

Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти

National Agency for Higher Education Quality Assurance

[Головна](#)

[Створити форму СО](#)

Вихід

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	2125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pu.if.ua/
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9976

Назва ОП	українська мова і література
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	-
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	03 Гуманітарні науки
Спеціалізація	035 Філологія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Факультет філології
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Філолог. Викладач української мови та літератури
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Голод Роман Богданович, декан Факультету філології
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	ОП «Українська мова і література» другого (магістерського рівня), галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року №630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600. ОП затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №7 від «30» серпня 2016 р.) ОП уведена в дію з 01.09.2016 р. Наказ №26/06-07-з від 31.08.2016 р. ОП у 2018 році була приведена у відповідність до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОН України від 29.03.2018 р. №206). ОП ураховує також наказ Міністерства освіти і науки України від 25. 05. 2016 року №567 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 12. 04. 2018 року №353) «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія», за якими здійснюється формування та

	розміщення державного замовлення». У 2019 році ОП оновлено і приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. №871), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти та на виконання Наказу №86/06-07 С від 10.09.2019 р. ректора університету «Про приведення у відповідність ОП до стандарту».
*Освітня програма	ОП МАГІСТРИ ФІЛОЛОГІЯ УМЛ (3).pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план магістрів.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія (спільний)-об'єднано.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Українська мова і література (1).pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Основними цілями ОП є підготовка фахівця-гуманітарія, що володіє високопрофесійними філологічними знаннями, спроможний розв'язувати проблеми філологічної науки, може проявити себе як самодостатня і креативна особистість у цій галузі. Фокус уваги ОП спрямований на формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь для застосування у професійній діяльності в галузі лінгвістики, літературознавства, літературної творчості, методики викладання української мови і літератури, а також на підготовку професійних здібностей щодо самоорганізації, вмінь самонавчатися, розвивати аналітичне мислення, приймати виважені та обґрунтовані рішення. Унікальність ОП полягає в тому, що в ній забезпечено пропорційність у викладанні дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки майбутнього філолога. Також у кожному циклі передбачено дисципліни за вибором ЗВО та вільного вибору студента, які значно поглиблюють фахові знання майбутніх викладачів української мови та літератури. Посилює унікальність цієї ОП те, що до дисципліни вільного вибору студента ввійшли такі, що поглиблюють знання гуманітаріїв з історії етнічних особливостей регіону, розвитку народно-поетичної творчості етнічних груп краю, шляхів становлення та розвитку літературної мови Галичини.
--	--

	Цей фокус програми забезпечують такі дисципліни: «Літературна мова Галичини кінця XIX – початку XX ст.»; «Фольклор як художня система», «Українська фольклористика в іменах».
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Основні цілі ОП повністю відповідають завданням ЗВО, його стратегічній політиці та місії, прописаним у його Статуті, згідно з яким ЗВО займається зокрема підготовкою згідно з державними замовленнями і договірними зобов'язаннями висококваліфікованих фахівців для забезпечення потреб усіх сфер суспільного життя; здійсненням наукової, творчої, мистецької, культурно-виховної, діяльності; проведенням культурно-просвітницької діяльності, підвищенням освітньо-культурного рівня населення; здійсненням видавничої діяльності тощо. До основних завдань ЗВО належить також формування особистості шляхом патріотичного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах; збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємної поваги у стосунках між працівниками, викладачами, студентами, аспірантами й докторантами; підготовка молоді до самостійної виробничої, наукової, викладацької або мистецької діяльності; успадкування та розвиток національних традицій українського народу, створення у своїй діяльності умов для цього; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів; поширення знань серед населення, підвищення освітнього і культурного рівня громадян.
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	- здобувачі вищої освіти та випускники програми При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП її автори намагались максимально врахувати пропозиції усіх груп зацікавлених сторін відповідно до Статуту Університету. Так, до складу науково-методичної та вченої рад Факультету філології входять здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, які брали участь у проектуванні змісту ОП; також взято до уваги побажання студентів, висловлені під час неформальних зустрічей та контактів у соціальних мережах. Щодо якості ОП проводяться періодичні анкетування. (Матеріали можуть бути представлені експертам, як і дані Концепції і стратегії розвитку ЗВО). При формуванні цілей і програмних результатів також враховувались пропозиції таких стейкхолдерів, як колишні здобувачі освіти за ОП, через підтримання контактів із ними відповідальних осіб кафедр по роботі з випускниками (протоколи спільних зустрічей, Положення про організацію освітнього процесу...). Під час

формування цілей та програмних результатів ОП були враховані зокрема такі пропозиції стейкхолдерів із числа здобувачів освіти й випускників: - створення умов для постійного самовдосконалення і безперервної самоосвіти здобувачів вищої освіти (надання консультацій студентам щодо самостійної підготовки, введення елементів дистанційної форми навчання); - збільшення питомої ваги дисциплін вільного вибору студента; - можливість поєднувати навчання із набуттям практичного досвіду роботи за фахом (від стажування і практики – аж до можливості працевлаштування).

- *роботодавці*

Деякі побажання стейкхолдерів-здобувачів перегукуються із пропозиціями стейкхолдерів-роботодавців. Останні, зокрема, висловлюють побажання щодо можливості поєднання навчання із набуттям практичного досвіду роботи за фахом, а також розширення можливостей для самоосвіти здобувачів, збільшення питомої ваги спеціальних фахових дисциплін і дисциплін вільного вибору у навчальному плані тощо. Відповідні побажання та пропозиції відображено в рецензіях роботодавців на ОП, у протоколах засідань кафедр та вченої ради факультету, а також під час неформального спілкування у соціальних мережах. Більшість із них ураховано під час внесення змін і доповнень до ОП. Водночас роботодавці вважають, що обсяг обов'язкових та вибіркових дисциплін, як і інші основні параметри ОП, дозволяють сформувати комплекс загальних професійних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності. ОП спрямована на забезпечення таких знань і навичок студентів, які дозволяють їм орієнтуватися у новітніх тенденціях розвитку освітньої сфери.

- *академічна спільнота*

Суттєво не відрізняються від зазначених вище і побажання стейкхолдерів із числа академічної спільноти. Щоправда, солідаризуючись у цілому із здобувачами та роботодавцями, вони пропонують, попри підвищення ваги та значення самостійної підготовки здобувачів, усе ж знайти можливість для збільшення тижневого навантаження з основних фахових філологічних дисциплін. Зазначені вище пропозиції та побажання стейкхолдерів неодноразово обговорювалися на засіданнях випускових кафедр і вченої ради факультету, що й відображено у відповідних протоколах. Більшість із них ураховано під час внесення змін і доповнень до ОП. У цілому стейкхолдери вважають, що основні параметри ОП, дозволяють сформувати комплекс інтегральних, загальних професійних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності.

Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	Рекомендації роботодавців завжди враховуються при формуванні цілей ОП та її результатів через вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці (п. 1.6.3. Статуту Університету), а також із залученням роботодавців до освітнього процесу, що відповідає п. 4.2. Статуту Університету. Цьому також сприяють відповідні угоди, укладені між Університетом та роботодавцями: 1. Угода про співпрацю між Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації та Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 2. Угода про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Державним вищим навчальним закладом «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 3. Угода про співпрацю між Управлінням культури, національностей та релігій Івано-Франківської обласної державної адміністрації та державним вищим навчальним закладом "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Процедури створення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП здійснюються відповідно до Положень: 1. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу; 2. Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм.
Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	Ураховуючи сучасні тенденції наукового розвитку галузі, автори ОП ввели у цикл дисциплін за вибором студента, такі як: «Лінгвістичний аналіз тексту», «Порівняльна типологія слов'янських мов», «Фольклор як художня система». Відповідні підтвердження урахування тенденцій розвитку спеціальності та відповідної галузі відображено в описі ОП, Пояснювальній записці до навчального плану, в силабусах до відповідних дисциплін. Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям ринку праці та запитам роботодавців, які відображено у відповідних Угодах: 1. Угода про співпрацю між Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації та ЗВО; 2. Угода про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та ЗВО; 3. Угода про співпрацю між Управлінням культури, національностей та релігій Івано-Франківської обласної державної адміністрації та державним вищим навчальним закладом «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». При підготовці майбутніх філологів вагомому роль відіграє регіональний контекст, який також враховано в ОП та спроектовано в результатах навчання через введення низки дисциплін, що допомагають спеціалістам-філологам добре орієнтуватися в етнічних, літературних, мовних особливостях Прикарпаття (зокрема «Літературна мова Галичини кінця XIX – початку XX ст.»);

	«Фольклор як художня система», «Українська фольклористика в іменах» тощо).
Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних українських програм, зокрема: ОП «Філологія. Українська мова та література» ДВНЗ «Ужгородський національний університет», ОП «Філологія. Українська мова та література» Київського університету імені Бориса Грінченка. Запозичено також досвід підготовки магістрів за аналогічними програмами Львівського національного університету імені І. Франка. Використання досвіду іноземних програм полягає в орієнтації насамперед на ті зарубіжні навчальні заклади, з якими університет уклав угоду про співпрацю – Варшавським, Ягеллонським університетами, університетом з Гожува Великопольського (Польща), університетами з Оломоуца та Брно (Чехія), Українським Вільним Університетом (Німеччина). Власне, вивчається все, що є передовим та конструктивним. Кращі практики, що були враховані при укладанні ОП, полягають у самоутвердженні, самовдосконаленні особистості філолога в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища та розвиванні лідерських, управлінських якостей. Конкурентоздатною, поряд із іншими програмами, нашу ОП робить її студентоцентрична сутність, її зорієнтованість на врахування інтересів стейкхолдерів, її відкритість до інноваційних процесів і освітніх методик, а також врахування в ній сучасних тенденцій у розвитку філологічної науки.
Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	ОП підготовлено відповідно до стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України) від 20.06.2019 р. Зокрема розширено перелік фахових та загальних компетентностей, поглиблено теоретичний складник, розширено можливість практичної підготовки здобувача вищої освіти. Особливої уваги надано блоку вибіркових дисциплін, спрямованих на підвищення освітнього рівня магістранта; здатності ефективно використовувати набуті філологічні знання у практиці викладання в освітніх закладах різного рівня акредитації, у редакторсько-видавничій діяльності, в засобах масової інформації, в культурно-мистецькій сфері. Наприклад, для формування інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики) розширено перелік дисциплін вільного вибору студента.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені	ОП приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який введено в дію наказом Міністерства освіти і науки

ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	України від 20.06.2019 року №871.
---	-----------------------------------

