

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**до навчального плану**

Код та найменування спеціальності	231 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський) рівень</u>
Спеціалізація	<u>Практична психологія, Соціально-психологічна реабілітація</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Соціальна педагогіка</u>
Форма навчання	<u>денна, заочна</u>
Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи – <u>90</u> , термін навчання <u>1 р. 4 м.</u>	
<u>Навчальний план, затверджений Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від «30» серпня 2016 року)</u>	
Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності)	<u>стандарт відсутній</u>
Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності)	<u>стандарт відсутній</u>
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	<u>освітній рівень бакалавра, спеціаліста</u>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1. Цикл загальної підготовки		
1.1. Обов'язкові дисципліни		
Лінгвістична компетенція - знання системи мови і правил її функціонування в процесі комунікації англійською мовою, вміння висловлювати свою думку в усній та письмовій формах (письмо, читання). Комунікативна компетенція – здатність сприймати та породжувати англомовне мовлення	<i>Знання:</i> способів утворення і функціонування граматичних форм і конструкцій; моделей побудови речень і словосполучень та застосування їх у практиці мовлення; правил артикуляції англійських голосних і приголосних звуків; граматичного матеріалу англійської мови; словника-мінімуму базового підручника та лексики навчального вжитку; розмовних тем побутового та країнознавчого характеру; культурно-історичного коріння англійської мови та її сучасної функції як мови міжнародного спілкування. <i>Уміння і навички:</i>	Іноземна мова за професійним спрямуванням

<p>відповідно до умов комунікації з урахуванням ситуації, адресата і характеру взаємодії партнерів. Професійно-мовленнєва компетенція – володіння мовою на адаптивному рівні, що визначається конкретною ситуацією та вміннями педагогічного спілкування; володіння мовним матеріалом для його фахового використання у професійній сфері; здатність використовувати англомовну наукову літературу; володіння навичками фахового ділового спілкування рідною та англійською мовами на достатньому професійному рівні. Лінгвокраїнознавча компетенція – знання про основні особливості соціокультурного розвитку країни, мова якої вивчається, вміння здійснювати мовленнєву комунікацію відповідно до них. Стратегічна компетенція – здатність компенсувати вербальними і невербальними засобами поодинокі недоліки у володінні мовою. Соціально-культурна компетенція – обізнаність із соціально-культурним контекстом функціонування мови; готовність до професійного</p>	<p>володіти монологічним і діалогічним мовленням у ситуаціях неофіційного та офіційного спілкування професійно-педагогічної, суспільно-культурної, естетичної та побутової тематики; розуміти монологічне та діалогічне мовлення в професійно-педагогічній, культурно-естетичній та побутовій сферах при безпосередньому спілкуванні; читати оригінальну фахову і суспільно-політичну літературу, а також тексти побутової тематики з різним функціональним спрямуванням; володіти вміннями писемного мовлення, дотримуючись особливостей стилю в професійно-педагогічній, культурно-естетичній та побутовій сферах, у тому числі в письмових перекладах з однієї мови на іншу, які виконуються з різними цілями.</p>	
--	---	--

<p>спілкування з фахівцями-іноземцями.</p>		
<p>Здатність здійснювати пошук, аналіз, критичне осмислення інформації з проблем педагогіки вищої школи; вміння практичного використання теоретичних знань; володіння належним рівнем педагогічної майстерності; володіння новітніми педагогічними технологіями організації навчального процесу у ВНЗ; здатність організувати сприятливе соціально-психологічне середовище у ВНЗ; сформованість індивідуального стилю педагогічного спілкування; володіння методами і прийомами особистісного та професійного самовдосконалення.</p>	<p><i>Знання:</i> місця і значення педагогіки в системі психолого-педагогічних наук; цілей і завдань навчання у ВНЗ; історії виникнення та розвитку вітчизняної і зарубіжної вищої школи; основоположних державних нормативних документів про функціонування вищої освіти в Україні; новітніх педагогічних технологій; основ педагогічної майстерності; закономірностей, принципів, форм, методів та інших компонентів навчально-виховного процесу у ВНЗ; сутності соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі; аспектів взаємодії особистості та соціуму; основних соціально-психологічних умов, що забезпечують життєдіяльність людини.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> значення і місця педагогіки в системі психолого-педагогічних наук; цілей і завдань навчання у ВНЗ; історії виникнення та розвитку вітчизняної і зарубіжної вищої школи; основоположних державних нормативних документів про функціонування вищої освіти в Україні; новітніх педагогічних технологій; основ педагогічної майстерності; закономірностей, принципів, форм, методів та інших компонентів навчально-виховного процесу у ВНЗ; сутності соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі; аспектів взаємодії особистості та соціуму; основних соціально-психологічних умов, що забезпечують життєдіяльність людини.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> застосовувати набуті знання в реальному навчально-виховному процесі; володіти основними навичками проведення занять у вищому навчальному закладі; критично осмислювати негативні явища у вищих навчальних закладах; організувати власну діяльність у навчальному закладі та навчальний процес з конкретної навчальної дисципліни; використовувати методи самопізнання на практиці з метою самореалізації, самовдосконалення та особистісного зростання, враховуючи індивідуально-психологічні особливості особистості; володіти прийомами конструктивного спілкування; впливати на</p>	<p>Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача</p>

