

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА до навчального плану

Код та найменування спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Форма навчання денна / заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Навчальний план, затверджений Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, протокол № 7 від 30 серпня 2016 р.

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) ***стандарт відсутній***

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) ***стандарт відсутній***

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: ***повна загальна середня освіта***

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>		
<p>Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв'язанню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань.</p> <p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>Аналізує головні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументує свої погляди на дискусійні моменти української історії та сучасного суспільного життя.</p> <p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	<p>Історія України</p>

<p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо).</p> <p>Усвідомлена повага до різноманіття культур. Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати різнопланові проблеми у взаємодії з іншими.</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Цінує розмаїття та мультикультурність світу й керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>Поважає представників інших культур під час взаємодії з ними у сфері професійної діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	<p>Історія української культури</p>
<p>Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо). Здатність працювати в команді та автономно. Розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p>	<p>Організовує процес свого навчання й самоосвіти, провадити науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>Цінує розмаїття та мультикультурність світу й керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p>	<p>Фізична культура</p>

<p>Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності. Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Адаптивність і</p>	<p>Демонструє високий рівень володіння українською мовою для здійснення успішної комунікації в побутовій, суспільній, навчальній і професійній сферах, представляє результати своїх досліджень державною мовою.</p> <p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та</p>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>

<p>комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацювати фахову літературу іноземною мовою.</p> <p>Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати різнопланові проблеми у взаємодії з іншими.</p>	<p>зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>Використовує мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>Співпрацює з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>	
---	---	--

<p>Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність до конструктивної критики й самокритики, прагнення самовдосконалення в особистісному та професійному аспектах.</p> <p>Толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо).</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Розуміння правил академічної доброчесності.</p> <p>Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>	<p>Організовує процес свого навчання й самоосвіти, провадить науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Критично оцінює власну навчальну та науково-професійну діяльність; буде і втілює ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>Цінує розмаїття та мультикультурність світу й керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Дотримується правил академічної доброчесності.</p> <p>Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>Демонструє розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.</p>	<p>Філософія</p>
--	--	------------------

<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.</p> <p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних</p>	<p>Здійснює науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p>Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	<p>Вступ до мовознавства</p>
---	--	------------------------------

<p>джерел.</p> <p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.</p> <p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p>Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p>	<p>Латинська мова</p>
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов</p>	<p>Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності;</p> <p>здійснювати науковий аналіз мовного</p>	<p>Історія мови</p>



<p>світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p>й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	
---	--	--

<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх</p>	<p>Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності;</p> <p>здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Лексикологія</p>
--	--	---------------------

<p>зумовлюють.</p>		
<p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Адаптивність і комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій.</p> <p>Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>Співпрацює з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>Демонструє розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.</p>	<p>Політологія</p>

<p>інформації з різних джерел. Уміння виявляти, ставити та вирішувати різнопланові проблеми у взаємодії з іншими. Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>		
<p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні та соціолінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Лінгвокраїнознавство</p>
<p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Країнознавство</p>

<p>Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p>		
<p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання та знання історії Великої Британії в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Історія країни, мова якої вивчається</p>
<p><b>II. Цикл професійної підготовки</b></p>		
<p><b>Теоретична підготовка</b></p>		
<p>Здатність орієнтуватися в традиційних і новітніх теоріях, напрямках, методах і технологіях в галузях педагогіки, психології, освіти та навчання іноземних мов.</p> <p>Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень психолого-педагогічної науки.</p> <p>Здатність планувати, організовувати, здійснювати і</p>	<p>Здатний аналізувати традиційні і новітні теорії, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, освіти та навчання іноземних мов і вміє відібрати їх ефективні елементи для імплементації в навчально-виховний процес.</p> <p>Може характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; оцінювати історичні надбання та новітні досягнення педагогічної науки.</p> <p>Демонструє володіння методами наукового пошуку та аналізу з урахуванням класичних і новітніх</p>	<p>Психологія</p>

<p>презентувати прикладне мікродослідження в галузі педагогіки, психології та освіти на засадах методологічного, організаційного та правового підґрунтя.</p> <p>Розуміння основних функцій та завдань педагогіки загальноосвітньої школи та специфіки діяльності вчителя у ЗНЗ.</p> <p>Володіння методами та формами організації навчального процесу і виховної діяльності в класі.</p> <p>Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>	<p>методологічних принципів при плануванні, написанні та презентації результатів кваліфікаційної роботи зі спеціальності.</p> <p>Має здатність здійснювати навчання та виховання учнів з урахуванням психологічних та фізіологічних особливостей їх розвитку і специфіки навчального предмету; забезпечувати в ході освітнього процесу соціалізацію, формування загальної культури особистості, дотримання норм і правил техніки безпеки; проводити індивідуальні заняття з учнями, організовувати та контролювати їх самостійну роботу; організовувати самостійну діяльність учнів, у тому числі дослідницьку; координувати взаємодію учнів між собою під час уроків і позакласних заходів; проводити роботу з учнями з підготовки до підсумкової атестації; просвітницьку роботу для батьків (законних представників); застосовувати в своїй діяльності сучасні технічні засоби навчання; забезпечувати особливу підтримку обдарованим і талановитим учням, а також учням, які мають відхилення у розвитку з використанням різноманітних форм, прийомів, методів і засобів навчання; забезпечувати підготовку та подання звітної документації встановленого зразка, використовувати комп'ютерні технології, зокрема текстові редактори, електронні таблиці тощо; здійснювати контрольню-оцінювальну діяльність в навчальному процесі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ведення електронних форм документації, в тому числі електронного журналу і щоденників учнів); сприяти формуванню в учнів поваги до принципів загальнолюдської моралі, батьків, культурно-національних, духовних, історичних цінностей</p>	
---	--	--

України, дбайливого ставлення до навколишнього середовища; дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність дітей, учнів, захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, запобігати шкідливим звичкам, пропагувати здоровий спосіб життя, вимагати від учнів дотримання статуту освітньої установи; контролювати забезпечення здорових і безпечних умов навчання, виховання, праці; організувати позакласні культурно-виховні заходи, сприяти проведенню диспутів, екскурсій, зборів тощо; підтримувати зв'язки з батьками, надавати їм консультативну педагогічну допомогу з питань освіти, фізичного й психічного розвитку їх дітей; вдосконалювати педагогічну майстерність, загальну культуру, підвищувати фаховий і кваліфікаційний рівень.

Володіє методикою проведення навчальних занять у загальноосвітніх навчальних закладах; використовує різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізує результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінює знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.

Здатний характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності, використовуючи відповідну термінологію.

<p>Здатність орієнтуватися в традиційних і новітніх теоріях, напрямках, методах і технологіях в галузях педагогіки, психології, освіти та навчання іноземних мов.</p> <p>Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень психолого-педагогічної науки.</p> <p>Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне мікродослідження в галузі педагогіки, психології та освіти на засадах методологічного, організаційного та правового підґрунтя.</p> <p>Розуміння основних функцій та завдань педагогіки загальноосвітньої школи та специфіки діяльності вчителя у ЗНЗ.</p> <p>Володіння методами та формами організації навчального процесу і виховної діяльності в класі.</p> <p>Здатність оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу та приймати рішення з питань безпеки в межах своїх повноважень.</p> <p>Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка</p>	<p>Здатний аналізувати традиційні і новітні теорії, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, освіти та навчання іноземних мов і вміє відібрати їх ефективні елементи для імплементації в навчально-виховний процес.</p> <p>Може характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; оцінювати історичні надбання та новітні досягнення педагогічної науки.</p> <p>Демонструє володіння методами наукового пошуку та аналізу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів при плануванні, написанні та презентації результатів кваліфікаційної роботи зі спеціальності.</p> <p>Має здатність здійснювати навчання та виховання учнів з урахуванням психологічних та фізіологічних особливостей їх розвитку і специфіки навчального предмету; забезпечувати в ході освітнього процесу соціалізацію, формування загальної культури особистості, дотримання норм і правил техніки безпеки; проводити індивідуальні заняття з учнями, організовувати та контролювати їх самостійну роботу; організовувати самостійну діяльність учнів, у тому числі дослідницьку; координувати взаємодію учнів між собою під час уроків і позакласних заходів; проводити роботу з учнями з підготовки до підсумкової атестації; просвітницьку роботу для батьків (законних представників); застосовувати в своїй діяльності сучасні технічні засоби навчання; забезпечувати особливу підтримку обдарованим і талановитим учням, а також учням, які мають відхилення у розвитку з використанням різноманітних форм, прийомів, методів і засобів навчання;</p>	<p>Педагогіка</p>
--	--	-------------------



<p>дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоєпія.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>	<p>забезпечувати підготовку та подання звітної документації встановленого зразка, використовувати комп'ютерні технології, зокрема текстові редактори, електронні таблиці тощо; здійснювати контрольню-оцінювальну діяльність в навчальному процесі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ведення електронних форм документації, в тому числі електронного журналу і щоденників учнів); сприяти формуванню в учнів поваги до принципів загальнолюдської моралі, батьків, культурно-національних, духовних, історичних цінностей України, дбайливого ставлення до навколишнього середовища; дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність дітей, учнів, захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, запобігати шкідливим звичкам, пропагувати здоровий спосіб життя, вимагати від учнів дотримання статуту освітньої установи; контролювати забезпечення здорових і безпечних умов навчання, виховання, праці; організовувати позакласні культурно-виховні заходи, сприяти проведенню диспутів, екскурсій, зборів тощо; підтримувати зв'язки з батьками, надавати їм консультативну педагогічну допомогу з питань освіти, фізичного й психічного розвитку їх дітей; вдосконалювати педагогічну майстерність, загальну культуру, підвищувати фаховий і кваліфікаційний рівень.</p> <p>Володіє методикою проведення навчальних занять у загальноосвітніх навчальних закладах; використовує різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізує результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінює знання, уміння та навички у</p>	
---	---	--

	<p>системі відповідної шкали оцінювання.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p> <p>Здатний характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності, використовуючи відповідну термінологію.</p>	
<p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції;</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст;</p> <p>Володіє прийомами забезпечення якості перекладу.</p>	<p>Основна іноземна мова</p>

<p>та іноземною (іноземними) мовами. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>		
<p>Розуміння потреб учнів при вивченні англійської мови та знаходження шляхів їх задоволення.</p> <p>Планування уроків та навчальних курсів з англійської мови.</p> <p>Організація уроків та навчальних курсів з англійської мови в т.ч. з урахуванням норм і правил техніки безпеки.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської мови.</p> <p>Знання предмета «Англійська мова».</p> <p>Знання предмета «Методика навчання англійської мови».</p> <p>Написання курсової/освітньо-кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови.</p> <p>Керування власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p>	<p>Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів з англійської мови та може запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб. Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови. Рефлексує над процесами вивчення іноземної мови учнями. Залучає учнів до різноманітних способів учіння щоб допомогти їм у розвитку власних навчальних стратегій для оволодіння англійською мовою. Надає поради учням щодо організації та ефективного управління своїм учінням. Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування та навчання. Розуміє концепцію навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння. Скеровує учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів з англійської мови, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час. Ідентифікує індивідуальні навчальні труднощі учнів та опікується різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання.</p> <p>Планує навчальний процес з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі. Планує навчання мовних аспектів у</p>	<p>Методика навчання основної іноземної мови</p>

комунікативних контекстах. Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту. Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку. Планує способи взаємодії для різних видів мовленнєвої діяльності на уроці. Аналізує мовний матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачає труднощі, з якими можуть стикнутися учні. Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок та серію уроків. Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми. Передбачає проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планує способи реагування на них

Створює умови безпечного середовища та забезпечує відповідні засоби для учіння на уроці. Організовує навчальний процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу. Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та способів сприймання навчального матеріалу учнями. Підтримує належний баланс між обсягом мовлення вчителя та обсягом мовлення учнів. Виявляє проблеми в поведінці учнів та адекватно вирішує їх. Забезпечує належний зворотній зв'язок з учнями. Заохочує відгуки від учнів та реагує на них. Використовує безпечні для життя технічні засоби навчання, навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню.

Використовує різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту. Відстежує, діагностує, узагальнює помилки та труднощі учнів і враховує висновки в організації навчального процесу та оцінюванні. Використовує широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів і надає конструктивні відгуки. Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Оснащує учнів інструментами оцінювання їхнього власного прогресу та навчальних досягнень. Використовує існуючі критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів. Добирає тексти для навчання та тестування відповідно до Державних програм з іноземних мов. Розробляє тести поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти. Оцінює та добирає завдання та тести з існуючих онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптує чи доповнює матеріал. Адмініструє, перевіряє та коментує тести вчасно та належним способом, а також веде чіткий облік оцінок.

Має рівень B2/C1 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації англійською та другою іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її

	<p>використання. Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові.</p> <p>Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення іноземної мови, також володіє методичними поняттями. Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує. Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі. Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків іноземної мови колег.</p> <p>Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної та другої іноземних мов.</p> <p>Розуміє принципи рефлексії. Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них. Продовжує і далі навчатись. Слідкує за останніми подіями в галузі навчання іноземних мов. Розуміє як спостерігати за ходом уроку іноземної мови та вчитись у колег. Визначає аспекти професійного удосконалення, ставить цілі та планує шляхи їх досягнення. Розвиває власну навчальну автономію.</p>	
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов</p>	<p>Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності.</p>	<p>Теоретична фонетика</p>

<p>світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що</p>	<p>Має здатність оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й</p>	<p>Теоретична граматики</p>

<p>вивчаються(ється). Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p>логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	
<b>Практична підготовка</b>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	Практична фонетика
<p>Здатність планувати, організовувати уроки і викладати їх фрагменти.</p>	<p>Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування уроків та</p>	Навчальна (методична) практика



<p>Здатність застосовувати нові знання, уміння і навички при виконанні конкретних практичних завдань із керованого спостереження, що відповідають змісту Модулів 3, 4 і 5 Програми з методики навчання основної іноземної мови (англійської).</p> <p>Здатність застосовувати знання, уміння і навички при виконанні індивідуальних завдань.</p> <p>Здатність аналізувати окремі аспекти власної роботи як помічника вчителя та робити узагальнення.</p>	<p>викладання їх фрагментів.</p> <p>Планує навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах.</p> <p>Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку/фрагмента уроку, а також конкретного навчального контексту.</p> <p>Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку. Планує способи взаємодії для різних видів мовленнєвої діяльності на уроці.</p> <p>Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок. Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми.</p> <p>Використовує навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню.</p> <p>Володіє широким діапазоном прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів. Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Використовує існуючі критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів.</p> <p>Має рівень B2 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації англійською мовою.</p> <p>Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови під час викладання фрагментів уроку.</p> <p>Добирає мовний матеріал і</p>	
---	--	--

	<p>термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку.</p> <p>Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення іноземної мови, також володіє методичними поняттями.</p> <p>Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі.</p> <p>Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків іноземної мови вчителя/колеґ і виконання завдань керованого спостереження, а також індивідуального завдання.</p> <p>Планує та організовує прикладне мікродослідження з основної іноземної мови.</p> <p>Розуміє принципи рефлексії. Співпрацює з колеґами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них.</p> <p>Аналізує окремі аспекти власної роботи як помічника вчителя та робить узагальнення.</p>	
<p>Здатність планувати та проводити уроки іноземної (англійської) мови для учнів початкової і середньої школи.</p> <p>Здатність планувати і проводити позакласні заходи з іноземної мови.</p> <p>Здатність планувати і проводити позакласні виховні заходи.</p> <p>Здатність застосовувати нові знання, уміння і навички при вирішенні типових професійних завдань, а також при</p>	<p>Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів з англійської мови та може запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб. Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови. Рефлексує над процесами вивчення іноземної мови учнями. Залучає учнів до різноманітних способів учіння щоб допомогти їм у розвитку власних навчальних стратегій для оволодіння англійською мовою. Надає поради учням щодо організації та ефективного управління своїм учінням. Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування та</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>

<p>виконанні індивідуального завдання.</p> <p>Здатність проводити психолого-педагогічне вивчення колективу учнів.</p> <p>Здатність аналізувати власні уроки та уроки, проведені вчителями-наставниками і колегами.</p> <p>Здатність аналізувати усі аспекти власної роботи як вчителя-практиканта та робити узагальнення.</p>	<p>навчання. Розуміє концепцію навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння. Скеровує учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів з англійської мови, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час. Ідентифікує індивідуальні навчальні труднощі учнів та опікується різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання.</p> <p>Планує навчальний процес з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі. Планує навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах. Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту. Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку. Планує способи взаємодії для різних видів мовленнєвої діяльності на уроці. Аналізує мовний матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачає труднощі, з якими можуть стикнутися учні. Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок та серію уроків. Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми. Передбачає проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планує способи реагування на них</p> <p>Створює умови безпечного середовища та забезпечує відповідні засоби для учіння на уроці. Організовує навчальний процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного</p>	
---	---	--

розподілу часу. Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та способів сприймання навчального матеріалу учнями. Підтримує належний баланс між обсягом мовлення вчителя та обсягом мовлення учнів. Виявляє проблеми в поведінці учнів та адекватно вирішує їх. Забезпечує належний зворотній зв'язок з учнями. Заохочує відгуки від учнів та реагує на них. Використовує навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню.