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	66
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Предметна область спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова та література включає: об'єкти вивчення та професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності другого кваліфікаційного рівня, оскільки основним завданням ОП є підготувати фахівця із гуманітарної науки, який має ґрунтовну філологічну освіту та володіє високопрофесійними філологічними знаннями і здатний самостійно розв'язувати наукові проблеми. ОП передбачає оволодіння магістрантами загальнонаукових та спеціальних філологічних методів аналізу лінгвістичних дисциплін, методів і методик дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційними технологіями. Освітні компоненти ОП підпорядковані логіці навчання і викладання і забезпечують досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із загальними та спеціальними компетентностями. На формування загальних компетентностей спрямовані дисципліни загальної підготовки, а професійних – цикл дисциплін професійної підготовки, включно з вибірковими дисциплінами. Освітня програма забезпечує досягнення відповідних цілей навчання, а саме – формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь, які б застосовувалися в галузі лінгвістики, літературознавства, методики викладання української мови і літератури. При написанні курсових та магістерських робіт магістри на

	практиці застосовують спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	ЗВО забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії студента. Магістранти за власним бажанням обирають рух до досягнення рівня професійної компетентності, що здійснюється при постійній педагогічній підтримці і контролі, у процесі якого відбувається його творча самореалізація. При формуванні професійної компетентності враховуються здібності, інтереси, мотивації, психодинамічні характеристики тощо. ЗВО сприяє розвитку особистого світу знань випускника завдяки введенню в ОП низки дисциплін за вибором студентів та за вибором ЗВО. Крім того, студенти-магістри мають право обирати тему магістерської роботи, визначати її зміст та обрати індивідуальний освітній маршрут для її виконання. При цьому студент отримує постійну педагогічну підтримку і контроль викладача, у процесі якого відбувається творча самореалізація студента, проявляються його особистісні якості. Магістри також самостійно обирають предмет, з якого вони будуть виконувати курсову роботу, пропонують орієнтовну тему, разом із викладачем обирають освітню траєкторію, яка спрямована на розвиток умінь самостійної навчальної діяльності, прийняття рішень, вибору форми висвітлення матеріалу тощо. Для запровадження стратегії індивідуальної траєкторії враховано рекомендації А. В. Хуторського (Хуторський А. Індивідуальна освітня траєкторія [Електронний ресурс] / А. Хуторський. – Режим доступу : http://osvita.ua/school/theory/2287/print/
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вільний вибір навчальних дисциплін на основі «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін», введеного в дію з 1 липня 2016 року. Вибіркові навчальні дисципліни, у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ECTS, визначає університет за поданням кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти. Дія Положення поширюється на здобувачів вищої освіти, які вступили до Університету в 2015 році і наступних роках та навчаються за навчальними планами, затвердженими відповідно до Закону України «Про вищу освіту», роз'яснень та рекомендацій щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки України від 26.01.2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015-2016 навчальний рік», наказу ректора Університету Про підготовку навчальних планів підготовки фахівців за освітніми рівнями бакалавра і магістра у 2015 році» від 14.04.2015 року № 227. На вибір

	здобувачів вищої освіти пропонуються лише дисципліни, навчальні програми і робочі навчальні програми, які були розроблені на виконання Закону України «Про вищу освіту», пройшли в Університеті процедури рецензування та експертного оцінювання, затверджені у складі навчальних планів і внесені до Каталогу вибіркових курсів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Порядок реалізації права вибору здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін має такі етапи: 1) ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій навчається студент; 2) ознайомлення студентів із переліком дисциплін і блоків вибору, які пропонуються; 3) опрацювання заяв студентів навчальними структурними підрозділами. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, протягом 5-ти днів повідомляють про відмову (із зазначенням причини) і пропонують зробити вибір із скоригованого переліку; 4) повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (блоків); 5) остаточне опрацювання заяв студентів навчальними структурними підрозділами, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту студентів і формування груп на спеціалізаціях, а також груп на вивчення вибіркових дисциплін. Сформовані списки груп подаються на затвердження керівнику навчального структурного підрозділу. За рішенням вченої ради факультету завідувач подає керівнику навчального підрозділу службове подання про затвердження розпорядженням персонального складу груп для вивчення дисциплін вільного вибору з переліком навчальних дисциплін.
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	Відповідно до ОП «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня, галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та літератури» до циклу практичної підготовки входять дві виробничі практики за фахом (загальний обсяг 12 кредитів), які студенти проходять на базі кафедр української мови (2 сем.) та української літератури (3 сем.). Згідно з робочими програмами виробничої практики за фахом (асистентська, педагогічна), основна мета практичної підготовки полягає у формуванні таких компетентностей: професійної – володіння основними професійними вміннями, знаннями, навичками із філології; управлінської – керування навчальним процесом; дослідницької – експериментування щодо методів й шляхів покращення професійної діяльності; проектувальної – розроблення навчальних проектів; реалізація й демонстрування власних професійних розробок; організаційної – організування і здійснення власної професійної діяльності;

	контрольної – оцінювання педагогічного процесу відповідно до чинних планів, і вимог; проведення різних видів перевірки знань, умінь і навичок у навчально-виховному процесі та ін. Студенти та випускники позитивно оцінюють рівень компетентностей, здобутих та розвинених під час практичної підготовки за ОП, що підтверджено результатами відповідних опитувань студентів та протоколами звітів із практик.
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	Види діяльності магістранта у процесі навчання та проходження практик передбачають формування й розвиток стратегічного мислення, спрямовані на здобуття відповідних соціальних навичок (softskills), які відповідають результатам навчання за складниками професійної компетентності, зокрема студенти навчаються діяти і взаємодіяти творчо й активно; самоутверджуватися і самовдосконалюватися в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища; розвивати лідерські якості, здатність до критики й самокритики. Зміст освітньої програми передбачає формування у студентів готовності до високого професійного й культурного володіння рідною мовою; уміння професійно й креативно керувати навчальним і науковим процесами; відповідати за результати професійної діяльності; розвивати менеджерські якості філолога та організатора різноманітних філологічних заходів, об'єднань; уміння демонструвати власні професійні проекти, уміти конструктивно сприймати критику, виважено діяти в конфліктних ситуаціях; демонструвати власні педагогічні здібності в організації філологічних заходів; активно брати участь у командній роботі; навчить здійснювати самоконтроль власних професійних здібностей; управляти своїм часом, дотримуючись графіка навчального процесу, усвідомлюючи важливість дедлайнів у виконанні завдань
Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	Зміст ОП відповідає вимогам відповідного професійного стандарту. Інтегральна компетентність стандарту відображена у фокусі програми, що передбачає можливість здійснювати навчально-виховний процес із метою забезпечення підготовки професійних здібностей щодо самоорганізації, вміння самонавчатися, розвивати аналітичне мислення, приймати виважені й обґрунтовані рішення, зокрема: 1) здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки («Історія українського мовознавства»); 2) здатність осмислювати літературу як полісистему («Історія української літературної критики»); 3) здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного й літературного матеріалу («Лінгвістичний аналіз тексту»); 4) усвідомлення методологічного, організаційного підґрунтя, необхідного для досліджень у галузі філології

	(«Методологія та організація наукових досліджень»); 5) здатність застосовувати поглиблені знання для вирішення професійних завдань (магістерська робота) тощо. В ОП, згідно зі Стандартом, доповнено перелік компетентностей випускника (інтегральна, загальні компетенції та спеціальні (фахові, предметні) компетентності; переглянуто перелік компонентів освітньої програми – розширено перелік дисциплін вільного вибору студента, змінено матриці відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК та матрицю відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей. Оновлено структурно-логічну схему ОП.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Згідно з рекомендаціями, наданими в Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126, години аудиторного навантаження зменшено до 1/3 від кредиту ЄКТС та збільшено години на самостійну роботу до 2/3 кредиту ЄКТС. Уважаємо такий розподіл годин раціональним, і саме його дотримано у плануванні навчального навантаження студентів-магістрантів, адже, відповідно до реформи вищої школи, самостійна робота студентів із важливої форми навчального процесу трансформується в його основну частину. Саме самостійна робота охоплює повністю зміст усієї навчальної дисципліни й передбачає підготовку до аудиторних занять; виконання завдань із навчальної дисципліни протягом семестру; роботу над окремими темами навчальних дисциплін, які повністю винесені на самостійне опрацювання студентів; підготовку до всіх видів контрольних зрізів; роботу в студентських наукових гуртках, семінарах тощо. У навчальному процесі результати самостійної роботи студентів репрезентовані у формі тестування, рефератів, перевірка виконання індивідуальних завдань, написання есе, конспекти першоджерел та інших форм. Спеціальних опитувань щодо перевантаження студентів і чи вистачає їм часу на самостійну роботу не проводилося, однак під час комунікації в робочих умовах навчального процесу особливих нарікань від студентів не було. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня, галузі знань «03 Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та літератури» наразі не здійснюється, у зв'язку із короткотерміновим періодом існування зазначеної форми в ЗВО. Проте нормативно-правову базу для функціонування цієї форми освіти створено, що й

відображено у відповідних документах (Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://admission.pnu.edu.ua/%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B0-%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83/%D0%BE%D1%80-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0/
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Правила прийому на навчання визначені Додатком 3 до Правил прийому Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. (Перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання осіб, які здобули освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) бакалавра, для здобуття освітнього ступеня магістра). Згідно з Правилами прийому, абітурієнти складають фаховий іспит з української мови і літератури та з іноземної мови. Базу тестів з української мови і літератури формують викладачі кафедри української мови та української літератури. Щороку відбувається оновлення тестового ресурсу. Тести охоплюють навчальну програму освітнього рівня бакалавр. Вступний іспит з іноземної мови сприяє перевірці знань з іноземної мови і водночас формує в абітурієнта передумови для майбутніх навчально-наукових розвідок із типологічного чи компаративного мовознавства. Зокрема, такий майбутній студент зможе порівнювати фонетичні, лексичні та граматичні ресурси мов. Щодо запланованих змін до правил прийому на ОП, то очікуємо можливого введення у майбутньому єдиного вступного іспиту з іноземної мови. Вважаємо, що вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які здатні навчатися на ОП. Зокрема, знання програми з української мови та літератури сприяє подальшому засвоєнню знань із загального мовознавства, лінгвістичного аналізу художнього тексту та інших предметів мовного циклу.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється двома положеннями: 1. Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 2. Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, здійснюється на основі вказаних

