

Форма відомостей про самооцінювання освітньої програми
Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 24115 |
| Назва ОП | Організаційна психологія |
| Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти | Наказ № 133-л від 23.06.2017 року |
| Цикл (рівень вищої освіти) | II магістерський рівень |
| Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація | 05 соціальні та поведінкові науки |
| Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП | Філософський факультет |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | психолог |
| Мова (мови) викладання | українська |
| ПІБ та посада гаранта ОП | Пілецька Любомира Сидорівна, професор кафедри соціальної психології та психології розвитку |

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

| |
|--|
| <p>Освітня програма Організаційна психологія була запроектована у 2016 р. після вивчення ринку праці та потреб роботодавців, а також інтересу з боку вступників з метою підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері психологічних послуг.</p> <p>До розроблення програми долучалися адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом, з яких була сформована проектна група і група забезпечення.</p> <p>На етапі розробки залучалися роботодавці за фахом: представники ІТ компаній, торгово-промислової палати, психологи організацій та ін.</p> <p>У грудні 2017 р. освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО, у 2018 на неї був оголошений набір.</p> <p>У 2019 р. програма переглядалася у відповідності до затвердженого стандарту вищої освіти, вводився атестаційний екзамен, збільшувалася тривалість практики та додано дисципліну «Охорона праці в галузі» відповідно до наказу ректора.</p> |
|--|

Поля для завантаження загальних документів:

| Назва/опис документа(ів) | Поля для завантаження документів |
|----------------------------------|----------------------------------|
| *Освітня програма | |
| *Навчальний план за ОП | |
| Рецензії та відгуки роботодавців | |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета (цілі) освітньої програми

Забезпечення умов формування професійних компетентностей магістра за освітньою програмою Організаційна психологія передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі психології, які володіють: фундаментальними знаннями з психології, методології наукових досліджень, розумінням закономірностей функціонування психічних процесів і явищ, що дозволить вирішувати психологічні проблеми особистості і групи, проводити наукові та проектні дослідження, інновації; здатні використовувати сучасні методи досліджень, психологічні інтервенції, групові та індивідуальні форми роботи, що ґрунтуються на етичних принципах діяльності психолога і сприяють ефективності розвитку організацій в контексті економічних і соціальних змін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основна місія університету передбачає три вектори: освіта, наука, регіон, які взаємопов'язані і визначають стратегію розвитку ЗВО, а відтак реалізуються у освітній програмі (<https://pnu.edu.ua>). Задля реалізації місії університету визначено основні стратегічні цілі, які визначають напрями розвитку і полягають в удосконаленні навчального процесу на принципах студентоцентрованості задля формування необхідних компетентностей у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Місія та стратегія університету конкретизується в цілях освітньої програми, які передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі психології, які володіють фундаментальними знаннями із психології, здатних проводити наукові та проектні дослідження, інновації; здатні використовувати сучасні методи досліджень, програми психологічних

інтервенцій в індивідуальній та груповій роботі, що ґрунтуються на етичних принципах діяльності психолога і сприяють ефективності розвитку організацій в контексті економічних та соціальних змін як регіону так і країни в цілому. Цілі освітньої програми відповідають змінам у стратегії університету, зокрема акцент зроблено на формуванні конкурентноздатного фахівця, який компетентний у дослідницькій, проектній діяльності, інноваціях, а також технологіях розвитку людських ресурсів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

- **здобувачі вищої освіти та випускники програми** *коротке поле*

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються у формулюванні цілей навчання та програмних результатів, досягнення яких забезпечує їм наявність професійних компетентностей, необхідних для здійснення фахової діяльності і визначають готовність до працевлаштування у різних соціальних сферах, зокрема, органах державної влади, організаціях, в установах з підбору й добору персонал, у консультативних та тренінгових центрах тощо. Програмні результати навчання передбачають формування не тільки компетентностей, які стосуються стандарту вищої освіти за спеціальністю, але й наявність дисциплін, які спрямовані на формування знань, умінь та навичок, що стосуються організаційного розвитку, менеджменту. Випускників даної програми немає, проте думка їхня буде врахованою при аналізі та оцінці.

- **роботодавці** *коротке поле*

Інтереси роботодавців враховуються через призму підготовки для них фахівців, які володіють загальними і професійними (спеціальними) компетентностями, що визначають їхню готовність до виконання професійних обов'язків, здатність виявляти, вирішувати складні завдання у процесі професійної діяльності, проводити дослідження, здійснювати інновації, розробляти та управляти проектами, діяти соціально відповідально та етично в організаціях державної та приватної форм власності – ІТ-компанії, приватні підприємства, освітні заклади, соціальні служби, консультативні центри тощо. Наша мета підготувати фахівця, який максимально готовий до роботи і відкритий до нового досвіту та самоосвіти. Роботодавці приймали участь в обговоренні програми і на етапі запровадження і у процесі реалізації. На етапі

розробки вони рекомендували уведення навчальної дисципліни «Еволюція сучасних організацій і етика організаційного психолога», під час обговорень щодо покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою роботодавці звернули увагу на практичну складову програми, зокрема збільшення тривалості практики, перегляду окремих завдань практики, що й було враховано і зреалізовано, про що свідчить освітня програма, навчальний план і програма практики.

- **академічна спільнота** *коротке поле*

Як стейкхолдерів програми, інтереси академічної спільноти враховувалися при формулюванні цілей та програмних результатів навчання через аналіз стратегії університету, врахування відповідних положень та рекомендацій (положення про проектні групи та групи забезпечення; положення про розробку освітніх програм); у процесі розробки програми було додано навчальну дисципліну «Сучасні інформаційні технології», з метою формування програмних результатів, які передбачають здатність здійснювати обробку результатів наукових досліджень за допомогою комп'ютерних технологій, розробляти та редагувати за допомогою інструментів електронні презентації; у результаті перегляду програми було введено дисципліну «Охорона праці в галузі» з метою формування загальних компетентностей – здатності діяти соціально відповідально та свідомо.

- **інші стейкхолдери** *коротке поле*

При розробці програми враховувалися результати обговорення спільного засідання кафедр (викладачами кафедри психології університету Вітовта Великого (м. Каунас, Литва), в яких реалізується програма «Організаційна психологія»), яка є акредитованою європейським агенством із якості освіти. Було додано навчальні дисципліни «Психологія здоров'я в організації», «Управління кар'єрою і консультування», що передбачають формування програмних результатів навчання – здатність до організації роботи, консультування з питань кар'єри, забезпечення психологічного здоров'я та благополуччя працівників.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці
коротке поле

У цілях та програмних результатах навчання освітньої програми відбиваються тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, зокрема:

Цілі та програмні результати навчання спрямовані на формування фахівця здатного до дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає

глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, вирішення складних, комплексних завдань і проблем у процесі професійної діяльності, які характеризуються невизначеністю умов та вимог; володіють передовими концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних галузей здатні застосовувати знання у практичних ситуаціях, застосовують критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей, можуть оцінити межі власної фахової компетентності, дотримуються у фаховій діяльності норм професійної етики та загальнолюдських цінностей.

