

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 053 «Психологія»

Рівень вищої освіти Другий (магістерський) рівень

Спеціалізації: Психологія

Освітньо-професійна програма Психологія

Форма навчання денна / заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно- накопичувальної системи та строк навчання 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 4 місяці

Навчальний план затверджений Вченою радою «28» 05. 2019 р. протокол № 5.

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) – відповідає стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) – стандарт відсутній

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», «спеціаліст», магістр, що підтверджується документом державного зразка

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1. Цикл загальної підготовки 1.1. Обов'язкові дисципліни		
<p>Загальні компетентності: Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p>	<p>знати логіку процесу організації та проведення наукового дослідження; підбирати адекватні методи наукового дослідження з метою вирішення дослідницьких завдань; формулювати робочі гіпотези та визначати дослідницькі завдання; визначати діагностичні виміри досліджуваних явищ; розробляти теоретичну модель наукового дослідження; створювати емпіричну модель наукового дослідження; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз готувати тези наукових повідомлень та наукових статей; вирішувати етичні</p>	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>

<p>Фахові компетенції: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження.</p>	<p>дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; Здатність презентувати результати дослідження в усній та письмовій формах на рідній та іноземній мовах за допомогою інформаційних технологій, вести дискусію.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати</p>	<p>Володіти професійним дискурсом у галузі історичної та культурної психології; Розуміти, аналізувати психологічну своєрідність різних історичних періодів, порівнювати трансформації історичних ментальностей різних епох та поведінкових моделей; застосовувати метод психолого-історичної реконструкції в аналізі трансформацій ментальності та стратегій поведінки особистості у контексті певної історичної епохи; створювати психобіографії на базі історико-біографічних даних про життя конкретних людей; використовувати технології відновлення міжпоколінного діалогу; здатність презентувати результати дослідження в усній та письмовій формах на рідній та іноземній мовах за допомогою інформаційних технологій, вести дискусію.</p>	<p>Історична та культурна психологія</p>

<p>психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p>		
<p>Загальні компетентності Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Здатність до застосування набутих знань при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацювання інформації, її пошуком,</p>	<p>розуміти теоретичні основи використання сучасних інформаційних технологій для підготовки наукових досліджень; використовувати сучасні програмні методи та інструментальні засоби для створення і обробки текстової, табличної та графічної інформації; розробляти та редагувати за допомогою інструментів електронні презентації; здійснювати пошук та обробку нової інформації за допомогою комп'ютерних телекомунікації, електронних ресурсів; здійснювати обробку результатів наукових досліджень за допомогою комп'ютерних технологій; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескеровування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та</p>	<p>Сучасні інформаційні технології</p>

<p>систематизацією, зберіганням та передаванням; Здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в професійній діяльності</p> <p>Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>	<p>загальнолюдські цінності</p>	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>Фахові компетентності:</p>	<p>уміти вести дискусії та презентації на іноземній мові;</p> <p>самостійно реферувати та анотувати професійну літературу;</p> <p>розуміти зміст письмової наукової інформації та рівень релевантності для власної теми дослідження;</p> <p>писати тексти академічної та професійної спрямованості, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки;</p> <p>складати ділову документацію (звіт, огляд тощо) з високим рівнем граматичної коректності;</p>	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>

<p>Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Володіти основами усної та письмової комунікації іноземною мовою на рівні вище середнього (Upper Intermediate B2);</p>	<p>самостійно написати резюме, лист супроводу для працевлаштування на іноземній мові.</p> <p>здійснювати безпосереднє усне й писемне спілкування в академічному та професійному середовищі з урахуванням особливостей міжкультурної комунікації;</p> <p>ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації;</p> <p>вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p>	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері</p>	<p>керуватись принципами державної політики у галузі охорони праці;</p> <p>дотримуватись основного змісту законодавчих та інших державних нормативних актів з охорони праці; розуміти основні положення чинного законодавства щодо охорони праці в галузі гуманітарних та соціальних наук;</p> <p>основні положення чинних нормативних актів та інших документів з виробничої санітарії, особистої гігієни, технічної та пожежної безпеки;</p> <p>конструкції та особливості застосування засобів</p>	<p>Охорона праці в галузі</p>

<p>психології. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>контролю безпеки та умов праці; конструкції та технічні характеристики засобів індивідуального захисту працівників; види відповідальності працівників різних категорій за порушення норм і правил з охорони праці; виявляти джерела, фактори та види виробничих небезпек та вживати заходів для запобігання їх наслідків; користуватися засобами контролю параметрів безпеки та умов праці; здійснювати контроль за станом охорони праці на робочих місцях; розробляти інструкції для працівників закладів освіти; вести розслідування, облік та аналіз причин нещасних випадків; надавати першу домедичну допомогу потерпілим; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	
<p>1.2. Вибіркові дисципліни 1.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ</p>		
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	<p>розуміти структуру модернізації системи вищої освіти України; порівнювати історичні періоди становлення вищої освіти в Україні та світі; аналізувати зміст, методи, форми організації навчання у вищій школі; описати актуальні психолого-педагогічні проблеми виховання студентської молоді; співставляти теоретичні аспекти педагогічної майстерності викладання у ВНЗ;</p>	<p>Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача</p>

<p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>	<p>розробляти тексти конспектів лекцій; складати порівняльні таблиці, структурно-логічні схеми, анотації, плани занять; самостійно проводити лекційні, семінарські, практичні заняття у ВНЗ; вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми та форми навчання; аналізувати та прогнозувати дидактичні процеси у ВНЗ; організувати виховну роботу зі студентами; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності;</p>	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	<p>Здатність до аналізу та синтезу, узагальнення інформації;</p> <p>здатність до узагальнення та виокремлення;</p> <p>здатність до розширення бачення проблеми та до фокусування на головному;</p> <p>здатність аналізувати та оцінювати потреби організації в навчанні та психологічній корекції;</p> <p>розуміння психологічних законів функціонування групи, особливостей сприймання інформації</p>	<p>Якісні методи у психології</p>

<p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.</p> <p>Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.</p> <p>Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності</p>	<p>різними віковими категоріями та професійними групами, методів оцінювання ефективності роботи.</p> <p>здатність до активного й емпатійного слухання;</p> <p>здатність організовувати конструктивний комунікативний процес;</p> <p>здатність до генерування нових ідей;</p> <p>здатність приймати рішення, які відповідають поточній ситуації;</p> <p>здатність мотивувати до навчання та розвитку</p>	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>Обирати і застосувати</p>	<p>окреслити способи формування гендеру суспільством;</p> <p>розуміти причини психологічних відмінностей чоловіків і жінок;</p> <p>інтерпретувати основні ідеї феміністичної критики у психології;</p> <p>виділи ключові аспекти теорії та концепції гендерної ідентичності, структуру та етапи формування;</p> <p>тлумачити інверсії статевої орієнтації;</p> <p>класифікувати види та функції гендерних стереотипів, їх вплив на життєдіяльність індивіда;</p> <p>описувати феноменологію гендерних ролей;</p> <p>визначати ознаки гендерної</p>	<p>Гендерна психологія</p>

