

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень

Спеціалізація «Середня освіта (Історія)»

Освітня програма «Середня освіта (Історія)»

Форма навчання денна, заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 240 кредитів ЄКТС, 3 р. 10 м.

Навчальний план, затверджений Вченою радою «30» серпня 2016 р. протокол № 7

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) – Стандарт відсутній.

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) – Стандарт відсутній.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання наявність повної загальної середньої освіти.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
І. Цикл загальної підготовки		
1.1 Обов'язкові дисципліни		
<p>Складові професійної компетентності</p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з історії української культури, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного</p>	<p>Студенти повинні <i>знати</i>:</p> <p>– цивілізаційні витоки і детермінанти української культури; особливості розвитку соціокультурних та релігійно-конфесійних процесів в умовах перебування України під владою інших держав; специфіку ідеологічних впливів Заходу та Сходу; класифікацію основних джерел, які слугують основою для вивчення процесів і явищ у сфері української культури. (D I)</p>	<p>Історія української культури</p>

<p>процесу в основній (базовій) середній школі (C1).</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, застосування сучасних технологій у вивченні історії вітчизняної культури (C5);</p> <p>Здатність на основі вивчення історії української культури формувати високу історичну й громадянську свідомість, національну гідність та історичну національну пам'ять, здатність використати на практиці здобуті знання із дисципліни з метою проведення громадянсько-патріотичного виховання серед молоді (C 10);</p> <p>Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчений матеріал з історії української культури, формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях (C17);</p> <p>Здатність адаптовувати понятійний та термінологічний апарат навчальної дисципліни, знання історичної персоналістики до програм предметів гуманітарного циклу загальноосвітньої школи; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні мотиви й зовнішні чинники діяльності історичних осіб (C 25);</p> <p>Здатність усвідомлювати та інтерпретувати фактичний культурологічний матеріал, формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях (C28);</p> <p>Здатність володіти термінологією, понятійним апаратом і науковою періодизацією дисципліни історія української культури (C 30).</p>	<p>У процесі опанування курсу «<i>Історія української культури</i>» студенти засвоюють передбачені програмою знання і на цій основі набувають необхідних вмінь і навичок достатньо глибоко аналізувати різноманітні події, процеси і явища зі сфери культурного життя та робити відповідні власні судження і висновки. Зокрема, студенти повинні <i>вміти</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптовувати понятійний та термінологічний апарат навчальної дисципліни, знання історичної персоналістики до програм предметів гуманітарного циклу навчальних закладів середньої освіти; сприяти визначенню учнями навчальних закладів середньої освіти місця і ролі видатних діячів культурного життя України на певному історичному етапі; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні мотиви й зовнішні чинники діяльності історичних осіб (D 6); – самостійно узагальнювати й аналізувати набуті знання з історії української культури; аналізувати явища духовного життя; розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал, володіючи сучасними методами історичного дослідження, у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності; розбивати історичну інформацію на компоненти, розуміти їх взаємозв'язки та організаційну структуру, бачити помилки в логіці міркувань, виявляти 	
---	--	--

	<p>помилки, фальсифікації та стереотипи; а також вміти складати таблиці, схеми, графіки; синтезувати історичну інформацію, щоб одержати ціле з новою системною властивістю, користуючись структурно-логічними схемами; (D 11).</p> <p>–на основі сформованих ціннісних орієнтирів оцінювати суспільно-культурні явища і процеси в Україні, пропонувати способи розв’язання суспільних проблем, що дозволить в умовах недостатньої інформації інтегрувати знання для розв’язання власних та суспільних проблем, а також будувати переконливу аргументацію (D 22).</p> <p>-зіставляти набуті учнями шкіл знання з історії української культури зі знаннями з історії світової культури, всесвітньої історії, розрізняти світобачення і світорозуміння кожної культурно-історичної епохи; орієнтуватися у багатому світі духовної культури; поважати різноманіття та мультикультурність світу; керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва (D 30).</p>	
<p>Складові професійної компетентності виявляти, аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку суспільства для формування громадянської позиції; вміти в навчально-методичному процесі презентувати</p>	<p>У результаті опанування курсу студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сутність основних філософських категорій; характерні риси та тенденції розвитку основних періодів історії філософії; основні 	<p>Філософія</p>

написані тексти та робити презентації різного обсягу й складності, рідною мовою чи іншою, потрібною для сфери спеціалізації; спроможність регулювати й оцінювати рівень розвитку, досягнення та освітні потреби особистості з напряду підготовки, на практичному рівні впроваджувати їх в життя, використовувати основи філософських знань для формування власної світоглядної позиції; розуміти основні проблеми філософії та підходи до їхнього розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів використовувати основи філософських знань у різноманітних сферах життєдіяльності розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства (C 1);

вміти вільно користуватися спеціальною термінологією в галузі філософських досліджень; вміти здійснювати порівняльний аналіз особливостей філософських поглядів мислителів різних історико-філософських періодів (C14);

комунікувати в усній та письмовій формах для вирішення завдань (проблем) міжособистісного та міжкультурного спілкування; організувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності (C18).

ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (C26);

теоретичні положення з онтології, феноменології, діалектики, соціальної філософії, гносеології (D 5);

- процес становлення різних типів, рівнів, форм світогляду; механізми розвитку та взаємодії природних, соціальних та пізнавальних процесів; критерії класифікації соціальних явищ суспільного розвитку (D 9);

У результаті набутих у процесі вивчення навчальної дисципліни знань студент повинен

вміти:

- застосовувати набуті знання у процесі наукової та практичної (професійної) діяльності; орієнтуватися в першоджерелах та основній сучасній філософській літературі, здійснювати реферування необхідної літератури, першоджерел (D 19);

- логічно формулювати та обґрунтовувати свою світоглядну позицію; аналізувати проблеми та процеси, що пов'язані з суспільним життям; володіти прийомами ведення дискусії, полеміки, діалогу; формувати власну позицію щодо актуальних проблем сучасності; здійснювати прогнози щодо подальшого розвитку соціальних, правових, політичних, економічних та ін. процесів; апріорно синтезувати набуті знання із фахових та гуманітарних дисциплін у цілісне світосприйняття та світорозуміння (D 22).

<p>співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо; організувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів на різних рівнях (в тому числі здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня), базовану на здобутих знаннях, демократичних переконаннях і гуманістичних цінностях; застосувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування та усвідомлення власної відповідальності; приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій, усвідомлювати рівні можливості, враховувати гендерний підхід, дотримуватися правил академічної доброчесності (C28).</p>		
<p>Компетентності: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням», що потребує інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти (C1); Здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний</p>	<p>У результаті навчання студент повинен вміти: розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає набуття відповідних навичок з української мови за професійним спрямуванням і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних</p>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>

<p>спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці (C2);</p> <p>Здатність й уміння працювати з матеріалом суміжних освітньо-наукових сфер (філософія, політологія, філологія, культурологія, націологія соціологія тощо) під час вирішення навчальних і наукових завдань, мати синтетичне мислення (C18);</p> <p>Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі історичної інформації рідною мовою (C24);</p> <p>Здатність до оволодіння базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності студентів до спілкування рідною мовою у мультикультурному і поліконфесійному середовищі на основі вираженості, толерантності, діалогу і взаємоповаги (C30);</p> <p>Здатність до усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, формування громадянської позиції, політичної культури та національної пам'яті (C37).</p>	<p>умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (D 9);</p> <p>здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці, отримувати і передавати професійну інформацію усіма засобами рідної мови; уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування; розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності (досконало володіти орфографічними орфоепічними та пунктуаційними нормами сучасної української мови) (D 15);</p> <p>Розуміти значення української мови в умовах глобалізаційних процесів, з повагою та толерантністю ставитися до інших мов світу (D 30);</p> <p>Проводити освітній процес, враховуючи рівні можливості кожного члена педагогічного й учнівського колективів та громадсько-патріотичне виховання, яке повинно ґрунтуватися на демократичних цінностях (D 31).</p>	
<p>Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <p>- історію зародження і розвитку політології;</p>	<p>Політологія</p>

прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (С 1).

Фахові (предметні) компетентності

С13. Здатність до розуміння теоретичних і практичних засад економічної науки та підприємницької діяльності, основних особливостей сучасної світової та національної економіки, формувати економічну грамотність і підприємливість.

С14. Здатність володіти сучасним методичним інструментарієм із предметної області майбутньої професії;

С18. Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння працювати з матеріалом суміжних освітньо-наукових сфер (філософія, політологія, філологія, культурологія, соціологія тощо) під час вирішення навчальних і наукових завдань, мати синтетичне мислення; здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі історичної інформації;

С28. Самостійно оцінювати суспільно-політичні явища в Україні нинішньої доби, політичні процеси в світі, дотримуючись принципів об'єктивності й неупередженості

предмет та структуру політичної науки; зміст основних політологічних шкіл та концепцій; сутність та зміст політичного життя, місце та роль політики в житті сучасного суспільства; тенденції розвитку світового політичного процесу та зміст глобальних проблем сучасності; вміло користуватися джерелами та фаховою політологічною літературою **D 4**;

- інструментарій політології: понятійно-категоріальний апарат, методи, принципи, функції, закони; володіти поняттями і термінами сучасної політичної науки **D 5**;

вміти:

- використовувати знання, вміння та навички з політології у шкільних курсах правознавства і громадянської освіти **D 9**;

- застосовувати отримані теоретичні знання на практиці, зокрема в педагогічній діяльності, аналізуючи сучасні актуальні проблеми політичного життя України та інших країн світу **D 22**;

- аналізувати основні політологічні концепції та теорії; вміти застосувати знання з політології як в інтересах українського суспільства (в освітній і соціальній сферах суспільного життя), так і для самореалізації особистості; розуміти проблематику ролі й місця людини в політичному процесі **D 23**.

<p>С36 Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, національну гідність; плекати національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді.</p>		
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час занять з фізичного виховання і спорту що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання дисципліни у навчальних закладах середньої освіти (С 1); здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж навчання в університеті та усього життя, оцінювати прогрес і результати навчання, виважено з повагою ставитися до людини, спортсмена (С 6); Здатність до усвідомлення суспільного статусу та особистої відповідальності за виховання майбутніх вчителів історії і суспільствознавчих предметів, важливості збагачення професійних якостей відповідно до нових суспільно-політичних реалій; усвідомлення необхідності подальшого навчання, вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду (С 9). Здатність забезпечувати основні засади та біолого-соціальні принципи здорового способу життя; забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі (С 34).</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фізіо-біологічні та практичні основи фізичного виховання і здорового способу життя; основні засади та біолого-соціальні принципи здорового способу життя; систему практичних вмінь і навичок, які забезпечують збереження та зміцнення здоров'я, психологічної стійкості та якостей особистості D 27; - вміти: пропагувати здоровий спосіб в суспільстві та у своєму майбутньому трудовому колективі D 29; - практично застосовувати набуті знання з фізичного виховання; - організовувати командні форми занять та підбирати правильні засоби, які б сприяли ефективній міжособистісній взаємодії суб'єктів навчального процесу D28; 	<p>Фізична культура</p>
1.2 Вибіркові дисципліни		
<p>Фахові компетентності:</p>	<p>У ході вивчення дисципліни студенти повинні</p>	<p>Іноземна мова</p>

<p>здатність використовувати іноземну мову на рівні необхідному для професійної діяльності (C1);</p> <p>здатність усно спілкуватися іноземною мовою, використовуючи термінологію та змістовні аспекти професії історика (C 2);</p> <p>здатність організовувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу іноземною мовою (в тому числі здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня) (C 3);</p> <p>здатність здійснювати чіткі та детальні повідомлення на різні професійні теми та аргументувати свою позицію щодо обговорюваної проблеми (C 6);</p> <p>здатність розуміти основні ідеї тексту як на конкретні, так і на абстрактні теми, у тому числі, дискусії за фахом (C 24);</p> <p>здатність оволодівати ключовими поняттями та категоріями української та світової культури, що сприятиме толерантному та гуманному міжособистісному спілкуванню (C 30).</p>	<p><i>знати:</i></p> <p>Фактичний матеріал який стосується предметної області майбутньої професії, необхідний для роботи в навчальних закладах середньої освіти; вміти використовувати іноземну мову на рівні необхідному для професійної діяльності; отримувати і передавати професійну інформацію іноземною мовою; усно спілкуватися іноземною мовою, використовуючи термінологію та змістовні аспекти професії історика (D 16);</p> <p>У ході вивчення дисципліни студенти повинні <i>вміти:</i></p> <p>організовувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу іноземною мовою (в тому числі здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня); здійснювати чіткі та детальні повідомлення на різні професійні теми та аргументувати свою позицію щодо обговорюваної проблеми здатність розуміти основні ідеї тексту як на конкретні, так і на абстрактні теми, у тому числі, дискусії за фахом; читати автентичні тексти з професійної тематики та здійснювати пошук інформації з прочитаного тексту (D 15);</p> <p>спілкуватись із носіями мови, чітко, детально висловлюватись з широкого кола тем, висловлювати свою думку з певної проблеми,</p>	<p>(англійська)</p>
--	--	----------------------------

	<p>наводячи різноманітні аргументи за і проти (D 28);</p> <p>співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (D 30).</p>	
<p>Інтегральна компетентність:</p> <p>– на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Старослов'янська мова» здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (C 1).</p> <p>Комунікативна – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; користуватися вербальними і невербальними засобами передачі історичної та археологічної інформації (усна відповідь, реферат, есе, доповідь на науково-звітній конференції ін.) (C 2).</p> <p>Лінгвістична – здатність володіти іноземною мовою для пошуку і опрацювання іншомовних історичних та архіологічних праць і джерел (C 3).</p> <p>Фахові компетентності – здатність до міжособистісної взаємодії у формі групової роботи, дискусій, прес-конференцій ін. на основі етичних міркувань (мотивів), вміння працювати в колективі й ефективно співпрацювати з учасниками навчального процесу; вміння попереджати і розв'язувати</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <p>– історію створення кирилиці, специфіку інших графічних систем (глаголиці), особливості основних графічних систем світу та місце фінікійського фонетичного письма; особливості функціонування старокириличної та індійсько-арабської системи чисел; історію книгодрукування у Європі та слов'ян зокрема; особливості графічної традиції: заставки, літери-ініціали, орнаментування, надрядкові знаки; основні зміни у системі голосних; основні зміни у системі приголосних (D 9).</p> <p>Студент повинен вміти:</p> <p>– розпізнавати редакції текстів на старослов'янській мові, визначати основні хронологічні особливості старослов'янських текстів; виявляти історіографічну та культурологічну цінність тексту (D 16);</p> <p>– орієнтуватися у текстовому просторі; прив'язувати тексти до часового та географічного простору; прагнути використовувати набуті знання до міжособистісного спілкування; декодувати</p>	<p>Старослов'янська мова</p>

<p>конфлікти, досягати компромісів; діяти громадсько і соціально відповідально і свідомо та з почуттям поваги до оточуючих, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми (C 18).</p> <p>Здатність прагнути використовувати набуті знання у міжособистісному спілкуванні (C 24).</p>	<p>тексти та виявляти їх культурно-історичну цінність (D 15);</p>	
<p><i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань з латинської мови і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів вивчення латинської мови в умовах організації навчально-виховного процесу в середній школі (C 1).</p> <p><i>Комунікативна.</i> Здатність письмово й усно спілкуватися українською мовою, застосовуючи при спілкуванні латинську мову (C 2).</p> <p><i>Лінгвістична.</i> Здатність отримувати і передавати важливу інформацію з латині іноземною мовою; уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування (C 3).</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>Здатність до міждисциплінарного ділового партнерства й уміння працювати з матеріалом суміжних освітньо-наукових сфер (філософії, політології, філології, культурології, соціології тощо) під час вирішення важливих навчальних і наукових</p>	<p>У результаті вивчення курсу <i>Латинська мова</i> студенти повинні уміти працювати з матеріалом суміжних освітньо-наукових сфер (філософія, політологія, філологія, культурологія, соціологія тощо) під час вирішення навчальних і наукових завдань, мати синтетичне мислення D 9;</p> <p>розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал з дисципліни «Латинська мова» у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, знати і використовувати термінологічний апарат дисципліни у науково-освітній сфері, дотримуючись грамотності D 15;</p> <p>уміти:</p> <p>використовувати іноземну мову на рівні необхідному для професійної діяльності, зокрема в навчальних закладах середньої освіти D 16.</p>	<p>Латинська мова</p>

<p>завдань. (С 18).</p> <p>Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі історичної інформації із використанням латинської мови (С 24).</p>		
<p>Інтегральна компетентність – на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Основи риторики» здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (С 1);</p> <p>Комунікативна – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; користуватися вербальними і невербальними засобами передачі історичної інформації (усна відповідь, реферат, есе, доповідь на науково-звітній конференції ін.). Уміння володіти комунікативним матеріалом; володіти логічним ресурсом комунікації; вдало застосовувати психо-емоційний потенціал; володіти артикуляційним та тонічним потенціалом; володіти раціональним числом комунікації – рівнем достатності у висловлюванні; використовувати комунікативні тактики і стратегії (С 2);</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>Здатність до міжособистісної взаємодії у формі групової роботи, дискусій, прес-конференцій ін. на</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <p>–основні періоди розвитку риторики; основний термінологічний апарат дисципліни та суміжних гуманітарних наук; основні філософські тенденції у формуванні риторики як особливої системи знань; роль і місце риторики у системі державотворчих процесів; характерні особливості для риторики давньогрецького періоду; розвиток видів та жанрів публічного слова у епоху Давнього Риму; основи римського права; основні віхи розвитку візантійської культури; публічне слово у Східній Європі у XI-XVI ст.; вияви європейської культури та європейської традиції публічного слова у XIII–XIX ст.; риторіку епохи Відродження; риторіку та її види і жанри у XIX ст.; прояви публічного слова у XX ст.; концепцію Дейла Карнегі; відродження риторики у сер. XX ст. засади неориторики впродовж XXI ст.; публічне слово у епоху глобалізації (D 9);</p> <p>У результаті оволодіння предметом студенти повинні знати засади гомілетики, вміти збирати та синтезувати інформацію; складати план виступу; визначитися з прагматикою та</p>	<p>Основи риторики</p>

<p>основі етичних міркувань (мотивів), вміння працювати в колективі й ефективно співпрацювати з учасниками навчального процесу; уміння попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів; діяти громадсько і соціально відповідально і свідомо та з почуттям поваги до оточуючих, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми; застосовувати міжпредметні зв'язки (C 18);</p> <p>Здатність володіти психологією комунікації з аудиторією; володіти та використовувати інформацію щодо ментальних особливостей комунікативної поведінки представників різних етнотипів; володіти різними типами та жанрами еристики (дискусія, полеміка, диспут, спір, діалог), володіти інформацією щодо комунікативних протоколів та комунікативного етикету; володіти основними навиками дипломатичного мовлення (офіційно-діловий стиль); володіти технікою мовлення та паралінгвістичним ресурсом (C 24);</p> <p>здатність орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського суспільства; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми; цінувати та поважати різноманітність, мультикультурність та плюралістичність українського модерного суспільства (C 37).</p>	<p>пріоритетами у процесі оприлюднення інформації; аналізувати свій виступ та виступи політиків чи ін. діячів культури і знаходити необхідний комплекс аргументів для формування раціонального інформаційного простору (D 15);</p> <p>Виважено вести дискусію на різну тематику; логічно мислити та вибудовувати оповідь, даючи можливість коректно висловлюватись опоненту; володіти інформацією щодо проблем сучасності і використовувати у якості аргументів у дискусії (D 31).</p> <p>Результати навчання полягають у поступовому підході на вивченню основних підходів до дослідження інформаційного середовища; умінню вибудувати вірні стратегії та тактики; раціональному збору та відбору інформації; систематизації та класифікації мовних та позамовних чинників; укладення логічно вивірених інформаційних блоків; досконалій презентації матеріалу; умінні критично оцінювати успішні та девіантні фрагменти комунікативних актів.</p>	
<p>Програмні компетенції: реалізувати положення законодавства в конкретних життєвих ситуаціях С 1;</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>: систему державно-правових понять і категорій,</p>	<p>Правознавство</p>

<p>на основі правового аналізу давати оцінку державно – правовим явищам С 28; аналізувати стан та перспективи розвитку державно-правових явищ в межах України та зарубіжних країн; способи захисту прав особи С 9; С 36; здатність володіти базовими правовими та економічними знаннями, вміти їх належно застосовувати в умовах роботи в загальноосвітній середній школі С13; здатність володіти базовим категоріально-понятійним апаратом, глосарієм з юриспруденції, хронологією з історії юриспруденції та відповідною науковою періодизацією предмету С14; здатність реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку громадянського суспільства. виховувати правову свідомість та політичну культуру, сприяти патріотичному вихованню молодого покоління С 36.</p>	<p>у тому числі: поняття держави, типів і видів держав, суті і форм держави, функцій, апарату та механізму держави; функції та завдання права, його роль серед інших соціальних інструментів D 4; поняття правовідносин, правомірної поведінки, правопорушення і юридичної відповідальності тощо D 5; сучасні тенденції та перспективи розвитку державно-правових явищ в Україні та в зарубіжних країнах D 22; основи цивільного, сімейного, конституційного, трудового та ін. законодавства D 23; <i>вміти:</i> діяти відповідно до закону у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях D 29.</p>	
<p><i>Інтегральна компетентність (C1).</i> Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання з основ економічної теорії, застосовувати набуті знання теорій та методів дисципліни «Менеджмент і маркетинг» в умовах організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі. <i>Інформаційно-цифрова компетентність (C4)</i> – здатність до критичного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для пошуку, творчого осмислення, обробки, статистичного аналізу та верифікації різномірної економічної інформації;</p>	<p>У результаті вивчення предмету студенти повинні володіти знаннями: Знати і розуміти основи правової та економічної наук D 4; володіти глосарієм, понятійним та категоріальним словником, науковою періодизацією дисципліни D 5; У результаті вивчення дисципліни студенти повинні вміти: Застосовувати наукові знання та уміння з дисципліни «Менеджмент і маркетинг» задля</p>	<p>Менеджмент і маркетинг</p>

<p><i>Фахові (предметні) компетентності</i></p> <p><i>C13.</i> Здатність до розуміння теоретичних і практичних засад економічної науки та підприємницької діяльності, основних особливостей сучасної світової та національної економіки, формувати економічну грамотність і підприємливість.</p> <p><i>C14.</i> Здатність володіти сучасним методичним інструментарієм, глосарієм, категоріально-понятійним апаратом із предметної області задля оволодіння навичками майбутньої професії;</p> <p><i>C.19</i> Здатність до практичного використання знань і умінь із дисципліни «Менеджмент і маркетинг» в практичній площині, розбиратися в основах ринкової економіки задля адаптації зазначених знань під час роботи в середній школі.</p>	<p>формування базових навичок підприємницького практикування D 17;</p> <p>використовувати сучасні інформаційно-технологічні ресурси під час занять з дисципліни «Менеджмент і маркетинг» D 20.</p>	
<p>Програмні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти особливості функціонування економічної теорії на різних етапах її функціонування С 1; - здатність розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал, критично його використовувати, застосовуючи при цьому інформаційно-комунікаційні технології С 4; - дотримуватися вимог українського законодавства при здійсненні економічних операцій на практиці С 13; - здатність оперувати глосарієм та хронологією дисципліни «Економічна теорія» С 14; <p>формувати власну позицію у ставленні до конкретних економічних явищ і процесів;</p>	<p>У результаті вивчення даної навчальної дисципліни студент повинен:</p> <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особливості функціонування економічної теорії на сучасному етапі розвитку суспільства; теоретичні концепції походження економічних явищ і процесів; провідних вчених-економістів, котрі розглядають певні економічні проблеми, а також їх взаємозв'язок з сучасністю; етапи розвитку економічної теорії в Україні D 4; – термінологію та наукову періодизацію фахових предметів та розуміння нормативно-правового регулювання економічних процесів у сфері суспільно-економічних відносин D 5; 	<p>Економічна теорія</p>

<p>- здатність приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів, застосовувати інноваційні підходи в процесі здійснення суспільно-економічних відносин у професійній діяльності; дотримуючись грамотності, виявляти ініціативу та підприємливість, брати відповідальність за отримані результати; розвивати власні думки, базуючись на пройденому матеріалі С 19.</p>	<p>У результаті вивчення даної навчальної дисципліни студент повинен:</p> <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – володіти знаннями із предметної області в умовах роботи вчителем в процесі пошуку, самостійного відбору та якісного оброблення та аналізу економічної інформації з різних джерел для формування цілісного уявлення про сучасну економічну систему D 17; –використовувати сучасні інформаційно-технологічні ресурси, володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень D 20. 	
<p>Компетентності загальнонаукові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знання основних особливостей наукового пізнання; розуміння змісту найважливіших проблем освітнього процесу С 1; <p>Компетентності інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність самостійно досліджувати теоретичні та прикладні проблеми історичної науки, розуміти теоретичні і практичні засади педагогіки, психології і сучасних освітніх технологій С 15; - Здатність оперувати найважливішими методами наукового пізнання у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, при організації навчально-виховного процесу С 19; <p>Компетентності професійні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність розрізняти змістовні та формальні складові процесів та явищ, що вивчає історія; 	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зміст найважливіших теоретичних підходів до освітніх явищ; основи наукової методології D 5; • особливості наукового підходу до вирішення теоретичних та практичних освітніх проблем D 7; • структуру наукової пізнавальної діяльності та зв'язки між її елементами, застосовувати одержані знання у навчальній та професійній діяльності, приймати науково обґрунтовані рішення D 17; <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>вміти</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати освітні процеси, знати особливості соціокультурної ситуації, в якій функціонують 	<p>Філософія освіти і науки</p>