	соціально-психологічний клімат педагогічного колективу.	
<p>Володіння знаннями у сфері психології вищої школи на теоретико-методологічному рівні; сформованість власної світоглядної концепції освіти; здатність здійснювати пошук, аналіз, критичне осмислення інформації з проблем психології вищої школи; вміння практичного використання теоретичних знань; володіння новітніми психологічними технологіями організації навчального процесу у ВНЗ; здатність організувати сприятливе соціально-психологічне середовище у ВНЗ; сформованість індивідуального стилю педагогічного спілкування; володіння методами і прийомами особистісного та професійного самовдосконалення; сформованість критичного, креативного та рефлексивного мислення; сформованість дослідницької культури.</p>	<p><i>Знання:</i> предмету, завдань, методів психології вищої школи; основних теорій сучасної психології, які дають можливість розробляти і впроваджувати ефективні методики викладання; психологічних особливостей студентського віку; особливостей соціалізації студентів у ВНЗ; психологічних основ формування професійних знань та навичок у студентів; соціально-психологічних процесів у студентських групах; основних механізмів ефективного педагогічного спілкування; психологічної структури діяльності студентів і викладачів; вимог до особистості викладачів вищих навчальних закладів; психологічних факторів ефективної педагогічної та наукової діяльності викладачів.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> орієнтуватися в сучасних психологічних проблемах вищої школи; самостійно виявляти і вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією педагогічної та професійної діяльності; аналізувати психологічні явища і процеси у вищих навчальних закладах; застосовувати знання з психології вищої школи для розробки методик викладання фахових дисциплін; визначати психологічні особливості розвитку пізнавальної, емоційно-вольової, ціннісно-мотиваційної, комунікативно-поведінкової сфер студента і студентської групи та застосовувати ці знання на практиці; фасилітувати процес адаптації студентів до навчання та майбутньої професійної діяльності.</p>	Психологія вищої школи
<p>Володіння навичками пошуку, обробки, передачі та створення інформації у всесвітній мережі Інтернет; здатність до використання ІКТ для пошуку професійної інформації та використовувати її</p>	<p><i>Знання:</i> основних понять, основних методів у галузі інформатики та інформаційних технологій, ефективних методів пошуку і опрацювання професійної інформації; класифікації та вимог до програмного забезпечення; підходів до використання ІКТ у навчально-виховному процесі; особливостей використання ІКТ у навчально-виховному процесі.</p>	Сучасні інформаційні технології в освіті і науці

<p>відповідно до потреб та самоосвіти; здатність до аналізу, синтезу, порівняння, співставлення, оцінювання інформації, здатність і готовність до ефективного застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для розв'язання завдань у професійній діяльності і повсякденному житті; володіння технологіями комп'ютерних комунікацій, уміння освоювати і використовувати можливості інформаційних технологій для розв'язання проблем, сформованість інформаційно-комунікаційної культури; здатність орієнтуватися в інформаційному просторі</p>	<p><i>Уміння і навички:</i> встановлювати програмне забезпечення; використовувати ПК для використання завдань пошуку, опрацювання, збереження, передавання інформації; використовувати ІКТ для управління навчально-виховним процесом та забезпечення самоосвіти; для виховних цілей та розвитку дитини; електронного листування, створення демонстраційних матеріалів, спрямованих на розв'язання певних навчально-виховних завдань</p>	
--	--	--

1.2. Вибіркові дисципліни

<p>Володіння знаннями методологічних основ виховного процесу в пенітенціарній системі; володіння категоріально-понятійним апаратом ресоціалізаційної педагогіки; володіння навичками проведення соціально-педагогічної діагностики; здатність використовувати сучасні технології та методи організації виховної роботи по виправленню, ресоціалізації засуджених до позбавлення волі чи обмеження свободи правопорушників; здатність проводити</p>	<p><i>Знання:</i> термінології; нормативно-правової бази соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми правопорушниками; теоретико-методологічних основ методики та технології ресоціалізації; виховної системи карних установ; змісту соціально-педагогічної роботи із засудженими; особливостей неповнолітніх засуджених; ролі соціального педагога пенітенціарного закладу; особливостей соціалізації особистості; соціально-педагогічного змісту основних засобів виправлення і ресоціалізації засуджених; ризиків сучасного суспільства як причини десоціалізації особистості і сім'ї; методів та технологій ресоціалізації особистості та сім'ї</p> <p><i>Уміння і навички:</i> визначати цілі соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими;</p>	<p>Актуальні проблеми процесу ресоціалізації</p>
--	---	--

<p>експертну оцінку рівня соціалізації особистості та сім'ї та розробляти рекомендації по вирішенню виявлених проблем; здатність розробляти програми соціального супроводу та підтримки особистості та сім'ї</p>	<p>орієнтуватися в існуючих стратегіях і розробках у галузі освіти, виховання і розвитку особистості; прогнозувати ефективність тієї чи іншої технології (методики) соціально-педагогічної роботи, виходячи з особливостей неповнолітнього або групи; планувати соціально-педагогічну роботу на основі взаємодії пенітенціарного закладу з суб'єктами соціального середовища; аналізувати результати соціально-педагогічної роботи та способи їх досягнення; прогнозувати розвиток особистості неповнолітнього на основі аналізу соціальної та педагогічної ситуації; здійснювати відбір необхідних методів та форм діяльності, оцінювати внутрішні та зовнішні проблеми особистості та сім'ї; виявляти, досліджувати та інтерпретувати ризики соціокультурного середовища, що негативно впливають на особистість та взаємостосунки в сім'ї; сприяти особистості та сім'ї в розробці позитивного життєвого сценарію.</p>	
<p>Здатність використовувати теоретичні знання підходів до реабілітаційного процесу, методів і прийомів психологічної реабілітації та особливостей організації психологічної допомоги особам, що реабілітуються; здатність розробляти реабілітаційну програму; здатність застосовувати реабілітаційні методи; здатність до керування власною професійною діяльністю та діяльністю інших суб'єктів реабілітації</p>	<p><i>Знання:</i> змісту та підходів до реабілітаційного процесу, психологічних складових відновлення, компенсації, реадaptaції чи адаптації до нових умов людини, що реабілітується <i>Уміння і навички:</i> аналізувати життєві ситуації особистості, життєві кризи, внутрішньоособистісні конфлікти, визначати причини проблем, знаходити шляхи вирішення; застосовувати сучасні програми психологічної реабілітації.</p>	<p>Практичні реабілітаційні методики</p>
<p>Володіння знаннями функціональних обов'язків соціального педагога та психолога в галузі освіти, нормативно-правової бази, методологічних основ їх діяльності; здатність здійснювати</p>	<p><i>Знання</i> функціональних обов'язків та посадових інструкцій соціального педагога та психолога, їх прав; функцій, професійних позицій соціального педагога й психолога; нормативно-правової бази їх діяльності; методології роботи, інструментарію, напрямів та змісту роботи соціального педагога та психолога, організаційних</p>	<p>Координаційна діяльність соціального педагога і практичного психолога у системі «сім'я-садок-школа»</p>