<p>валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>	<p>нерівності в суспільстві; порівнювати гендерні системи різних суспільств; критично аналізувати психологічні праці, присвячені питанням статі та гендеру на іноземній мові; використовувати методики для проведення емпіричних досліджень гендерних відмінностей у психології; враховувати гендерні особливості при організації своєї взаємодії з різними людьми; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати</p>	<p>засвоєння вмінь самостійно здійснювати комплексний аналіз та оцінку маркетингового середовища організації; вміння обирати найефективніші методики відповідно до цілей, завдань, предмету та об'єктів маркетингових досліджень; здійснювати сегментацію ринку та обирати стратегію охоплення цільових</p>	<p>Основи маркетингових досліджень</p>

<p>проблеми. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Фахові компетентності: Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно-та мультидисциплінарних командах. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>сегментів ринку; обґрунтовувати стратегію позиціонування психологічних послуг в сегменті; аналізувати та оцінювати потребу оновлення товарного асортименту та пропонувати необхідні маркетингові стратегії підтримки товару на окремих етапах життєвого циклу; обґрунтовувати вибір каналу розподілу; формувати інструментарій маркетингових комунікацій підприємства; розрахунок ефективності комунікацій з контактною аудиторією; набуття практичних навичок їх використання в процесі просування товарів та удосконалення системи товаропросування.</p>	
<p>2. Цикл професійної підготовки 2.1. Обов'язкові дисципліни 2.1.1. Теоретична підготовка</p>		
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність проведення досліджень на</p>	<p>розуміти базові поняття психології релігії; об'єкт і предмет психології релігії як галузі; основні методи дослідження, чинники формування релігійності людини;</p>	<p>Психологія релігії</p>

<p>відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 1. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Фахові компетентності: Організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p>	<p>психологію релігійної віри та її елементи; класифікувати механізми формування масової свідомості; орієнтуватись в базових теоретичних підходах у психології релігії; визначити типи релігійних особистостей та виявляти критерії релігійної зрілості.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Фахові компетентності:</p>	<p>здатність критично аналізувати різні психологічні теорії, розуміти можливості їх застосування для вирішення проблем у психологічній практиці; співвідносити рівні методологічного знання; інтерпретувати категорії сучасних психологічних теорій; описати провідні тенденції розвитку психологічної науки; окреслити причини методологічних криз, їх ознаки та шляхи подолання; пояснити різницю між</p>	<p>Методологічні та теоретичні проблеми психології</p>

<p>Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики.</p> <p>Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості.</p> <p>Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>	<p>психологічними системи, концепціями психіки та особистості;</p> <p>диференціювати теоретичний, методологічний та парадигмальний аспекти психологічних досліджень;</p> <p>моделювати концептуальну основу і методичну базу конкретних психологічних досліджень;</p> <p>підбирати адекватний предмету дослідження психологічний інструментарій;</p> <p>оперувати методологічними знаннями і застосовувати норми і правила добування і верифікації наукових фактів і закономірностей;</p> <p>здатність презентувати результати дослідження в усній та письмовій формах на рідній та іноземній мовах за допомогою інформаційних технологій, вести дискусію;</p> <p>вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p>	<p>розуміти категоріальний апарат психології бізнесу;</p> <p>описувати психологічні особливості суб'єктів підприємницького процесу;</p> <p>розробити модель психологічного портрету підприємця; змоделювати стратегії поведінки ділових людей у різних ситуаціях ведення бізнесу; самостійно застосувати науково-</p>	<p>Психологія бізнесу</p>

<p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>обґрунтовані процедури професійного відбору підприємницьких кадрів; досліджувати основні проблеми психології бізнесу; застосовувати інтерактивні технології в роботі з підприємницькими кадрами; застосовувати коучингові технології в роботі з бізнесменами; розробити програму комерціалізації власних психологічних навиків; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій;</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</p>	<p>дати оцінку методам психології вищої школи; описати психологічні особливості студентського</p>	<p>Психологія вищої школи</p>

<p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності: Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>	<p>віку; ілюструвати соціально-психологічні процеси у студентських групах; співвіднести основні механізми ефективного педагогічного спілкування; створити модель особистості викладача вищого навчального закладу; окреслити сучасні психологічні проблеми вищої школи; самостійно вирішувати психологічні ситуації, пов'язані з організацією педагогічної та професійної діяльності; узагальнити нові розробки методик викладання фахових дисциплін; самостійно виявляти дезадаптацію студентів до умов ВНЗ; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати</p>	<p>Аналізувати теоретичні моделі коучингу; порівнювати і обирати найбільш ефективні моделі коучингу; організовувати роботу у групах; користуватися техніками</p>	<p>Психологія коучингу</p>

<p>проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Здатність до комунікації на індивідуальному та груповому рівнях; Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>трансформаційної комунікації; застосовувати коучингові тактики і підходи; розуміти етичні і юридичні норми з опорою на цінності людини у діяльності коуча і враховувати у процесі проведення занять; застосовувати методику ефективного коучингу; володіти технологією недирективного коучингу; застосовувати коучингові моделі «GROW» і «Т» модель; застосовувати інструменти побудови ефективної комунікації у коучинговому процесі; формулювати на логічному рівні запитання у коучинговій комунікації; використовувати техніки, вправи досягнення ефективного результату у коучингу; застосовувати техніки «рівневого слухання» у коучинговій комунікації; організувати і проводити коучінг; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	
<p>Загальні</p>		<p>Курсова робота</p>

<p>компетентності: Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>	<p>Розуміти і дотримуватися норми академічної доброчесності; здатність продемонструвати знання щодо професійної лексики, розуміння системи професійних значень, професійного тезаурусу; досліджувати, систематизувати науковий досвід вчених; формулювати наукову проблему дослідження, її предмет, об'єкт, мету, завдання, гіпотези; застосовувати психодіагностичний інструментарій відповідно до проблеми; проводити експериментальне дослідження; робити узагальнення і висновки; оформляти результати досліджень відповідно до сучасних вимог; Здатність презентувати результати дослідження в усній та письмовій формах на рідній та іноземній мовах за допомогою інформаційних технологій, вести дискусію.</p>	
<p>2.1.2. Практична підготовка</p>		

<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Аналізувати і впроваджувати у</p>	<p>Розуміти основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти; права й обов'язки суб'єктів навчального процесу (викладачів, студентів); визначити концептуальні основи навчального предмету, його місце в загальній системі знань, цінностей та навчальному плані освітнього закладу; інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід; самостійно розробити і проводити лекційні, семінарські, практичні заняття у ВНЗ; вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми та форми навчання; аналізувати та прогнозувати дидактичні процеси у ВНЗ; організувати виховну роботу зі студентами; налагоджувати ефективну взаємодію з студентами; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	<p>Виробнича: науково-педагогічна</p>
--	--	--

<p>практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>		
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Оцінювати межі власної фахової</p>	<p>розуміти логіку та технологію наукового дослідження; здатність продемонструвати знання щодо професійної лексики, розуміння системи професійних значень, професійного тезаурусу; розробка теоретичної моделі дослідження; розробка емпіричної верифікованої моделі дослідження, яка ґрунтується на результатах отриманих за допомогою валідного та надійного інструментарію і проаналізованих за допомогою методів математичної статистики; розробка комплексу методичних рекомендацій щодо психологічного супроводу чи організації психологічних інтервенцій особистості (групи) з організаційних, управлінських, гендерних питань, бізнесу, кар'єри, сімейних, міграційних, клініко-психологічних проблем тощо; формулювання логічних висновків, які відповідають завданням дослідження; розробка рукопису магістерської дисертації відповідно до вимог; презентація результатів магістерського дослідження на захисті із застосуванням інформаційних технологій;</p>	<p>Підготовка магістерської роботи (в т.ч. науково-дослідницька)</p>

