

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вчена рада ДВНЗ  
«Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника»

Протокол від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ р. № \_\_\_

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ І.С. Цепенда

## **АКРЕДИТАЦІЙНА СПРАВА**

Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Освітньо-професійна програма	Економічна кібернетика
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)

Івано-Франківськ - 2019

# Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

<b>Регістраційний номер ЗВО у ЄДЕБО</b>	341
<b>Повна назва ЗВО</b>	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
<b>Ідентифікаційний код ЗВО</b>	2125266
<b>ПІБ керівника ЗВО</b>	Цепенда Ігор Євгенович
<b>Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО</b>	<a href="http://www.pu.if.ua/">http://www.pu.if.ua/</a>
<b>Регістраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО</b>	-
<b>ID освітньої програми в ЄДЕБО</b>	13002
<b>Назва ОП</b>	Економічна кібернетика
<b>Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти</b>	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
<b>Цикл (рівень вищої освіти)</b>	Магістр
<b>Галузь знань, спеціальність</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціалізація</b>	051 Економіка
<b>Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП</b>	кафедра економічної кібернетики
<b>Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)</b>	економіст-аналітик
<b>Мова (мови) викладання</b>	Українська
<b>ПІБ та посада гаранта ОП</b>	Дмитришин Леся Ігорівна, завідувач кафедри економічної кібернетики
<b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>	В ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки магістра за спеціальністю «Економічна кібернетика» вперше була ліцензована у 2008 році та акредитована у 2010 році (рішення ДАК від 24 червня 2010 р. протокол № 84 (Наказ МОН України № 1850-Л від 14.07.2010 р.)). ОПП встановлювала нормативний зміст навчання, вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньої та професійної підготовки магістра з фаху «Економічна кібернетика». У програмі було визначено перелік навчальних дисциплін підготовки магістрів з мінімальною кількістю навчальних годин/кредитів їх вивчення,

	<p>форму державної атестації, термін навчання, відповідні цикли професійної та практичної підготовки і вибіркових дисциплін. У програмі представлено анотації дисциплін, що складаються зі змістовних модулів та поєднані у структурно-логічну схему. Вказаний варіант ОПП передбачав присвоєння магістрам спеціальності «Економічна кібернетика» кваліфікації «Економіст-математик». Освітньо-професійну програму «Економічна кібернетика» підготовки магістра за спеціальністю 051 «Економіка» розроблено відповідно до Наказу МОН України № 1151 від 06.11.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30.08.2016 р.) та введено в дію Наказом ректора № 59/06-13-С від 31.08.2016 р. (зі змінами від 29 травня 2018 р. згідно Ухвали Вченої ради, протокол № 5). Розробники ОП: д.е.н., доц. Дмитришин Л.І., д.е.н., проф. Благун І.С., к.е.н., доц. Ходоровська М.Р. Поряд з цілями і характеристиками в даній освітній програмі (ОП) визначено складові професійної компетентності з виділенням інтегральної, загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, сформульовано програмні результати навчання, сформовано матрицю зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) результатами навчання (компетентностями). ОП визначає форми організації та технології навчання, форми та методи оцінювання результатів навчання, вимоги до вступу та продовження навчання, різні аспекти соціально-економічного та інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу. У програмі також обумовлюється моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів, забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду, пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу.</p>
<p><b>*Освітня програма</b></p>	<p><a href="#">Освітня програма 051 Економіка (Економічна кібернетика) 2016.pdf</a></p>
<p><b>*Навчальний план за ОП</b></p>	<p><a href="#">Навчальний план 051 Економіка (Економічна кібернетика).pdf</a></p>
<p><b>Рецензії та відгуки роботодавців</b></p>	<p><a href="#">відгуки роботодавців 051 Економіка (Економічна кібернетика).pdf</a></p>
<p><b>*Заява на проведення акредитації ОП</b></p>	<p><a href="#">Економічна кібернетика.pdf</a></p>

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

<p><b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b></p>	<p>Цілі освітньої програми «Економічна кібернетика» підготовки магістра за спеціальністю 051 «Економіка» полягають у наданні поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь і навичок, здатних забезпечити ефективне виконання випускником завдань інноваційного характеру в сфері економіки з використанням сучасних технологій і новітніх методик та формування потенціалу його наукового і фахового вдосконалення у контексті глобальних тенденцій розвитку європейських та світових цінностей. Особливість освітньої програми полягає в переліку навчальних дисциплін, вивченням яких забезпечується досягнення цілей програми, програмних результатів навчання, формування відповідних компетентностей. У цьому зв'язку виділимо такі дисципліни: Електронна комерція, Корпоративні інформаційні системи, Моделювання методами нейронних мереж, Аналіз фондових ринків та інвестиційних проектів, Аналіз бізнес-процесів. Оригінальні програми вказаних дисциплін, а також форми і методи їх викладання забезпечують досягнення поставлених цілей, зокрема, сформуванню підприємницького духу та ініціативності випускника, здатність застосовувати комп'ютерні технології обробки даних для вирішення економічних завдань, здійснення аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів, уміння розробляти та керувати інвестиційними проектами, здатність аналізувати та вирішувати складні управлінські та виробничі ситуації, приймати й обґрунтовувати ефективні рішення в галузі економіки.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>Відповідно до Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2025 рр. місія університету: освіта – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Стратегічні цілі розвитку університету, відповідні цілям ОП, визначаються як: всебічний розвиток людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни; формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; становлення інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідальності. Задля реалізації місії університету та досягнення поставлених стратегічних цілей визначено</p>

	<p>основні стратегічні напрями розвитку, серед яких: удосконалення навчального процесу задля формування необхідних компетенцій у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці; студентоцентризм; активний розвиток міжнародної співпраці в освітній, науковій, проектній та культурній галузі задля розвитку потужностей університету, людського капіталу та регіону.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b>  До розробки освітньої програми «Економічна кібернетика» підготовки магістра за спеціальністю 051 «Економіка» залучалися здобувачі вищої освіти та випускники даної програми. Побаження і пропозиції вказаної категорії осіб щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП висловлювалися в процесі опитування і безпосередньої їх участі в засіданнях кафедри економічної кібернетики, вченої ради економічного факультету. Такі пропозиції стосувалися, зокрема, як конкретних навчальних дисциплін (Електронна комерція, Моделювання методами нейронних мереж, Аналіз бізнес-процесів), які б хотіли вивчати студенти, так і вивчення окремих тем (Сучасні методи аналізу фондових ринків, Нейронечіткі технології прогнозування соціально-економічних процесів, Створення та розробка інтернет магазину). Таким чином визначалися такі програмні результати навчання як здатність демонструвати стійке розуміння особливостей функціонування економічних систем, логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами, здатність розуміння методології визначення і методів отримання соціально-економічних даних, збору та аналізу необхідної інформації, розрахунку економічних та соціальних показників, вміння застосовувати адекватні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач, проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p><b>- роботодавці</b>  В процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми «Економічна кібернетика» підготовки магістра за спеціальністю 051 «Економіка» частково враховано інтереси та пропозиції окремих роботодавців, зокрема, представників Івано-Франківського обласного управління АТ «Ощадбанк», АТ «Прикарпаттяобленерго». Це виразилося у необхідності набуття випускниками вмінь використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів, проводити аналіз</p>

функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності, здатності розуміння методології визначення і методів отримання соціально-економічних даних, збору та аналізу необхідної інформації, здатності ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та прийоми на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки. Пропозиції стосувалися також формування здатностей демонструвати стійке розуміння принципів функціонування фінансового сектору, банківських установ, а також окремих ринків, як то енергетичного ринку. Дані аспекти знайшли відображення вже в тематиці конкретних навчальних дисциплін (Аналіз фондових ринків та інвестиційних проектів, Аналіз бізнес-процесів, Моделювання макроекономічних процесів, Моделювання мікроекономічних процесів).

**- академічна спільнота**

У розробці освітньої програми «Економічна кібернетика» підготовки магістра за спеціальністю 051 «Економіка» брала активну участь академічна спільнота економічного факультету та університету в цілому. Це виражалось, зокрема, у висловленні побажань і наданні пропозицій щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, переліку навчальних дисциплін, форм організації та технології навчання, форм та методів оцінювання результатів навчання. Обговорення зазначених аспектів освітньої програми проводилось на розширених засіданнях кафедри економічної кібернетики, засіданнях науково-методичної ради економічного факультету, засіданнях вченої ради економічного факультету, нарадах з керівництвом університету і знайшло відображення у відповідних рішеннях щодо змісту освітньої програми. Таким чином сформовані програмні результати навчання, що стосуються здатності демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем, знання аналітичного та методичного інструментарію для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами, пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сформовані цілі та програмні результати навчання ОП «Економічна кібернетика» у повній мірі відображають характеристики спеціальності 051 «Економіка». Постійний аналіз тенденцій розвитку спеціальності, що проводиться викладачами кафедри економічної кібернетики обумовив як введення нових навчальних дисциплін

(Моделювання методами нейронних мереж, Моделювання процесів управління економічною безпекою), так і поновлення тематики «класичних» для даної спеціальності навчальних дисциплін (Прикладна економетрика, Моделювання макроекономічних процесів, Моделювання мікроекономічних процесів, Корпоративні інформаційні системи). Такі зміни відображаються у коректуванні програмних результатів навчання ОП, зокрема тих, що стосуються розуміння методології визначення і методів отримання соціально-економічних даних, збору та аналізу необхідної інформації, розрахунку економічних та соціальних показників. В результаті моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, які вже надаються на Прикарпатті, проведеного управлінням освіти і науки обласної державної адміністрації виявлено потребу у підготовці фахівців за ОП «Економічна кібернетика» у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, що й обумовило доцільність ліцензування і акредитації даної спеціальності. Вона зумовлена тим, що в регіоні функціонують підприємства, організації та установи, які потребують висококваліфікованих спеціалістів в області організаційного управління економічними об'єктами в ринкових умовах.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Освітня програма «Економічна кібернетика» підготовки магістра за спеціальністю 051 «Економіка» входить в галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. ОП забезпечує професійну підготовку здобувачів вищої освіти в галузі економіки з акцентом на здатності провадити дослідницьку та інноваційну діяльність. ОП базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в галузі економіки і орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Особливість ОП полягає в підготовці фахівців, здатних вирішувати прикладні задачі та здійснювати наукову діяльність у предметній сфері знань. Галузевий контекст виражено в програмних результатах навчання, зокрема, в тих, що стосуються формування здатностей пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки, продемонструвати знання про особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави. Регіональний контекст виражається у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб об'єднаних територіальних громад (ОТГ) регіону, затребуваних в ОТГ професій, запитів регіонального ринку праці у контексті формування вмій і навичок, які є



