

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА  
до навчального плану

Код та найменування спеціальності 054 «Соціологія»

Рівень вищої освіти магістр

Спеціалізація Соціологія

Освітньо-професійна програма «Соціологія»

Форма навчання денна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 90, 1 рік 4 місяці

Навчальний план, затверджений Вченою радою 29 грудня 2015 р., протокол №12

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності)

---

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) стандарт відсутній

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», «спеціаліст», «магістр», що підтверджується документом державного зразка

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки		
1.1. Обов'язкові дисципліни		
<b>Компетенції соціально-особистісні:</b> - креативність, здатність до системного мислення; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; <b>Загальнонаукові компетенції:</b> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості,	<b>знати:</b> принципи дослідження в науці загалом та соціології зокрема; характеристики основних методів наукового пізнання, понятійний апарат (основні поняття, терміни, загальні аспекти науки); методіку використання та оформлення науково-дослідної роботи; етапи наукового дослідження; типи наукових звітів; принципи, етапи підготовки і проведення наукових досліджень;	<b>Методологія та організація наукових досліджень</b>

<p>схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</li> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- навички роботи з комп'ютером;</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні соціальні проблеми;</li> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.</li> </ul>	<p><b>вміти:</b></p> <p>визначити об'єкт, предмет, мету, завдання наукового дослідження;</p> <p>працювати з дисциплінарним масивом публікацій: вести пошук, накопичення та обробку наукової інформації;</p> <p>скласти власне резюме, підготувати реферат магістерської дисертації та її презентацію для захисту;</p> <p>самостійно планувати і проводити наукові дослідження (реферування, тексту, складання тез доповіді, повідомлення, наукову статтю);</p> <p>правильно наводити цитування і бібліографічні посилання в кваліфікаційних роботах (курсівій, бакалаврській, магістерській);</p> <p>правильно оформлювати кваліфікаційні роботи (титульний аркуш, список використаних джерел та літератури).</p>	
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);</li> <li>- здатність до навчання впродовж життя;</li> <li>- здатність до критики й самокритики;</li> <li>- толерантність;</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості,</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <p>сучасну структуру соціологічної освіти на Україні у вищих навчальних закладах; програми і посібники з соціології та суспільствознавчих дисциплін у ВНЗ;</p> <p>форми занять, методику підготовки, методи проведення лекції, семінарів та практичних занять.</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>аналізувати і систематизувати суспільствознавчий матеріал до заняття;</p> <p>відповідно до теми вибирати форму заняття його проведення;</p> <p>методично правильно розробляти заняття;</p>	<p><b>Методика викладання суспільствознавчих дисциплін у ВНЗ</b></p>

<p>схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні соціальні проблеми;</li> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.</li> </ul>	<p>володіти різними методами проведення занять; використовувати ефективні прийоми опитування студентів; розвивати розумові здібності студентів шляхом проблемних завдань і логічних задач; формувати у студентів уміння самостійної роботи з навчальним матеріалом; вміти організовувати та проводити дискусії на суспільно значущі теми.</p>	
<p><b>Загальнонаукові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички роботи з комп'ютером;</li> <li>- навички управління інформацією.</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <p>основи сучасних технологій обробки інформації та можливості їх застосування в соціології; знати сучасний стан і основні напрямки розвитку комп'ютерної техніки та програмного забезпечення; вільно володіти основним комп'ютерним інформаційним інструментарієм, що допомагає в вирішенні соціологічних та статистичних завдань;</p> <p>бути впевненим користувачем ПК</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>працювати з сучасним програмним забезпеченням загального призначення.</p>	<p><b>Сучасні інформаційні технології</b></p>

