

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта

Форма навчання денна / заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 90 кредитів (1 рік 4 місяці)

Навчальний план, затверджений Вченою радою 24.04.2018 протокол № 4
(дата та номер протоколу)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) стандарт відсутній

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) стандарт відсутній

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання на основі освітнього ступеня «бакалавр», «спеціаліст», «магістр»

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ		
1.1. Обов'язкові дисципліни		
<p>Соціально-особистісні: здатність до організації власної науково-дослідницької діяльності, здатність до системного критичного мислення; науковий світогляд і логічне мислення</p> <p>Загальнонаукові: володіння теоретико-методологічними засадами регулювання відносин інтелектуальної власності, розуміння необхідності участі в конкурсах та грантових і стипендіальних програмах.</p> <p>Інструментальні: знання основ методології, техніки і організації науково-дослідної роботи, підходів до планомірної та ефективної індивідуальної і командної дослідницької діяльності.</p>	<p>знати: - понятійно-категоріальний апарат предмета; значення, мету, функції та структуру, характеристики та особливості; - нормативну термінологію, санітарно-гігієнічні вимоги до організації занять з комп'ютером; основні етапи занять дітей за ПК; види інноваційних, мультимедійних презентацій, навчально-розвивальних програм; - способи керування комп'ютером; правила безпечної поведінки під час роботи з комп'ютером;</p> <p>вміти: - оволодіти послідовними, причинно-наслідковими та узагальнюючими механізмами широкого застосування фахових знань та компетентностей в діапазоні означених</p>	<p>Сучасні інформаційні технології</p>

	<p>професіограмою видів професійної діяльності у повсякденному житті;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовність до науково-дослідницької роботи у групах, згідно встановлених правил і дисциплінарних вимог; планування та раціональне використання передбачених ресурсів і тому числі часу на виконання завдань. -здатність налагодити ефективне і красномовне міжособистісне пряме чи опосередковане комунікування; надавати актуальну інформацію на основі синтезу різногалузевих знань у стислій формі (усно чи письмово) засобами інформаційно-комунікативних технологій, послуговуючись дотичною до них педагогічною термінологією; -оволодіти засобами сучасних інформаційних технологій. 	
<p>Соціально-особистісні: здатність до організації власної науково-дослідницької діяльності, здатність до системного критичного мислення; науковий світогляд і творче мислення</p> <p>Загальнонаукові: володіння теоретико-методологічними засадами регулювання відносин інтелектуальної власності, розуміння необхідності участі в конкурсах та грантових і стипендіальних програмах.</p> <p>Інструментальні: знання основ методології, техніки і організації науково-дослідної роботи, підходів до планомірної та ефективної індивідуальної і командної дослідницької діяльності.</p>	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятійно-категоріальний апарат науки; значення, мету, функції та структуру методології науки; -характеристики та особливості методів дослідження; -поняття про науку, її ознаки, функції, мету, завдання; головні віхи розвитку науки; - поняття про наукову діяльність, її види, форми, характеристика суб'єктів, підготовка та атестація наукових і науково-педагогічних кадрів; -сутність та комплекс вимог до наукового дослідження, його класифікацію, види, форми, науковий та науково-прикладний результат; - форми узагальнення наукових результатів; -особливості наукової публікації характеристики теоретичних методів наукових досліджень; -методологію емпіричних досліджень <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> -здійснювати аналіз теоретичних та експериментальних даних; -формулювати висновки та 	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>

	<p>узагальнення; -застосовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою; -методично грамотно працювати з текстами наукових джерел; -складати модель творчої роботи, програму і план власного дослідження; -доцільно використовувати категоріально-понятійний апарат; володіти прийомами роботи над науковим текстом (есе, тези, стаття, дисертаційна робота); -раціонально використовувати наукові методи пізнання; -обґрунтовувати практичну значущість результатів дослідження; -оформляти результати наукового дослідження; -захищати результати свого дослідження у встановленій формі; -володіти поняттями та засобами авторського права; -застосовувати інформацію про гранти, конкурси.</p>	
<p>Соціально-особистісні: - здатність діяти згідно етичних норм поведінки; організувати самостійну науково-дослідницьку діяльність, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети; - здатність до адаптації у нових соціокультурних умовах, генерувати нові ідеї у руслі системного осмислення наукових проблем.</p> <p>Загальнонаукові: - базові знання основ педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особи, схильності до естетичних цінностей та вміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>Інструментальні: - знання основ методології й методик реалізації дослідно-експериментальних проектів; - володіння освітніми технологіями моделювання та екстраполяції</p>	<p>знати: -розуміння і здатність їхньої транспозиції у діяльність спонтанну та організовану у різних формах; -фундаментальні різногалузеві дисципліни, інтерпретації їхніх фактів і прикладів; -модифікації принципів, дидактичного переосмислення даних шляхом використання комплексу психолого-педагогічних і математичних методів.</p> <p>вміти: -оцінювати освітніх досягнень підопічних залежно від сфери професійної діяльності на основі діагностичних методик із використанням новітніх підходів до їхнього впровадження; -здійснювати пошукову, експериментально-дослідницьку діяльність, її прогнозування і моделювання опису і аналізу одержаних фактів, їх критичного</p>	<p>Педагогіка вищої школи</p>

<p>результатів наукової діяльності у реальний педагогічний процес.</p>	<p>осмислення і транспозиції у реальний педагогічний процес з метою вирішення освітніх проблем і завдань всебічного розвитку особистості; -розуміння та використання теоретичних, і експериментальних методів у безпосередній педагогічній діяльності. -описувати широке коло актуальних проблем і процесів, які їх супроводжують у галузі дошкільної освіти України, починаючи від цілісності і системності педагогічного процесу у ДНЗ і ВНЗ і закінчуючи менеджментом та управлінською діяльністю закладів освіти різного типу; -здатність до освіти і самоосвіти шляхом самостійного опанування новими знаннями і актуальними технологіями, поширеними у вітчизняній та зарубіжній теорії і практиці.</p>	
<p>Інструментальні: - володіння основами усної та письмової комунікації іноземною мовою на рівні вище середнього (Upper Intermediate B2); -здатність до подальшого самовдосконалення у сфері англійської мови; -розвиток мовних і мовленнєвих умінь (усне мовлення, аудіювання, читання та письмо).</p>	<p>усне мовлення: -продукувати чіткий, докладний монолог на відповідно до обраної спеціальності; -виступати з підготовленими презентаціями, доповідями на наукових конференціях; -реагувати на основні ідеї та розпізнати важливу наукову інформацію під час обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з обраною спеціальністю аудіювання: -розуміти та розпізнавати інформацію в ході професійно-наукових обговорень; -розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання читання: -розуміти та вміти перекласти із словником автентичні тексти за фахом з підручників, газет, науково-популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет видань;</p>	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>