Використовує різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту. Відстежує, діагностує, узагальнює помилки та труднощі учнів і враховує висновки в організації навчального процесу та оцінюванні. Використовує широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів і надає конструктивні відгуки. Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Оснащує учнів інструментами оцінювання їхнього власного прогресу та навчальних досягнень. Використовує існуючі критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів. Добирає тексти для навчання та тестування відповідно до Державних програм з іноземних мов. Розробляє тести поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти. Оцінює та добирає завдання та тести з існуючих онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптує чи доповнює матеріал. Адмініструє, перевіряє та коментує тести вчасно та належним способом, а також веде

чіткий облік оцінок.

Має рівень B2/C1 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації німецькою та другою іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її використання. Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові.

Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення іноземної мови, також володіє методичними поняттями. Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує. Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі. Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків іноземної мови колег.

Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної іноземної мови.

Розуміє принципи рефлексії. Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а

	також отримує підтримку від них. Продовжує і далі навчатись. Слідкує за останніми подіями в галузі навчання іноземних мов. Розуміє як спостерігати за ходом уроку іноземної мови та вчитись у колег. Визначає аспекти професійного удосконалення, ставить цілі та планує шляхи їх досягнення. Розвиває власну навчальну автономію.	
Написання курсової/освітньо-кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови.	Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної іноземної мови.	Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови
Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.  Знання предмета «Англійська мова».	Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.  Має рівень B2/C1 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації англійською та другою іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її використання. Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення	Атестація (основна іноземна мова)

	<p>своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові.</p>	
<p>Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Атестація (друга іноземна мова)</p>
<p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність до здійснення творчого наукового пошуку та проведення мікродосліджень на відповідному рівні при написанні курсової/кваліфікаційної роботи з фаху.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує сучасні методики і технології для забезпечення якості мікродослідження в конкретній освітній галузі.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p>Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Знає систему мови. Аналізує мовні</p>	<p>Література країни, мова якої вивчається</p>

<p>діяльності.</p> <p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Адаптивність і комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.</p> <p>Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацьовання та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>Використовує мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленневих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій</p>	<p>Практична граматики</p>



<p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>	<p>та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	
<p><b>Дисципліни вільного вибору студента</b></p>		
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>Базові уявлення про загальні властивості літератури як мистецтва слова, про закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі,</p>	<p>Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності;</p> <p>здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній</p>	<p>Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту</p>

<p>у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації тексту</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність здійснювати лінгвістичний аналіз художніх текстів різних жанрів.</p>	<p>семантико-прагматичний зміст.</p>	
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). Базові уявлення про загальні властивості літератури як мистецтва слова, про закони побудови художнього</p>	<p>Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності;</p> <p>здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції.</p>	<p>Стилістика</p>

<p>твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	
<p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах</p>	<p>Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації двома іноземними мовами;</p>	<p>Теорія і практика писемного мовлення</p>

<p>спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо.</p> <p>Володіння технологією практичної діяльності, спрямованою на формування фахової компетентності майбутніх викладачів і перекладачів, тобто сукупністю дій (форм, методів і прийомів навчання).</p>	<p>застосовує поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо;</p> <p>володіє технікою написання чіткого, послідовного тексту у певному стилі, а також доповідей і статей відповідно до поставленої проблеми чи предмету розгляду;</p>	
<p>Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо.</p> <p>Володіння технологією практичної діяльності, спрямованою на формування фахової компетентності майбутніх викладачів і перекладачів, тобто сукупністю дій (форм, методів і прийомів</p>	<p>Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації двома іноземними мовами;</p> <p>володіє технологією практичної діяльності, знаннями принципів професійної діяльності викладача і перекладача, які спрямовані на формування їхньої фахової компетентності;</p> <p>застосовує поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо;</p>	<p>Теорія і практика перекладу</p>

<p>навчання).</p> <p>Забезпечення міжмовної та міжкультурної усної та письмової комунікації та міжмовного і міжкультурного обміну інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів іноземною (іноземними) та українською мовами.</p> <p>Володіння системою сучасних лінгвокультурологічних знань, переважно про специфіку мовних картин світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв основної та другої іноземних мов, які вивчаються.</p> <p>Володіння прийомами адаптації теорії перекладу до особливостей цільової культури, включаючи особливості мовної комунікації.</p> <p>Вміння будувати іншомовну лінгвальну діяльність з урахуванням різних чинників мовнокультурного змісту, які можуть впливати на результативність протікання міжкультурного спілкування, на успішну реалізацію заданої комунікативно-прагматичної мети та знання способів та стратегій досягання оптимальною реалізацією інтенцій мовця щодо</p>	<p>планує, організовує, здійснює і презентує наукове теоретичне і прикладне дослідження з основної та другої іноземних мов;</p> <p>здійснює міжмовну і міжкультурну усну та письмову комунікацію, обмін інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів іноземною (іноземними) та українською мовами;</p> <p>володіє технікою написання чіткого, послідовного тексту у певному стилі, а також доповідей і статей відповідно до поставленої проблеми чи предмету розгляду;</p> <p>здійснює діяльність відповідного типу двомовної комунікації, тобто відповідного виду перекладу;</p> <p>застосовує набуті сучасні лінгвокультурологічні знання в удосконаленні практики іншомовного спілкування, перекладу та в адаптації теорії перекладу до особливостей цільової культури;</p> <p>знає особливості процесу письмового та усного перекладів, враховує особливості стилістичних реєстрів при їх перенесенні з однієї мови на іншу.</p>	
--	--	--

<p>досягнення ним конкретної мети спілкування.</p> <p>Знання змісту процесу письмового перекладу, знання стилістичних реєстрів (архаїчний, урочистий, офіційний, розмовний, неофіційний, інтимний) та способів їх відтворення у перекладі.</p> <p>Володіння прийомами забезпечення якості перекладу, такими як вичитування, критичне оцінювання, редагування, зворотний переклад, а також знання умов застосування згаданих прийомів.</p>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції;</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Друга іноземна мова (французька)</p>

<p>обраної спеціалізації).</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p> <p>Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів,</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції;</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Друга іноземна мова (німецька)</p>

<p>інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p> <p>Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних,</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Третя іноземна мова (французька)</p>



<p>літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p> <p>Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Третя іноземна мова (німецька)</p>

<p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p> <p>Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>		
--	--	--

Інше: Особливістю освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова і література)» і навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) є поєднання загальнотеоретичної та спеціальної навчальної підготовки з формуванням навичок навчальної та педагогічної роботи, зокрема проходження відповідних практик. Практична підготовка поширюється на весь термін навчання і є невід'ємною частиною навчального плану.



Гарант освітньо-професійної програми

Ректор

*I.M. Romaniushin*  
*I.S. Tsependa*

I.M. Романишин

I.Є. Цепенда

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА до навчального плану

Код та найменування спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Форма навчання денна / заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Навчальний план, затверджений Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, протокол № 8 від 31 серпня 2017 р.

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) ***стандарт відсутній***

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) ***стандарт відсутній***

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: ***повна загальна середня освіта***

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>		
<p>Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв'язанню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань.</p> <p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>Аналізує головні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументує свої погляди на дискусійні моменти української історії та сучасного суспільного життя.</p> <p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	<p>Історія України</p>

<p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо).</p> <p>Усвідомлена повага до різноманіття культур. Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати різнопланові проблеми у взаємодії з іншими.</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Цінує розмаїття та мультикультурність світу й керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>Поважає представників інших культур під час взаємодії з ними у сфері професійної діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	<p>Історія української культури</p>
<p>Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо). Здатність працювати в команді та автономно. Розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p>	<p>Організовує процес свого навчання й самоосвіти, провадити науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>Цінує розмаїття та мультикультурність світу й керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p>	<p>Фізична культура</p>

<p>Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності. Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Адаптивність і</p>	<p>Демонструє високий рівень володіння українською мовою для здійснення успішної комунікації в побутовій, суспільній, навчальній і професійній сферах, представляє результати своїх досліджень державною мовою.</p> <p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та</p>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>



<p>комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацювати фахову літературу іноземною мовою.</p> <p>Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати різнопланові проблеми у взаємодії з іншими.</p>	<p>зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>Використовує мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>Співпрацює з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>	
---	---	--

<p>Здатність <b>учитися</b> впродовж <b>життя</b> й оволодівати <b>сучасними</b> знаннями.</p> <p>Навички <b>використання</b> інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність <b>до</b> конструктивної критики й самокритики, прагнення самовдосконалення в особистісному та професійному аспектах.</p> <p>Толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо).</p> <p>Здатність <b>працювати</b> в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Розуміння <b>правил</b> академічної доброчесності.</p> <p>Здатність <b>до</b> критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p> <p>Здатність <b>до</b> пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність <b>діяти</b> із соціальною відповідальністю, розуміти <b>основні</b> принципи буття людини, природи, суспільства.</p>	<p>Організовує процес свого навчання й самоосвіти, провадить науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Критично оцінює власну навчальну та науково-професійну діяльність; буде і втілює ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>Цінує розмаїття та мультикультурність світу й керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Дотримується правил академічної доброчесності.</p> <p>Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>Демонструє розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.</p>	<p>Філософія</p>
---	--	------------------



<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.</p> <p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних</p>	<p>Здійснює науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p>Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	<p style="text-align: center;">Вступ до мовознавства</p>
---	--	--

<p>джерел.</p> <p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.</p> <p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p>Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p>	<p>Латинська мова</p>
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов</p>	<p>Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності;</p> <p>здійснювати науковий аналіз мовного</p>	<p>Історія мови</p>

<p>світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p>й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	
---	--	--

<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх</p>	<p>Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності;</p> <p>здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Лексикологія</p>
--	--	---------------------

<p>зумовлюють.</p>		
<p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Адаптивність і комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій.</p> <p>Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>Співпрацює з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>Демонструє розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.</p>	<p>Політологія</p>

<p>інформації з різних джерел.  Уміння виявляти, ставити та вирішувати різнопланові проблеми у взаємодії з іншими.  Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>		
<p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.  Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.  Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні та соціолінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Лінгвокраїнознавство</p>
<p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.  Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Країнознавство</p>

<p>Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p>		
<p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання та знання історії Великої Британії в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Історія країни, мова якої вивчається</p>
<p><b>II. Цикл професійної підготовки</b></p>		
<p><b>Теоретична підготовка</b></p>		
<p>Здатність орієнтуватися в традиційних і новітніх теоріях, напрямках, методах і технологіях в галузях педагогіки, психології, освіти та навчання іноземних мов.</p> <p>Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень психолого-педагогічної науки.</p> <p>Здатність планувати, організовувати, здійснювати і</p>	<p>Здатний аналізувати традиційні і новітні теорії, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, освіти та навчання іноземних мов і вміє відібрати їх ефективні елементи для імплементації в навчально-виховний процес.</p> <p>Може характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; оцінювати історичні надбання та новітні досягнення педагогічної науки.</p> <p>Демонструє володіння методами наукового пошуку та аналізу з урахуванням класичних і новітніх</p>	<p>Психологія</p>

<p>презентувати прикладне мікродослідження в галузі педагогіки, психології та освіти на засадах методологічного, організаційного та правового підґрунтя.</p> <p>Розуміння основних функцій та завдань педагогіки загальноосвітньої школи та специфіки діяльності вчителя у ЗНЗ.</p> <p>Володіння методами та формами організації навчального процесу і виховної діяльності в класі.</p> <p>Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>	<p>методологічних принципів при плануванні, написанні та презентації результатів кваліфікаційної роботи зі спеціальності.</p> <p>Має здатність здійснювати навчання та виховання учнів з урахуванням психологічних та фізіологічних особливостей їх розвитку і специфіки навчального предмету; забезпечувати в ході освітнього процесу соціалізацію, формування загальної культури особистості, дотримання норм і правил техніки безпеки; проводити індивідуальні заняття з учнями, організовувати та контролювати їх самостійну роботу; організовувати самостійну діяльність учнів, у тому числі дослідницьку; координувати взаємодію учнів між собою під час уроків і позакласних заходів; проводити роботу з учнями з підготовки до підсумкової атестації; просвітницьку роботу для батьків (законних представників); застосовувати в своїй діяльності сучасні технічні засоби навчання; забезпечувати особливу підтримку обдарованим і талановитим учням, а також учням, які мають відхилення у розвитку з використанням різноманітних форм, прийомів, методів і засобів навчання; забезпечувати підготовку та подання звітної документації встановленого зразка, використовувати комп'ютерні технології, зокрема текстові редактори, електронні таблиці тощо; здійснювати контрольню-оцінювальну діяльність в навчальному процесі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ведення електронних форм документації, в тому числі електронного журналу і щоденників учнів); сприяти формуванню в учнів поваги до принципів загальнолюдської моралі, батьків, культурно-національних, духовних, історичних цінностей</p>	
---	--	--



України, дбайливого ставлення до навколишнього середовища; дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність дітей, учнів, захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, запобігати шкідливим звичкам, пропагувати здоровий спосіб життя, вимагати від учнів дотримання статуту освітньої установи; контролювати забезпечення здорових і безпечних умов навчання, виховання, праці; організувати позакласні культурно-виховні заходи, сприяти проведенню диспутів, екскурсій, зборів тощо; підтримувати зв'язки з батьками, надавати їм консультативну педагогічну допомогу з питань освіти, фізичного й психічного розвитку їх дітей; вдосконалювати педагогічну майстерність, загальну культуру, підвищувати фаховий і кваліфікаційний рівень.

Володіє методикою проведення навчальних занять у загальноосвітніх навчальних закладах; використовує різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізує результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінює знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.

Здатний характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності, використовуючи відповідну термінологію.

