

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" |
| Освітня програма | 24311 чеська мова і література |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 035 Філологія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 341 |
| Повна назва ЗВО | Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125266 |
| ПІБ керівника ЗВО | Цепенда Ігор Євгенович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | https://pnu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 24311 |
| Назва ОП | чеська мова і література |
| Галузь знань | 03 Гуманітарні науки |
| Спеціальність | 035 Філологія |
| Спеціалізація (за наявності) | 035.038 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - чеська |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта |
| Термін навчання на освітній програмі | 3 р. 10 міс. |
| Форми здобуття освіти на ОП | очна денна |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Факультет філології (кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства; кафедра слов'янських мов) |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | кафедра української літератури, кафедра української мови, кафедра загального та германського мовознавства, кафедра іноземних мов, кафедра педагогіки імені Богдана Ступарика, кафедра психології, кафедра історії України, кафедра історії слов'ян, кафедра філософії, соціології і релігієзнавства, кафедра фізичного виховання, кафедра політичних інститутів і процесів, кафедра інформаційних технологій, кафедри теорії та історії держави і права, кафедра безпеки життєдіяльності, кафедра загальної та клінічної психології. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 76018, Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, корпус 3 |
| Освітня програма передбачає присвоєння | не передбачає |

професійної кваліфікації

Професійна кваліфікація,
яка присвоюється за ОП (за
навності)

Мова (мови) викладання **Українська, Англійська, чеська**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО **95669**

ПІБ гаранта ОП **Рега Данило Олексійович**

Посада гаранта ОП **доцент**

Корпоративна електронна
адреса гаранта ОП **danylo.reha@pnu.edu.ua**

Контактний телефон
гаранта ОП **+38(096)-606-80-70**

Додатковий телефон
гаранта ОП *відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Чеська мова і література» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600.

Освітньо-професійна програма затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від «30» серпня 2016 р.). Освітньо-професійна програма введена в дію з 01.09.2016 р. Наказ № 26/06-07-з від 31.08.2016 р. Враховуючи редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 року №1648, у 2018 році освітньо-професійну програму було приведено у відповідність до листа МОН України №1/9-239 від 28.04.2017 року й довідника ЄКТС.

Освітньо-професійна програма враховує наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 року № 567 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 12.04.2018 року №353) «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення».

У 2019 році освітньо-професійну програму оновлено і приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

Приведення у відповідність освітньо-професійної програми до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було обговорено на спільному засіданні кафедр світової літератури і порівняльного літературознавства та слов'янських мов від 27.08.2019 р., протокол №1, затверджені на засіданні Вченої ради факультету філології від 29.08.2019 р., протокол №1.

Освітньо-професійна програма приведена до стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти й затверджена на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 30.08.2019 р., протокол №7. Наказ ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 10.09.2019 р., № 85/06-07-с.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2019 - 2020 | 20 | 7 | 0 |
| 2 курс | 2018 - 2019 | 20 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2017 - 2018 | 20 | 7 | 0 |
| | | | | |

| | | | | |
|--------|-------------|----|---|---|
| 4 курс | 2016 - 2017 | 20 | 6 | 0 |
|--------|-------------|----|---|---|

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | <i>програми відсутні</i> |
| перший (бакалаврський) рівень | 24319 слов'янські мови та літератури (українсько-російський переклад) 24311 чеська мова і література 24303 польська мова і література 23527 французька мова і література 23526 німецька мова і література 23525 англійська мова і література 12374 німецька мова і література 11941 польська мова та література 11405 чеська мова і література 11404 англійська мова і література 11079 французька мова та література 9994 українська мова і література |
| другий (магістерський) рівень | 9975 польська мова та література 9976 українська мова і література 9997 російська мова і література 11564 англійська мова і література 11670 німецька мова і література 12242 французька мова і література 22545 французька мова і література 22546 чеська мова і література 23536 англійська мова і література 23537 німецька мова і література 23538 французька мова і література 24400 польська мова і література 24435 чеська мова і література |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 36806 філологія |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 103221 | 32209 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 103221 | 32209 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| Документ | Назва файла | MD5- хеш файла |
|----------------------------------|---|--|
| Освітня програма | <i>ОП Чеська мова і література 2016.pdf</i> | ZH6PrnDRirnP/j5u6qkz4xAUtylJPazAa/fd2KAwslc= |
| Освітня програма | <i>ОП Чеська мова і література 2019.pdf</i> | R6lh6uuzxvPp64J8BGo7AAVs+1q8wyTMrDaNdRBvdGs= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план 2016.pdf</i> | ISaNW8X5sqj5xzWzsXw5u0Z/KQYGL/C7rU5jaJGfLxE= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план 2019.pdf</i> | Sz0LrxAXbXXrmdTw/SvZSExB19qq5+7gywPZ68a9E20= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук 2.pdf</i> | B/iqUMwbXnCrPko/tqVADwU8lJpURt86jT3FToiwvn0= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук 3.pdf</i> | gGPPWIYMMk7HZXtyEhBt2yIUS8KPe27YHXUnr+Kz8Lk= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук 4.pdf</i> | XdRx1Jz1D33Xb81ly2FR/bTYjIT745R28hnVDPis4Gk= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук 5.pdf</i> | eEtrUAUDvyQXgtPEjqHG3+Lb+zq+eWYEBe9wRcevU8= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук 1.pdf</i> | ZUFamaVASuXUNOF0bmhIhTjYjllDZtcQhd1CSUj+HY= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями освітньо-професійної програми є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі чеської філології, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов (переклад, організація успішної комунікації чеською мовою); Предметна сфера спрямована на формування у студентів загальних і фахових компетентностей, комплексу знань і умінь для застосування у професійній діяльності в галузі перекладу, лінгвістики, літературознавства, методики викладання чеської мови; на підготовку здібностей щодо самоорганізації, самоосвіти, розвивати аналітичне та критичне мислення.

Унікальність ОП полягає у тому, що в ній забезпечено пропорційність у викладанні дисциплін загальної, професійної і практичної підготовки майбутнього філолога-богеміста, перекладача. У кожному циклі підготовки передбачено дисципліни за вибором ЗВО та вільного вибору студента, які значно поглиблюють фахові знання майбутніх філологів-богемістів, перекладачів. Посилює унікальність ОП те, що до дисциплін вільного вибору ввійшли такі, що розширюють знання філологів-богемістів про новітні філологічні тенденції. Цей фокус програми забезпечують такі дисципліни, як: «Порівняльне літературознавство»; «Інтермедіальність: література та інші види мистецтва», «Постколоніальні студії: феномен постколоніального письменства».

Унікальністю ОП є те, що студенти, починаючи з другого року навчання і до завершення бакалаврату, проходять різнотермінові стажування у чеських ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП орієнтовані на реалізацію «Стратегії розвитку ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” на 2020-2025 рр.” та відповідають завданням ЗВО, прописаним у його Статуті. Цілі ОП повністю відповідають місії і стратегії розвитку ЗВО, оскільки забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців, відбувається сприяння розвитку інноваційно-наукового потенціалу, формування конкурентоспроможного працівника на ринку праці та забезпечується розвиток регіону. Організація навчання за ОП відповідає стратегічному напрямку, а саме: удосконаленню студентоорієнтованого навчального процесу задля формування необхідних компетентностей у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Реалізація ОП тісно пов'язана з імплементацією підстратегій: інтернаціоналізації, корпоративної соціальної відповідальності та управління якістю (на основі ISO 9001). Стратегія інтернаціоналізації передбачає налагодження стратегічних партнерств із ЗВО світу задля створення нових можливостей для розвитку освітньої, наукової і міжнародної діяльності студентів і викладачів ЗВО. Стратегія корпоративної соціальної відповідальності має на меті підвищити рівень соціальної відповідальності ЗВО перед усіма стейкхолдерами. Стратегія управління якістю передбачає оптимізацію усіх організаційних процесів в ЗВО задля проходження міжнародної сертифікації за системою ISO 9001.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП її автори намагались максимально врахувати пропозиції усіх груп зацікавлених сторін.

Так, до складу науково-методичної та вченої рад Факультету філології входять здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, які брали участь у проектуванні змісту ОП; також взято до уваги побажання студентів, висловлені під час неформальних зустрічей та контактів у соціальних мережах. Щодо якості ОП проводяться періодичні анкетування (матеріали та їх узагальнення можуть бути представлені експертам, як і дані Концепції і стратегії розвитку ЗВО).

Під час формування цілей та програмних результатів ОП були враховані зокрема такі пропозиції стейкхолдерів із числа здобувачів освіти й випускників програми:

Випускниці ОП Галина Іванців, Ірина Берлад, Анастасія Пернаровська та Марія Савчин, із здобутого раніше досвіду, запропонували створити умови для постійного самовдосконалення і безперервної самоосвіти (надання консультацій студентам щодо самостійної підготовки, введення елементів дистанційної форми навчання);

Студенти 3 курсу радять збільшити питому вагу дисциплін вільного вибору студента;

Здобувачі освіти й випускники ОП висловили побажання поєднувати навчання із набуттям практичного досвіду роботи за фахом (від стажування і практики – аж до можливості працевлаштування).

- роботодавці

У процесі формування цілей та програмних результатів ОП були враховані побажання роботодавців, зокрема стейкхолдер Вадим Дьомін рекомендував розширити кількість навчальних дисциплін в межах перекладознавства, збільшити питому вагу спеціальних фахових дисциплін і дисциплін вільного вибору у навчальному плані тощо. Забезпечити практичне навчання перекладачів із чеської мови на українську мову й навпаки.

- академічна спільнота

Данило Рега та Віра Дерев'яноко відзначають важливість знайти можливість для збільшення тижневого навантаження із основних фахових філологічних дисциплін.

- інші стейкхолдери

Представники Чеського центру запропонували розширити список спеціалізованих дисциплін за вибором студента відповідно до специфіки ОП.

Зазначені вище пропозиції та побажання стейкхолдерів неодноразово обговорювалися на засіданнях випускових кафедр і вченої ради факультету, що й відображено у відповідних протоколах. Більшість із них ураховано під час внесення змін і доповнень до ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП враховує динаміку регіонального запиту на богемістів, здатних перекладати тексти різного стильового походження та здійснювати безперервну самоосвіту, освоювати новітні освітні технології. В ОП враховано тенденцію до розширення факультативних занять із чеської мови і літератури, приватних мовних шкіл (в яких викладається чеська мова), суб'єктів діяльності, які співпрацюють із партнерами з Чехії.

Цілі ОП враховують рекомендації роботодавців, попит на окремі спеціальності на ринку праці (п. 1.6.3. Статуту Університету). Роботодавці залучені до освітнього процесу згідно з п. 4.2. Статуту Університету.

Між Університетом та роботодавцями укладено угоди про співпрацю: 1 і 2.

Між Факультетом філології і Чеським центром у Києві укладена двостороння угода щодо намірів про співпрацю.

Процедури створення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» та «Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий і регіональний контексти відіграють вагомий роль для функціонування ОП. Вона враховує той факт, що українська діаспора є найчисельнішою на території Чехії, тому наявність необхідності функціонального документообігу на міждержавному рівні. Також врахована тенденція до євроінтеграції та розвитку культурних зв'язків із Чеською Республікою і чеськомовними та україномовними спільнотами за її межами.

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям ринку праці та запитам роботодавців, які відображено у відповідних Угодах:

1. Чеський центр.

2. Стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2025 рр.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Чеська мова і література» було проаналізовано відповідні ОП НУ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17714?fbclid=IwAR3Z6Qi6QSMNda8ndqSTxUWrUrOKCy-9FSEMPkuc0dJEoYL8LJORMmGMQrY>), Львівського національного університету ім. Івана Франка (https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/OPP_bak_pol_035.03_2018.pdf), Київського університету імені Бориса Грінченка (http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/if/op_bak_nim.pdf), Чернівецький університет імені Юрія Февковича (https://mel.chnu.edu.ua/assets/responsive_filemanager/source/op%20filologiia%20bakalavr.PDF), Університет імені Альфреда Нобеля (https://duan.edu.ua/images/Study_progs/UA/Filolohiya_mova_ta_literatura_anhlijska/22401.pdf) а також університетів Карлового та університету (<https://www.ff.cuni.cz/studium/studijni-obory-plany/studijni-plany/>) та Університету Палацького (https://www.ff.upol.cz/fileadmin/userdata/FF/studium/st_plany/FF1819.pdf).

Цілі та програмні результати навчання узгоджувалися на рівні окремих навчальних дисциплін, які є спільними для всіх вітчизняних ОП (зокрема, обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки) відповідно до стандартів, а також їх обсягів у кредитах ЄКТС, що, зокрема, виражається розумінням принципів філологічної науки. Узгодження цілей та результатів навчання ОП з програмою Оломоуцького університету проводилось в рамках можливості семестрового стажування за програмами академічної мобільності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти у 2019 році (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>) було внесено зміни до ОП «Чеська мова і література» (затверджена на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 30.08.2019 р., протокол №7. Наказ ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 02.09.2019 р., № 82/06-07-с), які дозволили в повній мірі досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» та першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Зміни стосувались оновлення освітніх компонентів ОП, які забезпечують досягнення результатів навчання та компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти. Оновлення ОП відбулось за рахунок заміни курсу «Безпека життєдіяльності і цивільний захист» на «Вступ до слов'янської філології» із блоку вільного вибору студента в вибірковий блок за вибором ВНЗ, що дало можливість зміцнити досягнення результатів навчання 1-8, 11-12, 15-17, 21. У блок вільного вибору студента була додана дисципліна «Сучасні інформаційні технології», що допомагає реалізувати результати навчання 1-3, 6 (використання інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності), а також у застосуванні сучасних методик та інноваційних технологій для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження у філологічній галузі; дотримання правил академічної доброчесності. Результат навчання у дотриманні правил академічної доброчесності був підсилений двома дисциплінами вільного вибору студента: «Основи наукових досліджень» і «Academic writing» (англомовний курс). Блок 1.2.2 вільного вибору студента, загалом, був розширений із 6 до 8 дисциплін, що пропонує варіативність студенту у виборі освітньої траєкторії. Забезпечують практично всі результати навчання блок практичної підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема, написання та захист курсових робіт, кваліфікаційної роботи, атестації, проходження навчальної та виробничої практик. Досягнення зазначених Стандартом вищої освіти результатів навчання відбувається і за рахунок інших дисциплін обов'язкового чи вибіркового блоку, які не зазнали змін після оновлення ОП.

Блок дисциплін вільного вибору студента 2.2.2 був суттєво доповнений й замінений новими предметами задля актуалізації кваліфікації, яка здобувається, зокрема: додано «Теорія і практика редагування перекладу», «Основи літературно-редакторської майстерності», «Основи редагування і коректури тексту». Результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти, у повній мірі корелюють з результатами навчання за ОП «Чеська мова і література».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма приведена до стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035

Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти й затверджена на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 30.08.2019 р., протокол №7. Наказ ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 02.09.2019 р., № 82/06-07-с.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна сфера ОП спрямована на формування у здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і фахових компетентностей для застосування у професійній діяльності в галузі перекладу, лінгвістики, літературознавства, методики викладання чеської мови, на підготовку професійних здібностей щодо самоорганізації, умінь безперервної самоосвіти, розвитку аналітичного мислення, прийняття виважених та обґрунтованих рішень.

Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є чеська мова і література в теоретичному, практичному, синхронному і діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах; жанрово-стильових різновидах текстів; перекладах; міжособистісній, міжкультурній і масовій комунікації, в усній і письмовій формах, методиці викладання чеської мови і літератури. В освітній програмі студентам пропонуються такі дисципліни, як: стилістика та культура чеської мови, історія і діалектологія чеської мови, країнознавство, історія Чехії, сучасна чеська мова, історія чеської літератури, методика викладання чеської мови, методика викладання чеської літератури, практикум чеської мови, розмовний практикум чеської мови, орфографічний практикум чеської мови, теорія і практика редагування перекладу, теорія і практика перекладу, теорія перекладу як міжкультурна комунікація, переклад спеціалізованої чеськомовної літератури, основи літературно-редакторської майстерності, основи редагування і коректури тексту, порівняльне літературознавство, інтермедіальність: література та інші види мистецтва, які спрямовані на поглиблене вивчення мови та літератури у теоретичному та практичному аспектах; студенти отримують здатність вільно й ефективно використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя, а також отримують системні знання про основні періоди розвитку чеської літератури, що вивчаються від давнини до XXI століття.

Теоретичний зміст предметної галузі становить теорія філологічної науки, яка відповідає предметній спеціалізації чеської мови і літератури, соціокультурної комунікації, знання із педагогіки та психології, методики викладання чеської мови та літератури, достатніх для формування предметних компетентностей.

В ОП пропонується цикл дисциплін загальної підготовки (історія України, історія української культури: літературно-мистецький дискурс, українська мова (за професійним спрямуванням), філософія, фізична культура), які забезпечують формування загальних та предметних компетентностей; цикл дисциплін професійної підготовки забезпечує формування фахових компетентностей.

При написанні курсових робіт студенти на практиці застосовують спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних і літературознавчих одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Закон «Про освіту» передбачає «...персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання». Студенти мають право обирати дисципліни, які бажають вивчати, визначати тему курсового проекту або запропонувати власну, визначати її зміст та обирати

індивідуальний освітній маршрут для її виконання. При цьому студент отримує постійну підтримку та контроль викладача, у процесі якого відбувається його творча самореалізація, проявляються його особистісні якості.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії допомагає запроваджені з 2019 н.р. індивідуальні навчальні плани студентів, які дають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, враховувати результати навчання за академічною мобільністю та неформальною освітою.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У навчальному плані передбачено дисципліни вільного вибору студента (60 кредитів ЄКТС). Відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” права на вільний вибір навчальних дисциплін», студенти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін з блоку «Дисципліни вільного вибору студента». На першому етапі студенти ознайомлюються із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. На другому етапі студенти ознайомлюються із переліком дисциплін і блоків вибору, які пропонуються, та пишуть заяви про вибір певної дисципліни. На наступному етапі кафедри опрацьовують заяви студентів і попередньо формують групи. Студентам, вибір яких не може бути задоволений із відповідних причин, вказаних у п. 2.4. «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” права на вільний вибір навчальних дисциплін, протягом 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скорегованого переліку. Далі проводиться повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, остаточно опрацьовуються заяви студентів кафедрами, приймаються рішення про формування груп, перевірка контингенту. Сформовані списки груп подаються на затвердження декану Факультету (перший тиждень вересня).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП і навчальним планом передбачено чотири практики: навчальна (фольклорно-літературно-краєзнавча) практика (3 кредити ЄКТС, 2 тижні), навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика (3 кредити ЄКТС, 2 тижні), виробнича навчально-виховна педагогічна практика (в середніх класах) (9 кредитів ЄКТС, 6 тижнів) та виробнича навчально-виховна педагогічна практика (в старших класах) (9 кредитів ЄКТС, 6 тижнів). Зміст практики визначається програмою практики, яка розробляється відповідною кафедрою та затверджується керівником факультету. Звітну документацію (у тому числі презентації) із практик перевіряють і оцінюють викладачі, керівники практики, які призначаються деканатом факультету за поданням завідувача відповідної кафедри. Ефективність реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти підлягає систематичному моніторингу. Практики передбачають: оволодіння системою професійних умінь у процесі проведення навчальної і виховної діяльності; аналізувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови; виховання у студентів потреби самовдосконалення, розширення своєї професійної компетенції; здатність до збирання й систематизації мовних, літературних і фольклорних фактів. Крім практик, студенти удосконалюють перекладацькі уміння на заняттях із таких дисциплін, як: «Стилістика та культура чеської мови», «Теорія і практика редагування перекладу», «Теорія і практика перекладу», «Теорія перекладу як міжкультурна комунікація», «Переклад спеціалізованої чеськомовної літератури».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Разом із професійними навичками студенти-бакалаври здобувають соціальні навички впродовж усього періоду навчання. ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі перекладу, лінгвістики, літературознавства, методики викладання чеської мови, що передбачає розвиток комунікативних здібностей, навичок міжособистісного спілкування, вміння сформулювати свої потреби, очікування і вміння вислухати співрозмовника, а часом взяти на себе лідерські функції, запропонувати компроміс або консенсус. Філолог повинен вміти чітко висловлювати своє бачення, доступно пояснювати в зрозумілій професійній манері. На практичних заняттях з таких дисциплін як «Педагогіка», «Методика викладання чеської літератури», «Методика викладання чеської мови», «Психологія» студенти вчать, як працювати в команді, як зберігати професійний тон і адекватну манеру поведінки, вчаться адаптуватися до різних ситуацій, проявляти креативність, ерудицію, гнучкість. На заняттях із інших дисциплін, а також у процесі роботи з куратором академічної групи, студенти, також, розвивають і інші соціальні навички, а саме: комунікаційні навички, комп'ютерну грамотність, міжособистісні навички, навички дослідження, навички управління проектами, уміння вирішувати проблеми.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869 введено в дію Стандарт вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія. Освітня програма зі спеціальності 035

Філологія, спеціалізації 035.038 Слов'янські мови і літератури (переклад включно), перша – чеська приведена у відповідність до цього стандарту. Зокрема, переглянуто перелік компетентностей випускника (інтегральна, загальні компетенції та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, перелік компонентів освітньої програми для формування інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні задачі і проблеми перекладу, літературознавства, методики викладання чеської мови та літератури); змінено матриці відповідності визначених стандартом компетентностей дескриптором НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей. Оновлена структурно-логічна схема ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Зведені дані про бюджет часу (в тижнях), які є невід'ємною частиною навчального процесу та ОП, розміщені на сторінці факультету та є загальнодоступною інформацією. Процес співвіднесеності обсягу окремих компонентів ОП із фактичним навантаженням регулює Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Тижневе навантаження при підготовці бакалаврів не перевищує норму в 24-26 годин. Аудиторні заняття (лекції та практичні) проводяться згідно електронного розкладу. Таке навантаження дає можливість оволодіти навичками, необхідними для формування фахових компетентностей. Самостійна робота реалізується в поза аудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Чеська мова і література» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання визначені документом «Правила прийому Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Згідно з ними, для навчання на ОП «Чеська мова і література» приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту й здали ЗНО (мінімальна кількість балів із предмету/-ів - 100) із наступних предметів: «українська мова і література», «іноземна мова», «історія України» або «географія». Даний перелік предметів із гуманітарного циклу підготовки допомагає сформувати контингент студентів, які мають потенційні задатки до філології в цілому та до перекладознавства зокрема. Уважаємо, що вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які здатні навчатися на ОП. Зокрема, знання програми з української мови та літератури сприяє подальшому засвоєнню знань із комплексу мовознавчих і літературознавчих дисциплін ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання студента, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”». Академічну різницю студент повинен ліквідувати, виходячи з того, що загальна сума кредитів ЄКТС складає 60хn (n – кількість курсів). Кількість підсумкових форм контролю, які складають академічну різницю, як правило, не повинна перевищувати 10. Порядок і термін ліквідації академічної різниці визначається керівником структурного підрозділу. Питання визнання результатів навчання студента, отриманих під час академічної мобільності, регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу...». ЗВО визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання учасників освітнього процесу у ЗВО-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи ЄКТС або з використанням системи оцінювання, прийнятої у країні ЗВО-партнера. Перезарахування дисциплін здійснює координатор академічної

мобільності на підставі документа з результатами навчання і інформацією про систему оцінювання, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Студентам, які отримали стипендію від Університету Палацького для семестрового навчання у вищевказаному університеті перезаховуються дисципліни, рубіжні модулі чи оцінювання за окремі практичні заняття, якщо вони співвідносні тематично та за кількісним навантаженням аудиторних годин і годин самостійної роботи студента. За результатами останньої сесії Копищик Оксані та Стасинець Христині було перезараховані окремі модулі з дисципліни «Теорія і практика перекладу».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Положення встановлює порядок зарахування результатів неформальної освіти за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS.