Сучасний ринок праці потребує фахівця не тільки із професійними (спеціальними) компетентностями, але й із соціальними навичками, здатного до саморозвитку, самовдосконалення і самоосвіти протягом життя, до командної роботи у моно- та мультидисциплінарних групах, проектної діяльності, який діє свідомо і соціально відповідально; володіє іноземною мовою на відповідному рівні, толерантного до різноманітності та мультикультуральності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Галузевий контекст було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП через визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку психологічної науки, зокрема прикладних її галузей – організаційної психології. Відповідно, програмними результатами навчання визначено розуміння організаційних процесів, їх структур та особливостей формування; здійснення підбору та оцінки персоналу; застосування технологій консультування в організації;

Регіональний контекст враховувався при формуванні цілей і програмних результатів навчання освітньої програми у плані визначення пріоритетних напрямків розвитку регіону, зокрема розвиток малого і середнього бізнесу, поява на рику праці іноземних компаній ІТ сектора. Відповідно, є необхідність у фахівцях – консультантів з питань організаційного розвитку, командування, відбору та оцінки персоналу, кар'єрного розвитку тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

Під час формулювання цілей та програмних результатів освітньої програми враховувався досвід іноземних програм, зокрема освітня програма «Організаційна психологія», яка запроваджена і ефективно функціонує в

університеті Вітовта Великого м. Каунас, Литва. Викладачі кафедри вивчали досвід у процесі міжнародного стажування по розробці ОП, змісту освітніх компонентів. Було проведене спільне засідання кафедри із зарубіжними партнерами (університет Вітовта Великого) щодо змісту освітньої програми, освітніх компонентів та методів викладання. Кращі практики партнерів, зокрема велика увага до прикладного аспекту підготовки, елементи дуальної освіти уключено в ОП. Студенти мають можливість у межах ОП виконувати магістерські дослідження, індивідуальні завдання на базах практики; окремі теми практичних занять із таких дисциплін як «Психологічний відбір та оцінка персоналу», «Технології консультування в організації», «Командна робота в організації і стресменеджмент» проводяться на базах практики (ІТ-компаніях, рекрутингових компаніях). Освітня програма є конкурентоздатною, оскільки вона передбачає підготовку фахівців, які володіють компетентностями розвитку професійного потенціалу і забезпечення психологічного здоров'я, благополуччя персоналу, що визначає успішність діяльності та розвитку організації, компанії, підприємства, а відтак і держави, суспільства в цілому.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Зміст ОП дозволяє досягнути результатів навчання визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» та рівнем вищої освіти.

В ОП усі освітні компоненти, особливо обов'язкові, спрямовані на досягнення програмних результатів, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю. ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. Щодо програмних результатів навчання, які визначаються спеціалізацією програми (РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінги щодо навчання

персоналу, командоутворення, адаптації працівників, стрес-менеджменту, консультування з управлінських, гендерних питань, бізнесу, кар'єри, сімейних проблем тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; ПР12. Здійснювати оцінку і аналізувати психологічні аспекти і проблеми функціонування організацій з метою надання психологічної допомоги керівництву та персоналу організації. Проводити організаційне консультування. ПР13. Застосовувати науково-обґрунтовані процедури професійного відбору та оцінки персоналу; застосовувати інтерактивні технології в роботі з персоналом організації), то вони досягаються за рахунок освітніх компонентів із професійно-орієнтованих дисциплін та блоку дисциплін вільного вибору студента (таблиця 3 у додатку).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*
 Для спеціальності 053 «Психологія» є затверджений стандарт вищої освіти за другим магістерським рівнем освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

| | |
|---|-------------|
| Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)? | 90 кредитів |
| Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)? | 60 кредитів |
| Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти? | 24 кредити |
| Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? Дана ОП не є міждисциплінарною. | |
| Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість | |

формування індивідуальної освітньої траєкторії? *Коротке поле*

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком. Здобувач вищої освіти може навчатися за індивідуальним графіком й частину освітніх компонентів навчального плану вивчати самостійно, у тому числі з використанням засобів дистанційного навчання, зокрема навчальної платформи Moodle. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається наступним чином:

- 1) через індивідуальний вибір здобувачами дисциплін в обсязі, визначеному законодавством;
- 2) шляхом вибору наукових керівників магістерських робіт (здобувачі ознайомлюються з викладацьким складом, колом їхніх наукових інтересів на сайті кафедр психології філософського факультету);
- 3) через індивідуальний вибір теми магістерського дослідження (здобувач попередньо ознайомлюється із пропонованим переліком тем, пропонує свою тему та обговорює її з науковим керівником);
- 4) через погодження баз виробничої практики (здобувач обирає базу практики із пропонованого переліку або пропонує свою. Якщо запропонована база практики дозволяє досягти програмних результатів, то укладається угода про співпрацю між університетом та організацією).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

ЗВО визначає перелік вибіркового навчальних дисциплін, які складаються з циклів самостійного вибору ЗВО та вільного вибору здобувача освітнього рівня і введені для задоволення його освітніх і кваліфікаційних потреб, ефективного використання можливостей і традицій закладу. Дисципліни вільного вибору є професійно-орієнтованими, дозволяють здійснити більш глибоку професійну підготовку майбутніх фахівців, відповідають реальним запитам практики й рекомендовані роботодавцями. Для реалізації права вільного вибору навчальних дисциплін здобувачу вищої освіти запропоновано сім блоків дисциплін цього циклу.

Порядок вибору дисциплін регламентується Наказом ректора № 190 від 31 березня 2015 р. про вивчення вибіркового навчальних дисциплін. Вибіркові навчальні дисципліни формуються випусковою кафедрою до 1 листопада кожного року та подаються у деканат у вигляді тематично об'єднаних блоків, які за поданням

декана факультету затверджуються наказом ректора університету. Вступивши, магістри ознайомлюються з переліком вибіркового дисциплін у першому та другому семестрах, робочими програмами й силабусами, представленими на сайті випускової кафедри, та роблять вибір. До першого січня поточного року студентів ознайомлюють з переліком вибіркового дисциплін у третьому семестрі. Запис на вивчення вибіркового дисципліни у третьому семестрі (другий рік навчання) здобувач здійснює до 1 квітня поточного навчального року шляхом подання заяви на ім'я завідувача випускової кафедри. На підставі заяв студентів формуються групи для вивчення вибіркового дисциплін, склад яких погоджує декан факультету. Інформацію про кількість студентів, які записалися для вивчення певної вибіркового дисципліни, деканат до 1 травня подає у навчально-методичний відділ. Перелік вибіркового дисциплін, вибраних студентами, заноситься у робочий навчальний план і стає обов'язковим.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

Практична підготовка дозволяє набути таких компетентностей, як здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність розробляти та управляти проектами; здатність приймати фахові рішення у складних умовах, дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.

Практична підготовка здобувачів ВО включає виробничу практику, підготовку магістерської роботи (у тому числі науково-дослідницьку практику) й атестацію. Науково-дослідницьку практику студенти проходять у кожному семестрі без відриву від навчання, виробничу – у II семестрі з відривом від навчання. Конкретний час проведення практики визначається наказом Університету. Зміст і технологія проходження практики визначається програмою практики. Під час укладання угод з керівниками баз практик, потенційними роботодавцями, відбувається обговорення актуальних проблем й останніх тенденцій діагностичної, консультативної й корекційної роботи психолога в організації. Вимоги практики до професійних й соціальних умінь діяльності організаційного психолога, рекомендації керівників організацій закладено в індивідуальні завдання та програмні результати виробничої та науково-дослідницької практик, тематику магістерських робіт.

На звітній конференції здобувачі висловили високу оцінку організації

процесу проходження виробничої практики, що відображено у звіті факультетського керівника практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Набуттю соціальних навичок (soft skills) сприяють ОК, які стосуються як блоку обов'язкових дисциплін, так і дисциплін вільного вибору студента. Формами та методами навчання, які сприяють формуванню soft skills, є обговорення й дискусії, проблемно-пошуковий виклад матеріалу, виступи студентів у форматі презентацій, участь у звітній студентській науковій конференції, участь у розробці індивідуальних проектів. Акцент на тих або інших навичках обґрунтовується запитами професійної діяльності та функціональними обов'язками психолога в організації. Складовими ОК, спрямованими на формування соціальних навичок, є індивідуальні завдання до тем навчальних дисциплін та самостійної роботи.

