

# Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

<b>Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО</b>	341
<b>Повна назва ЗВО</b>	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
<b>Ідентифікаційний код ЗВО</b>	2125266
<b>ПІБ керівника ЗВО</b>	Цепенда Ігор Євгенович
<b>Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО</b>	<a href="http://www.pu.if.ua/">http://www.pu.if.ua/</a>
<b>Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО</b>	-
<b>ID освітньої програми в ЄДЕБО</b>	27695
<b>Назва ОП</b>	журналістика та медіакомунікація
<b>Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти</b>	Наказ МОН №933-л від 22.05.2018 р.
<b>Цикл (рівень вищої освіти)</b>	Магістр
<b>Галузь знань, спеціальність</b>	06 Журналістика
<b>Спеціалізація</b>	061 Журналістика
<b>Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП</b>	Факультет філології
<b>Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)</b>	Журналіст
<b>Мова (мови) викладання</b>	Українська
<b>ПІБ та посада гаранта ОП</b>	Холод Олександр Михайлович, завідувач кафедри журналістики
<b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>	Спеціальність Журналістика впроваджується у ЗВО за першим бакалаврським рівнем з 2014 р на даний час за напрямом підготовки навчається 180 студентів. Відповідно виникла потреба у відкритті підготовки спеціалістів другого магістерського рівня. Ще до початку процедури ліцензування ОПП «Журналістика та медіакомунікація» кафедра журналістики запросила зацікавлені сторони до участі у круглому столі «Яким ви бачите майбутнє журналістики на Прикарпатті», де були присутні близько 40 осіб з числа представників ЗМІ, органів місцевого самоврядування, ректорату університету.

[https://filologia.ucoz.ua/news/diskusija\\_jakim\\_vi\\_bachite\\_majbutne\\_zhurnalistiki\\_na\\_prikarpatti/2011-26-18](https://filologia.ucoz.ua/news/diskusija_jakim_vi_bachite_majbutne_zhurnalistiki_na_prikarpatti/2011-26-18) Враховуючи тенденції розвитку галузі, відгуки і рекомендації зовнішніх стейкхолдерів (відсутність такого рівня програм на Прикарпатті), а, відповідно, і затребуваність фахівців відповідного рівня в медіаіндустрії, а також побажання студентської молоді, результати обговорень на засіданнях кафедри, в академічному середовищі, зі здобувачами вищої освіти, програма містить дисципліни за вибором студента, зокрема тих, які мають безпосереднє практичне, професійне спрямування і застосування. З метою забезпечення можливості ліцензування магістерських програм зі спеціальності «Журналістика» та їх узгодженням з стратегічними цілями ЗВО на Вченій раді університету підготовлено доповідь «Про стан та перспективи розвитку спеціальності «Журналістика»» (ухвала від 28.03.2017 р.).

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Ухвала-вченої-ради-від-28-березня-2017-р..pdf>

Щодо активнішої комунікації з академічним середовищем, на базі кафедри журналістики відбулося виїзне робоче засідання Науково-методичної комісії з журналістики та інформації МОН України, в ході роботи якого отримали консультації питань планування та організації навчально-виховного процесу, зокрема, в питаннях можливості збільшення виробничих практик та залучення роботодавців до викладання навчальних дисциплін. Так, до викладання та керівництва практиками залучені Генеральний директор ОТБ «Галичина» Ігор Дебенко, директор ТРК «РАЇ», заслужений журналіст України Андрій Русиняк, впродовж 2018-2019 рр. навчальні курси викладали продюсери UA Суспільне Наталія Димнич та заслужений журналіст України Наталія Асатурян, відповідальний секретар Івано-Франківської обласної спілки журналістів НСЖУ Вікторія Плахта та ін. Завдяки тісній співпраці з роботодавцями, сформованим порт-фоліо студентів кафедра постійно отримує запрошення на роботу студента старшокурсникам. Практично зі всіма ЗМІ Прикарпаття підписані Угоди про співпрацю. Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі науково-педагогічних працівників кафедри журналістики, викладачів-сумісників, практиків. Зовнішніми рецензентами виступили представники академічної спільноти. При обговоренні освітньо-професійної програми також враховано рецензії-відгуки і зауваження зовнішніх стейкхолдерів.

<b>*Освітня програма</b>	<a href="#">ОПП. Магістратура.pdf</a>
<b>*Навчальний план за ОП</b>	<a href="#">Навчальний план PDF.pdf</a>
<b>Рецензії та відгуки роботодавців</b>	<a href="#">Відгуки роботодавців.pdf</a>
<b>*Заява на проведення акредитації ОП</b>	<a href="#">Журналістика.pdf</a>

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p><b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b></p>	<p>Цілями ОП є формування у здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь для застосування в професійній діяльності у галузі журналістики та медіакомунікацій. Унікальною особливістю програми є викладання переважної більшості фахових дисциплін фахівцями високого рівня, практиками з числа працівників та керівників регіональних ЗМІ та можливість проходити навчання та практику в діючих ЗМІ із реальною можливістю подальшого працевлаштування, про що свідчить велика кількість офіційно працевлаштованих старшокурсників. Також особливістю ОП є той факт, що дисциплін вільного вибору студента мають орієнтацію на конвергентність ЗМІ, підготовку до роботи в динамічному середовищі, що мотивоване необхідністю оволодіння різноманітними навиками журналістської діяльності. Основні цілі освітньої програми регулюються Державним класифікатором професій (КП) і передбачають формування особистості фахівців, які мають навика до роботи у галузі професійної, наукової і технічної діяльності. Також особливостями ОП є формування здатності організовувати наукові і науково-педагогічні дослідження у галузі журналістики і методик викладання журналістських дисциплін, бути готовим удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний загальнокультурний рівень, знати кращі приклади роботи медіа в Україні та світі та використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>Відповідно до Стратегії розвитку на 2020-2025 (<a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Стратегія-розвитку-ПНУ-на-сайт_ост..pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Стратегія-розвитку-ПНУ-на-сайт_ост..pdf</a>) роки затвердженої Вченою Радою університету 26 червня 2019 року протокол №6, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – це сучасний конкурентоспроможний освітній та науково-дослідницький центр міжнародного рівня, потенціал якого впливає на розвиток регіону та формування людського капіталу. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, зокрема щодо якісної освіти – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців. У сфері науки – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації. Щодо розвитку регіону – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Для перспективи подальшого розвитку університету ОП враховує комплексне поєднання надання якісних освітніх послуг на основі теоретичних та наукових розробок із орієнтацією на особливості регіону та викликів ринку праці.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b>  Під час формування цілей та програмних результатів ОП були враховані ряд пропозицій стейкхолдерів. Зокрема, для перспективи формування викладацького складу кафедри</p>

**навчання ОП:**

журналістики ОП дає ґрунтовні фахові знання з методики викладання фахових дисциплін, педагогіки вищої школи та педагогічної майстерності викладача, методології проведення наукових досліджень, також знання та навички, які дозволяють здійснювати педагогічну діяльність у освітніх закладах різних рівнів. Згідно з пропозицією здобувачів вищої освіти програмі було збільшено кількість годин на вдосконалення іноземної мови та впровадження курсу із медіаменеджменту. (Протокол засідання кафедри журналістики № 8 від 12 лютого 2018 р.)

**- роботодавці**

Інтереси роботодавців були враховані при розробці ОП, а саме врахування необхідності підготовки фахівців, готових працювати в умовах конвергентності ЗМІ. Практики з числа працівників та керівників регіональних ЗМІ, зокрема, заслужений журналіст України, директор ТРК «РАІ» Андрій Русиняк, генеральний директор ТОВ Меїда-холдинг Ігор Бойчук залучені до складу експертної групи та групи забезпечення спеціальності і брали участь у розробці ОП. До формулювання цілей та визначення програмних результатів освітньої програми залучені представники Івано-Франківської обласної спілки НСЖУ, зокрема відповідальний секретар Вікторія Плахта. Врахована пропозиція професійної спілки щодо допомоги в організації проходження практики в діючих ЗМІ, оскільки покращується можливість подальшого працевлаштування, про що свідчить велика кількість офіційно працевлаштованих старшокурсників. Генеральний директор ОТБ «Галичина» Ігор Дебенко обґрунтував доцільність керівництва виробничою практикою працівниками з числа практиків, запропонував приділяти більше уваги фаховим консультаціям журналістів-практиків (наставників від бази практики) під час проходження бакалаврами й магістрами кафедри журналістики ПНУ ім. Василя Стефаника виробничих практик. Редактори видавництва рекомендували врахувати в рамках ОП викладання курсів із видавничого менеджменту та ознайомити здобувачів освіти із роботою видавництва. З цією метою було запроваджено курс «Видавнича справа».

**- академічна спільнота**

На базі кафедри журналістики відбулося виїзне робоче засідання Науково-методичної комісії з журналістики та інформації МОН України, в ході роботи якого отримали консультації питань планування та організації навчально-виховного процесу, зокрема, в питаннях можливості збільшення виробничих практик та залучення роботодавців до

	викладання навчальних дисциплін.
<b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b>	ОП враховує динаміку регіонального запиту на фахівців журналістів. Це стосується як збільшення кількості ЗМІ, так і зміною специфіки роботи журналіста із необхідністю використання інтернет-технологій у всіх видах ЗМІ. Цілі ОП та програмні результати враховують тенденції розвитку спеціальності, зокрема при складанні планів навчальних дисциплін та планів виховної роботи
<b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b>	Галузевий та регіональний контексти відіграють вагомий роль для функціонування ОП. По-перше, ОП враховує потреби освітньої галузі в країні та регіоні, зокрема ключову тенденцію до євроінтеграції та розвитку культурних зв'язків з іншими країнами, зокрема тими, з якими Івано-Франківська область має тісні історичні та культурні зв'язки. По-друге, ОП враховує регіональну специфіку Прикарпаття, його мовне та культурне середовище, специфіку проживання п'яти етнографічних груп на території області. Особливу увагу при розробці ОП акцентовано на особливості діяльності ЗМІ Івано-Франківської області та районних медіа.
<b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b>	Під час розробки ОП проводилися консультації із розробниками ОП «Журналістика» та ОП «Медіакомунікації» Школи Журналістики УКУ І. Балинським та О. Довженком, завідувач кафедри нових медій Львівського національного університету ім. Івана Франка проф. Б. Поятинником, керівником освітніх програм Інституту Європейської Культури Університету ім. Адама Міцкевича (м. Гнезно, Республіка Польща) п. Катериною Єдрачик. Врахований досвід колег кафедри соціальних комунікацій Інститут політології й журналістики Сілезького університету м. Катовіце (Республіка Польща), які постійно залучають фахівців відомих чинних та колишніх активних політиків до викладання в магістратурі навчальних дисциплін майбутнім журналістам. Поширюється досвід колег Інституту комунікації Копенгагенського університету (Данія) під час підготовки практичної частини дослідження магістерській роботі майбутніх журналістів, що передбачає пошук і залучення фінансування практичного дослідження з боку зацікавлених стейкхолдерів.
<b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b>	Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.
<b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати</b>	ОП приведена у відповідність до Національної рамки кваліфікацій. Однак у ОП розширено перелік фахових та загальних компетентностей, поглиблено теоретичну складову, розширено можливість практичної підготовки здобувача вищої освіти. Особлива увага

<b>навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b>	приділена блоку вибіркових дисциплін спрямованих на підвищення освітнього рівня магістра; здатності ефективно використовувати набуті знання у практиці викладання в освітніх закладах різного рівня акредитації.
---	--

2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	90
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	24
<b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b>	Предметна область спеціальності включає: об'єкти вивчення та професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології. Освітня програма забезпечує досягнення відповідних цілей навчання, а саме – формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь, які б застосовувалися в галузі. Освітня програма зорієнтована на забезпечення фундаментальної підготовки фахівців у галузі журналістики, які володіють глибокими знаннями у сфері сучасних медіакомунікацій, теорії та практики класичних і нових медіа, новітніми комунікативно-інформаційними технологіями у сфері суспільних комунікацій та здатні до самостійної професійно-практичної діяльності в медіа. Програма розвиває вміння збирати, систематизувати та узагальнювати інформацію, приймати рішення і брати відповідальність за них, здійснювати комунікативні функції та формує у випускників універсальний підхід до професійної діяльності у сфері медіа і зв'язків з громадськістю. Програма включає дисципліни спрямовані на розвиток комунікативної та соціальної складової, дисципліни, що дозволяють виробити аналітичні навички та об'єктивне бачення подій. ОП розроблена для удосконалення набутих за попередні роки умінь з умовою застосування їх на практиці. Більшість здобувачів, на період навчання, є працевлаштованими по спеціальності, що значно полегшує процес практичної перевірки умінь та знань, адже більшість керівників місцевих медійних установ є викладачами кафедри. За період навчання здобувач має можливість працювати в радіостудії, виконувати запис та монтаж, працювати над виданням газет та книг. Для цього виділено радіостудію, організовано роботу в інтернеті.