	<p>-розуміти деталі та загальний зміст наукового тексту, у т.ч. академічну та професійну кореспонденцію;</p> <p>-знаходити конкретну інформацію, пов'язану з предметом навчання</p> <p>письмо:</p> <p>-писати деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферами;</p> <p>-писати тези, доповіді, реферати та анотації із високим ступенем граматичної коректності.</p>	
1.2. Вибіркові дисципліни		
1.2.1 Дисципліни за вибором ВНЗ		
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти згідно етичних норм поведінки; - організовувати самостійну науково-дослідницьку діяльність, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети; - здатність до адаптації у нових соціокультурних умовах, генерувати нові ідеї у руслі системного осмислення наукових проблем. <p>Загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовність застосовувати сучасні методи дослідження і аналізу ризиків, загроз і небезпек на робочих місцях та виробничих об'єктах; -здатність поставити завдання та організувати наукові дослідження з визначення професійних, виробничих ризиків, загроз на робочих місцях. <p>Інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> -розробка та проведення заходів щодо усунення причин нещасних випадків, з ліквідації наслідків аварій на виробництві. -впровадження організаційних і технічних заходів з метою поліпшення безпеки праці; -здатність та готовність до організації діяльності виробничого колективу з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці; -впровадження ефективного розподілу функцій, обов'язків і повноважень з охорони праці у 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Законодавство про охорону праці в галузі; -Загальні закони та підзаконні нормативні акти; -права, обов'язки та відповідальність працівника і керівника підприємства або закладу невиробничої сфери; -державні нормативні акти про охорону праці (НПАОП), міжгалузеві та галузеві. Систему стандартів праці – державні стандарти України (ДСТУ). Міждержавні стандарти безпеки праці (ГОСТ ССТБ) та та міждержавні, міжгалузеві та галузеві нормативні акти; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> -використовувати знання законів про охорону праці при організації безпечної та здорової роботи, навчально-виховного процесу згідно свого фахового спрямування; -користуватися гарантіями прав громадян на охорону праці: встановлення робочого часу і часу відпочинку, охорони праці жінок і молоді, пільги і компенсації за важкі та шкідливі умови праці, відшкодування шкоди потерпілим; -встановлювати контроль та нагляд за станом охорони праці; -організувати навчання з питань охорони праці; -організувати розслідування нещасного випадку на робочому місці; 	Охорона праці

<p>виробничому колективі. -розробка методичного забезпечення і проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці; -готовність контролювати виконання вимог охорони праці в організації.</p>	<p>-організувати атестацію робочих місць за умовами праці.</p>	
<p>1.2.2 Дисципліни вільного вибору студента</p>		
<p>Соціально-особистісні: - здатність діяти згідно етичних норм поведінки; організувати самостійну науково-дослідницьку діяльність, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети; - здатність до адаптації у нових соціокультурних умовах, генерувати нові ідеї у руслі системного осмислення наукових проблем.</p> <p>Загальнонаукові: - базові знання основ педагогіки початкової школи, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особи, схильності до естетичних цінностей та уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>Інструментальні: - знання основ методології й методик реалізації дослідно-експериментальних проєктів; - володіння освітніми технологіями моделювання та екстраполяції результатів наукової діяльності у реальний педагогічний процес; - готовність до навчально-виховної роботи з учнями молодшого шкільного віку.</p>	<p>знати: -предмет і завдання дисципліни, основні категоріальні особливості, закономірності та рушійні сили процесу виховання і самовиховання; -принципи, методи і форми організації виховного процесу в початковій школі; -завдання і способи організації позакласної і позашкільної виховної роботи; -організацію роботи з батьками щодо виховання молодших школярів.</p> <p>вміти: -враховувати особливості організації виховного процесу в початковій школі; -визначати та проєктувати форми і методи виховання; -застосовувати на практиці основні форми, методи і засоби виховання школярів; проєктувати і моделювати різні напрями виховання в початковій школі; -здійснювати корекцію поведінки учнів початкових класів; -організувати і управляти виховним процесом та сприяти самовихованню школярів.</p>	<p>Педагогіка початкової школи</p>
<p>Соціально-особистісні: - здатність діяти згідно з етичними нормами поведінки; організувати самостійну навчально-корекційну діяльність, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети; - здатність до адаптації нових інноваційних технологій у корекційну роботу з дітьми.</p> <p>Загальнонаукові: - здатність до критичного мислення;</p>	<p>знати: -зміст, організаційні форми й методи корекційної роботи по формуванню правильного, чіткого мовлення в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; -методи педагогічного керівництва різними видами діяльності дітей; систему мовленнєвого виховання дітей, основні напрями та перспективи її розвитку; -основний зміст теоретичного</p>	<p>Практикум з логопедії</p>

<p>- вміння використовувати при вирішенні професійних завдань (діагностики та корекційної роботи) аналітичного мислення;</p> <p>- вміння визначати структуру мовного дефекту та чітко підбирати доцільні шляхи корекційної роботи;</p> <p>- проведення професійної діяльності, дотримуючись етичних принципів.</p> <p>Інструментальні: здатність:</p> <p>- виділяти, обробляти та аналізувати психолого-педагогічну інформацію про дитину;</p> <p>- логічно та критично мислити в процесі застосування теоретичного матеріалу при вирішенні корекційних проблем;</p> <p>- обирати оптимальні методи та прийоми обстеження рівня мовного розвитку дітей, обробляти результати обстеження, аналізувати їх з урахуванням вікових та психологічних особливостей дітей;</p> <p>- виявляти і давати оцінку психолого-педагогічним процесам.</p>	<p>матеріалу таких дисциплін, як «Анатомія та фізіологія людини», «Патологія органів слуху», «Невропатологія», «Психопатологія», «Основи дефектології» тощо.</p> <p>вміти:</p> <p>-проводити діагностичне обстеження мовлення дошкільників та школярів молодшого шкільного віку, аналізуючи рівень розвитку всіх сторін мовлення;</p> <p>-заповнювати та вести відповідні документи;</p> <p>-планувати корекційну роботу з дітьми з відповідним діагнозом;</p> <p>-розмежовувати схожі діагнози для забезпечення результативності роботи;</p> <p>-здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до дітей з вадами мовлення;</p> <p>-корегувати як первинний, так і вторинний дефекти розвитку дітей; вдосконалювати власні знання, використовувати в роботі передовий педагогічний досвід.</p>	
--	---	--