<p>компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>		
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>здатність продемонструвати знання щодо професійної лексики, розуміння системи професійних значень, професійного тезаурусу; здатність критично аналізувати різні психологічні теорії, розуміти можливості їх застосування для вирішення проблем у психологічній практиці; здатність вести дискусію; формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. уміння самостійно вирішувати психологічні ситуації у консультативному процесі застосовуючи технології інтимно-особистісного, сімейного, психолого-управлінського та ділового консультування з урахуванням гендерних підходів; здатність розробити комплекс заходів психологічного супроводу особистості (групи) з управлінських, гендерних питань, бізнесу, кар'єри, сімейних, міграційних проблем тощо; розробляти програми психологічних інтервенцій</p>	<p>Атестація (атестаційний екзамен)</p>

	<p>(тренінг, консультування тощо), проводити індивідуальне та групове консультування осіб з питань гендерних відносин, гендерного розподілу у суспільстві, гендерних аспектів у психології, з питань кар'єрного зростання, оцінювати якість; уміння визначати гендерні відмінності у психологічних процесах, станах, властивостях особистості та розуміти причини відмінностей з метою прогнозування поведінки індивіда у різних ситуаціях, а також надання ефективної психологічної допомоги.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або</p>	<p>здатність продемонструвати знання щодо професійної лексики, розуміння системи професійних значень, професійного тезаурусу; здатність критично аналізувати різні психологічні теорії, розуміти можливості їх застосування для вирішення проблем у психологічній практиці; здатність презентувати результати дослідження в усній та письмовій формах на рідній та іноземній мовах за допомогою інформаційних технологій, вести дискусію; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. уміння самостійно вирішувати психологічні ситуації у консультативному процесі застосовуючи</p>	<p>Атестація (захист кваліфікаційної роботи)</p>

<p>доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>технології інтимно-особистісного, сімейного, психолого-управлінського та ділового консультування з урахуванням гендерних підходів;</p> <p>здатність розробити комплекс заходів психологічного супроводу особистості (групи) з управлінських, гендерних питань, бізнесу, кар'єри, сімейних, міграційних проблем тощо;</p> <p>розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо), проводити індивідуальне та групове консультування осіб з питань гендерних відносин, гендерного розподілу у суспільстві, гендерних аспектів у психології, з питань кар'єрного зростання, оцінювати якість; уміння визначати гендерні відмінності у психологічних процесах, станах, властивостях особистості та розуміти причини відмінностей з метою прогнозування поведінки індивіда у різних ситуаціях, а також надання ефективної психологічної допомоги.</p>	
---	--	--

2.2. Вибіркові дисципліни
2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ

<p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Цінувати та поважати різноманітність та</p>	<p>Розуміти причину появу фемінізму;</p> <p>Розрізняти теорії фемінізму і напрямки;</p> <p>Визначати етапи становлення жіночих та гендерних досліджень;</p> <p>лумачити основні положення феміністських теорій та теорій гендеру в психології;</p> <p>окреслювати ключові</p>	<p>Теорії гендеру</p>
---	---	------------------------------

<p>мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>Фахові компетентності: Організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>положення методології дослідження у феміністській перспективі; здатність критично аналізувати різні гендерні теорії, розуміти можливості їх застосування для вирішення проблем у психологічній практиці; аналізувати, систематизувати і класифікувати теоретичні підходи у гендерних дослідженнях на основі прочитаних статей на іноземній мові; диференціювати есенціалістські і соціокультурні погляди на природу гендерних відмінностей; розробляти методологічну основу дослідження гендеру; розробляти програми дослідження на основі stand-точкової теорії дослідження гендеру; застосувати тематичний аналіз; здатність презентувати результати дослідження в усній та письмовій формах на рідній та іноземній мовах за допомогою інформаційних технологій, вести дискусію; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; усвідомлювати власну особистісну і професійну позицію щодо питань гендеру, гендерної рівності.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати</p>	<p>Розуміти роль гендеру у професійному становленні та досягненні кар'єри особистості; Окреслювати гендерні</p>	<p>Гендер і кар'єра</p>

<p>нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; Здатність спілкуватися іноземною мовою. Фахові компетентності: Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та</p>	<p>стереотипи у сфері зайнятості; Визначати соціально-психологічні та психологічні чинники досягнення кар'єри жінками; виділяти особливості вияву гендерної дискримінації, гендерного переслідування у професійній діяльності; оцінювати вплив соціальних і психологічних чинників на досягнення кар'єри жінками; проводити дослідження гендерних проблем у кар'єрному зростанні жінок; організовувати психологічний супровід гармонійного досягнення кар'єри жінками; усвідомлювати власну особистісну і професійну позицію щодо питань гендеру, гендерної рівності у професійному становленні та досягненні кар'єри жінок;</p>	
---	---	--

<p>підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>		
2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента		
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для</p>	<p>Розрізнити ознаки гострих та посттравматичних стресових розладів; класифікувати первинні психогенні реакції особи в надзвичайних ситуаціях; самостійно застосувати методи дослідження психічних станів осіб, які пережили надзвичайні ситуації; аналізувати сучасні погляди на корекцію психогенних розладів постраждалих у надзвичайних ситуаціях; змоделювати організацію надання психологічної допомоги постраждалим у надзвичайних ситуаціях; діагностувати психогенні реакції людини на травматичні події та визначити шляхи надання психологічної допомоги у надзвичайних ситуаціях; оцінити та обрати найбільш ефективні заходи з відновлення працездатності фахівців оперативно-рятувальних служб, військовослужбовців; розробити програму просвітницького заходу з метою збереження психічного здоров'я у формі лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів відповідно до запиту; ідентифікувати ступінь складності завдань</p>	<p>Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях</p>

<p>різних категорій населення у сфері психології. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>діяльності та приймати рішення про перескєрування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Фахові компетентності: Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здійснювати практичну</p>	<p>Визначати соціально-психологічні індикатори залежної поведінки; Розуміти психологічні закономірності формування залежної поведінки; Диференціювати підходи до застосування психокорекційних заходів, спрямованих на подолання залежної поведінки; надавати психологічну допомогу залежними особам та їхнім сім'ям у процесі консультування; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку людини з адикціями; обирати психокорекційні заходи в залежності від проблеми залежної поведінки; коректно співпрацювати з фахівцями інших профілів, залучених до подолання адикцій;</p>	<p>Основи адиктології</p>

<p>діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності;</p>	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові</p>	<p>організовувати й проводити політико-психологічне вивчення особистості політичного діяча;</p> <p>розробити психологічний портрет політичних діячів, здійснювати аналіз динаміки суспільних настроїв і визначати шляхи впливу суб'єктів політики на установки і настрої громадян;</p> <p>прогнозувати динаміку розвитку політичних процесів;</p> <p>оцінювати моделі комунікативних зв'язків у суспільстві та їх ефективність;</p> <p>здійснювати реконструкцію іміджу політичних партій, їх лідерів, громадських та виробничих організацій на основі сучасних теорій;</p>	<p>Політична психологія</p>

