

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності: 014 Середня освіта (Фізична культура)

Рівень вищої освіти: перший (бакалавр)

Спеціалізація: туристична робота

Освітня програма: Середня освіта (Фізична культура)

Форма навчання: денна, заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 240 кредитів; 3 роки 10 місяців;

Навчальний план, затверджений Вченою радою: 27 червня 2017 року  
протокол №7

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності): стандарт  
відсутній

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності): стандарт  
відсутній

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: повна загальна  
середня освіта;

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>		
Історичним термінологічно-понятійним апаратом; зрозуміти сутність, природу та генезис історичних явищ, вміти здійснювати їх аналіз та узагальнення, з'ясувати причинно-наслідкові зв'язки історичних подій і процесів; виважено оцінювати роль суб'єктивних і об'єктивних чинників в історичному процесі, подіях і явищах вітчизняної історії;	Основні праці вітчизняних і зарубіжних істориків, присвячених актуальним проблемам історії України; на основі методів наукового пошуку опанувати новітні історичні концепції, оволодіти елементами наукового підходу до вивчення архівних матеріалів з історії України	Історія України
Концептуальні засади історії та теорії української культури; історію культури України, її місце у сучасному світі та Європі; головні напрями	Збирати, систематизувати інформацію, здійснювати порівняльний аналіз та використовувати її у практичній діяльності; аналізувати на основі наукової методології суспільствознавчих	Історія української культури

<p>розвитку духовної культури України; історію становлення та розвитку окремих галузей української культури – театру, музики, образотворчого мистецтва, архітектури міжкультурні зв'язки України з країнами Європи та світу; проблеми та перспективи розвитку української культури у сучасному цивілізаційному процесі.</p>	<p>дисциплін багатий фактичний матеріал із історії української культури; визначати можливості культурних запозичень відповідно до національних інтересів України; чітко окреслювати предмет і завдання історії української культури відповідно до інших соціально-гуманітарних наук</p>	
<p>Використовувати норми сучасної української літературної мови; правильно вживати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності; сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів; скорочувати та створювати наукові тексти професійного спрямування, складати план, конспект, реферат тощо, робити необхідні нотатки, виписки відповідно до поставленої мети; складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку; послуговуватися лексикографічними</p>	<p>Предмет і завдання курсу "Українська мова за професійним спрямуванням", його зв'язок з іншими дисциплінами; законодавчі та нормативно-стильові основи професійного спілкування; основи професійної комунікації; наукову комунікацію як складову фахової діяльності; норми літературної мови та найтипівіші їх порушення; основні комунікативні ознаки культури мовлення;■ особливості добору та використання етикетних формул у стандартних етикетних ситуаціях (вітання, знайомство, прощання та ін.); особливості мовного етикету українців.</p>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>

<p>джерелами (словниками) та іншою допоміжною довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовної культури.</p>		
<p>Предмет та функції філософії; світогляд та його історичні типи; генезис філософії та її співвідношення з іншими типами світогляду; специфіку та структуру філософського знання; основне коло філософських проблем; категоріальні визначення буття; розвиток уявлень про матерію в історії філософії; філософські аспекти проблеми руху; сучасні концепції простору та часу; історичні форми діалектики; альтернативи діалектики; основні принципи діалектики та зміст основних законів діалектики; зміст парних категорій діалектики; специфіку філософського підходу до пізнання; особливості суб'єкта та об'єкта пізнання; основні принципи пізнання, рівні та форми пізнання; тлумачення проблеми практики у філософії; існуючі у філософії концепції істини; сутність глобальних проблем, причини їх походження, наслідки.</p>	<p>Розрізнити та виявляти специфіку різних типів світогляду; пов'язувати загальні філософські проблеми з вирішенням завдань у різних галузях сучасної науки; робити порівняльний аналіз філософського та конкретно-наукового тлумачення буття; аналізувати структуру, ознаки та основні функції свідомості; наводити конкретні приклади реальних виявлень діалектики при аналізі складних проблем психіки людини; розрізнити метафізичну та діалектичну концепції розвитку світу; наводити конкретні приклади реальних виявлень метафізики при аналізі проблем суспільства; окреслювати умови, можливості та рівні пізнання, його різновиди та форми; пояснювати відмінність між чуттєвим та раціональним рівнями пізнання; виявляти відмінність між істинністю та правдою, а також складний зв'язок між істиною та знанням і пізнанням; давати класифікацію та філософський аналіз глобальних проблем сучасності</p>	<p>Філософія</p>