	<p>та мультимедійних аудиторіях, друкарнях та телестудіях. В освітній програмі пропонується цикл дисциплін загальної підготовки (методологія та організація наукових досліджень, педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача, сучасні інформаційні технології), які забезпечують формування загальних та предметних компетентностей; цикл дисциплін теоретичної підготовки забезпечує формування фахових компетентностей. Відмінності від інших подібних програм: студенти-магістри отримують актуальні знання діяльності в умовах конвергентності та мультимедійності ЗМІ, роботи на різних медіа-платформах, а також у прес-службах організацій та установ; формується орієнтованість на фахове відображення суспільної діяльності, насамперед таких сегментів суспільного життя як суспільно-політичний, журналістські розслідування, організацію комунікацій із громадянами та представниками бізнесу; студенти набувають досвіду самостійної дослідницької діяльності під час написання випускної роботи; проходять практику у медіа метою формування навичок професійної діяльності.</p>
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>Індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується на основі його інтересів, потреб та досвіду. Оскільки, переважна більшість студентів-магістрів на період навчання працюють у журналістській сфері, їм дозволено роботу за індивідуальним навчальним графіком (формується на початку семестру). Обов'язковим є виконання поставлених завдань та закриття семестрової сесії. <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/02/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/02/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0</a> Магістри проявляють свої знання та вміння беручи участь в різних соціальних та медійних проектах, програмах обміну, літніх школах, наукових конференціях, підготовці та виданні циклу книг «Поміж текстом: журналісти для журналістів». Студенти-магістри мають право обирати тему магістерської роботи, визначати її зміст та обрати індивідуальний освітній маршрут для її виконання. При цьому студент отримує постійну педагогічну підтримку і контроль викладача, у процесі якого відбувається його творча самореалізація, проявляються його особистісні якості. Крім того, магістри самостійно обирають предмет, з якого вони будуть виконувати курсову роботу та її тему, разом з викладачем обирають освітню траєкторію, яка спрямована на розвиток умінь самостійної навчальної діяльності, прийняття рішень, вибори форми висвітлення матеріалу тощо.</p>
<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>Право на вибір навчальних дисциплін реалізується на основі закону «Про вищу освіту» та «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін». (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Poriadok-vyvchenni">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Poriadok-vyvchenni</a>)</p>

vybirkovykh-dystsyplin-31.03.2015-№190.pdf) У навчальному плані передбачено дисципліни вільного вибору студента (24 кредити ЄКТС). Відповідно до даного Положення (Ухвала вченої ради університету від 20.06. 2016 р., протокол № 6) студенти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін з блоку “Дисципліни вільного вибору студента”. Вибіркові блоки сформовано на основі професійних стандартів та вимог до фахівця у сфері журналістики. Перед вибором, здобувач має можливість ознайомитись з метою, цілями та завданнями дисципліни, дізнатись про методику викладання та отримані компетентності. Відповідна інформація про кожну із дисциплін розміщується на офіційному веб-сайті кафедри в розділі «Навчальні дисципліни». Здобувачі ступеня магістр здійснюють запис на вибіркові дисципліни першого семестру у Приймальній комісії під час подачі документів для вступу. Вибір дисциплін для наступних семестрів здійснюється у жовтні та квітні наступного року. Після формування груп, на основі поданих студентами письмових заяв, можливе коригування списків з урахуванням вимог для мінімального набору (10 осіб). Остаточні списки передаються в деканат та погоджують на вченій раді факультету. На першому етапі студенти ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями запису формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій будучи навчатися чи навчається студент. На другому етапі студенти ознайомлюються із переліком дисциплін і блоків вибору, які пропонуються, та пишуть заяви про вибір певної дисципліни (студенти магістри здійснюють запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у Приймальній комісії Університету під час подання документів до вступу до ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. На наступному етапі кафедри опрацьовують заяви студентів та попередньо формують групи. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, вказаних у п.2.4. цього Положення, протягом 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скорегованого переліку. Далі проводиться повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, остаточно опрацьовуються заяви студентів кафедрами, приймаються рішення про формування груп, перевірка контингенту. Здобувачі також мають можливість обирати дисципліни з інших спеціальностей, за умови, що загальна кількість набраних кредитів не перевищуватиме 30 кредитів ЄКТС на семестр. Після початку навчання зміна дисципліни не можлива

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої**

Принципом і особливістю підготовки магістрів журналістики є поєднання теоретичної та практичної підготовки з формуванням практичних навичок й досвіду викладацької роботи



<p><b>освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>необхідних для викладання дисципліни за профілем набутої спеціальності у ЗВО після отримання ОР «магістр». Згідно начального плану студент виконує виробничу, асистентську виробничу та науково-дослідну практики. Програма практик за посиланням <a href="https://kjourn.pnu.edu.ua/wp-">https://kjourn.pnu.edu.ua/wp-</a> Асистентська виробнича практика дозволяє студентам набуття практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисципліни за профілем набутої спеціальності у ЗВО після отримання ОР «магістр». Асистентській практиці передують вивчення курсів з педагогіки вищої школи та методики викладання у вищих навчальних закладах. Науково-дослідна практика має на меті набуття магістрантом професійних навичок та вмінь написання наукових робіт, систематизувати, зібрати фактичний матеріал для виконання магістерської роботи, набуття практичних професійних навичок у науково-дослідницькій сфері. Під час виробничої практичної підготовки здобувач освоює здатність розуміти ринок інформаційних послуг; добирати авторів, учасників теле-радіопрограм, виконувати всі фахові виробничі та творчі операції у ЗМІ.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>ОП передбачає набуття ряду компетентностей серед яких: - здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів журналістської етики; - усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, нетерпимість до корупційної поведінки; - здобуття нових знань, вдосконалення свого інтелектуального і загальнокультурного рівня; здатність діяти соціально відповідально, громадянськи свідомо, з дотриманням етичних принципів. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) сприяє і проведенню різних позааудиторних заходів. До прикладу, студенти були учасниками та волонтерами «Дня кар'єри ЄС» (<a href="https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=QPpQbmaaTS">https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=QPpQbmaaTS</a>) від Представництва ЄС в Україні, метою якого є ознайомлення та поширення інформації про шляхи професійного зростання та кар'єрні можливості для молоді, про європейські тренди в питаннях професійних компетентностей, про те, як задовольнити попит роботодавців у кваліфікованих кадрах, а також про можливості навчання та стажування за кордоном за програмою Erasmus+. У розробці ОП приймали участь керівники ЗМІ області, які одночасно є викладачами університету, що дозволило виробити найдієвіші способи подачі інформації студентам, а отримані навички одразу перевіряти на практиці.</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>ОП враховує положення закладені в Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників випуск 83 (Діяльність в галузі радіомовлення та телебачення) (<a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/n0001561-02">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/n0001561-02</a>) За період навчання здобувач оволодіває основними принципами організації роботи в колективі, принципами журналістської етики, знаннями у сфері сучасних комп'ютерних технологій, знаннями у сфері політики та</p>

	соціології, навиками підготовки матеріалу до друку чи передачі в ефір (макетування, монтаж), знанням законодавства з питань політики, радіо і телебачення, постанов, розпоряджень, наказів та інших нормативних документів, що регламентують діяльність ЗМ
<b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b>	<p>Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною програмою, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу у пропорції 1/3 до 2/3. Аудиторні заняття (лекції, практичні та лабораторні) складають у I семестрі 16 тижневих годин, у II- 14 тижневих годин, у III- 12 тижневих годин, серед них переважають практичні заняття, які дають можливість оволодівати практичними навичками необхідні для формування фахових компетентностей. Самостійна робота студентів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Зміст самостійної роботи студента над конкретною навчальною дисципліною визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Для моніторингу якості надання освітніх послуг проводяться анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу.</p>
<b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b>	<p>ОП не передбачає дуальної форми освіти, проте окремі елементи дуальної форми можуть бути введені у перспективі.</p>
<p>3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	
<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b>	<p><a href="https://admission.pnu.edu.ua/важлива-інформація-вступнику/оп-магістра/">https://admission.pnu.edu.ua/важлива-інформація-вступнику/оп-магістра/</a></p>
<b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b>	<p>Правила прийому до ЗВО у 2018 році розроблені Приймальною комісією ЗВО відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2018 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 жовтня 2017 року № 1378. Можливість вступу на ОП гарантується незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, соціального і майнового стану, національності, мови, стану здоров'я, ставлення до релігії,</p>

	<p>наявності судимості; за умови успішної здачі вступного фахового іспиту (тестування), додаткового фахового іспиту (тестування) (при вступі з неспорідненої спеціальності), а також ЄВІ з іноземної мови. Перелік документів для вступу на ОП знаходиться за посиланням. (<a href="https://admission.pnu.edu.ua/важлива-інформація-вступнику/ор-магістра/перелік-документів-для-вступу/">https://admission.pnu.edu.ua/важлива-інформація-вступнику/ор-магістра/перелік-документів-для-вступу/</a>) Програми вступних іспитів оновлюються щороку перед початком вступної кампанії. Програми вступних іспитів, а також зразки тестових запитань розміщені за посиланням. (<a href="http://194.44.152.142:8090/data/content/124/4b522d78dae698ea6c30f24cc3320190.pdf">http://194.44.152.142:8090/data/content/124/4b522d78dae698ea6c30f24cc3320190.pdf</a>) Вимоги до вступників на ОП є ефективним способом формування контингенту студентів, адже більша частина студентів є такими, що закінчили бакалаврат й органічно продовжують навчання на магістерській ОП «Журналістика та медіакомунікація».</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Питання визнання результатів навчання студента, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін» і є наступною: дисципліни, які на момент переведення не вивчались студентом повністю, загальний обсяг годин менший 70% обсягу дисциплін, передбаченої навчальним планом університету, становлять академічну різницю. Її студент повинен ліквідувати, виходячи з того, що загальна сума кредитів ECTS складає <math>60 \times n</math> (n – кількість курсів). Кількість підсумкових форм контролю, які складають академічну різницю, як правило, не повинна перевищувати 10. Порядок і термін ліквідації академічної різниці визначається керівником структурного підрозділу. Питання визнання результатів навчання студента, отриманих під час академічної мобільності регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу». ЗВО визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання учасників освітнього процесу у ЗВО-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи ECTS або з використанням системи оцінювання, прийнятої у країні ЗВО-партнера. Вищезазначені положення розміщені на офіційному сайті університету</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відсутні.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для</b></p>	<p>Оскільки станом на сьогодні інших нормативно-правових документів щодо визнання результатів неформальної освіти у ЗВО немає (є тільки у сфері професійно-технічної освіти на стадії затвердження зміни до Положення про організацію освітнього процесу та розроб</p>