<p>різні напрямки діяльності; застосовувати сучасні методи, форми, технології у професійній діяльності; здатність до налагодження співпраці соціального педагога та психолога з метою допомоги дітям у складних життєвих обставинах, адаптації їх до умов навчально-виховного середовища, захисту їх прав; здатність організувати взаємодію закладів освіти, сім'ї і суспільства у вихованні дітей, створення умов для всебічного розвитку дітей і молоді.</p>	<p>аспектів діяльності; планування, ведення обліку роботи, документації; основ взаємодії закладів освіти, сім'ї і суспільства у вихованні дітей, їх адаптації до умов соціального середовища.</p> <p><i>Вміння і навички:</i></p> <p>вести документацію встановленого зразка; здійснювати вивчення психофізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей; здійснювати основні напрями діяльності соціального педагога та психолога, застосовувати сучасні методи, форми, технології у професійній діяльності; створювати умови для розвитку, саморозвитку та самовиховання дітей, сприяти виконанню освітніх і виховних завдань навчальних закладів; сприяти участі дітей у науковій, технічній, художній творчості, спортивній, суспільно-корисній діяльності, виявляти задатки, обдарування, таланти, допомагати у професійному самовизначенні та соціальній адаптації; налагоджувати співпрацю соціального педагога та психолога з метою допомоги дитині та захисту її прав; налагоджувати взаємодію з педагогами, батьками, соціальними інститутами, співпрацювати з органами охорони здоров'я, соціального захисту, сім'ї і молоді, внутрішніх справ, іншими відомствами, із громадськими і благодійними організаціями; здійснювати посередництво між освітніми установами, сім'єю, громадськістю, організувати їх взаємодію з метою захисту їх прав та створення умов для всебічного розвитку дітей і молоді.</p>	
<p>Володіння навичками виокремлення головних аспектів попередження соціальних відхилень, корекції, реабілітації особистості, психологічних та економічних чинників девіації у поведінці дітей і молоді, здатність надавати характеристику сучасних теорій і концепцій формування здорового способу</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>впливу різноманітних чинників на виникнення девіацій у поведінці дітей і молоді в Україні; структурних особливостей формування важковиховуваних школярів; основні тенденції у питанні соціальних відхилень у поведінці підлітків і молоді; основ соціально-педагогічної діяльності з алкоголе-, тютюно-, наркозалежними підлітками і молоддю; принципів і механізмів здійснення профілактики адиктивної, суїцидальної поведінки; правових основ профілактичної</p>	<p>Соціально-педагогічна регуляція поведінкових девіацій</p>

<p>життя; володіння навичками аналізу нормативно-правових документів у аспекті юридичної відповідальності за соціальні відхилення дітей і молоді; здатність застосовувати уміння і навички у ділянці здоров'язбереження, формування здорового способу життя.</p>	<p>діяльності у підлітковому і молодіжному середовищі. <i>Уміння і навички:</i> виокремлювати й аналізувати соціальні, економічні, психолого-педагогічні проблеми як причини виникнення соціальних відхилень у підлітковому і молодіжному середовищі; характеризувати вікові особливості становлення особистості; виокремлювати особливості відхилень у поведінці серед підлітків і молоді; здійснювати аналіз нормативно-правових документів у аспекті юридичної відповідальності за соціальні відхилення дітей і молоді; характеризувати принципи, функції та механізми процесу формування здорового способу життя; володіти основними методами, формами і засобами соціально-педагогічної профілактики у середовищі підлітків і молоді.</p>	
--	--	--

2. Цикл професійної підготовки

2.1. Обов'язкові дисципліни

2.1.1. Теоретична підготовка

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>Здатність організувати сприятливе розвивальне середовище для всебічного розвитку особистості; здатність проектувати професійну діяльність; здатність аналізувати інноваційний досвід; вміння використовувати кращі здобутки наукових досліджень та практики у професійній діяльності; здатність до здійснення дослідницької діяльності на основі знання та критичного аналізу основних соціальних проблем; здатність обирати оптимальні методи соціально-педагогічного дослідження, обробляти результати досліджень, аналізувати їх з урахуванням актуальних наукових і практичних</p>	<p><i>Знання:</i> основних соціальних проблем; методів соціально-педагогічного дослідження; особливостей планування, організації та здійснення професійної діяльності соціального працівника, соціального педагога; способів створення сприятливих умов для розвитку особистості, її успішної адаптації в соціокультурному середовищі; реалізації творчого потенціалу; ролі проектної технології в організації професійної діяльності; використання сучасних технологій <i>Уміння і навички:</i> організувати сприятливі умови для розвитку дитини, її успішної адаптації в соціокультурному середовищі; використовувати проектну технологію в майбутній професійній діяльності; аналізувати, проектувати та моделювати новітні технології у професійній діяльності, використовувати їх на практиці.</p>	<p>Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки</p>

<p>джерел; здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних ресурсів; сформованість критичного мислення щодо основних соціальних проблем; здатність застосовувати набуті знання, вміння й навички на практиці.</p>		
<p>Обізнаність з цілями та специфікою застосування проектування у соціальній роботі, володіння методикою проектування, організації проектної діяльності в соціальній роботі; готовність ефективно використовувати проектування в практичній діяльності фахівців соціальної роботи; сформованість проектної культури</p>	<p><i>Знання:</i> сутності та значущості проектування в соціальній роботі; функції проектування в соціальній роботі; змісту і специфіки застосування проектування, алгоритму проектування, проектної діяльності в соціальній роботі. <i>Уміння та навички:</i> узагальнювати та систематизувати наукові уявлення про сутність і напрями застосування проектування в соціальній роботі; застосовувати механізми проектування; проектування технологій соціальної роботи, інноваційних соціальних служб, моделей взаємодії соціального працівника та клієнта</p>	<p>Аналіз і проектування соціальних систем</p>
<p>Володіння понятійно-термінологічним апаратом дисципліни; здатність використовувати теоретичні знання у практичній діяльності; здатність обирати оптимальні форми, методи, прийоми, технології викладання педагогіки у ВНЗ; здатність забезпечувати реалізацію основних функцій викладача ВНЗ; володіння методами наукового дослідження, вивчення досвіду викладання педагогічних дисциплін у ВНЗ; здатність до пошуку та критичного осмислення інформаційних джерел різних видів; здатність налагоджувати ефективну взаємодію між учасниками навчального</p>	<p><i>Знання:</i> критеріїв відбору, принципів структурування змісту навчального курсу у вищій школі; міжпредметних зв'язків методик викладання психології та педагогіки з іншими дисциплінами; сучасних інтерактивних методів навчання студентів; форм організації навчання студентів; норм, критеріїв оцінювання знань, умінь студентів; специфіки застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі; особливостей організаторської, координаційної та управлінської діяльності у вищому навчальному закладі; психологічних особистісних якостей викладача ВШ, професійних вимог до нього; особливостей професійної діяльності викладача ВНЗ; закономірностей розвитку особистості педагога і чинників, що сприяють ефективності професійної діяльності, авторитету, результативності і цінності педагогічної праці; соціальних функцій професії педагога; методів контролю й оцінювання праці педагога. <i>Уміння і навички:</i> аналізувати та впроваджувати у власну</p>	<p>Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін</p>