<b>1.2 Вибіркові дисципліни</b>		
<b>1.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ</b>		
Технології та прийоми, які забезпечують розвиток особистості студента; шляхи розвитку якостей майбутнього фахівця; технологію самоорганізації професійної діяльності; умови ефективності професійного мовлення майбутнього фахівця; шляхи вдосконалення внутрішньої та зовнішньої техніки фахівця; особливості, функції, види, структура професійного спілкування.	Керувати своїм психічним самопочуттям; обирати оптимальну стратегію взаємодії у професійному спілкуванні; використовувати особистісний потенціал, індивідуальність в процесі професійної взаємодії.	Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури
Загальні закономірності виникнення і розвитку небезпек, надзвичайних ситуацій, їх властивості, можливі вплив на життя і здоров'я людини та основи захисту людей і навколишнього середовища, запобігання небезпекам і ліквідація їх наслідків.	Техногенні небезпеки. Природні та соціально-політичні джерела небезпеки. Комбіновані небезпеки. Небезпеки в сучасному урбанізованому середовищі. Безпека життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій. Надання першої до лікарської допомоги потерпілому. Правові, нормативні та організаційні основи БЖ. Організація та управління БЖ.	Безпека життєдіяльності і цивільний захист
<b>1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</b>		
Періодизацію ІФК; теорії походження фізичної культури; особливості розвитку фізичної культури у первісному суспільстві; особливості розвитку фізичної культури у країнах Стародавнього Сходу; особливості розвитку	Використовувати отримані знання в своїй практичній діяльності; проаналізувати виступ спортсменів України на першостях і чемпіонатах Європи, Світу, Олімпійських іграх; практично користуватись історичною та науковою	Історія фізичної культури

<p>фізичної культури в Стародавній Греції; систему античної гімнастики; розвиток фізичної культури у Стародавньому Римі; особливості підготовки середньовічних лицарів, міщан, ремісників, селян; вплив християнської релігії на розвиток фізичного виховання у середні віки; розвиток шкільного фізичного виховання на європейському континенті у ХVII-ХVIII</p>	<p>літературою, критично осмислювати документи та першоджерела; застосовувати набуті знання у професійній діяльності для орієнтації в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури та спорту, оцінки спортивних явищ та подій</p>	
<p>Сутність та особливості права як системи правових норм. Що таке норма права та її структура. Основні трактування базових юридичних категорій. Види та особливості основних галузей права. Структуру та зміст Конституції України. Предмет правового регулювання основних галузей права України.</p>	<p>Оцінювати юридичні факти. Використовувати знання про норми права у своїй професійній діяльності</p>	<p>Нормативно-правові основи професійної діяльності</p>
<p>Історію гімнастики та атлетики Стародавнього світу; особливості розвитку та характерні риси атлетики періоду Середньовіччя; особливості функціонування основних систем фізичного виховання Нового часу; процес формування сучасного змагального спорту в світі; місце та роль сучасного олімпійського руху в міжнародному спортивному русі;</p>	<p>Аналізувати спеціальну науково-методичну літературу; творчо використовувати отримані знання під час розв'язування ситуаційних завдань; володіти науково-методичними даними з історичних, організаційно-правових, соціально-економічних, політичних та гуманістичних проблем розвитку спортивного та олімпійського руху; підготувати контрольну та реферативну роботу, використовуючи сучасні</p>	<p>Олімпійська освіта</p>

<p>процес становлення та розвитку олімпійського руху в Україні; особливості формування економічних основ в олімпійському русі; історію створення системи олімпійської освіти та особливості її функціонування в світі та Україні, актуальні проблеми сучасного олімпійського руху.</p>	<p>наукові матеріали; уміти використовувати отримані знання у майбутній практичній діяльності.</p>	
--	--	--

<h2 style="text-align: center;">II. Цикл професійної підготовки</h2>		
<h3 style="text-align: center;">2.1 Обов'язкові дисципліни</h3>		
<p>Особливості процесів дихання, травлення, обміну речовин, терморегуляції, виділення, значення нервової системи в регуляції і узгодженості функцій організму людини та взаємозв'язку організму з навколишнім середовищем; - основні етапи розвитку нервової системи, будову, розвиток і функціональне значення різних відділів нервової системи; - характеристику ВНД, утворення і гальмування умовних рефлексів, значення у ВНД зовнішнього та внутрішнього гальмування, рефлекторні основи ВНД людини; - про вплив мутагенних факторів на спадковість людини, про здійснення зв'язку з навколишнім</p>	<p>Визначати загально біологічні та спеціальні поняття; - застосовувати конкретні знання для пояснення фізіологічних процесів, еволюційних особливостей, екологічних ситуацій; - розпізнавати органи і системи органів, пояснювати зв'язок між іншими будовою і функцією; - надавати першу медичну допомогу при травмах, кровотечах тощо; - виконувати гігієнічні умови до режиму фізичної та розумової праці, пояснювати шкідливість впливу факторів ризику на здоров'я людини, прогнозувати наслідки впливу людини на природні екосистеми</p>	<p>Анатомія людини і спортивна морфологія</p>
<p>Сучасний стан і тенденції розвитку стрільби кульової, основи техніки стрільби</p>	<p>Організовувати і проводити заняття з навчання і вдосконалення техніки видів легкої атлетики, заняття з</p>	<p>Спортивно – педагогічне удосконалення</p>