<p><b>учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» такі позиції: Визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті повинно передбачати такі обов'язкові етапи: - подання освітньої декларації та інших документів (матеріалів), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію; - формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті та в інформальному навчанні; - проведення атестації для визнання результатів навчання (відповідність загальних та спеціальних компетентностей) набутих у неформальній освіті. Не здійснюється визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті, здобутих до початку навчання на певному освітньому рівні. Не припускається визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті під час перебування на тимчасово окупованій території України або непідконтрольних районах Донецької та Луганської областей.</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відсутня.</p>
<p>4. Навчання і викладання за освітньою програмою</p>	
<p><b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» навчання в ЗНО здійснюється за такими формами: очна, заочна, дистанційна. Форми навчання можуть бути поєднані. Серед форм роботи, які використовуються викладачами у навчальному процесі: індивідуальна, групова, колективна. У роботі викладачів зустрічаються словесні, наочні та практичні методи. Серед них розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо. Дистанційна форма навчання доступна для студентів усіх форм навчання. На дистанційній платформі кожен студент може виконати завдання до теми з навчальної дисципліни, знайти лекції чи інші матеріали, а також пройти тестування та отримати оцінку. Викладач може загрузити необхідні для студента матеріали (лекції, завдання, таблиці, словники, тести) чи роздрукувати відомість успішності студентів з пройденого тестування чи завдання. Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання регулює впровадження в навчальний процес сучасні інформаційно-комунікаційні технології навчання.</p>

<p><b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p><a href="https://ceeq.pnu.edu.ua/">https://ceeq.pnu.edu.ua/</a></p> <p>У навчальному процесі реалізується посилення ролі студента як учасника процесу навчання – від пасивного слухача, до активного, який може впливати на процес отримання знань, компетенцій та навичок (диспути, дискусії, імітаційні ігри, тренінги тощо). За даних умов роль і функції викладача змінюються: із носія знань він перетворюється у тренера, організатора, коректора і консультанта у навчальному процесі. Він не просто дає інформаційні знання, а формує студента попитом на отримання окремих компетенцій, стимулює процес отримання та усвідомлення інформації, сприяє набуттю конкретних навичок. Вибрані викладачами форми і методи навчання при викладанні навчальних дисциплін ОП спрямовані на поглиблення практичних знань студентів, посилення компетентнісної складової навчання, врахування можливостей використовувати як традиційні технології передачі знань, так і сучасні проблемні та інноваційні технології. За основу студентоцентрованого навчання взято ідею максимального забезпечення студентів шансом (по отриманні диплому) отримати своє місце на ринку праці, підвищити рівень «вартості» у працедавця, задовольнивши тим самим актуальність потреб останніх.</p> <p>Студентський путівник (<a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Студентський_путівник_2019-20-25.10.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Студентський_путівник_2019-20-25.10.pdf</a>)</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Академічна свобода полягає в утвердженні самостійності і незалежності освітнього процесу, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, які стосуються прав студентів, викладачів та закладу освіти на інституційну автономність. Вона потверджується в університеті, на ряду з іншими наказами «Про введення в дію «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін» (24.06.2016, №271)», положенням про порядок реалізації здобувачами вищої школи <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pro-vvedennia-v-diiu-Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-24.06.2016.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pro-vvedennia-v-diiu-Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-24.06.2016.pdf</a> порядку вивчення вибіркового дисциплін. Оскільки академічна свобода викладацького складу реалізується у трьох площинах: начальній, методичній та науковій відповідно вона означає можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової діяльності. Так, залежно від предмету, мети, та цілей реципієнтами формується комбінація форм аудиторних занять з розподілом лекційно-практичного блоку, визначається формат роботи контролюючого характеру (поточний, підсумковий тощо), що представлено в робочих програмах і силабусах та участь студентів у науковій роботі (гуртки, підготовка</p>



	<p>курсів/бакалаврських/магістерських досліджень, участь у науково-практичних студентських конференціях).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>На початку навчального семестру викладач інформує студентів про зміст та цілі навчальної дисципліни, надає детальний план лекцій та практичних занять, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом та строками виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Загальні критерії оцінювання навчальних предметів розроблені навчальним відділом університету, але оцінювання окремих компонентів (контрольних робіт, тестів, індивідуальних завдань, колоквиумів, проектів, презентацій тощо) розробляє викладач та повідомляє студентам на початку семестру з метою планування індивідуальної роботи студента та термінів здачі. Окрім того з робочими планами навчальних дисциплін можна ознайомитися на сайті університету в розділі навчальна робота кафедри журналістики. Студент має вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах кожного освітнього компоненту. Це забезпечується наявністю конкретної інформації на веб-сторінці кафедри. Також інформація повідомляється викладачем на першому занятті з даної дисципліни для того щоб студент міг повноцінно планувати свою індивідуальну участь у навчальному процесі згідно з тим результативним рівнем, який він обрав. Також для надання необхідної інформації про ОП використовуються можливості, які надає дистанційна форма навчання (дидактичні матеріали, тести, чатова комунікація).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Під час навчання моделюються локальні евристичні ситуації. Студентам пропонуються індивідуальні завдання виконання яких вимагають дослідницького (пошукового) елементу. При формуванні тематики курсових і магістерських проектів враховується комплексна проблематика наукових досліджень кафедри журналістики, студенти долучаються до участі в наукових студентських конференціях з профільюючих дисциплін з можливістю публікації студентських і інших наукових виданнях. Результати наукових досліджень представлених магістерських роботах з базових дисциплін ОП використовуються студентами у підготовці до практичних занять. Проводиться індивідуальна науково-дослідна робота студентів з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. Щодо висвітлення освітньої, виховної та наукової діяльності факультет та кафедра журналістики використовують такі інформаційні ресурси: сайт університету <a href="https://pnu.edu.ua/">https://pnu.edu.ua/</a> сторінка кафедри <a href="https://kjournal.pnu.edu.ua/">https://kjournal.pnu.edu.ua/</a> ; сторінка кафедри в соціальній мережі Facebook</p>



	<p><a href="https://www.facebook.com/journ.pnu/">https://www.facebook.com/journ.pnu/</a>; сторінка кафедри в соціальній мережі Instagram <a href="https://www.instagram.com/journ_pnu/">https://www.instagram.com/journ_pnu/</a> сторінка Факультету філології в соціальній мережі Facebook <a href="https://www.facebook.com/pg/philologypnu/posts/?ref=page_internal">https://www.facebook.com/pg/philologypnu/posts/?ref=page_internal</a>; сторінка університету в соціальній мережі Facebook <a href="https://www.facebook.com/PNUVS/">https://www.facebook.com/PNUVS/</a>; сторінка Факультету філології в соціальній мережі Telegram <a href="https://t.me/philology_pnu">https://t.me/philology_pnu</a>. Студентське радіо Також для зручності як студентів, так і викладачів створений електронний розклад, який доступний за посиланням: <a href="http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi">http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi</a> ) Здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедри, які відображаються в результатах щорічної наукової студентської конференції</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і завдяки прогнозуванню розвитку галузі та потреб суспільства. У навчанні використовуються тільки ті галузеві досягнення і сучасні практики, які відповідають цільовому спрямуванню і системі компетентностей освітньої програми. В залежності від ситуації ініціаторами оновлення ОП можуть бути викладачі, студенти, стейкхолдери. Оновлення освітніх компонентів готується викладачем і затверджується щорічно на першому засіданні кафедри і з внесеними у нього змінами та доповненням. 8 травня 2019 року був проведений тренінг щодо можливостей фактчек-розслідувань. Учасниками стали студенти-магістранти кафедри журналістики факультету філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Навчання провела учасниця проекту «Посилення громадського контролю в регіонах України II» асистент кафедри журналістики Шотурма Наталія. Вона ознайомила студентів із методологією фактчекінгу та алгоритмом розслідування. За результатами роботи зі студентами були внесені зміни до змісту робочої програми дисципліни «Актуальні проблеми сучасної журналістики». <a href="https://www.checkregion-ua.info/metodolohiia-faktchekinhudlia-mahistriv-prykarpatiskoho-nu/?fbclid=IwAR3mjhOpOgAs4SpUVs2KywO-5oiHTCtzVVsAR6LpD5RbK6IgTXi1npzqqm">https://www.checkregion-ua.info/metodolohiia-faktchekinhudlia-mahistriv-prykarpatiskoho-nu/?fbclid=IwAR3mjhOpOgAs4SpUVs2KywO-5oiHTCtzVVsAR6LpD5RbK6IgTXi1npzqqm</a> У процесі створення видавничого проекту «Поміж текстом: журналісти для журналістів» під керівництвом асистента Пристай Галини зроблено висновок щодо потреби вдосконалення робочої програми для дисципліни «Видавнича справа». Внесені зміни щодо особливостей складання та верстання елементів видання і нових форм візуальної комунікації</p>
<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із</b></p>	<p>Посилення міжнародної компоненти ЗВО відбувається у всіх складових його діяльності, спрямоване на набуття репутації високо рейтингового університету за міжнародно</p>

**інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

визнаними критеріями. Зокрема, поглиблення міжнародного співробітництва на основі ОП відбувається і завдяки співпраці з кафедрою соціальних комунікацій Інституту політології журналістики Сілезького університету, Інституту політичних студій Університету імені д-ра Лазаря Вркатича, м. Нові Сад, Сербія, Інституту комунікації Копенгагенського університету (м. Копенгаген, Данія). Участь у підготовці колективних монографій, наукового журналу «Соціальні комунікації: теорія і практика» (томи 1-10), редактором якого є гарант освітньої програми. Відбуваються наукові стажування та планується мобільність студентів.

**5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність****Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірити досягнення програмних результатів у межах навчальних дисциплін дозволяють контрольні заходи, які є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується науково педагогічними працівниками для коригування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо. Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються науково-педагогічними працівниками при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з даної навчальної дисципліни. Поточний контроль включає: - тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі; - творчі завдання – проводиться з метою формування вмій і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення; - самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно; - індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт,

	<p>звіти про розробку комплексних консультативних проєктів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту / заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студента. Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний: - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій та семінарських занять; - приймати активну участь в роботі на семінарських заняттях; - виконувати тестові завдання;- виконувати індивідуальні семестрові завдання.</p>
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання регулюються ПОЛОЖЕННЯМ про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-№447-vid-24.07.2015r..pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-№447-vid-24.07.2015r..pdf</a>), яким передбачено: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Залік виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи. Однією із підсумкових форм контролю є атестація. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюється ПОРЯДКОМ організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-studentiv-2010.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-studentiv-2010.pdf</a>). Знання здобувачів вищої освіти оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>До здобувачів вищої освіти інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться насамперед шляхом ознайомлення із силабусами, які створені для кожної дисципліни та містять загальну інформацію про навчальну дисципліну. На перших заняттях із дисципліни (лекційному чи практичному) викладач знайомить здобувачів освіти із тематикою усіх видів занять, зокрема і контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тем, винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовані терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить із узагальненими засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів такої роботи. Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання</p>