2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

2.1. Обов'язкові дисципліни

2.1.1. Теоретична підготовка

<p>Соціально-особистісні:</p> <p>- здатність діяти згідно етичних норм поведінки; організувати самостійну науково-дослідницьку діяльність, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети;</p> <p>- здатність до адаптації у нових соціокультурних умовах, генерувати нові ідеї у руслі системного осмислення наукових проблем.</p> <p>Загальнонаукові:</p> <p>- базові знання основ психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особи, схильності до естетичних цінностей та вміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>Інструментальні:</p> <p>- знання основ методології й методик реалізації дослідно-</p>	<p>знати:</p> <p>- понятійно-категоріальний апарат науки; значення, мету, функції та структуру методології кожної науки;</p> <p>- характеристики та особливості методів дослідження;</p> <p>- поняття про науку, її ознаки, функції, мету, завдання;</p> <p>- головні віхи розвитку науки; поняття про наукову викладацьку професійну діяльність, її види, форми, характеристика суб'єктів, підготовка та атестація наукових і науково-педагогічних кадрів;</p> <p>- сутність та комплекс вимог до наукового стилю викладання дисциплін психолого-педагогічного спрямування;</p> <p>- поняття творчості педагога-викладача та наукова творчість, її</p>	<p>Психологія вищої школи</p>
---	--	-------------------------------

<p>експериментальних проектів; - володіння освітніми технологіями моделювання та екстраполяції результатів наукової діяльності у реальний педагогічний процес.</p>	<p>ознаки, умови ефективності творчої викладацької діяльності; - характерні особливості наукової мови та наукової творчості; - особливості реферування, конспектування публікацій, написання їхніх анотацій; - поняття про методiku організації різних видів навчальних занять із означених дисциплін. вміти: - аналізувати теоретичні й експериментальні дані; формулювати висновки та узагальнення; - застосовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою; - працювати з текстами наукових джерел; складати програму і план викладу матеріалу; - доцільно використовувати категоріально-поняттєвий апарат кожної дисципліни; - володіти прийомами роботи над науковим текстом (есе, тези, стаття); - раціонально використовувати наукові методи пізнання.</p>	
<p>Соціально-особистісні: - здатність діяти згідно етичних норм поведінки; організувати самостійну науково-дослідницьку діяльність, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети; - здатність до адаптації у нових соціокультурних умовах, генерувати нові ідеї у руслі системного осмислення наукових проблем. Загальнонаукові: – володіння ієрархією основних рівнів управління освітою, вміння визначити їх основні характерні ознаки; – знання основних положень директивних і нормативних документів, що регламентують діяльність органів управління освітою. Інструментальні:</p>	<p>знати: - поняття про систему, основні види і типи систем, їх властивості та ознаки, класифікації; - поняття про соціальну систему, види соціальних систем, “системи” і “системний підхід”; - поняття “управління”, основної мети та завдання управління; - функції управління; основні компоненти системи “управління освітою”; - мету, завдання та основні напрямки Міністерства освіти і науки; - сутності положень основних директивних і нормативних документів, що регламентують діяльність органів управління освітою; - визначення змісту навчальної діяльності закладу освіти;</p>	<p>Педагогічний менеджмент</p>

<p>володіння особливостями управління освітою в умовах соціально-економічних перетворень у країні.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основні підходи до планування діяльності відділу освіти; - поняття “критерій”, “стандарт”, “еталон”; - зміст та структуру професійної компетентності педагогічних і керівних кадрів освіти. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозувати діяльність закладу, установи; - визначати зміст і структуру діяльності закладу, установи; підготувати статут, положення закладу, установи; - використовувати наукові методи аналізу; - розробляти методики контролю за станом діяльності. 	
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти згідно етичних норм поведінки; організувати самостійну науково-дослідницьку діяльність, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети; - здатність до адаптації у нових соціокультурних умовах, генерувати нові ідеї у руслі системного осмислення наукових проблем. <p>Загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особи, схильності до естетичних цінностей та вміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. <p>Інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання основ методології й методик реалізації дослідно-експериментальних проектів; - володіння освітніми технологіями моделювання та екстраполяції результатів наукової діяльності у реальний педагогічний процес. 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятійно-категоріальний апарат науки, значення, мету, функції та структуру методології дисципліни; - характеристики та особливості методів дослідження; - поняття про науку, її ознаки, функції, мету, завдання; - головні віхи розвитку науки; поняття про наукову викладацьку професійну діяльність, її види, форми, характеристика суб'єктів, підготовка та атестація наукових і науково-педагогічних кадрів; - сутність та комплекс вимог до наукового стилю викладання дисциплін психолого-педагогічного спрямування; поняття творчості педагога-викладача та наукова творчість, її ознаки, умови ефективності творчої викладацької діяльності; - характерні особливості наукової мови та наукової творчості; - особливості реферування, конспектування публікацій, написання їхніх анотацій; - поняття про методику організації різних видів навчальних занять із означених дисциплін. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати теоретичні й експериментальні дані; формулювати висновки та 	<p>Вікова психологія</p>

	<p>узагальнення;</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою; - методично грамотно працювати з текстами наукових джерел; складати програму і план викладу матеріалу; -доцільно використовувати категоріально-поняттєвий апарат кожної дисципліни; -володіти прийомами роботи над науковим текстом (есе, тези, стаття); - раціонально використовувати наукові методи пізнання; -обґрунтовувати практичну значущість результатів ППД. 	
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти згідно етичних норм поведінки; організувати самостійну науково-дослідницьку діяльність, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети; - здатність до адаптації у нових соціокультурних умовах, генерувати нові ідеї у руслі системного осмислення наукових проблем. <p>Загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особи, схильності до естетичних цінностей та уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. <p>Інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання основ методології й методик реалізації дослідно-експериментальних проектів; - володіння освітніми технологіями моделювання та екстраполяції результатів наукової діяльності у реальний педагогічний 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положення основних нормативних документів про освіту; -науково-методичні основи методики навчання дітей рідної мови; -зміст та завдання чинних програм виховання та навчання дітей дошкільного віку; -форми, методи, прийоми, принципи, закономірності та засоби навчання дітей рідної мови; -планування роботи з дошкільної лінгводидактики. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> -організувати роботу в ЗДО з дошкільної лінгводидактики; -добирати ефективні форми, засоби, методи і прийоми роботи з дошкільної лінгводидактики; дітей раннього та дошкільного віку; -планувати роботу відповідну до завдань та змісту програм; володіти методикою проведення мовленнєвих занять, ігор та вправ; -організувати спільну роботу сім'ї та закладів дошкільної освіти з дошкільної лінгводидактики 	<p>Методика викладання дошкільної лінгводидактики</p>
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> -здатність до оволодіння навичками спілкування на високому 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вікові та індивідуальні особливості з формування у дітей 	<p>Методика викладання елементарних</p>