	найбільш актуальними в регіоні.
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми «Економічна кібернетика» підготовки магістра за спеціальністю 051 «Економіка» було проаналізовано відповідні ОП Львівського національного університету імені Івана Франка, Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Тернопільського національного економічного університету, а також Краківської гірничо-металургійної академії ім. С. Сташіца, Природничо-гуманітарного університету у Седльце (Республіка Польща). Цілі та програмні результати навчання узгоджувалися на рівні окремих навчальних дисциплін, які є спільними для всіх вітчизняних ОП (зокрема, Прикладна економетрика, Моделювання макроекономічних процесів, Моделювання мікроекономічних процесів), а також їх обсягів у кредитах ЄКТС, що, зокрема, виражається умінням застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач, проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності. Узгодження цілей та програмних результатів навчання освітньої програми підготовки магістра з відповідними програмами згаданих вище навчальних закладів Республіки Польща проводилось в рамках розробки та впровадження програм подвійних дипломів за магістерським рівнем, що свідчить про конкурентоздатність ОП на європейському освітньому ринку.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти немає.</p>
<p><b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b></p>	<p>Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій (НРК) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509. Визначені в НРК спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань відповідають визначеним ОП програмним результатам навчання: здатність демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем; здатність продемонструвати знання аналітичного та методичного інструментарію для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами; здатність</p>



продемонструвати знання про особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави; здатність розуміння методології визначення і методів отримання соціально-економічних даних, збору та аналізу необхідної інформації. Визначені в НРК спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності відповідають визначеним ОП програмним результатам навчання: застосовувати складні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач; проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності; вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються відповідає визначеним ОП умінням спілкуватись з використанням професійної термінології, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та хоча б однією з іноземних мов. Визначені в НРК аспекти управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії відповідають визначеним ОП умінням творчо, нестандартно, продуктивно мислити, здатності до формування власної поведінки у відповідь на зміни у середовищі, унікальність, здатності відповідально ставитися до життя, навчання, діяльності, спрямування зусиль на формування гармонійної особистості.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	90
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	30
<b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b>	ОП «Економічна кібернетика» за спеціальністю 051 «Економіка» передбачає вивчення дисциплін циклів загальної та професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки забезпечують в основному формування загальних компетентностей, досягнення відповідних їм програмних результатів навчання. Вибіркові дисципліни циклу загальної підготовки розширюють та поглиблюють знання про якісні та кількісні властивості економічних процесів з урахуванням ризику, сприяють формуванню вмінь: визначати призначення, філософію бачення та напрями розвитку суб'єкта підприємництва на основі формулювання його місії, стратегічних цілей і завдань; розробляти функціональні стратегії; аналізувати галузь, у якій суб'єкт підприємництва здійснює свій бізнес, його конкурентне та глобальне середовище; аналізувати внутрішні стратегічні ресурси суб'єкта підприємництва з метою виявлення конкурентних переваг та їх використання при виробленні стратегії; планувати і здійснювати організаційні зміни. Обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки забезпечують досягнення таких програмних результатів навчання, як: здатність демонструвати стійке розуміння особливостей функціонування економічних систем, логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами; здатність розуміння методології визначення і методів отримання соціально-економічних даних, збору та аналізу необхідної інформації, розрахунку економічних та соціальних показників; вміння застосовувати адекватні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач, проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності; вміння застосовувати технології електронної комерції з метою підвищення ефективності економічних процесів та створення стратегічних конкурентних переваг. Вибіркові дисципліни циклу

	<p>професійної підготовки забезпечують досягнення таких програмних результатів навчання, як: вміння здійснювати аналіз кон'юнктури фондового ринку; проводити його технічний та фундаментальний аналіз; вміння аналізувати, прогнозувати та оптимізувати бізнес-процеси; уміння приймати рішення в умовах невизначеності на основі використання систем штучного інтелекту, нейронечітких технологій; вміння аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин. Характерною особливістю даної ОП, на відміну від інших ОП, що реалізуються в рамках спеціальності 051 «Економіка», є те, що освітні компоненти ОП «Економічна кібернетика» передбачають формування фахівця (економіста-аналітика), здатного використовувати сучасні інформаційні, комп'ютерні та комунікаційні технології для вирішення складних соціально-економічних завдань на основі системного аналізу, моделювання і прогнозування соціально-економічних процесів. Саме ці аспекти обумовлюють доцільність провадження діяльності у межах окремої ОП «Економічна кібернетика».</p>
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», схваленим Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №7 від «30» червня 2015 р.) та введеним в дію наказом ректора (№447 від «24» липня 2015 р.) (пункт 10), студенти університету в межах установленого загального терміну навчання можуть навчатися за індивідуальним графіком згідно з Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком, схваленим Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №10 від «21» листопада 2014 р.; внесені зміни протоколом №8 від «24» вересня 2019 р.) та введеним в дію наказом ректора (№447 від «24» липня 2015 р.; внесені зміни наказом №628 від «25» вересня 2019 р.). Індивідуальний графік навчання становить форму організації навчання студента, при якій частина дисциплін навчального плану вивчається студентом самостійно, у тому числі з використанням ІТ-технологій і засобів дистанційного навчання. Надання індивідуального графіка навчання повинно бути спрямованим на індивідуалізацію навчання, посилення самостійної роботи студентів, підвищення рівня підготовки майбутніх спеціалістів та розкриття їхніх індивідуальних творчих здібностей.</p>
<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних</b></p>	<p>Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» ОП «Економічна кібернетика» регламентується</p>

## дисциплін?

Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін, схваленим Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №6 від «29» червня 2016 р.) та введеним в дію з 01 липня 2016 р. наказом ректора (№271 від «24» червня 2016 р.). Своє право на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти здійснюють шляхом: вибору з варіативної складової навчального плану ОП, на якій здобувач навчається: вибір спеціалізованого (профільованого) блоку дисциплін, який включає переважно фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку здобувача вищої освіти в межах ОП, спрямований на поліпшення здатності здобувача до працевлаштування за обраним фахом; одночасний вибір вказаної кількості навчальних дисциплін із пакету, який включає переважно фахові дисципліни, що дозволяє досягнути поглибленого рівня знань і вмінь в окремих розділах майбутнього фаху; вибір однієї дисципліни із переліку – здобувачу пропонується на семестр перелік із кількох дисциплін, із яких він обирає одну; вибору навчальних дисциплін в іншому навчальному закладі при реалізації здобувачем вищої освіти права на академічну мобільність. Кафедра економічної кібернетики, яка забезпечує читання навчальних дисциплін вільного вибору ОП «Економічна кібернетика», оприлюднює дисципліни вільного вибору студента на інтернет-сторінці кафедри. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін має етапи: ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою (жовтень-листопад); ознайомлення студентів із переліком дисциплін і блоків вибору, які пропонуються (березень-квітень); опрацювання заяв студентів навчальними структурними підрозділами, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп, а також на вивчення вибіркового дисциплін. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, протягом 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку (травень); повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (блоків); остаточне опрацювання заяв студентів навчальними структурними підрозділами, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту студентів і формування груп на вивчення вибіркового дисциплін. Здобувачі освітнього ступеня магістра здійснюють запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у Приймальній комісії університету під час

<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>подання документів для вступу.</p> <p>Метою практичної підготовки є закріплення професійних знань, умінь і навичок, що були набуті студентами під час навчання, їх поглиблення. Під час практики студенти оволодівають основами управлінської й організаторської діяльності. Практика покликана сприяти адаптації молодого фахівця-економіста до реального застосування набутих знань. Для магістрів спеціальності 051 «Економіка» передбачено проходження виробничої та науково-дослідної практик. Зміст і технологія проходження практики визначається програмою практики, яка розроблена кафедрою економічної кібернетики. Програма визначає види і форми перевірки рівня сформованості необхідних умінь та навичок, вимоги до звіту студента про виконання програми практики. Під час науково-дослідної практики студенти оволодівають сучасними формами та методами наукової роботи, набувають практичних знань, умінь та навичок з провадження наукових досліджень. В процесі проходження виробничої практики студент поглиблює свої знання шляхом застосування системного підходу до управління виробництвом, вибору раціональних моделей прийняття рішень і обґрунтування їх ефективності. Базами практик можуть бути органи державної влади та місцевого самоврядування, підприємства (установи, організації) різних видів та форм власності. Коректування змісту практичної підготовки, цілей і завдань здійснюється на основі звітів студентів про проходження практики, в яких відображаються відповідні конкретні побажання і рекомендації роботодавців.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відповідає визначеним в освітній програмі «Економічна кібернетика» підготовки магістра за спеціальністю 051 «Економіка» таким загальним компетентностям як: уміння працювати, ґрунтуючись на засадах соціальної відповідальності та громадянської свідомості; уміння працювати як індивідуально, так і в команді; уміння адаптуватися до та працювати в нових ситуаціях. Формування соціальних навичок визначається також програмними результатами навчання: уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності; здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та прийоми на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки здатність до формування власної поведінки у відповідь на зміни у середовищі, унікальність; здатність відповідально ставитися до життя, навчання, діяльності, спрямування зусиль на формування гармонійної особистості на основі загальнолюдських моральних цінностей. Набуттю соціальних навичок сприяють організаційні форми: колективне та інтегративне навчання, технології навчання:</p>

	<p>пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці).</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>Професійного стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти немає. Для визначення компетентностей/результатів навчання, що визначають присвоювану після завершення навчання на ОП «Економічна кібернетика» професійну кваліфікацію використано: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту»; Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту»; Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності»; Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010; Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG); Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3).</p>
<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», схваленим Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №7 від «30» червня 2015 р.) та введеним в дію наказом ректора (№447 від «24» липня 2015 р.) тижневе навантаження при підготовці магістрів не повинно перевищувати 14-16 годин (перший-третій семестри), 6 год. – четвертий семестр. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Кількість аудиторних навчальних годин для студентів денної форми навчання складає: з нормативних дисциплін циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки – 1/3 від загальної</p>



	<p>кількості годин (10 годин у 1 кредиті ЄКТС); з дисциплін циклу природничо-наукової (фундаментальної) підготовки, з нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки за освітнім ступенем бакалавр – від 33% до 66% (від 10 до 20 годин у 1 кредиті ЄКТС). Вказані нормативи дотримані при складанні ОП «Економічна кібернетика» підготовки магістра за спеціальністю 051 «Економіка». Таким чином можна стверджувати про оптимальність співвідношення аудиторного обсягу навантаження студентів на ОП та часу, виділеного їм часу на самостійну роботу.</p>
<p><b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b></p>	<p>В рамках ОП «Економічна кібернетика» підготовки магістра за спеціальністю 051 «Економіка» окремі елементи дуальної форми освіти реалізуються в циклі практичної підготовки. Навчання на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (базах практики) проходить відповідно до завдань виробничої практики: вивчити на практиці сучасні методи прийняття рішень, інформаційного аналізу і моделювання предметної області; проаналізувати предметну область конкретного об'єкта управління; ознайомитись зі структурою та функціями системи управління на конкретному підприємстві; ознайомитись з інструментальними засобами, що застосовуються для створення комплексних моделей оцінки, аналізу і прогнозування стану підприємства в цілому або його окремих підсистем; вивчити склад та структуру інформаційної бази конкретного підприємства; ознайомитись зі складом та характеристиками програмного забезпечення, що використовується на підприємстві, виконати науково-дослідну роботу з розробки напрямків удосконалення системи управління підприємством відповідно до теми випускної роботи. При цьому формуються уміння: проводити техніко-економічний аналіз фінансових показників діяльності об'єкта управління; застосовувати системний підхід до управління виробництвом; розробляти інформаційне забезпечення проєктованих задач; вибирати раціональні моделі прийняття рішень і обґрунтовувати їх ефективність; проводити ситуаційний аналіз з використанням економіко-математичних методів і комп'ютерної техніки.</p>



