

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	23525 англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23525
Назва ОП	англійська мова і література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра англійської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра німецької філології, кафедра французької філології, кафедра історії України і методики викладання історії, кафедра загального та германського мовознавства, кафедра української літератури, кафедра математики та інформатики і методики навчання, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, кафедра політології, кафедра соціальної психології та психології розвитку, кафедра української мови, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, Гуманітарний корпус №3
Освітня програма	<i>передбачає</i>

передбачає присвоєння професійної кваліфікації

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) **Філолог. Вчитель англійської мови та літератури, другої іноземної мови**

Мова (мови) викладання **Українська, Англійська, Французька, Німецька, Китайська**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО **115507**

ПІБ гаранта ОП **Ікалюк Леся Михайлівна**

Посада гаранта ОП **Доцент**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **lesia.ikaliuk@pnu.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(050)-928-99-56**

Додатковий телефон гаранта ОП **відсутній**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Спеціальність «Англійська мова і література» відкрита у структурі факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 1971 р. Остання акредитація за напрямком 035 Філологія, спеціалізація 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, проводилася експертною групою з 25 по 27 листопада 2019 року за ОР магістр. На основі висновку ГЕР 7.1.A-19-0068-95 <https://naqa.gov.ua/акредитація/>, сформульовано рекомендації з подальшого удосконалення ОП. Частину цих рекомендацій ураховано в провадженні ОП «Англійська мова і література» ОР бакалавр, їх було обговорено на засіданні кафедри англійської філології (протокол №6 від 28.01.2020 р.).

Відповідно до вимог сьогодення ОП «Англійська мова і література» має на меті забезпечити підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, перекладом письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами; професійним володінням вагомими якостями особистості вчителя. Мета освітньої програми «Англійська мова і література» відповідає місії і стратегічним цілям розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», визначеним у Стратегії розвитку Університету. В ОП зроблено акцент на забезпеченні підготовки філологів у сфері іноземних мов, зокрема англійської та другої іноземної мови (німецької, французької, китайської), розвитку індивідуальних траєкторій здобувачів вищої освіти, їхніх професійних здібностей при перекладі; володінні методикою проведення навчальних занять у закладах загальної середньої освіти; вмінні самонавчатись; вмінні працювати в міжнародному контексті, здатності працювати автономно. Поглиблене вивчення двох іноземних мов, літератури, практична підготовка перекладачів, вчителів закладів загальної середньої освіти дозволяє повною мірою оволодіти професійними компетентностями, які забезпечать високий рівень конкурентоздатності та затребуваності на сучасному ринку праці. Розробники програми враховували традиції класичних ЗВО України та власний професійний досвід, здійснювали моніторинг ринку праці та пропозиції стейкхолдерів. У процесі впровадження ОП враховувалися положення, розроблені МОН України та ПНУ ім. В. Стефаника, зокрема, порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та студентоцентричну модель освітнього процесу.

Освітня програма «Англійська мова і література» першого (бакалаврського) рівня, впроваджена в освітній процес з 2016-2017 н.р., її приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871). Зміни до освітньо-професійної програми введено в дію наказом ректора № 117/06-11-с від 28.11.2019 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	185	129	22	0	0
2 курс	2018 - 2019	185	123	37	0	0
3 курс	2017 - 2018	175	76	34	0	0

4 курс	2016 - 2017	175	74	40	0	0
--------	-------------	-----	----	----	---	---

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	9994 українська мова і література 11079 французька мова та література 11404 англійська мова і література 11405 чеська мова і література 11941 польська мова та література 12374 німецька мова і література 23525 англійська мова і література 23526 німецька мова і література 23527 французька мова і література 24303 польська мова і література 24311 чеська мова і література 24319 слов'янські мови та літератури (українсько-російський переклад)
другий (магістерський) рівень	9975 польська мова та література 9976 українська мова і література 9997 російська мова і література 11564 англійська мова і література 11670 німецька мова і література 12242 французька мова і література 22545 французька мова і література 22546 чеська мова і література 23536 англійська мова і література 23537 німецька мова і література 23538 французька мова і література 24400 польська мова і література 24435 чеська мова і література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36806 філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

--	--	--	--

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2019.pdf</i>	Omewj1Y71m+3x6AJNoy2S9nGlu9gAITFxtilJmU560I=
Освітня програма	<i>ОП 2016.pdf</i>	6bmmx6v4mvkQIKu8mHHbd2OCPRSB93cAvSiqTWfsRHE=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2019.pdf</i>	4Wn+9enVbEZ4mIEYRbeHw7njU+FTjpQiyvBOpxBjbWg=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2016.pdf</i>	DganE2iddhjycgr1Ze1Qbx1fxolGRz86rHrE39ly9vM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії.pdf</i>	hvRheoP+ZLM5MmRh62VD76GdnVWxj3HX5m8dDEp8LwA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, перекладом письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами; професійним володінням вагомими якостями особистості вчителя. Особливістю освітньо-професійної програми і навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.041 германські мови та літератури (переклад включно) (перша – англійська) є поглиблене вивчення двох іноземних мов (англійської мови і другої іноземної мови на вибір), зарубіжної літератури, практична підготовка вчителя і перекладача. Випускники освітньої програми мають право продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, а також набувати додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти. Унікальність цієї програми визначається тісною співпрацею зі стейкхолдерами, як-от: Ліцей № 23 імені Романа Гурика Івано-Франківської міської ради, Освітній центр «YOLO» в м. Івано-Франківськ, Агенція регіонального розвитку Івано-Франківської області, ОТГ регіону, на базі яких студенти факультету іноземних мов мають можливість проходити навчальну та виробничі практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Англійська мова і література» повністю відповідають місії і стратегії розвитку університету <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету>. Забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців за програмою, відбувається сприяння розвитку інноваційно-наукового потенціалу, формування конкурентоспроможного працівника на ринку праці й забезпечується розвиток регіону, тобто цілі програми відповідають трьом векторам місії: наука, освіта та регіон. Організація навчання за ОП «Англійська мова і література» відповідно до Стратегії розвитку ЗВО відповідає розвитку студентоорієнтованого освітнього процесу задля формування необхідних компетентностей студента, що забезпечує високий рівень його конкурентоспроможності й затребуваності на ринку праці. Реалізація програми тісно пов'язана з імплементацією підстратегій: інтернаціоналізації, корпоративної соціальної відповідальності й управління якістю (на основі ISO 9001). Стратегія інтернаціоналізації передбачає налагодження стратегічних партнерств з університетами світу задля створення нових можливостей для розвитку освітньої, наукової і міжнародної діяльності студентів й викладачів університету. Стратегія корпоративної соціальної відповідальності має на меті підвищити рівень соціальної відповідальності університету перед усіма стейкхолдерами. Стратегія управління якістю (на основі ISO 9001) передбачає оптимізацію усіх організаційних процесів в університеті задля проходження міжнародної сертифікації за системою ISO 9001.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На регулярній основі проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти та випускниками програми, на яких в усній формі обговорюються рекомендації щодо ОП, а також індикатори якості освітньої програми, а саме: показник відрахування студентів за період навчання за програмою, відгуки незалежних і зовнішніх експертів щодо якості програми, рівень сформованості професійних компетентностей і важливих якостей особистості, показник працевлаштування випускників за фахом. Крім того, кафедра англійської філології тісно співпрацює з Івано-Франківським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти. Завдяки цій співпраці викладачі кафедри регулярно проводять лекції на курсах підвищення кваліфікації вчителів, а також є членами журі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови для школярів і студентів (https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2019/10-04-01?fbclid=IwAR2A6z7jM_WL9KZH7x4ta_hNiXDdRE1ancjZTKqrCKH0p_04uaco21wasDo), де також обговорюють

нагальні проблеми ОП. Прикладом такої співпраці є участь викладачів кафедри у проекті «Спільна мова», який впроваджував Івано-Франківський ІТ кластер спільно з ІФОІППО, Освітнім центром «YOLO» (<https://www.facebook.com/IFcluster/posts/1765854073489123>, <https://cutt.ly/rrAffuW>)

- роботодавці

Кафедра англійської філології співпрацює з школами міста, позашкільними установами, перекладацькими компаніями, а також громадськими організаціями (https://fim.pnu.edu.ua/2019/10/02/доцент-кафедри-англійської-філології-2/?fbclid=IwAR0bUnWm7xVxb0-2UoyE-ZGYtkVOdDuK_Avu6IN8MsWE0YU59cCgvXbcz4). Завдяки цій співпраці здобувачі вищої освіти мають змогу зорієнтуватися на ринку праці, багато з них отримують можливість знайти роботу і працювати вже під час навчання, а роботодавці можуть оцінити рівень підготовки за ОП (<https://kaf.pnu.edu.ua/відгуки-стейкхолдерів-2/>). На постійній основі проводяться профорієнтаційні зустрічі із школярами (<https://kaf.pnu.edu.ua/2018/05/02/профорієнтаційна-зустріч-із-школяра/?fbclid=IwAR0PTauQ36mrxobf09wVYq9DPu1ivPtKY68GEFSkXzsEIMwtjEPsHTGiANk>). З відгуками роботодавців можна ознайомитись за покликанням <https://fim.pnu.edu.ua/відгуки-роботодавців/>

- академічна спільнота

Викладачі інших ЗВО міста, зокрема Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, Івано-Франківського національного медичного університету, а також викладачі ЗВО інших міст України (наприклад, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка) регулярно проходять стажування при кафедрі англійської філології, у зв'язку з чим мають можливість ознайомитись як з ОП, так і з рівнем підготовки студентів факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, що також відкриває можливості для студентів в подальшому отримати рекомендації від цих викладачів з метою працевлаштування. Студенти факультету іноземних мов беруть участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, у програмі Еразмус+, що також відкриває для них можливість стати частиною академічної спільноти в майбутньому. Студенти факультету іноземних мов залучаються до роботи на волонтерських засадах для участі в культурно-мистецьких заходах, які проводяться Івано-Франківською обласною державною адміністрацією та Івано-Франківською міською радою (наприклад, «Свято ковалів», «Кільце ковальських міст Європи» <https://cutt.ly/frAfkLL>), а також під час зустрічей з іноземними делегаціями, які відвідують місто Івано-Франківськ. ОП забезпечує цим студентам можливість реалізувати результати навчання, необхідні для подальшої професійної діяльності, а потенційні роботодавці отримують можливість оцінити рівень їхньої практичної підготовки.

- інші стейкхолдери

--

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Здобувачі вищої освіти після проходження навчання за ОП «Англійська мова і література» мають право працювати в літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти; у друкованих та електронних засобах масової інформації, у галузі PR-технологій, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги з перекладу текстів. На ринку праці існує постійний попит на випускників ОП «Англійська мова і література», а спеціалізація «германські мови та літератури (переклад включно) (перша – англійська)» дає можливість у повній мірі врахувати результати навчання за ОП. Приклади. Освітній центр YOLO при ТОВ «ЙОЛО КОРПОРЕЙШН» потребує випускників для надання високоякісних послуг у викладанні англійської мови на курсах іноземних мов. Видавництво «Вавилонська бібліотека» потребує бакалаврів у галузі перекладу для здійснення перекладацької діяльності, а саме перекладів з англійської мови українською, з української мови англійською, а також надання послуг з редагування перекладів з англійської мови.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Напрями предметної області ОП «Англійська мова і література» відповідають одній із місій ЗВО, яка полягає у спрямуванні освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Вони стосуються закладів загальної середньої освіти, перекладацьких бюро, агенцій іноземних мов, видавництв, які потребують фахівців з іноземних мов і перекладу. У м. Івано-Франківську та Івано-Франківській області функціонують понад 100 закладів загальної середньої освіти (гімназій, ліцеїв, загальноосвітніх шкіл), 15 бюро перекладів, 48 курсів іноземних мов, що демонструє потребу у висококваліфікованих фахівцях у галузях філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) та освіти (педагогіки, психології, методики викладання іноземних мов) у процесі професійної діяльності і навчання здобувачів, які володіють загальними і фаховими компетентностями.

Приклад. За сприяння проектно-освітнього центру «Агенти змін» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua>) і факультетом іноземних мов у 2019 році ініційовано і налагоджено співпрацю із Старобогородчанською ОТГ (<https://cutt.ly/LrAgRvZ>) з метою проведення занять випускниками ОП з англійської мови в молодіжному центрі «StBogoCaff» на території ОТГ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні ОП були використані такі джерела: Закон України «Про вищу освіту» та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти, стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин.

У процесі розробки ОП вивчався також досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм таких університетів, як Київський національний лінгвістичний університет, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (протокол кафедри англійської філології №1 від 25.08.2016). В процесі підготовки освітньої програми переглядалися філологічні програми європейських університетів, які доступні на інтернет-сторінках. Так, ЗК13 ОП «Здатність проведення досліджень на належному рівні з урахуванням основних принципів захисту інтелектуальної власності» була доповнена на основі прописаних загальних компетентностей в освітній програмі першого (бакалаврського) рівня «Англійська філологія і німецька мова» Інституту англійської філології Ягеллонського університету.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма «Англійська мова і література» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Філологія» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>). ОП відповідає сьомому рівню, а саме першому (бакалаврському) рівню вищої освіти. Відповідно до цього рівня здобувачі вищої освіти володіють здатністю зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області; здатністю спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатністю учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови, мовознавства, літературознавства, перекладу; умінням виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатністю спілкуватися основною (англійською) та другою іноземною мовою; здатністю застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності; навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій. Діагностика поширюється на ситуації, що відображають предмет професійної діяльності, здатність і готовність усвідомлювати структуру філологічної і педагогічної наук та їх теоретичних основ; використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні; використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії англійської мови, концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов; розуміти основні цілі та завдання освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземних мов у закладах загальної середньої освіти; планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та англійської літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів; аналізувати діалектні та соціальні різновиди англійської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію; використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу; вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя; вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань; здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів; а також здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту, до організації ділової комунікації.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Філологія» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП зорієнтований на предметну область спеціальності 035 Філологія, об'єктами якої є англійська мова і література; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжкультурна комунікація в усній і письмовій формі.

Цілі навчання за ОП бакалавра полягають у підготовці фахівців, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, перекладом текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами; професійним володінням вагомими якостями особистості вчителя.

Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій і понять філології, педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов.

Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, навчання іноземних мов, інформаційно-комунікаційні технології.

Зміст формування загальногуманітарної підготовки здобувачів вищої освіти ОП бакалавра сприяє досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями ОП. 12 кредитів ЄКТС циклу обов'язкових дисциплін відповідно до Листа МОН № 1/9-120 від 11.03.2015 р. «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін» забезпечено навчальними дисциплінами «Історія України», «Історія української культури», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Філософія».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (№447 від 24.07.2015 р.). В університеті запроваджено індивідуальні навчальні плани студентів, які визначають послідовність, форму й темп засвоєння обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів ОП з метою реалізації їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Індивідуальний навчальний план дає можливість враховувати результати навчання за академічною мобільністю та неформальною освітою і створює умови для розширення можливостей щодо працевлаштування чи продовження навчання. Реалізація права на вибір навчальних дисциплін визначається послідовністю засвоєння загальних, мовознавчих, літературознавчих, перекладознавчих освітніх компонентів протягом навчання за ОП бакалавр відповідно до навчального плану за ОП «Англійська мова і література». Під час формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується право студента на вибір тематики наукового дослідження у формі курсової роботи з переліку визначених дисциплін.

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується й за індивідуальним графіком, який надається здобувачам, що працевлаштовані за спеціальністю відповідно до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (уведено наказом ректора № 628 від 25.09.2019 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін передбачає право здобувачів вищої освіти з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії. У межах обсягу вибіркової складової здобувач вищої освіти має право обирати освітні компоненти самостійно. Такий вибір здійснюється згідно з навчальним планом освітньої програми, на якій навчається здобувач, і регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін № 271 від 24.06.2016 р. Здобувач освіти має можливість вибору із вибіркової складової навчального плану освітньої програми із циклів загальної і професійної підготовки. Вибіркові дисципліни, що вибрані здобувачем освіти у порядку реалізації свого права на

вибір не менше 25 % від обсягу програми підготовки сприяють поліпшенню здатності до працевлаштування за обраним фахом.

Здобувач за заявою до початку навчального року має змогу самостійно вибрати одну дисципліну на семестр з переліку, зазначеному у варіативній складовій навчального плану. Так, зокрема у підрозділі 1.2. «Вибіркові дисципліни» Циклу загальної підготовки у навчальному плані зазначено: у 4 семестрі навчальні дисципліни на вибір «Політологія», «Інформаційні технології в освіті», у 7 семестрі «Лінгвокраїнознавство», «Основи міжкультурної комунікації», «Академічне публічне мовлення», у 8 семестрі «Лінгвістичний аналіз медіа текстів», «Література країни, мова якої вивчається», «Інтерпретація поетичного тексту», кожна з яких обсягом по 3 кредити ЄКТС. У підрозділі 2.2. «Вибіркові дисципліни» Циклу професійної підготовки у навчальному плані визначено дві дисципліни у 4 семестрі «Країнознавство», «Історія країни, мова якої вивчається», «Вступ до перекладознавства», «Теорія перекладу», дві дисципліни у 5 семестрі «Практика перекладу», «Міжкультурні аспекти перекладу», три дисципліни у 6 семестрі «Переклад наукових і технічних текстів», «Переклад ділових документів», «Лексико-граматичні аспекти перекладу». У цьому ж підрозділі навчального плану освітнім компонентом вибору студента є «Друга іноземна мова» (німецька, французька, китайська на вибір) у 3-8 семестрах. Засвоєння зазначених навчальних дисциплін сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії за ОП «Англійська мова і література».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Англійська мова і література» та навчальний план зорієнтовані на практичну діяльність здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що регулюється Положенням про організацію та проведення практики (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>). Зокрема, практична підготовка за освітнім компонентом циклу 2.1.2. Практична підготовка «Навчальна лінгвістична/перекладацька практика» (6 кредитів) формує компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності бакалавра. ОП передбачає наступність видів практичної підготовки шляхом проходження виробничої (педагогічної) практики у 8 півріччі (9 кредитів) (<https://kaf.pnu.edu.ua/практика/>).

Стейкхолдери, які запрошуються на засідання кафедри англійської філології, беруть участь у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту. Із відгуками стейкхолдерів ОП можна ознайомитися за покликанням <https://kaf.pnu.edu.ua/відгуки-стейкхолдерів-2/>. За розпорядженням ректора №15-р від 19.02.2018 р. «Про моніторинг практичної підготовки підрозділів університету» проводиться моніторинг якості підготовки студентів-практикантів, керівників-методистів (за фахом та баз практики), керівників баз практик. Результати анкетування і відгуки роботодавців засвідчують високий рівень практичної підготовки здобувачів (див. <https://fim.pnu.edu.ua/відгуки-роботодавців/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст освітніх компонентів ОП спрямований на формування соціальних навичок, які формують емоційний інтелект здобувача вищої освіти. Відповідно до ОП, набуття soft skills розкрито у розділі «Загальні компетентності» (ЗК 4), де робиться акцент на здатності бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах, на здатності працювати в команді та автономно.

В освітніх компонентах ОП соціальні навички сформульовано у загальних, фахових компетентностях, а також у результатах навчання. Наприклад, у силабусі навчальної дисципліни «Методика викладання основної іноземної мови», яка спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти для здійснення професійної діяльності учителя іноземної мови, передбачено набуття соціальних навичок, сформульованих у фахових компетентностях (здатності планувати, організовувати і проводити навчальну та позакласну роботу англійською мовою, оцінювати навчальні досягнення учнів; здатності творчо застосовувати набуті філологічні та лінгвістичні знання для вирішення методичних завдань у різноманітних педагогічних ситуаціях), а також у результатах навчання (планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізичних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів; дотримуватися правил політкоректності у спілкуванні з учнями, батьками, колегами). Зазначені соціальні навички в освітніх компонентах ОП сприяють успішній та ефективній професійній діяльності бакалавра філології.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП бакалавра враховує вимоги Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>) із зазначенням таких компонентів: рівня вищої освіти; ступеня вищої освіти; галузі знань, спеціальності; освітньої і професійної кваліфікації; опису предметної області, яка охоплює об'єкти вивчення та професійної діяльності бакалавра філології, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології; академічних прав випускників; обсягу ОП у кредитах ЄКТС рівня програми; переліку

компонентів освітньої програми; переліку компетентностей випускника; нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; відомостей про працевлаштування та продовження освіти випускників; матриці відповідності визначених стандартом компетентностей; матриці відповідності визначених стандартом результатів навчання та компетентностей; матриці відповідності програмних компетентностей (ЗК та ФК) компонентам освітньої програми; матриці відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП бакалавра філології на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, визначених Стандартом вищої освіти. Обсяг самостійної роботи становить 4616 год. Додатком до ОП є навчальний план, що визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення; форми проведення навчальних занять; самостійну роботу студента; графік навчального процесу; форми контролю. Введено в дію наказом ректора Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (№447 від 24.07.2015 р.) регламентує навчальний час, відведений на самостійну роботу студента, яка регламентується навчальним робочим планом і становить від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Зміст самостійної роботи студента з навчальної дисципліни визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Для самостійної роботи студентів запроваджено електронний ресурс (<https://seeq.pnu.edu.ua/>) у структурі Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання. До навчального процесу залучено зовнішні наукові і навчальні Інтернет-ресурси, посилання на які присутні у списках рекомендованої літератури в силабусах навчальних дисциплін. Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня за ОП «Англійська мова і література» передбачений один день самостійної роботи на тиждень.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план узгоджуються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Організація освітнього процесу за дуальною формою освіти за ОП «Англійська мова і література» за першим (бакалаврським) рівнем не передбачена. У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» розроблено Положення про про дуальну форму здобуття вищої освіти (введено в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>. структура освітньої програми спеціальності 035 Філологія урахує можливості такої форми здобуття освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

В освітньо-професійній програмі «Англійська мова і література» Перший (бакалаврський) рівень чітко прописаний рекомендований блок, який містить інформацію про вимоги до вступу та продовження навчання і вимоги до вступників.

Вимоги до вступу і продовження навчання:

– сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти (ЗНО):

1) українська мова і література;

2) іноземна мова;

3) історія України або географія;

Наведені вимоги до вступників сприяють ефективному формуванню контингенту студентів-бакалаврів, які можуть успішно завершити навчання і отримати ОР "Бакалавр".

Вступ на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури та фахового випробування (іноземна мова). Фахове випробування проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки. Програмові вимоги для проведення фахового випробування готуються завідувачем кафедри французької філології і затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програма і тестові запитання фахового випробування оприлюднюються на сайті Приймальної комісії університету. У програмі

містяться питання з іноземної мови, критерії і порядок оцінювання підготовленості вступників. Відповідно до Наказу ректора № 856 Про підготовку до вступної кампанії відбувається щорічне оновлення банку дворівневих тестових завдань базового та основного рівня з конкурсних предметів для вступників.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти та Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», які можна знайти за посиланнями:

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-ta-ponovlennia-studentiv-vyshchychkh-zakladiv-osvity-1996.pdf>

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka%c2%bb.pdf>

Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою студента на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту (диплома молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра), виданого вищим навчальним закладом. Заява про перезарахування дисциплін подається студентом керівнику навчального структурного підрозділу на початку семестру (впродовж першого тижня навчальних занять) з тим, щоб у випадку невідповідності програмних вимог та відмови в перезарахуванні, студент міг пройти підготовку з відповідної дисципліни зі своєю академічною групою в повному обсязі

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період 2017-2019 рр. студентам факультету іноземних мов було перезараховано окремі дисципліни, які вони прослухали в таких університетах України: Львівський національний університет імені Івана Франка, Національний університет "Львівська політехніка", Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Національний університет "Одеська юридична академія", Київський національний педагогічний університет ім. Драгоманова М.П., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки та ін., а також у навчальних закладах закордоном: Опольський університет (Польща), Кліфтон Старша школа Нью Джерсі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019), яке можна знайти за посиланням https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Студенти факультету іноземних мов повідомлені про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема, про визнання сертифікатів на володіння відповідним рівнем іноземної мови, виданих міжнародними агентствами сертифікації, однак таких звернень на цей момент не поступало.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП «Англійська мова і література» здійснюється за очною та заочною формою. Згідно з п.6 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» освітній процес на ОП реалізується у таких формах: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка. Ці форми і методи сприяють досягненню ПРН 1-21. Серед методів навчання переважають проблемно-пошукові,

проектні, словесні тощо. Успішність застосування вищезгаданих форм і методів навчання підтверджується достатньо високими результатами навчання, про що свідчать звіти успішності в протоколах засідань кафедри та Вченої ради факультету, рейтинг бакалаврів (<https://fim.pnu.edu.ua/рейтинг-студентів-за-2019-2020-навчальний-рік/>), результати опитувань здобувачів. З метою впровадження інноваційних методик навчання, викладачі підвищують педагогічну майстерність у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», в рамках програми ERASMUS+ KA 2: «MOPEД» - «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання», зокрема на теми: «Інноваційні технології та методи, що використовуються в освітній діяльності», «Google додатки в освітній діяльності». Деталізація методів організації та здійснення навчання наведено в ОП, робочих програмах, силабусах <https://knf.pnu.edu.ua/навчальні-плани/> та співвідносно ПРН в табл. З форми самооцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У рамках реалізації студентоцентрованого підходу на ОП застосовуються різні способи подачі матеріалу, заохочується почуття незалежності, забезпечується належний контроль, надається наставництво з боку викладача. Студенти залучаються до написання наукових статей у студентських наукових гуртках. Навчання на ОП передбачає переведення на індивідуальний графік згідно з Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком. Елементами студентоцентрованого підходу на ОП є індивідуальні заняття, що дозволяють виявити особливі здібності в навчанні, схильність до науково-дослідної роботи і творчої діяльності, розкриття індивідуального творчого обдарування, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Впроваджена академічна підтримка-консультації студентів з вибору окремих вибіркових дисциплін, персональне консультування, проектування індивідуальних навчальних траєкторій. ОП передбачає відповідність форм і методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу, зокрема завдяки зворотному зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду <https://seeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>, <https://cutt.ly/qrSaztb>. Відповідно до результатів опитувань рівень задоволеності методами викладання є високим, особливо ефективним вважається використання інтерактивних та проектних методик. Викладачі кафедри Я.В. Бистров, О.О. Кульчицька взяли участь у Науково-практичному семінарі «Сучасний викладач у студентоцентричній моделі освітнього процесу університету», проведеного на базі ПНУ ім. В.Стефаніка 3-4 березня 2016 р.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка» викладач дотримується робочої навчальної програми щодо тематики та змісту занять, але не обмежується інтерпретацією навчального матеріалу, форм та способів його викладання. ОП передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності (н-д, вільний вибір тематики курсових робіт; вибір місця проходження практики, можливість складати іспити у тестовій формі за зверненням студентів), підвищення якості освітнього процесу (опитування студентів щодо якості навчальних дисциплін, відповідності обраних методів навчання інтересам та потребам студентів https://docs.google.com/forms/d/1fHGhetp1ahaNyTt7I9FPBb4N0yQa8a-iMyZIO4NjPcw/viewform?edit_requested=true). Здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, використовувати дистанційний ресурс <https://seeq.pnu.edu.ua/>, можуть висловлювати свої ідеї та погляди, аналізувати ідеї, погляди та діяльність інших, керуючись сучасними принципами толерантності. Принципам академічної свободи відповідають індивідуальні заняття, які організовуються у позанавчальний час за окремим графіком, як правило, у вигляді консультацій, на яких бакалавр отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень чи їх практичного використання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка» інформаційне забезпечення навчального процесу передбачає формування інформаційного пакету для спеціальності <https://knf.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/загальна-інформація/>, що містить, зокрема, опис підрозділів, їх структури, викладацького складу, а також спеціальностей і спеціалізацій, за якими здійснюється підготовка фахівців із зазначенням термінів та умов навчання, форм атестації, робочих навчальних планів, анотацію дисциплін, методів навчання, рекомендованої літератури, системи оцінювання успішності, термінології. В ОП висвітлено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Повну інформацію стосовно наповнення ОК відображено у силабусах <https://knf.pnu.edu.ua/навчальні-плани/>. Інформаційні ресурси щодо освітньої діяльності знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (<https://knf.pnu.edu.ua>), сайті

дистанційного навчання (<https://cee.pnu.edu.ua/>), та факультету (<https://fim.pnu.edu.ua>), наприклад, у розділах Навчально-методична робота, Студентам, Навчальний процес (Графік навчального процесу <https://fim.pnu.edu.ua/графік-навчального-процесу/>, Розклад занять: <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>, Вибіркові дисципліни <https://knf.pnu.edu.ua/навчальні-дисципліни/дисципліни-вільного-вибору-студента/> тощо). Інформація постійно оновлюється.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП активно використовуються результати досліджень викладачів <https://kaf.pnu.edu.ua/наукова-робота-викладачів/> та здобувачів освіти <https://kaf.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів/>, які проводяться в рамках комплексної теми «Концептуальна та мовна картини світу». Учасники освітнього процесу приймають участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, зокрема кафедра англійської філології провела Міжнародну науково-практичну конференцію «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики» (21-22 березня 2019 р.) <https://kaf.pnu.edu.ua/наукові-заходи/>, учасниками якої були 224 представники різних ЗВО України та з-за кордону. ОП передбачає формування умінь планування, організації, здійснення і презентації наукового теоретичного і прикладного дослідження з основної та другої іноземних мов (складові компетентності ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ФК 4, ФК 10, ФК 11, ФК 12), тобто здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, здатність виявляти та вирішувати проблеми, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті певного дослідження. За ОП в освітній діяльності використовується написання курсової роботи, що передбачає формування здатності використовувати у професійній діяльності уміння самостійно виконувати наукове дослідження, використовуючи знання з історії, лексикології, стилістики, теоретичної фонетики англійської мови, теоретичної граматики, методики викладання основної іноземної мови (за вибором студента), здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної та лінгвістичної наук, здатність вибудовувати, перевіряти, доводити гіпотези та формулювати висновки. Функціонують наукові гуртки (напр., «Проблеми сучасної лінгвістики», керівник – проф. Я. Бистров, «Проблеми сучасного літературознавства», керівник – доц. Н. Телегіна, «Когнітивна прагматика у контексті сучасних лінгвістичних досліджень», керівник – доц. Д. Сабадаш) та проблемні групи («Діяльнісний підхід у наукових дослідженнях студентів», керівник – доц. Н. Іванотчак, «Проблеми методики викладання іноземної мови», керівник – доц. О. Троценко). Студенти здобувають перемоги на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та предметних олімпіадах, конкурсах перекладу (І. Веприняк, М. Гребенюк, І. Корицька, О. Гайдичук, У. Тацакович, М. Фокшей, І. Данилюк, М. Чимборан, О. Голюк, Х. Михайлинин), отримують стипендії Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Н. Орлик) та стипендіального конкурсу ZAVTRA.UA (О. Гайдичук, Н. Романчукевич, О. Сіреджук).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Положення про освітні програми https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf, які регламентують кейс ОП, зміст освітніх компонентів оновлюється щорічно.

Робоча програма дисципліни як внутрішній нормативний документ визначає інформаційний обсяг, рівень сформованості вмінь та знань, перелік рекомендованих підручників, інших методичних матеріалів, критерії та засоби діагностики успішності навчання; на її основі розробляються силабус, посібники для самостійного вивчення, інші матеріали методичного характеру, що забезпечують успішне опанування програмового матеріалу. Програма дисципліни обговорюється на засіданні кафедри, рекомендується для використання Науково-методичною радою факультету та затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів здійснюється шляхом обговорення та затвердження змін на засіданнях кафедри та вчєній раді факультету. Викладачі діляться досвідом на засіданнях кафедри про проходження курсів підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань, виступають організаторами міжнародних конференцій. Результати дисертацій Ю.Великороди «Прецедентні феномени в американському медійному дискурсі (на матеріалі часописів «Time» та «Newsweek»)» та О. Карбашевської «Народна балада в контексті українсько-британських фольклорно-літературних взаємин кінця XVIII-XIX століть: поетика, типологія» стали підґрунтям нових авторських дисциплін за вибором «Лінгвістичний аналіз медіатекстів» та «Інтерпретація поетичного тексту», а дослідження на тему «Порівняльні конструкції в текстах давньоанглійської мови» використано при розробці курсу «Історія мови». На основі досліджень В.Гошилика, Н.Гошилик укладено словник «A Glossary of Intercultural Communication» та впроваджено курс «Основи міжкультурної комунікації». Впроваджуються нові методики викладання навчальних дисциплін за результатами проходження курсів професійного розвитку Британської Ради в Україні. Вплив на зміст освітніх компонентів мають здобувачі вищої освіти, які в процесі навчання, під час анкетування, за участі у засіданнях вченої ради факультету висловлюють свої побажання. На тематику дисциплін впливають роботодавці, які мають можливість висловити своє бачення на засіданнях кафедри чи як запрошені лектори. Викладання на ОП доповнюється семінарами для викладачів та студентів за участю іноземних фахівців, наприклад, лекція «Мультикультуралізм в

американській літературі» доктора наук Марти Кухар (Коледж Роаноке, США); лекція професора Чиказького університету Хезер Філдінг «Adventures in Modern English Poetry»; лекція професора Saint Mary's College of California Коліна Редедера (США) «Історія створення і філософські аспекти «Володаря пернів» Дж. Р. Р. Толкіна».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна мобільність студентів та викладачів визначається Концепцією і стратегією розвитку університету (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>) на 2020-2025 роки та Стратегії інтернаціоналізації університету (<https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>) та регулюється Положенням про академічну мобільність <https://ic.pnu.edu.ua/нормативна-база/>, Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>. Викладачі кафедри беруть участь у проєкті Erasmus+ KA2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration», обмінюються досвідом із закордонними вченими через платформу European Network of Research & Innovation Centres and Hubs ENRIC. Серед викладачів є сертифіковані тренери PET. Кафедра приймає стипендіатів Програми імені Фулбрайта, які займаються дослідницькою та асистентською роботою. У 2019 р. проф. Я. Бистров проходив тримісячне стажування за кордоном в Інституті гуманітарних наук (Відень, Австрія). В рамках міжнародної співпраці з Ягеллонським університетом викладачі кафедри проводили семінари з сучасної американської літератури та стилістики. Студенти беруть участь у проєктах з міжнародного обміну, зокрема у проєкті ERASMUS+, волонтерських стажуваннях, організованих молодіжною організацією AIESEC; проходять практичну підготовку у Бейсукент Коледжі (Туреччина).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи регламентуються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019), Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» .