<p>процесу у ВНЗ; здатність впроваджувати і поширювати педагогічні інновації; здатність розв'язувати педагогічні ситуації; здатність до проектування, моделювання та конструювання педагогічних ситуацій; здатність до професійного саморозвитку, самовдосконалення.</p>	<p>діяльність теоретично обґрунтовані положення найсучаснішого педагогічного досвіду; застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіда, діалог, дискусія, мозкова атака, сюжетно-рольова гра, робота в групах тощо); планувати структуру, зміст, процесу організації лекції, практично-семінарського заняття; укладати лекційні тексти за передбаченою схемою, планом; творчо проводити семінарські, практичні заняття; добирати оптимальні форми та методи педагогічної діяльності; застосовувати сучасні освітні технології; забезпечувати розвивальну, координуючу, управлінську функції викладача ВНЗ; здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію; моделювати педагогічну діяльність, діагностувати і вимірювати рівні педагогічного професіоналізму, організовувати навчально-виховний процес, прогнозувати хід і результат його розвитку; аналізувати педагогічні ситуації і педагогічні задачі, визначати аспекти педагогічного втручання в конфлікт; імітувати ситуації педагогічного спілкування; проектувати та моделювати ідеї щодо організації творчого середовища навчально-виховного процесу.</p>	
<p>Здатність відбирати та аналізувати необхідну інформацію; здатність оформляти і представляти результати науково-дослідницької і науково-прикладної роботи у відповідності із нормативними документами та стандартами; сформованість дослідницьких навичок, навичок управління інформацією; здатність впроваджувати у професійну діяльність результати наукових досліджень.</p>	<p><i>Знання:</i> теоретичних основ, методик, технологій організації науково-дослідницької діяльності для кваліфікованого проведення наукових досліджень; методи пошуку і збору наукової інформації; етапи проведення дослідження</p> <p><i>Уміння і навички:</i> відбирати та аналізувати необхідну інформацію; формулювати мету, завдання та гіпотезу, планувати та проводити експеримент; використовувати методи наукового дослідження та обробки отриманих результатів; володіти різними формами дослідної роботи; формулювати висновки наукового дослідження; складати звіти, доповіді та статті за результатами дослідження.</p>	<p>Методологія і технологія наукових досліджень</p>

<p>Здатність володіння навичками моніторингу і контролю діяльності працівників і підрозділів закладів соціальної сфери; обізнаність з основними принципами та підходами до реалізації супервізії; уміння керувати власними почуттями щодо конкретних ситуацій; сформованість позитивного ставлення до своєї роботи, відповідальності за її результати; готовність до формування професійної автономії, незалежності супервізованого, готовність до формування моделі аналізу і компетентного розв'язання проблем у взаємодії з клієнтами</p>	<p><i>Знання:</i> основних підходів до трактування поняття «супервізія в соціальній роботі», основних принципів та підходів до реалізації супервізії, основних класифікацій, концепцій та моделей супервізії в соціальній роботі; напрямів проектування цього виду діяльності, функцій, типів взаємовідносин між супервізором та супервізованим, різновидів супервізії; вимог до процедур планування, організації і проходження супервізії в соціальній роботі;</p> <p><i>Уміння і навички:</i> усвідомлювати мету, пріоритети роботи ; всіх аспектів проблеми та власну роль в її розв'язанні; планування, організації і здійснення супервізії в соціальній роботі; використання інноваційних методик у роботі з різними групами клієнтів</p>	<p>Супервізія в соціальній роботі</p>
<p>Здатність аналізувати джерела соціально-економічної інформації для прогнозування розвитку соціальної інфраструктури; здатність аналізувати соціальні процеси в умовах трансформації в Україні, здатність аналізувати різні соціальні системи; уміння узагальнювати статистичні показники соціально-економічного розвитку; володіння уміннями визначати зміст соціальної політики та її стратегічні цілі; володіння науково-методичними підходами для аналізу стану соціальної політики країни; здатність визначати можливості та подальші перспективи розвитку соціальної політики країни; уміння</p>	<p><i>Знання:</i> витоків, закономірностей і специфічних принципів розвитку соціальної політики, виокремлення її сучасних проблем; тенденцій розвитку та основних цілей соціальної політики в Україні; змісту, механізмів і функцій соціальної політики; правових засад; закономірностей функціонування соціальної інфраструктури; соціальних нормативів та їх класифікації в Україні; особливостей світової та української системи соціального захисту та соціальної політики; інструментів, засобів, методів, джерел фінансування, пенсійним забезпеченням, способів використання різних моделей соціальної політики; суті та механізмів управління соціальною політикою.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> аналізувати джерела соціально-економічної інформації для придбання навичок прогнозування, планування і регулювання розвитку соціальної інфраструктури; узагальнювати статистичні показники соціально-економічного розвитку; визначити зміст соціальної політики та її стратегічні цілі; аналізувати соціальні процеси в умовах</p>	<p>Сучасні проблеми соціальної політики в Україні</p>