3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p>	<p><a href="https://admission.pnu.edu.ua/">https://admission.pnu.edu.ua/</a></p>
<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>	<p>Вся необхідна інформація для вступу до магістратури за спеціальністю 051 «Економіка», ОП «Економічна кібернетика» доступна на сайті Приймальної комісії університету за посиланням: <a href="https://admission.pnu.edu.ua">https://admission.pnu.edu.ua</a>. Вступ до магістратури за спорідненими галузями знань, спеціальностями передбачає складання ЄВІ з іноземної мови і фахового іспиту (Комплексний іспит з економічної кібернетики). Вступ до магістратури за неспорідненими галузями знань, спеціальностями передбачає складання додаткового фахового іспиту (Економічна теорія). Фахові випробування для осіб, що вступають для здобуття ступеня магістра проводяться у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки. Програмові вимоги для проведення фахових випробувань готуються завідувачем кафедри економічної кібернетики і затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програмові вимоги оновлюються щорічно. Програма Комплексного іспиту з економічної кібернетики містять питання з таких навчальних дисциплін: Економічна кібернетика, Моделювання економіки, Дослідження операцій, Економетрика. Програма додаткового фахового іспиту (Економічна теорія) містять питання з таких навчальних дисциплін: Мікроекономіка, Макроекономіка, Політекономія. Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань, програми фахових випробувань, а також тестові запитання оприлюднюються на сайті Приймальної комісії університету.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», схваленим Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №11 від «29» листопада 2016 р.) та введеним в дію наказом ректора (№1 від «03» січня 2017 р.) та Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», схваленим Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №3 від «31» березня 2015 р.) та введеним в дію наказом ректора</p>

	(№191 від «01» квітня 2015 р.). Дані Положення оприлюднені на офіційному сайті університету. Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання учасників освітнього процесу у закладі-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Результати підсумкової атестації студентів у період навчання у закладі-партнері представляються за прийнятою там шкалою і переводяться у шкалу, прийняту в університеті.
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на освітній програмі «Економічна кібернетика» підготовки магістра за спеціальністю 051 «Економіка» не було.
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	У питаннях визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» керується Законом України «Про освіту» ( <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</a> ), згідно з яким «результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством».
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на освітній програмі «Економічна кібернетика» підготовки магістра за спеціальністю 051 «Економіка» не було.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p><b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>Навчання на ОП «Економічна кібернетика» здійснюється тільки за очною (денною) формою у поєднанні з елементами дистанційної форми навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» освітній процес на ОП реалізується у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи з відповідними методами організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації, контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, індивідуальне заняття, консультація. Застосовані при цьому технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці) забезпечують досягнення програмних результатів навчання, визначених ОП. Індивідуальні навчальні заняття дозволяють виявити особливі здібності в навчанні, схильність до науково-дослідної роботи і творчої діяльності, тим самим підвищити рівень підготовки та розкриття індивідуального творчого обдарування. Практична підготовка забезпечує формування у студентів на базі одержаних знань професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>В рамках реалізації студентоцентрованого підходу на ОП застосовуються різні способи подачі матеріалу, проводиться регулярний моніторинг і коригування способів подачі матеріалу, стимулюється заохочення в студента почуття незалежності водночас із забезпеченням належного контролю (наприклад, студентам надається право вибору теми дипломної роботи або запропонувати власну тему), розвиток взаємоповаги у стосунках студента і викладача, забезпечується наставництво і підтримка з боку викладача. Значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності. Елементами студентоцентрованого підходу на ОП є індивідуальні навчальні заняття, які дозволяють виявити особливі здібності в навчанні, схильність до науково-дослідної роботи і творчої діяльності, розкриття індивідуального творчого обдарування. Активно застосовуються проблемно-пошукові методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання, переконання в</p>

	<p>значущості навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, створення ситуацій зайнятості, пізнавальної новизни. Навчання на ОП в межах установленого загального терміну передбачає переведення на індивідуальний графік згідно з Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком. При цьому частина дисциплін навчального плану вивчається студентом самостійно, у тому числі з використанням ІТ-технологій і засобів дистанційного навчання.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» лектор повинен дотримуватись робочої навчальної програми щодо тематики та змісту лекційних занять, але не обмежуватись у питаннях інтерпретації навчального матеріалу, формах та способах його викладення. Викладач, якому доручено проведення практичних занять, за узгодженням з лектором даної навчальної дисципліни розробляє методичне забезпечення: індивідуальні завдання різної складності, методичні прийоми розгляду окремих теоретичних положень або розв'язання практичних задач, контрольні завдання (тести) для виявлення ступеня сформованості необхідних умінь тощо. Принципам академічної свободи відповідають індивідуальні навчальні заняття, які організуються у позанавчальний час за окремим графіком, складеним кафедрою з урахуванням індивідуальних навчальних планів з магістрантами, як правило, за темами наукових досліджень, консультації, на яких магістр отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень чи їх практичного використання.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» інформаційне забезпечення навчального процесу передбачає формування інформаційного пакету для спеціальності, що містить, зокрема, стислий опис підрозділів, їх структури, викладацького складу, а також напрямів і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців із зазначенням термінів та умов навчання, форм атестації, навчальний план з розподілом годин за нормативними і вибірковими дисциплінами, послідовність та терміни їх вивчення для кожної форми навчання, анотацію дисциплін із зазначенням попередніх умов їх вивчення, форм навчальної діяльності, прізвищ професорсько-викладацького складу, методики викладання, методів навчання, рекомендованої літератури, умов і термінів вивчення окремих тем, системи оцінювання успішності. Інформаційні пакети розміщуються на веб-сторінці сайту університету, зокрема, ті, що стосуються ОП «Економічна</p>

	<p>кібернетика», на сайті економічного факультету і кафедри економічної кібернетики, а також в системі дистанційного навчання. Також матеріали щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП у друкованому вигляді знаходяться на кафедрі економічної кібернетики.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>В освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП активно використовуються результати досліджень викладачів та здобувачів освіти, які проводяться в рамках комплексної теми «Моделювання процесів управління в соціально-економічних системах». Окремі результати таких досліджень включено до робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, зокрема, Моделювання мікроекономічних процесів (теми: Моделі оцінки і управління потенціалом розвитку підприємства, Моделювання стратегій розвитку підприємств в умовах ринкової економіки, Моделі оцінки конкурентоспроможності підприємств, Моделі формування оптимальної структури і розмірів виробництва підприємств, Моделювання механізмів управління фінансовою безпекою підприємства), Моделювання макроекономічних процесів (теми: Моделі економічного зростання, Моделі сталого розвитку), Аналіз фондових ринків та інвестиційних проектів (тема: Моделювання процесів розвитку фондового ринку). В рамках реалізації наукової теми кафедри економічної кібернетики та індивідуальних тем досліджень викладачів здобувачі вищої освіти під час освітнього процесу на ОП систематично беруть участь у Всеукраїнському та Міжнародному конкурсах студентських наукових робіт зі спеціалізації «Економічна кібернетика», конкурсі Стипендіальної програми «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука, в яких неодноразово були призерами та переможцями (<a href="https://kek.pnu.edu.ua/category/нагородження">https://kek.pnu.edu.ua/category/нагородження</a>). Отримані наукові результати здобувачів вищої освіти публікуються у наукових фахових виданнях, матеріалах всеукраїнських та міжнародних конференцій (<a href="https://kek.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів">https://kek.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів</a>). Під час освітнього процесу на ОП здійснюється підготовка студентів для проходження по конкурсу та отримання гранту на навчання за програмою “Еразмус +” та інших програмах. За програмою “Еразмус +” здобувачі вищої освіти за ОП навчалися в університетах Румунії (Ясський університет ім. А.Й. Кузи) та Франції (Університет науки та технологій Лілль І). Студенти спеціальності «Економічна кібернетика» є учасниками міжнародних економічних форумів (<a href="https://kek.pnu.edu.ua/2018/09/16/xxviii-економічний-форум">https://kek.pnu.edu.ua/2018/09/16/xxviii-економічний-форум</a>). Беруть участь в NBU University Challenge – змаганні студентських команд закладів вищої освіти України, які аналізують економічну ситуацію в країні та надають рекомендації щодо</p>

	<p>монетарної політики. Окремі дипломні наукові проекти здобувачів вищої освіти за ОП, а також наукові проекти викладачів отримали підтримку роботодавців та інших стейкхолдерів, що виражається у впровадженні результатів досліджень в практичній діяльності і підтверджується відповідними довідками про впровадження.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» не пізніше, ніж за 2 місяці до початку навчального року затверджуються (перезатверджуються) робочі навчальні програми дисциплін, які містять виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначають форми та засоби поточного і підсумкового контролю. Робоча програма дисципліни як внутрішній нормативний документ, закладає «ідеологію» змісту освіти та організації освітнього процесу, визначає навчально-методичні засади діяльності кафедри; на її основі розробляються посібники для самостійного вивчення дисципліни інші матеріали методичного характеру, що забезпечують успішне опанування програмового матеріалу. Робочі навчальні програми дисциплін розробляють викладачі кафедр, схвалюються науково-методичними комісіями навчальних підрозділів і затверджуються проректором з науково-педагогічної роботи. Таким чином, ініціаторами оновлення освітніх компонентів, насамперед, є викладачі кафедри, які щороку відповідно до актуальних наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі мають змогу змінити практично всі структурні складові робочої навчальної програми дисципліни: мету та завдання навчальної дисципліни, програму навчальної дисципліни, структуру навчальної дисципліни, зміст лекційного матеріалу, перелік семінарських, практичних та лабораторних занять, зміст самостійної роботи, індивідуальної роботи, систему поточного та підсумкового контролю результатів навчання, перелік рекомендованої літератури. З іншого боку, ініціатором оновлення освітніх компонентів може бути керівництво ЗВО, структурного підрозділу, що виражається внесенням змін до циклу дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки (за рішенням Вченої ради університету), внесенням змін до циклу самостійного вибору навчального закладу або циклу самостійного вибору студента (за рішенням вчених рад навчальних підрозділів). Теми дипломних робіт повинні бути актуальними, мати теоретичне і прикладне значення, відповідати сучасному стану та перспективам розвитку науки, а також враховувати особистий інтерес студента. Тому тематика дипломних робіт на ОП оновлюється і затверджується на засіданні кафедри щорічно перед початком</p>