	положень, до яких є публічний доступ. Студенти мають право претендувати на визнання і перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	У зв'язку з порівняно коротким терміном навчання на другому (магістерському) рівні (1 рік і 4 місяці) практики застосування вказаних правил на відповідній ОП на даний момент немає, хоч усі нормативно-правові умови для такої практики в ЗВО створено.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ЗВО. Відповідно одноосібне рішення декана факультету про зарахування навчальних дисциплін може бути прийняте, якщо виконуються такі умови: • під час звірки навчального плану спеціальності підготовки/ОП та документа, що містить перелік освітніх компонентів, засвоєних раніше (академічної довідки, додатка до документу про вищу освіту, виданих ЗВО, або витягу з навчальної картки студента, завіреної в установленому порядку, або сертифіката про практику/стажування, або сертифіката про проходження тренінгу) назви навчальних дисциплін ідентичні або мають незначну розбіжність; • збігається загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) та форми підсумкового контролю з дисциплін; • збігаються компетентності та програмні результати навчання з дисципліни/дисциплін. Експертну комісію формують у випадках, коли одноосібне рішення деканом факультету не прийняте, але є підстави для зарахування дисциплін: • назви навчальних дисциплін мають значні розбіжності, але під час звірки навчальних програм дисциплін збігаються змістова частина та вимоги до знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, компетентностей та програмних результатів навчання; • загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС), відведений на вивчення дисципліни в іншому закладі вищої освіти, відрізняється, але не більше 20 % обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	З огляду на короткий термін дії Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», практики застосування вказаних правил на аналізованій ОП наразі немає.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів	Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», навчання в університеті здійснюється за такими
---	---

навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	формами: • очна; • заочна; • елементи дистанційної. Форми навчання можуть бути поєднані. Серед форм роботи, які використовують викладачі у навчальному процесі – індивідуальна, групова, колективна. Викладачі застосовують у роботі словесні, наочні та практичні методи. До методів подання матеріалу належать розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо. Елементи дистанційної форми навчання доступні для студентів усіх форм навчання. На дистанційній платформі кожен студент може виконати завдання до теми з навчальної дисципліни, знайти лекції чи інші матеріали, а також пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Викладач може завантажити необхідні для студента матеріали (лекції, завдання, таблиці, словники, тести) чи роздрукувати відомість успішності студентів із пройденого тестування чи завдання. Мова і література вивчаються з урахуванням загальнокультурного контексту. Взаємозв'язок між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями) наведено в ТАБЛИЦЯ 3.
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Факультет філології ЗВО у роботі орієнтується на студентоцентрованість навчання. Методи навчання і викладання на факультеті базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їх результатів. Як свідчать результати опитування, проведеного серед студентів-магістрантів через форми Google у вересні-жовтні 2019 року, під час написання магістерських робіт здобувачі вищої освіти мають можливість впливати на вибір теми дослідження, матеріалу роботи (100% респондентів); обирати цікаві для них навчальні курси (33%); виявляти свій творчий потенціал на заняттях (100%); частково можуть впливати на вибір форми подачі матеріалу та форму перевірки знань (14%). Загалом студенти-магістранти задоволені методами навчання і викладання на Факультеті філології (88%). Для того, щоб вибір форм і методів навчання був зрозумілим і максимально доступним для студентів, у ЗВО уведено елементи дистанційного навчання (Положення про дистанційне навчання, Про можливість обирати студентам форму переїзду семестрових іспитів (28.12.2015, № 57-р)). Індивідуальний підхід до студента забезпечується наявністю на кафедрах графіків консультацій викладачами здобувачів вищої освіти (Положення Про організацію освітнього процесу) Розпорядження Щодо забезпечення інклюзивного навчання сприяє формуванню індивідуального підходу до студентів з особливими освітніми потребами (створення необхідних умов для навчання інвалідці зору магістрині Черніховській М.).
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність	ЗВО забезпечує те, що науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та

методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	викладання, які відповідають принципам академічної свободи (Про організацію освітнього процесу). Так, НПП найчастіше використовують пошукові (робота з літературою, укладання картотек до курсових чи магістерських робіт), дослідницькі методи (написання курсових чи магістерських робіт, підготовка індивідуальних творчих завдань), пояснювально-ілюстративні (проведення уроків чи лекцій під час практик, виготовлення наочних матеріалів з використанням мультимедіа), дискусійні (організація круглих столів, обговорення проблемних питань, проведення щорічних звітних студентських конференцій), а також ігрові (організація щорічних брейн-рингів). Наприклад, курс «Лінгвістичний аналіз тексту» передбачає обов'язкову підготовку індивідуального дослідницького завдання, суть якого полягає у написанні максимально вичерпної та обґрунтованої лінгвістичної характеристики художнього тексту. За посередництвом пошукового, дослідницького, описового методів тощо здобувач набуває навичок кваліфікованого аналізу тексту, зокрема вміння прочитання латентних смислів, інтерпретації авторських інтенцій, аналізу рецепції адресата тощо. Результати опитування здобувачів вищої освіти, проведеного серед студентів-магістрантів через форми Google у вересні-жовтні 2019 р., свідчать про те, що на Факультеті філології дотримуються принципів академічної свободи та враховують інтереси здобувачів вищої освіти.
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься в ОП підготовки фахівців («Факультет філології», «Підготовка магістрів»). Хід навчання регулюється Графіком освітнього процесу та Розкладом занять. Доступ до інформації є публічним. Учасники можуть отримати інформацію в будь-який зручний для них час. На кафедрах можна ознайомитися з робочими програмами та силабусами всіх курсів, що читаються її членами. Крім цього, на інтернет-сторінках кафедр у рубриці «Навчально-методична робота» презентовані всі навчальні дисципліни, які читаються членами кафедри, анотації до дисциплін, навчально-методичне забезпечення дисциплін, тематика кваліфікаційних проектів та перелік вибіркового курсів. Детальніша інформація про окремі дисципліни розміщена на особистих сторінках викладачів кафедр у системі дистанційного навчання (назви дисципліни, програмові вимоги, плани практичних, література до курсу, глосарії, система тестових завдань тощо). На сторінці Наукової бібліотеки ЗВО представлено методичне забезпечення дисциплін (курси лекцій, методичні посібники, хрестоматії тощо). Для висвітлення освітньої, виховної та наукової діяльності факультет і кафедри використовують такі інформаційні ресурси: 1) сайт університету; 2) сторінка Факультету філології в соціальній мережі Facebook; 3) сторінка університету в соціальній мережі Facebook; 4) телеграм-канал Факультету

	філології; 5) діє електронний розклад.
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	Освітній процес у ЗВО передбачає поєднання навчання й досліджень як з боку здобувачів вищої освіти, так і НПП. Студенти-магістранти за час навчання повинні підготувати дипломну роботу та ряд курсових проєктів, що відповідають темі кафедри. З цієї метою освітня програма професійної підготовки магістра містить обов'язковий спеціальний курс «Методологія та організація наукових досліджень». Вимоги до написання кваліфікаційних робіт розміщені на сторінках кафедр. Особливої актуальності останнім часом набуло питання академічної доброчесності, зокрема протидії плагіату, що загалом позитивно вплинуло на якість наукових досліджень у межах ЗВО. Обов'язковим компонентом підготовки дипломної роботи магістра є апробація проєкту, яка передбачає участь у щорічній звітній науковій конференції (кращі доповіді друкуються у збірнику студентських наукових робіт «Еврика») або публікацію статті у «Магістерському філологічному віснику». Хід навчання регулюється Графіком освітнього процесу, у якому чітко регламентується час на теоретичне навчання та дослідницьку роботу. В освітній програмі професійної підготовки магістра як обов'язковий компонент представлено і науково-дослідну практику, яка передбачає набуття студентами практичних професійних навичок і застосування набутих теоретичних знань у науково-дослідній діяльності. На факультеті філології діє студентська організація LitPlatform, заходи якої поєднують власне творчі та дослідницькі моменти. Студенти-магістранти ЗВО беруть активну участь у всеукраїнських проєктах, які передбачають поєднання знань фахового теоретичного матеріалу та реалізацію креативної складової; готують наукові роботи для представлення на всеукраїнських конкурсах. Студенти Факультету філології активно беруть участь у науковій роботі кафедр й репрезентують результати власних наукових пошуків. Наприклад, на кафедрі української мови функціонують дві проблемні групи студентів і три наукових гуртки. Посадові інструкції Професора та Доцента, Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників та положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» зобов'язують НПП постійно підвищувати наукову кваліфікацію, поєднуючи цей вид роботи із навчанням та викладанням. З метою оновлення теоретичних і практичних знань у зв'язку з підвищенням вимог до рівня кваліфікації та необхідності оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань, а також вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах своєї компетенції

	НПП регулярно проходять стажування. Результати досліджень можуть бути апробовані на численних конференціях, організованих та проведених на базі ЗВО, та опубліковані у фахових виданнях ЗВО з філології «Вісник Прикарпатського університету. Філологія» та «Українознавчі студії».
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників та положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” сприяє тому, що НПП намагаються обирати форми і методи навчання і викладання, максимально доступні та цікаві для студентів, тобто постійно працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення, займаються організаційною та виховною роботою зі здобувачами вищої освіти. Звичайно процес оновлення існуючих курсів відбувається на початку навчального року і затверджується протоколами кафедри. Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин (інформація про це обов’язково міститься у робочих навчальних програмах), так і власне удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до науково-технічного прогресу та вимог часу. Робочі навчальні програми дисциплін затверджуються (перезатверджуються) не пізніше, ніж за 2 місяці до початку навчального року, впродовж якого вивчаються дисципліни. Щорічно, незалежно від зміни кількості годин, оновлюється література до курсу, беруться до уваги нові передові розробки, запозичується досвід НПП інших вітчизняних та закордонних ЗВО (відповідно до програм стажування та академічної мобільності). З усіма змінами можна ознайомитися на кафедрах Факультету філології, на інтернет-сторінках кафедр та персональних сторінках викладачів. Наприклад, існування дистанційної форми навчання накладає відбиток на спосіб організації, подачу та перевірку матеріалу: лекції в електронній формі, тестова перевірка знань, глосарії, хрестоматії. Крім цього, на сторінці Наукової бібліотеки ЗВО представлено методичне забезпечення дисциплін (курси лекцій, методичні посібники, хрестоматії тощо), яке також постійно оновлюється. Важливо відзначити, що формуванню індивідуального підходу до студентів з особливими освітніми потребами (незряча магістриня Черніховська Марія), розробку для них особливого комплексу завдань, що передбачають широке залучення мультимедіа, сприяє і розпорядження Щодо забезпечення інклюзивного навчання. Щорічно на Факультеті філології проводяться методичні семінари (згідно з планом роботи кафедри), на яких обговорюються й затверджуються методичні посібники й розробки, озвучуються нові методичні віяння й перспективи розвитку. Залежно від ситуації ініціаторами оновлення ОП можуть бути викладачі,