<p>аналізувати функції елементів систем, що вивчаються історією С 14;</p> <p>Компетентності соціальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність аргументувати на захист власної позиції С 29; <p>Здатність критично мислити, відстоювати громадянську позицію, дотримуватися політичної культури, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молодих людей С 37.</p>	<p>освітні інституції, проектувати та здійснювати освітній процес з огляду на розуміння сучасної соціокультурної ситуації D 24;</p> <p>вести ефективну міжособистісну комунікацію з іншими суб'єктами освітніх процесів, критично мислити D 31.</p>	
<p><i>Фахові (предметні) компетентності:</i></p> <p>Здатність на основі теоретичних релігієзнавчих, теологічних, історичних, мистецтвознавчих, культурологічних та філософсько-етичних знань аналізувати будь-яку світову релігію за її світоглядом (догматикою), за її вченням про ближнього, за її баченням призначення людини у світі (С 1);</p> <p>Здатність володіти глосарієм дисципліни «Релігієзнавство» її категоріально-понятійним апаратом, уміючи екстраполювати набуті знання на роботу в закладах освіти (С 14);</p> <p>Здатність до систематизації відомостей про основні національні, світові релігії та особливості їхнього історичного розвитку, знання типології релігій, опертя на міжпредметні знання з історії, хронології, археології, нумізматики, палеографії, геральдики; сфрагістики, топоніміки, гідроніміки, генеалогії, герменевтики (Святих книг) тощо (С18),</p> <p>Здатність до аналізу і тлумачення джерел історичного і релігієзнавчого характеру (Святі книги: Біблію,</p>	<p>У результаті вивчення дисципліни студенти повинні <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основні етапи в розвитку світових релігій, що дасть можливість майбутньому вчителю <i>вміти</i> інтегрувати набуті знання з історії культів і обрядів релігій у процесі викладання; <i>знати</i> спільні й відмінні структурні елементи світогляду (догматики) світових релігій, які використовують сучасні новітні релігії, секти і культу, що діють в Україні і світі (D 17); ➤ особливості (догматичної) доктрини і етики світових релігій, які формують у студентів, а згодом усіх учнів-старшокласників гуманітарну складову, що опирається на християнські засади у ставленні до ближнього (D 5); ➤ джерела світових релігій, що лягли в основу релігійних морально-правових канонів і законодавства різних країн світу (D 9); ➤ культурно-мистецькі і обрядові особливості українських церков та світових релігій, знати 	<p>Релігієзнавство</p>

<p>Коран, Тріпітаку; тощо) та вивчення їх з учнями на уроках (C19);</p> <p>Здатність до самостійного оцінювання релігійно-церковних процесів в Україні і світі, (C28);</p> <p>Здатність розрізняти ментальність і світогляд різних народів, їх вплив на релігії та враховувати їх у своїй практичній діяльності і враховувати це в практиці; виділяти обов'язкові складові культурно-релігійної традиції тої чи іншої епохи та їх відмінності у різні історичні епохи; відрізняти світові релігії за їх морально-етичними релігійними кодексами та вченням про ближнього (<i>загальнолюдські цінності</i>) та їх вплив на світогляд різних народів (C30).</p>	<p>культурну спадщину українського народу в контексті розвитку світової культури (D 30);</p> <p>➤ ідеологічно-світоглядні заборони, застереження, які є небезпечними для людини, що інтегрується європейської цивілізації (гендерна ідеологія, лгбт мислення) (D 22).</p>	
<p>У процесі опанування курсу «<i>Культурологія</i>» студенти засвоюють передбачені програмою знання і на цій основі набувають необхідних вмінь і навичок достатньо глибоко аналізувати різноманітні події, процеси і явища зі сфери культурного життя та робити відповідні власні судження і висновки. Зокрема, студенти повинні набути таких компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Володіти категоріально-понятійним апаратом дисципліни С 1; ▪ Зіставляти набуті студентами знання з культурології зі знаннями з історії української культури та знаннями з історії України; а також зі знаннями з історії всесвітньої історії; розрізняти світобачення і світорозуміння кожної культурно-історичної епохи С 18; 	<p>У результаті вивчення дисципліни студенти повинні <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ головні етапи розвитку світової культури: (первісна культура, культура Стародавніх Цивілізацій, культура античного світу, культура Середньовіччя, культура доби Відродження, культура Нового часу та доби Просвітництва, Новітня культура); основні підходи до розуміння феномену культури як предмету культурології, а також основні культурологічні парадигми визначення та зміст ключових культурологічних понять D 9; ▪ багатогранність і багатство здобутків української культури в контексті світової культури; цивілізаційні витоки і детермінанти сучасної світової культури D 30; 	<p>Культурологія</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Адаптовувати понятійний та термінологічний апарат навчальної дисципліни до програм предметів гуманітарного циклу загальноосвітньої школи; сприяти визначенню учнями ЗОШ місця і ролі видатних діячів світової культури на певному історичному етапі С 19; ▪ Аналізувати явища духовного життя; самостійно узагальнювати й аналізувати набуті знання з історії світової культури; С 28; <p>усвідомлювати природу та сутність різних жанрів художньої творчості й видів мистецтв; орієнтуватися у багатому світі духовної культури світу С 30;</p> <p>Організовувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу, базовану на здобутих знаннях, демократичних переконаннях і гуманістичних цінностях; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні мотиви й зовнішні чинники діяльності історичних осіб С 37.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ процеси та події, які зумовлювали зміну умонастроїв та перехід від однієї культурної епохи до іншої впродовж загальнолюдського поступу, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості D 22; ▪ симптоматичні тенденції, які притаманні сучасній культурі: концепція «інформаційного суспільства», цивілізаційні процеси глобалізації, теорії «масового суспільства», концепції «толерантності» та «міжкультурного діалогу» D 31. <p>Студенти повинні <i>вміти</i>: застосовувати набуті знання закономірностей культурного розвитку світового суспільства в різні історичні періоди на практиці в школі D 17.</p>	
II. Цикл професійної підготовки		
2.1 Обов'язкові дисципліни		
<p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що 	<p>Курс «Іноземна мова» спрямований на досягнення студентом таких компетентностей та результатів навчання:</p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та 	<p>Іноземна мова (перша)</p>

<p>передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комунікативна (C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами іноземної мови на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці. - Лінгвістична (C3) – здатність отримувати і передавати професійну інформацію іноземною мовою; уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування. - Соціальна і громадянська компетентність (C6) – здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію в загальноосвітньому процесі, працювати в команді з дотриманням етичних норм і цінностей сучасного мультикультурного суспільства, діяти громадсько і соціально відповідально та з почуттям поваги до оточуючих. - Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів іноземною мовою (C24). 	<p>навчальних текстів іноземною мовою (D15).</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати іноземну мову на рівні необхідному для професійної діяльності (D16). - організувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу, яка ґрунтується на здобутих знаннях, демократичних і гуманістичних цінностях (D28). - здатність діяти на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій, усвідомлювати рівні можливості кожного члена суспільства та педагогічного й учнівського колективів, враховувати гендерний підхід, проводити громадянсько-патріотичне виховання (D31). 	
--	---	--

<p>– Здатність формувати історичну свідомість, громадянську позицію, політичну культуру, національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді. Здатність вільно спілкуватись із носіями мови, чітко, детально висловлюватись з широкого кола тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти (C37).</p>		
<p>– Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>– Комунікативна (C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці.</p> <p>– Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <p>– найважливіші факти, події та процеси історії первісного суспільства, необхідні для роботи в навчальних закладах середньої освіти (D2).</p> <p>– термінологію та наукову періодизацію історії первісного суспільства (D5).</p> <p>вміти:</p> <p>– характеризувати основні тенденції і закономірності історичного поступу людства різних епох, розуміти роль і місце людини в первісній історії людства (D6).</p> <p>– вміти аналізувати та синтезувати необхідну історичну інформацію, яка необхідна задля вивчення історії первісного суспільства; розуміти причинно-наслідкові зв'язки, які мали вплив на становлення і еволюцію первісного суспільства (D11).</p> <p>– використовувати вивчений матеріал у письмовій та усній формах різного обсягу й</p>	<p>Історія первісного суспільства</p>

<p>застосовувати його в практичній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії у контексті формування цілісної історичної картини світу (C11). – Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією (C14). – Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях (C17). – Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів (C24). – Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (C25). – Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й 	<p>складності, дотримуючись необхідних правил грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів, які потрібні для освітнього процесу (D15).</p> <p>самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції історії первісного суспільства, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості(D22).</p>	
--	--	--

неупередженості (C28).		
<ul style="list-style-type: none"> – Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі. – Комунікативна (C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці. – Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. – Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії у контексті формування цілісної історичної картини світу (C11). – Здатність володіти категоріально-понятійним 	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – найважливіші факти, події та процеси історії Стародавньої Греції та Риму, необхідні для роботи в навчальних закладах середньої освіти (D2). – термінологію та наукову періодизацію історії Стародавньої Греції та Риму (D5). <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризувати основні тенденції і закономірності історичного поступу людства різних епох, розуміти роль і місце людини в історії Стародавньої Греції та Риму (D6). – вміти аналізувати, синтезувати порівнювати важливу історичну інформацію, яка необхідна для освітнього процесу в навчальних закладах середньої освіти (D11). – розуміти та розтлумачити опрацьований матеріал в усній і письмовій формі різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів в ході освітнього процесу в закладах середньої освіти (D15). – самостійно висловлювати судження щодо суспільно-політичних явищ, процесів і тенденцій історії Стародавньої Греції та Риму, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (D22). 	<p>Історія стародавніх Греції і Риму</p>

<p>апаратом, хронологією та науковою періодизацією (C14).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях (C17). – Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів (C24). – Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (C25). <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C28).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів 	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – найважливіші факти, події та процеси історії Стародавнього Сходу , необхідні для роботи в навчальних закладах середньої освіти(D2). – термінологію та наукову періодизацію історії Стародавнього Сходу (D5). <p>вміти:</p>	<p>Історія стародавнього Сходу</p>

<p>професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комунікативна (C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці. – Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. – Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії у контексті формування цілісної історичної картини світу (C11). – Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією (C14). – Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях (C17). – Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризувати видатні історичні постаті фараона Аменхотепа IV, фараона Тутмоса III, царя Навуходоносора II, царя Соломана, Будду, Конфуція, імператора Цинь Ши Хуан-ді та ін.; розуміти роль і місце людини в історії Стародавнього Сходу (D6). – аналізувати, синтезувати, порівнювати історичну інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки (D11). – вміти розуміти та розтлумачити вивчений матеріал у письмовій та усній формі різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів в ході освітнього сторону у загальних закладах середньої освіти (D15). – самостійно оцінювати суспільні явища, факти, події, процеси і тенденції історії Стародавнього Сходу, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (D22). 	
--	--	--

<p>інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів (C24).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (C25). – Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C28). 		
<p>Програмні та предметні компетентності розвиваються суміжно, в контексті виконання низки теоретичних і практичних завдань, передбачених програмовими вимогами навчальної дисципліни. У процесі їхнього виконання студент (майбутній вчитель) вдосконалюватиме комунікативну, лінгвістичну, інформаційно-цифрову, соціальну у громадянську компетентності, виробить навик постійно вчитися, шукати нове і вдосконалюватися у вже відомому, виростатиме у власному соціокультурному просторі та, безперечно, володітиме широким спектром фахових, предметних компетентностей вчителя-професіонала</p> <p>1. Робота з першоджерелом (належить до лінгвістичної, інформаційно-цифрової, загальнокультурної компетентності, у цілому –</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – найважливіші факти, події та процеси історії Середніх віків , необхідні для роботи в навчальних закладах середньої освіти(D2). – термінологію та наукову періодизацію історії Середніх віків (D5). <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризувати основні тенденції і закономірності історичного поступу людства різних епох, розуміти роль і місце людини в історії Середніх віків (D6). – аналізувати, синтезувати, порівнювати історичну інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки(D11). – розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал 	<p>Історія середніх віків</p>

навчання вчитися)

Студент отримує фрагмент джерела на староболгарській (церковнослов'янській), латинській мовах доби Середньовіччя (оригінал або вже відчитана його версія – у випадку тексту на латині) задля типологізації, встановлення авторства та часу написання, вичленення незнайомої термінології (власні назви – імені, предикати, прізвиська осіб, географічні локоніми й хороніми, спеціальні поняття – уряди, адміністративну номенклатуру, етноніми тощо) та її пояснення, а також коментаря отриманого фрагмента джерела. Такий навик буде корисним під час прищеплення учням розуміння елементів наукової роботи, ознайомлення із живою історією, проникнення в її найпотаємніші глибини

2. Реферований переклад статті з іноземної мови (лінгвістична, інформаційно-цифрова, загальнокультурна компетентність, навчання вчитися, а також низка фахово-предметних: наявність системи знань із предметної області майбутньої професії, наявність основних теорій та концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу зібраної інформації)

Студент отримує на переклад, із власної ініціативи запропонованої іноземної мови, наукову статтю або фрагмент монографії обсягом не більше 15 сторінок, які повинен перекласти близько до тексту в учнівському зошиті, здійснивши чіткий

у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів(D15).

–самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції історії Середніх віків, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості(D22).

бібліографічний її опис та перекладені сторінки. Така форма роботи не тільки виховує культуру спілкування (невербального) іноземною мовою, а й виховує у студентів знання в галузі зарубіжної історіографії, наукову етику ведення конспекту, здатність застосовувати сучасні методи і освітні технології (*online* переклади, новітні для цього гаджети тощо).

3. Опрацювання спеціалізованої музейної експозиції (належить до комунікативної, соціальної і громадянської, загальнокультурної компетентностей, у цілому – навчання вчитися)

Студент з цією метою самостійно відвідує музей, у якому присутні спеціалізовані тимчасові медієвістичні виставки або стаціонарні покази. Його завдання передбачає опрацювання та класифікацію цієї експозиції за характерними критеріями побаченого, наприклад: війна, побут і повсякдення, господарство і ремесла, світ релігійних уявлень і міфологія, освіта і наука, символи влади та ін. Прикінцевим варіантом підготовки є розгорнутий конспект та усний виступ. Вітається мультимедійна презентація. Такого роду робота важлива для частішого залучення дітей відвідувати музеї, вміння пояснити експозицію, дати чіткий розлогий, а головне, цікавий коментар до будь-якого артефакту, прививати висококультурні цінності, вміти логістично грамотно побудувати такі відвідини музею, знати головні тематичні музеї світу, Європи і України (свого краю)

4. Археологічний артефакт (належить до лінгвістичної, інформаційно-цифрової, компетентності, компетентності у природничих науках та технологіях, загальнокультурної та екологічної компетентностей, у цілому – навчання вчитися)

У цьому випадку студент має справу із живим світком матеріальної минувшини – окремим археологічним артефактом (музейний експонат, приватна власність, підйомний матеріал під час польових досліджень, тощо). За допомогою інструментарію спеціальних історичних дисциплін та даних археології він має навчитися атрибутувати цей предмет дослідження, датувати, пов'язати із чітким колом осіб та пояснити його використання, зіставити і порівняти з іншими типологічно схожими артефактами, вміти встановити його вартість, відчитати на ньому напис, перекласти його та відкоментувати. Дитина зможе відчуту «дух епохи», торкнутися своїми руками до «живої історії», а відтак ще більше полюбити її, коли матиме справу, хоча б час від часу, із такими елементами занять. Сучасні технології дадуть змогу студентові такого роду завдання проводити *online* (інклюзивна освіта), застосовувати новітні гаджети тощо. Відвідини археологічних досліджень виховає в учнів розуміння важливості дбати про екологію краю, грамотного ведення такого роду студій.

5. Спеціалізована бібліографія (належить до циклу компетентностей за предметом, бо дає змогу

студентові виробити систему знань основних теорій і концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого і історіографічного аналізу зібраної інформації. Сюди ж відносимо **лінгвістичну компетентність, навчання вчитися, загальнокультурну компетентність)**

З метою вироблення навичку проведення наукових студій студент повинен навчитися грамотно складати бібліографічний опис видань на різну тематику. З цією метою пропонується компонування в окремому конспекті списку джерел кількістю до 50 позицій з довільно обраної студентом теми. При цьому бібліографія не обов'язково мусить бути лише українською мовою. Особливо корисним цей елемент роботи є при підготовці учнів до шкільних, регіональних та всеукраїнських олімпіад і конкурсів з історії, Малої Академії наук тощо, коли учень разом зі своїм вчителем повинні грамотно і з елементами наукової підготувати перше наукове дослідження

6. Розробка медієвістичного туристичного маршруту (комунікативна компетентність, лінгвістична, громадянська, загальнокультурна компетентність, навчання вчитися та здорового способу життя, поєднана із низкою фахових)

Збір та обробка даних про перелік медієвістичних пам'яток тієї чи іншої частини нашого краю і держави мають допомогти студентові скласти мапу туристичного маршруту, чітко прописати логістику та кошторис витрат поїздки, рекламу, екскурсійну

програму й дозвілля (тут присутні навички підприємницької діяльності, міждисциплінарні підходи до справи, здатність керувати групами людей та вміння себе поводити в колективі). Окреслений елемент повинен дозволити краще зрозуміти організацію і проведення пішохідних, велосипедних чи автобусних екскурсій, особливо пам'ятками, котрим властива середньовічна історія. Через участь у таких екскурсіях дітьми (і вчителями школи, батьками дітей також) краще засвоюється навчальний матеріал, розвивається любов до рідного краю та його історії, загальнокультурні цінності, почуття патріотизму, свого статусу у суспільстві та вагомості власної професійної діяльності, а водночас застосування вчителем на практиці як теоретичних, так і практичних знань, вмінь, навичок, а також здатності до розуміння теоретичних і практичних засад економічної науки та підприємницької діяльності, основних особливостей сучасної світової та національної економіки, формування економічної грамотності і підприємливості.

7. Термінологічний диктант (належить до лінгвістичних, загальнокультурних компетентностей, але, насамперед, має стосунок до формування фахово-предметних)

Під час практичного заняття студент отримує комплекс середньовічних термінів, які має вміти розлого пояснити (чимало з них латинського, грецького, арабського та іншого походження),

датовати (використовуються компетентності у СІД та міждисциплінарні підходи) та чітко пов'язати з конкретними історичними подіями (причинно-наслідкові зв'язки, наявність системи знань основних теорій і концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу зібраної інформації; вміння їх критично аналізувати, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості), назвавши джерело чи комплекс джерел, в яких вони згадуються. Понятійно-категоріальний апарат доби Середньовіччя – один із найбільш насичених, а відтак потребує від майбутнього вчителя кращого і простішого засвоєння з метою доступнішого пояснення учням школи.

8. Коментування документального та художнього історичного кіно (інформаційно-цифрова компетентність, навчання вчитися, загальнокультурна та низка фахових компетентностей)

Завдання студента передбачатиме складення фахового історичного коментаря до довільно обраного документального та художнього історичного фільму на тему вітчизняного чи європейського Середньовіччя, вичленення в сюжеті історичної правди і режисерського вимислу (із добіркою пристосування предметних компетентностей, утім міждисциплінарного характеру: здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, формувати й науково аргументувати власну

позицію, брати активну участь у дискусіях; здатність порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей), локалізацію місцевості розгортання ключових подій, датування їх, встановлення головних героїв, окреслення побуту та повсякдення тощо. Елемент використання кіносюжетів під час уроків історії у школах (здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки в практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисципліни) – давно відомий, виправданий засіб з метою кращого засвоєння учнями знань

Програмні компетентності

– **Інтегральна компетентність (С1).** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

– **Комунікативна (С2)** – здатність письмово й

усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці.

– **Компетентності в природничих науках і технологіях (С5)** – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

– Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії у контексті формування цілісної історичної картини світу (С11).

– Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією (С14).

– Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях (С17).

– Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів (С24).

– Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності

<p>історичних осіб, соціальних груп (C25).</p> <p>– Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C28).</p>		
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією (C14).</p> <p>Здатність організувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру (C26).</p> <p>Здатність використовувати, здобуті знання, уміння і навички із археології у навчально-виховному процесі. (C27).</p> <p>Здатність до оволодіння базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва. (C 30).</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <p>– термінологію та наукову періодизацію і хронологію археології України (D5).</p> <p>– українську археологічну спадщину в контексті світової археології, яка є цінним джерелом інформації, вони дають правдиве уявлення про історію та людей, які творили її повсякденним життям. Вивчаючи археологічні культури України та світу, необхідно керуватися сучасними принципами толерантності і співробітництва (D 30).</p> <p>вміти:</p> <p>– володіти теоретичними і практичними основами археології та можливостями використання їх у навчальних закладах середньої освіти (D18).</p> <p>– організувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію археологічних джерел (D19).</p> <p>– вивчаючи археологію необхідно дотримуватися демократичних цінностей: потрібно з повагою і розумінням ставитися до інших переконань, враховувати гендерний</p>	<p>Археологія</p>

<p>Здатність формувати історичну свідомість, громадянську позицію, політичну культуру, національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді. (C 37).</p>	<p>підхід, усвідомлювати рівні можливості кожного члена педагогічного і учнівського колективів. – (D 31)</p>	
<p>Інтегральна компетентність (C 1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією (C 14). – Здатність до розуміння теоретичних і практичних засад педагогіки, психології і сучасних освітніх технологій (C 15). – Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів ін (C 20). – Здатність самостійно організовувати навчально- 	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> термінологію та закономірності формування психічних пізнавальних процесів особистості основними положеннями, принципами та категоріями педагогічної психології; основними теоріями навчання та виховання (D 5); основні досягнення теоретичних та експериментальних досліджень визначення структури особистості, її особливостей та проведення навчально-виховної роботи відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти (D 7). <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостійно організовувати освітній процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибираючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання (D 12). 	<p>Психологія</p>

<p>виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів (C21).</p>		
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність застосовувати набуті теоретичні знання, сформовані уміння й навички у майбутній практичній педагогічній діяльності; готовність розв'язувати складні педагогічні задачі, вирішувати освітні проблеми, приймати нестандартні рішення щодо змісту, форм, методів і засобів навчання відповідно до вимог і положень сучасних законодавчо-нормативних освітніх документів; творчо використовувати як традиційні, так і новітні методики й технології організації освітнього процесу у ЗСО та управління ним.</p> <p>Соціальна і громадянська компетентність (C6) – здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію в загальноосвітньому процесі, працювати в команді з дотриманням етичних норм і цінностей сучасного мультикультурного суспільства, діяти громадсько і соціально відповідально та з почуттям поваги до оточуючих.</p> <p>Контрольна (C7) – здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж навчання в університеті та усього життя, оцінювати прогрес і результати навчання.</p> <p>Управлінська (C9) – здатність забезпечувати</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найважливіші законодавчо-нормативні освітні документи; У результаті вивчення курсу студенти повинні знати: – Знати термінологію та наукову спадщину визначних педагогів минулого й сучасності (зарубіжний і вітчизняний контексти) (D5). – теоретичні і практичні основи педагогіки і психології, особливості організації та проведення освітнього процесу відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти (D7). – застосовувати в освітньому процесі ефективні види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів (D14). – засоби і методи забезпечення охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі (D27). <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійно організовувати освітній процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей кожного члена учнівського колективу, вибираючи інноваційні методи, прийоми, форми та засоби навчання (D12). – аналізувати, продукувати та поширювати 	<p>Педагогіка</p>

<p>особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов'язки.</p> <p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією (C14).</p> <p>Здатність до розуміння теоретичних і практичних засад педагогіки, психології і сучасних освітніх технологій (C15).</p> <p>Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів ін (C20).</p> <p>Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів (C21).</p> <p>Здатність здійснювати контроль та об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (C23).</p> <p>Здатність аналізувати та оцінювати проблеми у сфері освіти, визначати сприятливі умови для її прискореного інноваційного розвитку, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання суспільно важливих та особистих проблем. (C29).</p>	<p>передовий інноваційний досвід, критично оцінювати результати власної педагогічної діяльності (D21).</p> <p>– володіти необхідними навичками забезпечення охорони життя та здоров'я під час освітнього процесу (D27).</p> <p>– організовувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів навчально-виховного процесу, яка базується на здобутих знаннях, демократичних і гуманістичних цінностях (D 28).</p> <p>– брати участь у груповій роботі, застосовувати правильну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування, усвідомлення власної відповідальності (D 29).</p> <p>вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності, усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, а також потреби систематично підвищувати професійну кваліфікацію через навчання протягом життя (D32).</p>	
---	---	--

<p>Здатність аналізувати, досліджувати та поширювати передовий педагогічний досвід (C33.).</p> <p>Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі. (C34.)</p> <p>Здатність усвідомлювати суспільний статус і призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, здійснювати самооцінку та корегування пізнавальної діяльності (C35.).</p> <p>C36. Здатність ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, виховувати правову свідомість та культуру в учасників освітнього процесу.</p>		
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Проектувальна (C8) – здатність генерувати нові ідеї, вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування у навчальному процесі.</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретичні засади використання технологічного підходу у професійній освіті (D7); – концепції, ключові положення та проблематику сучасних освітніх технологій(D10). – знати і застосовувати в освітньому процесі ефективні види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів за допомогою сучасних освітніх технологій(D14). <p><i>вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійно організовувати освітній процес із 	<p>Сучасні освітні технології</p>

<p>Управлінська (C9) – здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов’язки.</p> <p>Здатність до розуміння теоретичних і практичних засад педагогіки, психології і сучасних освітніх технологій (C15).</p> <p>Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів ін.(C20).</p> <p>Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів (C21).</p> <p>Здатність застосовувати інтерактивні методи і сучасні освітні технології навчання (C22).</p> <p>Здатність здійснювати контроль та об’єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (C23)..</p> <p>Здатність аналізувати та оцінювати проблеми у сфері освіти, визначати сприятливі умови для її прискореного інноваційного розвитку, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв’язання суспільно важливих та особистих проблем (C29).</p>	<p>врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибираючи комплекс програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи сучасного навчання (D12).;</p> <p>– здійснювати планування, організацію та реалізацію сучасних інноваційних технологій навчання історії і суспільствознавчих предметів на основі особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів(D13).</p> <p>– аналізувати, продукувати та поширювати інноваційний педагогічний досвід, критично оцінювати результати власної педагогічної</p>	
--	--	--