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін освітньої програми бакалаврського рівня спрямовані на те, щоб перевірити і оцінити рівень засвоєння студентами навчального матеріалу і рівень їхніх компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти. Відповідно до типу навчальної дисципліни, передбачено різні види контролю. Зокрема, на практичних заняттях з теоретичних дисциплін викладачами здійснюється усний контроль засвоєння матеріалу. Підсумкове оцінювання доповнюється письмовою контрольною роботою у вигляді тестування або письмових відповідей на проблемні питання. Контроль засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, відбувається шляхом перевірки виконання індивідуальних чи групових завдань, а також в ході практичних занять. На заняттях з практики мови, практики перекладу чи практичної граматики, де важливим є контроль навичок усного мовлення, навичок використання мови для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, професійній, науковій сферах, для перекладу, для письмового і усного спілкування, тощо, передбачено різні види усного і письмового контролю. Підсумковий контроль здійснюється на основі результатів оцінювання виконання студентом різних типів завдань: написання диктанту, переказу, творчої роботи, письмовий чи усний переклад із застосуванням лексики в межах опрацьованих тем, аналітичне читання оригінального англомовного тексту, реферування англомовної статті, переклад із урахуванням граматичних особливостей англійської мови, презентація індивідуального проєкту в межах опрацьованих тем, усний послідовний переклад та AD НОС. Підсумковий контроль виконання випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи відбувається у формі публічного захисту. Присвоєння студенту кредитів з дисципліни здійснюється за умови виконання ним усіх вимог робочої програми і успішного складання підсумкового контролю у визначеній навчальним планом формі

Вимоги до контролю описані в силабусах <https://kaf.pnu.edu.ua/силабуси-ор-бакалавр/>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи регламентуються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) та Положенням про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №805 від 27.11.2019)

Усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовані у письмовій формі у

програмах навчальних дисциплін ОП бакалаврського рівня, у відповідних силабусах <https://kaf.pnu.edu.ua/силабуси-ор-бакалавр/>. Усі критерії мають кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння. Зокрема, наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція університетської, національної та ЄКТС шкал. Також подана інформація про умови отримання студентом балів за аудиторну роботу, самостійну роботу та роботу під час екзамену. Ці документи розміщені на персональних сторінках викладачів відповідних дисциплін. Відповідно, усне консультування щодо форм контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання відбувається під час навчального процесу, письмове консультування – за допомогою електронної пошти, яка розміщена на персональній сторінці викладачів кафедри.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація стосовно форм контрольних заходів та критерії їх оцінювання знаходиться у силабусах дисциплін <https://kaf.pnu.edu.ua/силабуси-ор-бакалавр/>, інформаційних пакетах ЄКТС <https://kaf.pnu.edu.ua/інформаційний-пакет-єктс/>, з якими зацікавлені сторони можуть ознайомитися у будь-який час. Ця інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня усно на першому занятті з дисципліни. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись з силабусом дисципліни, а також отримати його в електронному вигляді з персональної сторінки викладача відповідної дисципліни. Усі подальші консультування можливі як під час аудиторної роботи, так і письмово за допомогою електронної пошти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно з вимогами стандарту вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>), на факультеті іноземних мов атестація здобувачів вищої освіти за освітнім рівнем бакалавр спеціальності 035 Філологія здійснюється у формі атестаційного екзамену, у результаті якого оцінюється рівень загальних і фахових компетентностей випускників. Програма підсумкової атестації з основної іноземної мови, згідно з ПОЛОЖЕННЯМ про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%c2%bb-%e2%84%9633-vid-27.01.2015r.pdf>) передбачає оцінювання практичних та теоретичних знань випускників згідно з освітньою програмою підготовки фахівця за спеціальністю 035 Філологія. Вимоги до державної атестації <https://kaf.pnu.edu.ua/вимоги-до-державної-атестації-ор-бака/>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр регулюється Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (схвалений вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019), Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (схвалений вченою радою 02.02.2016 протокол № 1 та введено в дію наказом ректора 02.02.2016 року №18), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 27.01.2015 року та введене в дію наказом ректора 27.01.2015 року № 33). Інформаційні ресурси щодо освітньої діяльності знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (<https://knf.pnu.edu.ua>), сайті дистанційного навчання (<https://ceeq.pnu.edu.ua/>), та факультету (<https://fim.pnu.edu.ua>), наприклад, у розділах Навчально-методична робота, Студентам, Навчальний процес (Графік навчального процесу <https://fim.pnu.edu.ua/графік-навчального-процесу/>, Розклад занять: <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>, Вибіркові дисципліни <https://knf.pnu.edu.ua/навчальні-дисципліни/дисципліни-вільного-вибору-студента/> тощо). Інформація постійно оновлюється. Документи оприлюднено на сайті Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими положеннями щодо контролю якості вищої освіти. Викладач кожної дисципліни інформує студентів щодо критеріїв оцінювання та переліку завдань, виконання яких є необхідним для отримання балів впродовж проходження відповідного курсу. Відповідно до конкретних цілей кожної дисципліни, у навчальних програмах та силабусах розроблено систему оцінювання та нарахування балів за виконання різних видів завдань, передбачених для аудиторної, самостійної чи індивідуальної роботи. Оцінювання студентів регулюють такі положення: Наказ №329 від 29.05.2018 Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій,

Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" (схвалене вченою радою 05.11.2019 року та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019). Запобігання і вирішення конфлікту інтересів регулюється Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode_of_honor.doc), згідно з яким ситуації, в яких присутній конфлікт інтересів, виносяться на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності. У випадку конфлікту інтересів можна звернутися на гарячу лінію з ректором через електронну скриньку: rector@pnu.edu.ua

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-%e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf>), згідно з яким студенти ФІМ, які одержали під час екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни. Повторне складання екзамену чи заліку проводиться не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий, за умови отримання незадовільної оцінки, – при комісії (талон №3), призначеній деканом факультету. Студенти, які отримали під час екзаменаційної сесії F та ті, які не змогли перездати предмет при комісії, мають право на проходження повторного курсу протягом наступного семестру, за умови якщо таких заборгованостей не більше двох. Окрім того, порядок проходження регулюють такі положення: Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" (схвалений вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019), Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (схвалений вченою радою 02.02.2016 протокол № 1 та введено в дію наказом ректора 02.02.2016 року №18).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студенти, які хочуть оскаржити результати оцінювання можуть письмово звернутися до декана факультету з проханням переглянути оцінку. Декан створює комісію для розгляду цього питання. Також студент може звернутися з проханням пройти тестування на комп'ютері з метою забезпечення неупередженого та об'єктивного оцінювання. Уся діяльність відбувається відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" (схвалене вченою радою 05.11.2019 року та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання академічної доброчесності регулюється низкою положень: ПОЛОЖЕННЯ про запобігання академічному плагіату <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf> Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fkomisiia.doc> Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode_of_honor.doc

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основними інструментами роботи з метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є програми, які уможливають перевірку текстових фрагментів, зокрема програмне забезпечення Unicheck, Plagiat.pl, Turnitin, Advego Plagiatus. Також діють Розпорядження ректора про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів з використанням комп'ютерних технологій в якості експерименту для студентів заочної форми навчання окремих навчальних структурних підрозділів від 15.11.2019 року №177-р , Наказ №70 від 04.02.2019 р Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком , які регулюють оцінювання студентів та забезпечують можливість його об'єктивного проведення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Загальна концепція популяризації та роботи з академічною доброчесністю висвітлена в «Процедурі роботи з дотримання академічної доброчесності ОП «Англійська мова і література» ОР бакалавр» (<https://fim.pnu.edu.ua/академічна-доброчесність/>).

Також у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника академічна доброчесність популяризується за допомогою заходів, до яких залучені як студенти, так і викладачі університету. На факультеті іноземних мов проводились семінари та лекції від іноземних та українських фахівців, зокрема «Academic Integrity: A Ukrainian-American Perspective» (2018), «Академічна доброчесність: твої знання – твій капітал» (2019), «Планування та розробка навчальних курсів: підвищення академічної культури, попередження порушень академічної доброчесності» (2019), «Promoting Academic Integrity in Ukraine: Challenges and Solutions in Humanities and Social Sciences» (2019). Тісною є співпраця у цьому питанні з програмою академічних обмінів імені Фулбрайта, Радою міжнародних досліджень та обмінів IREX, програмою SAUIP, громадськими організаціями. Викликом при роботі з темою академічної доброчесності є суспільне толерування проявів недоброчесної поведінки у навчальному процесі, що, на жаль, має місце у навчальних закладах різних рівнів. Питання академічної доброчесності обговорено на тренінгах і семінарах за участі представників НАЗЯВО, що відбувалися у ЗВО (див. <https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності, які мають місце на бакалаврській програмі, зокрема у написанні курсових робіт, а також робіт, які подані на участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах, регулюються Положенням про запобігання академічному плагіату. Викладач самостійно, використовуючи доступне технічне забезпечення, перевіряє текстові збіги у роботах та діє в межах чинних в університеті положень.

Ситуації з порушенням академічної доброчесності виносяться на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності Університету.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Загальними вимогами до претендентів на заміщення вакантних посад є: науковий ступінь (кандидата наук, доктора філософії, доктора наук) та/або вчене (почесне) звання відповідно до профілю факультету або практичний досвід роботи за спеціальністю; відповідний стаж науково-педагогічної (наукової) роботи; вагомий внесок у підготовку науково-педагогічних кадрів, розвиток фундаментальних та прикладних досліджень, становлення і розвиток окремих напрямів підготовки (спеціальностей), упровадження сучасних методів навчання, виховання молоді тощо. Умовою укладення контракту на посаду є підвищення професійної кваліфікації працівників. Положення про присвоєння вчених звань враховує участь у конференціях, семінарах, стажуваннях. Детальніше: <https://pnu.edu.ua/документи/>; <https://pnu.edu.ua/конкурс-на-заміщення-посад/>; Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджено наказом ректора від 28.12.2018 р. № 856). В університеті реалізовується опитування студентів щодо ефективності роботи науково-педагогічного працівника з точки зору навчального процесу (викладач очима студентів) – <https://seeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>. Його результати враховуються при конкурсах на заміщення вакантних посад та при розподілі навчальних дисциплін між викладачами згідно з Порядком розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ПНУ ім. В. Стефаника організовує проходження педагогічної практики студентів 4-го курсу у спеціалізованих школах та гімназіях. Студенти 3-го курсу проходять перекладацьку практику у державних і приватних установах. Такі практики дають можливість студентам вдосконалити набуті знання і навички, зарекомендувати себе на належному рівні, налагодити зв'язки з потенційними роботодавцями. Куратори також залучають студентів до участі у ярмарках вакансій, фахових конференціях, форумах. Приклад: 12.12.2019р. студенти англійської філології взяли участь у Форумі перекладачів в Івано-Франківську в конференц-залі готелю «Надія», що мав на меті створити платформу для обміну досвідом між спеціалістами у сфері перекладу, а також налагодити комунікації між професійними перекладачами та студентами.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається і на міжнародному рівні. Так, 21-23 травня 2019 р. декан ФІМ Н. Яцків і завідувач кафедри англійської філології Я. Бистров перебували з робочим візитом у м. Анкара (Турецька Республіка). У рамках угоди про співпрацю відбулась офіційна зустріч з директором Бейсукент Коледжу (Beysukent Koleji) в м. Анкара Толгою Деміром, керівником проекту міжнародної педагогічної практики для студентів Ольгою Турчаниною Алсан, викладачами англійської мови, на якій було обговорено можливості

здобуття міжнародного педагогічного досвіду у викладанні англійської мови студентами факультету у Бейсукент Коледжі, а також проходження навчальної практики у дитячому літньому таборі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для викладання спецдисциплін кафедри неодноразово запрошувалися висококваліфіковані спеціалісти з англійської філології, перекладознавства, літературознавства, методики викладання англійської мови, зокрема доктори філологічних наук Михайленко В.В., професор і перекладач Некряч Т.Є., а також професори й викладачі з Програми обмінів імені Фулбрайта – Марта Кухар (2010), Джонатан Голланд (2011) та представники Корпусу Миру (США) Моллі Сміт (2010), Томас Беефут (2016–2017). За участі професора кафедри англійської філології і філософії мови імені професора О.М. Мороховського Київського національного лінгвістичного університету, Некряч Т.Є. була проведена презентація перекладу романів Джона Стейнбека “На Схід від Едему” та Курта Воннегута “Буфонада” (2018).

За сприяння ЗВО протягом 2 років (2016-2017) волонтером з Корпусу миру був Томас Беефут, який активно брав участь у проведенні занять з основної іноземної мови (англійської) на 4 курсі. Будучи носієм мови, глибоким знавцем історії, волонтер разом із викладачами проводив цікаві дискусії зі студентами в галузі різних знань, зокрема історії, країнознавства, літератури, влаштував “зелені” заняття на природі, ще більше мотивуючи студентів до вивчення англійської мови. Студенти отримували цікаві завдання щодо написання есе, які сприяли розвитку їх логічного мислення та аналітичних здібностей. Іншим прикладом сприяння ЗВО у залученні фахівців є те, що у 2019-2020 н.р. кафедра англійської філології приймає стипендіатку Програми імені Фулбрайта Андреа Уейнет.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ПНУ ім. В. Стефаніка активно сприяє професійному розвитку викладачів, які постійно беруть участь у міжнародних наукових конференціях, обмінюються професійним педагогічним досвідом у вітчизняних університетах й у закордонних ЗВО.

Відповідно до Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/pe5w8y8> усі викладачі кафедри систематично проходять стажування і підвищення кваліфікації. З 2013 р., згідно з наказом МОНМС України від 24.01.2013 р. № 48, організація стажування викладачів відбувається на підставі укладених договорів між закладами і ПНУ. З метою мовного і наукового стажування та підвищення кваліфікації викладачі кафедри відвідали такі країни, як Польща, Ізраїль, Грузія, Великобританія, США.

Доц. І. Романишин забезпечує міжнародну співпрацю кафедри з Британською Радою шляхом проведення тренінгів для викладачів англійської мови, курсів підготовки модераторів онлайн курсів в рамках проекту “Шкільний вчитель нового покоління”. Усі викладачі мають можливість підвищити свою педагогічну майстерність у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ KA 2: «MOPED».

Університет вперше в Україні став грантхолдером європейського проекту, реалізуючи цей проект. Доцент кафедри англійської філології О. Дерев'янка пройшла серію тренінгів: «Інноваційні технології та методи, що використовуються в освітній діяльності», «Google додатки в освітній діяльності».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Почесними відзнаками і грамотами за вагомий внесок в розвиток освіти й науки нагороджені такі викладачі, як Я.Бистров, І.Романишин, Н.Пилячик, О.Кульчицька. Проф. Бистров Я. був премійований за сумлінне ставлення до виконання службових обов'язків (2016) та за захист докторської дисертації (2017). Доц. Романишину І. була надана премія у розмірі посадового окладу за активну участь у робочій групі та координування спільного проекту Британської Ради та МОН «Шкільний учитель нового покоління» (2018), а також грамота Івано-Франківської обласної Ради за значний особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів (2018).

З 2018 р. в університеті діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>) в університеті передбачено такі види стимулювання викладачів: зменшення годин навчального навантаження при плануванні обсягу навчального навантаження; диференційоване преміювання НПП за публікацію відповідних статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. ПНУ надало матеріальне заохочення і зменшило обсяг навчального навантаження за публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science таким викладачам: Ю.Ковбаску, Н.Гошилик, Т.Паньковій, Н.Пилячик, Я.Бистрову, О.Петрині, О.Білик, Д.Сабадаш, Н.Телегій.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура, навчально- і науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених ОП цілей та програмних результатів навчання. Підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних технологій. Робочі місця, обладнані персональними комп'ютерами на ФІМ та на базі центру інформаційних технологій університету, дають змогу студентам працювати в Internet мережі, користуватися базами віртуальних бібліотек. Наявні в університеті приміщенні відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та існуючим нормам з охорони праці (<https://cutt.ly/srStx5K>) (додаток 4.1). Площа власних приміщень університету дозволяє ефективно здійснювати навчальну роботу зі студентами спеціальності (<https://cutt.ly/orStvtl>) (додаток 4.2).

Викладачі і студенти мають вільний і безкоштовний доступ до новітніх, у тому числі, іноземних публікацій, відповідних до змісту програми, до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької і наукової діяльності.

Основними джерелами інформаційного забезпечення є бібліотечні фонди та електронні засоби інформації бібліотеки, укомплектовані науково-методичними та навчальними посібниками і підручниками з дисциплін навчального плану, а також періодичними фаховими виданнями для виконання курсових та дипломних робіт. В університеті створено депозитарій наукових і навчально-методичних видань, доступ до яких є безкоштовним (<http://lib.pnu.edu.ua/>)

У 2020 р. оновлено мультимедійне обладнання на факультеті іноземних мов.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЗВО створені безпечні умови навчання, студенти забезпечені аудиторіями, технічними засобами, літературою, наявні медичний пункт, профілакторій, їдальні та кафе. Їм гарантоване безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною та науковою базами. Створено можливості для фізичного та особистісного розвитку студентів, спортивна та соціальна інфраструктура, служба психолого-соціальної підтримки. Здобувачі ОП залучаються до позанавчальної діяльності для формування позитивного мікроклімату в колективі. Забезпечується сприяння академічній мобільності. Здобувачі мають можливість навчання за індивідуальним планом. Прозорою є система визначення рейтингу успішності студентів для нарахування стипендій через Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти та Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 31.01.2017 року протокол № 1 та введені в дію наказом ректора 09.02.2017 № 81). На задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти спрямовано діяльність Проектно-освітнього центру «Агенти змін» - <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua>. Питаннями організації Дозвілля здобувачів вищої освіти опікується молодіжний центр PARAGRAPH. Діяльність студентського профкому та студентського сенату із задоволення потреб та інтересів здобувачів висвітлюється у соціальній мережі - <https://www.facebook.com/pu.profkom/> ; <https://www.facebook.com/senatpnu/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО гарантує усім учасникам освітнього процесу безпечні умови навчання та праці. Згідно з пунктом 1.6 статуту університету, одним із основних завдань Університету є забезпечення створення належних умов охорони здоров'я, праці, відпочинку й оздоровлення працівників, студентів, аспірантів, докторантів, а також забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємної поваги у стосунках між усіма учасниками освітнього процесу. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (пункт 4.7.23 Статуту). Водночас здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями (пункт 4.8.1, 4.8.2 Статуту). <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf> . Усі навчальні приміщення належно обладнані та є безпечними для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти ОП. У бібліотеках створені зручні та безпечні для здоров'я умови перебування та навчання студентів. У ЗВО функціонує Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи, основним завданням якого є організація методичного забезпечення виховного та психолого-педагогічного процесу та системний психологічний супровід навчально-виховного процесу - <https://vvprr.pnu.edu.ua>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів забезпечується у вирішенні питань організації навчання і викладання. Інформаційна підтримка полягає в забезпеченні навчально-інформаційними матеріалами і вільним доступом до регламентуючих документів ОП, ознайомленні здобувачів з програмами і силабусами навчальних предметів, організацією проведення тестового оцінювання і їх підтримці при підготовці й виконанні освітніх завдань. Організаційна стосується допомоги при отриманні відповідей на питання

адміністративного характеру щодо особистих та групових документів (студентський квиток, довідка про навчання, виклик на сесійний заїзд, залікова книжка, індивідуальний план, журнал групи). Наприклад, для своєчасного інформування та зворотнього зв'язку запроваджено систему АСУ Деканат, електронний розклад. Інформаційна підтримка є налагодженням інформування з освітніх та неосвітніх питань. Вільний та безкоштовний доступ до цієї інформації забезпечується на веб-сторінці ЗВО <https://pnu.edu.ua>. Тут знаходиться інформація про навчальний процес та наукову діяльність ЗВО, доступ до положень, документів, звітів та спеціальний студентський путівник (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Студентський_путівник_2019-20-24.11-1.pdf). Інформаційна підтримка здійснюється і через соціальні мережі. Підрозділи факультету забезпечують вчасне розміщення необхідної інформації, ознайомлення здобувачів із інформацією, яка стосується безпосередньо окремої групи (наприклад, про проведення ознайомлюючих екскурсій). Консультативна підтримка здійснюється насамперед в освітніх питаннях: підготовці до тестів оцінювання знань, заліків, екзаменів, написання курсових робіт та виконання індивідуальних дослідницьких завдань під час практик. Студентам ОП надається консультативна допомога при плануванні та виконанні конкурсних наукових робіт, участі у конференціях. Викладачі кафедри беруть участь в організації наукової роботи студентів. Соціальна підтримка полягає у роботі відділу виховної та психолого-педагогічної роботи. Зі здобувачами проводяться анкетування, опитування, моніторинг освітньої діяльності. ЗВО ведеться нагляд за безпечністю освітнього процесу, виконанням відповідних розпоряджень та дотриманням нормативів. У ЗВО існує школа кураторів академічних груп, ведеться робота над формуванням адаптаційних можливостей до умов вищої школи, а також мотивації та становлення професійної ідентичності, просвітницька діяльність щодо корпоративної культури у ЗВО, система заохочення студентів у вигляді грамот, подяк, стипендій та інших винагород за високі досягнення у навчальній, науковій та позанавчальній діяльності. Студенти ЗВО мають можливість отримувати крім державних стипендій, ще й недержавні. Університет має 3 укладені 3 угоди з благодійними фондами (Благодійним фондом «Повір у себе», Фундацією Лозинських, Фондом Інституту Східноєвропейських досліджень), які щороку виплачують стипендії найкращим студентам університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад вищої освіти створює необхідні умови щодо реалізації права на освіту для осіб із особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Особами з особливими освітніми потребами є особи, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення їхнього права на освіту (пункт 20 частини першої статті 1 Закону України «Про освіту»). До прикладу, в університеті встановлено пандуси, спеціальні поручні в приміщеннях, широкі двері, підйомник (навчально-лабораторний корпус № 5), облаштований спеціальний туалет. Існує «План-графік пристосування приміщень ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп», згідно з яким у 2020 році буде покращено умови для осіб із особливими освітніми потребами: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilnych_group_2018-1.pdf
Додаткову підтримку можуть також потребувати студенти, які мають дітей; учасники АТО (або їх сім'ї). Безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>) навчальною, науковою та спортивною базами Університету; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами Університету.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Процедура вирішення конфліктних ситуацій має бути до певної міри формалізованою і наперед визначеною. В університеті створено комісію з розглядів випадків булінгу та насильства; навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи розробила план заходів щодо попередження булінгу та насильства в освітньо-виховному просторі (механізм врегулювання конфліктних ситуацій поданий в рубриці «на допомогу кураторам» <https://vvppr.pnu.edu.ua/>). Працівники лабораторії проводять моніторинг безпечності і комфортності університету та освітнього середовища (опитування, анкетування, консультації, просвітницькі акції, методичні розробки, тематичні заняття семінару кураторів тощо). Створено комісію з метою перевірки приміщень та території закладу для виявлення місць, що є потенційно небезпечними щодо вчинення булінгу і насильства. Існує ретельно розроблений алгоритм законодавчо обґрунтованих дій куратора у випадку виявлення ним (або його поінформованості) факту вчинення булінгу – насильства – у закріпленій за ним академічній групі <https://vvppr.pnu.edu.ua/> Наказом ректора від 18.10.2013 року № 300к призначено провідного фахівця ректорату з питань запобігання та виявлення корупції

<https://pnu.edu.ua/тест-2/> з функціональними обов'язками якого можна ознайомитися за посиланням <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Anticorupt.pdf>

У своїй діяльності ЗВО дотримується принципів гендерної рівності щодо прав і можливостей студентів та співробітників, відсутнє пряме або непряме обмеження прав залежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального та іноземного походження, віку, стану здоров'я. Гендерні компоненти включені до стратегічних, програмних документів, документів з поточної діяльності та у взаємовідносинах у колективі (працює телефон довіри, надано доступ до публічної інформації, діє пряма урядова гаряча лінія, працює комісія з питань етики та академічної доброчесності, у своїй діяльності колектив керується «Кодексом честі»).

У випадку конфліктів можна звернутися на гарячу лінію з ректором через електронну скриньку: rector@pnu.edu.ua

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-vDVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%c2%bb.pdf> Положенням про проєктні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Положення-групи-проєктнізабезпечення.pdf> Положенням про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора, № 61 від "31" січня 2020 року) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_or.pdf Процес впровадження ОП супроводжується моніторингом системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (ухвала Вченої ради, протокол № 11 від 29.11.2017 р., <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника врегульовано процедуру періодичного перегляду ОП https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_or.pdf. Система внутрішнього забезпечення якості та контролю професійної підготовки майбутніх фахівців у ЗВО передбачає здійснення процедур та заходів розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, зокрема: 1) відстеження та діагностика освітнього процесу, навчального середовища, науково-педагогічної діяльності викладачів шляхом проведення опитування різних груп респондентів, тестування, написання контрольних робіт/зрізів, відвідування занять тощо; 2) формування проєктних груп для аналізу отриманих результатів, оцінки актуальності та відповідності програми стандарту; 3) перегляд складових освітньої програми щодо їх відповідності нагальним вимогам роботодавців і студентської спільноти та обґрунтування необхідності удосконалення програми; 4) попереднє погодження пропозицій на засіданні кафедри англійської філології; 5) розробка навчальних планів та іншої документації, що супроводжують процес підготовки здобувачів за освітньою програмою; 6) удосконалення кафедрними навчальних планів і робочих програм дисциплін відповідно до оновленої освітньої програми. Перегляд освітньої програми відбувається за результатами її моніторингу, який проводиться як на локальному, так і загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюється проєктною групою за участі провідних фахівців профільних кафедр із залученням представників студентського самоврядування. Загальноуніверситетський моніторинг проводиться з метою узагальнення та поширення кращих практик у межах університету та своєчасного виявлення негативних тенденцій. Результати проведеного моніторингу не менше як один раз на рік обговорюються на засіданнях кафедри, вченій раді факультету іноземних мов та затверджуються вченою радою університету.

За результатами останнього перегляду ОП були внесені зміни у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871). Зміни до освітньо-професійної програми обговорено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 2 від 23 вересня 2019 р.), оприлюднено на сайті кафедри і факультету іноземних мов для обговорення, затверджено на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол №2 від 29.10.2019 р.), затверджено на Вченій раді університету (протокол №10 від 27.11.2019 р.). Зміни до освітньо-професійної програми введено в дію наказом ректора № 117/06-11-с від 28.11.2019 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до ст. 62 п. 1.11 Закону України «Про вищу освіту» та п. 4.7.11 Статуту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» здобувачі вищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. На факультеті іноземних мов використовується «Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисципліни» для здобувачів вищої освіти, зразок якої розміщено на сайті факультету іноземних мов у рубриці «Студентам» <https://fim.pnu.edu.ua/студентам/>. Після закінчення навчального року студенти за заявою мають можливість обирати викладачів навчальних дисциплін на наступний навчальний рік. Крім того, викладачі кафедри англійської філології збирають пропозиції від здобувачів вищої освіти щодо якості змісту та викладання навчальних дисциплін, використовуючи власно розроблені форми опитування, а також під час неформальних зустрічей та соціальних контактів зі студентами. Однією із пропозицій від здобувачів вищої освіти, яку було враховано при розробці ОП, було впровадження курсів, які дозволяють здобути фахові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності випускника. Наприклад, у 2017/2018 н.р. до навчального плану за результатами опитування студентів було включено вибіркові навчальні дисципліни «Академічне публічне мовлення», «Переклад ділових документів», «Переклад наукових і технічних текстів», «Лексико-граматичні аспекти перекладу».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентства входять до складу вченої ради університету, через яку мають можливість впливати на рішення вченої ради і брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема, органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, які делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. На факультеті іноземних мов такими органами студентського самоврядування є старости академгруп і сенатор факультету, який є членом вченої ради факультету. Вони збирають пропозиції безпосередньо від здобувачів вищої освіти в усній/письмовій формі, обговорюють їх на зборах старост академгруп, доводять до відома завідувача кафедри і деканату. За погодженням з органами студентського самоврядування в університеті введено в дію Положення про повторне вивчення дисциплін в умовах ECTS (наказ ректора №18 від 02.02.2016р.). Найбільш важливими для представників студентського самоврядування в контексті цієї ОП є оптимізація розкладу занять, розширення каталогу вибірових дисциплін, участь у науково-практичних конференціях, сприяння у працевлаштуванні. Пропозиції щодо організації та забезпечення освітнього процесу, які безпосередньо чи опосередковано впливають на якість реалізації ОП, розглядаються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пропозиції роботодавців враховуються при плануванні і вдосконаленні дисциплін на вибір. Зокрема, це стосується впровадження навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті» (4 семестр), а також на прохання стейкхолдерів розширено перелік вибірових дисциплін й доповнено силабуси та робочі навчальні програми дисциплін «Міжкультурні аспекти перекладу» (5 семестр), «Основи міжкультурної комунікації» (7 семестр) у частині міжкультурних компетентностей студентів. Крім того, роботодавці можуть оцінити якість ОП шляхом заповнення «Анкети для опитування роботодавців», яка розміщена на сайті факультету іноземних мов: https://docs.google.com/forms/d/1LxDjGy5cl1OlqU0CClr2MoBTQLpuPCS5-PrvW80v-WI/viewform?edit_requested=truehttps://fim.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/38/2019/10/АНКЕТА-ПНУ-роботодавці-ФІМ.pdf

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі англійської філології проводиться необхідна робота щодо працевлаштування випускників. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників ОП надходить через заповнення анкети безпосередньо випускниками, яка розміщена на сайті факультету іноземних мов за посиланням: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1Fi8qimy2z3wDxURzD-wi0r3_PrpAaP8SjJASHJPUnaSrg/alreadyresponded?edit_requested=true <https://fim.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/38/2019/10/АНКЕТА-ПНУ-випускники-ФІМ.pdf>, через неформальне спілкування з ними в соціальних контактах (створена у мережі Facebook "Асоціація випускників факультету іноземних мов"), відстеження успіхів випускників у ЗМІ, їхньої участі у науково-практичних конференціях тощо. Випускники ОП успішно працюють учителями іноземних мов у закладах загальної середньої освіти міста та області як державної, так і приватної форм власності, викладачами в агенціях іноземних мов, ІТ компаніях, видавництвах тощо, що засвідчує якісний рівень їхньої професійної підготовки за ОП «Англійська мова і література».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ЗВО систематично здійснює процедури внутрішнього забезпечення якості освітніх послуг структурними підрозділами університету. В університеті проведено: Моніторинг якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету (Наказ ректора № 635 від 21.10.2014 р. «Про організацію моніторингу якості роботи навчальних структурних підрозділів університету»). Створено Постійну комісію Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг (Наказ ректора № 672 від 03 листопада 2014 р. «Про склад постійних комісій Вченої ради університету»). Внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. (Розпорядження ректора № 5-р від 09.02.2017 р.). Перевірка готовності начальних структурних підрозділів до акредитації університету (Наказ ректора № 584 від 6 жовтня 2017 року «Про заходи щодо підготовки до акредитації університету»). <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Nakaz-%e2%84%96-584-vid-06.10.2017-r.-Pro-zakhody-shchodopidhotovky-do-akredytatsii-universytetu.pdf> Внутрішній аудит навчальних підрозділів (грудень 2018р.). За результатами останнього аудиту внутрішньою комісією суттєвих недоліків не виявлено. Наприкінці 23.01.2020 р. відбувся внутрішній аудит кафедри англійської філології відповідно до Наказу ректора Про заходи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в університеті від 27.11.2019 р. № 802 зі змінами від 17.12.2019 р. № 874. За результатами систематичних внутрішніх аудитів недоліків щодо ОП не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Остання акредитація ОП «Англійська мова і література» ОР магістр проводилася експертною групою з 25 по 27 листопада 2019 року. На основі висновку GER 7.1.A-19-0068-95 <https://naqa.gov.ua/акредитація/>, сформульовано рекомендації з подальшого удосконалення ОП. Частина цих рекомендацій враховано в провадженні ОП «Англійська мова і література» ОР бакалавр, їх було обговорено на засіданні кафедри англійської філології (протокол №6 від 28.01.2020 р.). Зокрема:

1. Врегульовано процедуру моніторингу перегляду (удосконалення) освітніх програм Положенням про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора, № 61 від “31” січня 2020 року) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf
2. Врегульовано процедуру визнання результатів навчання, отриманих у межах академічної мобільності Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>), а також шляхом неформальної освіти Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 року) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf Контроль за застосуванням розроблених процедур визнання результатів навчання, а також інформування студентів про їхні права в контексті визнання таких результатів навчання покладено на відповідальних координаторів факультету іноземних мов.
3. Перевірка кваліфікаційних робіт на виявлення текстових збігів регулюється Положенням про запобігання академічному плагіату <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf> і наказом ректора № 713 від 24.10.2019 р. «Щодо перевірки студентських кваліфікаційних робіт на оцінку рівня унікальності».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті запроваджено соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». З його допомогою створюється можливість оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу roll.pu.if.ua. В університеті діє Постійна комісія Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг, затверджена наказом ректора № 200 від 28.03.2017 р. https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Nakaz_komisii_vchenoi_rady.pdf, створено Центр забезпечення якості <https://pnu.edu.ua/центр-забезпечення-якості/> Якість ОП ґрунтується і на принципах компетентності й професіоналізму студентів, що виявляється у їх співпраці з викладачами: роботі гуртків та проблемних груп, спільні із студентами наукові публікації, участі і здобутті призових місць на Всеукраїнських конкурсах наукових робіт з германських мов і літератур, перекладу, предметних олімпіадах, призначенні та здобутті академічних, соціальних стипендій тощо: Президента України (А. Лехман, 2017), Верховної Ради України (М. Куцела, 2016), Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (І. Пітель, 2016), Стипендіальної програми «Завтра.UA» (Д. Плисак, 2009; Н. Романчукевич 2013, 2014, О. Сіреджук, 2016 та ін.), Фонду Інституту Східноєвропейських Досліджень (Н. Орлик, 2019); Благодійного фонду «Повір у себе» тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р., № 977) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>) і за наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» «Про заходи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в університеті» від 27.11.2019 р., № 802 (<https://nmv.pnu.edu.ua/накази-і-розпорядження/накази-ректора/>) створено комісію з координації роботи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти у складі проректорів з науково-педагогічної роботи, а також робочі групи з числа представників різних структурних підрозділів університету.

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО визначено системою управління якістю університету (див. <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%c2%bb.pdf> Положення знаходиться у вільному доступі на сайті університету у навігації сторінки навчально-методичного відділу

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://kaf.pnu.edu.ua/освітні-програми/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://fim.pnu.edu.ua/підготовка-бакалаврів/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Позитивною ознакою ОП «Англійська мова і література» є те, що враховані необхідні параметри організації навчального процесу включно зі складовими компетентностей випускника, результатів навчання, перегляду ОП, оцінювання знань студентів, формування нових професійних компетентностей науково-педагогічних працівників, забезпечення ресурсів освітнього процесу тощо. Особлива увага приділяється питанням академічної доброчесності, запобігання плагіату. Збалансовано поєднані загальноосвітній, лінгвістичний, методичний, літературознавчий, перекладознавчий компоненти.

Врахована вимога колегіальності прийняття рішень стосовно якості освіти, прозорості освітнього процесу, доступності інформації.

ОП базується на студентоцентричному підході: дисципліни вибору студента становлять 25% загального обсягу компонентів ОП, щороку проводяться соціопитування і моніторинг ступеня задоволення студентів освітнім процесом.

Викладачі-стипендіати Програми імені Фулбрайта (США), викладачі-члени Британської Ради в Україні, викладачі з досвідом викладацької і перекладацької діяльності застосовують новітні методики/технології навчання: лекція-дискусія, лекція презентація (PowerPoint), лекція-обмін інформацією, лекція-контракт, стендова доповідь; інтерактивні методи комунікативного навчання: мозковий штурм, пірамідальна дискусія, дискусія в малих групах, «ажурна пилка», дискусивний/лінгвістичний аналіз тексту, дебати, проекти; навчання медіа грамотності.

Випускники-бакалаври ОП «Англійська мова і література» становлять 80% контингенту здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, професійною кваліфікацією «Філолог. Викладач англійської мови та літератури, другої іноземної мови. Перекладач», що свідчить

про належний рівень підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня.

