

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Коломийський навчально-науковий інститут

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вчена рада ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Протокол від «30» серпня 2016 р. №7

Голова Вченої ради  І.Є. Цепенда




**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

Середня освіта. Фізична культура  
Перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань  
Спеціальність  
Спеціалізація  
Кваліфікація  
туристичної роботи

01 Освіта / Педагогіка  
014 Середня освіта (Фізична культура)  
Туристична робота  
Вчитель фізичної культури, організатор

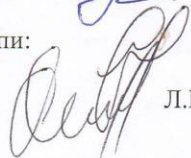
**ВНЕСЕНО**

Кафедра педагогіки і психології  
Протокол від «15» червня 2016 р. № 6  
Завідувач кафедри  О.І. Поясик


**ПРОЕКТНА ГРУПА**

Керівник (гарант)  В.Б. Мочернюк

Члени групи:

 А.В. Синиця  
Л.В. Ковальчук

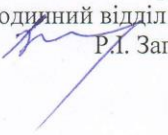
**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою Коломийського навчально-наукового інституту  
Протокол від «15» червня 2016 р.  
Директор інституту  Ю. Плекан

**НАДАНО ЧИННОСТІ**

Наказ ректора від «30» серпня 2016 р.  
№ 57/06-14/С

**ВВЕДЕНО У ДІЮ З «01» вересня 2016 р.**

Навчально-методичний відділ  
Начальник  Р.І. Запхляк

Коломия 2016

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

<b>Навчальний заклад</b>	Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Коломийський навчально-науковий інститут
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Бакалавр освіти (фізична культура)
<b>Назва галузі знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Назва спеціальності</b>	014 Середня освіта
<b>Назва спеціалізації</b>	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
<b>Акредитуюча інституція</b>	Незалежна сертифікаційна агенція, Національна агенція із забезпечення якості освіти
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Період ведення</b>	2016 – 2020 рр.
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Очне (денне) / заочне
<b>Кваліфікація освітня, що присвоюється</b>	Бакалавр освіти (за предметною спеціалізацією «Фізична культура»)
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Бакалавр освіти (за предметною спеціалізацією «Фізична культура»). Учитель фізичної культури. Організатор туристичної роботи / Інструктор фізичного виховання дітей дошкільного віку

<b>А</b>	<b>Ціль навчальної програми</b>
	Підготовка кадрів педагогічного профілю для освітніх організацій, а також органів управління освітою, фізичною культурою і спортом, здатних здійснювати самостійну науково-дослідну і викладацьку діяльність в галузі фізичної культури і спорту, які володіють методологією та методами наукових досліджень, комплексом знань в сфері фізичної культури і спорту, філософії, іноземної мови та орієнтованих на успішну професійну діяльність.
<b>В</b>	<b>Характеристика програми</b>
<b>Предметна область, напрям</b>	Формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури основної (базової) середньої школи, організаторів туризму в освітніх і спеціальних закладах / інструкторів фізичного виховання дітей дошкільного віку
<b>Фокус програми: Загальна/спеціальна</b>	Загальна освіта в галузі освіти/педагогіки за спеціальністю середня освіта (фізична культура) доступом до працевлаштування в дошкільних закладах освіти, загальноосвітніх школах, ліцеях, гімназіях, в організаціях спортивно-оздоровчого, рекреаційного спрямування ті туристичної індустрії.
<b>Орієнтація програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Особливості та відмінності</b>	Обов'язковий курс професійно спрямованих дисциплін за вибором студента; педагогічної практики в ЗОШ в молодших, середніх та старших класах, педагогічної практики в ДОЗ з організації спортивно-масової оздоровчої та виховної роботи. Програма орієнтована на європейські та світові тенденції в області фізичної культури і спорту.

<b>С</b>	<b>Придатність до працевлаштування та подальшого навчання</b>
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Після закінчення навчання за освітніми програмами бакалавра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>2331 – Вчитель загальноосвітнього навчального закладу;  2320 – Вчитель загальноосвітнього навчального закладу;  3475 – Інструктор-методист спортивної школи;  3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу);  3475 – Фітнес-тренер;  3414 – Фахівець із організації дозвілля;  3414 – Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму);  3475 – Інструктор із стройової та фізичної підготовки;  3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту;  3475 – Інструктор-методист з виробничої гімнастики.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість продовжити навчання на 7 рівні НРК, другого циклу FQ-ЕНЕА та 7 рівні EQF-LLL</p> <p>Набуття освітніх і професійних кваліфікацій за іншими спеціальностями/спеціалізаціями в системі післядипломної освіти</p>
<b>D</b>	<b>Стиль та методика навчання</b>
<b>Підходи до викладання та навчання</b>	<p>Лекції, практичні роботи, дослідження та експерименти, дослідницькі лабораторні роботи, участь у наукових семінарах і тренінгах, самопідготовка у бібліотеці та на основі Інтернету, підтримка та консультування з боку викладачів.</p> <p>За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі). За організаційними формами: колективного та інтегративного навчання. За орієнтацією педагогічної взаємодії: позиційного та контекстного навчання, технологія моделювання професійної діяльності.</p>
<b>Система оцінювання</b>	<p><b>види контролю:</b> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Поточний контроль містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі;</li> <li>– творчі завдання – проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;</li> <li>– самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;</li> <li>– індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проєктних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проєктів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи) – проводиться протягом семестру з метою формування практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/ заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студентів.</p> <p>Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематично відвідувати заняття;</li> <li>– вести конспекти лекцій і семінарських занять;</li> <li>– приймати активну участь у роботі на семінарських заняттях;</li> <li>– виконувати тестові завдання;</li> <li>– виконувати індивідуальні семестрові завдання.</li> </ul>