Зарахування результатів неформальної освіти проводять за заявою здобувача вищої освіти на підставі академічної довідки, чи іншого документу. Зарахування результатів неформальної освіти може бути проведено у такий спосіб: рішенням декана факультету за погодженням із завідувачем відповідної кафедри; або рішенням декана факультету на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри.

Комісія може рекомендувати: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти.

Не беруть до уваги результати неформального навчання та не присвоюють кредити з дисциплін, що не відповідають вимогам відповідної ОП щодо формування запланованих компетентностей. Під час зарахування результатів неформального навчання зберігають раніше отриману оцінку.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» навчання здійснюється за такими формами: очна; заочна; дистанційна. Форми навчання можуть бути поєднані.

Викладачі застосовують у роботі словесні, наочні та практичні методи. До методів подання матеріалу належать розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.

На дистанційній платформі кожен студент може виконати завдання до теми з навчальної дисципліни, знайти лекції чи інші матеріали, а також пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Викладач може завантажити необхідні для студента матеріали чи роздрукувати результати тестування.

Викладачі ОП підвищують педагогічну майстерність шляхом проходження тренінгового навчання у «PNU-EcoSystem», що створений в рамках грантового проекту ERASMUS+ KA 2: «MOPED» - «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання».

Викладачі ОП пройшли тренінги «Методичний симпозіум із викладання чеської мови як іноземної», «Google додатки в освітній діяльності». Завдяки цьому викладачі мають змогу оптимально обрати форми і методи навчання і викладання задля досягнення програмних результатів ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У навчальному процесі реалізується посилення ролі студента як учасника процесу навчання від пасивного слухача до активного, який може впливати на процес отримання знань, компетенцій та навичок (диспути, дискусії, імітаційні ігри, тренінги, креалізовані тексти тощо). За даних умов роль і функції викладача змінюються: із носія знань він перетворюється у тренера, організатора, коректора і консультанта у навчальному процесі. Він не просто дає інформаційні знання, а формує студента з

урахуванням попиту на ринку праці на отримання окремих компетентностей, стимулює процес пошуку та засвоєння інформації, сприяє набуттю конкретних професійних навичок. Вибрані викладачами форми і методи навчання у викладанні навчальних дисциплін ОП спрямовані на поглиблення практичних знань студентів, посилення компетентнісної складової навчання, врахування можливостей використовувати як традиційні технології передачі знань, так і сучасні проблемні та інноваційні технології. За основу студентоцентрованого навчання взято ідею максимального забезпечення студентів шансом отримати своє місце на ринку праці, підвищити рівень «вартості» у працедавця, задовільнивши тим самим актуальність потреб останніх. Запроваджено опитування щодо задоволеності студентів рівнем викладання кожної дисципліни навчального плану після проведення екзаменаційної сесії «Викладач очима студентів» – <https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода підтверджується у ЗВО, разом з іншим, наказами «Про введення в дію “Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника” права на вільний вибір навчальних дисциплін”» та «Порядок вивчення вибіркового дисциплін».

Оскільки академічна свобода викладацького складу реалізується у трьох площинах: навчальній, методичній та науковій, відповідно, - вона означає можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової діяльності. Так, залежно від предмету, мети, та цілепокладання, які викладач ставить перед собою та реципієнтами, формується комбінація форм аудиторних занять з розподілом лекційно-практичного блоку, визначається формат роботи. Студент має право вільно обирати тематику курсових проектів і кваліфікаційного дослідження, місце проходження практики, ознайомитися із навчально-методичним і іншим контентом ОП; студент має можливість здавати іспити в тестовій формі. Студенти самостійно можуть вибирати форми і методи дослідницької роботи, у якій беруть участь. Академічна свобода дозволяє студентам робити вибір у групі вибіркового дисциплін та викладачів, які ведуть певні дисципліни, а також гуртків, які можуть їх цікавити як у навчальній, так і у науковій роботі.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» інформаційне забезпечення навчального процесу передбачає формування інформаційного пакету для спеціальності <https://philology.pnu.edu.ua/навчальний-процес/інформаційний-пакет-єктс-освітні-про/>, що містить, зокрема, опис підрозділів, їх структури, викладацького складу, а також напрямів і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців із зазначенням термінів та умов навчання, форм атестації, робочих навчальних планів, анотацію дисциплін методів навчання, рекомендованої літератури, системи оцінювання успішності, термінології. Здобувач вищої освіти може попередньо ознайомитись з інформацією про освітні компоненти на вкладці «Навчально-методична робота». Уся інформація, включно з силабусами, є загальнодоступною, відповідно, будь-хто зацікавлений (студент чи абітурієнт) має можливість ознайомитися.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час навчання використовуються форми проблематизації, моделюються локальні евристичні ситуації. Студентам пропонуються індивідуальні завдання, виконання яких вимагають дослідницького (пошукового) елемента. Крім цього, при формуванні тематики курсових і бакалаврських проектів враховується комплексна проблематика наукових досліджень відповідних випускових кафедр. Нарешті, студенти долучаються до участі в наукових студентських конференціях із профільюючих дисциплін з можливістю публікації в студентських і інших наукових виданнях. Результати наукових досліджень, які представлені у бакалаврських роботах з базових дисциплін ОП, використовуються студентами у підготовці до практичних занять. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня, вибираючи теми для курсових і бакалаврських проектів, враховують теми випускових кафедр: «Міжслов'янські мовні паралелі» (кафедра слов'янських мов), «Літературний процес та творча індивідуальність письменника: компаративний та теоретико-літературний аспекти» (кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства). Протягом навчання проводиться індивідуальна науково-дослідна робота студентів з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. У навчальному плані передбачені предмети «Основи наукових досліджень» і «Academic writing».

Обов'язковим компонентом підготовки наукового проекту є його апробація, яка передбачає участь у щорічній звітній науковій конференції студентів ЗВО (кращі доповіді друкуються у збірнику студентських наукових робіт «Єврика»).

На факультеті діє студентська організація LitPlatform, заходи якої поєднують творчі та дослідницькі

елементи.

Студенти активно беруть участь у науковій роботі кафедр й репрезентують результати власних наукових пошуків. Наприклад, на кафедрі світової літератури і порівняльного літературознавства діє один науковий гурток, а на кафедрі слов'янських мов - три наукових гуртки студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП базується на результатах моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і завдяки прогнозуванню розвитку галузі та потреб суспільства. У навчанні використовуються тільки ті галузеві досягнення і сучасні практики, які відповідають цільовому спрямуванню і системі компетентностей освітньої програми. Залежно від ситуації ініціаторами оновлення ОП можуть бути викладачі, студенти, стейкхолдери. Оновлення освітніх компонентів готується викладачем і затверджується щорічно на першому засіданні кафедри і з внесеними у нього змінами та доповненням.

Наприклад, у зв'язку з динамічністю літературного процесу в Чехії, дисципліна ОП «Історія чеської літератури» була доповнена темами з вивчення творчості М.Урбана, П.Оуржедніка, Я.Балабана, Я.Топола, К.Тучкової, І.Доускової, Я.Рудіша; дисципліна «Методика викладання чеської мови» доповнюється розглядом новітніх освітніх технологій при вивченні чеської мови як іноземної. Дисципліна «Сучасна чеська мова» спрямована на розвиток комунікативних компетентностей. Цикл перекладознавчих дисциплін закороз оновлюється новими прикладами для здійснення процесу перекладу та інтерпретації.

Щорічно оновлюється література до дисциплін ОП, беруться до уваги передові розробки, запозичується досвід НПП інших вітчизняних та закордонних ЗВО (відповідно до програм стажування та академічної мобільності).

Існування дистанційної форми навчання накладає відбиток на спосіб організації, подачу та перевірку матеріалу: лекції в електронній формі, тестова перевірка знань, глосарії, хрестоматії. Крім цього, на сторінці Наукової бібліотеки ЗВО представлено методичне забезпечення дисциплін (курси лекцій, методичні посібники, хрестоматії тощо), яке також постійно оновлюється.

Щорічно на факультеті проводяться методичні семінари (згідно з планом роботи кафедр), на яких обговорюються й затверджуються методичні посібники й розробки, озвучуються нові методичні віяння й перспективи розвитку.

Робочі навчальні програми дисциплін затверджуються (перезатверджуються), за необхідністю, не пізніше, ніж за 2 місяці до початку навчального року, протягом якого вивчаються дисципліни.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Студенти ОП, починаючи з II семестру й до завершення навчання мають змогу кожного семестру проходити різночасові (від двох тижнів до семестру) стажування у ЗВО-партнерах Чехії, зокрема: Університет Палацького, Університет Масарика, Остравський університет.

Викладачі ОП, зокрема Данило Рега був ініціатором і імплементатором підписання угоди між факультетом філології і філософським факультетом Університету імені Масарика, у межах якої студенти щорічно проходять на безоплатній основі мовну практику. Також, у межах даної угоди професор Ігор Козлик у 2019 році перебував в Інституті славистики Факультету Філософії Масарикового Університету в якості запрошеного лектора.

Іntenсивно розвивається співпраця із Університетом Палацького (м. Оломоуц). Студенти-богемісти під час 3 семестру навчання на базі університету проходять діалектологічно-етнографічну практику. Кафедра славистики щорічно підтримує студентів-богемістів семестровими стипендіями. Також налагоджено працює академічний обмін викладацького складу, зокрема із відкритими лекціями даний ЗВО відвідають викладачі ОП «Чеська мова і література»: Роман Голод, Віра Дерев'янко, Алла Мартинець. Окрім того, кожного семестру Факультет філології приймає студентів і викладачів із чеських ЗВО.

На основі підписаного договору про співпрацю між Факультетом філології та Чеським центром у Києві на постійній основі для студентів-богемістів проводяться додаткові заняття із носіями мови, що однозначно сприяє інтернаціоналізації навчання та викладання у межах ОП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до часового критерію у межах дисципліни використовуються такі види контролю: поточний, модульний, контроль самостійної роботи студентів, підсумковий. З метою коригування методів навчання та підвищення рівня засвоєння знань проза вивченням дисципліни проводиться вихідний контроль та контроль залишкових знань, які не впливають на результативність (оцінку)

навчання студента та проводяться вибірково (Порядк організації та проведення оцінювання успішності студентів).

Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання, для коригування методів і засобів навчання. З «Сучасної чеської мови» та «Практикуму чеської мови» важливо з'ясувати рівень засвоєння студентами відповідного лексичного та граматичного матеріалу, здатність студентів використовувати його у спілкуванні в різних ситуаціях. Для цього, проводяться як письмові контрольні заходи (у вигляді аудіювання, диктантів, виконання письмових завдань різного характеру тощо), так і усні (відповіді на запитання, моделювання розмовних ситуацій й ін.). Особливою формою контролю знань і навичок здобувачів освіти слугують групові форми роботи, які використовуються для перевірки умінь студентів працювати колективно. Такі форми контролю мають на меті допомогти студентам вийти із зони комфорту у своїх групах та спробувати проявити сформовані компетентності в змішаних командах. Форми поточного контролю є найбільш варіативними: усне фронтальне чи індивідуальне опитування, письмовий експрес-контроль, комп'ютерне чи письмове тестування, аудіювання, контрольне читання, написання диктантів, практичних ситуацій, виступів студентів при обговоренні питань та ін. У межах навчальної дисципліни викладач визначає форми проведення поточного контролю самостійно у залежності від характеру та особливості курсу. Модульний (тематичний або рубіжний) контроль дає можливість з'ясувати рівень блочного засвоєння знань з урахуванням мікро- та макрозв'язків тем, що входять до нього. Модульний контроль проводиться зазвичай у письмовій формі, це можуть бути відкриті питання, тести, комплекс граматичних вправ та ін., залежно від особливостей ефективного контролю досягнення програмних результатів навчання конкретної дисципліни. Особливо проводиться контроль самостійної роботи студентів, його форми повинні відповідати завданням самостійної роботи студента враховуючи особливості дисципліни. Підсумковий контроль в межах навчальних дисциплін проводиться у формі іспиту/заліку. За рівнем контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, інститутський (факультетський), ректорський, міністерський, що забезпечує якісну внутрішню і зовнішню перевірку якості навчального процесу. А в комплексі перелічені рівні, види та форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю та загальні критерії оцінювання регулюються п. 9 «Положення про організацію освітнього процесу...».

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються наступною системною роботою:

ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання;

наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами;

проведенням спільних кафедральних обговорень перед укладанням та оновленням екзаменаційних завдань;

Про форми контрольних заходів та про систему оцінювання із конкретних дисциплін студенти можуть дізнатися із силабусів (пункт 6) до цих дисциплін, які є у вільному доступі, РПНД (пункт 8 «Методи контролю» із зразками вправ, тестування, контрольної роботи, переліком питань на іспит та зразком екзаменаційного білета пункт 9 «Розподіл балів, які отримують студенти» та 10 «Шкала оцінювання: національна та ECTS») і на першому лекційному або практичному занятті. Критерії оцінювання форм поточного контролю, зважаючи на різноманітність таких форм, не можуть бути уніфікованими, вони є актуальними для окремо взятих форм і роз'яснюються студентам перед їх виконанням.

Зокрема із метою забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів розроблено й затверджено Вченою радою університету такі нормативні документи:

«Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів...»;

«Доповнення до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання є вчасною та доступною та регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», «Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів». Здобувачі вищої освіти отримують її заздалегідь. Форми контрольних заходів вказані у силабусах (у вільному доступі для студентів) і РПНД. На перших заняттях із дисципліни викладач повідомляє про терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить студентів із описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів; відповідає на питання студентів та роз'яснює незрозумілі моменти. Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання уточнюється викладачем і перед проведенням контрольного заходу. Після випробування викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку.

Частина контрольних заходів передбачає тестовий контроль, який студент може пройти дистанційно. Викладач повідомляє, що такі контрольні заходи в дистанційній формі мають дедлайн, який бачить студент, відвідавши сайт дистанційного навчання.

Поточний контроль визначається співвіднесенням графіку занять у силабусі і електронного розкладу занять. Підсумковий контроль відображається електронним розкладом атестаційних тижнів (сесій).

Обидва види контролю є у відкритому доступі за посиланням ПНУ-розклад <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>. Ця інформація також доступна і у Студентському путівнику - https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Студентський_путівник_2019-20-25.10.pdf

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до освітньо-професійної програми «Чеська мова і література» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань «03 Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.038 «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - чеська» формою підсумкової атестації є атестаційний екзамен із чеської мови і літератури з методиками викладання або захист дипломної роботи з чеської мови або чеської літератури, а також атестаційний екзамен із української мови і літератури (відповідно до абзацу 4 Пояснювальної записки Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю і п.1.8 Загальних положень "Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника")

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована окремими розділами «Положенням про організацію освітнього процесу...» «Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти...», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів», «Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS)», «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії».

Сукупна інформація про регулювання навчального процесу у ЗВО міститься у СТУДЕНТСЬКОМУ ПУТІВНИКУ.

Її доступність для учасників освітнього процесу досягається розміщенням на сайті та ознайомленням перед кожним екзаменом. Організація, проведення і форми контрольних заходів відображені у силабусах чи РПНД.

Крім того, згідно з наказом ректора № 329 від 29 травня 2018 р., з метою якісної організації підсумкового контролю знань студентів, забезпечення об'єктивності оцінювання та прозорості здачі заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової кваліфікаційної атестації, забезпечено організацію тестової форми проведення семестрових екзаменів і підсумкової державної атестації із використанням комп'ютерних технологій у разі подання заяви здобувачами освіти чи звернення викладачів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується багатьма процедурами, зокрема:

Підсумковий контроль та атестація може за заявою здобувача вищої освіти або викладача відбуватись у тестовій формі з використанням ІТ-технологій Наказ ректора №329 від 29.05.18

Повторний контроль (талон №3) реалізується у тестовій формі з використанням ІТ-технологій або при комісії (Розпорядження ректора від 28.12.15).

Згідно з Наказом ректора від 04.02.2019 № 70 усі студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, можуть отримати допуск до екзаменаційної сесії тільки після успішного складання тестового контролю.

Відповідно до Розпорядження ректора 177-з від 15.11.19 в якості експерименту використано тестову форму семестрових екзаменів для студентів заочної форми окремих структурних підрозділів.

Поточний контроль частково передбачений дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій чи на платформі дистанційного навчання.

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу «усі контрольні заходи можуть здійснюватися відповідно до рішення університету дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відео конференц-зв'язку за умови забезпечення автентифікації того, хто навчається, або очно».

За наявності конфліктної ситуації будь-хто може звернутися на гарячу лінію ректора через електронну скриньку: rector@pnu.edu.ua.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів».

Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів, допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: за талоном №2 студент складає повторно залік чи екзамен викладачу, за талоном № 3 студент складає залік чи екзамен при комісії, яка створюється керівником підрозділу. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F - від 1 до 25 балів), його відраховують з університету за академічну неуспішність. При отриманні оцінки FX (26-49 балів) студент має право на повторне вивчення

дисциплін (не більше двох дисциплін).

Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS.

Наприклад, повторне написання контрольної (модульної) роботи унормовано в п. 3.5 Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів, а процедури перескладання змістових модулів і ліквідації академзаборгованості чітко встановлені відповідно у п. 4 та п. 5. Також процедуру ліквідації академзаборгованості, що здійснюється відповідно до графіка навчального процесу, описано в п. 9.3 Положення про організацію освітнього процесу.

Поточний контроль, який проводиться на платформі дистанційного навчання, уможливорює керування кількістю спроб проходження тестування.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про апеляцію щодо результатів контрольних заходів, яке є частиною Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, студент має право подати мотивовану апеляцію із оскарженням процедури чи результатів проведення контрольних заходів. Відповідно до положення студенти мають право звернутися до зав. кафедри, на якій працює викладач, із заявою щодо оскарження (апеляції) результатів підсумкового контролю, у якій слід вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається студентом особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. У випадку спірних питань, що не можуть бути вирішені іншим способом, апеляційна комісія може запропонувати студенту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її.

Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату у випадку незгоди з висновком про допуск дипломної роботи до захисту здобувач вищої освіти має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я декана факультету.

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено в таких документах ЗВО:

Положенні про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Кодексі честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Ставлення здобувачів ЗВО до політики стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності з'ясовується під час періодичних анонімних опитувань.

Результати перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності відображено у відповідних протоколах засідань випускових кафедр.

Існує посада провідного фахівця з питань запобігання і виявлення корупції, завданням якого є попередження різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах.

Про випадки академічної недоброчесності будь-хто із учасників навчального процесу може повідомити за телефоном довіри (0342) 59-60-24

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Кодексу честі від 29 грудня 2015 року та Положення про запобігання академічному плагіату, в університеті вироблено основні принципи та заходи, які популяризують академічну доброчесність серед студентів. Задля цього здобувачів вищої освіти інформують про необхідність дотримання Кодексу честі університету та ознайомлюють зі змістом указанного Положення.

Із метою запобігання плагіату перед захистом кваліфікаційних робіт проводиться їх перевірка (в університеті з цією метою використовуються системи виявлення текстових збігів, тотожності чи подібності, такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовані МОН України).

Добір такого темарію курсових робіт, що унеможливорює плагіат; використання таких форм опитування, за яких списування неможливе.

Згідно Наказом №329 від 29.05.18 з метою об'єктивності оцінювання та прозорості використовується тестова форма проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій. Крім того, в якості експерименту тестову форму семестрових екзаменів з використанням комп'ютерних технологій запроваджено для студентів заочної форми окремих структурних підрозділів 177-з від 15.11.19

Згідно 04.02.2019 № 70 організовано тестовий контроль якості знань студентів, які навчаються за

індивідуальним графіком.

Читання курсу "ОНД" та "Academic writing" у рамках яких студенти ознайомлюються із принципами академічної доброчесності.

Телефон довіри (0342) 59-60-24

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf> «попередження плагіату в академічному середовищі університету здійснюється шляхом проведення комплексу профілактичних заходів, які полягають в наступному: - інформуванні здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування; - організації бібліотекою та виховним відділом заходів з популяризації основ інформаційної культури; - формуванні завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; - формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела; - ознайомленні здобувачів вищої освіти, викладачів та науковців із даним Положенням через офіційний Web-сайт Університету».

Останнім часом в Університеті також проведено наступні заходи:

Обговорення про впровадження принципів академічної доброчесності

Методологічний семінар з питань забезпечення якості вищої освіти

Тренінги «Акредитація освітніх програм за новою моделлю: сутність, перші уроки, шляхи

вдосконалення» та «Планування розробка курсів: підвищення академічної культури та попередження порушень академічної доброчесності».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в Університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Робота комісії регламентується «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Комісія розглядає заяви (крім анонімних або безпідставних скарг про поведінку членів університетської громади) та надає консультації студентам і працівникам, які мають сумніви або непевність щодо дотримання принципів академічної доброчесності.

Реакція на порушення академічної доброчесності також унормована в Положенні про запобігання академічному плагіату. Наприклад, якщо дипломна робота не допускається до захисту через виявлення плагіату, що підтверджено у висновку про допуск роботи до захисту, щодо здобувача вищої освіти застосовуються заходи академічної відповідальності аж до відмови у захисті диплому та анулювання попередніх результатів, про що вказується у висновку про допуск роботи до захисту. З питань порушення академічної доброчесності університетська спільнота може звернутись за телефоном довіри (0342) 59-60-24.

Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів зафіксовані у «Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Публічно оголошується конкурс для усіх бажаючих. Береться до уваги професіоналізм викладачів: науковий ступінь і вчене звання, стаж роботи, досвід роботи на обраній посаді, науковий та методичний рівень проведення занять. Перевага надається викладачеві, діяльність якого найбільше відповідає цілям ОП. Обґрунтовується відповідність кваліфікації викладача і навчальної дисципліни. Демонструється, що вирішальним у конкурсному відборі є відповідність фаху, професіоналізм та забезпечення цілей ОП.

Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників, проводиться щорічне рейтингування викладачів, яке є відкритим, прозорим і оприлюднюється на сайті.

Факультет активно залучає лекторів із ЗВО Чехії (з 2015 року - 5 лекторів, носіїв мови). Це дає можливість постійного забезпечення високого рівня вивчення стилістики та культури чеської мови, перекладознавчих дисциплін, а також участі студентів у різноманітних проектах. Випускові кафедри дотримуються політики мінімалізації плинності кадрів. Також, в університеті реалізовується

опитування студентів щодо ефективності роботи науково-педагогічного працівників з точки зору навчального процесу «Викладач очима студентів».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах.

На засідання випускових кафедр запрошуються потенційні роботодавці. З ними обговорюються нюанси організації та реалізації освітнього процесу. Є можливість студентів спробувати себе в якості перекладача в агенціях по перекладу або у різноманітних міських та обласних заходах (з присутністю делегацій із Чехії). Результатом такої діяльності є подяка міського голови Івано-Франківська у розвитку міжнародної співпраці (2019 р.)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

23 травня 2019 року студенти-богемісти мали змогу відвідати відкриту лекцію Луції Їлкової, доцента Інституту чеської мови, працівника Академії наук Чеської Республіки (тема лекції: «Літературна вимова на Чеському телебаченні»).

20 квітня 2018 року на запрошення кафедри слов'янських мов для студентів-богемістів із відкритою лекцією «Національне та інтернаціональне в чеській фразеології» виступила доцентка КНУ імені Тараса Шевченка Людмила Даниленко.