<p>професійному рівні;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти згідно етичних норм поведінки; організувати самостійну науково-дослідницьку діяльність, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети; - здатність до адаптації у нових соціокультурних умовах, генерувати нові ідеї у руслі системного осмислення наукових проблем. <p>Загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові знання з математики, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особи, схильності до ораторських здібностей та уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. <p>Інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання основ методології й методики ФЕМУ; - здатність до навичок самостійної роботи з методичною та спеціальною літературою; - здатність використовувати різні форми та методи, принципи, засоби з ФЕМУ; - здатність організувати науково-методичну та науково-дослідну роботу з актуальних проблем курсу. 	<p>окремих математичних уявлень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - форми організації роботи з ФЕМУ в ЗДО; - зміст програмових вимог з ФЕМУ в закладах дошкільної освіти у чинних програмах; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводити різні форми роботи з дітьми з ФЕМУ; - організувати методичну роботу з означеної методики; - організувати роботи з дітьми раннього віку з ФЕМУ; - планувати роботу з ФЕМУ; - організувати роботу з ФЕМУ в різних режимних процесах. 	<p>математичних уявлень</p>
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти згідно етичних норм поведінки; організувати самостійну науково-дослідницьку діяльність, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети; - здатність до адаптації у нових соціокультурних умовах, генерувати нові ідеї у руслі системного осмислення наукових проблем. <p>Загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особи, схильності до естетичних цінностей та уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. <p>Інструментальні:</p>	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятійно-категоріальний апарат науки; значення, мету, функції та структуру методології кожної науки; - характеристики та особливості методів дослідження; - поняття про науку, її ознаки, функції, мету, завдання; - головні віхи розвитку науки; поняття про наукову викладацьку професійну діяльність, її види, форми, характеристика суб'єктів, підготовка та атестація наукових і науково-педагогічних кадрів; - сутність та комплекс вимог до наукового стилю викладання дисциплін психолого-педагогічного спрямування; поняття творчості педагога- 	<p>Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін</p>

<ul style="list-style-type: none"> - знання основ методології й методик реалізації дослідно-експериментальних проєктів; - володіння освітніми технологіями моделювання та екстраполяції результатів наукової діяльності у реальний педагогічний процес. 	<p>викладача та наукова творчість, її ознаки, умови ефективності творчої викладацької діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерні особливості наукової мови та наукової творчості; - особливості реферування, конспектування публікацій, написання їхніх анотацій; - поняття про методику організації різних видів навчальних занять із означених дисциплін. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати теоретичні й експериментальні дані; формулювати висновки та узагальнення; - застосовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою; - працювати з текстами наукових джерел; складати програму і план викладу матеріалу; -доцільно використовувати категоріально-поняттєвий апарат кожної дисципліни; - володіти прийомами роботи над науковим текстом (есе, тези, стаття); - раціонально використовувати наукові методи пізнання; -обґрунтовувати практичну значущість результатів ППД. 	
2.1.2 Практична підготовка		
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки; -здатність до критики й самокритики; -креативність, -адаптивність і комунікабельність; <p>Інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навички управління науковою інформацією та використання її у професійній діяльності; -здатність до організації та проведення різних форм роботи зі студентами; <p>Професійні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність кваліфіковано виконувати функції викладача; - здатність фахово та оптимально 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти; - права й обов'язки суб'єктів навчального процесу (викладачів, студентів); - концептуальні основи навчального предмету, його місце в загальній системі знань і цінностей та навчальному плані освітнього закладу. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід; - реалізовувати професійні якості на практиці; - враховувати в педагогічній діяльності вікові та психологічні 	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>

<p>використовувати методи, та форми навчання у практичній викладацькій діяльності.</p>	<p>особливості студентів; - фахово володіти знаннями курсу, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми.</p>	
<p>Соціально-особистісні: - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки; - здатність до критики й самокритики; - креативність, - адаптивність і комунікабельність; Інструментальні: - навички управління інформацією; - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою. Професійні: - формувати вміння спостерігати, аналізувати і оцінювати навчально-виховний процес логопедичних занять; - удосконалювати вміння у самостійній організації дитячого колективу, індивідуальній роботі з дітьми, проведення логопедичних занять; - формувати вміння надавати кваліфіковану педагогічну допомогу батькам дітей з вадами мовлення; - стимулювати фахівців до поглиблення педагогічних знань та розвитку педагогічних здібностей.</p>	<p>знати: - основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти; права й обов'язки суб'єктів навчального процесу; - концептуальні основи навчального предмету, його місце в загальній системі знань і цінностей та навчальному плані освітнього закладу вміти: - виконувати всі види робіт, передбачені програмою практики; вести щоденник практики; виконувати всі види робіт, передбачених змістом виробничої практики; виявляти організованість, дисциплінованість, ввічливість, працелюбність, здійснювати психолого-педагогічне спостереження за групою дітей і нагромаджувати матеріал для складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.</p>	<p>Виробнича логопедична практика</p>
<p>Соціально-особистісні: - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки; - здатність до критики й самокритики; - креативність, - адаптивність і комунікабельність; Інструментальні: - навички управління інформацією; - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою. Професійні: - формувати вміння спостерігати, аналізувати і оцінювати навчально-виховний процес в початковій школі; - удосконалювати вміння у самостійній організації дитячого колективу, індивідуальній роботі з</p>	<p>знати: - основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти; права й обов'язки суб'єктів навчального процесу; - концептуальні основи навчального предмету, його місце в загальній системі знань і цінностей та навчальному плані освітнього закладу вміти: - виконувати всі види робіт, передбачені програмою практики; вести щоденник практики; - виконувати всі види робіт, передбачених змістом виробничої практики; - виявляти організованість, дисциплінованість, ввічливість,</p>	<p>Виробнича практика в початковій школі</p>