	<p><b>форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація – комплексний іспит.</p> <p><b>оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється 100-бальною шкалою з переведенням її у оцінки ECTS та національну шкалу:</b> “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни” і вербальною: “зараховано”, “незараховано з можливістю повторного складання” та “ незараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”.</p>
<b>Е</b>	<p><b>Програмні компетентності (основні)</b></p> <p>Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері дошкільної та шкільної освіти з фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, а також у сфері туризму</p>
<b>Загальні</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації на основі логічних аргументів та перевірених фактів;</p> <p><b>ЗК 2.</b> Знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці;</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації;</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології;</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення;</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність вести діловодство та ділову кореспонденцію і ефективно використовувати офісну оргтехніку та засоби зв’язку;</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою.</p>
<b>Спеціальні (професійні):</b>	<p><b>ПК 1.</b> Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.</p> <p><b>ПК 2.</b> Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.</p> <p><b>ПК 3.</b> Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання</p> <p><b>ПК 4.</b> Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.</p> <p><b>ПК 5.</b> Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p>

	<p><b>ПК 6.</b> Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки</p> <p><b>ПК 7.</b>Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності</p> <p><b>ПК 8.</b> Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах</p> <p><b>ПК 9.</b> Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей</p> <p><b>ПК 10.</b> Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.</p> <p><b>ПК 11.</b> Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму</p> <p><b>ПК 12.</b> Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.</p> <p><b>ПК 13.</b> Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.</p> <p><b>ПК 14.</b>Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку</p> <p><b>ПК 15.</b>Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборих</p> <p><b>ПК 16.</b>Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.</p>
<p><b>Ф</b></p> <p><b>Ключові результати навчання:</b> знання</p>	<p><b>Програмні результати навчання</b></p> <p><b>ПРЗ 1.</b> Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.</p>

	<p><b>ПРЗ 9.</b> Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.</p> <p><b>ПРЗ 10.</b> Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я.</p> <p><b>ПРЗ 11.</b> Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.</p> <p><b>ПРЗ 12.</b> Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p>
<p><i>уміння</i></p>	<p><b>ПРУ 1.</b> Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел., вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Володіє руховими вміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.</p> <p><b>ПРУ 9.</b> Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.</p> <p><b>ПРУ 10.</b> Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.</p> <p><b>ПРУ 11.</b> Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.</p>
<p><i>комунікація</i></p>	<p><b>ПРК 1.</b> Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом займаються і кожним індивідумом.</p> <p><b>ПРК 2.</b> Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я;</p> <p><b>ПРК 3.</b> Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками;</p> <p><b>ПРК 4.</b> Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);</p> <p><b>ПРК 5.</b> Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p>

<i>автономія і відповідальність</i>	<p><b>ПРА 1.</b> Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.</p> <p><b>ПРА 3.</b> Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту</p>		
<b>F</b>	<b>Перелік навчальних дисциплін</b>		
<b>Шифр</b>	<b>Дисципліни</b>	<b>Кредити ЄКТС</b>	<b>Семестр</b>
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>			
<i>1.1 Обов'язкові дисципліни</i>			
1	Історія України	3	1
2	Історія української культури	3	2
3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	3
4	Філософія	3	7
<i>1.2 Вибіркові дисципліни</i>			
<i>1.2.1 Дисципліни за вибором ВНЗ</i>			
5	Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	6	7
6	Безпека життєдіяльності і цивільний захист	3	5
<i>1.2.2 Дисципліни вільного вибору студента</i>			
7	Історія фізичної культури	3	1
8	Нормативно-правові основи професійної діяльності	3	6
9	Олімпійська освіта	3	8
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
<i>2.1 Обов'язкові дисципліни</i>			
<i>2.1.1 Теоретична підготовка</i>			
10	Анатомія людини і спортивна морфологія	6	1
11	Спортивно-педагогічне удосконалення	24	1–8
12	Теорія і методика викладання плавання	3	1
13	Теорія і методика викладання легкої атлетики	6	1–2
14	Основи екології та гігієни фізичного виховання	6	2
15	Психологія	6	2
16	Фізіологія людини	6	3
17	Спортивні споруди і обладнання	3	3
18	Біохімія	3	4
19	Біомеханіка	3	4
20	Теорія і методика викладання лижного спорту	3	4
21	Фізіологічні основи фізичного виховання	6	4
22	Педагогіка	6	4
23	Теорія і методика фізичного виховання і сучасні освітні технології	15	5–7
24	Адаптивне фізичне виховання і методика викладання	3	7
25	Спортивна метрологія і математична статистика	3	7
26	Методика викладання атлетизму	3	8
27	Методика оздоровчо-спортивної роботи	3	6
<i>2.1.2 Практична підготовка</i>			
28	Навчальна практика (в ЗОШ)	3	6
29	Виробнича практика в літніх оздоровчих таборах	6	6
30	Виробнича педагогічна практика у школі	9	8
31	Курсова робота (психолого-педагогічні основи фізичного виховання)	3	5