<p>Здатність орієнтуватися в традиційних і новітніх теоріях, напрямках, методах і технологіях в галузях педагогіки, психології, освіти та навчання іноземних мов.</p> <p>Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень психолого-педагогічної науки.</p> <p>Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне мікродослідження в галузі педагогіки, психології та освіти на засадах методологічного, організаційного та правового підґрунтя.</p> <p>Розуміння основних функцій та завдань педагогіки загальноосвітньої школи та специфіки діяльності вчителя у ЗНЗ.</p> <p>Володіння методами та формами організації навчального процесу і виховної діяльності в класі.</p> <p>Здатність оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу та приймати рішення з питань безпеки в межах своїх повноважень.</p> <p>Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка</p>	<p>Здатний аналізувати традиційні і новітні теорії, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, освіти та навчання іноземних мов і вміє відібрати їх ефективні елементи для імплементації в навчально-виховний процес.</p> <p>Може характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; оцінювати історичні надбання та новітні досягнення педагогічної науки.</p> <p>Демонструє володіння методами наукового пошуку та аналізу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів при плануванні, написанні та презентації результатів кваліфікаційної роботи зі спеціальності.</p> <p>Має здатність здійснювати навчання та виховання учнів з урахуванням психологічних та фізіологічних особливостей їх розвитку і специфіки навчального предмету; забезпечувати в ході освітнього процесу соціалізацію, формування загальної культури особистості, дотримання норм і правил техніки безпеки; проводити індивідуальні заняття з учнями, організовувати та контролювати їх самостійну роботу; організовувати самостійну діяльність учнів, у тому числі дослідницьку; координувати взаємодію учнів між собою під час уроків і позакласних заходів; проводити роботу з учнями з підготовки до підсумкової атестації; просвітницьку роботу для батьків (законних представників); застосовувати в своїй діяльності сучасні технічні засоби навчання; забезпечувати особливу підтримку обдарованим і талановитим учням, а також учням, які мають відхилення у розвитку з використанням різноманітних форм, прийомів, методів і засобів навчання;</p>	<p>Педагогіка</p>
--	--	-------------------

<p>дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоєпія.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>	<p>забезпечувати підготовку та подання звітної документації встановленого зразка, використовувати комп'ютерні технології, зокрема текстові редактори, електронні таблиці тощо; здійснювати контрольню-оцінювальну діяльність в навчальному процесі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ведення електронних форм документації, в тому числі електронного журналу і щоденників учнів); сприяти формуванню в учнів поваги до принципів загальнолюдської моралі, батьків, культурно-національних, духовних, історичних цінностей України, дбайливого ставлення до навколишнього середовища; дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність дітей, учнів, захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, запобігати шкідливим звичкам, пропагувати здоровий спосіб життя, вимагати від учнів дотримання статуту освітньої установи; контролювати забезпечення здорових і безпечних умов навчання, виховання, праці; організовувати позакласні культурно-виховні заходи, сприяти проведенню диспутів, екскурсій, зборів тощо; підтримувати зв'язки з батьками, надавати їм консультативну педагогічну допомогу з питань освіти, фізичного й психічного розвитку їх дітей; вдосконалювати педагогічну майстерність, загальну культуру, підвищувати фаховий і кваліфікаційний рівень.</p> <p>Володіє методикою проведення навчальних занять у загальноосвітніх навчальних закладах; використовує різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізує результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінює знання, уміння та навички у</p>	
---	---	--

	<p>системі відповідної шкали оцінювання.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p> <p>Здатний характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності, використовуючи відповідну термінологію.</p>	
<p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції;</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст;</p> <p>Володіє прийомами забезпечення якості перекладу.</p>	<p>Основна іноземна мова</p>

<p>та іноземною (іноземними) мовами. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>		
<p>Розуміння потреб учнів при вивченні англійської мови та знаходження шляхів їх задоволення.</p> <p>Планування уроків та навчальних курсів з англійської мови.</p> <p>Організація уроків та навчальних курсів з англійської мови в т.ч. з урахуванням норм і правил техніки безпеки.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської мови.</p> <p>Знання предмета «Англійська мова».</p> <p>Знання предмета «Методика навчання англійської мови».</p> <p>Написання курсової/освітньо-кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови.</p> <p>Керування власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p>	<p>Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів з англійської мови та може запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб. Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови. Рефлексує над процесами вивчення іноземної мови учнями. Залучає учнів до різноманітних способів учіння щоб допомогти їм у розвитку власних навчальних стратегій для оволодіння англійською мовою. Надає поради учням щодо організації та ефективного управління своїм учінням. Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування та навчання. Розуміє концепцію навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння. Скеровує учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів з англійської мови, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час. Ідентифікує індивідуальні навчальні труднощі учнів та опікується різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання.</p> <p>Планує навчальний процес з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі. Планує навчання мовних аспектів у</p>	<p>Методика навчання основної іноземної мови</p>

комунікативних контекстах. Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту. Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку. Планує способи взаємодії для різних видів мовленнєвої діяльності на уроці. Аналізує мовний матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачає труднощі, з якими можуть стикнутися учні. Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок та серію уроків. Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми. Передбачає проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планує способи реагування на них

Створює умови безпечного середовища та забезпечує відповідні засоби для учіння на уроці. Організовує навчальний процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу. Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та способів сприймання навчального матеріалу учнями. Підтримує належний баланс між обсягом мовлення вчителя та обсягом мовлення учнів. Виявляє проблеми в поведінці учнів та адекватно вирішує їх. Забезпечує належний зворотній зв'язок з учнями. Заохочує відгуки від учнів та реагує на них. Використовує безпечні для життя технічні засоби навчання, навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню.

Використовує різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту. Відстежує, діагностує, узагальнює помилки та труднощі учнів і враховує висновки в організації навчального процесу та оцінюванні. Використовує широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів і надає конструктивні відгуки. Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Оснащує учнів інструментами оцінювання їхнього власного прогресу та навчальних досягнень. Використовує існуючі критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів. Добирає тексти для навчання та тестування відповідно до Державних програм з іноземних мов. Розробляє тести поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти. Оцінює та добирає завдання та тести з існуючих онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптує чи доповнює матеріал. Адмініструє, перевіряє та коментує тести вчасно та належним способом, а також веде чіткий облік оцінок.

Має рівень B2/C1 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації англійською та другою іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її

	<p>використання. Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові.</p> <p>Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення іноземної мови, також володіє методичними поняттями. Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує. Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі. Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків іноземної мови колег.</p> <p>Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної та другої іноземних мов.</p> <p>Розуміє принципи рефлексії. Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них. Продовжує і далі навчатись. Слідкує за останніми подіями в галузі навчання іноземних мов. Розуміє як спостерігати за ходом уроку іноземної мови та вчитись у колег. Визначає аспекти професійного удосконалення, ставить цілі та планує шляхи їх досягнення. Розвиває власну навчальну автономію.</p>	
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов</p>	<p>Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності.</p>	<p>Теоретична фонетика</p>



<p>світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що</p>	<p>Має здатність оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й</p>	<p>Теоретична граматики</p>

<p>вивчаються(ється). Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p>логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	
<b>Практична підготовка</b>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	Практична фонетика
<p>Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної</p>	<p>Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення</p>	Теорія і практика перекладу

<p>філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо.</p> <p>Володіння технологією практичної діяльності, спрямованою на формування фахової компетентності майбутніх викладачів і перекладачів, тобто сукупністю дій (форм, методів і прийомів навчання).</p> <p>Забезпечення міжмовної та міжкультурної усної та письмової комунікації та міжмовного і міжкультурного обміну інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів іноземною (іноземними) та українською мовами.</p> <p>Володіння системою сучасних лінгвокультурологічних знань, переважно про специфіку мовних картин світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв основної та другої іноземних мов, які вивчаються.</p> <p>Володіння прийомами адаптації теорії перекладу до особливостей цільової культури, включаючи особливості мовної комунікації.</p> <p>Вміння будувати</p>	<p>запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації двома іноземними мовами;</p> <p>володіє технологією практичної діяльності, знаннями принципів професійної діяльності викладача і перекладача, які спрямовані на формування їхньої фахової компетентності;</p> <p>застосовує поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо;</p> <p>планує, організовує, здійснює і презентує наукове теоретичне і прикладне дослідження з основної та другої іноземних мов;</p> <p>здійснює міжмовну і міжкультурну усну та письмову комунікацію, обмін інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів іноземною (іноземними) та українською мовами;</p> <p>володіє технікою написання чіткого, послідовного тексту у певному стилі, а також доповідей і статей відповідно до поставленої проблеми чи предмету розгляду;</p> <p>здійснює діяльність відповідного типу двомовної комунікації, тобто відповідного виду перекладу;</p> <p>застосовує набуті сучасні лінгвокультурологічні знання в удосконаленні практики іншомовного спілкування, перекладу та в адаптації теорії перекладу до особливостей цільової культури;</p> <p>знає особливості процесу письмового та усного перекладів, враховує особливості стилістичних реєстрів при їх перенесенні з однієї мови на</p>	
---	---	--

<p>іншомовну лінгвальну діяльність з урахуванням різних чинників мовнокультурного змісту, які можуть впливати на результативність протікання міжкультурного спілкування, на успішну реалізацію заданої комунікативно-прагматичної мети та знання способів та стратегій досягається оптимальною реалізацією інтенцій мовця щодо досягнення ним конкретної мети спілкування.</p> <p>Знання змісту процесу письмового перекладу, знання стилістичних реєстрів (архаїчний, урочистий, офіційний, розмовний, неофіційний, інтимний) та способів їх відтворення у перекладі.</p> <p>Володіння прийомами забезпечення якості перекладу, такими як вичитування, критичне оцінювання, редагування, зворотний переклад, а також знання умов застосування згаданих прийомів.</p>	<p>іншу.</p>	
<p>Здатність планувати, організувати уроки і викладати їх фрагменти.</p> <p>Здатність застосовувати нові знання, уміння і навички при виконанні конкретних практичних завдань із керованого спостереження, що відповідають змісту Модулів 3, 4 і 5 Програми</p>	<p>Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування уроків та викладання їх фрагментів.</p> <p>Планує навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах.</p> <p>Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку/фрагмента уроку, а також конкретного навчального</p>	<p>Навчальна (методична) практика</p>

<p>з методики навчання основної іноземної мови (англійської).</p> <p>Здатність застосовувати знання, уміння і навички при виконанні індивідуальних завдань.</p> <p>Здатність аналізувати окремі аспекти власної роботи як помічника вчителя та робити узагальнення.</p>	<p>контексту.</p> <p>Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку. Планує способи взаємодії для різних видів мовленнєвої діяльності на уроці.</p> <p>Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок. Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми.</p> <p>Використовує навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню.</p> <p>Володіє широким діапазоном прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів. Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Використовує існуючі критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів.</p> <p>Має рівень B2 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації англійською мовою.</p> <p>Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови під час викладання фрагментів уроку.</p> <p>Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку.</p> <p>Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення іноземної мови, також володіє методичними поняттями.</p> <p>Добирає чи розробляє необхідні</p>	
---	---	--

	<p>завдання та матеріали для роботи в класі.</p> <p>Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків іноземної мови вчителя/колег і виконання завдань керованого спостереження, а також індивідуального завдання.</p> <p>Планує та організовує прикладне мікродослідження з основної іноземної мови.</p> <p>Розуміє принципи рефлексії. Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них.</p> <p>Аналізує окремі аспекти власної роботи як помічника вчителя та робить узагальнення.</p>	
<p>Здатність планувати та проводити уроки іноземної (англійської) мови для учнів початкової і середньої школи.</p> <p>Здатність планувати і проводити позакласні заходи з іноземної мови.</p> <p>Здатність планувати і проводити позакласні виховні заходи.</p> <p>Здатність застосовувати нові знання, уміння і навички при вирішенні типових професійних завдань, а також при виконанні індивідуального завдання.</p> <p>Здатність проводити психолого-педагогічне вивчення колективу учнів.</p> <p>Здатність аналізувати власні уроки та уроки,</p>	<p>Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів з англійської мови та може запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб. Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови. Рефлексує над процесами вивчення іноземної мови учнями. Залучає учнів до різноманітних способів учіння щоб допомогти їм у розвитку власних навчальних стратегій для оволодіння англійською мовою. Надає поради учням щодо організації та ефективного управління своїм учінням. Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування та навчання. Розуміє концепцію навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння. Скеровує учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів з англійської мови, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час. Ідентифікує індивідуальні навчальні труднощі</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>

<p>проведені вчителями-наставниками і колегами.</p> <p>Здатність аналізувати усі аспекти власної роботи як вчителя-практиканта та робити узагальнення.</p>	<p>учнів та опікується різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання.</p> <p>Планує навчальний процес з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі. Планує навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах. Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту. Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку. Планує способи взаємодії для різних видів мовленнєвої діяльності на уроці. Аналізує мовний матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачає труднощі, з якими можуть стикнутися учні. Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок та серію уроків. Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми. Передбачає проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планує способи реагування на них</p> <p>Створює умови безпечного середовища та забезпечує відповідні засоби для учіння на уроці. Організовує навчальний процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу. Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та способів сприймання навчального матеріалу учнями. Підтримує належний баланс між обсягом мовлення вчителя та обсягом мовлення учнів. Виявляє проблеми в</p>	
--	---	--

поведінці учнів та адекватно вирішує їх. Забезпечує належний зворотній зв'язок з учнями. Заохочує відгуки від учнів та реагує на них. Використовує навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню.

Використовує різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту. Відстежує, діагностує, узагальнює помилки та труднощі учнів і враховує висновки в організації навчального процесу та оцінюванні. Використовує широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів і надає конструктивні відгуки. Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Оснащує учнів інструментами оцінювання їхнього власного прогресу та навчальних досягнень. Використовує існуючі критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів. Добирає тексти для навчання та тестування відповідно до Державних програм з іноземних мов. Розробляє тести поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти. Оцінює та добирає завдання та тести з існуючих онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптує чи доповнює матеріал. Адмініструє, перевіряє та коментує тести вчасно та належним способом, а також веде чіткий облік оцінок.

Має рівень B2/C1 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації німецькою та другою



іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її використання. Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові.

Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення іноземної мови, також володіє методичними поняттями. Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує. Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі. Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків іноземної мови колег.

Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної іноземної мови.

Розуміє принципи рефлексії. Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них. Продовжує і далі навчатись. Слідкує за останніми подіями в галузі навчання іноземних мов. Розуміє як спостерігати за ходом уроку іноземної мови та вчитись у колег. Визначає аспекти професійного удосконалення, ставить цілі та планує шляхи їх досягнення.

	Розвиває власну навчальну автономію.	
Написання курсової/освітньо-кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови.	Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної іноземної мови.	Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови
Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоєпія.  Знання предмета «Англійська мова».	Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.  Має рівень B2/C1 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації англійською та другою іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її використання. Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові.	Атестація (основна іноземна мова)
Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання	Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного	Атестація (друга іноземна мова)

<p>законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоєпія.</p>	<p>спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	
<p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність до здійснення творчого наукового пошуку та проведення мікродосліджень на відповідному рівні при написанні курсової/кваліфікаційної роботи з фаху.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.</p> <p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує сучасні методики і технології для забезпечення якості мікродослідження в конкретній освітній галузі.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p>Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й</p>	<p>Література країни, мова якої вивчається</p>

<p>та професійних проблем.</p> <p>Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Адаптивність і комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.</p> <p>Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>Використовує мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>Базові уявлення про</p>	<p>Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності;</p> <p>здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи</p>	<p>Стилістика</p>

<p>загальні властивості літератури як мистецтва слова, про закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>	<p>особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	
<b>Дисципліни вибору студента</b>		
Базові уявлення про мову	Ефективно використовує набуті	Практична граматики

<p>як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>	<p>лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних,</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції;</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Друга іноземна мова (французька)</p>

<p>літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Здатність до збирання й</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції; Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Друга іноземна мова (німецька)</p>

<p>аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p> <p>Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Третя іноземна мова (французька)</p>

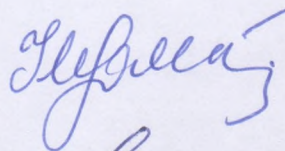


<p>різних сферах життя. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному,</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції. Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Третя іноземна мова (німецька)</p>

<p>нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>		
---	--	--

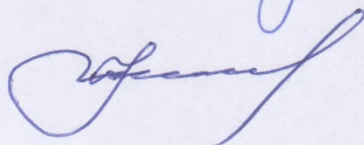
Інше: Особливістю освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова і література)» і навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) є поєднання загальнотеоретичної та спеціальної навчальної підготовки з формуванням навичок навчальної та педагогічної роботи, зокрема проходження відповідних практик. Практична підготовка поширюється на весь термін навчання і є невід'ємною частиною навчального плану.

Гарант освітньо-професійної програми



I.M. Романишин

Ректор



I.Є. Цепенда



## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА до навчального плану

Код та найменування спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Форма навчання денна / заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Навчальний план, затверджений Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, протокол № 7 від 26 червня 2018 р.