	<p>навчальних досягнень здобувачів вищої освіти уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу і, за потреби, уточнюється чи пояснюється повторно. Після випробування викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Проведення підсумкових видів контролю, зокрема екзаменів, регулюється графіком, який складається деканатом та затверджується керівником підрозділу. Графік екзаменів фіксується електронним розкладом, який розміщений на сайті університету (<a href="http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi">http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi</a>)</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти ЗВО відповідають вимогам, як підтверджено в ПОЛОЖЕННІ про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-№447-vid-24.07.2015r..pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-№447-vid-24.07.2015r..pdf</a>) та ПОЛОЖЕННІ про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВН «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka»-№33-vid-27.01.2015r..pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka»-№33-vid-27.01.2015r..pdf</a>). Атестація здобувачів освітньої програми «Журналістика та медіакомунікація» (спеціальність 061 Журналістика) проводиться у формі публічного і відкритого захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів та забезпечення його доступності для учасників освітнього процесу регулюється такими документами: ПОЛОЖЕННЯМ про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka%c2%bb.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka%c2%bb.pdf</a>); ПОЛОЖЕННЯМ про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitorynh-yakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-02.03.2016-%E2%84%9643-ANP.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitorynh-yakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-02.03.2016-%E2%84%9643-ANP.pdf</a>); ПОРЯДКОМ організації та проведення оцінювання успішності студентів (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-studentiv-2010.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-studentiv-2010.pdf</a>); Доповненням до положення про «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів» (<a href="https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fnmv.pnu.edu.ua%2Fwp-">https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fnmv.pnu.edu.ua%2Fwp-</a></p>

	<p><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-studentiv-2013.doc">content%2Fuploads%2Fsites%2F118%2F2018%2F04%2F Dopovnennia-do-polozhennia-pro-Poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-studentiv-2013.doc</a></p>
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Під час проведення контрольних заходів викладач керується документами, (вказано вище) які передбачають забезпечення об'єктивності та неупередженості при оцінюванні відповідних видів контролю досягнення програмних результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється ПОЛОЖЕННЯМ про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<a href="https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fkomisiia.doc">https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fkomisiia.doc</a>) та Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<a href="https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode_of_honor.doc">https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode_of_honor.doc</a>), де, зокрема, вказано: • поважати честь, гідність та особисту недоторканість особи, незважаючи на її стать, вік, матеріальний стан, соціальне становище, расову приналежність, релігійні та політичні переконання; • дотримуватися академічної доброчесності, відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати необхідні навчальні, дослідницькі завдання та роботу; використовувати у своїй науковій та навчальній діяльності тільки надійні та достовірні джерела інформації, з обов'язковим посиланням на них; • сприяти створенню та розвиткові партнерських відносин між викладачами і студентами університету.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів, допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: за талоном №2 студент складає повторно залік чи екзамен викладачеві, за талоном №3 студент складає залік чи екзамен при комісії, яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), він відраховується з університету за академічну неуспішність. При отриманні оцінки FX (26–49 балів) студент має право на повторне вивчення дисципліни (не більше двох). Для повторного вивчення студент пише заяву встановленого зразка, на основі якої видається наказ по університету. Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється ПОЛОЖЕННЯМ про порядок повторного вивчення дисциплін (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-povtornoho-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ECTS-v-umovakh-ECTS-%e2%84%9618-vid-2.02.2016r..pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-povtornoho-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ECTS-v-umovakh-ECTS-%e2%84%9618-vid-2.02.2016r..pdf</a>)</p>



<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу дирекції інституту, деканату факультету (за заявою). Студент не допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він за змістові модулі набрав менше 25 балів. У цьому випадку студенту у відомості робиться запис «не допущений» і виставляється набрана кількість балів. Допускається, як виняток, з дозволу директора інституту, декана факультету за заявою, погодженою з відповідною кафедрою, одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з навчальної дисципліни (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних завдань тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі. Напередодні екзамену викладач подає доповідну директору/декану про недопуск студентів академічної групи (груп). Відмітка про недопуск у відомості робиться при наявності розпорядження директора/декана. Студентам, які мають з навчальної дисципліни оцінку від 1 до 59, були недопущені або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості за встановленими правилами. Якщо студент отримав більше двох підсумкових незадовільних оцінок з дисциплін, він підлягає відрахуванню за академічну неуспішність. Результати ліквідації академзаборгованості заносяться до відомості перескладання.</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи ЗВО: ПОЛОЖЕННЯ про запобігання академічному плагіату (<a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаніка.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаніка.pdf</a>) ПОЛОЖЕННЯ про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка» (<a href="https://kfsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2018/07/komisiiia.pdf">https://kfsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2018/07/komisiiia.pdf</a>) Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка» (<a href="https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode_of_honor.doc">https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode_of_honor.doc</a>)</p>
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>Здобувачі освіти повинні самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб із особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: 1) повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); 2) повторне проходження навчального курсу. ЗВО також як інструмент</p>



	<p>протидії порушенням академічної доброчесності, а саме для запобігання та виявлення плагіату курсових та кваліфікаційних робіт, використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як Unichек (<a href="https://unichек.com/">https://unichек.com/</a>) та Plagiat.pl (<a href="https://plagiat.pl">https://plagiat.pl</a>), які рекомендовано МОН України. Використання зазначених систем відбувається відповідно до укладених угод із фірмами, які мають право надавати послуги користування цими системами.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>Здобувачі освіти повинні самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб із особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: 1) повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); 2) повторне проходження навчального курсу. ЗВО також як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності, а саме для запобігання та виявлення плагіату курсових та кваліфікаційних робіт, використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як Unichек (<a href="https://unichек.com/">https://unichек.com/</a>) та Plagiat.pl (<a href="https://plagiat.pl">https://plagiat.pl</a>), які рекомендовано МОН України. Використання зазначених систем відбувається відповідно до укладених угод із фірмами, які мають право надавати послуги користування цими системами.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності у ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Робота комісії регламентується ПОЛОЖЕННЯМ про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<a href="https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fkomisiia.doc">https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fkomisiia.doc</a>). Комісія розглядає заяви (крім анонімних або безпідставних скарг про поведінку членів університетської громади) та надає консультації студентам і працівникам, які мають сумніви або непевність, щодо того, що їхні дії або бездіяльність можуть порушити Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p>

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів зафіксовані у Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 28№ 856 від 28.12.2018 р. <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf> Публічно оголошується конкурс для усіх бажаючих. Береться до уваги професіоналізм викладачів: науковий ступінь та вчене звання, стаж роботи, досвід роботи на обраній посаді, науковий методичний рівень проведення занять. Обґрунтовується відповідність професійності викладача цілям навчальної дисципліни. Демонструється, що вирішальним конкурсного відбору є відповідність фаху, професіоналізм та забезпечення цілей ОП. Також, кафедра журналістики на конкурсній основі залучає до викладання фахових дисциплін викладачів-практиків.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Єдиним шляхом підвищення якості освіти та зменшення розриву між практичною та теоретичною підготовкою фахівця є тісна співпраця ВНЗ та роботодавця. Саме роботодавець є тією складовою навчального процесу, яка забезпечує і зміст освіти, і робочі місця для випускників. Модель співпраці з роботодавцями щодо змісту освіти базується визначенні актуальних спеціальностей на ринку праці з позиції роботодавців; формуванні освітніх програм; розробці змісту вибіркової складової програм підготовки; експертизі якості підготовки випускників. Однією з основних форм співпраці у межах освітнього процесу є організація практик та стажувань на базах регіональних ЗМІ; організація на базі тренінгів задля удосконалення професійних навичок студентів та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах. Також кафедра журналістики має угоди та договори щодо співпраці з провідними ЗМІ області. На постійній основі на засідання кафедри запрошуються потенційні роботодавці. З ними обговорюються нюанси організації та реалізації освітнього процесу. Визначаються дати і місця проходження практики для студентів, кількість місць.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На сучасному етапі якість підготовки фахівців журналістських спеціальностей, залежить від ступеня залучення представників роботодавців до освітнього процесу. Ідеальним варіантом співпраці з такими фахівцями на постійній основі, через надання їм статусу викладачів. ЗВО долучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, зокрема, навчальний курс з Медіариторики викладає акторка Івано-Франківського драмтеатру Іванна Ясінська на основі погодинної оплати праці. Заслужений журналіст України, директор ТРК «РАІ» Андрій

	<p>Русиняк залучений до проведення частини аудиторних занять з телевиробництва. Практикується проведення практичних занять в умовах майбутнього місця роботи під безпосереднім керівництвом викладача кафедри. Так, Ігор Дебенко, генеральний директор ОТДРК «Галичина» частково проводить практичні заняття безпосередньо на виробництві, що сприяє інтенсивному ознайомленню з аспектами майбутньої діяльності, формуванню осмисленого ставлення до дисциплін, що вивчаються, та до основ фахової діяльності, формуванню поваги до професії. Також, практичні заняття з дисципліни Видавнича справа які проводилися асистентом кафедри Галиною Пристай на базі видавництва «Ярина» та «Місто-НВ» та участь у щорічному міжнародному Форумі видавців сприяли підготовці та виданню студентського проекту «Поміж текстом: журналісти для журналістів. Крім того, роботодавці долучаються до навчального процесу: читають гостьові лекції та проводять семінарські заняття й тренінги.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>Професійний розвиток викладачів ОП спрямований на реалізацію потенційних можливостей, самоосвіти, пізнавальних інтересів. Відповідно до Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (зі змінами і доповненнями наказ ректора № 275 від «05» липня 2016 року)( <a href="https://pnu.edu.ua/%D0%BA%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/ЗВО">https://pnu.edu.ua/%D0%BA%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/ЗВО</a>) сприяє участі викладачів у міжнародних, всеукраїнських та регіональних наукових і науково-методичних конференціях, семінарах, тренінгах і інших заходах на яких здійснюється обмін науковою і науково-педагогічною інформацією, знайомство з досвідом реалізації близьких за своїм спрямуванням ОП. Прикладом такої участі наших викладачів в межах України є: Львівський національний університет ім. І. Франка, Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, Київський національний університет імені Т. Г. Шевченка, Ужгородський національний університет, Бердянський державний педагогічний університет. Такими осередками закордоном є: Університет Марії Кюрі-Складовської (м. Люблін), Варшавський університет (м. Варшава), Ягелонський університет (м.Краків), Інститут культури європейської Університету імені А.Міцкевича у Познані (м. Гнєзно).</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>Розвитку викладацької майстерності сприяє ряд практик, які використовує ЗВО. У колективному договорі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 29.12.2015 р. <a href="https://ppop.pnu.edu.ua/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80/">https://ppop.pnu.edu.ua/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80/</a> передбачено кошти на</p>

	<p>видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Крім того є видатки на надбавки працівникам за високі досягнення у праці, за складність і напруженість у роботі. За підготовку переможця чи призера (1-3 місця) II етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів має право на преміювання відповідно до Положення про підготовку студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук <a href="https://nauka.pnu.edu.ua/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/">https://nauka.pnu.edu.ua/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/</a> Також викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science, ЗВО знімає певну кількість годин із начального навантаження та преміює авторський колектив відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science №703 від 31.10.18 року. <a href="https://nauka.pnu.edu.ua/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/">https://nauka.pnu.edu.ua/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/</a></p>
--	---

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки фахівців, визначених чинною ліцензією університету. Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам Наукової бібліотеки, діяльності власного видавництва університету та веб-ресурсам університету. ОП забезпечено такими матеріально-технічними ресурсами: Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Наявна електронна бібліотека: <a href="http://lib.pu.if.ua/elibrary.php">http://lib.pu.if.ua/elibrary.php</a> Бібліотеки випускних кафедр (частково укомплектовані фондом Romos Polakom na Wschodzie). Спеціалізований читальний зал відділу славістики Факультету філології Методологічна лабораторія з історії та теорії літератури Кабінет методики викладання літератури імені Ю. Султанова 5 мультимедійних аудиторій Конференц-зал Теле-радіостудія Випускова кафедра укомплектовані необхідною оргтехнікою. До матеріального забезпечення ОП долучені фінансові та технічні ресурси тих закордонних ВНЗ з якими ЗВО уклало угоди про співпрацю. Конкретні відомості про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти знаходяться за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Vidomosti-pro-navchalno-metodychne-i-informatsiine-zabezpechennia-spetsialnosti-035-Filolohiia.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Vidomosti-pro-navchalno-metodychne-i-informatsiine-zabezpechennia-spetsialnosti-035-Filolohiia.pdf</a></p>
---	--