У межах окремих дисциплін формуються соціальні навички, пов'язані з предметом вивчення даних курсів. Під час вивчення дисциплін «Командна робота в організації і стрес-менеджмент», «Психологічний відбір та оцінка персоналу» формуються навички налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами; приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах. Навички нестереотипно вирішувати питання, пов'язані з гендерною проблематикою, формуються під час вивчення дисциплін «Гендерна психологія», «Управління кар'єрою і консультування». Навички самопрезентації, вирішення конфліктних ситуацій з опорою на норми закону та етичні принципи формуються під час вивчення дисциплін «Управління конфліктами і ведення переговорів в організаціях», «Психологія управління корпоративними комунікаціям».

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу тижневе навантаження при підготовці магістрів складене відповідно до графіка навчального процесу. Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми

навчання, регламентується навчальним робочим планом і складає 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. План за заочною формою навчання є адаптованою до меншої тривалості аудиторних занять версією навчального плану за денною формою навчання. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної й індивідуальної роботи становить для денної форми навчання – 33,3% : 66,7%, а для заочної форми навчання – 13,3% : 86,7%. Деканат факультету вживає заходів щодо регулювання навантаження студентів і складає розклад навчальних занять із дотриманням необхідних для виконання самостійної роботи часових інтервалів між лекціями і практичними заняттями. Серед аудиторних годин переважають семінарські заняття, що зумовлено професійною спрямованістю освітньої програми.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

Освітньо-професійна програма «Організаційна психологія» не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Проте задля подолання розриву між теорією і практикою семінарські заняття окремих тем дисциплін циклу професійної підготовки, зокрема «Психологічний відбір та оцінка персоналу», «Гендер і кар'єра» проводяться в організаціях. Втілення й перевірка набутих знань у практику, формування соціальних навичок (soft skills) також відбувається в організаціях під час виробничої практики у другому семестрі. Магістерські дослідження здобувачі вищої освіти мають можливість проводити на базах практик, закріплених угодами з ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», а також в організаціях за місцем роботи.

3. Доступ до освітньої програми та визначення результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/01/правила-прийому-пну-2019.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

При вступі на ОП здобувачі здають ЗНО з іноземної мови, мінімальний бал якого регулюється МОН України.

Програми фахового та додаткового вступних випробувань формуються/переглядаються кафедрами психології за участю гаранта програми та затверджуються на засіданні Приймальної комісії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Програми вступних випробувань є спільними для здобувачів спеціальності 053 «Психологія». Вступні випробування проводяться у тестовій формі із застосуванням комп'ютерних технологій.

Протягом звітнього періоду правила прийому на ОП не змінювались.

Вимоги до вступників згідно програм фахового вступного випробування та додаткового фахового випробування (для несуміжних спеціальностей) повністю відображають необхідний та достатній рівень знань студентів з психології вмотивованих до навчання за ОП. Вступники за несуміжними спеціальностями складають додатковий іспит з «Основ психології».

Здобувачі зараховані з найнижчим рейтингом мають можливість відвідувати науковий гурток, тренінгові заняття поза навчальним процесом, з метою підвищення базових знань з психології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера.

Перезарахування вивчених навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик, проведення наукових досліджень здійснює координатор академічної мобільності на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик кількістю кредитів та інформацією

про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

У межах даної ОП досвіду застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну освіту учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Процедура перезарахування здійснюється при співпадінні назви неформальної активності з назвою освітнього компонента та кількістю кредитів. Для перезарахування кредитів неформальної освіти створюється комісія для прийняття рішення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Прикладів визнання результатів навчання за неформальною освітою на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Викладання на ОП здійснюється з використанням таких методів навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного засвоєння матеріалу, частково-пошукового, дослідницького. Форми організації та технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні (фотозвіти, аналіз фільму, аналіз ситуацій тощо) проектні, дослідницькі, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці) тощо.

Оптимальний вибір методів і форм організації навчання забезпечує досягнення програмних результатів. Зокрема, під час аудиторних занять

викладачі формулюють проблемні запитання, окреслюють пізнавальні й практичні завдання для індивідуальної та групової роботи, організують проведення студентами досліджень та презентацію їх результатів, дискусії, тренінгові вправи та ділові ігри, зустрічі зі стейкхолдерами тощо. Завдяки цьому у студентів розвивається здатність здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел, синтезувати, узагальнювати й класифікувати отриману інформацію, організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, зокрема, за допомогою сучасних інформаційних технологій, брати участь у фахових дискусіях, розробляти та апробувати просвітницькі матеріали, програми психологічних інтервенцій, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

Науково-педагогічні працівники гнучко використовують різноманітні педагогічні методи і форми роботи – відповідно до цілей і завдань навчальної дисципліни, а також з урахуванням вимог студентоцентрованого підходу. Викладачі виявляють повагу до розмаїтості студентів, увагу до їхніх потреб, заохочують їх до виявів самостійності, креативності, формування власної позиції, критичного сприймання інформації, розвитку здібностей.

Викладачі обґрунтовують студентам доцільність вибору форм і методів навчання для досягнення програмних результатів. Студенти залучені до внутрішньої оцінки якості ОП через опитування, обговорення результатів проходження практик, виконання індивідуальних завдань тощо.

Студентів заохочують пропонувати власні теми презентаційних проєктів, курсових та магістерських робіт відповідно до їх наукових інтересів або ж надається право вибору теми із запропонованого переліку, затвердженого кафедрою. В позааудиторний час за спеціальним графіком, викладачі проводять індивідуальні консультації для студентів з приводу виконання ними завдань для самостійної роботи, написання наукових робіт та проведення досліджень, працюють зі студентами, які навчаються за індивідуальним навчальним планом.

Для того, щоб НПП обирали форми і методи навчання і викладання, відповідні студентоцентрованому підходу, в університеті проводяться методичні семінари по запровадженню цього підходу в навчальний процес.

Розроблені положення щодо організації навчального процесу, які передбачають індивідуальні освітні траєкторії студента (дисципліни вільного вибору, вибір баз практики, тематика курсових і магістерських робіт, вибір наукового керівника). Ефективність застосовуваних методів навчання регулярно обговорюється на науково-методичних семінарах.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Форми та методи навчання, викладання освітніх компонентів на ОП відповідають принципам академічної свободи. Згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, викладач самостійно розробляє робочу програму навчальної дисципліни відповідно до компетентностей та програмних результатів ОП, але не обмежується у питаннях змістового наповнення освітнього компоненту, формах, методах його викладання. Наприклад, для побудови лекції може бути застосований пояснювально-ілюстративний метод або ж метод проблемного засвоєння матеріалу; семінарське заняття може відбуватися у формі ділової гри, з елементами тренінгу, включати презентації тощо. Викладач самостійно може структурувати навчальний матеріал на лекційні, семінарські, практичні заняття, визначати види завдань для дистанційної форми навчання, самостійної роботи студента тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається студентам на початку вивчення навчальної дисципліни викладачем, а також міститься в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Кожен студент ОП має постійний доступ до цієї інформації, яка подана в зазначених документах, розміщених на сайті університету в системі дистанційного навчання Moodle, а також на сайті кафедри соціальної психології та психології розвитку. Графік організації освітнього процесу та розклад атестаційних тижнів розміщено на сайті філософського факультету. На сайті дистанційного навчання подано також матеріали лекцій навчальних дисциплін, тести до тем, ресурси (тексти статей, навчальні посібники, підручники, хрестоматії), програмові вимоги, тести. Для того, щоб отримати доступ до

системи дистанційного навчання Moodle, студенти магістратури на початку 1-го року навчання самостійно реєструються у системі, адміністратор сайту підтверджує їхню реєстрацію.