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) ***стандарт відсутній***

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) ***стандарт відсутній***

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: ***повна загальна середня освіта***

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>		
<p>Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв'язанню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань.</p> <p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>Аналізує головні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументує свої погляди на дискусійні моменти української історії та сучасного суспільного життя.</p> <p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	<p>Історія України</p>

<p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо).</p> <p>Усвідомлена повага до різноманіття культур. Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати різнопланові проблеми у взаємодії з іншими.</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Цінує розмаїття та мультикультурність світу й керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>Поважає представників інших культур під час взаємодії з ними у сфері професійної діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	<p>Історія української культури</p>
<p>Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо). Здатність працювати в команді та автономно. Розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p>	<p>Організовує процес свого навчання й самоосвіти, провадити науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>Цінує розмаїття та мультикультурність світу й керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p>	<p>Фізична культура</p>



<p>Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності. Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Адаптивність і комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>Демонструє високий рівень володіння українською мовою для здійснення успішної комунікації в побутовій, суспільній, навчальній і професійній сферах, представляє результати своїх досліджень державною мовою.</p> <p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань. Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>Використовує мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>
--	--	--

<p>Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацювати фахову літературу іноземною мовою.</p> <p>Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати різнопланові проблеми у взаємодії з іншими.</p>	<p>Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>Співпрацює з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>	
<p>Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність до конструктивної критики й самокритики, прагнення самовдосконалення в особистісному та професійному аспектах.</p> <p>Толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо).</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та</p>	<p>Організовує процес свого навчання й самоосвіти, провадить науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Критично оцінює власну навчальну та науково-професійну діяльність; будує і втілює ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>Цінує розмаїття та мультикультурність світу й керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Дотримується правил академічної доброчесності.</p> <p>Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує,</p>	<p>Філософія</p>

<p>виробничих умовах. Розуміння правил академічної доброчесності. Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>	<p>класифікує й систематизує. Демонструє розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.</p>	
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності. Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах. Здатність розуміти</p>	<p>Здійснює науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності. Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань. Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору. Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату. Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та</p>	<p>Вступ до мовознавства</p>



<p>сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.</p> <p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	
<p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p>Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають</p>	<p>Латинська мова</p>

<p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p>	
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства,</p>	<p>Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності;</p> <p>здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Історія мови</p>

<p>фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>		
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства,</p>	<p>Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності;</p> <p>здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирас потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Лексикологія</p>

<p>літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>		
<p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Адаптивність і комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій.</p> <p>Здатність до критичного мислення й ціннісно-</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>Співпрацює з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>Демонструє розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.</p>	<p>Політологія</p>

<p>світоглядної реалізації особистості. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Уміння виявляти, ставити та вирішувати різнопланові проблеми у взаємодії з іншими. Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>		
<p>Розуміння основних функцій та завдань педагогіки загальноосвітньої школи та специфіки діяльності вчителя у загальноосвітньому навчальному закладі; володіння методами та формами організації навчального процесу і виховної діяльності в класі; здатність оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу та приймати рішення з питань безпеки в межах своїх повноважень. толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо). Здатність працювати в команді та автономно. Розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах; здатність спілкуватися з представниками інших</p>	<p>Створювати умови безпечного середовища та забезпечувати відповідні засоби для учіння на уроці, організовувати навчальний процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу.</p> <p>Використовувати інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність аналізувати традиційні і новітні теорії, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, освіти та навчання іноземних мов і вміти відібрати їх ефективні елементи для імплементації в навчально-виховний процес; розуміти, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів з англійської мови та пропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб.</p> <p>Знаходити оптимальні шляхи ефективною взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань /видів економічної діяльності).</p>	<p>Інформаційні технології в освіті</p>

<p>професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Адаптивність і комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій.</p> <p>Організація уроків та навчальних курсів з англійської мови, в т.ч. з урахуванням норм і правил техніки безпеки.</p> <p>Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями; здатність до конструктивної критики й самокритики, прагнення самовдосконалення в особистісному та професійному аспектах; здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність спрямовувати експресивні, емоційні, логічні засоби мови та для досягнення запланованого прагматичного результату; керування власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p> <p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність орієнтуватися в традиційних і новітніх теоріях, напрямках, методах і технологіях в галузях педагогіки, освіти та навчання іноземних мов; розуміння потреб</p>		
--	--	--

<p>учнів при вивченні англійської мови та знаходження шляхів їх задоволення; планування уроків та навчальних курсів з англійської мови.</p>		
<p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Країнознавство</p>
<p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання та знання історії Великої Британії в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Історія країни, мова якої вивчається</p>

диференціація мови).		
<p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні та соціолінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	Лінгвокраїнознавство
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>		
<b>Теоретична підготовка</b>		
<p>Здатність орієнтуватися в традиційних і новітніх теоріях, напрямках, методах і технологіях в галузях педагогіки, психології, освіти та навчання іноземних мов.</p> <p>Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень психолого-педагогічної науки.</p> <p>Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне мікродослідження в галузі педагогіки, психології та освіти на засадах методологічного, організаційного та</p>	<p>Здатний аналізувати традиційні і новітні теорії, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, освіти та навчання іноземних мов і вміє відібрати їх ефективні елементи для імплементації в навчально-виховний процес.</p> <p>Може характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; оцінювати історичні надбання та новітні досягнення педагогічної науки.</p> <p>Демонструє володіння методами наукового пошуку та аналізу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів при плануванні, написанні та презентації результатів кваліфікаційної роботи зі спеціальності.</p> <p>Має здатність здійснювати навчання та виховання учнів з урахуванням</p>	Психологія



<p>правового підґрунтя.</p> <p>Розуміння основних функцій та завдань педагогіки загальноосвітньої школи та специфіки діяльності вчителя у ЗНЗ.</p> <p>Володіння методами та формами організації навчального процесу і виховної діяльності в класі.</p> <p>Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>	<p>психологічних та фізіологічних особливостей їх розвитку і специфіки навчального предмету; забезпечувати в ході освітнього процесу соціалізацію, формування загальної культури особистості, дотримання норм і правил техніки безпеки; проводити індивідуальні заняття з учнями, організовувати та контролювати їх самостійну роботу; організовувати самостійну діяльність учнів, у тому числі дослідницьку; координувати взаємодію учнів між собою під час уроків і позакласних заходів; проводити роботу з учнями з підготовки до підсумкової атестації; просвітницьку роботу для батьків (законних представників); застосовувати в своїй діяльності сучасні технічні засоби навчання; забезпечувати особливу підтримку обдарованим і талановитим учням, а також учням, які мають відхилення у розвитку з використанням різноманітних форм, прийомів, методів і засобів навчання; забезпечувати підготовку та подання звітної документації встановленого зразка, використовувати комп'ютерні технології, зокрема текстові редактори, електронні таблиці тощо; здійснювати контрольню-оцінювальну діяльність в навчальному процесі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ведення електронних форм документації, в тому числі електронного журналу і щоденників учнів); сприяти формуванню в учнів поваги до принципів загальнолюдської моралі, батьків, культурно-національних, духовних, історичних цінностей України, дбайливого ставлення до навколишнього середовища; дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність дітей, учнів, захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства,</p>	
--	---	--

	<p>запобігати шкідливим звичкам, пропагувати здоровий спосіб життя, вимагати від учнів дотримання статуту освітньої установи; контролювати забезпечення здорових і безпечних умов навчання, виховання, праці; організовувати позакласні культурно-виховні заходи, сприяти проведенню диспутів, екскурсій, зборів тощо; підтримувати зв'язки з батьками, надавати їм консультативну педагогічну допомогу з питань освіти, фізичного й психічного розвитку їх дітей; вдосконалювати педагогічну майстерність, загальну культуру, підвищувати фаховий і кваліфікаційний рівень.</p> <p>Володіє методикою проведення навчальних занять у загальноосвітніх навчальних закладах; використовує різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізує результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінює знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p> <p>Здатний характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності, використовуючи відповідну термінологію.</p>	
<p>Здатність орієнтуватися в традиційних і новітніх теоріях, напрямках, методах і технологіях в галузях педагогіки, психології, освіти та</p>	<p>Здатний аналізувати традиційні і новітні теорії, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, освіти та навчання іноземних мов і вміє відібрати їх ефективні елементи для імплементування в навчально-</p>	<p>Педагогіка</p>

<p>навчання іноземних мов.</p> <p>Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень психолого-педагогічної науки.</p> <p>Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне мікродослідження в галузі педагогіки, психології та освіти на засадах методологічного, організаційного та правового підґрунтя.</p> <p>Розуміння основних функцій та завдань педагогіки загальноосвітньої школи та специфіки діяльності вчителя у ЗНЗ.</p> <p>Володіння методами та формами організації навчального процесу і виховної діяльності в класі.</p> <p>Здатність оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу та приймати рішення з питань безпеки в межах своїх повноважень.</p> <p>Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для</p>	<p>виховний процес.</p> <p>Може характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; оцінювати історичні надбання та новітні досягнення педагогічної науки.</p> <p>Демонструє володіння методами наукового пошуку та аналізу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів при плануванні, написанні та презентації результатів кваліфікаційної роботи зі спеціальності.</p> <p>Має здатність здійснювати навчання та виховання учнів з урахуванням психологічних та фізіологічних особливостей їх розвитку і специфіки навчального предмету; забезпечувати в ході освітнього процесу соціалізацію, формування загальної культури особистості, дотримання норм і правил техніки безпеки; проводити індивідуальні заняття з учнями, організовувати та контролювати їх самостійну роботу; організовувати самостійну діяльність учнів, у тому числі дослідницьку; координувати взаємодію учнів між собою під час уроків і позакласних заходів; проводити роботу з учнями з підготовки до підсумкової атестації; просвітницьку роботу для батьків (законних представників); застосовувати в своїй діяльності сучасні технічні засоби навчання; забезпечувати особливу підтримку обдарованим і талановитим учням, а також учням, які мають відхилення у розвитку з використанням різноманітних форм, прийомів, методів і засобів навчання; забезпечувати підготовку та подання звітної документації встановленого зразка, використовувати комп'ютерні технології, зокрема текстові редактори, електронні таблиці тощо; здійснювати контрольню-оцінювальну</p>	
---	--	--

<p>розв'язання професійних завдань.</p>	<p>діяльність в навчальному процесі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ведення електронних форм документації, в тому числі електронного журналу і щоденників учнів); сприяти формуванню в учнів поваги до принципів загальнолюдської моралі, батьків, культурно-національних, духовних, історичних цінностей України, дбайливого ставлення до навколишнього середовища; дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність дітей, учнів, захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, запобігати шкідливим звичкам, пропагувати здоровий спосіб життя, вимагати від учнів дотримання статуту освітньої установи; контролювати забезпечення здорових і безпечних умов навчання, виховання, праці; організовувати позакласні культурно-виховні заходи, сприяти проведенню диспутів, екскурсій, зборів тощо; підтримувати зв'язки з батьками, надавати їм консультативну педагогічну допомогу з питань освіти, фізичного й психічного розвитку їх дітей; вдосконалювати педагогічну майстерність, загальну культуру, підвищувати фаховий і кваліфікаційний рівень.</p> <p>Володіє методикою проведення навчальних занять у загальноосвітніх навчальних закладах; використовує різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізує результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінює знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування</p>	
---	--	--

	<p>у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p> <p>Здатний характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності, використовуючи відповідну термінологію.</p>	
<p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції;</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст;</p> <p>Володіє прийомами забезпечення якості перекладу.</p>	<p>Основна іноземна мова</p>

<p>диференціація мови). Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>		
<p>Розуміння потреб учнів при вивченні англійської мови та знаходження шляхів їх задоволення.</p> <p>Планування уроків та навчальних курсів з англійської мови.</p> <p>Організація уроків та навчальних курсів з англійської мови в т.ч. з урахуванням норм і правил техніки безпеки.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської мови.</p> <p>Знання предмета «Англійська мова».</p> <p>Знання предмета «Методика навчання англійської мови».</p> <p>Написання курсової/освітньо-кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови.</p> <p>Керування власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p>	<p>Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів з англійської мови та може запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб. Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови. Рефлексує над процесами вивчення іноземної мови учнями. Залучає учнів до різноманітних способів учіння щоб допомогти їм у розвитку власних навчальних стратегій для оволодіння англійською мовою. Надає поради учням щодо організації та ефективного управління своїм учінням. Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування та навчання. Розуміє концепцію навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння. Скеровує учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів з англійської мови, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час. Ідентифікує індивідуальні навчальні труднощі учнів та опікується різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання.</p> <p>Планує навчальний процес з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі. Планує навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах. Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту. Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує</p>	<p>Методика навчання основної іноземної мови</p>

систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку. Планує способи взаємодії для різних видів мовленнєвої діяльності на уроці. Аналізує мовний матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачає труднощі, з якими можуть стикнутися учні. Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок та серію уроків. Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми. Передбачає проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планує способи реагування на них

Створює умови безпечного середовища та забезпечує відповідні засоби для учіння на уроці. Організовує навчальний процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу. Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та способів сприймання навчального матеріалу учнями. Підтримує належний баланс між обсягом мовлення вчителя та обсягом мовлення учнів. Виявляє проблеми в поведінці учнів та адекватно вирішує їх. Забезпечує належний зворотній зв'язок з учнями. Заохочує відгуки від учнів та реагує на них. Використовує безпечні для життя технічні засоби навчання, навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню.

Використовує різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту. Відстежує, діагностує, узагальнює помилки та труднощі учнів і враховує висновки в організації навчального процесу та оцінюванні. Використовує

широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів і надає конструктивні відгуки. Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Оснащує учнів інструментами оцінювання їхнього власного прогресу та навчальних досягнень. Використовує існуючі критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів. Добирає тексти для навчання та тестування відповідно до Державних програм з іноземних мов. Розробляє тести поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти. Оцінює та добирає завдання та тести з існуючих онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптує чи доповнює матеріал. Адмініструє, перевіряє та коментує тести вчасно та належним способом, а також веде чіткий облік оцінок.