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувача вищої освіти, адже останньому створено безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; безоплатне забезпечення інформацією для навчання доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО; участь в організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності органів громадського самоврядування ЗВО, факультетів навчально-наукових інститутів, органів студентського самоврядування; вибір навчальних дисциплін; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; моральне та/або матеріальне заохочення за успіхи в навчанні, науково-дослідній і громадській роботі, за мистецькі та спортивні досягнення тощо; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЗВО відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Опитування щодо потреб і інтересів здобувачів вищої освіти проводяться систематично (щосеместрово) (планово та за запитом відділом виховної і психолого-педагогічної роботи.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Відповідно до вимог ст. 18 Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами із відповідним записом у академічному журналі з метою посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників навчально-виховного процесу, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій в ЗВО, а також дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поведіння з незнайомими предметами та людьми. Навчання і перевірка знань посадових осіб і кураторів академічних груп із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності студентів проводяться відповідно до «Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці», «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України», а також «Положення про порядок проведення навчання / перевірки знань з питань охорони праці у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Проведення



	<p>психологічних тестувань щодо морально-психологічного мікроклімату в студентських групах проводиться спеціалістами відділу виховної та психолого-педагогічної роботи - <a href="https://vvppr.pnu.edu.ua/безпе́чність-освітнього-процесу/">https://vvppr.pnu.edu.ua/безпе́чність-освітнього-процесу/</a></p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки здобувачів вищої освіти регламентується Статутом ЗВО та іншими документами і здійснюється на рівнях студент-староста академічної групи, студент-студентський сенат, студент-профком студентів, студент-викладач, студент-куратор академічної групи, студент-заступник декана виховної роботи, студент-декан, студент-профільний проректор, студент-ректор. Студент отримує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку через посередництво кафедр, які забезпечують навчальний процес, деканату, а також офіційного сайту факультету - <a href="https://philology.pnu.edu.ua">https://philology.pnu.edu.ua</a> й офіційних сторінок у соціальних мережах facebook - philologypnu, Instagram - philology_pnu, каналу в мережі telegram - philology_pnu. Також існує гаряча лінія із ректором ЗВО через електронну скриньку: <a href="mailto:rector@pnu.edu.ua">rector@pnu.edu.ua</a> Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через надання матеріальної допомоги та стипендій, зокрема соціальних. Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 року №1045, а також «Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», студенти бюджетної форми навчання, які не отримують академічної стипендії, мають право на отримання соціальної стипендії, що успішно реалізовується в рамках Факультету філології. Вибрані студенти-відмінники за визначні успіхи в навчанні та науковій роботі висуваються Вченою радою на отримання академічної стипендії Кабінету Міністрів України з метою заохочення студентів, переможців всеукраїнських олімпіад та конкурсів, може призначати стипендія голови обласної державної адміністрації та голови обласної ради, відповідно до пункту 4.17 підпрограми 4 «Обдаровані діти» Програми розвитку освіти Івано-Франківщини на 2016-2023 роки, затвердженої рішенням обласної ради від 25.12.2015 року № 42-2/2015. Правила призначення і виплати академічних, соціальних та інших стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» розміщені на сайті університету розміщені за наступним посиланням - <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>У пункті 3.4.3 Статуту ЗВО, який розміщений на офіційній сторінці ЗВО, чітко вказано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими освітніми потребами. Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням</p>



	<p>технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Будівля споруди і приміщення університету відповідають вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з особливими освітніми потребами. Проектування, будівництво та реконструкція будівель, споруд і приміщень університету здійснюються з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами. Так, всі входи Гуманітарний корпус, де проводиться навчання за ОП «Польська мова і література» обладнані пандусами, а доступність на 3 і 4 поверхи, де проводиться навчання за ОП забезпечує підйомник для інвалідів, а також працюють ліфти.</p>
<p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b></p>	<p>Відповідно до Конституції України, кожен має право на свободу та особисту недоторканність. Гідність особистості охороняється державою. У разі наявності скарги, що пов'язана з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися у деканат та/або поліцію. Згідно листа Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 року №2657-VIII та на виконання наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» від 07 березня 2019 року №15 «Про створення комісії» від 07 березня 2019 року №154 були розроблені та запроваджені змістовні алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів ЗВО. Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, що регулює правові та організаційні засади функціонування системи запобігання корупції в Україні, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень. В ЗВО призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. Про порушення можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку <a href="mailto:rector@pnu.edu.ua">rector@pnu.edu.ua</a>, або зателефонувавши за телефоном довіри – (0342) 59-60-24. Згідно з «Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», осуджується хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі. Згідно п. 3.1 «Кодексу честі» «За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення</p>

	<p>присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу». Пункт 3.2. наголошує на тому, що «за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання».</p>
<p>8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p>	
<p><b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b></p>	<p>Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-№447-vid-24.07.2015r..pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-№447-vid-24.07.2015r..pdf</a>, Наказом про підготовку навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти за ступенем бакалавра та магістра у 2016 році від 15.06.2016 р. № 242 та Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм № 559 від 02.09.2019 р. . <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pro-pidhotovku-navchalnykh-planiv-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-stupenem-bakalavra-i-mahistra-u-2016-rotsi-15.06.2016-№242.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pro-pidhotovku-navchalnykh-planiv-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-stupenem-bakalavra-i-mahistra-u-2016-rotsi-15.06.2016-№242.pdf</a> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Polozhennia-grupi-proektni-zabezpechennia.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Polozhennia-grupi-proektni-zabezpechennia.pdf</a></p>
<p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?</b></p>	<p>Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Показники: рівень оновлюваності освітніх програм, рівень участі роботодавців у розробці внесених змін, рівень задоволеності студентів (випускників), індекс працевлаштування випускників, рейтинг за оцінками роботодавців, участь у міжнародних програмах підготовки. Наприкінці 2018-2019 навчального року кафедра переглядала навчальний план та програми навчальних дисциплін щодо їх відповідності вимогам ліцензування та акредитації. Так, як освітня програма розроблялася з урахуванням вимог Національної рам</p>

	<p>кваліфікацій попереднього навчального року із забезпеченням відповідності цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів (учасників освітнього процесу, роботодавців і т. і.) та суспільства випускова кафедра здійснила періодичний моніторинг; - оцінювання рівень участі роботодавців; - рівень задоволеності студентів; - індекс працевлаштування студентів. Так, як освітній процес триває, (3 семестр), перший випуск планується у грудні 2019 р., відповідно здійснити якісний моніторинг не вдалося, зміни до ОП не вносилися.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Так, на засіданні кафедри журналістики (№ 10 від 10 травня 2019 року, були присутні магістри першого року навчання Колибаб'юк Тетяна, Павловський Андрій, Струтинська Тетяна які отримали офіційне працевлаштування за спеціальністю, висловили позитивні враження від навчання, обґрунтували, яким чином навчання за ОПІ сприяє їх професійному зростанню. Загалом, на завершення першого року навчання працевлаштування отримали 6 з 12 студентів денної форми навчання.</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Студентський сенат разом із старостами академічних груп запровадили практику обов'язкової оцінки якості викладання навчальних дисциплін після семестрового контролю на сервісі <a href="http://poll.ru.if.ua">http://poll.ru.if.ua</a> (ухвала Вченої ради від 27.12. 2017 р.) Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування студентів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів вищої освіти. Результати оцінювання здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданні Вченої ради та регулярно оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету. В університеті запроваджено систематичне опитування студентів на предмет виявлення рівня якості викладання навчальних дисциплін освітньої програми за місяць до проведення конкурсної заміщення вакантних посад асистентів, викладачів, ст. викладачів, доцентів. Результати опитування подаються на засідання конкурсної комісії за тиждень до його проведення. (Ухвала Вченої ради від 29 листопада 2017 року). Голова Студентського сенату Факультету філології постійно бере участь у засіданнях Вченої ради Факультету філології, під час якої відбувається обговорення та затвердження освітньо-професійної програми.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>Відповідно до Ухвали Вченої ради від 27 грудня 2018 р., активізується робота з підвищення якості надання освітніх послуг в університеті, зокрема щодо створення електронних навчальних ресурсів та більш широкого застосування дистанційної освіти в університеті, запроваджується дієва система консультацій з роботодавцями щодо змісту та</p>

	<p>форм освітнього процесу, орієнтованого на потреби ринку праці. Періодично при перегляді ОП запрошуються керівники Обласної організації Національної спілки журналістів України (Вікторія Плахта, Лідія Боднарчук) та представники первинної організації, що діє при кафедрі журналістики. Також роботодавці взяли участь в обговоренні освітньо-професійної програми «Журналістика та медіакомунікація» (другий (магістерський рівень) та залишили свої відгуки й рецензії про зміст названої освітньо-професійної програми (додаються). Зокрема: відповідальний секретар Івано-Франківської обласної спілки журналістів Вікторія Плахта, Генеральний директор ОТБ «Галичина» Ігор Дебенко, Представник Національної ради з питань телемовлення Ігор Маслов та ін.</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>У 2019 році готується перший випуск здобувачів за ОПІ, тому практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху напрацьовується. Оскільки 07.06.2017 року втратив чинність Порядок працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснювалась за державним замовленням, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 22 серпня 1996 року № 992., такий моніторинг здобувачів освітньої програми здійснюється силами кафедри шляхом зв'язків із роботодавцями.</p>
<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Підготовка науково-педагогічних працівників у галузі тільки за II магістерським рівнем, відсутність фахової аспірантури; потреба у збільшенні кількості електронного фонду навчально-методичного забезпечення.</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Проводиться первинна акредитація ОПІ</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>Відповідно до Ухвали Вченої ради від 27 грудня 2018 р., активізується робота з підвищення якості надання освітніх послуг в університеті, зокрема щодо створення електронних навчальних ресурсів та більш широкого застосування дистанційної освіти в університеті, запроваджується дієва система консультацій з роботодавцями щодо змісту та форм освітнього процесу, орієнтованого на потреби ринку праці. Також періодично при перегляді ОП запрошуються керівники обласної організації НСЖ України (Вікторія Плахта, Лідія Боднарчук) та представники первинної організації, що діє при кафедрі журналістики. Науково-педагогічні працівники проходять щорічне рейтингове оцінювання ефективності</p>

	<p>їхньої роботи згідно з Базовим положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Bazove-Polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-efektyvnosti-roboty-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-№756-vid-1.2.2014r..pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Bazove-Polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-efektyvnosti-roboty-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-№756-vid-1.2.2014r..pdf</a> Науково-педагогічні працівники забезпечують наявні необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за ОП «Журналістика та медіакомунікація» (на сайті дистанційного навчання університету (режим доступу: <a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>).</p>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Розподіл процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює Навчально-методичний відділ університету на основі Положення про навчально-методичний відділ університету від 11 березня 2014 року (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-navchalno-metodychnyi-viddil.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-navchalno-metodychnyi-viddil.pdf</a>). Зокрема Навчально-методичний відділ забезпечує планування та організацію навчального процесу, контроль ефективності та якості навчального процесу, координацію роботи підрозділів університету з ліцензування нових напрямів підготовки тощо. Розподіл забезпечення ведення навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками ЗВО регулює документ під назвою «Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету» (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/07/Poriadok-rozpodilu-navch-dyscyplin-mizh-npp-kafedr-universytetu.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/07/Poriadok-rozpodilu-navch-dyscyplin-mizh-npp-kafedr-universytetu.pdf</a>). «Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету» введений у дію наказом ректора університету № 148 від 07.03.2017 р. (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Nakaz-%e2%84%9148-vid-07.03.2017-r.-Pro-vvedennia-v-diiu-Poriadku-rozpodilu-navchalnykh-dystsyplin-mizh-naukovo-pedahohichnymu-pratsivnykamy-kafedr-universytetu.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Nakaz-%e2%84%9148-vid-07.03.2017-r.-Pro-vvedennia-v-diiu-Poriadku-rozpodilu-navchalnykh-dystsyplin-mizh-naukovo-pedahohichnymu-pratsivnykamy-kafedr-universytetu.pdf</a>).</p>

