

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти Другий магістерський рівень

Освітня програма Освітні, педагогічні науки

Форма навчання денна, заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 90 кредитів, 1 рік, 4 місяці

Навчальний план, затверджений Вченою радою університету від 27 червня 2017 р. протокол №7

Освітньо-професійна програма вищої освіти галузі знань 01 Освіта спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, другого (магістерського) рівня затверджена та введена в дію Наказом ректора ДЗВО «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника від 31.08.2017 р. №105/06-01-С/1 у відповідності до рішення вченої ради університету від від 27 червня 2017 р. Протокол №7

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) стандарт відсутній

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) стандарт відсутній

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання освітній рівень бакалавра, спеціаліста, магістра

Компетентності, якими повинен володіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін
I. Цикл загальної підготовки		
1.1. Обов'язкові дисципліни		
Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються, здатність демонструвати значний	Знання: теоретичних основ, методик, технологій організації науково-дослідницької діяльності для кваліфікованого проведення наукових досліджень; методи пошуку і збору наукової інформації; етапи проведення дослідження. Уміння і навички: відбирати та аналізувати необхідну інформацію; формулювати мету, завдання та гіпотезу, планувати та проводити експеримент; використовувати методи наукового дослідження	Методологічні засади педагогічних досліджень

<p>діапазон керівних навичок, методів, інструментів, практик та/або матеріалів, які пов'язані з галуззю навчання; здатність володіння навичками моніторингу і контролю діяльності працівників і підрозділів закладів соціальної сфери; обізнаність з основними принципами та підходами до реалізації супервізії; здатність до формування моделі аналізу і компетентного розв'язання проблем у взаємодії з клієнтами.</p>	<p>та обробки отриманих результатів; володіти різними формами дослідної роботи; формулювати висновки наукового дослідження; складати звіти, доповідати та писати статті за результатами дослідження; критично використовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних завдань; здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, он-лайн ресурси, архівні матеріали; критично осмислювати інформацію, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати; узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності.</p>	
<p>Здатність аналізувати найбільш передові, концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей; розробка та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю</p>	<p><i>Знання :</i> теоретико-методологічних засад організації навчально-виховного процесу у вищій школі, сутності, мети, функцій, науково-педагогічних, моральних цінностей діяльності викладача, теоретико-методичних аспектів організації педагогічної взаємодії, навчально-пізнавальної діяльності студентів, емоційно-виховного впливу на їхній розвиток. <i>Уміння і навички:</i> організовувати різні види педагогічної діяльності у вищій школі, виокремлювати критерії оцінки їхньої ефективності, готовність визначати особистісну педагогічну позицію як</p>	<p>Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача</p>

<p>в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.</p>	<p>викладача; проектувати та окреслювати модель власної педагогічної діяльності у вищій школі, аналізувати педагогічні ситуації та самостійно приймати рішення; здатність критично аналізувати зміст навчальних дисциплін за фахом та узгоджувати його з набутим досвідом й професійною діяльністю майбутніх фахівців, критично оцінювати власні уміння; застосовувати організаційно-методичні форми навчання у вищій школі, аналізувати потреби, інтереси, ставлення студентів до навчального процесу, пропонувати ідеї щодо вдосконалення їхніх знань, умінь, формування позитивної мотивації навчання відповідно до їхніх індивідуально-типологічних особливостей; окреслювати шляхи, засоби вдосконалення власних професійно-педагогічних знань, умінь, розвитку особистісних рис, значущих для педагогічної діяльності</p>	
<p>Здатність до володіння знаннями у сфері психології вищої школи на теоретико-методологічному рівні; сформованість власної світоглядної концепції освіти; здатність аналізувати, здійснювати пошук, критичне осмислення інформації з проблем психології вищої школи, вміння практичного використання теоретичних знань; володіння новітніми психологіями організації навчального процесу у ЗВО; здатність організувати</p>	<p><i>Знання:</i> предмету, завдань, методів психології вищої школи; основних теорій сучасної психології, які дають можливість розробляти і впроваджувати ефективні методики викладання; психологічних особливостей студентського віку; особливостей соціалізації студентів у ЗВО; психологічних основ формування професійних знань та навичок у студентів; соціально-психологічних процесів у студентських групах;</p>	<p>Психологія вищої школи</p>

<p>сприятливе соціально-психологічне середовище у ЗВО; сформованість індивідуального стилю педагогічного спілкування; володіння методами і прийомами особистісного та професійного самовдосконалення; сформованість критичного та рефлексивного мислення; сформованість дослідницької культури.</p>	<p>основних механізмів ефективного педагогічного спілкування; психологічної структури діяльності викладачів і студентів; психологічних факторів ефективної педагогічної та наукової діяльності викладачів.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> орієнтуватися у сучасних психологічних проблемах вищої школи; самостійно виявляти і вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією педагогічної та професійної діяльності; аналізувати психологічні явища і процеси у закладах вищої освіти; застосовувати знання з психології вищої школи для розробки методик викладання фахових дисциплін; визначати психологічні особливості розвитку пізнавальної, емоційно-вольової, ціннісно-мотиваційної, комунікативно-поведінкової сфер студента і студентської групи та застосовувати ці знання на практиці; фасилітувати процес адаптації студентів до навчання та майбутньої професійної діяльності; усвідомлювати проблеми своєї професійної галузі, постановки завдань та визначення способів їх вирішення; знати психологічні теорії і факти для вирішення прикладних проблем психологічного супроводу становлення особистості та збереження її здоров'я.</p>	
<p>Здатність до оволодіння системою мови і правилами</p>	<p><i>Знання:</i> способів утворення і</p>	<p>Наукове спілкування іноземною мовою</p>