Випускники ОП «Англійська мова і література» затребувані в освітянському секторі (заклади загальної середньої освіти міста і області, Перші Київські курси іноземних мов, Освітній центр «YOLO» в м. Івано-Франківськ, Школа англійської мови для дітей Sunrise, навчальний центр “Англійська Хелен Дорон” тощо) й у галузі інформаційних технологій (наприклад, ІТ компаній ZoomSupport Ukraine, Softserv, InventorSoft Nordics).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП вбачаємо у розширенні

- лінгвістичного блоку (комунікативний/прагматичний вимір мовних явищ),
- блоку методики навчання іноземної мови,
- у збільшенні кількості кредитів ЄКТС на дисципліни циклу професійної підготовки: основна іноземна мова, практична граматики, практична фонетика, друга іноземна мова;
- у вдосконаленні системи академічної підтримки: організації консультативних послуг з вибору дисциплін, працевлаштування і продовження освіти із залученням до надання консультацій як викладачів, так і здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 13.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Методика викладання основної іноземної мови	навчальна дисципліна	OK17 Методика викладання ОИМ.pdf	TEmlrzh/MaDhCUs6RSjUyLnna3EI/ZNgYIH1TVy5UE=	
Історія мови	навчальна дисципліна	OK18 Історія мови.pdf	4k5mQ4bmDsmwlrreq19WSZ+JckLU5VU/CZXLlAtla1Y=	
Теоретична фонетика	навчальна дисципліна	OK19 Теор. фонетика.pdf	cFP4FCzUkHPhnePpGAEQUsSKyCFF6uTlifMpoX6HwEk=	
Стилістика	навчальна дисципліна	OK20 Стилістика.pdf	vKrcysVXLgcjevd2jnD61qN8THgfDbC1v2BAy6Nhh1E=	
Лексикологія	навчальна дисципліна	OK21 Лексикологія.pdf	nZvb87aP0o40CN8l0rz+5ZMvITKoo31T7WoeQ6Qkpcg=	
Теоретична граматики	навчальна дисципліна	OK22 Теоретична граматики.pdf	g/1T+EQtyU93pbHfcQ1aMpz01UvGs0e1DwZbfjgP8q8=	
Практична граматики	навчальна дисципліна	OK23 Практична граматики.pdf	iYfTsX0HkY2Rbh3ujcQLRVQnPPQvccQeCn76qIH5UHU=	
Практична фонетика	навчальна дисципліна	OK24 Практична фонетика.pdf	l3s9wDJWplDJYxzv+lvvfjodR/EWJZucZQBxniahcAw=	
Друга іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	OK30.1 ДИМ_Німецька.pdf	TaisndSXT9q2lJ7Lx34T7NN6yZl23328ZbAlh89rUw=	
Друга іноземна мова (французька)	навчальна дисципліна	OK30.2 ДИМ_Французька.pdf	knp3mEta1kPvtj4lB9tK/MXXYnVbY29iAjDfXvQEYl=	
Друга іноземна мова (китайська)	навчальна дисципліна	OK30.3 ДИМ_Китайська.pdf	srD8CpGVDJobMlb2R58qggWoyucjWZK9RCVeTkB4mul=	
Країнознавство	навчальна дисципліна	OK31.1 Країнознавство.pdf	0W8Xw3xu3gU7ya/kYEVaI/wEGG5xo1McpHsNgIWinMA=	
Вступ до перекладознавства	навчальна дисципліна	OK32.1 Вступ до перекладознавства.pdf	KCaDvmiDw6X2Gf3nLmliip2dHNYRukNG1FUvt/Axl4=	
Практика перекладу	навчальна дисципліна	OK33.1 Практика перекладу.pdf	oXDJE/kRX+hwlujSiy70KomqRyj0/rXtanlybuxXZ+8=	
Переклад наукових і технічних текстів	навчальна дисципліна	OK34.1 Переклад наук. і техн. текстів.pdf	en10rquKzibofb2OjhYTDMAo3rxkI8A4QorYlP4I2E=	
Основна іноземна мова	навчальна дисципліна	OK16 Основна іноземна мова.pdf	CUjRNXNR5uglf7s1BZnVhE6biRz1Q8+b7v602qV/uMA=	
Переклад ділових документів	навчальна дисципліна	OK34.2 Переклад ділов. докум..pdf	NudwqxkXrFvFmjsa9uhelhrqV2utohxGssdB+H25M=	
Зарубіжна література	навчальна дисципліна	OK15 Зарубіжна література.pdf	QlhuOfIrb8Ux5F8ko0cgkz2rrAgRtbqUNENgMwr/Waw=	
Психологія	навчальна дисципліна	OK13 Психологія.pdf	ztHCjNwt0O5cTLWh522Vs6y74rl/FeXuMszAFpJ5gdc=	
Історія України	навчальна дисципліна	OK1 Історія України.pdf	brKbdJ40NFQR95YpuOHfV1qr2ZlrX8LBPmI+VkskaU=	
Історія української культури	навчальна дисципліна	OK2 Історія української культури.pdf	5438mA2UTAYG6ZftZ+2fBl4BVmec4jo/mlKccx/Fqv0=	
Філософія	навчальна дисципліна	OK4 Філософія.pdf	wMQC4GDhIw+ajTHnbgYytYKc2V+Npejy2bWsm6uzcVc=	
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK5 Українська мова.pdf	OSx4A8+j7KHkZvKPPMNzakLncIFgwSa5sdEurW2oDY=	
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	OK6 Вступ до мовознавства.pdf	wmwAZmdjUDzwb9wVnfHcRWMTGd7SHIHrzOcpnZ4YU8=	
Латинська мова	навчальна дисципліна	OK7 Латинська мова.pdf	fwdZTAL3dEpYyvtZgDS7Ln9KzhTScIxpnd+AVWYw=	
Вступ до германської філології	навчальна дисципліна	OK8 Вступ до герм. філол.pdf	eeGhHb3t6w9+lm/x7wloNL3bUb3s3KluoGfj4KHU1ek=	
Політологія	навчальна дисципліна	OK9.1 Політологія.pdf	HSu8g6+535fm0ccqEU2xi7ScDlq+nr50HKbxaXyEaG=	
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	OK9.2 ІТ в освіті.pdf	dqzLmbGO0PovEA2WldPI+1oRdjLzAneGZTxR54YazWQ=	
Лінгвокраїнознавство	навчальна дисципліна	OK10.1 Лінгвокраїнознавство.pdf	qXa5AtsVPtk49RrurqBF+SUjPQm4gY5oHoj8KozvE=	
Основи міжкультурної комунікації	навчальна дисципліна	OK10.2 Осн. міжкульт. ком-ції.pdf	LnzdiJMeqpl7MvWuCoKR15fr8l+hm0zQLJU7/4tX+Bs=	
Академічне публічне мовлення	навчальна дисципліна	OK10.3 Академ. публ. мовл..pdf	9Lg1aqjNfHAGIXbGfle8DR3fxBtjDsYGAK6k6/kum7M=	
Лінгвістичний аналіз медіа текстів	навчальна дисципліна	OK11.1 Лінгв. аналіз медіатекстів.pdf	QsgjFs/6xOy6s6+eH0zkETC/luCQz5mweCyDgXklqsg=	
Інтерпретація поетичного тексту	навчальна дисципліна	OK11.3 Інтерпр. поет. тексту.pdf	4EARhU8RLjh0JroBwwfyK67GqvTWO+Cca+tBYOhg9B8=	
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	OK12 Вступ до літературознавства.pdf	OgIGqdTN23qlwqGjI/0I4HMstgQV8mWbrOJ1eemBk8=	
Педагогіка	навчальна дисципліна	OK14 Педагогіка.pdf	BAvO/skKanBEzqcoRr4YgyidMGd0/jUQp02nU8WqMes=	
Лексико-граматичні аспекти перекладу	навчальна дисципліна	OK34.3 Лекс.-грам. асп. перекл..pdf	w9fW4mD/obdS17DAHdWvAr/fByGi6l30SFSUyznC4Xs=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
152908	Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна	Доцент				Психологія	<p>Наукові та навчально-методичні праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литвин-Кіндратюк С.Д. Кіндратюк Б.Д. Народознавство та організація здорового способу життя школярів: Монографія Біб-ка НМЦ "Українська етнопедогогіка і народознавство", Серія "Психологія, етнопсихологія"- Івано-Франківськ: "Плай", 1997. Вип. 279 с. (у співавтор., авт. - 12 др. арк.). 2. Литвин-Кіндратюк С.Д. Психісторія харчової поведінки: екосоціальний вимір Екологічна психологія / за ред. С.Д. Максименка. Том 7. Випуск 5. Частина 1. С. 295 – 300. 3. Литвин-Кіндратюк С.Д. Психологічні параметри ставлення горян до природи Гірська школа Українських Карпат: науково-методичний журнал. 2009. №4-5. С. 240-243. 4. Литвин-Кіндратюк С.Д. Трансформація соціальних уявлень у процесі психолого-історичної реконструкції образу міста Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / за ред. Максименка С.Д., К.: Логос, 2009. Т. 7. (Екологічна психологія). Вип. 20. С. 420-425. 5. Литвин-Кіндратюк С.Д. Труднощі узгодження структури міфологічних уявлень горян в добу модерну Гірська школа Українських Карпат. 2013. № 10. С. 80 – 84. 6. Lytvyn-Kindratyuk Svitlana Historical and psychological transformations of etiquette behavior of personality // European Humanities Studies. State and Society. 2014. № 1. – р. 77 – 88. (0,5 д.а). (Міжнародна, індекс Копернікус) 7. Литвин-Кіндратюк С.Д. Дискурсивний вимір морально-етикетної компетентності особистості // Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики: монографія; за за. Ред.. З.С. Карпенко; Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. С. 69-76. 8. Литвин-Кіндратюк С.Д. Інвектива як вияв деритуалізації між поколінної взаємодії // Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики: монографія; за за. Ред.. З.С. Карпенко; Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. С. 76-84. 9. Lytvyn-Kindratyuk Svitlana Fashionable persons's behavior a regular practice // European Humanities Studies. State and Society. 2016. № 3. р. 166 - 175. (0,5 д.а). (Міжнародна, індекс Копернікус). 10. Литвин-Кіндратюк Історичні перетворення ритуальної поведінки особистості та музично-акустичне довкілля: трансдисциплінарний ритмоаналіз Психологія особистості. 2017. № . С. 43-51. 11. Литвин-Кіндратюк С.Д. Предмет соціальної психології мистецтва у вимірах історіоризації Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. Вип. 22. С. 7 – 15. 12. Литвин-Кіндратюк С.Д. Проблеми розвитку особистості у світі, що стрімко змінюється Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 23. С. 7 – 18. 13. Соціокультура модної поведінки особистості :психолого-історичний аналіз Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. 36. Вип.. 29. ; у поряд. І наук. Ред. В.Г. Вітка лов. РДГУ, Рівне, РДГУ, 2019. С. 97-104. <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участь з виступом у науково-практичній конференції "Сучасні проблеми екологічної психології" (12-14 травня 2005 року) на тему «Психісторія харчової поведінки: екосоціальний вимір» 2. Участь з виступом в I Міжнародній спільній українсько-американській науково-практичній конференції «Карпати-Аппалачі: формування особистості т в контексті сталого розвитку гірських регіонів» 24-26 вересня 2009 року. 3.Участь з виступом в II Міжнародній спільній українсько-американській науково-практичній конференції «Карпати-Аппалачі: формування особистості т в контексті сталого розвитку гірських регіонів» 24-26 вересня 2013 року (Івано-Франківськ) (сертифікат) 4. Участь з виступом на XI Міжнародній науково-практичній конференції «Дзвони в історії та культурі народів світу» 20 серпня 2016 року (м. Луцьк) (сертифікат). 5. Литвин-Кіндратюк С.Д. Ритмоаналіз музично-акустичного середовища: психолого-історичний вимір Культурно-мистецьке середовище: творчість та технології. Матеріали Одинадцяті Міжнародної науково-творчої конференції Київ, 2018. С. 71-73. 6. Участь з виступом на Міжнародній науково-практичній конференції «Культурні доміанти в реаліях XXI століття» (15–16 листоп. 2018 р., Рівне) на тему: «Соціокультура модної поведінки особистості: психолого-історичний аналіз». <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стажування м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника сертифікат Project «Gender studies Teaching, Learning and Studiyng» No. 561785-EPP-1-2015-1-LT-ERPKA2- CBHE-JP. Вид стажування стажування без відриву від роботи. Термін стажування 13.03. 2017 -17. 03 2017 . 2. Стажування м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Сертифікат Project No. 586098-EPP-1-UA-ERPKA2-CBHE-JP. Вид стажування стажування без відриву від роботи Термін стажування 6.05.2019-27.05.2019 3. Стажування м. Тернопіль кафедра практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Довідка від 1 липня 2019 № 114-33 Наказ № 145 від 14.06. 2019 року. Вид стажування стажування без відриву від роботи Термін стажування 6.06.2019-27.06.2019
233284	Козлик Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, професор				Зарубіжна література	<p>Монографії:</p> <p>Козлик І. В. Теоретичне вивчення філософської лірики і актуальні проблеми сучасного літературознавства. Івано-Франківськ: Поліскан; Гостинець, 2007. 591 с. Перевидання у складі: Козлик І. В. Вибрані праці: монографічні роботи; навчальні посібники; статті. [Електронний ресурс]. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM) : кольор. ; 12 см. – Систем. вимоги: Pentium ; 32 Mb RAM ; Windows 95-8 ; MS Word 97-2010. Назва з контейнера. Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір № 59031 від 25.03.2015 р.).</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>Козлик І. В. Світова література доби Середньовіччя та епохи Відродження: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.]. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2011. 344, [1] с.: іл. ISBN 978-617-7009-21-3. Рекомендовано МОН України: Лист № 1/11-4577 від 01.06.2010 р.).</p> <p>Козлик І. В. Методологічні аспекти теорії літературного стилю О. В. Чичеріна: (Repetitorium до теми). Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2010. 44 с. ISBN 978-617-7009-17-6).</p> <p>Публікації в Україні та закордоном:</p> <p>Козлик І. Здобуток української літературознавчої англістики.</p>

						<p>Мова і культура. (Науковий журнал). Київ: Видавничий дім Дмитра бубаго, 2018. Вип. 21. Т. II(191). С. 577-578.</p> <p>Kozlyk I. О жизни, науке, судьбе. Acta Polono-Ruthenica. Olsztyn, 2018. Т. XXIII/4. С. 97-117.</p> <p>Козлик І. В. Алгоритмізація як один із видів методологічної роботи в літературознавстві (на матеріалі наукової спадщини О. В. Чичеріна). Вісник Львівського ун-ту. Серія іноземні мови. Львів, 2016. Вип. 24. Ч. 1. С. 113-119.</p> <p>Koslyk I., Protsiv G. Komparatistische Aspekte der Untersuchung zu den Prosawerken von Osyр Nasaruk und Lion Feuchtwanger. Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2015. Вип. IV. С. 35-43.</p> <p>Козлик І. В. Спадкоємність у літературознавстві: механізми реалізації та значення. Питання літературознавства : наук. зб. / гол. ред. О. В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. С. 137-150.</p> <p>Козлик І. В. Методологічні параметри літературознавчих практик Нонни Копистянської. Слово і Час. 2014. № 4. С. 76-83.</p> <p>Козлик І. В. До проблеми інтегральних принципів наукового дослідження літератури. «З роду нашого красного...»: перша професорка Волині : зб. наук. пр. на пошану проф. Л. К. Оляндер / упор.: В. М. Моклиця, Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2014. С. 192-207.</p> <p>Козлик І. В. Мультикультуралізм і методологічні проблеми літературознавства. Вестник Томского государственного университета. Филология : науч. журнал. Томск, 2009. № 2(6). С. 41-58).</p> <p>Публікація у Web of Science: Козлик І. В. Рецензія на кн.: Фришман Леонид. В кругах литературоведов. Мемуарные очерки. 2-е изд., испр. и доп. М.;СПб.: Нестор-История, 2017. 379 с. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. Москва, 2019. № 4. С. 236-242.</p> <p>Член експертної ради при МОН України з філологічних наук і соціальної комунікації (2015-2017 рр.).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 за спеціальностями 10.01.01 «Українська література», 10.01.05 «Порівняльне літературознавство» з 2016 року по поточний момент</p> <p>Голова редколегії наукового збірника «Султанівські читання» (Івано-Франківськ, Україна). Член редколегії журналу «Зарубіжна література в школах України» (Київ, Україна). Член редколегії «Rusycystyczne Studia Literaturoznawcze» (Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, Polska). Офіційний рецензент збірника наукових праць «Acta Polono-Ruthenica» (вид. Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині, Польща)</p>
232816	Дерев'яно Оксана Андріївна	доцент			Країнознавство	<p>Стажування, підвищення кваліфікації, участь у проєктах: 1. Участь у Міжнародному проєкті «Trainer Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project» (2018 р.). 2. Участь у Міжнародному проєкті програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SBHE-JP) (Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди (11.03.-13.03.2019р.); Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського (Одеса) (13.05.2019р.-16.05.2019р.). 3. Участь у навчальних тренінгах з підвищення кваліфікації на тему «Training for the academic staff of the PNU: implementation of best European practices in educational process» в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SBHE-JP), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (29.05-31.05.2019). 4. Участь у навчальних тренінгах з підвищення кваліфікації на тему «Innovative technologies of organization of educational process in the Ukrainian school» в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SBHE-JP), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (06-09.04. 2019). 5. Підвищення кваліфікації у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, кафедра англійської мови, факультет іноземної філології (8.04.2016-20.05.2016 рр.).</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Дерев'яно О.А. Країнознавство Великої Британії: Навчально-методичний посібник. 2-ге вид. Івано-Франківськ, 2014. 36 с. 2. Дерев'яно О.А. Країнознавство США: Навчально-методичний посібник. 3-тє вид. Івано-Франківськ, 2017. 72 с.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном: 1. Дерев'яно О.А. Лінгвокультурний концепт «ТРАДИЦІЙНИЙ ОДЯГ» історичних провінцій Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії. Таврійські філологічні наукові читання: Міжнародна науково-практ. конф. «Перші Таврійські філологічні наукові читання». Київ: Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, 2017.С. 121-126. 2. Дерев'яно О.А. Формування соціокультурної компетенції на прикладі історії американського президенталізму при вивченні країнознавства США // Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. / [відп. ред. І.М. Романишин]; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: НАІР. С. 93-96. 3. Дерев'яно О.А., Федюк Л. Генеза розвитку «традиційного шотландського одягу» // Матеріали XI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji "Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2015", 07-15 czerwca 2015 roku po sekcjach: Filologiczne nauki. Muzyka i życie. Przemysł: Nauka i studia, 2015. P. 34-39.</p>
152395	Гошлик Наталя Сергіївна	Доцент			Основи міжкультурної комунікації	<p>Стажування, підвищення кваліфікації, участь в проєктах: 1. Erasmus Mundus Ianus II Grantee (стипендія академічної мобільності в Graz University, Австрія) (вересень-жовтень 2015). 2. Фасилітатор курсу Very Verified: Course on Media Literacy (International Research and Exchange Board, US Embassy). 3. Керівник академічної групи проєкту 610427-EPP-1-2019-1-EE-ERPKA2-SBHE-JP Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (Erasmus+ KA2)</p> <p>Практичний досвід: Обіймала посаду спеціаліста зовнішніх зв'язків відділу міжнародних відносин Волинського державного університету імені Лесі Українки (2003-2005 рр.), начальника відділу міжнародних відносин Волинського державного університету імені Лесі Українки (2005-2007 рр.). З серпня 2019 р. регіональний представник "Міжнародної Ради Наукових Досліджень та Обмінів" IREX (International Research</p>

						<p>and Exchange Board), USA у м. Івано-Франківськ.</p> <p>Організація щорічних студентських олімпіад з граматики серед студентів 2 курсу факультету іноземних мов.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Гошилик В.Б., Гошилик Н.С. Films and Short Videos in the EFL Classroom. – Івано-Франківськ, 2013. – 112 с. – 2 електрон. опт. диски [DVD-ROM]. – Англ. мовою. (з грифом МОН) 2. A Glossary of Intercultural Communication / Ed. by Goshylyk V.B., Goshylyk N.S. – Івано-Франківськ, 2010. – 64 p.</p> <p>Наукові публікації (фахові збірники України, монографії): 1. Гошилик Н., Себій М. Концептуальний стиль Прем'єр-міністра Канади Джастіна Трюдо. Канадознавство: суспільство, культура, мова : кол. моногр. – Canadian Studies: Society, Culture, Language : Collective Monograph. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – с. 10-20. 2. Гошилик Н.С. Схеми образи часу в сучасній англійській мові : Монографія / Наталія Гошилик. – Івано-Франківськ : НАІР, 2013. – 220 с. 3. Гошилик Н.С. Дискурсотвірна роль концептуальних метафор з референтом ЧАС : еколінгвістичний підхід / Н.С. Гошилик // Вісник Харк. нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна. – 2014. – № 1103. – С. 12-17.</p> <p>Публікації закордоном, публікації в наукометричних базах: 1. Goshylyk N. "Small is Beautiful" in the English Mass Media Texts on Sustainable Development. AAA - Arbeiten aus Anglistik und Amerikanistik, Band 42, 2017. – pp. 141-158. (Web of Science Core Collection) 2. Goshylyk N. Metaphors We Sustain By: Multimodal Conceptualization in Environmental Cartoons. Books of Abstracts. 4th International Conference on Ecolinguistics, 2019, Odense, Denmark. 3. Гошилик Н.С. Эколингвистический анализ темпоральных концептуальных метафор в американском политическом дискурсе / Н.С. Гошилик // Языки мира – в мир языков : межвузовский сборник научных статей Вып. 6. / БГУ, Филологический факультет, Каф. английского языкознания; отв. ред. Н.Н. Нижнёва. – Минск : БГУ, 2015. – С. 58-66.</p>
14621	Яців Світлана Остапівна	Доцент				<p>Практична граMATика</p> <p>Стажування: 1. Івано-Франківський національний технічний Університет Нафти і Газу, кафедра філології та перекладу 2016рік. 2. The 36-hours PRESETT teacher development course at the Teacher Development Winter School jointly organized by the British Council Ukraine and IATEFL Ukraine on 21-27 January 2017. 3. The 30-hours Sessions Planning and Materials Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project. 21-27 January 2018.</p> <p>Участь у наукових конференціях: 1. Розвиток лексичної компетенції учнів у процесі вивчення англійської мови: речення-формули. Міжнародна науково-практична конференція "Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід та виклики". 21-21 березня 2019року. 2. Міжнародна конференція "Техніка та технології майбутнього". 10-11 жовтня 2019року.</p> <p>Організація щорічних студентських олімпіад з граматики серед студентів 2 курсу факультету іноземних мов.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Яців С.О. Збірник навчально-розвивальних ігор для використання на уроках англійської мови./Упорядники І.М.Романишин, С.О.Яців. Івано-Франківськ, 2014. 58 с. 2. Яців С. О. Збірник текстів з перекладу. Івано-Франківськ, Місто-НВ, 2014. 76 с.</p> <p>Основні публікації: 1. Яців С. О. Риторизація початкової мовної освіти: теоретичний і практичний виміри. Молодь і ринок. Дрогобич, 2019. №10 (177). 2. Яців С. О. Формування мовленнєвої культури студентів-першокурсників у ракурсі викликів сьогодення. Молодь і ринок. Дрогобич, 2019. №11(178). 3. Яців С. О. Мирослав Стельмахович як класик Української педагогічної науки другої половини 20-го початку 21-го сторіч (до 85 річчя- від дня народження вченого)". Херсон, 2019. 4. Яців С. О. Типові помилки студентів під час перекладу наукових текстів та робота над їх усуненням. Modern engineering and innovative technologies. Карслуе (Німечинна), 2019. Вип. 9.</p>
90992	Троне Андрій Андрійович	Доцент				<p>Практична граMATика</p> <p>Основні публікації: 1. Троне А.А. Вплив іменного компоненту сталих дієслівно-субстантивних сполучень на позначення категорії кратності в сучасному англійському дискурсі // Наукові записки. Серія "Філологічна". –Острого: Видавництво Національного університету "Острозька академія". – Вип.34. – 2014. – С. 243-246. 2. Троне А.А. Ітеративний вид предикатної множинності / А.А. Троне // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». – Одеса: Фенікс, 2016. – С. 143-146. 3. Tron A. Word play as a technique for expressing irony in English fiction/ A. Tron // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017): матеріали IV Міжнар. наук. конф. / відп. ред. Н.Я. Яців. – Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника. – Івано-Франківськ: Видавець: Кушнір Г.М., 2017. 4. Троне А. А., Іванишин О. А. Особливості вербалізації концепту TERRORISM у сучасному медійному дискурсі // Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (Херсон, 25-26 жовтня 2018 р.). 5. Троне А. А., Смалюга Д. І. Інгресивні дієслова як засіб вираження категорії зачинності // Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (Херсон, 25-26 жовтня 2018 р.). 6. Лексико-семантичне поле ЩАСТЯ у сучасному англійському дискурсі // Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (Херсон, 25-26 жовтня 2018 р.).</p> <p>Науково-методичні посібники: 1. Дерев'яно О. А., Ікалюк Л. М., Троне А.А. Практикум з граматики сучасної англійської мови : модальні дієслова : навчально-методичний посібник. Видання 3-є, перероблене і доповнене. – Івано-Франківськ : Видавництво "НАІР", 2012. – 68 с. 2. Дерев'яно О.А., Троне А.А. Практикум з граматики сучасної англійської мови : способи дієслова : навчально-методичний посібник. Видання 2-є, перероблене і доповнене. – Івано-Франківськ : Вид-во "НАІР", 2012. – 82 с.</p> <p>Організація щорічних студентських олімпіад з граматики серед студентів 2 курсу факультету іноземних мов.</p>
142493	Тиха Уляна Ігорівна	Асистент				<p>Основна іноземна мова</p> <p>Стажування та участь у науково-практичних конференціях: 1. Методичний семінар Дінтернал Еджукейшн "New Dimentions in Assessment and Learning", 24 квітня 2018, Івано-Франківськ.</p>

					<p>2. Літня школа Британської Ради в Україні в рамках проекту "Шкільний вчитель нового покоління" / 32-hours Teacher Research and Curriculum Study course, Dragobrat, 01-07 July, 2018.</p> <p>3. Міжнародна науково-практична конференція "Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики", Івано-Франківськ, 21-22 березня, 2019р.</p> <p>4. Щорічна конференція IATEFL Ukraine "The Confident and Competent Teacher: Supporting Educational Reform" 19-20 квітня 2019 року.</p> <p>5. "Креативний кампус" у Національному університеті "Києво-Могилянська Академія за сприяння НУО Вище, Міністерство освіти і науки України, British Council Ukraine, Pearson Ukraine та DINTERNAL Education.</p> <p>6. Форумі фахівців англійської мови ЗВО у Києві, КНТЕУ (9-10 листопада 2018). Захід організовано за сприяння Pearson та Dinternal Education і присвячено реформам та новаторству в освіті, викладанню бізнес англійської, розвитку професійних навичок у студентів.</p> <p>7. Семінар – тренінг "Планування і розробка курсів: підвищення академічної культури та попередження порушень академічної доброчесності", Івано-Франківськ 24 березня 2019р.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародна науково-практична конференція "Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства", 17-18 травня, Івано-Франківськ.</p> <p>2. Друга міжнародна конференція TEDxIvanaFrankaStED "English Education in the Digital Age" 25 травня 2019 року (ЧНУ ім. Ю. Федьковича)</p> <p>3. Конференція "Camp Lead University" 19-22 червня 2019 року (ТНПУ ім. В.Гнатюка)</p> <p>4. 8-week online teacher training course "Integrating Critical Thinking into the Exploration of Culture in an EFL Setting" June 25 –August 20, 2019 – a program sponsored by the U.S. Department of State with funding provided by the U.S. Government.</p> <p>4. American English (AE) E-Teacher Program's 2019 English for Media Literacy self-paced massive online course (MOOC).</p> <p>5. 2020 TESOL-Ukraine National Teacher Development Institute "Teaching Writing as a 21st Century Skill"</p> <p>Організація щорічних студентських олімпіад із практичної граматики серед студентів 2 курсу та основної іноземної мови серед студентів 1 та 2 курсів факультету іноземних мов.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Тиха У.І. Лінгвостилістична комбінаторика жанрового пародіювання в постмодерністських текстах / У.І. Тиха // Наукові записки: Серія "Філологічна". – Острого: НУОА, 2013. – Вип. 35. – С. 387–389.</p> <p>2. Bekhta I.A., Tykha U.I. Stylistic Peculiarities of Genre Eclectic Models in the Novel "Burley Cross Postbox Theft" by Nicola Barker / I.A. Bekhta, U.I. Tykha // European Applied Sciences: Section "Philology and Linguistics". – Stuttgart, 2013. – P. 106–108.</p> <p>3. Tykha U. Intertextual Collage in Postmodern Texts: Linguostylistic Perspective / U. Tykha // Science and Education A New Dimension: Philology. – Budapest, 2013. – Vol. 4. – P. 22–23.</p> <p>4. Tykha U.I. Diverse Genre Intertexts in Architextual System of the Novel "Possession" by A.S. Byatt / U.I. Tykha // Proceedings of "The First International Conference on Languages, Literature and Linguistics". – Vienna : "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH", 2014. – P. 64–72.</p> <p>5. Tykha U.I. Multimodal Diversity of Postmodernist Fiction Text / U.I. Tykha // Journal of Vasyli Stefanyk Precarpathian National University. – Ivano-Frankivsk, 2016. – Vol.3, NO.4. – P. 64–69.</p> <p>6. Новицька В., Тиха У. Лінгвостилістична комбінаторика інтертекстуальності у романі Д. Лоджа "Deaf Sentence" / В. Новицька, У.Тиха// Наукові записки: Серія "Філологічна". – Острого: НУОА, 2017. – Вип. 67. – С. 210–213.</p> <p>3. Новицька В., Тиха У. Текстуальна гра постмодернізму / В. Новицька, У.Тиха// Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017): матеріали IV Міжнародної наукової конференції: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, 2017. – С. 47–51.</p> <p>7. Tykha U.I. Empowering 21st century skills in EFL classroom / U.I. Tykha // Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. / відп. ред. І.М. Романишин; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Електронні дані (Об'єм: 2,89 Мб). Івано-Франківськ: НАІР, 326 с. – С.274-277.</p>
64086	Телегіна Наталія Іванівна	Доцент			<p>Зарубіжна література</p> <p>Тематика курсу « Зарубіжна література другої половини ХХ століття» відповідає темі дисертації за спеціальністю 10.01.05 «Література країн Західної Європи, Америки, Австралії» («Новелістика Ф.С. Фіцджеральда»).</p> <p>Стажування, участь у проєктах:</p> <p>1. Ягеллонський Університет (Краків, РП в 2011 р).</p> <p>2. Тернопільський національний університет імені В.Гнатюка (2017).</p> <p>3. Спільний міжнародний проєкт "Теорія і практика міжкультурної комунікації" в рамках співпраці між Прикарпатським університетом імені Василя Стефаника та Ягеллонським університетом (Краків, Республіка Польща).</p> <p>4. Проєкт Erasmus+ KA2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP).</p> <p>5. Кафедра англійської філології Тернопільського Національного Педагогічного Університету імені В.Гнатюка (2017).</p> <p>Опубліковано навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Телегіна Н.І. Навчально-методичний посібник з практики перекладу. Івано-Франківськ, 2014. 80 с.</p> <p>2. Телегіна Н.І. Практикум з перекладу (навчально-методичний посібник) Івано-Франківськ, 2019. 75 с.</p> <p>Співатор колективних монографій:</p> <p>1. Зарубіжна колективна монографія "Developing Intercultural Competence Through English: Focus on Ukrainian and Polish Cultures". Edited by Anna Nizegorodcew, Yakiv Bystrov, Marcin Kleban. Jagellonian University Press. 2011.</p> <p>2. Discovering Ukrainian Culture: Issues in Practice. A resource book for students/ Edited by Yakiv Bystrov. Vinnytsia. Nova Knyha. 2013.</p> <p>Основні публікації за останні 5 років:</p> <p>1. Телегіна Н.І., Гута В.В. Особливості творчого методу Франсуази Саган на матеріалі роману "Трохи сонця в холодній воді" / Наукові записки національного університету "Острозька Академія". – Серія "Філологічна". – вип.52. – Острого: Острозька академія, 2015. – С. 247-250. Фахове видання Index Copernicus</p> <p>2. Телегіна Н.І., Буцяк Т.О. The peculiarities of Iris Murdoch's artistic method (based on her novel "The Black Prince") / Journal of Vasyli Stefanyk Precarpathian National University. Philology. – vol.3, No4. – Ivano-Frankivsk, 2016. – P. 90-95. Index Copernicus</p> <p>3. Телегіна Н.І., Христюк О. Роль прийому контрасту в романі Дж.Д. Селінджера «Над прірвою в житті» / Південний архів. Збірник наукових праць. Філологічні науки. – вип. LXXII, том I. –</p>

						<p>Херсон, 2018. – С. 116-119. Фахове видання Index Copernicus</p> <p>4. Телегіна Н.І., Сем'янів Д.О. Стильові особливості новелістики Жана Поля Сартра Львівський філологічний часопис. - № 3. - Львів, 2018. – С.258-264 Фахове видання Index Copernicus</p> <p>5. Телегіна Н.І., Гриновецька Н. Специфіка реалізації драматичного конфлікту в п'єсі Артура Міллера «Вид з мосту» Наукові записки Національного університету «Острозька академія» Серія «Філологія».- випуск 2 (70). - Острого, 2018 – С. 212-216 Фахове видання Index Copernicus</p> <p>6. Телегіна Н.І., Пасічник О. Прийом контрасту у п'єсі Теннессі Вільямса « Скланий звіринець» Південний архів.Філологічні науки. № 78. Херсон, 2019 – С. 56-62 Фахове видання Index Copernicus</p> <p>7. Телегіна Н.І., Бистров Я.В. Polyphony of Tony Morrison's «A MERCY»: The Fugal Form Neophilologus. August, 2019 SCOPUS</p> <p>8. Телегіна Н.І. Хрестоматія "Зарубіжна література другої половини ХХ століття".</p>
291876	Тацакович Уляна Тарасівна	асистент			Основна іноземна мова	<p>Публікація в Scopus: Tatsakovych, U. Frame Semantics and Translation of Intertextuality. Studies about Languages. Kaunas University of Technology, 2019. No. 35. pp. 104-120.DOI: https://doi.org/10.5755/j01.sal.0.35.24016</p> <p>Публікації у фахових виданнях України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тацакович У. Т. Інтертекстуальність у лінгвокогнітивному вимірі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету, Серія «Філологія». 2018. № 35. С. 94-97. 2. Тацакович У. Т. Інтертекстуальність як аналогове малювання між фреймами. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». 2018. Том 29 (68). № 4. С. 88-93. 3. Тацакович У.Т. Інтертекстуальність у перекладі: Загальний огляд та обґрунтування інтегрованого підходу. Закарпатські філологічні студії. 2019. Вип. 11. Т. 2. С. 51-57. <p>Участь у конференціях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тацакович У. Т. Фреймовий підхід до перекладу алюзії. «Переклад і мова: компаративні студії» : матеріали І Міжн. конф., Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 27-28 березня 2019 р. Київ, 2019. С. 149-150. 2. Тацакович У. Т. Інтертекстуальність у площині фреймової семантики. «Сучасна філологія: теорія і практика» : матеріали V Міжнародної наук.-практ. конф., м. Вінниця, 14-15 грудня 2018 р. Вінниця, 2018. С. 91-94. <p>Переклади:</p> <p>Шмітт, Ерік-Еммануель. Концерт пам'яті ангела: повість / пер. з франц У. Т. Тацакович. Всесвіт, 2016. № 3-4. С. 68-92.</p> <p>Членство у громадських організаціях: Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов ATFL Ukraine (з вересня 2019), ГО «Центр дослідження комунікації» (з листопада 2019).</p>
67188	Пилячик Наталя Євгенівна	Доцент			Основна іноземна мова	<p>Участь у Міжнародному проєкті "Trainer Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project" (2009 – 2019 pp.). Наукове стажування за кордоном (Ягеллонський університет, листопад, 2017).</p> <p>Організація наукових конференцій на факультеті (Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики» 2019.)</p> <p>Організація щорічних студентських олімпіад з основної іноземної мови серед студентів 2 і 3 курсів та практичної граматики серед студентів 2 курсу факультету іноземних мов.</p> <p>Сертифікат екзаменатора Міжнародного екзамену з англійської мови TELC (2019).</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білік О.І., Пилячик Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Arts (with audio/video guide). Student's book. Івано-Франківськ, 2018. 32 с. 2. Білік О.І., Пилячик Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Arts (with audio/video guide). Teacher's book. Івано-Франківськ, 2018. 74 с. 3. Білік О.І., Пилячик Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Medicine (with audio/video guide). Student's book. Івано-Франківськ, 2018. 42 с. 4. Білік О.І., Пилячик Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Medicine (with audio/video guide). Teacher's book. 78 с. 5. Білік О.І., Пилячик Н.Є. Stories for listening comprehension. Івано-Франківськ, 2018. 154 с.) <p>Публікації в Україні та за кордоном:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пилячик Н.Є., Троценко О.Я. Особливості функціонування епітетів у художньому та кіно дискурсах (на основі роману Джоан Роулінг «Harry Potter and The Prisoner of Azkaban». Південний архів (філологічні науки):збірник наукових праць. Випуск LXXIX. Херсон: ХДУ, 2019. С. 24-28. 2. Пилячик Н.Є. Номінація явищ природи в англійській та україномовній картинах світу: концептуальний аспект. «Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine»: Conference Proceedings, April 28-29, 2017. Lublin. 240 pages.) <p>Публікація у Web of Science.</p> <p>1. Bilyk O., Pyliachyk N. Metaphorisation of BREXIT in modern political discourse. Advanced Education, 10, 118-126. DOI: 10.20535/2410-8286.127267.</p>
132969	Панькова Тетяна Вікторівна	Асистент			Основна іноземна мова	<p>Стажування, підвищення кваліфікації, участь в проєктах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Членство у всеукраїнській асоціації викладачів англійської мови TESOL-Ukraine (2004 – 2008 pp.). 2. TEFL Training Course PROFESSIONAL DEVELOPMENT професора фонду Фулбрайт Марти Кухар. (Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, 2010 р.). 3. Участь у міжнародному проєкті ПНУ ім. Василя Стефаника і Ягеллонського університету (Польща). 4. Курс підвищення кваліфікації «In-Service Professional Development Course for University Teachers of English», сертифікат Британської Ради в Україні (жовтень 2014 р. – серпень 2015 р.). 5. Науково-методичний семінар «Understanding IELTS: Techniques for English Language Tests» (Львівський національний університет ім. Івана Франка, травень 2015 р.). 6. Участь у міжнародному проєкті Британської Ради в Україні «PRESETT Teacher Development Course» (м. Львів/м. Рахів, січень/липень 2016 р.). 7. Навчально-методичні семінари для викладачів англійської мови як іноземної. Агенція іноземних мов «Руна». (м. Івано-Франківськ, 2006, 2014 pp.). 8. Лінгвістичний колоквиум «Understanding phonological complexity in sign language lexicons». (Університет Бар-Ілан, м. Рамат-Ган (Ізраїль), січень 2019 р.). <p>Стажування у педагогічному коледжі ім. Давида Єліна</p>