Має рівень B2/C1 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації англійською та другою іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її використання. Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення



	<p>своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові.</p> <p>Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення іноземної мови, також володіє методичними поняттями. Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує. Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі. Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків іноземної мови колег.</p> <p>Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної та другої іноземних мов.</p> <p>Розуміє принципи рефлексії. Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них. Продовжує і далі навчатись. Слідкує за останніми подіями в галузі навчання іноземних мов. Розуміє як спостерігати за ходом уроку іноземної мови та вчитись у колег. Визначає аспекти професійного удосконалення, ставить цілі та планує шляхи їх досягнення. Розвиває власну навчальну автономію.</p>	
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що</p>	<p>Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й</p>	<p>Теоретична фонетика</p>

<p>вивчаються(ється). Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p>логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають</p>	<p>Має здатність оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності. Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Теоретична граматики</p>

<p>конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>		
<b>Практична підготовка</b>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	Практична фонетика
<p>Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики,</p>	<p>Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації двома іноземними мовами;</p> <p>володіє технологією практичної діяльності, знаннями принципів</p>	Теорія і практика перекладу

<p>літературної критики тощо.</p> <p>Володіння технологією практичної діяльності, спрямованою на формування фахової компетентності майбутніх викладачів і перекладачів, тобто сукупністю дій (форм, методів і прийомів навчання).</p> <p>Забезпечення міжмовної та міжкультурної усної та письмової комунікації та міжмовного і міжкультурного обміну інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів іноземною (іноземними) та українською мовами.</p> <p>Володіння системою сучасних лінгвокультурологічних знань, переважно про специфіку мовних картин світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв основної та другої іноземних мов, які вивчаються.</p> <p>Володіння прийомами адаптації теорії перекладу до особливостей цільової культури, включаючи особливості мовної комунікації.</p> <p>Вміння будувати іншомовну лінгвальну діяльність з урахуванням різних чинників мовнокультурного змісту, які можуть впливати на результативність</p>	<p>професійної діяльності викладача і перекладача, які спрямовані на формування їхньої фахової компетентності;</p> <p>застосовує поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо;</p> <p>планує, організовує, здійснює і презентує наукове теоретичне і прикладне дослідження з основної та другої іноземних мов;</p> <p>здійснює міжмовну і міжкультурну усну та письмову комунікацію, обмін інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів іноземною (іноземними) та українською мовами;</p> <p>володіє технікою написання чіткого, послідовного тексту у певному стилі, а також доповідей і статей відповідно до поставленої проблеми чи предмету розгляду;</p> <p>здійснює діяльність відповідного типу двомовної комунікації, тобто відповідного виду перекладу;</p> <p>застосовує набуті сучасні лінгвокультурологічні знання в удосконаленні практики іншомовного спілкування, перекладу та в адаптації теорії перекладу до особливостей цільової культури;</p> <p>знає особливості процесу письмового та усного перекладів, враховує особливості стилістичних реєстрів при їх перенесенні з однієї мови на іншу.</p>	
---	---	--

<p>протікання міжкультурного спілкування, на успішну реалізацію заданої комунікативно-прагматичної мети та знання способів та стратегій досягається оптимальною реалізацією інтенцій мовця щодо досягнення ним конкретної мети спілкування.</p> <p>Знання змісту процесу письмового перекладу, знання стилістичних реєстрів (архаїчний, урочистий, офіційний, розмовний, неофіційний, інтимний) та способів їх відтворення у перекладі.</p> <p>Володіння прийомами забезпечення якості перекладу, такими як вичитування, критичне оцінювання, редагування, зворотний переклад, а також знання умов застосування згаданих прийомів.</p>		
<p>Здатність планувати, організовувати уроки і викладати їх фрагменти.</p> <p>Здатність застосовувати нові знання, уміння і навички при виконанні конкретних практичних завдань із керованого спостереження, що відповідають змісту Модулів 3, 4 і 5 Програми з методики навчання основної іноземної мови (англійської).</p> <p>Здатність застосовувати знання, уміння і навички</p>	<p>Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування уроків та викладання їх фрагментів.</p> <p>Планує навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах.</p> <p>Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку/фрагмента уроку, а також конкретного навчального контексту.</p> <p>Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для</p>	<p>Навчальна (методична) практика</p>

<p>при виконанні індивідуальних завдань.</p> <p>Здатність аналізувати окремі аспекти власної роботи як помічника вчителя та робити узагальнення.</p>	<p>кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку. Планує способи взаємодії для різних видів мовленнєвої діяльності на уроці.</p> <p>Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок. Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми.</p> <p>Використовує навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню.</p> <p>Володіє широким діапазоном прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів. Допомогає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Використовує існуючі критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів.</p> <p>Має рівень B2 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації англійською мовою.</p> <p>Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови під час викладання фрагментів уроку.</p> <p>Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку.</p> <p>Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення іноземної мови, також володіє методичними поняттями.</p> <p>Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі.</p> <p>Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків</p>	
--	---	--

	<p>іноземної мови вчителя/колеги і виконання завдань керованого спостереження, а також індивідуального завдання.</p> <p>Планує та організовує прикладне мікродослідження з основної іноземної мови.</p> <p>Розуміє принципи рефлексії. Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них.</p> <p>Аналізує окремі аспекти власної роботи як помічника вчителя та робить узагальнення.</p>	
<p>Здатність планувати та проводити уроки іноземної (англійської) мови для учнів початкової і середньої школи.</p> <p>Здатність планувати і проводити позакласні заходи з іноземної мови.</p> <p>Здатність планувати і проводити позакласні виховні заходи.</p> <p>Здатність застосовувати нові знання, уміння і навички при вирішенні типових професійних завдань, а також при виконанні індивідуального завдання.</p> <p>Здатність проводити психолого-педагогічне вивчення колективу учнів.</p> <p>Здатність аналізувати власні уроки та уроки, проведені вчителями-наставниками і колегами.</p> <p>Здатність аналізувати усі аспекти власної роботи як</p>	<p>Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів з англійської мови та може запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб. Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови. Рефлексує над процесами вивчення іноземної мови учнями. Залучає учнів до різноманітних способів учіння щоб допомогти їм у розвитку власних навчальних стратегій для оволодіння англійською мовою. Надає поради учням щодо організації та ефективного управління своїм учінням. Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування та навчання. Розуміє концепцію навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння. Скеровує учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів з англійської мови, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час. Ідентифікує індивідуальні навчальні труднощі учнів та опікується різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання.</p> <p>Планує навчальний процес з</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>

<p>вчителя-практиканта та робити узагальнення.</p>	<p>урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі. Планує навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах. Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту. Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку. Планує способи взаємодії для різних видів мовленнєвої діяльності на уроці. Аналізує мовний матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачає труднощі, з якими можуть стикнутися учні. Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок та серію уроків. Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми. Передбачає проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планує способи реагування на них</p> <p>Створює умови безпечного середовища та забезпечує відповідні засоби для учіння на уроці. Організовує навчальний процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу. Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та способів сприймання навчального матеріалу учнями. Підтримує належний баланс між обсягом мовлення вчителя та обсягом мовлення учнів. Виявляє проблеми в поведінці учнів та адекватно вирішує їх. Забезпечує належний зворотній зв'язок з учнями. Заохочує відгуки від учнів та реагує на них. Використовує навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння</p>	
--	---	--



учінню.

Використовує різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту. Відстежує, діагностує, узагальнює помилки та труднощі учнів і враховує висновки в організації навчального процесу та оцінюванні. Використовує широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів і надає конструктивні відгуки. Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Оснащує учнів інструментами оцінювання їхнього власного прогресу та навчальних досягнень. Використовує існуючі критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів. Добирає тексти для навчання та тестування відповідно до Державних програм з іноземних мов. Розробляє тести поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти. Оцінює та добирає завдання та тести з існуючих онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптує чи доповнює матеріал. Адмініструє, перевіряє та коментує тести вчасно та належним способом, а також веде чіткий облік оцінок.

Має рівень B2/C1 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації німецькою та другою іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та

	<p>правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її використання. Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові.</p> <p>Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення іноземної мови, також володіє методичними поняттями. Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує. Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі. Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків іноземної мови колег.</p> <p>Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної іноземної мови.</p> <p>Розуміє принципи рефлексії. Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них. Продовжує і далі навчатись. Слідкує за останніми подіями в галузі навчання іноземних мов. Розуміє як спостерігати за ходом уроку іноземної мови та вчитись у колег. Визначає аспекти професійного удосконалення, ставить цілі та планує шляхи їх досягнення. Розвиває власну навчальну автономію.</p>	
<p>Написання курсової/освітньо-кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови.</p>	<p>Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної іноземної мови.</p>	<p>Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови</p>

<p>Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоєпія.</p> <p>Знання предмета «Англійська мова».</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p> <p>Має рівень B2/C1 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації англійською та другою іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її використання. Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові.</p>	<p>Атестація (основна іноземна мова)</p>
<p>Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоєпія.</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний</p>	<p>Атестація (друга іноземна мова)</p>

	зміст.	
<p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність до здійснення творчого наукового пошуку та проведення мікродосліджень на відповідному рівні при написанні курсової/кваліфікаційної роботи з фаху.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.</p> <p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує сучасні методики і технології для забезпечення якості мікродослідження в конкретній освітній галузі.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p>Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>Використовує мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-</p>	<p>Література країни, мова якої вивчається</p>

<p>Адаптивність і комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.</p> <p>Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>Базові уявлення про загальні властивості літератури як мистецтва слова, про закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в</p>	<p>Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності;</p> <p>здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає</p>	<p>Стилістика</p>

<p>літературознавстві. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>	<p>потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	
<b>Дисципліни вибору студента</b>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність вільно, гнучко й</p>	<p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній</p>	<p>Практична граматики</p>

<p>ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>	<p>семантико-прагматичний зміст.</p>	
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції;</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Друга іноземна мова (французька)</p>

<p>розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p> <p>Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>Здатність вільно</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції;</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Друга іноземна мова (німецька)</p>



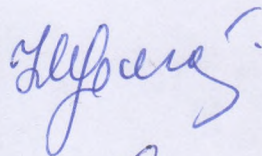
<p>оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p> <p>Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції.</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Третя іноземна мова (французька)</p>

<p>обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних,</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції.  Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Третя іноземна мова (німецька)</p>

<p>фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p> <p>Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>		
---	--	--

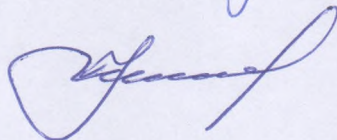
Інше: Особливістю освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова і література)» і навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) є поєднання загальнотеоретичної та спеціальної навчальної підготовки з формуванням навичок навчальної та педагогічної роботи, зокрема проходження відповідних практик. Практична підготовка поширюється на весь термін навчання і є невід'ємною частиною навчального плану.

Гарант освітньо-професійної програми



I.M. Романишин

Ректор



I.S. Цепенда



## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА до навчального плану

Код та найменування спеціальності 014.02 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Форма навчання денна / заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Навчальний план, затверджений Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, протокол № 7 від 30 серпня 2019 р.

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) **стандарт відсутній**

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) **стандарт відсутній**

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: **повна загальна середня освіта**

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>		
Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з історичних джерел і наукової літератури, електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. Співпрацювати з колегами,	Історія України

<p>основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>	<p>представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>Володіти знаннями про основні події, явища, періоди, закономірності, напрями українського історичного процесу в його соціально-економічному та політичному вимірах; головні джерела вивчення вітчизняної історії відповідно до різних історичних епох; визнаних діячів української історії.</p> <p>Співвідносити події, явища та процеси з відповідними історичними епохами.</p> <p>Узагальнювати і систематизувати історичні події, визначати причинно-наслідкові зв'язки в явищах і процесах, що відбувалися на території України від давнини до сьогодення.</p> <p>Визначати місце учасників історичних подій, об'єктивно оцінювати їхню діяльність.</p> <p>Вільно володіти базовим категоріально-понятійним апаратом історичної науки.</p> <p>Аргументовано відстоювати свої погляди, брати участь у дискусіях з метою пошуку історичної істини.</p> <p>Застосовувати набуті знання з історії України у повсякденній діяльності, для орієнтації у суспільно-політичному житті, оцінюванні політичних, економічних, мистецьких явищ, подій, професійній діяльності вчителя іноземної мови та практичній міжкультурній комунікації.</p>	
<p>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>Здатність зберігати та</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною мовою усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну</p>	<p>Історія української культури</p>



<p>примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>	<p>інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>Володіти знаннями про історію етногенезу українців; особливості ментальності українців; основні етапи розвитку української культури; складові української культури; складові культури тої чи іншої епохи та їх відмінності у різні історичні епохи;</p> <p>На основі теоретичних мистецтвознавчих, культурологічних, філософсько-естетичних знань аналізувати твори літератури, кіно, театру, образотворчого, декоративно-ужиткового й музичного мистецтва та їх особливості;</p> <p>Розрізняти етногенез українців від етногенезу інших народів;</p> <p>Розрізняти ментальність і світогляд українців та інших народів і враховувати їх у практичній діяльності вчителя іноземної мови;</p> <p>Розрізняти художню і документальну літературу;</p> <p>Відрізняти світові релігії за їх морально-етичними релігійними кодексами та вченням про ближнього та їх вплив на світогляд народів;</p> <p>Виконувати різні форми практичних робіт (робити таблиці, схеми, словники, переклад основних понять, аналізувати твори музичного чи образотворчого мистецтва, кінофільми, предмети декоративно-ужиткового</p>	
---	---	--

	<p>мистецтва);</p> <p>Вміти правильно поводитися (за правилами міжнародного етикету), використовувати набуті знання для об'єктів і світової культури іноземною мовою.</p>	
<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.</p> <p>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>	<p>Фізична культура</p>
<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про суспільство та у розвитку суспільства.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про українську мову як</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Знання основних відомостей про українську мову та її місце серед інших мов, особливості мовної політики та мовної ситуації в Україні.</p> <p>Знання законодавчих та нормативно-стильових основ професійного мовлення (основних ознак культури мовлення, їхніх характеристик, мовних норм сучасної української літературної мови; основних стилів сучасної української літературної, їхніх основних характеристик).</p> <p>Усвідомлення теоретичних відомостей про фахове спілкування, його роль у</p>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>

<p>особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною мовою.</p> <p>Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p> <p>Здатність до організації ділової комунікації.</p>	<p>професійній діяльності вчителя іноземної мови.</p> <p>Розуміння визначення, призначення, основних різновидів і структури ділових документів;</p> <p>Знання загальних відомостей про культуру усного фахового мовлення, індивідуальні та колективні форми фахового спілкування, підготовку та проведення прилюдного виступу.</p> <p>Розуміння основних проблем українського термінознавства, української мовознавчої та літературознавчої термінології.</p> <p>Знання основних проблем перекладу і редагування наукових текстів.</p> <p>Застосовувати знання норм сучасної української літературної мови у практичних ситуаціях.</p> <p>Аналізувати своєрідні риси української мови, основні комунікативні ознаки культури мовлення, риси літературної мови та мовної норми, типи мовних норм; визначати функціонально-стилістичну належність текстів.</p> <p>Складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку.</p> <p>Сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів;</p> <p>Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, лексикографічних джерел (словників) та іншої допоміжної літератури, необхідної для самостійного вдосконалення мовленнєвої культури; впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо, підготувати й виголосити прилюдний виступ на тему,</p>	
--	--	--



	<p>пов'язану з майбутнім фахом.</p> <p>Оперувати термінологією майбутньої професії для розв'язання професійних завдань;</p> <p>Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</p>	
<p>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>	<p>Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства;</p> <p>Знання основних етапів та особливостей розвитку світової філософської думки;</p> <p>Розуміння змісту найважливіших світоглядних проблем.</p> <p>Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності шляхом опрацювання лекційного матеріалу та теоретичної літератури з тем курсу;</p> <p>Здатність здійснювати порівняльний аналіз особливостей філософських поглядів мислителів різних історико-філософських періодів;</p> <p>Здатність ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані для самостійного дослідження теоретичних та прикладних проблем педагогічної та філологічної наук;</p> <p>Здатність оперувати найважливішими методами наукового пізнання.</p> <p>здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в галузі філософських досліджень;</p>	<p>Філософія</p>

	<p>Здатність аналізувати структуру явищ та процесів, функції елементів систем, що вивчаються педагогікою;</p> <p>Здатність критично осмислювати запропоновані завдання, які стосуються аналізу текстів першоджерел.</p> <p>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо, наводячи аргументи на захист власної позиції.</p>	
<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про суспільство та у розвитку суспільства.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність вільно оперувати мовознавчою термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність до організації ділової комунікації.</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною мовою, усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Знати й розуміти систему мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності;</p> <p>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p> <p>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>Вміння аналізувати історичні</p>	<p>Вступ до мовознавства</p>

	<p>закономірності розвитку лінгвістичних напрямів, філософське підґрунтя появи тих чи інших лінгвістичних концепцій, різні погляди вчених щодо наукової парадигми лінгвістики.</p> <p>Знання мовознавчих термінів та сучасної проблематики лінгвістики.</p> <p>Здатність використати теоретичні знання у науково-дослідній діяльності.</p>	
<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань суспільства та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності та навчанні знання про латинську мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>	Латинська мова
<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної сфери, її місця у загальній системі знань про суспільство та його розвиток.</p> <p>Здатність бути</p>	<p>Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p>	Історія мови

<p>критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у культурно-маркованих контекстах.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, володіти знаннями про особливості усіх рівнів англійської мови на різних етапах її становлення та розвитку.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Критичне осмислення структури філологічної науки, її теоретичних основ; розуміння місця історії мови в її структурі.</p> <p>Здатність використовувати у професійній діяльності знання з історії англійської мови при навчанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Здатність усвідомити процес трансформації мови від флективної мови, де найкраще розвинені категорії іменника та прикметника, а порядок слів в реченні є вільним, з відносно однорідним словником германського походження, до статусу мови, що дедалі більше використовує аналітичні форми частин мови.</p> <p>Здатність виявляти</p>	<p>Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>Знати й розуміти систему мови, загальні етапи становлення англійської мови і літератури, аналізувати історичні процеси трансформації англійської мови та вміти застосовувати набуті знання у професійній діяльності.</p> <p>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, використовуючи набуті знання з історії англійської мови для аналізу фонетичних і лексико-граматичних явищ сучасної англійської мови з метою кращого їх розуміння та засвоєння.</p> <p>Використовувати набуті теоретичні знання з історії англійської мови у навчанні англійської мови у закладах освіти.</p> <p>Читати і переказувати сучасною англійською мовою тексти середньо-англійського періоду.</p> <p>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач.</p>	
---	--	--