На основі підписаного договору про співпрацю між Факультетом філології та Чеським центром студенти-богемісти на волонтерських засадах допомагають Чеському центру із перекладом неспеціалізованої та спеціалізованої літератури, яка завжди перед друком рецензується висококваліфікованим редактором, що, відповідно, надає змогу удосконалювати перекладацькі навички студентів та ефективно працювати над помилками. До прикладу, жовтні 2019 року студенти-богемісти 4 курсу допомагали з перекладом матеріалів для чесько-української неонатологічної конференції, яка проходила в Івано-Франківську (за підтримки гранту House of Europe).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до «Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (зі змінами і доповненнями наказ ректора № 275 від «05» липня 2016 р.)» відбувається стажування або підвищення кваліфікації викладачів.

ЗВО сприяє участі викладачів у міжнародних, всеукраїнських та регіональних заходах, де здійснюється обмін фаховою інформацією та досвідом. До такої співпраці залучені: у межах України – ЛНУ ім. І. Франка; за межами України – Університет Палацького (м. Оломоуц), Університет Масарика (м. Брно), Остравський університет (м. Острава), Празький інститут підвищення кваліфікації (м. Прага). Підвищення кваліфікації є обов'язковою умовою проходження чергової атестації педагогічних працівників та обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору, контракту з науково-педагогічним працівником.

Професійний розвиток викладачів ОП забезпечує систематичне проведення відкритих занять із обов'язковим їх обговоренням на засіданні кафедри.

Процедуру моніторингу рівня професіоналізму викладачів у ЗВО здійснює Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання, одним із напрямів діяльності якої є проведення внутрішньоуніверситетського моніторингу якості надання освітніх послуг (Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти № 43-АГП від 02.03.2016 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У колективному договорі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 29.12 2015 р. передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства, на надбавки працівникам за високі досягнення у праці. Зокрема:

– за підготовку переможця чи призера II етапу Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів викладач має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує додаткову надбавку до зп відповідно до «Положення про підготовку студентів ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка і Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» (з доповненням № 628 від 07.10. 2015 р.).

– за публікації у Scopus та Web of Science ЗВО зменшує навчальне навантаження та надає премію викладачам відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science».

Викладачці на ОП Олені Пелехатій було зменшене річне навантаження у зв'язку з тим, що вона є організатором щорічного всеукраїнського орфографічного конкурсу з польської мови.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база ЗВО пристосована для підготовки фахівців, кількість яких визначено чинною ліцензією. Освітній процес повністю забезпечено необхідною літературою на паперових і електронних носіях.

ОП забезпечено такими матеріально-технічними ресурсами: Наукова бібліотека, електронна бібліотека; бібліотеки випускових кафедр; спеціалізований читальний зал відділу славістики Факультету філології; методологічна лабораторія з історії літератури, теорії літератури і компаративістики; кабінет методики літератури ім. Ю. Султанова; 5 мультимедійних аудиторій.; конференц-зал; телерадіостудія, «PNU-EcoSystem», Студентський простір Paragraph. Випускові кафедри укомплектовані необхідною оргтехнікою.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ЗВО. Університет є сучасним і потужним навчально-науковим комплексом, має сучасну матеріальну та розвинену соціальну інфраструктуру. Базою для підготовки фахівців ОП слугують спеціалізований читальний зал відділу славістики Факультету філології, методологічна лабораторія з історії літератури, теорії літератури і компаративістики, кабінет методики літератури ім. Ю. Султанова 5 мультимедійних аудиторій, конференц-зал, телерадіостудія.

В ЗВО активно діє молодіжний центр PARAGRAPH, перший у Івано-Франківську створений студентами для потреб молоді, але відкритий для всіх охочих. Місія PARAGRAPH - створити платформу для розвитку та дозволити молоді Івано-Франківська з метою посилення її потенціалу з користю для країни. Візія центру - свідома, успішна та активна молодь, що вчиться і працює в Україні, розвиваючи її та себе у ній. Цінності центру: співпраця, повага, відкритість, прозорість, інклюзивність, чесність, відповідальність, самосвідомість, неупередженість та неконфліктність.

Стратегічні напрямки роботи: неформальна та громадянська освіта; змістовне дозвілля; підтримка молодіжних ініціатив, менторство, надання рекомендацій задля успішної реалізації молодіжних ініціатив.

Опитування щодо потреб і інтересів здобувачів вищої освіти проводяться систематично (щосеместрово) (планово та за запитами) відділом виховної і психолого-педагогічної роботи.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до ст. 18 Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами із відповідним записом у академжурналі для посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників навчально-виховного процесу, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій в ЗВО, дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поведіння з незнайомими предметами та людьми. До ОП введено дисципліну «Безпека життєдіяльності і цивільний захист» (відповідно до листа МОН 1/9-234 від 13.04.2018 р.). Навчання і перевірка знань посадових осіб і кураторів академгруп із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності студентів проводяться відповідно до «Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці», «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України», «Положення про порядок проведення навчання / перевірки знань з питань охорони праці у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Проведення психологічних тестувань щодо морально-психологічного мікроклімату в студентських групах проводиться спеціалістами відділу виховної та психолого-педагогічної роботи.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти в освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній сферах здійснюється на рівнях студент-староста академічної групи, студент-студентський сенат, студент-профком студентів, студент-викладач, студент-куратор академічної групи, студент-заступник декана з виховної роботи, студент-декан, студент-профільний проректор, студент-ректор. На усіх цих рівнях студент має право одержати одну, декілька чи всі вищезазначені види підтримки,

адже таке право регламентується Статутом ЗВО.

Студент отримує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку через посередництво кафедр, які забезпечують навчальний процес, деканату, а також офіційного сайту факультету (<https://philology.pnu.edu.ua>) й офіційних сторінок у соціальних мережах facebook – philology_pnu, Instagram - philology_pnu, каналу в мережі telegram – philology_pnu. Також існує гаряча лінія із ректором ЗВО через електронну скриньку: rector@pnu.edu.ua. та за телефоном довіри – (0342) 59-60-24.

Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через надання матеріальної допомоги та стипендій, зокрема соціальних. Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 р. № 1045, а також «Правилами призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», студенти бюджетної форми навчання, які не отримують академічної стипендії, мають право на отримання соціальної стипендії, що успішно реалізовується в рамках Факультету філології.

Вибрані студенти-відмінники за визначні успіхи в навчанні та науковій роботі висуваються Вченою радою на отримання академічної стипендії Кабінету Міністрів України відповідно до «Положення про академічну стипендію Кабінету Міністрів України студентам вищих навчальних закладів та аспірантам», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р. № 980. З метою заохочення студентів, переможців всеукраїнських олімпіад та конкурсів, може призначатися стипендія голови обласної державної адміністрації та голови обласної ради, відповідно до пункту 4.17 підпрограми 4 «Обдаровані діти» Програми розвитку освіти Івано-Франківщини на 2016-2023 роки, затвердженої рішенням обласної ради від 25.12.2015 року № 42-2/2015.

Правила призначення і виплати академічних, соціальних та інших стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» розміщені на сайті університету за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У пункті 3.4.3 Статуту ЗВО, який розміщений на офіційній сторінці ЗВО, чітко вказано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими освітніми потребами. Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Будівлі, споруди і приміщення університету відповідають вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з особливими освітніми потребами. Проектування, будівництво та реконструкція будівель, споруд і приміщень університету здійснюються з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами.

Усі входи в Гуманітарний корпус, де проводиться навчання за ОП «Чеська мова і література», обладнані пандусами, а доступність на 3 і 4 поверхи, де проводиться навчання за ОП «Чеська мова і література», забезпечує підйомник для інвалідів, а також працюють ліфти.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до Конституції кожен має право на свободу та особисту недоторканність. Гідність особистості охороняється державою. У разі наявності скарги, що пов'язана з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися у деканат та/або поліцію. Згідно з листом Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 року № 2657-VIII та на виконання наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» від 07 березня 2019 року №155, «Про створення комісії» від 07 березня 2019 року № 154 були розроблені та запроваджені змістовні алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів ЗВО.

Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, що регулює правові та організаційні засади функціонування системи запобігання корупції в Україні, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень. У ЗВО призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в університеті – Костелей Юрій Іванович – провідний фахівець ректорату з питань запобігання та виявлення корупції. Про порушення можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку rector@pnu.edu.ua, або зателефонувавши за телефоном довіри – (0342) 59-60-24.

Як зазначено у «Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», хабарництво – це надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі. Згідно п. 3.1 «Кодексу честі» «За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної

відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу».

Пункт 3.2. наголошує на тому, що «за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання».

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм (схвалене вченою радою 25.06.2019 року протокол №6 та введене в дію наказом ректора №559 від 02.09.2019 року - <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Положення-групи-проектні-забезпечення.pdf>. Здобувачі освіти про можливості впливу на навчальний процес за ОП можуть ознайомитись у розділі “Як студенти ПНУ впливають на якість навчального процесу?” Студентського путівника - https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Студентський_путівник_2019-20-25.10.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП “Чеська мова і література” розроблена проектною групою в складі: д.ф.н., проф. Лесюк М.П. (керівник (гарант) ОП до 27.12.2019), к.ф.н., доц. Рега Д.О. (керівник (гарант) ОП з 27.12.2019), ст. викл. Дерев'яно В.І., затверджена протоколом № 10 Вченої ради від 29 червня 2016 р. Стандарту вищої освіти зі спеціальності Філологія станом на 29 червня 2016 р. не було.

Перегляд ОП відбувається за результатами постійного моніторингу ринку праці і зворотного зв'язку з академічною спільнотою, студентами і роботодавцями <https://philology.pnu.edu.ua/проекти-оп/> ОП введена в дію з 01.09.2016 р. Наказ № 26/06-07-з від 31.08.2016 р. Враховуючи редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 року №1648, у 2018 році освітньо-професійну програму було приведено у відповідність до листа МОН України №1/9-239 від 28.04.2017 року й довідника ЄКТС.

У 2019 році ОП було оновлено і приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти та введено в дію 30.08.2019 року.

Перегляд ОП здійснено:

1. Відповідно до листа МОН України від 13.04.2018 року №1/9-234 щодо навчання студентів з питань безпеки життєдіяльності та протоколу №5 Вченої ради від 29 травня 2018 р. ЗВО у цикл загальної підготовки введено дисципліну «Безпека життєдіяльності і цивільний захист» в кількості 3 кредити (90 год.), що дозволило забезпечити формування у студентів здатності до відповідальності та навичок до управління заходами безпеки професійної діяльності, знання міжнародних норм і законодавства України у сфері безпеки життєдіяльності населення. При цьому дисципліну «Вступ до слов'янської філології» запропоновано студентам як вибіркову за вибором ЗВО.

Стандарту вищої освіти зі спеціальності Філологія станом на 29 травня 2018 р. не було.

2. Відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти 035 Філологія бакалаврського рівня у 2019 році було внесено зміни до ОП «Чеська мова та література» (протокол № 1 Вченої ради від 29.08.2019 р.), які дозволили в повній мірі забезпечити результати навчання, визначені цим стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Оновлення ОП відбулось за рахунок оновлення переліку дисциплін вільного вибору студента.

Критерії, за якими відбувався перегляд ОП, формувалися як результат зворотного зв'язку з НПП, студентами і роботодавцями, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

3. Відповідно до протоколу № 11 Вченої ради від 27 грудня 2019 р. та Наказу ректора №01/06-07-с від 13.01.2020 р. був затверджений новий гарант ОП - к.ф.н., доц. Рега Д.О. Зміни стосувались тільки проектної групи програми. Зміст програми не оновлювався.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо розробки та перегляду ОП акумулюються проектною групою

та групою забезпечення ОП протягом усього часу провадження освітнього процесу в різних формах – під час навчання, індивідуальних занять, опитування, через форму зворотного зв'язку <https://nmv.pnu.edu.ua/proiektu-op/bakalavr/>. Далі ці пропозиції аналізуються і обговорюються на засіданні кафедри, факультету (за потреби - Вченої ради університету), після чого ухвалюються відповідні рішення щодо коректування ОП. В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». З його допомогою створюється можливість оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. Вивчення і врахування думки студентів при організації навчального процесу дозволяє реалізовувати академічні свободи університетського життя та забезпечує можливість впливати на організацію навчального процесу. Також моніторинг - це один із чинників мотивації щодо підвищення якості викладацької роботи. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу poll.ru.if.ua. Інформація щодо термінів та умов проведення опитування окремо надається спільно Центром соціальних досліджень та Навчально-науковим центром якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання Університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf> з метою розширення участі студентів у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему студентського моніторингу якості освіти. Система передбачає створення факультетських груп, до складу яких входять старости академічних груп та керівники органів студентського самоврядування. Такий моніторинг проводиться двічі на рік, інформація про його результати і рекомендації передаються декану відповідного факультету (директору інституту) та органам студентського самоврядування. Опитування стосуються якості освіти й оцінювання роботи НПП, оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти, якості та об'єктивності системи оцінювання, організації практики. Представники студентства входять до складу ректорату <https://pnu.edu.ua/склад-ректорату/>, Вченої ради університету <https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради/>, Вченої ради факультету <https://philology.pnu.edu.ua/загальна-інформація/вчена-рада/>, через які мають можливість впливати на всі рішення в університеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці опосередковано залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери та запрошуються до обговорення пропозицій щодо внесення змін до ОП. ЗВО в рамках забезпечення якості ОП частково співпрацює з директорами навчальних закладів I-III рівнів акредитації, директором Чеського центру, приватними підприємцями (див. рецензії роботодавців на ОП «Чеська мова та література» для першого (бакалаврського) рівня). Відгуки стейкхолдерів, у яких вони визначають основні професійні якості необхідні для виконання конкретних завдань враховуються при формуванні переліку дисциплін на вибір студента з метою сприяння адаптації випускників до умов ринку праці. Під час педагогічної практики проводиться опитування вчителів-керівників практики щодо змісту ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників даних ОП акумулюється викладачами кафедр через використання соціальних мереж (сторінка факультету у facebook <https://www.facebook.com/philologypnu/> та instagram https://www.instagram.com/philology_pnu/?hl=uk, організацію зустрічей з випускниками ОП <https://www.facebook.com/philologypnu/photos/a.361518117944695/549600152469823/?type=3&theater>, підтримку особистих контактів викладачів кафедри з випускниками ОП. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників даних ОП є перекладацька діяльність, коригування тексту, робота з документами, окремі фахівці є працівниками освітніх закладів, спеціалістами відділу культури, національностей, релігії і туризму райдержадміністрації, тележурналістами, ведучими заходів, кореспондентами тощо. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, зокрема, у результаті зворотного зв'язку з випускниками <https://philology.pnu.edu.ua/чеська-мова-і-література/>. В такий спосіб випускники долучаються до розробки та перегляду даних ОП. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється як в межах централізованої системи – Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи. Так, щорічно зазначеним Відділом займається проведенням психолого-педагогічного дослідження на предмет вивчення професійної спрямованості студентів 1-х курсів: у дослідженні взяли участь 986 респондентів, опрацьовано 41 412 запитань за відповідними критеріями.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення

процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щорічні звіти з моніторингу освітнього процесу на Факультеті філології (включаючи огляди навчальних досягнень студентів), програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін дозволяє виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації освітньої програми «Чеська мова та література» (Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання, Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників тощо).

Рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу ілюструє окремі прогалини в царині публікацій у Міжнародних журналах. Система забезпечення якості ЗВО реагує на ці недоліки при конкурсі на заміщення вакантних посад, тому викладачі поживляють роботу в цій царині.

Слід зазначити, що оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами полягає у вихідному анкетуванні щодо якості програми. Елементи такого моніторингу можливі при неформальних зустрічах зі студентами.

Слід зазначити, що анкетування студентів вказало на наступні недоліки: збільшити аудиторні години ключових дисциплін, вилучити з освітньої програми безпеку життєдіяльності, збільшити кількість практичних курсів, розширювати інноваційні технології в освітньому процесі.

Над цими питаннями Факультет філології працює: при наступному перегляді ОП зауваження здобувачів у межах можливого буде враховано.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, сформована культура якості, спрямована на постійний розвиток освітньої програми ОП і освітньої діяльності за цією програмою.

Цей процес відбувається під керівництвом ректорату, Вченої ради ЗВО, але в ньому беруть участь усі учасники академічної спільноти, що демонструє, наприклад, «Наказ № 584 від 06.10.2017 р.», «Додаток до наказу № 584 від 06.10.2017 р.» , «Наказ ректора від 27.11.2019 року № 802 зі змінами від 17.12.2019 року № 874».

В ЗВО запроваджено оцінювання якості викладання предмету очима студентів, яке здійснюється після завершення сесії з кожного предмету на сайті Навчально-науковий центр якості.

Студентство бере участь в оцінці якості викладання навчальних дисциплін, яка проводиться після семестрового контролю на сервісі <http://poll.pu.if.ua>.

Центр соціальних досліджень проводить систематичне опитування студентів на предмет виявлення рівня якості викладання навчальних дисциплін ОП за місяць до проведення конкурсного заміщення вакантних посад асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів і подає результати опитування на засідання конкурсної комісії.

Деканат і кафедри здійснюють постійний моніторинг якості знань студентів і його прогресу за підсумками сесій, ректорських контрольних робіт, ККР (звіт на вченій раді факультету, університету). Викладачі удосконалюють, оновлюють та розробляють нові навчально-методичні матеріали, зокрема щодо самостійної роботи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами ЗВО (див. Статут університету, с. 5-6), які забезпечують здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є кафедри, факультет, навчально-методичний відділ, навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання тощо.

Кожен структурний підрозділ має свою сферу відповідальності, яку прописано в низці положень: Положення про кафедру (у тому числі додаткові положення, напр.: «Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету»);

Положення про факультет;

Положення про навчально-методичний відділ;

Наказ про створення Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання

Схематично розподіл між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти можна зобразити так:

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу забезпечуються такими нормативними документами: Статут Університету (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>) «Положення Про факультет (навчально-науковий інститут) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та «Типове положення про кафедру ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», на основі яких розроблені «Положення про Факультет філології» (<https://philology.pnu.edu.ua/положення-про-факультет/>) та положення про відповідні випускові кафедри – кафедру слов'янських мов (<https://ksm.pnu.edu.ua/положення-про-кафедру/>) та кафедру світової літератури і порівняльного літературознавства (див.: <https://kslipl.pnu.edu.ua/положення-про-кафедру/>). Зазначені документи ЗВО є доступними для усіх учасників освітнього процесу на відповідних сайтах і є основою для реалізації ОП («Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу»). Згадані документи є у вільному доступі на сайтах ЗВО і Факультету філології.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nmv.pnu.edu.ua/proiektu-op/bakalavr/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://philology.pnu.edu.ua/чеська-мова-i-література/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

-

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

-

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

-

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

-

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

-

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

-

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Беручи до уваги високі вимоги до професійного та інтелектуального розвитку фахівців, динаміку сучасного ринку праці, необхідність орієнтації здобувачів освіти на його конкретні сегменти, можна виокремити сильні сторони освітньо-професійної програми «Чеська мова і література» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти:

- студентоцентрична зорієнтованість;
- фахові дисципліни з чеської мови, а також окремі дисципліни вільного вибору читаються чеською чи англійською мовами;
- співпраця (на основі угод) із вузами-партнерами Чеської Республіки, у рамках якої студенти мають можливість певний період навчатися у чеських ЗВО;
- завдяки підписаному договору із Чеським центром у Києві можливі додаткові заняття з носієм чеської мови та робота із проектами, які надають можливість студентам отримати професійне стажування.

Ефективність змістового наповнення професійної підготовки студента, результатів навчання забезпечується єдністю змістових блоків. Цикл загальної підготовки та Цикл професійної підготовки передбачають створення позитивного емоційно-сприятливого освітнього середовища, застосування різноманітних форм і методів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, залучення до роботи в групах і координація основи професійної підготовки відповідно до їхніх індивідуальних особливостей, рівня особистісного розвитку; підготовка до науково-пошукової діяльності. У програмі враховано побажання стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти щодо формування ОП і пов'язаної з нею системи компетентностей, спрямованої на ефективну роботу в професійному середовищі. ОП дає можливість здобувачам вищої освіти брати участь у чеських та українських конкурсах (зокрема студенти здобували перемогу у перекладацькому конкурсі Зузани Рот та цьогоріч брали активну участь у форумі перекладачів, який був організований міською радою м. Івано-Франківськ). ОП також дала можливість здобувачам освіти підготувати переклад видання книги «Чеські стопи в Україні», яка має не тільки практичне значення удосконалення навиків перекладу, але й важливе історичне значення. Слабкою стороною ОП є відсутність повноцінної перекладацької практики та програми подвійних дипломів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих років є