	студенти, роботодавці чи інші стейкхолдери.
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	З метою підвищення якості вищої освіти, ефективності наукових досліджень, конкурентоздатності здобувачів вищої освіти та НПП, залучення світового наукового потенціалу до українського освітнього процесу, гармонізації освітніх стандартів навчальних закладів-партнерів ЗВО діє Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу. Факультет філології активно співпрацює із закордонними університетами, зокрема і в рамках програми Erasmus+, грантхолдером одного з проєктів якого (Mored) виступає ЗВО. Програми міжнародної академічної мобільності відкриті для здобувачів освіти та НПП у рамках укладених угод між ЗВО та Варшавським, Ягеллонським університетами, університетом з Гожува Великопольського (Польща), університетами з Оломоуца та Брно (Чехія), Українським Вільним Університетом (Німеччина). НПП Факультету філології беруть активну участь у Міжнародних конференціях, окремі конференції проводяться на базі ЗВО (Міжнародна конференція «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства», 2019 р.; Всеукраїнська науково-практична конференція «Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький», 2019 р.), Коломийський навчально-науковий інститут; XIII Міжнародна наукова конференція «Семантика мови і тексту», 2018 р.). Зорієнтованості ОП на інтернаціоналізацію сприяє іноземна мова за професійним спрямуванням. ОП передбачає проведення лекцій почесними докторами наук із закордонних університетів, з якими підписані договори про співпрацю (Рудницький Л. І., Козак С. П.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	Серед найчастіше використовуваних контрольних заходів щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти викладачі вибирають форми поточного, рубіжного та підсумкового контролю. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками для корегування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи. У межах навчальної дисципліни викладач визначає форми проведення контрольних заходів у залежності від характеру та особливості курсу. Особливим видом поточного контролю є колоквіум, який допомагає закріпити на практиці теоретичні знання та перевірити самостійну роботу над окремими темами дисципліни. Така форма контролю
--	---

застосовується на заняттях із літературознавчих дисциплін. Особливістю колоквиуму є те, що студенти-філологи мають можливість на суб'єкт-суб'єктному рівні довести свою компетентність у сформульованих для обговорення питаннях. Особливою формою контролю знань та навичок здобувачів освіти слугують групові форми роботи, які використовуються для перевірки умінь студентів працювати колективно. Такі форми контролю мають на меті допомогти студентам вийти із зони комфорту у своїх групах та спробувати проявити сформовані компетентності в змішаних командах. Це сприяє глибшому розумінню теоретичного матеріалу, закріплює практичні навички аналізу художніх текстів, розвиває самостійність у навчальній і дослідницькій діяльності, а також є ефективним тренінгом, що готує студентів до майбутньої виробничої (асистентської педагогічної) практики, де вони вже будуть виконувати функції педагога. Рубіжний (тематичний або модульний) контроль, який проводиться у формі тестів або розгорнутих відповідей, дає можливість зрозуміти рівень блочного засвоєння знань з урахуванням мікро- та макрозв'язків тем, що входять до нього. Для підсумкової форми контролю використовується комплексна контрольна робота, яка дозволяє перевірити рівень засвоєння знань, умінь та навичок студента. Контрольна робота проводиться в аудиторії на практичному занятті у вигляді письмової роботи або тестів (зокрема й із можливістю застосування ІТ-технологій). Тему контрольної роботи повідомляється студентам заздалегідь. Переважна більшість форм контролю, пропонує здобувачам освіти, враховує їхні індивідуальні особливості та будується на різноманітних видах завдань, зокрема й з урахуванням самоконтролю. Останній є обов'язковим елементом навчального процесу, що й фіксується у силі бусах відповідних дисциплін. Оцінювання самостійної роботи студентів окремо відзначається в академічних журналах. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентовано "Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю та критерії оцінювання регулюються п. 9 «Положення про організацію освітнього процесу...», яким передбачено вхідний, поточний, семестровий підсумковий (зокрема й із застосуванням ІТ-технологій) відтермінований контроль. Однією із підсумкових форм контролю є атестація. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюється Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Документ, що регламентує написання РПНД – "Положення про

	організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Із метою забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів розроблено й затверджено Вченою радою університету такі нормативні документи: «Положення про організацію освітнього процесу...»; «Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти»; «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти...»; «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів...»; «Доповнення до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів ПНУ імені Василя Стефаника». З формами контрольних заходів студенти знайомляться на початку вивчення дисципліни на першому лекційному або практичному занятті.
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	Інформація про форми контрольних заходів із різних навчальних дисциплін та критерії оцінювання є вчасною та доступною. Здобувачі вищої освіти отримують її заздалегідь. На перших заняттях із дисципліни (лекційному чи практичному) викладач знайомить здобувачів освіти із тематикою всіх видів занять, зокрема й контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тем, винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовані терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить із узагальненими засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів такої роботи. Це регламентується: 1) графіком навчального процесу; 2) порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу і, за потреби, уточнюється чи пояснюється повторно. Після випробування викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Графік іспитів фіксується електронним розкладом, розміщеним на сайті університету. В університеті практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти і здійснюється шляхом анкетування, результати якого враховуються для вдосконалення освітнього процесу.
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Відповідно до освітньо-професійної програми «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня, галузі знань «03 Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та

	літератури» формою підсумкової атестації магістра є захист магістерської роботи, що узгоджується з вимогами Стандарту вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 20. 06. 2019 р., згідно з яким атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги до написання й оформлення магістерських робіт регламентовані «Методичними рекомендаціями до написання та захисту дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти», затвердженими Вченою радою університету 27. 06. 2018 р. й оприлюдненими на сторінці навчально-методичного відділу.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Організація, проведення і форми контрольних заходів відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та методичних вказівках до вивчення конкретних предметів. Процедура проведення контрольних заходів регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу...», «Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти...» та «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Інформація про названі та інші документи нормативно-правової бази регулювання навчального процесу у Прикарпатському університеті міститься у «Студентському путівнику 2019/20». Крім того, згідно з наказом ректора № 329 від 29 травня 2018 р. , з метою якісної організації підсумкового контролю знань студентів, забезпечення об'єктивності оцінювання та прозорості здачі заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової кваліфікаційної атестації, в Університеті забезпечено організацію тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової державної атестації з використанням комп'ютерних технологій у разі подання заяви здобувачами освіти чи звернення викладачів. Керівник структурного підрозділу зобов'язує старост навчальних груп структурного підрозділу ознайомити студентів із можливістю тестової форми складання екзаменів та підсумкової державної атестації та подає у навчально-методичний відділ відомості ознайомлення (копії відомостей зберігаються в деканаті).
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується багатьма процедурами, які насамперед чітко окреслені Положенні про організацію освітнього процесу... Зокрема, у п. 9.1 чітко прописані критерії оцінювання навчальних досягнень студентів і процедура нарахування балів. Широко практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій відповідно до наказу ректора № 329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних

	технологій», що теж забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється такими документами: Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ПОЛОЖЕННЯ ПРО АПЕЛЯЦІЮ наказом ректора ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника № 329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій».
Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів, допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: за талоном № 2 студент складає повторно залік чи екзамен викладачеві, за талоном № 3 студент складає залік чи екзамен при комісії, яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), його відраховують з університету за академічну неуспішність. При отриманні оцінки FX (26–49 балів) студент має право на повторне вивчення дисциплін (не більше двох дисциплін). Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS. Наприклад, повторне написання контрольної (модульної) роботи унормовано в п. 3.5 Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів, а процедури перескладання змістових модулів і ліквідації академзаборгованості чітко встановлені відповідно у п. 4 та п. 5. Також процедуру ліквідації академзаборгованості, що здійснюється відповідно до графіка навчального процесу, описано в п. 9.3 Положення про організацію освітнього процесу.. Крім того, в ЗВО розроблене положення про апеляцію щодо результатів контрольних заходів, яке є частиною положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Відповідно до Положення про апеляцію щодо результатів контрольних заходів, яке є частиною Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, студент має право подати мотивовану апеляцію із оскарженням процедури чи результатів проведення контрольних заходів. У разі подання такої апеляції керівник структурного підрозділу (декан) може створити комісію для перегляду результатів

	контрольних заходів. Згідно з наказом ректора № 329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій», із метою якісної організації підсумкового контролю знань студентів, забезпечення об'єктивності оцінювання та прозорості складання заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової кваліфікаційної атестації, в ЗВО забезпечено організацію тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової державної атестації з використанням комп'ютерних технологій за всіма освітніми рівнями у разі подання заяви здобувачами освіти чи звернення викладачів. Керівник структурного підрозділу (декан) зобов'язує старост навчальних груп структурного підрозділу ознайомити студентів із можливістю тестової форми складання екзаменів та підсумкової державної атестації та подає у навчально-методичний відділ відомості ознайомлення (копії відомостей зберігаються в деканаті і можуть бути подані на вимогу акредитаційної комісії).
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено в таких документах: Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності прописано в таких документах ЗВО: Положенні про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Кодексі честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Ставлення здобувачів ЗВО до політики стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності з'ясовується під час періодичних анонімних опитувань. Результати перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності відображено у відповідних протоколах засідань випускових кафедр.
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Відповідно до Кодексу честі та Положення про запобігання академічному плагіату, які використовуємо як базові документи у протидії порушенням академічної доброчесності, видами таких порушень професорсько-викладацький колектив визнає: академічний плагіат (з метою його запобігання перед захистом кваліфікаційних робіт проводиться їх перевірка на академічний плагіат (в університеті з цією метою використовуються системи виявлення текстових збігів, тотожності чи подібності, такі як Unicheck (https://unicheck.com/) та Plagiat.pl (https://plagiat.pl), які рекомендовані МОН України); фабрикація та фальсифікація (викладачі перевіряють достовірність тих чи інших даних, наведених у студентських наукових роботах); списування (використання таких форм опитування, за

	яких списування неможливе, оскільки відповіді потребують аналізу й синтезу, а не відтворення); необ'єктивне оцінювання (можливість вибору студентами тестової форми оцінювання за допомогою технічних засобів, що дає змогу уникнути будь-якого суб'єктивного чинника в оцінюванні результатів навчання). У разі порушення академічної доброчесності студенти можуть бути притягнені до таких видів академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання або повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми. Система запобігання та виявлення плагіату поширюється на курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти. Формується репозитарій кваліфікаційних робіт та проводиться перевірка на антиплагіат.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Відповідно до Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 29 грудня 2015 року та Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», в університеті вироблено основні принципи та заходи, які популяризують академічну доброчесність серед студентів. Задля цього здобувачів вищої освіти інформують про необхідність дотримання Кодексу честі університету та ознайомлюють зі змістом указанного Положення, а також Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Із метою роз'яснення окремих принципів чи понять проводяться заходи, які організовують кафедри, бібліотека та виховний відділ, на яких інформують про необхідність дотримуватися правил академічної етики та про відповідальність здобувачів за дотримання норм цитування. Задля деталізації цих понять в університеті формують, видають і розповсюджують методичні рекомендації щодо належного оформлення дипломних робіт («Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти») та покликань на використанні джерела («Методичні рекомендації щодо оформлення бібліографічного опису списків літератури»).
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Академічна доброчесність у ЗВО регламентується нормативними документами: Положення про запобігання академічному плагіату..., Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Кодекс честі. Магістерські роботи обов'язково проходять перевірку на плагіат. Система виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості генерує звіт подібності. Звіт повинен бути згенерований не пізніше, ніж