застосовувати набуті знання у професійній діяльності.	трансформації в Україні; аналізувати різні соціальні системи; визначати особливості й характер впливу макроекономічних показників на розвиток соціальної політики; визначити можливості та подальші перспективи розвитку соціальної політики країни.	
2.1.2. Практична підготовка		
Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>Уміння застосовувати у професійній діяльності положення нормативно-правової бази; здатність застосовувати теоретичні знання та набуті вміння на практиці; сумлінно виконувати професійні обов'язки та діяти відповідно до етичних норм; здатність до постійного вдосконалення педагогічної майстерності й особистісно-індивідуального стилю поведінки, необхідного для майбутньої професії; здатність до самопізнання та реалізації творчого потенціалу; налагодження соціальної взаємодії з усіма учасниками навчально-виховного процесу в мікросоціумі; опанування інноваційними технологіями навчання та виховання.</p>	<p><i>Знання:</i> нормативно-правової бази в галузі освіти; психології, педагогіки і фізіології; характеру і змісту організації, планування та здійснення соціально-педагогічної діяльності, спрямованої на фізичний, інтелектуальний, соціальний і духовний розвиток особистості; передового досвіду; інтерактивних методів навчання і виховання.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> ставити цілі і формувати завдання соціально-педагогічної діяльності; організувати навчально-виховну роботу, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів; вирішувати конфліктні ситуації, переконливо висловлювати свої думки; створювати сприятливі умови для здорового способу життя дітей та молоді; здійснювати діагностику знань, умінь і навичок дітей; використовувати освітні інновації у соціально-педагогічній діяльності.</p>	Виробнича практика за фахом
<p>Розуміння ролі ВНЗ у суспільстві, основні проблеми дисциплін, основних функцій викладача вищого навчального закладу; дотримання вимог основних законодавчих документів у галузі</p>	<p><i>Знання:</i> сутності процесів навчання й виховання, їх психолого-педагогічних основ; шляхів удосконалення майстерності викладача й способів самовдосконалення; наукових основ навчальних курсів, історії й методології відповідних дисциплін; дидактики навчальних дисциплін; питань часткових методик за курсом; нових</p>	Науково-педагогічна практика

<p>вищої освіти, що стосуються системи освіти, прав та обов'язків суб'єктів навчального процесу (викладачів, керівників, студентів); розуміння концептуальних основ навчальних предметів, їх місця в загальній системі знань і цінностей; урахування в педагогічній діяльності вікових та індивідуальних особливостей студентів; володіння знаннями з навчальних дисциплін, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми, що відповідає рівню підготовленості студентів, їхнім потребам, а також вимогам суспільства.</p>	<p>технологій навчання; методів формування навичок самостійної роботи, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність; планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану ВНЗ; забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами; розробляти й проводити різні за формою навчання заняття, найбільш ефективні при вивченні відповідних тем і розділів програми, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки студентів; чітко, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід студентів; відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання; аналізувати наукову й навчально-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу; організовувати навчальну діяльність студентів, управляти нею й оцінювати її результати; застосовувати основні методи об'єктивної діагностики знань студентів з предмету, вносити корективи в процес навчання з урахуванням даних діагностики; володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання; створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню цілей навчання; розвивати інтереси студентів і мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок.</p>	
<p>Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних ресурсів; володіння науковою термінологією; здатність до здійснення дослідницької діяльності на основі знання та критичного аналізу освітніх проблем, уміння обирати оптимальні методи дослідження, обробляти результати досліджень, аналізувати їх з урахуванням</p>	<p><i>Знання:</i> шляхів пошуку педагогічної і наукової інформації, аналізу літератури, укладання бібліографічного списку; методології дослідження наукової проблеми; підходів, методів, прийомів та принципів дослідження соціально-педагогічних явищ; способів добору фактичного та статистичного матеріалу для написання магістерської роботи, опрацювання наукових та інформаційних джерел.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> застосовувати методологічний інструментарій соціально-педагогічного дослідження; використовувати знання методології наукових досліджень та</p>	<p>Підготовка магістерської роботи (в т. числі науково-дослідна практика)</p>

<p>актуальних наукових і практичних джерел; сформованість критичного мислення щодо основних педагогічних, соціальних, психологічних проблем; сформованість власної обґрунтованої позиції щодо проблематичних та неоднозначних тверджень у педагогічній та психологічній науці та практиці.</p>	<p>робити на їх основі науково обґрунтовані висновки; узагальнювати наукові результати, обґрунтувати їх, давати практичні рекомендації; здійснювати самостійний пошук способів вирішення практичних завдань, які можуть виникати в ході проведення наукового дослідження; апробувати отримані наукові висновки та узагальнення на практиці.</p>	
--	---	--

2.2. Вибіркові дисципліни

2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>Володіння загальнотеоретичними питаннями організації психологічної служби, її завданнями, структурою та функціями; здатність висвітлювати специфіку основних видів та напрямків діяльності психологічної служби; здатність і готовність аналізувати особливості психологічної служби системи освіти, промислових підприємств та організацій малого бізнесу, специфіку роботи практичного психолога при ЦСССДМ; здатність і готовність розкрити специфіку діяльності основних видів психологічної служби системи освіти; здатність і готовність застосовувати набуті знання у практичних сферах своєї діяльності, активізувати особистісний та творчий потенціал майбутнього</p>	<p><i>Знання:</i> основ організації психологічної служби: завдання, структуру, функції; особливості основних видів та напрямків діяльності психологічної служби; специфіку діяльності складових системи психологічної служби; основних нормативних актів, які регламентують роботу психологічних служб в Україні; психологічного інструментарію та вимог до нього; вимоги до особистості та професійних характеристик практикуючого психолога.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> застосовувати отримані теоретичні знання для організації психологічної служби, яка функціонує у різних відомствах; забезпечення культури роботи з основними законодавчими та інструктивними документами організації психологічної служби; засвоїти техніки творчої професійної діяльності практикуючого психолога у різних структурних складових системи психологічної служби; забезпечити належний рівень психічного здоров'я, соціально-психологічний захист і підтримку індивідуального розвитку громадян, з урахуванням їх здібностей, особливостей життя та праці.</p>	<p>Актуальні проблеми діяльності соціально-психологічних служб</p>

фахівця.		
Володіння загальнотеоретичними питаннями організації психологічної служби, її завданнями, структурою та функціями; здатність висвітлювати специфіку основних видів та напрямків діяльності психологічної служби; здатність і готовність аналізувати особливості психологічної служби системи освіти, промислових підприємств та організацій малого бізнесу, специфіку роботи практичного психолога при ЦСССДМ; здатність і готовність розкрити специфіку діяльності основних видів психологічної служби системи освіти; здатність і готовність застосовувати набуті знання у практичних сферах своєї діяльності, активізувати особистісний та творчий потенціал майбутнього фахівця.	<p><i>Знання:</i> основ педагогічних технологій – поняття, класифікації, концептуальні ідеї, цільові орієнтації, особливості змісту; основних педагогічних технологій, особливостей їх використання; системи знань і уявлень про закони, принципи й методи виховання й навчання у ВНЗ.</p> <p><i>Уміння та навички:</i> доцільно використовувати педагогічні технології в конкретній ситуації навчання й виховання; застосувати базові психолого-педагогічні знання до пошуку раціональних технологічних форм і методів навчання та уміння поєднати їх із вимогами й можливостями сучасної вищої школи; володіти сучасними та ефективними методиками організації навчально-виховного процесу; складати конспекти навчального заняття з використанням педагогічних технологій та знати структуру сучасного заняття у ВНЗ.</p>	Сучасні педагогічні технології в закладах освіти і вищої школи