- введення перекладацької практики;
- подальше розширення мобільності викладачів і студентів;
- реалізація програми подвійних дипломів із університетами Чеської Республіки;
- удосконалення варіативну частину ОП, що відобразилося б у пропозиції та паралельному викладанні актуальних для здобувачів освіти курсів (зокрема збільшити практичну складову);
- спрямованість на реальну участь здобувачів освіти у міжнародних та всеукраїнських грантових програмах;
- подальший пошук партнерів для надання здобувачам широких можливостей професійного стажування;
- організація при випускових кафедрах Ради стекхoderів і розробка положення щодо її функціонування (вона могла б моніторити освітні запити щодо підготовки майбутніх фахівців на регіональному ринку праці та здатність випускників ОП забезпечувати навчальний процес відповідно до прописаних у ОП компетентностей).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 22.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|--------------------------|---|---|---|
| | | Назва файла | MD5- хеш файла | |
| Навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика | практика | Навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика.pdf | 1qW4Nbpnv/Rl9l2oTUjwhd65krB21r6M3qCjz9mBv0o= | |
| Виробнича навчально-виховна педагогічна практика (в середніх класах) | практика | Практика-в-середніх-класах.pdf | SrN/Xiah3vpqam/Fqo0nngx4o2wl+JjmROUN4nkxfMs8= | |
| Виробнича навчально-виховна педагогічна практика (в старших класах) | практика | Практика (старші класи) (1).pdf | oLD3DVGyGxh00JElcUmRdFbXkvNMVu1Vgt+wzRnGGqU= | |
| Атестація (чеська мова і література з методиками викладання) | підсумкова атестація | Силабус_Державна атестація-I_чехи.pdf | rk+xr48cS18Kw3mTaPZV9humeNjKepZzJGalxioElyk= | |
| Атестація (українська мова і література) | підсумкова атестація | Силабус_Державна атестація-II.pdf | 8+WjZEs0rLydNjntfvmbxHDYgdyccvCMahNjy0SRdw= | |
| Зарубіжна література | навчальна дисципліна | Зарубіжна література.pdf | psxavBPhHDDMVN57vOh36ndD3D7uoMnU+NpajK34e34= | |
| Розмовний практикум чеської мови | навчальна дисципліна | Розмовний практикум.pdf | moajahZ5D+cOrEJepDDvF0vr5jYtwXelQQ27oZsKYaQ= | |
| Курсова робота з чеської літератури | курслова робота (проект) | Курсова з ІЧЛ.pdf | OV0GH/Y5w88r0rGJ/qMmsC3SRBBLaxL5TcP27TTEzml= | |
| Орфографічний практикум чеської мови | навчальна дисципліна | Орфографія.pdf | +eDIK9ZXT2avacmtfl3Syhqcnb4fDgWirkEabCzmmw3U= | |
| Історія української літератури | навчальна дисципліна | Українська література.pdf | bdENsVDubZHqtLkylZwJRI3rrzTo/Usb7acXBEFMva4= | |
| Сучасна українська мова | навчальна дисципліна | Сучасна українська мова.pdf | /quvW95nciiBQVDYEtSc1hHFJ4R77CR5QdPzLPxkKOM= | |
| Навчальна (фольклорно-літературно-краєзнавча) практика | практика | Фольклорна практика.pdf | ek2E2gEI8BVsfQiDrWpfevj14vv5Gg/KYMJ6ahNaa2s= | |
| Англійська мова | навчальна дисципліна | іноземна мова.pdf | CxQISDD/vYITKW7nCF+lvHO3jeQgN22xKlsdf/W4pdg= | |
| Французька мова | навчальна дисципліна | Французька мова (1).pdf | lovzCIDdTVyDTixGudsBwMxYQFROqrskBUSfDnps8= | |
| Слов'янський фольклор | навчальна дисципліна | Силабус (Вступ до Слов'янського фольклору).pdf | h4kEY+7j3yzAUDsE/XHDTLjkYAR2Pp3KSJ59Zq0tv8k= | |
| Теорія і практика редагування перекладу | навчальна дисципліна | Теорія і практика редагування перекладу.pdf | tsw+0IWqYHuFc/bmwkszlFmSV9GbjKsBprkLtwHT4= | |
| Теорія і практика перекладу | навчальна дисципліна | Теорія та практика перекладу .pdf | Fmq6x0xjuUt6YDr0nAxz0w9FC1Lac2X/eFmZHUPvfMQ= | |
| Теорія перекладу як міжкультурна комунікація | навчальна дисципліна | Теорія перекладу як міжкультурна комунікація.pdf | UXwenYqYfjUjsZoyXjQo2GhRcdF1mfsijo35P7esKiY= | |
| Переклад спеціалізованої чеськомовної літератури | навчальна дисципліна | Переклад спеціалізованої чеськомовної літератури.pdf | 4XWASi5+9kV0P1DizhBN/Fdul+5Pzzo97ugyZAx8dYc= | |
| Основи літературно-редакторської майстерності | навчальна дисципліна | Основи літературно-редакторської майстерності.pdf | 846dB0PFSvOrJepjql+t4gGUbujeup3/FXTOnlfdXk= | |
| Основи редагування і коректури тексту | навчальна дисципліна | основи редагування і коректури тексту.pdf | rx2Qfh6hHFSjI5kf6qC5/vYTIqUPGsiq7yPzqOf2r5c= | |
| Порівняльне літературознавство | навчальна дисципліна | Порівняльне (Чеська).pdf | N0yI189taafTemBskj36miwAT/jy39EUH+0V7/shRFA= | |
| Інтермедіальність: література та інші види мистецтва | навчальна дисципліна | Інтермедіальність.pdf | VkqhEcuEm8TDtp3CIG7L285I7RVikS3VqUZtK1gOCQg= | |
| Academic writing | навчальна дисципліна | academic writing.pdf | VbsZfk8QURGc5y+7h1BWcFLzhPEiICfoqfz1brsXRo= | |
| Німецька мова | навчальна дисципліна | Німецька мова.pdf | 4gl9IM17GGFgJg5OXkh9ca1JT0u0walDF52wafpStx4= | |
| Історична граматики української мови | навчальна дисципліна | Історична граматики.pdf | Ldi2GX8vw1qM6FbD63huAFhVrRmS0hrlnq8HyUZbljQ= | |
| Практикум чеської мови | навчальна дисципліна | Практикум чеської мови.pdf | 7iW2UG0AeBfoi3wPrSYD2aoXzfqHGfHicSXKJGRH4Y= | |
| Методика викладання чеської літератури | навчальна дисципліна | МВЧЛ.pdf | loOEEcudCB9QBsBu2XS94++brx3LbVHOi6V2cDERPsi= | |
| Історія України | навчальна дисципліна | Історія України.pdf | L8JW6u8CILfCx3LWk19UJTpqVExpcyL0zBB3fSViBBc= | |
| Історія української | навчальна | ІстУкрКульт.pdf | 1bPHD5PimsekV945LQGi6tAHVyA5vx9FY3wUConORI4= | |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|
| культури: літературно-мистецький дискурс | дисципліна | | | |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | <i>укр мова за проф.pdf</i> | 9yaUcULA/grgG3a8PPOReLw/1SMhYeE5JzgiOaWlZU= | |
| Філософія | навчальна дисципліна | <i>філософія.pdf</i> | jt0P1PivN2r4e16ZiPpyjswT67/BGa/tey9bh4pEfo= | |
| Фізична культура | навчальна дисципліна | <i>фізкультура.pdf</i> | QDqQR8b78RP0pAC6udjgnornydwHaeMlUdac1S1cTp4= | |
| Латинська мова | навчальна дисципліна | <i>Латинська мова.pdf</i> | ljtMcQGEyZMwpg/IOs4nfbWa+oNgxkkCGfKxyQwSHY= | |
| Вступ до слов'янської філології | навчальна дисципліна | <i>Вступ до слов філол.pdf</i> | vc2qD5bj+BjDvd1SsypZk7tTiLHJAIIIM4Qidvb+j3Gg= | |
| Друга слов'янська мова (польська) | навчальна дисципліна | <i>ЧМЛ філологи Пол. мова Силабус.pdf</i> | JrIKH96L3wndm4HW/gaUxepgFE/Nw5LptVOCJ71v3o8= | |
| Політологія | навчальна дисципліна | <i>політологія.pdf</i> | eD0uxmDuX2fmfHXoeRqsoV54RqfYMZRSzi/zcsJjuXU= | |
| Правознавство | навчальна дисципліна | <i>правознавство.pdf</i> | 5ZLuayapy1+5mmp1IQ2fgVykRH7Lh4JX1VYG3lhuZpk= | |
| Сучасні інформаційні технології | навчальна дисципліна | <i>суч інн тех.pdf</i> | 3sQWmyDoPCwT8G9RQZVPVC24loKhy1iyyAnUsotiQ= | <i>OC Ubuntu 16.04/OC Ubuntu 18.04 / LibreOffice (200 комп'ютерів)</i> |
| Країнознавство | навчальна дисципліна | <i>Країнознавство.pdf</i> | O/Eorcub+7Rrk+AltRFdEzdNUKfSSpSrdvZ2S0IElzA= | |
| Основи наукових досліджень | навчальна дисципліна | <i>Силабус Основи наукових досліджень.pdf</i> | l7OWb+7NVdadzvw7kfzajm4FeyvpdMp87O1ImbIW2o= | |
| Безпека життєдіяльності і цивільний захист | навчальна дисципліна | <i>Безпека життєдіяльності.pdf</i> | aITzaXyB2D3h4xwcsZtbPTxcQWDL1mzrCubL3jdehA= | |
| Історія Чехії | навчальна дисципліна | <i>Історія Чехії.pdf</i> | 92sNy2wGaaMyj9J4WqRjurWkNHda4SdrKbt8PvVaXkk= | |
| Старослов'янська мова | навчальна дисципліна | <i>старословянська.pdf</i> | Ea1UohQUZVD70zjVITFplAe2KcKy3B5W63bKb5CEzc0= | |
| Вступ до мовознавства | навчальна дисципліна | <i>Вступ до мовознавства.pdf</i> | dncdTlxWo1pqu5aO/v9ac0dxTRerPdFXely74Ht/3a8= | |
| Вступ до літературознавства | навчальна дисципліна | <i>Вступ до літературознавства.pdf</i> | N2DcvNAD+874etAjkvA6RA7QUzXt49DvuWKApl2BKJE= | |
| Стилістика та культура чеської мови | навчальна дисципліна | <i>Стилістика та культура чеської мови.pdf</i> | 3LeW7U82SvTaU7xjTWWGxlg1BMbIaWdzZYkOO5BKDM8= | |
| Психологія | навчальна дисципліна | <i>Психологія.pdf</i> | 5092KuHEHKCKvcbtfz9R8ltYzSKHsAlvHXaik8kKIY= | |
| Педагогіка | навчальна дисципліна | <i>Педагогіка.pdf</i> | LPLJXH12XVQK7+K/SozAgrfYVsljvD0yQrawClztiqM= | |
| Історія діалектологія чеської мови | навчальна дисципліна | <i>Історія та діалектологія чеської мови.pdf</i> | KBuFvITB2wo5fp8lIF8LgrVrxlyjppj+AX2V9hPDTXw= | |
| Сучасна чеська мова | навчальна дисципліна | <i>СЧМ.pdf</i> | eXibnbtBCwy3W+qPR8v1AIFClcFk2ebRVsfLkhkkzE= | |
| Історія чеської літератури | навчальна дисципліна | <i>Історія чеської літератури.pdf</i> | CGZHbkjYhYpJsVAC0IaV+852YF1seqIvcAU7TM9xTnE= | |
| Методика викладання чеської мови | навчальна дисципліна | <i>Методика викладання чеської мови.pdf</i> | BBlpUQvg2O12WOT6DKXjgXKuRXS8mO7vHiNlXf9vOI= | |
| Постколоніальні студії: феномен постколоніального письменства | навчальна дисципліна | <i>Постколоніалізм.pdf</i> | 8HuEIQaKxkwZXL50HQAVSHKajWmGiAlmoN4gM4X4+Q= | |
| Курсова робота з чеської мови | курслова робота (проект) | <i>Курсова з чеської мови.pdf</i> | jHw0/UmB+S1Iy/jHAXf8GsZsYktnXhy9GGDMvgMTD0w= | |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-----------------------------|--------|-----------------------|------------------------|------|---|--|
| 34597 | Залевська Оксана Михайлівна | Доцент | | | | Історія української літератури | доцент, кафедра української літератури; Факультет філології, кафедра української літератури; вчитель української мови і літератури; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: українська мова і література). 2. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.01 – українська література); 3. Методичне забезпечення: О. Залевська. Виразне читання(практичні заняття). Івано-Франківськ. 2019. 42 с. О. Залевська. Історія української літератури 1 пол. XX ст. Івано-Франківськ, 2019. 40 с. О. Залевська. Історія української літератури 2 пол. XX ст.. Івано-Франківськ, 2019. 40 с.; 4. Публікації у фахових виданнях: 1.Залевська О.М. Наратологічні прийоми моделювання характерів у прозі Ростислава ЄндикаПрикарпатський вісник НТШ Слово. - № 2(34), Івано-Франківськ: Видавництво Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, 2014. - С.134- 142; 2.Залевська О.М. Фольклорно-міфологічна основа повісті «Тіні забутих предків Михайла Коцюбинського та збірки |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|-----------------------------|--|--|----------------------------|---|
| | | | | | | <p>«Регіт Арідника» Ростислава Єндика // Прикарпатський вісник НТШ Слово. - № 2(34), Івано-Франківськ: Видавництво Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, 2016. С. 381-389; 3.Залевська О.М. Засоби психологічного характеротворення у прозі Ростислава Єндика// Ростислав Єндик. «Регіт Арідника», «Жага». Гуцульська фольклорно-міфологічна проза. Упорядники: Марта Хороб та Оксана Залевська. Івано-Франківськ: Видавництво «Місто НВ», 2016. С.167-177; 4.Залевська О.М. Фольклорно-міфологічні особливості прози Ростислава Єндика//Збірник наукових праць «І все життя – подвижництво у рідному слові». (упорядник С.І.Хороб). Івано-Франківськ: «Місто НВ», 2017, С.346-356.</p> <p>4.Залевська О.Екзистенційне світосприйняття в малій прозі Ростислава Єндика//Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства. Збірник наукових праць. Випуск 23. Ужгород, 2018. С.127 -132.5.Залевська О.М.Елементи імпресіонізму як складові художнього мислення у прозі Ростислава Єндика.// Прикарпатський вісник Наукового товариства ім.Шевченка. Слово. Івано-Франківськ, 4 (40) - 2017, 3(47) - 2018. С. 296-305.6.Залевська О.М. Міфологічні першооснови прозових творів Ростислава Єндика. Збірник наукових праць на пошану професора Степана Хороба /відп. ред. Роман Піхманець. Івано-Франківськ :Місто НВ, 2019. - С. 656-665.7.Залевська О.М. «Мислі, враження і рефлексії» афористичного «Бенкету» Ростислава Єндика//Афоризми. Єндик Р., Державин В.; упорядкув. О.М.Залевська. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019, 148 с.8.Залевська О.М. Аспекти образотворення персонажів у малій прозі Ростислава Єндика. Літературознавчі студії: компаративний аспект/ відп. ред. І.В.Козлик. Івано-Франківськ, 2019. -С. 36-44.; 5. Автор (розробник) робочої програми та силабусу; Львівський національний університет імені Івана Франка, "Підвищення фахового рівня у викладанні навчальних курсів «Історія української літератури» та «Літературне краєзнавство»", Довідка № 289-В від 25.02.2016</p> |
| 111207 | Лашик Надія Михайлівна | старший викладач | | | Французька мова | <p>старший викладач кафедри іноземних мов; Загальноуніверситетська кафедра іноземних мов; Філолог, перекладач, викладач французької мови; науково-педагогічний стаж - 15 років; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: Французька мова і література).</p> <p>2. Публікації у фахових виданнях:</p> <p>1. Лашик Н.М. Екуменізм Василя Щурата та Івана Огієнка. // Україна і Ватикан. Вип. VI: Проблеми екуменізму в сучасній Україні в контексті "Декрету про екуменізм (21.11.1964 р.)" Другого Ватиканського собору / за заг. ред. д. філос.н. С.Р. Кияка. Івано-Франківськ: ПП Маргітч ОЛ, 2014. С. 119-130.</p> <p>2. Лашик Н. М. Взаємодія художнього перекладу та порівняльного літературознавства. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (Матеріали II Міжнародної наукової конференції). Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. С. 252-255.</p> <p>3. Лашик Н. М. Біблійні мотиви в творчості Василя Щурата. Уроки реформації – шанс для України. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю. Івано-Франківськ: 2017.</p> <p>4. Лашик Н. М. Василь Щурат – ректор Українського таємного університету. Західно-Українська Народна Республіка: революція, державність, соборність. До 100-річчя утворення ЗУНР: міжнародна наукова конференція (30-31 жовтня 2018 р.). Галичина. Львів-Івано-Франківськ, 2019. Ч. 32. С. 233-240. (Індексується наукометричною системою Index Copernicus). URL: http://journals.pu.if.ua/index.php/istgal.</p> <p>5. Лашик Н. М., Баланюк В. С. Шевченкіана в літературно-критичному доробку Василя Щурата. Літературознавство. Фольклористика. Культурологія: збірник наукових праць. Вип. 29-31. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2019. С. 140-155.</p> <p>6. Лашик Н. М., Кучера А. М. Переклад художнього тексту та інтерпретація (літературознавчий аспект). Прикарпатський вісник НТШ. Слово. № 3 (55). Івано-Франківськ, 2019. С. 198-205.</p> <p>3. Автор (розробник) робочої програми та силабусу.</p> <p>4. Стажування у Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу (кафедра філології та перекладу) 01.03.2017-28.04.2017.</p> <p>Тема: Інноваційні методи та засоби навчання іноземної мови (французької) за професійним спрямуванням.</p> |
| 233284 | Козлик Ігор Володимирович | Завідувач кафедри, професор | | | Основи наукових досліджень | <p>Завідувач кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства; Факультет філології, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства; Російська мова і література, вчитель російської мови і літератури.</p> <p>Доктор філологічних наук (10.02.06 – теорія літератури, 2008 р.), вчене звання професора (2010 р.); науково-педагогічний стаж - 30 р.; Диплом про вищу освіту ІВ-І № 030839 від 1 липня 1983 року.</p> <p>Диплом доктора наук зі спеціальності 10.01.06 – теорія літератури ДД № 007030 від 12 листопада 2008 року.</p> <p>Стажування: в Інституті літератури імені Т.Г.Шевченка НАН України (м. Київ) з 26 квітня 2016 року до 26 травня 2016 року (відділ теорії літератури)</p> <p>Монографії:</p> <p>Козлик І. В. Теоретичне вивчення філософської лірики і актуальні проблеми сучасного літературознавства. Івано-Франківськ: Поліскан; Гостинець, 2007. 591 с.</p> <p>Перевидання у складі: Козлик І. В. Вибрані праці: монографічні роботи; навчальні посібники; статті. [Електронний ресурс]. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM) : кольор. ; 12 см. – Систем. вимоги: Pentium ; 32 Mb RAM ; Windows 95-8 ; MS Word 97-2010. – Назва з контейнера. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 59031 від 25.03.2015 р.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>(Козлик І. В. Світова література доби Середньовіччя та епохи Відродження: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.]. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2011. 344, [1] с.: іл. ISBN 978-617-7009-21-3. Рекомендовано МОН України: Лист № 1/11-4577 від 01.06.2010 р.).</p> <p>Козлик І. В. Методологічні аспекти теорії літературного</p> |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------|--------|--|--|----------------------|---|
| | | | | | | <p>стилю О. В. Чичеріна: (Repetitorium до теми). Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2010. 44 с. ISBN 978-617-7009-17-6).</p> <p>Публікації в Україні та закордоном:</p> <p>Козлик І. Здобуток української літературознавчої англістики. Мова і культура. (Науковий журнал). Київ: Видавничий дім Дмитра бураго, 2018. Вип. 21. Т. II(191). С. 577-578.</p> <p>Kozlyk I. О жизни, науке, судьбе. Acta Polono-Ruthenica. Olsztyn, 2018. Т. XXIII/4. С. 97-117.</p> <p>Козлик І. В. Алгоритмізація як один із видів методологічної роботи в літературознавстві (на матеріалі наукової спадщини О. В. Чичеріна). Вісник Львівського ун-ту. Серія іноземні мови. Львів, 2016. Вип. 24. Ч. 1. С. 113-119.</p> <p>Koslyk I., Protsiv G. Komparatistische Aspekte der Untersuchung zu den Prosawerken von Osyр Nasaruk und Lion Feuchtwanger. Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2015. Вип. IV. С. 35-43.</p> <p>Козлик І. В. Спадкоємність у літературознавстві: ме-ханізми реалізації та значення. Питання літературознавства : наук. зб. / гол. ред. О. В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. С. 137-150</p> <p>Козлик І. В. Методологічні параметри літературознавчих практик Нонни Копистянської. Слово і Час. 2014. № 4. С. 76-83.</p> <p>Козлик І. В. До проблеми інтегральних принципів наукового дослідження літератури. «З роду нашого красного...» : перша професорка Волині : зб. наук. пр. на пошану проф. Л. К. Оляндер / упор.: В. М. Моклиця, Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2014. С. 192-207.</p> <p>Козлик І. В. Мультикультуралізм і методологіческие проблеми літературоведення. Вестник Томского государственного университета. Филология : науч. журнал. Томск, 2009. № 2(6). С. 41-58).</p> <p>Публікація у Web of Science: Козлик І. В. Рецензія на кн.: Фризман Леонид. В кругах літературоведов. Мемуарные очерки. 2-е изд., испр. и доп. М.;СПб.: Нестор-История, 2017. 379 с. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. Москва, 2019. № 4. С. 236-242).</p> <p>Член експертної ради при МОН України з філологічних наук і соціальної комунікації (2015-2017 роки).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 за спеціальностями 10.01.01 «Українська література», 10.01.05 «Порівняльне літературознавство» з 2016 року по поточний момент</p> <p>Голова редколегії наукового збірника «Султанівські читання» (Івано-Франківськ, Україна).</p> <p>Член редколегії журналу «Зарубіжна література в школах України» (Київ, Україна).</p> <p>Член редколегії «Ruscystyczne Studia Literaturoznawcze» (Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, Polska).</p> <p>Офіційний рецензент збірника наукових праць «Acta Polono-Ruthenica» (вид. Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині, Польща).</p> |
| 233290 | Девдюк Іванна Василівна | доцент | | | Зарубіжна література | <p>доцент кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства; Факультет філології, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства; Філолог. Викладач. Перекладач; науково-педагогічний стаж - 23 роки; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: Романо-германські мови та література, англійська мова.</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 - порівняльне літературознавство).</p> <p>3. Навчальний посібник</p> <p>- Девдюк І. В. Історія зарубіжної літератури XVII - XVII ст.: навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2016. 152 с.</p> <p>4. Навчально-методичні рекомендації:</p> <p>- Девдюк І. Історія зарубіжної літератури I половини XX ст.: методичні рекомендації до практичних занять. Видання 2-е, доповнене й перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 64 с.</p> <p>- Девдюк І. Світова література XX ст.: методичні рекомендації до лекцій і практичних занять. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2013. 70 с.</p> <p>5. Публікації у фахових виданнях:</p> <p>- Девдюк І. Гендерна проблематика в романах «Невеличка драма» В. Підмогильного і «Коханець леді Чатерлей» Д. Лоуренса // Прикарпатський вісник НТШ Серія: Слово / гол. редактор В. М. Мойсишин. Івано-Франківськ, 2018. № 4 (40)-2017, 3(47)2018. С. 452-461.</p> <p>- Девдюк І. Екзистенційне осмислення смерті в українській та англійській прозі міжвоєнних десятиліть // Синопис: текст, контекст, медіа. 2019. Т. 25. № 2. С. 75-85.</p> <p>- Девдюк І. Модерністський дискурс в англійській літературі перших десятиліть XX століття // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Філологічні науки : [зб. наук. ст.] / [гол. ред. В. А. Зарва]. Бердянськ : БДПУ, 2017. Вип. XIII. С. 82-89.</p> <p>6. Закордонні публікації</p> <p>- Девдюк І. Топос Дому в романах «Невеличка драма» Валер'яна Підмогильного та «Коханець леді Чатерлей» Девида Лоуренса // Spheres of Culture / Ed. by Ihor Nabytovych : [Journal of Philology, History, Social and Media Communication, Political Science, and Cultural Studies] ; Volume XVII. Branch of Ukrainian Studies of Maria Curie-Skłodowska University in Lublin , 2018. С. 205-213.</p> <p>- Девдюк І. Ідейно-образна парадигма статичного простору в романах «Вальдшнепи» М. Хвильового та «Хоровод блазнів» О. Гакслі. Діалог мов - діалог культур. Україна і світ : зб. матер. VIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. з україністики (Мюнхен, 2-4 лист., 2017р.). Мюнхен, 2018. С. 205-213. (0,5 др.арк.)</p> <p>Електрон. аналог друк. публ. URL : https://nbn-resolving.org/html/urn:nbn:de:bvb:19-epub-58184-7</p> <p>7. Публікація у SCOPUS</p> <p>Devdiuk I. City Existence in the Interwar English Literature // Respectus Philologicus. 2019. № 36 (41). P. 73-83. URL: http://www.journals.vu.lt/respectus-philologicus/issue/current</p> <p>8. Автор (розробник) робочої програми та силабуса.</p> <p>9. Стажування у Бердянському державному</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|----------|--|--|----------------------|--|
| | | | | | | <p>педагогічному університеті (кафедра української літератури та компаративістики) 7.01.2017 - 28.02.2017 р.</p> <p>10. Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 - 10.01.01 «Українська мова і література», 10.01.05 «Порівняльне літературознавство» (Наказ МОН 07.10.2016 № 1222),</p> <p>11. Опонент дисертації Якимович В. А. «Імагологічний дискурс прози М. Матіос та Д. Рубіної», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 - порівняльне літературознавство. Бердянський державний педагогічний університет. Дата захисту - 29 листопада 2019 р.</p> <p>12. Наукове керівництво здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня (Марчук Т. Л. Дисертація «Типологія та поетика драматургії М. Куліша та Ю. О'Ніла», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 - порівняльне літературознавство. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Дата захисту. 31.03.2017 р.</p> <p>Гуляк Т. М. Дисертація «Модифікації жіночого детективного роману у творчості Дороти Сейерс та Ірен Роздубудько», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 - порівняльне літературознавство. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Дата захисту 6.06.2019 р.)</p> |
| 233300 | Ткачук Тамара Олексіївна | доцент | | | Зарубіжна література | <p>доцент кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства; Факультет філології, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства; Філолог, викладач польської мови і літератури, української мови і літератури; науково-педагогічний стаж - 16 років; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: польська мова і література).</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 - порівняльне літературознавство); 1. Історія зарубіжної літератури XIX століття. Романтизм. Методичні рекомендації до практичних занять. / Т. О. Ткачук. - Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2014. - 56 с. (3,36 др.арк.) ISBN 978-966-286-050-4 2. Станіслава Пшибишевський і українська література кінця XIX - початку XX століття: рецепція і типологія. Методичні рекомендації до вивчення творчості С. Пшибишевського на заняттях з історії польської літератури / Т. О. Ткачук. - Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2015. - 64 с. (3,72 др.арк.) ISBN 978-966-286-052-8; 1.Ткачук Т. О. Stanislaw Przybyszewski i Olga Kobylanska: do problemu kulturalnego roroganicza // Султанівські читання. Збірник статей. Випуск IV. Івано-Франківськ: «Симфонія Форте». - 2015. - С. 51-60. Index Copernicus». 2. Ткачук Т. О. Василь Стефаник і Станіслав Пшибишевський: міжкультурний діалог / Т.О. Ткачук // Василь Стефаник: наближення: [збірник статей] / за ред. С. Хороба. - Івано-Франківськ : Місто НВ, 2017. - С. 420 - 434. 3. Ткачук Т. О. Творчі взаємини Василя Стефаника зі Станіславом Пшибишевським / Т.О. Ткачук // Studia Methodologica. Випуск 40. - Тернопіль, 2015. - С. 82-88. «Index Copernicus». 4.Ткачук Т. О. Іван Франко і Станіслав Пшибишевський / Т. О. Ткачук // Київські полоністичні студії. т. XXIX. - К, 2016. (0, 5 др.арк.) 5. Ткачук Т. О. Експресіонізм у малій прозі Василя Стефаника і Станіслава Пшибишевського/ Т.О. Ткачук // Василь Стефаник: наближення: [збірник статей] / за ред. С. Хороба. - Івано-Франківськ : Місто НВ, 2017.- С. 249 - 272. 6. Ткачук Т. О. Сприйняття українським літературознавством модерністських ідей Станіслава Пшибишевського / Т. О. Ткачук // Прикарпатський вісник наукового товариства ім. Шевченка. - Івано-Франківськ: в-о Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, 2017. - Вип. 3 (39). - С. 355 - 365. 7.Ткачук Т. О. Українські письменниці «зламу віків» про С. Пшибишевського: епістолярний дискурс // Прикарпатський вісник НТШ Слово. 2(54). - Івано-Франківськ, 2019. - С. 229 - 236; Автор (розробник) робочої програми та силабусу; Стажування у Львівському університеті ім. І. Франка без відриву від основної роботи на період з 28.11.2017 по 29.12.2017, вид документа - довідка 82-В від 10.01.2018, тема - обмін передовим досвідом науково-дослідної та навчально-методичної діяльності</p> |
| 233303 | Мурейко Анна Борисівна | асистент | | | Зарубіжна література | <p>асистент кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства; Факультет філології, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства;Філолог, викладач російської мови та літератури; 1. Мурейко А. Б. Розвиток української психологічної новели в «культурному полі» західноєвропейської літератури // Збірник наукових статей. Інформація та документ у сучасному науковому дискурсі. - Івано-Франківськ: видавництво ІФНТУНГ, 2017. - С. 214 - 224 2. Мурейко А. Б. Прийоми психологічного зображення у новелістиці М. Коцюбинського та П. Меріме // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Випуск 45. - Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017 - С. 150 - 153. 3. Мурейко А. Б. Типологічна подібність художнього психологізму новелістики Проспера Меріме та Михайла Коцюбинського // Мова і культура. (Науковий журнал). - К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2016. - Вип. 18. - Т. V (180). - С. 89 - 93 4. Мурейко А. Б. Компаративний аспект в інформаційному полі літератури (рецепція Ренате Лохманн) // Інформаційна культура у просторі професійної комунікації : матеріали Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції (14-15 квітня 2016, м. Івано-Франківськ). - Івано-Франківськ : Фоліант, 2016. - С. Інформаційна культура у просторі професійної комунікації : матеріали Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції (14-15 квітня 2016, м. Івано-Франківськ). - Івано-Франківськ : Фоліант, 2016. С. 149 - 151 5. Мурейко А. Б. Проблема самоусвідомлення особистості в новелі «Коломба» П. Меріме та в оповіданні «В дорозі» М. Коцюбинського // Вісник Прикарпатського університету. Філологія. - 2013 - 2014. Вип.40-41. - С. 287 - 290. 6. Мурейко А.Б. Етнічна екзотика як засіб створення естетичного ефекту у</p> |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|--------------------|--|--|---------------------------------|--|
| | | | | | | <p>новелах Проспера Меріме та Михайла Коцюбинського // Актуальные проблемы современной филологии и преподавания филологических дисциплин : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию МГУ имени А.А. Кулешова, 15-16 мая 2013 г., Могилев ; МГУ имени А.А. Кулешова. - Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. - С. 204 - 207. - 0,3 др. арк. 7. Мурейко А. Б. Екстервентний психологізм портрету у новелістиці М. Коцюбинського // Збірник наукових статей. Інформація та документ у сучасному науковому дискурсі. - Івано-Франківськ: видавництво ІФНТУНГ, 2018. - С. 228 - 235 - 0, 4 др. арк.; Стажування у Львівському університеті ім. І. Франка без відриву від основної роботи на період з 28.11.2017 по 29.12.2017, вид документа - довідка 81-B від 10.01.2018, тема - обмін передовим досвідом науково-дослідної та навчально-методичної діяльності.</p> |
| 13803 | Гарпуль Оксана Зіновівна | Доцент | | | Сучасні інформаційні технології | <p>Доцент кафедри інформаційних технологій; Факультет математики та інформатики, кафедра математики та інформатики і методики навчання; Фізик, викладач; науково-педагогічний стаж - 17 років; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: фізика). 2. Диплом кандидата фізико-математичних наук (01.04.18 - фізика і хімія поверхні). 3. Методичні рекомендації: - Курс лекцій. Основи роботи з табличним процесором для студентів гуманітарних спеціальностей. / Л.З. Хрущ, О.З. Гарпуль - Івано-Франківськ. - Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника». - 2016. - С.71. - Курс лекцій "Сучасні інформаційні системи і технології в туризмі та готельно-ресторанній справі" для студентів спеціальностей «Туризм», «Готельно-ресторанна справа», «Менеджмент соціокультурної діяльності»: опорний конспект лекцій./ Р.А. Заторський, О.З. Гарпуль, Л.П.Костишин// Івано-Франківськ. - Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника». - 2017. - С. 212. - Лабораторний практикум з «Емпіричних методів програмної інженерії» /О.З.Гарпуль, Б.С. Незамай // Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету, 2018. - 102 с. 4. Публікації у фахових виданнях: □ Гарпуль О.З./ Організаційно-педагогічні засади гуманізації освіти. // Обрії, № 1(46), 2018. □ Гарпуль О.З. Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес як основа інформатизації освіти/ Міжнародний електронний науково-практичний журнал «Way Science». - №1 (3). - Дніпро, 2019. С 52-73. □ Гарпуль О.З. Застосування програмного забезпечення в процесі навчання елементів теорії ймовірностей та математичної статистики студентів спеціальностей «Математика» та «Інформатика»/ Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. № 21 (28).С. 101 - 106. 5. Автор (розробник) робочої програми та силабусу. 6. Стажування у Національному університеті «Львівська політехніка» (м. Львів), кафедра спеціалізованих комп'ютерних систем, вид документа «Свідоцтво» 12 СПК 854780 від 02.06.2015, тема «Використання спеціалізованих баз даних на прикладі органів державного казначейства України».</p> |