<p>компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>	<p>розробити умови психологічного супроводу виборчих кампаній; визначати ефективність політичної реклами та передвиборчої комунікації політичних діячів; виявляти ознаки політичної маніпуляції та розуміти її цілі; здатність презентувати результати дослідження в усній та письмовій формах на рідній та іноземній мовах за допомогою інформаційних технологій, вести дискусію; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Фахові компетентності: Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну,</p>	<p>Розуміти види сучасних технологій психологічної допомоги особам похилого віку та соціального обслуговування літніх людей; визначати норму та відхилення у похилому віці на основі сучасних теорій; визначати чинники, що сприяють відхиленням у поведінці особистості у старечому віці; володіти засобами і методами дослідження поведінки особистості у старечому віці; діагностувати рівень вираженості та прояву окремих форм старіння особистості; проводити консультування особам у старечому віці; розробити комплекс заходів для психологічного</p>	<p>Робота психолога в геріатричних закладах</p>

<p>профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>супроводу осіб, що перебувають у геріатричних закладах;</p>	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	<p>розуміти сфери застосування групової психотерапії, її обмеження, класифікацію груп; класифікувати напрями психотерапевтичних підходів групової психотерапії відповідно до вирішуваних проблем;</p> <p>здатність відстежити динамічні процеси психотерапевтичної групи; визначати стадії психотерапевтичної роботи, завдання та методи роботи на кожній стадії психотерапевтичної групи; організувати психотерапевтичну групу з урахуванням проблемної</p>	<p>Групова психотерапія</p>

<p>Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>ситуації; виміряти свої показники на придатність і готовність до роботи групового психотерапевта; демонструвати практичні навички аналізу роботи психотерапевтичної групи з виявленням стадій, динамічних процесів у групі, дії психотерапевтичних чинників, стилю ведення групи, наявності опорів, переносів; володіти особистісним досвідом участі у психотерапевтичній групі, розвивати особистісну та професійну рефлексію; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та</p>	<p>Розмежовувати психічну норму і патологію на основі критеріїв представлених у різних теоріях; Диференціювати психологічні та клінічні підходи до аналізу особистісних та поведінкових деструкцій;</p>	<p>Психологія особистісних та поведінкових деструкцій</p>

<p>мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій; Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>	<p>Класифікувати типи та форми поведінкових девіацій та розладів особистості, що їх зумовлюють; Підбирати клініко-психологічні методи діагностики поведінкових та особистісних відхилень; Застосовувати основні методи профілактики деструктивної поведінки; аналізувати клініко-психологічні механізми деструктивної поведінки особистості і робити прогнози; визначати клініко-пато-психологічні та індивідуально-психологічні чинники, що сприяють формуванню особистісних та поведінкових девіацій; підбирати та використовувати методи клініко-психологічної діагностики для виявлення особистісних та поведінкових деструкцій; надавати корекційну, консультативну допомогу клієнтам з різними видами поведінкових та особистісних відхилень.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних</p>	<p>Розуміти сутність терапії творчим самовираженням (далі –ТТС) як клініко-психотерапевтичного методу; Визначати форми та етапи ТТС; Розрізняти особливості роботи в ТТС із клінічно різними клієнтами; застосовувати конкретні методики терапії творчості у роботі з клієнтами із межовими станами;</p>	<p>Терапія творчим самовираженням депресивних станів особистості</p>

<p>міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>розробити прийоми мотивації «дефензивних пацієнтів» до творчої діяльності; активізувати власне творче мислення з метою віднаходження у собі особистісних ресурсів; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати практичну діяльність (тренінгову,</p>	<p>розуміти головні умови виникнення психологічної безпеки та критерії її оцінки; визначати фактори, що обумовлюють безпеку особистості та рівні безпеки людини, зокрема особистісний рівень (його походження та потенціал); описувати різновиди соціальної взаємодії та види небезпек у ній, соціально-психологічні загрози на макрорівні, соціально-психологічні загрози на рівні існування малих соціальних груп; виділяти захисні механізми особистості та способи збереження її психологічної безпеки;</p>	<p>Психологічна безпека особистості</p>

<p>психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>виявляти та діагностувати різні прояви загроз психологічній безпеці особистості; проводити соціально-психологічну експертизу телевізійних програм, періодичних видань, реклами, Інтернет-ресурсів тощо; володіти технологією надання психологічної допомоги населенню по подоланню негативних впливів оточуючого середовища; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних</p>	<p>Розуміти специфіку міграційних процесів в контексті глобалізації у полікультурному просторі; аналізувати психологічні особливості міграційної поведінки людини; окреслювати соціально-психологічні механізми міжкультурної адаптації мігрантів; описати проблеми етнічної ідентичності в ситуації міграції; обирати відповідні напрями роботи психолога з різними видами мігрантів;</p>	<p>Психологія міграції</p>

<p>міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>самостійно обирати і застосовувати стратегії і технології групової та індивідуальної роботи з різними віковими категоріями мігрантів; розробити комплекс заходів психологічної підтримки і допомоги мігрантам та членам їх сімей, особливо в ситуації вимушеної чи нелегальної міграції; діагностувати рівень міжетнічного напруження в полікультурних колективах і організаціях; розробити просвітницьку бесіду з метою профілактики нелегальної міграції; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескєрування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати</p>	<p>Аналізувати методологічні принципи, методи і моделі консультування; Розуміти основи консультування з питань шлюбу і шлюбного посередництва; Диференціювати основні</p>	<p>Технології індивідуального консультування в сім'ї</p>

<p>різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>Організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>проблеми подружніх стосунків;</p> <p>Обирати напрями психологічної допомоги сім'ї в кризових ситуаціях і при розлученні з питань виховання дітей і підлітків; визначати причини і наслідки порушень розвитку і виховання дітей у неповних сім'ях;</p> <p>діагностувати проблему клієнта під час проведення консультативної бесіди; розробити модель підвищення психолого-педагогічної компетентності подружньої пари чи сім'ї; обирати і використовувати методи корекційного впливу для вирішення проблеми клієнта;</p> <p>проводити діагностику і корекцію подружніх та дитячо-батьківських стосунків; розробляти рекомендації щодо попередження конфліктів та девіацій у сім'ї;</p> <p>діагностувати сумісність та готовність партнерів до шлюбу; надавати психологічну підтримку самотнім людям; демонструвати практичні навички надання психологічної допомоги сім'ї; вільно володіти новітніми техніками консультування сім'ї на різних етапах її розвитку; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	
---	--	--

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 053 «Психологія»

Рівень вищої освіти Другий (магістерський) рівень

Спеціалізація Організаційна психологія

Освітньо-професійна програма Організаційна психологія

Форма навчання денна / заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно- накопичувальної системи та строк навчання 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 4 місяці

Навчальний план затверджений Вченою радою «28» 05. 2019 р. протокол № 5.