<p>кульової, основи методики навчання, засоби і методи навчання, методику організації і проведення занять з стрільби кульової осіб, які орієнтовані на досягнення високих спортивних результатів, організацію занять по стрільбі кульовій в оздоровчих таборах, ДЮСШ, основи спортивного тренування, методики розвитку фізичних якостей осіб різного віку; основні тактичні схеми ведення боротьби на різних дистанціях, в фінальному раунді; в командній боротьбі; основні методи та засоби морально-вольової підготовки; правила змагань; методи спортивного контролю, правила безпеки; як проводити реабілітаційно-профілактичні</p>	<p>ЗФП і СФП, визначати рівень розвитку фізичних якостей, застосовувати засоби і методи їх розвитку, визначати і усувати помилки і недоліки в технічній підготовці легкоатлетів, застосовувати і вести документи обліку, контролю та планування навчально - тренувального процесу з легкої атлетики..</p>	
<p>Місце і значення плавання в повсякденному житті, історію розвитку плавання, техніку спортивних способів плавання та методику навчання, організація та проведення занять і змагань з плавання, рятувати потопуючих та надавати першу медичну допомогу</p>	<p>Організувати та провести заняття з плавання (ЗФП, СФП, вправи у воді та на суші), проведення спортивно-масових заходів та змагань з плавання, визначати та усувати помилки та недоліки в техніці плавання, успішно застосовувати засоби та методи отримані під час навчання для вирішення поставлених задач</p>	<p>Теорія і методика викладання плавання</p>
<p>Планувати навчальну роботу з видів легкої атлетики; Скласти документи планування: план-графік, поурочне планування,</p>	<p>Історію розвитку легкої атлетики; Основи техніки легкоатлетичних вправ та методику їх навчання;</p>	<p>Теорія і методика викладання легкої атлетики</p>

<p>плани-конспекти уроків та навчально-тренувальних занять з легкої атлетики; складати документи із проведення змагань з легкої атлетики; проводити і судити змагання з легкої атлетики</p>	<p>Основи методики тренування в легкій атлетиці; Правила змагань з легкої атлетики; організацію і проведення змагань з легкої атлетики</p>	
<p>Предмет та завдання гігієни; гігієнічні правила, які б сприяли зміцненню індивідуального здоров'я. визначення і завдання екології; вплив чинників навколишнього середовища на здоров'я людей, профілактику захворювань, пов'язаних з впливом цих чинників; методи, форми і принципи формування здорового способу життя; законодавчі акти, що відображають завдання і зміст екології;</p>	<p>Досліджувати дотримання гігієнічних вимог під час навчально-виховного процесу в школі за спеціальними методиками; досліджувати дотримання гігієнічних вимог під час фізичного виховання в школі за спеціальними методиками; давати оцінку мікроклімату шкільних приміщень за спеціальними методиками; застосовувати гігієнічні знання для збереження і зміцнення індивідуального</p>	<p>Основи екології та гігієни фізичного виховання</p>
<p>Основні поняття і наукову психологічну термінологію; Основні положення загальної психології; Причинну зумовленість психологічних явищ; Закономірності виникнення і розвиток психічних властивостей під впливом умов життя і діяльності, навчання і виховання;</p>	<p>Практично застосовувати теоретичні знання; Творчо використовувати надбання світової і вітчизняної психологічної науки; Користуватися методами науково-психологічних досліджень; Використовувати методи для вивчення різних сторін людської особистості; Аналізувати досягнення в галузі психологічної науки; Користуватися психологічною літературою.</p>	<p>Психологія</p>
<p>Фізіологію органів і систем органів організму людини; механізми процесів життєдіяльності клітини; взаємозв'язок</p>	<p>Пояснювати зв'язок між будовою і функціями органів організму людини; досліджувати стан фізіологічних систем власного організму;</p>	<p>Фізіологія людини</p>