Сильними сторонами такої форми інформування студентів з використанням нових інформаційних технологій є те, що здобувачі вищої освіти мають постійний і необмежений доступ до методичного забезпечення навчальної дисципліни, можливість спілкуватися між собою в чатах, переглядати відео, створювати колективний продукт, закачувати навчальні матеріали, виконувати тести тощо. Однак іноді виникають технічні труднощі, пов'язані з реєстрацією нових студентів, проте ці проблеми своєчасно усуваються адміністратором освітньої платформи. З метою удосконалення роботи на базі цієї освітньої платформи проводяться методичні семінари для викладачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Здобувачі вищої освіти залучені до реалізації таких наукових тем кафедри соціальної психології та психології розвитку: «Інноваційні технології психологічного забезпечення розвитку організації», «Соціально-психологічний менеджмент розвитку особистості».

У рамках ОП реалізуються такі форми включення дослідницького компоненту в освітній процес: науково-дослідницька практика студентів, написання студентських кваліфікаційних робіт, написання наукових статей студентами під керівництвом викладачів, обговорення результатів наукових досліджень студентів і викладачів кафедри під час лекційних та семінарських занять, наукових конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, участь у науковому гуртку та тренінгах.

Наукові здобутки педагогічних працівників (індивідуальні та колективні) використовуються в освітньому процесі та позанавчальній співпраці зі студентами. Зокрема, в курси лекцій та плани семінарських занять з дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень», «Психологія менеджменту в організаціях», «Психологія бізнесу», «Психологія коучингу», «Гендерна психологія» і інші введено матеріали навчальних видань Заграй Л.Д. «Теорії гендеру: гендерні дослідження у психології: навчальний посібник», Чуйко О.М., Куравської Н.В. «Гендер і кар'єра: навчальний посібник». Працюючи над магістерськими роботами, студенти мають можливість послуговуватися працею Заграй Л.Д. «Методи і вимоги до написання магістерських робіт: навчально-методичні рекомендації». Перелічені вище видання були виконані у рамках

проекту Еразмус+ (КА-2) 561785-EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP «GeSt – Гендерні студії: Крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями». Навчальні посібники слугують методичним забезпеченням відповідних навчальних дисциплін.

У дисциплінах циклу професійної підготовки передбачено організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, формулювати гіпотези дослідження, здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності, узагальнювати емпіричні дані, робити теоретичні висновки, за результатами проведених досліджень розробляти програми психологічних інтервенцій відповідно до цілей і завдань дисципліни.

Тематика курсових і магістерських робіт відповідає проблематиці наукових тем кафедри, а також індивідуальним темам досліджень викладачів.

Студенти мають можливість отримати консультації й підтримку з боку викладачів в науково-дослідницькій діяльності. У позанавчальний час за окремим графіком, складеним кафедрою, викладачі проводять індивідуальні консультації для студентів з приводу написання наукових кваліфікаційних робіт (курсівих, магістерських), наукових статей за результатами проведених ними досліджень, а також працюють зі студентами, які беруть участь в студентських конференціях, олімпіадах, конкурсах наукових робіт.

Студенти не проходять практику в НДЛ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

В університеті відпрацьовано механізм систематичного оновлення змісту навчання. Розробка та затвердження (перезатвердження) робочих програм навчальних дисциплін в ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу.

Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів відбувається системно, відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки і вимог практики. Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм навчальних дисциплін, формуються у результаті співпраці та зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками вузу та роботодавцями, HR-ами, тренерами, коучами, іншими фахівцями.

Оновлення відбувається на основі вивчення сучасних наукових розробок, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Викладачі кафедр проходять науково-педагогічні стажування, беруть участь в наукових конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах та інших формах формальної і неформальної освіти, опрацьовують фахову літературу, ознайомлюються з результатами найновіших наукових досліджень і розробок, проводять індивідуальні та колективні наукові дослідження, результатом чого стає моніторинг змісту робочих програм навчальних дисциплін та їх вдосконалення. Знання та вміння, здобуті внаслідок підвищення кваліфікації викладачів, упроваджуються в практику навчальної діяльності. Ініціаторами оновлення змісту освіти виступають як самі викладачі, так і роботодавці, а також студенти.

Оновлення освітнього контенту відбувається періодично, ніяких перешкод у вузі при цьому не виникає. Робочі програми оновлюються кожен рік. Оновлення змісту освітніх компонентів, а саме навчальних матеріалів (лекцій, планів семінарських занять, завдань і матеріалів для самостійної роботи студентів, тестів, тематики курсових і магістерських робіт) відбувається за мірою необхідності. Наприкінці кожного навчального семестру на засіданні кафедри обговорюється виконання науково-педагогічними працівниками навчального навантаження з окремих дисциплін та зміни до освітніх компонентів, які є необхідними для удосконалення якості підготовки майбутніх фахівців.

Зміни в навчальних програмах затверджуються на засіданнях кафедр. Наприклад, в результаті отримання зворотного зв'язку від студентів, внесено зміни щодо тривалості виробничої практики магістрів та критеріїв оцінки індивідуальних завдань практики. Було ухвалено перенести терміни виробничої практики на кінець навчального семестру, з метою набуття студентами компетентностей за освітніми компонентами, які є у другому семестрі, збільшити тривалість практики з 6 до 8 тижнів та розширити критерії оцінки індивідуальних завдань практики.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Міжнародний обмін студентами та викладачами у поєднанні із навчальним процесом стимулюється і підтримується університетом. Університет забезпечує вільний і рівний доступ учасників освітнього процесу до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору, а також надає учасникам освітнього процесу консультативні послуги під час оформлення документів для участі у цих програмах. Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь в міжнародній програмі мобільності студентів

Еразмус+ КА1.

Програми подвійних дипломів для студентів ОП «Організаційна психологія» в даний час не має. Основною проблемою, яка пов'язана з участю студентів у міжнародних проектах, є відсутність достатнього рівня знання іноземної мови. З метою подолання цієї проблеми в освітній програмі передбачено вивчення студентами іноземної мови за професійним спрямуванням.

У процесі вивчення освітніх компонентів відбувається ознайомлення студентів із науковими здобутками вітчизняних і зарубіжних психологів. Зокрема, науково-педагогічні працівники, які брали участь у міжнародних проектах та зарубіжних стажуваннях (Заграй Л.Д., Чуйко О.М, Куравська Н.В. та інші) здобуті компетентності запроваджують у практику педагогічної та наукової діяльності.

Здобувачі освіти та НПП на ОП мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (зокрема, HighWire Press, Scienceresearch, Scholar.google та ін.), що здійснюється через сайт наукової бібліотеки університету <http://lib.pnu.edu.ua/electronic.php>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити програмні результати навчання шляхом поточного, тематичного, періодичного, підсумкового, вхідного і відстроченого видів контролю та самоконтролю. Система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового. Поточний контроль забезпечує зворотній зв'язок між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання використовується для коригування методів і засобів навчання, для планування самостійної роботи; містить тестування, самостійну роботу, індивідуально-дослідну роботу студентів.

Індивідуальна науково-дослідна робота передбачає презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проектів, звіти про практику, письмові есе, контрольні і курсові роботи з метою отримання здобувачами практичних навиків та вмінь щодо опрацювання та

використання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробки презентацій, теоретичних та емпіричних методів дослідження.