2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента

Спеціалізація: Практична психологія

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Здатність визначати стратегії та напрями розвитку навчального закладу; здатність до стратегічного та поточного планування діяльності навчального закладу; здатність до формування організаційної структури навчального закладу; здатність до організації та проведення контролю,	<p><i>Знання:</i> теоретико-методологічних основ управління; закономірностей розвитку наукових шкіл і концепцій, нових підходів у сфері управління; психології особистості та психологічних аспектів керівництва і лідерства в управлінні; внутрішньої структури процесів управління, основ організаційно-кадрової роботи; методів управління персоналом; напрямів роботи ВНЗ; змісту навчання за певним напрямом підготовки або спеціальністю, освітньо-кваліфікаційним рівнем; системи педагогічного контролю ефективності</p>	Актуальні проблеми управління навчальним процесом у ВНЗ

<p>моніторингу якості діяльності навчального закладу; здатність до виконання функцій управління навчально-виховним процесом; здатність до застосування інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській та педагогічній практиці; здатність до визначення критеріїв ефективності управління загальноосвітнім навчальним закладом. володіння навичками моніторингу і контролю діяльності окремих працівників і підрозділів закладу здатність налагоджувати, підтримувати і розвивати міждисциплінарне професійне співробітництво, корпоративну відповідальність; використовувати на практиці методи управління персоналом</p>	<p>результатів навчання; принципів організації навчально-виховного процесу; основних методів керівництва діяльністю закладу; основних положень щодо забезпечення виконання закладом поставлених завдань</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>застосовувати концепції, нові підходи в управлінні навчальним процесом у ВНЗ; визначати структуру закладу освіти, управляти соціальним розвитком трудового колективу; використовувати сучасні методи добору, відбору кадрів в конкретних умовах; здійснювати контроль виконання, здійснювати управлінські заходи; організовувати роботу та взаємодію працівників; розробляти комплексні навчальні завдання; розробляти систему планування та організації навчального процесу; організовувати діяльність закладу на підставі науково обґрунтованого планування; визначати рівень навчальних досягнень; контролювати та коригувати структуру професійної діяльності викладача; визначати основні напрями вдосконалення роботи і розвитку закладу; професійно використовувати методи стимулюючої оцінки у процесі управління функції структурних підрозділів</p>	
<p>Здатність шукати, збирати, обробляти, перетворювати, створювати та аналізувати інформацію з різних ресурсів; здатність кваліфіковано застосовувати нормативні документи; здатність у процесі спілкування визначати відхилення від нормального функціонування або розвитку людини чи групи; здатність логічно та критично мислити в процесі вирішення психологічних завдань чи ситуацій; здатність</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>предмету, завдань, функцій практичної психології, її методологічних основ; структури Національної системи соціально-психологічної служби, етичних засад та принципів діяльності практичного психолога; психологічних проблем людини у співвіднесенні із структурою особистості; основних психологічних теорій та їх впливу на психологічну практику, основних завдань та функцій практичної психології в системі освіти, особливостей організації психологічної служби в освітніх закладах, напрямків діяльності практичного психолога; змісту, технологій, форм та методів роботи; особливостей організації роботи практичного психолога з дітьми різного віку.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p>	<p>Практикум практичної психології 3</p>

<p>діяти за готовими схемами в стандартних ситуаціях; здатність до вироблення творчої стратегії пошуку рішень у нестандартних психологічних ситуаціях; наявність перцептивної компетентності та компетентності в галузі взаємодії</p>	<p>аналізувати життєві ситуації особистості, життєві кризи, внутрішньоособистісні конфлікти, зовнішні фактори, які негативно позначаються на життєвій ситуації особистості; визначати причини проблем, особливості перебігу, наслідки; знаходити шляхи вирішення; застосовувати сучасні технології роботи практичного психолога; методики роботи з дітьми різного віку; застосовувати новітні технології допомоги дітям групи ризику; проводити роботу із сім'єю і педагогами закладів освіти.</p>	
<p>Сформованість цілісного уявлення про сутність та основні завдання інклюзивної освіти в Україні; здатність забезпечення індивідуального підходу в навчанні й вихованні дітей з особливими освітніми потребами; володіння методами міжособистісної взаємодії з батьками дітей з особливими потребами; уміння створити належні умови для здійснення соціально-психологічного супроводу дітей у закладах з інклюзивним навчанням</p>	<p><i>Знання:</i> теоретико-методологічних та нормативно-правових засад впровадження інклюзивної освіти в Україні; типових проблем і труднощів, що виникають у процесі впровадження інклюзивної початкової освіти в Україні; особливостей навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами; досвіду зарубіжних країн з упровадження інклюзивного навчання; основних положень щодо організації навчально-виховного процесу в умовах інклюзивного навчання; методик викладання та диференційованого оцінювання навчальних досягнень і розвитку дітей з особливими освітніми потребами; технологій налагодження співпраці з батьками учнів із особливими освітніми потребами, психологом, медичним працівником та іншими спеціалістами;</p> <p><i>Уміння і навички:</i> здійснювати соціально-психологічний супровід дітей у закладах з інклюзивним навчанням; розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку; використовувати ефективні соціально-педагогічні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями й батьками учнів з особливими потребами; застосовувати адаптивні методики викладання й стандартизованого оцінювання в інклюзивному процесі; налагоджувати співробітництво з батьками школярів; створювати морально-психологічний комфорт у класі на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, гуманності, милосердя, співпраці.</p>	<p>Соціально-психологічний супровід дітей у закладах з інклюзивним навчанням</p>
<p>Обізнаність</p>	<p>Знання:</p>	<p>Сучасні</p>