9. Прозорість і публічність

<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права і обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету. <a href="https://ppor.pnu.edu.ua/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%82">https://ppor.pnu.edu.ua/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%82</a> Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho</a></p>
--	--

	protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%c2%bb.pdf
<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b>	<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/proiekty-op/mahistr/">https://nmv.pnu.edu.ua/proiekty-op/mahistr/</a>
<b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b>	<a href="https://philology.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/2/2019/10/ОПП.-Магістратура_compressed.pdf">https://philology.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/2/2019/10/ОПП.-Магістратура_compressed.pdf</a>

10. Навчання через дослідження

<b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b>	-
<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</b>	-
<b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів</b>	-



<b>(ад'юнктів)</b>	
<b>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</b>	-
<b>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</b>	-
<b>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</b>	-
<b>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності</b>	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b>	Сильна сторона – залучення стейкхолдерів до розробки та вдосконалення ОПП, залучення здобувачів вищої освіти до вдосконалення ОПП, професійних та фахових організацій до освітнього процесу, створення первинної організації Івано-Франківської обласної НСЖУ на базі кафедри журналістики ; участь у вдосконаленні освітнього процесу. Слабка сторона – підготовка науково-педагогічних працівників у галузі тільки за II магістерським рівнем, відсутність фахової аспірантури; збільшення кількості електронного фонду навчально-методичного забезпечення.
<b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b>	Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3-х років є розширення мобільності викладачів і студентів; реалізація програми подвійних дипломів із університетами Республіка Польща; запровадження навчання іноземними мовами; засвоєння ефективних практик країн центральної Європи, їхня адаптація для внесення у структуру ОП. У перспективі розвитку ОП має бути орієнтована на забезпечення реальної участі здобувачів освіти у міжнародних та всеукраїнських грантових програмах; залучення компаній та партнерів до співпраці (для проходження практик студентами, проведення програм стажування тощо). Розвиток та створення нових міжнародних партнерських програм навчання та обміну; відкриття нових спеціалізованих програм. Широке та активне

рекламування Університету серед зовнішньої цільової аудиторії (переважно абітурієнти та їхні батьки); співробітництво із місцевими ОТГ і активна участь у їхньому розвитку через упровадження і реалізацію проектів, активній просвітницькій діяльності.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Іноземна мова за професпрямунням	дисципліна	<a href="#">Силабус інз.мова.проф.спрям..pdf</a>	
Методологія та організація наукових досліджень	дисципліна	<a href="#">3 Робоча програма Методологія організації наукових досліджень.docx</a>	
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	дисципліна	<a href="#">С.Журналісти 15.10.2019.docx</a>	
Сучасні інформаційні технології	дисципліна	<a href="#">Силабус Суч.інф.тех.docx</a>	
Медіакультура	дисципліна	<a href="#">Силабус. Медіакультура.docx</a>	
Медіакритика	дисципліна	<a href="#">Силабус. медіакритика.docx</a>	
Критика нових медій	дисципліна	<a href="#">Критика нових медій Методичні рекомендації.doc</a>	
Медіариторика	дисципліна	<a href="#">метод.рек. медіариторика.pdf</a>	
Основи нараторології	дисципліна	<a href="#">РП. Основи нараторології.doc</a>	
Основи лінгвістичного аналізу тексту	дисципліна	<a href="#">Методичка. Основи ЛАТ.doc</a>	
Теорія та історія журналістики	дисципліна	<a href="#">+ Силабус Холод Теорія та історія журналістики.pdf</a>	
Актуальні проблеми сучасної журналістики	дисципліна	<a href="#">Силабус_Актуальні проблеми сучасної журналістики (1).pdf</a>	
Історія та теорія публіцистики	дисципліна	<a href="#">Хороб С. Силабус Історія та теорія публіцистики.doc</a>	
Курсова робота з журналістського фаху	курс ова робота	<a href="#">ВИМОГИ-до-написання-курсвої-роботи.docx</a>	
Методика викладання журналістики у вищих навчальних закладах	дисципліна	<a href="#">РП. Методика вик. журн.у вищ. н.з.pdf</a>	
Виробнича практика за фахом( асистенська педагогічна)	дисципліна	<a href="#">Методичні рекомендації практика_Асистентська_Холод_Русиняк_Шотурма Н В 2019.pdf</a>	
Атестація (зах.маг.р-ти з журналістських дисциплін)	атестація	<a href="#">Polozhennia-pro-magisterski-roboty.pdf</a>	
Підготовка магістерської роботи ( в т.ч.науково-	практика	<a href="#">Методичні рекомендації практика Науково-дослідна</a>	

дослідницька практика)		<a href="#">Холод_Шотурма Н В 2019.pdf</a>	
Виробнича практика	практика	<a href="#">Методичні рекомендації практика_Переддипломна Дебенко_Шотурма 2019.pdf</a>	
Соціальні комунікації	дисципліна	<a href="#">РП.Соціальні комунікації.pdf</a>	
Вплив медій на формування громадської думки	дисципліна	<a href="#">РП Вплив м едій на фор.сус думки.pdf</a>	
Охорона праці в галузі	дисципліна	<a href="#">Силабус охорона п.pdf</a>	
Виборчий процес	дисципліна	<a href="#">вибрчий процес р.п. 2019.docx</a>	
Політичні інститути Європи	дисципліна	<a href="#">РП.Політ інст європи.pdf</a>	
Політичний аналіз	дисципліна	<a href="#">РП. Політ аналіз.docx</a>	
Методологія досліджень соціальних комункацій	дисципліна	<a href="#">+ Силабус Холод Методологія дослідження соціальних комунікацій (1).pdf</a>	
Прикладні соціально-комунікаційні технології	дисципліна	<a href="#">Silabus_ Прикладні комунікації.docx</a>	
Менеджмент у медіагалузі	дисципліна	<a href="#">Силабус менеджмент медіагалузі.docx</a>	
Реклама і зв'язки з громадськістю	дисципліна	<a href="#">РНП-Реклама-в-ЗМІ Шотурма Н В 2019.doc</a>	
Медіаменеджмент	дисципліна	<a href="#">медіаменеджмент р.п. 2019.docx</a>	
Медіамаркетинг	дисципліна	<a href="#">медіамаркетинг р.п. 2019.docx</a>	
Культура мови журналіста	дисципліна	<a href="#">Савчук Р. Метод. реком._КМЖ.pdf</a>	
Теорія комунікативної лінгвістики	дисципліна	<a href="#">Силабус. Теорія комунікативної лінгвістики (1).docx</a>	
Текст і комунікація	дисципліна	<a href="#">+ Силабус Холод Текст і комунікація.pdf</a>	
Літературно-мистецький дискурс в ЗМІ	дисципліна	<a href="#">Хороб С. Силабус Літературно-мистецький дискурс.pdf</a>	
Сучасні літературні процеси	дисципліна	<a href="#">РП Сучасні літ.процеси.pdf</a>	
Текстознавство	дисципліна	<a href="#">Хороб С. Силабус Текстознавство.pdf</a>	
Авторсько-видавничі відносини	дисципліна	<a href="#">Хрестоматія Авто.вид.docx</a>	
Дизайн видання	дисципліна	<a href="#">Silabus_ Дизайн видання.docx</a>	
Видавнича справа	дисципліна	<a href="#">вибрчий процес р.п. 2019.docx</a>	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
		Ні		
Монолатій Тетяна Петрівна	Доцент	Ні	Іноземна мова за професпрямунням	2), 3),6), 8),13),17).
Савчук Руслана Любомирівна	доцент	Так	Культура мови журналіста,Основи наратології	2),3), 9), 13), 14), 16,17.
Нагачевська Зіновія Іванівна	професор	Ні	Педагогіка вищої шкіл та педагогічна майстерність викладача	2), 3), 4), 11), 13), 15),18.
Козлик Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, професор	Ні	Текстознавство	2),4), 10), 11), 13).
Дерев`янку Сергій Миронович	професор	Ні	Політичний аналіз,Політичні інститути Європи	2), 3),4),7),10),11).
Хороб Соломія Степанівна	Асистент	Так	Історія та теорія публіцистики	2), 9),13),16.
Сав`юк Галина Павлівна	Доцент	Ні	Охорона праці в галузі	2), 3), 13).
Марчук Василь Васильович	професор	Ні	Вплив медій на формування громадської думки	2),3),4),8),10),13),14).
Голянич Марія Іванівна	Професор	Ні	Основи лінгвістичного аналізу тексту	2),3),4),7),11),13,14),16,17).
Потятиник Борис Володимирович	професор	Ні	Медіакультура,Медіакритика,Критика нових медій,Актуальні проблеми сучасної журналістики	2),3),4),10,11),13),14),15),16),17).
Хрущ Леся Зеновійвна	Доцент	Ні	Сучасні інформаційні технології	2),3),13),15),17.
Пристай Галина Іванівна	асистент	Ні	Видавнича справа	2),7),13),14),15),16),18.

Шотурма Наталія Володимирівна	асистент	Ні	Реклама і зв'язки з громадськістю	2),9),13),16),17),18.
Марчук Наталія Василівна	доцент	Ні	Вибірчий процес,Медіаменеджмент,Медіамаркетинг	2),13),14),15),16),17),18
Марчук Ганна Іванівна	професор	Так	Методологія та організація наукових досліджень	2),3),10),13),15),16),17),18).
Холод Олександр Михайлович	завідувач кафедри, доцент	Так	Методика викладання журналістики у вищих навчальних закладах,Теорія та історія журналістики,Методологія досліджень соціальних комункацій,Соціальні комунікації,Текст і комунікація,Теорія комунікативної лінгвістики,Прикладні соціально-комунікаційні технології ,Менеджмент у медіагалузі	1),2), 3),4),5),7),8),10),11),14),15).
Васильчук Микола Миколайович	доцент	Так	Літературно-мистецький дискурс в ЗМІ,Дизайн видання,Авторсько-видавничі відносини	2),3),13),14), 16).
		Ні		

Таблиця 3. Матриця відповідності

*Іноземна мова за професпрямванням*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Використовує здобуту освіту для розв'язування комплексних завдань і проблем у сфері медіадіяльності та застосування вітчизняних і міжнародних професійних стандартів в процесі діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог	Тестування	Залік
Вдосконалює й розвиває свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень	Творчі завдання	
Вільно користується українською й іноземними мовами як засобами отримання й опрацювання інформації, створення текстів для ЗМІ, спілкування в обраній професії	Індивідуальна науково-дослідна робота студентів	
Обґрунтовує власну думку та бере участь у виробленні групових рішень		
. Застосовує знання про основи перекладознавства та практичні навички підготовки до друку перекладних матеріалів		