<p>Здатність аналізувати, досліджувати та поширювати передовий педагогічний досвід (C33).</p> <p>Здатність ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, виховувати правову свідомість та культуру в учасників освітнього процесу (C36).</p>	<p>діяльності (D21).</p> <p>– брати участь у груповій роботі, застосовувати вдалу стратегію діяльності і приймати продумані рішення у непростих і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує використання нових підходів і прогнозування, усвідомлення власної відповідальності. (D29).</p>	
<p>Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (C1).</p> <p>Комунікативна – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці (C2).</p> <p>Здатність до розуміння теоретичних і практичних засад педагогіки, психології і сучасних освітніх технологій (C15).</p> <p>Здатність володіти системою знань із методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, знати зміст навчальних програм та підручників,</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <p>теоретичні і практичні основи педагогіки і психології, особливості організації та проведення навчально-виховної роботи відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти (D7).</p> <p>теоретичні і практичні основи методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, орієнтуватися на їх сучасні досягнення в ході освітньої діяльності в навчальних закладах середньої освіти (D8).</p> <p>вміти:</p> <p>розуміти та розтлумачити вивчений матеріал у письмовій і усній формі різного обсягу й складності, дотримуючись необхідних правил грамотності, і вимог до написання наукових та навчальних текстів для освітнього процесу в загальних закладах середньої освіти (D15).</p> <p>аналізувати, продукувати та поширювати</p>	<p>Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін</p>

<p>засоби, методи та основні прийоми навчання, способи перевірки знань та умінь учнів та критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень, форми позакласної та позашкільної роботи ін. (C16).</p> <p>Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів (C24).</p> <p>Здатність здійснювати дослідження із вітчизняної і всесвітньої історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, історичного краєзнавства (C32).</p> <p>Здатність аналізувати, досліджувати та поширювати передовий педагогічний досвід (C33).</p>	<p>інноваційний педагогічний досвід, вимогливо оцінювати результати власної педагогічної діяльності (D21).</p> <p>здійснювати наукові й науково-педагогічні дослідження в галузі історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, історичного краєзнавства та музеєзнавства; застосовувати міждисциплінарний підхід в ході освітнього процесу в навчальних закладах середньої освіти (D25).</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <p>особливості організації та проведення навчально-виховної роботи відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти (D7).</p> <p>теоретичні і практичні основи методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, орієнтуватися на їх сучасні досягнення в ході освітньої діяльності в навчальних закладах середньої освіти (D8).</p> <p>вміти:</p> <p>розуміти та розтлумачити вивчений матеріал у письмовій і усній формі різного обсягу й складності, дотримуючись необхідних правил грамотності, і вимог до написання наукових та</p>	
---	---	--

	<p>навчальних текстів для освітнього процесу в загальних закладах середньої освіти (D15). аналізувати, продукувати та поширювати інноваційний педагогічний досвід, вимогливо оцінювати результати власної педагогічної діяльності (D21). здійснювати наукові й науково-педагогічні дослідження в галузі історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, історичного краєзнавства та музеєзнавства; застосовувати міждисциплінарний підхід в ході освітнього процесу в навчальних закладах середньої освіти (D25).</p>	
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, приймати нестандартні рішення у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів методики викладання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (C1). правильно коментувати, анутовати або редагувати плани-конспекти, документи ін.; спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, вміння правильно розмовляти та писати різними комунікативними стилями (C2). здатність ефективно формувати комунікаційну</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знати термінологію, зокрема терміни «педагогічна майстерність», «інноваційні технології», «професіограма» ін. (D5); • теоретичні і практичні основи методики навчання історії і суспільствознавчих предметів, орієнтуватися на їх сучасні досягнення; сучасні підходи до цілей і структури шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів; критерії відбору і принципи структурування змісту навчальних курсів у загальних закладах середньої освіти; закономірності, принципи, методи, форми і засоби навчання та виховання учнівської молоді; особливості організації та 	<p>Методика викладання історії і суспільствознавчих предметів</p>

стратегію в загальноосвітньому процесі, працювати в команді з дотриманням етичних норм і цінностей сучасного мультикультурного суспільства, діяти громадсько і соціально відповідально та з почуттям поваги до оточуючих (C6).

здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж навчання в університеті та усього життя, оцінювати прогрес і результати навчання (C7).

здатність генерувати нові ідеї, вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування у навчальному процесі (C8).

здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність під час групової роботи, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов'язки (C9).

Фахові (предметні) компетентності:

Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією C14.

Здатність володіти системою знань із методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, знати зміст навчальних програм та підручників, засоби, методи та основні прийоми навчання, способи перевірки знань та умінь учнів та критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень, форми позакласної та позашкільної роботи та ін. C16.

Здатність визначати мету та завдання шкільних

проведення навчально-виховної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти і сучасної педагогічної науки, методичні принципи і прийоми активізації пізнавальної діяльності учнів (D8);

ключові положення та проблематику сучасних освітніх технологій з історії, сучасні інтерактивні методи навчання учнів, форми організації навчання та специфіку впровадження новітніх освітніх технологій в загальноосвітній школі (D10);

вміти:

✓ самостійно організовувати освітній процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибираючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання, визначати мету, форму, вид, план уроку, етапи уроку, їх тривалість, зміст; використовувати методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення учнів; володіти технологіями оцінювання рівнів навчальних досягнень учнів з історії і суспільствознавчих предметів, вести педагогічне спостереження; формувати загальні і предметні компетентності в учнів; способи мотивації навчання і прагнення до успіху, вміти критично аналізувати зміст підручників,

<p>курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, скласти плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів та ін. C20.</p> <p>Здатність самостійно організувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів C21.</p> <p>Здатність застосовувати інтерактивні методи і сучасні освітні технології навчання, зокрема технології Шаталова, Баханова ін. C22.</p> <p>Здатність здійснювати контроль та об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів C23.</p> <p>Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів C24.</p> <p>Здатність аналізувати та оцінювати проблеми у сфері освіти, визначати сприятливі умови для її прискореного інноваційного розвитку C29.</p> <p>Здатність проводити музейну, народознавчу роботу C31.</p> <p>Здатність усвідомлювати суспільний статус і призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, здійснювати самооцінку та корегування пізнавальної діяльності C35.</p>	<p>визначати їх якість, готувати методичний матеріал (D12);</p> <p>✓ Планувати та організувати сучасні інноваційних технологій навчання історії і суспільствознавчих предметів на основі особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів (D13);</p> <p>застосовувати в освітньому процесі ефективні види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів з історії, «Правознавства» і «Громадянської освіти» (D14);</p> <p>грамотно писати плани-конспекти, методичний матеріал, а також спілкуватися, вести дискусії ін. (D15);</p> <p>виховувати правову свідомість і культуру (D23);</p> <p>пояснювати та аналізувати освітні проблеми, пропонувати способи їх розв'язання, розуміти проблеми впровадження інтегрованого курсу історії (D24);</p> <p>використовувати музейний і народознавчий матеріал для позаурочних заходів (D26);</p> <p>організувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу, яка ґрунтується на здобутих знаннях, демократичних і гуманістичних цінностях (D28);</p> <p>діяти у груповій роботі, застосовувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і</p>	
--	---	--

<p>Здатність ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, виховувати правову свідомість та культуру в учасників освітнього процесу C36.</p> <p>Здатність формувати історичну свідомість, громадянську позицію, політичну культуру, національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді C37.</p>	<p>непередбачуваних професійних ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування, усвідомлення власної відповідальності(D29);</p> <p>✓ діяти на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій, усвідомлювати рівні можливості кожного члена суспільства та педагогічного й учнівського колективів (D31);</p> <p>✓ вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності, усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, а також потреби систематично підвищувати професійну майстерність через навчання протягом навчання в університеті і життя (D 32).</p>	
<p>(C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>(C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою;</p>	<p>У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:</p> <p><i>знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - володіти ґрунтовними знаннями з вітчизняної історії з метою перенесення їх у площину навчального предмета «Історія України» (D1). - історичні факти, події, явища, персоналії, історичні закономірності розвитку українського суспільства від найдавніших часів до середини XIV ст. (D5); - тенденції політичного, економічного, 	<p>Давня і середньовічна історія України</p>

здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці.

Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Управлінська (C9) – здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов'язки.

Фахові (предметні) компетентності

Наявність системи знань із вітчизняної історії, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти. **(C10)**

Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією **(C14)**.

Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях **(C17)**.

Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів **(C24)**.

Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати

соціального та етнокультурного розвитку людського суспільства на теренах України в давню і середньовічну добу **(D5)**;

- поняття і терміни, що характеризують цілісність історичного процесу минулого України періоду давньої і середньовічної доби **(D5)**;

- основні першоджерела та історичні праці, що висвітлюють історію України давньої і середньовічної доби **(D5)**.

вміти:

– характеризувати видатні історичні постаті, зокрема князів Аскольда і Діра, Олега, Ігоря, Володимира Великого, Ярослава Мудрого, Володимира Мономаха, короля Данила Романовича, Нестора-літописця, Антонія Печерського та ін. і розуміти роль та місце людини в історичному процесі **(D 6)**.

– аналізувати, синтезувати порівнювати необхідну історичну інформацію і розуміти причинно-наслідкові зв'язки, які мали вплив на процеси, явища і тенденції з давньої та середньовічної історії України **(D 11)**.

– використовувати вивчений матеріал у письмовій та усній формі різного обсягу й складності, дотримуючись необхідних правил грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів, які потрібні для освітнього процесу в навчальних

<p>діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (C25). Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C28).</p>	<p>зкладах середньої освіти (D15).</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно висловлювати власні судження щодо суспільно-політичних явищ, процесів і тенденцій в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (D 22). - брати участь у командній роботі, застосовувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування, усвідомлення власної відповідальності (D29). 	
<p>(C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі. (C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на</p>	<p>У результаті вивчення дисципліни студенти повинні: <i>знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - володіти ґрунтовними знаннями з вітчизняної історії з метою перенесення їх у площину навчального предмета «Історія України» (D1). - історичні факти, події, явища, персоналії, історичні закономірності розвитку українського суспільства пізнього середньовіччя (XIV – сер. XVII ст.) (D5); - тенденції політичного, економічного, соціального та етнокультурного розвитку людського суспільства на теренах України в 	<p>Історія України пізнього середньовіччя (XIV – сер. XVII ст.)</p>

<p>практиці.</p> <p>Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Управлінська (C9) – здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов’язки.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності</p> <p>Наявність системи знань із вітчизняної історії, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти. (C10)</p> <p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією(C14).</p> <p>Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях(C17).</p> <p>Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів(C24).</p> <p>Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей;</p>	<p>добу пізнього середньовіччя (XIV – сер. XVII ст.) (D5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття і терміни, що характеризують цілісність історичного процесу минулого України періоду пізнього середньовіччя (XIV – сер. XVII ст.) (D5); - основні першоджерела та історичні праці, що висвітлюють історію України пізнього середньовіччя (XIV – сер. XVII ст.) (D5). <p><i>вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризувати видатні історичні постаті, зокрема К.Острозького, Д.Вишневецького, К. Косинського, С.Наливайка, І. Сулиму, П. Могилу, П.Сагайдачного та ін.; розуміти роль і місце людини в історичному процесі (D6); - аналізувати, генерувати, порівнювати історичну інформацію, джерельну базу та встановлювати причинно-наслідкові зв’язки (D11). - розуміти та розтлумачити вивчений матеріал у письмовій та текстовій формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів для освітнього процесу в закладах середньої освіти (D15). - самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в розвитку людського суспільства на теренах України в добу пізнього середньовіччя (XIV – сер. XVII ст.), 	
--	--	--

<p>визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп(C25).</p> <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості(C28).</p>	<p>дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (D22).</p>	
<p>(C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>(C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці.</p> <p>Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Управлінська (C9) – здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни, вміння визначати і</p>	<p>У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:</p> <p><i>знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - володіти ґрунтовними знаннями з вітчизняної історії з метою перенесення їх у площину навчального предмета «Історія України» (D1). - історичні факти, події, явища, персоналії, історичні закономірності розвитку українського суспільства раннього модерного часу (сер. XVII-XVIII ст.) (D5); - тенденції політичного, економічного, соціального та етнокультурного розвитку людського суспільства на теренах України раннього модерного часу (сер. XVII-XVIII ст.) (D5); - поняття і терміни, що характеризують цілісність історичного процесу минулого України періоду раннього модерного часу (сер. XVII-XVIII ст.) (D5); - основні першоджерела та історичні праці, що висвітлюють історію України раннього модерного часу (сер. XVII-XVIII ст.) (D5). 	<p>Історія України ранньомодерної доби (сер. XVII – XVIII ст.)</p>

<p>наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов'язки.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності</p> <p>Наявність системи знань із вітчизняної історії, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти. (C10)</p> <p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією(C14).</p> <p>Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях(C17).</p> <p>Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів(C24).</p> <p>Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп(C25).</p> <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C 28).</p>	<p><i>вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризувати видатні історичні постаті, зокрема Б. Хмельницького, І.Виговського, І. Самойловича, І.Мазепу, П. Орлика, І. Скоропадського, К.Розумовського ін. та розуміти роль і місце людини в історичному процесі розуміти роль і місце людини в історичному процесі (D6). – аналізувати, продукувати та порівнювати важливу історичну інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, які впливали на суспільно-політичні явища, події, процеси тенденції з історії України ранньомодерної доби (D11). – розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів (D15). – самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в розвитку людського суспільства на теренах України раннього модерного часу (сер. XVII-XVIII ст.), дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (D22). 	
<p>(C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці</p>	<p>У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:</p> <p><i>знати:</i></p>	<p>Історія України XIX – поч. XX ст.</p>

<p>викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>(C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці.</p> <p>Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Управлінська (C9) – здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов’язки.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності</p> <p>Наявність системи знань із вітчизняної історії, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти. (C10)</p> <p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією (C14).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - володіти ґрунтовними знаннями з вітчизняної історії з метою перенесення їх у площину навчального предмета «Історія України» (D1). - історичні факти, події, явища, персоналії, історичні закономірності розвитку українського суспільства XIX – на початку XX ст. (D5); - тенденції політичного, економічного, соціального та етнокультурного розвитку людського суспільства на теренах України XIX – на початку XX ст. (D5); - поняття і терміни, що характеризують цілісність історичного процесу минулого України періоду XIX – на початку XX ст. (D5); - основні першоджерела та історичні праці, що висвітлюють історію України XIX – на початку XX ст. (D5). <p><i>вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризувати видатні історичні постаті, зокрема М. Шашкевича, Я.Головацького, І.Вагилевича, Т.Шевченка, М.Костомарова, П. Куліша, М. Драгоманова, В. Антоновича, М. Міхновського, М. Грушевського та ін.; розуміти роль і місце людини в історичному процесі (D6). - вміти аналізувати, синтезувати, порівнювати історичну інформацію, встановлювати 	
---	--	--

<p>Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях(C17).</p> <p>Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів(C24).</p> <p>Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп(C25).</p> <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C 28).</p>	<p>причинно-наслідкові зв'язки (D11).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Розуміти та розтлумачувати вивчений матеріал у письмовій та усній формі різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів (D15). – самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в розвитку людського суспільства на теренах України XIX – на початку XX ст., дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (D 22). 	
<p style="text-align: center;">Загальні</p> <p>Інтегральна компетентність – виробити на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Історія України II пол. XX – поч. XXI ст.» здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (C1).</p> <p>здатність письмово й усно спілкуватися</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – політичні, соціокультурні, економічні процеси історичного розвитку українського народу в даний період, вплив зовнішньополітичних чинників на результати українського державотворення; основні тенденції і закономірності історичного поступу України в 1939-2019 рр. (D1); –термінологію і наукову періодизацію з курсу 	<p>Історія України першої пол. XX ст. Історія України другої пол. XX – поч. XXI ст.</p>

(комунікувати) українською – державною мовою; користуватися вербальними і невербальними засобами передачі історичної інформації (усна відповідь, реферат, есе, доповідь на науково-звітній конференції ін.) (C2).

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, що відображається у вмінні складати таблиці, логічні схеми, робити аргументовані висновки (C5).

здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність за під час групової роботи, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов'язки (C9).

Фахові (предметні) компетентності:

Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання з новітньої історії України II-ої пол. XX ст. – початку XXI ст., оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування цілісної історичної картини України, необхідних для роботи в навчальних закладах середньої освіти (C10).

Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчений матеріал з історії України, формувати й науково аргументувати власну позицію, вміти її презентувати, брати активну участь у дискусіях, поважаючи думку інших (C11).

Здатність володіти термінологією і науковою періодизацією з історії України II-ої пол. XX ст. – початку XXI ст. (C14).

Розуміти і застосовувати внутрі і міжпредметні

(«дисиденство», «еволюційний тоталітаризм», «неосталінізм», «непотизм» ін.) (D5);

– діяльність історичних осіб, розуміти їх роль і місце в національно-визвольному русі 2-ої XX – поч. XXI ст., революцій періоду незалежності, Героїв Небесної Сотні, героїв АТО ін. (D6).

вміти:

– чітко і логічно відтворювати базові історичні знання з новітньої історії України 2-ої пол. XX ст. – початку XXI ст., оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування цілісної історичної картини України (D1);

– правильно коментувати, анотувати або редагувати тексти і документи; спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, вміння правильно розмовляти та писати різними комунікативними стилями, а саме неофіційним, офіційним та науковим (D15);

– розбивати історичну інформацію на компоненти, розуміти їх взаємозв'язки та організаційну структуру, бачити помилки в логіці міркувань, виявляти помилки, фальсифікації та стереотипи; а також вміти складати таблиці, схеми, графіки; синтезувати історичну інформацію, щоб одержати ціле з новою системною властивістю, користуючись структурно-логічними схемами; орієнтуватися в історичному часі і просторі, розглядати

зв'язки, мати синтетичне мислення (C12).

Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати, формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях (C17).

Вербально і невербально презентувати вивчений навчальний матеріал, дотримуючись грамотності (C24),

Здатність порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей (зокрема, діячів УПА, дисидентів, героїв Небесної Сотні і АТО ін.) (C25).

Здатність до усвідомлення призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, важливості збагачення професійних якостей відповідно до нових суспільно-політичних реалій (розсекречення архівів); усвідомлення необхідності подальшого навчання (C21).

Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості. Зокрема, на основі вивченого матеріалу з історії національно-визвольного руху у II-ої пол. XX ст., «Революції на граніті, «Помаранчевої революції», «Революції гідності», ін.); на основі усвідомлення історії України II-ої пол. XX ст. – початку XXI ст. формувати високу історичну й громадянську свідомість, національну гідність, політичну культуру та історичну національну пам'ять (C28).

суспільні явища в розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу, співвідносити історичні події, явища в історії України і всесвітній історії, використовувати міждисциплінарний підхід (D11);

– володіти категоріально-понятійним апаратом (D5);

– порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні мотиви й зовнішні чинники діяльності історичних осіб, соціальних груп (D6);

– оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні 2-ої пол. XX – поч. XX ст., дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості, будувати переконливу аргументацію (D22);

– брати участь у груповій роботі, розвивати соціальні навички, застосовувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення, усвідомлювати власну відповідальність і поважати думку інших (D29);

– знати українську культуру, бачити внесок інших національностей у її розвиток поважати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і

<p>Здатність на основі вивчення історії української культури формувати почуття толерантності, співробітництва поваги і взаєморозуміння, вміння бачити внесок інших національностей в історичну скарбницю України (C24).</p>	<p>співробітництва (D30).</p>	
<p>Інтегральна компетентність – на основі засвоєних знань, умінь і навичок із курсу «Спеціальні історичні дисципліни» здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (C1).</p> <p>Наявність системи знань основних теорій та концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу зібраної інформації (C12).</p> <p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією (C14).</p> <p>Здатність організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру (C26).</p> <p>Здатність використовувати, здобуті знання, уміння і навички із археології, загальної етнології, спеціальних історичних дисциплін у навчально-виховному процесі (C27).</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основні концепції сучасної історіографії, джерелознавства, здійснювати джерелознавчий та історіографічний аналіз зібраної інформації, дотримуючись принципів наукової об’єктивності й неупередженості(D3); – термінологію палеографії, епіграфіки, філігранології, кодикології, дипломатики, неографії, історичної хронології, історичної метрології, генеалогії, ономастики та їх наукову періодизацію (D5). <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – володіти теоретичними і практичними основами спеціальних історичних дисциплін та можливостями використання їх у навчальних закладах середньої освіти (D18); – організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру опираючись на базові історичні знання із спеціальних 	<p>Спеціальні історичні дисципліни</p>

	історичних дисциплін (D19).	
<p>Інтегральна компетентність – на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Історичне краєзнавство, музеєзнавство» здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (C1).</p> <p>Фахові (предметні) компетентності:</p> <p>Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння працювати з матеріалом суміжних гуманітарних наук під час вирішення навчальних і наукових завдань, мати синтетичне мислення (C18).</p> <p>Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (C25).</p> <p>Здатність використовувати, здобуті знання, уміння і навички із археології, загальної етнології, спеціальних історичних дисциплін у навчально-виховному процесі (C27).</p> <p>Здатність до оволодіння базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності студентів до спілкування у</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знати і застосовувати основи та інструментарій історичного краєзнавства і музеєзнавства, що формують фахову професійність (D9); – культурну спадщину українського народу в контексті світової культури, поважати різноманіття та мультикультурність світу; керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва, а також проводити діяльність, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини в навчальних і просвітницьких цілях (D30). <p><i>вміти</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризувати видатних історичних діячів різних періодів, розуміти роль, місце та значення людини в історичному процесі (D6); – володіти теоретичними і практичними основами історичного краєзнавства для розв’язання конкретних задач у професійній діяльності учителя історії і суспільствознавчих предметів, зокрема, володіти методикою проведення різних форм організації шкільної та позашкільної краєзнавчої роботи, використовувати методи формування навичок 	<p>Історичне краєзнавство, музеєзнавство</p>

<p>мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва (C30).</p> <p>Здатність проводити музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу, туристично-краєзнавчу роботу (C31).</p> <p>Здатність здійснювати дослідження із вітчизняної і всесвітньої історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, історичного краєзнавства (C32).</p>	<p>самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення учнів (D18);</p> <p>– здійснювати наукові й науково-педагогічні дослідження в галузі історичного краєзнавства та музеєзнавства; застосовувати міждисциплінарний підхід (D25);</p> <p>організовувати музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу, туристично-краєзнавчу роботу, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини з навчальною, науковою і просвітницькою метою (D26).</p>	
<p>Інтегральна компетентність – на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Історія країн Західної Європи і Америки XVI – поч. XIX ст.» здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (C1).</p> <p>Комунікативна – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; користуватися вербальними і невербальними засобами передачі історичної інформації (усна відповідь, реферат, есе, доповідь на науково-звітній конференції ін.) (C2).</p> <p>Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <p>– найважливіші факти, події та процеси світової історії країн Західної Європи і Америки XVI – поч. XIX ст., необхідні для роботи в навчальних закладах середньої освіти (D2);</p> <p>– термінологію та наукову періодизацію історії країн Західної Європи і Америки XVI – поч. XIX ст. (D5)</p> <p>вміти:</p> <p>– характеризувати історичні постаті країн Західної Європи і Америки XVI – поч. XIX ст., розуміти роль і місце людини в історичному процесі (D6);</p> <p>– Аналізувати, синтезувати, порівнювати необхідну історичну інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки з історії країн Західної Європи і Америки XVI-</p>	<p>Історія країн Західної Європи і Америки (XVI – поч. XIX ст.)</p>

<p>його в практичній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності:</p> <p>Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії у контексті формування цілісної історичної картини світу(C11).</p> <p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією(C14).</p> <p>Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях(C17).</p> <p>Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів(C24).</p> <p>Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (C25).</p> <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C28).</p>	<p>поч. XIX ст. (D11).</p> <p>– розуміти та розтлумачувати вивчений матеріал у письмові та усній формах різного обсягу й складності, дотримуючись правил грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів (D15);</p> <p>– самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в країнах Західної Європи і Америки XVI – поч. XIX ст., дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (D22).</p>	
<p>Результати навчання (компетентності)</p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p>	<p>Історія країн Західної Європи і</p>

<p>та практичні проблеми, приймати нестандартні рішення у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів методики викладання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (C1).</p> <p>Здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці (C2).</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу історичної інформації з курсу (C5).</p> <p>Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із нової історії країн Західної Європи і Північної Америки у контексті формування цілісної історичної картини світу (C11).</p> <p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією щодо нової історії країн Західної Європи і Північної Америки (C14).</p> <p>Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчений історичний матеріал, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію щодо конкретних проблем нової історії країн Західної Європи і Північної Америки, брати активну участь у дискусіях (C17).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • найважливіші факти, події та процеси з історії Західної Європи та Північної Америки XIX – початку XX ст. (D2); • періодизацію всесвітньої історії XIX – початку XX ст. (D5); • наукову термінологію, зокрема «весна народів», «рісорджименто», «аболіціонізм» та ін. (D5); <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> здійснювати характеристику ключових історичних постатей нової історії Західної Європи і Північної Америки, зокрема Наполеона Бонапарта, О. фон Бісмарка, Дж. Гарібальді, А. Лінкольна та ін. (D6); <input type="checkbox"/> аналізувати, синтезувати та порівнювати історичну інформацію із нової історії Західної Європи та Північної Америки (D11); <input type="checkbox"/> розуміти вивчений матеріал з курсу та інтерпретувати його у вербальній і невербальній формах, дотримуючись при цьому грамотності, вимог до написання наукових текстів (D15); <input type="checkbox"/> самостійно аналізувати явища суспільно-політичного життя у країнах Західної Європи та Північної Америки протягом XIX – початку XX ст. (D22). 	<p>Америци (XIX – поч. XX ст.)</p>
--	--	---

<p>Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації з курсу, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових текстів (C24).</p> <p>Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність конкретних історичних постатей нової історії країн Західної Європи і Північної Америки із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (C25).</p> <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції у країнах Західної Європи та Північної Америки XIX – початку XX ст., дотримуючись принципів наукової об’єктивності й неупередженості (C28).</p>		
<p>Результати навчання (компетентності)</p> <p>Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, приймати нестандартні рішення у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів методики викладання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (C1).</p> <p>Здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найважливіші факти, події та процеси з історії Західної Європи та Північної Америки XX – початку XXI ст. (D2); • періодизацію всесвітньої історії XX – початку XXI ст. (D5); • наукову термінологію, зокрема «Новий курс», «Голокост», «холодна війна» та ін. (D5); <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ здійснювати характеристику ключових історичних постатей новітньої історії Західної Європи і Північної Америки, зокрема Ф. Д. 	<p>Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)</p>

спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці (C2).

