

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	11399 дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	11399
Назва ОП	дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії України, Кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, Кафедра фізичного виховання, Кафедра безпеки життєдіяльності, Кафедра математики та інформатики і методики навчання, Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, Кафедра іноземних мов, Кафедра анатомії і фізіології людини і тварин, Кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, Кафедра педагогіки початкової освіти, Кафедра політичних інститутів та процесів
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м.Івано-Франківськ, вул. С. Бандери, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вихователь дітей дошкільного віку
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	232499
ПІБ гаранта ОП	Потапчук Тетяна Володимирівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tetiana.potarchuk@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-759-14-40
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(034)-250-91-38

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» розроблена кафедрою теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти у 2016 році, затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30.08.2016 р.) та введена в дію Наказом ректора № 125/06-06-С від 31.08.2016 р. В ОП встановлено нормативний зміст навчання, вимоги до нього, до обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки бакалавра зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». В ОП визначено перелік освітніх компонентів підготовки бакалаврів із кількістю навчальних годин/кредитів для їхнього вивчення, термін навчання, відповідні цикли теоретичної та практичної підготовки і вибіркових компонентів, форму державної атестації. В ОП представлено анотації освітніх компонентів, що складаються зі змістовних модулів, які об'єднані у структурно-логічну схему. Вказаний варіант ОП передбачає присвоєння кваліфікації «Вихователь дітей дошкільного віку». Згідно вимог в ОП визначено складові професійної компетентності із інтегральною, загальними і спеціальними (фахові, предметні) компетентностями, сформульовано програмні результати навчання, сформовано матрицю зв'язків між освітніми компонентами (модулями) і результатами навчання (компетентностями). ОП визначає вимоги до вступу та організації й технології навчання, форми та методи оцінювання результатів навчання, різні аспекти інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу й продовження навчання. В ОП обумовлюється моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів, забезпечення зворотнього зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду, пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>. В 2019 році Освітня програма «Дошкільна освіта» приведена у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 – «Дошкільна освіта», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	240	74	97	0	0
2 курс	2018 - 2019	240	136	100	0	0
3 курс	2017 - 2018	240	71	75	0	0
4 курс	2016 - 2017	240	74	73	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

--	--

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11399 дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	9152 дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	Освітня програма.pdf	eovnlUvR7p0G2OkeGAm/GXtsaDWFMEoFkZEsBQDy+k=
Навчальний план за ОП	Навчальний план за ОП.pdf	ANW63akC36z0X/MjkVPefweaXx53MwJ2+DP++QqhpAl=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгуки та рецензії роботодавців.pdf	X5ORHb7DboL0tGXJoMBtIIVy0H1KRGb+Fx3OuGDmLsE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» полягають у забезпеченні фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули ґрунтовних знань для виконання професійних завдань і обов'язків навчально-дослідницького та інноваційного змісту в галузі дошкільної освіти; здатності до самостійної постановки і вирішення завдань науково-практичної діяльності. ОП єдина в регіоні, що передбачає високий рівень професійної підготовки, забезпечення умов для практичного оволодіння інноваційними та альтернативними педагогічними технологіями на основі психолого-педагогічної діагностики специфіки індивідуально-особистісного розвитку дитини в межах однієї вікової популяції; опанування глибокими знаннями теорії управління ЗДО різного типу. Оволодіння освітніми компонентами (Адаптивна педагогіка, Інклюзивна освіта, Основи спеціальної педагогіки та ІТ в інклюзивній освіті дітей у складненні процесів розвитку та соціалізації, Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і ПШ, Комп'ютерні технології в роботі з дітьми) забезпечує належну підготовку до роботи з дітьми загалом та з дітьми з ООП, а саме: до створення умов для інтелектуального і соціального розвитку дошкільників; аналізу та моніторингу складних освітніх і управлінських ситуацій і ухвали шляхів їхнього вирішення; подорою обґрунтованих ефективних підходів щодо надання освітніх послуг високої якості (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Дошкільна освіта» (підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї) повністю відповідають місії та стратегії розвитку університету (Стратегія розвитку ПНУ Стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/strategiya-razvitiya-uni-versitet> <https://cutt.ly/ue770>) та сприяють розвитку їхнього інноваційно-наукового потенціалу, стимулюючи динаміку регіону за трьома векторами місії: наука, освіта та регіон. Місія ЗВО полягає у забезпеченні якісної вищої освіти, орієнтованої на запити ринку праці та посилення наукової складової; формуванні інноваційного наукового простору; підготовці освічених, морально стійких, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись упродовж життя; функціонуванні єдиного інформаційного середовища; розширенні спектру культурно-освітніх і наукових послуг (представлено на сайті університету <https://pnu.edu.ua>). Організація навчання за ОП «Дошкільна освіта» відповідає стратегічному напрямку: удосконалення освітнього процесу задля формування необхідних компетентностей студентів, які забезпечать високий рівень їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Реалізація ОП «Дошкільна освіта» тісно пов'язана з імплементацією підстратегій університету: стратегії інтернаціоналізації та стратегії управління якістю (за міжнародною системою сертифікації ISO 9001).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки ОП «Дошкільна освіта» підготовки бакалавра за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» залучено здобувачів вищої освіти та випускників цієї програми. Побаження і пропозиції вказаної категорії осіб щодо формування цілей та програмних результатів навчання за ОП висловлювались у процесі опитування та їх безпосередньої участі в засіданнях кафедр теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти (протокол №.9 від 26.12.2019 р.). Такі пропозиції стосувалися конкретних освітніх компонентів (Методика проведення занять із народознавства, Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти, Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дошкільників та ін.), які б сприяли наданню освітніх послуг ЗДО шляхом створення студентських проблемних груп. Таким чином визначено низку програмних результатів навчання: здатність до формування базових якостей особистості дитей раннього і дошкільного віку (довільність психічних процесів, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага); здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, інтелектуальних дій; здатність до формування свідомості перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення.

- роботодавці

У процесі формування цілей та програмних результатів навчання ОП «Дошкільна освіта» враховано інтереси і пропозиції працедавців, зокрема, представників Департаменту освіти та науки Івано-Франківської обласної та міської рад з питань дошкільної освіти, вихователів, методистів ЗДО м.Івано-Франківська та області (відгуки на сайті кафедри <https://kttmido.pnu.edu.ua>). На цій підставі обґрунтовано необхідність набуття випускниками вмінь аналізувати і розуміти індивідуальні особливості розвитку дітей різного віку. А також, особливості обдарованих дітей та специфічні відмінності дітей із ООП, які характеризують результативність їх діяльності, здатності до забезпечення диференційованого підходу, відповідно до індивідуальних вікових можливостей, враховуючи психолого-педагогічний супровід дитини з ООП, інклюзивну освіту та ін. Пропозиції стосувалися формування здатностей демонструвати розуміння динаміки розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, використовуючи базові психологічні та педагогічні поняття і категорії. Означені аспекти відображено у конкретних освітніх компонентах, серед них: «Дошкільна лінгводидактика», «Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами», «Інноваційні технології в роботі з дітьми» та ін.

- академічна спільнота

У розробці освітньої програми «Дошкільна освіта» підготовки бакалавра за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» брала активну участь академічна спільнота Педагогічного факультету та університету загалом, що представлено у побажаннях і пропозиціях щодо формування цілей та програмних результатів навчання ОП, переліку освітніх компонентів, форм організації й технологій навчання, форм та методів оцінювання його результатів. На розширених засіданнях кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти обговорено зазначені аспекти ОП, що відображено у відповідних рішеннях щодо змісту освітньої програми (протокол №5 від 14.11.2019 р.). Таким чином сформульовані програмні результати навчання щодо оцінки здатності майбутніх фахівців демонструвати стійке розуміння проблем дошкільної освіти; вміння інтегрувати спеціальні, психолого-педагогічні, методичні й дидактичні знання у різних ситуаціях професійної діяльності; застосування набутий досвід для забезпечення особистісного саморозвитку і перманентного самовдосконалення.

- інші стейкхолдери

Здобувачі ОП «Дошкільна освіта» залучені до роботи волонтерів у культурно-мистецьких заходах, які проводить Івано-Франківська обласна та міська рада (наприклад: волонтерство в ГО «Світанок –ІФ», проведення інтерактивних ігор з дітьми дошкільного віку в рамках Дня міста; флешмоби «Прийди в голубому» в рамках ознайомлення з аутизмом та інш.); ОП забезпечує здобувачам можливість для самореалізації результатів навчання, необхідних для подальшої професійної діяльності, відповідно, потенційні працедавці отримують можливість оцінити рівень їх фахової підготовки.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сформовані цілі та програмні результати навчання ОП «Дошкільна освіта» відображають характеристики спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Постійний аналіз тенденцій розвитку спеціальності, які проводять викладачі кафедри обумовив уведення нових освітніх компонентів і поновлення тематики обов'язкових. Такі зміни допомагають у коректуванні програмних результатів навчання ОП, насамперед тих, що стосуються впровадження особистісно орієнтованих технологій у професійну підготовку майбутніх педагогів у галузі дошкільної освіти; ефективній перебудові освітнього процесу, за якого активізується самостійна навчально-дослідницька і творча наукова робота студентів; розширенню форм комунікації у навчально-виховному процесі; реалізації в освітньому процесі механізму педагогічної взаємодії викладачів із студентами, взаємообміну їх педагогічно рольовими функціями. Відповідно до сучасного соціального замовлення, здобувачі після завершення навчання за ОП, мають широкі перспективи для працевлаштування, зокрема, вихователями в групах дітей дошкільного віку, асистентами вихователів дітей з ООП, вихователями-методистами.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст

ОП «Дошкільна освіта» підготовки бакалавра за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» входить у галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. ОП забезпечує професійну підготовку здобувачів вищої освіти, здатних обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ЗДО і сім'ї, встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу; планувати навчально-виховну роботу з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з ООП та прогнозувати її ефективність. Галуzeвий контекст представлено в програмних результатах навчання, зокрема, щодо формування здатностей аналізувати педагогічні системи минулого і творчо трансформувати їхній освітній потенціал у сучасний навчально-виховний процес ЗДО різного типу. Регіональний контекст виражено у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням практичних рекомендацій, які спрямовані на узгодження кадрових потреб об'єднаних територіальних громад (ОТГ) регіону, затребуваних в ОТГ професій, запитів регіонального ринку праці у контексті формування вмінь і навичок, які є найбільш актуальними в регіоні. Таким чином, галуzeвий та регіональний контекст ОП відповідає місці та баченню ЗВО, які розміщені в документі на сайті університету за посиланням: <https://pnu.edu.ua/> стратегія-розвитку-університету.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОП «Дошкільна освіта» було проаналізовано відповідні ОП, зокрема Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://kubg.edu.ua/>), ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/>). Було вивчено досвід Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>), Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogri.edu.te.ua>). За результатами порівняння констатовано: співпадіння компонентів, теорії викладання та навчальної практики, а також аналогічна участь студентів у наукових проєктах. Звернуто увагу на досвід навчальних закладів Республіки Польща, зокрема, Академії Поморської в м.Слупськ (від 15.05.2019р.); Румунії (м.Сучава) (від 23.09.2019 р.); угоди про співпрацю між Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА та ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»(від 20.12.2016 р.); Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (від 20.02.2017 р.). Конкурентноспроможність ОП «Дошкільна освіта» на міжнародному рівні полягає у широкому спектрі пропонування спеціалізації для ринку праці в галузі дошкільної освіти, якісні професійні підготовці з перспективою продовження освіти за магістерськими програмами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня затверджено наказом МОН України №1456 від 21.11.2019 р. і вводиться в дію з 2019/2020 н.р. (<https://mon.gov.ua> > visha-osvita). ОП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікації фахівця і досягнення ним сумарного кінцевого показника набутих компетентностей випускника ЗВО. ОП сприяє досягненню результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» завдяки впровадженню в освітній процес обов'язкових компонентів загальної та професійної підготовки, які дозволяють набутти здобувачам основні професійні компетентності, що окреслено у Державному стандарті вищої освіти України, зокрема: здатність демонструвати знання, уміння та професійні пропозиції щодо організації різних форм педагогічної роботи в ЗДО; здатність до творчого пошуку, оригінального розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до міжособистісної взаємодії; здатність вчитися і оволодіти сучасними знаннями; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здійснення безпечної діяльності; уміння системно мислити, виявляти креативність у процесі формування принципово нових ідей, створювати педагогічні проєкти та їх реалізувати. Важливими також є виробнича практика у ЗДО. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено в ОП і в Таблиці 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (Додаток відомості про самооцінювання освітньої програми).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня затверджено наказом МОН України

№1456 від 21.11.2019 р. і введено в дію з 2019/2020 н.р. (<https://mon.gov.ua> > visha-osvita). Програмні результати навчання ОП «Дошкільна освіта» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – перший (бакалаврський); рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий; інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти. Програмні результати навчання за ОП співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідності та автономії відповідного кваліфікаційного рівня НРК, зокрема: здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП «Дошкільна освіта» відбито в Таблиці 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (Додаток відомості про самооцінювання освітньої програми) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за дескрипторами знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність (Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК, Таблиця 1. ОП «Дошкільна освіта»). Отже, визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності. Формування її складових відбувається послідовно і поступово у процесі навчання на різних етапах освоєння ОП, одночасно на загальному та професійному рівнях, що відображають теоретичну і практичну готовність здобувачів до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в ЗДО та сім'ї. Кожен освітній компонент ОП формує відповідні компетентності: інтегральну, загальні та спеціальні (фахові), які закріплюються та поглиблюються в динаміці професійної підготовки. Основою професійної підготовки, розкриття об'єкта, цілей і теоретичного змісту предметної області є спрямованість на формування незмінних елементів людської культури майбутнього педагога, які сприяють реалізації його творчого потенціалу, розвитку пізнавальної активності, що надалі забезпечує якісно новий рівень внутрішньої інтелектуальної, моральної, емоційної культури педагога і формує внутрішню потребу в саморозвитку і самоосвіті впродовж усього життя; якістю, що дозволяють успішно адаптуватися в швидко змінюваних соціо-культурних, економічних і технологічних умовах. ОП з урахуванням компетентнісного підходу до підготовки педагога окрім професійних освітніх компонентів охоплює загальноосвітні («Історія України», «Історія української культури», «Філософія», «Політологія», «Нові інформаційні технології» та ін.) компоненти, а опертя на психологічні знання обумовлює важливість формування психологічної компетентності майбутнього педагога в безпосередній педагогічній діяльності. Знання концепцій, законів і закономірностей формування особистості дитини, провідних психолого-педагогічних теорій, основних категорій і понять дошкільної педагогіки і дитячої психології дозволяє випускникам вирішувати складні завдання та практичні проблеми щодо забезпечення ефективності процесів розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку із застосуванням теорії та методики дошкільної освіти. Взаємозв'язок освітніх компонентів ОП у циклах загальної та професійної підготовки забезпечує цілісну реалізацію теоретичного змісту ОП. Випускник ОП оволодіває сукупністю фахових компетентностей, які полягають в інтеграції та узгодженості теоретичних знань конкретного ОК (Педагогіка дошкільна, Психологія дитяча, Дошкільна лінгводидактика та ін.), методики її використання в освітньому процесі ЗДО. Водночас, поступово розкриваючи внутрішні зв'язки між методикою (такі освітні компоненти як «Основи природознавства з методикою», «Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти» та ін.) і практикою (такі освітні компоненти як «Навчальна практика», «Виробнича практика в групах дітей раннього віку» і «Виробнича практика в групах дітей дошкільного віку») на конкретних прикладах педагогічної діяльності (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП «Дошкільна освіта» передбачає можливість для формування ІОТ через: вільний вибір освітніх компонентів згідно Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка» права на вільний вибір навчальних дисциплін).

Здобувачі вищої освіти інформують про запропоновані освітні компоненти на вибір за таким алгоритмом: інформація про кожен розміщується на офіційному веб-сайті кафедри <https://kttmdiso.pnu.edu.ua> в розділі «Каталог вибіркових компонентів».

Формування ІОТ передбачає: складання індивідуального навчального плану як робочого документа студента, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання; вибір блоку дисциплін із вибіркової компоненти ОП за власним бажанням; самостійну роботу з кожної дисципліни навчального плану згідно з відповідними методичними рекомендаціями; вибір теми бакалаврських робіт відповідно до інтересів студентів, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або дійсним); дистанційну освіту, що дає змогу здобувачу самостійно в зручний час вивчати освітні компоненти навчального плану; участь у програмах академічної мобільності; право на академічну відпустку, зокрема у зв'язку з навчанням в інших ЗВО; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Формувати ІОТ студентам допомагають куратори груп. Проблемами студентів опікується деканат факультету, навчально-методичний відділ та призначені для цього структурні підрозділи університету.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ВО за ОП «Дошкільна освіта» реалізують своє право на вибір освітніх компонентів відповідно до закону України «Про вищу освіту» та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (схвалено вченою радою 29.06.2016 року протокол № 6 та введено в дію наказом ректора 24.06.2016 року № 271).

Порядок запису студентів для вивчення вибіркових компонентів забезпечує необхідну взаємодію на факультеті, міжфакультетське співробітництво, взаємодію різних ОП shorturl.at/kuxV0

У навчальному плані передбачено освітні компоненти вільного вибору студента (60 кредитів ЄКТС). Відповідно до цього положення (Ухвала вченої ради університету від 20.06.2016 р., протокол №6) студенти мають право на вільний вибір освітніх компонентів з блоку «Компоненти вільного вибору студента». Можливість вибору освітніх компонентів з точки зору здобувача вищої освіти відбувається із 3 семестру 2-го курсу. Вибір реалізовується в процесі вивчення освітніх компонентів професійної підготовки: «Основи спеціальної педагогіки», «Логіко-математичний розвиток», «Етнопедагогіка», «Практична педагогіка» та ін. На 3-му курсі вибір реалізовується в процесі вивчення освітніх компонентів загальної підготовки: «Основи економічної теорії», «Правознавство» та ін. Освітні компоненти професійної підготовки визначаються наступним чином: відповідність теоретичної підготовки сучасному стану практики запитам стейкхолдерів; стимулюють інтерес студентів; забезпечують вивчення авторських підходів до актуальних проблем розвитку зростаючого покоління; знайомлять з майбутньою професійною діяльністю, спрямовують діяльність на формування особистісних і професійно важливих якостей; забезпечують варіативність та індивідуалізацію професійної підготовки. Здобувачі вищої освіти інформують про запропоновані освітні компоненти на вибір за таким алгоритмом: інформація про кожен розміщується на офіційному веб-сайті кафедри в розділі «Каталог вибіркових компонентів»; вибір на наступний семестр здійснюється у квітні поточного навчального року. Після формування груп на основі поданих студентами письмових заяв (списки коригуються з урахуванням вимог для мінімального набору (10-12 осіб)).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОП «Дошкільна освіта» є невід'ємною складовою освітньо-професійної діяльності фахівців, завданнями якої

є: закріплення здобутих у процесі навчання теоретичних знань, формування майбутніми педагогами професійних умінь, опанування сучасними методами та формами роботи з дітьми раннього, дошкільного віку та дітьми з ООП. Під час практики закладаються основи досвіду професійної діяльності, формуються передумови особистісного розвитку майбутніх фахівців. Практику організовано на засадах неперервності й послідовності технології її проведення (Наказ про введення в дію Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» №805 від 27.11. 2019 р.) (<https://pnu.edu.ua>). ОП і навчальний план передбачають таку наступність видів практичної підготовки: навчальна - IV семестр (3 кредити ЄКТС); виробнича практика в групах дітей раннього віку - VI семестр (6 кредитів ЄКТС); виробнича практика в групах дітей дошкільного віку - VIII семестр (9 кредитів ЄКТС) <https://kttmdiso.pnu.edu.ua>). Навчальна та виробнича практики проводяться на основі підписаних угод про співпрацю (<https://vvnv.pnu.edu.ua>). База практик включає заклади дошкільної освіти м. Івано-Франківська та області, які знаходяться за посиланням <https://kttmdiso.pnu.edu.ua>. Формування цілей і завдань практичної підготовки, удосконалення її змісту відбувається у тісній співпраці з працевластачами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст освітніх компонентів ОП забезпечує набуття здобувачами ВО соціальних навичок упродовж періоду навчання. Вони відповідають цілям та результатам навчання, є умовою забезпечення якості професійної підготовки.