<p>спільноіндоевропейський компонент у мові давньоанглійського періоду.</p> <p>Здатність визначати динаміку різних елементів структури мови; виявляти взаємозалежність розвитку фонетичної структури і модифікації граматичних категорій, виникнення нових категорій.</p> <p>Здатність здійснювати аналіз причини радикальних змін у синтаксисі та словнику.</p>		
<p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися англійською мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність вільно використовувати в професійній діяльності знання з лексикології англійської мови у навчанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією з лексикології англійської мови для</p>	<p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати, систематизувати та застосовувати отримані результати.</p> <p>Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції лексикології, уміти застосовувати їх у професійній діяльності, у практичному курсі англійської мови та у подальшому навчанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Самостійно аналізувати наукову інформацію про словотвірні та семантичні дослідження з метою підвищення лінгвістичної ерудиції.</p> <p>Знати й розуміти систему мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>Розуміти лексичні факти і явища та підходи до їх аналізу із застосуванням лінгвістичних методів (етимологічного, словотвірного, дистрибутивного, трансформаційного аналізу тощо).</p> <p>Аналізувати лексичні одиниці з точки зору їх семантичної структури, словотвірного потенціалу, зміни значення слова,</p>	<p>Лексикологія</p>

<p>розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Володіння знаннями про основні теоретичні положення про лексичний склад англійської мови з урахуванням досягнень сучасних лінгвістичних досліджень з таких розділів науки про мову, як етимологія, словотвір, семантика, фразеологія.</p> <p>Володіння знаннями про етимологічні основи англійської лексики; особливості морфологічної і семантичної структури слова; словотвірні процеси в англійській мові; причини зміни значення слова; проблеми англійської фразеології; стилістичну диференціацію словникового складу англійської мови; основи лексикографії.</p> <p>Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди англійської мови.</p> <p>Здатність опанувати проблемний характер основних понять і термінів, які застосовуються в науці про словниковий склад мови; особливості збагачення і поповнення словникового складу сучасної англійської мови, які пов'язані із пристосуванням мовної системи до глобальних соціально-економічних змін у</p>	<p>сполучуваності, фразеологічних одиниць англійської мови; розмежовувати випадки омонімії і полісемії, а також типи контексту, необхідного для зняття багатозначності.</p> <p>Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності, характеризувати діалектні та соціальні особливості британського та американського варіантів англійської мови.</p> <p>Використовувати отримані знання з лексикології для аналізу явищ лексикології сучасної англійської мови (багатозначності слова, омонімії, синонімії та ін.); проводити зіставлення мовних явищ лексичного рівня варіантів англійської мови і ширше – лексичних систем англійської та рідної мов; аналізувати словотвірні процеси та семантичні особливості лексичних одиниць; реферувати наукову лінгвістичну літературу з дисципліни.</p>	
---	---	--

<p>житті людства; принципи класифікації лексики англійської мови; закономірності розвитку семантичної структури слова під впливом лінгвістичних і позамовних чинників.</p>		
<p>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>Здатність бути критичним і самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p>	<p>Розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.</p> <p>Спроможність аналітично, системно і критично мислити, використовуючи наявні масиви і комплекси політологічних джерел і документів.</p> <p>Ерудованість, креативність, адаптивність і комунікабельність, Патріотизм і толерантність.</p> <p>Базові знання в галузі політичної науки.</p> <p>Розуміння процесу становлення і розвитку політологічних знань в Україні та за її межами.</p> <p>Уявлення про стан джерельної бази, вивчення основних проблем досліджуваної теми.</p> <p>Дослідницькі навички пошуку відповідної літератури у матеріалах бібліотек; ефективна робота з інформацією: здатність збирати необхідну інформацію з різних джерел та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Навички вмілого використання політологічної інформації.</p> <p>Здатність до застосування відповідної термінології з політологічної проблематики у фаховому спілкуванні.</p> <p>Здатність аналізувати політичні події, явища та процеси, виявляти причинно-наслідкові зв'язки між ними.</p> <p>Здатність виокремлювати актуальні питання політології як</p>	<p>Політологія</p>

	<p>науки,.</p> <p>Здатність класифікувати політичні інститути та системи.</p> <p>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>	
<p>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у вивченні іноземних мов.</p> <p>Вміння орієнтуватися у методах опрацювання, представлення, одержання, аналізу і захисту різного роду навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Здатність вирішувати стандартні завдання професійної діяльності на основі інформаційної культури з застосуванням інформаційно-комунікаційних</p>	<p>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.</p> <p>Ефективно використовувати набуті лінгвістичні та літературознавчі знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування в мережі Інтернет, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у соціальних мережах, коректно й логічно формулювати свої думки.</p> <p>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, зокрема, планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження з методики навчання іноземної мови, використовуючи цифрові технології..</p> <p>Здійснювати міжмовну і міжкультурну усну та письмову комунікацію в мережі Інтернет, обмін інформацією в різних</p>	<p>Інформаційні технології в освіті</p>



<p>технологій і з урахуванням основних вимог інформаційної безпеки.</p> <p>Вміння застосовувати фахову термінологію та засоби ІКТ в науковій та професійній діяльності шляхом вибору відповідних інформаційних ресурсів мережі Інтернет, в тому числі міжнародних, для пошуку необхідної інформації.</p> <p>Вміння використовувати сучасні ІКТ при проведенні різних видів навчальних занять, що реалізуються в навчальній і позанавчальній діяльності.</p> <p>Здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій та використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, в тому числі, в нових областях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності.</p>	<p>галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів англійською та українською мовами, використовуючи при необхідності електронні перекладачі.</p>	
<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями і нефахівцями літературною англійською мовою, усно та письмово, використовуючи знання з країнознавства.</p> <p>Ефективно працювати з інформацією: добирати її з різних джерел, використовуючи інформаційні й комунікаційні технології, фахову літературу та Інтернет, критично аналізувати, адекватно інтерпретувати, впорядковувати, систематизувати та застосовувати її для створення презентацій, проєктів тощо, вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>Використовувати набуті знання з країнознавства на заняттях з англійської мови у закладах загальної середньої</p>	<p>Країнознавство</p>

<p>знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність використовувати у професійній діяльності знання з країнознавства у викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Критичне осмислення взаємозв'язку філологічної та соціальної наук та місця країнознавства у їх структурах.</p> <p>Здатність самостійно аналізувати найважливіші етапи історії англомовних країн, їх політико-економічний устрій, культуру та мистецтво, традиції тощо.</p> <p>Здатність аналізувати соціальні процеси у сучасному англомовному світі та їх вплив на світову історію, економіку, науку, культуру, мистецтво.</p> <p>Здатність ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі у різних соціальних контекстах для розв'язання</p>	<p>освіти.</p> <p>Використовувати набуті знання з країнознавства для ефективної міжкультурної комунікації з колегами-представниками інших культур.</p> <p>Знати і розуміти основні соціально-історичні процеси в англомовному суспільстві та їх значення у глобальному контексті.</p>	
--	---	--

<p>конкретних комунікативних завдань.</p> <p>Здатність оперувати спеціальною термінологією сфери країнознавства.</p>		
<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p>	<p>Ефективно працювати з інформацією: здійснювати пошук необхідної інформації із використанням пошукових систем, зокрема Інтернету, ефективно опрацьовувати літературу з проблем історії Великобританії, робити самостійні висновки на основі аналізу джерел та літератури щодо проблемних та дискусійних моментів у підходах до оцінки окремих подій в історії Великобританії.</p> <p>Знати і розуміти основні соціально-історичні процеси в англійському суспільстві та їх значення у глобальному контексті, здатність самостійно аналізувати найважливіші етапи історії Великої Британії;</p> <p>Використовувати набуті знання з країнознавства на заняттях з англійської мови у закладах загальної середньої освіти, створювати інформаційні об'єкти в рамках реалізації індивідуальних і колективних проектів.</p> <p>Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями і нефаківцями літературною англійською мовою, усно та письмово, використовуючи знання з країнознавства.</p> <p>Використовувати набуті знання з країнознавства для ефективної міжкультурної комунікації з колегами-представниками інших культур.</p>	<p>Історія країни, мова якої вивчається</p>

<p>Здатність використовувати у професійній діяльності знання з країнознавства у викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Критичне осмислення взаємозв'язку філологічної та соціальної наук та місця країнознавства у їх структурах.</p> <p>Здатність самостійно аналізувати найважливіші етапи історії англійських країн, їх політико-економічний устрій, культуру та мистецтво, традиції тощо.</p> <p>Здатність аналізувати соціальні процеси у сучасному англійському світі та їх вплив на світову історію, економіку, науку, культуру, мистецтво.</p> <p>Здатність ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі у різних соціальних контекстах для розв'язання конкретних комунікативних завдань.</p> <p>Здатність оперувати спеціальною термінологією сфери країнознавства.</p>		
<p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування</p>	<p>Здатність ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Здатність аналізувати залежність мови та її розвитку від різного роду позамовних чинників, здатність розрізняти соціокультурні компоненти мови та визначати їх вплив на процес комунікації.</p> <p>Здатність успішно застосовувати на практиці засвоєні</p>	<p>Лінгвокраїнознавство</p>

<p>(офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з англійської мови, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.</p>	<p>лінгвістичні та культурологічні знання, використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>Здатність орієнтуватися в ситуації міжкультурного спілкування, враховувати особливості мислення носіїв іноземної мови.</p> <p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Здатність організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти зі значним ступенем автономності, підвищувати свою міжкультурну компетентність протягом усього життя.</p>	
---	---	--

## II. Цикл професійної підготовки

<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у</p>	<p>Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>Здійснювати навчання та виховання учнів з урахуванням психологічних, вікових особливостей їх розвитку; забезпечувати в ході освітнього процесу соціалізацію, формування загальної культури особистості. А саме: аналізувати психологічні феномени на прикладі психічних процесів та станів, порівнювати періоди психічного розвитку дитини, підлітка, юнака та</p>	<p>Психологія</p>
--	--	-------------------

<p>непередбачуваних контекстах.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання традиційних і новітніх теорій, напрямків, методів і технологій в галузі психології.</p> <p>Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності на засадах науково-методологічного та етично-правового підґрунтя, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною психологічною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та англійської літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.</p>	<p>формулювати їхні змістовні відмінності тощо; розрізняти основні аспекти (правовий, культурний, естетичний) соціалізації та здійснювати аналіз структури особистості.</p> <p>Демонструвати володіння методами наукового та творчого пошуку з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів психології. А саме: оволодіти загальною структурою багатопрофільного комплексу психологічної науки, аналізувати завдання та предметне поле низки його галузей, їхні актуальні проблеми.</p> <p>Цінувати розмаїття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва. А саме: вміти використовувати набуті психологічні знання про етнічні особливості особистості та спілкування у процесі професійної міжкультурної комунікації.</p> <p>Створювати умови та забезпечувати відповідні засоби для учіння на уроці, організовувати навчальний процес на уроці. А саме: використовувати набуті знання про психологію освітнього простору, інноваційні методи навчання у викладанні іноземної мови з метою оптимізації процесу педагогічного спілкування.</p> <p>Діагностувати, узагальнювати психологічні труднощі учнів, які виникають в ході навчального процесу та оцінювання. А саме: розуміти специфіку методів психологічного дослідження та психологічної діагностики та прийоми їхнього застосування, ефективно працювати з психологічною інформацією, добирати інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й</p>	
---	--	--

інтерпретувати її та застосовувати дані; організувати процес свого навчання й психологічної самоосвіти із значним ступенем автономності.

Ефективно використовувати набуті психологічні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, зокрема з використанням інформаційних та комунікаційних технологій.

Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з основної та другої іноземних мов, презентувати його результати.

Володіти прийомами аналізу стосунків в малих групах в професійному спілкуванні та мати оцінки соціально-психологічного клімату в колективі, зокрема володіти прийомами написання психолого-педагогічної характеристики на учня та клас.

Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій у галузях педагогічної психології, розуміти, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів та пропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб, а саме: аналізувати основні напрями психологічної допомоги та розуміти завдання їхнього застосування практичним психологом в умовах загальноосвітньої школи та шляхи співпраці з ним.

Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Критичне осмислення структури педагогічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання традиційних і новітніх теорій, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.</p> <p>Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.</p> <p>Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності на засадах науково-методологічного та етично-правового підґрунтя,</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною мовою, усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Володіти знаннями про найважливіші законодавчо-нормативні освітні документи; основні поняття і категорії педагогіки; провідні концепції виховання і навчання; основні методи науково-педагогічного дослідження; вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості; сутнісні характеристики понять «педагогічна майстерність» і «педагогічна техніка»; закономірності, принципи, методи, форми і засоби навчання та виховання учнівської молоді; особливості організації та проведення освітньої роботи у закладах середньої освіти відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти і сучасної педагогічної науки; основи теорії школознавства.</p> <p>Осмислювати перспективні тенденції розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх педагогічних ідеях сучасних науковців.</p> <p>Визначати рівні і компоненти педагогічної майстерності та педагогічної техніки учителя.</p> <p>Здійснювати навчально-виховну роботу з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів.</p> <p>Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної</p>	<p>Педагогіка</p>
---	--	-------------------



<p>систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та англійської літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.</p>	<p>освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p> <p>Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, зокрема для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з основної та другої іноземних мов і презентації його результатів.</p> <p>Визначати сутність процесів навчання і виховання.</p> <p>Свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, освітньої діяльності.</p> <p>Планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання.</p> <p>Застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання.</p> <p>Аналізувати, оцінювати та коректувати освітній процес у класі, школі.</p> <p>Обізнаність із теоретичними основами педагогіки як науки, її історією, методологією, категоріальним апаратом, методами, формами, засобами освітньої діяльності з метою трансформувати теоретичні знання у засоби розв'язання педагогічних задач.</p> <p>Готовність використовувати педагогічні знання у майбутній педагогічній практиці та самостійній освітній діяльності.</p> <p>Здатність оперувати</p>	
---	---	--

	<p>методами, формами і засобами навчання та виховання учнів, які сприятимуть вирішенню складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Готовність до інноваційної діяльності, як умова формування професіоналізму майбутнього фахівця.</p> <p>Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.</p>	
<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися англійською мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати</p>	<p>Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, зокрема працювати з аудіо матеріалом, слухати та розуміти тексти у наступних монологічних та діалогічних текстових формах: dialogues, discussions, debates, radio and TV programs.</p> <p>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності, зокрема вільно читати оригінальні тексти англомовних авторів, виокремлювати мовленнєві моделі (Speech Patterns) із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні, використовувати мовленнєві зразки, характерні для діалогічного й монологічного мовлення сучасною англійською мовою, самостійно будувати висловлювання англійською</p>	<p>Основна іноземна мова</p>

<p>інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.</p> <p>Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя англійської мови у закладах ЗСО.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності на засадах науково-методологічного та етично-правового підґрунтя, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною фаховою термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Усвідомлення засад і</p>	<p>мовою в правильному граматичному та інтонаційному оформленні, демонструючи володіння складними моделями організації тексту та різними стилями мовлення відповідно до цільової аудиторії.</p> <p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів англійською мовою, зокрема виражати власну думку у письмовій формі у наступних формах: formal and informal letters; writing instructions/giving directions/describing processes descriptions of people/objects/buildings/places, здійснювати письмовий переклад з використанням вивчених лексичних одиниць та граматичних структур, виконувати реферування/анотування оригінального англомовного публіцистичного тексту.</p> <p>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, зокрема розрізняти граматичні форми англійської мови та правильно використовувати їх у контексті, розуміти на слух загальну інформацію та підтримувати діалог в межах запропонованих тем, аргументовано висловлювати свою думку з використанням активного лексичного мінімуму та граматичного матеріалу, сприймати на слух діалогічне і монологічне мовлення носіїв літературних норм британського та американського варіантів англійської мови.</p> <p>Аналізувати й інтерпретувати англомовні тексти, зокрема розрізняти розмовні й літературні вислови в межах пройденого матеріалу та активно вживати їх в усному й письмовому мовленні, перекладати та переказувати від першої та третьої особи, вести бесіду на теми, вивчені на заняттях, самостійно висловлювати</p>	
---	---	--