<p>її функціонування в процесі комунікації іноземної мови; здатність сприймати породжувати англomовне мовлення відповідно до умов комунікації з урахуванням ситуації адресата і характеру взаємодії партнерів спілкування в діалоговому режимі; володіння мовним матеріалом для його використання у професійній сфері; здатність використовувати англomовну літературу; володіння навичками фахового спілкування, ділового спілкування рідною та англійською мовою на професійному рівні; лінгвокраїнознавча компетенція – знання про основні особливості соціокультурного розвитку країни, мова якої вивчається, вміння здійснювати мовленнєву комунікацію відповідну до них; стратегічна компетенція – здатність компенсувати вербальними і невербальними засобами поодинокі недоліки у володінні мовою; соціально-культурна компетенція обізнаність із соціально-культурним контекстом функціонування мови; готовність до професійного спілкування.</p>	<p>функціонування граматичних форм і конструкцій; моделей побудови речень і словосполучень та застосування конструкцій у практиці мовлення; граматичного матеріалу іноземної мови; словника – мінімуму базового підручника та лексики наукового вжитку; культурно-історичного коріння іноземної мови та її сучасної функції. <i>Уміння і навички:</i> володіти усною та письмовою комунікацією іноземної мови, володіти монологічним і діалогічним мовленням у ситуаціях неофіційного та офіційного спілкування професійно-педагогічної, суспільно-культурної, естетичної та побутової тематики; розуміти монологічне та діалогічне мовлення в професійно-педагогічній, культурно-естетичній та побутовій сферах при безпосередньому спілкуванні; читати оригінальну фахову і суспільно-політичну літературу, а також тексти побутової тематики з різним функціональним спрямуванням; володіти вміннями писемного мовлення, дотримуючись особливостей стилю в професійно-педагогічній, культурно-естетичній та побутовій сферах, у тому числі в письмових перекладах з однієї мови на іншу, які виконуються з різними цілями; уміння налагоджувати</p>	
--	--	--

	<p>контакт іноземною мовою, організувати діалогічне спілкування; уміння обирати й застосовувати доцільні стилі комунікативної поведінки, комунікативні стратегії і тактики, досягати комунікативної мети під час обговорень, дискусій, бесід; розуміти інформацію, намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання в ході професійно-наукових обговорень.</p>	
1.2. Вибіркові дисципліни		
1.2.1. Дисципліни вільного вибору студента		
<p>Здатність до оволодіння навичками пошуку, обробки, передачі інформації; здатність до пошуку професійної інформації у мережі Інтернет; здатність до аналізу, синтезу, порівняння, співставлення, оцінювання інформації; здатність до ефективного застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для розв'язання завдань у професійній освіті; оволодіння технологіями комп'ютерних комунікацій, уміння освоювати і використовувати можливості інформаційних технологій для розв'язання проблем; сформованість інформаційно-комунікаційної культури; здатність орієнтуватися в інформаційному просторі.</p>	<p><i>Знання:</i> основних понять, методів у галузі інформатики та інформаційних технологій, ефективних методів пошуку і опрацювання професійної інформації; класифікації та вимог до програмного забезпечення підходів до використання ІКТ у навчально-виховному процесі; особливостей використання ІКТ у навчально-виховному процесі.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> встановлювати програмне забезпечення; використовувати ПК для використання завдань пошуку, опрацювання, збереження, передача інформації; використовувати ІКТ для управління навчально-виховним процесом та забезпечення самоосвіти.</p>	<p>Сучасні інформаційні технології у ЗВО</p>
<p>Здатність розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;</p>	<p><i>Знання:</i> критично використовувати знання особливостей раціоналістичних та ірраціоналістичних, світоглядних та парадигмальних підходів у концептуалізації знань;</p>	<p>Дисципліни поглибленої підготовки</p>

<p> провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; здатність демонструвати значний діапазон керівних навичок, методів, інструментів, практик та/або матеріалів, які пов'язані з галуззю навчання, проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій; методичний супровід діяльності освітян, аналіз їх освітніх потреб і можливостей. </p>	<p> актуальну проблематику, тенденції розвитку сучасних філософських теорій; головних глобалізаційних викликів, що виникли перед світовою й українською спільнотами; особливостей освітнього простору та запитів щодо нових потреб інтелектуального та етичного розвитку людини; особливості та проблеми сучасного громадянського, соціального і культурного розвитку, що обумовлені культурним розвитком. <i>Уміння і навички:</i> організовувати та здійснювати особисту навчальну діяльність як підґрунтя до оволодіння іншими фаховими знаннями; виокремити й охарактеризувати актуальні проблеми вищої школи в Україні; проводити аналіз сфер діяльності викладача як майбутньої фахової діяльності; орієнтуватися в напрямках професійної діяльності; володіти основами законодавчих документів, що визначають основні аспекти діяльності вищих навчальних закладів; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; аналізувати педагогічні ситуації та приймати адекватні рішення; аналізувати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у студентській групі. </p>	
<p> Здатність до сприйняття, обробки інформації та управління нею; здатність до аналітичного, </p>	<p> <i>Знання:</i> інформаційних та медіа програм популяризації освіти, науки та культури; </p>	<p>Інформаційна та медіаосвіта</p>

<p>критичного та системного мислення, що виявляється у різних видах діяльності; здатність критично аналізувати інформацію, оцінювати її значущість, синтезувати і структурувати її у процесі оформлення власних висловлювань; уміння використовувати типові моделі та структурувати ситуації фахового спрямування; здатність здійснювати комунікаційну діяльність; здатність займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості; здатність адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності створення інформаційного і медіазабезпечення освіти.</p>	<p>критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій, провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> визначати основні важелі впливу на формування інформаційної та медіаосвіти; застосовувати ідеї та концепції у власній практичній діяльності; знайти основні проблеми та можливості їх вирішення для формування якісно нової медіаосвіти.</p>	
2. Цикл професійної підготовки		
2.1. Обов'язкові дисципліни		
2.1.1. Теоретична підготовка		
<p>Готовність до розв'язання завдань теорії та практики вищої професійної освіти в Україні; здатність з'ясувати закономірності становлення і розвитку навчання, виховання у системі вищої професійної освіти, їх детермінованість соціально-економічними, політичними та культурними факторами; критичне осмислення концептуальних засад теорії та практики вищої професійної освіти в Україні та українському зарубіжжі в історико-педагогічному контексті; залучення інноваційних здобутків, маловідомих і невідомих фактів у теорії та практиці вищої професійної освіти в Україні та української діаспори, необхідних для викладачів</p>	<p><i>Знання:</i> правових засад вищої професійної освіти в Україні; актуальних проблем вищої професійної освіти в Україні; історичних засад зародження й становлення вищої професійної освіти в Україні; принципів, методи та форми організації навчання у вищих навчальних закладах різних рівнів акредитації; особливостей організації самостійної роботи студентів ЗВО України; методик викладання предметів професійно-технічного циклу; методів педагогічних досліджень із проблем професійної підготовки спеціалістів.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> конкретно-історично підходити до аналізу педагогічних явищ і фактів</p>	<p>Теорія та практика вищої професійної освіти в Україні</p>