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) – відповідає стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) – стандарт відсутній

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», «спеціаліст», магістр, що підтверджується документом державного зразка

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1. Цикл загальної підготовки 1.1. Обов'язкові дисципліни		
Загальні компетентності: Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на	Знати логіку процесу організації та проведення наукового дослідження; підбирати адекватні методи наукового дослідження з метою вирішення дослідницьких завдань; формулювати робочі гіпотези та визначати дослідницькі завдання; визначати діагностичні виміри досліджуваних явищ; розробляти теоретичну модель наукового	Методологія та організація наукових досліджень

<p>основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження.</p>	<p>дослідження; створювати емпіричну модель наукового дослідження; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз; готувати тези наукових повідомлень та наукових статей; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; здатність презентувати результати дослідження в усній та письмовій формах на рідній та іноземній мовах за допомогою інформаційних технологій, вести дискусію; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; Здатність генерувати нові ідеї (креативність); Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність; Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); Здатність діяти соціально відповідально та</p>	<p>Розуміти основні поняття психології менеджменту організації; визначити зміст та особливості діяльності психологів в організації; описати засади надання психологічної допомоги як головного завдання практичної організаційної психології; обирати ефективні моделі психологічної служби в організації у залежності від вирішуваних завдань; самостійно проводити організаційний аналіз для визначення та вирішення проблем, які існують в</p>	<p>Психологія менеджменту в організаціях</p>

<p>свідомо. Фахові компетентності Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно - та мультидисциплінарних командах. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>	<p>організації; визначати природу праці в організації; вивчати думки і погляди працівників організації; розробити програму надання психологічної допомоги в організації; обирати відповідні види роботи психолога в організації відповідно до окреслених проблем; обирати та застосовувати технології, що використовуються у діяльності психолога в організації відповідно до завдань, які необхідно вирішувати; здатність презентувати результати дослідження в усній та письмовій формах на рідній та іноземній мовах за допомогою інформаційних технологій, вести дискусію; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; здатність продемонструвати знання щодо професійної лексики, розуміння системи професійних значень, професійного тезаурусу; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти на</p>	<p>Розуміти теоретичні основи використання сучасних інформаційних технологій для підготовки наукових досліджень; використовувати сучасні програмні методи та інструментальні засоби для створення і обробки текстової, табличної та графічної інформації;</p>	<p>Сучасні інформаційні технології</p>

<p>основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Здатність до застосування набутих знань при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацювання інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням та передаванням; Здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в професійній діяльності Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>	<p>розробляти та редагувати за допомогою інструментів електронні презентації; здійснювати пошук та обробку нової інформації за допомогою комп'ютерних телекомунікації, електронних ресурсів; здійснювати обробку результатів наукових досліджень за допомогою комп'ютерних технологій; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескеровування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p>	
<p>Загальні</p>	<p>Уміти вести дискусії та</p>	<p>Іноземна мова</p>

<p>компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>Фахові компетентності: Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Володіти основами усної та письмової комунікації іноземною мовою на рівні вище середнього (Upper Intermediate B2)</p>	<p>презентації на іноземній мові; самостійно реферувати та анотувати професійну літературу; розуміти зміст письмової наукової інформації та рівень релевантності для власної теми дослідження; писати тексти академічної та професійної спрямованості, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки; складати ділову документацію (звіт, огляд тощо) з високим рівнем граматичної коректності; самостійно написати резюме, лист супроводу для працевлаштування на іноземній мові. здійснювати безпосереднє усне й писемне спілкування в академічному та професійному середовищі з урахуванням особливостей міжкультурної комунікації; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескєрування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p>	<p>(за професійним спрямуванням)</p>
<p>Загальні</p>	<p>Керуватись принципами</p>	<p>Охорона праці в галузі</p>

<p>компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності: Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>державної політики у галузі охорони праці; дотримуватись основного змісту законодавчих та інших державних нормативних актів з охорони праці; знати основні положення чинного законодавства щодо охорони праці в галузі гуманітарних та соціальних наук; основні положення чинних нормативних актів та інших документів з виробничої санітарії, особистої гігієни, технічної та пожежної безпеки; конструкції та особливості застосування засобів контролю безпеки та умов праці; конструкції та технічні характеристики засобів індивідуального захисту працівників; види відповідальності працівників різних категорій за порушення норм і правил з охорони праці; виявляти джерела, фактори та види виробничих небезпек та вживати заходів для запобігання їх наслідків; користуватися засобами контролю параметрів безпеки та умов праці; здійснювати контроль за станом охорони праці на робочих місцях; розробляти інструкції для працівників закладів освіти; вести розслідування, облік та аналіз причин нещасних випадків; надавати першу домедичну допомогу потерпілим; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	
--	--	--

1.2. Вибіркові дисципліни
1.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ
1.2.1. Дисципліни вільного вибору студента

<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно - та мультидисциплінарних командах. Приймати фахові</p>	<p>Застосовувати валідні і надійні методи в психологічних дослідженнях; застосовувати регресійний аналіз та методи параметричної і непараметричної статистики; впроваджувати дисперсійний аналіз у факторний експеримент; робити обґрунтовані статистичні висновки; здійснювати науково-обґрунтований прогноз щодо розвитку особистості та організації</p>	<p>Статистичний аналіз експериментальних даних</p>
---	--	---

<p>рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>		
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності: Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. Здатність самостійно</p>	<p>Здатність до аналізу та синтезу, узагальнення інформації; здатність до узагальнення та виокремлення; здатність до розширення бачення проблеми та до фокусування на головному; здатність аналізувати та оцінювати потреби організації в навчанні та психологічній корекції; розуміння психологічних законів функціонування групи, особливостей сприймання інформації різними віковими категоріями та професійними групами, методів оцінювання ефективності роботи. здатність до активного й емпатійного слухання; здатність організовувати конструктивний комунікативний процес; здатність до генерування нових ідей; здатність приймати рішення, які відповідають поточній ситуації;</p>	<p>Якісні методи у психології</p>

<p>планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності</p>	<p>здатність мотивувати до навчання та розвитку</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Організувати та</p>	<p>Аналізувати види стресових чинників в організації; володіти методами формування команди; мотивувати команду на досягнення результату в кризових ситуаціях; застосовувати практичні навички управління стресовими ситуаціями; застосовувати навички профілактики стресу (цілепокладання, делегування повноважень, моніторинг кар'єрних досягнень, застосування нематеріальних активів, управління чутками та ін.); застосовувати SMART-технології; впроваджувати антикризові методи мотивації персоналу; володіння методами зниження психологічної напруги в роботі з персоналом; опанування техніками антистресової комунікації в команді (активне слухання, зворотний зв'язок, перефразування, невербальна комунікація, вміння правильно слухати і задавати запитання; правильна критика в стресових ситуаціях та ін.); застосування технологій</p>	<p>Командна робота в організації і стрес-менеджмент</p>

<p>реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>самодіагностики стресостійкості; розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо), проводити індивідуальне та групове консультування осіб з питань гендерних відносин, гендерного розподілу у суспільстві, гендерних аспектів у психології, з питань кар'єрного зростання.</p>	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	<p>засвоєння вмінь самостійно здійснювати комплексний аналіз та оцінку маркетингового середовища організації; вміння обирати найефективніші методики відповідно до цілей, завдань, предмету та об'єктів маркетингових досліджень; здійснювати сегментацію ринку та обирати стратегію охоплення цільових сегментів ринку; обґрунтовувати стратегію позиціонування психологічних послуг в сегменті; аналізувати та оцінювати потребу оновлення товарного асортименту та пропонувати</p>	<p>Основи маркетингових досліджень</p>

<p>Фахові компетентності: Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно-та мультидисциплінарних командах. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>необхідні маркетингові стратегії підтримки товару на окремих етапах життєвого циклу; обґрунтовувати вибір каналу розподілу; формувати інструментарій маркетингових комунікацій підприємства; розрахунок ефективності комунікацій з контактною аудиторією; набуття практичних навичок їх використання в процесі просування товарів та удосконалення системи товаропросування.</p>	
<p>2. Цикл професійної підготовки 2.1. Обов'язкові дисципліни 2.1.1. Теоретична підготовка</p>		
<p>Загальні компетентності: Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально</p>	<p>Розуміти систему професійних значень; критично аналізувати різні психологічні теорії, розуміти можливості їх застосування для вирішення проблем у психологічній практиці. знати історію розвитку теорії організацій; класичні та сучасні теорії організацій; типологічні особливості сучасних організацій; основи відповідних етичних норм та культуру організацій, що регулюють професійну та</p>	<p>Еволюція сучасних організацій і етика організаційного психолога</p>