та аналізу отриманих даних.		
<b>Інструментальні компетенції:</b> - знання іншої мови(мов).	<b>усне мовлення:</b> виступати з підготовленими презентаціями, доповідями на наукових конференціях реагувати на основні ідеї та розпізнати важливу наукову інформацію <b>аудіювання:</b> розуміти та розпізнавати інформацію в ході професійно-наукових обговорень <b>читання:</b> розуміти та вміти перекласти із словником автентичні тексти за фахом; розуміти деталі та загальний зміст наукового тексту; знаходити конкретну інформацію, пов'язану з предметом навчання <b>письмо:</b> писати тези, доповіді, реферати та анотації із достатнім ступенем граматичної коректності.	<b>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</b>
1.2. Вибіркові дисципліни		
1.2.1. Дисципліни вільного вибору студента		
<b>Компетенції соціально-особистісні:</b> - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики); - здатність до навчання впродовж життя; - здатність до критики й самокритики; - толерантність <b>Загальнонаукові компетенції:</b> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права,	<b>знати:</b> предмет та завдання психології вищої школи; вимоги до особистості спеціалістів з вищою освітою та особливо спеціалістів вищих навчальних закладів; вікові особливості студентської молоді; особливості психічного розвитку та соціалізації студентів; психологічні основи формування у студентів професійних знань та навичок, соціально-психологічні процеси у студентських групах; психологічні проблеми вищого навчального закладу як соціальної організації, психологічні фактори педагогічної та наукової діяльності викладачів та їхньої успішної кар'єри. <b>вміти:</b>	<b>Психологія вищої школи</b>

<p>розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul>	<p>орієнтуватися в сучасних психологічних проблемах вищої школи;</p> <p>самостійно розбиратися на постановці і вирішенні психологічних проблем, пов'язаних з організацією педагогічної та професійної діяльності;</p> <p>аналізувати психологічні явища і процеси у вищих навчальних закладах;</p> <p>грамотно ставити і вирішувати психологічні завдання при учбового та виховного процесів у вищому навчальному закладі.</p>	
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);</li> <li>- здатність до критики й самокритики;</li> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> <li>- толерантність;</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</li> </ul> <p><b>Інструментальні</b></p>	<p><b>знати:</b></p> <p>загальні основи педагогіки вищої школи, становлення системи освіти в Україні, дидактика вищої школи, виховання студентів, педагогічний менеджмент, специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>виокремлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів (Закон України «Про освіту»);</p> <p>з'ясовувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації навчально-виховного процесу у ВНЗ (Закон України «Про вищу освіту»);</p> <p>досліджувати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у вищій школі з погляду перспектив її удосконалення (Національна доктрина розвитку освіти);</p> <p>добирати приклади педагогічних ситуацій із діяльності ВНЗ, які зорієнтовані на формування гуманістичних почуттів особистості;</p> <p>складати план проведення практичного чи лабораторного</p>	<p><b>Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача</b></p>

<p><b>компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою.</li> </ul>	<p>заняття з окремої дисципліни, визначати його методичне забезпечення; опрацьовувати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією і методикою запровадження модульно-рейтингової системи організації навчання у ВНЗ України; здійснювати педагогічний аналіз форм і засобів виховання у навчальному закладі з позицій реалізації в них принципів виховання.</p>	
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>		
2.1. Обов'язкові дисципліни		
2.1.1. Теоретична підготовка		
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);</li> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> <li>- толерантність.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</li> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- навички управління інформацією;</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні соціальні проблеми;</li> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <p>сутність й зміст консультативної діяльності; методологічні підходи щодо розглядання консультативної діяльності; основні етапи консультативного процесу і задачі консультанта на кожному етапі; форми організаційної побудови і економічної діяльності консультаційних організацій; типи організаційної патології та методи її виявлення; технологію управлінського консультування;</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>застосовувати методичний інструментарій управлінського консультування; використовувати адекватні методи управлінського консультування відповідно до характеристик внутрішнього та зовнішнього середовища організації; будувати структуру консультаційної фірми; формувати консультант-клієнтські відносини; аналізувати стан ринку консультаційних послуг, зокрема в Україні.</p>	<b>Управлінський консалтинг</b>