Мовно-стилістичні норми української мови, їх застосування у процесі роботи над журналістським текстом. <i>Методологія та організація наукових досліджень</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Проводити та аналізувати конкретні соціологічні дослідження, складати програму дослідження, проводити анкетування.		
Базові знання та вміння з циклу професійно орієнтованих дисциплін за фаховим спрямуванням, а також спеціальні знання та вміння, що стосуються обраної спеціалізації: основні теорії масової комунікації й інформації.		
Кваліфіковано й професійно працює із спеціальними сферами суспільної діяльності (економічною; фінансовою; політичною; відображати діяльність фіскальної сфери) на основі загальнонаукової й економічної підготовки.		
. Працює зі статистичною та соціологічною інформацією, вивчає суспільні проблеми соціологічними методами, з використанням елементів економічного аналізу.		
Використовує системні знання й сучасні методи впливу мас-медіа.		
Здійснює аналіз і синтез на основі логічних аргументів і перевірених фактів, розуміє причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільних явищ і процесів, предметної галузі й уміє використовувати їх у професійній діяльності.		
Застосовує соціологічні дослідження ЗМІ.		
Застосовує базові знання в галузі сучасних комп'ютерних технологій й навички використання програмних засобів, роботи в Інтернеті для отримання, аналізу й передавання інформації, використовує інтернет-ресурси, зокрема бази даних.		
Обґрунтовує власну думку та бере участь у виробленні групових рішень		
Ефективно використовує психологічний вплив у професійній діяльності журналіста.		
Застосовує загальнотеоретичні положення з теорії соціальних комунікацій, інформації й журналістики для обґрунтування практичних завдань спеціалізації.		
Вдосконалює й розвиває свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень		
Сумлінно виконує професійні обов'язки, дотримується принципів журналістської етики.		
Усвідомлює соціальну значущість своєї майбутньої професії, володіє достатнім рівнем професійної свідомості.	Індивідуальна науково-дослідна робота студентів	
Об'єктивно оцінює свої можливості й перспективи в різних сферах медіа-діяльності, розуміє ринок	Творче завдання	



інформаційних послуг.		
Використовує здобуту освіту для розв'язування комплексних завдань і проблем у сфері медіадіяльності та застосування вітчизняних і міжнародних професійних стандартів в процесі діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог	Тестування	Залік
<i>Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Формувати і аргументувати власну моральну позицію, оцінювати результати власної діяльності стосовно досягнення часткових та загальних цілей професійної діяльності		
Застосовує у практичній діяльності інформацію про основні періоди розвитку і напрями журналістської науки, її складники й понятійний апарат		
Сприймає, аналізує й реалізує управлінські рішення й інновації у професійній діяльності.	Індивідуальна науково-дослідна робота студентів	
Сумлінно виконує професійні обов'язки, дотримується принципів журналістської етики.	Самостійна робота	
Використовує здобуту освіту для розв'язування комплексних завдань і проблем у сфері медіадіяльності та застосування вітчизняних і міжнародних професійних стандартів в процесі діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог	Тестування	Залік
<i>Сучасні інформаційні технології</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Проводити та аналізувати конкретні соціологічні дослідження, складати програму дослідження, проводити анкетування		
Працює зі статистичною та соціологічною інформацією, вивчає суспільні проблеми соціологічними методами, з використанням елементів економічного аналізу.		
Вільно користується українською й іноземними мовами як засобами отримання й опрацювання інформації, створення текстів для ЗМІ, спілкування в обраній професії.		
Вдосконалює й розвиває свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень.		
Об'єктивно оцінює свої можливості й перспективи в різних сферах медіа-діяльності, розуміє ринок інформаційних послуг.	Самостійна робота	

Використовує здобуту освіту для розв'язування комплексних завдань і проблем у сфері медіадіяльності та застосування вітчизняних і міжнародних професійних стандартів в процесі діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог	Тестування	Залік
<i>Медіакультура</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Орієнтується в напрямках і тенденціях світової, української журналістики й публіцистики		
Сприймає, аналізує й реалізує управлінські рішення й інновації у професійній діяльності.		
Застосовує загальнотеоретичні положення з теорії соціальних комунікацій, інформації й журналістики для обґрунтування практичних завдань спеціалізації.		
Вдосконалює й розвиває свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень		
Усвідомлює соціальну значущість своєї майбутньої професії, володіє достатнім рівнем професійної свідомості.	Індивідуально-дослідна робота студентів	
Об'єктивно оцінює свої можливості й перспективи в різних сферах медіа-діяльності, розуміє ринок інформаційних послуг.	Творчі завдання	
Використовує здобуту освіту для розв'язування комплексних завдань і проблем у сфері медіадіяльності та застосування вітчизняних і міжнародних професійних стандартів в процесі діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог	Тестування	Іспит
<i>Медіакритика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовує базові знання в галузі сучасних комп'ютерних технологій й навички використання програмних засобів, роботи в Інтернеті для отримання, аналізу й передавання інформації, використовує інтернет-ресурси, зокрема бази даних.		
. Застосовує загальнотеоретичні положення з теорії соціальних комунікацій, інформації й журналістики для обґрунтування практичних завдань спеціалізації		
Вдосконалює й розвиває свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень.	Ідивідуальна науково-дослідна робота студентів	

Об'єктивно оцінює свої можливості й перспективи в різних сферах медіа-діяльності, розуміє ринок інформаційних послуг	Самостійна робота	
Використовує здобуту освіту для розв'язування комплексних завдань і проблем у сфері медіадіяльності та застосування вітчизняних і міжнародних професійних стандартів в процесі діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог	Тестування	Іспит
<i>Критика нових медій</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Використовує здобуту освіту для розв'язування комплексних завдань і проблем у сфері медіадіяльності та застосування вітчизняних і міжнародних професійних стандартів в процесі діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог	Тестування	Залік
Об'єктивно оцінює свої можливості й перспективи в різних сферах медіа-діяльності, розуміє ринок інформаційних послуг.	Самостійна робота	
. Застосовує загальнотеоретичні положення з теорії соціальних комунікацій, інформації й журналістики для обґрунтування практичних завдань спеціалізації.	Індивідуальна науково-дослідна робота студентів	
Обґрунтовує власну думку та бере участь у виробленні групових рішень.		
Демонструє критичність і самокритичність у процесі збирання, аналізу й підготовки до оприлюднення інформації, подає інформацію в найбільш адекватній та ефективній формі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та засобів.		
<i>Медіариторика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Використовує здобуту освіту для розв'язування комплексних завдань і проблем у сфері медіадіяльності та застосування вітчизняних і міжнародних професійних стандартів в процесі діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог	Тестування	Залік
Усвідомлює соціальну значущість своєї майбутньої професії, володіє достатнім рівнем професійної свідомості.	Самостійна робота	
Готовий працювати в міжнародному контексті, поважає іншість та мультикультурність.	Творчі	

	завдання	
Виконує всі фахові виробничі та творчі операції у засобах масової інформації, організаційно-технічні роботи, пов'язані з підготовкою матеріалу до друку чи передачі в ефір (макетування, монтаж);		
Аналізує, оцінює, редагує, готує до друку/ефіру авторські текстові, аудіо- й аудіовізуальні, мультимедійні матеріали		
<i>Основи наратології</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Використовує здобуту освіту для розв'язування комплексних завдань і проблем у сфері медіадіяльності та застосування вітчизняних і міжнародних професійних стандартів в процесі діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог	Творчі завдання	Залік
Вдосконалює й розвиває свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень	Самостійна робота	
Застосовує загальнотеоретичні положення з теорії соціальних комунікацій, інформації й журналістики для обґрунтування практичних завдань спеціалізації.	Ідивідуальна науково-дослідна робота студентів	
Готовий працювати в міжнародному контексті, поважає іншість та мультикультурність.		
Виконує всі фахові виробничі та творчі операції у засобах масової інформації, організаційно-технічні роботи, пов'язані з підготовкою матеріалу до друку чи передачі в ефір (макетування, монтаж);		
Застосовує прийоми посилення ефективності текстів різних жанрів у різних ЗМІ на різні теми		
<i>Основи лінгвістичного аналізу тексту</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Об'єктивно оцінює свої можливості й перспективи в різних сферах медіа-діяльності, розуміє ринок інформаційних послуг.	Тестування	Залік
Усвідомлює соціальну значущість своєї майбутньої професії, володіє достатнім рівнем професійної свідомості	Творчі завдання	
Застосовує прийоми посилення ефективності текстів різних жанрів у різних ЗМІ на різні теми.	Ідивідуальна науково-дослідна робота студентів	
Застосовує знання типології й особливостей основних жанрів у різних ЗМІ, форми їх подачі.		

Використовує коректурні знаки для опрацювання текстового оригіналу.		
<i>Теорія та історія журналістики</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Використовує здобуту освіти для розв'язування комплексних завдань і проблем у сфері медіадіяльності та застосування вітчизняних і міжнародних професійних стандартів в процесі діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог	Творчі завдання	Іспит
Застосовує загальнотеоретичні положення з теорії соціальних комунікацій, інформації й журналістики для обґрунтування практичних завдань спеціалізації.	Тестування	
Забезпечує суспільство якісною щодо змісту, форми та впливу мас-медійною продукцією.	Самостійна робота	
Застосовує знання типології й особливостей основних жанрів у різних ЗМІ, форми їх подачі.		
Мовно-стилістичні норми української мови, їх застосування у процесі роботи над журналістським текстом.		
<i>Актуальні проблеми сучасної журналістики</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Об'єктивно оцінює свої можливості й перспективи в різних сферах медіа-діяльності, розуміє ринок інформаційних послуг.	Тестування	Іспит
Сприймає, аналізує й реалізовує управлінські інновації в професійній діяльності.	Творчі завдання	
Застосовує базові знання в галузі сучасних комп'ютерних технологій й навички використання програмних засобів, роботи в Інтернеті для отримання, аналізу й передавання інформації, використовує інтернет-ресурси, зокрема бази даних.	Самостійна робота	
Використовує коректурні знаки для опрацювання текстового оригіналу.		
Сучасні комунікаційні технології.		
<i>Історія та теорія публіцистики</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
. Використовує здобуту освіти для розв'язування комплексних завдань і проблем у сфері медіадіяльності та застосування	Тестування	Іспит

вітчизняних і міжнародних професійних стандартів в процесі діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог		
Сучасні тенденції й особливості міжнародної журналістики	Самостійна робота	
Особливості організації роботи редакції в ринкових умовах	Творчі завдання	
<i>Курсова робота з журналістського фаху</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Об'єктивно оцінює свої можливості й перспективи в різних сферах медіа-діяльності, розуміє ринок інформаційних послуг.	Тестування	Залік
Базові знання та вміння з циклу професійно орієнтованих дисциплін за фаховим спрямуванням, а також спеціальні знання та вміння, що стосуються обраної спеціалізації: основні теорії масової комунікації й інформації	Самостійна робота	
Працювати з джерелами інформації, застосовувати методи аналізу інформації, аудиторії, медіа, використовуючи базові знання фундаментальних дисциплін (порівнювати, інтерпретувати, тлумачити, узагальнювати, кваліфіковано перевіряти фактичні дані, інтерпретувати результати).	Ідивідуальна науково-дослідна робота студентів	
Проводити та аналізувати конкретні соціологічні дослідження, складати програму дослідження, проводити анкетування.		
<i>Методика викладання журналістики у вищих навчальних закладах</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Використовує здобуту освіту для розв'язування комплексних завдань і проблем у сфері медіадіяльності та застосування вітчизняних і міжнародних професійних стандартів в процесі діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог	Тестування	Іспит
Сумлінно виконує професійні обов'язки, дотримується принципів журналістської етики	Самостійна робота	
Обґрунтовує власну думку та бере участь у виробленні групових рішень.	Творчі завдання	
<i>Виробнича практика за фахом( асистенська педагогічна)</i>		



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вдосконалює й розвиває свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень.	Творчі завдання	Залік
Орієнтується в напрямках і тенденціях світової, української журналістики й публіцистики.	Самостійна робота	
Застосовує знання про сучасні комунікативні технології.	Індивідуальна науково-дослідна робота студентів	
<i>Атестація (зах.маг.р-ти з журналістських дисциплін)</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатний діяти соціально відповідально, громадянськи свідомо, з дотриманням етичних принципів	Тестування	Іспит
Орієнтується в напрямках і тенденціях світової, української журналістики й публіцистики.	Індивідуальна науково-дослідна робота студентів	
Використовує коректурні знаки для опрацювання текстового оригіналу.		
<i>Підготовка магістерської роботи ( в т.ч.науково-дослідницька практика)</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатний діяти соціально відповідально, громадянськи свідомо, з дотриманням етичних принципів	Тестування	Залік
Орієнтується в напрямках і тенденціях світової, української журналістики й публіцистики.	Індивідуальна науково-дослідна робота студентів	
Використовує коректурні знаки для опрацювання текстового оригіналу.		
<i>Виробнича практика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вдосконалює й розвиває свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень	Творчі завдання	Залік