| 31306 | Хороб Степан Іванович | завідувач кафедрою | | | Вступ до літературознавства | <p>Завідувач кафедри української літератури; Факультет філології, кафедра української літератури; Філолог, вчитель української мови та літератури; науково-педагогічний стаж - 30 років; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: Українська мова і література). 2. Диплом доктора філологічних наук (10.01.01 - українська література). 3. Методичні рекомендації: Хороб С., Вівчарик Н. Основи драми. Івано-Франківськ. Видавництво Територія друку, 2012. 44с. 4. Публікації у фахових виданнях: -Хороб С. Володимир Державин - теоретик та історик літератури. Українознавство: документи, матеріали, раритети. Івано-Франківськ, 2000. С.200-205. -Хороб С. Джерела і самоусвідомлення українського неоромантизму. Українознавчі студії. Івано-Франківськ, 2000. №2. С.65-84. -Хороб С. Драматургія Юліуша Словацького і Лесі Українки: типологія художнього мислення. Warszawa, 2000. S. 96-112. -Хороб С. Поетика української експресіоністської драми. Вісник Прикарпатського університету Філологія. 2001. Вип. 6. С.52-64. 5. Автор робочої програми та силабусу - Хороб Степан Іванович 6. Стажування у Чернівецькому національному університеті (кафедра української літератури) термін: з 6 грудня 2016 року до 4 січня 2017 року. Довідка від 24.02.2017 р. Тема: «Підвищення фахового рівня у викладанні літературознавчих дисциплін з теорії та історії української літератури».</p> |
| 2109 | Ципердюк Оксана Дмитрівна | Доцент | | | Сучасна українська мова | <p>Доцент кафедри української мови; Факультет філології, кафедра української мови; Вчитель української мови і літератури, німецької мови; науково-педагогічний стаж - 24 р.; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність «Українська мова і література, німецька мова»); 2. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.01 - українська мова). 3. Аттестат доцента кафедри української мови (2010 р.). 4. Методичне забезпечення: - Ципердюк О. Д. Сучасна українська літературна мова. Морфологія: термінологічний словник. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2010. 84 с. URL: http://lib.pnu.edu.ua/read.php?id=835 - Джочка І. Ф., Ципердюк О. Д. Сучасна українська літературна мова. Морфологія: збірник вправ : навч. посібник. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2010. 372 с. URL: http://lib.pnu.edu.ua/read.php?id=834 - Джочка І. Ф., Ципердюк О. Д. Сучасна українська літературна мова. Практична морфологія: [навч. посібник, рекомендовано МОН України]. Івано-Франківськ :</p> |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Місто НВ, 2012. 588 с.</p> <p>- Джочка І. Ф. Ципердюк О. Д. Сучасна українська літературна мова. Морфологія: Дієслово. Незмінні частини мови : збірник тестів. Івано-Франківськ : видавець Голіней О. М., 2016. 132 с.</p> <p>- Джочка І. Ф. Ципердюк О. Д. Сучасна українська літературна мова. Морфологія: Вступ. Іменні частини мови : збірник тестів. Івано-Франківськ : Супрун В. П., 2019. 152 с.</p> <p>- Ципердюк О. Д. Сучасна українська літературна мова : хрестоматія до курсу для студентів факультету філології (спеціальність «Польська мова і література», «Чеська мова і література»). Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2019. 279 с. URL: http://lib.pnu.edu.ua/read.php?id=7819</p> <p>5. Публікації у фахових виданнях:</p> <p>- Ципердюк О. Д. Мовознавча термінологія в праці Є. Тимченка «Номінатив і датив в українській мові». Слово : Прикарпатський вісник НТШ. Івано-Франківськ, 2015. № 2 (30). С. 105-114.</p> <p>- Ципердюк О. Д. Релігійна пропріальна лексика в гуцульських говірках (на матеріалі праці «Гуцульські світи. Лексикон»). Слово : Прикарпатський вісник НТШ. Івано-Франківськ, 2016. № 2(34). С. 86-95. Публікації у фахових виданнях (Index Copernicus International):</p> <p>-Ципердюк О. Д. Динамічні процеси в семантиці української релігійної лексики (рецензія на монографію А. А. Ковтун «Семантична деривація в релігійній лексиці української мови»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2018. № 37. Том 1. С. 171-173</p> <p>6. Участь у наукових конференціях:</p> <p>1. Міжнародна науково-практична конференція «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук» (м. Одеса, Центр філологічних досліджень, 24-25 лютого 2017 р.).</p> <p>2. XIII Міжнародна наукова конференція «Семантика мови і тексту» (м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 28-29 вересня 2018 р.).</p> <p>3. IV Міжнародна наукова конференція «Українська мова і сфера сакрального» (м. Чернівці, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 10-11 жовтня 2019 р.).</p> <p>7. Автор (розробник) робочої програми та силабусу.</p> <p>8. Стажування на кафедрі мовознавства Державного вищого навчального закладу «Івано-Франківський національний медичний університет» (ефективні форми, методи та засоби навчання у викладанні мовознавчих дисциплін), 01.02-01.04.2016 р. (посвідчення № 06.1872 від 05.04.2016 р.).</p> <p>9. Професійна активність.</p> <p>- Член спеціалізованої вченої ради К20.051.02 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (2017 – 2019 рр.).</p> <p>- Член журі I етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (постійно).</p> <p>- Член журі обласної учнівської олімпіади з української мови і літератури (2019 р.).</p> |
| 56061 | Даниляк Ростислав Петрович | Доцент | | | Філософія | <p>доцент кафедри філософії, соціології та релігієзнавства; Філософський факультет, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; Філософ. Викладач; науково-педагогічний стаж - 15 років; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: філософія).</p> <p>2. Диплом кандидата філософських наук (09.00.02 – діалектика і методологія пізнання).</p> <p>3. Методичні рекомендації:</p> <p>- Даниляк Р.П. Філософія : методичні рекомендації. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2014. 44 с.</p> <p>- Даниляк Р.П. Написання курсової роботи : Методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 033 – «Філософія». Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2016. 44 с.</p> <p>- Даниляк Р.П. Філософія науки : методичні рекомендації для студентів спеціальностей 014 «Середня освіта (інформатика)» та 113 «Прикладна математика». Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2018. 32 с.</p> <p>4. Публікації у фахових виданнях:</p> <p>- Даниляк Р. Поняття «третього суб'єкта» творчої діяльності. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Філософія. Випуск 663-664. 2013. С. 105-109.</p> <p>- Даниляк Р. Поняття релевантності та проблема вибіркості свідомості. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Філософія. Випуск 602-603. 2012. С. 12-16.</p> <p>- Даниляк Р.П. Суб'єкт творчості як споглядач нестереотипного. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. 2012. Випуск 59 (№4). С. 302-306.</p> <p>- Даниляк Р.П. Гендерні стереотипи: ролі та прагнення. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. 2011. Випуск 53 (№10). С. 326-330.</p> <p>- Даниляк Р. Кореляція об'єкта і результату творчості. Науковий вісник Чернівецького університету : Збірник наукових праць. Філософія. Випуск 563-564. 2011. С. 240-244.</p> <p>5. Автор (розробник) робочої програми та силабусу.</p> <p>6. Стажування у ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет» (кафедра українознавства і філософії) 27.04.2018-08.06.2018. Тема: «Сучасні парадигми соціогуманітарного пізнання».</p> |
| 114894 | Мартинець Алла Михайлівна | Доцент | | | Методика викладання чеської літератури | <p>доцент кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства; Факультет філології, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства; Вчитель російської мови і літератури; науково-педагогічний стаж - 23 роки; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність – Російська мова і література, кваліфікація – учитель російської мови і літератури).</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук ((13.00.02) Теорія та методика навчання (з галузей знань)).</p> <p>3. Методичні рекомендації:</p> <p>- Мартинець А.М. Сучасний урок зарубіжної літератури : точка зору. Методичний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2015. 140 с.</p> <p>4. Методичні посібники;</p> |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------|--|--|--------------------------------|---|
| | | | | | | <p>- Мартинець А.М. Методика викладання зарубіжної літератури. Методичний посібник для студентів-філологів. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 220 с.</p> <p>- Мартинець А.М. Нові імена в шкільному курсі світової літератури: посібник для вчителів світової літератури та студентів філологічних спеціальностей. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2013. 156 с.</p> <p>5. Публікації у фахових виданнях:</p> <p>- Мартинець А.М. Дотик до творчості (Сучасний урок зарубіжної літератури: пошуки і надбання). Зарубіжна література. 2005. №11. С. 27-37.</p> <p>- Мартинець А.М. Актуальність проблеми наступності у вивченні творів зарубіжної літератури у середній та вищій школі. Султанівські читання.- Снятин, видавничая фірма «ПрутПринт», 2010. Випуск 1.– С. 68 – 72</p> <p>6. Автор (розробник) робочої програми та силабуса.</p> <p>7. Стажування у Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка (01.02.2017-03.03.2017); у Інститут східнослов'янської філології Ягеллонського університету (Краків, Республіка Польща) - 22-25. 10. 2018р.</p> |
| 61500 | Паньків Уляна Любомирівна | Доцент | | | Латинська мова | <p>доцент кафедри загального та германського мовознавства; Факультет філології, кафедра загального та германського мовознавства; Філолог. Викладач класичних та російської мов; науково-педагогічний стаж - 27 років; 1.Диплом про вищу освіту (спеціальність - класична філологія)</p> <p>2.Диплом кандидата філологічних наук: (10.02.15 - загальне мовознавство; 09.04.2003).</p> <p>3.Методичні рекомендації:</p> <p>Паньків У.Л. Вступ до мовознавства. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ, 2018. 42с.</p> <p>Паньків У.Л. Вступ до мовознавства. Матеріали для практичних занять. Івано-Франківськ, 2019. 46с.</p> <p>4.Публікації:</p> <p>Паньків У.Л. Proverbia et sententiae. Словник латинських паремій. Івано-Франківськ, 2018. 90 с.</p> <p>Паньків У.Л. Номінативне поле концепту щастя в латинській мові. Закарпатські філологічні студії. Вип. 12. 2019.</p> <p>5. Автор (розробник) силабуса та робочої програми.</p> <p>6.Стажування у Львівському національному університеті імені Івана Франка (кафедра класичної філології) 18.05.2016 – 21.06.2016 р. Тема: Античні паремії крізь призму концептів.</p> |
| 58138 | Курінна Наталя Степанівна | Доцент | | | Історія української літератури | <p>доцент, кафедра української літератури; Факультет філології, кафедра української літератури; філолог, викладач української мови і літератури; науково-педагогічний стаж - 17 років; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: українська мова і література).</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.01 – українська література).</p> <p>3. Методичне забезпечення:</p> <p>Курінна Н. С. Методичні рекомендації з історії української літератури. - Івано-Франківськ, 2019.</p> <p>Українська література. Підручник для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Профільний рівень (рекомендовано Міністерством освіти і науки України) // Підручник / За заг. ред. докт. філол. наук, проф. Г. Ф. Семенюка. - К.: Освіта, 2010. - 416 с. (у співавторстві).</p> <p>Українська література.Підручник для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Академічний рівень(рекомендовано Міністерством освіти і науки України) // Підручник / За заг. ред. докт. філол. наук, проф. Г. Ф. Семенюка. - К.: Освіта, 2010. -352 с. (у співавторстві).</p> <p>Українська література.Підручник для 9-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (рекомендовано Міністерством освіти і науки України) // Підручник. - К.: Літера ЛТД, 2017. - 288 с. (у співавторстві).</p> <p>4. Публікації у фахових виданнях:</p> <p>1.Художній феномен сакралізації волинського макротопоса в прозі Уласа Самчука // Питання літературознавства: наук. збірник. - Чернівці: Чернівецький нац. у-т, 2011. - Вип. 83. - С. 163-172.</p> <p>2.Специфіка втілення філософсько-художньої концепції у літературній творчості (на матеріалі прози Уласа Самчука) // Україністика в Європі. Німеччина і Україна. Збірник наукових праць за матеріалами IV Міжнар. наукового Конгресу в Мюнхені (19-22 квітня 2013). - Мюнхен-Тернопіль, 2013. - С. 287-305.</p> <p>3. Персонально-деміургічна нарація в романі "Марія" Уласа Самчука // Вісник Прикарпатського націон. ун-ту Серія "Філологія". Вип. 38-39. - Івано-Франківськ, 2012-2013. - С. 208-211.</p> <p>4. Самобутність авторської моделі світу в романістиці Уласа Самчука // Закарпатські філологічні студії. - Ужгород, 2018. - С. 14-21.</p> <p>5. Філософська парадигма романістики Юрія Косача: антропоцентричний аспект // WschodnioeuropejskieCzasopismoNaukowe (EastEuropeanScientificJournal. Warsaw, Poland. 2018. №10 (38), part.5. P.62-68.</p> <p>5. Автор (розробник) робочої програми та силабуса.</p> <p>6. Стажування у Львівському національному університеті імені Івана Франка, 16 жовтня – 20 листопада 2018 р. (довідка №4984-В від 27.11.2018 р.); тема «Професійне удосконалення у викладанні навчальних дисциплін з історії та теорії літератури».</p> |
| 319263 | Питльована Вікторія Павлівна | доцент | | | Правознавство | <p>доцент кафедри теорії та історії держави і права; Навчально-науковий юридичний інститут Кафедра теорії та історії держави і права; Кваліфікація юриста, Викладач</p> <p>права; науково-педагогічний стаж - 12 років; 1.Диплом про вищу освіту (спеціальність:правознавство), кваліфікація юрист, викладач права.</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук (спеціальність 12.00.01- теорія та історія держави і права, історія політичних та правових учень).</p> <p>3. Методичні рекомендації:</p> |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>Присташ Л.Т. Правознавство: для студентів неюридичних спеціальностей Методичні вказівки. – Івано-Франківськ: Навчально-науковий юридичний інститут Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, 2019.</p> <p>4. Публікації у фахових виданнях: -Питльована В.П. «Повноваження і діяльність місцевого управління та судочинства в Галичині у складі Австрії(1775-1848рр.)» //Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника: зб.наук.статей.-2011.-Вип.ХХVІІ.-с.35-40. -Питльована В.П. Правові основи взаємодії центральних і місцевих органів Австрійської імперії (кінець ХVІІІ-початок ХІХст.)//Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Юридичні науки. Випуск 4,Том 1.2013.с.22-25 -Питльована В.П. Організація роботи Галицького станового сейму (1775-1848рр.)// Вдосконалення правового регулювання прав та основних свобод людини і громадянина. Матеріали щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та аспірантів. 16 травня 2014р. м.Івано-Франківськ : Юридичний інститут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника,2014р. с.9-11. - Питльована В.П Судочинство в Галичині у складі Австрії (1775-1848рр.) // «Ольвійський форум-2014: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 4-7 червня 2014р., Миколаїв,Україна . Вид-во ЧДУ ім..Петра Могили,2014.- Тези с.61-62. - Питльована В.П «Структура та основні напрями діяльності губернського правління на Галичині в складі Австрії (кінець ХVІІ- поч.ХІХст)». // «Ольвійський форум-2015: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 5-7 червня 2015р., Миколаїв,Україна . Вид-во ЧДУ ім..Петра Могили,2015.- Тези с.61-62. 5. Автор (розробник) робочої програми та силабусу. 6. Стажування планується у Львівському національному університеті ім.І.Франка (кафедра історії держави, права і політико-правових учень) 03.02.2020-16.03.2020рр. Тема: «Обмін передовим досвідом науково-дослідної та навчально- методичної діяльності».</p> |
| 292957 | Погрібна Тетяна Аркадіївна | доцент | | 0 | Сучасна чеська мова | <p>доцент кафедри слов'янських мов; Факультет філології, кафедра слов'янських мов; викладач чеської та української мов та літератури; науково-педагогічний стаж - 22 роки; Диплом про вищу освіту (спеціальність: слов'янські мови та літератури); диплом кандидата філологічних наук (10.02.03 - «слов'янські мови»); Публікації: «Народні прикмети як відображення національної культури (на матеріалі чеської, польської та української мов) / Т. Погрібна // Studia slavistyczne: Etnolingwistyka i międzykulturowa komunikacja 1. - Lublin: KUL, 2015. -- S.98-104. - ISBN 978-83-7702-965-7. «Реалії як етнокультурні маркери в художньому тексті та їх переклад» //Збірник наукових праць «Актуальні проблеми філології та перекладознавства» Хмельницького національного університету. - Хмельницький, 2016. -Вип.10. - Т2. - С.267-273. «Problematika zachování koloritu při překladu národních specifík leksika (na materiálu ukrajinského překladu «Obsluhoval jsem anglického krále» V.Hrabala)»// Збірник наукових праць «Etnolingwistyka i komunikacja międzykulturowa» Католицького університету ім. Яна Павла ІІ. - Lublin: KUL, 2016. - С.162-169. «Jev lidové etymologie v českých a ukrajinských prapostikách» // Збірник наукових праць Західночеського університету, м.Плзень, Чеська Республіка. - Plzeň: Západočeská univerzita, 2017 (електронний ресурс); автор (розробник) робочої програми та силабусу; стажування: Цикл лекцій з теорії та практики перекладу у рамках проекту IFIT (Університет ім. Палацького в Оломоуці, Чеська Республіка).</p> |
| 292957 | Погрібна Тетяна Аркадіївна | доцент | | 0 | Переклад спеціалізованої чеськомовної літератури | <p>доцент кафедри слов'янських мов; Факультет філології, кафедра слов'янських мов; викладач чеської та української мов та літератури; науково-педагогічний стаж - 22 роки; Диплом про вищу освіту (спеціальність: слов'янські мови та літератури); диплом кандидата філологічних наук (10.02.03 - «слов'янські мови»); Публікації: «Народні прикмети як відображення національної культури (на матеріалі чеської, польської та української мов) / Т. Погрібна // Studia slavistyczne: Etnolingwistyka i międzykulturowa komunikacja 1. - Lublin: KUL, 2015. -- S.98-104. - ISBN 978-83-7702-965-7. «Реалії як етнокультурні маркери в художньому тексті та їх переклад» //Збірник наукових праць «Актуальні проблеми філології та перекладознавства» Хмельницького національного університету. - Хмельницький, 2016. -Вип.10. - Т2. - С.267-273. «Problematika zachování koloritu při překladu národních specifík leksika (na materiálu ukrajinského překladu «Obsluhoval jsem anglického krále» V.Hrabala)»// Збірник наукових праць «Etnolingwistyka i komunikacja międzykulturowa» Католицького університету ім. Яна Павла ІІ. - Lublin: KUL, 2016. - С.162-169. «Jev lidové etymologie v českých a ukrajinských prapostikách» // Збірник наукових праць Західночеського університету, м.Плзень, Чеська Республіка. - Plzeň: Západočeská univerzita, 2017 (електронний ресурс); автор (розробник) робочої програми та силабусу; стажування: Цикл лекцій з теорії та практики перекладу у рамках проекту IFIT (Університет ім. Палацького в Оломоуці, Чеська Республіка).</p> |
| 42599 | Монолатій Тетяна Петрівна | Доцент | | 0 | Німецька мова | <p>доцент кафедри іноземних мов; загальноуніверситетська кафедра іноземних мов; Філолог, викладач німецької мови та літератури, вчитель англійської мови; науково-педагогічний стаж - 13 років; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: німецька мова та література). 2. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.06 - теорія літератури). 3. Методичні рекомендації:</p> |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------|----------|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>- Монолатій Т. П. Bücher, die um die Welt gingen. Івано-Франківськ, 2015. 64 с.</p> <p>- Монолатій Т. П. Deutsch für Journalistikstudenten. Івано-Франківськ, 2017. 48 с.</p> <p>4. Автор (розробник) робочої програми та силабусу.</p> <p>5. Стажування в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу. (кафедра філології та перекладу) 18.02.2019-19.04.2019. Тема: «Використання сучасних інноваційних методів та засобів під час навчання німецької мови студентів немовних спеціальностей».</p> |
| 55880 | Петришин Марта Іосипівна | Доцент | | | Латинська мова | <p>доцент кафедри загального та германського мовознавства; Факультет філології, кафедра загального та германського та загального мовознавства; Філолог-класик. Викладач класичних і російської мов; науково-педагогічний стаж - 24 роки; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: класична філологія).</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.14 – класичні мови. Окремі індоевропейські мови).</p> <p>3. Методичні рекомендації:</p> <p>Дяків О. Ю., Петришин М.І. Практикум з латинської мови для студентів природничих спеціальностей. Івано-Франківськ, 2015. 117 с.</p> <p>4. Публікації у фахових виданнях:</p> <p>- Петришин М.І. Концепт щастя в римській лінгвокультурі (на матеріалі «Моральних листів до Луцилія») Сенеки. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2019. Вип. 7. Том. 2. С. 76-80.</p> <p>- Петришин М.І. Концепт смерть у латинських прислів'ях і приказках. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2018. Вип. 4. Том. 2. С.63-67.</p> <p>- Петришин М.І. Концепт жінка в латинських прислів'ях і приказках. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький: КОД, 2018. Вип. 164. С. 107-112.</p> <p>- Петришин М.І. Репрезентація концепту вік людини в латинських пареміях. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет. 2017. Вип. 25. С.100-103.</p> <p>- Петришин М.І. Зооморфна метафора в латинських прислів'ях і приказках. Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во нац. ун-ту «Острозька академія», 2015. Вип. 51. С.285-287.</p> <p>5. Автор (розробник) робочої програми та силабусу.</p> <p>6. Стажування у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (кафедра румунської та класичної філології) 25.04.2016-25.05.2016. Тема: «Семантичні поля лексики в класичних мовах».</p> |
| 101551 | Корпало Оксана Романівна | Асистент | | | Основи редагування і коректури тексту | <p>Асистент кафедри слов'янських мов; Факультет філології, кафедра слов'янських мов; Філолог, викладач польської мови і літератури, української мови і літератури; науково-педагогічний стаж - 2 роки; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: польська мова і література).</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.03 – слов'янські мови).</p> <p>3. Публікації у фахових виданнях:</p> <p>Корпало О. Іменник у позиції суб'єкта як засіб вираження категорії синтаксичної особи в українській і польській мовах / Корпало О.Р.// Одеський лінгвістичний вісник. -2015. – Вип.5. – Т.І. – С.77-80. 2. Корпало О. Р. Дейктично-анафорична функція грами не-учасника комунікації в польській мові / Оксана Корпало // Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук. праць. – Дрогобич: Посвіт, 2015. – С. 89-96.</p> <p>3. Корпало О. Р. Предикативні форми на -no, -to і неозначеність особи в польській мові / Оксана Корпало // Studia methodologica. – Issue 41, Summer 2015. – С. 73-78. 4. Корпало О. Р. Синтаксична особа в системі української та польської мов // Зіставно-типологічні студії: українська мова на тлі споріднених мов: [монографія] / за ред. акад. НАПН України Узагальненість особи в конструкціях з sie у польській мові / О. Р. Корпало // рикарпатський вісник НТШ: Серія «Слово». – № 2 (30), 2015. – Івано-Франківськ. – С. 136-143.</p> <p>5. Дейктичний аспект синтаксичної особи в польській мові / О.Р. Корпало// Сучасна філологія актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення. Одеса 2018. С.45-47.</p> <p>6. Синтаксична особа в інфінітивному реченні в українській та польських мовах / О.Р. Корпало // Прикарпатський вісник НТШ: Серія «Слово». – № 4 (40), 2017, №3(47) 2018. – Івано-Франківськ. – С. 135-141.</p> <p>5. Автор (розробник) робочої програми та силабусу.</p> |
| 6512 | Бурдуланюк Василь Миколайович | Доцент | | | Історія України | <p>Доцент кафедри історії України і методики викладання історії; Факультет історії, політології і міжнародних відносин, кафедра історії України і методики викладання історії; Історик. Викладач історії і суспільсько-знавства; кандидат історичних наук;</p> <p>звання доцента 1999 р.; науково-педагогічний стаж - 33 роки; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: історія).</p> <p>2. Диплом кандидата історичних наук 07.00.01. – історія України</p> <p>3. Публікації:</p> <p>1) Розвиток українського літературознавства в Галичині в ХІХ — першій третині ХХ століть. // Вісник Прикарпатського ун-ту. Історія. - Вип.26. - 2014.</p> <p>2) Театр в умовах національно-визвольної боротьби галицьких українців початку ХХ ст.// Галичина. Науковий і науково-просвітний краєзнавчий часопис. Івано-Франківськ. - 2014. - №25</p> <p>3) Наукове товариство імені Шевченка — всеукраїнський науковий центр кінця ХІХ — початку ХХ ст.// Гуманітарні дисципліни у навчальному процесі вищих навчальних закладів (кафедра гуманітарних дисциплін Львівського</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | державного ун-ту фізичної культури). Львів, - 2015. - Вип.5. 4) Роль НТШ в наукових зв'язках Галичини з Наддніпрянською Україною в кінці XIX — на початку XX ст. // Галичина. - 2015. - №27. 5) Бібліотека Наукового товариства імені Шевченка — феномен української культури Галичини (1892-1939). - Вісник Прикарпатського ун-ту. Історія. - 2017. - Вип.29. 5. Автор (розробник) робочої програми та силабусу. 6. Стажування: Інститут народознавства НАНУ України Тема: «Роль народознавства в історії України кінця XIX-початку XX століття» 11.06.2014 р. |
| 120363 | Бойчук Алла Петрівна | старший викладач | | | Англійська мова | Доцент кафедри іноземних мов; загальноуніверситетська кафедра іноземних мов; філолог, викладач англійської мови; науково-педагогічний стаж - 12 років; Диплом про вищу освіту (спеціальність – романо-германські мови та література); публікації: 1. А.П.Бойчук. Організація практичного навчання майбутніх агентів з організації туризму у професійно-технічних навчальних закладах / А.П.Бойчук // Науковий вісник Донбасу / Державний заклад «Луганський нац. ун-т імені Тараса Шевченка». - Серія: педагогічні науки. - Електронне наукове фахове видання ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2016. - №1-2 (33-34). - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: URL: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2016/N1-2(33-34)/index.html 2. Бойчук А. П. Професійна підготовка фахівців туризму у ПТНЗ в контексті регіональних вимог і потреб / А.П.Бойчук // Освітній простір України / ДВНЗ «Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника». - Івано-Франківськ: Вид-во ПНУ імені Василя Стефаника, 2015. - Вип. 5. - С. 37-43. 3. Бойчук Алла. Регіональний аспект застосування методу проектів у професійній підготовці майбутніх агентів з організації туризму / А. Бойчук // Наукові записки: [збірник наукових статей] / Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. - Серія: педагогічні науки. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. - Випуск СХХХІІ (132). - С 37-45. 4. Бойчук А. Аналіз стану розвитку регіонального туризму як аспект підготовки фахівців туристичної галузі / А. Бойчук // Обрії. Науково-педагогічний журнал. - Івано-Франківськ. - 2016. - № 2 (43). - С. 9-14. 5. Бойчук А. П. Проблеми якості підготовки кадрів для агротуризму в Івано-Франківській області / А.П.Бойчук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. - Серія: педагогіка. - Тернопіль: Вид-во Тернопільського нац. пед. ун-ту імені Володимира Гнатюка, 2016. - № 1. - С. 178-184. 6. Бойчук Алла. Принципи та підходи до професійної підготовки сучасного агента з організації туризму / А. Бойчук // Наукові записки: [збірник наукових статей] / Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. - Серія: педагогічні науки. - Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. - Випуск СХХХІ (131). - С. 33-41. Автор (розробник) робочої програми та силабусу. |
| 163274 | Вітенко Микола Дмитрович | Доцент | | | Історія Чехії | доцент; Факультет історії, політології і міжнародних відносин, кафедра історії слов'ян Історик, викладач 10 років; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: Історія) ВА № 21253867. 2. Диплом кандидата історичних наук (07.00.02 - Всесвітня історія) ДК 038458; атестат доцента 12 ДЦ № 025376 (доцент кафедри історії слов'ян). 3. Методичні рекомендації: - Вітенко М. Історія Чехії. Навчально-методичний посібник для студентів, які навчаються за спеціальністю «Чеська мова і література» (денна форма навчання). - Івано-Франківськ, 2016. - 38 с. 4. Публікації у фахових виданнях: - 5. Автор (розробник) робочої програми та силабусу. 6. Стажування у Черівському національному університеті імені Юрія Федьковича (кафедра нової і новітньої історії) 17.10.2016-17.11.2016. |
| 140282 | Бабій Ірина Орестівна | Доцент | | | Українська мова (за професійним спрямуванням) | доцент кафедри української мови; Факультет філології, кафедра української мови; Філолог, викладач української мови та літератури; кандидат філологічних наук; звання доцента 2013р.; Стаж науково-педагогічної роботи 17 років; Диплом про вищу освіту (спеціальність: українська мова і література). 2. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.01 - українська мова). 3. Методичні рекомендації: 1. Бабій І. О. Українська мова (за професійним спрямуванням) : практичний посібник для студентів художніх спеціальностей Навчально-наукового Інституту мистецтв. Івано-Франківськ : видавець Голіней О.М., 2019. 166 с. 2. Бабій І.О. Українська мова (за професійним спрямуванням) : збірник тестів для студентів художнього відділення Інституту мистецтв. Івано-Франківськ : видавець Голіней О.М., 2014. 98 с. 4. Публікації: 1. Бабій І.О. Формування комунікативної професійної компетенції студентів художніх спеціальностей у контексті лексико-стилістичних норм сучасної української літературної мови // Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. 29-30 квітня 2016 р., м. Дніпропетровськ. Частина II. / Наук. ред. О. Ю. Висоцький. - Дніпропетровськ: Роял Принт, 2016. - С. 201-203. 5. Автор (розробник) робочої програми та силабусу. 6. Стажування: кафедра філології та перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу. Тема: «Інноваційні технології викладання української мови за професійним спрямуванням» 06.05.2016 р. |
| 151010 | Лазарович Ольга | Доцент | | | Вступ до слов'янської | доцент кафедри слов'янських мов; Факультет філології, кафедра слов'янських мов |