Тематичний контроль проводиться за результатами вивчення здобувачами змістових модулів дисципліни, які містять визначений перелік тем, з метою систематизації та узагальнення набутих компетентностей. Тематичний контроль здійснюється за поточними результатами навчання.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), передбачає виконання студентом певних умов, а саме: систематичного відвідування занять, участь у лекційних заняттях, підготовку до семінарських занять та участь у них, виконання тестових та індивідуальних семестрових завдань. Формами контролю є усне та письмове опитування студентів, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація, захист магістерських робіт, атестаційний екзамен.

Важливим елементом форм контрольних заходів є самоконтроль студентів, який здійснюється через знання вимог до вивчення дисципліни, які відображені у робочій програмі, в оцінці навчальної діяльності та аналізі допущених помилок, взаємооцінці здобувачами досягнутих результатів на платформі Moodle, в умінні раціонально організувати і поетапно здійснювати свою навчальну діяльність, у рефлексії на лекційних заняттях, активності та ініціативності на семінарах, поглибленні знань у результаті самостійної роботи, додаткової неформальної освіти. Більша ефективність самоконтролю забезпечується спеціальними програмами самоконтролю та самооцінки, які складовими частинами електронних підручників та автоматизованих навчальних курсів.

Періодичний контроль має на меті виявити, наскільки успішно студенти оволодівають системою знань, який загальний рівень їх засвоєння щодо сучасних вимог.

Вхідний контроль проводиться на першому курсі з метою надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу за результатами вступних іспитів здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

На ОП наявні чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що регламентуються нормативними документами ЗВО. Чіткість та зрозумілість

форм контрольних заходів закладена в логіці та послідовності створення освітньої програми. Вона спрямована на формування визначених компетентностей здобувачів вищої освіти та досягнення програмних результатів шляхом виконання різнорівневих видів завдань. Контрольні заходи і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. Існують наступні форми проведення контрольних заходів: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль, вхідний та відстрочений.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?
коротке поле

На початку кожного семестру здобувачі вищої освіти отримують інформацію про графік навчального процесу, ознайомлюються з силабусами нормативних і вибіркових навчальних дисциплін та практик, які містять форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання. Зазначені документи публікуються на сайтах кафедри та факультету. Результати поточного і семестрового контролю обговорюються на засіданні кафедр, радах факультету, методичних семінарах. З метою отримання достовірної та об'єктивної інформації про умови, організацію, зміст та результати освітнього процесу проводиться опитування здобувачів вищої освіти.

З графіком ректорських контрольних робіт студенти ознайомлюються не пізніше, ніж за тиждень до їх проведення на сайті та дошці оголошень філософського факультету. З метою вдосконалення освітнього процесу, виявленні найбільш характерних помилок і недоліків у підготовці здобувачів вищої освіти, результати ректорських контрольних робіт аналізуються навчально-методичним відділом, на засіданнях кафедр та методичних комісій навчальних підрозділів, обговорюються на засіданнях вченої ради, на засіданнях ректорату.

Студенти, що навчаються за індивідуальним графіком, проходять тестування у системі дистанційного навчання по темах практичних занять, записаних в їх індивідуальному плані.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

Форми атестації здобувачів вищої освіти, а саме атестаційний іспит та захист кваліфікаційних робіт, відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Атестація відбувається відкрито і гласно. Атестація осіб, які здобувають

ступінь магістра, здійснюється Екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Також у силабусах дисциплін наявні чіткі критерії оцінювання різних видів завдань.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО регулює процедуру проведення контрольних заходів Положенням про моніторинг якості знань здобувачів вищої освіти від 01.03.2016 р. (опубліковане на сайті університету). <https://nmv.pnu.edu.ua/>

Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/>

Наказ № 70 від 04.02.2019 «Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком»

Наказ № 713 від 24.10 2018 року «Щодо перевірки студентських кваліфікаційних робіт на оцінку рівня унікальності».

Наказ № 309 від 29.05.2019 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій».

Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням на сайтах університету, факультету, кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

ЗВО забезпечує об'єктивність оцінювання контрольних заходів шляхом моніторингу якості освітнього процесу і внесення необхідних змін щодо підвищення його ефективності протягом поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. Моніторинг може містити опитування різних

груп респондентів, тестування, проведення контрольних та інших видів робіт. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через чітке дотримання науково-педагогічними працівниками політики курсу. Крім того, існує процедура повторного проходження контрольних заходів винятково у тестовій формі, що регламентується відповідною нормативною базою ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені В.Стефаника”.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле

ЗВО чітко врегульовує процедуру повторного проходження контрольних заходів. Студентам, які одержали під час екзаменаційної сесії одну-дві незадовільні оцінки (F, FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон №3), яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Друга перездача (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), він відраховується з університету за академічну неуспішність.

Якщо студент отримав не більше трьох незадовільних оцінок у процесі ліквідації академічної заборгованості (F, FX), він має право на повторне вивчення дисципліни за рахунок власного часу, яке не фінансується з бюджетних коштів.

За умови непроходження процедури попереднього захисту, здобувач вищої освіти не допускається до підсумкової атестації.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле

ЗВО регулює порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Наприклад, у випадку незгоди з висновком про допуск кваліфікаційної роботи до захисту здобувач вищої освіти має право подати апеляцію. Протягом 3 робочих днів з моменту засідання кафедри, на якому розглядалось дане питання, здобувач вищої освіти має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я декана факультету, розгляд якої відбувається на факультеті. Для розгляду апеляційної заяви протягом 2 робочих днів з моменту

її надходження створюється апеляційна комісія, персональний склад якої затверджується зі складу науково-педагогічних працівників за розпорядженням декана факультету. Голова апеляційної комісії призначає засідання не пізніше, ніж через 4 робочих дні з моменту виходу розпорядження декана про створення апеляційної комісії, про дату та час проведення засідання заявник попереджається щонайменше за 2 дні. Якщо заявник не з'являється на засідання апеляційної комісії, питання розглядається за його відсутності. За результатами засідання апеляційна комісія формує остаточний висновок, який підписує голова апеляційної комісії, її члени та заявник (за наявності). Апеляція може бути подана тільки один раз.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

У ЗВО наявна чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, яка зафіксована у відповідних документах:

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника»;

Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле*

На ОП використовуються система запобігання та виявлення академічного плагіату, що включає процедури та заходи з формування етосу, який не сприймає академічну нечесність; створення умов, що унеможливають академічний плагіат; виявлення академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти. Після процедури попереднього захисту 10 % кваліфікаційних робіт з кожної ОП відбираються шляхом жеребкування на оцінку рівня унікальності. Всі роботи перевіряються двома програмними ресурсами StrikePlagiaris..com та Unicheck. Якщо у роботах виявлені перейдені

рекомендовані межі наявності запозичень, про це повідомляється керівникам структурних підрозділів для прийняття рішення. Якщо виявлені недоліки суттєво не впливають на якість кваліфікаційної роботи, кафедра приймає рішення про її допуск до захисту або повертає роботу на доопрацювання з обов'язковою повторною перевіркою на рівень унікальності. У випадку виявлення недоліків, які суттєво впливають на якість роботи, приймається рішення про її недопуск до атестації.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле

ЗВО популяризує академічну доброчесність шляхом формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації при роботі з первинними та вторинними інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності у здобувачів вищої освіти; сприяння органам студентського самоврядування, первинній профспілковій організації студентів, аспірантів та докторантів, науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених в інформуванні осіб, які навчаються, про правила наукової етики; розміщенням на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей і кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП коротке поле

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності. Зокрема, існує моніторинг щодо затвердження тем кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, створений електронний репозитарій цих робіт у бібліотеці, що дозволяє якісно виявляти спроби порушення академічної доброчесності. Також у ЗВО працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності.