						<p>(практичні заняття проф. Майкла Декеля). (м. Єрусалим (Ізраїль), січень 2019 р.</p> <p>Стажування в університеті Бар-Ілан (лекційні заняття з "Основої синтаксису" проф. Габі Данона). (м. Рамат-Ган (Ізраїль), січень 2019 р.</p> <p>Організація щорічних студентських олімпіад з граматики серед студентів 1 курсу факультету іноземних мов.</p> <p>Навчально-методичний посібник: 1. Панькова Т. В. Навчальний посібник з аналітичного читання за романом Олівер Лорен "Деліріум". Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 40 с. 2. Дерев'яно О. А., Білик О. І., Панькова Т. В. Навчально-методичний посібник "Verbals". Вид. 2-ге, пер. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. - 102 с.</p> <p>Публікації у наукометричній базі SCOPUS: 1. Pan'kova T. Polypredicative Hypotactic Constructions: Linguosynergetic aspect. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice, Lingvistica. Anul XXXVIII. 2016. Nr. 1-2. P. 228-235. 2. Pan'kova T. The Communicative Structure of Polypredicative Hypotactic Constructions. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice, Lingvistica. 2017. Anul XXXIX. P. 145-154.</p> <p>Публікації у фахових виданнях України: 1. Панькова Т. В. Особливості структурно-семантичної побудови та рівнів членування поліпредикативних складнопідрядних речень. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць Ужгород. нац. унів-ту. Вип. 7. Ужгород, 2009. С. 329-335. 2. Панькова Т. В. До питання про модальність складнопідрядного речення. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: матеріали третьої Міжнародної науково-практичної конференції. Рівне: РДГУ, 2018. С. 61-66. 3. Панькова Т. В. Синтаксична структура поліпредикативного складнопідрядного речення у сучасній англійській мові. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острого: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5 (73). С. 72-75. 4. Панькова Т. В. Поліпредикативне складнопідрядне речення як комплексний мовленнєвий акт. Вісник ЛНУ ім. Т.Шевченка. Філологічні науки. № 2 (325). 2019. С. 86-94.</p>
125242	Петренко Тетяна Юріївна	Асистент			Основна іноземна мова	<p>Стажування, участь у конференціях: 1. Участь у Міжнародному проєкті "Teacher Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the 'New Generation School Teacher' project" (2015 - 2016 pp.) 2. Участь в організації наукових конференцій на факультеті (Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики» 2019.) 3. Участь у семінарі професійної майстерності "New Dimensions in Assessment and Learning" від Dinternal Education, м. Івано-Франківськ (24 квітня, 2018р.) 4. Участь у семінарі професійної майстерності "Teaching English with Our World" від National Geographic Learning та Linguist LTD, м. Івано-Франківськ (05 листопада, 2019р.)</p> <p>Публікації: 1. Петренко Т.Ю. Використання соціальних мереж для навчання англійської мови: на прикладі Instagram. Міжнародна наукова Інтернет конференція «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» 26-27 квітня 2018 р. - Київ, 2018 2. Артиш О.О., Петренко Т.Ю. Використання соціальних мереж для навчання англійської мови (на прикладі блогів). Восьмий міжнародний науковий форум «Сучасна германістика: наукові дискусії» - Харків, 2018 3. Valeriy Hanzin, Tetiana Petrenko. Challenges in applying EFL teaching methods in Ukrainian context. International Conference "Teaching Foreign Languages in Ukraine and Beyond: Best Practices and Challenges" March 21-22, 2019 - Ivano-Frankivsk, 2019.</p>
53074	Венгринович Андрій Антонович	Доцент			Друга іноземна мова (німецька)	<p>Навчально-методичні посібники: 1. А. А. Венгринович (у співавторстві) Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Навчальний посібник з практичної граматики для студентів факультетів іноземних мов (видання друге, доповнене та перероблене) / Венгринович А.А., Весоловський О.В., Власова О.І., Угринюк Р.В. - Івано-Франківськ, 2016. - 116 с. 2. А. А. Венгринович (у співавторстві) Übungsheft für Syntax. Навчальний посібник з практики синтаксису для студентів факультетів іноземних мов / Венгринович А.А., Весоловський О.В. - Івано-Франківськ, 2016. - 120 с. 3. А. А. Венгринович, О. В. Весоловський Übungsheft für Konjunktiv. Навчальний посібник з практики вживання умовного способу для студентів факультетів іноземних мов / Венгринович А.А., Весоловський О.В. - Івано-Франківськ, 2017. - 75 с. 4. Wenhrynowytsch A.A., Wessolowsky O.W., Malaschewska I.Ja. Lehrwerk für Deutsch: Wortschatz, Übungen und Testtraining. Додаток до підручників „Aspekte2. Mittelstufe Deutsch“ та "Учебник немецкого языка" для студентів II курсу лінгвістичних університетів та факультетів іноземних мов" (видання друге, доповнене та перероблене). / Венгринович А. А., Весоловський О. В., Малашевська І. Я.- Івано-Франківськ: КГМ, 2018. - 220с.</p> <p>Публікації: 1. Levickij, V. & Wenhrynowytsch, A. (2014). Quantitative Charakteristika der substantivischen Synonymie im heutigen Deutsch. Glottotheory, 2(1), pp. 75-85. DOI: https://doi.org/10.1515/glot-2009-0007 (Scopus) 2. Венгринович А.А., Венгринович Н.Р. Семантико-стилістичні характеристики та кількість синонімів німецького іменника (на матеріалі "Bullitta. Das Krüger Lexikon der Synonyme") / А.А. Венгринович, Н.Р. Венгринович // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання та проблеми сучасної мови та літератури». 17-18 серпня 2018р. - Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень». 2018. - С. 45-50. 3. Anzahl der Synonyme und Semantik des Adjektivs (Duden. Sinn- und sachverwandte Wörter) Die XXVI. UDG-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". Thesenband 27. September - 28. September 2019. - Iwano-Frankivsk, 2019. - S. 156-157.</p> <p>Стажування: 1. Full program of the International Internship on the basis of Academy J. Dlugosza in Czestochowa (Poland) "Innovative Technologies in Science and Education: European Experience" - 72 hours. 09.01.2017 - 03.02.2017 2. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу 11.04.2018 - 25.05.2018 Участь у наукових конференціях 1. Międzynarodowa naukowa-praktyczna konferencja "Literatura i kulturoznawstwo. Wspolczesna nauka. Nowy wyglad". 30.01.2015-31.01.2015. 2. Die XXVI. UDG-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". 27.</p>

77438	Павлюк Ірина Богданівна	Асистент			Основна іноземна мова	<p>September – 28. September 2019. – Iwano-Frankiwsk.</p> <p>Стажування: 1. Курс професійної підготовки за сертифікованою програмою «Наукове письмо англійською мовою без кордонів» у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (14-16 вересня 2017р.). 2. Семинар професійної майстерності “New Dimensions in Assessment and Learning” від Dinternal Education, м. Івано-Франківськ (24 квітня 2018). 3. Вебінар “Go Getter: Your Best Option when Teaching Teenagers” від Dinternal Education (1 жовтня 2019) . 4. Вебінар “Effective Lesson Planning: Make Every Stage of Your Lesson Count” від Dinternal Education (10 травня 2019).</p> <p>Організація щорічних студентських олімпіад із практичної граматики серед студентів 2 курсу та основної іноземної мови серед студентів 1 курсу факультету іноземних мов.</p> <p>Основні публікації: 1. Pavliuk I.B. Popular Science Texts in the Sphere of Fitness / I.B. Pavliuk // Science and Education a New Dimension : Philology. – Budapest : Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2015. Issue 62. P. 25-29. 2. Павлюк І.Б. Афіксація як продуктивний спосіб термінотворення (на прикладі термінів фітнесу) Науковий вісник Міжнародного університету. Серія : Філологія. Одеса, 2016. Вип. 25. С.97-100. 3. Павлюк І.Б., Мультижинська Х.В. Розмежування понять «термін», «терміносистема», «термінологія» (на матеріалі термінів логістики). Філологічні науки: історія, сучасний стан та перспективи досліджень: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: Львів, 7-8 грудня 2018. С. 135-138. 4. Павлюк І.Б. Номенклатура і професіоналізми та їх роль у термінологічних системах. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: м. Запоріжжя 18-19 жовтня 2019 р, Запоріжжя, 2019. С. 74-78. 5. Павлюк І.Б., Дашкевич І.В. Особливості перекладу медичного науково-популярного тексту. Філологічні науки в умовах сучасних трансформаційних процесів: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 8-9 листопада 2019 р, Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2019. С. 163-168.</p>
232851	Марчук Тетяна Любомирівна	асистент			Лексико-граматичні аспекти перекладу	<p>Участь у наукових та науково-практичних конференціях та тренінгах: 1. Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція “Текст у медіа культурному просторі”, Івано-Франківськ 11-12 травня 2018р. 2. Семинар – тренінг “Планування і розробка курсів: підвищення академічної культури та попередження порушень академічної доброчесності”, Івано-Франківськ 24 березня 2019р. 3. Міжнародна науково-практична конференція “Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства”, 17-18 травня, Івано-Франківськ. 4. П’ята всеукраїнська мультидисциплінарна конференція “Чорноморські студії”, Одеса, 22 травня 2019р.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном: 1. Marchuk T. The image of a fallen woman in the plays «Narodnyi Malakhii» by Mykola Kulish and «Anna Christie» by Eugene O'Neill / T. Marchuk // Sultanivskichutannia. - 2018. - Issue VII. - available at http://www.sultanivskichutannia.if.ua/Archive/Issue_7/Marchuk7el.pdf 2. Марчук Т. Л., Стехнович М. М. Вербалізація концепту “AMERICAN DREAM” на матеріалі п’єси “Анна Крісті” Ю. О’Ніла / Т. Л. Марчук, М. М. Стехнович // Прикарпатський вісник НТШ Слово. – 2018. – Число 4 (48). – С. 273-280. 3. Марчук Т. Л., Колбасович У. Я. Дискурс ілюзії соціальної рівності у п’єсі “Волохата мавпа” Ю. О’ Ніла / Т. Л. Марчук, У. Я. Колбасович // Наукові записки міжнародного гуманітарного університету : [збірник]. – Одеса : Видавничий дім “Гельменевтика”, 2019. – Вип. 30. – С. 151-154.</p>
151417	Мінцис Елла Євгенівна	старший викладач			Стилістика	<p>Стажування: 1. Наукове стажування за кордоном з читанням лекцій (Ягеллонський університет, листопад, 2015). Наукове стажування -Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, кафедра практики англійської мови та методики її викладання з “4” травня 2016 року по “3” червня 2016 року Відповідно до наказу направляючої сторони № 116-к. від 21.04.2016 року.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Карбашевська О.В., Мінцис Е.Є., Мінцис Ю.Б. Text Interpretation and Analytical Reading of English Prose Fiction. An Introduction. Івано-Франківськ, 2015. 58 с. 2. Мінцис Е.Є., Мінцис Ю.Б. Stylistics in Exercises (Part 1). Навчально-методичний посібник з стилістики англ. мови для студентів 4 курсу англ. Відділення стаціонарної та заочної форми навчання. Івано-Франківськ: Гостинець, 2007. 74 с. 3. Мінцис Е.Є., Мінцис Ю.Б. Stylistics in Exercises (Part 2). Навчально-методичний посібник з стилістики англ. мови для студентів 4 курсу англ. Відділення стаціонарної та заочної форми навчання. Івано-Франківськ: Гостинець, 2008. 74 с.)</p> <p>Публікації: 1. Мінцис Е.Є. Stylistic Merits of Chick Lit: Case Study. Сучасне літературознавство та прикладна лінгвістика: американські та британські студії: матеріали II міжнар. Симпозіуму, м. Київ, 9-11 квітня 2014р. / За заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.Ш. Шостак. Київ: «Талком», 2014. С. 5-10. 2. Мінцис Е.Є. Лінгвостилістичні особливості юридичного трилера (на матеріалі роману Джона Грішема “The Client”). Житомир: Видавництво ЖДУ ім. Івана Франка, 2016. С. 76-80. 3. Мінцис Е.Є., Чік Е.А. Metaphors and Similes in Contemporary American Prose: D. Tartt’s Novel The Goldfinch. Journal of Vasyli Stefanyk National University: Scientific Edition. Series of Social and Human Sciences. Philology. Vol. 3, N 4. Ivano- Frankivsk, 2016. P. 95-99. 4. Мінцис Е.Є. Allusion as a Stylistic Peculiarity of John Grisham’s Crime Novel The Broker. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016): матер. IV міжнар. наук. конф. 16-17 лютого, м. Івано-Франківськ: ОО ВУТ «Просвіта» імені Тараса Шевченка, 2017. С. 99-102. 5. Мінцис Е.Є., Мінцис Ю.Б. Zoonyms: Contextual Meaning in Literary Context (based on the novel “Bless Me, Ultima!” by Rudolfo Anaya). Закарпатські філологічні студії. Вип. 10, 2019. С. 99-104.</p> <p>Участь у наукових та науково-практичних конференціях в Україні та закордоном: 1. XX TESOL-Ukraine International Conference: “TESOL-Ukraine: New Vistas of Research and Teaching” Черкаський національний університет ім. Б.Хмельницького за підтримки посольства США в Україні, 29-30 квітня, 2015р. 2. Міжнародна наукова конференція “Linguistic and Functional Features of Lexicon and Differentiation Methods for Teaching Foreign Languages”, Державний педагогічний університет ім. Іона Крянге, Кишинів, 10 грудня, 2015.</p>

						<p>3. ІV Всеукраїнська онлайн конференція «Актуальні проблеми іноземної філології та методики викладання іноземних мов», Житомирський державний університет ім. І. Франка, 6-10 лютого, 2019.</p> <p>4. Конференція викладачів англійської мови Language Tutors (5 академічних годин), Київ, 2 березня, 2019.</p> <p>5. Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук в Україні та ЄС. (Північний університетський центр у Бая-Маре, факультет філології. Румунія, Бая-Маре. 20-21 вересня 2019 р.</p> <p>6. International Scientific Conference: Contemporary Approaches to Linguistics and Foreign Language Didactics. Ion Creanga State Pedagogical University, Chisinau, Republic of Moldova. November 26, 2019.)</p> <p>Керівництво студентським науковим гуртком «Проблеми ідіостилю у сучасній лінгвістиці».</p>
232849	Малишівська Ірина Василівна	доцент			Основна іноземна мова	<p>Стажування:</p> <p>1. Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови, факультет іноземних мов, Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка без відриву від основної роботи, 180 год – 6 кредитів ECTS (2019).</p> <p>2. Он-лайн курс коледжу Сен Джакінто (San Jacinto College), "Crafting an Effective Writer: Tools of the Trade (Fundamental English Writing)" (2014).</p> <p>3. Он-лайн курс університету Джона Хопкінса (John Hopkins University), "University Teaching 101" (2014).</p> <p>4. Он-лайн курси університету Орегону (University of Oregon), "Shaping the way we teach English 1: the landscape of English Language Teaching"; "Shaping the way we teach English 2: Paths to success in ELT" (2015).</p> <p>5. Навчальний семінар від Dinternal Education "New Dimensions in Assessment and Learning", м. Івано-Франківськ, 2018.</p> <p>Організація студентських олімпіад з основної іноземної мови та практичної граматики серед студентів 2 курсу факультету іноземних мов.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Артиш О. О., Малишівська І. В. Listening Comprehension: Careers (with audio/video guide). Student's book. Івано-Франківськ, 2018. 33 с.</p> <p>2. Артиш О. О., Малишівська І. В. Listening Comprehension: Careers (with audio/video guide). Teacher's book. Івано-Франківськ, 2018. 65 с.</p> <p>3. Малишівська І. В. Практикум з аналітичного читання за романом С. Хінтон "The Outsiders" для студентів I-III курсів. Івано-Франківськ, 2018. – 50 с.</p> <p>Участь у міжнародних науково-практичних конференціях:</p> <p>1. Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики», ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника, Івано-Франківськ, 2019.</p> <p>2. Міжнародна наукова конференція «Віктор Петров-Домонтович: мапування творчості письменника», Ягеллонський університет, Краків (Польща), 2019.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Іванків О. О., Малишівська І. В., Кульчицька О. О. Соціолінгвістичні особливості англійської мови інтернет-простору (на матеріалі дискурсу соціальної платформи Фейсбук). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 7 (75), жовтень. С. 60-64. DOI:10.25264/2519-2558-2019-7(75)-60-64 (INDEX COPERNICUS)</p> <p>2. Малишівська І. В. Екзистенціальний підхід на заняттях з домашнього читання. Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 2019. С. 192-195.</p>
145041	Ловчук Юлія Юріївна	Асистент			Основна іноземна мова	<p>Стажування: Кафедра філології і перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, 2016 р.</p> <p>Участь у Міжнародному проєкті "Trainer Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project" (2009 – 2019 pp.).</p> <p>Організація студентських олімпіад з основної іноземної мови та фонетики серед студентів 1 курсу факультету іноземних мов.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Заграновська О.І., Ловчук Ю.Ю. Listening Comprehension: Sports (with audio/video guide). Student's book. Івано-Франківськ, 2018. 44 с.</p> <p>2. Заграновська О.І., Ловчук Ю. Ю. Listening Comprehension: Sports (with audio/video guide). Teacher's book. Івано-Франківськ, 2018. 58 с.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Ловчук Ю.Ю. Семантичні особливості англомовних торгових назв. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25-26 січня 2019 р. - Київ: Таврійський національний університет ім. В. Вернадського, 2019. С. 69-71.</p> <p>2. Ловчук Ю.Ю. Використання стилістичних засобів в англомовних рекламних слоганах. Національна ідентичність в мові і культурі: зб. наук. праць/ за заг. ред. А. Г. Гудманяна. - К.: Талком, 2018. С.138-141.</p>
59119	Петрина Оксана Степанівна	Асистент			Академічне публічне мовлення	<p>Захищена дисертація на тему: «Формування та функціонування англомовних та українських терміносистем бенківської сфери» за спеціальністю 10.02.17, яка відповідає спрямуванню курсу.</p> <p>Стажування: Кафедра філології та перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу без відриву від основної роботи з 26.09. 2018 по 01.11.2018 р.</p> <p>Участь у семінарі "New Dimentions in Assessment and Learning" 2018 р., у семінарі-тренінгу «Планування і розробка курсів: підвищення академічної культури та попередження порушень академічної доброчесності» 2019 р., у V Всеукраїнській конференції викладачів іноземних мов Tutor's Forum 2019 р.</p> <p>Офіційний опонент при захисті дисертації Ковальчук О. П., «Структурно-семантичні особливості епонімів англійської та української мов» 2019 р.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Petryna Oksana. Public Speaking Fundamentals: навчальний посібник. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. – 71 с.</p> <p>2. Petryna Oksana. Academic Public Speaking: Practice: навчальний посібник. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. – 131 с.</p> <p>3. Бистров Я. В., Заграновська О. І., Ікалюк Л. М. та ін. Discovering Ukrainian Culture. Вінниця: Нова Книга, 2013. 147 с.</p> <p>4. Anna Nizegorodcew, Yakiv Bystrov, Marcin Kleban and others.</p>

						<p>Developing Intercultural Competence through English: Focus on Ukrainian and Polish Cultures Krakow: Jagiellonian University Press, First edition, 2011 152 p.</p> <p>Керівництво проблемною групою «Усний переклад».</p> <p>Публікації в Україні та за кордоном: 1. Петрина О. С. Поезія Вільяма Вордсворта в українській інтерпретації. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. – Ужгород, 2008. – Вип. 6. – С. 537-543. 2. Петрина О. С. Поети "озерної школи" (Вордсворт, Колрідж, Сауті) в українській рецепції. Актуальні проблеми філології та американські студії: Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції 24-25 квітня 2008 року. – Київ, 2008. – С. 33-35. 3. Петрина О. С. Поезія поетів-лейкістів (В. Вордсворта та Р. Сауті) в інтерпретації П. Грабовського Іноземномовна комунікація: здобутки та перспективи. Тези доповідей другої Міжнародної конференції. Тернопіль, ТНЕУ, 24-25 квітня 2008 року. – Тернопіль, 2008. – С. 125-126. 4. Переклад монографії Fried, Daniel. The United States and Central Europe in the American Century: Essay of the Lectures / Centre for East European Studies. Warsaw, 2019. 5. Петрина О. С. Провідні характеристики термінології та терміносистеми Science and Education a New Dimension. Philology, VI(51). – Budapest, 2018. – Issue: 176. – С. 62-64. закордонне видання Index Copernicus, Google Scholar, Ulrichs web Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia EDU 6. Петрина О. С. Синонімічні відношення у терміносистемі банківської сфери (на матеріалі англійської та української мов) Science and Education a New Dimension. Philology, III(16). – Budapest, 2015. – Issue: 70. – С. 62-66. Закордонне видання: Index Copernicus, Google Scholar, Ulrichs web Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia Edu 7. Петрина О. С. Структурні особливості абrevіатур у банківській термінології (на матеріалі англійської та української мов) Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. – Чернівці, 2016. – № 1-2 (11-12). – С. 145-149. фахове видання</p> <p>Публікація у SCOPUS: Yakiv Bystrov, Maila Matton, Oksana Petryna Double Negation in English and Ukrainian: A View from Cognitive Linguistics and a SLA Context Studies about Languages: Kaunas University of Technology. – 2018. – no. 33. – P. 17-32.</p>
176419	Власова Олена Іванівна	Доцент			Друга іноземна мова (німецька)	<p>Навчально-методичні публікації: 1. О.І.Власова, Ю.М. Капак, Б.М. Маруневич, М.Р. Ткачівська, Г.М. Шацька. Deutsch für Fortgeschrittene. Тематичний навчально-методичний посібник для студентів IV-V курсів англійського відділення факультету іноземних мов. Івано-Франківськ: ТЗОВ «Просвіта», 2014. – 386 с. 2. О.І.Власова, А.А.Венгринович, О.В.Весоловський, Р.В.Угринюк Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Навчально-методичний посібник з практичної граматики для студентів факультетів іноземних мов. Івано-Франківськ, 2015. -115с. 3. О.І.Власова, А.А.Венгринович, Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Навчально-методичний посібник з практичної граматики для студентів факультетів іноземних мов. (Видання друге, доповнене). Івано-Франківськ, 2016.-165с.</p> <p>Наукові публікації: 1. О.І.Власова. Проектна діяльність студентів як засіб формування соціокультурної компетенції особистості. Матеріали ІІІ міжнародної наукової конференції : «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації. - Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – Івано-Франківськ. ТОВ «ВГЦ» «Просвіта», 2016.-С 427-434. 2. Власова О.І. Формування духовної культури студента-філолога на занятті з німецької мови. Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами :досвід і виклики» (21-22 березня 2019).</p> <p>Стажування: Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу - 16.05.2018 - 27.06.2018.</p> <p>Участь в наукових конференціях: 1. Науково-звітна конференція - «Інноваційні підходи до навчання іноземних мов та культур», 2015. 2. ІІІ Міжнародна наукова конференція «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016). – Івано-Франківськ, 2016-2017. 3. Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами :досвід і виклики» (21-22 березня 2019).</p>
147299	Малашевська Ірина Ярославівна	старший викладач			Друга іноземна мова (німецька)	<p>Навчально-методичні посібники: 1. Малашевська І.Я., Венгринович А.А., Весоловський О.В. Lesetexte mit Aufgaben. Deutsch als Nebenfach. Посібник. Тексти з лексико-граматичними завданнями на початковому етапі вивчення німецької мови.- Івано-Франківськ, ТЗОВ «Просвіта», 2014. – 200 с. 2. Малашевська І.Я., Билиця Я.Т., Шацька Г.М. Im Stübchen beim Liebchen... Ausspracheschulung für Anfänger. Посібник з практичної фонетики для студентів факультетів іноземних мов. – Івано-Франківськ, ТЗОВ «Просвіта», 2014. – 90 с. 3. Wenhrynowytsch A.A., Wessolowsky O.W., Malaschewska I.Ja. Lehrwerk für Deutsch: Wortschatz, Übungen und Testtraining. Додаток до підручників „Aspekte 2. Mittelstufe Deutsch“ та “Учебник немецкого языка” для студентів ІІ курсу лінгвістичних університетів та факультетів іноземних мов” (видання друге, доповнене та перероблене). / Венгринович А. А., Весоловський О. В., Малашевська І. Я.– Івано-Франківськ: КГМ, 2018. – 220с.</p> <p>Наукові публікації: 1. Malaschewska I. Ja. Variantes und Invariantes in der Translation. Матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції 'Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017)', Івано-Франківськ, – С. 219-221. 2. Malaschewska I. Rolle der Faktoren bei der Wahl der absoluten und relativen Tempora Die XXVI. UDG-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". Thesenband 27. September – 28. September 2019. – Iwano-Frankivsk, 2019. – S. 84-86. 3. Малашевська І. Я. Засоби відтворення німецьких пасивних та інфінітивних конструкцій українською мовою (на матеріалі економічних текстів). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики", Івано-Франківськ, 2019, с 203-206</p> <p>Стажування: Hilfskomitee der Galizendutschen, Шафгаузен, Німеччина (курси підвищення кваліфікації викладачів німецької мови,</p>

					<p>Bescheinigung, серпень 2012 р.)</p> <p>Івано-Франківський національний технічний університет нафти й газу - 01.12.2016 - 16.02.2017.</p> <p>Участь в наукових конференціях: Міжнародна наукова конференція «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC)» (Івано-Франківськ, 2014-2017 рр).</p> <p>Die XXVI. UDG-V-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". - 27. September - 28. September 2019. - Івано-Франківськ</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція "Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики", Івано-Франківськ, 2019.</p>
165160	Липка Світлана Іванівна	Доцент		Друга іноземна мова (німецька)	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Липка С.І. Семантичні характеристики німецького іменника Anpaßung (парадигматичний, синтагматичний та епідигматичний аспекти) // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія «Філологічна». - Харків: Видавництво ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. - Вип. 72. - № 1152. - с. 240. - с. 129-132. 2. Липка С. І. Лексико-семантичне поле як фрагмент мовної картини світу // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І.В.Ковальчук, С.В.Новоселицька. - Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. - Вип. 51. -- 378 с. - с. 255-257. 3. Липка С. І Лексико-семантичні характеристики дієслів на позначення зухвалої поведінки у сучасній німецькій мові (парадигматичний, синтагматичний та епідигматичний аспекти) // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філологічні науки»: збірник наукових праць / укладачі: Голук В.С., Дробот Г.О. - Луцьк: Видавництво Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, 2015. - Вип. №3 (304). - 328 с. - с.78-83. 4. Липка С. І Поняття «зухвала поведінка» як фрагмент мовної картини світу (на матеріалі німецької мови) //Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філологічні науки»: збірник наукових праць. - Луцьк: Видавництво Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, 2016. - Вип. №5 (330). - 322с. - с.159-165. 5. Lypka S. The Lexical-Semantic Field of Impertinent Behaviour in Modern German Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University : Scientific Edition. -Series of Social and Human Sciences. - Philology / Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. - Івано-Франківськ: Vol .3, № 4, 2016. - ISSN 2311-0155.- 122 p. - p.47-54. 6. Липка С. І. Синтагматичні характеристики німецьких прикметників зі значенням „зухвалий, нахабний” (на матеріалі публіцистичних текстів) // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. - Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2017. - Вип. 2 (15). - 252 с. - с. 42-46. 7. Липка С. І. Конотація компонентів лексико-семантичного поля на позначення зухвалої поведінки в сучасній німецькій мові // International research and practice conference "Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine": Conference Proceedings, April 28-29, 2017. Lublin. 248 pages. - p. 103-107. 8. Липка С. І. Синтагматичні характеристики німецьких прикметників зі значенням „зухвалий, нахабний” (на матеріалі публіцистичних текстів) // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. - Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2017. - Вип. 2 (15). - 252 с. - с. 42-46. <p>Стажування: Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, з 11.04.2018 р. до 29.05.2018 р. Certified international scientific professional development course for the European educational project "The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice" (Philology/ German Philology). April 05, 2019 - July 05, 2019. м. Ченстохова, Республіка Польща Член редколегії видання Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international. Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (27 вересня - 28 вересня 2019 р.). Івано-Франківськ Участь в наукових конференціях</p> <p>Координатор III Міжнародної наукової конференції «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016)» Міжнародна науково-практична конференція „Лінгвокогнітивні та соціокультурні аспекти комунікації” (Острого, 2015).</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція "Пріоритети германського та романського мовознавства" (Луцьк, 2015, 2016).</p> <p>International research and practice conference "Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine": Conference Proceedings, April 28-29, 2017. Lublin.</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні філологічні дослідження: поєднання інноваційних і традиційних підходів», 27-28 квітня 2018 р., Навчальний університет Сулхан-Саба Орбеліані. м. Тбілісі, Грузія.</p> <p>Міжнародна мультидисциплінарна наукова конференція «Виклики в освітньому процесі» («Zaburzenia w procesie edukacji/ Zaburzenia procesu edukacji III», 04.07.2019 р., Вища Школа Лінгвістична в Ченстохові. Польща.</p> <p>XXVI Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів (27 вересня - 28 вересня 2019 р.). Івано-Франківськ</p>
70756	Ілійчук Ірина Володимирівна	Старший викладач		Друга іноземна мова (китайська)	<p>В 2015р. захищена дисертація «Китайська мова як інструмент інтеграції в китайське суспільство» зі спеціальності «викладання китайської мови як іноземної» (Уханський університет Ухань, Китайська Народна Республіка).</p> <p>Бере активну участь у Міжнародних конференціях та семінарах з китайської (Лампетер, Кембрідж, Будапешт, Краків).</p> <p>Стажування: Семинар з синології «Ягеллонське вікно в Китай» (Ягеллонський університет, Краків, Республіка Польща) (2019), Центральний і Східно-Європейський тренінг щодо викладання китайської мови в Європі (Інститут Конфуція при Університеті Лоранда, Будапешт, Угорщина) (2017).</p>

						Методичний посібник «Основи китаїстики»; є публікації; популяризує китайську мову у місті та області.
105978	Цюпа Людмила Вікторівна	Старший викладач			Друга іноземна мова (французька)	<p>Стажування: «Комунікативна та акціональна методики викладання французької мови як іноземної», Львівський національний університет ім. І. Франка, сертифікат від 10.06.2016; «Інформативно-комунікативні технології перекладу та використання письмового перекладу при вивченні французької як другої іноземної мови», кафедра філології і перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, довідка від 28.05.2019.</p> <p>Публікації у виданнях України (Структурно-семантичні особливості афоризмів Давіда Фонкіноса в романі «Наші розставання» та їх адекватність в перекладі. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації: Матеріали IV Міжнародної наукової конференції. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2017. С. 239 – 244).</p> <p>Є співавтором підручника (Скарбек О.Г., Цюпа Л.В., Яцків Н.Я. Французька мова: навчальний посібник для початківців = Manuel de français: niveau débutant / [О.Г.Скарбек, Л.В.Цюпа, Н.Я. Яцків] ; за заг. ред. Н.Яцків. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 316 с.</p>
101529	Смушак Тетяна Володимирівна	Доцент			Друга іноземна мова (французька)	<p>У 2017 р. захищена кандидатська дисертація «Концепт самотності та відчуження в українській та французькій літературі першої половини ХХ століття (на матеріалі автобіографічної повісті Наталени Королевої “Без коріння” та автобіографічного роману Ірен Немировськи “Вино самотності”)” зі спеціальності 10.01.05 - порівняльне літературознавство.</p> <p>Стажування: "Методика та педагогіка викладання французької мови як іноземної" в Alliance Française (м. Париж, Франція), атестат від 12.08.2016; "Université d'été de Chernivtsi: Apprendre et enseigner le français avec TV5MONDE; Evaluation et certification en classe de français langue étrangère; Développer les compétences orales en français", Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, сертифікат від 29.06.2018.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном (Лінгвостилістичні засоби вираження концепту самотності та відчуження у повісті Н. Королевої “Без коріння” та романі І. Немировськи “Вино самотності”. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції ELLIC 2017. Івано-Франківськ, 2017. С. 123-128).</p> <p>Організатор щорічних студентських олімпіад з французької мови на факультеті для студентів 3 курсу.</p> <p>Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську.</p>
196373	Скарбек Ольга Георгіївна	старший викладач			Друга іноземна мова (французька)	<p>Є сертифікованим екзаменатором DELF/DALF з французької мови (рівні A1-C1)</p> <p>Стажування: «Комунікативна та акціональна методики викладання французької мови як іноземної», Львівський національний університет ім. І. Франка, сертифікат від 10.06.2016; «Використання кінематографу у навчальному процесі», Institut français (м. Київ) сертифікат від 27.10.2017; «Інформативно-комунікативні технології перекладу та використання письмового перекладу при вивченні французької як другої іноземної мови», кафедра філології і перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, довідка від 28.05.2019.</p> <p>Публікації в Україні (Le fantastique dans les contes de Maupassant. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації: Матеріали IV Міжнародної наукової конференції. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2017. С. 148 – 152).</p> <p>Є співавтором підручника (Скарбек О.Г., Цюпа Л.В., Яцків Н.Я. Французька мова: навчальний посібник для початківців = Manuel de français: niveau débutant / [О.Г.Скарбек, Л.В.Цюпа, Н.Я. Яцків] ; за заг. ред. Н.Яцків. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 316 с.</p>
78970	Луцик Наталія Миколаївна	Асистент			Друга іноземна мова (французька)	<p>Стажування: "Université d'été de Chernivtsi: Apprendre et enseigner le français avec TV5MONDE; Evaluation et certification en classe de français langue étrangère; Développer les compétences orales en français", Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, сертифікат від 29.06.2018.</p> <p>Публікації у виданнях України (Особливості кольоропозначень у творах Михайла Коцюбинського «Лялечка» та Гі де Мопассана «Перший сніг». Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації: матеріали III Міжнародної наукової конференції (23-24 березня 2016 р., Івано-Франківськ). Івано-Франківськ: ТОВ «ВГЦ «Просвіта», 2016. С. 259-265.</p> <p>Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську.</p>
231030	Крук Зоряна Миколаївна	Асистент			Друга іноземна мова (французька)	<p>Стажування: "Université d'été de Chernivtsi: Apprendre et enseigner le français avec TV5MONDE; Evaluation et certification en classe de français langue étrangère; Développer les compétences orales en français", Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, сертифікат від 29.06.2018.</p> <p>Публікації в Україні та за кордоном (Кореляція дейктичних функцій дієслівних форм і темпоральної лексики у французькій мові. Zbiór raportów naukowych. „Pytania. Odpowiedzi. Hipotezy: nauka XXI stulecie”. Warszawa:Wydawca: Sp. z o.o. „Diamond trading tour”, 2014. Str. 64-70.</p> <p>Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську.</p>
109657	Корольова Наталія Олександрівна	Доцент			Друга іноземна мова (німецька)	<p>Навчально-методичні посібники: 1. Бойчук Н.В., Корольова Н.О. Методичний посібник з німецької мови для студентів 2-3 курсів спеціальності німецька та англійська мови факультету іноземних мов « FIT FÜR DEUTSCH» (Texte zum Lesen und Hörverstehen / Бойчук Н.В., Корольова Н.О., 2016 – 120с.</p> <p>Наукові публікації: 1. Корольова Н.О. Лексико-семантичний аспект відображення поняття PUNKTLICHKEIT (ПУНКТУАЛЬНІСТЬ) у творах Томаса Манна (на матеріалі романів “Будденброки” та “Чарівна гора”) /</p>