<p>технологій створення текстів різних жанрів і стилів українською та англійською мовами.</p> <p>Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з англійської мови та літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.</p> <p>Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та розвитком інших осіб у сфері навчання англійської мови.</p>	<p>своє враження щодо різних ситуацій в межах пройдених тем згідно програмових вимог, виконувати лінгвостилістичний аналіз та інтерпретацію оригінального англомовного художнього тексту.</p> <p>Використовувати англійську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя, вживати граматично й фонетично коректні висловлювання англійською мовою з використанням відповідної лексики з метою обговорення будь-якої з пройдених тем.</p> <p>Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності, критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>	
<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку,</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із колегами, фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних</p>	<p>Методика навчання основної іноземної мови</p>

<p>опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>Критичне осмислення структури педагогічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання традиційних і новітніх теорій, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов і культур.</p> <p>Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.</p> <p>Здатність ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному,</p>	<p>підходів, доцільних методів і технологій.</p> <p>Заохочувати своїх майбутніх учнів до природнього опанування англійською (другою іноземною) мовою на додаток до свідомого її вивчення, давати їм рекомендації щодо планування, організації та контролю власного навчання відповідно до способу сприймання навчального матеріалу.</p> <p>Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету, обирати відповідні стратегії та види діяльності для навчання аудіювання, говоріння, читання, письма, а також навчання граматики і лексики у контексті.</p> <p>Використовувати мову класного вжитку відповідно до віку та навчальних потреб учнів, аналізувати роботу на уроці щодо організації, способів взаємодії учнів, мови класного вжитку, використання засобів навчання.</p> <p>Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності, визначати риси різноманітних підходів і методів у навчальних матеріалах та завданнях, аналізувати їх щодо використання для формування мовленнєвих умінь учнів відповідно до визначеної мети.</p> <p>Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>Відбирати автентичні тексти для читання та аудіювання, планувати та розробляти серію</p>	
--	--	--

<p>нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності на засадах науково-методологічного та етично-правового підґрунтя, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною фаховою термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та англійської літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.</p> <p>Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p>	<p>завдань для розвитку рецептивних і продуктивних умінь, міжкультурної компетентності з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів і різноманітних навчальних цілей.</p> <p>Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, визначати проблеми, з якими учні можуть стикатися при оволодінні рецептивними і продуктивними уміньми; розробляти плани уроків, серії уроків, а також позакласні заходи для використання з певною групою учнів.</p> <p>Визначати різні типи помилок в усному та писемному мовленні учнів і реагувати на них відповідно, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.</p> <p>Критично оцінювати підручники на предмет використання в конкретному навчальному контексті, а також оцінювати, добирати та адаптувати навчальні матеріали та Інтернет ресурси, добирати стратегії, методи, навчальні матеріали та інструменти оцінювання для навчання мови учнів різних вікових груп і з різними навчальними потребами.</p> <p>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Планувати та здійснювати індивідуальне мікродослідження навчальної діяльності під час виробничої практики, в т.ч. із використанням ІКТ, звітувати про результати, планувати подальшу роботу на основі його результатів</p>	
--	---	--

	<p>та використовувати висновки у курсовій/кваліфікаційній роботі.</p> <p>Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p> <p>Рефлексувати над власним вивченням англійської мови та змістових тем модулів 1-6 курсу МНОІМ, визначати сфери власного професійного розвитку та скласти індивідуальний план з урахуванням різноманітних можливостей, організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.</p>	
<p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність спілкуватися англійською, усно та письмово.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати у професійній діяльності знання з теоретичної фонетики при навчанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти: планувати, організувати та проводити уроки, беручи до уваги необхідність вироблення сталих навичок правильної артикуляції звуків англійської мови та правильного просодичного (інтонаційного) оформлення висловлювання.</p>	<p>Ефективно працювати з інформацією: здійснювати підбір необхідної інформації з фахової літератури та електронних баз даних, критично осмислювати, інтерпретувати, систематизувати, використовувати її у навчанні та науковій роботі.</p> <p>Організувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.</p> <p>Розуміти місце фонетики у системі лінгвістичних наук, її зв'язки з іншими галузями знань, її роль як одного із засобів реалізації значення і смислу у процесі комунікації.</p> <p>Використовувати набуті знання з теоретичної фонетики у практичному курсі англійської мови та у подальшому навчанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Розуміти основні проблеми теоретичної фонетики та методи їх розв'язання.</p> <p>Знати норми літературної англійської мови, зокрема вимови, та використовувати її для розв'язання завдань у процесі</p>	<p>Теоретична фонетика</p>

<p>Здатність ефективно використовувати англійську мову, зокрема її фонетичну систему, у різних жанрово-стильових видах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність дати загальну характеристику сегментному (звуковому) і супрасегментному (просодичному, або інтонаційному) рівням мовлення.</p> <p>Здатність використовувати знання про артикуляційні особливості звуків англійської мови, фонематичний склад сучасної англійської мови, фонетичний аспект складу слова й словесного наголосу для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність правильно (відповідно до змісту висловлювання й наміру мовця) поділяти висловлювання на менші складові одиниці – ритмічні і тональні (сміслові) групи; визначати і акцентувати частини висловлювання, що у конкретній ситуації несуть основне смислове навантаження.</p> <p>Здатність дотримуватися норм ритмічної організації англійського мовлення.</p> <p>Здатність правильно використовувати мовленнєву мелодику для передачі смислу сказаного, емоцій, ставлення до сказаного, до ситуації та співрозмовника.</p> <p>Здатність аналізувати й описувати фонетичну складову соціолінгвальної ситуації, визначати роль фонетичної складової та її взаємодію з іншими</p>	<p>комунікації в різних соціальних ситуаціях, включаючи професійну діяльність.</p> <p>Вміти правильно організувати власне мовлення з точки зору артикуляції, словесного наголосу, поділу висловлювання на тональні (сміслові) групи, фразового наголосу, ритмічної структури тональної групи/висловлювання/дискурсу, темпу, паузації.</p> <p>Використовувати отримані знання для аналізу фонетичної складової мовлення як у комунікативних ситуаціях реального життя і професійній діяльності, так і при здійсненні наукового дослідження.</p>	
--	--	--



<p>лінгвістичними факторами у різних типах дискурсу.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією фонетики для розв'язання професійних завдань.</p>		
<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про суспільство та у розвитку суспільства.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність спілкуватися англійською мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати знання з теоретичної граматики англійської мови у професійній діяльності вчителя у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією з теоретичної граматики англійської мови для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність ефективно використовувати іноземну</p>	<p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати, систематизувати та застосовувати дані.</p> <p>Використовувати набуті теоретичні знання з теоретичної граматики англійської мови в практичному курсі англійської мови та у подальшому навчанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.</p> <p>Самостійно аналізувати наукову інформацію про граматичні дослідження з метою підвищення лінгвістичної ерудиції.</p> <p>Розуміти граматичні факти і явища та підходи до їх аналізу із застосуванням лінгвістичних методів (дистрибутивного, опозиційно-категоріального аналізу тощо).</p> <p>Знати й розуміти систему мови, критично осмислювати основні поняття граматики, граматичні теорії та концепції, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>Розрізняти й аналізувати частини мови, визначати їх граматичне значення та здійснювати морфологічний аналіз слова, синтаксичний аналіз словосполучення та речення англійської мови.</p> <p>Розрізняти й аналізувати</p>	<p>Теоретична граMATика</p>

<p>мову в усній та письмовій формах, знання основних теоретичних положень про граматичну будову англійської мови з урахуванням досягнень сучасних лінгвістичних досліджень у галузі морфології, семантичного, комунікативного синтаксису для розв'язання комунікативних завдань у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність опанувати проблемний характер основних питань граматичної теорії англійської мови, які пов'язані з граматичним значенням і категоріями частин мови, синтаксичним аналізом граматичних одиниць англійської мови.</p>	<p>синтаксичні одиниці: словосполучення, речення, текст, проблеми їх класифікації, семантики, прагматики тощо.</p>	
<p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність спілкуватися англійською мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів,</p>	<p>Знати й розуміти місце фонетики в системі мови, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>Вміння читати транскрипційні знаки; транскрибувати слова та фрази згідно з системою RP.</p> <p>Здатність розрізняти на слух та правильно вимовляти весь ряд голосних та приголосних фонем.</p> <p>Вміння аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, зокрема правильно поділяти слово на склади і правильно наголошувати його.</p> <p>Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах</p>	<p>Практична фонетика</p>

<p>напрямків, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та англійської літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.</p>	<p>життя.</p> <p>Вміння правильно читати інтоновані тексти та самостійно інтонувати висловлювання англійською мовою.</p> <p>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності, зокрема правильно інтонаційно оформлювати висловлювання і правильно сприймати на слух значення, яке надають висловлюванню різні інтонаційні структури.</p> <p>Здатність розпізнавати й виправляти артикуляційні та інтонаційні помилки в усному мовленні.</p> <p>Здатність самостійно транскрибувати та інтонувати висловлювання і тексти.</p> <p>Використовувати засвоєний матеріал у практичному курсі англійської мови й у навчанні англійської мови в школі.</p> <p>Набути соціальних навичок (soft skills): здійснювати педагогічну комунікацію на засадах комунікативного підходу, ефективно пояснювати і презентувати навчальний матеріал, взаємодіяти у мовному середовищі; виявляти автономність і відповідальність у комунікативних ситуаціях побутового та професійного характеру.</p>	
<p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та</p>	<p>Теорія і практика перекладу</p>

<p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися англійською мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними</p>	<p>електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, знати найбільш видатні постаті в історії перекладу і їх внесок в розвиток перекладацької майстерності.</p> <p>Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.</p> <p>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості мистецтва слова, застосовувати – різні способи перекладу інтернаціоналізмів, реалій, власних назв, фразеологізмів, художніх засобів і різних граматичних конструкцій, вміти обрати потрібний вид перекладу для кожної лексичної одиниці та для кожного виду тексту;</p> <p>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, вміти застосовувати відповідні лексичні та граматичні трансформації при перекладі;</p> <p>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>Аналізувати й інтерпретувати твори англійської художньої літератури, визначати їх жанрову специфіку та враховувати її під час перекладу з англійської на українську мову та з української на англійську художньої, публіцистичної та наукової літератури;</p> <p>Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції усного та письмового перекладу, вміти застосовувати основні типи лексико-граматичних</p>	
--	---	--

<p>мовами.</p>	<p>трансформацій задля досягнення адекватного перекладу.</p>	
<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися англійською мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Навички використання інформаційних і</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) українською та/або англійською мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету, зокрема планувати уроки й викладати їх фрагменти.</p> <p>Співпрацювати з колегами-представниками інших культур.</p> <p>Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання під час виконання конкретних практичних завдань із керованого спостереження, що відповідають змісту Модулів 3, 4 і 5 Програми з методики навчання основної іноземної мови (англійської)</p> <p>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, зокрема під час виконання індивідуальних</p>	<p>Навчальна (методична) практика</p>

<p>комунікаційних технологій.</p> <p>Критичне осмислення структури педагогічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання англійської мови і культури.</p> <p>Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя англійської мови у закладах ЗСО.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та англійської літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.</p>	<p>завдань.</p> <p>Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.</p> <p>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості художньої англійської літератури, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності на основі аналізу й узагальнення окремих аспектів власної роботи як помічника вчителя.</p> <p>Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з англійської мови.</p>	
---	---	--

<p>Здатність до організації ділової комунікації.</p> <p>Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком і розвитком інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p>		
<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями (в тому числі представниками інших культур) українською та/або англійською мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур.</p> <p>Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.</p> <p>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію англійської мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету, зокрема планувати й проводити уроки англійської мови для учнів початкової і середньої школи, планувати й проводити позакласні заходи з англійської мови, планувати й проводити позакласні виховні заходи.</p> <p>Володіти методикою</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>

<p>навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Критичне осмислення структури педагогічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання англійської мови і культури.</p> <p>Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя англійської мови в закладах ЗСО.</p> <p>Здатність ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності на засадах науково-методологічного та етично-правового підґрунтя, систематизувати,</p>	<p>проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.</p> <p>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, зокрема під час виконання індивідуального завдання.</p> <p>Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>Проводити психолого-педагогічне вивчення колективу учнів.</p> <p>Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення на основі аналізу власних уроків та уроків, проведених вчителями-наставниками і колегами.</p> <p>Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності на основі аналізу й узагальнення всіх аспектів власної роботи як вчителя-практиканта.</p> <p>Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з</p>	
---	--	--



<p>аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та англійської літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.</p> <p>Здатність до надання консультацій з професійних питань з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p> <p>Здатність до організації ділової комунікації.</p> <p>Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком і розвитком інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p>	<p>основної іноземної мови, презентувати його результати.</p> <p>Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p>	
<p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися англійською мовою, усно та</p>	<p>Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.</p> <p>Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у</p>	<p>Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови</p>

<p>письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.</p> <p>Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності на засадах науково-методологічного та етично-правового підґрунтя, систематизувати, аналізувати,</p>	<p>практичній діяльності.</p> <p>Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі для розв'язання науково-дослідного завдання.</p> <p>Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.</p> <p>Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з англійської мови, презентувати його результати, зокрема: володіння методами наукового пошуку та аналізу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів; здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з англійської мови; здатність інтерпретувати результати проведеного дослідження; здатність презентувати прикладне мікродослідження з англійської мови;</p> <p>Здатність організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.</p>	
---	--	--

<p>інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>		
<p>Здатність спілкуватися англійською мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання англійської мови.</p> <p>Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями англійською мовою, в усній та письмовій формі, для розв'язання комунікативних завдань у навчальній, професійній і науковій сферах життя, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Критично осмислювати основні поняття, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.</p> <p>Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО, зокрема використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, оцінювати знання, уміння та навички учнів у системі відповідної шкали оцінювання.</p>	<p>Атестація (основна іноземна мова та методика її навчання)</p>

<p>письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та англійської літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.</p>		
<p>Здатність спілкуватися французькою мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів французькою мовою.</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями французькою мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації у навчальній та професійній діяльності.</p> <p>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>Висловлювати думку із заданої теми, реалізуючи вивчені способи передачі думок (опис, міркування тощо).</p> <p>Свідомо вибирати лексичні, граматичні та стилістичні ресурси сучасної французької мови з метою використання їх у мовленнєвій діяльності.</p> <p>Читати французькою мовою, робити адекватний переклад тексту з французької мови на українську;</p> <p>Переказувати текст, висловлюючи аргументовані судження про основні проблеми, дійових осіб, події тощо.</p> <p>Реферувати французькою мовою франкомовні газетні статті.</p>	<p>Атестація (друга іноземна мова (французька))</p>

<p>Здатність спілкуватися німецькою мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів німецькою мовою.</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями німецькою мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації у навчальній та професійній діяльності.</p> <p>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p>Атестація (друга іноземна мова (німецька))</p>
<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення,</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною мовою усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички</p> <p>Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Здатність орієнтуватись у літературному процесі Британії та США, набувати та удосконалювати необхідні знання та вміння шляхом опрацювання лекційного матеріалу та теоретичної літератури з тем курсу, організовувати своє подальше навчання й самоосвіту із значним ступенем автономності.</p> <p>Використовувати</p>	<p>Література країни, мова якої вивчається</p>