<p>закладів вищої освіти; аналіз і використання системи знань про здобутки у теорії та практиці вищої професійної освіти в Україні; здатність з'ясувати закономірності становлення і розвитку навчання, виховання у системі вищої професійної освіти, їх детермінованість соціально-економічними, політичними та культурними факторами моделювати ситуації і прогнозувати можливі наслідки освітньо-виховних впливів у сфері професійної підготовки майбутніх фахівців, дотичних і співвідносних з минулими професійними досягненнями України та української діаспори.</p>	<p>вищої професійної школи, критично їх переосмислювати, визначати можливості творчого використання в сучасній вищій професійній освіті; самостійно оволодівати історико-педагогічними знаннями на основі аналізу базової та додаткової літератури; орієнтуватися в напрямках вищої професійної діяльності; володіти основами законодавчих документів, що визначають основні аспекти практики вищої професійної освіти України.</p>	
<p>Здатність до проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу; проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій; здатність до розв'язання складних завдань педагогічної теорії і практики на основі поєднання спеціально-предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти; здатність демонструвати значний діапазон керівних навичок, методів, інструментів, практик та/або матеріалів, які пов'язані з галуззю навчання; наявність потреби постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності; створення методичного забезпечення навчального-</p>	<p><i>Знання:</i> структури професійної діяльності; класифікації структурних елементів професійної діяльності; поняття спеціалізації та її роль у професійній діяльності фахівця; моделі майбутнього фахівця; загальну схему побудови моделі фахівця; формування системи професійних знань, умінь та навичок; різноманітність підходів до визначення поняття «професіоналізм» та «професійна компетентність»; професійних компетенцій майбутнього фахівця, компетенцій професійного розвитку. <i>Уміння і навички:</i> формувати зміст навчання, складати освітньо-професійну програму підготовки фахівця;</p>	<p>Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця</p>

<p>виховного процесу за кваліфікаційними рівнями; аналіз освітніх потреб і можливостей освітян, професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.</p>	<p>застосовувати одержані знання у практичній педагогічній діяльності; скласти алгоритм освітньо-професійної програми підготовки; розробляти освітньо-кваліфікаційну характеристику випускника ЗВО;</p> <p>застосовувати одержані знання у практичній педагогічній діяльності; здійснювати розробку освітньо-професійної програми підготовки фахівця; скласти алгоритм освітньо-професійної програми підготовки; розробляти освітньо-кваліфікаційну характеристику випускника ЗВО;</p> <p>скласти робочу програму навчальної дисципліни у вигляді проекту стандарту ЗВО;</p> <p>проводити корекцію робочих програм навчальних дисциплін для забезпечення вимог нормативних документів до структури та змісту навчальних планів.</p>	
<p>Здатність до створення моделі професійної та соціальної діяльності викладачів вищої школи; використання моделювання як методу наукового пізнання і як методу педагогічного дослідження; здатність до моделювання діяльності та професійного розвитку фахівця сучасного навчального закладу; здатність до застосування моделі та моделювання у навчальному процесі освітнього закладу; здатність до запровадження сучасних підходів до</p>	<p><i>Знання:</i> суті понять «моделювання», «модель», «професійна діяльність» та «соціальна діяльність» фахівця; особливостей застосування моделювання як у навчальному процесі освітнього навчального закладу, так й у процесі проведення наукових досліджень педагогічних явищ.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> застосовувати системно-структурний підхід у науково-педагогічній (теоретичній та практичній)</p>	<p>Моделювання діяльності фахівця</p>

<p>планування та моделювання в усіх ланках системи освіти, науковій та педагогічній діяльності фахівців сфери освіти;</p> <p>створення моделі професійної та соціальної діяльності фахівця, використовуючи модель випускника, відповідні нормативні документи щодо структури та методики створення у складі групи фахівців сфери праці, науковців, методистів та викладачів освітнього закладу;</p> <p>здатність до визначення цілей освітньої та професійної підготовки випускника освітнього закладу певного напрямку підготовки або спеціальності та освітнього рівня.</p>	<p>діяльності;</p> <p>володіння характерними рисами моделі як об'єкту і методу дослідження в науковій, педагогічній та управлінській діяльності фахівця сучасного навчального закладу;</p> <p>володіння методикою та практичними прийомами моделювання;</p> <p>проводити класифікацію виробничих функцій та узагальнених задач діяльності;</p> <p>визначати структури професійної діяльності;</p> <p>визначати структури соціальної діяльності;</p> <p>використовувати сучасні підходи проектування навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах;</p> <p>визначати особливості організації процесу підготовки фахівця, теоретичний і методичний аспекти моделювання педагогічної діяльності;</p> <p>вміти робити аналіз професійної діяльності фахівця.</p>	
<p>Здатність установлювати суб'єкт-суб'єктні стосунки з суб'єктом педагогічного контролю;</p> <p>здатність до створення методичного забезпечення навчально-виховного процесу за освітніми рівнями, аналіз освітніх потреб і можливостей освітян, професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій;</p> <p>здатність використання технологій для педагогічного контролю;</p> <p>навички використання</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>предмету, завдань, основних категорій педагогічного контролю;</p> <p>проблем і методів їх досліджень; класифікацію, форми і методи побудови тестових завдань; сутність європейської кредитно-трансферної системи (ECTS);</p> <p>діагностики вихованості студентів; законів, закономірностей і принципів процесу навчання; основних видів та методів контролю за процесом і результатами навчання;</p> <p>сутності рейтингової</p>	<p>Педагогічний контроль у системі вищої освіти</p>