						<p>Наталія Олександрівна Корольова //Сборник статей научно-информационного центра «Знание» по материалам X международной заочной научно-практической конференции: «Развитие науки в XXI веке» 2 часть, г. Харьков: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – Д. : научно-информационный центр «Знание», 2016. – С. 64-68.</p> <p>2. Корольова Н.О. Стилістичні засоби вираження рис національної ментальності у творах Томаса Манна (на матеріалі романів «Будденброки», «Чарівна гора», «Признання авантюриста Фелікса Крулля» та «Обранець») / Наталія Олександрівна Корольова // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Луцьк, 2016. - № 5(330). – 36-41 С.</p> <p>3. Корольова Н.О. Особливості вербалізації поняття PUNKTLICHKEIT (ПУНКТУАЛЬНІСТЬ) у творах Томаса Манна (на матеріалі романів “Будденброки” та “Чарівна гора”) / Наталія Олександрівна Корольова // International research and practice conference “Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine”: Conference Proceedings, April 28-29, 2017, Lublin. – P. 100-104.</p> <p>4. Корольова Н.О. Формування ментальності німецького народу: лінгвокультурний аспект / Наталія Олександрівна Корольова // ПІВДЕННИЙ АРХІВ. Філологічні науки: Збірник наукових праць. Випуск LXXIII. – ХДУ, 2018. – С. 110-114.</p> <p>5. Корольова Н.О. Концепт Порядок у романі «Доктор Фаустус» / Наталія Олександрівна Корольова // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей ШШШ Міжнародної науково-практичної конференції (31 травня – 1 червня 2018 р., м. Полтава), - Полтава: Вид-во «Асторія», 2018. - С. 123-129.</p> <p>6. Корольова Н.О. Національна ментальність як спосіб мовної інтерпретації дійсності / Наталія Олександрівна Корольова // Modern philological research: a combination of innovative and traditional approaches: Conference Proceedings, April 27-28, 2018. Tbilisi: Baltija Publishing. P. 165-168.</p> <p>7. Корольова Н.О. Особливості мовного відображення концепту ORDNUNG (ПОРЯДОК) у творах Томаса Манна / Наталія Олександрівна Корольова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія. Лінгвістика» № 34, 2018. С.102-106</p> <p>8. Корольова Н.О. Гендерна маркованість метафори (на матеріалі романів “A Game of Thrones”, “ Die Herren von Winterfell” та “Das Erbe von Winterfell”). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. № 38 том 3. – Одеса, 2019. С. 87-91</p> <p>9. Корольова Н.О. Метафоричні прояви гендерних характеристик (на матеріалі романів «A Game Of Thrones», «Die Herren von Winterfell» та «Das Erbe von Winterfell»). Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р.). – Полтава : Вид-во “Астрая”, 2019. – С. 162-169.</p> <p>Стажування: Certified international scientific professional development course for the European educational project “The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice” (Philology/ German Philology). April 05, 2019 – July 05, 2019. м. Ченстохова, Республіка Польща Член редколегії та відповідальний секретар вилання Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international. Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (27 вересня – 28 вересня 2019 р.). Івано-Франківськ</p> <p>Участь у наукових конференціях: XXVI Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів (27 вересня – 28 вересня 2019 р.). Івано-Франківськ Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи, 7-8 листопада 2019 р., м. Полтава; Multidyscyplinarna Konferencja Naukowa Dylematy Współczesnej Edukacji “Zaburzenia w procesie edukacji – Zaburzenia procesu edukacji III” 04/07/2019, Wyższa Szkoła Lingwistyczną w Częstochowie Rzeczpospolita Polska International Multidisciplinary Conference «Science and Technology of the Present Time: Priority Development Directions of Ukraine and Poland» Wolomin, Republic of Poland, 19–20 October 2018.. Modern Philological Research: a Combination of Innovative and Traditional Approaches, April 27-28, 2018, Tbilisi; Contemporary Issues in Philological Sciences: Experience of Scholars and Educationalists of Poland and Ukraine, April 28-29, 2017, Lublin, Republic of Poland; XI Міжнародний науковий конференції «Пріоритети германського та романського мовознавства» (Луцьк-Світязь, 2017 р.).</p>
167136	Ковбанюк Мар'яна Іванівна	Доцент			Друга іноземна мова (французька)	<p>У 2015 р. захищена кандидатська дисертація «Семантико-синтаксична структура речення з вторинним предикатом (на матеріалі українського дієприслівника та французького герундія)» зі спеціальності 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство.</p> <p>Стажування: «Особливості організації та проведення навчального процесу в межах класичного університету», Lyon Bleu International; (м.Ліон, Франція), сертифікат від 22.04.2016</p> <p>Публікації в Україні та за кордоном (Ukrainian participle and French gerund as the second predicate of non-elementary simple sentence. Journal of Vasyli Stefanyk Precarpathian National University. 2016. № 3. PP.36-48).</p> <p>Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську.</p>
143102	Угринюк Ростислав Васильович	доцент			Друга іноземна мова (німецька)	<p>Навчально-методичні праці: Угринюк Р.В. Німецька фразеологія у мові, мовленні та мовній діяльності: системно-квантитативні аспекти. Монографія / О.Д. Огуй, А.І. Гоян, Н.П. Тимошук, Р.В. Угринюк, С.С. Шкварчук. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2014. – 352 с.</p> <p>Наукові публікації: 1. Угринюк Р.В. Опис фразеолоксичного поля «інтелект» за функціональними парадигмами (на різночастининомовному матеріалі, у т.ч. і фразеологічних одиниць) / Р.В. Угринюк, В.М. Угринюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2014. – С. 114-119. 2. Угринюк Р.В. Основні ознаки концепту ВВІЧЛИВІСТЬ у німецькій мовній картині світу / В.М. Угринюк, Р.В. Угринюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2015. – №4 (305) . – С. 95-99. 3. Угринюк Р.В. Ключові характеристики концепту ВВІЧЛИВІСТЬ у німецькій мовній картині світу (на основі ядрових компонентів) // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2017. – №3 (352) . – С. 68-72.</p>

						<p>4. Угринюк Р. Принцип створення польової лексико-фразеологічної моделі // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016): Матеріали III Міжнародної наукової конференції. – Івано-Франківськ: ТОВ «ВГЦ «Просвіта», 2016. – С. 150-153.</p> <p>5. Uhrnyuk R. Hauptmerkmale des Konzepts SAUBERKEIT im deutschen Welt-Sprach-Bild // Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: Interdisziplinär, Interkulturell, International: Thesenband 27. September – 28. September 2019. – Ivano-Frankivsk, 2019. – S.155-156.</p> <p>Стажування: Наукове стажування в Мюнхенському університеті (Ludwig-Maximilians-Universität) у 2002, 2004, 2008 рр. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, сертифікат, «Ключові проблеми германського та романського мовознавства», 2014 р. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу - 1.02.2017 - 02.03.2017 Участь у наукових конференціях ELLIC. «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації». Міжнародна наукова інтернет-конференція. – Івано-Франківськ, 2013-2017 Міжнародна наукова конференція «Пріоритети германського та романського мовознавства (2011-2017) XXVI Конгрес Асоціації українських германістів (2019) Член журі Малої академії наук зі спеціальності "Німецька мова і література" (2015-2016 рр.).</p>
176945	Турчин Володимир Васильович	Доцент			Друга іноземна мова (німецька)	<p>Навчально-методичні праці, словники: 1. W.W. Turtschyn, W.M. Turtschyn Deutsches Wörterbuch der Synonyme und Varianten des medizinischen terminologischen Systems etwa 10 000 Termini // Івано-Франківськ: ДВНЗ "Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаніка", 2015. – 467 с. - з грифом МОН України.</p> <p>Наукові публікації: 1. Турчин В. М., Турчин В. В. Форми подання мовлення в романах Е. М. Ремарк "Три товариші" та "Ніч в Лисабоні" // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім "Родовід", № 3, 2014. – С. 115-122. 2. Турчин В. М., Турчин В. В. Поширення англіцизмів у німецькій мові за тематичними групами // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC): матеріали II Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Н. Я. Яцків; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка. – Івано-Франківськ, 2015. – С.208-214. 3. Турчин В. В. Асиміляція англійських запозичень у німецькій мові // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім "Родовід", № 3, 2015. – С.157-169. 4. Турчин В. В. Стилистичні особливості текстів потоку свідомості в оповіданнях А. Цвайга "Was der Mensch braucht" // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім "Родовід", 2016. – Вип. 11-12, Ч. 2. – С. 286-291. 5. Турчин В. М., Турчин В. В. Граматично-стилістичний аналіз наукового тексту // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016): матеріали III Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Я. Т. Билиця, О. Я. Остапович; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка. – Івано-Франківськ, 2016. – С. 146-150.</p> <p>Стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства, 09.2015 - 10. 2015 р. Участь в наукових конференціях</p> <p>Міжнародна конференція: Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації. Міжнародна наукова інтернет-конференція (ELLIC). – Івано-Франківськ, 2013-2017.</p>
82878	Турко Наталія Василівна	Асистент			Друга іноземна мова (німецька)	<p>Публікації: 1. Турко Н.В. Текст vs зображення у рекламі/ Н.В. Турко//Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 22. – Том 2. – Чернівці: Книги XXI, 2012. – С. 141-146. 2. Turko N. Correlation of text and image in advertising/ N. Turko// Zbornik k konferencie – Harmonia, oktober 2009 "Text, Hypertext and Context, Communication and Interpretation". – Trnava, 2012. – P.273-283.</p> <p>Стажування: Курси підвищення кваліфікації «Methodik/Didaktik für den Unterricht mit Erwachsenen» від Гьоте-Інституту у м. Бремен (80 год.), серпень 2018; Участь у фаховому курсі „Translation mit Schwerpunkten Recht oder Publizistik“ від Німецької академічної служби обміну (DAAD), Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2-7 грудня 2018; Участь у фаховому семінарі „Translationsdidaktik. Wie kann man Übersetzen und Dolmetschen sinnvoll lehren?“ від Німецької академічної служби обміну (DAAD), референт Крістіане Норд, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 7-11 жовтня 2019.</p> <p>Участь у наукових конференціях: Міжнародна наукова конференція«Актуальні проблеми германської філології» (Чернівці, 2012 р.),</p> <p>Міжнародна конференція «Text, Kontext, Hypertext, Interpretacia a komunikacia» (Словаччина, 2012р.)</p> <p>Міжнародна конференція «Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität. Interdisziplinär, interkulturell, international». – Ivano-Frankivsk, 28-28. September 2019.</p> <p>Член журі III та IV етапів Всеукраїнських олімпіад з німецької мови. Лектор в Івано-Франківському інституті післядипломної освіти на курсах підвищення кваліфікації вчителів</p>
66102	Ткачівський Василь Васильович	Завідувач кафедри			Друга іноземна мова (німецька)	<p>Наукові публікації: 1. Ткачівський В. В. Українські реалії в німецькомовних перекладах // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації. Матеріали II Міжнародної наукової конференції ELLIC. Івано-Франківськ, 2015. – С. 340-343. 2. Ткачівський В. В. Реалії в романі «Солодка Даруся» та їх переклад німецькою мовою/ В.Ткачівський // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації. Матеріали III Міжнародної наукової конференції</p>

						<p>ELLIC. Івано-Франківськ, 2016.- С.404-408.</p> <p>3. Wassyl Tkachivsky. Die Wiedergabe der Realien in der deutschsprachigen Übersetzung des Poems von Lesja 'Ukrainka 'Kassandra'. S.163-165 // Німецька мова в Україні: традиції, успіхи, завдання = Deutsch in der Ukraine: Traditionen, Erfolge, Aufgaben: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (28-29 вересня 2018 р.). - Львів: ПАІС, 2018.- 184 с.</p> <p>4. Ткачівський В. В. Відтворення оказіоналізмів у німецькомовному перекладі роману В.Барки «Жовтий князь» // Прикарпатський вісник НТШ. Слово. - 2019.- №3 (55).-С.372-380</p> <p>Стажування: Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу (2016 р.).</p> <p>Участь у наукових конференціях: Міжнародна науково-практична конференція "Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації ELLIC (Івано-Франківськ, 2015, 2016);</p> <p>Німецька мова в Україні: традиції, успіхи, завдання = Deutsch in der Ukraine: Traditionen, Erfolge, Aufgaben: XXV Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів (28-29 вересня 2018 р.). - Львів.</p> <p>Міжнародна конференція «Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität. Interdisziplinär, interkulturell, international». - Івано-Франkiwsk, 28-28. September 2019.</p> <p>Член експертної ради МОН з рецензування підручників з німецької мови в 2013 та 2018 р.</p> <p>Член журі, голова журі, заступник голови журі учнівських олімпіад з німецької мови III етапу з 1999р.</p> <p>Заступник голови журі Всеукраїнських учнівських олімпіад з німецької мови у 2010-2013 рр., 2016-2018 рр.</p>
19585	Заграновська Олена Іллівна	Асистент			Основна іноземна мова	<p>Стажування: Кафедра філології та перекладу, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу (2016 р.).</p> <p>Організація щорічних студентських олімпіад з граматики серед студентів 1 курсу факультету іноземних мов.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Заграновська О.І., Ловчук Ю.Ю. "Listening Comprehension: Sports (with audio and video guides), Student's book" // навчально-методичний посібник для студентів 2 курсу, денного відділення та студентів 3 курсу, заочного відділення, 2018.</p> <p>2. Заграновська О.І., Ловчук Ю.Ю. "Listening Comprehension: Sports (with audio and video guides), Teacher's book" // навчально-методичний посібник для студентів 2 курсу , денного відділення та студентів 3 курсу, заочного відділення, 2018.</p> <p>Конференції та публікації в Україні: 1. Заграновська О.І. Експресивні мовленнєві акти в контексті комунікації// Збірник наукових матеріалів XVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції el-conf.com.ua,m. Вінниця, 2018 рік</p> <p>2. Заграновська О.І. Вживання ідіоматичних виразів на позначення почуття любові в сучасному англійському мовленні) // Наукові записки / Серія « Філологія», випуск 5(73); Видавництво Національного Університету « Острозька Академія», м. Острог, 2019 рік.</p> <p>3. Заграновська О.І. Комісивні мовленнєві акти в контексті комунікації(на матеріалі сучасного англійського мовлення) // Електронний збірник XXVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки», м. Вінниця, 2019 рік.</p>
233159	Лисак Ксенія Миколаївна	Асистент			Основна іноземна мова	<p>Стажування в Tianjin Foreign Studies University сертифікат TFSU 2018 2013 від 14.12.2018.</p> <p>Організація щорічних студентських олімпіад з граматики серед студентів 1 курсу факультету іноземних мов.</p> <p>Публікації: 1. Лисак К., Використання проектів на уроках англійської мови в 5-9 класах // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016) : матеріали III Міжнародної наукової конференції / від. ред. Я. Т. Билиця, О. Я. Остапович : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. - Івано-Франківськ "Просвіта", 2016. - С. 434-437 2)</p> <p>2. Лисак К., Використання проектів на уроках англійської мови в 5-9 класах // Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. / відп. ред. І.М. Романишин; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Електронні). Івано-Франківськ: НАІР, 326 с. - С.183-186.</p>
135156	Павлишинець Олена Олегівна	Асистент			Друга іноземна мова (німецька)	<p>Навчально-методичні посібники: 1. Pavlyshynets O., Petryshak B. Vom Laut zum Buchstaben. Handbuch für die Studenten der Fakultäten für Fremdsprachen. - Івано-Frankiwwsk, 2014. - 40S.</p> <p>2. Malaschewska I., Pawlyschynetz O., Petryshak B. Übungstexte als Hilfsmittel im Hochschulunterricht. Impulse zum schriftlichen Ausdruck aufgrund des Lehrwerks „Aspekte B1“ von StudentInnen geschaffen und von DozentInnen geprüft. - Івано-Frankiwwsk, 2016. - 70S.</p> <p>3. Павлишинець О., Петришак Б. Збірник контрольних робіт з німецької мови для студентів факультетів іноземних мов. Книга для викладача. Додаток до підручника «Практический курс немецкого языка. Для начинающих» под ред. В. Завьяловой, Л. Ильиной. - Івано-Франківськ, 2017. - 95 с.</p> <p>4. Malaschewska I., Pawlyschynetz O., Petryshak B. Impulse zum schriftlichen Ausdruck aufgrund des Lehrwerks „Aspekte B1“ von StudentInnen geschaffen und von DozentInnen geprüft. - Івано-Frankiwwsk, 2017. - 70S.</p> <p>5. Павлишинець О., Петришак Б. Граматика німецької мови. Морфологія та синтаксис простого речення. Посібник для студентів-германістів (українською мовою). - Івано-Франківськ, 2017. - 280 с.</p> <p>6. Павлишинець О., Петришак Б. Граматика німецької мови. Морфологія та синтаксис простого речення. Збірник вправ для студентів-германістів (українською мовою). - Івано-Франківськ, 2017. - 135 с.</p> <p>7. Pavlyshynets O., Petryshak B. Grundlagen der deutschen Morphologie und Syntax für Deutscheinsteiger. Посібник для студентів факультетів іноземних мов. - Івано-Frankiwwsk, 2018. - 250 S.</p> <p>8. Pavlyshynets O., Petryshak B. Wortschatz für Deutscheinsteiger. Themengebundene Wortschatzlisten. Посібник для студентів факультетів іноземних мов. - Івано-Frankiwwsk, 2018. - 120 S.</p> <p>9. Pavlyshynets O., Petryshak B. Grundlagen der deutschen Morphologie und Syntax. Lehrbuch für die Studenten der</p>

					<p>Fremdsprachenfakultäten. (Друге видання, виправлене та доповнене). – Івано-Франківськ, 2019. – 240 С.</p> <p>10. Павлишинець О., Петришак Б. Ja, gerne! Wortschatz zum Lehrwerk. Навчально-методичний посібник для студентів-початківців. Додаток до підручника „Ja, gerne! Deutsch im Tourismus“ – Івано-Франківськ, 2019. – 95 с.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Onomastische Einheiten antiker Herkunft als phraseologisch gebundene Formative. Korpusanalyse. // Німецька мова в Україні: традиції та перспективи розвитку = Deutsche Sprache in der Ukraine: Kontinuitäten und Entwicklungen : Матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (4-6 жовтня 2016 р.) – Львів : ПАІС, 2016. – С. 120-123. 2. Ономастичні одиниці античного походження як фразеологічно пов'язані формативи. Корпусний аналіз. // Матеріали IV Міжнародної наукової конференції "Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017)". – С. 58-62. 3. Топоніми-історизми як фразеологічно пов'язаний форматив. Лінгвокультурологічний вимір семантики. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». – Остріг, 2018. – 12с. 4. Топоніми-історизми як фразеологічно пов'язаний форматив. Текстова інтерпретація. // Матеріали науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук». – Одеса, 2018. – 5с. 5. Ethnostereotype als Grund der phraseologischen Gebundenheit von Ethnonymen. // Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international: матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (27 вересня – 28 вересня 2019 р.). – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. – 164 с. – С. 114-116. 6. Семантичні особливості фразеологічних одиниць сучасної німецької мови з фразеологічно пов'язаним формативом етнонімом. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» №42/2019. – Одеса, 2019. – 10 с. <p>Переклади:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цивільний кодекс Галичини: пер. з нім. Мар'яна Мартинюка, Олени Павлишинець. – Івано-Франківськ: Вавилонська бібліотека, 2017. – 272 с. (Перекладено за виданням: Bürgerliches Gesetzbuch für Galizien, Erster Theil. Gedruckt bey Joseph Hraschanky k. k. deutsch und hebräischen Hofdrucker und Buchhändler, 1997). <p>Стажування:</p> <p>«Методологічні та методичні засади розвитку навичок перекладу на заняттях німецької мови» при кафедрі філології та перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу з 11.04.2018 р, до 29.05.2018 р.</p> <p>Участь у наукових конференціях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. XXI Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів (31 жовтня – 1 листопада 2014 р.), м. Львів. 2. Міжнародна наукова інтернет-конференція "Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2015)". 3. III Міжнародна наукова конференція "Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016)". 4. Німецька мова в Україні: традиції та перспективи розвитку = Deutsche Sprache in der Ukraine: Kontinuitäten und Entwicklungen : XXIII Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (4-6 жовтня 2016 р.), Львів, 2016. 5. IV Міжнародна наукова конференція "Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017)". 6. Науково-практична конференція «Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук». – Одеса, 2018. 7. Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів (27-28 вересня 2019 р.) – Івано-Франківськ XXVI. UDGv-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international". Івано-Франківськ, 2019.
198206	Шацька Галина Миколаївна	старший викладач		Друга іноземна мова (німецька)	<p>Навчально-методичні праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Капак Ю.М., Маруневич Б.М., Шацька Г.М. та ін. Deutsch für Fortgeschrittene. Тематичний навч.-метод. посібник для студентів 4-5 курсів англ. відділення ф-ту іноз. мов – Івано-Франківськ: ТЗОВ «Просвіта», 2014. – 386 с. <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шацька Г. Про вербалізацію концепту "палімпсест" у постмодерному романі Крістофа Рансмайра "Останній світ" // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2015): матер. II Міжнар. наук. конф. / відп. ред. Р. Я. Яцків; Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ: Видав. Кушнір Г. М., 2015. – С. 182-184. 2. Шацька Г. Про індивідуально-авторську особливість концепту "Rabenmutter" ("мати-зозуля") у романі П. Ваверцінека "Rabenliebe" // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016): матер. III Міжнар. наук. конф. / відп. ред. Р. Я. Яцків; Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ: Видав. Кушнір Г. М., 2016. – С. 227-234. 3. Шацька Г.М. Дихотомія "мовна норма – діалект" у фіксації словника Євгена Желехівського на прикладах німецьких запозичень // Int. research and pract. conf. "Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine: Conf. Proc., April 28-29, 2017. Lublin. – P. 36-40. 4. Шацька Г. Запозичені вигуки-українізми як вираз категорії оцінки у мові галицьких німців-колоністів // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017): Матер. IV Міжнар. наук. конф. / відп. ред. Р. Я. Яцків; Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ: Видав. Кушнір Г. М., 2017. – С. 206-211. 5. Schazka H. Das Konzept „Rabenmutter“ unter Berücksichtigung des Romans „Rabenliebe“ von P. Wawerzinek // Die XXV. Jubiläumstagung „Deutsch in der Ukraine und Traditionen, Erfolge, Aufgaben“. Thesenband, 28.–29. Sept. 2018. – Lwiv: Paic, 2018. – S. 176–177. 6. Einige Aspekte der Verbalisation des Konzeptes „Palimpsest“ im Roman Christoph Ransmayrs „Die letzte Welt“) Die XXVI. UDGv-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". Thesenband 27. September – 28. September 2019. – Івано-Франківськ, 2019. – S. 156-157. <p>Стажування:</p> <p>2012 -- кафедра німецької філології Львівського національного університету імені Івана Франка 2017 -- кафедра німецької філології Львівського національного університету імені Івана Франка - 24.04.2017 -24.05.2017.</p> <p>Участь у наукових конференціях:</p> <p>2015 – 2017 - Міжнародна наукова конференція «Сучасні</p>

						дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC) – Івано-Франківськ. 2017 – „International research and pract. conf. „Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine“ – Lublin, 2017 2018 – «Die XXV. Jubiläumstagung der AUG: „Deutsch in der Ukraine: Traditionen, Erfolge, Aufgaben“ – Львів, 2018 2019 – міжнародна науково-практична конференція з теорії і практики перекладу (Івано-Франківськ, 2019 р.), XXVI конференція Асоціації українських германістів (Івано-Франківськ, вересень 2019 р.).
233103	Куравська Наталія Юрївна	асистент			Практична фонетика	Стажування: 30-годинний курс "Session Planning and Materials Development", розроблений Британською Радою (Україна) в рамках проекту "New Generation School Teacher" (Львів, 21-27 січня 2018р.). Автор 13 наукових праць, в тому числі 2 колективних монографій, з теорії мовознавства й англійської філології; виступи на міжнародних наукових конференціях (Україна, Варшава, Чеська Республіка); членство у Всеукраїнській асоціації викладачів іноземних мов ATFL UKRAINE
116104	Петришак Богдана Ярославівна	Асистент			Друга іноземна мова (німецька)	Навчально-методичні посібники: 1. Pavlyshynets O., Petryshak B. Vom Laut zum Buchstaben. Handbuch für die Studenten der Fakultäten für Fremdsprachen. – Івано-Франківськ, 2014. – 40S. 2. Malaschewska I., Pawlyschynez O., Petryschak B. Übungstexte als Hilfsmittel im Hochschulunterricht. Impulse zum schriftlichen Ausdruck aufgrund des Lehrwerks „Aspekte B1“ von StudentInnen geschaffen und von DozentInnen geprüft. – Івано-Франківськ, 2016. – 70S. 3. Павлишинець О., Петришак Б. Збірник контрольних робіт з німецької мови для студентів факультетів іноземних мов. Книга для викладача. Додаток до підручника «Практический курс немецкого языка. Для начинающих» под ред. В. Завьяловой, Л. Ильиной. – Івано-Франківськ, 2017. – 95 с. 4. Malaschewska I., Pawlyschynez O., Petryschak B. Impulse zum schriftlichen Ausdruck aufgrund des Lehrwerks „Aspekte B1“ von StudentInnen geschaffen und von DozentInnen geprüft. – Івано-Франківськ, 2017. – 70S. 5. Павлишинець О., Петришак Б. Граматика німецької мови. Морфологія та синтаксис простого речення. Посібник для студентів-германістів (українською мовою). – Івано-Франківськ, 2017. – 280 с. 6. Павлишинець О., Петришак Б. Граматика німецької мови. Морфологія та синтаксис простого речення. Збірник вправ для студентів-германістів (українською мовою). – Івано-Франківськ, 2017. – 135 с. 7. Pavlyshynets O., Petryshak B. Grundlagen der deutschen Morphologie und Syntax für Deutscheinsteiger. Посібник для студентів факультетів іноземних мов. – Івано-Франківськ, 2018. – 250 S. 8. Pavlyshynets O., Petryshak B. Wortschatz für Deutscheinsteiger. Themengebundene Wortschatzlisten. Посібник для студентів факультетів іноземних мов. – Івано-Франківськ, 2018. – 120 S. 9. Pavlyshynets O., Petryshak B. Grundlagen der deutschen Morphologie und Syntax. Lehrbuch für die Studenten der Fremdsprachenfakultäten. (Друге видання, виправлене та доповнене). – Івано-Франківськ, 2019. – 240 S. 10. Павлишинець О., Петришак Б. Ja, gerne! Wortschatz zum Lehrwerk. Навчально-методичний посібник для студентів-початківців. Додаток до підручника „Ja, gerne! Deutsch im Tourismus“ – Івано-Франківськ, 2019. – 95 с. Наукові публікації: 1. Петришак Б.Я. Інноваційні підходи в організації процесу навчання іноземних мов // Матеріали II Міжнародної наукової конференції ELLIC 2015. – Івано-Франківськ, 2015. – С.390-393 2. Петришак Б.Я. Процес глобалізації та вивчення іноземних мов// Матеріали III Міжнародної наукової конференції ELLIC 2016. – Івано-Франківськ, 2016. – С.446-449 3. Петришак Б. Виховний вплив на студента у контексті сучасних підходів до викладання іноземних мов. – Матеріали IV Міжнародної наукової конференції "Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017)". – Івано-Франківськ, 2017. – С. 260-263. 4. Petryshak B. Lernvideos als wichtiger Bestandteil des DaF-Unterrichts: Vorteile und Nachteile. // Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international: матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (27 вересня – 28 вересня 2019 р.). – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. – 164 с. – С. 120-121. Стажування: Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу - 11.04.2018 - 25.05.2018. Участь у наукових конференціях: Міжнародна наукова конференція «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2015-2017 pp.) Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international. XXVI Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів (27 вересня – 28 вересня 2019 р.). – Івано-Франківськ.
178909	Ковбаско Юрій Григорович	Доцент			Основна іноземна мова	Стажування та підвищення кваліфікації: - Workshops "What corpora can do for you: An introduction to corpus methods and corpus tools" and "Introduction to statistics for corpus linguistics" as a part of the international «Methods and Linguistic Theories Symposium "MaLT 2015"» (Otto-Friedrich Universität, Bamberg, Germany), November 2015; - Стажування на кафедрі англійської філології Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, 1.04.2016 - 20.05.2016. - 8-week on-line courses «Corpus Linguistics: Method, Analysis, Interpretation» (Lancaster University, Great Britain), September – November 2017; - PTE General Interlocutors and Assessors Training: Speaking Part, Pearson, Львів, листопад 2017; - Взяв практичну участь у проєкті «Спільна мова» розробленому для вчителів англійської мови спільно з Івано-Франківським ІППО, лютий-травень 2018. - PTE Young Learners Assessors' and Interlocutors' Training, Pearson, Київ, Квітень 2019; Сертифікат екзаматора Міжнародного екзамену з англійської мови TELC (2019). Наукова робота: Офіційний опонент кандидатських дисертацій Лесінської О.М. (2014, Чернівці), Кунець Х. Б. (2016, Львів), Нери Н.Я. (2017, Львів) Основні публікації: 1. Kovbasko Yu. H. Temporal and Locative Prepositions versus Adverbs: Lexical and Grammatical Overlapping (Corpus-Based Study) / Yu. H. Kovbasko / Advanced Education, 2016, Issue 6, 69-75. DOI: 10.20535/2410-8286.77941 (Web of Science Core Collection)

						<p>2. Ковбаско Ю. Г. К вопросу о грамматической транспозиции наречий и предлогов места // Ю. Г. Ковбаско / Язык и культура: монография. - Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. - С. 12-31.</p> <p>3. Ковбаско Ю.Г. До проблеми вивчення дієслівних двоконституентних конструкцій // Ю. Г. Ковбаско / Одеський лінгвістичний вісник, №6, том 2. - Одеса: МГУ, 2015. - С. 31-35 (Index Copernicus)</p> <p>4. Ковбаско Ю.Г. Кореляція категорій модальності та дейксису у процесі формуванні «загального» значення лексичних одиниць // Ю. Г. Ковбаско / Одеський лінгвістичний вісник. - Одеса: МГУ, 2016. - Вип. 7. - С. 60-63 (Index Copernicus)</p> <p>5. Ковбаско Ю.Г. Дейктична модальність як передумова до функціонально-граматичної транспозиції // Ю. Г. Ковбаско / Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика». Вип. 26. - Херсон, 2016. - С. 118-123 (Index Copernicus)</p> <p>5. Kovbasko Yu. H. Bivalence of temporal and spatial prepositions in present day English / Yu. H. Kovbasko / Науковий вісник ХДУ. Серія перекладознавство та міжкультурна комунікація. Вип. 1/2018. Херсон, 2018. - С. 60-65 (Index Copernicus)</p>
42947	Процюк Любов Богданівна	Доцент			Вступ до літературознавства	<p>Навчально-методичний посібник «Вступ до літературознавства», Івано-Франківськ, 2019. 20 с.</p> <p>Організувала презентацію студентської поетичної збірки на факультеті (2017 р.)</p> <p>Стажування: Львівський національний університет ім. Івана Франка Довідка № 289-В «Підвищення фахового рівня у викладанні навчальних курсів «Історія української літератури» та «Вступ до літературознавства» 25. 01. 2016</p> <p>Публікації в Україні: Процюк Любов. Родинне й національне: проблема вибору «Між двох сил» (на матеріалі п'єс Людмили Старицької-Черняхівської та Володимира Винниченка) / Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ. 2016. № 2 (34). С. 462 - 468 . Процюк Любов. Антична історія та реалії в драматургії Людмили Старицької-Черняхівської. Вісник Прикарпатського університету. Філологія. Випуск 42 - 43. Івано-Франківськ: Місто НВ. 2014 - 2015. С. 150 - 157. Процюк Любов. Образ Кармелюка в романі Михайла Старицького «Разбойник Кармелюк» та однойменній драмі Людмили Старицької-Черняхівської - Літературознавство. Фольклористика. Культурологія. Збірник наукових праць. Випуск 21-22. Черкаси, 2015. С. 284 - 291</p>
55880	Петришин Марта Йосипівна	Доцент			Латинська мова	<p>Навчально-методичні посібники: Дяків О.Ю., Петришин М.И. Практикум з латинської мови для студентів природничих спеціальностей. Івано-Франківськ, 2015. 117 с. Латинська мова (практикум для студентів спеціальності «Правознавство») / Укладач Петришин М.И. Івано-Франківськ, 2015. 86 с. Петришин М.И. Латинська мова (збірник текстів для самостійної роботи). Івано-Франківськ, 2017. 143 с. Петришин М.И. Хрестоматія з латинської мови для студентів-філологів. Івано-Франківськ, 2018. 51 с. Петришин М.И. Хрестоматія з латинської мови для студентів спеціальності 081 «Право». Івано-Франківськ, 2018. 41с. Публікації в Україні та закордоном: Петришин М.И. Концепт щастя в римській лінгвокультурі (на матеріалі «Моральних листів до Луцилія»). Сенеки. Закарпатські філологічні студії. Вип. 7. Том. 2. 2019. С. 76-80. (0,5 др.арк.) - категорія В. Петришин М.И. Концепт смерті у латинських прислів'ях і приказках. Закарпатські філологічні студії. Вип. 4. Том. 2. 2018. С.63-67. (0,5 др.арк.) - категорія В. Петришин М.И. Концепт жінки в латинських прислів'ях і приказках. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький: КОД, 2018. Вип. 164. С. 107-112. (0,5 др. арк.) - категорія В. Петришин М.И. Репрезентація концепту вік людини в латинських пареміях. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Збірник наукових праць. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет. 25. 2017. С.100-103. (0,5 др. арк.) - категорія В. Петришин М.И. Зооморфна метафора в латинських прислів'ях і приказках. Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: науковий журнал. Острого: Вид-во нац. ун-ту «Острозька академія». Вип. 51. 2015. С.285-287. (0,5 др. арк.) - категорія В.</p>
169997	Пена Любов Іванівна	Доцент			Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Стажування: відділ української мови Інституту українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України, лютий - квітень 2016 р. (довідка № 141/43 від 25.04.2016 р.). Участь у семінарі-тренінгу для викладачів української мови (Анкара, Туреччина). Публікації у фахових виданнях: 1. Мовознавча термінологія в «Нарисі сучасної української літературної мови» Ю.Шевельова Південний архів. Збірник наукових праць. Філологічні науки. Випуск LXXIII. Херсон, 2018. С. 31-34. 2. Мова має значення! Рец.: Лесюк М.П. Мова чи язик. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. Закарпатські філологічні студії. Випуск 3. Том 3. Ужгород, 2018. С. 158-161. 3. Українська мова XI-XV століть (Рецензія на навчально-науковий посібник М.П. Брус «Розвиток української мови в XI-XV ст.»). Науковий вісник Міжнар. Гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 37 том 1. Одеса, 2018. С. 168-170. 4. Василь Сімович про мову творів українських письменників. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 30 (69) № 1, 2019. Част. 1. Київ, 2019. С. 27-31. 5. «Слова» Софрона Мудрого: риси мовостилію. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 812: Романо-слов'янський дискурс. Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2019. С. 53-58.</p>
61500	Паньків Уляна Любомирівна	Доцент			Латинська мова	<p>Навчально-методичні посібники: Паньків У.Л. Lingua Latina. Навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 78с. Паньків У.Л. Lectura Latina. Збірник текстів для перекладу. Івано-Франківськ, 2017. 64 с. Паньків У.Л. Латинська мова. Збірник завдань для самостійної роботи студентів філологів. Івано-Франківськ, 2018. 48 с. Паньків У.Л. Legimus Latine. Хрестоматія з латинської мови для студентів гуманітарних спеціальностей. Івано-Франківськ, 2019. 62 с.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном: Паньків У.Л. Proverbia et sententiae. Словник латинських паремій. Івано-Франківськ, 2018. 90 с. Паньків У.Л. Номінативне поле концепту щастя в латинській мові. Закарпатські філологічні студії. Вип. 12. 2019. - категорія В.)</p>