32	Курсова робота ( теорія і методика фізичного виховання )	3	7
33	Курсова робота (цикл природничо-наукової підготовки)	3	4
34	Атестація	3	8
<b>2.2 Вибіркові дисципліни</b>			
<b>2.2.1 Дисципліни за вибором ВНЗ</b>			
35	Політологія	3	5
36	Іноземна мова	9	2,3
37	Управління у фізичній культурі	3	5
38	Психологія фізичного виховання	3	3
39	Педагогіка фізичного виховання	3	5
<b>2.2.2 Дисципліни вільного вибору студента</b>			
40	Теорія і методика викладання футболу	3	8
41	Методика викладання гімнастики, ритміки і хореографії	9	1–2
42	Методика викладання спортивних і рухливих ігор	9	1–3
43	Вікова фізіологія	3	4
44	Фізична рекреація	3	4
45	Методика оздоровчої фізичної культури	3	3
46	Лікувальна фізична культура і функціональна діагностика	3	6
47	Методика фізичної культури у спецмедгрупах	3	8
<b>Туристична робота</b>			
1	Психолого-педагогічні основи шкільного туризму	3	5
2	Ресурси активного туризму України	6	6
3	Зимовий туризм	3	8
4	Теорія і методика туризму та спортивне орієнтування	6	7
<b>G</b>	<b>Вимоги до вступу та продовження навчання</b>		
	<p>На основі повної загальної середньої освіти – за наявності середнього балу атестату, за результатами зовнішнього незалежного оцінювання знань і вмінь випускника та творчого конкурсу (рівень фізичної підготовленості);</p> <p>На основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста для здобуття ступеня бакалавра здійснюється за результатами фахових вступних випробувань;</p> <p>Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму бакалавра.</p>		
	<p><b>Вимоги до вступників</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– інтерес до фізичної культури та педагогічної діяльності;</li> <li>– бажання отримати високий рівень професійної підготовки;</li> <li>– готовність розвивати уміння аналізувати проблеми у галузі методики навчання фізичної культури;</li> <li>– здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища;</li> <li>– інтерес до діяльності вчителя фізичної культури;</li> <li>– інтерес до діяльності інструктора фізичного виховання дітей дошкільного віку;</li> <li>– інтерес до діяльності організатора туристичної роботи.</li> </ul>		
<b>H</b>	<b>Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)</b>		
	Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів, програма подвійного дипломування		



<b>J</b>	<b><i>Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу</i></b>
	<p>Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій.</p> <p>Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги.</p> <p>Інформаційний пакет спеціальності.</p> <p>Навчальні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-бібліотеки університету;</li> <li>– доступ до електронних журналів;</li> <li>– доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;</li> <li>– доступ до електронного навчального середовища EduPro;</li> <li>– технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.</li> </ul> <p>Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.</p>
<b>N</b>	<b><i>Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</i></b>
	<p><b><i>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін;</li> <li>– щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів);</li> <li>– періодичне оновлення освітньої програми;</li> <li>– програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;</li> <li>– щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу;</li> <li>– періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти;</li> <li>– постійний моніторинг прогресу студентів;</li> <li>– перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями;</li> <li>– моніторинг статистики працевлаштування випускників.</li> </ul>
	<p><b><i>Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комісія методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу;</li> <li>– Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти;</li> <li>– Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.</li> </ul>
	<p><b><i>Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– відповідальні особи кафедр щодо роботи з випускниками;</li> <li>– оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами;</li> <li>– вихідне анкетування щодо якості програми;</li> <li>– неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами;</li> <li>– участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм.</li> </ul>
	<p><b><i>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі;</li> <li>– стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами;</li> <li>– система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу;</li> <li>– участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях;</li> <li>– висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях;</li> <li>– навчання в аспірантурі та докторантурі;</li> <li>– відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам;</li> <li>– установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів.</li> </ul>

	<p><b>При створенні цієї програми були використані такі джерела:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;</li><li>– Міжнародні документи, освітні програми закордонних університетів;</li><li>– Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації Академії педагогічних наук України /В. М. Захарченко, В.І.Луговий, Ю.М.Рашкевич, Ж.В.Таланова; за ред. В.Г.Кременя. – К. :ДП“НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с.;</li><li>– Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</li></ul>
--	--

Гарант освітньої програми

В.Б. Мочернюк