Запити суспільства і працевластачів орієнтують на вибір таких соціальних навичок (soft skills): здібності до комунікації, лідерства, кооперації, дипломатії, формування відносин; формування командних, публічних, навичок мислення; уміння презентувати свої ідеї, приймати рішення, креативно вирішувати відкриті завдання, втім, соціальні. Соціальні навички входять до складу інтегральної компетентності, загальних компетентностей КЗ-1, КЗ-2, КЗ-6, КЗ-13, КЗ-14, спеціальних (фахових) компетентностей КС-1, КС-3, КС-14, КС-18 <https://kttmdiso.pnu.edu.ua>. ОП передбачає оволодіння здобувачами такими соціальними навичками: 1) когнітивні: вміння панорамно і критично мислити (розвиток зв'язків «викладач-студент», «педагогіка-психологія-предметна область»); формування проєктивного мислення; вміння приймати рішення в нестандартних ситуаціях (швидкість реагування); розвиток умінь творчо вирішувати нестандартні завдання; 2) діяльнісні: лідерські якості, вміння управляти собою та аудиторією; вміння створювати тексти, здатність до візуалізації інформації; вміння взаємодіяти з іншими людьми; 3) особистісні: вміння публічно виступати; вміння працювати в команді; комунікативні; вміння мотивувати, захоплювати; вміння «бачити» іншу людину; оволодіння практичними навичками тайм-менеджменту (самоорганізація).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту (Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня затверджено наказом МОН України №1456 від 21.11.2019 р. і введеного в дію з 2019/2020 н.р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>). Зазначений документ враховано в меті ОП, описі предметної області, формулюванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання. Зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Структура ОП містить освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей випускника. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульовано у термінах результатів навчання. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП «Дошкільна освіта» (відрізняється в Таблиці 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (Додаток відомості про самооцінювання освітньої програми) й відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за дескрипторами знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність (Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК, Таблиця 1. ОП «Дошкільна освіта». Подані форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 30.06.2015 року протокол №7 та введене в дію наказом ректора №447 від 24.07.2015р.). Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Обсяг освітньої програми бакалавра на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС у семестрі, включаючи самостійну роботу у пропорції 1/3 до 2/3. Аудиторні заняття складають 18-20 годин тижневого навантаження, серед них переважають практичні заняття. Тижні самостійної роботи визначаються графіком навчального процесу і плануються для здобувачів очної форми навчання двічі на семестр у середині семестру та в останній тиждень перед екзаменаційною сесією. Обсяг годин самостійної роботи студента регламентується навчальним планом (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>). Зміст самостійної роботи студента (СРС) за конкретним освітнім компонентом визначається робочою навчальною програмою та є засобом самостійного засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час, включає: опрацювання додаткових матеріалів, виконання індивідуальних завдань.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті існує Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введене в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.). Однак навчання на ОП «Дошкільна освіта» за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП «Дошкільна освіта» оприлюднені на офіційному веб сайті ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://admission.pnu.edu.ua>) та враховують особливості самої ОП. ЗВО у Правилах прийому самостійно визначає мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань, з якими вступник допускається до участі у конкурсі (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1456-18>). Також в даному положенні чітко визначені предмети ЗНО, ознайомлення абітурієнтів з Правилами прийому, наявною ліцензією і сертифікатом про акредитацію відповідної ОП (напряму підготовки, спеціальності), а також факт наявності/відсутності підстав для участі у конкурсі за результатами вступних іспитів, зарахування за квотою-1, квотою-2, квотою-3, квотою-4 фіксуються в заяві вступника та підтверджуються його особистим підписом під час подання заяви у паперовій формі. Вступник має право до дати закінчення подання електронних заяв скасувати у власному електронному кабінеті подану ним раніше заяву, зареєстровану та допущену до конкурсу у ЗВО, без права подання нової заяви з такою ж пріоритетністю.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», схваленим вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №11 від «29» листопада 2016 р.) та введеним в дію наказом ректора (№1 від «03» січня 2017 р.) <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf> і Положенням про порядок визначення академічної різниці та перерахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 31.03.2015 року протокол № 3 та введене в дію наказом ректора 01.04.2015 року № 191), зокрема, введеним в дію наказом ректора №191 від «01» квітня 2015 р.) <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-pererakhuvannia-navchalnykh-dystyplin-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%C2%BB.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом визнання результатів навчання, отриманих в закладах-партнерах: при вступі на 2 або 3 курс ОР Бакалавр за суміжною спеціальністю, заклад-партнер надає результати підсумкової атестації випускників і ЗВО зараховує ці результати як вступне фахове випробування згідно угоди про співпрацю (№14с/19) між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Колянувським вищим навчальним закладом «Коломийський педагогічний коледж Івано-Франківської обласної ради», при цьому були виконані всі умови зарахування. Також, згідно правил прийому ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» від 27.12.19 р. №887, випускником Івано-Франківського коледжу університету при вступі за спеціальністю галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, результати підсумкової атестації зі спеціальності зараховувалися як результати вступного фахового випробування, враховуючи, що на такій підсумковій атестації був присутній представник університету, який офіційно направлений за наказом ректора для роботи в атестаційній комісії. У цьому випадку, в якості оцінки фахового іспиту, вносились до ЄДБО оцінка за підсумкової атестації із додатку до диплому ОКР молодшого спеціаліста.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У питанні визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» керується Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf та Законом України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>), згідно з яким «результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП здійснюється за денною та заочною у поєднанні з дистанційною формою навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%c2%bb.pdf>) на ОП освітній процес реалізується у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи з відповідними методами організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації, контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Основними видами навчальних занять є: лекція, практичні та індивідуальні заняття, консультації. На ОП віддають перевагу групових форм роботи і таких методів навчання: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювальні-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні. Необхідні загальні та спеціальні методи навчання вписані у силабусах, робочих програмах освітніх компонентів, навчально-методичних комплексах, методичних рекомендаціях до самостійної роботи, які передбачають групову або індивідуальну форми та сприяють досягненню програмних результатів навчання. (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, що сприяє формуванню компетентностей, необхідних на ринку праці та забезпечить конкурентоспроможність випускників бакалаврату. Основою студентоцентрованого навчання є максимальне підвищення цінності кожного випускника у реальних працевлаштуванні і забезпечує їх ефективну самореалізацію в освітній діяльності. У процесі такого навчання студент є центроутворюючим у розробці способів виконання навчальних програм, змісту, темпів та методів контролю за якістю знань. Навчання на ОП вільний вибір дисциплін Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін). Згідно з результатами опитування (Онлайн-ресурс на платформі дистанційного навчання – <https://ceeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>), активне використання викладачами інтерактивних методів сприяє активізації творчого потенціалу здобувачів ОП; надає можливість вирішувати кілька взаємопов'язаних проблем, зокрема, забезпечує зрозумілість і порівнюваність результатів навчання, набутих компетентностей і кваліфікації всіма зацікавленими учасниками ОП створювати надійні основи для інтегрування в європейський освітній простір.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Учасники ОП користуються академічними правами: на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм і методик навчання; на вибір навчальних матеріалів; право на участь у розробці ОП; на безкоштовне користування бібліотеками та інформаційними ресурсами; доступ до інформаційно-телекомунікаційних мереж і баз даних навчальних і методичних матеріалів, матеріально-технічних засобів забезпечення навчального процесу; на об'єднання в громадські професійні організації; на справедливий й об'єктивний розслідування фактів порушення норм професійної етики. Академічна свобода студентів передбачає право на вибір методичної літератури (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>), на свою участь у розробці ОП, одноосібні наукові публікації, на вільне користування всіма методичними ресурсами випускової кафедри (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>). Науково-викладацький склад, що забезпечує ОП, має можливість вільно обирати зміст, форми і методи викладання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%c2%bb.pdf>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника») (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYadOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf>). У освітньому процесі та позааудиторній діяльності на ОП активно використовуються результати досліджень викладачів та здобувачів освіти, які проводяться в рамках комплексної теми «Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах трансформації суспільного устрою та інтегрування України в європейський освітній простір» № 0106U009432 (термін виконання з 2017 до 2022 року). Цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів регламентовані ОП та робочими програмами освітніх компонентів. На офіційному сайті випускової кафедри <https://kttmdiso.pnu.edu.ua> оприлюднена інформація, з якою абітурієнт ознайомлюється при вступі на ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Апробація науково-дослідницьких результатів та навчально-дослідницької діяльності здобувачів ОП відбувається на щорічних студентських, а також міжвузівських (Київ, Львів, Рівне, Хмельницький, Умань, Бердянськ) конференціях, семінарах, круглих столах. На основі кафедральної теми «Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах трансформації суспільного устрою та інтегрування України в європейський освітній простір» № 0106U009432 (термін виконання з 2017 до 2022 року) створено студентські проблемні групи: («Обдарованість в дошкільному віці», «Культура демократії в сучасному ЗДО», «Сучасна українська література для дітей дошкільного віку», «Здоров'язберігаючі технології у системі підготовки вихователів ЗДО», «Правове виховання дітей старшого дошкільного віку», «Рольова діяльність дітей дошкільного віку» та ін.) <https://kttmdiso.pnu.edu.ua>. У рамках ОП реалізуються такі форми включення дослідницького компоненту в освітній процес: навчальна і виробнича практика студентів, написання студентських курсових робіт, написання наукових статей під керівництвом

викладачів, обговорення результатів наукових досліджень студентів і викладачів кафедри під час лекційних та практичних занять, наукових конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, участь у тренінгах. Тематика курсових робіт відповідає проблематиці наукових тем кафедри, а також індивідуальним темам досліджень викладачів. Студенти мають можливість отримати консультації й підтримку з боку викладачів в науково-дослідницькій діяльності, а також ознайомитися з методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт «Технологія написання курсових робіт з дошкільної педагогіки, дитячої психології та фахових методик дошкільної освіти», укладеними викладачами кафедри Мацук Л.О та Лисенко О.М. <https://kttmdu.pnu.edu.ua>. Кращі роботи рекомендуються до друку, зокрема у збірнику тез звітної наукової конференції студентів університету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://kttmdu.pnu.edu.ua>. У позанавчальний час викладачі проводять індивідуальні консультації, а також працюють зі студентами, які беруть участь у студентських конференціях, олімпіадах, конкурсах наукових робіт. Зокрема, переможцями І туру олімпіади із дошкільної педагогіки та методик, яка була проведена 19.02.2019 р. кафедрою теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти стали: І місце – Берчак Т.(ДО-41); Козаренко С.(ДО-41); ІІ місце – Яремусь І. (ДО-41); Витвицька М. (ДО-31); ІІІ місце – Бойків М. (ДО-31); Виноградова В. (ДО-32). Здобувачів нагороджено грамотами та сертифікатами переможців І туру олімпіади. Щодо конкурсних наукових робіт, то у 2019 році брала участь студентка Коцюк Х. на тему «Софія Федорівна Русова про виховання дітей дошкільного віку» (наук. кер.: канд. пед. наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, Скоморовська І.А.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» не пізніше, ніж за 2 місяці до початку навчального року, затверджуються (перезатверджуються) силабуси (робочі навчальні програми) освітніх компонентів, які містять виклад їх конкретного змісту, послідовність, організаційні форми вивчення та рекомендований обсяг, форми та засоби поточного і підсумкового контролю. Ініціаторами оновлення освітніх компонентів, насамперед, є викладачі кафедри, які щороку, відповідно до актуальних наукових досягнень і сучасних практик у певній галузі оновлюють структурні складові силабусу: мету та завдання, програму, структуру освітнього компонента, зміст лекційних матеріалів, перелік семінарських і практичних занять, зміст самостійної та індивідуальної роботи, систему поточного та підсумкового контролю результатів навчання, перелік рекомендованої літератури. Водночас, ініціатором оновлення освітніх компонентів може бути керівництво ЗВО, структурного підрозділу, що виражається внесенням змін до освітніх компонентів. Мету курсових робіт, мають теоретичне і прикладне значення, відповідають сучасному стану та перспективам дошкільної галузі, а також ураховують особисті зацікавлення студента. Тематика курсових робіт на ОП оновлюється і затверджується на засіданні кафедри щорічно перед початком навчального року; оновлюються програми навчальної і виробничої практик, в яких уточнюється зміст і технологія їхнього проходження.

У добір та структуруванні змісту ОП враховано загальні принципи його побудови, змісту освіти і загальнодидактичні та принципи оновлення змісту професійної підготовки. Зміст підготовки бакалаврів відповідає меті ОП, відображає сучасні тенденції розвитку освіти, основні напрями інноваційних процесів у вищій педагогічній та дошкільній освіті, особливості освітніх інновацій і педагогічних технологій, їхню класифікацію. У змісті ОП розкрито особливості та напрями інноваційної професійної діяльності викладача в руслі розвитку ЗВО; враховано специфіку професійно-педагогічної підготовки бакалаврів до діяльності в умовах інноваційного навчально-виховного середовища ЗДО; відображено досвід застосування набутих знань під час практики щодо впровадження освітніх інновацій у навчально-виховний процес ЗДО; досвід реалізації авторських ідей на основі проектування з дітьми різного віку; а також передбачено розвиток інноваційного стилю мислення, забезпечення особистісно-професійного саморозвитку майбутніх вихователів, як умови їхньої схильності до інновацій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Організація навчального процесу за ОП «Дошкільна освіта» та науково-педагогічна діяльність викладачів кафедри здійснюється в контексті Стратегії інтернаціоналізації університету (<https://ic.pnu.edu.ua>), зокрема в контексті таких напрямів: інтернаціоналізація наукової діяльності, академічної та наукової мобільності студентів і професорсько-викладацького складу в розрізі програм ERASMUS+ KA1, а також студентської мобільності з партнерськими університетами. Здобувачі освіти на ОП мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (зокрема, HighWire Press, Scienceresearch, Scholar.google та ін.), що здійснюється через сайт наукової бібліотеки університету <http://lib.pnu.edu.ua/electronic.php>. Зокрема, на ОП вагомим інструментом реформування навчального процесу й інтернаціональної наукової кооперації стала мережа спільних міжнародних центрів Республіки Польща (м.Ченстохова, м.Щецін, м.Слупськ), Румунії (м.Сучава), Угорської Республіки (м.Дебрецен, м.Гайдуьбесермень), та ін. Викладачі кафедри пройшли стажування в м.Сучаві (Румунія) (Мацук Л.О., Хелмі (Польща) (Кирста Н.Р., Кравець Н.С., Лазарович Н.Б., Мацук Л.О.Недільський С.А., Чупахіна С.В.), де здійснювали свою професійну діяльність у вказаних ЗВО, брали участь у низці спільних наукових заходів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими, дають можливість встановити їхні досягнення щодо результатів навчання у межах окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому. Їх оприлюднено заздалегідь. Оцінюють бакалаврів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»; (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYADOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf>). Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%C2%BB.pdf>. Контрольні заходи у межах освітніх компонентів ОП спрямовано на перевірку і оцінку рівня засвоєння студентами навчальних матеріалів і компетентностей, передбачених Стандартом вищої освіти. Відповідно до типу освітніх компонентів передбачено рівні контролю: самоконтроль, кафедральний, факультетський, ректорський. Основними контрольними заходами в межах освітніх компонентів є такі: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та відстрочений. Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового освітнього компоненту з метою визначення рівня підготовки студентів. Поточний контроль проводять на всіх видах аудиторних занять. Ректорські контрольні роботи (зрізи поточних та залишкових знань) використовують у формі поточного контролю, проводять двічі на навчальний рік із застосуванням ІТ-технологій та на паперових носіях. Підсумковий контроль є оцінкою результатів навчання студентів на проміжних або заключному етапі їх навчання і охоплює семестровий контроль та атестацію. Семестровий підсумковий контроль є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень студента, який проводять згідно навчального плану як семестровий екзамен чи залік у терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою освітнього компонента. Залік є формою підсумкового контролю, який використовують для оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу з певного освітнього компоненту. Екзамен є перевірною розуміння студентом теоретичних та практичних програмних матеріалів з усього освітнього компонента, його здатності творчо використовувати здобуті знання та сформовані вміння обстоювати особисте ставлення до певної проблеми тощо. Нормативними формами атестації здобувачів першого рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» є комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових методик і тестовий екзамен/бакалаврська робота.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На ОП існують чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, які регламентовано нормативними документами ЗВО. У документі ЗВО <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYADOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf>) прописано критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, згідно яких укладені критерії ОП. Конкретні вимоги щодо форм контрольних заходів із освітніх компонентів та критеріїв оцінювання зазначено у робочих програмах, силабусах, навчально-методичних комплексах, завданнях до контрольних робіт. Усі критерії мають кількісні та якісні показники. Зокрема, наведено шкалу оцінювання, в якій позначено кореляцію університетської, національної 100 бальною та шкалою ECTS. Також подана інформація про умови накопичення студентом балів за аудиторну, самостійну роботу та під час екзамену, а також пояснюється питома вага пропущених пар. Під час проведення підсумкового контролю екзаменатор використовує доступу для здобувача освіти документацію: робочу програму освітнього компонента, результати контрольних робіт, допоміжні матеріали, якими студентів дозволяється користуватися під час контрольного заходу, критеріїв оцінювання дисциплінарних результатів навчання, журнал обліку поточного контролю результатів навчання здобувача. Форму проведення підсумкового контролю зазначено в робочій програмі кожного освітнього компоненту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої

освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доносять здобувачам вищої освіти на початку вивчення освітнього компоненту в обсязі достатньому для успішної реалізації програми. З інформацією про форму та час проведення контрольнього заходу здобувач вищої освіти може ознайомитись на офіційному сайті ЗВО <https://vvnpr.pnu.edu.ua> та випускової кафедри (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>). Студенти мають можливість ознайомитись із силлбусами нормативних освітніх компонентів та методичних рекомендацій з практик. Вони містять форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання. Консультування з означених питань передбачено під час аудиторної роботи та із використанням електронної пошти. Задля усвідомлення чіткості й зрозумілості оцінювання навчальних досягнень, об'єктивності даних про організацію та зміст результатів освітнього процесу проводять опитування, за результатами яких виявляють недоліки у підготовці здобувачів вищої освіти. Графік написання ректорських контрольних робіт доводять до відома студентів не пізніше, ніж за тиждень до їх проведення (<https://vvnpr.pnu.edu.ua>), а результати аналізують навчально-методичний відділ, на засіданнях кафедри. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за індивідуальним графіком, демонструють результати навчальних досягнень за допомогою системи дистанційної освіти (Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання) у формі тестів згідно з індивідуальним графіком.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Нормативними формами атестації здобувачів першого рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» є комплексний кваліфікаційний екзаме́н з фахових методик та тестовий екзаме́н/бакалаврська робота, які відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України. Атестація бакалаврів дошкільної освіти здійснює екзаменаційна комісія. До її складу включають представників роботодавців та їх об'єднань згідно із Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/05/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliia-Stefanyka%C2%BB-%E2%84%9633-vid-27.01.2015r.-1.pdf> У силлбусах освітніх компонентів конкретизовано критерії оцінювання різних видів завдань. Комплексний кваліфікаційний екзаме́н з фахових методик та тестовий екзаме́н/бакалаврська робота, які відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України є комплексний перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (2. 03. 2016, № 43-АГП, опубліковане на сайті університету <https://nmv.pnu.edu.ua>), Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Univertytu-I-M.-Vasyliia-Stefanyka.pdf>, а також наказами: Наказ №70 від 04.02.2019 р Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/02/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-70.pdf>, Розпорядження про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів з використанням комп'ютерних технологій в якості експерименту для студентів заочної форми навчання окремих навчальних структурних підрозділів від 15.11.2019 року №177-р. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/12/%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-177-%D1%80.pdf>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/05/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliia-Stefanyka%C2%BB-%E2%84%9633-vid-27.01.2015r.-1.pdf> інформують здобувачів вищої освіти про критерії оцінювання і необхідність виконання завдань освітнього компонента для отримання балів упродовж його вивчення. Запобігання і вирішення конфлікту інтересів регулюється Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалений конференцією трудового колективу https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/code_of_honor-2.doc, відповідно до якого ситуації із наявним конфліктом інтересів розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode_of_honor.doc). Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Univertytu-I-M.-Vasyliia-Stefanyka.pdf>. На ОП випадків застосування відповідних процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює відповідний документ (<http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliia-Stefanyka%C2%BB.pdf>). Студент, який з поважних причин не з'явився на контрольний захід або отримав незадовільну оцінку при складанні семестрового контролю, має можливість ліквідувати академічну заборгованість упродовж тижня після закінчення академічної сесії. Повторне складання екзаменів допускають не більше двох разів з кожного освітнього компоненту: один раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон №3). Її створює керівник навчального структурного підрозділу. Другу передачу (талон №3) реалізують виключно у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), його відраховують із університету за академічну неуспішність. Студентів, які не з'явилися на екзамен без поважних причин, вважають такими, що отримали незадовільну оцінку.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів студентом, не згідним із результатами оцінювання, регламентує чинне освітнє законодавство України та «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliia-Stefanyka%C2%BB.pdf> та Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Univertytu-I-M.-Vasyliia-Stefanyka.pdf> За наявності поважних причин встановлюють індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) до завершення терміну ліквідації академзаборгованості. Результати повторного семестрового контролю обов'язково обговорюють на засіданні випускової кафедри, що є важливим чинником управління якістю освітнього процесу у ЗВО. Однак, у якості незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я декана факультету.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться у наступних документах ЗВО: 1. Положення про запобігання академічній плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/komisiiia>), в якому зазначаються права та обов'язки комісії, вимоги до її складу та порядок роботи; 3. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://kfsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2018/07/code_of_honor.pdf), в якому принцип академічної доброчесності сформульовано як один із основних принципів поведінки члена університетської громади. Існує гаряча лінія з ректором університету (0342) 59-60-24, rector@pnu.edu.ua. Наказом ректора від 18.10.2013 року № 300к було відбулося призначення провідного фахівця ректорату з питань запобігання та виявлення корупції <https://pnu.edu.ua/тест-2/> з функціональними обов'язками якого можна ознайомитися за посиланням <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Anticorrupt.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Затвердженого Вченою радою (протокол № 9 від 25 вересня 2018 р. та введено в дію наказом ректора № 627 від 27 вересня 2018 р.), п. 3.4. Перевірки на академічний плагіат підлягають: 1) бакалаврські роботи здобувачів вищої освіти. п. 5.1. Університет використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>). Згідно https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf з метою об'єктивності оцінювання та прозорості використовується тестова форма проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій. Крім того, для студентів очної та заочної форми навчання, запроваджено в якості експерименту тестову форму семестрових екзаменів з використанням комп'ютерних технологій <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/12/розпорядження-177-p.pdf>. Згідно <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/02/наказ-70.pdf> організовано контроль якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Попередження плагіату в академічному середовищі здійснюється шляхом проведення комплексу профілактичних заходів. Це: інформування студентів і викладачів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності щодо дотримання норм цитування, а саме – необхідність посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати самостійної навчальної діяльності, використанні методи досліджень і джерела інформації; організація бібліотекою та виховним відділом заходів з поширення основ інформаційної культури; формування завдань для навчальних робіт із використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; проведення лекцій з наукової етики та недопущення академічного плагіату; формування методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення здобувачів вищої освіти, викладачів та науковців через офіційний web-сайт Університету із «Положенням про запобігання академічному плагіату» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/>. Проведено Методологічний семінар з питань забезпечення якості вищої освіти, Тренінг «Акредитація освітніх програм за новою моделлю: сутність, перші уроки, шляхи вдосконалення»

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види адміністративної та дисциплінарної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначені «Положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»». (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника>), який затверджено Вченою радою Університету та погоджено з органами самоврядування студентів у частині їхньої відповідальності. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено з урахуванням Закону України «Про освіту» і «Про вищу освіту» та інших спеціальних законів України. Здобувач освіти, який порушив принципи академічної доброчесності має право ознайомитись із матеріалами перевірки та надати письмове пояснення виявлених фактів. Автор кваліфікаційної роботи має право на апеляцію щодо висновків комісії. Академічна відповідальність зобов'язує до повторного оцінювання. Якщо здобувач не відреагував на обгрунтовані зауваження, його не допускають до захисту кваліфікаційної роботи

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час проходження конкурсу відповідно до Положення про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» до уваги беруть досягнення викладача щодо його професійного самовдосконалення: оволодіння найновішими науковими досягненнями, залучення до системи підвищення кваліфікації, накопичення педагогічного досвіду, аналізу індивідуальних науково-методичних здобутків. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників <https://pnu.edu.ua/документи/> проводиться щорічне рейтингування викладачів, яке є відкритим, прозорим. В університеті здійснюється опитування студентів щодо ефективності роботи науково-педагогічного працівника з точки зору навчального процесу «Викладач очима студентів» <https://ceee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>. При конкурсному доборі викладачів враховують їх рейтинг та оцінку студентами. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП, про що свідчить програма «Про заохочувальні відзнаки», «Про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу на ОП залучаються роботодавці шляхом участі в практичній підготовці фахівців (в ОП – це виробнича практика). Відповідно до Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/> та кафедральних документів щодо проведення практики (<https://ktmdiso.pnu.edu.ua/>) участь роботодавців полягає в підписанні Угоди на проведення практики студентів ЗВО, організації та контролю проходження практики студентами у конкретних підрозділах бази практики, написанні характеристики практиканта. Базами практики є ЗДО №3, №31, №35 та інш., з якими підписані довгострокові (<https://vnp.pnu.edu.ua/>) чи короткострокові угоди (зберігаються на кафедрі у звітах про проходження практики). Активність роботодавців у такій співпраці із ЗВО зумовлює встановленням довгострокових відносин на основі підписаних угод і взаємовигідністю цієї співпраці шляхом подальшого працевлаштування випускників ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП відповідно до щорічних нормативних документів ЗВО щодо розподілу навчального навантаження залучаються експерти та представники роботодавців для участі в атестації здобувачів вищої освіти. За ініціативи керівництва Університету для студентів та викладачів впродовж навчального року організовано зустрічі із професіоналами в галузі дошкільної освіти (<https://pnu.edu.ua/blog/category/категория-подий>). Значне місце у налагодженні співпраці між Університетом та роботодавцями посідає Офіс проектно-освітнього центру Агенти Змін, створений на базі Університету (<http://agentuzmin.pnu.edu.ua/>). Здобувачі освіти такі ініціативи сприйняли із зацікавленістю, оскільки мають змогу дізнатись про практичні аспекти майбутньої діяльності від успішних педагогів, а також переконатись у правильності вибору ЗВО та спеціальності, спілкуючись з його випускниками. Університет всіляко заохочує проведення таких заходів, сприяє їх організації, технологічному супроводі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для набуття спеціальних, психолого-педагогічних та методичних навичок з метою ефективної професіоналізації ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП, що регулюється положеннями ЗВО: «Про заохочувальні відзнаки», «Про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science» «Про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників». Викладачі кафедри мають можливість відповідно до Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/820_29.11.2019.pdf підвищити свою викладацьку майстерність та розвинути наукову діяльність шляхом проходження стажування у різних організаціях й установах України (85 укладених угод) та інших країн (33 укладені угоди). Завдяки таким програмам стажування викладачі університету налагоджують спільну наукову діяльність з науковцями різних країн. Викладачі ОП мають можливість підвищити свою педагогічну майстерність шляхом проходження тренінгового навчання у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», що створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ KA 2: «МОПЕД» - «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання», зокрема відвідали Науково-практичний семінар «Сучасний викладач у студентоцентричній моделі освітнього процесу університету».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Положення про підтримку НПП університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science <https://nauka.pnu.edu.ua> в університеті передбачено: зменшення годин навчального навантаження при плануванні обсягу навчального навантаження; диференційоване преміювання НПП за публікацію відповідних статей у виданнях, що входять до наукометричних

баз Scopus та Web of Science. Стимулювання викладацької майстерності НПП передбачає також організацію в університеті тренінгів, семінарів (з безкоштовною участю для викладачів), зокрема у 2019 р. організовано серію тренінгів на тему «Використання додатків Google в роботі викладача», «Використання інноваційних технологій у викладацькій роботі» та серії семінарів в межах проекту МОРЕД «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання». Для закінчення дисертаційних робіт, написання підручників і монографій НПП надається творча відпустка відповідно до Положення про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/документи>). Моральною формою заохочення викладачів є відзнаки: Медаль «За заслуги перед університетом», «Подяка ректора» відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/документи>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет володіє відповідною матеріально-технічною базою для впровадження освітньої діяльності за ОП та достатньою кількістю приміщень для проведення лекційних, семінарських і практичних занять. В університеті функціонує бібліотека (<http://lib.pnu.edu.ua/>), працює 14 читальних залів (серед них бібліотека з читальним залом педагогічного спрямування). Електронну бібліотеку університету укомплектовано науково-методичними та навчальними посібниками, підручниками, електронними хрестоматіями з дисциплін навчального плану, а також періодичними фаховими виданнями для наукової діяльності, виконання курсових та дипломних робіт. На території університету є вільний доступ до Wi-Fi, а до системи дистанційного навчання (www.d-learn.pu.if.ua) діє вхід з особистим паролем здобувачів освіти. В університеті налагоджено соціальну інфраструктуру, яка включає гуртожитки для студентів, їдальні та буфети, спортивні зали, майданчики, стадіони, медичний пункт. Матеріально-технічне та адміністративно-господарське забезпечення університету спрямоване на оновлення навчального обладнання та інвентаря, по чергово здійснюються капітальний та поточні ремонти його приміщень (<https://nmv.pnu.edu.ua>). Значне місце у налагодженні співпраці посідає Офіс проектно-освітнього центру Агенти Змін, створений на базі Університету (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Інформацію щодо безпечності освітнього середовища відображено (рубрика – нормативні документи) <https://vvprr.pnu.edu.ua/>. Проведено низку інформаційно-просвітницько-профілактичних заходів з питань безпечності освітнього середовища. Психологічну підтримку студентів здійснюють у формі індивідуальних консультацій. Опитування здобувачів вищої освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів проводяться на основі підготовленого тестового матеріалу з метою вивчення: адаптивних можливостей студентів до умов ЗВО; ціннісно-орієнтаційної сфери студентів 1-х курсів та їх професійної спрямованості; мотивації до навчальної діяльності студентів 3-х курсів; професійної ідентифікації студентів 4-х курсів. Розроблено соціологічну анкету для студентів 2-4-х курсів щодо ефективності організації освітнього процесу ЗВО. На початку навчального року (на перших курсах обов'язково) проводять опитування здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які надалі враховують викладачі кафедри для забезпечення освітнього середовища та складання планів виховної роботи. Вони охоплюють загально університетські заходи та заходи Педагогічного факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua/> Розроблено «Путівник» для студента із інформацією для здобувачів ЗВО про академічну мобільність, стипендійні програми та ін. (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище університету (факультету, зокрема) є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Структурний підрозділ організовує заходи щодо формування мотивації до майбутньої професійної діяльності та методичні семінари для кураторів академічних груп університету. Вжито заходів щодо попередження булінгу та насильства в освітньому просторі ЗВО: проведено навчально-методичні семінари для кураторів академічних груп та студентів 1-3-х курсів; навчальні семінари для студентів 1-3-х курсів; організовано та проведено інформаційно-просвітницько-профілактичні заходи з питань безпечності освітнього середовища <https://vvprr.pnu.edu.ua/> Психологічну підтримку студентів здійснюють у формі індивідуальних консультацій. Наприклад, в руслі морально-етичного виховання здобувачів вищої освіти у всіх структурних підрозділах університету, і із здобувачами ОП проведено бесіди на теми формування здорового способу життя (боротьба із палінням, алкогольною залежністю, наркоманією), організовано зустрічі медичних працівників зі студентами з метою профілактики різних захворювань (https://vvprr.pnu.edu.ua) та булінгу (сексуальне, психологічне, фізичне, економічне насильство.) – механізм врегулювання поданий в рубриці «Звіти відділу» та «На допомогу кураторам» <https://vvprr.pnu.edu.ua> Питання безпеки життя та охорони здоров'я здобувачів вищої освіти відображено у стратегії ЗВО (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету>) у векторі розвитку «Студентський простір».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікацію зі студентами ОП реалізовано на засадах особистісно-орієнтованого підходу під час лекційних та практичних занять; консультацій (відповідно до графіку); годин академнаставника; виховних заходів. Спілкування також відбувається через електронну пошту та соціальні мережі. Загалом, така комунікація є результативною. Освітня та організаційна підтримка здобувачів ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%C2%BB.pdf>), в якому окреслено нормативно-правову базу організації освітнього процесу, форми навчання, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, особливості здобуття вищої освіти, контроль та оцінка якості навчального процесу. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах та базах практик. Наявні аудиторії, обладнані комп'ютерами. У ЗВО створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах діє Wi-Fi-мережа. Для інформаційної підтримки здобувачів ОП функціонує сайт ЗВО <https://pnu.edu.ua/>, на якому розміщено дані про структуру, адміністрацію, структурні підрозділи ЗВО, організацію навчального процесу, наукову роботу, анонс подій, а також виокремлено інформацію для студентів та абітурієнтів. Додаткову інформацію здобувачі ОП отримують на сайті факультету (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/>) та кафедри (https://kttmdiso.pnu.edu.ua). Також інформаційна підтримка у ЗВО реалізується шляхом забезпечення студентам відкритого доступу до: системи дистанційної освіти, в якій розміщено лекційні матеріали, завдання до семінарських занять, тестування до кожної навчальної дисципліни, яку вивчають здобувачі ОП (<http://www.d-learn.pu.if.ua>); навчально-інформаційних друкованих та електронних матеріалів Наукової бібліотеки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (http://lib.pnu.edu.ua). До структурних підрозділів і служб, які надають консультативну підтримку здобувачам ОП належать: деканат, кафедра, відділ виховної та психолого-педагогічної роботи (https://vvprr.pnu.edu.ua), наукова бібліотека, органи студентського самоврядування. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у ЗВО передбачає виплату державних (академічних, соціальних, іменних) стипендій (Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та недержавних стипендій <https://pnu.edu.ua/97/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні практики встановлення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет веде роботу з вдосконалення та розвитку своєї інфраструктури і створення комфортних умов для навчання осіб, що відносяться до категорії маломобільних груп населення. Зокрема, у навчальному корпусі № 3, що знаходиться за адресою вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ у 2018 році було встановлено спеціальний ліфт, що створює можливість доступу для осіб з обмеженими фізичними можливостями до 153 навчальних приміщень, біля актових залів обладнано спеціальний туалет, що є доступним для цього корпусу. В університеті розроблено план-графік пристосування приміщень для осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп, на сайті університету розміщено Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення <https://pnu.edu.ua> . Для осіб з особливими освітніми потребами передбачена можливість навчання за індивідуальним графіком <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf> . Через систему дистанційного навчання (<http://www.d-learn.pu.if.ua>) студенти з особливими потребами можуть повноцінно здобувати знання та складати проміжні контролю знань. У правилах прийому ЗВО (ст. 48-49) прописана процедура для цієї категорії вступників.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У рамках ОП випадків дискримінації, сексуальних домагань виявлено не було та скарги з цього приводу не надходили. Питання врегулювання конфліктних ситуацій (рівень студент-студент) подано в рубриці «На допомогу кураторам» <https://vvrpr.pnu.edu.ua/category/help/>; булінг (сексуальне, психологічне, фізичне, економічне насильство.) – механізм врегулювання поданий в рубриці «Звіти відділу» та «На допомогу кураторам» <https://vvrpr.pnu.edu.ua/category/help/>; рівень «викладач-студент» – механізм врегулювання поданий в рубриці «Нормативні документи». Про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (наказ ректора №799 від 26.11.2019, п.6). Для здобувачів ОП у ЗВО створено загальнодоступну групу ПНУ life – інформаційний майданчик для отримання студентами допомоги із розв’язання їхніх проблем під час навчання. Згідно Закону України «Про запобігання корупції», ЗВО оперативно реагує на факти виникнення подібних ситуацій. У ЗВО діє «Гаряча лінія» зв’язку із ректором, «Телефон довіри» – (0342) 59-60-24, також інформація стосовно корупційних правопорушень та інших зловживань може бути надіслана на електронну скриньку ректора – rector@pnu.edu.ua. Відповідно до наказу ректора призначено уповноважену особу (Костелей Юрій Іванович – провідний фахівець ректорату з питань запобігання та виявлення корупції, телефон – 067-343-38-05.). Із здобувачами ОП систематично проводять анонімне анкетування, що дозволяє виявити факти правопорушень та врахувати пропозиції. Введено в дію Накази ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» (№155 від 07.03.2019 р.); «Про створення комісії» (№154 від 07.03.2019 р.); розпорядження ректора «Про проведення просвітницько-виховних семінарів зі студентами 1-3-х курсів»(№30-р від 13.02.2019 р.). Відповідно створено комісію з розгляду випадків булінгу; розроблено опитувальник для учасників освітнього процесу з питань безпечності та комфортності університету та освітнього середовища з метою запобігання і протидії булінгу; вивчено думку студентів за анкету «Насильство, булінг: прояви в студентському середовищі»; розроблено пам’ятку для кураторів «Університет – територія без насильства» (рубрика – нормативні документи <https://vvrpr.pnu.edu.ua/>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедуру розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП представлено в «Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №7 від «30» червня 2015 р.) та введено в дію наказом ректора (№447 від «24» липня 2015 р.) <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyaka%C2%BB.pdf> Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм №559 від 02.09.19 <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Metodychni-rekomendatsii-z-rozrobky-OP.doc>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розробка і моніторинг змісту ОП здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти України, чинних нормативних документів, з урахуванням сучасних вимог суспільства, запитів ринку праці, рекомендацій роботодавців і випускників спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та потреб здобувачів вищої освіти. У ЗВО представлено низку документів для ефективної розробки і моніторингу освітніх програм, а саме: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF.pdf>; «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyaka%C2%BB.pdf> «Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм (схвалене вченою радою 25.06.2019 року протокол №6 та введено в дію наказом ректора №559 від 02.09.2019 року» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/>) та інші. Навчально-методичний відділ систематично здійснює моніторинг якості освіти за показниками успішності та якості знань здобувачів за підрозділами, систематизує дані зрізів залишкових знань, періодично оприлюднює результати заліково-екзаменаційних сесій (URL : <https://nmv.pnu.edu.ua/> моніторинг-якості-освіти/). За результатами останнього перегляду було внесено певні зміни у зміст ОП. У зв’язку з посиленням актуальності інклюзивної освіти в сучасних ЗДО, в циклі обов’язкових освітніх компонентів внесено такі заміни: освітній компонент «Основи дефектології і логопедії» на освітній компонент «Інклюзивна освіта» (2 курс); на четвертому курсі запроваджено освітній компонент для вільного вибору студентів «Інформаційні технології в інклюзивному навчанні дітей з порушеннями розвитку і соціалізації». З метою підготовки майбутніх фахівців до використання індивідуального та особистісно орієнтованого підходу в сучасній системі освіти на першому курсі введено освітній компонент за вибором ЗВО «Адаптивна педагогіка»; на третьому курсі введено компоненти вільного вибору студентів «Ціннісний потенціал української етнопедagogіки», «Партнерство у системі міжособистісної взаємодії педагога».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Забезпечення якості ОП відбувається шляхом включення представників студентського самоврядування до перегляду ОП, навчальних планів, робочих навчальних планів відповідної спеціальності. В університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студентів» (<http://poll.pu.if.ua/>), спрямований на виявлення стану викладання та якості роботи професорсько-викладацького складу й визначення шляхів удосконалення якості організації освітнього процесу. Моніторинг ОП та її компонентів здійснюється шляхом опитування студентів (відділ виховної та психолого-педагогічної роботи (рубрика – нормативні документи) <https://vvrpr.pnu.edu.ua/>) для оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності. Результати аналізу анкетування засвідчили актуальність і перспективність ОП, однак виявлено потребу посилити готовність студентів до організації інклюзивної освіти в ЗДО. На 2 курсі введено навчальну дисципліну «Інклюзивна освіта», а на четвертому – «Інформаційні технології в інклюзивному навчанні дітей з порушеннями розвитку і соціалізації». Здобувачі вищої освіти реалізують право на вільний вибір освітніх компонентів. Їхня частка становить 25% від загальної кількості кредитів для освоєння професійної програми бакалавра відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у засіданнях Вченої ради Педагогічного факультету, включення до складу робочих груп із розробки ОП, навчальних планів, робочих навчальних планів тощо. Органи студентського самоврядування представлені у складі ректорату <https://pnu.edu.ua/склад-ректорату> (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/>). Одним із напрямів роботи студентського самоврядування є оцінювання якості викладання освітніх компонентів на сервісі <http://poll.pu.if.ua/>. В університеті діє система студентського моніторингу якості освіти. До її складу входять старости академічних груп, представники різних органів студентського самоврядування. У ЗВО функціонують студентські організації, серед яких Студентський сенат – орган студентського самоврядування, який опитує здобувачів ОП «Викладач очима студентів» щодо якості організації навчання. У системі дистанційного навчання за допомогою окремого елементу «Опитування» після завершення кожного компоненту ОП студенти оцінюють якість його викладання. Представники студентського самоврядування вносять пропозиції щодо удосконалення системи навчання за індивідуальним графіком та перегляду обсягу навантаження під час навчання на четвертому курсі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробки основних документів з організації освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у розробці ОП передбачена участь роботодавців. Здійснюється зворотній зв’язок із роботодавцями (керівниками ЗДО, власниками приватних закладів, які надають освітні послуги для дітей дошкільного віку), що передбачає визначення критеріїв перегляду ОП та їх відповідність прогнозам розвитку галузі згідно запитів суспільства. До складу Екзаменаційних комісій входять представники роботодавців (Кучеренко Н.Б. завідувач ЗДО № 35 «Вишванка») і вносять пропозиції щодо порядку їх діяльності. Зміст, тривалість і терміни проходження педагогічної практики визначаються її програмою, яку розроблено викладачами кафедри за участю представників ЗДО м.Івано-Франківська: №3 «Бджілка», №31 «Мрія», №28 «Квітка Карпат» та інші. Моніторинг якості організації практики здійснюють шляхом опитування потенційних роботодавців (анкета №13). Окрім цього роботодавці надають інформацію про випускників у формі відгуків, розміщених на сайті