171255	Дяків Оксана Юрївна	Старший викладач			Латинська мова	<p>Навчально-методичні посібники: Дяків О.Ю., Петришин М.И. Практикум з латинської мови для студентів природничих спеціальностей. Івано-Франківськ, 2015. 117 с. Латинська мова (практикум для студентів спеціальності «Правознавство»). Івано-Франківськ, 2015. 86 с.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном: Дяків О.Ю. Римська література у перекладах Миколи Зерова. Міжнародна науко.-практ. Конференція «Мова у світлі класичної спадщини та сучасних парадигм». Львів, 2016. С. 42-44. Дяків О.Ю. Словотворчий потенціал префіксів латинського походження в сучасній українській мові. Мова у світлі класичної спадщини та сучасних парадигм. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 10-11 березня 2017р. – Львів, 2017. – С.83-86.</p>
230872	Стинська Вікторія Володимирівна	доцент			Педагогіка	<p>Монографії: Stynska V. Socio-pedagogical support of childhood and motherhood in the creative legacy of Vasyly Sukhomlynskyi. Life and heart devoted to children. Janush Korchak (1878 – 1942) and Vasyly Sukhomlynsky (1918 – 1970) are unforgettable : monografia / Edited by M. Chepil, O. Karpenko, V. Petryk. Warsawa, 2017. P. 201-210. Стинська В. Соціально-педагогічна підтримка материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.): монографія. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018. 320 с.</p> <p>Навчально-методичні посібники: Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти/ Уклад. Т.К.Завгородня, В.В.Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 53с. Методика викладання у вищій школі: методичні рекомендації / Уклад. В.Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 65 с. Стинська В. Експлікація до наукової проблеми «Теорія і практика соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.)»: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Фоліант, 2018. 220 с.</p> <p>Організація студентських олімпіад на факультеті.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном: Стинська В. Проект як технологія інноваційного навчання у вищій школі. Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Досвід впровадження європейської кредитно-трансферної системи у вищих навчальних закладах Прикарпаття III-IV рівнів акредитації. Івано-Франківськ, 2016. С. 104-105. Stynska V.</p>
20742	Дудка Ольга Михайлівна	Доцент			Інформаційні технології в освіті	<p>Публікації у наукових фахових виданнях: 1. Власій О. О., Дудка О. М., Кульчицька Н. В. Роль хмарних технологій в організації змішаного навчання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: 36. наук. праць / Редара. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. № 19 (26). С.117-122. 2. Ольга Дудка, Олеся Власій, Богдан Дрїнь Особливості організації елементів дистанційного навчання в сучасній школі. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2017. № 16-17. С. 85-90. 3. Ольга Дудка, Оксана Джоголик Соціально-педагогічні умови інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в сучасне інформаційне суспільство. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. № 19. 2018. С. 88-92. 4. Дудка О.М., Власій О.О., Магомета Н.М. Реалізація компетентнісного підходу до вивчення програмування на Scratch. Електронне наукове видання & quot; Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету & quot;; Київ. № 5. 2018. С. 88-96. 5. Власій О.О., Дудка О.М. Шляхи формування інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу. Електронне наукове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». Київ, 2019. Спецвипуск «нові педагогічні підходи в steam освіті». С. 375-382.</p> <p>Учасник тренінгу (CertificateNo: GH-UA-UDEUSTO-30) в рамках європейського проекту програми Еразмус+ KA2 «GameHub: університетсько-підприємницька співпраця в ігровій індустрії в Україні» (Project No: 561728-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP) у рамках міжнародних проектів ERASMUS+ «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP) та «GameHub: співпраця університетів та підприємств в ігровій індустрії в Україні» (№56128-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP) підготовлено наукове дипломне дослідження міждисциплінарного спрямування; Ірина Терешкун «Економічне виховання здобувачів загальної середньої освіти на уроках STEAM засобами навчальної комп'ютерної гри» (Керівники: Доктор пед. наук, проф. Михайлишин Г. І., Доктор пед. наук, проф. Будник О.Б., Кандидат мистецтвознавства, доц. Чуйко О. Д., Канд. пед. наук, доц. Дудка О.М.)</p> <p>Участь у науково-методичній комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (секція Середня освіта) (Додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 квітня 2016 р. № 375) Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02 березня 2016 року № 210 здійснювала експертизу електронних версій підручників, поданих на конкурсний відбір проектів підручників з Інформатики для учнів 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01 листопада 2018 року № 1191 "Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 6 та 11 класів закладів загальної середньої освіти" здійснювала експертизу електронних версій підручників, поданих на конкурсний відбір проектів підручників з Інформатики для учнів 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>Олімпіада з інформаційних технологій (член журі, лютий 2018 р.) Турнір юних програмістів (Орг. комітет, член журі, березень 2018 р.) Турнір юних скретчерів "Проводь розумно вільний час!" для школярів віком 8-12 років (член журі, березень 2018 р.) Турнір юних скретчерів "Програмуймо разом!" для школярів віком 7-12 років (член журі, березень 2019 р.).</p>
28811	Дрогомирецька Людмила Романівна	Доцент			Історія України	<p>Сертифікат учасника Всеукраїнського семінару МОН України "Громадянська освіта та методика її навчання" (2019 р.)</p> <p>Навчально-методичні посібники: Дрогомирецька Л. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з курсу «Історія України» для студентів неісторичних спеціальностей. Івано-Франківськ: ПНУ, 2018. 95 с.</p> <p>Публікації: Дрогомирецька Л. Досвід діяльності західноукраїнських політичних партій у сфері кооперації (1920-1930-ті т.). Галичина. Науковий і культурно-просвітницький часопис. 2015.</p>

						<p>4.27. С. 116-133. Дрогомирецька Л. Співпраця українських кооперативних організацій Східної Галичини з товариством «Сільський господар» у 20-30-х рр. XX ст. Галичина. Науковий і культурно-просвітницький часопис. 2016. Ч.28. С. 26-33. Дрогомирецька Л. Остап Луцький – ідеолог та організатор українського кооперативного руху. Галичина. Науковий і культурно-просвітницький часопис. 2017. Ч.29-30. С. 176-183. Дрогомирецька Л. Кооперація в програмних документах і діяльності Організації Українських Націоналістів (1929-1939). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Вип.30: Український визвольний рух XX століття. НАН України, Інститут українознавства т. І. Крип'якевича. Львів, 2017. С.97-103. Дрогомирецька Л. Р., Малик А.Р. Репресії селян в західних областях України в період колективізації (1944–1953 рр.). Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 138(1). С. 97-100.</p> <p>Наукове стажування: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України (березень-травень 2015 р.).</p>
166246	Доцяк Ігор Іванович	Доцент			Політологія	<p>Політологія: методичний посібник із загального курсу. В.Марчук, І.Доцяк, В.Климончук, Івано-Франківськ : ВДВ ЦІТ Прикарпатського національного університету ім.В.Стефаніка, 2009. 118с.</p> <p>DOTSIAK Igor Decentralization of power as the basis of European integration of Ukraine /Local government of Eastern Poland and challenges of regional development . Experience of Poland and conclusions for Ukraine. Editor Iwona Lasek-Surowiec. Chelm. 2017. P.178-185.</p> <p>Доцяк І. Інституційні моделі політико-економічних трансформацій постсоціалістичних країн / Прикарпатський вісник НТШ «Думка». Івано-Франківськ., 2018. С. 85-97.</p> <p>Доцяк І. Євроатлантична інтеграція України в контексті загроз інформаційної війни: Національна і регіональна безпека в умовах інформаційної війни. // Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції, м.Івано-Франківськ, 30 листопада 2018. Івано-Франківськ, 2018. С. 25-28. Доцяк І.І. Особливості регіональних/локальних політичних партій в Івано-Франківській області / Збірник статей і тез за результати конференції «Політичні партії і вибори: українські і світові практики» (пам'яті Юрія Романовича Шведа), 03 листопада 2018 р./ Відп. За випуск. А.Романюк, В.Литвин, І.Осадчук. Львів: ЛНУ ім.І.Франка, 2019. Вип.3. С. 79- 84. Доцяк І.І Зростання політичної суб'єктності українських мігрантів у Європі: соціальні та економічні основи // Громадський активізм українських мігрантів Європи: згуртовані новими викликами: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 24 жовтня 2019 р. Львів: Видавництво «Апріорі», 2019. С.151- 154.</p>
43119	Дойчик Максим Вікторович	Доцент, завідувач кафедри			Філософія	<p>Стажування: - стажування з відривом від виробництва. Університет Джорджа Вашингтона, МІТ (США) наказ № 56-в від 09.02. 2015 р. «Academic Integrity in the U.S.» (A Program for the U.S. Embassy in Ukraine / Program Administrator: Meridian International Center), лютий-березень 2019 р. - стажування з відривом від виробництва з методики викладання у Чернівецькому національному університеті імені Ю.Федьковича, травень-червень 2018 р. Довідка про стажування № 02 / 15 - 3589 від 02.07.2018 р.</p> <p>Публікації: Дойчик М. В. Ідея гідності в історії європейської філософії [Текст] : монографія. Видання 2-ге, доповнене. Івано-Франківськ: Прикарпат. Нац. Ун-т ім. В. Стефаніка, 2018. 394 с. (23,02 друк. Арк.); Дойчик М. В. Гідність генія у філософській творчості А. Шопенгауера. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2016. Вип. 111 (8). С. 249–254. (0,94 друк. Арк.). Дойчик М. В. Ідея гідності у філософії Томаса Гоббса. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2018. Вип. 132 (5). С. 150–156. (1 друк. Арк.). - Doichyk M. Protestant view on Human Dignity from the perspective of Max Weber's methodological individualism: social potential. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. 2018. № 1-2 (29-30). С. 71–77. (0,58 друк. арк.). Дойчик М. В. Юстин Мученик: перший досвід філософського осмислення християнського розуміння гідності. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. 2018. Вип. 806. С. 132–138. (0,68 друк. арк.).</p> <p>Робота у складі журі всеукраїнської студентської олімпіади з філософії 2017 – 2019 рр. (КНУ імені Т. Шевченка, м.Київ).</p> <p>Робота у складі журі V Всеукраїнської олімпіади з філософії для школярів, приуроченої до Всесвітнього дня філософії. (НЦ «Мала академія наук України», факультет філософської освіти і науки НПУ імені М. П. Драгоманова, м.Київ, 2018 р.).</p> <p>Надання консультаційної допомоги університету щодо розробки та впровадження в дію Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка», «Положення про запобігання плагіату», «Положення про Комісію з академічної доброчесності» відповідно до нових вимог чинного законодавства України (2015-2017 рр.).</p>
233290	Девдюк Іванна Василівна	доцент			Зарубіжна література	<p>Стажування у Бердянському державному педагогічному університеті на кафедрі української літератури та компаративістики (7.01.2017 - 28.02.2017 р.) Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 – 10.01.01 «Українська мова і література», 10.01.05 «Порівняльне літературознавство» (Наказ МОН 07.10.2016 № 1222), Наукове керівництво здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня: (Марчук Т. Л. Дисертація «Типологія та поетика драматургії М. Куліша та Ю. О'Ніла», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка. Дата захисту. 31. 03. 2017 р. Гуляк Т. М. Дисертація «Модифікації жіночого детективного роману у творчості Дороти Сейерс та Ірен Роздубудько», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка. Дата захисту 6. 06. 2019 р.)</p> <p>Опонування дисертації: Якимович Вікторії Андріївни «Імагологічний дискурс прози М. Матіос та Д. Рубіної», поданої на здобуття наукового ступеня</p>

						<p>кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Бердянський державний педагогічний університет. Дата захисту – 29 листопада 2019 р.</p> <p>Навчальні посібники та хрестоматії: Девдюк І. В. Історія зарубіжної літератури XVII – XVII ст. : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2016. 152 с. Зарубіжна література XVII століття. Хрестоматія. Упорядники В., Мартинець А. М., Девдюк І. В. Видання 2-е: доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2011. 288с. Зарубіжна література XVIII століття. Хрестоматія. Упорядники Девдюк І. В., Мартинець А. М. Видання 2-е.: доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2011. 368с.</p> <p>Навчально-методичний посібник: Девдюк І. Історія зарубіжної літератури I половини XX ст.: методичні рекомендації до практичних занять. Видання 2-е, доповнене й перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 64 с.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном: Девдюк І. Модерністський дискурс в англійській літературі перших десятиліть XX століття // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Філологічні науки : [зб. Наук. Ст.] / [гол. Ред. В. А. Зарва]. Бердянськ : БДПУ, 2017. Вип. XIII. С. 82-89. Devdiuk I. The Ontological Paradigm of London in the novels «Antic Hay» by A. Huxley and «Mrs. Dalloway» by V. Woolf // European Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal. № 1. Vienna, 2019. P. 41-44.)</p> <p>Публікація в SCOPUS: Devdiuk I. City Existence in the Interwar English Literature // Respectus Philologicus. 2019. № 36 (41). P. 73-83.</p>
154108	Геник Любов Ярославівна	Доцент			Історія української культури	<p>Монографії: Релігійно-моральне виховання в навчальних закладах Східної Галичини кінця XIX – початку XX століття. Івано-Франківськ, 2000. 272с. Християнська етика – могутній засіб виховання української молоді. Колективна монографія. Упоряд. Геник Л. Я. / Геник Л. Я., Єгрешій О. І., Ігнатюк О. В., Огірко О. В [Текст]. Івано-Франківськ: Плай, 2016. 438с.</p> <p>Навчально-методичні посібники: Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм: навчальний посібник. Ч. I: Основні ідеї християнства / Л. Геник. Івано-Франківськ: «Плай», 2010. 259 с. Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм. Т. 1.: Основні ідеї християнства. Вид. 2-ге. Івано-Франківськ, 2011. 522 с. Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм: У 2-х т. Том I: Основні ідеї християнства: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Івано-Франківськ: Тіповіт, 2012. - 576 с.</p>
65546	Гайналь Тетяна Олександрівна	Доцент			Філософія	<p>Стажування без відриву від виробництва: ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет» Посвідчення про стажування № 09.2.1. – 2608 від 02.07.2018 р.</p> <p>Публікації: Гайналь Т.О. Відношення людини до природи в історико-філософській традиції. Філософсько-психологічний вимір відношення «людина-природа»: Навчальний посібник / Л.Я. Фльорко, М.А.Скринник, Е.П.Семенюк та ін.; за заг. ред. Л.Я.Фльорко. Львів: Ліга-прес, 2015. С. 123-128. Гайналь Т.О. Наука та техніка в контексті екологічної кризи сучасності. Філософсько-психологічний вимір відношення «людина-природа»: Навчальний посібник / Л.Я. Фльорко, М.А.Скринник, Е.П.Семенюк та ін.; за заг. ред. Л.Я.Фльорко. Львів: Ліга-прес, 2015. С. 240-248. Гайналь Т.О. Труднощі в роботі соціолога в умовах проведення глибокого інтерв'ю. Збірник центру наукових публікацій «Велес» за матеріалами IV науково-практичної конференції 2 частина: «Наука і сучасність: виклики глобалізації», м. Київ: збірник статей (рівень стандарту, академічний рівень). К.: Центр наукових публікацій, 2018. С.85-89. Гайналь Т.О., Даниляк Р.П. Соціологічні класифікації та типології туристів. Збірник центру наукових публікацій «Велес» за матеріалами VI науково-практичної конференції 2 частина: «Наука як рушійна антикризова сила», м. Київ: збірник статей (рівень стандарту, академічний рівень). К.: Центр наукових публікацій, 2019. С.75-78.</p>
124525	Кульчицька Ольга Остапівна	Доцент			Основна іноземна мова	<p>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук. Спеціальність 10.02.04 – германські мови. Интонация и смысл неполносоставного вопроса в английской диалогической речи. Київський державний педагогічний інститут іноземних мов. (1989).</p> <p>Стажування: 1. Стипендіат програми імені сенатора Фулбрайта, вивчення методики викладання англійської мови при Відділі англійської мови як міжнародної, університет штату Іллінойс, м. Урбана-Шампейн, США (1996). Стажування при Інституті англійської філології Ягелонського університету, м. Краків, Республіка Польща (2011). 2. Стажування при кафедрі англійської мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (2017).</p> <p>Навчально-методичні публікації: 1. О. Kulchytska & Ya. Bystrov. Interpreting Fiction. In Developing Intercultural Competence Through English: Focus on Ukrainian and Polish Cultures. Krakow: Jagiellonian University Press, 2011. Pp. 75-86. 2. О. Кульчицька, Я. Бисторов. Now We Are in Charge. Разом до успіху: Інноваційні навчально-методичні матеріали з дисципліни «Англійська мова» для студентів і викладачів вищих навчальних закладів. Вінниця: Нова Книга, 2012. 176 с. 3. О. Kulchytska. Living Language. Жива мова. Навчальний посібник. Видання друге, доповнене і виправлене. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 152 с. 4. Theoretical Phonetics of the English Language: Seminar Manual. Навчально-методичний посібник. Редакція О. О. Кульчицької. Івано-Франківськ, 2019. 86 с.</p> <p>Наукові публікації: 1. О. Kulchytska & E. Mintsy. On Happiness and the Power of Reasoning. In Tenth Annual International Conference on Pragmatics and Language Learning and a Parasession on Pragmatics in the Language Classroom (March 21-23, 1996, Urbana-Champaign): Book of Abstracts. Urbana-Champaign, USA: University of Illinois at Urbana-Champaign, 1996. P. 59. 2. О. Kulchytska. Task-Based Language Teaching in EL Class in Ukraine. In At the Threshold of the Millennium: Through Language and Culture Studies to Piece, Harmony, and Cooperation (LINGUAPAX-VIII). Kyiv: UNESCO Publishing, 2000. Vol. 3. Pp. 764-766.</p>

						<p>3. O. Kulchytska. The Alternative Textbook and Teaching English in Ukraine. In The Journal of the Imagination in Language Learning and Teaching. USA, 2000. Vol. 5.</p> <p>4. O. Kulchytska. Retardation as a Discourse Strategy in Modern English Bestseller. In Konferencia "Text, Hypertext and Context, Communication and Interpretation" (oktober 20-22, 2009, Harmonia): Zbornik. Trnava: Univerzita Sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2010.</p> <p>5. O. Іванків, І. Малишівська. О. Кульчицька. Соціолінгвістичні особливості англійської мови інтернет-простору (на матеріалі дискурсу соціальної платформи Фейсбук). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Науковий журнал. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. Вип. 7(75). С. 60-64.</p>
139453	Дрогомирецький Петро Петрович	Доцент			Вступ до мовознавства	<p>Навчально-методичні посібники: Дрогомирецький П.П., Пена Л.І. Вступ до мовознавства. Івано-Франківськ, 2015. 100 с. Дрогомирецький П.П., Ілійчук І.В. Основи китаїстики. Івано-Франківськ, 2017. 100 с.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном:</p> <p>Дрогомирецький П. Литвинюк О. Юрій (Єжи) Курилович (1895 – 1978). Етнос і культура. № 12-13. 2016. С. 150 – 153.</p> <p>Дрогомирецький П.П. Національне буття: соціокультурний зміст. Етнос і культура. Часопис Прикарп. нац. ун-ту імені В.Стефаніка. Гуманітарні науки /голов. ред. В.І.Кононенко. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарп. нац. ун-ту, 2017-2018. № 14-15. С.140 – 142.</p> <p>Дрогомирецький П.П. Богдан Михайлович Задорожний (1914-2009). Як поєдналися музи науки та мистецтва. Етнос і культура. Часопис Прикарп. нац. ун-ту імені В.Стефаніка. Гуманітарні науки /голов. ред. В.І.Кононенко. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарп. нац. ун-ту, 2017-2018. № 14-15. С.130-132.</p> <p>Дрогомирецький Петро, Ілійчук Ірина. Пропозиційні структури дієслівних предикатів внутрішнього стану суб'єкта в українській і китайській мовах. Вісник Прикарпатського університету. Філологія. Вип. 46. Івано-Франківськ, 2018. С. 16-21</p>
229828	Стражнікова Інна Василівна	професор			Педагогіка	<p>Монографії, навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Стражнікова І. Діяльність загальноосвітніх навчальних закладів Західного регіону України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття): Навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 124 с.</p> <p>2. Стражнікова І.В. Періодизація процесу розвитку історіографії вітчизняної педагогічної науки у другій половині ХХ – на початку ХХІ століття у Західному регіоні України. Київський науково-педагогічний вісник. 2014. № 3 (03). С. 78-83.</p> <p>3. Стражнікова І.В. Теоретико-методологічний внесок науковців у процес підручникотворення Західного України (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук.праць [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2014. Вип.38(91). С. 71-78.</p> <p>4. Стражнікова І. В. Розвиток педагогічної науки в дослідженнях Західного регіону України другої половини ХХ – початку ХХІ століття: історіографічний контекст : монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2015. 616 с.</p> <p>5. Стражнікова І.В. Історіографія розвитку вищої педагогічної освіти в регіональному аспекті. Вісник Чернігівського нац.пед.ун-ту. 2016. Вип. 137. Серія: Педагогічні науки. С. 160-164.</p> <p>6. Стражнікова І.В. Проблеми гендерної соціалізації в процесі професійної підготовки. Virtus: Scientific Journal. 2016. № 7. С. 124-126 (Cite Factor Academic Scientific Journals, International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF), Scientific Indexing Services).</p> <p>Стражнікова І.В. Сучасна професійно-технічна освіта у розрізі Стандарту вищої освіти. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі. Випуск 5(37). Часть 5. Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 120-124.</p> <p>7. Iryna Melnychuk, Natalya Kalyniuk, Nadiia Humenna, Ihor Rohalskyi, Svitlana Yastremska, Inna Strazhnikova6 and Ihor Bloschynskyi. Organization of distance learning on «Nursing» specialty: methodological and legal aspects. International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol.8 No.3.1. P. 55-64. Doi: 10.26655/IJAEP.2019.10.1. Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index) by Thomson Reuters.</p> <p>Участь у міжнародному проєкті «Erasmus+» Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education (ITE-VET) 574124-ERP-1-2016-1-DE- ERPKA2 -CBNE -JP</p> <p>Наукове стажування з 09 липня по 30 липня 2018 р. у Люблянському університеті (м. Любляна, Словенія)</p>
188872	Михайлюк Любов Василівна	старший викладач			Основна іноземна мова	<p>Наукове стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, кафедра практики англійської мови та методики її викладання з "4" травня 2016 року по "3" червня 2016 року відповідно до наказу направляючої сторони № 116-к. від 21.04.2016 року</p> <p>Шкільний стаж учителя англійської/німецької мови 8 років.</p> <p>Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови III і IV етапів.</p> <p>Експерт рецензування рукопису підручників Інституту інноваційних технологій та змісту освіти.</p> <p>Керівництво науковим студентським гуртком «Новітні течії в методиці викладання іноземних мов».</p> <p>Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів 4-5 курсів, спеціальність «Англійська мова і література». Івано-Франківськ, 2019. 32 с.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Михайлюк Л.В. Efficient Reading Skills in Teaching English. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні комунікативні методи навчання англійської мови», м.Житомир, 30 жовтня 2014. С. 118-119.</p> <p>2. Михайлюк Л.В. Basic Concepts of Testing. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2015): матеріали II Міжнародної наукової конференції (присвячена 45-річчю від дня створення факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка). Івано-Франківськ, 2015. С. 382-384.</p> <p>3. Михайлюк Л.В. Semantic Classification of the Verbs in the North American Area of the English Language. Journal of Vasyli Stefanyk Precarpathian National University, Vol.2, No. 2-3, 2015. С.48-50.</p> <p>4. Mykhailiuk L. Efficient Vocabulary Testing Techniques. Journal of Vasyli Stefanyk Precarpathian National University.Vol.3, No. 4, 2016. С.54-57.</p> <p>5. Mykhailiuk L. Grammar Practice Activities. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016): матеріали III Міжнародної наукової конференції. Івано-Франківськ, 2016. С. 443-445.</p> <p>6. Михайлюк Л.В. Effective Approaches to Teaching Listening. Комунікація в сучасному соціумі: Матеріали II Міжнародної</p>

						науково-практичної конференції. Львів, 2018. С. 63-64.
2109	Ципердюк Оксана Дмитрівна	Доцент			Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Навчально-методичні посібники: Ципердюк О. Д. Українська мова за професійним спрямуванням: курс лекцій для студентів факультету іноземних мов. Івано-Франківськ : ПНУ, 2013. 72 с. Ципердюк О. Д. Українська мова за професійним спрямуванням : хрестоматія для студентів факультету іноземних мов (спеціальність «Англійська мова і література»). Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2018. 262 с. Ципердюк О. Д. Українське ділове мовлення : методичні вказівки для студентів факультету іноземних мов. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2008. 84 с.</p> <p>Стажування: на кафедрі мовознавства Державного вищого навчального закладу «Івано-Франківський національний медичний університет» (ознайомлення з найновішими досягненнями і здобутками в галузі викладання української мови за професійним спрямуванням), 01.02-01.04.2016 р. (посвідчення № 06.1872 від 05.04.2016 р.).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К20.051.02 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (2017 – 2019 рр.).</p> <p>Член журі І етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.</p> <p>Член журі обласної учнівської олімпіади з української мови і літератури (2019 р.).</p> <p>Участь у наукових конференціях: 1. Міжнародна науково-практична конференція «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук» (м. Одеса, Центр філологічних досліджень, 24-25 лютого 2017 р.). 2. Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція «Текст у медіакультурному просторі» (м. Івано-Франківськ, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, 11-12 травня 2018 р.). 3. XIII Міжнародна наукова конференція «Семантика мови і тексту» (м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 28-29 вересня 2018 р.). 4. IV Міжнародна наукова конференція «Українська мова і сфера сакрального» (м. Чернівці, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 10-11 жовтня 2019 р.).</p> <p>Публікації у фахових виданнях: 1. Ципердюк О. Д. Мовознавча термінологія в праці Є. Тимченка «Номінатив і датив в українській мові». Слово : Прикарпатський вісник НТШ. Івано-Франківськ, 2015. № 2 (30). С. 105-114. 2. Ципердюк О. Д. Біблійні алюзії в поетичних текстах Василя Герасим'юка. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Вип. 772. Романо-слов'янський дискурс. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2016. С. 110-115. 3. Ципердюк О. Д. Релігійна пропріальна лексика в гуцульських говірках (на матеріалі праці «Гуцульські світи. Лексикон»). Слово : Прикарпатський вісник НТШ. Івано-Франківськ, 2016. № 2 (34). С. 86-95.</p> <p>Публікації у фахових виданнях (Index Copernicus International): 1. Ципердюк О. Д. Мовостиль єпископа Григорія Хомишина: лексико-семантичний аспект. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2018. № 32. Том 1. С. 108-112. 2. Ципердюк О. Д. Взаємодія релігійного та розмовного стилів у християнській проповіді. Південний архів (філологічні науки). 2018. № 76. С. 27-32. 3. Ципердюк О. Д. Динамічні процеси в семантиці української релігійної лексики (рецензія на монографію А. А. Ковтун «Семантична деривація в релігійній лексиці української мови»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2018. № 37. Том 1. С. 171-173.</p>
115507	Ікалюк Леся Михайлівна	Доцент			Основна іноземна мова	<p>04/2016-05/2016 - стажування на кафедрі англійської мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; 10/2014 - стажування за програмою «Відкритий світ» в університетах штату Огайо, США (Державний університет Клівленда, Західний резервний університет Кейза, Оберлінський коледж, Державний університет Кента та Університет Джона Керолла); 04/2012 - Професійний візит до Ягеллонського університету (Краків, Республіка Польща); 05/2003-07/2003 - стажування в Центрі прикладної лінгвістики (Вашингтон, США); 08/2002-05/2003 - Програма підвищення кваліфікації молодшого викладацького складу вищої школи (Junior Faculty Development Program), яка фінансується державним департаментом США і провадиться Американськими радами з питань науки. Стажування проходила в Університеті Північної Кароліни в Пемброуці (США).</p> <p>Сертифікат екзаматора Міжнародного екзамуну з англійської мови TELC (2019).</p> <p>Захист кандидатської дисертації на тему «Порівняльні конструкції в текстах давньоанглійської мови: структурний і функціонально-семантичний аспекти».</p> <p>Публікації: 1. Ікалюк Л.М., Тацакович У.Т. Способи репрезентації ментального образу просторової метафори у перекладі / Л.М. Ікалюк, У.Т. Тацакович // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, О. Ю. Костюк. – Острого: Видавництво Національного університету «Острозька ака- демія», 2017. – Вип. 66. – С. 43-45 2. Ікалюк Л. М., Рарик О. В. Стилістичні засоби вираження комічного в англомовному кіно-дискурсі та їх переклад українською мовою (на матеріалі комедії «Spry») / Л.М. Ікалюк, О. В. Рарик // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація». – Випуск 5. – Херсон : 2018.</p>
80804	Іванотчак Наталія Іллівна	Асистент			Основна іноземна мова	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Семінари професійної майстерності «Session Planning and Materials Development», «Teacher Research and Development Study», та «Trainer Development», загальним обсягом 102 год. в рамках проекту Шкільний вчитель нового покоління, який здійснює Міністерство освіти і науки України та Британська Рада в Україні (2018-2019). 2. Семінар-тренінг «Планування і розробка навчальних курсів: підвищення академічної культури та попередження порушень академічної доброчесності» в рамках проекту «Трансформація українського суспільства: цінність академічної доброчесності» за сприяння Ради міжнародних досліджень та обмінів IPEX (2019).</p>

						<p>Організація наукових конференцій на факультеті (Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики» 2019.)</p> <p>Член Всеукраїнської асоціації викладачів іноземних мов (ATFL Ukraine).</p> <p>Сертифікований перекладач програми ліцензованого програмного забезпечення з автоматизованого перекладу SDL Trados Studio 2019 для перекладачів (https://oos.sdl.com/asp/products/certified/index.asp?userid=9b78617a-a059-49b2-89c3-2d5e5a2b9611)</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Comprehension: Country Studies, Part 1 (The UK) (with audio/video guide) Student's book / Укл. Іванотчак Н.І., Тиха У.І. Івано-Франківськ, 2018. – 41 с. 2. Listening Comprehension: Country Studies, Part 1 (The UK) (with audio/video guide) Teacher's book / Укл. Іванотчак Н.І., Тиха У.І. Івано-Франківськ, 2018. – 65 с. 3. Listening Comprehension: Country Studies, Part 2 (The USA) (with audio/video guide) Student's book / Укл. Іванотчак Н.І., Тиха У.І. Івано-Франківськ, 2018. – 44 с. 4. Listening Comprehension: Country Studies, Part 2 (The USA) (with audio/video guide) Teacher's book / Укл. Іванотчак Н.І., Тиха У.І. Івано-Франківськ, 2018. – 82 с. <p>Публікації у фахових виданнях та участь в міжнародних науково-практичних конференціях (понад 17):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ivanotchak N.I. Concept Bullying in Juvenile Fantasy Prose: Cognitive Communicative Approach / N.I. Ivanotchak // Science and Education a New Dimension. Philology. – Volume 35. – Issue 125. – Budapest, 2017. – P. 33– 35. 2. Bilyk O., Ivanotchak N. The process approach to teaching writing / O.I. Bilyk, N.I. Ivanotchak // Teaching Foreign Languages in Ukraine and Beyond: Best Practices and Challenges: international conference proceedings (2019; Ivano-Frankivsk). International Conference "Teaching Foreign Languages in Ukraine and Beyond: Best Practices and Challenges," March 21-22, 2019 / sci. & org. com.: Ihor Tsependa [et al.]. Ivano-Frankivsk: NAIR, 2019. Pp. 34-36.
233300	Ткачук Тамара Олексіївна	доцент			Зарубіжна література	<p>Навчально-методичний посібник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ткачук Т.О. Історія зарубіжної літератури XIX століття. Романтизм. Методичні рекомендації до практичних занять. Вид. 2, доп. / Т. О. Ткачук. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2019. 56 с. (3,36 др.арк.) ISBN 978-966-286-050-4 <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ткачук Т. О. Stanislaw Przybyszewski i Olga Kobylanska: do problemu kulturalnego pogranicza // Султанівські читання. Збірник статей. Випуск IV. Івано-Франківськ: «Симфонія Форте». – 2015. – С. 51-60. Index Copernicus». 2. Ткачук Т. О. Василь Стефаник і Станіслав Пшибишевський: міжкультурний діалог / Т.О. Ткачук // Василь Стефаник: наближення: [збірник статей] / за ред. С. Хороба. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2017. С. 420 – 434. 3. Ткачук Т. О. Творчі взаємини Василя Стефаника зі Станіславом Пшибишевським / Т.О. Ткачук // Studia Methodologica. Випуск 40. Тернопіль, 2015. С. 82-88. «Index Copernicus». 4.Ткачук Т. О. Іван Франко і Станіслав Пшибишевський / Т. О. Ткачук // Київські полоністичні студії. т. XXIX. К., 2016. (0, 5 др.арк.) 5.Ткачук Т. О. Експресіонізм у малій прозі Василя Стефаника і Станіслава Пшибишевського/ Т.О Ткачук // Василь Стефаник: наближення: [збірник статей] / за ред. С. Хороба. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2017. С. 249 – 272. 6. Ткачук Т. О. Сприйняття українським літературознавством модерністських ідей Станіслава Пшибишевського / Т. О. Ткачук // Прикарпатський вісник наукового товариства ім. Шевченка. – Івано-Франківськ: в-о Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, 2017. Вип. 3 (39). С. 355 – 365. 7.Ткачук Т. О. Українські письменниці «зламу віків» про С. Пшибишевського: епістолярний дискурс // Прикарпатський вісник НТШ Слово. 2(54). Івано-Франківськ, 2019. С. 229-236. <p>Стажування за 5 років: 28.11.2017-29.12.2017 Наказ № В-1211 від 23.11.2017 р. на кафедрі світової літератури Львівського національного університету імені Івана Франка. Довідка 82-В від 10.01.2018 року</p>
164068	Думчак Ірина Михайлівна	Доцент			Практична граматики	<p>Стажування на кафедрі англійської філології Львівського національного університету імені Івана Франка (2013); стажування на кафедрі філології і перекладу Івано-Франківського національного університету нафти і газу (2018).</p> <p>Організація щорічних студентських олімпіад з граматики серед студентів 1 курсу факультету іноземних мов.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. American Multiculturalism. Навчально-методичний посібник. Видання 2-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ, НАІР: 2018. – 68 с. 2. Ethnolinguistic Aspects of Multiculturalism. Навчально-методичний посібник – Івано-Франківськ, НАІР: 2014. – 65с. 3. Modern English and American Literature. Навчально-методичний посібник. Видання 3-е, перероблене і доповнене. – Івано-Франківськ, НАІР: 2014. – 136 с. <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Думчак І. Проблема національної ідентичності у творах американських письменників-мультикультуралістів XXI ст. //Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: Міжнародна науково-практична конференція/ Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника. – Івано-Франківськ: 2019. 2. Ірина Думчак. Вивчення американського мультикультуралізму на уроках зарубіжної літератури // Ірина Думчак. Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / відп. ред. І.М. Романишин; Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника. – Івано-Франківськ: Видавництво "НАІР", 2019. – С. 107-109. 3. Думчак І. Функціонально-стилістичне навантаження розмовної лексики у художньому тексті (на матеріалі романів Тоні Моррісон) // Прикарпатський вісник НТШ. Слово. – 2016. # 2(34). – С. 94-1014. 4. Думчак І. Ukrainian Constituent of American Multiculturalism: Ethnic and Cultural Aspects // Iryna Dumchak. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University (Vol.2, No. 23, 10. 01. 2015. – pp. 42-47.
169210	Дойчик Оксана Ярославівна	Доцент			Практична граматики	<p>Стажування: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, кафедра англійської мови (2017 р).</p> <p>Організація щорічних студентських олімпіад з граматики серед студентів 2 курсу факультету іноземних мов.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дойчик О.Я. Verbals: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови.