ЗВО у випадку виявлення фактів порушення академічної доброчесності проводить роз'яснювальну роботу.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле

При залученні викладачів у групу забезпечення ОП враховується

науковий рейтинг викладача, науковий ступінь, звання, стаж роботи, наукові публікації, стажування, наукові інтереси, тематика неформальної освіти. Викладання на ОП забезпечують 6 докторів наук. Під час добору викладачів на програму ЗВО стикається з наступними проблемами: володіння викладачами іноземною мовою на рівні B2, наявність публікацій у зарубіжних наукометричних виданнях. Для вирішення зазначених проблем в університеті створені курси мовної підготовки, які проводяться на базі відділу доуніверситетської підготовки та сертифікаційної освіти ПЮДП, проводяться семінари по підготовці міжнародних публікацій, ЗВО заохочує викладачів преміюванням та зменшенням навантаження (50 год.). Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів, що в свою чергу, мінімілізує плинність кадрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу коротке поле

ЗВО регламентує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Законом України та Статутом Університету. При реалізації ОП залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом: включення роботодавців до обговорення доцільності запровадження ОП; включення роботодавців до обговорення доцільності запровадження ОП; урахування рекомендацій щодо компетентностей та програмних результатів; підписання угод про можливість співпраці (для проведення наукових досліджень, практичних занять, виробничої практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей); запрошення роботодавців на захист магістерських робіт. Здобувачі освіти позитивно сприймають подібні ініціативи, включаються в дискусію щодо з'ясування проблемних практичних питань. Роботодавці активно взаємодіють з студентами, в ході чого відбувається пошук майбутніх працівників. При реалізації ОП існують механізми і практики залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців коротке поле

Професіонали-практики залучаються до освітнього процесу шляхом: висвітлення ними окремих тем навчальних дисциплін; профосвіти з демонстрацією сучасних тенденцій розвитку галузі; консультування здобувачів на базах практики; висвітлення специфіки діяльності організаційних психологів

в різних сферах; залучення до захисту кваліфікаційних робіт. Існують механізми і практики залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Документами, що регламентують систему професійного розвитку викладача, є Статут ЗВО і «Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 478 від 09 вересня 2013 року, зі змінами і доповненнями, наказ ректора № 275 від “05” липня 2016 року).

Професійний розвиток викладачів спрямовується на задоволення професійних потреб і реалізується такими заходами: підготовкою й атестацією наукових і науково-педагогічних кадрів; створенням необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей (курси іноземних мов, творчі відпустки); стажуванням та підвищенням кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників; винесенням на порядок денний засідань кафедри питань про аналіз власної педагогічної діяльності викладачів. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через опитування студентів, самооцінку діяльності викладача. ЗВО забезпечує підвищення фаховості викладачів через залучення до участі в міжнародних проектах ERASMUS+ K2, «GeST», «MOPED», структурний підрозділ «Агенти змін», центр інноваційних освітніх технологій «PNU еко-System». Партнерами кафедри є Центральний європейський університет (Угорщина, Будапешт), університет Арістотеля (Салоніки, Греція), університет Вітовта Великого (Каунас, Литва). Існує система сприяння професійному розвитку викладачів на ОП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

У ЗВО створено систему заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Документами, які репрезентують зміст і алгоритм системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання, є: Статут і Положення про заохочувальні відзнаки ЗВО. ЗВО має право: встановлювати власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу, а саме встановлювати надбавки, доплати, премії та інші умови матеріального стимулювання; встановлювати надбавки до заробітної плати і

вирішувати питання матеріального заохочення працівників усіх структурних підрозділів; визначати форми організації та стимулювання праці з метою забезпечення максимального використання інтелектуального потенціалу професорсько-викладацького складу, наукового, інженерно-технічного складу, працівників, студентів, аспірантів, докторантів; встановлювати за рахунок і в межах фонду заробітної плати надбавки за високі творчі й виробничі показники в роботі, особливо важливу роботу, доплати за суміщення професій, розширення зон обслуговування або збільшення обсягу виконуваних робіт, за виконання поряд з основною роботою обов'язків тимчасово відсутнього працівника в установленому законодавством порядку; визначати порядок і розміри преміювання працівників, виходячи з ефективності та якості їх праці, у межах фонду оплати праці (фонду заробітної плати, фонду матеріального заохочення) спільно з профспілковим комітетом.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних освітніх технологій та засобів комп'ютерної техніки, мережевого обладнання.

Наявність достатньої кількості робочих місць, обладнаних персональними комп'ютерами, кабінетів та лабораторій дає змогу студентам вільно працювати в Internet-мережі, користуватися інформаційними ресурсами та віртуальних базами, використовувати мультимедіаресурси, техніку та обладнання під час підготовки до занять та виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Основними джерелами інформаційного забезпечення є бібліотечні фонди та електронні засоби інформації Наукової бібліотеки, які повністю укомплектовані науково-методичними та навчальними посібниками, підручниками, електронними хрестоматіями з дисциплін навчального плану, а також періодичними фаховими виданнями для наукової роботи, виконання курсових та дипломних робіт.

ЗВО забезпечує студентів необхідними навчальними матеріалами шляхом доступу через Інтернет, (електронна бібліотека, електронний каталог, віртуальна довідка, виставки, репозитарій, копіювання).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у процесі освітньої діяльності. Надається організаційна та консультативна допомога з метою реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором студента, дистанційна освіта на платформі Moodle, онлайн консультування, онлайн-клас Classroom). ЗВО розроблено Путівник для студента, в якому міститься детальна інформація про стипендійні програми, академічну мобільність та ін. здобувачів ЗВО.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

Усім учасникам освітнього процесу гарантується безпечне освітнє середовище в якому здійснюється захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю студентів та викладачів, відсутні будь-які прояви насильства, булінгу (тролінгу), мобінгу в студентському середовищі, та є достатні ресурси для їх запобігання; дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу, дотримання принципів, що визначають досягнення максимального ефекту безпеки при наявності мінімуму ресурсного забезпечення та принципу максимальної ефективності управління системою заходів і створених педагогічних умов, спрямованих на забезпечення максимальної безпеки освітнього середовища і освітнього закладу, як соціального інституту в цілому.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле*

Існує система інформаційної підтримки студентів, в тому числі

забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до документів, які регламентують реалізацію освітньої програми, наявні інформаційні системи супроводу студента, організовано навчання, спрямоване на студента (Learner-Centred Teaching), які орієнтовані на покращення його результатів, здійснюється моніторинг індивідуального прогресу студента впродовж усього періоду навчання. Створено можливості для всебічного фізичного та особистісного розвитку та професійного зростання, у тому числі, наявна спортивна та соціальна інфраструктура, служба психо-соціальної підтримки (відділ виховної та психолого-педагогічної роботи). Працює система заохочень за досягнення в навчальній і позанавчальній діяльності. Забезпечується можливість додаткового навчання (система подвійних дипломів, міжнародні грантові програми, Еразмус+), сприяння академічній мобільності студентів.

Створено систему підтримки студентів у працевлаштуванні та сприянні кар'єрному старту через взаємодію з стейкхолдерами. Запроваджено тематичне щорічне опитування студентів для встановлення (і наступного вирішення) проблем адаптації, організаційного забезпечення, взаємодії з викладацьким складом та адміністрацією, недосконалості/недостатності ресурсів університету для забезпечення навчання, самостійної роботи, задоволення соціально-культурних потреб. До прикладу, в університеті проводиться переорієнтування роботи інституту кураторів, з акцентом на виконання функції тьюторів; запроваджено обов'язкові семінари для науково-педагогічних працівників, на яких покладаються функції кураторів; розроблено (за аналогією з програмами «Peer mentoring» і «Peer Assisted Study Scheme», які функціонують в університетах ЄС) програму залучення студентів старших курсів до надання допомоги студентам 1-го і 2-го курсів як у зв'язку з адаптацією і соціалізацією новачків до умов навчання в Університеті, так і в опануванні ними складних для сприйняття курсів.