| | | | | | | |
|--------|---------------------|--------|--|--|--------------------------------------|--|
| | Миколаївна | | | | філології | <p>; кваліфікація за дипломом - Вчитель російської мови та літератури; науково-педагогічний стаж - 31рік 8 місяців</p> <p>; 1. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.19 – теорія мовознавства).</p> <p>Атестат доцента кафедри слов'янських мов</p> <p>2. 1998 р. – кваліфікаційний екзамен за повний курс з польської мови у Київському університеті імені Тараса Шевченка на право викладати польську мову.</p> <p>3. 2017 р. Сертифікат № 2141/2017 про закінчення методичного курсу “Навчання польської мови (як іноземної) в Україні”; 4. Публікації у фахових виданнях: 1) Лазарович О.М. Розвиток граматичної думки у Польщі кінця XV – середини XVIII ст. (польською мовою) // Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2015 . № 2(30). С. 86-93.</p> <p>2) Лазарович О.М. Лексикографія польської мови: історичний огляд (польською мовою). Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2016. № 2 (34). С. 69-76.</p> <p>3) Лазарович О.М. Розвиток польського правопису (польською мовою) // Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2017. №3(39). С.56-63.</p> <p>4) Лазарович О.М. Міжмовна омонімія: проблеми вивчення, розуміння та перекладу споріднених мов (на прикладі української і польської). Zeszyt prac naukowych ukraiноznawczych / pod red. E. Skorupskiej -Raczyńskiej. Gorzów Wielkopolski, 2018. S-61-69.</p> <p>5) Лазарович О.М. Синонімія у польській та українській фразеології: функціональний аспект. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 2(54). С.188-199.</p> <p>6) Лазарович О.М. Прикметник “інтелігентний” в українській та польській мовах: семантичний та функціональний аспекти. Zeszyt prac naukowych ukraiноznawczych / pod red. E. Skorupskiej-Raczyńskiej. Gorzów Wielkopolski, 2019. S. 91-100.</p> <p>7) Лазарович О.М. (у співавторстві з Мельник Я.Г.). Церковнослов'янська мова . Навчально-методичний посібник. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України для студентів ВНЗ. Видання четверте, перероблене та доповнене. -Івано-Франківськ, 2017. – 251 с. 14,82 друк. арк.).</p> <p>5. 2019 р. Сертифікат про участь в тренінгах “Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPEd”.</p> <p>6. Стажування 2018 р. – Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра польської філології. Тема “Польська мова: історія та сучасний стан розвитку”.</p> <p>2013 р. – Державна вища школа в Гожові Великопольському ім. Якуба з Парадижу, кафедра польської мови (Польща). Тема: “Історія і діалектологія польської мови”.</p> <p>7. Автор силабусу та робочої програми з курсу “Вступ до слов'янської філології”.</p> |
| 154113 | Брус Марія Петрівна | Доцент | | | Історична граматики української мови | <p>Доцент кафедри української мови; Факультет філології, кафедра української мови</p> <p>кафедра української мови; Філолог. Викладач української мови і літератури</p> <p>кандидат філологічних наук;</p> <p>звання доцента; Науково-педагогічний стаж - 20 років;</p> <p>1. Диплом з відзнакою (Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1997), спеціальність – українська мова і література, кваліфікація – Філолог. Викладач української мови і літератури).</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук (ДК № 012173, 10.02.01 – українська мова, тема дисертації “Загальні жіночі особові номінації в українській мові XVI – XVII століть: словотвір і семантика”, 2001).</p> <p>3) Атестат доцент кафедри української мови (12ДЦ № 019369, протокол № 4/01-Д від 3 липня 2008 р.)</p> <p>3. Навчальні посібники і навчально-методичні видання до дисципліни:</p> <p>Брус М. П. Українська мова XI – XV століть: навчальний посібник для студентів філологічних спеціальностей вищих закладів освіти. Івано-Франківськ: “Тіповіт”, 2015. 400 с. Рекомендовано МОН як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (Лист № 1/11-8967 від 28.05.13).</p> <p>Брус М. П. Історична граматики української мови. У 3 ч.: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: ПП Голіней О. М., 2016. Ч. I. 184 с.; Ч. II. 92.; Ч. III. 92 с.</p> <p>Брус М. П. Розвиток української мови в XI – XV ст. У 2 ч.: навчально-науковий посібник. Івано-Франківськ: ПП Голіней О. М., 2017. Ч. I. 80 с.; Ч. II. 185 с.</p> <p>4. Публікації у фахових виданнях:</p> <p>Брус М. П. Історія голосних редукованих звуків. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. № 854. Серія “Філологія”. Харків: Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, 2009. Вип. 57. С. 80-84.</p> <p>Брус М. П. Фемінитиви-грецизми в історії української мови. Українська мова. 2014. №. 2. С. 35-45.</p> <p>Брус М. П. Літописання XI – XIII століть як джерело вивчення жіночого антропонімікону. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: зб. наук. праць. Вип. 21. Ужгород : Ужгор. нац. ун-т, 2016. С. 211–214.</p> <p>Брус М. Історія фемінитивного словотвору від перших граматичних праць до словотвірних студій І. І. Ковалика. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Львів: Львів. нац. ун-т імені І.Франка, 2017. Вип. 64. Ч. I. С. 463-472.</p> <p>Брус М. П. Фемінитиви в поетичній мові Тараса Шевченка / Прикарпатський вісник НТШ. Слово: науковий журнал / гол. ред. докт. техн. наук В. М. Мойшишин. Івано-Франківськ, 2017. № 4(40), 2018. № 3(47). С. 46-59.</p> <p>Брус М. П. Фемінитиви-русизми в історії українського мови / Science and Education a New Dimension. Philology. VI(49). Issue: 166, 2018 June. P. 11-15.</p> <p>Брус М. П. Найменування Божої Матері в давньоукраїнському релігійному книгописанні. Науковий вісник Чернівецького університету Романо-слов'янський дискурс: зб. наук. пр. Чернівці, 2019. Вип. 812. С. 19-23.</p> <p>5. Автор (розробник) робочої програми та силабусу.</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | 6. Стажування: Інститут українознавства імені І. Крип'якевича НАН України, "Сучасні досягнення з історичної лексикології та історичного словотвору української мови", 22.04.15-30.05.15, Довідка № 141/260 від 02.06.15. |
| 203477 | Голянич Марія Іванівна | Професор | | | Сучасна українська мова | 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: українська мова і література). 2. Диплом доктора філологічних наук (українська мова). 3. Методичні рекомендації: Мовний портрет села Тюдів : словник. Івано-Франківськ : "Лілея-НВ", 2018. 1000 с. Голянич М.І., Бабій І.О., Іванишин Н.Я. та ін. Художній текст – слово – образ: лінгвостилістичний аналіз: монографія // [М.І. Голянич, І.О. Бабій, Н.Я. Іванишин та ін.]; за ред. М.І. Голянич. Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника. 2010. – 408 с. 4. Публікації у фахових виданнях: 1. Голянич М.І. "Многа рука би се світила": зі скарбів говірки с. Тюдів // Етнос і культура. – Етнос і культура. – 2016 – С.88-97. 2. Фразеологічні "видсвіти" говірки с. Тюдів Косівського району // Прикарпатський вісник НТШ. Слово. Вип. 3(39), 2017. – С. 20-31. 3. Художній текст у фокусі внутрішньої форми слова // "І все життя – подвижництво у рідному слові"... Статті, дослідження, спогади про професора Любов Миколаївну Кіліченко. Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2017. – С.206-219. 4. Мовний портрет села Тюдів : словник. Івано-Франківськ : "Лілея-НВ", 2018. 1000 с. 5. Автор (розробник) робочої програми та силабусу. 6. Стажування на кафедрі української мови та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з 26.03.2018 по 30.04.2018. Довідка №573-33/03 від 03.05.2018; тема "Слово в художньому і діалектному дискурсах" |
| 198667 | Слоньовська Ольга Володимирівна | професор | | | Основи літературно-редакторської майстерності | Професор кафедри української літератури; Факультет філології, кафедра української літератури; кваліфікація - вчитель української мови і літератури середньої школи; науково-педагогічний стаж - 37 років; 1. Диплом про вищу освіту Івано-(спеціальність) українська мова і література. 2. Диплом кандидата педагогічних наук 3. Методичні рекомендації: Слоньовська О.В. Ефект амальгами (Міф України в літературі української діаспори 20 – 50-х рр. : Видання друге, доповнене. Монографія / Ольга Слоньовська. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. – 584 с.: Слоньовська О.В. Ефект амальгами (Міф України в літературі української діаспори 20 – 50-х рр. : Видання друге, доповнене. Монографія / Ольга Слоньовська. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. – 584 с.: бібліографія (у тому числі) – 57 с., покажчик прізвищ (у тому числі) – 14 с. Слоньовська О. Пророк, мислитель, геній: ікр шинні твори Кобзаря – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017.- 103 с. 4. Публікації у фахових виданнях: 1. Слоньовська О. В. Міфологічна критика як літературознавчий метод аналізу художніх творів української діаспори 20 – 50-х років ХХ рр. // Прикарпатський вісник НТШ Слово. – 2019. – 2 (54) – С.141 – 152. 2. Слоньовська О.В. Особливості міфологічної критики як літературознавчого аналізу художніх текстів української діаспори / Ольга Слоньовська // Прикарпатський вісник НТШ Слово. – 2-19. - №3(55) – С. 275 – 282. 3. Slonovska Olga The Literaru THE LITERARY MYTH OF UKRAINE IN THE WORKS OF THE DIASPORA AUTHORS, 1920S TO 1950S // Journal of Vasyli Stefanyk Precarpathian National University. – Volume 6. – Number 2 – 2019 – P. 79 – 85. 4. Слоньовська О. В. Авторський ідейно-політичний міф України ХХ рр. Євгена Маланюка / Ольга Слоньовська // НАУКОВІ ЗАПИСКИ. ACADEMIC NOTES – Серія: Філологічні науки – Випуск 184 (2019). – Кропивницький, 2019 – С. 56 – 62. 5. Автор (розробник) робочої програми та силабусу; Стажування у Львівському національному університеті (кафедра світової літератури) 28.11.2017-29.12.2017. Тема: «Обмін передовим досвідом науково-дослідної та навчально-методичної діяльності». |
| 202408 | Лесюк Микола Петрович | Завідувач кафедри, професор | | | Вступ до слов'янської філології | Професор кафедри слов'янських мов; Факультет філології, кафедри слов'янських мов; вчитель української мови, літератури і співів в середній школі; науково-педагогічний стаж - 47 років; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність – спеціальність – українська мова, література і співі). 2. Диплом доктора філологічних наук (10.02.01-українська мова) 3. Методичні посібники; Науково-популярне видання для студентів (культура українського мовлення), "Мова чи язик?" 2017 р. 416 стор.; Методичні вказівки до проведення практичних занять зі старослов'янської мови; Методичні поради "Особливості слов'янських мов" 4. Публікації у фахових виданнях: 1. Лесюк М. П. Становлення і розвиток української літературної мови в Галичині. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2014. 732 с. (42,55 ум. друк. арк.). 2. Лесюк М. П. Становлення і розвиток української літературної мови в Галичині : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня докт. філол. наук. Спец. : 10.02.01 – «Українська мова». Київ, 2014. – 44 с. 3. Лесюк М. П. Мовні засоби негативної характеристики людини в гуцульських говірках. Діалекти в синхронії та діахронії: загальнослов'янський контекст / Наукове видання. Київ, 2014. С. 302–306. 4. Лесюк М. Мова творів письменників з Яворова Миколи та Марії Колцуняків. Яворів: історія, етнокультура / Науково-популярне видання. Косів, 2014. С. 323–330. 2015 5. Лесюк М.П. Діалектний текст як засіб презентації граматичних форм частин мови. Діалекти в синхронії та діахронії: текст як джерело лінгвістичних студій. Київ, 2015. С. 259–270. 6. Лесюк М. Дбаймо про чистоту рідної мови. Джерельні дзвони–15. Косів : Писаний камінь, 2015. С.271–279. 7. Лесюк М. Фонетична та граматична архаїка гуцульського говору української |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>мови. Волинь – Житомирщина. Історико-філологічний збірник з регіональних проблем. Ч. 26, Житомир, 2015. С. 134-140. 8. Лесюк М. Функціональне навантаження місцевих говірок у мовленнєвому дискурсі індивіда Рідне слово в етнокультурному вимірі / Збірник наукових праць. Дрогобич, 2015. С. 141-150. 9. Лесюк М. Іван Верхратський – борець за чистоту літературної мови. Прикарпатський вісник НТШ Слово. Ч. 2 (30). Івано-Франківськ, 2015. С. 68 – 75. 2016 10. Лесюк М. П. Покутсько-гуцульське мовне суміжжя. Західна Україна: історико-культурний та етнолінгвістичний аспекти (друга половина XIX – XXI ст.) / Колективна монографія. 2-е видання, доповнене. Івано-Франківськ : «НАІР», 2016. С. 292-303. 11. Лесюк М.П. Фразеологія «абсолютного пана форми». Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2016. С.43-50. 12. Лесюк М. Шануймо нашу рідну мову. Джерельні дзвони-17. – Косів : Писаний камінь, 2016. – С. 320-321. 13. Лесюк М.П. Дослідник перекладів української творчості в Польщі. Етнос і культура. – № 12-13. Івано-Франківськ, 2016. С. 53-63. 14. Лесюк М. Стратиграфія архаїчної ойконімії України. Львів: НТШ, 2016. 1278 с.; 56 картосхем. / Рецензія на однойменну книгу Зоряни Купчинської. Вісник НТШ. Число 56. Львів, 2016 С.102-104. 2017 15. Лесюк М. Мова чи язик? / Науково-популярне видання. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2017. 416 с. (12.09 арк.). 16. Лесюк М. Василь Стефаник: наближення / Колективна монографія. Івано-Франківськ-Варшава, 2017. 512 с. / Розділ «Фраземіка Василя Стефаника як засіб увиразнення тексту» (с.178-190). 17. Лесюк М. Перша українська граматики в Галичині. Студії з діалектології. Матеріали і дослідження. Вип.1. Київ, 2017. С.72-80. 18. Лесюк М. Говіркові елементи в творах Я. Ткачівського як засіб відтворення мовного колориту місцевості. Рідне слово в етнокультурному вимірі. / Збірник наукових праць. Дрогобич, 2017. С.155-166; 502-503. (Система Koregnikus). 19. Лесюк М. Мовні орієнтації Андрія Чайковського Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 64. Част.1. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017. С. 352-359. 20. Лесюк М. Роль Івана Франка у розвитку української літературної мови. Іван Франко. Погляд з XXI століття / Матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 160-річчю від дня народження Івана Франка (Коломия, 9 вересня 2016 року). Коломия : «Вік», 2017. С. 80-91 (1 друк. арк.). 21. Лесюк М. Польськомовні елементи в українських творах Івана Франка. Київські полоністичні студії. Т. XXIX: Іван Франко і польська культура – Київ. : Університет «Україна», 2017. С.312-317. 22. Лесюк М. Бережимо чистоту нашої мови. Джерельні дзвони-18. Косів : Писаний камінь, 2017. С. 288-294. 23. Лесюк М. Про згубний вплив російської мови. Джерельні дзвони-19. Косів : Писаний камінь, 2017. С.309-314. 24. Лесюк М. Про красномовний портрет Івана Пулюя. Передмова до книжки : Ірина Фаріон. Мовний портрет Івана Пулюя (за листами мислителя). Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. С. 7-16. 25. Lesiuk M. Badania językowe w sferze religijnej i nie tylko. Język doświadczenia religijnego. Tom X. Gorzow Wielkopolski, 2017. S. 305-313. 2018 Лесюк М. Переклад монографії Стефана Лашина «Педагогічний лицей №2 у Бартошицях. Українські класи.1956-1970». Варшава: ТОВ «Тирса», 2018. 864 с. (60 др. арк). 26. Лесюк М. Українська літературна мова Галичини в першій половині XX ст. Українська мова: унормування, розунормування, перевнормування (1920-2015) / Зредагував Сергій Вакулєнко за участі Катерини Каруник – Харків. Харківське історико-філологічне товариство, 2018. С.331-364. 27. Лесюк М.П. Одна в нас Україна і мова в нас одна! Прикарпатський вісник НТШ «Слово». – Івано-Франківськ, 2018. – С. 11-21. 28. Лесюк М. Місцеві говірки як ознака етнографічної групи українців і джерело української літературної мови. Вчені-горяни – гірській школі / Науково-методичний посібник з розбудови нової української школи в гірській місцевості Українських Карпат / За загальною редакцією Петра Лосюка. Косів : «Писаний камінь»</p> <p>5. Автор (розробник) робочої програми та силабуса. 6. Стажування: Інститут української мови НАН України, захист докторської дисертації "Становлення і розвиток української літературної мови в Галичині", 21.12.2014.</p> |
| 229396 | Ковальчук Віра Миколаївна | доцент | | | Педагогіка | <p>доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика; Педагогічний факультет кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика; вчитель історії та суспільствознавства, методист виховної роботи; науково-педагогічний стаж - 16 років; 1.Диплом про вищу освіту (спеціальність: історія і педагогіка). 2. Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки). 3. Методичні рекомендації: -Ковальчук В.М.Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах, методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ. Вид. «Місто НВ», 2014 р.83с. КовальчукВ.М.Педагогічнамайстерність. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів Івано-Франківськ. Вид. «Місто НВ», 2016 р.48с. -Ковальчук В.М.Педагогіка. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Вид. «Місто НВ», 2017 р.91с. 4. Публікації у фахових виданнях: -Ковальчук В.М. Національне виховання дітей та молоді засобами рідної педагогіки». «Обрії».2018 С.119-121. -Ковальчук В.М.Педагогічні умови формування та розвитку творчої особистості // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука",Збірник наукових праць,№15 (77).том 1, Київ.2019. С.45-49. 5. Автор (розробник) робочої програми та силабуса. 6. Стажування у Львівському національному університеті (кафедра загальної та соціальної педагогіки) з 18 квітня по 20 травня 2016 року</p> |
| 176961 | Тереховська Олена Володимирівна | Доцент | | | Постколоніальні студії; феномен постколоніального письменства | <p>Доцент кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства; Факультет філології, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства; Філолог, викладач російської мови і літератури; науково-педагогічний стаж - 14 років; 1.</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|---------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Диплом про вищу освіту (Диплом магістра ВА № 10550701) (спеціальність: російська мова і література).</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук (ДК № 030100) (10.01.02 – російська література).</p> <p>3. Методичні рекомендації:</p> <p>1. Тереховская А.В. Устное народное творчество. Методические рекомендации. – Ивано-Франковск: Издатель Третьяк И. Я., 2008. – 36 с.</p> <p>4. Публікації у фахових виданнях:</p> <p>1. Тереховская А.В. Литературные полемики как один из ключевых факторов развития русского литературного процесса первой четверти XIX века /А.В.Тереховская //Султанівські читання: [збірник статей] / редкол.: І.В.Козлик (голова) й ін. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2015. – Вип. IV. – 208 с.</p> <p>2. Тереховська О. В. Синтетичний роман як один з провідних жанрів західноєвропейської літератури доби Ренесансу /О.В.Тереховська //Султанівські читання: [збірник статей] / редкол.: І.В.Козлик (голова) й ін. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2017.</p> <p>3. Тереховська О.В. Ініціація як поетикальна ознака новел С. Цвейга (науково-методичні матеріали до вивчення новелістичної спадщини письменника у виші) /О.В.Тереховська ///Султанівські читання: [збірник статей] / редкол.: І.В.Козлик (голова) й ін. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. С.117-128. (0,7 др.арк.)</p> <p>4. Гофманівські ремінісценції в романі Дж. Фаулза «Колекціонер» (науково-методичні матеріали до вивчення творчої спадщини Дж. Фаулза у виші) /О.В.Тереховська //Прикарпатський вісник НТШ. Слово. Випуск 3 (55). Івано-Франківськ, 2019. С. 292-302. (0,6 др.арк.)</p> <p>5. Автор (розробник) робочої програми та силабуса.</p> <p>6. Стажування: Ужгородський національний університет (кафедра слов'янської філології та світової літератури) «Актуальні проблеми викладання перекладознавчих дисциплін».</p> <p>Строк стажування: з "6" березня 2017 року по "20" квітня 2017 року.</p> |
| 182591 | Кошель Владимир Иванович | Завідувач кафедри, доцент | | | Безпека життєдіяльності і цивільний захист | <p>Завідувач кафедри безпеки життєдіяльності; Загальноуніверситетська кафедра безпеки життєдіяльності; спеціальність – геофізичні методи пошуків і розвідки родовищ корисних копалин, кваліфікація – гірничий інженер-геофізик; науково-педагогічний стаж – 7, 5 років; 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський інститут нафти й газу, диплом з відзнакою Я № 787565, дата видачі 22.06.1981р., спеціальність – геофізичні методи пошуків і розвідки родовищ корисних копалин, кваліфікація – гірничий інженер-геофізик</p> <p>2. Диплом кандидата технічних наук: диплом ДК № 000656, дата видачі 10.11.2011р., Атестаційна колегія, рішення від 10.11.2011р., спеціальність (05.15.09) - геотехнічна і гірничо механіка</p> <p>3. Методичні рекомендації та посібники:</p> <p>1. Охорона праці в галузі: Навчально-методичний посібник. / [Укладачі: В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза] – Івано-Франківськ: НАІР, 2019. – 139 с.</p> <p>2. Безпека життєдіяльності: Навчально-методичний посібник. / [Укладачі: В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза] – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. – 163 с.</p> <p>3. В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, О.П. Поплавський, Б.С. Дзундза Основи охорони праці. Методичні рекомендації до самостійної роботи: Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 157 с.</p> <p>4. Кошель В.І., Поплавський О.П., Сав'юк Г.П., Дзундза Безпека життєдіяльності і цивільний захист. Методичні рекомендації до самостійної роботи. Для студентів вищих навчальних закладів. – Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – 92 с.</p> <p>5. В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза Безпека життєдіяльності: Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2015. – 160 с.</p> <p>6. В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза, О.П. Поплавський Основи безпеки життєдіяльності і цивільного захисту: Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2015. – 223 с.</p> <p>7. В.І. Кошель, Б.С. Дзундза, О.П. Поплавський, І.О. Поплавський Проблеми оцінки ризику для здоров'я працюючих з наноматеріалами // Комунальне господарство міст. Серія: безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика. – 2015. – Випуск 120, №1. – С. 88-90.</p> <p>8. Гуляев В.І., Луговой П.З., Кошель В.І. Методика горизонтальних гірничих виробок при гравітаційних і динамічних навантаженнях. / Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ, 2014. – 438 с.</p> <p>4. Наукові публікації:</p> <p>1. Koshel V.I., Poplavskiy O.P., Dzundza B.S., Saviuk H.P., Matkivskiy O.M., Poplavskiy I.O. Method of Determination of Risk Caused by Industrial Danger. // XVII International Freik Conference on Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems (ICPTTFN-XVII), Ivano-Frankivsk, Ukraine, 2019, p.355</p> <p>2. Koshel V.I., Poplavskiy O.P., Dzundza B.S., Poplavskiy I.O. Some Aspects of Minimizing of Professional Risks for Working with Nanomaterials // International Conference of Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems (ICPTTFN-XVI) – 15-20 may 2017р., Ivano-Frankivsk, Ukraine. – P. 214.</p> <p>3. V.I. Koshel, B.S. Dzundza Assessment Problems of the Health Risk for Employees, Who Works With Nanomaterials // International Conference of Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems (ICPTTFN-XV) – 11-16 травня 2015р., Івано-Франківськ, Україна – С. 178.</p> <p>4. В.І. Кошель, Б.С. Дзундза, О.П. Поплавський, І.О. Поплавський Проблеми оцінки ризику для здоров'я працюючих з наноматеріалами // XIV міжнародна науково-методична конференція «Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика» (БЖДЛ – 2015) – 21-22 травня 2015 р., Харків, Україна – С. 68-69.</p> <p>5. Koshel V. I., Poplavskiy O. P., Poplavskiy I. O. Nanosafety in the Manufacture And Study of Semiconductive Nanomaterials // International Conference of Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems (ICPTTFN-XV) – 11-16 травня 2015р., Івано-Франківськ, Україна – С. 177.</p> |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------|--------------------|--|--|------------------|---|
| | | | | | | 6. Автор (розробник) робочої програми та си́лабусу 7. Стажування: Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, кафедра безпеки життєдіяльності, з 17.05.2018 по 22.06.2018, довідка №46-35-168 від 25.06.2018. тема: «Управління професійними ризиками у галузі технічних наук», Звіт про стажування, протокол №9 від 25.06.2018 р. |