<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>). Отриману інформацію враховують під час перегляду і внесення змін до ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання і врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється шляхом використання можливостей мережі Інтернет (сторінка кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти на сайті університету й розділ «Наша гордість» (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>), де представлено досягнення кращих випускників кафедри різних років, створення сторінки в соціальних мережах (URL : <https://www.facebook.com/groups/1108784762487525/>), на якій публікуються основні події кафедри, а також професійні здобутки та методичні рекомендації викладачів та випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОП. На основі побажань та пропозицій здобувачів ОП посилену увагу зосереджено на розширенні можливостей спектру освітніх компонентів за вибором студента, відповідно забезпечується студентоцентричний принцип побудови навчання. <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyaka%C2%BB.pdf>); <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/07/Poriadok-vstanovlennia-vidpovidnosti-navchalnykh-dystryplin-praktyk-profilu-kafedri-universytetu.pdf> ; <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitorynh-yakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-02.03.2016-%E2%84%9643-AHP.pdf> ; <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-V.-Stefanyaka.pdf> .

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація первинна.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП і здійснюють моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів: анкетування студентів щодо якості освітніх компонентів; щорічні звіти з моніторингу (огляд навчальних досягнень студентів); періодичне оновлення освітньої програми; програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; постійний моніторинг динаміки студентів; перевірка результатів підсумкового контролю спеціальними комісіями; повторне оцінювання 100% робіт; моніторинг статистики працевлаштування випускників. В університеті запроваджено оцінювання якості викладання предмету очима студентів, яке здійснюється після завершення семістру з кожного предмету на сайті Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Виконання процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF.pdf> ;

Наказ № 584 від 06.10.2017 р. Про заходи щодо підготовки до акредитації університету

Додаток до наказу № 584 від 06.10.2017 р. Про заходи щодо підготовки до акредитації університету

Наказ ректора про Про заходи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в університеті від 27.11.2019 року № 802 зі змінами від 17.12.2019 року № 874.

Постійні діючі комісії вченої ради!!!

https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Nakaz_komisii_vchenoi_rady.pdf

Схема управління якістю освіти в університеті наведена за посиланням <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ «Прикарпатський університет ім. В. Стефаника» регулюються наступними документами (<https://pnu.edu.ua/документи>), які є у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://pnu.edu.ua>) :

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut> .

<http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyaka%C2%BB.pdf> <https://ppop.pnu.edu.ua>

<https://nmv.pnu.edu.ua/posadoviiinstruktsii/>

та у студентському путівнику університету <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/> , який призначений для адаптації студентів до ЗВО.

Документи є чіткими і зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://pnu.edu.ua> <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/012-doshkilna-osvita/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки: <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/012-doshkilna-osvita/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП полягають у забезпеченні фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які набувають ґрунтовних знань для виконання професійних обов'язків науково-дослідницького та інноваційного спрямування в галузі дошкільної освіти, здатності до самостійної постановки і вирішення завдань навчально-практичної діяльності з дітьми в різних вікових групах сучасних ЗДО.

Актуалізовано високий рівень професійної підготовки, забезпечення умов для практичного оволодіння інноваційними та альтернативними педагогічними технологіями на основі психолого-педагогічної діагностики специфіки індивідуально-особистісного розвитку дитини в межах однієї вікової популяції; опанування глибокими знаннями теорії управління педагогічним процесом ЗДО різного типу. Мета підготовки «бакалавра» дошкільної освіти – оволодіння системою знань із галузі теорії і методики дошкільної освіти, практичними вміннями і навичками організації та проведення різних форм роботи з дітьми та їхніми батьками чи особами, на яких покладені батьківські обов'язки. В означених пріоритетних напрямках підготовки бакалавра максимально враховані потреби ЗВО щодо забезпечення перспектив в утвердженні концепції

гуманістичної педагогіки. Зміст курсу «Педагогіки дошкільної» пролонгований на збагачення знань майбутніх педагогів під час вивчення конкретних методик ДО на засадах ступеневої фахової підготовки. Оволодіння змістом освітніх компонентів забезпечує належну підготовку до роботи з дітьми, до створення умов для соціального розвитку дошкільників; аналізу та розв'язання складних освітніх і управлінських ситуацій та ухвали шляхів їхнього вирішення в умовах інклюзивної освіти; добору обґрунтованих ефективних рішень щодо забезпечення якості формальних (педагогічний процес ЗДО) та неформальних (студентські проблемні групи) освітніх послуг. У випускників за ОП формуються: креативність, здатність до самостійної роботи, готовність до прогнозування фахової освіти впродовж життя. У контексті сучасних вимог суспільства (дошкільна освіта обов'язкова в Україні згідно чинного законодавства: закон «Про освіту», «Про дошкільну освіту») фахівець у галузі дошкільної освіти повинен бути готовий до організації дидактико-розвивального простору для дітей різного віку, володіти практичними навичками здійснення навчально-виховного процесу ЗДО, організації співпраці з батьками вихованців. Завдяки набутим компетентностям випускники за ОП мають широкі перспективи працевлаштування, зокрема, вихователями дошкільного навчального закладу, вихователями-методистами, методистами з дошкільного виховання, фахівцями з дошкільного виховання, організаторами культурно-дозвілдової діяльності задля розширення сфери додаткових освітніх послуг ЗДО у міській і сільській місцевості.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Кадровий потенціал кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, результати підготовки фахівців, здобуття ними вчених ступенів і звань, зайняті призові місця на студентських олімпіадах, стабільно висока кількість абітурієнтів на спеціальності кафедри, а також сучасні тенденції розвитку освіти в Україні (дошкільна освіта обов'язкова у загальній системі освіти) дозволяють прогнозувати такі позитивні перспективи підготовки фахівців за ОП «Дошкільна освіта» за першим (бакалаврським) рівнем на наступні 3 роки: розвиток співпраці між науково-педагогічними спільнотами України з метою обміну результатами щодо впровадження у зміст освітніх компонентів інноваційних педагогічних технологій раннього інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку; удосконалення шляхів обміну досвідом організації інклюзивної освіти та сімейного виховання; здійснення експертної наукової оцінки якості навчальних програм ЗДО в освітніх системах різних країн як одного із провідних напрямів навчально-дослідницької та науково-дослідницької діяльності викладачів і студентів кафедри; забезпечення співпраці з міжнародними академічними і науковими установами та організаціями Республіки Польща (Академія ім. Якуба Парадіжа м.Гожов Великопольський; Вища школа педагогіки і адміністрації імені Мішка І в Познані, Християнська Академія теологічна в м.Варшаві, Академія Поморська в м.Слупську) задля посилення спільних досліджень теоретико-методологічних, методичних та організаційних проблем у сучасних системах вищої та дошкільної освіти; залучення студентів до волонтерської діяльності, до участі в міжнародних конференціях та у програмах обміну й академічної мобільності; залучення випускників бакалаврату до навчання у магістратурі і роботою над магістерськими кваліфікаційними (науковими) працями та створення авторських проєктів і дидактичного мінімуму для супроводу педагогічного процесу в ЗДО, посібників та методичних рекомендацій щодо впровадження сучасних педагогічних технологій навчання і виховання дітей різних вікових груп, утім, із ООП; організація курсів підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників при кафедрі теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 27.12.2019 р.); створення аудиторії-лабораторії у базових ЗДО №1, №11, №35 кафедри для поглиблення фахової практичної підготовки майбутніх вихователів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 13.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	Дошкільна лінгводидактика.pdf	ceZN1H+rtcO51mHpX512wk8Y8UGApGv7N1a634K/cx0=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5GH2\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLN4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Методика проведення занять з природознавства	навчальна дисципліна	Методика проведення занять з природознавства.pdf	xRxEBy2Uhka08CFTFWaq1p29Xbv3y4P6HBxsF2RaMY=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5GH2\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLN4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Організація і керівництво дошкільними закладами освіти	навчальна дисципліна	Організація і керівництво дошкільними закладами освіти.pdf	J34IRHh4PnLGsDwg7cD0gkcj4B9TT+G0FoCpbt+JUJ0=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5GH2\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLN4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Основи природознавства з методикою	навчальна дисципліна	Основи природознавства з методикою.pdf	kH6Rj/V7Z0GQGA2xJLPmIHwaqQsB4eOswzYFveQY0M=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5GH2\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLN4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Курсова робота I	курслова робота (проект)	Курсова робота.pdf	KSOKVtVcLDINS+NLJBWbt8y9W4la\OTJbVrI\OvwjAg=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Курсова робота II	курслова робота (проект)	Курсова робота.pdf	KSOKVtVcLDINS+NLJBWbt8y9W4la\OTJbVrI\OvwjAg=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Навчальна практика	практика	Навчальна практика.pdf	D9cNsyHhgezTxg+qfXOv5J4UXffhx+iUTw9ncR1zoc=	Заклади дошкільної освіти: №1 «Калинонька», КДНЗ №3 «Бджілка», №4 «Калинова сопілка», №5 «Теремок», №6 «Колобок», №7 «Золотий ключик», №9 «Дзвіночок», №10 «Катруся», №11 «Пізнайко», №12 «Струмочок», №14 «Кристалік», №15 «Гуцулочка», №16 «Сонечко», №17 «Ромашка», №18 «Зернятко», №19 «Троянда», №20 «Росинка», №22 «Світанок», №23 «Дударик», №27 «Карпатська казка», №28 «Квітка Карпат», №29 «Кобзарик», №30 «Ластівка», КДНЗ №31 «Мрія», №33 «Кристалік», №34 «Незабудка», №35 «Вишиванка», №36 «Віночок». ЗШС №3, Початкова школа «Пасічнянська», ЗШ I ст. №9, ЗШ I ст. №26, приватна ЗШ I ст. «Католицька школа святого Василя Великого», НРЦ, Центр розвитку особистості «Унікум».
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	навчальна дисципліна	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей.pdf	hCvEKqYCo3EaZmFIBE0705Edc6GnjPB0T072X7jRpHg=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5GH2\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLN4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Виробнича практика у групах дітей дошкільного віку	практика	Виробнича практика в групах дітей дошкільного віку.pdf	NGJ5ccg+upxsi3LEej78xM9PU07Sg196shapVotlgA=	Заклади дошкільної освіти: №1 «Калинонька», КДНЗ №3 «Бджілка», №4 «Калинова сопілка», №5 «Теремок», №6 «Колобок», №7 «Золотий ключик», №9 «Дзвіночок»,

				№10 «Катруся», №11 «Пізнайко», №12 «Струмочок», №14 «Кристалик», №15 «Гуцулочка», №16 «Сонечко», №17 «Ромашка», №18 «Зернятко», №19 «Троянда», №20 «Росинка», №22 «Світанок», №23 «Дударик», №27 «Карпатська казка», №28 «Квітка Карпат», №29 «Кобзарик», №30 «Ластівка», КДНЗ №31 «Мрія», №33 «Кристалик», №34 «Незабудка», №35 «Вишиванка», №36 «Віночок». ЗШС №3, Початкова школа «Пасічнянська», ЗШ І ст. №9, ЗШ І ст. №26, приватна ЗШ І ст. «Католицька школа святого Василя Великого», НРЦ, Центр розвитку особистості «Унікум».
Комплексний кваліфікаційний екзаме́н з фахових методик	підсумкова атестація	Методичні рекомендації EK.pdf	ZS9MsqovVea9lywZgCF4fifFSCFwAnNizWzGiHLRw=	Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Тестовий екзаме́н / бакалаврська робота	підсумкова атестація	Методичні рекомендації EK.pdf	ZS9MsqovVea9lywZgCF4fifFSCFwAnNizWzGiHLRw=	Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (15); Монітор Philips 243v7qsb/01 (15); Комплект Genius SlimStar KM - 125 (15)
Основи медичних знань	навчальна дисципліна	Основи медичних знань.pdf	3QbzUCzt7uGvUD/pOEU+KwdNyRIDSSnttBg+c+A/wAA=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5\GHz\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор\Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Іноземна мова.pdf	oxob4I3pL7SuI3K+Y3ZjkwbdfVfCbEJpCmEcnm0Tly8=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5\GHz\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор\Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Сучасні технічні засоби	навчальна дисципліна	Сучасні технічні засоби.pdf	j79uOrbtijASgfvST6wIMIKVMrBQ3nMfAmiQjqrE=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5\GHz\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор\Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Адаптивна педагогіка	навчальна дисципліна	Адаптивна педагогіка.pdf	iU01I55KSSAWmTop54FE4KC6jc185M+qI9i8yGrHjJ0=	Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma); Екран для проєктування презентацій (VMAX120UWH2 ELI); Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080)
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	Безпека життєдіяльності.pdf	YNcfN9KAHSVHerixR4miumQRZ4u5M4bi7U/pQTlJfw=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5\GHz\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор\Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Виробнича практика у групах раннього віку	практика	Виробнича практика в групах дітей раннього віку.pdf	tacF5m5TXmVYZ+5HWJsaeyLSgtS9d/tKv2qzyCXwFD0=	Заклади дошкільної освіти: №1 «Калинонька», КДНЗ №3 «Бджілка», №4 «Калинова сопілка», №5 «Теремок», №6 «Колобок», №7 «Золотий ключик», №9 «Дзвіночок», №10 «Катруся», №11 «Пізнайко», №12 «Струмочок», №14 «Кристалик», №15 «Гуцулочка», №16 «Сонечко», №17 «Ромашка», №18 «Зернятко», №19 «Троянда», №20 «Росинка», №22 «Світанок», №23 «Дударик», №27 «Карпатська казка», №28 «Квітка Карпат», №29 «Кобзарик», №30 «Ластівка», КДНЗ №31 «Мрія», №33 «Кристалик», №34 «Незабудка», №35 «Вишиванка», №36 «Віночок». ЗШС №3, Початкова школа «Пасічнянська», ЗШ І ст. №9, ЗШ І ст. №26, приватна ЗШ І ст. «Католицька школа святого Василя Великого», НРЦ, Центр розвитку особистості «Унікум».
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень.pdf	xyUkGzyiYUSv+2teQPcqb0Ux7YPMK3KiOv0RyLsdGTg=	Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma); Екран для проєктування презентацій (VMAX120UWH2 ELI); Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080)

Дитяча література	навчальна дисципліна	Дитяча література.pdf	/mdEAA9bbXaTiNCLsZowjGg+fjILcyAlnSeBByrxmo=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5(GH2)03П 4GBI+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Психологія педагогічна	навчальна дисципліна	Психологія педагогічна.pdf	hykP75XxPGBNpwsO2juSLhrWCHel+EIENqHfOzQpM=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5(GH2)03П 4GBI+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Історія України	навчальна дисципліна	Історія України.pdf	qfFZXrj6TXN9a8wwTOa\TauYBAau4rcYj3cVof/ucoM=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5(GH2)03П 4GBI+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Історія української культури	навчальна дисципліна	Історія української культури.pdf	f3HQqsvKkdV8w20wGmq3NKUyUvAPHGExGNJ+MC6P8E=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5(GH2)03П 4GBI+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	af0AMwtYfpebsDMuqG73FR5yHik0MVC/ZIEaFjAzvl=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5(GH2)03П 4GBI+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	r55XDyRPHgHb7MRQldWHyc1Fwvy1kW7tdW3cPpOPOM=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5(GH2)03П 4GBI+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Фізична культура	навчальна дисципліна	Фізична культура.pdf	2nY/k+w7mhB0yrnrFk1fxqEA+20LNdL42hV4551RY=	Спортивні зали №1 (330 м2), №2 (396 м2), тренажерний зал (50 м2), стадіон «Наука» (вул. Г. Мазепи 144 а), басейн коледжу фізичного виховання, спортивні майданчики коледжу фізичного виховання (вул. Г.Мазепи,142а), спортивний комплекс «Олімп» (вул. Сахарова 38)
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	Іноземна мова (англійська).pdf	W03cd9L3hd2LvjmfvAtleVhROMDo23BFABRZbyREiPs=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5(GH2)03П 4GBI+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Педагогіка загальна	навчальна дисципліна	Педагогіка загальна.pdf	Cqs3It3bi089qKKmakARQIGmqQrpk8e9uY21YUW74ek=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5(GH2)03П 4GBI+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Психологія загальна	навчальна дисципліна	Психологія загальна.pdf	Ymc8EPiFTrvL9UH80ag/wbK8APIHkvrVdKgtq6vyw=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5(GH2)03П 4GBI+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110

				проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>Інклюзивна освіта.pdf</i>	guA+PuI0b9ZOYpTXdClyHGhvNuU7Lb9ZaTnmQ4+0=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5GH2\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності.pdf</i>	Ht/M8EJmEJC1kL1YcMTB2qYA5ErI6cPA3Wl85FHyg=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5GH2\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Основи наукових досліджень.pdf</i>	tbObLQsZzFlmZhK2myltFsllbN0o306jsH1VyI0/Rew=	Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma); Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI); Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) Ноутбук (HP ProBook 45092HG45E5) 9 FullHD (1920*1080)
Історія дошкільної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Історія дошкільної педагогіки.pdf</i>	wKRPyvmv35L3wW/APPAdYv2eJpXHFjaRXKo4HDkourDU=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5GH2\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Етнопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Етнопсихологія.pdf</i>	CSxuW0s8pNihhlcyg7St7Sesjr1RYmenBV0uwucWAas=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5GH2\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	навчальна дисципліна	<i>Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти.pdf</i>	Kj8g9EsEmWiEx1wP8hgp5xtjil2qPjIdufO66Dlyv7s=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5GH2\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Теорія та методика музичного виховання	навчальна дисципліна	<i>Теорія та методика музичного виховання.pdf</i>	gqeG/IDLkaAn9LGlxSZsZtche0QmNqgw2yjiH12v8kfi=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5GH2\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Педагогіка дошкільна	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка дошкільна.pdf</i>	Q27xcz40il3pM3IF4aRFm0h/0qIP1E53duzdCQ+QwVo=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5GH2\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Психологія дитяча	навчальна дисципліна	<i>Психологія дитяча.pdf</i>	DKY+NnpUyRUHrqFh4enhcV+2pPbyRdL3rtRjZ1KOzyk=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5GH2\03П 4GB\+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Педіатрія	навчальна дисципліна	<i>Педіатрія.pdf</i>	wwwymgP7Ej+Yon1gG8/Pq7rFiEkfnQ0wvI9s5y2rSXQ=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5GH2\03П 4GB\+IDD500GB;

				Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110
Нові інформаційні технології	навчальна дисципліна	Нові інформаційні технології.pdf	JyqjmVWf/LFYD0srKTUuc9+Rn8bQqinUq9yJT+b4gfU=	Системний блок / AMDA-7680 Radeon R7, 10 Compute Cores 4c+6G 3,5GHZ\03P 4GB\+IDD500GB; Монітор/Samsung LeD монітор\ SV: ZZLCH4THA00497X; Мультимедійний проектор View Sonic VS14926\ Китай; Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP- 280\ Китай; Колонки модель SPS-606, Китай; Колонки модель Kye Systems Corp.\ Multimedia; Hi-Fi Speares systems\ модель N: SP-P110

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
176593	Лазарович Надія Богданівна	Доцент				Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація методист дошкільного виховання, викладач дошкільної педагогіки і психології наявність монографії: Лазарович Н.Б., Скоморовська І.А. Розвиток пізнавальної активності дошкільників засобами народних ігор природничого змісту / Нові підходи до фахової підготовки майбутніх вихователів для сучасних ЗДО: Монографія // за загальною редакцією проф. Н.В. Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с. Стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра педагогіки і психології дошкільної освіти, довідка 2/13-730 «Підготовка фахівців дошкільної освіти в умовах дистанційної освіти», від 18.02.2015р. Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації в Хелмі (180 год.) 01.10.2019.- 23.12.2019, № 212 «Процеси змін системи вищої освіти(університеті) Унії Європейській» врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача; 2.Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація методист дошкільного виховання, викладач дошкільної педагогіки і психології; врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача
173607	Борин Галина Василівна	Доцент				Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: Борин Г. В. Діяльнісний підхід у професійній підготовці майбутніх педагогів до творчої художньо-конструктивної діяльності з дітьми дошкільного віку. Науковий журнал: Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2019. Випуск 13. Подано до друку. Борин Г. В. Художньо-естетичний розвиток дітей: напрями удосконалення підготовки майбутніх педагогів до взаємодії з сім'ями вихованців. Науковий журнал: Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2018. Випуск 12. С. 56-62. Борин Г.В. Творчий розвиток дітей дошкільного віку засобами художньої праці: психолого-педагогічний аспект підготовки майбутнього педагога / Г.В. Борин // Науковий журнал: Освітній простір України. – Випуск 9. – 2017. – 50-56 С. Борин Г.В. Обдарована дитина: психолого-педагогічний аспект підготовки майбутнього педагога / Борин Г.В // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Освітній простір України). – Івано-Франківськ, 2016. – Вип. 8. – С. 46 - 52. Борин Г.В. Підготовка майбутніх вихователів до керівництва образотворчою діяльністю дітей дошкільного віку: прикладний

аспект / Борин Г.В // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Освітній простір України). – Івано-Франківськ, 2016. – Вип. 7. – С. 45 – 51. (0,44).

Наявність монографії:
Борин Г.В. Художньо-естетична складова у структурі життєвої компетентності дітей дошкільного віку / Нові підходи до фахової підготовки майбутніх вихователів для сучасних ЗДО: Монографія // за загальною редакцією проф. Н.В.Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с.

Наявність виданих навчальних посібників Борин Г. В.
Просвітницько-консультативна підтримка батьків (дітей раннього віку): навчально-методичний посібник для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 6.010101 – “Дошкільна освіта”. Івано-Франківськ: Видавництво Лілея „НВ”, –2011. – 136 с.

Борин Г. В. Художньо-естетичний розвиток дітей: навчально-методичні рекомендації для проведення практичних занять студентів спеціальності “Дошкільна освіта” : [текст] / Галина Василівна Борин / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». – Івано-Франківськ. - 2019. – 58 с. Борин Г.В.

Просвітницько-консультативна робота з батьками дітей раннього віку. Навчально-методичні рекомендації. – Івано-Франківськ: Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2007. – 88 с.

Борин Г. В. Теорія та методика взаємодії ДНЗ з родиними”: навчально-методичні рекомендації для проведення практичних і семінарських занять для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 6.010101 – “Дошкільна освіта”. Івано-Франківськ: Видавництво Лілея „НВ”, – 2011. – 92 с.

Борин Г. В. Художня праця: навчально-методичні вказівки для проведення практичних занять студентів спеціальності. “Дошкільна освіта” / Г.В. Борин // Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, 2011. – 89 с.

Керівництво проблемною групою «Художньо-естетичний розвиток дітей».

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти». Участь у тренінгах, майстер-класах (наявність диплома/сертифіката):
Сертифікат, виданий Міжнародним фондом «Відродження» про проходження курсу навчання за програмою «Крок за кроком», м. Київ. Посвідчення про проходження курсу навчання за програмою «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» на базі Навчально-методичного центру «Інтелект», м. Київ.

Досвід практичної роботи за спеціальністю: ДНЗ № 4 «Сонечко», м. Івано-Франківськ (вихователь дітей дошкільного віку). Приватна школа-садок «Перша ластівка», м. Івано-Франківськ (вчитель початкових класів), Католицька школа I ступеня св. Василя Великого, м. Івано-Франківськ (вчитель початкових класів) .

Стажування (1.Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича з 20 жовтня 2014 року по 15 грудня 2014 року. Тема стажування: удосконалення підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до художньо-естетичної діяльності з дітьми дошкільного віку. Посвідчення про стажування на базі кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (дата видачі : 15.грудня 2014 року, № 673-ОП). 2. Львівський національний університет імені Івана Франка з 22 жовтня по 17 грудня 2019 року. Тема стажування: удосконалення підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах ЗДО та НУШ. Посвідчення про стажування на базі кафедри

							початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (дата видачі: 10 грудня 2019 року, № В 1167).) Відповідність дисертаційного дослідження та/або шифру спеціальності (спеціальність 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти. Тема дис: «Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей раннього віку». Врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача.
142421	Круль Лариса Миколаївна	Доцент				Дитяча література	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації; наявність монографії: Круль Л.М., Кононенко В.І. 1. Комунікативна складова в компетентісному становленні особистості / Нові підходи до фахової підготовки майбутніх вихователів для сучасних ЗДО: Монографія // за загальною редакцією проф. Н.В. Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с. наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: Круль Л.М. Поетика літературних казок Валерія Шевчука // Вісник Харківського національного університету ім. В. Каразіна. №910, Ч. II. - Харків: 2010. - с. 246-251 Круль Л., Хмелюк М. Герої-мандрівники в сучасній українській прозі. // Наукові праці. Науково-методичний журнал. Чорноморський державний університет ім. Петра Могили комплексу "Києво-Могилянська академія". Серія "Філологія.Літературознавство" Випуск 228, 2014 р. Том 2401. Круль Л.М. Особливості видань «Біблія для дітей» / Вісник центру дослідження літератури для дітей та юнацтва. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2015. - с. 58-61. Качак Т, Круль Л. Література для дітей і дитяче читання в Новій українській школі. //Л.М.Круль// Наукове фахове видання з педагогічних наук ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»(Гірська школа Українських Карпат). - Випуск 18. - 2018. Круль Л.М., Недільський С.А. Особливості організації мавно-літературної освіти молодших школярів в умовах НУШ. // Освітній простір України. - Випуск 17. 2019. - с. 178-185 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою: Керівник проблемної групи студентів спеціальності "Дошкільна освіта". Тема: Сучасна українська література для дітей дошкільного віку. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти» досвід практичної роботи за спеціальністю: працювала вчителем української мови і літератури з 3 вересня 1983року по 7 червня 1985 року в Луцькій восьмирічній школі №12. (довідка від 7 червня 1985р.) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для дистанційного навчання, конспектів, лекцій/ практикумів/ методичних вказівок /рекомендацій загальною кількістю три найменування: Т.Качак, Л.Круль Дитяча література /Л.М.Круль// Навчально-методичний посібник ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». - Івано-Франківськ, 2014 . Формування мовної особистості молодшого школяра/Котик Т.М., Білавич Г.В., Благун Н.М., Багрий М.А., Близнюк Т.О., Гуменюк І.М., Качак Т. Б.,Круль Л.М., Максименко Н.Б. та ін./Колективна монографія ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськж.- "НАІР", 2018. Т.Качак, Л.Круль Зарубіжна література для дітей// Підручник для студентів Вищих навчальних закладів. Затверджено Міністерством освіти і науки України (Лист № 1/11- 11135 від 09.07.2013р.). Київ "Академвидав", 2014. Л.Круль Зарубіжна література для дітей// Хрестоматія. Рекомендовано до друку Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський

						<p>національний університет імені Василя Стефаника». [Електронний ресурс] - Івано-Франківськ, 2019. 264 с. стажування: Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, посвідчення №176-15 від 12.03.2015. Тема: «Світова та українська дитяча література» відповідність дисертаційного дослідження та/або шифру спеціальності: 13.00.02-методика викладання (української літератури) участь у науковому дослідженні (Керівник Качак Т.Б.) «Проблеми дослідження для дітей та юнацтва» (державний реєстраційний номер 0116V003616); врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача.</p>
318468	Пасека Надія Мирославівна	викладач			Нові інформаційні технології	<p>Наявність за останні 5 років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus: N.M.Pasyeka M.S.Pasyeka Use of data storage for processing of student's knowledge assessment results in higher education institutins. 13 - Міжнародна науково-технічна конференція (TCSET'2016), Національний університет "Львівська Політехніка", 23-26 лютого 2016, Львів-Славське - стр. 822-824 Наукометричне видання Scopus M.O. Medykovskiy, M.S. Pasyeka, N.M. Pasyeka, O.B. Tyrchyn Scientific Research Life Cycle Performance Of Information Technology. XIth International Scientific and Technical Conference "Computer Science & Information Technologies" (CSIT'2017), 5-8 september 2017, LVIV, Ukraine pp.425-428 Наукометричне видання Scopus N. Pasyeka, M. Pasyeka, H. Mykhailishyn Development Algorithmic Model for Optimization of Distributed Fault-Tolerant Web-Systems International Scientific-Practical Conference. Problems of Infocommunications. Science and Technology (PIC S&T'2018) October 9-12, 2018 Kharkiv, Ukraine Наукометричне видання Scopus Mykola Pasyeka, Vasyl Sheketa, Nadiia Pasieka, Svitlana Chupachina, Ivanna Dronyuk System Analysis of Caching Requests on Network Computing Nodes In Proc. 3rd International Conference on Advanced Information and Communications Technologies (AICT), 2019, 2-6 July 2019, Lviv, Ukraine, Electronic ISBN:978-1-7281-2399-8, USB ISBN: 978-1-7281-2398-1, Print on Demand(PoD) ISBN: 978-1-7281-2400-1, DOI: 10.1109/AIACT.2019.8847909 Наукометричне видання Scopus Romanishyn Y., Sheketa V., Poterailo L., Pikh V., Pasieka N., Kalambet Y. Social-communication web technologies in the higher education as means of knowledge transfer. In Proceedings of the IEEE 2019 14th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT).- Vol.3.- 17-20 September 2019.- Lviv, Ukraine. - P.35-39. Наукометричне видання Scopus Pasieka N. Sheketa V. Pasieka M. Struk A. Romanishyn Y. Domska U. Models, methods and algorithms of web system architecture optimization. In Proceedings of the 2019 IEEE International Scientific and Practical Conference Problems of Infocommunications Science and Technology.- PIC S&T' 2019. - 08-11 October 2019. - Kyiv, Ukraine. - P.147-153. Наукометричне видання Scopus наявність статей відповідно змісту дисципліни: 1.Н.М. Пасека Використання когнітивних методів для набуття компетентності педагогів у галузі інформатики. Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць. - Львів: РВВ НЛТУ України. - 2015. - Вип. 25.6. - стр. 359-364. 2.Науко-метричне видання Sorernicus M. С. Пасека, Н.М. Пасека, О.В. Ерстенюк Застосування моделей структурно-логічних схем у навчальному процесі. Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць. - Львів: РВВ НЛТУ України. - 2016. - Вип. 26.4. - стр. 409-413. 3.Науко-метричне вид. Sorernicus Пасека М.С., Пасека Н.М., Бандура В.В., Храбатин Р.І. Методи оцінювання набуття компетенцій студентів</p>

						<p>дистанційної форми навчання. Наукові записки [Української академії друкарства]. 2016 — № 2 (53). — С. 120-126.</p> <p>4.Науко-метричне видання Soręgnicus Зорін В., Бандура В., Храбатин Р., Пасека М., Пасека Н. Удосконалення методів оцінки набуття знань студентів на основі дистанційного навчання. Вісник Національного університету «Львівська політехніка» серія «Інформатизація вищого навчального закладу» - 2016 - стр. 131-137 М.С. 5.Пасека, Н.М. Пасека, О.В. Ерстенюк Структуризація методів розв'язання математичних і прикладних задач та їх інформаційна сутність. Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць. - Львів: РВВ НЛТУ України. - 2017. - Вип. 26.8. - стр. 409-413.</p> <p>6.Науко-метричне видання Soręgnicus Пасека М. С., Пасека Н. М., Бестильний М. Я., Шекета В. І. Аналіз використання високоефективної реалізації функцій хешування sha-512 для розробки програмних систем. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. Київський університет імені Бориса Грінченка № 3 (3) 2019 С. 112-121 Науко-метричне видання Soręgnicus наявність монографії: Дурняк Б.В., Михайлишин Г.Й, Пасека Н.М., Пасека М.С., Майба Т. Інформаційна технологія активізації навчання. Монографія. [Української академії друкарства]. 2019. - 184 с.</p>
150356	Івасюк Ірина Йосипівна	Доцент				<p>Педіатрія</p> <p>Наявність базової освіти; наявність кваліфікації; наявність статей:</p> <p>1. Грицуляк Б. В. Зміни цитологічних показників яєчка після травми кровоносних судин сім'яного канатика в експерименті / Б. В. Грицуляк , В. Б. Грицуляк, І. І. Івасюк, Т. А. Лісова, О. Є. Халло // Галицький лікарський вісник, 2015. -Т 22 №3 (частина 1).- С.66-68. 2. Івасюк І. І., Случик І. І. Стан захворюваності на дифузний зоб в учнів шкіл м.Яремче Івано-Франківської області / І. І. Івасюк, І. І. Случик // Гірська школа Українських Карпат- 2015 №11.-С. 52-54. 3. І. Грицуляк Б. В. Особливості гемодинаміки в яєчку при косій пахвинній грижі та її вплив на сперматогенез/ Б. В. Грицуляк , В. Б. Грицуляк, І. І. Івасюк, Т. А. Глодан О.Я., Спаська А.М. // Вісник проблем біології і медицини 2016. -Вип. 2 Том 2 (129) - С.66-68. 4. Грицуляк Б. В. Спосіб реабілітації фертильності в експерименті/ Б. В. Грицуляк , В. Б. Грицуляк, Н.П.Долинко,І. І. Івасюк, Т. А. Лісова // Світ медицини і біології 2017. №1.(59) - С.112-114. 2019р. 5. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Глодан О.Я., Долинко Н.П., Івасюк І. І., Спаська А.М., «Гісто- та ультраструктурні зміни у звивистих сім'яних трубочках яєчка чоловіків репродуктивного віку при водянці» Вісник проблем біології і медицини – 2019 – Вип.1, том.1 (148). с.262-264.</p> <p>наявність за останні 5 років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus:</p> <p>1.Грицуляк Б. В. Спосіб реабілітації фертильності в експерименті/ Б. В. Грицуляк , В. Б. Грицуляк, Н.П.Долинко,І. І. Івасюк, Т. А. Лісова // Світ медицини і біології 2017. №1.(59) - С.112-114. 2. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Глодан О.Я., Долинко Н.П., Івасюк І. І., Спаська А.М., «Гісто- та ультраструктурні зміни у звивистих сім'яних трубочках яєчка чоловіків репродуктивного віку при водянці» Вісник проблем біології і медицини – 2019 – Вип.1, том.1 (148). с.262-264.</p> <p>Наявність методичних рекомендацій:</p> <p>1. Виробнича практика: Методичні рекомендації для студентів спеціальності 091 «Біологія» ОПП «Лабораторна діагностика», уклад. І.І.Івасюк, О.Я.Глодан. м.Івано-Франківськ, 2018р. – 27с.</p> <p>2. Основи медичних знань: Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи студентів напрямку підготовки «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» (ДРУГА ВИЩА ОСВІТА), уклад. І.І.Івасюк, м.Івано-Франківськ, 2018р. – 23с.</p>

							3.Методичні рекомендації до написання та оформлення курсової роботи для студентів IV курсу, спеціальності 091 «Біологія» ОПП «Лабораторна діагностика», уклад. О.Я.Глодан, Б.В. Грицуляк, І.І.Івасюк, м.Івано-Франківськ, 2018р. – 30с. Керівництво науковим гуртком "Репродуктивне здоров'я сім'ї" Член Всеукраїнської асоціація клінічної хімії та лабораторної медицини
86557	Сав'юк Галина Павлівна	викладач вищої категорії				Безпека життєдіяльності	<p>Наявність базової освіти; наявність кваліфікації; наявність статей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Романишин Н.О., Сав'юк Г.П. Екологічна ситуація в Івано-Франківській області. / Розвиток особистості молодшого школяра. Збірник студентських наукових праць. Випуск 2. Івано-Франківськ: НАІР, 2013.- С. 203-210; 2. Сав'юк Г.П., Романишин Н.О. Особливості формування навичок безпеки життєдіяльності в учнів гірської школи під час вивчення «Основ здоров'я» як складової компетентності зі збереження здоров'я. Науковий часопис НПУ імені М.П.Дрогоманова. Серія 17 Теорія і практика навч. і вих. Поправка: збірник наукових праць, випуск 25/ Під редакцією Бондаря В.І.: В-во НПУ імені М.П.Дрогоманова, 2014.- С.141-146. <p>наявність навчально-методичних посібників:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Безпека життєдіяльності: Навчально-методичний посібник. / [Укладачі: В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза] – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. – 163 с. 2. Охорона праці в галузі природничих наук Навчально-методичний посібник. / [Укладачі: В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза] – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 150с. 3. Кошель В.І., Сав'юк Г.П., Поплавський О.П., Дзундза Основи охорони праці. Методичні рекомендації до самостійної роботи:навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ:НАІР, 2017.-156 с. 4. Т.Васютіна, Г.Сав'юк, М.Сав'юк Основи природознавства: землезнавство. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта». – Вид. 4-е перероб. і доп. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 144 с. 5. Кошель В.І., Сав'юк Г.П., Дзундза, Поплавський О.П. Основи безпеки життєдіяльності і цивільного захисту. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Івано-Франківськ: НАІР, 2015. – 224 с. 6. Кошель В.І., Сав'юк Г.П., Дзундза Б.С. Безпека життєдіяльності. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. – 160 с. <p>Наявність методичних рекомендацій, конспектів лекцій/практикумів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кошель В.І., Поплавський О.П., Сав'юк Г.П., Дзундза Безпека життєдіяльності і цивільний захист. Методичні рекомендації до самостійної роботи. Для студентів вищих навчальних закладів. – Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – 92 с. (5,348 друк.арк.) 2. В.І. Кошель, О.П. Поплавський, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза Охорона праці. Методичні рекомендації до самостійної роботи: Навчально-методичний посібник. <p>Внесено в систему дистанційного навчання матеріали з курсів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охорона праці в галузі; - безпека життєдіяльності; - цивільний захист; - охорона праці.
162865	Бойчук Володимира Михайлівна	Доцент				Сучасні технічні засоби	<p>Наявність за останні 5 років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boychuk V., Kotsyubynsky V., Rachiy B. [et al.]. γ-Ni(OH)₂ / reduced graphene oxide composite as electrode for supercapacitors. Materials Today: Proceedings. 2019. V.6.Part 2. P.106–115. 2. Boychuk V.M., Kotsyubunsky V.O., Bandura Kh.V. [et al.]. Optical and electrical properties of γ-Ni (OH)₂/reduced graphene oxide nano-composite. Molecular Crystals and Liquid Crystals. 2018. V. 672. № 1. P. 168-177. 3. Kachmar A.I., Boichuk

V.M., Budzulyak I.M. [et al.]. Effect of synthesis conditions on the morpho-logical and electrochemical properties of nitrogen-doped porous carbon ma-terials. Fullerenes, nanotubes and carbon nanostructures. doi: 10.1080/1536383X.2019.1618840.