<p>теоретико-методологічного аналізу.</p>		
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички управління інформацією.</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні соціальні проблеми;</li> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;</li> <li>- здатність скласти програму дослідження; здатність розробляти і використовувати соціологічний інструментарій;</li> <li>- здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <p>функціональне призначення соціології при дослідженні політичних компаній;</p> <p>об'єктно-предметну сферу соціології політичних компаній;</p> <p>основні підходи та концепції дослідження політичних виборів;</p> <p>проблематику вітчизняних і зарубіжних соціологічних досліджень;</p> <p>базові поняття та категорії соціології політики;</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>правильно і науково обґрунтовано застосовувати отримані теоретичні знання, власну наукову ерудицію для аналізу, узагальнення і оцінки виборчих процесів у суспільстві;</p> <p>застосовувати отримані знання із соціології виборчих компаній у соціальної практиці.</p>	<p><b>Електоральна соціологія</b></p>
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);</li> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> <li>- толерантність;</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p>	<p><b>знати:</b></p> <p>об'єктно-предметну сферу соціології реклами і споживання;</p> <p>теоретичні основи та специфіку механізму функціонування реклами та споживання як сучасних соціальних інституцій;</p> <p>базові поняття та категорії соціології реклами і споживання;</p> <p>методологічні принципи соціології реклами і споживання, їх взаємозв'язок з</p>	<p><b>Соціологія реклами та споживання</b></p>

<p>- навички управління інформацією;  - навички роботи з комп'ютером;  <b>Професійні компетенції:</b>  - здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;  - здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;  - здатність складати програму дослідження; здатність розробляти і використовувати соціологічний інструментарій;  - здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.</p>	<p>методами соціологічних досліджень;  основні параметри дослідження реклами і споживання як складових системи соціальної взаємодії;  соціокультурні особливості реклами та споживання як домінуючих чинників впливу на масову свідомість і конструювання соціальної реальності через формування соціально схвалених стилів життя;  тенденції розвитку та трансформації реклами і споживання в сучасних умовах.  <b>вміти:</b>  аналізувати рекламні тексти, виявляти «шуми» та основні компоненти впливу на споживача рекламних комунікацій;  інтерпретувати різні види рекламних комунікацій;  використовувати методи соціологічного опитування споживачів, вимірювання отриманої інформації та оцінки при сприйнятті продукту та інформації, що отримана про нього.</p>	
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b>  креативність, здатність до системного мислення;  - адаптивність і комунікабельність;  - наполегливість у досягненні мети;  - турбота про якість виконуваної роботи;  - толерантність.  <b>Інструментальні компетенції:</b>  - навички управління інформацією;  - навички роботи з комп'ютером.  <b>Професійні компетенції:</b>  - здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</p>	<p><b>знати</b>  історію вивчення соціальних мереж;  теоретичні основи мережевого підходу в соціології;  базові теоретичні концепти мережевого аналізу;  особливості процедури вимірювання в дослідженнях соціальних мереж;  особливості збору даних в дослідженнях соціальних мереж;  визначення вибіркової сукупності в дослідженнях соціальних мереж;  основні методи мережевого аналізу даних у соціологічних дослідженнях.  <b>вміти:</b>  проводити збір даних для досліджень соціальних мереж;</p>	<p><b>Мережевий підхід у соціології</b></p>



<p>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;</p> <p>- здатність складати програму дослідження; здатність розробляти і використовувати соціологічний інструментарій;</p> <p>- здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.</p>	<p>працювати з пакетом програм для аналізу мережевих даних UCINET;</p> <p>обґрунтовувати вибір методу мережевого аналізу;</p> <p>використовувати методи аналізу помітності розташування актора в мережі;</p> <p>використовувати методи аналізу згуртованості акторів у соціальних мережах;</p> <p>використовувати методи аналізу діапазону соціальних мереж;</p> <p>використовувати методи аналізу посередництва у соціальних мережах;</p> <p>використовувати методи аналізу еквівалентності соціальних мереж відповідно до поставлених завдань.</p>	
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <p>- здатність до навчання впродовж життя;</p> <p>- наполегливість у досягненні мети;</p> <p>- турбота про якість виконуваної роботи;</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <p>- навички управління інформацією;</p> <p>- дослідницькі навички.</p> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <p>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</p> <p>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.</p>	<p><b>знати:</b></p> <p>особливості ПД, основні методологічні підходи до організації та планування ПД</p> <p>основні методи забезпечення можливостей здійснювати порівняння при проведенні емпіричних соціологічних досліджень</p> <p>можливості використання сучасних інформаційних технологій (зокрема, банків соціальних даних та мережі Інтернет) під час проведення порівняльних досліджень</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>критично читати та інтерпретувати результати порівняльних досліджень</p> <p>самостійно ставити задачі порівняння в емпіричних соціологічних дослідженнях,</p> <p>обирати та застосовувати адекватні методи порівняння</p> <p>оцінювати якість соціологічної інформації одержаної в результаті порівняльних досліджень.</p>	<p><b>Соціологічна компаративістика</b></p>
<p>2.1.2. Практична підготовка</p>		
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <p>- розуміння та сприйняття етичних норм</p>	<p><b>знати:</b></p> <p>дидактичні аспекти педагогіки; прийоми та способи проведення навчального</p>	<p><b>Виробнича (асистентська) практика за фахом</b></p>