Відділом виховної та психолого-педагогічної роботи проводяться анкетування, опитування студентів, здійснюється моніторинг освітньої діяльності, організовано нагляд за дотриманням вимог безпечності освітнього процесу, згідно визначених нормативів та розпоряджень, організовано школу кураторів академічних груп університету, проводиться робота над формуванням адаптаційних можливостей до умов вищої школи, формування мотивації та становлення професійної ідентичності, розгорнута просвітницька діяльність щодо корпоративної культури у ЗВО.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на

освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) коротке поле

Приміщення університету пристосовані до задоволення потреб осіб із обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп, також в університеті розроблений план-графік пристосування приміщень для таких категорій осіб, розрахований на повну реалізацію до 2020 року. До вимог критерію інформативності включено своєчасне розпізнавання орієнтирів у архітектурному середовищі корпусів університету; універсальний дизайн, облаштування елементами доступності, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності (світловідбивні маячки, дзвінки, маркування сходинок, спеціальні піктограми, пониження бордюрів, сходи з поручнями, пандуси, рельєфна бруківка, облаштування будівель спеціальними підйомниками, визначення параметрів коридорів, планування санітарно-гігієнічних приміщень, їдалень, бібліотек). Безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Університету; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? довге поле

У своїй діяльності ЗВО дотримується принципів гендерної рівності щодо прав і можливостей студентів та співробітників, відсутнє пряме або непряме обмеження прав залежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального та іноземного походження, віку, стану здоров'я. Гендерні компоненти включені до стратегічних, програмних документів, документів з поточної діяльності та у взаємовідносинах у колективі (працює телефон довіри, надано доступ до публічної інформації, діє пряма урядова гаряча лінія, працює телефон довіри, комісія з питань етики та академічної доброчесності, у своїй діяльності колектив керується «Кодексом честі»).

Відсутні обмеження у доступі студентів чи співробітників університету до професійної діяльності чи професійної підготовки через стать та гендерні стереотипи. Відділом психолого-педагогічної роботи розроблено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій. Керівник закладу освіти розглядає звернення, створюється комісія щодо розгляду конфлікту з в'ясування обставин. За результатами роботи комісії ухвалюється колегіальне рішення щодо вирішення конфліктів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ЗВО існують дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які регулюються Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/8F.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

ОП розробляється відповідно до стандарту вищої освіти, чинних нормативних документів, рекомендацій роботодавців, які формують запит на фахівців певної спеціальності, студентської спільноти та випускників спеціальності «Психологія», які виконують функції організаційних психологів і висловлюють пропозиції щодо оптимізації освітнього процесу на основі сучасних професійних викликів.

Розроблену ОП розглянуто на засіданнях кафедри соціальної психології та психології розвитку, вченої ради філософського факультету, науково-методичної ради університету, затверджено Вченою радою університету.

Результати обговорення ОП із стейкхолдерами сприяють забезпеченню її якості. Роботодавці висвітлюють актуальні запити ринку праці, рецензують ОП; ЗВО відстежує відповідність ОП стандарту вищої освіти та введених нормативних документів ЗВО; здобувачі вищої освіти за допомогою участі в опитуваннях надають зворотний зв'язок про якість ОП, реалізовані в ній форми, методи навчання. Систематичне удосконалення викладачів шляхом стажування та участі у неформальній освіті сприятливо відображається на забезпеченні якості ОП.

Згідно Положення, до процедури розроблення, затвердження, моніторингу

та перегляду ОП долучені:

- проектна група та група забезпечення – розробляють ОП та супровідну документацію, здійснюють аналіз забезпечення освітньої програми необхідними ресурсами, залучають до процесу її започаткування, оновлення роботодавців, студентів, випускників, відповідають за реалізацію ОП;

- здобувачі вищої освіти – надають зворотній зв'язок про забезпечення якості освітньої діяльності;

- роботодавці – беруть участь в оцінці актуальності ОП, формують запит на підготовку фахівця, надають бази практики, зворотній зв'язок, рецензують ОП;

- випускники спеціальності «Психологія», які виконують функції організаційних психологів – надають рекомендації та побажання щодо формування актуальних професійних компетентностей відповідно до вимог ринку праці.

Освітня програма переглядається 1 раз на рік на засіданні кафедри соціальної психології та психології розвитку. На основі аналізу академічної успішності студентів робиться висновок про досягнення програмних результатів. Запропоновані зміни розглядаються на раді факультету і вносяться до програми.

У зв'язку із введенням у дію стандарту із спеціальності 053 «Психологія» для другого рівня вищої освіти введено атестаційний екзамен. За результатами проходження виробничої практики та обговорень ОП на зустрічах із роботодавцями збільшено тривалість та перенесено терміни цієї практики. За пропозицією представників студентського самоврядування удосконалено систему навчання студентів за індивідуальним графіком. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОП вказують на потребу перегляду навантаження студентів у 3 семестрі.

Відсутність випускників цієї ОП (перший набір) утруднює на даний момент можливість відстеження їх професійної самореалізації та залучення до моніторингу ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Моніторинг та перегляд ОП відбувається із залученням здобувачів вищої освіти на основі обговорень результатів проходження практики, опитування студентів про якість освітніх компонентів програми, залучення представників органів студентського самоврядування до участі в обговоренні якості ОП на засіданнях вчених рад філософського факультету.

У результаті пропозицій студентів збільшено тривалість виробничої практики, переглядається викладачами зміст освітніх компонентів програми, вимоги до окремих практичних завдань, самостійної роботи, розроблено

детальні критерії оцінювання кожного завдання.

Опитування здобувачів вищої освіти передбачає:

опитування студентів щодо якості ОП. Основні прогностичні критерії: рівень сформованості професійних компетентностей за результатами ОП, зміст програми, якість викладання, об'єктивність оцінювання, результати проходження виробничої практики, навантаженість студента, зауваження та пропозиції студента. Опитування проводиться на завершення ОП, анонімно, з використанням Google форми;

опитування «Викладач очима студентів», розроблене Центром соціальних досліджень ЗВО і спрямоване на дослідження якості викладацької діяльності. Дані моніторингу враховуються під час розподілу навчального навантаження серед викладачів.

Основним викликом, з якими стикається ЗВО у процесі залучення здобувачів вищої освіти до процедур моніторингу та перегляду ОП – невелика кількість студентів (10 осіб), результати опитування яких не є репрезентативними.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях вченої ради філософського факультету, обговореннях, аналізі актуальних проблем, з якими стикаються студенти у навчальному процесі; вносять пропозиції, рекомендації, які враховуються при затвердженні результатів моніторингу та перегляду внутрішньої якості ОП.

Так, представники студентського самоврядування внесли пропозиції щодо удосконалення системи навчання за індивідуальним графіком студентів та перегляду обсягу навантаження під час навчання магістрів у 3 семестрі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

У рамках забезпечення якості освітньої програми ЗВО співпрацює із Івано-Франківською філією ІТ-компанії «Eleks», громадською організацією «ІТ-Cluster» (м. Івано-Франківськ), Івано-Франківською торгово-промисловою палатою, ТзОВ Кадрово-рекрутингове агенство «Контакт – ІФ». Перелічені організації мають посади фахівців по роботі з персоналом, які відображають функції організаційних психологів (HR-менеджери, рекрутери, кар'єрні консультанти) і виступають потенційними роботодавцями. З цими організаціями укладено угоди про співпрацю.