<p>дітьми, проведення уроків та інших форм роботи в початковій школі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формувати вміння надавати кваліфіковану педагогічну допомогу батькам; - стимулювати фахівців до поглиблення педагогічних знань та розвитку педагогічних здібностей. 	<p>працелюбність;</p> <ul style="list-style-type: none"> -здійснювати психолого-педагогічне спостереження за групою дітей і нагромаджувати матеріал для складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас. 	
<p>2.2 Вибіркові дисципліни 2.2.1 Дисципліни за вибором ВНЗ</p>		
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти згідно етичних норм поведінки; організувати самостійну науково-дослідницьку діяльність, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети; - здатність до адаптації у нових соціокультурних умовах, генерувати нові ідеї у руслі системного осмислення наукових проблем. <p>Загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особи, схильності до естетичних цінностей та уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. <p>Інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання основ методології й методик реалізації дослідно-експериментальних проектів; - володіння освітніми технологіями моделювання та екстраполяції результатів наукової діяльності у реальний педагогічний процес. 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняттєво-категоріальний апарат науки; значення, мету, функції та структуру методології кожної науки; - характеристики та особливості методів дослідження; - поняття про науку, її ознаки, функції, мету, завдання; - головні віхи розвитку науки; поняття про наукову викладацьку професійну діяльність, її види, форми, характеристика суб'єктів, підготовка та атестація наукових і науково-педагогічних кадрів; - сутність та комплекс вимог до наукового стилю викладання дисциплін психолого-педагогічного спрямування; поняття творчості педагога-викладача та наукова творчість, її ознаки, умови ефективності творчої викладацької діяльності; - характерні особливості наукової мови та наукової творчості; - особливості реферування, конспектування публікацій, написання їхніх анотацій; - поняття про методику організації різних видів навчальних занять із означених дисциплін. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати теоретичні й експериментальні дані; формулювати висновки та узагальнення; - застосовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою; - методично грамотно працювати з текстами наукових джерел; 	<p>Методика викладання української мови в початковій школі</p>

	<p>складати програму і план викладу матеріалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доцільно використовувати категоріально-поняттєвий апарат кожної дисципліни; - володіти прийомами роботи над науковим текстом (есе, тези, стаття); - раціонально використовувати наукові методи пізнання; - обґрунтовувати практичну значущість результатів ППД. 	
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти згідно етичних норм поведінки; організувати самостійну науково-дослідницьку діяльність, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети; - здатність до адаптації у нових соціокультурних умовах, генерувати нові ідеї у руслі системного осмислення наукових проблем. <p>Загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особи, схильності до естетичних цінностей та уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. <p>Інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання основ методології й методик реалізації дослідно-експериментальних проектів; - володіння освітніми технологіями моделювання та екстраполяції результатів наукової діяльності у реальний педагогічний процес. 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу рідного краю; - найбільш цікаві для дітей об'єкти і явища природи нашої планети (поза межами нашої країни); - вплив природи на формування особистості; - завдання ознайомлення дошкільників з природою; - сучасні наукові дослідження та надбання практики з питань організації роботи з ознайомлення дошкільників з природою; - зміст знань дітей про оточуючий світ природи; - умови ефективності навчально-виховного процесу щодо вирішення завдань ознайомлення дошкільників з природою; - безпосередні та опосередковані методи ознайомлення дітей з природою; - форми організації діяльності дітей в процесі пізнання ними світу природи; - засоби фіксації знань дітей про природу; - обладнання ділянки дитячого садка та куточка природи в умовах суспільного і сімейного дошкільного виховання. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати основні методи педагогічного дослідження у навчанні дітей природи; - використовувати ігри з природними матеріалами; - відбирати та в доступній цікавій формі подавати дітям природничі знання на спеціальних заняттях і в 	<p>Методика викладання природи в закладах дошкільної освіти</p>

	<p>повсякденному житті;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно демонструвати дітям зв'язки та залежності, що існують в природі; - організовувати працю дітей в природі; - обладнувати в групових кімнатах куточки природи; - здійснювати систематичний фронтальний та вибірковий контроль за рівнем оволодіння дітьми знаннями природничого змісту. 	
2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента		
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти згідно етичних норм поведінки; організувати самостійну науково-дослідницьку діяльність, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети; - здатність до адаптації у нових соціокультурних умовах, генерувати нові ідеї у руслі системного осмислення наукових проблем. <p>Загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особи, схильності до естетичних цінностей та вміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. <p>Інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання основ методології й методик реалізації дослідно-експериментальних проектів; - володіння освітніми технологіями моделювання та екстраполяції результатів наукової діяльності у реальний педагогічний процес. 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняттєво-категоріальний апарат науки; значення, мету, функції та структуру методології кожної науки; - характеристики та особливості методів дослідження; - поняття про науку, її ознаки, функції, мету, завдання; - головні віхи розвитку науки; поняття про наукову викладацьку професійну діяльність, її види, форми, характеристика суб'єктів, підготовка та атестація наукових і науково-педагогічних кадрів; - сутність та комплекс вимог до наукового стилю викладання дисциплін психолого-педагогічного спрямування; поняття творчості педагогавикладача та наукова творчість, її ознаки, умови ефективності творчої викладацької діяльності; - характерні особливості наукової мови та наукової творчості; - особливості реферування, конспектування публікацій, написання їхніх анотацій; - поняття про методіку організації різних видів навчальних занять із означених дисциплін. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати теоретичні й експериментальні дані; формулювати висновки та узагальнення; - застосовувати сучасні ефективні 	<p>Методика викладання математики в початковій школі</p>

	<p>засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методично грамотно працювати з текстами наукових джерел; складати програму і план викладу матеріалу; -доцільно використовувати категоріально-поняттєвий апарат кожної дисципліни; - володіти прийомами роботи над науковим текстом (есе, тези, стаття); -раціонально використовувати наукові методи пізнання; -обґрунтовувати практичну значущість результатів ППД. 	
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - світоглядна культура; - здатність до системного мислення й організації власної творчо-мистецької діяльності, - креативність. <p>Загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння закономірностей і принципів мистецтва та вміння використовувати їх у професійній діяльності; - дослідницькі вміння й навички; -здатність виявляти актуальні проблеми в освітньо-мистецькій сфері. <p>Інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові знання теорії фундаменталізації сучасної педагогічної науки та мистецтва; - здатність до аналізу і синтезу основних педагогічних теорій; - навички використання концептуальних положень змісту фундаменталізації наукового знання у розв'язанні досліджуваної проблеми. 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> -провідні ідеї, концепції, закономірності розвитку державної системи освіти; - психолого-педагогічні основи, дидактичні принципи, зміст, форми та методи навчання образотворчому мистецтву; -особливості викладання образотворчого мистецтва в початкових класах, види діяльності учнів на уроках образотворчого мистецтва; -зміст і навчально-виховні завдання, які ставлять на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах загальноосвітньої школи; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> -володіти майстерністю виконавської діяльності у відповідних видах образотворчої діяльності, починаючи від визначення змісту задуму, обрання засобів виразності для його втілення; - володіти культурою сприймання творів образотворчого мистецтва та продуктів дитячої зображувальної діяльності; - володіти методами стимулювання та активізації творчої діяльності дітей. 	<p>Методика викладання образотворчого мистецтва в початковій школі</p>
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіння культурою професійної 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретичні основи та зміст методики 	<p>Методика викладання</p>