за 48 годин від часу подачі роботи на кафедру. Звіт подібності є одним із документів, на підставі яких кафедра приймає рішення про оригінальність роботи і готує висновок про допуск роботи до захисту. У випадку виявлення серйозних фактів порушення робота до захисту не допускається. Студент має право на апеляцію, яким може скористатися лише один раз. У випадку виявлення фактів корупції (на Факультеті філології їх не виявлено) здобувач вищої освіти має можливість зателефонувати на гарячу лінію ректора. У випадку підтвердження інформації ЗВО діє відповідно до Закону України № 3206-VI від 07 квітня 2011 року «Про засади запобігання і протидії корупції». Із метою відкритості та прозорості усіх видів освітніх процесів ректором ЗВО було підписано наказ № 689 від 25. 11. 2013 року «Про запобігання проявам корупції та хабарництва». У разі необхідності за бажанням студентів та викладачів підсумковий контроль, передбачений навчальними планами, проводиться у тестовій формі з використанням ІТ-технологій.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору викладачів враховується проходження ними стажування (не менше, ніж раз у 5 років) (Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників...). Критерієм забезпечення високого рівня професіоналізму є також щорічне рейтингове оцінювання викладачів (Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів зафіксовані у Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників. Зокрема, згідно з п. 6 розділу 4 Положення, «на зборах трудового колективу кафедри претендент представляє звіт про навчально-методичну, виховну, наукову та організаційну роботу (додаток 4). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників підрозділу. Крім того обов'язки щодо забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів чітко прописано в п. 10 і 11 розділу розділу «Укладення трудового договору» цього Положення. Плинність кадрів на ОП мінімалізовано, про що свідчать відповідні документи відділу кадрів та інформація про кадровий склад випускних кафедр ЄДЕБО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних

залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	угодах і договорах про співпрацю із культурно-мистецькими та освітніми інституціями та установами. Наприклад, зареєстровані в Юридичному відділі ЗВО договори про співпрацю із Управлінням міжнародного співробітництва євроінтеграції ОДА, Обласною науково-медичною бібліотекою, Українською академією друкарства, ГО «Центр інновацій «Сходи майбутнього»», Гімназією № 1, КП «Простір Інноваційних Креацій «Палац»», а також «Угода спільної діяльності Факультету філології ЗВО та НВК «Загальноосвітня школа-ліцей № 23 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2016-2020 рік» та угода про співпрацю між Факультетом філології ЗВО та Івано-Франківським міським центром дитячої та юнацької творчості. На засідання кафедр запрошують потенційних роботодавців (що відображено у відповідних протоколах засідань кафедр). Стейкхолдери-роботодавці беруть участь у настановчих і підсумкових нарадах із практик. З ними обговорюються окремі нюанси організації та реалізації освітнього процесу. Зміст конкретних практик урахує вимоги роботодавців. Роботодавців залучають до організації та реалізації освітнього процесу, надаючи можливість проводити на базі Факультету філології засідання літературної студії, сприяти проведенню різноманітних спільних тематичних творчих заходів, надавати можливість роботи літературного гуртка тощо.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	До аудиторних занять на ОП залучено професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, фахівців у галузі мовознавства, літературознавства, літературної творчості, фольклористики. Їхня участь в аудиторних заняттях може реалізуватися у формі проведення майстер-класів, зустрічей із творчими особистостями, творчих вечорів, культурно-просвітницьких заходів, тренінгів із проблемних питань, зокрема у межах курсів «Порівняльна типологія слов'янських мов», «Українознавство», «Літературна мова Галичини кінця XIX – початку XX століття», «Українська фольклористика в іменах» тощо. Наприклад, студенти мали змогу послухати цікаві і змістовні лекції таких відомих науковців і діячів культури, як Андрій Содомора, Микола Ільницький, Володимир Панченко, Тарас Салига, Богдана Криса, Павло Гриценко, Лариса Горболіс, Мар'ян Скаб, Влада Власенко, Богдан Томенчук, Світлана Бреславська, Василь Іваночко, Іван Дячишин. Викладачі кафедр української літератури та української мови організували урочисті зустрічі із лауреатами Шевченківської та інших Всеукраїнських та Міжнародних премій (Д. Павличком, Ю. Андруховичем та ін.). З метою практичної орієнтації майбутніх магістрів запрошувалися для проведення занять такі роботодавці, як директор школи-ліцею № 23 Василик М.Д., директор Богородчанської ЗОШ № 2 Битківська У.Л., директор Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради Максимчук

	І.Є., директор освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА Кімакович В.Є.
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	Професійний розвиток викладачів ОП у ЗВО регулює Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Працівники ЗВО підвищують кваліфікацію та проходять стажування у відповідних наукових і освітньо-наукових установах як в Україні, так і за її межами на підставі договорів, що укладаються між закладом-замовником і закладом-виконавцем. ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації та стажування працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років із збереженням середньої заробітної плати. Викладачі відзначають, що чинна система професійного розвитку сприяє покращенню якості їх викладання, проте побажання більшості, щоб стажування було із відривом від основного місця праці зі збереженням заробітної плати. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, видаючи за свій кошт монографії та фахові видання. Для підвищення фаховості викладачів в ЗВО щорічно організовують конференції професорсько-викладацького складу, навчальні семінари фахівців із закордону. Процедуру моніторингу рівня професіоналізму викладачів у ЗВО здійснює Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання, одним із напрямів діяльності якої є проведення внутрішньоуніверситетського моніторингу якості надання освітніх послуг (Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти № 43-АГП від 02.03.2016 р.).
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	У колективному договорі. зазначено, що передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Крім того, є видатки на надбавки працівникам за високі досягнення у праці, за виконання особливо важливої роботи, за складність і напруженість у роботі. Щодо системи заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, то: а) НПП ЗВО, який підготував переможця чи призера (1-3 місця) II етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує додаткову надбавку до заробітної плати за високі досягнення відповідно до Положення про підготовку студентів ... до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка і Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика; б) викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science, ЗВО знімає певну кількість годин із начального навантаження (від 15 до 45) та преміює авторський колектив (від 2000 до 5000 грн.) відповідно до Положення про підтримку наукових і

науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science; в) викладачам, які здобувають науковий ступінь доктора наук, надають можливість видати за кошти ЗВО монографію.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>) є ресурсом, що гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, оскільки її фонди укомплектовані згідно із рекомендованою літературою до курсів, студенти мають змогу знайти усю необхідну літературу, також в електронній формі. На Факультеті філології функціонує Читальний зал «Бібліотека професора В.Т.Полека». Навчально-методичне забезпечення кафедри української мови достатнє для досягнення цілей, завдань, програмних результатів навчання. Кожен викладач активно продукує навчально-методичний матеріал відповідно до дисциплін, які викладає. Матеріально-технічні ресурси, зокрема приміщення навчального призначення та інші приміщення, уможливають забезпечення навчального процесу. Про майно та кошти ЗВО відзначено у п. 7 Статуту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

На сайтах Факультету філології, кафедри української мови та кафедри української літератури здобувач вищої освіти має змогу знайти усю необхідну інформацію щодо навчальної, наукової та організаційної роботи. Викладачі розуміють свою роль в освітньому процесі як фасилітаторів, а отже, дбають про конструктивне інтерактивне спілкування, атмосферу довіри. Добре налагоджена система індивідуальних занять, відпрацювань, оцінювання самостійної роботи. Студенти мають право на вільний вибір дисциплін (згідно із пропозиціями ОП), керівників науково-дослідних робіт, до їхніх побажань ставляться із розумінням. Освітнє середовище, створене ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувача вищої освіти, адже останньому створено безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження

	життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО; участь в організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності органів громадського самоврядування ЗВО. Зі здобувачами вищої освіти активно працюють куратори груп. Опитування щодо потреб і інтересів здобувачів вищої освіти проводяться систематично (щосеместрово) (планово та за запитами) відділом виховної і психолого-педагогічної роботи.
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Студенти щорічно проходять інструктаж щодо безпеки життєдіяльності. Також вони мають змогу у разі потреби звернутися до університетського медичного пункту, який є структурним підрозділом міської поліклініки № 1, фізіотерапевтичного та бальнеологічного відділення (застосовується дарсонвалізація, гальванізація, лікування поляризованим світлом, душ-масаж, теплолікування, водолікування тощо). Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи здійснює системний психологічний супровід навчально-виховного процесу, зокрема проводить навчально-методичні семінари для кураторів, вивчає питання булінгу у ЗВО (проводить просвітницькі заходи, здійснює опитування серед студентів) тощо. Відповідно до вимог ст. 18 Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами. Навчання і перевірка знань посадових осіб і кураторів академічних груп із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності студентів проводяться відповідно до «Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці», «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України», а також «Положення про порядок проведення навчання / перевірки знань з питань охорони праці...».
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Комунікація зі студентами ЗВО відбувається як опосередковано – через старост академічних груп та їх кураторів, так і безпосередньо, коли студент вільно спілкується з викладачами та адміністрацією факультету. При цьому використовуються сучасні засоби комунікації: електронна пошта, месенджери, спільноти у месенджерах і соціальних мережах. Контакти викладачів, кафедр, деканату, інших підрозділів ЗВО є у вільному доступі на офіційному сайті університету. Починаючи спільну роботу (вивчення навчальної