| 99806 | Хрущ Олена Василівна | Доцент | | | Психологія | <p>Доцент кафедри загальної та клінічної психології; Філософський факультет, кафедра загальної та клінічної психології; Філософський факультет, кафедра загальної та клінічної психології; Практичний психолог, магістр психології, викладач психологічних дисциплін; науково-педагогічний стаж - 21 рік; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти).</p> <p>2. Диплом кандидата психологічних наук (19.00.06 – педагогічна та вікова психологія).</p> <p>3. Методичні рекомендації: - Хрущ О. Методи дослідження ціннісних орієнтацій учнівської молоді. Івано-Франківськ, 1997. - 132 с. - Хрущ О. Загальна психологія. Методичні рекомендації до вивчення курсу. Івано-Франківськ: НАІР, 2017.- 38с.</p> <p>4. Публікації у фахових виданнях: - Хрущ О. Психічне здоров'я – важлива складова духовності. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2014. – Вип. №20. – Ч.1. – С.112-120. – фахове видання - Хрущ О. The psychology of mountain people as a subject of special research. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University: scientific edition. Series of Social and Human Sciences. – Ivano-Frankivsk, 2014. – Vol. 1, No 2,3. – P.96-98.- фахове видання - Хрущ О. Гірське середовище та його вплив на формування психіки і духовності школярів. /Хрущ О.В.//Монографія «Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку». – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – С.384-404. - Хрущ О. Соціально-філософський контекст реформування освітніх систем: світовий і вітчизняний досвід./Хрущ О.В. //Монографія " Гірська школа в умовах реформування системи освіти компетентнісний вектор".- Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018.-С.287-311. - Хрущ О. Психологічна готовність вчителя як суб'єкта керування навчальною діяльністю. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції "Наукова дискусія: питання психології і педагогіки" (м. Київ, 30 листопада-1 грудня 2018р.). Київ.:ГО "Київська наукова організація педагогіки та психології", 2018.-С.95-99. - Хрущ О. Психологічні основи обдарованості дітей. Scientific Bulletin of Chelm. – Polska, Chelm, 2016.- P.77-79. - Хрущ О. Психологічні аспекти здоров'язберігаючого навчання. Науковий бюлетень університету міста Хелм. – Педагогіка і психологія. – Хелм (Польща), 2017. – С.. 31-37.</p> <p>5. Автор (розробник) робочої програми та си́лабусу. 6. Стажування. Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І.Франка, кафедра психології (2016 р.). Термін стажування 16.03.16-21.04.16р.</p> <p>1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі освіти). 2. Диплом кандидата психологічних наук (19.00.06 – педагогічна та вікова психологія).</p> <p>3. Методичні рекомендації: - Хрущ О. Методи дослідження ціннісних орієнтацій учнівської молоді. Івано-Франківськ, 1997. - 132 с. - Хрущ О. Загальна психологія. Методичні рекомендації до вивчення курсу. Івано-Франківськ: НАІР, 2017.- 38с.</p> <p>4. Публікації у фахових виданнях: - Хрущ О. Психічне здоров'я – важлива складова духовності. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2014. – Вип. №20. – Ч.1. – С.112-120. – фахове видання - Хрущ О. The psychology of mountain people as a subject of special research. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University: scientific edition. Series of Social and Human Sciences. – Ivano-Frankivsk, 2014. – Vol. 1, No 2,3. – P.96-98.- фахове видання - Хрущ О. Гірське середовище та його вплив на формування психіки і духовності школярів. /Хрущ О.В.//Монографія «Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку». – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – С.384-404. - Хрущ О. Соціально-філософський контекст реформування освітніх систем: світовий і вітчизняний досвід./Хрущ О.В. //Монографія " Гірська школа в умовах реформування системи освіти компетентнісний вектор".- Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018.-С.287-311. - Хрущ О. Психологічна готовність вчителя як суб'єкта керування навчальною діяльністю. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції "Наукова дискусія: питання психології і педагогіки" (м. Київ, 30 листопада-1 грудня 2018р.). Київ.:ГО "Київська наукова організація педагогіки та психології", 2018.-С.95-99. - Хрущ О. Психологічні основи обдарованості дітей. Scientific Bulletin of Chelm. – Polska, Chelm, 2016.- P.77-79. - Хрущ О. Психологічні аспекти здоров'язберігаючого навчання. Науковий бюлетень університету міста Хелм. – Педагогіка і психологія. – Хелм (Польща), 2017. – С.. 31-37.</p> <p>5. Автор (розробник) робочої програми та си́лабусу. 6. Стажування. Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І.Франка, кафедра психології (2016 р.). Термін стажування 16.03.16-21.04.16р.</p> |
| 196013 | Файчак Роман Іванович | завідувач кафедрою | | | Фізична культура | <p>Доцент, Завідувач кафедри фізичного виховання; Загальноуніверситетська кафедра фізичного виховання; Загальноуніверситетська кафедра фізичного виховання; кваліфікація вчитель фізичної культури; науково-педагогічний стаж - 12 років; . Диплом про вищу освіту (спеціальність «Фізичне виховання»).</p> <p>2. Диплом кандидата наук з фізичного виховання і спорту (24.00.02 - фізична культура, фізичне виховання різних груп населення).</p> |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--------|--|--------------------------------|--|
| | | | | | <p>3. Методичні рекомендації: - Файчак Р.І. Фізична реабілітація при захворюваннях і травмах опорно-рухової системи / Левченко В.А., Вакалюк І.П., Бублик С.А., Файчак Р.І., Сарабай Д.В. // Івано-Франківськ: НАІР, 2015. – 352 с. - Файчак Р.І. Правила безпеки на практичних заняттях з фізичного виховання зі студентами ВНЗ // Бублик С.А., Крижанівська О.Ф., Файчак Р.І., Човган Р.Я. / навч-метод. Посіб – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір В.М., 2018. 48 с. 4. Публікації у фахових виданнях: - Mytckan B.M, Verbovyi V.P, Chovhan RYa, Zemska NO, Kryzaniivskaya OF, Bubyk SA, Mocherniuk VB, Faichak RI, Pjatinichuk GO, Popel' SL, Baskevich OV. Influence of physical activity of the maximum aerobic power on hemodynamic and morpho-biochemical of change of erythrocytes of female volleyball players. Pedagogics, psychology, medicalbiological problems of physical training and sports, 2018;22(5):272-279. - Fayichak R.I., Popel' S.L., Mytckan B.M. Mechanism of changing adaptation potential and morpho-biochemical parameters of erythrocytes in students with different modes of daily activity after physical loading Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2017. Vol 8(2). P. 124-135. - Левченко В.А. Оцінка механізмів адаптації до фізичних навантажень студенток спеціальних медичних груп // Левченко В. А., Бублик С. А., Крижанівська О. Ф., Файчак Р. І., Човган Р. Я. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова Випуск 5 К (113) 2019. С.198-201 5. Автор (розробник) робочої програми та силабусу. 6. Стажування 21 жовтня – 28 листопада 2018 року м.Тернопіль Національний педагогічний університет імені В.Гнатюка. «сучасні методи організації спортивно-оздоровчої роботи зі студентами» 17.12.2018 р.</p> |
| 88894 | Вівчарик Наталія Михайлівна | Доцент | | Історія української літератури | <p>доцент кфедри української літератури; Факультет філології, кафедра української літератури; Філолог. Викладач української мови і літератури</p> <p>кандидат філологічних наук; науково-педагогічний стаж - 14 років; . Диплом про вищу освіту (спеціальність: Українська мова і література).</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.01 – українська література).</p> <p>3. Методичні рекомендації – співавтор 5 підручників, рекомендованих МОН: Слоньовська О., Мафтин Н., Вівчарик Н. «Українська література (профільний рівень): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти». К. : Літера ЛТД, 2019. 320 с. Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.04.2019 №472). Слоньовська О., Мафтин Н., Вівчарик Н. «Українська література (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти». К. : Літера ЛТД, 2019. 256 с. Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.04.2019 № 472). Слоньовська О., Мафтин Н., Вівчарик Н. «Українська література (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти». К. : Літера ЛТД, 2018. 224 с. Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 31.05.2018 №551). Слоньовська О., Мафтин Н., Вівчарик Н. «Українська література (профільний рівень): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти». К. : Літера ЛТД, 2018. 304 с. Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 31.05.2018 №551). Слоньовська О., Мафтин Н., Вівчарик Н. Українська література : підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. К. : Літера ЛТД, 2017. 288 с. Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 20.03.2017).</p> <p>4. Публікації у фахових виданнях: Вівчарик Н. Трансформація євангельського сюжету в п'єсах «На полі крові» Лесі Українки та «Голгота – Страсті, Смерть і Воскресіння Господа нашого Ісуса Христа» Григора Лужницького. Слово: Прикарпатський вісник НТШ. № 2 (54). Івано-Франківськ : Видавництво Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, 2019. С. 298-304. Вівчарик Н. Художні особливості новели В. Винниченка «Момент (із оповідань тюремної Шехерезади)». Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства. Вип. 23. Ужгород : Ужгородський національний університет, 2018. С. 78-85. Вівчарик Н. Мотив покути/порятунку в оповіданні Івана Франка «Терен у носі». Прикарпатський вісник НТШ. Серія: Слово. № 4 (40)-3 (47). Івано-Франківськ : Видавництво Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, 2017-2018. С. 241-248. Вівчарик Н. Сценічність прози Василя Стефаника: спроба реконструкції вистави «Земля» в театрі «Заграва». Василь Стефаник: наближення / за ред. Степана Хороба. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2017. С. 367-377. Вівчарик Н. Художні особливості невольничої елегії Шевченка «Хіба самому написать...». Дивослово. 2017. № 3. С. 38-41. Вівчарик Н. Прояви психологізму в новелі Григора Лужницького «Дитина». Слово: Прикарпатський вісник НТШ. Вип. 2 (30). Івано-Франківськ : Видавництво Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, 2016. С. 356-361.</p> <p>5. Автор (розробник) робочої програми та силабусу. 6. Стажування у Львівському національному університеті (кафедри української літератури ім. академіка Михайла Возняка) 08.11.2017-18.12.2017. Тема: «Досвід впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес».</p> |
| 95669 | Рега Данило Олексійович | доцент | | Історія чеської літератури | <p>доцент кафедри кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства; Структурний підрозділ - Факультет філології, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства; Стаж науково-педагогічної роботи - 7 років;</p> <p>1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: польська мова і література).</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 – порівняльне літературознавство).</p> |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>3. Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: польська мова і література). 2. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 – порівняльне літературознавство). <p>3. Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: польська мова і література). 2. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 – порівняльне літературознавство). <p>3. Публікації:</p> <p>Rega D. Internetové zdroje ve studiu univerzitních kurů «Dějiny české literatury» / D.Regá // Султанівські читання : [збірник статей] / редкол.: І.В.Козлик (голова) й ін. - Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2015. - Вип. IV. - С. 181-187; ега Д.О. Слов ' янський варіант футуризму: питання самовизначення / Д.О.Рєга // Україністика: минуле, сучасне, майбутнє III. Literatura a kultura — література та культура / [ред. Г.Міронова та ін.]. - Брно : ЧАС, Інститут славістики ФФ МУ, 2015. - Вип. III. - С. 221 - 228; Рєга Д.О. Візуальні експерименти в поезії Михайля Семенка та Ярослава Сейферта: типологічний аспект / Д.О.Рєга // Султанівські читання : [збірник статей] / редкол. : І.В.Козлик (голова) й ін. - Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2016. - Вип. V. - С. 108-117; Rega D.O. (2017), "Avant-Garde tendencies in Ukrainian and Czech literatures in 1920-1930: historical and typological dimension", Book of articles "Sultaniwsi Chytannia", Vol. VI, pp.81-86; Автор (розробник) робочої програми та силабуса.</p> <p>5. Стажування Ягеллонський університет, Краків (кафедра історії польської літератури ХХ століття). Тема: «Авангардні тенденції у польській і чеській літературах першої третини ХХ століття».</p> |
| 96322 | Пославська Наталія Михайлівна | Доцент | | | Сучасна українська мова | <p>доцент кафедри української мови; Факультет філології, кафедра української мови; Філолог, викладач української мови та літератури; науково-педагогічний стаж - 14 років; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність - українська мова і література).</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.01 - українська мова).</p> <p>3. Методичні рекомендації:</p> <p>Пославська Н.М., Тишківська Н. Я. Синтаксис простого речення : навчально-методичні рекомендації до курсу. Івано-Франківськ, 2020. 150 с.</p> <p>4. Публікації у фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пославська Н. М. Квантитативні модифікації дієслів деструкції. Лінгвістика : збірник наукових праць. Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. № 3, ч. II. С. 271-279. 2. Пославська Н. М. Реалізація векторно-об'єктної валентності дієслів деструкції. Вісник Прикарпатського університету. Філологія. Івано-Франківськ : [Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника], 2010. Вип. 27-28. С. 159-165. 3. Пославська Н. М. Валентність як один із домінуючих детермінантів дериваційної активності дієслів. Семантика мови і тексту : збірник статей VIII міжнар. наук. конф., 22-24 жовтня 2003 року. Івано-Франківськ : Плай, 2003. С. 418-423. 4. Пославська Н. М. Внутрішньодієслівна дериваційна спроможність вербативів деструкції. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки : збірник наукових праць. Запоріжжя, 2018. Вип. 2. С. 66-76. 5. Пославська Н., Коляда А. Формули мовленнєвого етикету в текстах українських народних казок. Проблеми гуманітарних наук. Серія «Філологія» : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2019. Вип. 44. 6. Пославська Н., Піхманець Р. Магічна сила словотвору. Українознавчі студії. Івано-Франківськ, 2019. № 20. <p>5. Автор (розробник) робочої програми та силабуса.</p> <p>6. Стажування в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (кафедра української мови та методики її навчання) 10.01.2017-10.03.2017. Тема: «Формування науково-дослідницьких компетенцій студентів-філологів (спеціальність "Українська мова і література")».</p> |
| 97859 | Дерев'яно Віра Ігорівна | старший викладач | | | Стилістика та культура чеської мови | <p>Старший викладач кафедри слов'янських мов; Факультет філології, кафедра слов'янських мов; Магістр філології, викладач чеської мови і літератури та української мови і літератури, перекладач; науково-педагогічний стаж - 8 років; 1. Диплом про вищу освіту (спеціальність: чеська мова і література).</p> <p>2. Публікації у фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дерев'яно В.І. Індивідуально-авторські фразеологічні новоутворення в ЗМІ (на матеріалі чеської мови) / В. Дерев'яно // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 56. - Львів, 2011 2. Дерев'яно В. Субституція компонентів як один із видів трансформацій фразеологізмів (на матеріалі чеських та українських ЗМІ) / В. Дерев'яно // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур: Пам'яті академіка Леоніда Булаховського: Збірник наукових праць. - Випуск 18. - К.: Освіта України, 2012. -377с. 3. Дерев'яно В. Контамінація фразеологічних одиниць у ЗМІ на матеріалі чеської мови. / В. Дерев'яно // ІХ Оломоуцький симпозіум українців Середньої і Східної Європи, 2016. 4. Дерев'яно В. Автоматизація та актуалізація фразем у чеськомовній публіцистиці. IV Всеукраїнська наукова конференція студентів, аспірантів і молодих учених «МОВНИЙ ПРОСТІР СЛОВ'ЯНСЬКОГО СВІТУ», 2018 - с. 4- 6 5. Дерев'яно В. Моделювання структурних трансформацій фразем у чеськомовній публіцистиці. Публікація у збірнику наукових праць Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство), 2018- с. 138-145; 3. Автор (розробник) робочої програми та силабуса. <p>4. Стажування у Львівському національному університеті (кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького) 2.04.2018-31.05.2018. Тема: «Інтерактивні методи викладання чеської мови як іноземної». Сертифікат №CVZ6720180810 про закінчення курсів підвищення кваліфікації «Методичний симпозіум викладання чеської мови як іноземної» від Карлового</p> |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--------|--|--|----------------------------|---|
| 98631 | Пелехата Олена Миколаївна | Доцент | | | Основи наукових досліджень | <p>університету (м. Прага), виданий 19.06.2018</p> <p>Доцент кафедри слов'янських мов; Факультет філології, кафедра слов'янських мов; Філолог, викладач польської мови та літератури, української мови та літератури; науково-педагогічний стаж - 27 років; Диплом про вищу освіту (магістр), спеціальність: Російська мова та література</p> <p>Диплом про вищу освіту (магістр), спеціальність: Мова та література (польська)</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук (10.02.01 – російська мова)</p> <p>Публікації у фахових виданнях:</p> <p>Пелехата О.М. Реклама у культурному житті мешканців м.Станіславова першої половини ХХ століття, Stanisławów i ziemia Stanisławowska w dobie przemian społecznych oraz narodowościowych XIX i pierwszej połowy XX wieku, t.2, Warszawa-Stanisławów, 2017. S.242-250.</p> <p>Пелехата О.М. Ситуаційність самоідентифікації людини українсько-польського пограниччя як проблема соціолінгвістики. Мова і суспільство. Львів, ЛНУ ім. Івана Франка. 2018. Вип.9. С.99-107.</p> <p>Пелехата О.М. Мовні біографії мешканців Івано-Франківська (д.Станіславова). Zeszyt naukowy praca ukrainoznawczych, Gorzów Wielkopolski, 2018. S.83-90</p> <p>Пелехата О.М. Лексико-семантичні особливості польськомовного рекламного тексту початку ХХ століття. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 2 (54). С. 355-364</p> <p>Пелехата О.М. Особливості функціонування польської мови в освітньому просторі м.Івано-Франківська (на матеріалі анкет). Zeszyt naukowy praca ukrainoznawczych, Gorzów Wielkopolski. 2019 (№3) . S. 111-119</p> <p>Пелехата О.М. Інтерв'ювання як один з методів формування іншомовної комунікативної культури у студентів-полоністів м. Івано-Франківська. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 1(69), ч. 2, березень. С. 84–86.</p> <p>Стажування: в Інституті славистики Польської Академії Наук, Варшава, «Польська мова міста Івано-Франківська. Мова і самоідентифікація мешканців» (2018 рік)</p> <p>Участь у програмі MoPED 29-31 травня 2019 р Сертифікат. Projekt No. 586098-EPP-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP</p> <p>Гостьовий професор Гумнітарного факультету Академії ім.Якуба з Парадижа в Гожові Великопольського з 2019 року</p> <p>Участь у міжнародному гранті Міжнародний науковий проект Інституту славистики Польської Академії Наук «Польська мова на Буковині Карпатській. Документація зникаючої культурної спадщини» термін реалізації – 2015-2018</p> <p>Керівник наукового проекту 2019 рік, Підготовка спільного науково-дослідного українсько-польського проекту «Мовні біографії поляків Станіславівського регіону та переселенців у регіоні Любуському. Документація зникаючої мовної спадщини» відповідно у партнерстві з Інститутом Славистики Польської Академії Наук «Biografie językowe Polaków regionu stanisławowskiego i przesiedleńców zamieszkałych w regionie lubuskim. Dokumentacja zanikającego dziedzictwa językowego».</p> <p>Участь у програмі Erasmus+ дидактичного спрямування в Академії ім. Якуба з Парадижа в Гожові Великопольському (Республіка Польща) 15.05.2017р.-19-05-2017р.</p> <p>Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських досліджень із соціолінгвістики (Львівський національний університет імені Івана Франка), 2019</p> <p>Директор Центру полоністики з 22.09.2004 р. -- по сьогодні. Організація щорічних Всеукраїнських конкурсів з польської орфографії під патронатом посольства Республіки Польща (15 конкурсів)</p> <p>Автор (розробник) робочої програми та силабусу.</p> |
| 71091 | Стефурак Роксолана Іванівна | Доцент | | | Сучасна українська мова | <p>доцент кафедри української мови; Факультет філології, кафедра української мови; Філолог, викладач української мови і літератури;</p> <p>Викладач-методист циклової комісії загальноосвітніх та соціально економічних дисциплін Івано-Франківського музичного училища імені Дениса Січинського (Атестаційний лист від 1 березня 2016 року); науково-педагогічний стаж - 16 років; 1. Диплом про вищу освіту: Магістр-філолог: Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, диплом магістра з відзнакою ВА № 11894784, дата видачі - 30 червня 1999 року, спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури.</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук: ДК № 023643, дата видачі 12.05.2004, рішення №17-06/5 від 12.05.2004.</p> <p>3. Методичні рекомендації:</p> <p>1. Навчальний потенціал тестових завдань з лексикології та фразеології в загальноосвітній школі (Частина І) / Стефурак Р.І. та ін. // Українська мова. 2011. №8. С. 31 – 35.</p> <p>2 Словник лінгвістичних термінів: лексикологія, фразеологія, лексикографія / Голянич М.І. ; за редакцією М.І.Голянич. Івано-Франківськ : Сімик, 2011. 272 с.</p> <p>Голянич М.І., Стефурак Р.І. Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія. Морфеміка. Словотвір: навчальний посібник для студентів спеціальності 014.Середня освіта (польська, чеська мова і література), 035 Філологія (польська, чеська мова і література). – Івано-Франківськ : Сімик, 2020. 270 с.</p> <p>4. Публікації у фахових виданнях:</p> <p>1. Стефурак Р.І. Лексико-семантичний контраст як принцип організації художнього тексту (на матеріалі збірки «Чага» Тараса Мельничука) // Вісник Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника. Філологія. Вип. 42–43. Івано-Франківськ :</p> |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|----------|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Місто НВ, 2014-2015. С. 56- 60.</p> <p>2. 2 Стефурак Р.І. Функціональне навантаження етноейдем у художньому тексті Василя Стефаніка // Рідне слово в етнокультурному вимірі[Текст] : зб. наук. праць. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка . Дрогобич : Посвіт, 2015. С. 236 – 245.</p> <p>3. 3. Стефурак Р.І. Лінгвостилістична інтерпретація новели Марка Черемшини «За мачуху молоденьку» // Прикарпатський вісник НТШ. Слово. № 4(48). Вид. Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, 2018. С. 18 – 24.</p> <p>4. 4. Стефурак Р.І. Асоціативно-образне поле номінації «світ» у поетичному тексті Ольги Слоньовської / Р.І.Стефурак // Прикарпатський вісник НТШ. Слово. № 2 (54). Вид. Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, 2019. С. 44 – 50.</p> <p>5. Автор (розробник) робочої програми та силябусу.</p> <p>6. Стажування: кафедра української мови та методики її навчання ДВНЗ "Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка", довідка № 1357-33/03 від 08.11.2016 р.</p> |
| 71972 | Голод Роман Богданович | професор | | | Історія української культури: літературно-мистецький дискурс | <p>Декан Факультету філології; Факультет філології; Філолог. Викладач української мови і літератури; науково-педагогічний стаж - 21 рік; 1. Диплом про вищу освіту ЛП №000724 (спеціальність: українська мова і література).</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література (КН №015862). Диплом доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література (ДД №005469). Аттестат професора кафедри української літератури (12ПР №006373)</p> <p>3. Методичні рекомендації: Голод Р. Українська та зарубіжна культура. Типова програма для студентів вищих медичних закладів освіти III-IV рівнів акредитації.– К., 1999. – 12 с. Голод Р. Історія української культури: літературно-мистецький дискурс (електронна хрестоматія для студентів усіх спеціальностей і форм навчання). Івано-Франківськ, 2018. 226 с.</p> <p>4. Публікації: 1) монографії: Голод Р. Іван Франко та літературні напрями кінця XIX – початку XX століття. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2005. 284 с. Голод Р. Натуралізм у творчості Івана Франка: до питання про особливості творчого методу Каменяра. – Івано-Франківськ, 2000 – 108 с.; 2) статті у фахових виданнях: - Голод Р. Духовна естафета поколінь: творчість Тараса Шевченка в літературно-критичному осмисленні Івана Франка// Studia Ucrainica Varsoviensia. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2016. №4. S.355-372. - Голод Р. Росія чи Європа? (До проблеми культурологічного вибору Івана Франка)// Укр. літературознавство. Львів, 2016. Вип. 80. С. 10-28. - Голод Р. Націоналізм та інтернаціоналізм у системі історіософських поглядів Івана Франка// Прикарпатський вісник Наукового товариства ім. Шевченка. Слово. Івано-Франківськ, 2015. №2(30). С. 217 – 231. - Golod R. Franko and Modernism: Compatibility or Confrontation? (160th Anniversary of Ivan Franko)// Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Series of Social and Human Sciences: scientific edition. Ivano-Frankivsk, 2017. Vol. 4, №2 (2017). С.9-18. - Голод Р. Концепція зганьбленої неволею Вітчизни в українській поетичній історіософії // Прикарпатський вісник Наукового товариства ім. Шевченка. Слово. Івано-Франківськ, 2019. №2(54). С. 113 – 120.</p> <p>5. Автор (розробник) робочої програми та силябусу з дисципліни «Історія української культури літературно-мистецький дискурс».</p> <p>6. Стажування: Підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України з 02.03.2016 по 09.09.2016 (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1379 – 16; випускна робота на тему «Формування моральної культури майбутніх учителів-філологів в освітньому процесі ВНЗ»). Стажування у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (кафедра української літератури) з 12.12.2016 по 06.01.2017 (мета – вивчення прогресивних форм і видів організації та методики педагогічної діяльності, ознайомлення з досягненнями інноваційних освітніх технологій тощо).</p> |
| 126860 | Кобута Світлана Степанівна | Доцент | | | Політологія | <p>Доцент кафедри політичних інститутів та процесів; Факультет історії, політології і міжнародних відносин; кафедра політичних інститутів та процесів; кваліфікація: вчитель історії і суспільствознавства, методист виховної роботи; науково-педагогічний стаж - 7 років; 1. Диплом про вищу освіту (Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. Стефаніка, 1992, спеціальність: історія і педагогіка).</p> <p>2. Диплом кандидата політичних наук, 2007 (23.01.01 – теорія та історія політичної науки).</p> <p>3. Публікації у фахових виданнях: 1. Кобута Л.П. «Фантомні» партії України // Вісник Прикарпатського університету. Політологія. Вип.10. Івано-Франківськ. 2016. С.53-58. 2. Кобута Л. Масові несанкціоновані зібрання на Прикарпатті 1989 р. як чинник демократизації суспільно-політичного життя регіону // Галичина. Науковий і культурно-просвітницький краєзнавчий часопис. Ч.27., 2015. С.157-167. 3. Кобута Л. Місце Гошівського монастиря у процесах боротьби за легалізацію УГКЦ на Долиніщині наприкінці 1980-х років. // Карпати: людина, етнос, цивілізація. 2017-2018. №7-8. С.146-157. 4. Кобута Л. Політична і парламентська діяльність українських адвокатів Станіславівщини (кін. XIX – початок XX ст.) // Вісник Прикарпатського університету.</p> |