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу історичної інформації (C5).

Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси з новітньої історії країн Західної Європи і Північної Америки у контексті формування цілісної історичної картини світу (C11).

Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією щодо новітньої історії країн Західної Європи і Північної Америки (C14).

Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчений історичний матеріал, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію щодо конкретних проблем новітньої історії країн Західної Європи і Північної Америки, брати активну участь у дискусіях (C17).

Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації з курсу, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових текстів (C24).

Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність конкретних історичних постатей новітньої історії країн Західної Європи і Північної Америки із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (C25).

Рузвельта, В Черчілля, Ш. де Голля, А. Гітлера, Б. Муссоліні, Ф. Франко, М. Тетчер, Дж. Кеннеді, Р. Рейгана, К. Аденауера та ін. (D6);

□ реалізовувати аналіз, синтез та порівняння історичної інформації з новітньої історії Західної Європи та Північної Америки (D11);

□ розуміти вивчений матеріал з курсу Історії країн Західної Європи і Америки ХХ-поч. ХХІ ст. та інтерпретувати його у письмовій та усній формах, дотримуючись при цьому грамотності, об'єктивності вимог до написання наукових текстів (D15);

□ самостійно аналізувати явища суспільно-політичного життя у країнах Західної Європи та Північної Америки протягом ХХ – початку ХХІ ст. (D22).

<p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції у країнах Західної Європи та Північної Америки ХХ – початку ХХІ ст., дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (С28).</p>		
<p>4. Результати навчання (компетентності) Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, приймати нестандартні рішення у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів методики викладання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (С1). Здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці (С2). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу історичної інформації із навчального курсу (С5). Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси з нової та новітньої історії країн Азії і Африки у контексті формування цілісної історичної картини світу (С11). Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найважливіші факти, події та процеси із нової та новітньої історії країн Азії і Африки (D2); • періодизацію всесвітньої історії ХVІ – початку ХХІ ст. (D 5); • наукову термінологію, зокрема «сьогунат», «богдихан», «танзимат», «диван», «буддизм», «колоніалізм» та ін. (D 5); <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> здійснювати характеристику ключових історичних постатей нової та новітньої історії Азії і Африки, зокрема Мао Цзедуна, Ден Сяопіна, Муцухіто, Хірохіто, Діпонегоро, Хо Ши Міна, Хомейні, Мустафи Кемалю Ататюрка, Махатми Ганді, Джавахарлала Неру, Індіри Ганді, Гамалю Абделя Насера, Муаммара Каддафі, Саддама Хусейна та ін. (D 6); <input type="checkbox"/> реалізовувати аналіз, синтез та порівняння історичної інформації із нової та новітньої історії країн Азії і Африки (D11); <input type="checkbox"/> розуміти та використовувати навчальний матеріал в освітній діяльності, у професійній 	<p>Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи</p>

<p>щодо нової і новітньої історії країн Азії і Африки (С14).</p> <p>Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчений історичний матеріал, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію щодо конкретних проблем нової і новітньої історії країн Азії і Африки, брати активну участь у дискусіях (С17).</p> <p>Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації з курсу, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових текстів (С24).</p> <p>Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність конкретних історичних постатей нової і новітньої історії країн Азії і Африки із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (С25).</p> <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції у країнах Азії і Африки XVI – початку XXI ст., дотримуючись принципів наукової об’єктивності й неупередженості (С 28).</p>	<p>комунікації та текстовій формі з курсу Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи різного обсягу й складності (D 15);</p> <p>□ самостійно аналізувати явища суспільно-політичного життя у країнах Азії і Африки протягом XVI – початку XXI ст. (D 22).</p>	
<p>На основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Джерелознавство і архівознавство» здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів історичної</p>	<p>знати :</p> <ul style="list-style-type: none"> – - основні типи історичних джерел та їх місцезнаходження D 3 ; – - основні публікації джерел та їх місцезнаходження D 3; – - класифікацію історичних джерел D 3; 	<p>Джерелознавство і архівознавство</p>

<p>науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі. (C1).</p> <p>Наявність системи знань основних теорій та концепцій джерелознавства та архівознавства, здійснення кваліфікованого джерелознавчого аналізу зібраної інформації (C12).</p> <p>Здатність володіти термінологією, категоріально-понятійним апаратом із дисципліни (C14).</p> <p>Здатність організовувати комплексний пошук джерел у архівах, бібліотеках та ін., їх об'єктивний аналіз та інтерпретацію (C26).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - термінологію навчальної дисципліни D 5; - - методологічні та методичні принципи джерелознавства і архівознавства D 3; - - основні стадії роботи дослідника над джерелом D 3; - методику й основні етапи опрацювання та використання джерел у наукових дослідженнях і педагогічній практиці D 19. <p>вміти</p> <ul style="list-style-type: none"> - відтворювати знання з джерел з історії України, необхідними для професійної підготовки вчителя історії і суспільствознавчих предметів D 3; - давати самостійний критичний та аргументований аналіз джерельних (документальних) матеріалів D 19; - синтезувати джерельну історичну інформацію, користуючись структурно-логічними схемами D 19; - володіти категоріально-понятійним апаратом D 5; - організовувати комплексний пошук та інтерпретацію історичних джерел D 19; 	
<p>Інтегральна компетентність – на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Теорія і методика наукового дослідження» здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципи дослідження в науці загалом та історії зокрема (D3); - характеристики основних методів наукового 	<p>Теорія і методика наукових досліджень</p>

<p>передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі. (C1).</p> <p>Наявність системи знань ключових теорій та концепцій сучасної історіографії та джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу зібраної інформації в контексті її використання під час проведення наукових досліджень (C12)</p> <p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом із теорії і методики наукового дослідження (C14).</p> <p>Здатність організувати комплексний пошук, об'єктивний аналіз та інтерпретацію історичних джерел з метою їх використання під час наукових досліджень (C26).</p> <p>Здатність здійснювати наукові дослідження з історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів (C32).</p> <p>Здатність формувати історичну свідомість, громадянську позицію, політичну культуру, національну пам'ять (C37).</p>	<p>пізнання, понятійний апарат (основні поняття, терміни, загальні аспекти науки) (D3, D5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику підготовки та правильність оформлення науково-дослідної роботи; - принципи, етапи підготовки і проведення наукових досліджень (D3). <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримуватися принципів наукової об'єктивності і неупередженості (D3); - організувати пошук, аналіз та інтерпретацію джерел дослідження (D19); - проводити наукові дослідження в галузі історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів (D25); - здійснювати діяльність на основі сформованих ціннісних орієнтирів, з повагою ставитися до інших наукових поглядів (D31). 	
2.1.2. Практична підготовка		
<p>- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, приймати нестандартні рішення у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та</p>	<p>У результаті написання курсової роботи студент повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факти, події та процеси вітчизняної історії, необхідні для роботи в школі (D1); - найважливіші факти, події та процеси 	Курсова робота

<p>методів методики викладання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (C1).</p> <p>Комунікативна (C2) – правильно коментувати, анотувати або редагувати плани-конспекти, документи ін.; спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, вміння правильно розмовляти та писати різними комунікативними стилями, а саме неофіційним, офіційним.</p> <p>Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності:</p> <p>C10. Наявність системи знань із вітчизняної історії, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти.</p> <p>C11. Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії у контексті формування цілісної історичної картини світу.</p> <p>C12. Наявність системи знань основних теорій та концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу зібраної інформації.</p> <p>C17. Здатність усвідомлювати та інтерпретувати матеріал курсової роботи, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь</p>	<p>світової історії, потрібні для роботи в навчальних закладах середньої освіти (D2);</p> <p>– основні концепції сучасної історіографії, джерелознавства, здійснювати джерелознавчий та історіографічний аналіз зібраної інформації (D3);</p> <p>– термінологію та наукову періодизацію фахових дисциплін (D5).</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>вміти</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризувати історичні постаті, розуміти роль і місце людини в історичному процесі (D6); - аналізувати, синтезувати, порівнювати історичну інформацію з тематики курсової роботи, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки (D11); - розуміти та інтерпретувати матеріал курсової роботи у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів (D15); - організувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел з тематики курсової роботи (D19); - здійснювати наукові й науково-педагогічні дослідження в галузі історії, історичного краєзнавства (D25). 	
---	--	--

<p>у дискусіях.</p> <p>C24. Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових текстів.</p> <p>C26. Здатність організувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел, які потрібні для написання курсової роботи.</p> <p>C32. Здатність здійснювати дослідження в рамках курсової роботи із вітчизняної і всесвітньої історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, історичного краєзнавства.</p>		
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Комунікативна (C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці.</p> <p>Компетентності в природничих науках і</p>	<p><i>Результати навчання:</i></p> <p>Володіти ґрунтовними знаннями з метою перенесення їх у площину наукового семінару (D1).</p> <p>Знати найважливіші факти, параметри володіти потрібними навичками, необхідними для роботи в навчальних закладах середньої освіти (D 2).</p> <p>Знати основні концепції сучасної історіографії, здійснювати відповідний критичний аналіз зібраної інформації, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (D 3).</p> <p>Знати термінологію, володіти необхідним категоріально-понятійним апаратом дисципліни (D 5).</p> <p>Розуміти роль і місце людини в історичному процесі, визначати людський фактор як ключовий при підготовці науково-дослідних</p>	<p>Підготовка дипломної роботи</p>

технологіях (C 5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Фахові (предметні) компетентності

C 10. Наявність системи знань із наукового семінара, володіння глосарієм наукових термінів, науковою організацією праці необхідних для роботи в навчальних закладах середньої освіти.

C 11. Здатність системно відтворювати знання, володіти фактами, категоріально-понятійним апаратом у контексті формування цілісної уяви про наукову організацію праці.

C 12. Наявність системи знань основних теорій та концепцій сучасної історіографії, здійснення аналізу зібраної інформації.

C 14. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, глосарієм.

C 17. Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях.

C 24. Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів.

C 25. Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей;

робіт (D 6).

Вміти аналізувати, синтезувати, порівнювати історичну інформацію (D 11).

Розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів (D 15).

Організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру (D 19).

Здійснювати наукові й науково-педагогічні дослідження в галузі історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, історичного краєзнавства; застосовувати міждисциплінарний підхід (D 25).

<p>визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп.</p> <p>С 26. Здатність організувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру</p> <p>С 32. Здатність здійснювати дослідження із методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, історичного краєзнавства.</p>		
<p>Інтегральна компетентність (C1). Знайомитися із практичними проблемами в освітній сфері, здійснювати спостереження за діяльністю учителів історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>– здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською мовою; здатність реагувати мовними засобами на практиці (C2).</p> <p>Фахові (предметні) компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом (C14). • Здатність до розуміння особливостей організації та проведення навчально-виховної роботи відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти, загальну структуру навчального закладу в цілому; функціональні обов'язки окремих 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особливості організації та проведення навчально-виховної роботи відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти, загальну структуру навчального закладу в цілому; функціональні обов'язки окремих посадових осіб, зокрема вчителя історії і суспільствознавчих предметів; етапи уроку, форми, засоби і методи навчання; навчальну документацію вчителя історії (D7); • характеристику поняття «педагогічна майстерність» (D5). <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати уроки, проведені учителем через призму врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів (D12); • розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись 	<p>Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)</p>

<p>посадових осіб, зокрема вчителя історії і суспільствознавчих предметів; етапи уроку, форми, засоби і методи навчання; навчальну документацію вчителя історії (C15).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисципліни «Вступ до спеціальності» для ведення спостереження за діяльністю учителя (C19). • Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів (C24). • Здатність аналізувати та оцінювати проблеми у сфері освіти (C29). • здатність проводити туристично-краєзнавчу роботу (C31). <p>Здатність аналізувати педагогічний досвід на основі спостереження (C33).</p>	<p>грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів, зокрема вести щоденник спостережень (D 15);</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати знання, уміння і навички із дисципліни «Вступ до спеціальності» для ведення спостереження за діяльністю учителя (D 17); • аналізувати передовий педагогічний досвід на основі спостереження (D 21); • оцінювати, пояснювати та аналізувати освітні проблеми (D 24); • Організовувати туристично-краєзнавчу роботу (D 26). 	
<p>Здатність організовувати навчально-виховний процес, що потребує інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти, що характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (C1).</p> <p>Здатність грамотно писати плани-конспекти, спілкуватися українською мовою з учнями і педагогами (C2).</p> <p>Здатність до впевненого, а водночас критичного використання інформаційно-комунікаційних</p>	<p>Під час виробничої цільової педагогічної практики в школі студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вітчизняну і світову історію з метою перенесення їх у площину навчальних предметів (D 1,2); – матеріал з правознавства і політології, необхідні для вчителя суспільствознавчих предметів (D 4); – сутнісні характеристики понять «педагогічна майстерність» і «педагогічна техніка» ін. термінологію (D5); – найважливіші законодавчо-нормативні освітні 	<p>Виробнича цільова педагогічна практика в школі</p>

<p>технологій (ІКТ) для пошуку, обробки, аналізу, верифікації інформації з різноманітних джерел; сформованість навичок роботи з нормативними освітніми документами, першоджерелами, підручниками і навчальними посібниками (C4). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (C5).</p> <p>Здатність до міжособистісної взаємодії на основі етичних міркувань (мотивів), вміння працювати в педагогічному колективі й ефективно співпрацювати з учасниками навчального процесу; здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію в загальноосвітньому процесі; уміння попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів; діяти громадсько і соціально відповідально і свідомо та з почуттям поваги до оточуючих (C6).</p> <p>Здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію практичної діяльності, оцінювати прогрес і результати власної педагогічної діяльності (C7);</p> <p>здатність генерувати нові освітні ідеї, вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування у навчальному процесі (C8).</p> <p>Здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни в умовах освітнього процесу, вміння наполегливо реалізовувати поставлені керівниками-методистами завдання і взяті обов'язки (C9).</p>	<p>документи, теоретичні і практичні основи педагогіки і психології, тенденції розвитку сучасної освіти, провідні концепції виховання і навчання, вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості, норми і критерії оцінювання знань учнів; методичні принципи і прийоми активізації пізнавальної діяльності учнів; методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення учнів (D 7);</p> <p>– теоретичні і практичні основи методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, шляхи вдосконалення майстерності вчителя й способи самовдосконалення (D 8);</p> <p>– знати і використовувати основи та інструментарій суміжних гуманітарних наук з метою глибокого розуміння соціально-політичних і соціально-культурних процесів сучасного світу (D 9);</p> <p>– сучасні інтерактивні методи навчання учнів, форми організації навчання та специфіку впровадження новітніх освітніх технологій в загальноосвітній школі (D 10);</p> <p>– культурну спадщину українського народу в контексті світової культури (D 30).</p> <p>Під час практики студенти мають вміти:</p> <p>– аналізувати, синтезувати, порівнювати історичну інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки з метою підготовки</p>	
---	--	--

Фахові (предметні) компетентності:

✓ Наявність системи знань із вітчизняної історії, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти (C10).

✓ Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії у контексті формування цілісної історичної картини світу (C11).

✓ Здатність володіти базовими правовими та економічними знаннями, вміти застосовувати їх у навчальній та професійній діяльності на уроках «Правознавства» і «Громадянської освіти» (C13).

✓ Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією, необхідні для вчительської діяльності (C14).

✓ Здатність до розуміння теоретичних і практичних засад педагогіки, психології і сучасних освітніх технологій (C15).

✓ Здатність володіти системою знань із методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, знати зміст навчальних програм та підручників, засоби, методи та основні прийоми навчання, способи перевірки знань та умінь учнів та критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень, форми позакласної та позашкільної роботи та ін. (C16).

✓ Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях (C17).

якісних панів-конспектів (D 11);

– характеризувати історичні постаті різних епох, розуміти роль і місце людини в історичному процесі (D 6);

– проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації; передбачати нові освітні потреби і запити;

– самостійно організовувати навчально-виховний процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи та засоби навчання; застосовувати основні методи об'єктивної діагностики знань учнів з предмету, вносити корективи в процес навчання з урахуванням даних діагностики (D 12);

– складати плани-конспекти окремих уроків та серії уроків за темою з урахуванням різних умов навчання і рівня підготовки учнів; визначати цілі та завдання кожного уроку з урахуванням етапу навчання (D 12);

– складати план і сценарій позакласного заходу і виховного заходу (D 12);

– формувати і розвивати інтелектуальну й емоційну сферу особистості учня, його пізнавальні інтереси; вирішувати завдання морального, культурного, естетичного, гуманістичного виховання учнів; розвивати інтереси учнів і мотивацію навчання (D 12);

– планувати і застосовувати сучасні інноваційні

<p>✓ Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння працювати з матеріалом суміжних гуманітарних наук під час вирішення навчальних і наукових завдань, мати синтетичне мислення і формувати його в обдарованій молоді (C18).</p> <p>✓ Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки у практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін (роздаткового матеріалу ін.) (C19).</p> <p>✓ Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів та ін. (C20).</p> <p>✓ Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес в умовах закладу загальної середньої освіти, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів (C21).</p> <p>✓ Здатність застосовувати інтерактивні методи і сучасні освітні технології навчання історії і суспільствознавчих предметів (C22).</p> <p>✓ Здатність здійснювати контроль та об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів,</p>	<p>технології навчання історії і суспільствознавчих предметів на основі особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів, формувати в учнів загальні і предметну компетентність (D 13);</p> <p>– застосовувати в освітньому процесі ефективні види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів, визначати об'єкти контролю діяльності учнів і добирати відповідні їм методичні прийоми, в тому числі тестові завдання; виправляти помилки учнів, розуміти їх характер та використовувати спосіб виправлення (перепитування, зорова вербальна та схематична наочність тощо) (D 14);</p> <p>– викладати матеріал у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності; забезпечувати мовленнєву діяльність учнів на уроках (D 15);</p> <p>– використовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки для розв'язання конкретних задач у професійній діяльності учителя історії і суспільствознавчих предметів (D 17);</p> <p>– з метою якісної підготовки до уроків організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз інформації методичного характеру, зокрема із використанням інформаційно-комунікаційних технологій (D</p>	
---	--	--

<p>складати різнорівневі завдання, тести ін. (C23).</p> <p>✓ Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності (C24).</p> <p>✓ Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (C25).</p> <p>✓ Здатність організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз інформації методичного характеру, необхідної для підготовки до уроків (C26).</p> <p>✓ Здатність аналізувати та оцінювати проблеми у сфері освіти, визначати сприятливі умови для її прискореного інноваційного розвитку (C29).</p> <p>✓ Здатність до оволодіння базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва (C30).</p> <p>✓ Здатність проводити музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу, туристично-краєзнавчу роботу (C31).</p> <p>✓ Здатність аналізувати, досліджувати та поширювати передовий педагогічний досвід (C33).</p> <p>✓ Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі (C34).</p> <p>✓ Здатність усвідомлювати суспільний статус і</p>	<p>19);</p> <p>– використовувати сучасні інформаційно-технологічні ресурси і вміти впроваджувати ІКТ в освітній процес, зокрема, через презентації (D 20);</p> <p>– генерувати та поширювати передовий педагогічний досвід, засвоєний від учителів-методистів, критично оцінювати результати власної педагогічної діяльності з метою її покращення (D 21);</p> <p>– виховувати правову свідомість і культуру, зокрема на уроках «Правознавства» і «Громадянської освіти» (D 23);</p> <p>– в умовах педагогічної практики оцінювати, пояснювати та аналізувати проблеми в галузі освіти, пропонувати і реалізовувати способи їх розв'язання (D 24);</p> <p>– проводити у школі діяльність, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини в навчальних і просвітницьких цілях, організувати екскурсії (D 26);</p> <p>– забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі (D 27);</p> <p>– організувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу, вміти спілкуватися із вчителями і дирекцією школи, проводити спостереження та комплексний аналіз відвіданих уроків з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної</p>	
---	---	--

<p>призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, здійснювати самооцінку та корегування пізнавальної діяльності (C35).</p> <p>✓ Здатність ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, виховувати правову свідомість та культуру в учасників освітнього процесу (C36).</p> <p>Здатність формувати історичну свідомість, громадянську позицію, політичну культуру, національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді (C37).</p>	<p>діяльності (D 28);</p> <p>– працювати у команді, брати на себе відповідальність, дослухатися до методистів від кафедр і бази практики (D 29);</p> <p>– здійснювати педагогічну діяльність, керуватись принципами толерантності, діалогу і співробітництва, з розумінням і повагою ставитися до дітей (D 30);</p> <p>– бачити унікальність дитини, враховуючи рівні можливості, гендерний підхід, активно проводити громадянсько-патріотичне виховання у позаурочних заходах, проводити виховні заходи на актуальні суспільні та історичні теми (D 31);</p> <p>вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час практики компетенції, усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, яка потребує вдосконалення протягом життя (D 32).</p>	
<p>Компетентності</p> <p>здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці (C1);</p> <p>здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою (C2),</p> <p>здатність до впевненого, а водночас критичного використання інформаційно-комунікаційних</p>	<p>Під час літньої виробничої педагогічної практики в дитячих оздоровчих закладах студенти повинні знати:</p> <p>– теоретичні і практичні основи педагогіки і психології, особливості організації та проведення навчально-виховної роботи відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти, враховуючи вікові та індивідуальні особливості розвитку</p>	<p>Літня педагогічна практика</p>

<p>технологій (ІКТ) для пошуку з різноманітних джерел (C4).</p> <p>Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію в виховному процесі, працювати в команді з дотриманням етичних норм і цінностей, діяти громадсько і соціально відповідально та з почуттям поваги до вихованців (C6),</p> <p>Здатність до розуміння теоретичних і практичних засад педагогіки, психології і сучасних освітніх технологій з метою організації виховного процесу (C15)</p> <p>Здатність самостійно організовувати виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби виховання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей вихованців (C21)</p> <p>Грамотно спілкуватися українською мовою із вихованцями (C24)</p> <p>Здатність аналізувати та оцінювати проблеми у сфері освіти, зокрема у виховному процесі (C29)</p> <p>Здатність проводити музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу, туристично-краєзнавчу роботу (C31)</p> <p>Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я вихованців у виховному процесі (C34),</p> <p>провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді (C37).</p>	<p>особистості (D7);</p> <p>Під час практики студенти мають вміти: самостійно організовувати виховний процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи та засоби виховання (D12);</p> <p>грамотно складати план і сценарій виховного заходу, грамотно спілкуватися із вихованцями (D15);</p> <p>використовувати сучасні інформаційно-технологічні ресурси і вміти впроваджувати ІКТ у виховний процес (D20);</p> <p>оцінювати, пояснювати та аналізувати виховні проблеми, пропонувати способи їх розв'язання (D24);</p> <p>проводити у закладі діяльність, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини (D26);</p> <p>забезпечувати охорону життя і здоров'я вихованців у виховному процесі (D27);</p> <p>організовувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів виховного процесу, яка ґрунтується на здобутих знаннях, демократичних і гуманістичних цінностях, формувати і розвивати інтелектуальну й емоційну сферу особистості вихованця, його пізнавальні інтереси; вирішувати завдання морального, культурного, естетичного,</p>	
---	--	--

	<p>гуманістичного виховання; розвивати інтереси вихованців (D28); проводити громадянсько-патріотичне виховання (D 31);</p>	
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з археології, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Комунікативна (C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці.</p> <p>C19. Здатність застосовувати знання, уміння і навички археології у практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін.</p> <p>C24. Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації з археології, дотримуючись грамотності і</p>	<p>У результаті проходження археологічної практики студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретичні і практичні основи археології (D18); – поняття про культурний шар і специфіку його залягання в залежності від різних історично-природничих факторів, а також вивчити різні аспекти дослідження культурних шарів та археологічних об'єктів, а саме : методика різних стадій розкопок, фіксація і документація об'єктів і пам'яток, складання інвентарного польового опису, виготовлення креслень і малюнків, методи консервації пам'яток (D18). <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал із археології у вербальній і невербальній формі (D15); – застосовувати наукові знання, уміння і навички з археології для розв'язання конкретних задач у діяльності вчителя історії (D17); – організувати комплексний пошук, аналіз та інтерпретацію археологічних джерел (D19); діяти на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до 	<p>Археологічна (навчальна) практика</p>

<p>вимог до написання наукових та навчальних текстів.</p> <p>C26. Здатність організувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію археологічних джерел.</p> <p>C27. Здатність використовувати, здобуті знання, уміння і навички з археології.</p> <p>C37. Здатність формувати історичну свідомість, громадянську позицію, національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді.</p>	<p>інших світоглядних позицій, проводити громадянсько-патріотичне виховання (D31).</p>	
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність у ході підготовки та захисту дипломної роботи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Комунікативна (C2) – здатність під час написання і захисту дипломної роботи письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці.</p>	<p>У ході захисту дипломної роботи студенти мають знати:</p> <p>факти, події і процеси з вітчизняної історії з метою перенесення їх у площину навчального предмета «Історія України» (D1).</p> <p>факти, події та процеси світової історії, потрібні для роботи в навчальних закладах середньої освіти (D2).</p> <p>основні концепції історіографії, джерелознавства в контексті дипломної роботи (D3).</p> <p>термінологію та наукову періодизацію з тематики дипломної роботи (D5).</p> <p>теоретичні і практичні основи методики викладання історії і суспільствознавчих предметів в контексті дипломної роботи, орієнтуватися на їх сучасні досягнення (D8).</p>	<p>Атестація (дипломна робота)</p>

Інформаційно-цифрова компетентність (C4) – здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для пошуку, обробки, аналізу, верифікації інформації, необхідної для створення дипломної роботи, з різноманітних джерел.

Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Зокрема, через здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу в ході написання дипломної роботи.

Контрольна (C7) – здатність вчитися самостійно й автономно, вдосконалювати свої вміння до створення наукового тексту, пошуку джерел та ін., розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж навчання в університеті та усього життя, оцінювати прогрес і результати навчання.

Проектувальна (C8) – здатність під час написання та в ході захисту дипломної роботи генерувати нові ідеї, вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування у навчальному процесі.

C10. Наявність системи знань із вітчизняної історії у рамках тематики дипломної роботи, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти.

C11. Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії у рамках тематики дипломної роботи.

концепції, ключові положення та проблематику сучасних освітніх технологій, дотичних до тематики дипломної роботи (D10).

знати види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів (D14);

ВМІТИ:

здійснювати джерелознавчий аналіз зібраної інформації з тематики дипломної роботи, дотримуватися принципів наукової об'єктивності та неупередженості (D 3)

характеризувати історичні постаті в контексті дипломної роботи, розуміти роль і місце людини в історичному процесі (D 6).

аналізувати, синтезувати, порівнювати у ході написання та захисту дипломної роботи історичну інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки (D 11).

здійснювати планування, організацію та реалізацію сучасних інноваційних технологій навчання історії і суспільствознавчих предметів (D13).

застосовувати в освітньому процесі ефективні види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів (D 14).

розуміти та інтерпретувати матеріал дипломної роботи у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів (D 15).

<p>C12. Наявність системи знань основних теорій та концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу зібраної під час підготовки дипломної роботи інформації.</p> <p>C14. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом дипломної роботи, її хронологією та науковою періодизацією.</p> <p>C16. Здатність володіти системою знань із методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, які дотичні до проблематики дипломної роботи, знати способи перевірки знань та умінь учнів та критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень, форми позакласної та позашкільної роботи та ін.</p> <p>C17. Здатність усвідомлювати та інтерпретувати матеріал дипломної роботи, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях під час захисту.</p> <p>C19. Здатність застосовувати знання, уміння і навички із тематики дипломної роботи, фахових предметів у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін.</p> <p>C22. Здатність застосовувати сучасні освітні технології навчання.</p> <p>C23. Здатність здійснювати контроль та об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p>	<p>Застосовувати наукові знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної підготовки для розв'язання конкретних задач у діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів (D 17).</p> <p>організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру в контексті підготовки дипломної роботи (D19).</p> <p>використовувати сучасні інформаційно-технологічні ресурси під час написання дипломної роботи і вміти впроваджувати ІКТ в освітній процес (D20).</p> <p>аналізувати, генерувати та поширювати передовий педагогічний досвід крізь призму дипломної роботи (D21).</p> <p>самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції, дотримуватися під час написання дипломної роботи принципів наукової об'єктивності й неупередженості (D22).</p> <p>аналізувати основні концепції, теорії та етапи розвитку держави і права, реалізовувати положення законодавства в конкретних життєвих ситуаціях, виховувати правову свідомість і культуру (D23).</p> <p>оцінювати, пояснювати та аналізувати освітні проблеми, пропонувати в контексті підготовки дипломної роботи способи їх розв'язання, що</p>	
--	---	--

<p>C24. Здатність під час написання та захисту дипломної роботи користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів.</p> <p>C25. Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб, дотичних до тематики дипломної роботи, із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп.</p> <p>C26. Здатність організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел із тематики дипломної роботи.</p> <p>C28. Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції, дотримуватися під час написання дипломної роботи принципів наукової об'єктивності й неупередженості.</p> <p>C29. Здатність аналізувати та оцінювати проблеми у сфері освіти, визначати сприятливі умови для її прискореного інноваційного розвитку, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання суспільно важливих та особистих проблем.</p> <p>C30. Здатність до оволодіння знаннями української та світової культури, дотичними до тематики дипломної роботи, в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва.</p>	<p>дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання власних та суспільних проблем (D24).</p> <p>здійснювати наукові й науково-педагогічні дослідження в галузі історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів; застосовувати під час написання дипломної роботи міждисциплінарний підхід (D25).</p> <p>знати культурну спадщину українського народу в контексті світової культури, поважати різноманіття та мультикультурність світу; керуватися у науковій та науково-педагогічній діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва (D30).</p> <p>діяти на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій, усвідомлювати рівні можливості кожного члена суспільства та педагогічного й учнівського колективів, враховувати гендерний підхід, проводити громадянсько-патріотичне виховання (D31).</p> <p>вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності, усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, а також потреби систематично підвищувати професійну кваліфікацію через навчання протягом життя (D32).</p>	
---	---	--

C32. Здатність здійснювати фахові наукові та науково-педагогічні дослідження із вітчизняної і всесвітньої історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів.

C33. Здатність аналізувати, досліджувати передовий педагогічний досвід.

C35. Здатність усвідомлювати суспільний статус і призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, здійснювати самооцінку та корегування пізнавальної діяльності.

C36. Здатність ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, виховувати правову свідомість та культуру в учасників освітнього процесу.

C37. Здатність формувати історичну свідомість, громадянську позицію, політичну культуру, національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді.

<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Комунікативна (C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці.</p> <p>Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Зокрема, через здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Контрольна (C7) – здатність вчитися самостійно й автономно, вдосконалювати свої вміння, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж навчання в університеті та усього життя, оцінювати прогрес і результати навчання.</p> <p>C10. Наявність системи знань із вітчизняної історії, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти.</p> <p>C11. Здатність системно відтворювати історичні</p>	<p>У результаті атестації студенти мають знати: факти, події і процеси з вітчизняної історії з метою перенесення їх у площину навчального предмета «Історія України» (D1). факти, події та процеси світової історії, потрібні для роботи в школі (D2). основні концепції історіографії, джерелознавства в контексті дипломної роботи (D3). теоретичні основи правознавства, політології та економіки, необхідні для вчителя суспільствознавчих предметів (D4); термінологію та наукову періодизацію фахових предметів (D5). теоретичні і практичні основи педагогіки і психології, особливості організації та проведення навчально-виховної роботи (D7); теоретичні і практичні основи методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, орієнтуватися на їх сучасні досягнення (D8). основи та інструментарій суміжних гуманітарних наук (D9); концепції, ключові положення та проблематику сучасних освітніх технологій (D10). види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів (D14);</p> <p>вміти: здійснювати джерелознавчий аналіз зібраної</p>	<p>Атестація (комплексний державний екзамен)</p>
--	--	---

<p>знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії.</p> <p>C12. Наявність системи знань основних теорій та концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу інформації.</p> <p>C13. Здатність володіти базовими правовими та економічними знаннями, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>C14. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом фахових дисциплін, хронологією та науковою періодизацією.</p> <p>C15. Здатність до розуміння теоретичних і практичних засад педагогіки, психології і сучасних освітніх технологій.</p> <p>C16. Здатність володіти системою знань із методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, знати способи перевірки знань та умінь учнів та критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень, форми позакласної та позашкільної роботи та ін.</p> <p>C17. Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчений матеріал, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях під час захисту.</p> <p>C18. Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння працювати з матеріалом суміжних гуманітарних наук під час вирішення навчальних і наукових завдань, мати синтетичне мислення.</p> <p>C22. Здатність застосовувати сучасні освітні</p>	<p>інформації з тематики дипломної роботи, дотримуватися принципів наукової об'єктивності та неупередженості (D3)</p> <p>характеризувати історичні постаті, розуміти роль і місце людини в історичному процесі (D6).</p> <p>аналізувати, синтезувати, порівнювати історичну інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки (D11).</p> <p>застосовувати в освітньому процесі ефективні види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів (D14).</p> <p>розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності (D15).</p> <p>володіти теоретичними і практичними основами археології, загальної етнології, спеціальних історичних дисциплін та можливостями використання їх у шкільній освіті (D18);</p> <p>аналізувати, генерувати та поширювати передовий педагогічний досвід (D21);</p> <p>самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції, дотримуватися принципів наукової об'єктивності й неупередженості (D22).</p> <p>аналізувати основні концепції, теорії та етапи розвитку держави і права, реалізовувати положення законодавства в конкретних життєвих ситуаціях (D23).</p> <p>оцінювати, пояснювати та аналізувати освітні проблеми, пропонувати способи їх розв'язання</p>	
--	---	--

технології навчання.

C23. Здатність здійснювати контроль та об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

C24. Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів.

C25. Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп.

C27. Здатність використовувати здобуті знання, уміння і навички із археології, загальної етнології, спеціальних історичних дисциплін у навчально-виховному процесі.

C28. Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції, дотримуватися принципів наукової об'єктивності й неупередженості.

C29. Здатність аналізувати та оцінювати проблеми у сфері освіти, визначати сприятливі умови для її прискореного інноваційного розвитку, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання суспільно важливих та особистих проблем.

C30. Здатність до оволодіння знаннями української та світової культури в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на

(D24).

знати культурну спадщину українського народу в контексті світової культури, поважати різноманіття та мультикультурність світу (D30).

діяти на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій, усвідомлювати рівні можливості кожного члена суспільства та педагогічного й учнівського колективів, враховувати гендерний підхід, проводити громадянсько-патріотичне виховання (D31).

вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності, усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, а також потреби систематично підвищувати професійну кваліфікацію через навчання протягом життя (D32).

<p>основі толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>С33. Здатність аналізувати, досліджувати передовий педагогічний досвід.</p> <p>С35. Здатність усвідомлювати суспільний статус і призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, здійснювати самооцінку та корегування пізнавальної діяльності.</p> <p>С36. Здатність ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, виховувати правову свідомість та культуру в учасників освітнього процесу.</p> <p>С37. Здатність формувати історичну свідомість, громадянську позицію, політичну культуру, національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді.</p>		
<p>2.2 Вибіркові дисципліни 2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ</p>		
<p>Інтегральна компетентність (С 1). Здатність із використанням сучасних інформаційних технологій розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципи організації сучасних інформаційних процесів, систем та технологій (D20); – правила опрацювання текстових, табличних, графічних даних та створення ділових документів у текстовому процесорі (D20); – етапи та вимоги до створення навчальних та ділових презентацій (D20); – правила використання мережі Інтернет для пошуку, обробки, аналізу і обміну навчальною, 	<p>Сучасні інформаційні технології</p>

<p>(базовій) середній школі.</p> <p>Інформаційно-цифрова компетентність (С 4) – здатність до критичного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для пошуку, обробки, аналізу, верифікації інформації з різноманітних джерел.</p> <p>Здатність організувати комплексний пошук історичних джерел та інформації методичного характеру за допомогою сучасних інформаційних технологій (С 26).</p>	<p>науковою, історичною (історія населеного пункту, району, області, країни тощо) інформацією (D19).</p> <p>-основи створення web-сторінок із використанням мови html (D20);</p> <p>– правила і методологію опрацювання даних у табличному процесорі (D20);</p> <p><i>вміти:</i></p> <p>– застосовувати у своїй майбутній професійній діяльності набуті знання з використання системного і прикладного програмного забезпечення згідно базових блоків вказаних у анотації до курсу (D20);</p> <p>– залучати учнів до використання інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні шкільних предметів (D19, D20).</p>	
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в контексті забезпечення охорони життя та здоров'я, приймати нестандартні рішення у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів методики викладання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (С1).</p> <p>Компетентності в природничих науках і технологіях (С5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій в контексті безпеки</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент <i>знати:</i></p> <p>основні навички забезпечення охорони життя та здоров'я в ході навчально-виховного процесу (D27);</p> <p><i>вміти:</i></p> <p>здійснювати забезпечення охорони життя та здоров'я під час навчально-виховного процесу в школі (D27);</p> <p>організувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу на основі здобутих знань із безпеки життєдіяльності і цивільного захисту (D28).</p>	<p>Безпека життєдіяльності і цивільний захист</p>

<p>життєдіяльності та цивільного захисту, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності.</p> <p>С34. Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі.</p>		
<p>Компетентності. Загальні.</p> <p>Розпочати формувати здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (С1).</p> <p>здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні (С2).</p> <p>здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію в загальноосвітньому процесі, працювати в команді з дотриманням етичних норм і цінностей сучасного мультикультурного суспільства, діяти громадсько і соціально відповідально та з почуттям поваги до оточуючих (С6).</p> <p>здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термінологію («вчитель», «індивідуальна освітня траєкторія», «соціальні навички», «студентоцентризм» та ін.) (D5); – структуру, зміст, характер і специфіку професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, зміст та основні форми навчання у вищому закладі освіти, види і форми перевірки й оцінки знань, умінь та навичок студентів; раціональні форми і методи самостійної роботи студентів; форми ефективної організації навчальної праці; організаційні основи і структуру університету, основні нормативні документи ПНУ, особливості навчання на факультеті, свої права і обов'язки студента, основи професійного самовиховання і самоосвіти майбутніх педагогів; основи наукової роботи студентів у системі їхньої професійної підготовки, шляхи оптимізації педагогічного спілкування та формування педагогічно доцільного індивідуального стилю спілкування, ІОТ (D32). <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчитися писати конспекти та виступати, 	<p>Вступ до спеціальності</p>

упродовж навчання в університеті та усього життя, оцінювати прогрес і результати навчання (C7).

Фахові (предметні) компетентності:

Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом C14.

Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів C24.

Здатність організувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру C26.

Здатність аналізувати та оцінювати проблеми у сфері освіти, визначати сприятливі умови для її прискореного інноваційного розвитку, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання суспільно важливих та особистих проблем C29.

Здатність усвідомлювати суспільний статус і призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, здійснювати самооцінку та корегування пізнавальної діяльності C35.

писати конспекти і реферати, вірно структурувати текст, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів, практично реалізувати набуті знання у дискусіях, обговореннях ін. (D15);

– організувати пошук інформації методичного та історичного характеру (D19);

– пояснювати та аналізувати освітні проблеми, пропонувати способи їх розв'язання, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання власних та суспільних проблем (D24);

– організувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу, яка ґрунтується на здобутих знаннях, демократичних і гуманістичних цінностях, розвивати соціальні навички (D28);

– вміти планувати навчальну діяльність, застосовувати найбільш раціональні способи навчальної праці, проводити рефлексію, самооцінку та коригування пізнавальної діяльності; вміти розв'язувати проблеми, долати труднощі, самостійно здобувати знання, може проектувати індивідуальні освітні траєкторії, вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності, усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, а також потреби систематично

	підвищувати професійну кваліфікацію через навчання протягом життя (D32).	
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, приймати нестандартні рішення у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів методики викладання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (C1).</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу конкретної історичної інформації з курсу (C5).</p> <p>Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси стародавньої та середньовічної історії Центрально-Східної Європи в контексті формування цілісної історичної картини світу (C11).</p> <p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією щодо стародавньої та середньовічної історії Центрально-Східної Європи (C14).</p> <p>Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчений історичний матеріал, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію щодо конкретних проблем стародавньої та середньовічної історії Центрально-Східної Європи, брати активну участь у дискусіях (C17).</p>	<p>У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:</p> <p>найважливіші факти, події та процеси з історії країн Центрально-Східної Європи стародавнього періоду та середньовіччя (D2);</p> <p>періодизацію історії Центрально-Східної Європи у давні часи та середні віки (D5);</p> <p>наукову термінологію з навчального курсу, зокрема «венеди», «законник», «Велике переселення народів» та ін. (D5);</p> <p>вміти:</p> <p>здійснювати характеристику ключових історичних постатей історії країн Центрально-Східної Європи стародавнього та середньовічного періодів, зокрема Симеона, Стефана Душана, Болеслава I Хороброго, Іштвана I, Казимира III Великого, Івана Асеня II, Владислава II Ягайла, Яна Гуса та ін. (D6);</p> <p>реалізовувати аналіз, синтез та порівняння історичної інформації з історії країн Центрально-Східної Європи стародавнього та середньовічного періодів (D11);</p> <p>самостійно аналізувати явища суспільно-політичного життя у країнах Центрально-Східної Європи стародавнього та середньовічного періодів (D22).</p>	<p>Історія Центрально- Східної Європи у давні часи і середньовіччя</p>

<p>Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність конкретних історичних постатей стародавньої та середньовічної історії Центрально-Східної Європи із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (C25).</p> <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції у країнах Центрально-Східної Європи стародавнього та середньовічного періодів, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C28).</p>		
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в контексті історії Центрально-Східної Європи ранньомодерного періоду, приймати нестандартні рішення у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів методики викладання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (C1).</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу конкретної історичної інформації з курсу (C5).</p> <p>Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси ранньомодерної історії Центрально-Східної Європи в контексті формування</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факти, явища, процеси, поняття і терміни, що характеризують цілісність історичного процесу минулого Центрально-Східної Європи (D2); – особливості історичного, соціологічного, економічного, політологічного та культурологічного аналізу подій, явищ і процесів європейської і світової історії (D11); – взаємозв'язок і особливості історії держав Центрально-Східної Європи та України (D2); – періодизацію історії регіону (D5); – сучасні версії і трактування найважливіших проблем історії Центрально-Східної Європи (D2); – особливості історичного шляху держав 	<p>Історія Центрально- Східної Європи ранньомодерного часу</p>

<p>цілісної історичної картини світу (C11).</p> <p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією щодо ранньомодерної історії Центрально-Східної Європи (C14).</p> <p>Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчений історичний матеріал, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію щодо конкретних проблем ранньомодерної історії Центрально-Східної Європи, брати активну участь у дискусіях (C17).</p> <p>Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність конкретних історичних постатей ранньомодерної історії Центрально-Східної Європи із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (C25).</p> <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції у країнах Центрально-Східної Європи ранньомодерного періоду, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C 28).</p>	<p>Центрально-Східної Європи, її роль у світовому товаристві (D2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – термінологію навчального курсу (D5);; – діяльність історичних постатей (D6). <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чітко і логічно відтворювати базові історичні знання з історії Центрально-Східної Європи ранньомодерного часу, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування цілісної історичної картини (D2); – систематизувати різносторонню історичну інформацію на основі власних уявлень про спільні закономірності історичного процесу; аналізувати історичну інформацію, надану у різних знакових системах (текст, карта, таблиця, схема) (D11); – синтезувати історичну інформацію, щоб одержати ціле з новою системною властивістю, користуючись структурно-логічними схемами (D11); – орієнтуватися в історичному часі і просторі, розглядати історичні явища в розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу, співвідносити історичні події та явища в історії народів Центрально-Східної Європи і всесвітньої історії, використовувати міждисциплінарний підхід (D5, D22); – володіти категоріально-понятійним 	
---	--	--

	<p>апаратом (D5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати аналіз, синтез ін., мати сформоване критичне мислення (D11); - порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні мотиви й зовнішні чинники діяльності історичних осіб, соціальних груп(D6); 	
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми нової історії країн Центрально-Східної Європи, приймати нестандартні рішення у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів методики викладання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (С 1).</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу конкретної історичної інформації з курсу (С 5).</p> <p>Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси нової історії Центрально-Східної Європи в контексті формування цілісної історичної картини світу (С 11).</p> <p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологію і наукову періодизацію предмету (D 5); - політичні, соціокультурні, економічні процеси історичного розвитку народів Центрально-Східної Європи в даний період (D 2); - вплив загальноєвропейських та світових чинників на результати національного відродження та державотворчі процеси народів Центрально-Східної Європи (D 2). - діяльність історичних осіб (D 6). <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чітко і логічно відтворювати базові історичні знання з історії Центрально-Східної Європи нового часу, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування цілісної історичної картини розвитку країн Центрально-Східної Європи (D 2); 	<p>Історія Центрально- Східної Європи нового часу</p>

<p>щодо нової історії Центрально-Східної Європи (C1 4). Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчений історичний матеріал, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію щодо конкретних проблем нової історії Центрально-Східної Європи, брати активну участь у дискусіях (C17).</p> <p>Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність конкретних історичних постатей нової історії Центрально-Східної Європи із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (C25).</p> <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції у країнах Центрально-Східної Європи нового періоду, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C28).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – розбивати історичну інформацію на компоненти, розуміти їх взаємозв'язки та організаційну структуру, бачити помилки в логіці міркувань, виявляти помилки, фальсифікації та стереотипи; а також вміти складати таблиці, схеми, графіки (D 11); – синтезувати історичну інформацію, щоб одержати ціле з новою системною властивістю, користуючись структурно-логічними схемами (D 11); – орієнтуватися в історичному часі і просторі, розглядати суспільні явища в розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу, співвідносити історичні події, явища в історії країн Центрально-Східної Європи, історії України і всесвітньої історії загалом, використовувати міждисциплінарний підхід (D 11); – володіти категоріально-понятійним апаратом (D 5); – порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні мотиви й зовнішні чинники діяльності історичних осіб, соціальних груп (D 6); – самостійно аналізувати явища суспільно-політичного життя у країнах ранньомодерного 	
--	---	--

<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми новітньої історії Центрально-Східної Європи, приймати нестандартні рішення у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів методики викладання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (C1).</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу конкретної історичної інформації з курсу (C5).</p> <p>Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси новітньої історії Центрально-Східної Європи в контексті формування цілісної історичної картини світу (C11).</p> <p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією щодо новітньої історії Центрально-Східної Європи (C14).</p> <p>Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчений історичний матеріал, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію щодо конкретних проблем новітньої історії Центрально-Східної Європи, брати активну участь у дискусіях (C17).</p> <p>Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати</p>	<p>періоду (D22).</p> <p>У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати: найважливіші факти, події та процеси з історії країн Центрально-Східної Європи новітнього періоду (D2); періодизацію історії Центрально-Східної Європи в новітній період (D5); наукову термінологію з навчального курсу, зокрема «білорусизація», «пакт Молотова – Ріббентропа», «санація», «холодна війна», «празька весна» та ін. (D5);</p> <p>вміти: здійснювати характеристику ключових історичних постатей історії країн Центрально-Східної Європи новітнього періоду, зокрема Юзефа Пілсудського, Томаша Масарика, Міклоша Горті, Кароля II, Бориса III, Олександра I Карагеоргієвича, Тодора Живкова, Йосипа Броз Тіто, Александра Дубчека, Ніколае Чаушеску, Імре Надя, Леха Валенси, Вацлава Гавела, Віктора Орбана, Іона Ілієску, Желю Желева, Слободана Мілошевича, Франьо Туджмана та ін. (D6); реалізовувати аналіз, синтез та порівняння історичної інформації з історії країн Центрально-Східної Європи новітнього періоду (D11); самостійно аналізувати явища суспільно-</p>	<p>Історія Центрально- Східної Європи новітнього часу</p>
---	--	--

<p>діяльність конкретних історичних постатей новітньої історії Центрально-Східної Європи із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (C25).</p> <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції у країнах Центрально-Східної Європи новітнього періоду, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C28).</p>	<p>політичного життя у країнах Центрально-Східної Європи новітнього періоду (D22).</p>	
<p>2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</p>		
<p><i>Програмні компетентності:</i></p> <p>Здатність володіти концепціями і підходами у написанні студентських і учнівських науково-дослідницьких робіт, спрямованих на здобуття вмінь і навичок теоретичних і практичних основ навчання і науково-дослідної роботи на посаді вчителя історії і суспільствознавчих предметів, орієнтуватися на сучасні досягнення (C 1);</p> <p>використовувати знання, уміння і навички з вивчення політики академічної доброчесності для розв'язання конкретних задач у професійній діяльності учителя історії і суспільствознавчих предметів під час наукового керівництва учнівськими науково-дослідницькими роботами (C 5);</p> <p>використовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки (передусім тих, які сприяють науковій організації праці) для розв'язання конкретних задач у</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <p>основні засади предметної області майбутньої професії, які необхідні для роботи в навчальних закладах середньої освіти, зокрема належним чином вести наукове керівництво учнівськими науково-дослідницькими роботами (D 1);</p> <p>специфіку написання кваліфікаційної роботи самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції у державі та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості, а також освітні проблеми, пропонувати способи їх розв'язання, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання власних та суспільних проблем; формувати політичну культуру, ініціативу і підприємливість (D 11);</p>	<p>Науковий семінар по кафедрах (кафедра історіографії і джерелознавства, кафедра історії слов'ян, кафедра етнології і археології, кафедра історії України, кафедра всесвітньої історії)</p>

<p>професійній діяльності учителя історії і суспільствознавчих предметів (С 10); вдосконалювати здобуті під час навчання компетенції, усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, а також потреби систематично підвищувати професійну кваліфікацію через навчання і знання принципів академічної доброчесності впродовж життя (С 17); застосувати професійний і творчий потенціал у царині науково-дослідної роботи як в інтересах українського суспільства (в освітній і соціальній сферах суспільного життя), так і для самореалізації особистості (С 26); впроваджувати знання про мультикультурність світу і керуватися у своїй науковій діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва, дотримуючись принципів академічної доброчесності, знати нормативні документи Університету з вивчення політики академічної доброчесності (С 28); практично реалізувати набуті знання у вигляді шкільних проєктів, рефератів, виступів на конференціях, прес-конференціях, дискусіях, статтях; розробляти та управляти інтернаціональними проєктами; працювати як автономно, так і в команді в межах етики професійних взаємин (С 32).</p>	<p>термінологію і наукову періодизацію, шляхи інституалізації впровадження політики академічної доброчесності у написанні кваліфікаційних робіт, впровадження цього досвіду у розв'язанні стандартних і нестандартних комплексних задач у професійній педагогічній діяльності в навчальних закладах середньої освіти, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов (D 25). У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>уміти</i>: вести пошукову роботу, здійснювати наукові і науково-педагогічні дослідження в галузі історії, методики викладання історії, історичного краєзнавства, застосовуючи міждисциплінарний підхід (D 19); організовувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу, базовану на здобутих знаннях, демократичних переконаннях і гуманістичних цінностях; застосувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування та усвідомлення власної відповідальності; проводити рефлексію, самооцінку та коригування пізнавальної діяльності (D 22);</p>	
<p>Інтегральна компетентність – на основі засвоєних</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни</p>	<p>Історія</p>