<p>інформаційних, комунікаційних, технологій педагогічного контролю.</p>	<p>системи оцінювання тощо; володіння методами і формами побудови тестових завдань. <i>Уміння і навички:</i> проводити комп'ютерне тестування та обробляти його результати; користуватися шкалою оцінювання ECTS; будувати рейтинг студентів; здійснювати різні форми контролю знань студентів вищих навчальних закладів; здійснювати педагогічне стимулювання самостійної роботи студентів; використовувати нові технології та активні методи навчання; аналізувати причини неуспішності студентів у навчанні та визначати дидактичні засоби боротьби з невдачами тощо.</p>	
<p>Володіння понятійно-термінологічним апаратом дисципліни; здатність використовувати теоретичні знання у практичній діяльності; здатність обирати оптимальні форми, методи, прийоми, технології викладання педагогіки у ЗВО; здатність забезпечувати реалізацію основних функцій викладача ЗВО; володіння методами наукового дослідження, вивчення досвіду викладання педагогічних дисциплін у ЗВО; здатність до пошуку та критичного осмислення інформаційних джерел різних видів; здатність налагоджувати ефективну взаємодію між учасниками навчального процесу у ЗВО; здатність впроваджувати і</p>	<p><i>Знання:</i> критерії відбору, принципів структурування змісту навчального курсу у вищій школі; міжпредметних зв'язків методики викладання психології та педагогіки з іншими дисциплінами; сучасних інтерактивних методів навчання студентів; форм організації навчання студентів; норм, критеріїв оцінювання знань, умінь студентів; специфіки застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі; особливостей організаторської, координаційної та управлінської діяльності у вищому навчальному закладі; психологічних особистісних якостей викладача ВШ, професійних вимог до нього; особливостей професійної діяльності</p>	<p>Методика викладання у вищій школі</p>

<p>поширювати педагогічні інновації здатність розв'язувати педагогічні ситуації здатність до проектування, моделювання та конструювання педагогічних ситуацій здатність до професійного саморозвитку, самовдосконалення.</p>	<p>викладача ЗВО; закономірностей розвитку особистості педагога і чинників, що сприяють ефективності професійної діяльності, авторитету, результативності і цінності педагогічної праці; соціальних функцій професії педагога; методів контролю й оцінювання праці педагога.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення найсучаснішого педагогічного досвіду; застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіда, діалог дискусія, мозкова атака, сюжетно-рольова гра, робота в групах тощо); планувати структуру, зміст, процесу організації лекції, практично-семінарського заняття; укладати лекційні тексти за передбаченою схемою, планом; творчо проводити семінарські, практичні заняття; добирати оптимальні форми та методи педагогічної діяльності; застосовувати сучасні освітні технології; забезпечувати розвивальну координуючу, управлінську функції викладача ЗВО; здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання самоорганізацію; моделювати педагогічну діяльність, діагностувати вимірювати рівні педагогічного професіоналізму,</p>	
--	---	--

	<p>організувати навчально-виховний процес, прогнозувати хід і результат його;</p> <p>оволодіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, навчитися творчо застосовувати знання і способи діяльності, засвоєні під час вивчення дисциплін;</p> <p>навчитися планувати, організувати і аналізувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять, застосовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку студентів;</p> <p>набути початковий досвід організації науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності;</p> <p>ознайомитися з кращим педагогічним досвідом викладачів ЗВО України, апробувати найбільш ефективні прийоми і методи навчання, що застосовуються в системі викладання навчальних дисциплін.</p>	
<p>Здатність до системного мислення; креативність; наполегливість у досягненні мети;</p> <p>турбота про якість виконуваної роботи;</p> <p>професійна соціалізація як викладача ЗВО;</p> <p>загальнокультурна підготовка фахівця;</p> <p>формування гуманності особистості, як основи її всебічного розвитку;</p> <p>становлення її громадянської позиції, здатності до відповідальних дій, співробітництва з іншими людьми;</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>сутності і змісту дидактичних систем, концепцій і моделей навчання; нормативні документи організації дидактичного процесу у ЗВО; структурних компонентів дидактичних технологій і засобів їх реалізації; загальної схеми розробки дидактичних систем;</p> <p>видів, форм і методів навчальних занять; технології розробки тестів контролю ефективності пізнавальної діяльності.</p>	<p>Дидактичні системи у вищій освіті</p>

<p>опанування теоретико-методичних основ процесу підготовки фахівців для роботи у вищій школі; базові уявлення про основи дидактики вищої освіти, що сприяють розвитку професійної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей; знання національної системи освіти, основ викладання, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; значення наукових понять для розвитку педагогічної науки; загальна характеристика методів навчання та їх оновлення в процесі реформації; виокремлення перспектив вдосконалення дидактичних систем вищої освіти.</p> <p>поглиблення знань з теорії навчання у закладі вищої освіти, сформулювати поняття про сутність та зміст дидактичних систем, концепцій і моделей навчання.</p>	<p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>визначати структуру змісту навчання за навчальною дисципліною;</p> <p>розробляти проект навчального плану і навчальної програми, проводити структурування навчального матеріалу, визначати цілі навчання за певним структурним елементом;</p> <p>конструювати і реалізовувати дидактичні технології;</p> <p>визначати методи та засоби навчання; складати план проведення практичного чи лабораторного заняття з окремої дисципліни, визначати його методичне забезпечення.</p>	
2.1.2. Практична підготовка		
<p>Здатність до розуміння ролі ЗВО у суспільстві, основних проблем дисциплін, основних функцій викладача закладу вищої освіти; дотримання вимог основних законодавчих документів у галузі вищої освіти, що стосуються системи освіти, прав та обов'язків суб'єктів навчального процесу (викладачів, керівників, студентів); розуміння концептуальних основ навчальних предметів, їх місця в загальній системі знань і цінностей; урахування</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>сутності процесів науково-дослідної роботи, їх психолого-педагогічних основ;</p> <p>шляхів удосконалення майстерності викладача-науковця й способів самовдосконалення;</p> <p>наукових основ навчальних курсів, історії й методології відповідних дисциплін; дидактики навчальних дисциплін; питань часткових методик за курсом;</p> <p>нових технологій НДРС;</p>	<p>Науково-дослідницька практика</p>