4. Boychuk V.M., Kotsyubynsky V.O., Bandura Kh.V. [et al.]. Structural and electrical properties of nickel-iron spinel/reduced graphene oxide nano-composites. *Molecular Crystals and Liquid Crystals*. 2018. V. 673. № 1. P. 137-148.

5. Grygorchak I.I., Budzulyak I.M., Popovych D.I., Yablun L.S., Moru-shko O.V., Boychuk V.M. Molybdenum disulfide obtained by template me-thod as an electrode material in electric energy storage devices. *JNEP*. 2018. V.10. № 5. P. 050030-050034.

6. Boichuk V.M., Bandura Kh.V., Kotsyubynsky V.O. [et al.]. Synthesis, struc-tural, morphological, electrical and electrochemical properties of Ni(OH)₂ / reduced graphene oxide composite materials. *Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii*. 2019. V. 17. I. 2. C.299-310.

7. Butenko O., Boychuk V., Savchenko B. [et al.] Pure ultrafine magnetite from carbon steel wastes. *Materials Today: Proceedings*. 2019. V.6, Part 2. P.270-278.

8. Фреїк Д.М., Мудрий С.І., Горічок І.В., Прокопів В.В., Матківський О.М., Арсенюк І.О., Криницький О.С., Бойчук В.М. Термо-елект-рич-ні властивості легованого вісмутом станум телуриду SnTe:Bi. *Український фізичний журнал*. 2016. Т. 61, № 2, ст.161-165.

9. Boychuk V.M., Kotsyubynsky V.O., Bandura Kh.V. Reduced Graphene Oxide obtained by Hummers and Marcano-Tour Methods: Comparison of Electrical Properties. *Journal of Nano-science and Nanotechnology*. 2019. V. 19, № 11. P. 7320-7329.

10. Boychuk V.M., Shyyko L.O., Kotsyubynsky V.O., Kachmar A.I. Structure and Morphology of MoS₂/Carbon Nanocomposite Materials. *Physics and chemistry of solid state*. 2019. V. 20. № 1. P. 63-68.

11. Boychuk V., Kotsyubynsky V., Bandura Kh., [et al.] The mechanisms of nickel-iron spinel phase nucleation in aqueous solutions: crystal quasiche-mical approach. *Physics and chemistry of solid state*. 2019. V. 20. № 2. P.156-164.

наявність статей відповідно змісту дисципліни:

1. Boychuk V., Kotsyubynsky V., Bandura Kh., Fedorchenko S. Nickel-Iron Spinel / Reduced Graphene Oxide Nanocomposites: Structural and Mossbauer Studies. *NAP Proceedings*. 2018. P.01SPN67-1-01SPN67-6.

2. Ahiska R., Boichuk V., Freik D., Turovska L. Crystal Chemical and Thermodynamic Approaches to the Modeling of Defect Subsystem of Nonstoichiometric Lead Telluride. *IJESIT*. 2014. V. 3, I. 2. P. 369-377.

3. Парашук Т.О., Никируй Л.І., Бойчук В.М. Дослідження термо-ди-на-мі-ч-них властивостей кристалів ZnTe, ZnSe, ZnS із використанням аб іні-тіо розрахунків. *Фізика і хімія твердого тіла*. 2014. Т.15. №1. С.48-53.

4. Прокопів В.В., Горічок І. В., Пилипонюк М.А., Бойчук В.М. [та ін] Енергії заміщення аніонів та катіонів у кадмій та цинк телуридах. *Фізика і хімія твердого тіла*. 2016. Т. 17. № 4. С. 504-507.

5. Фреїк Д.М., В.М. Бойчук, Н.І. Дикун, Р.І. Запхляк. Фізико-хімічні властивості і кристалохімія точкових дефектів твердих розчинів PbTe-CdTe. *Фізика і хімія твердого тіла*. 2008. Т. 9, № 2. С. 302-308.

6. Freik D., Turovska L, Boychuk V. Point defects and mechanisms for the formation of thermoelectrical solid solutions PbTe-Bi₂Te₃. *Chem. Met. Alloys*. 2012. V.5. P.77-83.

7. Бойчук В.М., Ткачик О.В., Туровська Л.В., Дикун Н.І. Кристало-квазіхімічні формули нестехіометричного пльмбум телуриду із склад-ним спектром точкових дефектів і процеси самолегування. *Фізика і хімія твердого тіла*. 2007. Т. 8, № 2. С.366-373.

8. Бойчук В.М., Вадюк М.П., Гургула Г.Я., Фреїк Н.Д. Кристалохімічні мо-делі дефектної підсистеми у легованих ферумом кристалах цинк се-ле-ніду ZnSe:Fe. *Фізика і хімія твердого тіла*. 2012. Т. 13, № 3. С.708-714.

9. Туровська Л.В., Бойчук В.М., Борик В.В. Точкові дефекти і фізико-хімічні властивості кристалів у системі Pb-Ga-Te. *Фізика і хімія твер-дого тіла*.

						<p>2013. Т. 14. № 2. С. 358-369. 10. Шевчук М.О., Бойчук В.М. Кристалоквазіхімія точкових дефектів са-ма-рій сульфідів. Фізика і хімія твердого тіла. 2011. Т.12. №3. С. 706-709. 11. Фрейк Д.М., Бойчук В.М., Дикун Н.І., Запухляк Р.І. Фізико-хімічні властивості і кристалохімія точкових дефектів твердих розчинів РbТе-СdТе. Фізика і хімія твердого тіла. 2008. Т. 9. № 2. С. 302-309. 12. Борик В.В., Бойчук В.М. Кристалохімія точкових дефектів і фізико-хімічні властивості твердих розчинів РbТе-МnТе. Фізика і хімія твердого тіла. 2006. Т. 7. № 4. С. 741-747. 13. Межиловська Л.І., Бойчук В.М., Борик В.В. Механізми утворення твердих розчинів у системі РbТе-Мn2Те. Фізика і хімія твердого тіла. 2006. Т. 7. № 3. С. 516-522. 14. Фрейк Д.М., Бойчук В.М., Туровська Л.В., Борик В.В. Дефектна під-система та кристалохімічні механізми утворення твердих розчинів РbТе-СгТе. Фізика і хімія твердого тіла. 2009.Т. 10. № 2. С.371-376. 15. Горічок І.В., Туровська Л.В., Бойчук В.М., Межиловська Л.І. Кристалохімічний зміст амфотерного впливу домішки вісмуту у плюмбум телурид. Фізика і хімія твердого тіла. 2011. Т. 12, № 1. С. 147-152. 16. Фрейк Д., Туровська Л., Яворський Я., Бойчук В. [та ін.]. Точкові дефекти і фізико-хімічні властивості кристалів сис-те-ми Рb-Sb-Te. Фізика і хімія твердого тіла. 2013. Т. 14. №1. С. 115-121. Наявність методичних рекомендацій, навчальний посібник: 1. Бойчук В.М., Гарпуль О.З. Лабораторний практикум з фізики. - Івано-Франківськ: приватний підприємець О.М.Голіней, 2016. - 60 с. 2. Поміркована Т.В., Танчук Н.О., Бойчук В.М. Посібник з англійської мови «Professional English for physicists». - Івано-Франківськ: приватний підприємець Голіней О.М., 2016.- 96 с. 3. Бродин І.І., Бойчук В.М., Ліщинський І.М., Яблонь Л.С. Методичні рекомендації до науково-дослідної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 104 'Фізика та астрономія', Івано-Франківськ, 2016, 34 с. 4. Кланічка В.М., Бойчук В.М., Яблонь Л.С. Електронна теорія речовини. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Фізика» / Івано-Франківськ: Приватний</p>
42599	Монолатій Тетяна Петрівна	Доцент				Іноземна мова <p>Наявність базової освіти; наявність кваліфікації; наявність статей: 1. Монолатій Т. Поетика повсякденності. Проза Йозефа Рота як інтертекст [Текст] : [монографія] / Тетяна Монолатій. - Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2015. - 239 с. 2. Монолатій Т. П. Інтеркультурні мотиви волоцюжництва у прозі Йозефа Рота / Т. П. Монолатій // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. - № 1127. - Серія «Філологія» [Гол. ред. кол. Ю. М. Безухтрий], вип. 71. - Харків, 2014. - С. 254-261. Наявність навчально-методичного забезпечення: Монолатій Т. П. Німецька мова : навчальний посібник для студентів економічних спеціальностей. - Івано-Франківськ : ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Лілея НВ, 2015. - 56 с.</p>
111207	Лашик Надія Михайлівна	старший викладач				Іноземна мова <p>Наявність базової освіти; наявність кваліфікації; наявність статей: 1. Лашик Н.М. Екуменізм Василя Щурата та Івана Огієнка. // Україна і Ватикан. Вип. VI: Проблеми екуменізму в сучасній Україні в контексті "Декрету про екуменізм (21.11.1964 р.)" Другого Ватиканського собору / за заг. ред. д. філос.н. С.Р. Кияка. Івано-Франківськ: ПП Маргітич ОЛ, 2014. С. 119-130. 2. Лашик Н. М. Взаємодія художнього перекладу та порівняльного літературознавства. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (Матеріали II Міжнародної наукової конференції). Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. 252-255. 3. Лашик Н. М. Біблійні мотиви в</p>

						творчості Василя Щурата. Уроки реформи – шанс для України. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю. Івано-Франківськ: 2017. 4. Лащик Н. М., Кучера А. М. Переклад художнього тексту та інтерпретація (літературознавчий аспект). Прикарпатський вісник НТШ. Слово. № 3 (55). Івано-Франківськ, 2019. С. 198–205. 5. Лащик Н. М., Баланюк В. С. Шевченкіана в літературно-критичному доробку Василя Щурата. Літературознавство. Фольклористика. Культурологія: збірник наукових праць. Вип. 29–31. Черкаси: Видавель Чабаненко Ю. А., 2019. С. 140–155.
65538	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна	Доцент			Методика проведення занять з народознавства	Наявність наукових публікацій/тез у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: Марчій Т. М. Теоретичні аспекти підготовки майбутнього педагога до роботи в навчальних закладах полікультурного освітнього простору / Т. М. Марчій // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. – 2008. – Випуск XIX–XX. – С. 89–94. Марчій-Дмитраш Т. М. Принципи української народної педагогіки у творчій спадщині М. Стельмаховича / Т. М. Марчій-Дмитраш // Мирослав Гнатівич Стельмахович – видатний український педагог : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 5–6 червня 2014 року, м. Івано-Франківськ. – Івано-Франківськ, 2014. – 186 с. – С. 121 – 123. наявність монографії: Мацук Л.О., Марчій-Дмитраш Т.М. Народознавча складова життєвої компетентності дітей дошкільного віку / Нові підходи до фахової підготовки майбутніх вихователів для сучасних ЗДО: Монографія // за загальною редакцією проф. Н.В. Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою «Використання народознавства як засобу формування першооснов етнічної свідомості дітей старшого дошкільного віку»; участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»; досвід практичної роботи за спеціальністю у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка» Стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра педагогіки і психології дошкільної освіти (16.05. 2016 – 24.06. 2016), довідка № 2/13-1835 від 27.06.2016 р. Тема стажування: «Використання інноваційних технологій у навчально-виховному процесі ВНЗ»; врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача.
88522	Мацук Людмила Олександрівна	Доцент			Дошкільна лінгводидактика	1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації; наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: Мацук Л.О. Новітні технології формування мовленнєвого розвитку дітей раннього віку / Л.О. Мацук // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка. – Івано-Франківськ, 2013. – Випуск XLV. – 182 с. – С. 108-112.(0,3 др.а.). Мацук Л.О. Формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку засобами сучасних освітніх технологій / Л.О.Мацук // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка. – Івано-Франківськ, 2013. – Випуск XLIX. У двох частинах.– 374 с. – С.216-218. Мацук Л.О. Вплив сюжетно-рольових ігор на міжособистісне спілкування 4-5 річних дітей / Л.О. Мацук // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка» (Освітній простір України). – Івано-Франківськ, 2015. – Вип. 5. – С. 115-120. Мацук Л.О. Підготовка майбутніх педагогів до комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку / Л.О. Мацук // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський

національний університет імені Василя Стефаника» (Освітній простір України). – Івано-Франківськ, 2015. – Вип. 6. – С. 63-68.

Мацук Л. О. Готовність майбутніх педагогів до професійного самовдосконалення //Л.О. Мацук // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Освітній простір України). Івано-Франківськ, 2016. – Вип. 8. – С. 93- 97.

участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти». досвід практичної роботи за спеціальністю

ДНЗ "Сонечко"
с.Загвіздя,Тисменицького р-ну, Івано-Франківської обл.- 1.09.1989 р. - 12.09.1990р. (1р.)
ДНЗ№32 "Берізка" м.Івано-Франківськ - 16.09.1990р.- 01.09.1998р. (8 р.)
ДНЗ №28 "Квітка Карпат" м.Івано-Франківськ - 01.09.1998р.-11.09.2000р. (2 р) стажування:

Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації в Хелмі (180 год.) 01.10.2019.- 23.12.2019, № 212 Тема «Процеси змін системи вищої освіти (університетів) в Унії Європейській»

участь у тренінгах, майстер-класах (наявність сертифіката):
Тренінг в рамках проекту програми ЄС Еразмус «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технолог те викладання - MoPED» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (30 год.) 29 травня, 2019 року, -31 травня, 2019року, № 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP

відповідність дисертаційного дослідження та/або шифру спеціальності:
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2002р.). врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача.

2. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації; наявність монографії:
Мацук Л.О., Марчій-Дмитраш Т.М. Народознавча складова життєвої компетентності дітей дошкільного віку / Нові підходи до фахової підготовки майбутніх вихователів для сучасних ЗДО: Монографія // за загальною редакцією проф. Н.В. Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с. наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України:

Мацук Л.О. Використання інноваційних технологій в контексті впровадження сучасних концепцій розвитку педагогічної освіти в Україні / Збірник наукових праць національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки / гол.ред. О.В.Діденко. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2019. № 1 (16). С. 299-312.

Мацук Л.О., Захарасевич Н.В. Професійна підготовки майбутніх вихователів до рольової діяльності дошкільників в умовах закладу вищої освіти – подано до друку (Збірник наукових праць ХІСТ Університету „Україна” № 18. - 2019 р. с. 202-204.

Мацук Л.О. Формування у дитей дошкільного віку ціннісного ставлення до природи рідного краю / Л.О.Мацук // Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол.ред. І.М.Шоробура. – Хмельницький: ХГПА,2012. – Вип.13. – С.222-226.

Мацук Л. Формування ціннісних орієнтацій в майбутніх педагогів у сучасному світі / Л.Мацук // Освіта перед викликами та загрозами сучасності / за ред. prof. Неллі Лисенко. – Publisher: Machart s.r.o., Lidicka 669, 2012. – С.100-104.

Наявність виданого навчального посібника
Ознайомлення з природою довкілля з основами проєкційної освіти дітей дошкільного віку Н.В. Лисенко, Л.О. Мацук, О.М. Лисенко Київ : Видавничий Дім «Слово», 2019. 348 с.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для дистанційного навчання, конспектів, лекцій/практикумів/

						методичних вказівок /рекомендацій загальною кількістю три найменування: Мацук Л.О. Методика ознайомлення дітей з природою: Навчально-методичний посібник. - Івано-Франківськ, 2006. - 192с. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти». досвід практичної роботи за спеціальністю ДНЗ "Сонечко" с. Загвіздя, Тисменицького р-ну, Івано-Франківської обл.- 1.09.1989 р. - 12.09.1990р. (1р.) ДНЗ№32 "Берізка" м.Івано-Франківськ - 16.09.1990р.- 01.09.1998р. (8 р.) ДНЗ №28 "Квітка Карпат" м.Івано-Франківськ - 01.09.1998р.-11.09.2000р. (2 р) стажування: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія - 16.02.2015 - 16.03.2015, Тема «Виховання екологічної свідомості старших дошкільників в контексті особистісно-орієнтованого підходу» (повідчення №147 від 16.03.2015р.) участь у тренінгах, майстер-класах (наявність сертифіката): Тренінг в рамках проекту програми ЄС Еразмус «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання - MoPED» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (30 год.) 29 травня, 2019 року, -31 травня, 2019року, № 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPКА2-СВНЕ-JP відповідність дисертаційного дослідження та/або шифру спеціальності: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2002р.). врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача.	
168351	Кирста Наталія Романівна	Доцент				Психологія дитяча	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації (2); наявність виданих навчальних посібників (Педагогіка українського дошкілля: у 3 ч.(у співавторстві); наявність статей/тез відповідно змісту дисципліни: виховання дітей трудових мігрантів в умовах освітнього закладу. Організаційно-педагогічні засади функціонування навчально-виховного процесу в різновікових групах сучасних ДНЗ. Професійна підготовка фахівців дошкільної освіти до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Гендерна освіта: теоретичний аспект проблеми); участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»; наявність виданих навчально-методичних/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання ,конспектів, лекцій/ практикумів/ методичних вказівок /рекомендацій (Психодіагностичний супровід розвитку дитини в умовах ЗДО); стажування: Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського 10/04/2006 - 10/05/2006 Тема: «Формування психологічної компетентності дошкільників» Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича 25/11/2011 - 23/12/2011 Тема: «Психологічна підготовка майбутніх спеціалістів дошкільного профілю» Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації в Хелмі 01.10.2019. - 23.12.2019 №213, Тема «Процеси змін системи вищої освіти (університетів) в Унії Європейській» участь у тренінгах, майстер-класах («Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти», «Арт-практик», «Педагог в інклюзивному просторі: траєкторія фахової самоактуалізації», «Курс тьюторів», «Інноваційні підходи в освіті дітей із особливими освітніми потребами»); врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача.
150009	Лисенко Неллі Василівна	завідувач кафедри				Педагогіка дошкільна	1.Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації(1,2); наявність монографій: Лисенко Н.В. Проблеми формування особистості дитини дошкільного віку у професійній діяльності педагогів ЗДО / Нові

підходи до фахової підготовки майбутніх вихователів для сучасних ЗДО: Монографія // за загальною редакцією проф. Н.В. Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с.