	<p>навчального року. Також оновлюються програми виробничої і науково-дослідної практик, в яких уточнюється зміст і технологія проходження практики.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p>	<p>Міжнародна академічна мобільність на ОП регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». НПП можуть реалізувати право на академічну мобільність для провадження професійної діяльності відповідно до укладеного договору про участь у програмі академічної мобільності. Так, на підставі угод про співпрацю з Університетами Республіки Польща (Жешувський університет, Університет Марії Склодовської-Кюрі, Природничо-гуманітарний університет в м. Седльце, Університет в м. Лодзь) викладачі кафедри економічної кібернетики пройшли стажування, здійснюють свою професійну діяльність в даних ЗВО, беруть участь в їх наукових заходах (конференціях, симпозіумах, круглих столах). Така співпраця дозволяє забезпечити ефективність впровадження сучасних інформаційних та інноваційних технологій у навчально-виховний процес під час реалізації ОП, впровадити передовий досвід організації самостійної роботи студентів, а також досвід проведення практичної підготовки студентів. Студенти спеціальності «Економічна кібернетика» в рамках програми «Еразмус +» навчались в університетах Румунії (Яський університет ім. А.Й. Кузи) та Франції (Університет науки та технологій Лілль І), брали участь у XXVIII Економічному форумі (м. Криниця, Республіка Польща). В перспективі для даної ОП планується розробка і реалізація програми подвійних дипломів на умовах безкоштовного навчання.</p>



## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані наступні форми контрольних заходів (пункт Н ОП): поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Поточний контроль включає: - тестування - така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі. В більшості випадків тестування проводиться в дистанційній формі, зазвичай має багаторівневий характер складності завдань; - творчі завдання - проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення; - самостійна робота - така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно; - індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проектів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи) - проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробки презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/ заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студентів. За рівнем контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, інститутський (факультетський), ректорський, міністерський. Більша ефективність самоконтролю забезпечується спеціальними програмами самоконтролю та самооцінки, які складовими частинами електронних підручників та автоматизованих навчальних курсів. В університеті створено електронний репозитарій хрестоматій навчальних дисциплін, в тому числі і за ОП «Економічна кібернетика». Кафедральний контроль проводиться з метою оцінки рівня підготовки студентів з навчальної дисципліни на різних етапах її вивчення, як правило, науково-педагогічними працівниками даної дисципліни і здійснюється у вигляді вхідного, поточного, рубіжного та семестрового контролю. Інститутський (факультетський), ректорський, міністерський контроль є різними рівнями зовнішнього контролю, призначеного для перевірки якості навчального процесу на кафедрах, порівняння ефективності навчання студентів. В комплексі перелічені форми контрольних заходів та рівні контролю на основі розподілу балів, які отримують студенти за кожен вид контролю, дозволяють перевірити досягнення програмних

<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>результатів навчання ОП.</p> <p>В пункті Н ОП «Форми та методи оцінювання результатів навчання» наведено: 1) види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Система методів оцінювання складається із видів контролю: поточного та підсумкового. 2) форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація - захист дипломної роботи. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується п. 8 РПНД «Методи контролю», в якому наведено зразки тематичного тестування, контрольної роботи, перелік питань на іспит (в разі його наявності), зразок екзаменаційного білета на іспиті, а також пунктах 9. «Розподіл балів, які отримують студенти» та 10. «Шкала оцінювання: національна та ECTS». Також в п.6 силабусів «Система оцінювання курсу» наведено загальну систему оцінювання курсу, вимоги до письмової роботи, семінарських занять та умови допуску до підсумкового контролю.</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку семестру у формі силабусу чи РПНД? Такий порядок регламентується нормативною базою ЗВО, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів. Поточний контроль визначається співвіднесенням графіку занять у РПНД і електронного розкладу занять. Підсумковий контроль відображається електронним розкладом атестаційних тижнів (сесій). Обидва види контролю є у відкритому доступі за посиланням ПНУ-розклад. Контрольні заходи в дистанційній формі мають дедлайн, який бачить студент, відвідавши сайт дистанційного навчання. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється Науково-методичною радою факультету. Наприклад, при організації поточного контролю кафедри погоджують з науково-методичною радою факультету зміст, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання, відображаються у РПНД та ПНД. Отримана інформація враховується для вдосконалення освітнього процесу шляхом обговорення на засіданнях кафедри, факультету.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти ОП Економіка для ОР магістр відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти є захист дипломної роботи. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра за ОП «Економічна кібернетика», здійснюється Екзаменаційною</p>

	<p>комісією, до складу якої зазвичай включаються представники роботодавців та їх об'єднань, згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується методичними вказівками щодо написання дипломної роботи. Зокрема, в Методичних рекомендаціях до виконання дипломних робіт для студентів спеціальності «Економіка (Економічна кібернетика)» освітнього рівня «магістр». Даний документ є у відкритому доступі на сторінці кафедри <a href="https://kek.pnu.edu.ua">https://kek.pnu.edu.ua</a>.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Процедуру проведення контрольних заходів містять: 1. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%c2%bb.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%c2%bb.pdf</a>) 2. Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-studentiv-2010.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-studentiv-2010.pdf</a>) 3. Доповнення до положення про “Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів” (<a href="https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fnmv.pnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2Fsites%2F118%2F2018%2F04%2FDopovnennia-do-polozhennia-pro-Poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-studentiv-2013.doc">https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fnmv.pnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2Fsites%2F118%2F2018%2F04%2FDopovnennia-do-polozhennia-pro-Poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-studentiv-2013.doc</a>). 4. Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitorynh-yakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-02.03.2016-%e2%84%9643-AHP-1.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitorynh-yakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-02.03.2016-%e2%84%9643-AHP-1.pdf</a>).</p>
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується наступним чином: 1. Поточний контроль частково передбачений дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій. 2. Підсумковий контроль може за бажанням здобувача вищої освіти відбуватись в тестовій формі з використанням ІТ-технологій. 3. Повторний контроль (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням ІТ-технологій при комісії. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v</a></p>

	<p>DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyuka%c2%bb.pdf) «усі контрольні заходи можуть здійснюватись відповідно до рішення університету дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відео конференц-зв'язку за умови забезпечення аутентифікації того, хто навчається, або очно». На ОП випадків застосування відповідних процедур не було.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Процедури повторного проходження контрольних заходів: 1. Поточний контроль частково передбачений дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій. Наприклад, в дистанційній формі при тестуванні викладачем встановлюється допустима кількість спроб проходження тестування. 2. Підсумковий контроль: студентам, які одержали під час екзаменаційної сесії одну-дві незадовільні оцінки (F, FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон №3), яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Друга перездача (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням ІТ-технологій.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в ЗВО існує. Вона регламентується нормативними документами ЗВО. Наприклад, відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату (<a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаніка.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаніка.pdf</a>) у випадку незгоди з висновком про допуск дипломної роботи до захисту здобувач вищої освіти має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я декана факультету. Для розгляду апеляційної заяви протягом 2 робочих днів з моменту її надходження на факультет створюється апеляційна комісія, персональний склад якої затверджується зі складу науково-педагогічних працівників. За результатами засідання апеляційна комісія формує остаточний висновок, який підписує голова апеляційної комісії, її члени та заявник. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОП не зафіксовано.</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: 1. Положення про запобігання академічному плагіату (<a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаніка.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаніка.pdf</a>). 2.</p>

	<p>Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<a href="https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fkomisiia.doc">https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fkomisiia.doc</a>). 3. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<a href="https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode_of_honor.doc">https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode_of_honor.doc</a>).</p>
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату ЗВО використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як Unicheck (<a href="https://unicheck.com/">https://unicheck.com/</a>) та Plagiat.pl (<a href="https://plagiat.pl">https://plagiat.pl</a>), які рекомендовано МОН України. Використання вказаних систем відбувається відповідно до укладених угод з фірмами, які мають право надавати послуги користування цими системами. Адміністратора системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості призначає ректор Університету. Адміністратор вповноважений створювати облікові записи для відповідальних осіб по роботі зі системою. Перевірці на академічний плагіат підлягають: 1) кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр», «магістр»; 2) дисертаційні роботи; 3) монографії, підручники, навчальні посібники; 4) рукописи статей, тези доповідей. Загальна схема пошуку ознак плагіату з використанням відповідної системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості складається з наступних етапів: 1. Відповідальна особа завантажує електронний варіант роботи у систему. 2. Система виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості перевіряє роботу та формує звіт подібності. 3. Звіт подібності передається для аналізу та прийняття рішення. 4. Після проходження перевірки на наявність плагіату, всі роботи розміщуються в репозитарії Університету.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату «попередження плагіату в академічному середовищі університету здійснюється шляхом проведення комплексу профілактичних заходів, які полягають в наступному: - інформуванні здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування; - організації бібліотекою та виховним відділом заходів з популяризації основ інформаційної культури; - формуванні завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; - щорічному проведенні для докторантів і аспірантів лекцій з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату; - формування, видання і розповсюдження</p>

	<p>методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела; - ознайомленні здобувачів вищої освіти, викладачів та науковців із даним Положенням через офіційний Web-сайт Університету».</p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка діє відповідно до однойменного Положення (<a href="https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fkomisiia.doc">https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fkomisiia.doc</a>). Дана Комісія здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі. Члени Комісії повинні приймати до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі. Неприйнятно подавати або підтримувати подання анонімних або безпідставних скарг про поведінку членів університетської громади. Реакція на порушення академічної доброчесності також унормована в Положенні про запобігання академічному плагіату (<a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf</a>). Наприклад, якщо дипломна робота не допускається до захисту через виявлення плагіату, що підтверджено у висновку про допуск роботи до захисту, до здобувача вищої освіти застосовуються заходи академічної відповідальності аж до відмови у захисті диплому та анулювання попередніх результатів, про що вказується у висновку про допуск роботи до захисту. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП зафіксовано не було.</p>