<p>в педагогічній діяльності вікових та індивідуальних особливостей студентів; володіння знаннями з навчальних дисциплін, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми, що відповідає рівню підготовленості студентів, їхнім потребам, також вимогам суспільства.</p>	<p>методів формування навичок самостійної роботи, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів. <i>Уміння і навички:</i> проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою науково-педагогічну діяльність; планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану ЗВО; забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами; розробляти й проводити різні за формою навчання заняття, найбільш ефективні при вивченні відповідних тем і розділів програми, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки студентів; чітко, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід студентів; відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання; аналізувати наукову й навчально-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу, організовувати навчальну діяльність студентів, управляти нею й оцінювати її результати; застосовувати основні методи об'єктивної діагностики знань студентів з предмету, вносити корективи в процес навчання з урахуванням даних діагностики; володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів</p>	
--	--	--

	<p>навчання створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню цілей навчання; розвивати інтереси студентів і мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок.</p>	
<p>Здатність до професійної самоосвіти, особистісне зростання; проектування подальших освітніх траєкторій, аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти; здатність до оцінювання результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій; здатність застосовувати у професійній діяльності положення нормативно правової бази; здатність застосовувати теоретичні знання та набуті вміння на практиці; сумлінно виконувати професійні обов'язки та діяти відповідно до етичних норм; здатність до постійного вдосконалення педагогічної майстерності й особистісно-індивідуального стилю поведінки, необхідного для майбутньої професії; здатність до самопізнання та реалізації творчого потенціалу; налагодження взаємодії з усіма учасниками навчально-виховного процесу в мікросоціумі; опанування інноваційними технологіями навчання та виховання.</p>	<p><i>Знання:</i> нормативно-правової бази в галузі вищої освіти; психології, педагогіки і фізіології; характеру і змісту організації, планування та здійснення соціально-педагогічної діяльності, спрямованої на фізичний, інтелектуальний, соціальний і духовний розвиток студента; передового досвіду; інтерактивних методів навчання і виховання.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> ставити цілі і формувати завдання науково-педагогічної діяльності; організувати навчально-виховну роботу, враховуючи вікові та індивідуальні особливості студентів; вирішувати конфліктні ситуації, переконливо висловлювати свої думки; створювати сприятливі умови для здорового способу життя студентської молоді; здійснювати діагностику знань, умінь і навичок студентів; використовувати освітні інновації у науково-педагогічній діяльності.</p>	<p>Виробнича практика за фахом (в т.ч. педагогічна)</p>
<p>Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з</p>	<p><i>Знання:</i> шляхів пошуку педагогічної</p>	

<p>різних ресурсів; володіння науковою термінологією; здатність до здійснення дослідницької діяльності на основі знання та критичного аналізу освітніх проблем, уміння обирати оптимальні методи дослідження, обробляти результати досліджень, аналізувати їх з урахуванням актуальних наукових і практичних джерел; сформованість критичного мислення щодо основних педагогічних, соціальних, психологічних проблем; сформованість власної обґрунтованої позиції щодо проблематичних та неоднозначних тверджень у педагогічній та психологічній науці та практиці; здатність до визначення стану та потенціалу системи освіти навчального закладу, визначення шляхів розвитку якості управління системи освіти.</p>	<p>і наукової інформації, аналізу літератури, укладання бібліографічного списку; методології дослідження наукової проблеми; підходів, методів, прийомів та принципів дослідження науково-педагогічних явищ у вищій школі; способів добору фактичного та статистичного матеріалу для написання магістерської роботи, опрацювання наукових та інформаційних джерел.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> застосовувати методологічний інструментарій соціально-педагогічного дослідження; використовувати знання методології наукових досліджень та робити на їх основі науково обґрунтовані висновки; узагальнювати наукові результати, обґрунтувати їх, давати практичні рекомендації; здійснювати самостійний пошук способів вирішення практичних завдань, які можуть виникати в ході проведення наукового дослідження; апробувати отримані наукові висновки та узагальнення на практиці; визначати стан і потенціал системи освіти; визначати шляхи розвитку освітньої системи; проектувати освітнє середовище, що забезпечує індивідуальні освітні цілі.</p>	<p>Підготовка магістерської роботи</p>
--	--	--

2.2. Вибіркові дисципліни.		
2.2.1. Дисципліни за вибором ЗВО		
<p>Здатність до методологічних знань в галузі професійної діяльності і на межі предметних галузей; створення інформаційного забезпечення освіти за кваліфікаційними рівнями, створення просвітницьких програм популяризації освіти, науки та культури; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей;</p> <p>здатність самовдосконалюватися і саморозвиватися упродовж життя, відповідальність за навчання інших;</p> <p>здатність до визначення цілей, завдань та розробок програм інноваційного розвитку;</p> <p>ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.</p>	<p><i>Знання:</i> сучасної теорії та концепції інноваційної діяльності; розуміння суть, особливості та принципи формування інновацій у ЗВО.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; здійснювати пошук інноваційних ідей, обґрунтування інноваційного педагогічного проекту та плану його реалізації; побачити ефект від впровадження інновацій, оцінювати ефективність альтернативних інноваційних педагогічних проектів та порівнювати їх. визначати та прогнозувати соціальні наслідки впровадження інновацій.</p>	<p>Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ</p>
<p>Здатність до реалізації управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту;</p> <p>здатність до проектування змісту освіти і навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій;</p> <p>визначення шляхів розвитку якості управління системи освіти;</p> <p>здатність до визначення та прогнозування соціальних наслідків впровадження управлінських інновацій;</p> <p>здатність до поглиблення знань з управління у закладі вищої освіти.</p>	<p><i>Знання:</i> змісту та структури вищої освіти України; принципів і системи управління та нормативно-правової бази організації навчального процесу у ЗВО; суть процесу навчання та його особливості у ЗВО; принципи, закономірності та умови планування і організації навчального процесу у ЗВО; форм організації навчального процесу і вимоги до них у ЗВО; основних видів навчальних та індивідуальних занять, самостійної роботи та практичної підготовки студентів;</p> <p>контрольних заходів та умов їх організації у ЗВО;</p>	<p>Організація управління навчальним процесом у ВНЗ</p>

	<p>вимоги до науково-методичного забезпечення навчального процесу у ЗВО.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>впроваджувати в процесі своєї педагогічної діяльності принципи освітньої політики України;</p> <p>раціонально планувати та організовувати навчальний процес у ЗВО;</p> <p>розробляти науково-методичне забезпечення навчального процесу у ЗВО;</p> <p>складати навчальний план підготовки фахівців за напрямом базової освіти, індивідуальний план НПП, індивідуальний навчальний план студента та іншу документацію;</p> <p>організовувати педагогічну співпрацю з громадськістю, державними організаціями, підприємствами тощо;</p> <p>приймати оптимальні педагогічні рішення та впроваджувати ефективні шляхи педагогічного управління навчальним процесом у ЗВО.</p>	
2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента		
<p>Готовність до розв'язання завдань теорії та практики вищих історико-педагогічних студій;</p> <p>здатність моделювати ситуації і прогнозувати можливі наслідки освітньо-виховних впливів у сфері професійної підготовки майбутніх фахівців, дотичні до аналогічних у минулі століття у закладах вищої освіти України і зарубіжжя; встановлення аналогій між минулими і сучасними історико-педагогічними процесами та освітньо-виховними системами в галузі вищої освіти; критичне осмислення</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>історії зародження, закономірностей та періодів еволюції зарубіжної й української вищої освіти; стану і тенденцій розвитку вищої школи у сучасному світовому і національному вимірах;</p> <p>історико-педагогічного дискурсу змісту, форм і методів навчально-виховної діяльності у закладах вищої освіти;</p> <p>особливостей педагогічного процесу у закладах вищої освіти в умовах відродження та розбудови національної системи вищої освіти в Україні.</p>	<p>Історія вищої освіти</p>

<p>концептуальних історико-педагогічних знань і проблем у галузі вищої освіти на різних етапах її розвитку; залучення невідомих і маловідомих історико-педагогічних фактів для розширення бази знань, необхідних для викладачів закладів вищої освіти; аналіз і використання системи знань про світовий історико-педагогічний процес та місце у ньому педагогіки вищої школи України; розширення професійного світогляду, збагачення духовної культури викладачів закладів вищої освіти; аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень з історії вищої освіти та історії освітньо-виховних систем.</p>	<p><i>Уміння і навички:</i> конкретно-історично підходити до аналізу педагогічних явищ і фактів у сфері вищої освіти, критично їх переосмислювати, визначати можливості творчого використання в сучасних умовах; самостійно оволодівати історико-педагогічними знаннями у галузі вищої освіти на основі аналізу базової та додаткової літератури; визначати положення педагогічної теорії та практики навчання і виховання молоді в закладах вищої освіти, які сприяють розвитку педагогічного мислення, підвищенню педагогічної культури, зростанню фахової майстерності викладачів; здійснювати науково-пошукову педагогічну діяльність.</p>	
<p>Розробка та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; проектування змісту освіти і навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій; проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій; проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу</p>	<p><i>Знання:</i> поглиблення знань з теорії навчання у закладі вищої освіти, формування понять про сутність та зміст дидактичних систем, концепцій і моделей навчання; навчальної інформації для конкретних умов навчання. <i>Уміння і навички:</i> розробляти технологію проектування робочої програми навчальної дисципліни; здійснювати навчально-методичне забезпечення програми навчальної дисципліни; організовувати різні види педагогічної діяльності у вищій школі; виокремлювати критерії оцінки їхньої ефективності,</p>	<p>Проектування навчально-виховного процесу у вищій школі</p>

<p>спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.</p>	<p>готовність визначати особистісну педагогічну позицію як викладача; проектувати та окреслити модель власної педагогічної діяльності у вищій школі; аналізувати педагогічні ситуації та самостійно приймати рішення.</p>	
<p>Здатність критично оцінювати і переосмислювати традиційні освітні системи; здатність демонструвати глибоку обізнаність з методами та засобами реалізації завдань, пов'язаних з майбутньою фаховою діяльністю; провадження самостійного пошуку необхідної інформації в актуальних педагогічних виданнях; усвідомлення потреби особистої активної участі у всебічному розвитку та професійній підготовці майбутньої інтелектуальної еліти України; упевненість у позитивному результаті власної науково-пошукової діяльності; готовність до подолання професійних невдач; спроможність моделювати ситуації, прогнозувати виховні впливи на особистість.</p>	<p><i>Знання:</i> теоретичних положень праць визначних представників вітчизняної та зарубіжної педагогіки, дотичні до виховання дітей та молоді; концептуальних засад національного виховання молодого покоління; змісту, методів, форм, прийомів та засобів виховання у закладах вищої освіти; інноваційних технологій виховання студентської молоді.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> конкретно-історично підходити до вивчення положень спадщини педагогів і освітніх діячів, дотичних до проблеми виховання, передовсім національного; на основі аналізу законодавчої бази сучасного українського виховання визначати пріоритетні напрями виховної діяльності у закладах вищої освіти; здійснювати науково-пошукову діяльність у галузі виховання студентства; самостійно готувати сценарії і проводити в академічних групах заходи національно-патріотичного та громадянського виховного спрямування.</p>	<p>Науково-проблемний семінар</p>

<p>Здатність до формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення; професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій, взаємодія з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти.</p>	<p><i>Знання:</i> особливостей і предметної ідентифікації філософії освіти; методологічних функцій філософії освіти; сутності освіти, як соціокультурного феномену внеску провідних філософів у розвиток ідеї освіти; цілей, цінностей, ідеалів та результатів освіти; еволюції ідей освіти; вплив освіти на розвиток особистості і суспільства; основні парадигми розвитку освіти; закономірностей розвитку освіти; цілісного обсягу знань з філософії освіти; загальних тенденцій розвитку освіти <i>Уміння і навички:</i> аналізувати праці філософів і педагогів, виявляти їх креативну сутність та соціально значущі ідеї; порівнювати філософські концепції представників різних філософських шкіл; обґрунтовувати власну позицію; виявляти та аналізувати тенденції розвитку освіти; здійснювати методологічно коректне обґрунтування тенденцій розвитку освіти; використовувати різні джерела та дослідження інших галузей знань для обґрунтування відповідей; оформлювати власні дослідження відповідно до вимог, визначених програмою навчального курсу.</p>	<p>Філософія освіти</p>
<p>Оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та</p>	<p><i>Знання:</i> ролі сучасних технологій в навчальному процесі та наукових дослідженнях; питання щодо реалізації</p>	<p>Системний підхід у вищій освіті</p>

<p>інноваційних технологій; аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти; аналіз освітніх потреб і можливостей освітян</p>	<p>принципу відкритості освітньої системи, що базуються на використанні можливостей мережі інтернет; методичних основ реалізації технології автоматизованого навчання. <i>Уміння і навички:</i> орієнтуватися в просторі; забезпечувати якість розробки інформаційних систем; створювати педагогічні програмні засоби; організовувати процес дистанційного навчання та контролю отриманих знань.</p>	
<p>Здатність розв'язувати актуальні професійні завдання і практичні проблеми у процесі професійно-педагогічної комунікації викладача закладу вищої освіти, що передбачає застосування теорій і методів ефективного спілкування за стандартних і непередбачуваних умов розвитку освітньо-педагогічного процесу; здатність використовувати багатство мови у професійно-педагогічній комунікативній діяльності; здатність і готовність реалізувати основні різновиди мовлення у професійно-педагогічній комунікативній діяльності. Здатність моделювати процес професійно-педагогічної комунікації, враховуючи його структурні елементи; здатність організовувати процес прийому й передачі інформації та управляти процесом в системах «учень-вчитель» / «студент-викладач»; здатність установлювати суб'єкт-суб'єктні стосунки з</p>	<p><i>Знання:</i> історичних витоків професійно-педагогічної комунікації; сутності, видів, функції, моделі комунікації; професійно-педагогічної комунікації; сутності, функцій мови й мовлення викладача, його індивідуальний стиль; види, особливості вербальних засобів професійно-педагогічної комунікації; культури мови і мовлення педагога; техніки мовлення педагога; мовленнєвого етикету та моделі взаємодії «викладач-студент»; сутність, класифікація невербальних засобів комунікації; співвідношення вербальних і невербальних засобів комунікації; особливості зовнішнього вигляду, поведінки педагога. <i>Уміння і навички:</i> використовувати багатство мови у професійно-педагогічній комунікативній діяльності;</p>	<p>Професійно-педагогічна комунікація викладача ВНЗ</p>

<p>суб'єктом комунікації; здатність добирати в усному й писемному педагогічному мовленні найдоцільніші формули мовленнєвого етикету.</p>	<p>реалізувати основні різновиди мовлення у професійно-педагогічній комунікативній діяльності; добирати в усному й писемному педагогічному мовленні найдоцільніші формули мовленнєвого етикету; моделювати процес професійно-педагогічної комунікації, враховуючи його структурні елементи; організовувати процес прийому й передачі інформації; управляти процесом у системі «вчитель-учень»; установлювати суб'єкт-суб'єктні стосунки з суб'єктом комунікації; використовувати інформаційні ресурси комп'ютерних технологій для організації навчально-виховного процесу.</p>	
<p>Готовність до розв'язання завдань теорії та практики вищих історико-педагогічних студій; здатність моделювати ситуації і прогнозувати можливі наслідки освітньо-виховних впливів у сфері професійної підготовки майбутніх фахівців, дотичні до аналогічних у минулі століття у закладах вищої освіти України і зарубіжжя; встановлення аналогій між минулими і сучасними історико-педагогічними процесами та освітньо-виховними системами в галузі вищої освіти; критичне осмислення концептуальних історико-педагогічних знань і проблем у галузі вищої освіти на різних етапах її розвитку; залучення невідомих і маловідомих історико-</p>	<p><i>Знання:</i> історії зародження, закономірностей та періодів еволюції зарубіжної й української вищої освіти; стану і тенденцій розвитку вищої школи у сучасному світовому і національному вимірах; історико-педагогічного дискурсу змісту, форм і методів навчально-виховної діяльності у закладах вищої освіти; особливостей педагогічного процесу у ЗВО в умовах відродження та розбудови національної системи вищої освіти в Україні. <i>Уміння і навички:</i> конкретно-історично підходити до аналізу педагогічних явищ і фактів у сфері вищої освіти, критично їх переосмислювати; визначати можливості</p>	<p>Історія освітньо-виховних систем</p>

<p>педагогічних фактів для розширення бази знань, необхідних для викладачів закладів вищої освіти; розуміння розвитку педагогічних процесів у вищій освіті; засвоєння основних шляхів розвитку виховання, освіти і педагогічної думки у різні історичні періоди розвитку вищої школи; оволодіння методами ретроспективного аналізу історико-педагогічних явищ і фактів. аналіз і використання системи знань про світовий історико-педагогічний процес та місце у ньому педагогіки вищої школи України; виховання любові до педагогічної професії, формування на основі яскравих прикладів життя і педагогічної діяльності визначних представників вищої освіти ідеалу педагога-викладача закладу вищої освіти; розширення професійного світогляду, збагачення духовної культури викладачів закладів вищої освіти; аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень з історії освітньо-виховних систем.</p>	<p>творчого використання в сучасних умовах; самостійно оволодівати історико-педагогічними знаннями у галузі вищої освіти на основі аналізу базової та додаткової літератури; визначати положення педагогічної теорії та практики навчання і виховання молоді в закладах вищої освіти, які сприяють розвитку педагогічного мислення, підвищенню педагогічної культури, зростанню фахової майстерності викладачів; здійснювати науково-пошукову педагогічну діяльність.</p>	
<p>Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі професійної діяльності і на межі предметних галузей; розробка та реалізація проєктів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, і розв'язання значущих</p>	<p><i>Знання:</i> специфіки роботи куратора академгрупи та моделі виховання; основних напрямів діяльності викладача ЗВО; сутності та структури педагогічної інновації, основних класифікацій педагогічних нововведень, структури та класифікацій педагогічних технологій.</p>	<p>Інноваційні технології у роботі куратора</p>

<p>соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.</p>	<p><i>Уміння і навички:</i> змоделювати виховний захід з академгрупою; вивчати соціально-психологічний клімат у колективі та працювати із активом групи, проводити виховну роботу у гуртожитку; застосовувати на практиці нові освітні технології; прогнозувати ступінь досягнення мети заходів (інновацій); розв'язувати практичні завдання, застосовувати теоретичні знання, власний досвід та навчальні матеріали при вирішенні конкретних кваліфікаційних завдань в сфері майбутньої діяльності; оцінювати ефективність альтернативних виховних технологій, створювати власні проекти; застосовувати адекватні методи комунікації в умовах спільної діяльності з колективом академгрупи в залежності від виробничих завдань за відповідними інноваційними технологіями; оволодіння професійними комунікативними вміннями та навичками необхідними для ефективної роботи куратора.</p>	
<p>Здатність до оцінки результатів наукових досліджень у сфері науки з використанням , сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій; здатність до аналізу, систематизації та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері науки; аналіз освітніх потреб і</p>	<p><i>Знання:</i> основ системного підходу; особливості ЗВО як соціально-педагогічної системи; специфіки сучасних систем навчання у вищому навчальному закладі; методів комунікацій у діяльності педагогічного колективу; основних закономірностей системного аналізу вищої</p>	<p>Системний підхід у науці</p>

<p>можливостей освітян; здатність генерувати нові ідеї та досягати нових цілей; аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері науки.</p>	<p>освіти; системотворюючих факторів науки; принципів порівняння вітчизняної і зарубіжних моделей вищої школи; можливостей застосування набутих знань у професійно-визначальних ситуаціях. <i>Уміння і навички:</i> аналізувати співвідношення понять «системний підхід» та «системний аналіз»; визначати заходи, що можуть забезпечити досягнення визначених цілей, або покращити результати діяльності; визначати зовнішні та внутрішні чинники, що сприяють або не сприяють досягненню мети заходів; прогнозувати ступінь досягнення мети заходів (інновацій); в умовах спільної діяльності педагогічного колективу в залежності від виробничих завдань за відповідними методиками застосовувати адекватні методи комунікації; використовувати системний підхід при аналізі комплексу «вища освіта-наука-виробництво»; здійснювати системний підхід у вивченні історії наукових шкіл України; здійснювати системний підхід до аналізу педагогічної діяльності; здійснювати порівняльний аналіз психолого-педагогічних концепцій, теорій, дослідницьких підходів до вивчення дійсності; схарактеризувати психологічні та педагогічні підходи до розуміння психологічних та</p>	
---	--	--

	<p>педагогічних явищ; визначати основні поняття педагогічної науки в системі вищої освіти; розв'язувати практичні завдання, застосовувати теоретичні знання, власний досвід та навчальні матеріали при вирішенні конкретних кваліфікаційних завдань в сфері майбутньої діяльності; визначати об'єкти психологічної та педагогічної дійсності в сучасних умовах.</p>	
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній професійній діяльності, що передбачає застосування теорій і методів розв'язання і запобігання конфліктам за стандартних і непередбачуваних умов розвитку освітньо-педагогічного процесу; здатність до аналізу і синтезу конфліктогенних ситуацій в студентському і педагогічному колективах; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, що передбачають розв'язання конфліктних ситуацій та запобігання їхньому загостренню і виникненню; навички використання інформаційних, комунікаційних, маніпулятивних технологій для розв'язання різних форм, типів, видів соціальних і професійних конфліктів; здатність проводити дослідження у галузі педагогічної конфліктології у вищій школі на належному науково-методологічному рівні; здатність бути критичним і</p>	<p><i>Знання:</i> особливостей педагогічної взаємодії педагога, викладача зі студентами; передумов виникнення конфліктів у педагогічних ситуаціях; суті педагогічного конфлікту, його ознаки, особливості, структури; рівнів педагогічного конфлікту, етапи його ескалації, типи; психолого-педагогічних причин виникнення конфліктів у педагогічних ситуаціях ЗВО; стратегії поведінки викладача у конфліктній ситуації; способи прогнозування, розв'язання конфліктів; особливості спілкування у конфліктній ситуації; моделі розв'язання конфлікту. <i>Уміння і навички:</i> аналізувати конфлікти у різноманітних педагогічних ситуаціях ВНЗ; застосовувати різні прийоми для попередження конфліктів у навчально-виховному процесі ВНЗ; управляти конфліктною ситуацією;</p>	<p>Педагогічна конфліктологія у вищій школі</p>

<p>самокритичним у якості (ролі) учасника конфлікту або посередника (арбітра) його вирішення; здатність працювати в команді, запобігаючи виникнення конфліктних ситуацій; усвідомлення і повага різних точок зору, які походять з різних учасників освітнього або соціального середовища (конфліктної ситуації); володіння навичками прогнозування конфліктних та кризових ситуацій в освітньому і соціальному житті та розробка практичних рекомендацій щодо їхнього усунення.</p>	<p>застосовувати різні способи налагодження дисципліни; застосовувати доцільні стратегії поведінки в конфліктних ситуацій.</p>	
<p>Здатність до формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення; здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання; проектування подальших освітніх траєкторій; взаємодія з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; здатність бути критичним; реконструювати пізнавальні методи, категоріальні схеми; здатність працювати з науковими матеріалами у напрямку їх узагальнення і філософської інтерпретації; здатність працювати з категоріальним апаратом філософії, а також будь-якої іншої галузі знання, доводячи їх до рангів дослідницьких інструментів.</p>	<p><i>Знання:</i> поняття науки; об'єкту і предмету філософії науки; основних елементів наукового знання. характеристик відмінності науки і релігії, науки і міфології, науки і філософії; основних характеристик наукового знання. <i>Уміння і навички:</i> визначити поняття методології і показати її вплив на наукове пізнання; характеризувати емпіричний рівень наукового знання; пояснити зміст поняття емпіричного факту; характеризувати поняття і структуру наукової теорії; класифікувати наукові теорії за формою та змістом.</p>	<p>Філософія науки</p>

Гарант освітньої програми/ - завідувач кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика, д.п.н., професор Завгородня Т.К.