<p>будови органів з виконуваними функціями; механізми нейрогуморальної регуляції процесів життєдіяльності організму; фактори, які сприяють збереженню здоров'я та порушують його; саморегуляцію функцій організму</p>	<p>опрацьовувати наукову літературу з анатомії людини. обґрунтовувати шкідливий вплив на організм алкоголю, наркотиків, куріння; застосовувати знання для: ведення здорового способу життя; профілактики захворювань фізіологічних систем; дотримання режиму праці і відпочинку</p>	
<p>Теоретичні і методичні відомості про криті та площинні споруди; організацію фізичної культури і спорту на спортивній споруді; спеціальну термінологію фізкультурно-спортивної галузі, зокрема термінологію спортивних споруд.</p>	<p>Вибирати відповідні місця занять фізичними вправами, правильно і ефективно експлуатувати різноманітні фізкультурно-спортивні споруди; забезпечувати безпеку спортсменів та глядачів на спортивних об'єктах; володіти навичками роботи з проектною та нормативно-технічною документацією</p>	<p>Спортивні споруди і обладнання</p>
<p>Розрізняти фактори, що впливають на утилізацію енергетичних джерел при фізичних навантаженнях; оцінювати фактори стомлення при виконанні короточасних вправ, основні механізми порушення бар'єрних властивостей ліпідного шару; оцінювати біохімічні основи швидкісно-силових якостей, критерії ефективності тренування.</p>	<p>Формувати у студентів уявлення про біохімію м'язів, біохімічні основи м'язового скорочення, біоенергетику м'язової діяльності; формувати уявлення про біохімічні фактори втоми, буферні системи організму, основи відновлення, біохімічні фактори спортивної працездатності, біохімічні основи витривалості, найбільш розповсюджені хвороби нервової системи, принципи їх діагностик і тактики ведення; уміти застосовувати знання про особливості біохімічних змін в різних видах спорту; методи біохімічного контролю у спорті; готувати майбутнього фахівця до наукової діяльності, продовження освіти</p>	<p>Біохімія</p>

<p>Біомеханічні основи рухових якостей, диференціальні особливості рухової діяльності, техніку та тактику рухової діяльності у різних видах спорту, біомеханічні основи контролю у видах спорту та моделювання рухової діяльності висококваліфікованих спортсменів.</p>	<p>Творчо використовувати отримані знання у навчально-тренувальному процесі, проводити біомеханічний контроль у процесі змагальної та тренувальної діяльності спортсменів, визначати кінематичні, динамічні та енергетичні характеристики руху у видах спорту, вирішувати теоретичні та практичні завдання з використанням сучасних методів спортивного тренування</p>	<p>Біомеханіка</p>
<p>Історію розвитку лижного спорту; Основи техніки і методики навчання лижним ходам; Основи методики тренування у лижному спорті; Основні положення організації та проведення змагань з лижних перегонів; Планування та облік навчальної роботи з лижної підготовки у школі;</p>	<p>Правильно планувати навчальну роботу з лижної підготовки у школі; Складати основні документи планування, план-конспект уроку з лижної підготовки</p>	<p>Теорія і методика викладання лижного спорту</p>
<p>Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, довідниками, пресою; основи наукових досліджень у фізіології; особливості структурної і функціональної організації організму; структуру і функції нейронів, синапсів та нервових центрів; фізіологію окремих відділів нервової системи; функціональну характеристику</p>	<p>Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності; формувати в учнів науковий світогляд, дбати про системну і екологічну культуру вихованців; організовувати гурткову та індивідуальну роботу з учнями, які мають нахил до фізичної культури; прищепити учням навички самостійних занять з фізичної культури з метою покращення фізичної працездатності та здоров'я; володіти методами визначення біоелектричних</p>	<p>Фізіологічні основи фізичного виховання</p>

<p>аналізаторів; фізіологію м'язів і м'язової діяльності; особливості гормональної регуляції функцій організму; особливості обміну речовин та енергії; фізіологічні особливості системи крові та кровообігу; функціональні особливості та можливості дихальної системи організму людини; роль нервової системи в забезпеченні цілісності організму людини; значення органів чуттів в процесах підтримання життєдіяльності організму</p>	<p>явищ в збудливих тканинах; реєструвати електрокардіограму людини; графічно моделювати структуру нейрона і його плазматичної мембрани в стані спокою та збудження; визначати час рефлекторної реакції у людини на дію різних подразників; визначати гостроту зору; визначати об'єм короткочасної слухової пам'яті; досліджувати слух мовою; досліджувати тактильну, температурну та больову чутливість; аналізувати функції м'язових веретен чотириголового м'яза стегна на основі дослідження колінного рефлексу; визначати точність функціонування рухового аналізатора і його взаємодії з зоровим аналізатором;</p>	
<p>Пріоритетні напрями розвитку сучасної системи освіти; концептуальні засади реформування та демократизації освіти; сучасні фундаментальні наукові дослідження в галузі дошкільної педагогіки, її здобутки; народні сімейні педагогічні традиції; завдання курсу, основні поняття, специфіку вивчення дисциплін педагогічного спрямування; стан розв'язання проблем виховання та розвитку дітей дошкільного віку в сучасних наукових дослідженнях, новітні оздоровчі технології; завдання та зміст</p>	<p>Виконувати завдання національного, демократичного й гуманістичного виховання дітей дошкільного віку; визначати найдоцільніші та найдієвіші методи виховання та навчання дітей дошкільного віку; упроваджувати в навчально-виховний процес дошкільного навчального закладу сучасні виховні технології; складати конспекти занять, сценарії свят та розваг з різних розділів програми розвитку дітей дошкільного віку; планувати навчально-виховну роботу з дітьми та діяти за планом в ДНЗ; добирати оптимальні засоби, методи та прийоми виховання та навчання дітей;</p>	<p>Педагогіка</p>