Політологія. Вип.12. Івано-Франківськ, 2018.С.46-57.
 4. Автор (розробник) робочої програми та силабусу.
 5. Стажування Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне), кафедра політичних наук, 8 лютого - 15 березня 2017 р. сертифікат про підвищення кваліфікації, дата видачі 16 березня 2017 р., тема стажування «Актуальні проблеми теоретичної та практичної політології»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---|---|---|
| <i>Навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика</i> | | |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |

| | | |
|---|---|---|
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Виробнича навчально-виховна педагогічна практика (в середніх класах)</i> | | |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Виробнича навчально-виховна педагогічна практика (в старших класах)</i> | | |

| | | |
|--|---|---|
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Атестація (чеська мова і література з методиками викладання)</i> | | |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|---|---|---|
| української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності | | |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Атестація (українська мова і література)</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|---|--|---|
| місцества слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | диспути тощо. | |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| <i>Зарубіжна література</i> | | |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|---|---|---|
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Розмовний практикум чеської мови</i> | | |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|---|--|---|
| інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Курсова робота з чеської літератури</i> | | |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |

| <i>Орфографічний практикум чеської мови</i> | | |
|--|---|---|
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| <i>Історія української літератури</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|--|---|---|
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| <i>Сучасна українська мова</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|--|---|--|
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| <i>Навчальна (фольклорно-літературно-краєзнавча) практика</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійними питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |

| | | |
|---|---|---|
| застосовувати у практичній діяльності | демонстрація, самостійна робота тощо | |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| <i>Англійська мова</i> | | |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|---|---|--|
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| <i>Французька мова</i> | | |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| <i>Слов'янський фольклор</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Усний та письмовий контроль. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і | Словесний та практичний серед яких | Усний, письмовий та практичний |

| | | |
|---|---|---|
| прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | контроль, тести. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| <i>Теорія і практика редагування перекладу</i> | | |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Теорія і практика перекладу</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|---|---|---|
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| <i>Теорія перекладу як міжкультурна комунікація</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефайвцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|---|---|---|
| діяльності. | | |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| <i>Переклад спеціалізованої чеськомовної літератури</i> | | |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у | Словесний, наочний та практичний серед яких | Усний, письмовий та практичний контроль. |

| | | |
|--|---|--|
| галузі філології. | пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективною міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Основи літературно-редакторської майстерності</i> | | |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |

| | | |
|---|---|---|
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Основи редагування і коректури тексту</i> | | |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, | Словесний, наочний та практичний серед яких | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |

| | | |
|--|---|---|
| описувати соціолінгвальну ситуацію. | пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Порівняльне літературознавство</i> | | |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Інтермедіальність: література та інші види мистецтва</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|---|---|---|
| фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | диспути тощо. | |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| <i>Academic writing</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |

| | | |
|--|---|--|
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у <u>непередбачуваних умовах</u> . | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| <i>Німецька мова</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| <i>Історична граматики української мови</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|--|---|---|
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| <i>Практикум чеської мови</i> | | |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефайвцями державною та чеською мовами усно й письмово, | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|---|---|---|
| використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | | |
| <i>Методика викладання чеської літератури</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Історія України</i> | | |
| ПРН2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний та письмовий контроль, тести, самооцінка. |

| | | |
|---|---|---|
| ії, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | | |
| ПРН3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний та письмовий контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний та письмовий контроль, самооцінка. |
| ПРН21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний та письмовий контроль, самооцінка. |
| ПРН1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективною міжкультурної комунікації. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний та письмовий контроль, тести, самооцінка. |
| <i>Історія української культури: літературно-мистецький дискурс</i> | | |
| ПРН5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективною міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| <i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i> | | |
| ПРН11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|--|--|--|
| ПРН21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН1 Вільно спілкуватися з професійними питань із фахівцями та нефайхівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Філософія</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійними питань із фахівцями та нефайхівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти | Самостійна робота | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| <i>Фізична культура</i> | | |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти | Самостійна робота | Практичний контроль |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Практичний контроль |
| <i>Латинська мова</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійними питань із фахівцями та нефайхівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти | Самостійна робота | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, | Практичний, наочний : диспут, дискусія, | Усний, письмовий контроль, дидактичні |

| | | |
|---|---|--|
| представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | візуалізація, практичні завдання. | тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| <i>Вступ до слов'янської філології</i> | | |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефайхівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти | Самостійна робота | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, | Усний, письмовий та практичний контроль, тести |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |

| | | |
|---|---|--|
| складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | | |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Друга слов'янська мова (польська)</i> | | |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| РН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| <i>Політологія</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| <i>Правознавство</i> | | |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні | Словесний та практичний серед яких | Усний та письмовий контроль. |

| | | |
|--|---|--|
| принципи буття людини, природи, суспільства. | пояснення, бесіда, самостійна робота. | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| <i>Сучасні інформаційні технології</i> | | |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонс | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Країнознавство</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | робота, диспути тощо. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|--|---|--|
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| <i>Основи наукових досліджень</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| РН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Безпека життєдіяльності і цивільний захист</i> | | |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Самостійна робота. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Історія Чехії</i> | | |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| ефективної міжкультурної комунікації. | | |
|---|---|--|
| <i>Старослов'янська мова</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| <i>Вступ до мовознавства</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та | Словесний, наочний та практичний | Усний, письмовий та практичний |

| | | |
|---|---|---|
| соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| <i>Вступ до літературознавства</i> | | |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|--|---|---|
| застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | диспути тощо. | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Стилістика та культура чеської мови</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна | Усний, письмовий та практичний контроль. |

| | | |
|--|---|--|
| факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | робота, тощо. | |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| <i>Психологія</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| <i>Педагогіка</i> | | |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|---|---|---|
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| <i>Історія діалектологія чеської мови</i> | | |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, приборчниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з | Словесний, наочний, серед яких | Усний, письмовий та практичний |

| | | |
|---|---|---|
| інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | контроль, тести. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Сучасна чеська мова</i> | | |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |

| | | |
|---|---|---|
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Історія чеської літератури</i> | | |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|---|---|---|
| інноваційних підходів. ПРН8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Методика викладання чеської мови</i> | | |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |

Постколоніальні студії: феномен постколоніального письменства

| | | |
|--|---|--|
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 20 Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і чеською мовами. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| <i>Курсова робота з чеської мови</i> | | |
| ПРН 10 Знати норми чеської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести. |
| ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну | Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |

| | | |
|---|---|---|
| інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. | візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | |
| ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | Самостійна робота. | Усний та письмовий контроль. |
| ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 14 Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка. |
| ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, тести. |
| ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний та письмовий контроль, тести. |
| ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. | Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. | Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль. |
| ПРН 21 Дотримуватися правил академічної доброчесності. | Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо. | Усний, письмовий та практичний контроль, самооцінка. |