<p>знань, умінь і навичок із дисципліни «Історія українського козацтва» здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (C1).</p> <p>Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – здатність крізь призму проблем українського козацтва до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>C10. Наявність системи знань з історії українського козацтва, необхідних для роботи в навчальних закладах середньої освіти; оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування цілісної історичної картини України;</p> <p>C14. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією історії українського козацтва.</p> <p>C17. Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчений матеріал з історії українського козацтва, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях.</p> <p>C25. Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність видатних постатей із середовища українського козацтва із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського</p>	<p>студент повинен <i>знати</i>:</p> <p>передумови виникнення та історичні етапи розвитку українського козацтва (D1, D5); хронологію основних подій, їх сутність і причинно-наслідковий характер (D1); предмет, джерельну базу, історіографію основних проблем (D1); характерні ознаки козацької моделі державності та втілення її у процесах формування Війська Запорозького (D1); відродження традицій козацтва на сучасному етапі (D1); термінологію, зокрема «козацькі клейноди», «паланка» (D5); внесок українського козацтва у світову культуру (D30);</p> <p><i>вміти</i>:</p> <p>характеризувати історичні постаті українського козацтва, зокрема Д. Вишневецького, С. Наливайка, П. Сагайдачного, М. Дорошенка, Т. Федоровича, І. Сулими, Б. Хмельницького, І. Виговського, Ю. Хмельницького, П. Тетері, І. Брюховецького, П. Дорошенка, Д. Многогрішного, І. Самойловича, І. Сірка, І. Мазепи, К. Гордієнка, П. Орлика, І. Скоропадського, П. Полуботка, Д. Апостола, К. Розумовського, П. Калнишевського (D6); здійснювати аналіз, синтез ін., мати сформоване</p>	<p>українського козацтва</p>
---	--	-------------------------------------

<p>фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп.</p> <p>C30. Здатність до оволодіння базовими знаннями української культури козацького періоду в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва.</p>	<p>критичне мислення (D11); поважати різноманіття та мультикультурність світу, керуватися у своїй діяльності принципами толерантності та діалогу (D30).</p>	
<p>Інтегральна компетентність – на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Історична географія на уроках історії в середній школі» здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі. (C1).</p> <p>C14. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом історичної географії.</p> <p>C19. Здатність застосовувати знання, уміння і навички з історичної географії у практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін.</p> <p>C27. Здатність використовувати, здобуті знання, уміння і навички спеціальних історичних дисциплін у навчально-виховному процесі.</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретичні основи історичної географії як складової спеціальних історичних дисциплін, можливості їх використання у шкільній освіті (D18); - просторову локалізацію історичних подій та явищ – від виникнення людського суспільства до наших днів – у взаємодії суспільства з природою (D18); - роль природно-географічних чинників в історичному процесі (D18); - ключові терміни і поняття із дисципліни (D5); <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відтворювати знання з історичної географії, необхідними для професійної підготовки вчителя історії (D18); - формувати просторову компетентність учнів засобами історії в школі (D17); - давати самостійний критичний та аргументований аналіз картографічних 	<p>Історична географія на уроках історії в середній школі</p>

	<p>матеріалів (D18);</p> <ul style="list-style-type: none"> - показати роль природного середовища в етногенезі та соціально-економічному і культурному розвитку суспільства (D18); - розкрити конкретну просторову локалізацію історичного процесу (D18); <ul style="list-style-type: none"> - виокремлювати головні етапи формування територіальних меж та регіональний розподіл політичних, етнічних та суспільно-економічних утворень у різні історичні епохи (за хронологічним принципом) (D5); - володіти категоріально-понятійним апаратом (D5); - використовувати знання, уміння і навички з історичної географії для розв'язання конкретних задач у професійній діяльності учителя історії і суспільствознавчих предметів (D17). - Знати та володіти навичками забезпечення охорони життя та здоров'я під час навчально-виховного процесу (D 27). 	
<p><i>Інтегральна компетентність.</i> Аналізувати та оцінювати соціальні явища і процеси, які відбуваються у світовому співтоваристві та сучасному українському соціумі; здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні парадигми та напрямки сучасної соціології; етапи розвитку соціологічної науки; понятійно-категоріальний апарат соціології; методологічні і методичні підходи до організації соціологічних досліджень D 3; - особливості соціологічного підходу до вивчення особистості, сім'ї, культури, освіти, 	Соціологія

<p>застосування теорій та методів соціологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (C1);</p> <p><i>Фахові компетентності.</i></p> <p>Здатність володіти глосарієм дисципліни «Соціологія» (C14);</p> <p>Здатність до міжособистісної взаємодії на основі етичних міркувань (мотивів), вміння працювати в колективі й ефективно співпрацювати з учасниками навчального процесу; уміння попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів; діяти громадсько і соціально відповідально і свідомо та з почуттям поваги до оточуючих, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми; застосовувати принципи міждисциплінарного підходу в процесі здійснення наукових досліджень; приймати науково обґрунтовані рішення (C 18);</p> <p>Здатність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової науки й культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського суспільства; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми; цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність в Україні; здатність ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, виховувати правову свідомість та культуру в учасників освітнього</p>	<p>релігії, реклами, економіки та праці D 9;</p> <p>вміти:</p> <p>- інтерпретувати вивчений матеріал; застосовувати одержані знання у навчальній та професійній діяльності; в процесі розв'язання складних соціальних проблем українського суспільства D 22.</p>	
--	---	--

процесу (С 28).		
<p><i>Інтегральна компетентність:</i> здатність роз'яснювати комплексні проблеми в галузі освітньої діяльності, інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти, що передбачає глибоке переосмислення дискусійних положень сучасних освітніх технологій (С 1).</p> <p><i>Інформаційно-цифрова компетентність</i> – здатність до впевненого, а водночас критичного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для пошуку, обробки, аналізу, верифікації інформації із історії України, історичного краєзнавства (С 4).</p> <p><i>Фахові (предметні) компетентності:</i> Наявність системи знань основних теорій та концепцій сучасної історіографії та документальних джерел з історії України, вміння їх критично аналізувати, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (С 26).</p>	<p>В результаті оволодіння предметом студенти повинні <i>знати</i>: сучасні інтерактивні методи навчання учнів, форми організації навчання та специфіку впровадження новітніх освітніх технологій в загальноосвітній школі; використовувати сучасні інформаційно-технологічні ресурси і вміння впроваджувати ІКТ в освітній процес D 20.</p> <p>В результаті оволодіння предметом студенти повинні <i>вміти</i>: здійснювати аналіз та синтез отриманих результатів, мати сформоване критичне мислення; використовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки для розв'язання конкретних задач у професійній діяльності учителя історії і суспільствознавчих предметів D 19.</p>	<p>Використання інформаційних ресурсів у процесі вивчення історії в середній школі</p>
<p><i>Інтегральна компетентність</i> – на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни “Історичні портрети політичних та громадських діячів слов'янських країн на уроках історії в школі” здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>: інформацію про ключові персоналії в історії слов'янських народів (D6); персоніфіковану історію слов'янських народів яка необхідна для роботи в навчальних закладах середньої освіти (D2, D6);</p>	<p>Історичні портрети політичних та громадських діячів слов'янських країн на уроках історії в школі</p>

передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (C1).

C11. Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із історії слов'янських країн у контексті формування цілісної історичної картини світу.

C19. Здатність застосовувати знання, уміння і навички із тематики «Історичні портрети політичних і громадських діячів слов'янських країн» у практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін.

C20. Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів всесвітньої історії, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу у контексті персоналізованої історії слов'янських народів, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів та ін.

C21. Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес із предмету «Всесвітня історія», добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів.

C25. Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб слов'янських народів із позиції загальнолюдських та національних цінностей;

вміти:

характеризувати історичні постаті слов'янських народів, розуміти роль і місце людини в історичному процесі (D6);

самостійно організовувати освітній процес на уроках всесвітньої історії із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів (D12);

використовувати знання і вміння і навички складання історичних портретів політичних та громадських діячів слов'янських країн для розв'язання конкретних завдань у діяльності вчителя історії (D17).

визначати роль людського фактора в історії.		
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності:</p> <p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією (C14) .</p> <p>Здатність використовувати, здобути знання, уміння і навички із археології, загальної етнології, спеціальних історичних дисциплін у навчально-виховному процесі (C27).</p> <p>Здатність до оволодіння базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва (C30).</p> <p>Здатність формувати історичну свідомість, громадянську позицію, політичну культуру, національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді (C37).</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термінологію та сучасний стан розробки теорії етносу, нації, етнічності D 5. – проблему співвідношення етнічного і культурного, етнічного і релігійного D 5; – сутність і типологію етнічних конфліктів D 5 – значення звичаїв і ритуалів в житті того чи іншого представника етносу D 5; – культурну спадщину українського народу в контексті світової культури, поважати різноманіття та мультикультурність світу; керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва D 30. <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>вміти</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – володіти теоретичними і практичними основами загальної етнології та можливостями використання їх у навчальних закладах середньої освіти D 18. – здатність діяти на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій, усвідомлювати рівні можливості кожного члена суспільства та педагогічного й учнівського колективів, враховувати гендерний підхід, проводити громадянсько-патріотичне виховання 	<p>Загальна етнологія</p>

	<p>D 31.</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналізувати різні фактори життєдіяльності етнічних спільнот; – робити висновки на основі аналізу статичних і динамічних характеристик психології етносу; – робити узагальнення та висновки на основі аналізу етнічного розвитку світу. 	
<p><i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з курсу «Теоретичні і методичні аспекти викладання історії стародавнього світу в середній школі», приймати нестандартні рішення у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів методики викладання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (С 1).</p> <p>Здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни, здатність реалізації в колективі, розкриття себе в колективі, здатність бути відповідальною людиною (С 9).</p> <p>Здатність відтворювати знання, уміння і навички із дисципліни «Теоретичні і методичні аспекти викладання історії стародавнього світу в середній школі» в практичній діяльності, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретичні і практичні основи методики навчання історії стародавнього світу, орієнтуватися на їх сучасні досягнення; структуру шкільного курсу історії стародавнього світу D 2; ✓ види пізнавальних умінь і можливостей учнів з історії стародавнього світу, способи вивчення пізнавального інтересу учнів, методичні принципи і прийоми активізації пізнавальної діяльності учнів D 12; ✓ способи перевірки та оцінювання результатів навчання історії і суспільствознавчих предметів, методичну роботу учителя ; ✓ способи перевірки та оцінювання результатів навчання історії і суспільствознавчих предметів, методичну роботу учителя; способи мотивації навчання і прагнення до успіху D 17; <p>студент повинен <i>вміти</i>:</p> <p>організувати ефективну міжособистісну взаємодію суб’єктів освітнього процесу (в тому</p>	<p>Теоретичні і методичні аспекти викладання історії стародавнього світу в середній школі</p>

<p>методичного забезпечення уроків, при веденні дискусії С11.</p> <p>Здатність використовувати знання, уміння і навички із дисципліни фундаментальної та професійної підготовки для розв'язання конкретних задач у професійній діяльності учителя історії і суспільствознавчих предметів С 19;</p> <p>Здатність, враховуючи пізнавальні можливості учнів, оволодіти сучасними інтерактивними методами навчання учнів, формами організації навчання та специфікою впровадження новітніх освітніх технологій в загальноосвітній школі С 20;</p> <p>Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи та засоби навчання учнів середньої школи С 21.</p>	<p>числі здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня), базовану на здобутих знаннях, демократичних переконаннях і гуманістичних цінностях; застосувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування та усвідомлення власної відповідальності D29.</p>	
<p>Інтегральна компетентність (С1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з теорії та методології історіографії, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>С12. Наявність системи знань основних теорій та</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <p>Основні магістральні і другорядні напрямки розвитку історичної думки від часу виникнення її як наукової дисципліни, і аж до наших днів (D3);</p> <p>Розуміти причини світоглядних еволюцій у розумінні історичного процесу (D3);</p> <p>Усвідомлювати причинно-наслідкові зв'язки, що зумовлювали зміну способу історичної думки тощо (D3);</p> <p>термінологію та наукову періодизацію</p>	<p>Історіографія: Теорія і методологія</p>

<p>концепцій сучасної історіографії, здійснення історіографічного аналізу зібраної інформації.</p> <p>C14. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією історіографії.</p> <p>C32. Здатність здійснювати дослідження із вітчизняної і всесвітньої історії, історичного краєзнавства, використовуючи знання історіографії, її теорії і методології.</p>	<p>історіографії (D5);</p> <p>вміти:</p> <p>здійснювати історіографічний аналіз зібраної інформації (D3);</p> <p>дотримуватися принципів наукової об'єктивності та неупередженості (D3);</p> <p>здійснювати наукові дослідження в галузі історії, історичного краєзнавства, опираючись на знання теорії і методології історіографії (D25).</p>	
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності:</p> <p>Наявність системи знань із вітчизняної історії, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти (C10).</p> <p>Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки в практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <p>володіти ґрунтовними знаннями з актуальних проблем української революції 1914-1923 рр. з метою перенесення їх у площину навчального предмета «Історія України» D 1;</p> <p>самостійно організовувати освітній процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибираючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання D 12;</p> <p>застосовувати наукові знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної підготовки для розв'язання конкретних задач у діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів. D 17;</p> <p>самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції української революції 1914-1923 рр., дотримуючись принципів наукової</p>	<p>Актуальні проблеми української революції 1914-1923 рр. у шкільному курсі історії</p>

<p>виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін (C19).</p> <p>Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів ін (C20).</p> <p>Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів (C21).</p> <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C28).</p>	<p>об'єктивності й неупередженості D 22.</p>	
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності:</p> <p>C11. Здатність системно відтворювати історичні</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – найважливіші факти, події та процеси світової історії, необхідні для роботи в навчальних закладах середньої освіти (D2); <p><i>вміти</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійно організовувати освітній процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибираючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання (D12); – застосовувати наукові знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної 	<p>Суспільно-культурні процеси у слов'янських країнах у ХІХ – початку ХХІ ст. на уроках історії</p>

<p>знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії у контексті формування цілісної історичної картини світу.</p> <p>C19. Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки у практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін.</p> <p>C20. Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів та ін.</p> <p>C21. Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>C28. Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості.</p> <p>C30. Здатність до оволодіння базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва.</p>	<p>підготовки для розв'язання конкретних задач у діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів (<i>D17</i>);</p> <p>– самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (<i>D22</i>).</p> <p>-знати культурну спадщину українського народу в контексті світової культури, поважати різноманіття та мультикультурність світу; керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва (<i>D 30</i>).</p>	
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни</p>	<p>Слов'яни і</p>

<p>розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Складові професійної компетентності:</p> <p>Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності:</p> <p>C11. Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії у контексті формування цілісної історичної картини світу.</p> <p>C17. Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях.</p> <p>C25. Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії,</p>	<p>студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – найважливіші факти, події та процеси світової історії, необхідні для роботи в навчальних закладах середньої освіти (<i>D2</i>); <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризувати історичні постаті різних епох, розуміти роль і місце людини в історичному процесі (<i>D6</i>); – аналізувати, синтезувати, порівнювати історичну інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки (<i>D11</i>); <p>самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (<i>D22</i>).</p>	<p>європейська цивілізація</p>
--	--	---------------------------------------

<p>розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп.</p> <p>C28. Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості.</p>		
<p>Інтегральна компетентність – здатність розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал із дисципліни «Основи антропології» у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності (С 1).</p> <p>Здатність бути обізнаним із сучасним станом розв'язання проблем антропогенезу, а також расогенезу; антропологічним складом народів світу; проблем історичної антропології та антропологічним складом сучасного населення України. (С 14).</p> <p>Здатність вчитися і спільно, і автономно, здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного) під час самостійної роботи із дисципліни, підготовки проблемних питань, проектів, самостійне набуття нових компетентностей, а також здатність виявляти і творчо підходити до вирішення проблем, ухвалювати обґрунтовані рішення, генерувати нові ідеї, під час методичної розробки уроків з основ антропології; брати відповідальність і виявляти ініціативу, визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов'язки, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати прогрес і результати навчання (С 19).</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен</p> <p>знати:</p> <p>– проблеми розвитку антропологічної науки; методи палеоантропологічних досліджень (краніметрія, краніоскопія, остеометрія і остеоскопія); методи визначення віку і статі людини на основі опрацювання палеоантропологічного матеріалу; сучасний стан розв'язання проблем антропогенезу, а також расогенезу; антропологічний склад народів світу; проблеми історичної антропології та антропологічний склад сучасного населення України D 5;</p> <p>вміти:</p> <p>– роз'яснити закони мінливості людського організму в просторі (проблеми расогенезу і расових відмінностей сучасного людства) і часі (проблеми антропогенезу, грані між людиною і твариною, фактори антропологічних процесів і рушійні сили цих явищ); використовувати методи палеоантропологічних і соматологічних досліджень в археологічних і етнологічних</p>	<p>Основи антропології</p>

<p>дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості, пропонувати методи і способи викладання основ антропології в школі (С 27).</p>	<p>пошуках, тощо; виділяти за даними палеоантропологічних і соматологічних досліджень певні антропологічні типи стародавнього і сучасного населення України D 17;</p> <p>– розробляти наочно-дидактичний матеріал з антропології для роботи з учнями; об'єктивно аналізувати праці вітчизняних і зарубіжних вчених із проблемних питань антропології в навчальних закладах середньої освіти D 18.</p>	
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці надання освітніх послуг, зокрема виховання учнів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю;</p> <p>Комунікативна (C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці;</p> <p>Соціальна і громадянська компетентність (C6) – здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію в загальноосвітньому процесі, працювати в команді з дотриманням етичних норм і цінностей сучасного мультикультурного суспільства, діяти громадсько і соціально відповідально та з почуттям</p>	<p>У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:</p> <p>основи теорії і методології освіти, необхідні для професійної діяльності, проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості. D 7;</p> <p>У результаті вивчення дисципліни студенти повинні вміти:</p> <p>самостійно організовувати навчально-виховний процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи та засоби навчання D 12;</p> <p>використовувати знання, уміння і навички із дисциплін вікової і загальної психології для розв'язання конкретних завдань у професійній діяльності учителя історії та спеціаліста з позакласної, зокрема гурткової роботи D 15;</p>	<p>Методика виховної роботи</p>

поваги до оточуючих.

Управлінська (С9) – здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов'язки;

Фахові компетентності:

С 15 Здатність володіти навичками практичного використання знань з основ дидактики, психології та педагогічної діяльності, застосовувати сучасні методи і освітні технології в середніх загальноосвітніх закладах;

С 20. Здатність аналізувати, досліджувати та презентувати педагогічний досвід навчання учнів історії і суспільствознавчих предметів у загальноосвітній школі.

С 21. Здатність організувати навчальний процес на основі сучасних інтерактивних методів навчання учнів, форм організації навчання та специфіку впровадження новітніх освітніх технологій в загальноосвітній школі.

С 24. Здатність до усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, важливості збагачення професійних якостей відповідно до нових суспільно-політичних реалій; усвідомлення необхідності подальшого навчання, вивчення, узагальнення і

аналізувати, генерувати та поширювати передовий педагогічний досвід, або генерувати інноваційні вирішення для відомих проблем або ситуацій, критично оцінювати результати власної педагогічної діяльності, впроваджувати інтерактивні методи навчання, інноваційні навчально-виховні технології, нові ідеї D 24; знати і володіти навичками забезпечення охорони життя та здоров'я під час проходження різного роду практик в середній школі і оздоровчих таборах, зокрема, уміння надати першу медичну допомогу тощо D 27;

організувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу (в тому числі здатність спілкуватися з учнями різних вікових категорій, представниками інших професійних груп різного рівня), базовану на здобутих знаннях, демократичних переконаннях і гуманістичних цінностях D 28;

Здатність керувати і спрямовувати навчально-виховний процес, спираючись на здобуті знання, психологічні особливості різних вікових і соціальних груп учнів, зокрема в учнівських колективах D 29;

Розуміти значення культури як форми людського існування, поважати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва; а

<p>поширення передового педагогічного досвіду; С 29 здатність організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру, яка змогла би бути застосованою в освітньому процесі, зокрема із використанням інформаційно-комунікаційних технологій; С 34 забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі та в умовах літніх оздоровчих таборів; С 37 Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, національну гідність та історичну національну пам'ять, самоповагу, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді.</p>	<p>також проводити діяльність, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини в навчальних, наукових і просвітницьких цілях D 31.</p>	
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі. Фахові (предметні) компетентності: Наявність системи знань основних теорій та концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: – основні концепції сучасного джерелознавства, здійснювати джерелознавчий аналіз зібраної інформації, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості D 3; – основні групи джерел з історії України; – основні публікації джерел та їх місцезнаходження; – класифікацію історичних джерел; – термінологію навчальної дисципліни. вміти: – самостійно організовувати освітній процес із врахуванням вікових та індивідуальних</p>	<p>Джерела з історії України в шкільній освіті</p>

<p>аналізу зібраної інформації (C12).</p> <p>Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів ін. (C20).</p> <p>Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів (C 21).</p> <p>Здатність організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру (C 26).</p>	<p>особливостей учнів, вибираючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання D 12.</p> <p>організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел D 19.</p>	
<p>Програмні та предметні компетентності:</p> <p>Студент отримує фрагмент джерела на староболгарській (церковнослов'янській) або латинській мовах доби Середньовіччя (оригінал або вже відчитана його версія – у випадку тексту на латині) задля типологізації, встановлення авторства та часу написання, вичленення незнайомої термінології (власні назви – імені, предикати, прізвиська осіб, географічні локоніми й хороніми, спеціальні поняття – уряди, адміністративну номенклатуру, етніми тощо) та її пояснення, а також коментаря отриманого фрагмента джерела. Такий навик буде корисним під час прищеплення учням розуміння елементів наукової</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:</p> <p>володіти знаннями із предметної області майбутньої професії, необхідними для роботи в навчальних закладах середньої освіти. Знати і розуміти основні концепції, теорії та етапи розвитку історії, в цілому, середньовічної історії та історії русько-угорських відносин доби Середньовіччя D 2.</p> <p>Характеризувати історичні постаті, пов'язані з історією русько-угорських відносин в період середньовіччя D 6.</p> <p>Аналізувати, синтезувати та порівнювати історичну інформацію із проблематики D 11.</p>	<p>Русько-угорські відносини IX – XIV ст.</p>

роботи, ознайомлення із живою історією Русі та Угорського королівства, проникнення в її найпотаємніші глибини

Реферований переклад статті з іноземної мови (лінгвістична, інформаційно-цифрова, загальнокультурна компетентність, навчання вчитися, а також низка фахово-предметних: наявність системи знань із предметної області майбутньої професії, основних теорій та концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу зібраної інформації)

Студент отримує на переклад, із власної ініціативи запропонованої іноземної мови, наукову статтю або фрагмент монографії обсягом не більше 15 сторінок, які повинен перекласти близько до тексту в учнівському зошиті, здійснивши чіткий бібліографічний її опис та перекладені сторінки. Така форма роботи не тільки виховує культуру спілкування (невербального) іноземною мовою, а й виховує у студентів знання в галузі зарубіжної історіографії русько-угорських історичних зв'язків доби Середньовіччя, наукову етику ведення конспекту, здатність застосовувати сучасні методи і освітні технології (*online* переклади, новітні для цього гаджети тощо).

Опрацювання спеціалізованої музейної експозиції (належить до комунікативної, соціальної і громадянської, загальнокультурної)

компетентностей, у цілому – навчання вчитися)

Студент з цією метою самостійно відвідує український (наприклад, на Закарпатті) або угорський музей (під час екскурсії), у якому присутні спеціалізовані тимчасові медієвістичні виставки або стаціонарні покази, що відображають аспекти двосторонніх відносин. Його завдання передбачає опрацювання та класифікацію цієї експозиції за характерними критеріями побаченого, наприклад: війна, побут і повсякдення, господарство і ремесла, світ релігійних уявлень і міфологія, освіта і наука, символи влади та ін. Прикінцевим варіантом підготовки є розгорнутий конспект та усний виступ. Вітається мультимедійна презентація. Такого роду робота важлива для частішого залучення дітей відвідувати музеї, вміння пояснити експозицію, дати чіткий розлогий, а головне, цікавий коментар до будь-якого артефакту, прививати висококультурні цінності, вміти логістично грамотно побудувати такі відвідини музею, знати головні тематичні музеї України, Угорщини, Європи і світу, в цілому.

Археологічний артефакт (належить до лінгвістичної, інформаційно-цифрової, компетентності, компетентності у природничих науках та технологіях, загальнокультурної та екологічної компетентностей, у цілому – навчання вчитися)

У цьому випадку студент має справу із живим світком матеріальної минувшини – окремим

археологічним артефактом (музейний експонат, приватна власність, підйомний матеріал під час польових досліджень, тощо), які раз по раз являються світові під час археологічних розкопок в Україні й Угорщині. За допомогою інструментарію спеціальних історичних дисциплін (СІД) та даних археології він має навчитися атрибутувати цей предмет дослідження, датувати, пов'язати із чітким колом осіб та пояснити його використання, зіставити і порівняти з іншими типологічно схожими артефактами, вміти встановити його вартість, відчитати на ньому імовірний напис, перекласти його та відкоментувати. Дитина зможе відчувати «дух епохи», торкнутися своїми руками до «живої історії», а відтак ще більше полюбити її, коли матиме справу, хоча б час від часу, із такими елементами занять. Сучасні технології дадуть змогу студентові такого роду завдання проводити *online* (інклюзивна освіта), застосовувати новітні гаджети тощо. Відвідини археологічних досліджень (наприклад, у Галичі, сповненому великої кількості сюжетів русько-угорських відносин XII–XIV ст.) виховає в учнів розуміння важливості дбати про екологію краю, грамотного ведення такого роду студій. С 1.