<p>підготовки вихователя дошкільного навчального закладу в галузі виховання дітей дошкільного віку; особливості реалізації дидактичних принципів організації навчально-виховного процесу в ДНЗ.</p>	<p>розробляти та виготовляти дидактичний матеріал та наочні посібники; вивчати та аналізувати і узагальнювати кращий педагогічний досвід; аналізувати навчальні програми, зміст підручників і посібників.</p>	
<p>Використовувати вимоги до алгоритмів при розробці програмного забезпечення проводити структурування інформаційних систем; застосовувати моделі життєвого циклу при розробці інформаційних систем; використовувати інструментальні засоби для створення Web-сторінок та сайтів</p>	<p>Принципи та вимоги до алгоритмів; особливості інформаційних технологій; особливості побудови інформаційних систем; прикладне програмне забезпечення, принципи його дії та особливості використання; сучасні методи розробки інформаційних систем.; сучасний стан наукового знання і перспективи його розвитку; загальну характеристику наукового дослідження; – процедуру наукового дослідження;</p>	<p>Теорія і методика виховання та сучасні освітні технології</p>
<p>Методологічні та теоретичні основи педагогічного процесу адаптивного фізичного виховання; законодавчі та програмно-нормативні засади адаптивного фізичного виховання; історичні аспекти розвитку адаптивної фізичної культури; становлення та розвиток спорту інвалідів у міжнародному олімпійському русі, як соціального явища; адаптивне фізичне виховання в процесі інтеграції людей з обмеженими фізичними можливостями в соціум; цілі, завдання, принципи, методи і</p>	<p>Творчо використовувати отримані знання з адаптивного фізичного виховання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з врахуванням вікових і індивідуальних відмінностей людей з обмеженими фізичними можливостями; вирішувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання; складати програми, планувати, організувати і здійснювати роботу з фізичного виховання для людей з обмеженими можливостями при різних нозологіях з урахуванням віку; організувати спортивно-масові та</p>	<p>Адаптивне фізичне виховання і методика викладання</p>

<p>засоби фізичного виховання при різних нозологіях; вибір адекватних засобів фізичного виховання при різних нозологіях з урахуванням вікових періодів;</p> <p>основи планування, педагогічного контролю та обліку навчального процесу з фізичного виховання людей з обмеженими фізичними можливостями, сучасні технології фізкультурно-спортивної діяльності інвалідів, гігієнічні вимоги та матеріально-технічне забезпечення занять адаптивним фізичним вихованням</p>	<p>фізкультурно-оздоровчі заходи для людей з обмеженими можливостями при різних нозологіях з урахуванням віку; орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі.</p>	
<p>Прийоми та методи вимірювальних і обчислювальних процедур.</p>	<p>Комплектувати вихідний числовий матеріал, обробляти його, здійснювати комплексний аналіз проведених вимірювань;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати величину, тип та причину помилок, вміти їх виправляти;</li> <li>- використовувати тільки ті тести, які відповідають метрологічним вимогам.</li> </ul>	<p>Спортивна метрологія і математична статистика</p>
<p>Вміти розробити конспект для заняття з атлетизму.</p> <p>Організувати і провести заняття з атлетичної гімнастики вміти підбирати вправи для різних груп м'язів; вміти підбирати вправи для різних вікових груп школярів.</p>	<p>Історію розвитку атлетизму;</p> <p>Основи техніки вправ з штангою, гантелями, тренажерами; основи методики навчання з атлетизму;</p> <p>Засоби і методи навчання вправ силового спрямування; методики розвитку фізичних якостей і методику підготовки юних спортсменів.</p>	<p>Методика викладання атлетизму</p>
<p>Здійснювати управління процесом виховання;</p> <p>Добирати методи і прийоми виховання;</p> <p>Застосовувати індивідуальну, групову</p>	<p>Зміст, етапи й очікуваний результат процесу виховання;</p> <p>Основні закономірності та чинники ефективності процесу виховання;</p>	<p>Методика оздоровчо-спортивної роботи</p>

<p>та масову форми виховної роботи; Планувати і проводити години класного керівника; Організувати виховний захід; Виконувати обов'язки класного керівника; Співпрацювати з сім'ями учнів; Злучати учасників освітнього процесу до спортивно-масових заходів; Здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти; Розробляти і спільно з вихованцями реалізувати виховну справу; Планувати виховну роботу в оздоровчих таборах; Організувати й спільно з вихованцями проводити спортивно-масові заходи в осередку літнього оздоровчого табору.</p>	<p>Класифікацію методів виховання та умови оптимального вибору й Ефективного їх застосування; основні напрями виховання; Структуру і принципи функціонування колективу; Особливості спортивно-масової виховної роботи в початковій, середній і старшій школі; Значення громадських організацій у вихованні учнівської молоді; Особливості системи позашкільної освіти України на сучасному етапі; Провідні завдання, принципи організації й різновиди виховних і спортивно-масових заходів у літньому оздоровчому таборі.</p>	
--	---	--