<p>педагогічної діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до навчання впродовж життя; -креативність, володіння системним та критичним мисленням; - адаптивність і комунікабельність; - наполегливість у досягненні мети; -турбота про якість виконуваної роботи; <p>Загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння причинно-наслідкових зв'язків й уміння їх використовувати в професійній діяльності; - аналітичні здібності; - дослідницькі навички; - здатність виявляти актуальні проблеми та окреслювати шляхи щодо їх подолання. <p>Інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіння системою теоретичних знань, з допомогою яких забезпечується успішне проведення навчального процесу з трудового навчання; пошуковими, науково-дослідницькими навичками моделювання експериментальної програми дослідження; -виокремлення логічних взаємообумовлених рішень щодо актуальних проблем трудового виховання дітей і молоді на основі єдиних методологічних принципів у руслі логістичних підходів. 	<p>трудового навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> -завдання трудового навчання й виховання, вимоги до нього, організацію трудового навчання; методику проведення різних форм роботи; -загальні основи сучасного виробництва, художньої промисловості України; - види матеріалів та їх властивості, технологію їх обробки, виготовлення та застосування виробів; -назви інструментів, що використовуються при обробці матеріалів, їх будову, призначення, правила користування; - вимоги до гігієни праці; - основи художнього конструювання виробів, конструктивні особливості матеріалів. <p>-вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіти методикою трудового навчання, реалізуючи принципи трудового навчання; -аналізувати й використовувати передовий педагогічний досвід і досягнення психолого-педагогічних наук у побудові навчального процесу в початковій школі. - володіти прийомами роботи з папером, картоном, текстильними, природними та викидними матеріалами; читати схеми, креслення виробів, виготовляти розгортки та технологічні картки. 	<p>трудового навчання в початковій школі</p>
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до системного аналізу теорії й практики власної педагогічної діяльності; до сомоорганізації, самооцінки й об'єктивного самоконтролю результатів професійної діяльності; - здатність до генерування оригінальних авторських ідей на основі синтезу здобутків національних і зарубіжних учених. <p>Загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові знання основ етики, психології, педагогіки, філософії що сприяють розвитку педагогічної культури й формуванню 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мету, завдання, структуру навчальної дисципліни «Я досліджую світ» з методикою викладання у початковій школі; -міждисциплінарні зв'язки та їх значення для формування світогляду молодшого школяра; -методологію побудови навчального курсу «Я досліджую світ» відповідно до вимог Державного стандарту початкової загальної освіти; - сучасні програми та підручники для початкової школи з курсу; - основні уявлення про поняття, які 	<p>«Я досліджую світ» з методикою викладання в початковій школі</p>

<p>професійно-особистісних якостей та їх подальший розвиток в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>Інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіння пошуковими, науково-дослідницькими навичками моделювання педагогічної діяльності на основі єдиних методологічних принципів задля вирішення актуальних проблем освіти дітей; -готовність до проведення суспільствознавчої освіти, яка спрямована на формування та соціалізацію особистості молодшого школяра, розвиток його самосвідомості, формування інтересу до суспільного життя, виховання дбайливого ставлення до близьких людей, розширення знань дітей про рідний край, розвиток свідомого ставлення до праці та виконання своїх обов'язків. 	<p>формується з суспільствознавства в початковій школі;</p> <ul style="list-style-type: none"> -засоби, методи, методичні прийоми навчання навчального предмету «Я досліджую світ». <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати відповідні методи та прийоми задля формування знань та світогляду учнів на уроках з суспільствознавства; - визначати тип уроку, його мету залежно від теми уроку; - організовувати самостійну роботу учнів на уроках; -використовувати духовну спадщину українського народу на уроках суспільствознавства; - інтегрувати знання та раціонально використовувати їх в процесі наповнення оригінальним змістом уроків навчального предмету «Я досліджую світ», позаурочних заходів в початковій школі; - критично аналізувати та об'єктивно оцінювати суспільні відносини, явища та процеси на основі науково обґрунтованих критеріїв і принципів; - забезпечувати належні умови для самовираження учнів, організації комунікативного спілкування, застосування в навчальному процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості. 	
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вироблення навичок графічно правильного, красивого письма; -професійно розв'язувати навчально-виховні завдання; - здатність до системного аналізу теорії й практики власної педагогічної діяльності, до сомоорганізації, самооцінки й об'єктивного самоконтролю результатів професійної діяльності; -здатність до генерування оригінальних авторських ідей на основі синтезу здобутків національних і зарубіжних учених. <p>Загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові знання основ графіки, що 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> –загальні питання методики викладання каліграфії, особливості формування графічної діяльності у шестирічному у віці; –норми письма, вимоги до техніки написання; –методи, методичні прийоми, умови навчання каліграфічного письма молодших школярів, гігієнічні правила письма; –особливості формування каліграфічного письма на уроках письма в початковій школі мету, зміст періодів –навчання каліграфічного письма; 	<p>Основи графіки</p>

<p>сприяють розвитку графічних навичок, правильного, красивого письма, загальної культури й соціалізації особистості та уміння їх використовувати в професійній діяльності.</p> <p>Інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засвоєння методів та прийомів навчання каліграфічного письма; - визначення умов навчання дітей каліграфічного письма; - вміння аналізувати завдання та зміст програми навчання дітей грамоти в 1-4 класах; - засвоєння навичок ведення зошитів та їх перевірки а також оцінювання робіт з каліграфії. 	<ul style="list-style-type: none"> – специфіку формування графічних навичок письма та розділових знаків; – порядок ведення, перевірки та оцінювання графічних якостей письма молодших школярів; – шляхи вдосконалення навичок каліграфічного письма на уроках української мови; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – організувати роботу з навчання дітей каліграфічного письма; – добирати ефективні форми, засоби, методи і прийоми роботи задля красивого і правильного письма; – планувати роботу відповідно до завдань та змісту програми; – коментувати написання букв та їх поєднань; – володіти методикою проведення уроків, ігор та вправ з грамоти; – перевіряти зошити та оцінювати роботу школярів відповідно до нормативів оцінювання письмових робіт. 	
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти згідно етичних норм поведінки; організувати самостійну науково-дослідницьку діяльність, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети; - здатність до адаптації у нових соціокультурних умовах, генерувати нові ідеї у руслі системного осмислення наукових проблем. <p>Загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особи, схильності до естетичних цінностей та уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. <p>Інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання основ методології й методик реалізації дослідно-експериментальних проектів; - володіння освітніми технологіями моделювання та екстраполяції результатів наукової діяльності у 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст, організаційні форми і методи навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку для здійснення їх різнобічного розвитку; - методи педагогічного керівництва різними видами діяльності вихованців; - систему екологічного виховання дітей, основні напрями і перспективи її розвитку в педагогічній науці України; - основні природоохоронні активи, закони, документи з питань охорони навколишнього середовища; - бути обізнаним із змістом природних умов України (клімат, природні зони, рослинний і тваринний світ, Червона книга України). <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до дітей, сприяти розвитку їх здібностей і задатків; 	<p>Методика викладання природознавства в початковій школі</p>