Програмні та предметні компетентності розвиваються суміжно, в контексті виконання низки теоретичних і практичних завдань, передбачених програмовими вимогами навчальної дисципліни, а

також суміжних дисциплін, як от «Історія Середніх віків», «Історія України» тощо. У процесі їхнього виконання студент (майбутній вчитель) вдосконалюватиме комунікативну, лінгвістичну, інформаційно-цифрову, соціальну у громадянську компетентності, виробить навик постійно вчитися, шукати нове і вдосконалюватися у вже відомому, виростатиме у власному соціокультурному просторі та, безперечно, володітиме широким спектром фахових, предметних компетентностей вчителя-професіонала **С. 19.**

Археологічний артефакт (належить до лінгвістичної, інформаційно-цифрової, компетентності, компетентності у природничих науках та технологіях, загальнокультурної та екологічної компетентностей, у цілому – навчання вчитися)

У цьому випадку студент має справу із живим світком матеріальної минувшини – окремим археологічним артефактом (музейний експонат, приватна власність, підйомний матеріал під час польових досліджень, тощо), які раз по раз являються світові під час археологічних розкопок в Україні й Угорщині. За допомогою інструментарію спеціальних історичних дисциплін (СІД) та даних археології він має навчитися атрибутувати цей предмет дослідження, датувати, пов'язати із чітким колом осіб та пояснити його використання, зіставити і порівняти

з іншими типологічно схожими артефактами, вміти встановити його вартість, відчитати на ньому імовірний напис, перекласти його та відкоментувати. Дитина зможе відчути «дух епохи», торкнутися своїми руками до «живої історії», а відтак ще більше полюбити її, коли матиме справу, хоча б час від часу, із такими елементами занять. Сучасні технології дадуть змогу студентів такого роду завдання проводити *online* (інклюзивна освіта), застосовувати новітні гаджети тощо. Відвідини археологічних досліджень (наприклад, у Галичі, сповненому великої кількості сюжетів русько-угорських відносин XII–XIV ст.) виховає в учнів розуміння важливості дбати про екологію краю, грамотного ведення такого роду студій.

Термінологічний диктант (належить до лінгвістичних, загальнокультурних компетентностей, але, насамперед, має стосунок до формування фахово-предметних)

Під час практичного заняття студент отримує комплекс термінів, які має вміти розлого пояснити (чимало з них латинського або угорськомовного походження), датувати (використовуються компетентності у рамках СІД і міждисциплінарні підходи) та чітко пов'язати з конкретними історичними подіями (причинно-наслідкові зв'язки, наявність системи знань основних теорій і концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу

зібраної інформації; вміння їх критично аналізувати, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості), назвавши джерело чи комплекс джерел, в яких вони згадуються. Понятійно-категоріальний апарат доби, що вивчається – один із найбільш насичених, а відтак потребує від майбутнього вчителя кращого і простішого засвоєння з метою доступнішого пояснення учням школи. **С. 14**

Розробка медієвістичного туристичного маршруту (комунікативна компетентність, лінгвістична, громадянська, загальнокультурна компетентність, навчання вчитися та здорового способу життя, поєднана із низкою фахових)

Збір та обробка даних про перелік медієвістичних пам'яток тієї чи іншої частини нашого краю і держави чи Угорщини мають допомогти студентові скласти мапу туристичного маршруту, чітко прописати логістику та кошторис витрат поїздки, рекламу, екскурсійну програму й дозвілля (тут присутні навички підприємницької діяльності, міждисциплінарні підходи до справи, здатність керувати групами людей та вміння себе поводити в колективі). Окреслений елемент повинен дозволити краще зрозуміти організацію і проведення пішохідних, велосипедних чи автобусних екскурсій, особливо пам'ятками, котрим властива середньовічна історія наших двох країн. Через участь у таких екскурсіях дітьми (і вчителями школи, батьками дітей також) краще

<p>засвоюється навчальний матеріал, розвивається любов до рідного краю та його історії, загальнокультурні цінності, почуття патріотизму, свого статусу у суспільстві та вагомості власної професійної діяльності, а водночас застосування вчителем на практиці як теоретичних, так і практичних знань, вмінь, навичок, а також здатності до розуміння теоретичних і практичних засад економічної науки та підприємницької діяльності, основних особливостей сучасної світової та національної економіки, формування економічної грамотності і підприємливості. С. 27.</p>		
<p>С14. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією зброєзнавства та уніформістики.</p> <p>С19. Здатність застосовувати знання, уміння і навички зі зброєзнавства та уніформістики у практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін.</p> <p>С27. Здатність використовувати, здобуті знання, уміння і навички із спеціальних історичних дисциплін у навчально-виховному процесі.</p>	<p>Студенти повинні <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – джерела зі зброєзнавства і уніформістики (D18). – термінологію та наукову періодизацію фахових предметів (D5); <p>Студенти повинні <i>вміти</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використовувати знання, уміння і навички зі зброєзнавства та уніформістики для розв'язання конкретних задач у професійній діяльності учителя історії і суспільствознавчих предметів (D 17); – володіти теоретичними і практичними основами зброєзнавства та уніформістики, можливостями їх використання у шкільній освіті (D 18). 	<p>Зброєзнавство і уніформістика на уроках історії</p>
<p>Інтегральна компетентність (С1). Здатність</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни</p>	<p>Українознавство в</p>

<p>розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності:</p> <p>Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки в практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін (C19).</p> <p>Здатність до оволодіння базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва (C30).</p> <p>Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі (C34).</p> <p>Здатність формувати історичну свідомість, громадянську позицію, політичну культуру, національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді (C37).</p>	<p>студент повинен <i>знати</i>:</p> <p>культурну спадщину українського народу в контексті світової культури, поважати різноманіття та мультикультурність світу; керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва D 30;</p> <p>знати та володіти навичками забезпечення охорони життя та здоров'я під час навчально-виховного процесу D27;</p> <p>етнографічне районування України;</p> <p>основні підходи та версії; основні антропологічні, демографічні, лінгвістичні, етнокультурні, психологічні характеристики населення України.</p> <p><i>вміти</i>:</p> <p>Застосовувати наукові знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної підготовки для розв'язання конкретних задач у діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів D17.</p> <p>Здатність діяти на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій, усвідомлювати рівні можливості кожного члена суспільства та педагогічного й учнівського колективів, враховувати гендерний підхід, проводити громадянсько-патріотичне виховання D 31.</p>	<p>шкільному курсі історії</p>
---	---	---------------------------------------

	<p>аналізувати етнічні процеси, події, факти в історії України</p> <p>аналізувати різні параметри життєдіяльності етнічних спільнот України</p>	
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Проектувальна (C8) – здатність генерувати нові ідеї, вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування у навчальному процесі.</p> <p>Управлінська (C9) – здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяти обов'язки.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності Здатність володіти системою знань із методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, знати зміст навчальних програм та підручників, засоби, методи та основні прийоми навчання, способи</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретичні і практичні основи методики викладання народознавства, орієнтуватися на їх сучасні досягнення D 8; – знати та володіти навичками забезпечення охорони життя та здоров'я під час навчально-виховного процесу D 27. – термінологію з народознавства; – зміст і завдання народознавчої роботи з учнями на уроках; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – брати участь у командній роботі, застосовувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування, усвідомлення власної відповідальності D 29; – здатність діяти на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій, усвідомлювати рівні можливості кожного члена суспільства та педагогічного й учнівського 	<p>Методика викладання народознавства в школі</p>

<p>перевірки знать та умінь учнів та критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень, форми позакласної та позашкільної роботи ін (C16).</p> <p>Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки в практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін (C19).</p> <p>Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, скласти плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів ін. (C20).</p> <p>Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів (C21).</p> <p>Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі. (C34)</p> <p>Здатність формувати історичну свідомість, громадянську позицію, політичну культуру, національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді (C37).</p>	<p>колективів, враховувати гендерний підхід, проводити громадянсько-патріотичне виховання D 31;</p> <p>– самостійно організовувати освітній процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибираючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання D 12;</p> <p>– здійснювати планування, організацію та реалізацію сучасних інноваційних технологій навчання історії і суспільствознавчих предметів на основі особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів D 13;</p> <p>застосовувати наукові знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної підготовки для розв'язання конкретних задач у діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів D 17.</p>	
<p>Складові професійної компетентності</p> <p>Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <p>– знати термінологію («компетентнісний</p>	<p>Компетентнісний підхід у професійний</p>

<p>практичні проблеми в навчально-виховному процесі через застосування компетентнісного підходу на уроках історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію в загальноосвітньому процесі, працювати в команді з дотриманням етичних норм і цінностей сучасного мультикультурного суспільства, діяти громадсько і соціально відповідально та з почуттям поваги до оточуючих (C6).</p> <p>здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж навчання в університеті та усього життя, оцінювати прогрес і результати навчання (C7).</p> <p>здатність генерувати нові ідеї, вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування у навчальному процесі (C8).</p> <p>здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов'язки (C9).</p> <p>Фахові (предметні) компетентності: Здатність володіти категоріально-понятійним</p>	<p>підхід», «загальні і предметні компетентності», «дитиноцентризм» ін.), знати класифікацію компетентностей, характеристики загальних і предметної компетентностей ін., необхідні для професійної діяльності D5;</p> <p>– теоретичні і практичні основи методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, орієнтуватися на їх сучасні досягнення D8;</p> <p>– концепції, ключові положення та проблематику сучасних освітніх технологій, сучасні підходи до компетентнісного підходу, необхідні для роботи в навчальних закладах середньої освіти, сучасні інтерактивні методи навчання учнів, форми організації навчання та специфіку впровадження новітніх освітніх технологій в загальноосвітній школі, в яких реалізується компетентнісний підхід D10;</p> <p>– Знати ефективні види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів в умовах компетентнісного підходу (D14),</p> <p><i>вміти:</i></p> <p>– розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності D5;</p> <p>– самостійно організовувати навчально-виховний процес із врахуванням вікових та</p>	<p>підготовці вчителя історії</p>
--	---	--

<p>апаратом, хронологією та науковою періодизацією C14.</p> <p>Здатність володіти системою знань із методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, знати зміст навчальних програм та підручників, засоби, методи та основні прийоми навчання, способи перевірки знань та умінь учнів та критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень, форми позакласної та позашкільної роботи та ін. C16.</p> <p>Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів та ін. C20.</p> <p>Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів C21.</p> <p>Здатність застосовувати інтерактивні методи і сучасні освітні технології навчання C22.</p> <p>Здатність здійснювати контроль та об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів C23.</p> <p>Здатність аналізувати та оцінювати проблеми у сфері освіти, визначати сприятливі умови для її прискореного інноваційного розвитку, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання суспільно</p>	<p>індивідуальних особливостей учнів, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи та засоби навчання, володіти стратегією компетентнісного підходу D12;</p> <p>– здійснювати планування, організацію та реалізацію сучасних інноваційних технологій навчання історії і суспільствознавчих предметів на основі особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів, використовувати різні моделі (пасивна, активна, інтерактивна) навчання в умовах компетентнісного підходу (D13),</p> <p>– застосовувати в освітньому процесі ефективні види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів в умовах компетентнісного підходу (D14),</p> <p>– оцінювати, пояснювати та аналізувати освітні проблеми, пропонувати способи їх розв'язання (D24),</p> <p>– організовувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу, яка ґрунтується на здобутих знаннях, демократичних і гуманістичних цінностях, використовувати компетентнісний підхід для практичного розв'язання життєвих проблем, пошуку свого «Я» в професії, в соціальній структурі, формувати політичну культуру, ініціативу і підприємливість; застосовувати найбільш ефективні методи і прийоми у навчально-виховному процесі (D28),</p>	
--	--	--

<p>важливих та особистих проблем C29.</p> <p>Здатність усвідомлювати суспільний статус і призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, здійснювати самооцінку та корегування пізнавальної діяльності C35.</p> <p>Здатність формувати історичну свідомість, громадянську позицію, політичну культуру, національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді C37.</p>	<p>– брати участь у командній роботі, застосовувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування, усвідомлення власної відповідальності (D29),</p> <p>– діяти на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій, усвідомлювати рівні можливості кожного члена педагогічного й учнівського колективів, враховувати гендерний підхід, проводити громадянсько-патріотичне виховання D31;</p> <p>– вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції, усвідомлювати призначення професії «вчитель», а також потреби систематично підвищувати професійну кваліфікацію через навчання в університеті і впродовж життя D32.</p>	
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <p>– теоретичні і практичні основи методики навчання історії, орієнтуватися на їх сучасні досягнення D 12;</p> <p>– критерії відбору і принципи структурування змісту навчальних курсів у навчальних закладах середньої освіти;</p>	<p>Методичні аспекти викладання нової і новітньої історії у шкільному курсі всесвітньої історії</p>

<p>характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності</p> <p>Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки в практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін (C19).</p> <p>Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів ін. (C20).</p> <p>Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів (C21).</p>	<p>– закономірності, принципи, методи, форми і засоби навчання та виховання учнівської молоді;</p> <p>– види пізнавальних умінь і можливостей учнів з всевітньої історії, способи вивчення пізнавального інтересу учнів, методичні принципи і прийоми активізації пізнавальної діяльності учнів;</p> <p>вміти:</p> <p>– самостійно організовувати освітній процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибираючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання D 12;</p> <p>– застосовувати наукові знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної підготовки для розв’язання конкретних задач у діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів D 17.</p>	
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <p>– знати та володіти навичками забезпечення охорони життя та здоров’я під час навчально-виховного процесу (D27).</p> <p>вміти:</p> <p>– характеризувати видатні історичні постаті різних епох, розуміти роль і місце людини в</p>	<p>Основи шкільного краєзнавства</p>

характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Складові професійної компетентності:

Комунікативна (C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці.

Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Фахові (предметні) компетентності:

C17. Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях.

C20. Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів та ін.

C21. Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей

історичному процесі (D6);

–аналізувати, генерувати, порівнювати історичну інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки з курсу шкільного краєзнавства (D11);

–самостійно організовувати навчально-виховний процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибираючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання (D12);

–розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал у письмовій і усній формі різного обсягу й складності, дотримуючись правил грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів для освітнього процесу (D15);

–здійснювати наукові й науково-педагогічні дослідження в галузі історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, історичного краєзнавства; застосовувати міждисциплінарний підхід (D25);

–організовувати музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу, туристично-краєзнавчу роботу, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини з навчальною, науковою і просвітницькою метою (D26).

–володіти навичками забезпечення охорони життя та здоров'я під час навчально-виховного процесу (D27);

<p>учнів.</p> <p>C24. Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів.</p> <p>C25. Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп.</p> <p>C30. Здатність до оволодіння базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>C31. Здатність проводити музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу, туристично-краєзнавчу роботу.</p> <p>C32. Здатність здійснювати дослідження із вітчизняної і всесвітньої історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, історичного краєзнавства.</p> <p>C34. Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі.</p>	<p>– знати культурну спадщину українського народу в контексті світової культури, поважати різноманіття та мультикультурність світу; керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва (D 30).</p>	
<p>Інтегральна компетентність – на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Міжнародні відносини та геополітика другої половини ХХ – початку ХХІ ст.: персоналії» здатність</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <p>– вагомі факти, події та розуміти ключові процеси світової історії другої половини ХХ ст.</p>	<p>Міжнародні відносини та геополітика другої половини ХХ –</p>

<p>розв'язувати теоретичні та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки (С 1);</p> <p>Здатність застосовувати знання із царини предмету під час роботи в середній школі, виготовити портрети історичних діячів, які вирішально вплинули на геополітику (С 5);</p> <p>Здатність відтворювати історичні знання, хронологію подій, відобразити важливі процеси, пов'язані із всесвітньоісторичною канвою (С 11);</p> <p>Здатність виважено аргументувати власну позицію, систематизувати матеріал із всесвітньої історії, брати активну участь у полеміках і дискусіях (С 17);</p> <p>Здатність організовувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу (в тому числі здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня), базовану на здобутих знаннях, демократичних переконаннях і гуманістичних цінностях; застосувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування та усвідомлення власної відповідальності (С 25);</p> <p>Здатність на основі вивчення історичних фактів всесвітньої історії формувати високу історичну й</p>	<p>– поч. ХХІ ст., основні теорії та концепції сучасної історіографії, джерелознавства, здійснювати джерелознавчий та історіографічний аналіз зібраної інформації; термінологію і наукову періодизацію дисципліни (D 2);</p> <p>вміти:</p> <p>давати фахову оцінку історичним постатям, які залишили вагомий слід в історії європейської цивілізації зазначеної історичної пори (D 6);</p> <p>аналізувати факти з пропонованого спецкурсу синтезувати інформацію, екстраполювати логіку історичних подій на сучасність (D 11);</p> <p>самостійно оцінювати суспільно-політичні явища та процеси європейської історії зламу тисячоліть (D 22).</p>	<p>початку ХХІ ст.: персоналії</p>
--	--	---

<p>громадянську свідомість, національну гідність та історичну національну пам'ять, здатність використати на практиці здобуті знання із дисципліни з метою проведення громадянсько-патріотичного виховання серед молоді (С 28).</p>		
<p>Інтегральна компетентність (С1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності</p> <p>Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії у контексті формування цілісної історичної картини світу (С 11).</p> <p>Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки в практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін (С 19).</p> <p>Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів,</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – найважливіші факти, події та процеси світової історії, необхідні для роботи в навчальних закладах середньої освіти D 2; – культурну спадщину українського народу в контексті світової культури, поважати різноманіття та мультикультурність світу керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва D 30; – основні тенденції і закономірності історичного культурологічного процесу. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійно організовувати освітній процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибираючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання D 12; – застосовувати наукові знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної підготовки для розв'язання конкретних задач у діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів D 17; 	<p>Історія світової культури на уроках історії і суспільствознавчих предметів</p>

<p>аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів ін. (C 20).</p> <p>Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів(C 21).</p> <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C 28).</p> <p>Здатність до оволодіння базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва (C 30).</p>	<p>самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції світової культури, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості D 22.</p>	
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Наявність системи знань із вітчизняної історії,</p>	<p>У ході вивчення дисципліни студенти знайомляться з теоретико-методологічними засадами, предметом, об'єктом, метою та завданнями спецкурсу, що дає можливість <i>студентам знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основні та актуальні проблеми тематики даного курсу D 1; – важливі дати та події з історії українських військових формацій з метою перенесення їх у площину навчального шкільного предмету «Історія України». D 1; <p><i>вміти:</i></p>	<p>Історія українського війська в шкільних курсах історії</p>

<p>необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти (C10).</p> <p>Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії у контексті формування цілісної історичної картини світу (C11).</p> <p>Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях (C17).</p> <p>Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (C25).</p> <p>Здатність до оволодіння базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва (C30).</p>	<p>– характеризувати історичні постаті різних епох, розуміти роль і місце людини в історії українського війська D 6.</p> <p>– самостійно організовувати навчально-виховний процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибираючи інноваційні методи, прийоми, форми та методи навчання D 12.</p> <p>– застосовувати наукові знання, уміння і навички із дисципліни історія українського війська для розв’язання конкретних задач у діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів D 17.</p>	
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Українська діаспора в країнах Західної Європи і Америки наприкінці ХІХ – початку ХХІ ст.» розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <p>– факти, події та процеси вітчизняної історії, які стосуються становлення та розвитку української діаспори у країнах Західної Європи і Америки (D1);</p> <p>- факти, події та процеси історії країн Західної</p>	<p>Українська діаспора в країнах Західної Європи і Америки наприкінці ХІХ – початку ХХ ст.</p>

суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу історичної інформації з дисципліни.

C10. Наявність системи знань із вітчизняної історії, яка стосується західної української діаспори, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти.

C11. Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії країн Західної Європи і Америки, які дотичні до української діаспори, у контексті формування цілісної історичної картини світу.

C17. Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчений матеріал з історії західної української діаспори, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях.

C25. Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб – видатних представників західної української діаспори – із позиції загальнолюдських та національних цінностей;

Європи і Америки, пов'язані з українською діаспорою (D2);

- видатні історичні постаті з середовища української діаспори (D6);

– культурну спадщину західної української діаспори (D30);

вміти:

– аналізувати, синтезувати, порівнювати історичну інформацію, встановлювати причинно-наслідкові знання з історії західної української діаспори (D11);

– характеризувати ключові історичні постаті з середовища української діаспори, розуміти роль і місце людини в історичному процесі (D6);

– керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва, поважати різноманіття та мультикультурність світу (D30).

<p>визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп.</p> <p>C30. Здатність до оволодіння базовими знаннями з історії культури української діаспори в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва.</p>		
<p>Фахові (предметні) компетентності</p> <p>Наявність системи знань із вітчизняної історії, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти (C10).</p> <p>Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки в практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін (C19).</p> <p>Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів ін. (C20) .</p> <p>Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів (C21).</p>	<p><i>знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст навчального матеріалу історії України давньої і середньовічної доби та сучасні підходи до цілей і структури шкільних курсів історії України даного періоду D 1; - методи та методичні прийоми, засоби навчання давньої і середньовічної історії України у школі D 17; - вікові особливості сприйняття учнями навчального матеріалу даного історичного періоду; - особливості системи перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок учнів; - види пізнавальних умінь і можливостей учнів, способи активізації пізнавального інтересу учнів при навчанні історії України давньої і середньовічної доби; - форми організації навчального процесу, включаючи інноваційні, сучасні педагогічні технології навчання давньої і середньовічної історії України в школі. 	<p>Методичні аспекти викладання давньої і середньовічної історії України у школі</p>

вміти:

- володіти ґрунтовними знаннями з історії України давньої і середньовічної доби з метою перенесення їх у площину навчального предмета «Історія України» D 1.
- самостійно організовувати освітній процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибираючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання D 12.
- здійснювати планування, організацію та реалізацію сучасних інноваційних технологій навчання історії і суспільствознавчих предметів на основі особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів D 13.
- застосовувати наукові знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної підготовки для розв'язання конкретних задач у діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів; брати участь у командній роботі, застосовувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування, усвідомлення власної відповідальності D 29.