<p>особливостями проведення арт-терапії як методу психотерапії; володіння уміннями застосування арттерапевтичних технік; здатність до творчого пошуку, вільного вираження, самопізнання; використання арт-терапевтичних технік з метою збереження або відновлення здоров'я особистості та її адаптації до умов освітньої установи</p>	<p>особливостей арт-терапії як методу психотерапії; форм арттерапії, сучасних арттерапевтичних технік, цілей їх застосування, практичної корисності, процедур їх вибору</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>вільного самовираження та самопізнання; здатність пізнавати інших; здійснення творчого пошуку; використання арт-терапевтичних технік з метою збереження або відновлення здоров'я особистості</p>	<p>арттерапевтичні техніки у практичній психології</p>
<p>Володіння понятійно-термінологічним апаратом дисципліни; здатність використовувати теоретичні знання у практичній діяльності; здатність до забезпечення соціального захисту, допомоги і підтримки, надання соціальних послуг окремим особам і соціальним групам; здатність вирішувати проблеми клієнта шляхом залучення відповідних фахівців, мобілізації власних сил, фізичних, психічних і соціальних ресурсів клієнта; здатність цілеспрямовано й ефективно реалізовувати сучасні технології в діяльності соціальних служб; здатність до професійного саморозвитку та самовдосконалення.</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>теоретико-методологічних основ організації роботи соціальних служб; інноваційні технології в роботі соціальних служб; основні напрями роботи соціальних служб; особливості використання інтегрованого підходу у наданні соціальних послуг; принципи функціонування соціальних служб; функціонально-змістову модель роботи соціальних служб; технології, форми і методи роботи соціальних служб; нормативно-правову базу роботи соціальних служб і соціального працівника.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані інноваційні технології в роботі соціальних служб; планувати структуру, зміст процесу надання соціальних послуг; визначати рівень ефективності діяльності соціальних служб, робити відповідні висновки.</p>	<p>Діяльність соціально-психологічних служб і фондів</p>
<p>Обізнаність із теоретичними основами моделювання діяльності фахівця; методології та методів моделювання професійної культури, сформованість</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>особливостей і структури професійної діяльності фахівця соціальної сфери; теоретичних основ моделювання діяльності фахівця; методології та методів моделювання;</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p>	<p>Моделювання діяльності фахівця соціальної сфери</p>

специфічних моральних норм і принципів та ціннісних уявлень	моделювання діяльності майбутнього фахівця соціальної сфери, власної професійної діяльності з метою підвищення її ефективності	
Спеціалізація: Соціально-психологічна реабілітація		
Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Володіння категоріальним апаратом реабілітаційної педагогіки; здатність здійснювати аналіз адаптації дітей до шкільного навчання; уміння виявляти дітей групи ризику; здатність налагоджувати взаємодію з іншими фахівцями; володіння засобами реабілітаційної педагогіки, уміння використовувати їх у професійній діяльності; здатність організувати педагогічну реабілітацію дітей із найбільш типовими порушеннями поведінки.	<p><i>Знання:</i></p> <p>етапів становлення і розвитку реабілітаційної педагогіки; об'єкту дослідження і категоріального апарату реабілітаційної педагогіки; завдання соціального педагога в ході педагогічної реабілітації; засобів педагогічної реабілітації; вікових особливостей психічного і соматичного розвитку дітей; медико-біологічних, соціально-економічних та психолого-педагогічних причин відхилень у поведінці, розвитку і спілкуванні дітей; типів сімей, видів батьківського авторитету і стилів взаємодії батьків із дітьми; психогігієнічних основ організації навчально-пізнавальної діяльності у школі і вдома; особливостей адаптації дітей до шкільного навчання; психолого-педагогічних основ навчання астенічних дітей; особливостей і педагогічної реабілітації дітей із труднощами в навчанні.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>виявляти причини відхилень у поведінці, розвитку і спілкуванні дітей; своєчасно виявляти дітей групи ризику; допомагати подоланню психологічної кризи; вивчати характер і оточення „важкої” дитини; налагоджувати взаємодію з її батьками, психологами, лікарями, педагогами та, у разі необхідності, з іншими фахівцями; допомагати дитині в адаптації до шкільного навчання; здійснювати педагогічну реабілітацію дітей з астенічним станом; здійснювати педагогічну реабілітацію дітей із тимчасовими труднощами у навчанні; організувати педагогічну реабілітацію дітей із найбільш типовими порушеннями поведінки</p>	Актуальні проблеми реабілітаційної педагогіки
Обізнаність із державними документами про вищу	<i>Знання:</i> державних документів про вищу освіту; спільних та відмінних рис змісту освіти і	Актуальні проблеми професійної підготовки

<p>освіту, змістом освіти і навчання, формами організації навчально-виховного процесу; володіння належним рівнем педагогічної майстерності; володіння новітніми педагогічними технологіями організації навчального процесу у ВНЗ; здатність організовувати сприятливе соціально-психологічне середовище у ВНЗ; сформованість індивідуального стилю педагогічного спілкування; володіння методами і прийомами особистісного та професійного самовдосконалення.</p>	<p>навчання; компонентів змісту навчання; навчального плану та навчальних програм; наукового змісту лекції, її функції; дидактичних принципів побудови; основних видів лекцій; особливостей проведення проблемної лекції; основних вимог до проведення тренінгових занять; етапів проведення навчального тренінгу; прийомів проведення семінарських занять; форм роботи на практичному занятті; етапів проведення практичних занять; особливостей проведення консультацій, лабораторних занять; методів навчання; особливостей науково-дослідної та самостійної роботи у ВНЗ; видів і форм контролю у ВНЗ.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>логічно структурувати зміст навчального матеріалу; модульно структурувати навчальну програму; застосовувати прийоми створення проблемних ситуацій; проводити семінарські заняття; проводити практичні заняття; застосовувати різні методи навчання у вивченні дисциплін соціально-педагогічного циклу; організовувати самостійну роботу; діагностувати результати навчання у ВНЗ.</p>	<p>соціальних педагогів і практичних психологів у ВНЗ</p>
<p>Володіння понятійно-термінологічним апаратом дисципліни; здатність використовувати теоретичні знання у практичній діяльності; здатність визначати потребу у використанні методів психологічної реабілітації; здатність розробляти реабілітаційну програму та володіти сучасними методами психологічної реабілітації; здатність до керування власною професійною діяльністю та діяльністю інших суб'єктів реабілітації; здатність до професійного особистісного саморозвитку, цілеспрямованого вдосконалення професіоналізму.</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>змісту та підходів реабілітаційного процесу, розуміння психологічних складових перебігу відновлення, компенсації, реадптації чи адаптації до нових умов людини, що реабілітується, особливостей застосування цих знань на практиці.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>аналізувати життєві ситуації особистості, життєві кризи, внутрішньоособистісні конфлікти, визначати причини проблем, знаходити шляхи вирішення; застосовувати сучасні програми психологічної реабілітації.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>аналізувати життєві ситуації особистості, життєві кризи, внутрішньоособистісні конфлікти, визначати причини проблем, знаходити шляхи вирішення; застосовувати сучасні програми психологічної реабілітації.</p>	<p>Практикум психологічної реабілітації 3</p>