<p>поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до критики й самокритики;</li> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички роботи з комп'ютером;</li> <li>- навички управління інформацією;</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних форматах;</li> <li>- здатність розробляти і впроваджувати соціально-гуманітарні проекти</li> </ul>	<p>процесу;</p> <p>законодавчі нормативні акти про національну систему навчання та виховання.</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>практично застосовувати набуті знання в навчально-виховному процесі;</p> <p>використовувати кращі здобутки педагогічної думки України та зарубіжних країн; втілювати категорії дидактики на практиці;</p> <p>застосовувати методи навчання і виховання в інститутах, академіях, університетах (закладах III-IV рівнів акредитації).</p>	
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <p>здатність до критики й самокритики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії,</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <p>структуру, наукову проблематику та результатами наукової роботи академічних і галузевих інститутів та їх провідних спеціалістів щодо обраного напрямку досліджень;</p> <p>теоретичні класичні джерела за обраною науковою проблемою, пов'язаною зі спеціалізацією кафедри та відповідно до наукової проблеми дослідження щодо майбутньої магістерської роботи</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>визначати стан розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та іноземній літературі;</p> <p>визначати структуру та основні завдання магістерського дослідження;</p> <p>обробляти та аналізувати</p>	<p><b>Підготовка магістерської роботи (науково-дослідна практика)</b></p>

<p>економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</li> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- навички роботи з комп'ютером;</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.</li> </ul>	<p>статистичні дані; здійснювати апробацію основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей, рекомендацій до органів влади й управління тощо).</p>	
<p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> <li>- здатність використовувати соціологічний інструментарій;</li> <li>- дослідницькі навички;</li> <li>- навички управління інформацією.</li> </ul>	<p><b>знати:</b> об'єкт, предмет, мету та завдання наукового дослідження; різні ціннісні системи та погляди з позиції об'єктивності та толерантності.</p> <p><b>вміти:</b> здійснювати діагностику сучасного українського суспільства, розробляти відповідний дослідницький інструментарій; правильно і науково обґрунтовано застосовувати отримані теоретичні знання, власну наукову ерудицію для аналізу, узагальнення і оцінки процесів у суспільстві; володіти методологічним інструментарієм досліджень вміння застосовувати одержані знання при розв'язанні професійних завдань.</p>	<p><b>Атестація (соціологічні дисципліни)</b></p>
<p>2.2. Вибіркові дисципліни</p>		
<p>2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ</p>		
<p><b>Компетенції соціально-</b></p>	<p><b>знати:</b></p>	<p><b>Сучасне українське</b></p>