наявність статей/тез відповідно змісту дисципліни/Лисенко Н.В. Тенденції розвитку дошкільної освіти у сучасних європейських країнах: перспективи для творчих запозичень / Н.В. Лисенко // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Освітній простір України). Івано-Франківськ, 2015. – Вип. 5. – С. 156-161.

Лисенко Н.В. Підготовка майбутніх педагогів до організації естетичного виховання дітей із ЗПР у руслі спеціальної педагогіки / Н.В. Лисенко // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Освітній простір України). Івано-Франківськ, 2016. – Вип. 7. – С. 70 – 75.

Лисенко Н. В. Сучасна дошкільна освіта: шлях від традицій до інновацій. Освітній простір України: науковий журнал. Івано-Франківськ, 2018. Вип. 12. С. 178-185.

Лисенко Н.В. Напрями проєкції принципу наступності в контексті модернізації української школи : вектор дошкільної освіти. Освітній простір України. Випуск 14. 2018. С.184-190);

наявність виданих навчальних посібників (у співавторстві) (Педагогіка українського дошкільця: у 3-х ч., ч. 3 навчальний посібник К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. 376 с. Н.Р. Кирста, Н.Б. Лазарович;

участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»;

досвід практичної роботи за спеціальністю ДНЗ Дитячий садок №1 смт. Новояворівськ Львівська обл.(вихователь) ДНЗ №8 "Дюймовочка. м. Івано-Франківськ (методист) ;

наявність конспектів, лекцій/практикумів/ методичних вказівок /рекомендацій: Методичні рекомендації до проходження виробничої(асистентської) практики, здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» за редакцією д.п.н, проф, Лисенко Н.В., 2019р. 64 с.

Методичні рекомендації до проходження науково-дослідницької практики, здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» за редакцією д.п.н, проф, Лисенко Н.В., 2019р. 46 с.

Лисенко Н.В. Напрями проєкції принципу наступності в контексті модернізації української школи : вектор дошкільної освіти. Освітній простір України. Випуск 14. 2018. С.184-190);

стажування Тема: «Використання індивідуального підходу до формування особистості дитини з інтелектуальною недостатністю», свідоцтво 12 СПК 959420 від 19.06.2016р; відповідність дисертаційного шифру спеціальності 13.00.04 - професій –на педагогіка; врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача.

2. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації(1,2); наявність монографій:

Лисенко Н.В. Проблеми формування особистості дитини дошкільного віку у професійній діяльності педагогів ЗДО / Нові підходи до фахової підготовки майбутніх вихователів для сучасних ЗДО: Монографія // за загальною редакцією проф. Н.В. Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с.

наявність статей/тез відповідно змісту дисципліни

Лисенко Н.В. Підготовка майбутніх педагогів до організації естетичного виховання дітей із ЗПР у руслі спеціальної педагогіки / Н.В. Лисенко // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Освітній простір України). Івано-Франківськ, 2016. – Вип. 7. – С. 70 – 75.

						<p>Лисенко Н. В. Сучасна дошкільна освіта: шлях від традицій до інновацій. Освітній простір України: науковий журнал. Івано-Франківськ, 2018. Вип. 12. С. 178-185.</p> <p>участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»;</p> <p>досвід практичної роботи за спеціальністю ДНЗ Дитячий садок №1 смт. Новояворівськ Львівська обл.(вихователь) ДНЗ №8 "Дюймовочка. м. Івано-Франківськ (методист);</p> <p>наявність конспектів, лекцій/практикумів/ методичних вказівок /рекомендацій:</p> <p>Лисенко Н.В. Напрями проєкції принципу наступності в контексті модернізації української школи : вектор дошкільної освіти. Освітній простір України. Випуск 14. 2018. С.184-190;</p> <p>Стажування: Тема: «Використання індивідуального підходу до формування особистості дитини з інтелектуальною недостатністю», свідоцтво 12 СПК 959420 від 19.06.2016р; відповідність дисертаційного шифру спеціальності 13.00.04 - професій –на педагогіка; врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача</p>
151842	Грицуляк Володимир Богданович	Доцент				<p>Основи медичних знань</p> <p>Наявність базової освіти; наявність кваліфікації; наявність статей:</p> <p>1. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Долинко Н.П., Поливкан М.І. Морфологічні та функціональні особливості сперматозоїдів зумовлені етаноловою інтоксикацією. Вісник проблем біології і медицини, 2015. – В. 2, Т. 3 (120). – с. 287- 288. 2. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Івасюк І.І., Лісова Т.А. Спосіб реабілітації фертильності. Світ медицини і біології. – 2017. – № 1 (59). – с. 112-114. 3. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Глодан О.Я., Долинко Н.П., Поливкан М.І. Характер структурно-функціональних змін в над'ячку і еякуляті після пластики задньої стінки пахвинного каналу при косій пахвинній грижі. Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – В. 2 (44). – с. 298-301. 4. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Глодан О.Я., Долинко Н.П. Спаська А.М. Характер цитологічних змін в клітинах сперматогенного епітелію і еякуляту в умовах етанолової інтоксикації. Світ медицини і біології. – 2018. – № 3 (65). – с. 143-146. 5. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Долинко Н.П., Поливкан М.І., Халло О.Є. Структурно-функціональні зміни в передміхуровій залозі чоловіків зрілого віку після пластики пахвинного каналу при косій пахвинній грижі. Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – В. 3 (145). – с. 279-281.</p> <p>наявність монографії:</p> <p>1.Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Долинко Н.П. Клінічна анатомія над'ячка. Монографія. Івано-Франківськ. – 2018. 2. Грицуляк Б.В., Хмара Т.В., Долинко Н.П., Готюр О.І., Поливкан М.І., Халло О.Є. Зміни в органах калитки та передміхуровій залозі, зумовлені віком і розладами кровообігу. Монографія. Івано-Франківськ. – 2019.</p> <p>наявність методичних розробок до дисципліни:</p> <p>1. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Долинко Н.П. Спеціальна гістологія. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Біологія». – Друк: підприємець Голіней О.М., 2018. – 243 с. 2. Грицуляк В.Б., Глодан О.Я., Долинко Н.П. Вступ до лабораторної діагностики. Методичні рекомендації для студентів спеціальності 091 Біологія. ОПП Лабораторна діагностика. Івано-Франківськ, Друк: підприємець Голіней О.М., 2018. – 40 с. 3. Грицуляк В.Б., Халло О.Є., Долинко Н.П. Анатомія і еволюція центральної нервової системи. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ. – Друк: підприємець Голіней О.М., 2019. – 33 с.</p>
229865	Салига Наталія Миколаївна	доцент				<p>Історія дошкільної педагогіки</p> <p>Наявність базової освіти; наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України:</p> <p>Салига Н. Іван Франко – знавць дитячої душі. Науково-педагогічні студії: науковий журнал/ гол. ред.: Л.Д. Березівська, І.М. Шоробура. Київ:</p>

						<p>ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського НАПН України, 2018. Вип. 2. 159 с. С.32-43.</p> <p>Салига Н. Національно-патріотичні мотиви у діяльності Михайла Базника Гірська школа Українських Карпат. 2018. № 18. 219 с. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2018. №19. С. Салига Н. Погляди Іоанна Павла II на проблеми виховання дітей та молоді з позиції християнської моралі. Освітній простір України. Науковий журнал. 2019. №15, С.51-59</p> <p>наявність виданих навчально-методичних/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів, лекцій/ практикумів/ методичних вказівок /рекомендацій:</p> <p>Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Історія дошкільної педагогіки» / авт.-упоряд. Н.М. Салига. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпат. нац. ун-ту імені В.Стефаника, 2016. 138с.</p> <p>Салига Н. Історія дошкільної педагогіки: [навчально-методичний посібник до курсу]. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 120 с.</p> <p>Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця : навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. Н. М. Салига. – Івано-Франківськ, 2016. 115 с.</p> <p>Салига Н.М. Системний підхід у вищій школі: навчально-методичний посібник до курсу. Івано-Франківськ, 2016. 76 с.</p> <p>Салига Н. Історія дошкільної педагогіки : навчально-методичний посібник до курсу / Н.Салига. 2-ге вид., виправл., доп. – Івано-Франківськ, 2016. 96 с.</p> <p>«Історія дошкільної педагогіки. Курс лекцій»/ авт.-упоряд. Н. М. Салига. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені В.Стефаника, 2016. 128 с.</p> <p>керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою Керівник студентського наукового гуртка «Основні історичні віхи становлення української дошкільної педагогіки».</p> <p>Стажування: 3 6 травня по 6 червня 2019 р. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти Програма наукового стажування «Організація навчально-виховного процесу в магистратурі 001 – Науки про освіту та спеціальності «Середня освіта», довідка № 678 від 10.06 2019 р.</p>
16982	Кобута Степан Йосифович	Доцент				Історія України <p>Наявність базової освіти; наявність кваліфікації; наявність статей / тез до дисципліни:</p> <p>Кобута С. Місце Гошівського монастиря у процесах боротьби за легалізацію УГКЦ на Долиніщині наприкінці 1980-х років. // Карпати: людина, етнос, цивілізація. – 2017-2018. – №7-8. – С.146-157.</p> <p>Кобута С. Героїка національної пам'яті про січове стрілецтво як чинник активізації політичної боротьби українців за незалежність в кінці 1980-х - на початку 1990-х років / С.Кобута // Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. – Львів: Інститут українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України, 2015. – Вип. 26. – С. 229-233.</p> <p>Навчально-методичні матеріали таких дисциплін у системі дистанційного навчання Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»:</p> <p>Національна еліта у боротьбі за незалежність і соборність України. Процеси і проблеми суспільної трансформації в сучасній Україні. Історія України для студентів неісторичних спеціальностей.</p> <p>стажування: Львів, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України; довідка про наукове стажування, 20 травня 2017 р. досвід практичної роботи за спеціальністю – 27 років 1 місяць</p>
154108	Геник Любов Ярославівна	Доцент				Історія української культури <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації; наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до</p>

						<p>переліку фахових видань України: Геник Л.Я. Іван Франко і ходячкова шляхта Березова // Прикарпатський Вісник НТШ: Слово. – 2014. – 2 (26) - С. 283-302. Марійські дружини в Україні // Рідна школа. 2002. №11. С.34-37. Геник Л. Я., Ігнатюк Б. В. ПЕРША СВІТОВА ТА ІНШІ ВІЙНИ Й НОВЕЛА ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА "СІНИ" // W obliczu nowej rzeczywistości. Stanisławów i Ziemia Stanisławowska w latach 1918-1923. Tom II: Administracja – Kultura. Warszawa – Iwano-Frankiówsk: Fundacja "Wolnost i demokracja", 2018. 273s. S.182-208. наявність виданих навчально-методичних рекомендацій, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок для дистанційного навчання: Геник Л. Я. Теорія мистецтва. – Івано-Франківськ, 2016. – 86с., конспекти лекцій, практичних до дисципліни досвід практичної роботи за спеціальністю: за скеруванням Міністерства освіти УРСР працювала вчителем історії, права, етики, музики і співів, німецької мови в Жилинецькій ВШ Ярмолинецького р-ну Хмельницької області, а відтак вожакою і вчителем історії й географії в дитячому таборі "Молода гвардія" в м. Одеса (працювала на профільних загонах). З 1985 по 1990 роки працювала вчителем історії, етики та суспільствознавства і завучем з виховної роботи в Рожнівській та Середньоберезівській середніх школах Косівського району. стажування: Стажування з відривом від виробництва, Інститут історії України НАН України 01.09.16. – 15.06. 2017 р. Тема: «Підготовка рукопису рукопису «Історія католицизму (т.2)» Довідка про стажування № 271-ОП від 26.06. 2015 р. відповідність дисертаційного дослідження та/або шифру спеціальності: теорія та історія виховання. 13.00.07</p>
96107	Рохман Богдан Михайлович	Доцент			Філософія	<p>наявність базової освіти; відповідність кваліфікації; наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: Рохман Б.М. Філософія свободи. Методичні рекомендації до курсу філософія свободи. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2015. – 32 с. Рохман Б. М. Феномен свободи як невід'ємний базис морального становлення людини / Б. М. Рохман // Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. - Вип. 19. – Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2015. – 166 с. - С. 71-77. Рохман Б.М. Етико-філософський вимір свободи в екзистенціалізмі (Ж.-П. Сартр). // Українська філософська думка у контексті європейської філософії: історія і сучасність. Друга всеукраїнська науково-практична конференція «Українська філософія як шлях до європейської інтеграції» (29-30 травня 2015 р.): матеріали доповідей та виступів. – Івано-Франківськ. 2015. – С.72-74. Рохман Б.М. Свободотворчество как высшая ценность человеческого духа // Социальное воспитание: Научный журнал. Издаётся с 2013 года. - Витебск, Республика Беларусь. - 2015 - № 1 (5) январь-июнь - 83с. - С. 3-11. Рохман Б.М. Переосмислення поглядів на взаємодію понять свободи і вибору в умовах політичної нестабільності.// Дні науки філософського факультету – 2016: Міжнар. наук. конф (20 -21 квітня 2016 року) – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – Ч. 5. – 247 с. – С.56-58. наявність монографії: Рохман Б.М. Моральний вимір свободи. Монографія– Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 180 с. наявність виданих навчально-методичних/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів, лекцій/ практикумів/ методичних вказівок /рекомендацій загальною кількістю три найменування: Філософія освіти і науки. Методологічні та теоретичні</p>

						проблеми філософії. – Філософія освіти і науки. Методологічні та теоретичні проблеми філософії: навчальний посібник / Я.С.Гнатюк, Б.М.Рохман. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. - 114 с. стажування стажування без відриву від виробництва, ДВНЗ «Івано-Франківський медичний національний університет». Тема: «Удосконалення нових форм дистанційного навчання на платформі Moodleз філософії, етики та естетики». 22.01. по 22.02.2018 р. Довідка № 12-692 від 22.02.2018 р. відповідність дисертаційного дослідження та/або шифру спеціальності: кандидат філософських наук, тема дисертації «Моральний вимір свободи»
158191	Гуменюк Ірина Михайлівна	Доцент			Українська мова (за професійним спрямуванням)	наявність кваліфікації; наявність статей/тез: Гуменюк І.М. Аналіз сутності та векторного застосування контекстного підходу до викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2019. №20. С. 89-92. Гуменюк І.М. Формування лінгво-технологічної компетентності студентів у контексті викладання курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2018. №18. С. 95-99. Гуменюк І.М., Ключ Л. Комунікативно-ситуативні завдання як засіб формування діалогічного мовлення учнів гірських шкіл. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. (Копернікус). 2017. №16. С.117-182. Гуменюк І.М. Реалізація прагмалінгвістичних категорій у змісті мовно-професійної підготовки фахівців початкової школи. Гірська школа Українських Карпат. 2016. № 14. –С. 170-173. Наявність монографії: Гуменюк І.М. Реалізація технології контекстного навчання в процесі викладання курсу "Українська мова за професійним спрямуванням". Впровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаніка». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. С. 205-219. Гуменюк І.М. Інформаційно-технологічна компетентність у структурі компетентнісної парадигми магістра початкової освіти. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор. Монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка». Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018. 376 с. С. 130-140. Гуменюк І.М. Трансформація змісту мовної освіти фахівця початкової школи в контексті сучасних мовознавчих тенденцій. Педагогічні інновації в початковій школі: матеріали науково-методичного семінару (Івано-Франківськ, 15 лютого 2017 р.) / відп. ред. М.П. Оліяр. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 76-79. Гуменюк І.М. Реалізація сучасних лінгвістичних тенденцій у мовно-комунікативній підготовці майбутнього вчителя початкових класів гірської школи. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 90-101. Наявність навчально-методичних посібників/грам/конспектів лекцій/практикумів: Гуменюк І.М. Сучасна українська мова: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів 1 курсу / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 110 с. (5,5 др. арк.) Гуменюк І.М. Сучасна українська мова: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів 2 курсу. У 2-х частинах. Частина 1 / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 92 с. (4,5 др. арк.) Гуменюк І.М. Сучасна українська мова: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів 2 курсу. У 2-х частинах. Частина 2. / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 92 с. (4,5 др. арк.)