<p>відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультативну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p>	<p>публічну діяльність організаційного психолога; здійснювати історичну реконструкцію еволюції сучасних організацій, виявляти спадкоємні зв'язки та проводити їх аналіз та зіставлення; аналізувати зміст класичних та сучасних психологічних теорій організації; здійснювати порівняльний аналіз різних типів організаційних структур та особливості їх формування; проводити організаційний аналіз для визначення та вирішення проблем, які існують в організації; організувати надання психологічної допомоги в організації; обирати відповідні види роботи психолога в організації відповідно до окреслених проблем; застосовувати новітні технології, що використовуються у діяльності психолога в організації щодо завдань, які необхідно вирішувати; ставити та обговорювати морально-етичні проблеми, які можуть виникати і виникають в сучасних організаціях.</p>	
--	--	--

<p>Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>		
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової</p>	<p>Розробляти профіль (професіограму) до певної вакансії; впроваджувати принципи адаптації працівників на новому робочому місці; виокремлювати психологічні критерії оцінки персоналу; застосовувати основні методи оцінки персоналу; враховувати процедуру та вимоги до ефективного проведення оцінки персоналу; розуміти особливості підбору та оцінки діяльності персоналу в різних сферах діяльності; самостійно тестувати, оцінювати та інтерпретувати соціально-психологічні, гендерні, клініко-психологічних проблеми особистості чи групи осіб; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп,</p>	<p>Психологічний відбір та оцінка персоналу</p>

<p>новизни та / або практичної значущості. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>організацій; вміти здійснювати аналіз потреби людських ресурсів в організації;</p> <p>розробляти професіограму та психограму до певної посади;</p> <p>підбирати психодіагностичний інструментарій та проводити дослідження професійно важливих психологічних якостей та рис відповідно до розробленої психограми; аналізувати резюме; проводити співбесіду при прийомі на роботу; робити висновки про професійну відповідність претендента посаді;</p> <p>здійснювати психологічний супровід адаптації нового працівника;</p> <p>розробляти систему психологічних критеріїв оцінки персоналу; володіти методами оцінки діяльності персоналу; здійснювати психологічне консультування щодо подальшого професійного розвитку в результаті оцінки персоналу; розробляти комплекс заходів психологічного супроводу особистості (групи) з організаційних, управлінських, гендерних питань, бізнесу, кар'єри, сімейних, міграційних проблем тощо.</p>	
--	--	--

<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>	<p>Розуміти категоріальний апарат психології бізнесу; описувати психологічні особливості суб'єктів підприємницького процесу; розробити модель психологічного портрету підприємця; змоделювати стратегії поведінки ділових людей у різних ситуаціях ведення бізнесу; самостійно застосувати науково-обґрунтовані процедури професійного відбору підприємницьких кадрів; досліджувати основні проблеми психології бізнесу; застосовувати інтерактивні технології в роботі з підприємницькими кадрами; застосовувати коучингові технології в роботі з бізнесменами; розробити програму комерціалізації власних психологічних навиків; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескєрування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</p>	<p>Психологія бізнесу</p>
---	--	----------------------------------

<p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>		
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності: Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p>	<p>Розробити критерії сприятливого соціально-психологічного клімату тощо; розуміти теоретичні основи психологічного консультування в організації; психологічні особливості особистості як суб'єкта і об'єкта консультування; застосовувати базові техніки і прийоми, необхідні для успішної діяльності психолога-консультанта; впроваджувати новітні психологічні технології консультування організації; самостійно вирішувати психологічні ситуації у консультативному процесі застосовуючи технології інтимно-особистісного, сімейного, психолого-управлінського та ділового консультування з урахуванням гендерних підходів; проводити функціонально-структурний аналіз потреб особистості, соціально-психологічний аналіз функціонування клієнта в різних ситуаціях; визначати психологічні особливості клієнта, аналізувати і прогнозувати зміни в психологічному стані клієнта; застосовувати методи і методики психологічного консультування з метою поліпшення психологічного стану клієнта; організувати процес консультування; застосовувати адекватні техніки, методи і прийоми</p>	<p>Технології консультування в організаціях</p>

<p>Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>	<p>групового консультування в організації; розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо), проводити індивідуальне та групове консультування осіб з питань гендерних відносин, гендерного розподілу у суспільстві, гендерних аспектів у психології, з питань кар'єрного зростання.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Фахові компетентності: Здатність до комунікації на індивідуальному та груповому рівнях; Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Приймати фахові</p>	<p>Аналізувати теоретичні моделі коучингу; порівнювати і обирати найбільш ефективні моделі коучингу; організовувати роботу у групах; користуватися техніками трансформаційної комунікації; застосовувати коучингові тактики і підходи; розуміти етичні і юридичні норми з опорою на цінності людини у діяльності коуча і враховувати у процесі проведення занять; застосовувати методику ефективного коучингу; володіти технологією недирективного коучингу; застосовувати коучингові моделі «GROW» і «Т» модель; застосовувати інструменти побудови ефективної комунікації у коучинговому процесі; формулювати на логічному рівні запитання у коучинговій комунікації; використовувати техніки, вправи досягнення ефективного результату у коучингу; застосовувати техніки «рівневого слухання» у коучинговій комунікації; організовувати і проводити коучінг; ідентифікувати ступінь</p>	<p>Психологія коучингу</p>

<p>рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати</p>	<p>Розуміти і дотримуватися норми академічної доброчесності; здатність продемонструвати знання щодо професійної лексики, розуміння системи професійних значень, професійного тезаурусу; досліджувати, систематизувати науковий досвід вчених; формулювати наукову проблему дослідження, її предмет, об'єкт, мету, завдання, гіпотези; застосовувати психодіагностичний інструментарій відповідно до проблеми; проводити експериментальне дослідження; робити узагальнення і висновки; оформляти результати досліджень відповідно до сучасних вимог; Здатність презентувати результати дослідження в усній та письмовій формах на рідній та іноземній мовах за допомогою інформаційних технологій, вести дискусію.</p>	<p>Курсова робота</p>

<p>психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>		
2.1.2. Практична підготовка		
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Приймати фахові</p>	<p>Дотримуватись нормативної бази діяльності психолога в різних організаціях; застосовувати адекватні методи дослідження в організаційній психології; впроваджувати сучасні психологічні техніки та методи групової та індивідуальної роботи діагностичного консультативного профілактичного просвітницького характеру; надавати психологічну допомогу і підтримку різним верствам населення в організаціях та установах; формувати індивідуальний стиль діяльності; проявляти творчий та дослідницький підхід до професійної діяльності; розвивати навички професійної рефлексії та інтуїції; працювати з професійною документацією; пропагувати психологічні знання</p>	<p>Виробнича</p>

<p>рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>		
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки</p>	<p>Розуміти логіку та технологію наукового дослідження; здатність продемонструвати знання щодо професійної лексики, розуміння системи професійних значень, професійного тезаурусу; розробка теоретичної моделі дослідження; розробка емпіричної верифікованої моделі дослідження, яка ґрунтується на результатах отриманих за допомогою валідного та надійного інструментарію і проаналізованих за допомогою методів математичної статистики; розробка комплексу методичних рекомендацій щодо психологічного супроводу чи організації психологічних інтервенцій особистості (групи) з організаційних, управлінських, гендерних питань, бізнесу, кар'єри, сімейних, міграційних, клініко-психологічних</p>	<p>Підготовка магістерської роботи (в т.ч. науково-дослідницька практика)</p>

<p>та / або практики. Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>проблем тощо; формулювання логічних висновків, які відповідають завданням дослідження; розробка рукопису магістерської дисертації відповідно до вимог; презентація результатів магістерського дослідження на захисті із застосуванням інформаційних технологій</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p>	<p>здатність продемонструвати знання щодо професійної лексики, розуміння системи професійних значень, професійного тезаурусу; здатність критично аналізувати різні психологічні теорії, розуміти можливості їх застосування для вирішення проблем у психологічній практиці; здатність вести дискусію; формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. уміння самостійно вирішувати психологічні ситуації у консультативному</p>	<p>Атестація (атестаційний екзамен)</p>

<p>Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>процесі застосовуючи технології інтимно-особистісного, сімейного, психолого-управлінського та ділового консультування з урахуванням гендерних підходів;</p> <p>здатність розробити комплекс заходів психологічного супроводу особистості (групи) з управлінських, гендерних питань, бізнесу, кар'єри, сімейних, міграційних проблем тощо;</p> <p>розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо), проводити індивідуальне та групове консультування осіб з питань гендерних відносин, гендерного розподілу у суспільстві, гендерних аспектів у психології, з питань кар'єрного зростання, оцінювати якість;</p> <p>уміння визначати гендерні відмінності у психологічних процесах, станах, властивостях особистості та розуміти причини відмінностей з метою прогнозування поведінки індивіда у різних ситуаціях, а також надання ефективної психологічної допомоги.</p>	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	<p>Здатність продемонструвати знання щодо професійної лексики, розуміння системи професійних значень, професійного тезаурусу;</p> <p>здатність критично аналізувати різні психологічні теорії, розуміти можливості їх застосування для вирішення проблем у психологічній практиці;</p> <p>здатність презентувати результати дослідження в усній та письмовій формах</p>	<p>Атестація (захист кваліфікаційної роботи)</p>

<p>Здатність соціально відповідально свідомо.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>на рідній та іноземній мовах за допомогою інформаційних технологій, вести дискусію; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій;</p> <p>вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності;</p> <p>уміння самостійно вирішувати психологічні ситуації у консультативному процесі застосовуючи технології інтимно-особистісного, сімейного, психолого-управлінського та ділового консультування з урахуванням гендерних підходів;</p> <p>здатність розробити комплекс заходів психологічного супроводу особистості (групи) з управлінських, гендерних питань, бізнесу, кар'єри, сімейних, міграційних проблем тощо;</p> <p>розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо), проводити індивідуальне та групове консультування осіб з питань гендерних відносин, гендерного розподілу у суспільстві, гендерних аспектів у психології, з питань кар'єрного зростання, оцінювати якість;</p> <p>уміння визначати гендерні відмінності у психологічних процесах, станах, властивостях особистості та розуміти причини відмінностей з метою прогнозування поведінки індивіда у різних ситуаціях, а також надання ефективної</p>	
---	--	--

	психологічної допомоги.	
2.2. Вибіркові дисципліни		
2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ		
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>	<p>виявляти і характеризувати структурні та динамічні компоненти тренінгової групи; розробляти програми тренінгових занять відповідно до запитів організацій; підбирати адекватні інтерактивні методики до теми заняття та його учасників; здійснювати професійний аналіз здійснюваних заходів; взаємодіяти із замовниками інтерактивного навчання; виокремлювати критерії ефективності групової роботи; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	<p>Групові форми роботи психолога в організаціях</p>

<p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>		
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими</p>	<p>Розуміти основні категорії професійної психології здоров'я і її завдання, основні чинники фізичного, психічного і соціального здоров'я людини; мати сучасні уявлення про чинники ризику професії для здоров'я; порівнювати різні точки зору на модель здоров'я, здорового способу життя і зміст їх компонентів; підходи і методи зміцнення і формування здоров'я; значення діяльності психолога для підвищення психічних ресурсів і адаптаційних можливостей в процесі професійної реалізації людини і збереження її здоров'я; вміти виявляти і аналізувати чинники ризику для здоров'я в професійній діяльності; здійснювати аналіз впливу корпоративної культури організації на здоров'я працівників; здійснювати профілактичні заходи щодо професійного та емоційного вигорання в співробітників організації; розробляти тренінгові програми для формування мотивації бути здоровим; вміти надавати консультативну допомогу керівництву організації щодо формування здорової організаційної культури; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p>	<p>Професійна психологія здоров'я</p>

<p>спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно - та мультидисциплінарних командах. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>		
2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента		
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та</p>	<p>Розуміти систему професійних значень і понять; критично аналізувати різні психологічні теорії, розуміти можливості їх застосування для вирішення проблем у психологічній практиці; презентувати результати дослідження в усній та письмовій формах на рідній та іноземній мовах за допомогою інформаційних технологій, вести дискусію; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону,</p>	<p>Психологія в організації</p>

<p>свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p>	<p>етичні принципи та загальнолюдські цінності; застосовувати набуті знання для діагностики особливостей прояву певного психічного явища, віднесення його до відповідної типологічної категорії; скласти програму саморозвитку і набуття професійної компетентності в контексті підготовки себе в якості організаційного психолога.</p>	
--	---	--

<p>Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>		
<p>Загальні компетентності: Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>Фахові компетентності: дослідницькі навички; здатність оцінювати соціальні, культурні, правові, економічні, політичні явища з позицій гендерного аналізу; вміння виявляти та ідентифікувати гендерну проблематику в практичній діяльності організаційного психолога; вміння нестереотипно вирішувати питання,</p>	<p>Окреслити способи формування гендеру суспільством; розуміти причини психологічних відмінностей чоловіків і жінок; інтерпретувати основні ідеї феміністичної критики у психології; виділи ключові аспекти теорії та концепції гендерної ідентичності, структуру та етапи формування; тлумачити інверсії статевої орієнтації; класифікувати види та функції гендерних стереотипів, їх вплив на життєдіяльність індивіда; описувати феноменологію гендерних ролей; визначати ознаки гендерної нерівності в суспільстві; порівнювати гендерні системи різних суспільств; критично аналізувати психологічні праці, присвячені питанням статі та гендеру на іноземній мові; використовувати методики для проведення емпіричних досліджень гендерних відмінностей у психології; враховувати гендерні</p>	<p>Гендерна психологія</p>

<p>пов'язані з гендерною проблематикою як у своєму житті, так і в майбутній професійній діяльності.</p>	<p>особливості при організації своєї взаємодії з різними людьми; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій</p>	<p>Розуміти основні етапи і технологію організації процесів прийняття рішення; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; здатність розробити комплекс заходів психологічного супроводу особистості (групи) з організаційних, управлінських, гендерних питань, бізнесу, кар'єри, сімейних, міграційних проблем тощо; аналізувати ситуацію прийняття рішення, прогнозувати можливі наслідки і підбирати засоби оптимізації та підвищення успішності рішення; здійснювати психологічний супровід процесу прийняття рішення; виявляти специфіку і стиль прийняття рішення; виявляти психологічні бар'єри, що ускладнюють процес прийняття рішень, та нейтралізувати їх.</p>	<p>Психологія прийняття рішень в організаціях</p>