Роботодавців запрошують на засідання кафедри, де обговорюються

питання внесення змін до ОП на основі результатів проходження практики, участі у спільних заходах, залучення до розгляду окремих питань тем навчальних курсів. У процесі спільних обговорень здійснюється аналіз рівня сформованості професійних компетентностей студентів, відзначаються здобутки та проблемні зони у процесі навчання, розглядається необхідність включення нових чи удосконалення існуючих компетентностей, які закладені в ОП. Пропозиції роботодавців враховуються у розробках навчальних курсів чи окремих тем, при формуванні завдань виробничої практики.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП
коротке поле

Оскільки ОП нова, випускників ще немає. Проте, підтримується зв'язок із випускниками спеціальності «Психологія», які працюють психологами, HR-менеджерами в організаціях. Інформацію про успішних випускників відображено на сайті кафедри соціальної психології та психології розвитку. Випускників, які працюють психологами в організації, періодично запрошують на аудиторні заняття чи інші заходи для обговорення актуальних професійних компетентностей організаційного психолога, викликів, з якими вони стикаються на ринку праці. Під час запровадження цієї ОП до процесів її розроблення, моніторингу долучено колишніх випускниць спеціальності «Психологія», а сьогодні – стейкхолдерів: психологиню, оргконсультантку, керівницю філії ІТ-компанії «Elek»; психологиню, виконавчу директорку громадської організації «ІТ-Cluster» (м. Івано-Франківськ).

Після завершення навчання першого випуску майбутніх організаційних психологів планується формування бази даних випускників, відстеження траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного розвитку, врахування виявлених тенденцій під час моніторингу та перегляду ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено деякі недоліки:

– недостатня кількість часу для апробації програмних результатів навчання студентів, що стосується практичної складової ОП. Для подолання даного недоліку затверджено збільшення тривалості та перенесено терміни виробничої практики студентів (протокол № 10 від 7.05.2019 р);

– недостатньо враховано специфіку навчання студентів за індивідуальним графіком. Значна частина студентів прагне поєднувати трудову діяльність та

навчання. Надання індивідуального графіку студентам потребує чіткої організації їх навчальної діяльності, в процесі якої здобувач вищої освіти має мати змогу набрати необхідні бали для підсумкового контролю та досягти програмних результатів. У зв'язку з цим, внесено зміни до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» [https://philosophical.pnu.edu.ua/wp-](https://philosophical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/12/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf)

[content/uploads/sites/12/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf](https://philosophical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/12/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf). Згідно положення, розроблені тестові завдання до тем навчального курсу, та описано вимоги до різних форм роботи студента (зокрема, до практичних завдань), розроблено критерії їх оцінювання і завантажено в систему дистанційного навчання; розробляється система дуальної освіти;

– виявлено проблему надмірної завантаженості студентів у 3 семестрі навчання (за результатами опитувань здобувачів та представників із студентського самоврядування), що відображається у труднощах поєднання виконання практичних завдань курсів та завершення роботи над магістерським дослідженням. Планується перегляд ОП та внесення коректив щодо зменшення навантаження студентів в останньому семестрі;

– відсутній зворотний зв'язок від випускників ОП, оскільки жодного випуску ще не було. Планується призначити осіб, відповідальних за роботу з випускниками з метою відстеження їх кар'єрної траєкторії та врахування можливостей професійної самореалізації організаційного психолога у процесі перегляду ОП, а також залучення випускників до моніторингу ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Освітня програма «Організаційна психологія» вперше проходить акредитацію, тому зауважень та пропозицій, сформованих під час проходження попередніх акредитацій не має.

28 – 30 листопада 2018 р здійснювалась акредитація освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» другого рівня вищої освіти. У висновку експертної комісії не відмічено зауважень чи рекомендацій.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, які є обов'язковими, мають здійснюватись кожних 5 років (згідно положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-

педагогічних працівників ЗВО); неформальна освіта та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах. Участь у стажуваннях та неформальній освіті, наукових конференціях, науково-методичних семінарах, круглих столах сприяють оволодінню новими технологіями викладання, здобуттю нового передового досвіду професійної діяльності організаційного психолога та впровадження їх у ОП. Процес постійного професійного саморозвитку викладача відображається і на рівнях його наукової (наявність наукових публікацій у фахових та зарубіжних виданнях) та науково-педагогічної діяльності (наявність навчальних та методичних посібників, якість проведення навчальних занять, використання інноваційних методів навчання тощо). Професійний саморозвиток НПП забезпечує студенту якісну професійну підготовку під час навчання, формування професійних компетентностей та розвиток конкурентоздатності на ринку праці.

У ЗВО культура якості реалізується на основі дотримання політики академічної доброчесності, зокрема, положення про запобігання академічному плагіату.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

Згідно положення про проектні групи та групи забезпечення, керівник та члени проектної групи, керівник та члени групи забезпечення взаємодіють з кафедрами університету, навчально-методичним відділом, відділом кадрів та іншими структурними підрозділами ЗВО в межах виконання своїх обов'язків.

Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти несе навчально-методичний відділ, основне призначення якого полягає у плануванні, організації управління навчальною і науково-методичною діяльністю, здійсненні контролю за якістю та ефективністю навчального процесу, проведенні обліку та звітності з питань навчально-методичної роботи.

Взаємодія кафедр ЗВО щодо розподілу навантаження здійснюється на основі Порядку розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету.

У Вченій раді Університету діє постійна комісія з моніторингу якості надання освітніх послуг, готує проекти ухвал рішень щодо моніторингу якості надання освітніх послуг, може залучати працівників для обговорення та має право отримувати від структурних підрозділів Університету необхідну інформацію.

Члени науково-методичної ради університету залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

Представники інших факультетів беруть участь у моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОП.

Деканат слідкує за графіками навчального процесу, контролю знань студентів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%c2%bb.pdf>

Положення знаходиться у вільному доступі на сайті університету у навігації сторінки навчально-методичного відділу.

Також ця інформація міститься у Путівнику студента, який призначений для адаптації студентів до ЗВО. Путівник містить інформацію про університет, про можливості академічної мобільності студентів, необхідну нормативно-юридичну документацію, графік навчального процесу тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://pnu.edu.ua/%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF-%D0%B4%D0%BE-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти).

<https://ksp.pnu.edu.ua/навчальні-плани/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників *коротке поле*

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи *коротке поле*

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються *коротке поле*

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності *коротке поле*

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Таким чином можна виокремити наступні особливості ОП «Організаційна психологія»:

- відповідність ОП стратегічним цілям університету, регіональному контексту та вимогам інноваційних напрямків розвитку галузі з урахуванням принципів студентоцентрованого підходу;
- дотримання загальнонаукових та фахових компетентностей в освітньому процесі;
- поєднання наукової, дослідницької та практичної складових ОП;
- залучення заінтересованих сторін (стейкхолдерів) до розробки, впровадження та перегляду ОП;
- поєднання різноманітних форм організації та контролю навчального процесу здобувачів при формуванні їх індивідуальної траєкторії;
- урахування та реалізація досвіду іноземних програм;
- залучення до публічного захисту магістерських робіт роботодавців.

Недостатньо збалансовано, представлено у програмі обсяг освітніх компонентів у третьому семестрі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років вважаємо наступні напрямки:

- *впровадження дуальної освіти;*
- *урахування участі студента у неформальній освіті;*
- *залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;*
- *міжнародне стажування викладачів у рамках ОП «Організаційна психологія».*

Для реалізації зазначених напрямків ЗВО передбачається удосконалення ОП згідно вимог дуальної освіти; залучення викладачів до участі в міжнародних конкурсах, грантах з метою проходження міжнародного стажування; моніторинг та залучення висококваліфікованих фахівців-практиків до освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Гарант освітньої програми