<p>реальний педагогічний процес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - використовувати засоби педагогічного впливу, які ґрунтуються на традиціях українського народу; - забезпечувати діагностичне обстеження молодших школярів, аналізуючи рівень їх знань, умінь та навичок з природознавства; - планувати навчально – виховну роботу з вихованцями в урочний та позаурочний час; - керуватися принципами загальнолюдської моралі; - передавати дітям набутий життєвий досвід, знання, вміння та навички ефективного природокористування; - керувати творчою працею дітей та їх самостійною діяльністю; - вдосконалювати знання, використовувати в роботі вітчизняний і зарубіжний передовий педагогічний досвід. 	
<p>Соціально-особистісні: -розкрити особливості перебігу психофізичного розвитку дітей; - визначити напрямки корекційно-виховної та освітньої роботи з дітьми з психофізичними вадами; --вивчити корекційно-розвивальні підходи до виховання, навчання, забезпечення соціальної адаптації дітей з ООП.</p> <p>Загальнонаукові: - вивчити історію розвитку теорії та практики методики роботи з дітьми з психофізичними вадами; -проаналізувати законодавчу базу освіти дітей з ООП; - вміння аналізувати програми для спеціальних дошкільних навчальних закладів та особливості методики навчання та виховання дітей дошкільного віку з ООП.</p> <p>Інструментальні: - вміння визначати критерії якості діяльності освітнього закладу; - вміння класифікувати порушення розвитку дітей з ООП; -вміння підбирати методику</p>	<p>знати: -структуру та особливості процесу розвитку дітей з ООП; -основи навчання та виховання дітей з вадами розвитку; -закономірності розвитку психіки розумово відсталих дітей; -теоретичні основи корекційно-виховної та освітньої роботи з розумово відсталими дошкільниками; -методи психолого-педагогічної діагностики; -форми роботи з підготовки дітей до навчання в спеціальній школі; -зміст програм для спеціальних дошкільних навчальних закладів та особливості методики навчання та виховання розумово відсталих дітей дошкільного віку; -специфічні аспекти методики роботи з ними за такими напрямками: -розвиток мовлення дітей; -організація та корекція ігрової діяльності</p> <p>вміти: -спостерігати за дитиною, динамікою її розвитку;</p>	<p>Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>

<p>діагностування дітей з порушеннями розвитку; -здатність організувати кваліфіковану корекційну допомогу дітям з особливим психофізичним розвитком.</p>	<p>-користуватися методами психолого-педагогічної діагностики; -визначити ступінь і структуру порушення у розвитку дитини; -відокремлювати первинну ознаку порушення розвитку від вторинних і побічних відхилень; -виявляти рівень актуального та зону найближчого розвитку дитини.</p>	
<p>Соціально-особистісні: - вивчити спеціальну логопедичну і психолого-педагогічну літературу з проблеми корекції вад мовлення за допомогою логопедичного масажу; - дослідити вплив логопедичного масажу на м'язи артикуляційного апарату при корекції вад мовлення; -вивчити і описати прийоми логопедичного масажу, спрямованого на корекцію мовленнєвих розладів; Загальнонаукові: - знання основних положень директивних і нормативних документів, що регламентують діяльність закладів (груп, класів) компенсуючого типу; - розуміння причинно-наслідкових зв'язків й уміння їх використовувати у педагогічній корекційній діяльності; -навички управління (використання) зібраною інформацією; - здатність здійснювати науково-теоретичний аналіз педагогічної проблеми. Інструментальні: -диференціювати прийоми логопедичного масажу залежно від патологічної симптоматики в м'язовій системі при мовленнєвих порушеннях; - розглянути структуру дефекту для виявлення необхідності застосування логопедичного масажу; - навчитися застосувати елементи масажу задля подолання вад мовлення.</p>	<p>знати: -основні закономірності вікового анатомо-фізіологічного розвитку дітей дошкільного та шкільного віку; -теоретичні і природничо-наукові основи та засоби гігієнічного виховання дітей; -анатомію і фізіологію нервової системи; основні хвороби нервової системи та сучасні методи їх лікування; проблеми зв'язку невропатології і дефектології; методи реабілітації дітей з порушеннями нервової системи; -причини виникнення, прояву та закономірності мовленнєвих відхилень, методи їх профілактики, лікування та організації допомоги дітям з важкими вадами мовлення; -причини і патогенез вад мовлення їх класифікації; засоби допомоги дітям у спеціальних закладах; основні положення про реабілітацію та соціально-трудова адаптацію дітей; -вплив логопедичного масажу на організм дитини; -про роль масажу у забезпеченні психічного здоров'я та розвитку дітей профілактику захворювань та догляд за дітьми вміти: - проектувати напрямки логопедичного масажу з дітьми з урахуванням індивідуальних та діагностичних особливостей; - передбачати результат лікувального масажу; - прогнозувати процес розвитку особистості дитини; - передбачати поведінку дитини з</p>	<p>Основи логопедичного масажу</p>