## 2.2. Вибіркові дисципліни

### 2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ

<p>Закономірності становлення предмету політичної науки в історії політичної думки. Механізми соціально-історичної зумовленості розвитку та функціонування системи політичних відносин. Спеціально-наукові теоретичні та прикладні методи пізнання. Особливості політичної думки на різних етапах історичного розвитку. Принципи розвитку та функціонування політичних систем країн</p>	<p>Використовувати теоретичні знання на практиці. Здійснювати коректний аналіз та оцінку політичної ситуації. Грамотно висловлювати власну політичну позицію у різних формах політичної участі. Ефективно протистояти політичним маніпуляціям та зловживанням влади з боку інших осіб</p>	<p>Політологія</p>
---	---	--------------------

<p>світу. Особливості функціонування політичної системи України. Закономірності становлення та діяльності основних політичних інститутів суспільства. Критерії типологізації політичних режимів сучасності. Принципи функціонування виборчої та партійних систем</p>		
<p>Ефективно і гнучко використовувати англійську мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні у різноманітних ситуаціях мовлення; засвоїти синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності і англійської мови; розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них; висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки;</p>	<p>Висловлюватися з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на суперсинтаксичному рівні використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності; оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії</p>	<p>Іноземна мова</p>
<p>Методологічні та теоретичні основи побудови педагогічного процесу фізичного виховання; законодавчі</p>	<p>Творчо використовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань;</p>	<p>Управління у фізичній культурі</p>

<p>та програмно-нормативні засади фізичного виховання; теоретико-методичні основи організації фізичного виховання в установах системи фізичного виховання; основи побудови процесу навчання руховим діям і розвитку фізичних якостей; зміст, засоби та методи фізичного виховання; основи планування та педагогічного контролю у фізичному вихованні.</p>	<p>визначати завдання фізичного виховання; володіти основами методик навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей; володіти методами наукових досліджень з проблем.</p>	
<p>Основні етапи розвитку психології фізичного виховання і спорту. Методику психологічного забезпечення фізкультурно-спортивних занять з різними групами населення. Методику психологічного супроводу і психологічної підготовки спортсменів. Методи і організацію психорегуляції і психогієни у фізичному вихованні і спорті. Методи організації і проведення науково-дослідної роботи в галузі психології фізичного виховання і спорту</p>	<p>Організувати психологічний супровід і психологічну підготовку спортсменів. Організувати та проводити науково-дослідницьку роботу в галузі психології фізичного виховання і спорту. Використовувати відповідні види психорегуляції та психофізичний тренінг для профілактики захворювань, зміцнення здоров'я та підвищення розумової і фізичної працездатності. Використовувати засоби фізичної культури і спорту та психогієни з метою покращення здоров'я та рухової підготовленості, як складових ефективною професійної діяльності.</p>	<p>Психологія фізичного виховання.</p>
<p>Особливості діяльності у сфері фізичної культури; - Культуру здоров'я та специфічність адаптації; - Умови формування моральності учнів в процесі занять фізичною культурою; - Виховання</p>	<p>Володіння методами, формами і прийомами організації навчально-виховного процесу з фізичного виховання та спорту, педагогічної діагностики; - Визначити мету і завдання</p>	<p>Педагогіка фізичного виховання і спорту</p>



<p>учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудове виховання учнів на заняттях фізичною культурою;</li> <li>- Керування фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості;</li> <li>- Навчання та виховання на заняттях спортом</li> </ul>	<p>виховання у відповідності з рівнем знань і вихованості учнів, будувати навчально-виховний процес з фізичного виховання на основі глибокого і систематичного вивчення учнів, їх інтересів та запитів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулювати і корегувати міжособистісні стосунки в учнівському колективі, формувати гуманні відносини з учнями на рівні співпраці з урахуванням фізкультурно-спортивних традицій;</li> <li>- Об'єднувати зусилля батьків і вчителів-предметників, які працюють в класі на підвищення ефективності навчально-виховного процесу з фізичного виховання та спорту;</li> <li>- Сприяти фізичному самовихованню, самоосвіті та саморозвитку учнів;</li> <li>- Аналізувати, узагальнювати й використовувати передовий педагогічний досвід з фізичної культури і здобутки психолого-педагогічної наук</li> </ul>	
<p><b>2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</b></p>		
<p>Історію розвитку футболу і міні-футболу; основи техніки і тактики гри у футбол, міні-футбол, фізичної, теоретичної, вольової і психологічної підготовки футболістів; основи методики спортивної підготовки футболістів; основні положення організації та проведення змагань з футболу, міні-футболу; планування та облік навчальної роботи з футболу; правила гри та методичку</p>	<p>Робити фазовий аналіз техніки виконання прийомів гри; володіти основними навиками техніки і тактики футболу, міні-футболу; застосовувати на практиці здобуті знання, вміння та навички, потрібні для успішної діяльності в футболі; організовувати і проводити змагання з футболу, міні-футболу; скласти таблицю змагань з використанням різних систем їх проведення; виконувати функціональні обов'язки арбітра та асистента арбітра.</p>	<p>Теорія і методика викладання футболу</p>