<p><b>особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);</li> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> <li>- толерантність.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</li> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- навички управління інформацією;</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні соціальні проблеми;</li> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.</li> </ul>	<p>основні закономірності переходу України від тоталітарної суспільної системи і планової централізованої економіки до ринкової економіки і демократичного суспільства;</p> <p>роль і місце різних соціальних груп у процесах трансформації, механізми і цінності суспільних перетворень;</p> <p>основні результати соціологічних досліджень суспільної свідомості в період трансформації суспільства;</p> <p>основні теорії розвитку сучасного суспільства, риси постіндустріального суспільства;</p> <p>критерії сучасного суспільного розвитку</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>аналізувати важливі риси сучасного українського суспільства;</p> <p>формувати власне судження щодо суспільних перетворень; правильно оцінювати зміст соціально-економічних реформ в Україні.</p>	<p><b>суспільство: соціологічний аналіз</b></p>
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички управління інформацією.</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні соціальні проблеми;</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <p>варіативність даних, що використовуються у соціологічних дослідженнях;</p> <p>пакети програм обробки й аналізу соціологічної інформації.</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>застосовувати різні програми для обробки текстових даних; подавати, зберігати й обробляти дані у пакетах; презентувати дані у пакеті; проводити власні опитування в Інтернеті;</p> <p>шукати статистичну інформацію у Інтернеті;</p>	<p><b>Новітні методи аналізу соціологічної інформації</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;</li> <li>- здатність скласти програму дослідження; здатність розробляти і використовувати соціологічний інструментарій;</li> <li>- здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.</li> </ul>	<p>презентувати матеріали та результати досліджень.</p>	
<p>2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</p>		
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);</li> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> <li>- толерантність.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</li> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- навички управління інформацією;</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні соціальні проблеми;</li> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <p>основні сучасні методи дослідження процесу прийняття моральних рішень; праці основних дослідників, які досліджують процес прийняття моральних рішень; специфіку співвідношення емоцій та міркувань у теорії прийняття моральних рішень; основні види інтуїтивних моральних рішень; недоліки інтуїтивних моральних рішень; особливості двопроесної теорії прийняття моральних рішень:</p> <p>два типи моральних рішень; механізми дії моральних евристик;</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>орієнтуватись в понятійному апараті теорії прийняття моральних рішень; ідентифікувати моральні рішення першого та другого типів;</p> <p>виявляти основні різновиди інтуїтивних моральних рішень; долати недоліки інтуїтивних моральних рішень; використовувати двопроесний підхід в щоденній практиці</p>	<p><b>Теорія прийняття моральних рішень</b></p>

<p>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.</p>	<p>прийняття моральних рішень.</p>	
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички управління інформацією.</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні соціальні проблеми;</li> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;</li> <li>- здатність скласти програму дослідження; здатність розробляти і використовувати соціологічний інструментарій;</li> <li>- здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <p>найважливіші сучасні соціологічні підходи до проблеми співвідношення статі та гендеру; методи та результати оцінки сучасних спільнот на предмет відчуття та вирішення гендерних проблем.</p> <p><b>вміти:</b> встановлювати головні критерії, за якими відрізняють біологічні характеристики статі від соціальних ознак, пояснювати зв'язок таких критеріїв з рівнем розвитку конкретних спільнот; виявляти ознаки та міру гендерної чутливості конкретних спільнот, а також ідентифікувати фактори, які стимулюють або гальмують вироблення такої чутливості у соціальних групах; класифікувати провідні сучасні соціологічні підходи до проблеми статі та гендеру, аналізувати міру адекватності їхніх позицій та межі застосування теоретичних ідей до аналізу конкретних спільнот світу, що глобалізується; здійснювати діагностику гендерної чутливості окремих груп сучасного українського суспільства, розробляти відповідний дослідницький інструментарій; розробляти рекомендації для органів влади з метою вдосконалення соціального буття спільнот; прогнозувати потенційні зміни гендерно-значущих феноменів соціального буття.</p>	<p><b>Гендерна соціологія</b></p>
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <p>основні положення теорій інформаційного суспільства та медіа; особливості функціонування</p>	<p><b>Теоретичні та прикладні аспекти аналізу інформаційного простору та медіаагентів</b></p>

<p>інших людей і відносно природи (принципи біоетики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> <li>- толерантність;</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички управління інформацією;</li> <li>- навички роботи з комп'ютером;</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;</li> <li>- здатність скласти програму дослідження; здатність розробляти і використовувати соціологічний інструментарій;</li> <li>- здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.</li> </ul>	<p>інформаційного простору в умовах глобалізації;</p> <p>місце і роль нових медіа в сучасному інформаційно-комунікативному суспільстві;</p> <p>значення інформаційної безпеки, принципи та рівні її забезпечення;</p> <p>актуальні проблеми інформаційної безпеки України;</p> <p>поняття: інформаційне суспільство, інформаційний простір, медіа, мас-медіа, аудиторія, медіакультура, медіаграмотність, медіакомпетентність, інформаційна безпека, інформаційна війна, кібервійна, психологічна війна, мережева війна, інформаційна зброя, ефекти медіа, кіберкультура та ін.</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>володіти методологічним інструментарієм досліджень інформаційного простору та медіа;</p> <p>систематизувати потоки інформації та медіа-дані;</p> <p>коректно проводити медіа-аналіз;</p> <p>аналізувати медіа-тексти;</p> <p>розкривати ідеологічне підґрунтя медіа-повідомлень;</p> <p>виявляти ефекти впливу медіа-продуктів.</p>	
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <p>креативність, здатність до системного мислення;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> <li>- толерантність.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички управління інформацією;</li> <li>- навички роботи з комп'ютером.</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <p>найважливіші компоненти переговорного процесу; фактори, що впливають на успіх чи неуспіх переговорів; методи ведення дискусії.</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>розрізняти види переговорів з огляду на їхню мету і завдання, категорії потенційних учасників, засоби ведення переговорів, умови, в яких вони відбуваються тощо;</p> <p>виявляти потенційні проблеми у веденні переговорів, які можуть привести до неуспіху або загострення конфлікту;</p> <p>ідентифікувати явну та</p>	<p><b>Тренінг з організації ведення переговорів</b></p>