						Вид. 2-ге, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019. 2. Дойчик О.Я. Moods: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019. 3. Дойчик О.Я. Modal Verbs: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.
89945	Гонтаренко Наталія Миколаївна	Викладач			Основна іноземна мова	Сертифікат екзаменатора Міжнародного екзамену з англійської мови Pearson Test of English (PTE General), Номер екзаменатора – TC02897 (2017р.) Організація щорічних студентських олімпіад з англійської мови для студентів 4-5 курсів та з граматики англійської мови серед студентів 1 курсу. Публікації в Україні та за кордоном: 1. Гонтаренко Н.М. Реалізація інкорпорованих аргументів дієслів просторового переміщення людини у сучасній англійській мові. Інтернаука: міжнар. наук. журн., 2019. Вип. 10. С. 67-69. URL: https://doi.org/10.25313/2520-2057-2019-10-5079 Видання входить до наукометричної бази Index Copernicus International 2. Гонтаренко Н.М. Методика і методологія концептуального моделювання семантики глагола (на матеріалі англійських глаголів просторового переміщення людини). Молодий вчений. 2019. Вип. 6. С. 44-49. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/6/10.pdf Видання входить до наукометричної бази Index Copernicus International 3. Гонтаренко Н.М. До уточнення понять "зміна місцезнаходження", "рух" і "просторове переміщення". Wiadomości o postępie naukowym i zrealizowanych badaniach naukowych współczesności: kolekcja prac naukowych «АГОС» z materiałami Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji, (Kraków, 17 czerwca 2019 r.). Kraków: OP «Europejska platforma naukowa», 2019. T. 3. S. 14-19. URL: https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/conferences/issue/view/2019-06-17/37 4. Гонтаренко Н.М. Метафоричні моделі з дієсловами просторового переміщення людини у сучасній англійській мові. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету. Серія "Філологічні науки": зб. наук. пр. 2015. Вип. 3. С. 72-76.
17003	Гошилик Володимир Богданович	Доцент			Лінгвокраїнознавство	Участь у роботі журі олімпіад 1. Робота у складі журі II-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література», Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, 2012 рік. 2. Робота у складі журі II-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література», Національний університет «Острозька академія», м. Острог, 2019 рік. Стажування, підвищення кваліфікації, участь в проєктах: - TEFL Training Course PROFESSIONAL DEVELOPMENT професора фонду Фулбрайт Марти Кухар, кафедра англійської філології, факультет іноземних мов, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (2010). - Наукове стажування на кафедрі англійської філології Інституту іноземної філології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (2012). - Наукове стажування на кафедрі прикладної лінгвістики та методики викладання англійської мови Інституту англійської філології Ягелонського університету, м. Краків, Республіка Польща (2013). - Наукове стажування в Інституті англістики Грацького університету імені Карла і Франца, м. Грац, Австрія (2015). - Участь у Міжнародному проєкті "Шкільний вчитель нового покоління" Міністерства освіти і науки України та Британської Ради в Україні (2018). - 5-тижневий курс "Very Verified: A Course on Media Literacy" (International Research and Exchange Board, US Embassy, Івано-Франківськ, 2019). Навчально-методичні посібники: 1. Goshylyk V.B. British and American National Symbols in the EFL Classroom. – 2nd Edition, Revised and Augmented. – Івано-Франківськ, 2012. – 120 p. – [DVD-ROM]. 2. Гошилик В.Б., Гошилик Н.С. Films and Short Videos in the EFL Classroom. – Івано-Франківськ, 2013. – 112 с. – 2 електрон. опт. диски [DVD-ROM]. – Англ. мовою. (з грифом МОН) 3. Гошилик В.Б. Лінгвокраїнознавство: Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ, 2007. – 64 с. 4. A Glossary of Intercultural Communication / Ed. by Goshylyk V.B., Goshylyk N.S. – Івано-Франківськ, 2010. – 64 p. Основні публікації в Україні та за кордоном: 1. Goshylyk V. The Grammaticalization of the English Analytical Future Tense Forms / V. Goshylyk // The Book of Abstracts of The 12th Conference of the European Society for the Study of English, 29 August – 2 September 2014, Pavol Jozef Šafárik University in Košice, Slovakia / Ed. by Tim Caudery, Zuzana Nadová and Slávka Tomaščíková. – Košice : The Slovak Association for the Study of English, 2014. – P. 124. 2. Гошилик В.Б. Концептуальні характеристики восприяття времени / В.Б. Гошилик // Мир языков: ракурс и перспектива: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22 апреля 2015 г. В 7 т. – Т. 7 / отв. ред. Н.Н. Нижнева. – Минск: БГУ, 2015. – С. 17-23. 3. Goshylyk V.B., Goshylyk N.S. Stereotyping in Intercultural Communication // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2013): матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, Івано-Франківськ, 13 березня 2013 р. / відп. ред. Я.В. Бистров; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, 2013. – С. 241-242. Членство у професійних ГО: - Член Всеукраїнської асоціації викладачів англійської мови TESOL-Ukraine (з 2002 року). - Член Всеукраїнської асоціації когнітивної лінгвістики і поетики (з 2011 року). - Член ГО «Центр дослідження комунікації» (з 2017 року). - Член Всеукраїнської асоціації викладачів іноземних мов ATFL-Ukraine (з 2018 року).
18563	Артиш Ольга Олександрівна	Асистент			Основна іноземна мова	Участь у Міжнародному проєкті "Trainer Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project" (2015 – 2016 pp.). Dinternal Education seminar "New Dimensions in Assessment and Learning". Івано-Франківськ, 2018. Участь в організації студентських олімпіад на факультеті. Навчально-методичні посібники:

						<p>1. Артиш О.О., Білик О.І. Практикум для розвитку навичок читання оригінального художнього твору (до роману Джеймса Боуена "A Street Cat Named Bob"). Робочий зошит студента. Івано-Франківськ, 2015. частина перша 82 с.</p> <p>2. Артиш О.О., Білик О.І. Практикум для розвитку навичок читання оригінального художнього твору (до роману Джеймса Боуена "A Street Cat Named Bob"). Книга для вчителя. Івано-Франківськ, 2015. частина перша 85 с.</p> <p>3. Артиш О.О., Білик О.І. Практикум для розвитку навичок читання оригінального художнього твору (до роману Джеймса Боуена "A Street Cat Named Bob"). Робочий зошит студента. Івано-Франківськ, 2017. частина друга 85 с.</p> <p>4. Артиш О.О., Білик О.І. Практикум для розвитку навичок читання оригінального художнього твору (до роману Джеймса Боуена "A Street Cat Named Bob"). Книга для вчителя. Івано-Франківськ, 2017. частина друга 90 с.</p> <p>5. Артиш О. О., Малишівська І.В. Listening Comprehension: Careers (with audio/video guide). Student's Book. Івано-Франківськ, 2018. 65 с.</p> <p>6. Артиш О. О., Малишівська І.В. Listening Comprehension: Careers (with audio/video guide). Teacher's Book. Івано-Франківськ, 2018. 64 с.)</p> <p>Публікації в Україні:</p> <p>1. Артиш О.О., Петренко Т.Ю. Використання соціальних мереж для навчання англійської мови (на прикладі блогів) Восьмий міжнародний науковий форум "Сучасна германістика: наукові дискусії" – Харків, 2018. – С.13-15.</p> <p>2. Артиш О.О. Політкоректні найменування малопrestiжних професій в англійській та українській мовах. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук», м. Одеса, 29-30 листопада 2019 р. Одеса, 2019. С. 71-73.</p> <p>3. Артиш О.О. Використання подкастів у навчанні практичної фонетики англійської мови // Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21–22 березня 2019 р. / під. ред. І.М. Романишин. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 17-19.</p>
77636	Билиця Уляна Ярославівна	Асистент			Основна іноземна мова	<p>Стажування: кафедра філології та перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу (2016).</p> <p>Сертифікат екзаматора Міжнародного екзамену з англійської мови TELC (2019).</p> <p>Організація студентських олімпіад з англійської мови та граматики серед студентів 1 курсу.</p> <p>Навчально-методичний посібник: Билиця У.Я., Ковбаско Ю. Г. Phonetic Introductory Course. Івано-Франківськ, 2013., 64 с..</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Билиця У. Я. Коди культури в образі людини в англомовній картині світу (на матеріалі компаративної фразеології). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. Вип. 62. С. 41–44.</p> <p>2. Билиця У. Я. Компаративно-фразеологічний образ человека в англоязычной картине мира сквозь призму «универсального», «специфического» и «уникального». Scientific and Professional Conference «Philology and Linguistics in the Digital Age – FiLiDA 2017» (Budapest, March 26, 2017). Science and Education – A New Dimension. Philology. Budapest, 2017. V(33), Issue: 123. P. 16–19.</p> <p>3. Билиця У. Я. Етнокультурная специфика семантики компаративных фразеологических номинаций человека в англоязычной картине мира. Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития: материалы I Респ. науч.-практ. конф. с международным участием, Минск, 23–24 февр. 2017 г. / редкол.: О. Г. Прохоренко (отв. ред.) и др. Минск: Изд. центр БГУ, 2017. С. 156-159.</p> <p>Участь у конференціях:</p> <p>1. III Міжнародна наукова конференція «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016)». (Івано-Франківськ, 2016 р.).</p> <p>2. IV Міжнародна наукова конференція «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017)». (Івано-Франківськ, 2017 р.).</p> <p>3. Scientific and Professional Conference «Philology and Linguistics in the Digital Age – FiLiDA 2017» (Budapest, March 26, 2017).</p> <p>4. I Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития» (Минск, 23–24 февр. 2017 г.).</p> <p>5. Міжнародна науково-практична конференція "Сучасний вимір філологічних наук" (м. Львів, 20–21 липня 2018 р.).</p> <p>6. Міжнародна науково-практична конференція "Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики" (м. Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р.).</p> <p>7. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства» (м. Івано-Франківськ, 17-18 травня 2019 р.).</p>
130693	Карбашевська Оксана Василівна	Доцент			Основна іноземна мова	<p>Кандидатська дисертація "Народна балада в контексті українсько-британських фольклорно-літературних взаємин кінця XVIII – XIX століть: поетика, типологія", спеціальність 10.01.07 – "фольклористика", 2013 р.</p> <p>Стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2018.</p> <p>Участь у конференціях і вебінарах:</p> <p>-Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики» (21-22 березня 2019 р., м. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В. Стефаніка);</p> <p>-XIV National TESOL-Ukraine Conference "Discovery Learning: Content-Based Learning for EFL / ESP Teacher" (м. Харків, 23-25 квітня 2009 р.);</p> <p>-Вебінар (07.12.2019, IATEFL, "Are you a fair tester?" with Maha Hassan).</p> <p>Відповідальний секретар-перекладач, член редколегії фахового наукового видання «Прикарпатський Вісник НТШ. Слово» (2015–2019).</p> <p>Членство в організаціях:</p> <p>-ГО «Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов» (з 2018 р.);</p> <p>-"TESOL Ukraine" (2008–2009).</p> <p>Організація щорічних студентських олімпіад з граматики серед студентів 1 курсу та основної іноземної мови серед студентів 3 курсу факультету іноземних мов.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Text Interpretation and Analytical Reading of English Prose Fiction.</p>

					<p>An Introduction: навчально-методичний посібник із дисципліни "Основна іноземна мова" (III курс, спеціальність "Мова і література (англійська)") / упорядники: О.В. Карбашевська, Е.Е. Мінцис, Ю.Б. Мінцис. 2-ге вид., доп. і перер. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 60 с. (англ.);</p> <p>2. The Guide to the Collection of Short Stories "Crime Never Pays": практикум із аналітичного читання за збіркою оповідань "Crime Never Pays" для студентів III-го курсу (спеціальність "Мова і література (англійська)") / упорядник: О.В. Карбашевська. 2-е вид., доп. і перер. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 52 с.</p> <p>3. Karbashevska Oksana. Interpreting Poetry: English and Scottish Folk Ballads. A manual for students (Year V, speciality "Language and Literature (English)"). Ivano-Frankivsk: NAIR, 2015. 48 p. (1 CD-ROM) = Карбашевська Оксана. Інтерпретація поетичного тексту: англо-шотландські фольклорні балади. Практикум із дисципліни вільного вибору студента (V курс, спеціальність "Мова і література (англійська)"). Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 48 с. (1 CD-ROM; англ.)</p> <p>Публікації в Україні:</p> <p>1. Карбашевська О., Білянська І. Інтерпретація поетичних текстів як засіб розвитку лінгвосціологічної компетентності студентів. Освітні обрії. 2019. Том 48. № 1. С. 52-56. DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.48.1.52-56;</p> <p>2. Карбашевська Оксана. Історична балада: українсько-британський контекст. Іноземна філологія: укр. наук. зб. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. Вип. 128. С. 253-260.;</p> <p>3. Karbashevska Oksana. English Folk Ballads collected by Cecil James Sharp in the Southern Appalachians: Genesis, Transformation and Ukrainian Parallels. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2014. Vol. 1, N.2, 3. P.79-85. DOI: 10.15330/jpnu.1.2-3.79-85.;</p> <p>4. Karbashevska Oksana. Die ukrainische und britische Folkloreballade mit persönlicher Thematik (Poetik, Typologie, Originalität) = Українська та британська фольклорна балада особистої тематики (поетика, типологія, самобутність). Jahrbuch der IV. Internationalen virtuellen Konferenz der Ukrainistik "Dialog der Sprachen - Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht." Verlag Otto Sagner, München - Berlin, 2014. Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2013 / Herausgegeben von Olena Novikova, Peter Hilkes, Ulrich Schweier. S. 334-347.</p>
110493	Білик Ольга Ігорівна	Доцент		Основна іноземна мова	<p>Участь у Міжнародному проєкті "Шкільний вчитель нового покоління", який здійснює Міністерство освіти і науки України та Британська Рада в Україні (2015-2019 pp.).</p> <p>Стажування в Інституті англійської філології Ягеллонського університету 7-11 листопада 2017, м. Краків (Польща).</p> <p>Організація щорічних студентських олімпіад з граматики серед студентів 2 курсу факультету іноземних мов.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Білик О.І., Пилячик Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Arts (with audio/video guide). Student's book. Івано-Франківськ, 2018. 32 с.</p> <p>2. Білик О.І., Пилячик Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Arts (with audio/video guide). Teacher's book. Івано-Франківськ, 2018. 74 с.</p> <p>3. Білик О.І., Пилячик Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Medicine (with audio/video guide). Student's book. Івано-Франківськ, 2018. 42 с.</p> <p>4. Білик О.І., Пилячик Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Medicine (with audio/video guide). Teacher's book. 78 с.</p> <p>5. Білик О.І., Пилячик Н.Є. Stories for listening comprehension. Івано-Франківськ, 2018. 154 с.)</p> <p>6. Навчальний посібник для самостійної роботи з фонетики англійської мови / Укл. Телегіна Н. І., Білик О. І. Івано-Франківськ, 2019. 68 с.</p> <p>Низка наукових публікацій з англійської філології та методики викладання англійської мови, виступи на наукових конференціях в Україні та закордоном:</p> <p>1. Брич Р., Білик О. Лексичні засоби об'єктивації концепту FASHION у романі Лорен Вайсбергер "The Devil Wears Prada" Вчені записки Таврійського Національного Університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 30 (69) № 3 Ч. 1. 2019. С. 102-106. (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International);</p> <p>2. Olga Trotsenko, Olha Bilyk. Teaching psychological aspects of foreign language learning. - Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. Івано-Франківськ: НАІР, с. 288-290).</p> <p>Публікація у Web of Science. (Bilyk O., Pyliachyk N. Metaphorisation of BREXIT in modern political discourse. Advanced Education, 10, 118-126. DOI: 10.20535/2410-8286.127267.</p>
168892	Великорода Юрій Михайлович	Доцент		Лінгвістичний аналіз медіа текстів	<p>Стажування.</p> <p>Навчання вчителів та фасилітація курсу з медіаграмотності в рамках проєкту Learn to Discern «VeryVerified: A course on media literacy», впровадженого IREX, за підтримки US Embassy, the British Embassy та Міністерства освіти і науки України (2019).</p> <p>Кандидатська дисертація на тему «Прецедентні феномени в американському медійному дискурсі (на матеріалі часописів «Time» та «Newsweek»).». Львів - 2012.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>Практикум з аналітичного читання англійською мовою за збірками оповідань Jeffrey Archer "A Quiver Full of Arrows" та "A Twist in the Tale" для студентів 3-4 курсів англійського відділення денної та заочної форм навчання. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. 64 с.</p> <p>Публікації в Україні:</p> <p>1. Великорода Ю.М. Співвідношення між універсальним та національним рівнями прецедентних феноменів. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2014. №62. С.27-31.</p> <p>2. Великорода Ю.М., Сіреджук О.Т. Інтерпретація окупаціоналізму в медійному дискурсі. Наукові записки. Національного університету «Острозька академія». Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія». Вип. 56. 2015. С.55-57.</p> <p>3. Великорода Ю.М. Становлення прецедентних імен та еволюція їх значення в американському медіа дискурсі. Наукові записки. Національного університету «Острозька академія». Серія: «Філологічна». Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія». Вип. 61. 2016. С.231-233.</p> <p>4. Velykoroda Y. Ludic function of precedent-related phenomena in media discourse. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Series of Social and Human Sciences. Volume 3. Issue 4. Ivano-Frankivsk, 2017. P. 70-75.</p>

						Публікація у Scopus: 1. Velykoroda, Yuriy. Conceptual Metaphorization through Precedent-Related Phenomena in Media Discourse. / Yuriy Velykoroda // Studies about languages. #34, Kaunas University of Technology, 2019. P. 32-45. doi: 10.5755/j01.sal.34.0.22088 Scopus.
92684	Бистров Яків Володимирович	завідувач кафедру, професор			Лексикологія	<p>Стажування у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, кафедра англійської мови, тема «Актуальні проблеми германського мовознавства», довідка, 23.04.2018 р., № 02/13-1131.</p> <p>Участь у Міжнародному грантовому проекті Програми ЄС ЕРА3МУС+ "Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration" (2019 – 2022 pp.).</p> <p>Навчально-методичні посібники: Бистров Я.В. Теоретична граматики сучасної англійської мови. Методичні вказівки до курсу. Івано-Франківськ: Плай, 2001. 27 с. Бистров Я.В. Сучасні граматичні теорії англійської мови. Навчально-методичні матеріали до спецкурсу. Івано-Франківськ: Плай, 2002. 35 с. Бистров Я.В. Семінарські заняття з лексикології англійської мови: English Lexicology at the Seminars: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2010. 54 с.</p> <p>Публікації в Україні та за кордоном: 1. Бистров Я.В. Модальні маркери у контексті теорії можливих світів біографічного нарративу (на матеріалі англійської художньої прози). Наукові записки. Вип. 128. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. С. 45-50. 2. Бистров Я.В. Лінгвокогнітивний ракурс суб'єктного дейксису в англійському біографічному нарративі: алгоритм аналізу. Науковий вісник Міжнар. гуманітарного ун-ту. Серія: Філологія. Одеса: Міжнар. гуманіт. ун-т, 2015. Вип. 15, т. 2. С. 26-29. 3. Бистров Я.В. Метафорично-іронічний модус англійського біографічного нарративу у фреймовій мережі ментальних просторів. Вісник Харківського нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Серія "Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов". Харків, 2015. № 1155. С. 29-33. 4. Бистров Я.В. Кореферентні відношення у структурі фрактального концепту (на матеріалі англійського оповідного тексту). Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. № 68. С. 149-154.</p> <p>Публікації у SCOPUS: 1. Bystrov, Y. (2014) Fractal metaphor LIFE IS A STORY in biographical narrative. Topics in Linguistics. Vol. 14(1). P. 1-8. DOI: 10.2478/topling-2014-0007 2. Bystrov, Y., Petryna, O., Matton, M. (2018) Double Negation in English and Ukrainian: a View from Cognitive Linguistics and a SLA Context. Studies about Languages, Vol. 33. P. 17-32. DOI: 10.5755/j01.sal.33.0.20886</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Методика викладання основної іноземної мови</i>		
Дотримуватися правил політкоректності у спілкуванні з учнями, батьками, колегами	<ul style="list-style-type: none"> • семінари-дискусії; • дедуктивний метод; • індуктивний метод; • демонстрація. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • професійні міні-уроки.
Знати норми літературної української та літературної англійської мов, вміти застосовувати їх у практичній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • прямий метод; • самостійна робота вдома; 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • тестові завдання.
Вести уроки англійської мови як іноземної та позакласні заходи із використанням англійської мови на належному науково-методичному рівні, адекватно та неупереджено оцінювати навчальні досягнення учнів	<ul style="list-style-type: none"> • семінари-дискусії; • дедуктивний метод; • індуктивний метод; • демонстрація. 	<ul style="list-style-type: none"> • написання плану уроку; • проведення міні-уроків; • екзамен.
Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізичних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, специфіки навчального предмету	<ul style="list-style-type: none"> • семінари-дискусії; • дедуктивний метод; • індуктивний метод; • демонстрація. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • написання плану уроку; • проведення міні-уроків.
Розуміти принципи методики викладання іноземної мови; знати новітні тенденції, підходи, методи, прийоми викладання англійської мови та застосовувати ці знання у практичній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • семінари-дискусії; • дедуктивний метод; • аналітико-синтетичний метод; 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • тестові завдання до семінарських занять; • проведення міні-уроків.
Використовувати інформаційні та комунікативні технології для вирішення задач і проблем професійної діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • пошуковий метод; • семінари-дискусії. 	<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання до семінарських занять; • проведення міні-уроків.
Ефективно працювати з науковою та науково-методичною інформацією в галузі викладання англійської мови як іноземної, критично аналізувати, систематизувати, інтерпретувати та використовувати її у професійній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • семінари-дискусії; • дедуктивний метод; • аналітико-синтетичний метод; • частково-пошуковий метод; 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • тестові завдання до семінарських занять; • проведення міні-уроків.
Використовувати набуті теоретичні знання з методики викладання іноземної мови у практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти	<ul style="list-style-type: none"> • прямий метод (без використання рідної мови); • семінари-дискусії; • презентації; • самостійна робота вдома. 	<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання до семінарських занять; • усне поточне опитування; • перевірка знань виразів класного вжитку.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами	<ul style="list-style-type: none"> • лекції-дискусії; • семінари-дискусії; 	<ul style="list-style-type: none"> • усне поточне опитування; • тестові завдання до семінарських занять.
<i>Історія мови</i>		
Читати і переказувати сучасною англійською мовою тексти середньо-англійського періоду	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю:

	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<p>виконання практичних робіт, практикуми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
Використовувати набуті теоретичні знання з історії англійської мови у викладанні англійської мови у закладах освіти	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
Використовувати набуті знання з історії англійської мови для аналізу фонетичних і лексико-граматичних явищ сучасної англійської мови з метою кращого їх розуміння та засвоєння	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
Аналізувати історичні процеси трансформації англійської мови	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
Організувати свій процес навчання та самоосвіти	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
Ефективно працювати з інформацією, добираючи її з різних джерел: фахової літератури, довідників, словників, енциклопедій	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
<i>Теоретична фонетика</i>		
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач означеної галузі та проблем професійної діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Метод пояснення (розповідь) викладача • Самостійна робота студента • Індуктивні та дедуктивні методи • Підбір мовленнєвого матеріалу із використанням Інтернет-джерел, комунікаційних технологій • Аналіз мовленнєвого матеріалу 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне опитування • Письмовий контроль • Тестування
Ефективно працювати з інформацією: здійснювати підбір необхідної інформації з фахової літератури та електронних баз даних, критично осмислювати, інтерпретувати, систематизувати, використовувати її у навчанні та науковій роботі	<ul style="list-style-type: none"> • Метод пояснення (розповідь) викладача, бесіда • Самостійна робота студента • Індуктивні та дедуктивні методи • Аналіз літератури. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування
Організувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності	<ul style="list-style-type: none"> • Метод пояснення (розповідь) викладача • Самостійна робота студента • Аналіз літератури • Індуктивні та дедуктивні методи • Бесіда, підбір та аналіз мовного матеріалу 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування
Розуміти місце фонетики у системі лінгвістичних наук, її зв'язки з іншими галузями знань, її роль як одного із засобів реалізації значення і смислу у процесі комунікації	<ul style="list-style-type: none"> • Метод пояснення (розповідь) викладача • Бесіда • Самостійна робота студента • Індуктивні та дедуктивні методи • Аналіз літератури • Практичний метод – ілюстрація, демонстрація 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування
Використовувати набуті знання з теоретичної фонетики у практичному	<ul style="list-style-type: none"> • Метод пояснення (розповідь) педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль

курс англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти	<ul style="list-style-type: none"> • Самостійна робота студента • Індуктивні й дедуктивні методи • Бесіди, спостереження, аналіз мовленнєвих явищ 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестування
Розуміти основні проблеми теоретичної фонетики та методи їх розв'язання	<ul style="list-style-type: none"> • Метод пояснення (розповідь) викладача, бесіда • Самостійна робота студента • Аналіз літератури • Індуктивні та дедуктивні методи • Практичний метод – ілюстрація, демонстрація • Аналіз мовленнєвих явищ 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування
Знати норми літературної англійської мови, зокрема вимови, та використовувати її для розв'язання завдань у процесі комунікації в різних соціальних ситуаціях, включаючи професійну діяльність	<ul style="list-style-type: none"> • Метод пояснення (розповідь) викладача • Самостійна робота студента • Індуктивні та дедуктивні методи • Аналіз літератури, аналіз мовних і мовленнєвих явищ • Практичні методи – ілюстрація, демонстрація, вдосконалення навичок спілкування іноземною мовою 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування
Вміти правильно організувати власне мовлення з точки зору артикуляції, словесного наголосу, поділу висловлювання на тональні (сміслові) групи, фразового наголосу, ритмічної структури тональної групи/висловлювання/дискурсу, темпу, паузації	<ul style="list-style-type: none"> • Метод пояснення (розповідь) викладача, бесіда • Самостійна робота студента • Індуктивні та дедуктивні методи • Аналіз літератури, аналіз мовних і мовленнєвих явищ • Практичні методи – ілюстрація, демонстрація, вдосконалення навичок спілкування іноземною мовою 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування
Використовувати отримані знання для аналізу фонетичної складової мовлення як у комунікативних ситуаціях реального життя і професійній діяльності, так і при здійсненні наукового дослідження	<ul style="list-style-type: none"> • Метод пояснення (розповідь) викладача, бесіда • Самостійна робота студента • Індуктивні та дедуктивні методи • Аналіз літератури, аналіз мовних і мовленнєвих явищ • Практичні методи – ілюстрація, демонстрація, вдосконалення навичок спілкування іноземною мовою 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування
<i>Стилістика</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями англійською мовою, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації	<ul style="list-style-type: none"> • лекції-дискусії; • семінари-дискусії; • пояснювально-ілюстративний метод; • мультимедійні презентації. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне поточне опитування; • тестові завдання до семінарських занять.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел – з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати, інтерпретувати, впорядковувати, систематизувати її	<ul style="list-style-type: none"> • семінари-дискусії; • дедуктивний метод; • аналітико-синтетичний метод; • частково-пошуковий метод; • презентації та консультації. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • перевірка вправ, які стосуються аналізу тексту.
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач у галузі стилістики	<ul style="list-style-type: none"> • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • пошуковий метод; • семінари-дискусії. 	<ul style="list-style-type: none"> • усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій; • тестові завдання до семінарських занять.
Використовувати набуті знання з теорії стилістики у практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти	<ul style="list-style-type: none"> • прямий метод (без використання рідної мови); • семінари-дискусії; • презентації; • самостійна робота вдома. 	<ul style="list-style-type: none"> • тестові завдання до семінарських занять; • підготовка доповіді з презентацією.
Самостійно набувати та удосконалювати необхідні знання та вміння у галузі стилістики англійської мови: реферувати сучасну україно- та англомовну фахову літературу, критично осмислювати запропоновані завдання	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивний метод; • дедуктивний метод; • стилістичний аналіз тексту; • проведення мікродослідження. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування (перевірка завдань, що стосуються аналізу тексту); • поточне тестування.
Вільно користуватися спеціальною стилістичною термінологією	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивний метод; • дедуктивний метод; • презентації; • семінари-дискусії. 	<ul style="list-style-type: none"> • підготовка доповіді з презентацією; • тестові завдання.
Здійснювати лінгвостилістичний аналіз різноманітних текстів	<ul style="list-style-type: none"> • прямий метод; • самостійна робота вдома; • аналітичний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • практичні завдання, що стосуються аналізу тексту; • усне опитування; • тестові завдання.
Знати норми літературної англійської мови, вміти застосовувати їх при аналізі тексту	<ul style="list-style-type: none"> • прямий метод; • самостійна робота вдома; • аналітичний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • практичні завдання, що стосуються аналізу тексту; • усне опитування; • тестові завдання.
Використовувати стилістичний потенціал англійської мови у різних жанрово-стильових видах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для здійснення успішної комунікації суспільній, професійній, навчальній, науковій, побутовій сферах життя	<ul style="list-style-type: none"> • презентації; • порівняльний метод; • дедуктивний метод; • аналітичний метод (аналіз тексту). 	<ul style="list-style-type: none"> • практичні завдання, що стосуються аналізу тексту; • опис одного поняття у різних стилях; • підсумкова контрольна робота (тест).
<i>Лексикологія</i>		
Використовувати отримані знання з лексикології для аналізу явищ лексикології сучасної англійської мови (багатозначності слова, омонімії, синонімії та ін.); проводити зіставлення мовних явищ лексичного рівня варіантів англійської мови і ширше – лексичних систем англійської та рідної мов; аналізувати словотвірні процеси та семантичні особливості лексичних одиниць; реферувати наукову лінгвістичну літературу з дисципліни	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.
Характеризувати діалектні та соціальні особливості британського та американського варіантів англійської мови	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.
Розуміти лексичні факти і явища та підходи до їх аналізу із застосуванням лінгвістичних методів (етимологічного,	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.

словотвірного, дистрибутивного, трансформаційного аналізу тощо)	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	
Самостійно аналізувати наукову інформацію про словотвірні та семантичні дослідження з метою підвищення лінгвістичної ерудиції	<ul style="list-style-type: none"> • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	<ul style="list-style-type: none"> самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи спостереження й аналізу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.
Використовувати набуті теоретичні знання з лексикології у практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти	<ul style="list-style-type: none"> • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	<ul style="list-style-type: none"> • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу літератури. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.
Аналізувати лексичні одиниці з точки зору їх семантичної структури, словотвірного потенціалу, зміни значення слова, сполучуваності, фразеологічних одиниць англійської мови; розмежовувати випадки омонімії і полісемії, а також типи контексту, необхідного для зняття багатозначності	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.
<i>Теоретична граматики</i>		
Розрізнити й аналізувати синтаксичні одиниці: словосполучення, речення, текст, проблеми їх класифікації, семантики, прагматики тощо	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.
Знати й розуміти основні поняття граматики, граматичні теорії та концепції, уміти застосовувати їх у професійній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.
Розуміти граматичні факти і явища та підходи до їх аналізу із застосуванням лінгвістичних методів (дистрибутивного, опозиційно-категоріального аналізу тощо)	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.
Самостійно аналізувати наукову інформацію про граматичні дослідження з метою підвищення лінгвістичної ерудиції	<ul style="list-style-type: none"> • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	<ul style="list-style-type: none"> самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи спостереження й аналізу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.
Використовувати набуті теоретичні знання з теоретичної граматики англійської мови в практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти	<ul style="list-style-type: none"> • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	<ul style="list-style-type: none"> • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу літератури. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.
Розрізнити й аналізувати частини мови, визначати їх граматичне значення та здійснювати морфологічний аналіз слова, синтаксичний аналіз словосполучення та речення англійської мови	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування.
<i>Практична граматики</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
Знати граматичні норми англійської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).

	Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	
Вміти застосовувати вищо-часові форми активного і пасивного станів дієслова і схеми переведення прямої мови у непряму, узгоджувати часи англійської мови	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
Вміти вживати модальні дієслова базові та з відмінками значень в усній та писемній комунікації	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
Правильно вживати артикль з іменниками різних семантичних груп	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
Вміти граматично правильно будувати та вживати англійські розповідні (стверджувальні, питальні, заперечні), спонукальні речення із правильним розташуванням і узгодженням усіх членів речення	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
Правильно будувати речення з неособовими формами дієслова в усному і писемному мовленні	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
Вміти диференціювати форми умовного способу на позначення реальної та нереальної умови і правильно будувати речення з різними способами дієслова	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
Правильно застосовувати граматичні конструкції англійської мови в усній та письмовій формі, у різних реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
Використовувати набуті знання з практичної граматики у викладанні англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
<i>Практична фонетика</i>		
Навчитися розрізняти на слух та правильно вимовляти весь ряд голосних та приголосних фонем	• аудіо-лінгвальний • пояснювально-ілюстративний метод • дедуктивний для виконання вправ після пояснення вчителя • метод драматизації	• Усне опитування • Самоконтроль
Використовувати набуті знання з практичної фонетики у викладанні англійської мови в закладах загальної середньої освіти	• пояснювально-ілюстративний метод • самостійна робота	• Самоконтроль
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	• аналітичний • індуктивний • дедуктивний • самостійна робота	• Самоконтроль
Знати фонетичні норми англійської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності	• прямих метод (без використання рідної мови) • дедуктивний для виконання вправ після пояснення вчителя	• Усне опитування • Самоконтроль

Вміти читати транскрипційні знаки; транскрибувати слова та фрази згідно з системою RP	<ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод • аудіо-лінгвальний • дедуктивний для виконання вправ після пояснення вчителя • пояснювально-ілюстративний метод 	<ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Підсумкова контрольна робота (тест)
Правильно поділяти слово на склади і правильно наголошувати його	<ul style="list-style-type: none"> • аудіо-лінгвальний • пояснювально-ілюстративний метод • дедуктивний для виконання вправ після пояснення вчителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Самоконтроль • Підсумкова контрольна робота (тест)
Правильно інтонаційно оформлювати висловлювання і правильно сприймати на слух значення, яке надають висловлюванню різні інтонаційні структури	<ul style="list-style-type: none"> • аудіо-лінгвальний • аналітичний для аналізу інтонаційних структур і помилок • індуктивний для визначення інтонаційної структури у результаті аналізу окремих речень • метод драматизації 	<ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Самоконтроль
Розпізнавати й виправляти артикуляційні та інтонаційні помилки в усному мовленні	<ul style="list-style-type: none"> • аудіо-лінгвальний • аналітичний для аналізу інтонаційних структур і помилок 	<ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Самоконтроль
Вміти самостійно транскрибувати та інтонувати висловлювання і тексти	<ul style="list-style-type: none"> • аналітичний для аналізу інтонаційних структур і помилок • індуктивний для визначення інтонаційної структури у результаті аналізу окремих речень • дедуктивний для виконання вправ після пояснення вчителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Підсумкова контрольна робота (тест)
Виявляти автономність і відповідальність у комунікативних ситуаціях побутового та професійного характеру	<ul style="list-style-type: none"> • метод драматизації • словесний метод • пояснювально-ілюстративний метод • самостійна робота 	<ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування. • Самоконтроль
Вміти правильно читати інтоновані тексти та самостійно інтонувати висловлювання англійською мовою	<ul style="list-style-type: none"> • аналітичний для аналізу інтонаційних структур і помилок • індуктивний для визначення інтонаційної структури у результаті аналізу окремих речень • дедуктивний для виконання вправ після пояснення вчителя • метод драматизації 	<ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Підсумкова контрольна робота (тест) • Самоконтроль
<i>Друга іноземна мова (німецька)</i>		
здійснювати письмовий переклад з використанням вивчених лексичних одиниць та граматичних структур	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля
здійснювати реферування автентичної німецькомовної статті	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля
використовувати набуті знання у викладанні німецької мови у закладах загальної середньої освіти	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля
організувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля
використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля
знати норми німецької літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля
використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне)

організувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля
використовувати набуті знання у викладанні китайської мови у закладах загальної середньої освіти	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля
вільно використовувати здобуті знання з іноземної мови за темами усних підрозділів: сім'я, житло, їжа, покупки, погода, відпочинок, сфера послуг, кар'єра, здоров'я (медичина), відпочинок, життя у місті, країни та культури (Україна), театр: подорожі, фільми, освіта, мистецтво	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля
засвоїти використання відповідних граматичних структур (схем переведення прямої мови у непряму, узгодження часів, рахівних слів, модальних дієслів) при виконанні письмових та усних завдань	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля
розпізнавати і застосовувати розмовні та сленгові одиниці китайської мови	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля
вільно читати й інтерпретувати неадаптований китайськомовний художній текст	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля
аргументувати свою точку зору в письмовому мовленні при написанні есе на різні теми, здатність структурування і оформлення писемного повідомлення	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля
здійснювати письмовий переклад з використанням вивчених лексичних одиниць та граматичних структур	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля
підтримувати діалог в межах запропонованих тем; аргументувати свою точку зору в усному мовленні (проводити дебати, дискусії, обговорення, діалоги)	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля
<i>Країнознавство</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями і нефахівцями літературною англійською мовою	Бесіда дискусія презентація	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Тестування
Знати і розуміти основні соціально-історичні процеси в англійському суспільстві та їх значення у глобальному контексті	Дослідницькі Проблемно-пошукові Розповідь-пояснення дискусія	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Залікове тестування
Використовувати набуті знання з країнознавства у практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти	Проблемно-пошуковий Діалогічні методи Пояснювально-спонукальний	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Тематичне опитування Тестування
Ефективно працювати з інформацією: добирати її з різних джерел, критично аналізувати, адекватно інтерпретувати, впорядковувати, систематизувати	Проблемно-пошуковий Аналітико-синтетичні методи	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Тематичне опитування Тестування

Використовувати набуті знання та навички для організації міжкультурної комунікації	Робота в групі Дискусія Диспут	Усне опитування Тестування
<i>Вступ до перекладознавства</i>		
Знати найбільш видатні постаті в історії перекладу і внесок провідних перекладачів у розвиток перекладацької майстерності	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу (проблемні лекції; семінари-дискусії). • аналітичний метод (для аналізу тексту з метою вибору відповідного способу перекладу); • дедуктивний метод (вибір найкращих способів перекладу для різних лексичних одиниць та граматичних структур у процесі підготовки до практичних занять); • індуктивний метод (узагальнення щодо правильності обраного способу перекладу і коректності його застосування, а також здатність оцінювати результати); • самостійна робота студента 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, тестування.
Здійснювати адекватний переклад текстів різних жанрів і стилів	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу (проблемні лекції; семінари-дискусії). • аналітичний метод (для аналізу тексту з метою вибору відповідного способу перекладу); • дедуктивний метод (вибір найкращих способів перекладу для різних лексичних одиниць та граматичних структур у процесі підготовки до практичних занять); • індуктивний метод (узагальнення щодо правильності обраного способу перекладу і коректності його застосування, а також здатність оцінювати результати); • самостійна робота студента 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, тестування.
Знати способи перекладу інтернаціоналізмів, реалій, власних назв, фразеологізмів, художніх засобів та різних граматичних конструкцій	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу (проблемні лекції; семінари-дискусії). • аналітичний метод (для аналізу тексту з метою вибору відповідного способу перекладу); • дедуктивний метод (вибір найкращих способів перекладу для різних лексичних одиниць та граматичних структур у процесі підготовки до практичних занять); • індуктивний метод (узагальнення щодо правильності обраного способу перекладу і коректності його застосування, а також здатність оцінювати результати); • самостійна робота студента 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, тестування.
Знати, де, коли і за яких умов застосовується кожен вид перекладу	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу (проблемні лекції; семінари-дискусії). • аналітичний метод (для аналізу тексту з метою вибору відповідного способу перекладу); • дедуктивний метод (вибір найкращих способів перекладу для різних лексичних одиниць та граматичних структур у процесі підготовки до практичних занять); • індуктивний метод (узагальнення щодо правильності обраного способу перекладу і коректності його застосування, а також здатність оцінювати результати); • самостійна робота студента 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, тестування.
Знати основні типи лексико-граматичних трансформацій, що використовуються при перекладі	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу (проблемні лекції; семінари-дискусії). • аналітичний метод (для аналізу тексту з метою вибору відповідного способу перекладу); • дедуктивний метод (вибір найкращих способів перекладу для різних лексичних одиниць та граматичних структур у процесі підготовки до практичних занять); • індуктивний метод (узагальнення щодо правильності обраного способу перекладу і коректності його застосування, а також здатність оцінювати результати); • самостійна робота студента 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, тестування.
Використовувати набуті знання з теорії перекладу і навички практичного перекладу у практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу (проблемні лекції; семінари-дискусії). • аналітичний метод (для аналізу тексту з метою вибору відповідного способу перекладу); • дедуктивний метод (вибір найкращих способів перекладу для різних лексичних одиниць та граматичних структур у процесі підготовки до практичних занять); • індуктивний метод (узагальнення щодо правильності обраного способу перекладу і коректності його застосування, а також здатність оцінювати результати); • самостійна робота студента 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, тестування.
Знати шляхи досягнення адекватного перекладу	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента,

	<ul style="list-style-type: none"> • метод проблемного викладу (проблемні лекції; семінари-дискусії). • аналітичний метод (для аналізу тексту з метою вибору відповідного способу перекладу); • дедуктивний метод (вибір найкращих способів перекладу для різних лексичних одиниць та граматичних структур у процесі підготовки до практичних занять); • індуктивний метод (узагальнення щодо правильності обраного способу перекладу і коректності його застосування, а також здатність оцінювати результати); • самостійна робота студента 	<p>роз'яснення.</p> <ul style="list-style-type: none"> • письмовий контроль: контрольна робота, тестування.
Знати норми літературної української та англійської мов, вміти їх застосовувати у практичній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу (проблемні лекції; семінари-дискусії). • аналітичний метод (для аналізу тексту з метою вибору відповідного способу перекладу); • дедуктивний метод (вибір найкращих способів перекладу для різних лексичних одиниць та граматичних структур у процесі підготовки до практичних занять); • індуктивний метод (узагальнення щодо правильності обраного способу перекладу і коректності його застосування, а також здатність оцінювати результати); • самостійна робота студента 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, тестування.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу (проблемні лекції; семінари-дискусії). • аналітичний метод (для аналізу тексту з метою вибору відповідного способу перекладу); • дедуктивний метод (вибір найкращих способів перекладу для різних лексичних одиниць та граматичних структур у процесі підготовки до практичних занять); • індуктивний метод (узагальнення щодо правильності обраного способу перекладу і коректності його застосування, а також здатність оцінювати результати); • самостійна робота студента 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, тестування.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу (проблемні лекції; семінари-дискусії). • аналітичний метод (для аналізу тексту з метою вибору відповідного способу перекладу); • дедуктивний метод (вибір найкращих способів перекладу для різних лексичних одиниць та граматичних структур у процесі підготовки до практичних занять); • індуктивний метод (узагальнення щодо правильності обраного способу перекладу і коректності його застосування, а також здатність оцінювати результати); • самостійна робота студента 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, тестування.
Ефективно працювати з інформацією: добирати її з різних джерел, критично аналізувати, адекватно інтерпретувати, класифікувати, систематизувати	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу (проблемні лекції; семінари-дискусії). • аналітичний метод (для аналізу тексту з метою вибору відповідного способу перекладу); • дедуктивний метод (вибір найкращих способів перекладу для різних лексичних одиниць та граматичних структур у процесі підготовки до практичних занять); • індуктивний метод (узагальнення щодо правильності обраного способу перекладу і коректності його застосування, а також здатність оцінювати результати); • самостійна робота студента 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, тестування.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями українською та англійською мовами, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу (проблемні лекції; семінари-дискусії). • аналітичний метод (для аналізу тексту з метою вибору відповідного способу перекладу); • дедуктивний метод (вибір найкращих способів перекладу для різних лексичних одиниць та граматичних структур у процесі підготовки до практичних занять); • індуктивний метод (узагальнення щодо правильності обраного способу перекладу і коректності його застосування, а також здатність оцінювати результати); • самостійна робота студента 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, тестування.
<i>Практика перекладу</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями і нефахівцями державою та іноземною мовами усно і письмово	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень. • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.

	<ul style="list-style-type: none"> • структурний метод; • метод моделювання; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • Програмований контроль.
Знати норми літературної української та англійської мов, вміти їх застосовувати у практичній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень; • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • структурний метод; • порівняльний метод; • типологічний метод; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Використовувати набуті знання з теорії перекладу і навички практичного перекладу у практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень; • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • структурний метод; • порівняльний метод; • типологічний метод; • метод моделювання; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Ефективно працювати з інформацією, добираючи її з різних джерел (фахової літератури, словників, довідників, енциклопедій, баз даних, засобів масової інформації), критично осмислюючи та аналізуючи	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень; • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • типологічний метод; • метод суцільної вибірки; • метод аналізу дефініцій у поєднанні з компонентним аналізом; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень; • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • метод моделювання; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Вибудовувати дискурс конкретного типу українською та англійською мовами з урахуванням специфіки галузі	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень; • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • структурний метод; • метод моделювання; • порівняльний метод; • зіставний метод у поєднанні з типологічним методом; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Постійно розширювати власний словниковий запас, зокрема шляхом вивчення терміносистем конкретних галузей науки і виробництва	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень; • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • структурний метод; • метод суцільної вибірки; • метод аналізу дефініцій у поєднанні з компонентним аналізом; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Дотримуватися правил політкоректності при перекладі текстів	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень; • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • структурний метод; • метод аналізу дефініцій у поєднанні з компонентним аналізом; • зіставний метод у поєднанні з типологічним методом; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
<i>Переклад наукових і технічних текстів</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями і нефахівцями державною та англійською мовами усно й письмово, використовуючи їх для організації ефективної міжкультурної комунікації	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу, семінар-дискусія; • інтерактивні методи – кооперативне 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль / самоконтроль: контрольний переклад.

	<ul style="list-style-type: none"> навчання; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи. 	<ul style="list-style-type: none"> Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Підсумкове тестування. Іспит: залік.
Ефективно працювати з інформацією із різних джерел, аналізувати, систематизувати, класифікувати, впорядковувати, інтерпретувати її	<ul style="list-style-type: none"> наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; метод проблемного викладу, семінар - дискусія; інтерактивні методи – мозковий штурм; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль / самоконтроль: контрольний переклад. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Підсумкове тестування. Іспит: залік.
Організувати процес свого самонавчання й самоосвіти із значним ступенем автономності	<ul style="list-style-type: none"> наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація, презентація; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль / самоконтроль: контрольний переклад. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Підсумкове тестування. Іспит: залік.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; інтерактивні методи – кооперативне навчання; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль / самоконтроль: контрольний переклад. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Підсумкове тестування. Іспит: залік.
Знати й розуміти системи й норми літературних англійської та української мов, застосовувати ці знання у практичній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль / самоконтроль: контрольний переклад. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Підсумкове тестування. Іспит: залік.
Знати й розуміти основні поняття, теорії, концепції, проблеми перекладознавства, традиційні та новітні методи їх вирішення, застосовувати їх у професійній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; метод проблемного викладу, семінар - дискусія; інтерактивні методи – кооперативне навчання, мозковий штурм; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль / самоконтроль: контрольний переклад. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Підсумкове тестування. Іспит: залік.
<i>Основна іноземна мова</i>		
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	<ul style="list-style-type: none"> репродуктивні та проблемно-пошукові методи аналітико-синтетичні методи пояснювально-спонукальний метод дискурс-аналіз 	усне опитування
Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами	<ul style="list-style-type: none"> переклад дискусія ситуативне мовлення 	<ul style="list-style-type: none"> есе усне опитування переклад (усний, письмовий)
Здійснювати діяльність відповідного типу двомовної комунікації, тобто відповідного виду перекладу	<ul style="list-style-type: none"> переклад (усний, письмовий) 	переклад (усний, письмовий)
Володіти технікою написання чіткого, послідовного тексту у певному стилі, а також доповідей і статей відповідно до поставленої проблеми чи предмету розгляду	<ul style="list-style-type: none"> есе ситуативне мовлення дискусія 	есе
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань	<ul style="list-style-type: none"> репродуктивні та проблемно-пошукові методи аналітико-синтетичні методи пояснювально-спонукальний метод конспектування рефлексія 	<ul style="list-style-type: none"> портфоліо завдань усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій
Використовувати іноземну мову для організації ефективної міжкультурної комунікації	<ul style="list-style-type: none"> дискусія пояснювально-спонукальний метод 	усне опитування
Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів	<ul style="list-style-type: none"> дискурс-аналіз репродуктивні та проблемно-пошукові методи аналітико-синтетичні методи пояснювально-спонукальний метод 	усне опитування
Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя	<ul style="list-style-type: none"> дискусія дискурс-аналіз ситуативне мовлення 	<ul style="list-style-type: none"> есе усне опитування переклад (усний, письмовий)
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації)	<ul style="list-style-type: none"> дискусія дискурс-аналіз ситуативне мовлення анотація 	<ul style="list-style-type: none"> усне опитування переклад (усний, письмовий)
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> переклад дискусія ситуативне мовлення дискурс-аналіз 	<ul style="list-style-type: none"> усне опитування тематичні / модульні контрольні роботи
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності	<ul style="list-style-type: none"> мультимедійні презентації. дискусія 	усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивні та проблемно-пошукові методи • аналітико-синтетичні методи • рефлексія • дискусія 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивні та проблемно-пошукові методи • аналітико-синтетичні методи • рефлексія • конспектування 	<ul style="list-style-type: none"> • опитування на практичному занятті (усна/письмова форми)
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивні та проблемно-пошукові методи • аналітико-синтетичні методи • рефлексія • конспектування • пояснювально-спонукальний метод 	<ul style="list-style-type: none"> • усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій • портфоліо завдань • ситуативне підготовлене мовлення
Знати систему мови	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивні та проблемно-пошукові методи • аналітико-синтетичні методи • пояснювально-спонукальний метод • конспектування • дидактичні ігри • дискусія • переклад 	<ul style="list-style-type: none"> • лексико-граматичні тести • перевірка вправ • переклад (усний, письмовий)
Планувати і здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивні та проблемно-пошукові методи • аналітико-синтетичні методи • пояснювально-спонукальний метод • конспектування • рефлексія 	<ul style="list-style-type: none"> • усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій
Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації англійською мовою	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативне мовлення • дискусія 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування • есе
Володіти технологією практичної діяльності, знаннями принципів професійної діяльності викладача і перекладача, які спрямовані на формування їхньої фахової компетентності	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивні та проблемно-пошукові методи • аналітико-синтетичні методи • пояснювально-спонукальний метод • конспектування • рефлексія 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування • портфоліо завдань
Здійснювати міжмовну і міжкультурну усну та письмову комунікацію, обмін інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів англійською та українською мовами	<ul style="list-style-type: none"> • переклад (усний, письмовий) • репродуктивні та проблемно-пошукові методи • пояснювально-спонукальний метод 	<ul style="list-style-type: none"> • переклад (усний, письмовий)
<i>Переклад ділових документів</i>		
Спілкуватися з професійних питань із фахівцями і нефахівцями державною та англійською мовами як письмово, так і усно	<p>Словесні методи – лекція, пояснення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<p>Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Залік
Здійснювати фаховий переклад ділової документації з української мови на англійську та з англійської на українську	<p>Словесні методи – лекція, пояснення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<p>Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Залік
Знати правила оформлення ділової документації: типи документів, структурні та лексико-граматичні особливості, допустимі трансформації при перекладі	<p>Словесні методи – лекція, пояснення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<p>Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Залік
Знати і розуміти систему мови, знати норми літературної української та англійської письмової / усної мов	<p>Словесні методи – лекція, пояснення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<p>Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Залік
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення спеціалізованих завдань перекладу	<p>Словесні методи – лекція, пояснення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<p>Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Залік
Ефективно працювати з інформацією,	Словесні методи – лекція, пояснення;	Метод усного опитування:

добираючи її з відповідних джерел	<ul style="list-style-type: none"> • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Залік
Використовувати набуті знання з теорії перекладу і навички практичного перекладу у практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Залік
<i>Зарубіжна література</i>		
Здійснювати літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Словесний, наочний та практичний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	усний, письмовий, контроль
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Словесний, наочний та практичний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	усний, письмовий, контроль
Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, її історію й теорію, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності	Словесний, наочний та практичний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	усний, письмовий, контроль
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Словесний, наочний та практичний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	усний, письмовий, контроль
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесний, наочний та практичний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	усний, письмовий, контроль
Здійснювати літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Словесний, наочний та практичний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	усний, письмовий, контроль
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Словесний, наочний та практичний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	усний, письмовий, контроль
Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, її історію й теорію, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності	Словесний, наочний та практичний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	усний, письмовий, контроль
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Словесний, наочний та практичний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	усний, письмовий, контроль
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Словесний, наочний та практичний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	усний, письмовий, контроль
<i>Психологія</i>		
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Організувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування,

Інноваційних підходів, доцільних методів і технологій	<ul style="list-style-type: none"> ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Володіти методикою проведення навчальних занять у закладах середньої освіти, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Використовувати набуті психологічні знання про етнічні особливості особистості та спілкування у процесі професійної міжкультурної комунікації; володіти прийомами аналізу стосунків в малих групах в професійному спілкуванні та оцінки соціально-психологічного клімату в колективі	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Ефективно працювати з психологічною інформацією, добирати інформацію з різних джерел	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
<i>Історія України</i>		
Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. Мати громадянську позицію, високу історико-політичну культуру.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • реферат, доповідь, презентація, проект; • самооцінювання; • залік.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • проект.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
<i>Історія української культури</i>		
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • проект.

поглядів тощо.	студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації), а саме: аналізувати твори музичного чи образотворчого мистецтва, кінофільми, предмети декоративно-ужиткового мистецтва).	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект; • залік.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
<i>Філософія</i>		
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект; • екзамен.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • проект.
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. Складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку; сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Практично володіти нормами сучасної української літературної мови; аналізувати своєрідні риси української мови, основні комунікативні ознаки культури мовлення, риси літературної мови та мовної норми, типи мовних норм; визначати функціонально-стилістичну належність текстів.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект; • екзамен.
Оперувати термінологією майбутньої професії для роз'язання професійних завдань, послуговуватися лексикографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовленнєвої культури; надавати консультації з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Організувати ділову комунікацію	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
<i>Вступ до мовознавства</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • метод проблемного викладу; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
Здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи –	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування,

текстів різних стилів і жанрів. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • метод проблемного викладу; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • метод проблемного викладу; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
Знати й розуміти систему мови і уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • метод проблемного викладу; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • метод проблемного викладу; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
<i>Латинська мова</i>		
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо	<ul style="list-style-type: none"> Наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо; • фонетико-графічний аналіз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	<ul style="list-style-type: none"> • Наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо; • фонетико-графічний аналіз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації	<ul style="list-style-type: none"> • Наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо; • фонетико-графічний аналіз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
<i>Вступ до германської філології</i>		
Здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Знати й розуміти систему мови, історію німецької мови і літератури і уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна

	<ul style="list-style-type: none"> педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> робота, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль. Іспити: залік
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; репродуктивний; метод пояснення (розповідь) педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль. Іспити: залік
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; репродуктивний; метод пояснення (розповідь) педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль. Іспити: залік
<i>Політологія</i>		
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; метод проблемного викладу; метод пояснення (розповідь) педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль. Іспити: залік
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; метод проблемного викладу; метод пояснення (розповідь) педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль. Іспити: залік
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; метод проблемного викладу; метод пояснення (розповідь) педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль. Іспити: залік
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; метод проблемного викладу; метод пояснення (розповідь) педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль. Іспити: залік
<i>Інформаційні технології в освіті</i>		
Здійснювати міжмовну і міжкультурну усну та письмову комунікацію в мережі Інтернет, обмін інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів, використовуючи при необхідності електронні перекладачі	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; метод організації самостійної роботи студента; індуктивні й дедуктивні методи; проблемно-пошукові методи; репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль. Іспити: залік.
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове, теоретичне і прикладне дослідження, використовуючи цифрові технології	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; метод організації самостійної роботи студента; індуктивні й дедуктивні методи; проблемно-пошукові методи; репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль. Іспити: залік.
Ефективно використовувати набуті лінгвістичні та літературознавчі знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування в мережі	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; метод організації самостійної роботи 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.

Інтернет, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у соціальних мережах, коректно й логічно формулювати свої думки	Студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Ефективно працювати з електронною інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	• Наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причинниками різних політичних поглядів тощо	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
<i>Лінгвокраїнознавство</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською мовами, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації	• Проблемні лекції • Семінари-дискусії • Мультимедійні презентації	• Усне опитування на семінарському занятті • Поточні контрольні роботи (тест) • Підготовка доповіді з презентацією • Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат) • Залік
Використовувати набуті теоретичні знання з лінгвокраїнознавства у практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти	• Проблемні лекції • Семінари-дискусії • Мультимедійні презентації	• Усне опитування на семінарському занятті • Поточні контрольні роботи (тест) • Підготовка доповіді з презентацією • Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат) • Залік
Розуміти механізми творення та функціонування мовних одиниць, які відображають національні особливості культури народу, середовища його існування; вміти використовувати ці механізми	• Проблемні лекції • Семінари-дискусії • Мультимедійні презентації	• Усне опитування на семінарському занятті • Поточні контрольні роботи (тест) • Підготовка доповіді з презентацією • Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Знати основні поняття, терміни, підходи та методи наукового дослідження у галузі лінгвокраїнознавства, використовувати їх у професійній діяльності	• Проблемні лекції • Семінари-дискусії • Мультимедійні презентації	• Усне опитування на семінарському занятті • Поточні контрольні роботи (тест) • Підготовка доповіді з презентацією • Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності	• Проблемні лекції • Семінари-дискусії • Мультимедійні презентації	• Усне опитування на семінарському занятті • Поточні контрольні роботи (тест) • Підготовка доповіді з презентацією • Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Організувати процес свого навчання і самоосвіти	• Проблемні лекції • Семінари-дискусії • Мультимедійні презентації	• Усне опитування на семінарському занятті • Поточні контрольні роботи (тест) • Підготовка доповіді з презентацією • Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Ефективно працювати з інформацією, добираючи її з різних джерел – фахової літератури, словників, енциклопедій, електронних баз, аналізувати та інтерпретувати, систематизувати її з метою використання у навчальному процесі, у ситуаціях наукового і побутового спілкування	• Проблемно-пошуковий • Аналітико-синтетичні • Індуктивний • Дедуктивний	• Усне опитування на семінарському занятті • Поточні контрольні роботи (тест) • Підготовка доповіді з презентацією • Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
<i>Основи міжкультурної комунікації</i>		
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності	• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи.	• методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • іспити: залік.

Ефективно працювати з інформацією: збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення, використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення, диспут, дебати; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями та нефахівцями державною та англійською мовами, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення, диспут, дебати; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • іспити: залік
Використовувати набуті теоретичні знання про мову як засіб накопичення та передачі із покоління в покоління суспільно-історичного досвіду її носіїв у практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення, диспут, дебати; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • іспити: залік
Розуміти процеси відображення у мові історичних, соціальних, економічних, культурних особливостей життя народу-носія мови	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення, диспут, дебати; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • іспити: залік
Сприймати мову як частину національної спадщини народу	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення, диспут, дебати; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • іспити: залік
Здійснювати комплексні дії, працювати над проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі міжкультурної комунікації, приймати рішення у непередбачуваних умовах	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення, диспут, дебати; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • іспити: залік
Підвищувати свою міжкультурну компетентність протягом усього життя	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення, диспут, дебати; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • іспити: залік
Брати участь у наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення, диспут, дебати; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • іспити: залік
Організувати ділову комунікацію	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення, диспут, дебати; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • іспити: залік
Вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення, диспут, дебати; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • іспити: залік
<i>Академічне публічне мовлення</i>		
Ефективно вести дискусію, використовуючи коректні дискурсивні прийоми	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента,

	<ul style="list-style-type: none"> • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень; • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • метод аналізу мовних явищ; • порівняльний метод; • метод моделювання; • репродуктивний метод. 	<p>роз'яснення, доповідь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Самостійно аналізувати промови, визначаючи переваги та недоліки виступів	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація, презентація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень; • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • метод аналізу мовних явищ; • порівняльний метод; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Виголошувати промови, висловлювати та аргументувати власну думку	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень; • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • метод аналізу мовних явищ; • структурний метод; • метод суцільної вибірки; • метод моделювання; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента (презентація), роз'яснення, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Створювати тексти різного типу відповідно до мети, призначення й умов спілкування, актуалізуючи набуті знання на кожному з етапів підготовки промови	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень; • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • метод аналізу мовних явищ; • структурний метод; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Використовувати набуті знання з теорії публічного дискурсу у практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень; • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • метод аналізу мовних явищ; • структурний метод; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Знати й розуміти систему мови, закони дискурсу, жанрові та стилеві особливості академічної промови та дискусії	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень; • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • зставний метод; • метод моделювання; • структурний метод; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
<i>Лінгвістичний аналіз медіа текстів</i>		
Знати і розуміти особливості співвідношення між медіа та культурою, медіа та ідеологією, медіа та суспільством	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
Розуміти основні особливості функціонування сучасного англійського медійного дискурсу	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення проблем професійної та соціальної діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань :

		<ul style="list-style-type: none"> закриті, відкриті. Програмований контроль. Іспити: екзамен
Організувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; репродуктивний; метод пояснення (розповідь) педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль. Іспити: екзамен
Ефективно працювати з інформацією, добираючи її з різних медіа джерел	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; репродуктивний; метод пояснення (розповідь) педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль. Іспити: екзамен
Знати основні теоретичні підходи до аналізу медіатекстів	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; репродуктивний; метод пояснення (розповідь) педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль. Іспити: екзамен
Застосовувати ці знання у процесі навчання, у подальшому викладанні англійської мови у закладах освіти та у ширшому соціальному контексті	<ul style="list-style-type: none"> Словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; репродуктивний; метод пояснення (розповідь) педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль. Іспити: екзамен
<i>Інтерпретація поетичного тексту</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати її з різних джерел, критично аналізувати, адекватно інтерпретувати, класифікувати, систематизувати	<ul style="list-style-type: none"> Словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, консультація), наочні (презентації, аудіо та відеовізуалізація), практичні (вправи та завдання, науково-дослідні та творчі роботи), логічні (аналіз, синтез, порівняння), гностичні (проблемно-пошуковий, дослідницький) методи, робота самостійна, індивідуальна і групова тощо. 	<ul style="list-style-type: none"> Усне поточне та залікове опитування, письмові тестування, письмові науково-дослідні (аналіз англійських текстів літературної та фольклорної поезії) та творча роботи (написання художнього прозового чи поетичного твору)
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями українською та англійською мовами, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації	<ul style="list-style-type: none"> Словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, консультація), наочні (презентації, аудіо та відеовізуалізація), практичні (вправи та завдання, науково-дослідні та творчі роботи), логічні (аналіз, синтез, порівняння), гностичні (проблемно-пошуковий, дослідницький) методи, робота самостійна, індивідуальна і групова тощо. 	<ul style="list-style-type: none"> Усне поточне та залікове опитування, письмові тестування, письмові науково-дослідні (аналіз англійських текстів літературної та фольклорної поезії) та творча роботи (написання художнього прозового чи поетичного твору)
Порівнювати твори англійської (британської, американської, канадської) художньої літератури й англо-американської усної народної творчості з українськими літературними і фольклорними творами, дотримуючись принципу діалогу культур	<ul style="list-style-type: none"> Словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, консультація), наочні (презентації, аудіо та відеовізуалізація), практичні (вправи та завдання, науково-дослідні та творчі роботи), логічні (аналіз, синтез, порівняння), гностичні (проблемно-пошуковий, дослідницький) методи, робота самостійна, індивідуальна і групова тощо. 	<ul style="list-style-type: none"> Усне поточне та залікове опитування, письмові тестування, письмові науково-дослідні (аналіз англійських текстів літературної та фольклорної поезії) та творча роботи (написання художнього прозового чи поетичного твору)
Здійснювати компаративний аналіз авторських поезій, які виникли на основі уснопоетичних творів, із фольклорними оригіналами	<ul style="list-style-type: none"> Словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, консультація), наочні (презентації, аудіо та відеовізуалізація), практичні (вправи та завдання, науково-дослідні та творчі роботи), логічні (аналіз, синтез, порівняння), гностичні (проблемно-пошуковий, дослідницький) методи, робота самостійна, індивідуальна і групова тощо. 	<ul style="list-style-type: none"> Усне поточне та залікове опитування, письмові тестування, письмові науково-дослідні (аналіз англійських текстів літературної та фольклорної поезії) та творча роботи (написання художнього прозового чи поетичного твору)
Виявляти та аналізувати трансформації античних і фольклорних мотивів, образів, тропів тощо у сучасній поезії та прозі	<ul style="list-style-type: none"> Словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, консультація), наочні (презентації, аудіо та відеовізуалізація), практичні (вправи та завдання, науково-дослідні та творчі роботи), логічні (аналіз, синтез, порівняння), гностичні (проблемно-пошуковий, дослідницький) методи, робота самостійна, індивідуальна і групова тощо. 	<ul style="list-style-type: none"> Усне поточне та залікове опитування, письмові тестування, письмові науково-дослідні (аналіз англійських текстів літературної та фольклорної поезії) та творча роботи (написання художнього прозового чи поетичного твору)
Знати й розуміти основні поняття теорії літературної поезії та теорії фольклорної поезії, фольклорно-літературної взаємодії	<ul style="list-style-type: none"> Словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, консультація), наочні (презентації, аудіо та відеовізуалізація), практичні (вправи та завдання, науково-дослідні та творчі роботи), логічні (аналіз, синтез, порівняння), гностичні (проблемно-пошуковий, дослідницький) методи, робота самостійна, індивідуальна і групова тощо. 	<ul style="list-style-type: none"> Усне поточне та залікове опитування, письмові тестування, письмові науково-дослідні (аналіз англійських текстів літературної та фольклорної поезії) та творча роботи (написання художнього прозового чи поетичного твору)
Використовувати набуті теоретичні знання з теорії літературної /	<ul style="list-style-type: none"> Словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, консультація), наочні 	<ul style="list-style-type: none"> Усне поточне та залікове опитування, письмові тестування, письмові науково-

фольклорної поезії у практичному курсі англійської мови, у подальшому викладанні англійської мови та літератури у закладах загальної середньої освіти чи проведенні наукових досліджень на другому (магістерському) рівні вищої освіти	(презентації, аудіо та відеовізуалізація), практичні (вправи та завдання, науково-дослідні та творчі роботи), логічні (аналіз, синтез, порівняння), гностичні (проблемно-пошуковий, дослідницький) методи, робота самостійна, індивідуальна і групова тощо.	дослідні (аналіз англійських текстів літературної та фольклорної поезії) та творча роботи (написання художнього прозового чи поетичного твору)
Розуміти місце літературознавства та усної народної творчості у загальній системі знань про природу і суспільство	• Словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, консультація), наочні (презентації, аудіо та відеовізуалізація), практичні (вправи та завдання, науково-дослідні та творчі роботи), логічні (аналіз, синтез, порівняння), гностичні (проблемно-пошуковий, дослідницький) методи, робота самостійна, індивідуальна і групова тощо.	• Усне поточне та залікове опитування, письмові тестування, письмові науково-дослідні (аналіз англійських текстів літературної та фольклорної поезії) та творча роботи (написання художнього прозового чи поетичного твору)
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності	• Словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, консультація), наочні (презентації, аудіо та відеовізуалізація), практичні (вправи та завдання, науково-дослідні та творчі роботи), логічні (аналіз, синтез, порівняння), гностичні (проблемно-пошуковий, дослідницький) методи, робота самостійна, індивідуальна і групова тощо.	• Усне поточне та залікове опитування, письмові тестування, письмові науково-дослідні (аналіз англійських текстів літературної та фольклорної поезії) та творча роботи (написання художнього прозового чи поетичного твору)
<i>Вступ до літературознавства</i>		
Здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
<i>Педагогіка</i>		
Свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, освітньої діяльності; планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання; застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання; аналізувати, оцінювати та коректувати освітній процес у класі, школі	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Визначати рівні і компоненти педагогічної майстерності та педагогічної техніки учителя, здійснювати навчально-виховну роботу з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.

		<ul style="list-style-type: none"> • Програмований контроль. • Іспити: залік
Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Володіти методикою проведення навчальних занять у закладах середньої освіти, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причінниками різних політичних поглядів тощо	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Організувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
<i>Лексико-граматичні аспекти перекладу</i>		
Здійснювати на належному рівні переклад текстів з урахуванням лексико-граматичних особливостей української та англійської мов	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Аналізувати та зіставляти різномовні одиниці двох мов, визначати їх відповідність виконанням функціям, добирати правильні способи перекладу з одної мови на іншу	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Використовувати набуті знання з теорії перекладу і навички практичного перекладу у практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.

Знати норми літературної української та англійської мов, вміти їх застосовувати у практичній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Іспити: залік. • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Ефективно працювати з інформацією: добирати її з різних джерел, критично аналізувати, адекватно інтерпретувати, класифікувати, систематизувати	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями українською та англійською мовами, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік.