


Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Коломийський інститут

**Затверджено**

Ректор ДВНЗ «Прикарпатський  
національний університет  
імені Василя Стефаника»  
Протокол від «30» серпня 2016 р. №7  
Голова вченої ради  Т. С. Цепендук



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Середня освіта (українська мова і література)»**

**Перший (бакалаврський) рівень**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка**

**Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)**

**Спеціалізація 014.01 Середня освіта (українська мова і література)**


**Кваліфікація Вчитель української мови та літератури**

**ВНЕСЕНО**


Кафедра філології  
Коломийського інституту

Протокол від «28» червня 2016 р. № 13  
Завідувач кафедри  М. П. Ковальчук

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою Коломийського інституту  
Протокол від «29» червня 2016 р. № 10  
Голова вченої ради  Ю. В. Плекан

**НАДАНО ЧИННОСТІ**

Наказ ректора від «31» серпня 2016 №59/06-13-С  
ВВЕДЕНО У ДІЮ З «1» вересня 2016  
Навчально-методичний відділ  
Начальник  Р. І. Запхуляк

**ПРОЕКТНА ГРУПА**

Керівник (гарант) – Круль Лариса Миколаївна,  
гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри фахових методик і технологій початкової  
освіти

Члени групи:

Ткачук Оresta Владиславівна,  
член проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри педагогіки початкової освіти;  
Ковальчук Михайло Петрович, член проектної групи,  
кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри  
філології Коломийського інституту

## Освітньо-професійна програма

Бакалавр освіти Середня освіта (українська мова і література) Обов'язковий блок	
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС
<b>Вищий навчальний заклад</b>	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Коломийський інститут, кафедра філології
<b>Рівень програми</b>	НРК – 6 рівень, FQ-EHEA –перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
<b>А</b>	<b>Мета освітньої програми</b> – формування особистості фахівця, який здатний вирішувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення навчально-виховного процесу з української мови і літератури; підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють знаннями з історії української мови та літератури, психології та педагогіки.
<b>В</b>	<b>Характеристика програми</b>
1	Назва галузі знань та спеціальності 01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (українська мова і література) 014.01 Середня освіта (українська мова і література)
2	Фокус програми Загальна програма, акцентована на здатності організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з української мови й літератури, на забезпеченні підготовки професійних здібностей щодо самоорганізації, вміння самонавчатися, розвивати аналітичне мислення, приймати виважені й обґрунтовані рішення.
3	Орієнтація програми Освітньо-професійна
4	Особливості програми Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців зі спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література).
<b>С</b>	<b>Складники професійної компетентності</b> <b>Професійна (С1)</b> – володіння основними професійними вміннями, знаннями, навичками у процесі викладання української мови і літератури в школі; засвоєння нових уведень і технологій із філологічної освіти; розроблення нових освітніх програм і систем на високому професійному рівні; формування високопрофесійних якостей і здібностей учителя-філолога. <b>Управлінська (С2)</b> – керування навчально-виховним процесом у школі з метою філологічної підготовки, виховання й розвитку особистості; цілеспрямоване й послідовне спрямування учнів на системне вивчення навчального курсу; розвивання менеджерських якостей вчителя-словесника у філологічній освіті школярів, у плануванні методичних заходів, об'єднань. <b>Дослідницька (С3)</b> – проведення досліджень у галузі філології і методики викладання філологічних дисциплін; експериментування щодо методів й шляхів покращення навчально-виховного процесу в школі; демонстрування системних і креативних підходів під час характеризувannya мовних і літературних явищ, при визначенні специфічних особливостей учнів. <b>Проектувальна (С4)</b> – розроблення навчальних і наукових планів, проектів, підходів; аналізування, синтезування і прогнозування визначальних показників освітнього процесу; забезпечування навчально-виховного процесу відповідною методичною документацією та інноваційними технологіями; реалізовування й демонстрування власних професійних розробок. <b>Організаційна (С5)</b> – організування і здійснення навчально-виховного процесу в школі; демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації школярів для ефективного вивчення української мови та літератури в школі; розроблення системи заходів і підходів для покращення навчально-виховного процесу. <b>Контрольна (С6)</b> – забезпечування постійного самоконтролю власних професійних здібностей; оцінювання педагогічного процесу в школі відповідно до чинних планів, норм, вимог, інструкцій; проведення різних видів перевірки знань, умінь і навичок школярів у навчально-виховному процесі; розроблення і впровадження ефективних засобів діагностування учнівських знань, умінь і навичок, заходів щодо подолання недоліків.

	<b>Діагностична (С7)</b> – володіння філософськими знаннями, теорією й методологією (принципами, методами, підходами) розпізнавання філологічних і загалом освітніх проблем; виявлення характерних ситуативних ознак у навчально-виховному процесі; застосування теоретичних і методичних знань у процесі аналізу філологічних ситуацій, процесів, випадків, проблем.
	<b>Соціально-особистісна (С8)</b> – самоствердження і самовдосконалення вчителя-філолога в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища; розвивання лідерських, управлінських якостей, здатності до критики, самокритики, взаємодії, до бажання досягати творчих успіхів, збагачувати професійний досвід, розширювати комунікативний простір.
	<b>Суспільно-політична (С9)</b> – усвідомлення суспільного статусу й призначення професійної діяльності вчителя-філолога, важливості досягнення та підвищення високого кваліфікаційного рівня в процесі швидких глобалізаційних світових процесів; прагнення розвивати і збагачувати професійні якості та здібності відповідно до нових суспільно-політичних реалій і потреб.
	<b>Технічно-технологічна (С10)</b> – володіння сучасними інформаційними технологіями, вироблення комп'ютерних умінь і навичок, застосування технічних методів і засобів у навчально-виховній діяльності; вміле управління інформаційними технологіями (збір, упорядкування, перевірка, аналіз, синтез, передавання відповідної інформації).
	<b>Інформаційно-аналітична (С11)</b> – творення й використання ефективної системи інформаційних ресурсів у навчально-виховній роботі та в професійній діяльності загалом; застосування сучасних інформаційних систем і ресурсів для оцінювання, систематизації, інтерпретації філологічних явищ; формування комплексних аналітичних висновків на основі отриманої інформації.
	<b>Комунікативна (С12)</b> – високопрофесійне та висококультурне володіння рідною мовою в усному й писемному різновидах; спілкування українською літературною мовою на високому професійному рівні; спонукання учнів до нормативного літературного мовлення, виправлення й усування мовленнєвих помилок; використання інших мов у відповідних ситуаціях спілкування.
<b>Д</b>	<b>Результати навчання за складовими професійної компетентності</b>
<b>1</b>	<b>Професійна (С1).</b> Базові вміння, знання, навички викладання української мови і літератури в школі; знання новітніх освітніх і філологічних технологій; розроблення нових освітніх програм і систем на високому професійному рівні; дотримання високопрофесійних якостей і здібностей.
<b>2</b>	<b>Управлінська (С2).</b> Уміння професійно й творчо керувати навчально-виховним процесом у школі; цілеспрямовано й послідовно спрямовувати учнів на системне вивчення навчального курсу; розвивати менеджерські якості вчителя-словесника та організатора шкільних заходів, об'єднань.
<b>3</b>	<b>Дослідницька (С3).</b> Уміння проводити дослідження в галузі філології та методики викладання філологічних дисциплін, експериментувати методи й шляхи покращення навчально-виховного процесу в школі; демонструвати креативні підходи під час характеризування філологічних явищ.
<b>4</b>	<b>Проектувальна (С4).</b> Уміння розробляти навчальні й наукові плани, проекти; аналізувати, синтезувати і прогнозувати показники освітнього процесу; забезпечувати навчально-виховний процес відповідною методичною документацією; демонструвати власні професійні розробки й проекти.
<b>5</b>	<b>Організаційна (С5).</b> Уміння організовувати й здійснювати навчально-виховний процес у школі; демонструвати власні педагогічні здібності у філологічній підготовці школярів і в організації шкільних заходів; розробляти систему заходів і підходів для покращення навчально-виховного процесу.
<b>6</b>	<b>Контрольна (С6).</b> Уміння здійснювати самоконтроль власних професійних здібностей; оцінювати педагогічний процес у школі; проводити різні видів перевірки знань, умінь і навичок школярів; розробляти і впроваджувати ефективні засоби діагностування учнівських знань, умінь і навичок.
<b>7</b>	<b>Діагностична (С7).</b> Уміння на високому професійному й методологічному рівнях оперувати здобутими загальними і спеціальними знаннями для розпізнавання філологічних проблем, аналіз сучасних освітніх явищ; виявлення характерних ситуативних ознак у навчально-виховному процесі.
<b>8</b>	<b>Соціально-особистісна (С8).</b> Уміння самостверджувати і самовдосконалювати особистість учителя-філолога; підвищувати

	загальнокультурний і професійний рівень, діяти і взаємодіяти творчо й активно; досягати творчих успіхів, збагачувати професійний досвід, розширювати комунікативний простір.
9	<b>Суспільно-політична (С9).</b> Здатність усвідомлювати суспільний статус і призначення професії вчителя-філолога; досягати високого кваліфікаційного рівня з урахуванням швидких глобалізаційних процесів; розвивати професійні якості і здібності відповідно до нових суспільно-політичних реалій і потреб.
10	<b>Технічно-технологічна (С10).</b> Уміння володіти сучасними інформаційними технологіями, мати вироблені комп'ютерні вміння й навички, застосовувати новітні технічні методи й засоби в навчально-виховній діяльності; управляти сучасними інформаційними технологіями.
11	<b>Інформаційно-аналітична (С11).</b> Уміння створювати і втілювати ефективні інформаційні системи в навчально-виховній роботі; застосовувати сучасні інформаційні ресурси для оцінювання, систематизації, інтерпретації філологічних явищ; формувати аналітичні висновки на основі отриманої інформації.
12	<b>Комунікативна (С12).</b> Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння рідною мовою в усному й писемному різновидах; спілкування українською літературною мовою на високому професійному рівні; використання інших мов у відповідних ситуаціях спілкування.
13	<b>Професійна (С13).</b> Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури; застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.
14	<b>Когнітивно-комунікативна (С14).</b> Здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу та здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні
15	<b>Професійно-дослідницька (С15)</b> Знання історії становлення й розвитку української мови. Вивчення старослов'янської мови, фонетичних, лексичних граматичних змін і процесів, успадкованих давньоукраїнською мовою. Розкриття законів розвитку фонетичної системи, лексичного складу, словотвірної структури, морфологічної і синтаксичної будови старослов'янської мови.

**Е Перелік навчальних дисциплін та їх анотації\*\***

Шифр	Вид навчальної діяльності	Кредити ЄКТС	Семестр
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>1.1.Обов'язкові дисципліни</b>			
O1	Історія України	3	2
O2	Історія української культури: літературно-мистецький дискурс	3	3
O3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	3
O4	Філософія	3	3
O5	Фізична культура		1,2,3,4
Всього за п. 1.1.		12	
<b>1.1.Вибіркові дисципліни</b>			
<b>1.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ</b>			
B6	Латинська мова	6	1
B7	Безпека життєдіяльності і цивільний захист	3	1
Всього за дисциплінами п. 1.2.1.		9	
<b>1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</b>			

B8	Сучасний український літературний процес на Прикарпатті	3	6
B9	Політологія	3	6
B10	Правознавство	3	6
B11	Літературне краєзнавство	3	2
B12	Історія української фольклористики	3	1
B13	Вступ до слов'янської філології	3	1
	Всього за дисциплінами п. 1.2.2.	9	
	Всього за п. 1.2.	18	
	Всього за розділом 1	30	
	<b>2. Цикл професійної підготовки</b>		
	<b>2.1.Обов'язкові дисципліни</b>		
	<b>2.1.1. Теоретична підготовка</b>		
O14	Старослов'янська мова	6	2
O15	Вступ до мовознавства	6	1
O16	Вступ до літературознавства	3	1
O17	Теорія літератури	3	7
O18	Історична граматики української мови	6	3
O19	Історія української літературної мови	3	7
O20	Психологія	9	4
O21	Педагогіка	9	3
O22	Сучасні освітні технології	3	5
O23	Сучасна українська мова	21	2,3,4,5,6,7,8
O24	Історія української літератури	21	2,3,4,5,6,7,8
O25	Методика викладання української мови	6	5
O26	Методика викладання української літератури	6	6
O27	Стилістика і культура української мови	6	7
	Всього за дисциплінами п. 2.1.1.	108	
	<b>2.1.2. Практична підготовка</b>		
O28	Навчальна (фольклорна) практика	3	
O29	Навчальна (діалектологічна) практика	3	
O30	Курсова робота з української мови	3	
O31	Виробнича навчально-виховна педагогічна практика (у середніх класах)	9	
O32	Виробнича навчально-виховна педагогічна практика (у старших класах)	1,5	
O33	Атестація (українська мова з методикою викладання)	1,5	
O34	Атестація (українська література з методикою викладання)	1,5	
	Всього за дисциплінами п. 2.1.2.	30	
	Всього за п. 2.1.	138	
	<b>2.2.Вибіркові дисципліни</b>		

	<b>2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ</b>		
V35	Зарубіжна література	12	5,6,7,8
V36	Дитяча література	3	1
V37	Виразне читання	3	2
V38	Курсова робота з української літератури	3	
		21	
	Всього за дисциплінами п. 2.2.1.		
	<b>2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</b>		
V39	Українська діалектологія	3	4
V40	Орфографічний практикум української мови	3	1
V41	Усна народна творчість	3	1
V42	Англійська мова	6	2
V43	Німецька мова	6	2
V44	Французька мова	6	2
V45	Польська мова	6	5
V46	Російська мова	6	5
V47	Психологія художньої творчості	3	6
V48	Психологічна характеристика літературного таланту	3	5
V49	Головні сили творчого синтезу	3	5
V50	Актуальні проблеми української літератури	3	8
V51	Літературознавча концепція Івана Франка	3	8
V52	Основи наукових досліджень	3	4
V53	Актуальні проблеми топоніміки	3	4
V54	Теоретичні проблеми дериватології	3	5
V55	Основоцентрична дериватологія: проблеми і перспективи	3	5
V56	Когнітивні аспекти словотвору	3	5
V57	Словникова робота на уроках української мови	12	7,8
V58	Шкільне бібліотекознавство	12	7,8
V59	Етикет і культура спілкування	12	7,8
V60	Мовна номінація: види, способи і засоби	12	7,8
V61	Історія українського правопису	12	7,8
V62	Місцеві діалекти і літературна мова: методичні засади вивчення в школі	12	7,8
V63	Іменні й дієслівні морфологічні категорії в українській мові	12	7,8
V64	Основи комунікативної лінгвістики	12	7,8
V65	Західноукраїнська проза 30 рр. ХХ ст.	12	7,8
V66	Актуальні проблеми новітньої літератури	12	7,8
V67	Літературний рух 60-90-х рр. ХХ ст.	12	7,8
V68	Розвиток української драматургії в ХХ і ХХІ столітті	12	7,8
V69	Творча лабораторія письменника	12	7,8

B70	Українська літературна екзегетика	12	7,8
B71	Історія літературознавчих вчень	12	7,8
B72	Літературна Гуцульщина	12	7,8
B73	Літературна діаспора	12	7,8
B74	Покутська трійця і західноукраїнський літературний процес	12	7,8
B75	Українська поезія ХХ ст. в іменах	12	7,8
B76	Український письменницький епістолярій	12	7,8
B77	Українська літературна критика доби Незалежності (після 1991 р.)	12	7,8
B78	Українська літературна мемуаристика ХІХ – ХХ ст.	12	7,8
B79	Михайло Драгоманов і літературний процес II половини ХІХ ст.	12	7,8
B80	Актуальні проблеми стефаникознавства	12	7,8
B81	Актуальні проблеми шевченкознавства	12	7,8
B82	Актуальні проблеми франкознавства	12	7,8
B83	Сторінки психобіографії Івана Франка	12	7,8
B84	Іван Франко і світова культура	12	7,8
B85	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін або методики викладання української мови / української літератури	12	7,8
	Всього за дисциплінами п. 2.2.2	51	
	Всього за п. 2.2.	72	
	Всього за розділом 2	210	
	Загальна кількість	240	
<b>F</b>	<b>Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) та результатами навчання (компетентностями)</b>		
	Матриця зв'язків подається в окремій таблиці (таблиця 1)		
<b>G</b>	<b>Форми організації та технології навчання</b>		
	-організаційні форми: колективне та інтегративне навчання тощо; - технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні) та активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, позиційне і контекстне навчання, технологія співпраці) тощо.		
<b>H</b>	<b>Форми та методи оцінювання результатів навчання</b>		

	<p><b>Види контролю:</b> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Система методів оцінювання складається із поточного та підсумкового контролю.</p> <p><b>Поточний контроль</b> включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестування – форма контролю, яка дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі;</li> <li>- творчі завдання – форма контролю, яка проводиться з метою формування вмінь і навичок практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;</li> <li>- самостійна робота – форма контролю, яка дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;</li> <li>- індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проектів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.</li> </ul> <p><b>Підсумковий контроль</b> проводиться у формі іспиту/заліку (за сумою балів, отриманих протягом вивчення дисципліни), який спрямований на перевірку знань студентів.</p> <p>Під час вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематично відвідувати заняття;</li> <li>- вести конспекти лекцій і семінарських занять;</li> <li>- брати активну участь у роботі на семінарських заняттях;</li> <li>- виконувати тестові завдання;</li> <li>- виконувати індивідуальні семестрові завдання.</li> </ul> <p><b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація – державний іспит зі спеціальності та захист бакалаврської роботи.</p> <p><b>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється</b> за чотирибальною шкалою – (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”) і вербальною - (“зараховано”, “незараховано з можливістю повторного складання” та “незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”).</p>
	<b>Рекомендований блок</b>
<b>J</b>	<b>Вимоги до вступу та продовження навчання</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти (ЗНО): <ol style="list-style-type: none"> <li>1) українська мова і література;</li> <li>2) історія України;</li> <li>3) іноземна мова або географія;</li> </ol> </li> <li>- заява на ім'я ректора університету;</li> <li>- атестат про середню освіту;</li> <li>- документ державного зразка про раніше здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ, і додаток до нього;</li> <li>- військовий квиток або посвідчення про приписку – для військовозобов'язаних.</li> </ul> <p>Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму.</p>
	<p><b>Вимоги до вступників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- високі навчальні досягнення (загальний рейтинг студентів);</li> <li>- бажання отримати високий рівень професійної підготовки;</li> <li>- здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища;</li> <li>- зацікавлення філологією і філологічною освітою;</li> <li>- бажання будувати кар'єру у сфері освіти.</li> </ul>
<b>K</b>	<b>Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)</b>
	Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів.
<b>L</b>	<b>Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу</b>
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій.
	Підтримка студентів з особливими потребами, медичні, консультаційні, профорієнтаційні послуги.
	Інформаційний пакет спеціальності



	Бібліотека: - ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних; - інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами; - консультування працівниками бібліотеки.	
	Навчальні ресурси: - довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, відеотека; - продовження терміну позики та бронювання онлайн-книг; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - доступ до електронного навчального середовища Moodle; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.	
	Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.	
	Персональне консультування	
<b>M</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
1	Працевлаштування	- вчитель української мови і літератури загальноосвітнього навчального закладу; - вихователь позашкільних навчальних закладів; - працівник медіа-агентств, літературний працівник; - керівник освітніх, виховних та медійних структур.
2	Продовження освіти	Навчання за програмами: 7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL
<b>N</b>	<b>Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>	

**Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:**

анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін;  
щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів);  
періодичне оновлення освітньої програми;  
програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;  
щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу;  
періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти;  
постійний моніторинг прогресу студентів;  
перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями;  
повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт;  
моніторинг статистики працевлаштування випускників.

**Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:**

Комісія науково-методичної ради Факультету філології з питань якості освітнього процесу;  
Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти; Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

**Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду:**

відповідальні особи кафедр за роботу з випускниками; оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами; вихідне анкетування щодо якості програми; неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами; участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм.

**Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу:**

використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі;  
стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами;  
система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу;  
участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах;  
висвітлення наукових і методичних результатів у фахових міжнародних наукометричних виданнях;

навчання в аспірантурі та докторантурі;  
відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам;  
установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів.

***Індикатори якості освітньої програми:***

Показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою; відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми; рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості; показник працевлаштування випускників за фахом; акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією.

***При створенні програми були використані такі джерела:***

1. Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України.
2. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації АПН України / В. М.Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г Кременя. К.: ДП „НВЦ “Пріоритети”, 2014. 108 с.
3. Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_

Л.М.Круль

**Примітки:**

\*згідно з Переліком галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266);

\*\* анотації навчальних дисциплін наведено пояснювальній записці до навчального плану.