<p>населення у сфері психології.</p> <p>Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>		
<p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Здатність розробляти</p>	<p>Розуміти психологічні закономірності рекламної комунікації;</p> <p>враховувати психологічну складову процесу створення та реалізації рекламної продукції різного типу;</p> <p>розуміти особливості впливу реклами на свідомість та поведінку її споживачів;</p> <p>основні закономірності сприймання рекламного продукту аудиторією;</p> <p>застосовувати психотехнології створення рекламного повідомлення;</p> <p>здатність організовувати й проводити психологічну</p>	<p>Психологія реклами</p>

<p>та управляти проектами. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися</p>	<p>експертизу рекламних повідомлень; визначати психологічну ефективність реклами за певними критеріями; здійснювати психологічний супровід процесу створення рекламної продукції різного типу та її поширення; використовувати інформаційні технології та програмне забезпечення в професійній діяльності; використовувати здобуті знання в майбутній професійній діяльності; презентувати результати дослідження в усній та письмовій формах на рідній та іноземній мовах за допомогою інформаційних технологій, вести дискусію.</p>	
---	---	--

<p>до нових ситуацій професійної діяльності. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>		
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову,</p>	<p>Розуміти основні напрями та умови управління конфліктами в організаціях; застосовувати технологію проведення конфліктологічної експертизи; враховувати принципи, умови та чинники конструктивного вирішення конфліктів в організації, основні функції, види, структуру переговорного процесу; розробляти психологічні технології ведення переговорів; впроваджувати принципи, медіаторської діяльності; організувати й проводити психологічну експертизу конфліктних ситуацій; самостійно приймати конструктивні рішення в управлінні різними видами й формами конфлікту в організації; застосовувати психологічні технології ведення переговорного процесу відповідно до специфіки проблеми та ситуації; володіти психологічними прийомами і навичками конструктивного спілкування та саморегуляції в конфліктах та переговорах; здатність розробити комплекс заходів психологічного супроводу особистості (групи) з організаційних, управлінських, гендерних</p>	<p>Управління конфліктами і ведення переговорів в організаціях</p>

<p>психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>питань, бізнесу, кар'єри, сімейних, міграційних проблем тощо; вміти вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї</p>	<p>Розуміти структуру, складові та типологію організаційних комунікацій, інформаційні канали трансляції особистого бренду в компанії, засоби та форми його трансляції; розробляти структуру іміджу компанії; володіти навиками</p>	<p>Психологія управління корпоративними комунікаціями</p>

<p>(креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій</p>	<p>самопрезентації; розробляти технологію функціонування зовнішніх та внутрішніх корпоративних комунікацій для ефективного PR компанії; впроваджувати технологію індивідуальної та групової інтерактивної роботи у сфері формування та просування іміджу компанії, бренду; застосовувати набуті знання для побудови, корекції іміджу організації та її піару; застосовувати на практиці основні технології позиціонування компанії на ринку.</p>	
---	---	--

<p>населення у сфері психології.</p> <p>Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>		
<p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Здатність діяти соціально</p>	<p>Розуміти сутність терапії творчим самовираженням (далі –ТТС) як клініко-психотерапевтичного методу;</p> <p>Визначати форми та етапи ТТС;</p> <p>Розрізняти особливості роботи в ТТС із клінічно різними клієнтами;</p> <p>застосовувати конкретні методики терапії творчістю у роботі з клієнтами із межовими станами;</p> <p>розробити прийоми мотивації «дефензивних пацієнтів» до творчої діяльності;</p>	<p>Терапія творчим самовираженням депресивних станів особистості</p>

<p>відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>активізувати власне творче мислення з метою віднаходження у собі особистісних ресурсів;</p> <p>ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації;</p> <p>вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності: Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну,</p>	<p>Розуміти основні підходи до вивчення поняття «кар'єра», знати види кар'єри, етапи, чинники досягнення кар'єри; виокремлювати критерії успішної кар'єри; усвідомлювати особливості кар'єрного консультування; технології побудови індивідуального плану кар'єри;</p> <p>розрізняти бар'єри кар'єрного розвитку, поняття професійної стагнації особистості;</p> <p>гендерну специфіку кар'єрного розвитку особистості; аналізувати вплив соціально-психологічних та особистісних чинників на професійне самовизначення та розвиток кар'єри особистості;</p> <p>виокремлювати бар'єри</p>	<p>Управління кар'єрою і консультування</p>

<p>профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>кар'єрного розвитку, причини професійної стагнації особистості; підбирати та використовувати психодіагностичний інструментарій для вивчення здібностей особистості до певного виду діяльності, її кар'єрних орієнтацій; використовувати техніки постановки професійних цілей особистості; будувати індивідуальний план розвитку кар'єри з врахуванням мотивів, потреб, здібностей особистості, впливу соціально-психологічних чинників; здійснювати психологічний супровід кар'єрного розвитку особистості; враховувати гендерні особливості досягнення кар'єри та гендерну специфіку ринку праці України.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Фахові компетентності: Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз</p>	<p>Розуміти пріоритетну актуальність психологічної проблематики особистості на сучасному етапі розвитку людства; знати структуру, методологічні принципи та методи психології особистості; розуміти сутність біологічної, суспільної, духовної природи людини та психологічні властивості задатків та здібностей особистості, основі умови та фактори їх розвитку і реалізації, зокрема, організаційно-управлінських; знати сутність та психологічні властивості темпераменту та його впливу на діяльність особистості, зокрема, організаційно-управлінську; критично аналізувати різні</p>	<p>Психологія особистості в організації</p>

<p>актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>психологічні теорії, розуміти можливості їх застосування для вирішення проблем у психологічній практиці; інтерпретувати науково-дослідні проблеми та практичні психологічні питання, зокрема, організаційно-управлінські, з позицій наукових знань про психологію особистості; аргументувати свої дії як магістра-психолога з позицій наукових знань про психологію особистості; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	
<p>Загальні компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати</p>	<p>Аналізувати методологічні принципи, методи і моделі консультування; Розуміти основи консультування з питань шлюбу і шлюбного посередництва;</p>	<p>Технології індивідуального консультування в сім'ї</p>

<p>проблеми. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Фахові компетентності: Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік. Організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>Диференціювати основні проблеми подружніх стосунків; Обирати напрями психологічної допомоги сім'ї в кризових ситуаціях і при розлученні з питань виховання дітей і підлітків; визначати причини і наслідки порушень розвитку і виховання дітей у неповних сім'ях; діагностувати проблему клієнта під час проведення консультативної бесіди; розробити модель підвищення психолого-педагогічної компетентності подружньої пари чи сім'ї; обирати і використовувати методи корекційного впливу для вирішення проблеми клієнта; проводити діагностику і корекцію подружніх та дитячо-батьківських стосунків; розробляти рекомендації щодо попередження конфліктів та девіацій у сім'ї; діагностувати сумісність та готовність партнерів до шлюбу; надавати психологічну підтримку самотнім людям; демонструвати практичні навички надання психологічної допомоги сім'ї; вільно володіти новітніми техніками консультування сім'ї на різних етапах її розвитку; ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескеровування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	
--	---	--