## 6. Людські ресурси

<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf</a>) процедура конкурсного добору викладачів враховує професіоналізм як вимогу за наступними напрямками: «на посади науково-педагогічних працівників обираються за конкурсом особи, які мають наукові ступені або вчені звання, а також особи, які мають ступінь магістра; крім того, на посаду професора - особи, які внесли вагомий внесок у становлення і розвиток окремих напрямів підготовки (спеціальностей), упровадження сучасних методів навчання та мають стаж науково-педагогічної (наукової) роботи не менше 8 років; на посаду доцента – особи, які, мають стаж науково-педагогічної (наукової) роботи не менше 5років...». З метою залучення кращих викладачів на ОП використовуються усі аспекти професійного розвитку викладачів через навчання в докторантурі, відбір кращих випускників ОП для продовження їх навчання в аспірантурі. Проблеми, з якими стикається ЗВО під час добору викладачів на дану ОП, полягають у неможливості забезпечення матеріального стимулювання викладачів на ОП, які б могли провадити дисципліни інформаційного циклу. Оскільки такі особи зазвичай спрямовані на написання програмних продуктів в ІТ-компаніях або ж є їх засновниками, з чого, очевидно отримують набагато краще матеріальне заохочення, ніж робота в ЗВО.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>До організації та реалізації освітнього процесу на ОП залучаються роботодавці через участь в практичній підготовці фахівців (в ОП – це виробнича практика). Відповідно до Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<a href="https://vvnv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2018/05/pol_pro.pdf">https://vvnv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2018/05/pol_pro.pdf</a>) та кафедральних документів щодо проведення практики (<a href="https://kek.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0/">https://kek.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0/</a>) участь роботодавців полягає в підписанні Угоди на проведення практики студентів ЗВО, організації та контролю проходження практики студентами у конкретних підрозділах бази практики, написанні характеристики на практиканта. Базами практики виступають підприємства (установи, організації) різних видів та форм власності; органи державної влади та місцевого самоврядування; Державна податкова, Державна контрольно-ревізійна, Державна казначейська служби, з якими підписані довгострокові (<a href="https://vvnv.pnu.edu.ua/%d1%83%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d1%81%d0%bf%d1%96%d0%b2%d0%bf%d1%80%d0%b0%d1%86%d1%8e/">https://vvnv.pnu.edu.ua/%d1%83%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d1%81%d0%bf%d1%96%d0%b2%d0%bf%d1%80%d0%b0%d1%86%d1%8e/</a>) чи короткострокові договори (зберігаються на кафедрі у звітах про проходження практики) про проходження практики. Активність роботодавців у такого роду співпраці із ЗВО зумовлюється встановленням довгострокових відносин на основі підписаних угод і взаємовигідністю цієї співпраці через подальше працевлаштування кращих випускників ЗВО.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким</b></p>	<p>Відповідно до щорічних нормативних документів ЗВО щодо розподілу навчального навантаження на ОП залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців для участі в атестації здобувачів</p>



<p><b>чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>вищої освіти, а також для проведення аудиторних занять, керівництва дипломними роботами (підтвердження – картки навчального навантаження). За ініціативи керівництва Університету для студентів та викладачів впродовж навчального року організовується велика кількість зустрічей із професіоналами в галузі економіки (<a href="https://pnu.edu.ua/blog/category/категорія-подій">https://pnu.edu.ua/blog/category/категорія-подій</a>). Значну роль у налагодженні співпраці між Університетом та роботодавцями відіграє Офіс проектно-освітнього центру Агенти Змін, створений на базі Університету (<a href="http://agencyzmin.pnu.edu.ua">http://agencyzmin.pnu.edu.ua</a>). Крім того, за ініціативою кафедри для здобувачів вищої освіти запроваджено Курс лекцій «Від теорії до практики: секрети успіху» (<a href="https://kek.pnu.edu.ua/category/курс-лекцій-від-теорії-до-практики">https://kek.pnu.edu.ua/category/курс-лекцій-від-теорії-до-практики</a>), які проводять практики, експерти в галузі економіки, а також випускники економічних спеціальностей ЗВО. Здобувачі освіти подібні ініціативи сприймають із зацікавленістю, оскільки мають змогу дізнатись багато практичних аспектів своєї майбутньої діяльності від уже успішних людей, а також переконатись у правильності вибору ЗВО та спеціальності, спілкуючись з його випускниками. Університет всіляко заохочує проведення таких заходів через сприяння в їх організації, технологічному та промоційному супроводі.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>В ОП пріоритетами підвищення кваліфікації викладацького складу є: «використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів». Дані пріоритети реалізуються через існуючу в ЗВО систему професійного розвитку і регулюються Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників, Положенням про атестацію педагогічних працівників ДВНЗ «ПНУ», Порядком розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету. В ЗВО існують процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача, які відображено в Базовому положенні про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «ПНУ», Методичних рекомендаціях до організації відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних відвідувань.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>В Університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері як матеріального, так і нематеріального характеру. Зокрема, здійснюється матеріальна підтримка НПП Університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, а також НПП, які підготували переможців олімпіад та наукових конкурсів (Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science - <a href="https://pnu.edu.ua/документи">https://pnu.edu.ua/документи</a>). Для закінчення дисертаційних робіт, написання підручників, монографій НПП надається творча відпустка відповідно до Положення про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</p>

	( <a href="https://pnu.edu.ua/документи">https://pnu.edu.ua/документи</a> ). Моральною формою заохочення викладачів є відзнаки: Медаль «За заслуги перед університетом», «Подяка ректора» відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ( <a href="https://pnu.edu.ua/документи">https://pnu.edu.ua/документи</a> ).
--	---

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ЗВО. Університет є сучасним і потужним навчально-науковим комплексом, має сучасну матеріальну та розвинену соціальну інфраструктуру. Базою для підготовки фахівців спеціальності «Економіка» слугують 14 аудиторій економічного факультету, з яких 5 лекційних аудиторій обладнані мультимедійною апаратурою, що становить 35,7%, 7 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій інформаційно-обчислювального центру, навчального комплексу та лабораторії CISCO, Internet-центр, бібліотека з 14 читальними залами, електронна бібліотека повнотекстових видань (доступ <a href="http://lib.pu.if.ua/elibrary.php">http://lib.pu.if.ua/elibrary.php</a>). Студенти університету проживають в 4 гуртожитках, що забезпечує потребу всіх бажаючих. В університеті обладнано медичний пункт, функціонує комплекс студентських їдалень. Університету належить стадіон «Наука» з побутовими та навчальними приміщеннями, тренажерний зал, три спортивних зали, плавальний басейн і пристань для спортивних човнів. Концепцією розвитку Університету на перспективу передбачено розвиток навчально-методичної бази, будівництво студентського гуртожитку, Спільно з Республікою Польща планується будівництво Центру для проведення спільних зустрічей української та польської студентської молоді та спільний архітектурний проект з Варшавським університетом щодо відновлення астрономічної обсерваторії на горі Піп Іван в Карпатах.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>У структурі ЗВО є Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи, який на забезпечення комфортних умов навчання пропонує студентам (<a href="https://vvppr.pnu.edu.ua/2019/10/18/на-допомогу-студентам">https://vvppr.pnu.edu.ua/2019/10/18/на-допомогу-студентам</a>): – проведення тематичних бесід, навчальних семінарів, тренінгів, майстер-класів; – проведення анонімних психологічних тестувань (індивідуальних, групових) на професійну спрямованість, визначення здібностей і обмежень; причин особистісних та групових конфліктів, причин невдоволення перебування в університеті; – залучення до волонтерської діяльності; – надання кваліфікованої допомоги у вирішенні особистісних та навчальних проблем. Опитування серед здобувачів вищої освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів проводиться на основі підготовленого тестового матеріалу з метою вивчення: адаптивних можливостей студентів до умов вищої школи; ціннісно-орієнтаційної сфери студентів 1-х курсів; їх професійної спрямованості; мотивації до навчальної діяльності студентів 3-х курсів; - професійної ідентифікації студентів 4-х курсів. Розроблена соціологічна анкета для студентів 2-5-х курсів щодо ефективності організації</p>

<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>навчально-виховного процесу. На допомогу студенту розроблено Путівник студента.</p> <p>На інтернет-сторінці ЗВО (<a href="https://vvprr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу">https://vvprr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу</a>) розміщено низку нормативно-правових актів щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Діяльність Відділу виховної та психолого-педагогічної роботи передбачає, в тому числі, проведення просвітницької роботи з даних проблем. Студентам, наприклад, в 2018 році, були запропоновані серед інших такі теми для обговорення: Психологічні ризики взаємодії людини з інформаційним середовищем; Очі, зір і комп'ютер: ознаки патологічної втоми і ризики для здоров'я; Мобільний телефон і наше здоров'я: ризики і поради; Сучасні тенденції у забезпеченні психічного здоров'я населення; Психічне здоров'я сучасної молоді: ризики та профілактика розладів тощо. У вирішенні питання безпечності життя та здоров'я ЗВО опирається на превентивні заходи. Наприклад, в рамках морально-етичного виховання здобувачів вищої освіти проведено у всіх структурних підрозділах Університету, в тому числі, і зі студентами ОП бесіди на теми формування здорового способу життя (боротьби із палінням, алкогольної залежності, наркоманії), організовано зустрічі медичних працівників зі студентами з метою профілактики різних захворювань (<a href="https://vvprr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2019/09/інститути.pdf">https://vvprr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2019/09/інститути.pdf</a>) Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти у відображенні у стратегії ЗВО (<a href="https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету">https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету</a>) у векторі розвитку «Студентський простір».</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти мають багаторівневу структуру – загальноуніверситетський, факультетський, кафедральний, особистісний. На загальноуніверситетському рівні створені всі передумови забезпечення належних умов навчання. Для студентів 1 курсів розроблено Путівник студента. Навчально-методичний відділ, відділ дистанційного навчання, інформаційно-обчислювальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, відділ практики та інші надають в повному обсязі освітню, організаційну та інформаційну підтримку щодо навчального процесу. Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи пропонує елементи консультативної та соціальної підтримки в рамках проведення тематичних бесід, навчальних семінарів, тренінгів, майстер-класів; проведення анонімних психологічних тестувань (індивідуальних, групових) на професійну спрямованість, визначення здібностей і обмежень; причин особистісних та групових конфліктів, причин невдоволення перебування в університеті; надання кваліфікованої допомоги у вирішенні особистісних</p>

	<p>та навчальних проблем (від нерозділеного кохання до навчальних проблем). Факультетський рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти відбувається через деканат. Кафедральний та особистісний – через НПП та допоміжний персонал. Відповідно до пункту «Підтримка студентів» ОП - це система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів. В пункті «Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу» ОП перелічено процедури освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Комунікація зі студентами ОП відбувається безпосередньо – під час навчального процесу, та опосередковано - через інформаційні ресурси (Інтернет-сторінки, соціальні мережі, електронна пошта, мобільний зв'язок). Ефективність обраних каналів комунікації визначається рівнем задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань, що систематично проводяться Відділом соціологічних досліджень, відділом дистанційного навчання, відділом виховної та психолого-педагогічної роботи. В деяких випадках недоліком обраних каналів комунікації є відсутність зворотного зв'язку. Задля усунення такого недоліку структурні підрозділи університету використовують канали комунікації, які не мають вказаного недоліку або ж є можливість через певні механізми отримати інформацію про зворотній зв'язок (як-от відслідковування частоти відвідуваності сайту університету, Google-форми тощо).</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>Відповідно до Плану-графіка пристосування приміщень ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilnych_group_2018-1.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilnych_group_2018-1.pdf</a>) в межах ЗВО встановлено спеціальне обладнання (широкі двері, пандус, поручні в приміщеннях, встановлені підйомники, спеціальні туалетні кімнати) для осіб з особливими освітніми потребами. Тим самим, ЗВО створює умови додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення їх права на освіту.</p>
<p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями,</b></p>	<p>На сайті Університету (<a href="https://vvppr.pnu.edu.ua/">https://vvppr.pnu.edu.ua/</a>) розміщено низку нормативно-правових актів щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу</p>

**дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

(цькуванню) введено в дію Накази ректора №155 від 07 березня 2019 року «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі»; наказ ректора №154 від 07 березня 2019 року «Про створення комісії»; розпорядження ректора №30-р від 13 лютого 2019 року «Про проведення просвітницько-виховних семінарів зі студентами 1-3-х курсів» в ЗВО проведено низку заходів: 1) Створена комісія з розгляду випадків булінгу; 2) Розроблено опитувальник для учасників освітнього процесу з питань безпечності та комфортності університету та освітнього середовища з метою запобігання і протидії булінгу; 3) Вивчено думку студентів за анкетною «Насильство, булінг: прояви в студентському середовищі»; 4) Розроблено пам'ятку для кураторів «Університет – територія без насильства». У вирішенні конфліктних ситуацій ЗВО опирається на превентивні заходи. Наприклад, в рамках морально-етичного виховання здобувачів вищої освіти проведено у всіх структурних підрозділах Університету, в тому числі, і зі студентами ОП бесіди на тему: «Культура спілкування та управління конфліктами в групі» (<https://vvprr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2019/09/інститути.pdf>). Відділом виховної та психолого-педагогічної роботи проведено просвітницько-виховну акцію у формі семінару для студентів за темою «Агресія як епідемія сучасного світу». Популяризація даної теми здійснюється у контексті пролонгованої системної діяльності відділу виховної та психолого-педагогічної роботи з питань профілактики насильства, булінгу, мобінгу гендерної дискримінації в освітньому просторі, утвердження на теренах ЗВО принципів толерантності та конструктивної взаємодії. В ЗВО систематично проводяться опитування на тему «Викладач очима студента». Крім того, на сторінці Відділу виховної та психолого-педагогічної роботи на допомогу здобувачеві вищої освіти розміщено: Порядок реагування на випадки конфліктних ситуацій у закладах освіти, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб, Подібні випадки в межах ОП не зафіксовані.



## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b>	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ( <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliia-Stefanyka».pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliia-Stefanyka».pdf</a> )
<b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b>	ОП для спеціальності розробляється проектною робочою групою факультету (інституту), яку очолює гарант програми з числа провідних науково-педагогічних кадрів даної спеціальності. До складу робочої групи входять провідні фахівці з даної спеціальності, представники студентського самоврядування та роботодавців. Освітня програма затверджується рішенням Вченої ради університету і вводиться в дію наказом ректора. На підставі ОП факультет (інститут) разом з робочою групою відповідної випускової кафедри розробляє навчальний план для відповідної спеціальності, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Робочі навчальні плани розробляються робочими групами випускових кафедр із залученням представників кафедр, що забезпечують загальну підготовку зі спеціальності або формування загальних компетентностей. Персональний склад груп визначається деканом факультету (директором інституту). Робочі групи працюють під безпосереднім керівництвом гарантів програми та завідувачів відповідних випускових кафедр, а координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних планів здійснюють проректори з науково-педагогічної роботи. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Зокрема, зміни в ОП обумовлені: внесенням змін до циклу дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки (за рішенням Вченої ради університету); внесенням змін до циклу самостійного вибору навчального закладу або циклу самостійного вибору студента (за рішенням вчених рад навчальних підрозділів). Відповідно до листа МОН України від 13.04.2018 року №1/9-234 щодо навчання студентів з питань безпеки життєдіяльності та Ухвали Вченої ради № 5 від 29 травня 2018 р. Університету у



	<p>навчальний план ОП введено окрему позакредитну дисципліну «Охорона праці в галузі», що дозволило забезпечити формування у студентів здатності до відповідальності та навичок до превентивного і аварійного планування, управління заходами безпеки професійної діяльності, вміння приймати рішення в складних непередбачуваних ситуаціях, знання міжнародних норм і законодавства України у сфері безпеки життєдіяльності населення, системи охорони праці та цивільного захисту. Відповідно до цієї ж Ухвали Вченої ради Університету у навчальному плані ОП назву дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» замінено на «Applied economics» як таку, що чітко демонструє об'єкт та предмет дисципліни і дозволяє формувати у магістрів набір відповідних їй компетентностей та програмних результатів навчання.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді ОП акумулюються проектною робочою групою факультету (інституту), яку очолює гарант ОП, неперервно протягом усього часу провадження освітнього процесу в різних формах. Далі ці пропозиції аналізуються і обговорюються на засіданні кафедри, після чого ухвалюються відповідні рішення щодо коректування ОП. В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». З його допомогою створюється можливість оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. Вивчення і врахування думки студентів при організації навчального процесу дозволяє реалізовувати академічні свободи університетського життя та забезпечує можливість впливати на організацію навчального процесу. Також моніторинг - це один із чинників мотивації щодо підвищення якості викладацької роботи. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу poll.ru.if.ua. Інформація щодо термінів та умов проведення опитування окремо надається спільно Центром соціальних досліджень та Навчально-науковим центром якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання Університету.</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з метою розширення участі студентів у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему студентського моніторингу якості освіти. Система передбачає створення факультетських груп, до складу яких входять старости академічних груп та керівники органів студентського самоврядування. Такий моніторинг проводиться двічі на рік, інформація про його</p>

	<p>результати і рекомендації передаються декану відповідного факультету (директору інституту) та органам студентського самоврядування. Складовою моніторингу якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічних працівників є соціологічні опитування студентів і випускників, що проводять співробітники Соціологічної лабораторії університету. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів та студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами. Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, організації практики проводяться щорічні соціологічні опитування студентів і випускників, а також студентський моніторинг якості освітнього процесу.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у розробці ОП передбачена участь роботодавців. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються у результаті зворотного зв'язку з роботодавцями, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. До складу Екзаменаційної комісії можуть входити представники територіальних або галузевих представницьких органів роботодавців. Програма, методика та форма проведення екзамену, порядок організації захисту дипломних робіт (проектів) бакалаврів та магістрів, критерії оцінювання компетентностей погоджуються з територіальними або галузевими представницькими органами роботодавців. Зміст і послідовність проходження практики визначається програмою практики, яка розробляється кафедрою за участі представників роботодавців. Моніторинг якості організації практики забезпечують щорічні опитування потенційних роботодавців. У контексті вищезазначеного до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучалися представники Головного управління статистики в Івано-Франківській області, АТ «Прикарпаттяобленерго», ТзОВ «Імперово Фудз», ПП «Консалтіма Груп», Івано-Франківське обласне управління АТ «Ощадбанк» та ін.</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП акумулюється викладачами кафедри економічної кібернетики через використання соціальних мереж (сторінка кафедри економічної кібернетики у facebook), організацію зустрічей з випускниками ОП в рамках курсу «Від теорії до практики: секрети успіху», підтримку особистих контактів викладачів кафедри з випускниками ОП. Типовими</p>

	<p>траєкторіями працевлаштування випускників ОП є банківський сектор, ІТ – компанії, органи державної влади і місцевого самоврядування. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються, зокрема, у результаті зворотного зв'язку з випускниками. Зміст і послідовність проходження практики визначається програмою практики, яка розробляється за участі випускників. Моніторинг якості та об'єктивності системи оцінювання, якості організації практики забезпечують, зокрема, опитування випускників. В такий спосіб випускники долучаються до розробки та перегляду ОП. Зокрема, типові для даної ОП траєкторії працевлаштування випускників обумовили наявність в навчальному плані дисциплін, тісно пов'язаних з інформаційними технологіями (Корпоративні інформаційні системи, Електронна комерція), аналізом фінансового сектору (Аналіз фондових ринків та інвестиційних проєктів, Аналіз бізнес-процесів).</p>
<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>ЗВО систематично здійснює процедури внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Протягом останніх 5 років проведено: Моніторинг якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету (Наказ ректора ПНУ № 575 від 17 жовтня 2013 року «Про організацію моніторингу якості надання освітніх послуг»). Моніторинг якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету (Наказ ректора ПНУ № 635 від 21.10.2014р. «Про організацію моніторингу якості роботи навчальних структурних підрозділів університету»). Створено Постійну комісію Вченої ради ПНУ з моніторингу якості надання освітніх послуг (Наказ ректора ПНУ № 672 від 03 листопада 2014 р. «Про склад постійних комісій Вченої ради університету»). Внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. (Розпорядження ректора ПНУ № 5-р від 09.02.2017 р.). Перевірка готовності начальних структурних підрозділів до акредитації університету. (Наказ ректора ПНУ № 584 від 6 жовтня 2017 року «Про заходи щодо підготовки до акредитації університету»). <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Nakaz-%e2%84%96-584-vid-06.10.2017-r.-Pro-zakhody-shchodo-pidhotovky-do-akredytatsii-universytetu.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Nakaz-%e2%84%96-584-vid-06.10.2017-r.-Pro-zakhody-shchodo-pidhotovky-do-akredytatsii-universytetu.pdf</a> Внутрішній аудит навчальних підрозділів (грудень 2018 р.). Зокрема, за результатами останнього аудиту внутрішньою комісією суттєвих недоліків не виявлено. Серед зауважень до провадження ОП, які можна виправити в короткі строки, вказано такі: наявність у протоколі засідання</p>

	<p>кафедри питання про виконання попередньо прийнятих рішень; оновлення хрестоматій навчальних дисциплін в електронному депозитарії наукової бібліотеки університету та внесення повнотекстових електронних видань; систематичне оновлення Web-сторінки кафедри; розширення бази угод на проведення виробничої практики здобувачами вищої освіти.</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Експертною комісією, що проводила комплексну перевірку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника і економічного факультету зокрема під час акредитації спеціальності «Економічна кібернетика» зауважень (приписів) не висловлено. При цьому було висловлено зауваження, які не входили до складу обов'язкових і не впливали на рішення про акредитацію, але, на думку експертів, дозволили б поліпшити якість підготовки фахівців: активізувати роботу з підготовки і видання викладачами підручників та навчальних посібників з грифом МОН України; поширювати наукові зв'язки з провідними навчальними та науковими закладами України та інших країн у галузі економіки. З метою покращення якості наукової роботи і навчально-виховного процесу кафедра економічної кібернетики налагодила активну співпрацю з вітчизняними центрами університетської освіти та науково-дослідними установами, зокрема, з Науково-дослідним центром індустріальних проблем розвитку Національної академії наук України (м. Харків), Інститутом Регіональних Досліджень НАН України (м. Львів), Причорноморським науково-дослідним інститутом економіки та інновацій (м. Одеса), з кафедрами економічної кібернетики Київського, Львівського, Чернівецького, Запорізького національних університетів, Київського, Тернопільського, Харківського національних економічних університетів. Викладачами кафедри підготовлено такі навчальні посібники: Благун І. С., Боднар Д. І., Дмитришин М. І., Дмитришин Р. І., Мушеник І. М., Солтисік О. О. Практикум з інформатики і комп'ютерної техніки: Навч. посібник, Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. – 176 с. Благун І. С., Кічор В. П., Фещур Р. В., Воробець С. Й. Математичні методи в економіці: навчальний посібник; за ред. В. П. Кічора. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2011. – 264 с. Лавренчук В.П., Кондур О.С., Готинчан Т.І., Дронь В.С. Математика для економістів: теорія та застосування. В трьох частинах. Навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. Кондур О.С., Копчак Ю.С., Гуменник В.І. Менеджмент організацій: навчальний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – 312с.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур</b></p>	<p>Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» система</p>