<p>аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку англійської літератури, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p> <p>Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та англійської літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.</p> <p>Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p>	<p>інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, зокрема у проведенні жанрово-композиційного та філологічного аналізу художніх творів, що вивчаються.</p> <p>Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій у навчанні англійської літератури в закладах освіти, зокрема при розгляді традицій і новаторства митців, творчість яких вивчається згідно з програмовими вимогами.</p> <p>Знати й розуміти загальні властивості мистецтва слова, історію англійської літератури, зокрема визначати основні етапи англійської літератури VI-XVIII століть, англійської та американської літератури ХХ століття, визначати основні риси кожного літературного напрямку та його відмінності від передуючого й наступного вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>Здатність аналізувати й інтерпретувати твори англійської художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі, основні художні тропи, якими послуговувався митець, вільно користуючись при цьому літературознавчою термінологією.</p>	
<p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями англійською мовою, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел – з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати,</p>	<p>Стилістика</p>

<p>англійською мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати у професійній діяльності знання зі стилістики при навчанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Здатність застосовувати на практиці знання основних положень стилістики, зокрема, самостійно здійснювати комплексний лінгвостилістичний аналіз тексту.</p> <p>Усвідомлення засад і технологій реферування наукової літератури англійською мовою.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність виявляти експресивні засоби та стилістичні прийоми на фонетичному, лексичному, синтаксичному рівнях у різножанрових текстах, аналізувати їх роль у реалізації теми / ідеї тексту.</p> <p>Здатність ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формах для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя, зокрема самостійно диференціювати та класифікувати лексику англійської мови, зіставляти особливості різних функціональних стилів (офіційного, неофіційного, нейтрального).</p> <p>Здатність до організації</p>	<p>інтерпретувати, впорядковувати, систематизувати її та застосовувати результати.</p> <p>Використовувати набуті знання з теорії стилістики у практичному курсі англійської мови та у подальшому навчанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Самостійно набувати та удосконалювати необхідні знання та вміння у галузі стилістики англійської мови для виконання запропонованих завдань, зокрема комплексного лінгвістичного аналізу різножанрових текстів.</p> <p>Вільно користуватися спеціальною стилістичною термінологією.</p> <p>Знати норми літературної англійської мови, вміти застосовувати їх при аналізі тексту.</p> <p>Використовувати стилістичний потенціал англійської мови у різних жанрово-стильових видах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для здійснення успішної комунікації суспільній, професійній, навчальній, науковій, побутовій сферах життя.</p>	
--	--	--

ділової комунікації.		
<p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій граматики.</p> <p>Здатність ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною лінгвістичною термінологією для розв'язання професійних завдань, зокрема у ЗЗСО.</p> <p>Здатність планувати, організувати та проводити уроки та навчальні курси з основної іноземної мови, а також оцінювати навчальні</p>	<p>Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.</p> <p>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, зокрема вміти граматично правильно будувати та вживати англійські розповідні (стверджувальні, питальні, заперечні), спонукальні речення із правильним розташуванням і узгодженням усіх членів речення.</p> <p>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, зокрема диференціювати основні види, форми, відмінки, значення повнозначних частин англійської мови; видо-часові форми активного і пасивного станів дієслова; схеми переведення прямої мови у непряму та узгодження часів; модальні дієслова, базові та з відтінками значень; значення артиклів; неособові форми дієслова; способи дієслова тощо.</p> <p>Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.</p> <p>Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній,</p>	<p>Практична граMATика</p>



<p>досягнення учнів.</p> <p>Здатність організувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання англійської мови.</p>	<p>навчальній, професійній, науковій сферах життя, пояснювати граматичний матеріал англійською мовою.</p>	
<p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися французькою мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про французьку мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях філології та перекладознавства.</p> <p>Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.</p> <p>Здатність ефективно використовувати французьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями французькою мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>Знати норми літературної французької мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів французькою мовою.</p> <p>Аналізувати мовні одиниці французької мови, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з другої іноземної мови з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.</p>	<p>Друга іноземна мова (французька)</p>

<p>фаховою термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів французькою мовою.</p> <p>Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з французької мови, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.</p> <p>Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання французької мови.</p>		
<p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися німецькою мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про німецьку мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях філології та перекладознавства.</p> <p>Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями німецькою мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>Знати норми літературної французької мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів німецькою мовою.</p> <p>Аналізувати мовні одиниці німецької мови, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з другої іноземної мови з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.</p>	<p>Друга іноземна мова (німецька)</p>

Здатність ефективно використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

Здатність вільно оперувати спеціальною фаховою термінологією для розв'язання професійних завдань.

Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів німецькою мовою.

Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси німецької мови, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.

Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання німецької мови.

<p>Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися французькою мовою.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності базові знання про французьку мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Мати базові уявлення про технології створення текстів різних жанрів і стилів французькою мовою.</p> <p>Здатність керувати власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання французької мови.</p>	<p>Спілкуватися французькою мовою із фахівцями та нефахівцями усно й письмово в побутовій, суспільній, навчальній і професійних сферах.</p> <p>Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.</p> <p>Знати основні норми літературної французької мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>Знати основні принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів французькою мовою.</p> <p>Аналізувати мовні одиниці французької мови, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p>Третя іноземна мова (французька)</p>
---	---	---

<p>Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися німецькою мовою.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності базові знання про німецьку мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Мати базові уявлення про технології створення текстів різних жанрів і стилів німецькою мовою.</p> <p>Здатність керувати власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання німецької мови.</p>	<p>Спілкуватися німецькою мовою із фахівцями та нефахівцями усно й письмово в побутовій, суспільній, навчальній і професійних сферах.</p> <p>Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.</p> <p>Знати основні норми літературної німецької мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>Знати основні принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів німецькою мовою.</p> <p>Аналізувати мовні одиниці німецької мови, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p>Третя іноземна мова (німецька)</p>
---	---	---

<p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися англійською мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.</p> <p>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій, Здатність застосувати знання теоретичних положень і набуті навички та вміння стандартизованого контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності у діяльності вчителя англійської мови.</p> <p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, зокрема вміти адаптувати граматичні завдання відповідно до потреб комунікації, складати й презентувати граматичні завдання різних форматів з основних видів мовленнєвої діяльності</p> <p>Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному,</p>	<p>Навчання граматики в контексті</p>
---	--	---------------------------------------

<p>мов.</p> <p>Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя англійської мови у закладах ЗСО.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p>	<p>нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності, зокрема здатність давати критичну оцінку граматичним завданням, які рекомендуються для використання у навчальному процесі</p> <p>Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах, зокрема аналізувати граматичні завдання укладені колегами, визначати рівень складності граматичних завдань, надавати рекомендації щодо покращення їх якості.</p> <p>Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>	
---	--	--

<p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.</p>	<p>Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій, застосувати знання теоретичних положень і набуті навички та вміння стандартизованого контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності у діяльності вчителя англійської мови.</p> <p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, визначати рівень складності лексичних завдань, вміти адаптувати лексичні завдання відповідно до потреб комунікації та рівня володіння іноземною мовою, складати й презентувати лексичні завдання різних форматів з основних видів мовленнєвої діяльності.</p> <p>Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>Критично осмислювати теоретичні поняття побудови англійської лексичної системи, принципи, методи, поняття та</p>	<p>Навчання лексики в контексті</p>
--	---	-------------------------------------



<p>Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність організувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p>	<p>концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p> <p>Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, давати критичну оцінку лексичним завданням, які рекомендуються для використання у навчальному процесі, аналізувати лексичні завдання укладені колегами, надавати рекомендації щодо покращення їхньої якості.</p> <p>Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.</p>	
---	---	--

<p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися грамотною англійською мовою на письмі.</p> <p>Здатність застосовувати знання англійського синтаксису, зокрема пунктуації, у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях філології та перекладознавства.</p> <p>Здатність ефективно використовувати англійську мову в письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному,</p>	<p>Здатність вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями (в тому числі представниками інших культур) грамотною англійською мовою, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Здатність критично осмислювати теоретичні поняття англійського синтаксису.</p> <p>Знати й розуміти систему та норми літературної англійської мови, бути здатним застосувати на практиці основні правила англійської пунктуації для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>Здатність аналізувати письмові завдання виконані колегами на предмет наявності помилок у вживанні пунктуаційних знаків.</p> <p>Здатність співпрацювати з колегами і надавати їм рекомендації щодо вживання тих чи інших знаків пунктуації в текстах різних типів і жанрів.</p> <p>Здатність доступно пояснити учням/студентам правила вживання основних пунктуаційних знаків, використовуючи базову термінологію англійського синтаксису.</p> <p>Здатність критично оцінювати власну навчальну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>	<p>Англійська пунктуація</p>
---	--	------------------------------

<p>неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальними термінами англійської пунктуації для розв'язання навчальних і професійних завдань.</p> <p>Здатність до надання консультацій з правильного вживання знаків англійської пунктуації у текстах різних типів і жанрів.</p>		
<p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися англійською мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p>	<p>Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її, зокрема аналізувати найкращі зразки есе англійськомовних письменників, враховуючи їх категорійні ознаки, змістове наповнення та способи викладу матеріалу.</p> <p>Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності, критично осмислювати запропоновані завдання, які стосуються аналізу, редагування есе і застосовувати цю компетентність у викладанні англійської мови в середній школі, визначати типові помилки при написанні есе та знаходити шляхи їх уникнення.</p> <p>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів англійською мовою, зокрема есе-розповідей, есе-описів, есе-міркувань, есе-визначень, есе-порівнянь тощо з урахуванням</p>	<p>Написання есе</p>

<p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та розвитком інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p>	<p>особливості їх побудови, аналізувати найкращі зразки есе англомовних письменників, враховуючи їх категорійні ознаки, змістове наповнення та способи викладу матеріалу, самостійно підбирати відповідний ілюстративний матеріал задля забезпечення цілісності есе.</p> <p>Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, розуміти процес написання есе та його навчання, самостійно аналізувати структуру есе, визначати відмінності літературного жанру есе від інших літературних жанрів та застосовувати навички аналізу на уроках англійської мови.</p> <p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p> <p>Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку</p>	
---	--	--

	та професійного самовдосконалення.	
<p><b>Загальні компетентності (ЗК):</b></p> <p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>Фахові компетентності (ФК):</b></p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузі методики навчання аудіювання.</p> <p>Розуміння основних</p>	<p>Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Аналізувати й інтерпретувати твори англійської художньої літератури у звукозаписі, розуміти зміст і смисл дистантних аудіоповідомлень та умінь формулювати і висловлювати своє власне ставлення до прослуханої інформації під час інтерактивного спілкування.</p> <p>Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності, використовувати знання психолінгвістичних особливостей перебігу процесу аудіювання та аналізувати дискурсивні особливості художніх творів для розробки вправ з метою навчання аудіювання на основі аудіокниг.</p> <p>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій, оцінювати приблизну об'єктивну складність художніх творів, передбачати потенційні труднощі їх аудіювання, визначати ефективні стратегії для успішного аудіювання художніх творів.</p> <p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, використовувати</p>	<p>Навчання аудіювання засобами аудіо книг</p>

<p>цілей і завдань освітнього процесу та специфіки навчання аудіювання у закладах ЗСО.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні для ефективного відбору художніх творів як навчального матеріалу.</p> <p>Здатність вільно оперувати методичною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі для розв'язання комунікативних завдань.</p> <p>Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком із використанням аудіокниг художніх творів.</p>	<p>аудіокниги художніх творів для формування англомовної аудитивної компетентності учнів/студентів, що передбачає знання відповідної методики, вміння відбирати посильні твори та розробляти вправи.</p> <p>Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p> <p>Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти зі значним ступенем автономності, використовувати щоденник аудіювання для фіксації свого аудитивного досвіду, самоспостереження та самоаналізу.</p> <p>Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, виробити здатність і готовність до автономного аудіювання художніх творів із метою професійного та особистісного саморозвитку після</p>	
---	--	--

	закінчення навчання у закладі вищої освіти.	
<p>Здатність учитися і оволодівати знаннями, необхідними для самореалізації в суспільстві, навчання і подальшої роботи у закладах освіти, із значним ступенем автономності.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання, самостійного і критичного аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу отриманої інформації з метою проведення наукової / практичної роботи у професійній сфері та у інших соціальних контекстах.</p> <p>Здатність використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>Здатність працювати у команді та автономно.</p> <p>Критичне осмислення місця дискурсології у структурі філологічної науки.</p> <p>Здатність використовувати у професійній діяльності знання з теорії публічного дискурсу у навчанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Здатність здійснювати лінгвістичний та дискурсивний аналіз промов у академічній сфері.</p> <p>Здатність самостійно визначати завдання промови, критично осмислювати запропоноване завдання, створювати й виголошувати промову, дотримуючись правил академічної доброчесності.</p> <p>Здатність ефективно використовувати англійську мову в реєстрі академічного публічного мовлення.</p> <p>Здатність оперувати</p>	<p>Знати й розуміти систему мови, закони дискурсу, жанрові та стильові особливості академічної промови та дискусії.</p> <p>Використовувати у спілкуванні англійською мовою набуті знання з теорії публічного дискурсу під час навчання та у подальшій професійній діяльності вчителя іноземної мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Створювати тексти різного типу відповідно до мети, призначення й умов спілкування, актуалізуючи набуті знання на кожному з етапів підготовки промови.</p> <p>Виголошувати промови, висловлювати та аргументувати власну думку.</p> <p>Самостійно аналізувати промови, визначаючи переваги та недоліки виступів.</p> <p>Ефективно вести дискусію, використовуючи коректні дискурсивні прийоми.</p> <p>Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p> <p>Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>	<p>Академічне публічне мовлення</p>

<p>спеціальною термінологією в обраній галузі досліджень з риторики.</p>		
<p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях</p>	<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p> <p>Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.</p> <p>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій, оцінювати завдання відкритого типу відповідно до критеріїв, давати критичну оцінку опублікованим тестовим завданням, які рекомендуються для використання в освітньому процесі в ЗЗСО та під час підготовки до ЗНО.</p> <p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, вміти складати й презентувати тестові завдання різних форматів з основних видів мовленнєвої діяльності та загального використання мови.</p> <p>Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових</p>	<p>Мовне тестування й оцінювання</p>



<p>педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.</p> <p>Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p>	<p>різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати у професійній діяльності знання теоретичних положень і набуті навички та вміння стандартизованого контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної, зокрема визначати рівень складності текстів з читання та аудіювання відповідно до шкали Загальноєвропейських мовних рекомендацій, аналізувати тестові завдання укладені колегами, надавати рекомендації щодо покращення їх якості.</p> <p>Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p> <p>Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>	
---	--	--

<p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.</p> <p>Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою, усно та письмово.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.</p>	<p>Ефективно працювати з інформацією: збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати, використовувати набуті навички для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p> <p>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології у роботі над проектами для вирішення складних проблем у професійній діяльності.</p> <p>Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.</p> <p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань, конструювати медіаповідомлення з навчальною метою.</p> <p>Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, розпізнавати маніпуляції, протистояти деструктивним інформаційним впливам та передавати ці знання та вміння.</p> <p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p> <p>Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних</p>	<p>Основи медіа освіти</p>
--	---	----------------------------



<p>Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p>	<p>робочих/навчальних контекстах.</p> <p>Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, використовувати набуті практичні знання про медійний дискурс як засіб накопичення та передачі із покоління в покоління суспільно-історичного досвіду у практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у загальноосвітніх закладах.</p> <p>Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>Організовувати ділову комунікацію, брати участь у наукових та/або прикладних дослідженнях у педагогічній галузі.</p> <p>Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності, підвищувати свою інфо-медійну грамотність протягом усього життя.</p> <p>Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p>	
---	--	--

Інше: Особливістю освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова і література)» і навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) є поєднання загальнотеоретичної та спеціальної навчальної підготовки з формуванням іншомовної комунікативної та професійно-методичної компетентностей, навичок навчальної та педагогічної роботи в закладах ЗСО, зокрема через проходження відповідних практик. Практична підготовка поширюється на весь термін навчання і є невід'ємною частиною навчального плану.

Гарант освітньо-професійної програми

I.M. Романишин



Ректор

*[Handwritten signature]*

I.Є. Цепенда