<p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;</li> <li>- здатність скласти програму дослідження; здатність розробити і використовувати соціологічний інструментарій;</li> <li>- здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.</li> </ul>	<p>приховану упередженість опонента, а також ефективно застосовувати методи нейтралізації такої упередженості;</p> <p>класифікувати та враховувати фактори, які впливають на перебіг переговорного процесу; застосовувати традиційні та нетрадиційні методи аргументації;</p> <p>окреслювати складові переговорного процесу та ключові вимоги до них.</p>	
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до навчання впродовж життя;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички управління інформацією;</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <p>теоретичні основи підготовки та презентації звіту за результатами емпіричних соціологічних досліджень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру підсумкового звіту та композицію його складових частин.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <p>створювати електронну презентацію;</p> <p>готувати та представляти усну доповідь;</p> <p>самостійно аналізувати різні види результатів соціологічних досліджень та вміти співставляти їх з відповідним типом графіку;</p> <p>засвоїти специфіку побудови промов на основі теорії ораторського мистецтва та сучасних наукових доповідей.</p>	<p><b>Підготовка та презентація результатів соціологічного дослідження</b></p>
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);</li> <li>- креативність, здатність</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <p>базові поняття та методологію вивчення явища конфлікту в сучасних суспільствах з акцентом на якісних методах.</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>ідентифікувати явище конфлікту, диференціювати різновиди конфліктів,</p>	<p><b>Якісні методи дослідження конфлікту</b></p>



<p>до системного мислення;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> <li>- толерантність.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</li> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- навички управління інформацією;</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні соціальні проблеми;</li> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.</li> </ul>	<p>фіксувати найбільш суттєві причини, фактори, що впливають на виникнення та протікання конфліктів;</p> <p>застосовувати якісну методологію до аналізу змісту соціальних конфліктів, факторів, що впливають на їхнє виникнення та протікання, ефективних способів уникнення потенційних та вирішення актуальних конфліктів;</p> <p>розробляти рекомендації для агентів соціальної взаємодії, органів управління тощо, спрямовані на уникнення, зменшення гостроти, вирішення потенційних та актуальних конфліктів між агентами;</p> <p>класифікувати конфлікти за різними підставами;</p> <p>прогнозувати розвиток соціальних процесів, зокрема, загрозу виникнення конфліктів;</p> <p>застосовувати якісну методологію дослідження конфліктів у прикладних аспектах.</p>	
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптивність і комунікабельність;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички управління інформацією.</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти актуальні соціальні проблеми;</li> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <p>предмет навчальної дисципліни;</p> <p>основні поняття, ідеї, теорії щодо проблем соціальних протестів та революцій;</p> <p>основні особливості взаємодії влади та суспільства в ситуації протесту;</p> <p>національні особливості протестів та революцій.</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>вільно володіти понятійно-категоріальним апаратом дисципліни;</p> <p>аналізувати різні ціннісні системи та погляди з позиції об'єктивності та толерантності;</p> <p>застосовувати одержані знання в професійній діяльності;</p> <p>орієнтуватися в особливостях протестної поведінки людей.</p>	<p><b>Протести і революції: соціологічний аналіз</b></p>