суддівства змагань з футболу.		
Завдання, історію її розвитку; місце у системі фізичного виховання та реабілітації; вправи з гімнастичними предметами; основи ритмічної термінології, кінематики виконання вправ; методики вивчення вправ і специфіки використання засобів ритміки і хореографії для різних контингентів населення; використання засобів ритміки і хореографії у реабілітаційних центрах	Виконувати вправи загального розвитку; допоміжні та підготовчі вправи; вправи з предметами та вправи біля опори; тести з фізичної підготовки; комплекс вправ під музикальний супровід; формування навичок контролю фізичного навантаження; вивчення, вдосконалення ритміки і хореографії та контроль виконання комплексу ритмічної гімнастики; самостійного проведення комплексу;	Методика викладання гімнастики, ритміки і хореографії
Методи фізичного виховання, що використовуються в різноманітних формах організації заняття залежно від віку і змісту заняття; педагогічну характеристику рухливих ігор для дітей шкільного віку; методику використання рухливих ігор; класифікацію рухливих ігор; як правильно вибрати рухливу гру залежно від віку і змісту занять; методику проведення рухливих ігор; зміст рухливих ігор для дітей дошкільного і шкільного віку; зміст рухливих ігор, спрямованих на розвиток фізичних якостей; зміст рухливих ігор в урочний і позаурочний час з дітьми різного віку; зміст рухливих ігор у	Визначити, які методи фізичного виховання використовувати в різноманітних формах організації заняття залежно від віку і змісту заняття; визначити, з якою метою використовується рухлива гра; скласти конспект заняття з рухливих ігор у різних формах його організації	Методика викладання спортивних і рухливих ігор

<p>позашкільний час;          зміст рухливих ігор у заняттях з видів спорту;</p>		
<p>Предмет та завдання вікової фізіології і шкільної гігієни; загальні закономірності росту і розвитку дітей і підлітків; основні етапи розвитку фізіологічних систем організму дитини; значення фізіологічних систем в регуляції і узгодженості функцій організму дитини та взаємозв'язку організму з навколишнім середовищем; гігієнічні правила, які б сприяли зміцненню індивідуального здоров'я школяра.</p>	<p>Досліджувати фізіологічний стан систем органів власного організму за спеціальними методиками; застосовувати гігієнічні знання для збереження і зміцнення індивідуального здоров'я школярів.</p>	<p>Вікова фізіологія</p>
<p>Походження рекреації та її сутність. Соціально-культурні аспекти рекреації. Вплив фізичної рекреації на збереження і зміцнення здоров'я сучасної людини. Основи проведення рекреаційно-оздоровчих занять. Мета, завдання, засоби та методи фізичної рекреації. Форми та функції рекреації. Концепція вільного часу. Показники здорового способу життя. Якість життя. Визначення змісту й обсягів рухової активності. Контроль за оздоровчим ефектом рекреаційно-оздоровчих занять. Оздоровче тренування із застосуванням циклічних вправ. Рекреаційні ігри</p>	<p>Опанувати технології проведення рекреаційно-оздоровчих занять; вміти визначати раціональний зміст й обсяг рухової активності, проводити контроль за оздоровчим ефектом занять; вміти проводити оздоровче тренування із використанням циклічних вправ, рекреаційних ігор, оздоровчих видів гімнастики; підбирати та застосовувати оздоровчо-реабілітаційні заходи у сучасному суспільстві; розробляти та впроваджувати методики, рекомендації та принципи оздоровчо-рекреаційних занять, ігор тощо.</p>	<p>Фізична рекреація</p>
<p>Сучасний стан та</p>	<p>Проводити форми</p>	<p>Методика оздоровчої</p>