<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності</p> <p>Наявність системи знань основних теорій та концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу зібраної інформації (C12).</p> <p>Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки в практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін (C19).</p> <p>Здатність організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру (C26).</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основні концепції сучасного джерелознавства, здійснювати джерелознавчий аналіз зібраної інформації, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості D 3; – основні групи джерел з історії міжнародних відносин; – основні публікації джерел та їх місцезнаходження; – класифікацію історичних джерел; – термінологію навчальної дисципліни. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосовувати знання про джерела з історії міжнародних відносин нового і новітнього періодів історії під час проведення уроків із предмету «Всесвітня історія» у закладах середньої освіти; застосовувати знання про джерела з історії міжнародних відносин нового і новітнього періодів історії під час проведення уроків із предмету «Історія України» у закладах середньої освіти D 17; – організовувати комплексний пошук історичних джерел з історії міжнародних відносин нового та новітнього часу; здійснювати неупереджений аналіз та інтерпретацію цих джерел D 19. 	<p>Джерела з історії міжнародних відносин нового і новітнього часу на уроках у школі</p>
---	---	---

<p>На основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Імперська політика Росії у XVIII ст.» здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (C1).</p> <p>Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання з історії Російської імперії на уроках історії і суспільствознавчих предметів, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування цілісної історичної картини, необхідних для роботи в навчальних закладах середньої освіти (C11).</p> <p>Здатність застосовувати знання, уміння і навички для розробки навчально-методичного забезпечення дисципліни, зокрема логічно-структурних схем ін. (C19).</p> <p>Здатність визначати мету і завдання шкільного курсу історії, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу із частини предмету «Всесвітня історія», який стосується історії Росії (C20).</p> <p>Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес на уроках з історії Росії, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання (C21).</p> <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції історії російської імперської ідеї та</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факти, явища, процеси, поняття і терміни, що характеризують цілісність історичного процесу минулого Російської держави; – особливості історичного, соціологічного, економічного, політологічного та культурологічного аналізу подій, явищ і процесів російської, європейської і світової історії (D2); – взаємозв'язок і особливості історії Росії та України (D2); – сучасні версії і трактування найважливіших проблем історії імперської ідеї Росії (D2); – особливості історичного шляху Російської держави, її роль у світовому товаристві (D2). <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійно організовувати освітній процес на уроках із предмету «Всесвітня історія» із тематики історії Росії із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів (D12); – вибирати продуктивні методи, прийоми і форми навчання історії Росії в школі (D12); – використовувати наукові знання, уміння і навички з історії імперської ідеї Росії у розв'язанні конкретних завдань вчителя історії (D17); <p>самостійно і об'єктивно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції, пов'язані з історією</p>	<p>Імперська політика Росії у шкільному курсі з історії</p>
--	--	--

<p>російсько-українських стосунків, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C28).</p>	<p>українсько-російських взаємовідносин в контексті зародження та розвитку імперської ідеї Росії (D22).</p>	
<p>Інтегральна компетентність – на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Тенденції розвитку української національно-державної ідеї в XVI – XVIII ст.» здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (C1).</p> <p>Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу в контексті дисципліни.</p> <p>C14. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією з тематики розвитку української національно-державної ідеї в ранньомодерний період.</p> <p>C28. Самостійно оцінювати процеси і тенденції розвитку української національно-державної ідеї у XVI–XVIII ст., дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості.</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чинники, що зумовили виникнення і формування державної ідеї, її наріжні принципи (D 5); • сутність ідеї Руського князівства та причини невдачі її реалізації, боротьбу за збереження державної автономії Гетьманщини в останній чверті XVII – початку XVIII ст. та її наслідки (D5); • основні етапи згасання ідеї автономізму у Гетьманщині в 20-60-х рр. XVIII ст. (D 5); • знати термінологію, зокрема «українська національно-державна ідея», «козацький сепаратизм», періодизацію розвитку української національно-державної ідеї (D 5) <p>• <i>вміти</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати, синтезувати і порівнювати інформацію із ранньомодерної історії України (D11); • встановлювати причинно-наслідкові зв'язки з історії розвитку української національно-державної ідеї у XVI–XVIII ст. (D11); 	<p>Тенденції розвитку української національно-державної ідеї в XVI – XVIII ст.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • самостійно оцінювати явища, процеси і тенденції, пов'язані з історією розвитку української національно-державної ідеї у XVI–XVIII ст. (D 22); <p>дотримуватися принципів наукової об'єктивності та неупередженості (D 22).</p>	
<p>Інтегральна компетентність – на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Суспільно-політичні процеси в слов'янських країнах у міжвоєнний період у шкільній програмі історії» здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (C 1).</p> <p>Здатність орієнтуватися в історичному часі і просторі, розглядати суспільні явища в розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу, співвідносити історичні події, явища в історії країн Центрально-Східної Європи, історії України і всесвітньої історії загалом, використовувати міждисциплінарний підхід (C 11);</p> <p>Фахові (предметні) компетентності:</p> <p>Здатність усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, а також потреби систематично підвищувати професійну кваліфікацію з наряду «Історія слов'ян новітньої доби» а також через</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <p>основні теорії та концепції сучасної історіографії, джерелознавства, здійснювати джерелознавчий та історіографічний аналіз зібраної інформації; термінологію і наукову періодизацію; політичні, соціокультурні, економічні процеси історичного розвитку слов'янських народів в міжвоєнний період; вплив загальноєвропейських та світових чинників на результати державотворчих та суспільно-політичних процесів в слов'янських країнах Центрально-Східної Європи; діяльність історичних осіб (D 2);</p> <p>вміти:</p> <p>Використовуючи сучасні інтерактивні методи навчання учнів, впроваджуючи новітні освітні технології в загальноосвітній школі, відтворювати базові історичні знання з історії країн Центрально-Східної Європи новітнього часу, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування цілісної історичної картини розвитку країн Центрально-</p>	<p>Суспільно-політичні процеси в слов'янських країнах у міжвоєнний період у шкільній програмі історії</p>

<p>навчання впродовж життя (С 19); переносити систему наукових історичних знань, умінь і навичок у площину навчального предмета «Всесвітня історія, Історія Центрально-Східної Європи» в умовах викладання дисципліни в школі (С 20); генерувати інноваційні вирішення для відомих проблем або ситуацій, критично оцінювати результати власної педагогічної діяльності, впроваджувати інтерактивні методи навчання, інноваційні навчально-виховні технології, нові ідеї (С 21); Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання з історії слов'янських народів у міжвоєнний період, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування цілісної історичної картини Європи, необхідних для роботи в навчальних закладах середньої освіти (С 28).</p>	<p>Східної Європи (D 12); самостійно на основі сформованих ціннісних орієнтирів оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в країнах Центрально-Східної Європи, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості, пропонувати способи розв'язання суспільних проблем, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання власних та суспільних проблем, для розв'язання конкретних завдань у діяльності вчителя історії і суспільствознавства (D 17); оцінювати суспільно-політичні явища і процеси в світі, зокрема в слов'янських країнах, дотримуючись принципів наукової об'єктивності та неупередженості (D 22).</p>	
<p>Наявність системи знань із вітчизняної історії, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти (С10). Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки в практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін (С19). Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати</p>	<p>По закінченні вивчення курсу студенти мають <i>знати</i>: – володіти ґрунтовними знаннями з історії України ранньомодерної доби з метою перенесення їх у площину навчального предмета «Історія України» D 1; – історичні постаті ранньомодерної доби історії України, розуміти роль і місце людини в історичному процесі D 6. <i>вміти</i>: – самостійно організувати освітній процес із</p>	<p>Сучасні підходи до вивчення ранньомодерної історії України у школі</p>

<p>навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів ін. (C20) .</p> <p>Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів (C21).</p> <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C28).</p>	<p>врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибираючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання D 12;</p> <p>– застосовувати наукові знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної підготовки для розв'язання конкретних задач у діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів D 17;</p> <p>характеризувати історичні постаті різних епох, розуміти роль і місце людини в історичному процесі D 6.</p>	
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Наявність системи знань із вітчизняної історії,</p>	<p>По закінченні вивчення курсу студенти мають <i>знати:</i></p> <p>– основні та актуальні проблеми тематики даного курсу D 1;</p> <p>– важливі дати та події Українського національного відродження ХІХ–поч. ХХ ст. з метою перенесення їх у площину навчального шкільного предмету «Історія України» D 1;</p> <p>– культурну спадщину українського народу в період українського національного відродження в контексті світової культури, поважати різноманіття та мультикультурність світу; керуватися у своїй діяльності сучасними демократичними принципами толерантності, діалогу і співробітництва D 30.</p> <p><i>вміти:</i></p> <p>– характеризувати історичні постаті різних епох,</p>	<p>Українське національне відродження ХІХ – поч. ХХ ст.</p>

<p>необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти (C10).</p> <p>Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях (C17).</p> <p>Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп (C25).</p> <p>Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C28).</p> <p>Здатність до оволодіння базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва (C30)</p>	<p>розуміти роль і місце людини в Українському національному відродженні XIX – поч. XX ст. D 6;</p> <p>– аналізувати, генерувати, зіставляти необхідну історичну інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки D 11;</p> <p>– самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Українському національному відродженні XIX – поч. XX ст., дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості D 22.</p>	
--	---	--

<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі. (C1).</p> <p>Проектувальна (C8) – здатність генерувати нові ідеї у сфері громадянської освіти, вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування у навчальному процесі з даного предмету.</p> <p>C13. Здатність володіти базовими правовими та економічними знаннями, вміння застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>C20. Здатність визначати мету та завдання шкільного курсу «Громадянська освіта», аналізувати його навчальну програму, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів.</p> <p>C21. Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес із предмету «Громадянська освіта», добирати продуктивні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>C23. Здатність здійснювати контроль та об'єктивне</p>	<p>У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення та суть поняття громадянська освіта (D4) - сутність, особливості, проблеми та тенденції розвитку громадянської освіти у світі та в Україні (D4); - сучасний стан громадянської освіти в Україні, його структуру (D4); - нормативну базу, що регулює діяльність організацій громадянського суспільства; - понятійний апарат із даного курсу, користуватися літературою та довідковим матеріалом із даної проблематики; сформувати у студентів первинні практичні навички щодо застосування одержаних теоретичних знань для аналізу поточних змін у розвитку громадянської освіти в Україні (D4); - знати ефективні методи контролю знань, умінь і навичок учнів із предмету «Громадянська освіта» (D14); <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати освітній процес із предмету «Громадянська освіта» із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, застосовуючи правильні прийоми і засоби навчання (D12); - Здійснювати планування, організацію та 	<p>Громадянська освіта як фактор формування загальних компетентностей</p>
---	--	--

<p>оцінювання рівня навчальних успіхів учнів із предмету «Громадянська освіта».</p> <p>C28. Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів неупередженості.</p> <p>C36. Здатність реалізовувати громадянські права та обов'язки в демократичному громадянському процесі, виховувати в учнів правову свідомість та культуру.</p>	<p>реалізацію сучасних інноваційних технологій навчання предмету «Громадянська освіта» на основі особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів (D13);</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати у ході навчання предмету «Громадянська освіта» продуктивні методи і види контролю знань, умінь і навичок (D14); - самостійно оцінювати глобальні суспільні явища, використовуючи принципи об'єктивності та неупередженості (D22); - виховувати в учнів правову свідомість і культуру (D23); - розуміти основні теорії розвитку держави і права (D23). 	
<p>Інтегральна компетентність (C 1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності:</p> <p>C 10. Наявність системи знань із вітчизняної історії, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти.</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологію та наукову періодизацію фахових предметів (D 5); <p><i>вміти</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – володіти ґрунтовними знаннями з вітчизняної історії з метою перенесення їх у площину навчального предмета «Історія України» (D 1); – самостійно організовувати освітній процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибираючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання (D 12); <p>застосовувати наукові знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної підготовки для</p>	<p>Методичні аспекти викладання історії України XIX – початку XX ст. у школі</p>

<p>С 14. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією.</p> <p>С 19. Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки у практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін.</p> <p>С 20. Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів та ін.</p> <p>С 21. Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів.</p>	<p>розв'язання конкретних задач у діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів (D 17).</p>	
<p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термінологію та сучасні методи усно історичних досліджень, методику підготовки, проведення та аналізу інтерв'ю, правила роботи із респондентами D 5; – усну культурну спадщину українського народу в контексті світової культури, поважати різноманіття та мультикультурність світу; керуватися у своїй діяльності сучасними 	<p>Усна історія в сучасній школі</p>

<p>процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Комунікативна (C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці.</p> <p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією (C14).</p> <p>Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки в практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін (C19).</p> <p>Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів (C24).</p> <p>Здатність організувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру (C26).</p> <p>Здатність до оволодіння базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва (C30).</p> <p>Здатність формувати історичну свідомість, громадянську позицію, політичну культуру,</p>	<p>принципами толерантності, діалогу і співробітництва D 30.</p> <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал в усній і письмовій формах різного обсягу й складності, дотримуючись правил грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів D 15; – використовувати наукові знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної підготовки для розв’язання конкретних завдань у діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів D 17; – організувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел усного характеру D 19; – здатність діяти на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до різних світоглядних позицій, усвідомлювати рівні можливості кожного члена суспільства та педагогічного й учнівського колективів, враховувати гендерний підхід, проводити громадянсько-патріотичне виховання на основі демократичних цінностей D 31. 	
--	--	--

<p>національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді (С37).</p>		
<p>Програмні компетентності</p> <p>(C1) Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>(C5) здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>(C10) Наявність системи знань з історії західноукраїнських земель міжвоєнного періоду, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти.</p> <p>(C12) Наявність системи знань основних теорій та концепцій історіографії, джерелознавства з питань суспільних та етнополітичних процесів у Західній Україні 1920-1930-х рр., здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу зібраної інформації.</p> <p>(C17) Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчений історіографічний та джерелознавчий матеріал із курсу, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях.</p>	<p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні тенденції суспільного та етнополітичного життя на території Західної України у 1920-1930-х рр. крізь призму історичних джерел та історіографії (D1); - основні концепції сучасного українського джерелознавства та історіографії (D3); <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати аналіз історичних джерел з історії західноукраїнських земель під владою Польщі, Румунії та Чехословаччини у міжвоєнний період (D3); - проводити історіографічний аналіз вказаного історичного періоду (D3); - синтезувати, аналізувати і порівнювати ключові історіографічні праці із вказаної проблематики (D11); - організовувати комплексний пошук, аналіз та інтерпретацію основних джерельних пам'яток та праць істориків про становище на Західній Україні в міжвоєнний період (D19). 	<p>Західна Україна в 1920-1930-х рр. в суспільному та етнополітичному вимірах: джерела та історіографія</p>

<p>(C26) Здатність організувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел про суспільну та етнополітичну ситуацію в Західній Україні в міжвоєнний період.</p>		
<p>У результаті вивчення навчального курсу студенти повинні знати: найважливіші факти, події, процеси з історії міжнародних відносин XX – початку XXI ст., необхідні для роботи в навчальних закладах середньої освіти (D2) вміти: самостійно організувати освітній процес із предмету «Всесвітня історія» у 10-11 класах, вибираючи продуктивні методи, прийоми та форми навчання (D12); застосовувати наукові знання, уміння і навички, що стосуються історії міжнародних відносин XX – початку XXI ст., для розв’язання конкретних завдань у діяльності вчителя історії і сульпільствознавчих предметів (D17)</p> <p>Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми курсу «Історія міжнародних відносин XX – початку XXI ст. у циклі шкільної програми», що потребують інтеграції знань і</p>	<p>У результаті вивчення навчального курсу студенти повинні знати: найважливіші факти, події, процеси з історії міжнародних відносин XX – початку XXI ст., необхідні для роботи в навчальних закладах середньої освіти (D2) вміти: самостійно організувати освітній процес із предмету «Всесвітня історія» у 10-11 класах, вибираючи продуктивні методи, прийоми та форми навчання (D12); застосовувати наукові знання, уміння і навички, що стосуються історії міжнародних відносин XX – початку XXI ст., для розв’язання конкретних завдань у діяльності вчителя історії і сульпільствознавчих предметів (D17).</p>	<p>Історія міжнародних відносин (XX – початок XXI ст.) у всесвітньо-історичному циклі шкільної програми</p>

прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

C11. Наявність системи знань з історії міжнародних відносин ХХ – початку ХХІ ст., необхідних для роботи в навчальних закладах середньої освіти.

C19. Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисципліни «Історія міжнародних відносин ХХ – початку ХХІ ст.» у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисципліни, при аналізі поточних суспільних процесів в Україні і світі, при веденні дискусії.

C20. Здатність визначати мету та завдання шкільного курсу «Всесвітньої історії» в 10-11 кл., аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, яка стосується історії міжнародних відносин ХХ – ХХІ ст.

C21. Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес із шкільного курсу «Всесвітня історія», добирати ефективні методи, прийоми і форми навчання.

<p>Інтегральна компетентність – на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Організація позакласної гурткової роботи в школі» здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (C1).</p> <p>Комунікативна – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; користуватися вербальними і невербальними засобами передачі історичної інформації (усна відповідь, реферат, есе, конкурсна історико-краєзнавча робота, доповідь на науково-звітній конференції ін.) (C16).</p> <p>Соціальна і громадянська компетентність – здатність до міжособистісної взаємодії у формі групової роботи, дискусій, всеукраїнських та регіональних рухів, історико-географічних експедицій, ін. на основі етичних міркувань (мотивів), вміння працювати в колективі й ефективно співпрацювати з учасниками навчального процесу; уміння попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів; діяти громадсько і соціально відповідально і свідомо та з почуттям поваги до оточуючих, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми (C6).</p> <p>Екологічна компетентність і здоровий спосіб</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:</p> <p><i>вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –знати теоретичні та практичні основи педагогіки і психології, особливості організації та проведення навчально-виховної роботи відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти (D7); –організовувати музейну, пам’ятко-охоронну, народознавчу, туристично-краєзнавчу роботу, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини з навчальною, науковою і просвітницькою метою (D26); –організовувати ефективну міжособистісну взаємодію суб’єктів освітнього процесу, яка ґрунтується на здобутих знаннях, демократичних і гуманістичних цінностях (D28); –брати участь у командній роботі, застосовувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування, усвідомлення власної відповідальності (D29). 	<p>Організація позакласної гурткової роботи в школі</p>
--	---	--

<p>життя – це здатність на основі вивченого матеріалу (характеристики пам'яток історії та культури рідного краю, їхньої музеєфікації) усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, прагнення до його збереження; здатність до здійснення професійної діяльності згідно з вимогами охорони праці й техніки безпеки; здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя (на прикладі ведення гурткової шкільної і позашкільної пам'яткоохоронної, пошукової, екскурсійної роботи) (С9).</p> <p>Фахові (предметні) компетентності: Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях (С6). Здатність проводити музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу, туристично-краєзнавчу роботу (С31)</p>		
<p>Інтегральна компетентність. Здатність знати основну хронологію подій спецкурсу за вибором; термінологічно-понятійний апарат дисципліни; періодизацію повсякденного життя українців ХХ ст.; основні вияви повсякденного життя українців в часи військових випробувань Першої і Другої світових воєн, міжвоєнної доби та періоду радянського тоталітаризму та за умов незалежної України (С 1).</p> <p>Управлінська– здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті на себе</p>	<p>У ході вивчення дисципліни студенти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) знайомляться з теоретико-методологічними засадами, предметом, об'єктом, метою та завданнями спецкурсу. Це дає можливість студентам застосовувати знання, уміння і навички із дисципліни «Історія повсякденності у шкільних курсах історії» у викладанні предмету, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення</p>	<p>Історія повсякденності в шкільних курсах історії</p>

обов'язки (*C 9*);

Фахові (предметні) компетентності:

Здатність володіти навичками практичного використання знань з основ дидактики та педагогічної діяльності, застосовувати сучасні методи і освітні технології в середніх загальноосвітніх закладах при читанні названого предмету *C 19*;

Здатність застосовувати набуті знання закономірностей повсякденного життя українського суспільства ХХ ст. на практиці в школі; екстраполювати історичні епохи, проводити історичні паралелі у контексті соціальної історії ХХ ст. *C 20*;

Здатність розрізняти фактичний матеріал соціальної та політичної історії України у процесі викладання предметів гуманітарного циклу в середній школі; *C 21*;

Здатність розрізняти світобачення і ментальність кожного історико-культурного періоду; зіставляти основні факти соціальної історії українського народу з фактичним матеріалом соціальної історії у всесвітньоісторичному вимірі ХХ ст. в умовах шкільних курсів; *C 30*;

Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, національну гідність та історичну національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді. *C 37*.

дисципліни, при аналізі поточних суспільних процесів в Україні і світі, при веденні дискусії. *D 12*;

аналізувати, досліджувати та презентувати педагогічний досвід навчання учнів з названої дисципліни у загальноосвітній школі, застосовувати набуті знання закономірностей повсякденного життя українського суспільства ХХ ст. на практиці в школі; екстраполювати історичні епохи, проводити історичні паралелі, аналізувати історичне минуле у контексті соціальної історії ХХ ст.; зокрема сприяти визначенню учнями ЗОШ місця і ролі «пересічних» («маленьких») людей в подіях історичного минулого України новітньої доби *D 17*;

«соціалізуватися», стати командною людиною, застосовувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних ситуаціях; *D 29*;

зіставляти набуті учнями шкіл знання з історії повсякденного життя зі знаннями з історії України ХХ ст.; зіставляти набуті учнями ЗОШ знання з історії української культури зі знаннями з історії української культури; керуватися у своїй діяльності принципами толерантності, поліконфесійності, плюралізму *D 30*;

формувати високу історичну й громадянську свідомість, національну гідність та історичну

	національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді. D 31.	
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, приймати нестандартні рішення у практиці навчання суспільнознавчих дисциплін в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів методики викладання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (C1).</p> <p>Комунікативна (C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці, під час навчання суспільнознавчих дисциплін у школі.</p> <p>Соціальна і громадянська компетентність (C6) – здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію в загальноосвітньому процесі під час навчання суспільнознавчих дисциплін, працювати в команді з дотриманням етичних норм і цінностей сучасного мультикультурного суспільства, діяти громадсько і соціально відповідально та з почуттям поваги до оточуючих.</p> <p>Контрольна (C7) – здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку та компетентності упродовж навчання в</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретичні і практичні основи методики навчання історії і суспільствознавчих предметів, орієнтуватися на їх сучасні досягнення; тенденції розвитку сучасної освіти; сучасні підходи до цілей і структури шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів; критерії відбору і принципи структурування змісту навчальних курсів у навчальних закладах середньої освіти; закономірності, принципи, методи, форми і засоби навчання та виховання учнівської молоді; особливості організації та проведення навчально-виховної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти і сучасної педагогічної науки (D8); • види пізнавальних умінь і можливостей учнів з історії і суспільствознавчих предметів, способи вивчення пізнавального інтересу учнів, методичні принципи і прийоми активізації пізнавальної діяльності учнів (D8); • методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення учнів (D14); • способи перевірки та оцінювання результатів 	<p>Теорія і методика навчання суспільнознавчих дисциплін</p>

університеті та усього життя, оцінювати прогрес і результати свого навчання.

Проектувальна (С8) – здатність генерувати нові ідеї, вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування у навчальному процесі в ролі вчителя суспільнознавчих дисциплін.

Управлінська (С9) – здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов'язки.

С16. Здатність володіти системою знань із методики викладання суспільнознавчих предметів, знати зміст навчальних програм та підручників, засоби, методи та основні прийоми навчання, способи перевірки знань та умінь учнів та критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень, форми позакласної та позашкільної роботи та ін.

С20. Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів суспільнознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів та ін.

С21. Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес під час уроків із предметів «Правознавство», «Громадянська освіта», добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання,

навчання історії і суспільствознавчих предметів (D14);

- сучасні інтерактивні методи навчання учнів, форми організації навчання та специфіку впровадження новітніх освітніх технологій в загальноосвітній школі (D10);

вміти:

- ✓ розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал з дисципліни у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності (D15);

- ✓ самостійно проводити уроки, визначаючи мету, форму, вид, план уроку, етапи уроку, їх тривалість, зміст; вибирати продуктивні технології, методи, прийоми і засоби навчання, відбирати і готувати навчальні матеріали (D12);

- ✓ володіти методикою проведення різних форм організації навчального процесу, використовувати методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення учнів; володіти технологіями оцінювання рівнів навчальних досягнень учнів з історії і суспільствознавчих предметів (використовуючи індивідуальний і диференційований підхід), вести педагогічне спостереження; формувати загальні і предметні компетентності в учнів; способи мотивації навчання і прагнення до успіху (D14, D12);

- ✓ аналізувати і генерувати передовий

спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів.

C22. Здатність застосовувати інтерактивні методи і сучасні технології навчання під час уроків суспільнознавчих предметів.

C23. Здатність здійснювати контроль та об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із суспільнознавчих предметів.

C24. Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації із суспільнознавчих предметів, дотримуючись грамотності і вимог до написання навчальних текстів.

C29. Здатність аналізувати та оцінювати проблеми у сфері освіти, визначати сприятливі умови для її прискореного інноваційного розвитку, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання суспільно важливих та особистих проблем.

C35. Здатність усвідомлювати суспільний статус і призначення професійної діяльності вчителя суспільствознавчих предметів, здійснювати самооцінку пізнавальної діяльності.

C36. Здатність ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, виховувати правову свідомість та культуру в учасників освітнього процесу.

C37. Здатність формувати громадянську позицію,

педагогічний досвід, що вивчається у дисципліні, генерувати інноваційні вирішення для відомих проблем або ситуацій, критично оцінювати результати власної педагогічної діяльності, впроваджувати інтерактивні методи навчання, інноваційні навчально-виховні технології, нові ідеї під час підготовки (план-конспект) і під час симуляції уроку (D13);

✓ самостійно оцінювати освітні проблеми, пропонувати способи їх розв'язання, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання власних та суспільних проблем; вміти планувати навчальну діяльність, застосовувати найбільш раціональні способи навчальної праці, проводити рефлексію, самооцінку та коригування пізнавальної діяльності; формувати ініціативу (D24);

✓ організовувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу, базовану на здобутих знаннях, демократичних переконаннях і гуманістичних цінностях; застосувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування та усвідомлення власної відповідальності (D28);

✓ виховувати правову свідомість і культуру в

<p>політичну культуру, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді.</p>	<p>учнів на уроках предмету «Правознавство» (D23);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ брати участь у командній роботі, приймати обґрунтовані рішення у непередбачуваних життєвих ситуаціях (D29) ✓ приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій, усвідомлювати рівні можливості, враховувати гендерний підхід (D31); <p>вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції, самостійно будувати гіпотези і план розв'язання пізнавальних задач чи відповіді на запитання евристичного характеру, вчитися вибирати й будувати альтернативи в процесі розв'язання проблем; усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, а також потреби систематично підвищувати професійну кваліфікацію через навчання впродовж життя (D32).</p>	
<p>Інтегральна компетентність – на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Держави Азії, Африки та Латинської Америки у шкільному курсі історії» здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та</p>	<p>По закінченні вивчення курсу студенти мають <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст навчального матеріалу історії країн Азії, Африки та Латинської Америки та сучасні підходи до цілей і структури шкільних курсів всесвітньої історії; методи та методичні прийоми, засоби навчання історії країн Азії, 	<p>Держави Азії, Африки та Латинської Америки у шкільному курсі історії</p>

методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (C1).

Комунікативна – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; користуватися вербальними і невербальними засобами передачі історичної інформації (усна відповідь, реферат, есе, доповідь на науково-звітній конференції ін.) (C2).

Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів професійно спрямованих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Фахові (предметні) компетентності:

Наявність системи знань основних теорій та концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу зібраної інформації (C12).

Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів,

Африки та Латинської Америки у школі (D2);

вміти:

- чітко і логічно відтворювати базові історичні знання з історії країн Азії, Африки та Латинської Америки, оцінювати факти, явища, процеси, події та інтерпретації; інтегрувати теоретичні знання з історії країн Азії, Африки та Латинської Америки у практичну діяльність у закладах загальної середньої освіти (D17);

- використовувати в майбутній професійній діяльності знання з історії країн Азії, Африки та Латинської Америки; відповідно до мети уроку та змісту навчального матеріалу організувати освітній процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, обираючи продуктивні методи, прийоми та засоби навчання; підготувати та провести урок з історії країн Азії, Африки та Латинської Америки різних типів і в різних (традиційних та нетрадиційних) формах (D12);

володіти прийомами самореалізації і розвитку індивідуальності у межах професії, виявляти готовність до професійного зростання: правильно коментувати, анотувати або редагувати тексти і документи; спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, вміння правильно розмовляти та писати різними комунікативними стилями, а саме неофіційним,

<p>аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів ін. (C20) .</p> <p>Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів (C 21).</p> <p>Здатність організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру (C 26).</p>	офіційним та науковим (D15) .	
--	--------------------------------------	--

Ректор

І.Є. Цепенда