Застосовує соціологічні дослідження ЗМІ.	Індивідуальна науково-дослідна робота студентів	
Виконує всі фахові виробничі та творчі операції у засобах масової інформації, організаційно-технічні роботи, пов'язані з підготовкою матеріалу до друку чи передачі в ефір (макетування, монтаж);		
Кваліфіковано й професійно працює із спеціальними сферами суспільної діяльності (економічною; фінансовою; політичною; відображати діяльність фіскальної сфери) на основі загальнонаукової й економічної підготовки.		
<i>Соціальні комунікації</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
. Ефективно використовує психологічний вплив у професійній діяльності журналіста	Тестування	Іспит
Виконує професійну діяльність на основі законів маркетингу (вивчення мас-медійного ринку), менеджменту та економіки й організації мас-медійної справи.	Самостійна робота	
Працює зі статистичною та соціологічною інформацією, вивчає суспільні проблеми соціологічними методами, з використанням елементів економічного аналізу.		
<i>Вплив медій на формування громадської думки</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Сумлінно виконує професійні обов'язки, дотримується принципів журналістської етики.	Самостійна робота	Іспит
Застосовує знання типології й особливостей основних жанрів у різних ЗМІ, форми їх подачі	Тестування	
Базові знання та вміння з циклу професійно орієнтованих дисциплін за фаховим спрямуванням, а також спеціальні знання та вміння, що стосуються обраної спеціалізації: основні теорії масової комунікації й інформації.	Індивідуальна науково-дослідна робота студентів	
<i>Охорона праці в галузі</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Обґрунтовує власну думку та бере участь у виробленні групових рішень.	Тестування	Залік
. Кваліфіковано й професійно працює із спеціальними сферами суспільної діяльності (економічною; фінансовою;	Самостійна	

політичною; відображати діяльність фіскальної сфери) на основі загальнонаукової й економічної підготовки.	робота	
Працювати в Internet та в інших автоматизованих інформаційно-пошукових системах в режимах offline і on-line, створювати публікації, працювати із програмами Microsoft Office PowerPoint та Windows Movie Maker та ін.		
<i>Вибірчий процес</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатний діяти соціально відповідально, громадянськи свідомо, з дотриманням етичних принципів		
Демонструє критичність і самокритичність у процесі збирання, аналізу й підготовки до оприлюднення інформації, подає інформацію в найбільш адекватній та ефективній формі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та засобів.	Самостійна робота	
Сприймає, аналізує й реалізовує управлінські інновації в професійній діяльності	Тестування	Іспит
<i>Політичні інститути Європи</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструє критичність і самокритичність у процесі збирання, аналізу й підготовки до оприлюднення інформації, подає інформацію в найбільш адекватній та ефективній формі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та засобів.		
Здійснює аналіз і синтез на основі логічних аргументів і перевірених фактів, розуміє причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільних явищ і процесів, предметної галузі й уміє використовувати їх у професійній діяльності.	Самостійна робота	
. Ефективно використовує психологічний вплив у професійній діяльності журналіста.	Тестування	Іспит
<i>Політичний аналіз</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Базові знання та розуміння з циклу гуманітарних, фундаментальних та професійно орієнтованих дисциплін: основні етапи розвитку державності України та її інформаційно-медійного простору, значення медіа в розвитку держави, органи, що здійснюють інформаційну діяльність, систему, функції та повноваження медіаорганів, правове регулювання їхньої діяльності.		
Сприймає, аналізує й реалізовує управлінські інновації в професійній діяльності.	Тестування	

. Використовує здобуту освіту для розв'язування комплексних завдань і проблем у сфері медіадіяльності та застосування вітчизняних і міжнародних професійних стандартів в процесі діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог	Самостійна робота	Іспит
<i>Методологія досліджень соціальних комунікацій</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Готовий працювати в міжнародному контексті, поважає іншість та мультикультурність.		
Демонструє критичність і самокритичність у процесі збирання, аналізу й підготовки до оприлюднення інформації, подає інформацію в найбільш адекватній та ефективній формі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та засобів	Тестування	
Базові знання та розуміння з циклу гуманітарних, фундаментальних та професійно орієнтованих дисциплін: основні етапи розвитку державності України та її інформаційно-медійного простору, значення медіа в розвитку держави, органи, що здійснюють інформаційну діяльність, систему, функції та повноваження медіаорганів, правове регулювання їхньої діяльності.	Самостійна робота	Залік
<i>Прикладні соціально-комунікаційні технології</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
. Здійснює аналіз і синтез на основі логічних аргументів і перевірених фактів, розуміє причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільних явищ і процесів, предметної галузі й уміє використовувати їх у професійній діяльності.		
Застосовує базові знання в галузі сучасних комп'ютерних технологій й навички використання програмних засобів, роботи в Інтернеті для отримання, аналізу й передавання інформації, використовує інтернет-ресурси, зокрема бази даних.	Самостійна робота	
Ефективно використовує психологічний вплив у професійній діяльності журналіста.	Тестування	Залік
<i>Менеджмент у медіагалузі</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміє і втілює принципи організації медіа-бізнесу, орієнтується у формах економічної діяльності редакцій ЗМІ, прогнозує й забезпечує економічну ефективність ЗМІ.		
Виконує професійну діяльність на основі законів маркетингу (вивчення мас-медійного ринку), менеджменту та	Творчі завдання	

економіки й організації мас-медійної справи.		
Здатний до планування змін для удосконалення системи роботи в професії, модернізації діяльності редакційного колективу ЗМІ, організації медійних проєктів.	Тестування	Залік
<i>Реклама і зв'язки з громадськістю</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовує прийоми посилення ефективності текстів різних жанрів у різних ЗМІ на різні теми.	Самостійна робота	
Працює зі статистичною та соціологічною інформацією, вивчає суспільні проблеми соціологічними методами, з використанням елементів економічного аналізу.	Творчі завдання	
Використовує знання про основні періоди становлення і розвитку друкованих ЗМІ, радіо, телебачення, інформагентств, Інтернет-ЗМІ в Україні й за кордоном.	Тестування	Залік
<i>Медіаменеджмент</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатний діяти соціально відповідально, громадянськи свідомо, з дотриманням етичних принципів.		
Виконує всі фахові виробничі та творчі операції у засобах масової інформації, організаційно-технічні роботи, пов'язані з підготовкою матеріалу до друку чи передачі в ефір (макетування, монтаж);	Самостійна робота	
Виконує професійну діяльність на основі законів маркетингу (вивчення мас-медійного ринку), менеджменту та економіки й організації мас-медійної справи.	Тестування	Залік
<i>Медіамаркетинг</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовує загальнотеоретичні положення з теорії соціальних комунікацій, інформації й журналістики для обґрунтування практичних завдань спеціалізації.		
Застосовує базові знання в галузі сучасних комп'ютерних технологій й навички використання програмних засобів, роботи в Інтернеті для отримання, аналізу й передавання інформації, використовує інтернет-ресурси, зокрема бази даних	Самостійна робота	
Демонструє критичність і самокритичність у процесі збирання, аналізу й підготовки до оприлюднення інформації, подає	Тестування	Залік

інформацію в найбільш адекватній та ефективній формі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та засобів.

*Культура мови журналіста*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Мовно-стилістичні норми української мови, їх застосування у процесі роботи над журналістським текстом.	Творчі завдання	
Використовує коректурні знаки для опрацювання текстового оригіналу.	Самостійна робота	
Володіє логічним апаратом аналізу твору, законами логіки, що можуть використовуватися в роботі журналіста	Тестування	Іспит

*Теорія комунікативної лінгвістики*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Базові знання та вміння з циклу професійно орієнтованих дисциплін за фаховим спрямуванням, а також спеціальні знання та вміння, що стосуються обраної спеціалізації: основні теорії масової комунікації й інформації	Тестування	Іспит
Формувати і аргументувати власну моральну позицію, оцінювати результати власної діяльності стосовно досягнення часткових та загальних цілей професійної діяльності.	Самостійна робота	

*Текст і комунікація*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Користуватися при підготовці власних матеріалів засобами журналістської оргтехніки: комп'ютером, відеокамерою, магнітофоном, диктофоном, фотоапаратом.	Тестування	Іспит
Перевіряти тексти на точність фактичних даних, усунення повторів, неясностей, бездоказових оцінок та тверджень.	Самостійна робота	
Виконувати види правок тексту (правка-скорочення, правка-доповнення, правка логічна, правка стильова, правка правописна, правка мовна).		

*Літературно-мистецький дискурс в ЗМІ*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Орієнтується в напрямках і тенденціях світової, української журналістики й публіцистики.	Тестування	Залік



Володіє логічним апаратом аналізу твору, законами логіки, що можуть використовуватися в роботі журналіста. Самостійна робота		
<i>Сучасні літературні процеси</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовує знання типології й особливостей основних жанрів у різних ЗМІ, форми їх подачі.	Тестування	Залік
Застосовує методику аналізу та редагування текстових, аудіо, аудіовізуальних, мультимедійних матеріалів для різних видів ЗМІ	Самостійна робота	
<i>Текстознавство</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Базові знання та розуміння з циклу гуманітарних, фундаментальних та професійно орієнтованих дисциплін: основні етапи розвитку державності України та її інформаційно-медійного простору, значення медіа в розвитку держави, органи, що здійснюють інформаційну діяльність, систему, функції та повноваження медіаорганів, правове регулювання їхньої діяльності.	Тестування	Залік
Мовно-стилістичні норми української мови, їх застосування у процесі роботи над журналістським текстом	Самостійна робота	
<i>Авторсько-видавничі відносини</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Проводити та аналізувати конкретні соціологічні дослідження, складати програму дослідження, проводити анкетування.	Тестування	Залік
Працювати в Internet та в інших автоматизованих інформаційно-пошукових системах в режимах offline і on-line, створювати публікації, працювати із програмами Microsoft Office PowerPoint та Windows Movie Maker та ін.	Самостійна робота	
<i>Дизайн видання</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Готувати матеріали ЗМІ про діяльність різних галузей суспільної діяльності, враховувати їхні особливості та вимоги.	Самостійна робота	Залік

Працювати в Internet та в інших автоматизованих інформаційно-пошукових системах в режимах offline і on-line, створювати публікації, працювати із програмами Microsoft Office PowerPoint та Windows Movie Maker та ін.	Тестування	
<i>Видавнича справа</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Працювати в Internet та в інших автоматизованих інформаційно-пошукових системах в режимах offline і on-line, створювати публікації, працювати із програмами Microsoft Office PowerPoint та Windows Movie Maker та ін.	Тестування	Залік
Встановлювати творчі зв'язки з працівниками прес-центрів, прес-службами зарубіжних мас-медіа, державних органів, бізнес-структур, громадськістю.	Самостійна робота	

Загальна інформація про заклад

<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	70
	За 2 (магістерським) рівнем	54
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	28
<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	25
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
<b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b>	На денній формі навчання	9715
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	5017
<b>Кількість факультетів</b>	-	
<b>Кількість кафедр</b>	-	
<b>Кількість співробітників (всього)</b>	• в т.ч. педагогічних	993
	Серед них: - докторів наук, професорів	139
	- кандидатів наук, доцентів	637
<b>Загальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	103221
	- орендовані (кв. м)	0

	- здані в оренду (кв. м)	0
<b>Навчальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	32209
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
<b>Бібліотеки</b>	Кількість місць у читальному залі	820
<b>Гуртожитки</b>	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	2440

Запевнення

<b>Керівник ЗВО</b>	-
<b>Гарант освітньої програми</b>	Холод Олександр

Гарант освітньої програми

Холод ' 