	<p>вадами мовлення під час застосування елементів масажу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати масаж з використанням зондів та без них; - планувати логопедичний масаж на занятті; - виконувати різні прийоми масажу під час заняття. 	
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> -розкрити особливості розвитку дітей з вадами мовлення; -вивчити особливості психомоторного розвитку дітей різних вікових груп; -опанувати методикою обстеження та діагностуванням дітей-логопатів логопедом та лікарем невропатологом. <p>Загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проаналізувати історію та теорію диференціальної діагностики як науки; -вивчити загальні поняття про «діагноз», «диференціальна діагностика»; -визначити вікові нормативи психомоторного розвитку дитини. <p>Інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вміння обстежувати неврологічний стан дитини, мовлення, дихання, дрібну моторику; - вміння класифікувати порушення усного та писемного мовлення; -вміння підбирати методику діагностування дітей з порушенням мовлення; -здатність організувати навчально-виховну діяльність з дітьми-логопатами. 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особливості психомоторного розвитку дитини від 1 до 6 р.; -закономірності довербального і раннього вербального розвитку дитини; -неврологічні основи мовлення; -способи обстеження фізіологічного та мовленнєвого дихання; -принципи комплексної діагностики; -способи розмежування різних вад схожих за симптомами; -способи неврологічного обстеження <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обстежувати моторику, чутливість, вегетативні реакції, вищі кіркові функції, усне мовлення; -правильно збирати анамнез; -заповнювати документи на дитину з вадами мовлення; -розмежовувати схожі вади мовлення; -проводити профілактичну та корекційну роботу з вихователями та батьками дітей з вадами мовлення. 	Диференціальна діагностика
<p>Соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> -розкрити особливості розвитку дітей з вадами зору, слуху та інтелекту; -вивчити корекційно-розвивальні підходи до виховання, навчання, забезпечення соціальної адаптації осіб з вадами слуху, зору та інтелекту. <p>Загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проаналізувати історію та теорію тифло-сурдо-олігофренопедагогіки; -вивчити вітчизняний та 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> -історію та еволюцію поглядів суспільства щодо проблем навчання та виховання дітей з вадами психофізичного розвитку; -особливості сучасних концепцій навчання та виховання дітей з вадами слуху, зору, інтелекту; -специфіку сучасної системи спеціальної освіти за рубежом і в Україні; -зв'язок сурдо-тифло-олігофренопедагогіки з іншими 	Сурдо-тифло-олігофрено педагогіка

<p>зарубіжний досвід організації спеціальної освіти для осіб з вадами слуху, зору та інтелекту;</p> <p>-визначити педагогічні умови забезпечення освітніх потреб означеної категорії дітей.</p> <p>Інструментальні:</p> <p>- вміння визначати критерії якості діяльності освітнього закладу;</p> <p>- вміння класифікувати порушення зору, слуху та інтелекту дитини;</p> <p>-вміння підбирати методику діагностування дітей з порушеннями розвитку;</p> <p>-здатність організувати кваліфіковану консультативну та корекційну допомогу батькам дітей з особливим психофізичним розвитком.</p>	<p>науками;</p> <p>-зміст, форми і методи навчання та виховання дітей з вадами слуху, зору, інтелекту.</p> <p>вміти:</p> <p>-визначити предмет і завдання сурдопедагогіки, тифлопедагогіки та олігофренопедагогіки;</p> <p>-дати медико-психолого-педагогічну характеристику дітей з вадами слуху, зору та інтелекту;</p> <p>-проаналізувати систему освіти для дітей з вадами слуху, зору та інтелекту;</p> <p>-означити специфіку корекційної допомоги дітям з різним ступенем враження зорового та слухового аналізатора, інтелекту.</p>	
<p>Соціально-особистісні:</p> <p>-здатність організувати корекційний (логопедичний) супровід дітей з особливим психофізичним розвитком, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети;</p> <p>- знання особливостей дитини з аномаліями розвитку;</p> <p>- володіння методами і прийомами відбору дітей у спеціальні заклади.</p> <p>Загальнонаукові:</p> <p>- знання основних положень директивних і нормативних документів, що регламентують діяльність закладів (груп, класів) компенсуючого типу;</p> <p>- розуміння причинно-наслідкових зв'язків й уміння їх використовувати у педагогічній корекційній діяльності;</p> <p>-навички управління (використання) зібраною інформацією;</p> <p>- здатність здійснювати науково-теоретичний аналіз педагогічної проблеми.</p> <p>Інструментальні:</p> <p>- вміння визначати критерії якості діяльності освітнього закладу;</p> <p>- вміння класифікувати порушення розвитку дитини;</p> <p>-вміння підбирати методику</p>	<p>знати:</p> <p>-основні державні документи, правові та нормативні акти з питань виховання та навчання, соціального захисту дітей з особливими потребами (з тяжкими вадами мовлення);</p> <p>-структуру спеціальної освіти; особливості дитини з аномаліями розвитку;</p> <p>-особливості діагностики дитини з аномаліями розвитку;</p> <p>методи і прийоми відбору дітей у спеціальні заклади</p> <p>вміти:</p> <p>-вміти трактувати основні державні документи, правові та нормативні акти з питань виховання та навчання захисту дітей з особливими потребами;</p> <p>-добирати та практично використовувати методи і прийоми психолого-педагогічного обстеження дітей та вміти їх інтерпретувати;</p> <p>-аналізувати дані з медичних карток дітей та результати обстежень логопедом;</p> <p>-формулювати висновки та узагальнення;</p> <p>-підбирати відповідний навчальний заклад (клас, групу) для дітей з різними нозологіями та програми</p>	<p>Організаційно-методичний супровід логопедичної роботи</p>

<p>діагностування дітей з порушеннями розвитку; -здатність організувати кваліфіковану консультативну та корекційну допомогу вчителя-логопеда дітям з особливим психофізичним розвитком.</p>	<p>корекційної роботи.</p>	
<p>Соціально-особистісні: - здатність діяти згідно з етичними нормами поведінки; організувати самостійну навчально-корекційну діяльність, виявляти креативність і наполегливість у досягненні мети; - здатність до адаптації нових інноваційних технологій у корекційну роботу з дітьми. Загальнонаукові: - подати основні відомості про особливості та зміст логопедичної ритміки; - розкрити методика проведення логопедичної ритміки в системі корекційної роботи з подолання мовленнєвих порушень у дітей; - використання професійних навичок у роботі з дітьми з особливими потребами. Інструментальні: здатність: - виділяти, обробляти та аналізувати психолого-педагогічну інформацію про дитину; - логічно та критично мислити в процесі застосування теоретичного матеріалу при вирішенні корекційних проблем; - обирати оптимальні методи та прийоми обстеження рівня мовного розвитку дітей, обробляти результати обстеження, аналізувати їх з урахуванням вікових та психологічних особливостей дітей; - виявляти і давати оцінку психолого-педагогічного процесу.</p>	<p>знати: - етіологію, механізми, симптоматику мовленнєвих порушень; - можливість цілеспрямованого застосування комплексного психолого-медико-педагогічного впливу на людей з порушеннями мовлення; - методи та прийоми корекційної роботи; - значення музики, руху, слова у розвитку особистості. вміти: - поєднувати слово, музику, рух у корекційній роботі; - використовувати засоби логоритміки з оздоровчою, пізнавальною, виховною і корекційною метою; - розвивати чуття ритму, сприймання музичних образів, вміння відповідно рухатись у дітей; - враховувати вікові та індивідуальні особливості дитини при виборі завдань на логопедичне заняття.</p>	<p>Логоритміка</p>