						<p>Гуменюк І.М. Сучасна українська мова. Синтаксис. Пунктуація: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів 3 курсу. / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 100 с. (5 др. арк.)</p> <p>Гуменюк І.М., Білавич Г.В. Базовий курс української мови за професійним спрямуванням / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 172 с. (8,5 др. арк.)</p> <p>Гуменюк І.М. Основи графіки: Навчальна програма курсу. Івано-Франківськ: ПП „ТУР-ІНТЕЛЕКТ”, 2017. 56 с.</p> <p>Стажування: кафедра дошкільної та початкової педагогіки (katedra Pedagogiki Przedzszkolnej i Wczesnoszkolnej) Жешувського університету (Польща), Zawiadczenie, 10.04.2015</p>
132037	Бублик Сергій Анатолійович	Доцент				<p>Фізична культура</p> <p>Наявність базової освіти; наявність кваліфікації; наявність статей:</p> <p>Бублик С. Рівень фізичної підготовленості футболістів на етапі початкової підготовки / Р. Партан, Р. Римик, С. Бублик // Інформаційний бюлетень кафедри фізичного виховання: зб. наукових праць. – Івано-Франківськ – 2014 – №2 – С. 38 – 46.</p> <p>Бублик С. А. Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухової системи: посібник / В. А. Левченко, І. П. Вакалюк, С. А. Бублик, Р. І. Файчак [та ін.]; [за ред. В. А. Левченка]. – Івано-Франківськ: НАІР, 2015. – 352 с.</p> <p>Бублик С. А. Мотиваційна спрямованість студентської молоді до активних занять фізичним вихованням і спортом / С.А. Бублик / Матеріали VI Міжнародної електронної науково-практичної конференції «Психологічні, педагогічні і медико-біологічні аспекти фізичного виховання». – Одеса, 2015. – С. 179 – 181.</p> <p>Бублик С. А. Оцінка респіраторного забезпечення у дівчат юнацького віку з проявами фізичної дезадаптації в умовах форсованого дихання / В. Левченко, Р. Файчак, Л. Оклієвич, С. Бублик, П. Карабанович // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт /» Зб. наукових праць / За ред. Г. М. Арзютова. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – Випуск 02 (69) 16. – С. 48 – 50.</p> <p>наявність методичних розробок до дисципліни «Фізична культура».</p>
27271	Марчук Світлана Андріївна	старший викладач				<p>Фізична культура</p> <p>Наявність базової освіти; наявність кваліфікації; наявність статей:</p> <p>Марчук С. Шляхи вдосконалення соматичного здоров'я студентської молоді засобами легкої атлетики / С. Марчук // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт / зб. наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. - К., 2013. - С. 184-190.</p> <p>Марчук С. Фізичний стан студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника / С. Марчук // Матеріали I Международной научно-практической конференции «Современные проблемы спорта, физической культуры и физической реабилитации». – Донецк. - 2014. - С. 324-329.</p> <p>Марчук С. Фізичне виховання у структурі формування фізичного здоров'я студентів / С. Марчук // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт / зб. наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. - К. - 2015. - С. 52-58.</p> <p>Марчук С. Рівень інтересу студентів до фізичного виховання і спорту / С. Марчук // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 19 (Том 1) / Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця. - 2015. - С. 292-298.</p> <p>наявність методичних розробок</p>

						до дисципліни «Фізична культура»; керування практичним курсом з факультативу дзюдо.
120363	Бойчук Алла Петрівна	старший викладач				Іноземна мова (англійська) Наявність базової освіти; наявність кваліфікації; наявність статей: 1. Бойчук, А. П. (2015). Професійна підготовка фахівців туризму у ПТНЗ в контексті регіональних вимог і потреб. Освітній простір України, 5, 37–43. 2. Бойчук, А. (2016). Аналіз стану розвитку регіонального туризму як аспект підготовки фахівців туристичної галузі. Обрії, 2 (43), 9–14. 3. Бойчук А.П., Титунь О.Л., Сівкович Г.М. (2019). Застосування компетентнісної-орієнтованих технологій при викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням. Інноваційна педагогіка, 14, 38-41. 4. Сівкович Г.М., Бойчук А.П., Титунь О.Л. (2019). Навчання та виховання дівчат у жіночих відділових школах Галичини: методичні аспекти (кінець XIX–початок XX століть). Обрії, Том 48 №1. Наявність навчально-методичного забезпечення : Бойчук, А.П. (2013). Euro 2012. Planning a trip to Ukraine. Івано-Франківськ. Бойчук, А.П. (2016). English through reading and communication. Івано-Франківськ. Бойчук, А. П. (2017). Методичні рекомендації щодо професійної підготовки майбутніх агентів з організації туризму у професійно-технічних навчальних закладах. Івано-Франківськ: Фоліант.
189749	Недільський Степан Андрійович	викладач вищої категорії				Педагогіка загальна 1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Недільський С.А. Проблема патріотичного виховання дітей в контексті педагогічної спадщини І.Вашенка // Джерело, 2010. - №11. - С.27-31 Наявність монографії: Недільський С.А., Недільська Т.С. Зміст дошкільної освіти у ЗДО України в контексті її реформування / Нові підходи до фахової підготовки майбутніх вихователів для сучасних ЗДО: Монографія // за загальною редакцією проф. Н.В. Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с. Керівництво проблемною групою «Вдосконалення моделі забезпечення дошкільної освіти на сучасному етапі» Стаж практичної роботи в закладах освіти: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з 1984 р. по сьогоднішній день. наявність виданих навчально-методичних / для дистанційного навчання, конспектів, лекцій / практикумів: Лекційні та практичні матеріали з дисциплін: «Педагогіка загальна». Навчально-методичний посібник до дисципліни «Загальна педагогіка» участь у громадській асоціації: Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти» відповідність дисертаційного дослідження та шифру спеціальності: 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Недільський С.А. Проблема формування управлінської компетентності керівника ДНЗ // Гірська школа українських Карпат 2014. №11. С. 50-53. Недільський С.А. Інновації в управлінні дошкільним навчальним закладом на сучасному етапі // Інформаційний бюлетень кафедри математичних і природничих дисциплін початкової освіти: зб. Наукових праць. – Івано-Франківськ: НАІР, 2012. - № 3. – С. 98-105. Наявність монографії: Недільський С.А., Недільська Т.С. Зміст дошкільної освіти у ЗДО України в контексті її реформування / Нові підходи до фахової підготовки майбутніх вихователів для сучасних ЗДО: Монографія // за загальною редакцією проф. Н.В. Лисенко.

						Івано-Франківськ . 2019. 360 с. Стаж практичної роботи в закладах освіти: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з 1984 р. по сьогоднішній день. наявність конспектів, лекцій / практикумів / методичних вказівок для дистанційного навчання, загальною кількістю три найменування: Лекційні та практичні матеріали з дисципліни «Організація і керівництво закладами дошкільної освіти». Керівництво проблемною групою "Вдосконалення моделі забезпечення дошкільної освіти на сучасному етапі" участь у громадській асоціації: Член ВГО « Асоціація працівників дошкільної освіти» відповідність дисертаційного дослідження та шифру спеціальності: 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача
7849	Лисенко-Гелемб'юк Катерина Миколаївна	Доцент				Психологія загальна 1.Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації; наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: Лисенко К.М. Вивчення психологічних особливостей спілкування у сучасній сім'ї та їх вплив на особистісне зростання дошкільника / К.М. Лисенко // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Освітній простір України). Івано-Франківськ, 2017. – Вип. 9. – С. 155 – 158. Лисенко К. Особистісна ідентифікація у вибудові професійного саморозвитку // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 2-3 листопада 2017 року, м. Київ. Лисенко-Гелемб'юк К. М. Психологічний аналіз процесів вольової регуляції як ознаки свідомості й розкриття особистісного потенціалу / К. М. Лисенко-Гелемб'юк // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Освітній простір України). Івано-Франківськ, 2016. – Вип. 8. – С. 83– 88. Лисенко-Гелемб'юк К. М. Форми психологічного супроводу наступності в освіті дітей дошкільного-молодшого шкільного віку // друк. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка. 2012. – Вип. XLIII - XLIV. – 250с. – С.207-212. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» наявність розробок для дистанційного навчання, конспектів, лекцій/ практикумів/ методичних вказівок: Конспекти лекцій з навчальних дисципліни. врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача. 2.Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації; наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: Лисенко К. Особистісна ідентифікація у вибудові професійного саморозвитку // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 2-3 листопада 2017 року, м. Київ. Лисенко-Гелемб'юк К. М. Психологічний аналіз процесів вольової регуляції як ознаки свідомості й розкриття особистісного потенціалу / К. М. Лисенко-Гелемб'юк // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Освітній простір України). Івано-Франківськ, 2016. – Вип. 8. – С. 83– 88. Лисенко-Гелемб'юк К. М. Форми психологічного супроводу наступності в освіті дітей дошкільного-молодшого шкільного віку // друк. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка. 2012. – Вип. XLIII - XLIV. – 250с. – С.207-212. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» наявність розробок для дистанційного навчання, конспектів, лекцій/ практикумів/

						<p>методичних вказівок: Конспекти лекцій з навчальних дисципліни. врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача.</p> <p>3. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації; наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: Лисенко К.М. Вивчення психологічних особливостей спілкування у сучасній сім'ї та їх вплив на особистісне зростання дошкільника / К.М. Лисенко // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Освітній простірУкраїни). Івано-Франківськ, 2017. – Вип. 9. – С. 155 – 158. Лисенко-Гелемб'юк К. М. Форми психологічного супроводу наступності в освіті дітей дошкільного-молодшого шкільного віку // друк. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка. 2012. – Вип. XLIII - XLIV. – 250с. – С.207-212. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» наявність розробок для дистанційного навчання, конспектів, лекцій/ практикумів/ методичних вказівок: Конспекти лекцій з навчальних дисципліни. врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача.</p>
172174	Чупахіна Світлана Василівна	Доцент				<p>Інклюзивна освіта</p> <p>1.Відповідність кваліфікації; наявність статей/тез відповідно змісту дисципліни Чупахіна С.В. Діяльність педагога в умовах інклюзивної освіти в сучасних ДНЗ. Педагогічний дискурс: зб. наук. Хмельницький: ХГПА, 2012. Вип.13. С.406-410. Чупахіна С. Підготовка майбутнього педагога до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка. Вип. LI (1). Івано-Франківськ, 2014. С. 47-50. Чупахіна С. В. Підготовка майбутнього педагога до роботи з батьками дітей дошкільного віку в умовах інклюзивної освіти. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2016. № 7. С. 113 – 119. Чупахіна С. В. Формування професіоналізму майбутнього педагога в умовах інклюзивної освіти. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2016. № 6. С.99-105. Чупахіна С. В. Сучасні підходи у підготовці майбутніх педагогів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2017. № 11. – С. 115 – 122 участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» досвід практичної роботи за спеціальністю Стаж практичної роботи в закладах освіти: НРЦ Івано-Франківської міської ради з 2000 р до 2003 на посаді виховател, вчитель математики ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з 2003 р. по сьогоднішній день. наявність виданих навчально-методичних/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів, лекцій/ практикумів/ методичних вказівок /рекомендацій загальною кількістю три найменування; Калічак Ю.Л., Чупахіна С.В. Підготовка майбутніх педагогів до організації міжособистісної взаємодії в умовах інклюзивного освітнього простору: Навчально-методичний посібник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 80с. Чупахіна С. Подолання порушень мовлення у дітей: «основи логопедичного масажу»; Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 96с. Чупахіна С. Основи інклюзивної освіти : Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2020. 106с. Наявність монографій (розділ) Chupakhina S. Methodological bases for digital competence</p>

formation of future teachers under conditions of inclusive education: Ukrainian content. "Modern World tendencies in the development of science" volume 2. editor: Babych M.M. , Published by Sciemcee Publishing. London, 2019, pp.26-40 [монографія]

Чупахіна С.В. Формування інклюзивної компетентності майбутніх учителів в умовах розвитку сучасної освіти. Практичні аспекти й дилеми розвитку науки та освіти [монографія] за ред.:Я.Г Жесяк, І.Зимомря, В.Ільницький. Конін - Ужгород - Мелітополь - Херсон - Кривий Ріг. Просвіт, 2019 С.185-195

Стажування:
НПУ ім.М.П.Драгоманова
21.10.2015р. -
21.03.2016р. Тема: «Навчання і розвиток дітей з психофізичними порушеннями у загальноосвітньому закладі» - стажування
НПУ імені М.П. Драгоманова
06.06.2016 р. -
19.06.2016 р.
ФПК Тема: «Навчання і розвиток дітей з психофізичними порушеннями у загальноосвітньому закладі» - підвищення кваліфікації ІЗСПК 959422

участь у тренінгах, майстер-класах (наявність диплома/сертифіката);
Тренінг по подготовке тьюторов для работы с детьми с ОП в школьных и дошкольных учреждениях «Курс тьюторов» - 8-10.12.2017р. (сертифікат)
Участь у навчальному семінарі «Методи діагностики аутизму: супервізії STAT і CARS-2» і «Рання діагностика нейророзвиткових розладів»- 26-27.09.2019р.(сертифікати)
Семінар «МКФ дітей і підлітків: використання в реабілітації та інклюзивній освіті» - 14.12.2019р. (сертифікат 2065)
врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача.

2. Наявність статей/тез відповідно змісту дисципліни
Чупахіна С. В. Розвиток логічного мислення дошкільників: теоретичні засади. Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південного наукового центру НАПН України. № 4, 2011. С. 474-478.

Чупахіна С. Підготовка педагога до використання на заняттях навчально-розвивальних ігрових комп'ютерних програм. Освіта перед викликами та загрозами сучасності за ред. prof. Неллі Лисенко. Publisher: Machart s.r.o., Lidicka 669, 2012. С.18-24.

Чупахіна С.В. Формування елементарних математичних знань дітей на засадах наступності ДНЗ та початкової школи. Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Івано-Франківськ, 2013. Випуск XLV. С. 115-119.

Чупахіна С.В. Розвиток словесно-логічного мислення дітей старшого дошкільного віку на заняттях з математики. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка. Івано-Франківськ, 2013. Випуск XLIX. С. 280-283.

Чупахіна С.В. Обдарована дитина: психолого-педагогічний аспект діяльності педагога в ДНЗ. Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2015. № 5. С. 127-133.

Наявність монографії:
Чупахіна С.В. Підготовка майбутніх педагогів до активізації пізнавальної діяльності дітей на заняттях з математики / Нові підходи до фахової підготовки майбутніх вихователів для сучасних ЗДО: Монографія // за загальною редакцією проф. Н.В. Лисенко. Івано-Франківськ . 2019. 360 с. керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою; проблемна група «Формування економічного досвіду дітей в умовах дошкільної освіти для сталого розвитку»
участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»
досвід практичної роботи за спеціальністю
Стаж практичної роботи в закладах освіти:
НРЦ Івано-Франківської міської ради з 2000 р до 2003 на посаді вихователів, вчитель математики ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з 2003 р. по

						<p>сьогоднішній день. наявність виданих навчально-методичних/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів, лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Лазарович Н.Б., Чупахіна С.В. Логіко-математичний розвиток: методичні рекомендації до дисципліни. Івано-Франківськ : Електронний ресурс., 2015. 120 с.</p> <p>Лазарович Н., Чупахіна С. Виробнича практика в групах дітей раннього віку : методичні рекомендації. Івано-Франківськ : Електронний ресурс., 2019. 30с.</p> <p>Чупахіна С., Захарасевич Н.В. Формування елементарних математичних уявлень у дітей: методичні аспекти. Навчально-методичний посібник Івано-Франківськ : Електронний ресурс., 2020. 105с.</p> <p>Наявність монографій (розділ) Чупахіна С. Неперервна математична підготовка майбутнього педагога в системі освіти дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Дитячий садок-школа: актуальні проблеми наступності: монографія. 3-тє видання, перер. та доповн. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. С. 389-408.</p> <p>Чупахіна С. Формування контрольно-оцінних умінь дітей старшого дошкільного-молодшого шкільного віку. Дитячий садок-школа: актуальні проблеми наступності: монографія. 3-тє видання, перер. та доповн. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. С. 190-248.</p> <p>стажування; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2013 р. Тема: «Формування елементарних математичних знань дітей на засадах наступності ДНЗ та початкової школи» Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації в Хелмі 01.10.2019. - 23.12.2019 №***, Тема «Процеси змін системи вищої освіти (університетів) в Унії Європейській» участь у тренінгах, майстер-класах (наявність диплома/сертифіката); Тренінг в рамках проекту програми ЄС Еразмус «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання - MoPED» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (30 год.) 29 травня, 2019 року, -31 травня, 2019року, № 586098-ЕРР-1-2017-1-UA-ЕРРКА2-СВНЕ-ІР (сертифікат) врахування особистісних характеристик, наукових інтересів викладача.</p>
43566	Скоморовська Ірина Анатоліївна	Доцент				<p>Вступ до спеціальності</p> <p>Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України:</p> <p>Теоретико-методичні засади використання ігрових технологій як основа оптимізації навчання у вищій школі // Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Педагогіка та психологія. - Чернівці, 2011. - Вип. 572. - С.173-177.</p> <p>Скоморовська І. Громадянське виховання дошкільників засобами народознавства / І. Скоморовська // Обрії: науково-педагогічний журнал. - 2015. - Вип. 1 (38). - С.89-91.</p> <p>Скоморовська І. Використання інноваційних технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів ДНЗ // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника» Освітній простір України. - 2017. - № 11. - С. 104-109.</p> <p>Матішак М., Скоморовська І. Формування демократичної культури майбутніх магістрів дошкільної освіти: особистісно орієнтований підхід // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника» Освітній простір України. - 2019. - № 17. - С. 154-160.</p> <p>Скоморовська І. Розвиток творчості дошкільників у різних видах образотворчої діяльності // Гірська школа Українських Карпат. - 2019. - № 21. Керівництво постійно діючої проблемною групою «Розвиток</p>

							<p>дошкільної освіти: вітчизняний і зарубіжний досвід»; Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»; Наявність виданих навчально-методичних/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів, лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Скоморовська І. А. Вступ до спеціальності: навчально-методичні рекомендації для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» / І. А. Скоморовська. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2015. – 73 с.; Кирста Н. Р., Скоморовська І. А. Методичні рекомендації до організації навчальної практики студентів у дошкільних навчальних закладах (для студентів 2 курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта»). – Івано-Франківськ, 2017. – 18 с. Кирста Н. Р., Скоморовська І. А. Методичні рекомендації до організації навчальної практики у закладах дошкільної освіти (для здобувачів 2 курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта»). – Івано-Франківськ, 2020. Стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра педагогіки і психології дошкільної освіти. Тема: Вдосконалення педагогічної майстерності в контексті сучасної дошкільної освіти» (180 год.), наказ №55-ОП від 05.02.2015, звіт; Враховання особистісних характеристик, наукових інтересів викладача. Відповідність дисертаційного шифру спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка, історія педагогіки</p>
14609	Лисенко Олександра Миколаївна	Доцент				Основи наукових досліджень	<p>1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації (2); наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: Формування професійно-ціннісних орієнтирів у підготовці студентів вищих навчальних закладів. Науковий журнал Освітній простір України. Івано-Франківськ, 2016. – Вип. 8. С. 78 – 83 участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»; наявність виданих навчально-методичних / для дистанційного навчання, конспектів, лекцій/практикумів/методичних вказівок: Сучасний педагог дошкільного навчального закладу: професійно-ціннісний вимір фахової підготовки. Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ, видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2018., Конспекти лекцій з навчальних дисциплін: Основи наукових досліджень стажування: Державна вища педагогічна школа імені Якуба з Парадижа (Гожув Великопольський) (Республіка Польща) з 11.01.2014-25.01.2014 р. Наказ № 2к від 11.01.2014 р. Сертифікат R-071-2/2014/NU враховання особистісних характеристик, наукових інтересів викладача. 2. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації (2); участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»; наявність для дистанційного навчання, конспектів, лекцій/практикумів/методичних вказівок конспекти лекцій з навчальних дисциплін: Основи наукових досліджень, Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти; стажування: Державна вища педагогічна школа імені Якуба з Парадижа (Гожув Великопольський) (Республіка Польща) з 11.01.2014-25.01.2014 р. Наказ № 2к від 11.01.2014 р. Сертифікат R-071-2/2014/NU враховання особистісних характеристик, наукових інтересів викладача.</p>
107008	Барилко Світлана Богданівна	Доцент				Теорія та методика	Наявність базової освіти; наявність кваліфікації;

<p>закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці</p> <p>1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</p> <p>2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.</p> <p>2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності</p> <p>2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності</p>	<p>пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>підсумковий контроль</p> <p>Залік</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль</p> <p>Залік</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль</p> <p>Залік</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль</p> <p>Залік</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль</p> <p>Залік</p>
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
<p>1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці</p> <p>2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.</p> <p>2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p>2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p>2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль</p> <p>Залік</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль</p> <p>Залік</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль</p> <p>Залік</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль</p> <p>Залік</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль</p> <p>Залік</p>
<i>Фізична культура</i>		
<p>1.4. Розуміти і визначати особливості провідної - ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.</p> <p>1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.</p> <p>2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p> <p>2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль</p> <p>Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль</p> <p>Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль</p> <p>Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль</p> <p>Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль</p> <p>Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль</p>
<i>Іноземна мова (англійська)</i>		
<p>1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.</p> <p>2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p> <p>2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального,</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль</p> <p>Екзамен</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль</p> <p>Екзамен</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль</p> <p>Екзамен</p>

<p>віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.</p> <p>2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p>		
<i>Основи наукових досліджень</i>		
<p>1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.</p> <p>1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p> <p>1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p> <p>1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методи для їх забезпечення.</p> <p>2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.</p> <p>2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.</p> <p>2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p>2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<i>Історія дошкільної педагогіки</i>		
<p>1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.</p> <p>1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.</p> <p>2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.</p> <p>2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.</p> <p>2.12. Добираючи оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p> <p>2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<i>Етнопсихологія</i>		
<p>1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.</p> <p>1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p> <p>1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p>

<p>віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.</p> <p>2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p>2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p>	<p>теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p> <p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль</p> <p>Залік</p> <p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль</p> <p>Залік</p>
--	---	---