<p>методологічного аналізу;  - здатність скласти програму дослідження;  здатність розробляти і використовувати соціологічний інструментарій;  - здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.</p>		
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b>  - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);  - креативність, здатність до системного мислення;  - турбота про якість виконуваної роботи;  - толерантність;  <b>Інструментальні компетенції:</b>  - навички управління інформацією;  - навички роботи з комп'ютером;  <b>Професійні компетенції:</b>  - здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;  - здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;  - здатність скласти програму дослідження;  здатність розробляти і використовувати соціологічний інструментарій;  - здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.</p>	<p><b>знати:</b>  проблемні питання теорії та практики формування громадянської культури студентської молоді;  соціокультурні передумови становлення громадянської культури молоді;  діюче внутрішнє законодавство України у даній сфері;  основні поняття, елементи, класифікації відповідно до предмету навчальної дисципліни;  особливості організації навчально-виховного процесу, спрямованого на формування громадянської культури студентської молоді;  інноваційні методи навчання та виховання, результат цілепокладання яких – формування громадянської культури молоді  <b>вміти:</b>  аналізувати положення нормативно-правових актів у відповідній сфері;  тлумачити конституційно-правові норми;  характеризувати основні інститути громадянського суспільства;  узагальнювати державно-правову практику та робити відповідні висновки;  використовувати матеріал, опанований в процесі вивчення початкової дисципліни, у вирішенні професійних</p>	<p><b>Громадянська культура студентської молоді</b></p>

	<p>завдань;  демонструвати та аргументувати свої погляди щодо розвитку українського суспільства, становлення громадянської культури;  оперувати соціологічними принципами і категоріями при викладенні теоретичного та емпіричного матеріалу;  використовувати інноваційні методи навчання та виховання для формування громадянської культури;  працювати з першоджерелами та додатковою літературою при аналізі проблемних питань формування громадянської культури молоді.</p>	
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b>  креативність, здатність до системного мислення;  - адаптивність і комунікабельність;  - наполегливість у досягненні мети;  - турбота про якість виконуваної роботи;  - толерантність.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b>  - навички управління інформацією;  - навички роботи з комп'ютером.</p> <p><b>Професійні компетенції:</b>  - здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;  - здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;  - здатність складати програму дослідження;  здатність розробляти і використовувати соціологічний інструментарій;  - здатність застосовувати комп'ютерні технології</p>	<p><b>знати:</b>  зміст, структуру, типи, форми, види і функції соціального моделювання та соціального прогнозування;  понятійно-категоріальний апарат, основні наукові підходи, ідеї, концепції та теорії соціального моделювання та соціального прогнозування;  механізми і процедури використання методів і технологій моделювання й прогнозування майбутнього перебігу функціонування соціальних об'єктів, явищ і процесів.</p> <p><b>вміти:</b>  використовувати науковий потенціал і методичний арсенал соціального моделювання і соціального прогнозування для розробки прогностичних моделей функціонування соціальних об'єктів, явищ і процесів;  здійснювати прогноз причин і можливих наслідків актуальних соціальних проблем, зокрема, регіонального і місцевого рівнів, які підлягають розв'язанню шляхом розробки адекватних прогностичних</p>	<p><b>Соціальне прогнозування</b></p>

<p>та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.</p>	<p>моделей ухвалення управлінських рішень; застосовувати методи соціального моделювання та прогнозування для передбачення перебігу розгортання соціальних явищ і процесів, а також для побудови адекватних моделей функціонування й розвитку соціальних об'єктів у перехідному суспільстві.</p>	
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до навчання впродовж життя;</li> <li>- наполегливість у досягненні мети;</li> <li>- турбота про якість виконуваної роботи;</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички управління інформацією;</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</li> <li>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <p>основні поняття, зміст та структуру соціальної безпеки, її місце та роль в системі національної безпеки України; природу та характер ризиків та загроз безпеці особистості та суспільства;</p> <p>основні індикатори та критерії рівня соціальної безпеки населення;</p> <p>систему засобів та методів, зміст технологій забезпечення соціальної безпеки.</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>розраховувати показники та індикатори соціальної безпеки; здійснювати системний підхід до аналізу проблем соціальної безпеки;</p> <p>розробляти моделі загроз соціальної безпеки;</p> <p>попереджувати соціальні загрози.</p>	<p><b>Соціальна безпека</b></p>

Інше (у разі потреби) \_\_\_\_\_

Гарант освітньої програми/керівник кафедри із спеціальної (фахової) підготовки доктор філософських наук, професор Гоян І.М.

Ректор

Цепенда І.Є.