<p>проблеми фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками, школярами; підсистему державних та недержавних організацій, в компетенції яких знаходиться фізкультурно-оздоровча діяльність підростаючого покоління; завдання та форми фізкультурно-оздоровчої роботи у дитячих дошкільних та середніх НЗ; етапи формування звички до занять фізичними вправами; особливості використання різних засобів оздоровлення; специфіку проведення масових фізкультурно-оздоровчих заходів; особливості фізкультурно-оздоровчої роботи в навчально-виховній та соціально-побутовій сфері з дітьми різного віку та статі; методика проведення контролю за оздоровчим впливом фізичних вправ</p>	<p>фізкультурно-оздоровчої роботи в режимі дня дошкільного та середнього навчального закладу визначати рівень фізичного розвитку дитини; проводити контроль за оздоровчим ефектом занять; програмувати фізкультурно-оздоровчі заняття з використанням різних видів фізичних вправ; проводити заняття оздоровчої спрямованості з дітьми різного віку і статі; проводити фізкультурно-оздоровчі заходи змагальної спрямованості для студентів; проводити контроль за оздоровчим ефектом занять програмувати оздоровчі заняття з використанням різних видів фізичних вправ</p>	<p>фізичної культури</p>
<p>Значення у системі фізичного виховання та спорту; Завдання та зміст фізичної культури дошкільних, шкільних, вищих та лікувально-оздоровчих закладів; термінологію; Методику навчання гімнастичним вправам та виховання фізичних і морально-вольових якостей засобами гімнастики; Основи техніки</p>	<p>Виконувати вправи, передбачені державними програмами з фізичної культури, Проводити навчально-тренувальні та інші форми занять з гімнастики; Використовувати засоби гімнастики у лікувальних, реабілітаційних та рекреаційних цілях; Організовувати та проводити змагання з елементами програмних вправ (тестів)</p>	<p>Лікувальна фізична культура і функціональна діагностика</p>

<p>гімнастичних вправ; Зміст, організацію та методику проведення урочних форм занять та тестувань; Основи тренування з різних видів спорту та оздоровчої гімнастики;</p>		
<p>Значення у системі фізичного виховання та спорту; Завдання та зміст фізичної культури дошкільних, шкільних, вищих та лікувально-оздоровчих закладів; термінологію; Методику навчання гімнастичним вправам та виховання фізичних і морально-вольових якостей засобами гімнастики; Основи техніки гімнастичних вправ; Зміст, організацію та методику проведення урочних форм занять та тестувань; Основи тренування з різних видів спорту та оздоровчої гімнастики;</p>	<p>Виконувати вправи, передбачені державними програмами з фізичної культури, Проводити навчально-тренувальні та інші форми занять з гімнастики; Використовувати засоби гімнастики у лікувальних, реабілітаційних та рекреаційних цілях; Організовувати та проводити змагання з елементами програмних вправ (тестів)</p>	<p>Методика фізичної культури у спецмедгрупах</p>
<b>Туристична робота</b>		
<p>Законодавчу базу, суспільні функції, систему управління туризмом, Зміст і особливості різновидів туризму, туристичні ресурси України, Організаційні засади проведення туристичної роботи, Вимоги до безпеки туристичних вимог.</p>	<p>Організовувати туристичні походи з різних видів туризму, Правильно поводити себе в критичних ситуаціях, Розробити маршрут, Укомплектувати групу, підготувати спорядження, Орієнтуватися на місцевості.</p>	<p>Психолого - педагогічні основи шкільного туризму</p>
<p>Особливості структури, географії розповсюдження, потенційні запаси та сучасний рівень</p>	<p>Аналізувати існуючий рекреаційний потенціал територій щодо здійснення того чи іншого виду рекреаційної діяльності,</p>	<p>Ресурси активного туризму України</p>

<p>використання різноманітних видів природних туристських ресурсів; особливості структури, географії розповсюдження, потенційні запаси та сучасний рівень використання антропогенних туристських ресурсів; класифікацію туристських територій України (Основні схеми рекреаційно-туристичного районування території України); особливості туристських ресурсів окремих туристських регіонів держави.</p>	<p>користуючись статистичною та плановою документацією та стандартними методиками; складати перспективні програми турів з метою подальшої апробації їх на ринку та виявлення рівня відповідності запитам туристів.</p>	
<p>Науково-методичні основи розвитку туризму, оздоровчий вплив туризму на організм людини; техніку спортивного туризму, методіку вивчення спортивного туризму; основні положення правил проведення змагань і туристичних походів.</p>	<p>Вирішувати практичні завдання організаційної, педагогічної, науково-методичної роботи з туризму; аналізувати техніку спортивного туризму; проводити заходи зі спортивно-оздоровчого туризму; брати участь у туристичних походах.</p>	<p>Зимовий туризм</p>
<p>Основні поняття та положення курсу; науково-методичні основи розвитку орієнтування; види змагань із спортивного орієнтування; особливості енергетичної та рухової діяльності спортсмена-орієнтувальника.</p>	<p>Читати умовні знаки; виконувати комплексне читання карти; орієнтуватися на місцевості; аналізувати можливі питання під час орієнтування в просторі; вирішувати практичні завдання з організаційної, педагогічної і науково-методичної роботи з орієнтування.</p>	<p>Теорія і методика туризму та спортивне орієнтування</p>

Інше (у разі потреби) \_\_\_\_\_

Гарант освітньої програми/керівник кафедри із спеціальної (фахової) підготовки \_\_\_\_\_