<p><b>внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає: удосконалення планування освітньої діяльності, зокрема, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу університету; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність університету та його підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти університету; участь університету у міжнародних і національних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти. Практично в тій чи іншій мірі до здійснення всіх таких процедур і заходів залучаються учасники академічної спільноти.</p>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Відповідно до Положення про навчально-методичний відділ ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» основними напрямками діяльності навчально-методичного відділу є: планування та організація навчального процесу, контроль ефективності та якості навчального процесу, зокрема, контроль за виконанням робочих навчальних планів та навчальних програм, запровадження сучасних вимог до діловодства, впровадження в діяльність навчальних підрозділів університету нових підходів до організації навчального процесу. Навчально-методичний відділ тісно співпрацює зі всіма структурними підрозділами університету щодо реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема, з Навчально-науковим центром якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання, основними напрямками діяльності якого є: проведення внутрішньо університетського моніторингу якості надання освітніх послуг; підвищення якості надання освітніх послуг шляхом запровадження актуальних освітніх технологій та удосконалення освітнього процесу; розробка та забезпечення програмного продукту, який забезпечуватиме навчальний процес елементами дистанційного навчання; програмна підтримка проведення заходів з перевірки якості знань та вступних випробувань університету.</p>

## 9. Прозорість і публічність

<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Документи ЗВО, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу (<a href="https://pnu.edu.ua/документи">https://pnu.edu.ua/документи</a>): Статут ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" Положення про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Положення про винагороди студентам Положення про підготовче відділення для іноземних громадян Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників Перелік пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і розробок ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2016-2020 роки Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%c2%bb.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%c2%bb.pdf</a> та інші. Всі нормативні документи оприлюднені на сайті університету.</p>
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b></p>	<p><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/category/новини">https://nmv.pnu.edu.ua/category/новини</a></p>
<p><b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b></p>	<p><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/051-економіка">https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/051-економіка</a></p>



10. Навчання через дослідження

<b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b>	-
<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників</b>	-
<b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</b>	-
<b>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</b>	-
<b>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</b>	-
<b>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</b>	-
<b>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності</b>	-

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b>	<p>Змістом навчального процесу за ОП «Економічна кібернетика» є здійснення фундаментальної і спеціальної підготовки для фахової практичної діяльності. Внаслідок цієї підготовки випускник має можливість поєднувати наукову і практичну підготовку, досконало володіти сучасними засобами і методами практичної діяльності за фахом, вміти самостійно та кваліфіковано вирішувати комплекс завдань відповідно до його функціональних обов'язків, здійснювати безперервне навчання, бути спроможним постійно нарощувати свої знання в сфері обраного фаху, вміти на практиці керуватися принципами наукової організації праці, володіти сучасними засобами аналізу і прогнозування фінансово-економічних ситуацій, а також управління економічними об'єктами в ринкових умовах. Внаслідок ґрунтовного вивчення таких дисциплін, як: Електронна комерція, Корпоративні інформаційні системи, Моделювання методами нейронних мереж, Аналіз фондових ринків та інвестиційних проектів, Аналіз бізнес-процесів формується особливо затребувані сьогодні на ринку праці здатності застосовувати комп'ютерні технології обробки даних для вирішення економічних завдань, здійснення аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів, уміння розробляти та керувати інвестиційними проектами, здатності аналізувати та вирішувати складні управлінські та виробничі ситуації, приймати обґрунтовані ефективні рішення в галузі економіки. Таким чином, завдяки набутим компетентностям випускники за ОП «Економічна кібернетика» мають широкі перспективи успішного працевлаштування як на підприємствах, в організаціях, фірмах, так і в органах державної влади і місцевого самоврядування.</p>
<b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b>	<p>Перспективи розвитку ОП «Економічна кібернетика» упродовж найближчих 3 років полягають, насамперед, в оновленні змісту освітніх компонент відповідно до розвитку економічної науки, запитів ринку праці у контексті формування актуальних вмінь і навичок, розвитку інформаційних технологій, появи на ринку нових програмних продуктів і забезпеченням з боку університету можливостей їх використання в навчальному процесі. Вищезазначеним обумовлюються також перспективи удосконалення інформаційного забезпечення освітнього процесу, оновлення навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін, програм практичної підготовки (виробничої, науково-дослідної практик). У цьому зв'язку можна відзначити перспективи залучення світового інтелектуального потенціалу до освітнього процесу за даною ОП на основі двосторонніх та багатосторонніх угод між вищими навчальними</p>

зкладами-партнерами, встановлення внутрішніх та зовнішніх інтеграційних зв'язків, гармонізації освітніх стандартів вищих навчальних закладів-партнерів в рамках реалізації програм академічної мобільності. Співпраця вищих навчальних закладів-партнерів передбачає впровадження програм подвійних дипломів (зокрема, з університетами Республіки Польща), що обумовлює в перспективі необхідність коректування окремих аспектів ОП. Перспективи розвитку ОП передбачають також можливість розширення участі кола усіх заінтересованих сторін (стейкхолдерів) в процесі реалізації ОП.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Іноземна мова (професійного спрямування)	дисципліна	<a href="#">ОК1 Силабус Іноземна мова (професійного спрямування).pdf</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина
Прикладна економетрика	дисципліна	<a href="#">ОК2 Силабус Прикладна економетрика.pdf</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина
Методологія та організація наукових досліджень	дисципліна	<a href="#">ОК3 Силабус Методологія та орг НД.pdf</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина
Моделі стратегічного управління	дисципліна	<a href="#">ОК4 Силабус Моделі стр упр.pdf</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина
Основи фінансового ризик-менеджменту	дисципліна	<a href="#">ОК5 Силабус Основи фін ризик менеджменту.pdf</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина
Моделювання макроекономічних процесів	дисципліна	<a href="#">ОК6 Силабус Моделювання макроекономічних процесів.pdf</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина
Корпоративні інформаційні системи	дисципліна	<a href="#">ОК7 Силабус Корпорат інф системи.pdf</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина
Електронна комерція	дисципліна	<a href="#">ОК8 Силабус Електронна комерція.pdf</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина
Моделювання	дисципліна	<a href="#">ОК9 Силабус Моделювання</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування

мікроекономічних процесів		<a href="#">ел_мікроекн_процесів.pdf</a>	презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина
Виробнича практика	практика	<a href="#">OK10_Методичні вказівки до проходження виробничої практики.pdf</a>	
Виробнича практика (дод.)	практика	<a href="#">OK10_Методичні вказівки до проходження виробничої практики.pdf</a>	
Підготовка магістерської роботи	атестація	<a href="#">OK12_Методичні вказівки до написання дипломних робіт.pdf</a>	
Атестація	атестація	<a href="#">OK13_Атестація.pdf</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина;
Актуарні розрахунки	дисципліна	<a href="#">OK14_Силабус_Актуарні_розрахунки.pdf</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина
Моделювання методами нейронних мереж	дисципліна	<a href="#">OK15_Силабус_Модел_метод_нейр_мереж.pdf</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина
Моделювання процесів управління економічною безпекою	дисципліна	<a href="#">OK16_Силабус_Модел_проц_упр_економ_безп.pdf</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина
Аналіз фондових ринків та	дисципліна	<a href="#">OK17_Силабус_Аналіз_ФР_та_інвест_п</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина;

інвестиційних проектів		<a href="#">роц.pdf</a>	Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина
Аналіз бізнес-процесів	дисципліна	<a href="#">OK18_Силабус_Аналіз_бізнес_процесів.pdf</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина
Математичні методи в маркетингу	дисципліна	<a href="#">OK19_Силабус_Математичні_методи_в_маркетингу.pdf</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина
Моделювання в управлінні персоналом	дисципліна	<a href="#">OK20_Силабус_Моделювання_в_управлінні_персон.pdf</a>	Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина; Візуалізатор(EPSON ELPDC 21+Smart Technologies Sma Німеччина



Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Судук Наталія Василівна	Викладач	Так	Електронна комерція,Методологія та організація наукових досліджень	Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем кандидата наук; Згідно приміток додатку 3 до Ліцумов: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science, Core Collection; 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента; 13) наявність конспектів лекцій /методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування.
Ходоровська Мар'яна Ростиславівна	Доцент	Ні	Моделювання в управлінні персоналом	Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем кандидата наук; наявність науково-педагогічного працівника вченого звання доцента; Згідно приміток додатку 3 до Ліцумов: 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України загальною кількістю п'ять досягнень; 11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента; 14) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 15) присвоєння вченого звання доцента
Дмитришин Мар'ян Іванович	Доцент	Ні	Моделювання методами нейронних мереж,Моделювання мікроекономічних процесів	Наявність у науково-педагогічного працівника вченого звання доцента; Згідно приміток додатку 3 до Ліцумов: 1) наявність за останні п'ять років наукової публікації у періодичному виданні, включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection, рекомендованих МОН; 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України загальною кількістю п'ять досягнень; 11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента; 14) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 15) присвоєння вченого звання доцента

				<p>організаційна робота у закладах освіти на посадах відповідальних посадах секретаря приймальної комісії та його заступника; 11) участь в атестації наукових кадрів як члена спеціалізованої вченої ради, наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 16) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.</p>
Пілько Андрій Дмитрович	Доцент	Ні	<p>Математичні методи в маркетингу, Моделювання процесів управління економічною безпекою, Прикладна економетрика</p>	<p>Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем кандидата наук; наявність науково-педагогічного працівника вченого звання доцента; Згідно приміток додатку 3 до Ліцумов: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 3) наявність монографії; 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента; 13) наявність посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт; 15) наявність науково-популярних публікацій з наукової тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.</p>
Буртняк Іван Володимирович	Доцент	Так	<p>Актуарні розрахунки, Аналіз фондових ринків та інвестиційних проєктів</p>	<p>Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук; наявність науково-педагогічного працівника вченого звання доцента; Згідно приміток додатку 3 до Ліцумов: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus і WoS Science Core Collection; 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 3) наявність монографії; 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента і члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових</p>

				спеціалізованих вчених рад); 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування.
Благун Іван Семенович	професор	Так	Моделі стратегічного управління, Корпоративні інформаційні системи, Основи фінансового ризик-менеджменту	Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук; наявність науково-педагогічного працівника вченого звання професора; 3 приміток додатку 3 до Ліцумов: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus і WoS Science Core Collection; 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 4) наукове керівництво (консультування здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 8) виконання функцій наукового керівника наукової теми (проекту), і головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України; 9) іноземного рецензованого наукового видання; 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника факультету; 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 13) наявність виданих навчально-методичних посібників, конспектів лекцій/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт; 15) наявність науково-популярних та дискусійних публікацій з наукової та професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.
Дмитришин Леся Ігорівна	Завідувач кафедри	Так	Моделювання макроекономічних процесів, Аналіз бізнес-процесів, Іноземна мова (професійного спрямування)	Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук; наявність науково-педагогічного працівника вченого звання професора; наявність Сертифікату В2/2017/10/13/11 з англійської мови Згідно з приміток додатку 3 до Ліцумов: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus і WoS