дисципліни, написання кваліфікаційної роботи), учасники навчального процесу зазвичай обирають та обумовлюють зручні для сторін способи комунікації, що сприяє ефективній взаємодії і забезпеченню освітньої підтримки студентів. Така комунікація є ефективною, а недоліки, що виникають у процесі, зумовлені здебільшого людським чинником. Щоб їх усунути, за взаємною згодою змінюють представника академічної групи, який відповідає за вчасний і якісний обмін інформацією. На факультеті налагоджено механізми організаційної підтримки студентів ОП, яку здійснює насамперед деканат Факультету філології. Вирішення адміністративних питань відбувається або за посередництвом старости академічної групи, або безпосередньо за участю здобувача вищої освіти та працівників деканату. Для оптимізації і спрощення для студентів процедури отримання необхідних довідок чи інших документів у деканаті запроваджено попередній запис. Термін очікування, як правило, – 1 робочий день, довідка видається вже з усіма необхідними підписами і печатками, про що дбає диспетчер деканату. Інформування студентів ОП з освітніх і позаосвітніх питань відбувається за допомогою розміщення інформації на офіційних вебсайтах ЗВО, Факультету філології, на сторінках кафедр факультету, персональних сторінках викладачів, на відповідних сторінках у соцмережах, на інформаційних стендах. За запитом інформацію надають також працівники деканату Факультету філології, лаборанти кафедр, куратори, викладачі. На факультеті працює створена студентами спеціальності «Журналістика» інтернет-радіостанція Stefanyk FM, яка повідомляє про новини університету, факультету, анонсує певні події тощо, інформуючи здобувачів вищої освіти. Студенти ОП мають вільний доступ до інформації про ОП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОП. Психологічну підтримку здобувачів вищої освіти здійснює відділ виховної та психолого-педагогічної роботи, завданнями якого є системний психологічний супровід навчально-виховного процесу. Відділ організовує та проводить заходи, спрямовані на покращення взаємодії та взаємодопомоги у розв’язанні освітніх, культурних, правових та інших проблем студентів, систематично проводить опитування щодо потреб та інтересів здобувачів вищої освіти на відповідних ОП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Статуті вказано, що університет зобов’язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. У розділі VIII Правил прийому у 2019 році прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти різних категорій абітурієнтів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами. Студенти, що мають інвалідність, матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком (Положення про порядок

	навчання студентів за індивідуальним графіком). За індивідуальним графіком навчаються незряча магістриня Марія Черніховська, магістрині, які мають дітей віком до 1 року (Софія Бачкур, Надія Кохман, Мар'яна Кузьмин). Працюючи з такими здобувачами освіти, викладачі намагаються застосовувати види та форми роботи, які б урахували їхні потреби та індивідуальні можливості. Так, наприклад, незряча студентка М. Черніховська виконує магістерську працю на матеріалі усного мовлення, що уможлиблює для неї самостійний збір і аналіз мовного матеріалу. Корпус університету, у якому навчаються студенти Факультету філології, відповідає вимогам доступності для осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп: є пандус, якісна прилегла територія, широкі двері, підйомник, окремий ліфт, позначки, що вказують на доступність цього об'єкта.
Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	У Статуті ЗВО серед прав здобувачів вищої освіти задекларовано права на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, на оскарження дій органів управління Університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Обов'язками науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників є дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, Статуту Університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, законів, інших нормативно-правових актів, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті, що сприяє запобіганню конфліктних ситуацій, зокрема й тих, які пов'язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією, та оптимізації процедури їх вирішення. Із метою моніторингу дотримання членами університетської громади морально-етичних та правових норм Кодексу честі ЗВО, що зокрема декларує повагу до честі, гідності та особистої недоторканості особи, незважаючи на її стать, вік, матеріальний стан, соціальне становище, расову належність, релігійні та політичні переконання; дотримання вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету, загальноприйнятих морально-етичних норм та правил поведінки, створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Вона одержує і розглядає заяви щодо порушення Кодексу честі та дає пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Діяльність ЗВО з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, а саме: законів України «Про запобігання корупції», «Про боротьбу з корупцією»; Постанови НАЗК «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» та ін. Відповідно до наказу ректора призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в університеті. Про корупційні правопорушення та

інші зловживання з боку працівників університету можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку для спілкування з ректором або зателефонувавши за телефоном довіри. Провідний фахівець ректорату з питань запобігання та виявлення корупції Ю.І. Костелей на навчально-методичних семінарах для кураторів усіх структурних підрозділів університету «Про запобігання корупції у вищій школі» надає рекомендації кураторам академічних груп щодо їхньої поведінки та дій студентів у випадках виникнення можливих корупційних правопорушень у навчальному закладі. З метою запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, вступні випробування для тих, хто вступає на навчання за освітнім рівнем магістра, відбуваються з використанням комп'ютерно-тестових технологій та онлайн-трансляцій із комп'ютерних класів, де проходять іспити, для батьків чи будь-яких інших зацікавлених осіб. Опитування щодо наявності та ефективності процедур урегулювання конфліктних ситуацій проводять спеціальні підрозділи ЗВО, зокрема відділ виховної і психолого-педагогічної роботи.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%c2%bb.pdf
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Результати навчання у ЗВО, закономірно, мусять відповідати вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тож і зміст ОП у цілому та змістовно-смісловне наповнення її окремих освітніх компонентів зокрема (у кредитах ЄКТС) апіорі суголосний вимогам чинного законодавства стосовно навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти. Зміст освітньої програми має наперед задану чітку структуру; включає певні важливі освітні компоненти, які в сукупності становлять цілісну систему та у своїй монолітності дають можливість студентам-магістрам досягти всіх передбачених освітніми програмами результатів навчання. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм передбачають креативне мислення укладачів цих навчальних програм, високу кваліфікацію професорсько-викладацького складу, залучення науковців до написання підручників для студентів із певних дисциплін, видання

	методичних рекомендацій, ефективного проведення консультацій. Водночас розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП законодавчо регулюються, відповідно до тих документів, які вироблені МОН України та внутрішніми рекомендаціями ЗВО. У відкритому доступі в мережі Інтернет є такі покликання на важливі документи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, яка безпосередньо стосується спеціальностей факультету філології: «Лист МОН № 1/9-120 від 11.03.15 року «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін»», також беруться до уваги матеріали Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» укладено такі важливі договірні домовленості, з якими можна ознайомитися в мережі Інтернет: «Угода про співпрацю між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (м. Івано-Франківськ Україна) та Державною професійною школою м. Гожув-Великопольський (Польща)»; «Угода №17-С/14 від 05.02.2014 р. про спільну діяльність Національний центр «Мала академія наук України» (м. Івано-Франківськ) та ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу».
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	На сайті Факультету філології розміщено ОП, тобто студенти мають безпосередній доступ до моніторингу освітньої програми та її компонентів. Слід зазначити, що освітня програма локалізує курси за вибором магістрів («Літературна мова Галичини кінця XIX – початку XX століття», «Культура української мови», «Словотвір і текст», «Фольклор як художня система», «Українська фольклористика в іменах»). У такий спосіб студенти частково впливають на впровадження в навчальний процес освітньої програми, що зумовлює його якість, зорієнтованість на сучасні інтелектуальні запити здобувачів. Слід зазначити, що з метою перегляду та покращення освітнього процесу на Факультеті філології проведено анонімне анкетування магістрів. Як свідчать результати опрацювання анкет, більшість здобувачів задоволені освітньою програмою, проте ними висловлено окремі побажання: «розширити спектр дисциплін на вибір студента», «збільшити кількість лекційних годин», «зменшити кількість самостійної роботи», «ввести курс для копірайтерів та редакторів» тощо. У зв'язку з положенням Про організацію освітнього процесу не всі побажання здобувачів можна врахувати, наприклад, порушити співвідношення аудиторних годин та самостійної роботи, проте частково позицію студентів враховано. Викладачі в межах названих курсів за вибором вводять додаткові теми, розробляють нові курси за вибором студента з метою покращення якості освітнього процесу та

	відповідності сучасним вимогам працевлаштування випускників.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Здобувачі вищої освіти Факультету філології ЗВО через органи студентського самоврядування (Студентський сенат та профком) частково впливають на внутрішнє забезпечення якості освітньої програми (див. Положення про студентське самоврядування ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»): «1.1.7 Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості...». Наприклад, голова студентського сенату Яцишин Лілія та голова студентського профспілкового комітету Зіняк Вікторія є членками Вченої ради Факультету філології, де регулюються різні поточні питання процесу забезпечення якісного виконання освітньої програми, зокрема надання індивідуальних графіків навчання студентам, розширення структурних елементів дистанційного навчання (Положення про дистанційне навчання) тощо. Анкетування магістрів засвідчило, що студентське самоврядування опосередковано здатне впливати на якість освітнього процесу, цитуємо: «Вони є активними учасниками виховної роботи і стоять на захисті прав студентства». Студентський сенат проводить різноманітні тренінги, інтелектуальні ігри та інші заходи з метою покращення не тільки студентського дозвілля, але й самоосвіти, формування креативних й організаторських здібностей, що впливає не тільки на якість навчального процесу, а й на формування професійного портрета філолога в цілому.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	Роботодавці опосередковано залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. ЗВО в рамках забезпечення якості ОП частково співпрацює з директорами вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації, редакторами видань, директорами бібліотек (див. рецензії роботодавців на ОП «Українська мова і література» для другого (магістерського) рівня). Такий вибір обґрунтований можливістю працевлаштування філологів-магістрів (Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика та переклади), Філолог-дослідник, Гід-перекладач, Лінгвіст, Літературознавець, Літературний співробітник, Редактор науковий, Член колегії (редакційної), Архівіст, Бібліограф, Бібліотекар, Кореспондент), Викладач вищого навчального закладу, Вчитель загальноосвітнього навчального закладу, Викладач професійного навчально-виховного закладу, Молодший науковий співробітник тощо). Із метою моніторингу найбільш гострих проблем освітньої програми для роботодавців було створено фокус-групу в соцмережі «Фейсбук» випускників-магістрів. Фокус-інтерв'ю дало такі результати: Що, на Вашу думку, є домінантним у професійному портреті випускника Факультету філології? Чи думка

	роботодавця така ж, як Ваша? • «вміння працювати з великим обсягом інформації (світова література, українська література + мовознавчі дисципліни)»; • «багатофункціональність (у плані професійному: педагог-коректор-журналіст-секретар-просто людина, яка правильно пише...)».
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	На факультеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Так, щорічно Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи займається проведенням психолого-педагогічного дослідження на предмет вивчення професійної спрямованості студентів 1-х курсів: у дослідженні взяли участь 986 респондентів, опрацьовано 41 412 запитань за відповідними критеріями). Крім того, після проходження педагогічної практики студенти заповнюють анкету, де описують свої професійні навички викладача-словесника. Бази даних випускників ОП Філологія не сформовано, оскільки ця ОП недавно запрацювала на Факультеті філології. Проте цьогоріч сформовано онлайн фокус-групу, у якій фахівці-філологи беруть участь в інтерв'ю, обговорюючи кар'єрні питання. Аналізуючи інформацію в групі «ФокусФілологія» (67 учасників (2013-2019рр)), інформуємо, що більшість випускників Факультету філології починало кар'єрний шлях із викладацької діяльності. Оскільки типовими траєкторіями працевлаштування випускників є освітня діяльність, коригування тексту, робота з документами, окремі фахівці викладають паралельно зарубіжну літературу, є працівниками краєзнавчого музею, спеціалістами відділу культури, національностей, релігії і туризму райдержадміністрації, тележурналістами, ведучими заходів, кореспондентами тощо. Результати фокус-інтерв'ю свідчать, що освітня програма функціональна, локалізує достатній інтелектуально-практичний спектр працевлаштування випускникам.
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	Щорічні звіти з моніторингу освітнього процесу на Факультеті філології (включаючи огляди навчальних досягнень студентів), програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін дозволяє виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації освітньої програми «Філологія» (Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання, Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників та положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, стажування тощо). Здобувачі ОП завжди займають призові місця на конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика

	та Мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка. Рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу ілюструє окремі прогалини в царині публікацій у Міжнародних журналах. Система забезпечення якості ЗВО реагує на ці недоліки при конкурсі на заміщення вакантних посад, тому викладачі поживляють роботу в цій царині. Важливим чинником моніторингу якості освітньої діяльності є контрольні зрізи, які ілюструють слабкі ланки виконання освітньої програми (див. Положення про ректорат ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: ректорат «розглядає підсумки навчальної роботи, стан виконання навчального навантаження, результати перевірок, ревізій, інспектування та атестації»). Як свідчать результати моніторингу, нижчою є якість освіти заочного навчання, що зумовлено працевлаштованістю таких студентів і, відповідно, меншою кількістю аудиторних годин. Погіршує якісний показник освітнього процесу індивідуальний графік навчання студента, який надає Вчена рада факультету студентам, що працевлаштовуються за фахом ще під час навчання в магістратурі, проте такий формат навчання підвищує практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Слід зазначити, що оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами полягає у вихідному анкетуванні щодо якості програми. Елементи такого моніторингу можливі при неформальних зустрічах зі студентами та соціальних контактах із ними (соціальні мережі). Саме тому на Факультеті філології проведено анонімне та відкрите (у соцмережі «Фейсбук») анкетування щодо недоліків освітньої програми та освітньої діяльності з її реалізації. Слід зазначити, що анонімне й експліцитне анкетування показало однаковий результат: збільшити аудиторні години ключових дисциплін, вилучити з освітньої програми інформатику, збільшити кількість практичних курсів, глибше вивчати риторику, розширювати інноваційні технології в освітньому процесі. Над цими питаннями Факультет філології працює: при наступному перегляді ОП зауваження здобувачів у межах можливого буде враховано.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	Під час останньої акредитації у висновках експертної комісії висловлено такі зауваження і рекомендації: «5. Поряд з цим комісія має певні зауваження і висловила деякі рекомендації щодо вдосконалення освітньої діяльності Інституту філології, які дозволяють поліпшити якість підготовки фахівців. 5.1. Обладнати одну з аудиторій Інституту філології необхідним устаткуванням для створення комп'ютерного класу, який водночас виконував би функції лінгафонного кабінету. 5.2. Активізувати роботу з підготовки та видання викладачами Інституту філології підручників та посібників з грифом МОН України (з поданням у бібліотеку університету електронних варіантів навчально-методичної продукції). 5.3. Щорічно поповнювати фонд бібліотеки новітніми фаховими

виданнями за рахунок бюджету університету. 5.4. Систематизувати роботу, спрямовану на проходження практики зі спеціальності 8.030501 «Українська мова та література» в наукових, науково-дослідних та академічних установах України». Зауваження та пропозиції були враховані так.

1. Три аудиторії (314, 320, 406) на Факультеті філології обладнано мультимедійним обладнанням, що дозволяє там проводити на вищому якісному рівні (із залученням презентацій) лекційні, практичні та семінарські заняття, перевіряти виконання самостійних робіт, проводити захист курсових і дипломних робіт, попередній захист кандидатських дисертацій тощо. На Факультеті є вільний доступ до Інтернету (WI-FI). Пошук літератури для написання наукових робіт можна здійснювати на комп'ютерному обладнанні наукової бібліотеки безпосередньо в центральному читальному залі або дистанційно, скориставшись допомогою відповідної програми. Окрім того, до послуг студентів та викладачів факультету комп'ютерний клас у центральному корпусі університету, де за попереднім записом проходять підсумкові тематичні, залікові, екзаменаційні тестування.

2. Викладачі Факультету філології видали низку підручників та навчальних посібників з грифом МОН України (напр., на кафедрі української мови – Брус М. П, Джочка І. Ф., Ципердюк О. Д.; на кафедрі української літератури – Слоньовська О. В., Мафтин Н. В., Вівчарик Н. М.). Опубліковано також навчальні посібники, рекомендовані вченою радою університету та Факультету філології: Електронні варіанти навчально-методичної продукції (як із грифом МОН України, так і рекомендованих вченою радою університету та факультету), наукових статей викладачів подано до бібліотеки університету. Підготовлено також електронні хрестоматії до навчальних дисциплін.

3. Університет щорічно за рахунок бюджету університету (відповідно до фінансових можливостей) поповнює фонд бібліотеки новими фаховими виданнями, хоча основний акцент робиться на створенні електронної бази.

4. Студенти спеціальності «035 Філологія (Українська мова та література)» другого (магістерського) рівня проходять практику здебільшого на базі ЗВО.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, сформована культура якості, спрямована на постійний розвиток освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Цей процес відбувається під керівництвом ректорату, Вченої ради ЗВО, але в ньому беруть участь усі учасники академічної спільноти, що демонструє, наприклад, «Ухвала Вченої ради щодо питання «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» від 29.11.17. Студентський сенат разом із старостами академічних груп бере участь в оцінці якості викладання навчальних

дисциплін, яка проводиться після семестрового контролю на сервісі <http://poll.pu.if.ua>. Центр соціальних досліджень проводить систематичне опитування студентів на предмет виявлення рівня якості викладання навчальних дисциплін освітньої програми за місяць до проведення конкурсного заміщення вакантних посад асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів і подає результати опитування на засідання конкурсної комісії. Деканат і кафедри здійснюють постійний моніторинг якості знань студентів і його прогресу за підсумками сесій, ректорських контрольних робіт, ККР (звіт на вченій раді факультету, університету). Викладачі удосконалюють, оновлюють та розробляють нові навчально-методичні матеріали, зокрема щодо самостійної роботи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами ЗВО (див. Статут університету, с. 5-6), які забезпечують здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є кафедри, факультет, навчально-методичний відділ, Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання тощо. Кожен структурний підрозділ має свою сферу відповідальності, яку прописано в низці положень: Положення про кафедру (у тому числі додаткові положення, напр.: «Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету»); Положення про факультет; Положення про навчально-методичний відділ; наказ про створення Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання; Положення про Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання. Останній документ, зокрема у розділі 5 («Взаємодія з іншими структурними підрозділами, органами, посадовими особами університету»), регламентує розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вони регулюються такими документами ЗВО, як: 1) Статут Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 2) Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу; 3) Додаток № 7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 4) Доповнення до

	додатку № 7 по Колективному договору; 5) Колективний договір ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 6) Базове Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 7) Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 8) Положення про навчально-методичний відділ; 9) Додаток до положення про організацію та проведення практики (про науково-педагогічну практику); 10) Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін; 11) Контракт здобувача вищої освіти та низка інших положень (див. на сайті ЗВО: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/).
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	https://nmv.pnu.edu.ua/proieky-op/mahistr/
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю	-

та/або галуззю	
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Освітня програма «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія відповідає державному стандарту. До переваг вказаної ОП належать такі її компоненти та ознаки: - забезпечує формування необхідних та ключових знань з напряму та спеціальності; - задовольняє основні пізнавальні, освітні, фахові та розвивальні
--	--

	потреби здобувачів освіти; - зорієнтована не тільки на формування фахових знань, а й навичок, зокрема в науково-дослідницькій та викладацькій роботі; - забезпечує евристичність, креативність та мобільність навчальної діяльності здобувача освіти; - має орієнтацію на забезпечення світоглядних, ціннісних, естетичних, інтелектуальних потреб здобувача освіти; - зорієнтована на використання набутих знань у різних сферах професійної та громадської діяльності. До аспектів вказаної ОП, які потребують розвитку в майбутньому, належать такі її компоненти та ознаки: - продовження процесу наповнення курсами, зорієнтованими на практичне оволодіння науково-дослідницькими навиками (добір, опрацювання, аналіз та інтерпретація наукових текстів; опрацювання та аналіз матеріалу дослідження); - спрямованість на нові умови засвоєння гуманітарних знань та особливості їхнього застосування у постіндустріальному інформаційному суспільстві: інформаційна конфіденційність (довіра до інформації та джерела), інформаційна резистентність, інформаційні фільтри, а також набуття навичок опрацювання та аналізу цифрових джерел фахової та суспільної комунікації; - удосконалення навичок усного і писемного мовлення у сфері публічної (реальної і віртуальної) комунікації.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Ураховуючи цілі та стратегічні напрями розвитку ЗВО, найближчими перспективами розвитку ОП є всебічний розвиток особистості задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни; створення умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України; формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; створення потужної науково-дослідної бази; розвиток міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти, науки, культури та спорту; становлення інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідальності. Таким чином, стратегічними напрямками ЗВО є удосконалення навчального процесу задля формування необхідних компетентностей у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці; студентоцентризм; активний розвиток міжнародної співпраці в освітній, науковій, проєктній та культурній галузі задля розвитку потужностей університету, людського капіталу та регіону; удосконалення інформаційно-комунікативної політики та формування позитивного іміджу університету міжнародного рівня; соціально-економічний розвиток університету задля створення сприятливого середовища для гармонійного розвитку працівників, студентів і

випускників університету; розвиток цілісної системи корпоративної культури якості та академічної доброчесності в університеті як «організації майбутнього». Перспективи розвитку ОП: - посилити розвивальний та творчий складники у структурі навчання; - удосконалити варіативну частину ОП, що відобразилося б у пропозиції та паралельному викладанні актуальних для здобувачів освіти курсів; - збільшити практичний компонент ОП; - удосконалити структуру та зміст ОП. Заходи для реалізації перспектив розвитку ОП: - запропонувати нові дисципліни та компоненти у структурі наявних курсів практичного спрямування з науково-дослідницької роботи здобувачів освіти; - опрацювати компоненти у діючій ОП щодо роботи в сучасному інформаційному просторі, передбачити відповідні форми навчання; - посилити спрямованість ОП на універсалізацію в межах напрямку та спеціалізацію в межах спеціальностей за рахунок удосконалення її структури; - варіативну частину ОП орієнтувати на актуалізацію та забезпечення сучасних потреб ринку праці, зокрема й завдяки навчанню діяльності в інформаційному суспільному просторі; - удосконалити комунікативний компонент освітнього процесу, практикувати засади і принципи softskills (передбачити збільшення і урізноманітнення навчально-наукових заходів паритетної комунікації суб'єктів навчального процесу – здобувачів освіти та викладачів); - зміни в ОП вносити в результаті комплексного аналізу та публічного консенсусу, позбуватися надмірної бюрократизації процесу формування ОП.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Виробнича практика за фахом (асистентська, педагогічна, мовна)	практика	Polozhennia-pro-praktyku.pdf	
Українська фольклористика в іменах	дисципліна	Українська фольклористика в іменах.pdf	
Фольклор як художня система	дисципліна	Фольклор як художня система.pdf	
Словотвір і текст	дисципліна	Словотвір і текст.pdf	