<p>Володіння узагальненими знаннями у сфері здоров'язбережувальної педагогіки на теоретико-методологічному рівні; сформованість умінь застосовувати у професійній діяльності положення національного, європейського та міжнародного законодавства щодо забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу; ґрунтуючись на основних положеннях концепції валеологічної освіти педагогічних працівників, уміти визначати обов'язки соціального педагога щодо здоров'язбереження учнів у системі освіти; здатність налагоджувати ефективну взаємодію між учасниками виховного процесу з метою пропаганди здорового способу життя; здатність застосовувати всі компетенції в конкретних життєвих умовах на користь збереження, зміцнення і формування здоров'я свого та вихованців; здатність виявляти, давати оцінку і сприяти усуненню негативних для здоров'я учасників навчально-виховного процесу чинників; здатність забезпечувати реалізацію оздоровчої функції ЗНЗ, володіння методами і прийомами особистісного та професійного самовдосконалення у</p>	<p><i>Знання:</i> особливості системи охорони здоров'я у державі; залежності проблем здоров'я від способу життя; значення педагогіки здоров'язбереження в системі психолого-педагогічних наук; історії виникнення та розвитку ідей здоров'язбережувальної освіти; основоположних державних нормативних документів щодо оздоровчої функції освіти в Україні; методологічних функцій здоров'язбережувальної педагогіки; внеску провідних зарубіжних та українських діячів у розвиток ідей здоров'язбережувальної освіти; загальних тенденцій розвитку педагогіки здоров'язбереження; соціально-педагогічних технологій з точки зору педагогіки здоров'я; моделі професійної діяльності соціального педагога, орієнтованої на здоров'я; методів контролю й оцінювання діяльності педагогів в контексті здоров'язбереження вихованців; умов, які сприяють ефективності реалізації пропаганди здоров'язбереження. <i>Уміння і навички:</i> аналізувати сучасні проблеми і питання здоров'язбережувальної освіти; прогнозувати модель здоров'язбережувальної діяльності соціального педагога, проектувати та моделювати ідеї щодо організації здоров'язбережувального середовища навчально-виховного процесу; аналізувати, проектувати та моделювати здоров'язбережувальні технології, використовувати їх елементи у власній професійній діяльності, ґрунтуючись на знанні сучасних методів оздоровлення та здоров'ятворення, вміти впроваджувати в систему функціонування навчального закладу ефективні оздоровчі системи; аналізувати, інтерпретувати результати валеологічного моніторингу, уміти забезпечувати ефективну профілактику шкідливих звичок, попереджувати негативні фактори впливу на здоров'я; організовувати діяльність, спрямовану на формування, розвиток та збереження здоров'я дітей та молоді.</p>	<p>Пропаганда і профілактика здоров'я</p>
--	---	---

сфері здоров'язбереження.		
<p>Володіння понятійно-термінологічним апаратом дисципліни; володіння знаннями здійснення провідних напрямів соціально-психологічної реабілітаційної роботи; сформованість навичок використання технологій соціально-психологічної реабілітації; володіння механізмами і методами соціально-психологічної реабілітації стосовно конкретної ситуації; здатність використовувати техніки психологічної реабілітації; володіння навичками диференціації роботи з клієнтами з врахуванням їх проблем, національно-культурного, вікового, соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик; здатність створення оптимальних умов для поновлення окремих психічних функцій, здібностей, соціально-психологічного статусу особистості, її соціалізації та адаптації у суспільстві; здатність оцінювати результати соціально-психологічної реабілітації; сформованість професійно-орієнтованого світогляду майбутніх спеціалістів</p>	<p><i>Знання:</i> цілей, завдань, принципів, напрямів, форм, етапів соціально-психологічної реабілітації; етичних та правових засад соціально-психологічної реабілітації; проблем, які найчастіше зустрічаються в соціально-психологічній реабілітаційній практиці; технологій соціально-психологічної реабілітації тощо.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> використовувати техніки соціально-психологічної реабілітації; самостійно розробляти стратегію соціально-психологічного реабілітаційного процесу; будувати моделі ефективної поведінки клієнта у майбутньому; оцінювати результати соціально-психологічної реабілітації.</p>	<p>Технології роботи психолого-реабілітаційної служби</p>
Сформованість гуманістичних переконань майбутніх фахівців, обізнаність про світ людського буття в	<p><i>Знання:</i> про світ людського буття в його цілісності, сутності культури та механізмів її розвитку, основних культурологічних концепцій і категорій; гуманістичних</p>	<p>Ціннісно-світоглядні орієнтири особистості психолого-</p>

<p>його цілісності, сформованість гуманістичних орієнтирів, інтелектуального та світоглядного потенціалу, готовність залучення інших до духовного досвіду людства готовність до діалогу, поваги та толерантності по відношенню до носіїв інших культур і систем цінностей; сформованість відчуття відповідальності за збереження і розвиток культури особистості у контексті взаємовідносин у суспільстві</p>	<p>орієнтирів, впливу духовно-релігійних традицій та цінностей на світогляд та життя особистості, характеристики соціокультурних вимірів професійної діяльності</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>залучення до духовного досвіду людства; готовність до діалогу, дотримання морально-етичних норм у професійній діяльності; формування поваги та толерантності по відношенню до носіїв інших культур і систем цінностей</p>	<p>реабілітаційної сфери</p>
---	--	------------------------------

Гарант освітньої програми / керівник

кафедри із спеціальної (фахової)

підготовки

кандидат педагогічних наук, проф. Костів В. І.