				<p>Science Core Collection; 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 3) наявність монографії; 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 8) виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань України; 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри; 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійно діючої спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 13) наявність конспектів лекцій/ методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, і роботи в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.</p>
--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності

<i>Іноземна мова (професійного спрямування)</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗН1 – здатність продемонструвати знання економічної термінології, пояснювати концепції мікро- та макроекономіки;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
ЗН5 – здатність продемонструвати знання про особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
КМ1 – уміння спілкуватись з використанням професійної термінології, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та хоча б однією з іноземних мов;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
АВ2 – здатність до формування власної поведінки у відповідь на зміни у середовищі, унікальність;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Прикладна економетрика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗН1 – здатність продемонструвати знання економічної термінології, пояснювати концепції мікро- та макроекономіки;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль

<p>ЗН3 – здатність продемонструвати знання аналітичного та методичного інструментарію для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади);</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль</p>
<p>ЗН6 – здатність розуміння методології визначення і методів отримання соціально-економічних даних, збору та аналізу необхідної інформації, розрахунку економічних та соціальних показників.</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль</p>
<p>УМ1 – застосовувати складні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач;</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль</p>
<p>УМ2 – проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності;</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль</p>
<p>УМ4 – застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль</p>
<p>АВ1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)</p>	<p>Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль</p>
<p><i>Методологія та організація наукових досліджень</i></p>		
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>Методи навчання</p>	<p>Форми оцінювання</p>



ЗН2 – здатність демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ4 – застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ5 – розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Підсумковий контроль
АВ1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль

*Моделі стратегічного управління*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗН4 – здатність пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
ЗН5 – здатність продемонструвати знання про особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ1 – застосовувати складні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль

	ігри)	
УМ3 – вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ4 – застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ6 – виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
КМ2 – уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
АВ1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Основи фінансового ризик-менеджменту</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗН4 – здатність пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль

УМ1 – застосовувати складні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ2 – проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ4 – застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ6 – виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
КМ2 – уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
АВ1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Моделювання макроекономічних процесів</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗН2 – здатність демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
ЗН4 – здатність пояснювати моделі соціально-економічних	Методи організації і здійснення навчально-	Усне та письмове опитування, тестовий

явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки;	пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
ЗН5 – здатність продемонструвати знання про особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ1 – застосовувати складні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ2 – проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ3 – вміння аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ6 – виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
КМ2 – уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль

ігри)

*Корпоративні інформаційні системи*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗН4 – здатність пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ4 – застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ6 – виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в однієї або декількох професійних сферах;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ8 – використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
КМ2 – уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
КМ3 – здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та прийоми на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
АВ1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль

*Електронна комерція*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗН4 – здатність пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ4 – застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ9 – демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
КМ3 – здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та прийоми на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
АВ1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль

*Моделювання мікроекономічних процесів*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗН2 – здатність демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
ЗН3 – здатність продемонструвати знання аналітичного та методичного інструментарію для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе,

органами державної влади);	(дискусії, ділові ігри)	підсумковий контроль
ЗН4 – здатність пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ1 – застосовувати складні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ3 – вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ4 – застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ6 – виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ9 – демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб’єктів.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
КМ2 – вміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист



	(словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
AB1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Виробнича практика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
AB3 – здатність відповідально ставитися до життя, навчання, діяльності, спрямування зусиль на формування гармонійної особистості на основі загальнолюдських моральних цінностей.	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
AB2 – здатність до формування власної поведінки у відповідь на зміни у середовищі, унікальність;	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
AB1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
KM3 – здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та прийоми на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки.	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
KM2 – уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності;	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль

	робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	контроль
УМ9 – демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
УМ5 – розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку;	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Підсумковий контроль
УМ4 – застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
УМ2 – проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності;	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
ЗН6 – здатність розуміння методології визначення і методів отримання соціально-економічних даних, збору та аналізу необхідної інформації, розрахунку економічних та соціальних показників.	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
ЗН3 – здатність продемонструвати знання аналітичного та методичного інструментарію для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади);	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль

*Виробнича практика (дод.)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
АВ3 – здатність відповідально ставитися до життя, навчання, діяльності, спрямування зусиль на формування гармонійної особистості на основі загальнолюдських моральних цінностей.	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
АВ2 – здатність до формування власної поведінки у відповідь на зміни у середовищі, унікальність;	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
АВ1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
КМ3 – здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та прийоми на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки.	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
КМ2 – уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності;	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
УМ9 – демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль

УМ5 – розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку;	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Підсумковий контроль
УМ4 – застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
УМ2 – проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності;	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
ЗН6 – здатність розуміння методології визначення і методів отримання соціально-економічних даних, збору та аналізу необхідної інформації, розрахунку економічних та соціальних показників.	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
ЗН3 – здатність продемонструвати знання аналітичного та методичного інструментарію для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади);	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації (почуття обов'язку і відповідальності, заохочення в діяльності)	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
<i>Підготовка магістерської роботи</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
АВ3 – здатність відповідально ставитися до життя, навчання, діяльності, спрямування зусиль на формування гармонійної особистості на основі загальнолюдських моральних цінностей.	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошукові, наочні, практичні, самостійна робота)	Попередній та підсумковий контроль

AB1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошукові, наочні, практичні, самостійна робота)	Попередній та підсумковий контроль
KM3 – здатність ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та прийоми на всіх етапах інформаційно-комунікаційного процесу в сфері економіки.	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошукові, наочні, практичні, самостійна робота)	Попередній та підсумковий контроль
UM9 – демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошукові, наочні, практичні, самостійна робота)	Попередній та підсумковий контроль
UM6 – виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в однієї або декількох професійних сферах;	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошукові, наочні, практичні, самостійна робота)	Попередній та підсумковий контроль
UM4 – застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошукові, наочні, практичні, самостійна робота)	Попередній та підсумковий контроль
UM2 – проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності;	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошукові, наочні, практичні, самостійна робота)	Попередній та підсумковий контроль
UM1 – застосовувати складні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач;	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошукові, наочні, практичні, самостійна робота)	Попередній та підсумковий контроль
ZN6 – здатність розуміння методології визначення і методів отримання соціально-економічних даних, збору та аналізу необхідної інформації, розрахунку економічних та соціальних показників.	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошукові, наочні, практичні, самостійна робота)	Попередній та підсумковий контроль
ZN4 – здатність пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду	Методи організації і здійснення науково-	Попередній та

фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки;	пошукової діяльності (проблемно-пошукові, наочні, практичні, самостійна робота)	підсумковий контроль
ЗН3 – здатність продемонструвати знання аналітичного та методичного інструментарію для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади);	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошукові, наочні, практичні, самостійна робота)	Попередній та підсумковий контроль
ЗН2 – здатність демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем;	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошукові, наочні, практичні, самостійна робота)	Попередній та підсумковий контроль
ЗН1 – здатність продемонструвати знання економічної термінології, пояснювати концепції мікро- та макроекономіки;	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошукові, наочні, практичні, самостійна робота)	Попередній та підсумковий контроль

*Атестація*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
АВ1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні, дискусії)	Підсумковий контроль
УМ4 – застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні, дискусії)	Підсумковий контроль
ЗН4 – здатність пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки;	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні, дискусії)	Підсумковий контроль
ЗН3 – здатність продемонструвати знання аналітичного та методичного інструментарію для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади);	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні, дискусії)	Підсумковий контроль
ЗН2 – здатність демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей	Методи організації і здійснення	Підсумковий

функціонування економічних систем;	підсумкової атестації (словесні, наочні, дискусії)	контроль
ЗН1 – здатність продемонструвати знання економічної термінології, пояснювати концепції мікро- та макроекономіки;	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні, дискусії)	Підсумковий контроль
<i>Актурні розрахунки</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
АВ1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ9 – демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ8 – використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ2 – проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
ЗН6 – здатність розуміння методології визначення і методів отримання соціально-економічних даних, збору та аналізу необхідної інформації, розрахунку економічних та соціальних показників.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль



ЗН5 – здатність продемонструвати знання про особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Моделювання методами нейронних мереж</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
АВ1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
КМ2 – уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ8 – використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ6 – виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в однієї або декількох професійних сферах;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ3 – вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ1 – застосовувати складні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
ЗН4 – здатність пояснювати моделі соціально-	Методи організації і здійснення навчально-	Усне та письмове опитування, тестовий

економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки;	пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Моделювання процесів управління економічною безпекою</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
AB1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ9 – демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ6 – виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ4 – застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ2 – проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ1 – застосовувати складні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист

	(словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
ЗН4 – здатність пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
ЗН3 – здатність продемонструвати знання аналітичного та методичного інструментарію для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади);	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Аналіз фондкових ринків та інвестиційних проектів</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
КМ2 – уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ6 – виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в однієї або декількох професійних сферах;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ3 – вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ1 – застосовувати складні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
ЗН4 – здатність пояснювати моделі соціально-	Методи організації і здійснення навчально-	Усне та письмове опитування, тестовий

економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки;	пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Аналіз бізнес-процесів</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
АВ1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
КМ2 – уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ9 – демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ6 – виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ4 – застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ3 – вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ1 – застосовувати складні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе,

	і мотивації (дискусії, ділові ігри)	підсумковий контроль
ЗН4 – здатність пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Математичні методи в маркетингу</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
УМ2 – проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
АВ1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ9 – демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ6 – виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ4 – застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль

УМ3 – вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ1 – застосовувати складні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
ЗН3 – здатність продемонструвати знання аналітичного та методичного інструментарію для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади);	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Моделювання в управлінні персоналом</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
АВ1 – уміння творчо, нестандартно, продуктивно мислити;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
КМ2 – уміння працювати в стресових ситуаціях, приймати рішення в умовах невизначеності;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ6 – виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в однієї або декількох професійних сферах;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
УМ3 – вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе,

	мотивації (дискусії, ділові ігри)	підсумковий контроль
УМ1 – застосовувати складні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль
ЗН4 – здатність пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки;	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль



Загальна інформація про заклад

<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	70
	За 2 (магістерським) рівнем	54
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	28
<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	25
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
<b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b>	На денній формі навчання	9715
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	5017
<b>Кількість факультетів</b>	-	
<b>Кількість кафедр</b>	-	
<b>Кількість співробітників (всього)</b>	• в т.ч. педагогічних	993
	Серед них: - докторів наук, професорів	139
	- кандидатів наук, доцентів	637
<b>Загальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	103221
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
<b>Навчальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	32209
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
<b>Бібліотеки</b>	Кількість місць у читальному залі	820
<b>Гуртожитки</b>	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	2440

Запевнення

<b>Керівник ЗВО</b>	Цепенда Ігор Євгенович
<b>Гарант освітньої програми</b>	Дмитришин Леся