Культура української мови	дисципліна	Культура української мови.pdf	
Курсова робота з методики викладання української літератури	курсдова робота	Методичні рекомендації до написання курсової роботи з методики української літератури у вищій школі.pdf	
Курсова робота з методики викладання української мови	курсдова робота	Курсова робота 1 з методики викладання української мови.pdf	
Літературна мова Галичини кінця XIX – початку XX століття	дисципліна	Літературна мова Галичини.pdf	
Порівняльна типологія слов'янських мов	дисципліна	Порівняльна типологія слов'янських мов, силабус.pdf	
Лінгвістичний аналіз тексту	дисципліна	Лінгвістичний аналіз тексту.pdf	
Українознавство	дисципліна	Українознавство.pdf	
Основи поетики	дисципліна	Основи поетики.pdf	
Охорона праці в галузі	дисципліна	Охорона праці.pdf	
Методика викладання української літератури у вищих навчальних закладах	дисципліна	Методика викладання української літератури у вищих навчальних закладах.pdf	
Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах	дисципліна	Методика викладання української мови у ВНЗ.pdf	
Історія українського мовознавства	дисципліна	Історія українського мовознавства.pdf	
Історія української літературної критики	дисципліна	Історія української літературної критики.pdf	
Загальне мовознавство	дисципліна	Загальне мовознавство.pdf	
Сучасні інформаційні технології	дисципліна	Сучасні інформаційні технології.pdf	

Іноземна мова за профспрямуванням	дисципліна	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англ.).pdf	
Методологія та організація наукових досліджень 2	дисципліна	Методологія та організація наукових досліджень-2.pdf	
Методологія та організація наукових досліджень 1	дисципліна	Методологія і організація наукових досліджень-1.pdf	
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	дисципліна	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача.pdf	
Виробнича практика за фахом (асистентська, педагогічна, літературна)	практика	Polozhennia-pro-praktyku.pdf	
Підготовка магістерської роботи (в т.ч. науково-дослідна практика)	практика	Polozhennia-pro-magisterski-roboty.pdf	
Атестація (захист магістерської роботи з мовознавчих та літературознавчих дисциплін)	атестація	Положення про ЕК.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Нагачевська Зіновія Іванівна	професор	Ні	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Хороб Степан Іванович	завідувач кафедру	Ні	Методологія та організація наукових досліджень 1	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Грещук Василь Васильович	Завідувач кафедру, професор	Так	Загальне мовознавство, Літературна мова Галичини кінця XIX – початку XX століття, Словотвір і текст	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)

Баран Євген Михайлович	Доцент	Ні	Історія української літературної критики,Українська фольклористика в іменах	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Барчук Володимир Михайлович	Професор	Так	Історія українського мовознавства	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Грещук Валентина Василівна	Доцент	Ні	Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Слоньовська Ольга Володимирівна	професор	Ні	Методика викладання української літератури у вищих навчальних закладах	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Кошель Володимир Іванович	Завідувач кафедри, доцент	Ні	Охорона праці в галузі	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Піхманець Роман Володимирович	професор	Так	Основи поетики	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Вівчарик Наталія Михайлівна	Доцент	Ні	Українознавство	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Голянич Марія Іванівна	Професор	Ні	Лінгвістичний аналіз тексту	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Кононенко Віталій Іванович	Завідувач кафедрою, професор	Ні	Порівняльна типологія слов'янських мов	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Пітель Віра Мирославівна	Доцент	Ні	Культура української мови	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Процюк Степан	Доцент	Ні	Фольклор як художня система	професійна відповідність

Васильович			(див. ЄДЕБО)
------------	--	--	--------------

Таблиця 3. Матриця відповідності

Виробнича практика за фахом (асистентська, педагогічна, мовна)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення	Методи навчання : практичний напр. робота над джерелами, самостійна робота.	Методи оцінювання: спостереження та аналіз
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль, дидактичні тести.

Українська фольклористика в іменах

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.	Методи словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути	Методи оцінювання: усний, письмовий та практичний контроль
Чітко й аргументовано пояснювати сутність філологічних проблем та власну думку щодо них.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль

Фольклор як художня система

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та	Методи навчання: словесний, наочний та практичний	Методи оцінювання: усний та

структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	письмовий контроль, дидактичні тести
Проявляти толерантність і повагу до іншого (раса, національність, релігія тощо).	Методи навчання: словесний, практичний напр. : розповідь, пояснення, бесіда, диспут.	Методи оцінювання: усний та практичний контроль.
Чітко й аргументовано пояснювати сутність філологічних проблем та власну думку щодо них.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль

Словотвір і текст

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Чітко й аргументовано пояснювати сутність філологічних проблем та власну думку щодо них	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол.
Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль

Культура української мови

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміти міжособистісні, міжкультурні, соціальні і професійно-етичні норми спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах та дотримуватися їх.	Методи навчання: словесний, практичний напр. : розповідь, пояснення, бесіда, диспут.	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести.
Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль

Курсова робота з методики викладання української літератури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.	Методи навчання : практичний напр. робота над джерелами, самостійна робота, диспути	Методи оцінювання: усний та письмовий контролю.
Упевнено й коректно планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі української філології.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний	Методи оцінювання: усний та практичний контроль

Курсова робота з методики викладання української мови

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.	Методи навчання : практичний напр. робота над джерелами, самостійна робота, диспути	Методи оцінювання: усний та письмовий контролю.
Упевнено й коректно планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі української філології.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний	Методи оцінювання: усний та практичний контроль

Літературна мова Галичини кінця XIX – початку XX століття

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки	Методи навчання: словесний, наочний, напр. розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути	Методи оцінювання: усний та письмовий контролю
Володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатністю спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль, дидактичні тести

Порівняльна типологія слов'янських мов

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві	Методи навчання : словесний, практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути	Методи оцінювання: усний та письмовий контролю
Володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатністю спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести

Лінгвістичний аналіз тексту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формувати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних	Методи навчання: словесний, практичний напр. : розповідь, пояснення, бесіда, диспут	Методи оцінювання: усний та практичний контроль
Володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатністю спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести

Українознавство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.	Методи практичний напр. робота над джерелами, демонстрація, самостійна робота	Методи оцінювання: практичного контролю
Володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатністю спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести

Основи поетики

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві.	Методи навчання словесний, та практичний напр. розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри.	Методи оцінювання: усний, письмовий та практичний контроль
Володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатністю спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести

Охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну думку.	Методи навчання словесний, наочний та практичний напр. розповідь, бесіда	оцінювання: усний та письмовий контроль

Методика викладання української літератури у вищих навчальних закладах

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	Методи навчання словесний, та практичний напр. розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри	Методи оцінювання: усний, письмовий та практичний контроль
Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну думку.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести

Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	Методи навчання словесний, та практичний напр. розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри	Методи оцінювання: усний, письмовий та практичний контроль
Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну думку.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести

Історія українського мовознавства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	Методи навчання словесний, та практичний напр. розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль

Історія української літературної критики

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну думку	Методи навчання словесний та наочний. напр. бесіда, самостійна робота	методи оцінювання: практичний контроль
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль

Загальне мовознавство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві	Методи навчання словесний та наочний. напр. бесіда, демонстрація, самостійна робота	Методи оцінювання: практичний контроль
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль

Сучасні інформаційні технології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.	Методи навчання практичний напр. демонстрація, візуалізація	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль

Іноземна мова за профспрямуванням

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	Методи навчання словесний, наочний напр. розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, візуалізація, диспути	Методи оцінювання: усний, письмовий контроль.
Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами,	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні

співробітництва.	візуалізація, самостійна робота	тести
------------------	---------------------------------	-------

Методологія та організація наукових досліджень 2

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Методи навчання практичний напр. самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри.	Методи оцінювання: усний, письмовий та практичний контроль
Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль, дидактичні тести

Методологія та організація наукових досліджень 1

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Методи навчання практичний напр. самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри.	Методи оцінювання: усний, письмовий та практичний контроль
Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль, дидактичні тести

Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Проявляти толерантність і повагу до іншого (раса, національність, релігія тощо).	Методи навчання словесний, наочний та практичний напр. розповідь, бесіда, робота над джерелами, демонстрація,	Методи оцінювання: практичний контролю, дидактичні тести

	візуалізація, самостійна робота диспути	
Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль, дидактичні тести

Виробнича практика за фахом (асистентська, педагогічна, літературна)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Методи навчання: наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами	методи оцінювання: практичний контроль
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Методи словесний, наочний, напр.: розповідь, бесіда, лекція, робота над джерелами, візуалізація.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль, дидактичні тести.

Підготовка магістерської роботи (в т.ч. науково-дослідна практика)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні.	Методи навчання: наочний та практичний напр. робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	Методи оцінювання: усний та практичний контроль
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Методи словесний, наочний, напр.: розповідь, бесіда, лекція, робота над джерелами, візуалізація.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль, дидактичні тести.

Атестація (захист магістерської роботи з мовознавчих та літературознавчих дисциплін)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні.	Методи словесний, наочний та практичний	Методи оцінювання: усного контролю, письмового контролю, практичного контролю
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Методи словесний, наочний, напр.: розповідь, бесіда, лекція, робота над джерелами, візуалізація.	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести.

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	70
	За 2 (магістерським) рівнем	54
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	28
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	25
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	9715
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	5017
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	

Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	993
	Серед них: - докторів наук, професорів	139
	- кандидатів наук, доцентів	637
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	103221
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	32209
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	820
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	2440

Запевнення

Керівник ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
--------------	------------------------

Гарант освітньої програми	Голод Роман
---------------------------	-------------

Авторське право © Усі права захищено

Контакти

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка,1

E-mail: info@naqa.gov.ua