

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b>
Освітня програма	<b>24303 польська мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>341</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125266</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Цепенда Ігор Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a></b>

## 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

## 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>24303</b>
Назва ОП	<b>польська мова і література</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - польська</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>3 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Факультет філології Кафедра слов'янських мов Кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>факультет іноземних мов; філософський факультет; факультет історії, політології і міжнародних відносин; кафедра фізичного виховання; кафедра іноземних мов; кафедра безпеки життєдіяльності, педагогічний факультет</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вулиця Шевченка, 57, Івано-Франківськ, Івано-Франківська область, 76018</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Філолог. Перекладач</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська, польська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>98631</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Пелехата Олена Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:olena.pelekhata@pnu.edu.ua">olena.pelekhata@pnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(034)-259-60-63</b>
Додатковий телефон	<b>+38(050)-984-19-86</b>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Польська мова і література» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600. Освітньо-професійна програма затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 7 від «30» серпня 2016 р.). Освітньо-професійна програма введена в дію з 01.09.2016 р. Наказ № 26/06-07-з від 31.08.2016 р.

Освітньо-професійна програма враховує також наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 року № 567 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 12.04.2018 року № 353) «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення». Освітньо-професійна програма у 2018 році була приведена у відповідність до листа МОН України №1/9-239 від 28.04.2017 року й довідника ЄКТС.

У 2019 році освітньо-професійну програму оновлено і приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

Приведення у відповідність освітньо-професійної програми до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було обговорено на спільному засіданні кафедр світової літератури і порівняльного літературознавства та слов'янських мов від 27.08.2019 р., протокол №1, затверджені на засіданні Вченої ради факультету філології від 29.08.2019 р., протокол №1. Освітньо-професійна програма приведена до стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти й затверджена на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 30.08.2019 р., протокол №7. Наказ ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 10.09.2019 р., № 82/06-07-с.

ID освітньої програми-24303

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	25	4	0
2 курс	2018 - 2019	25	13	0
3 курс	2017 - 2018	25	21	0
4 курс	2016 - 2017	25	23	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>9994 українська мова і література</b> <b>11079 французька мова та література</b> <b>11404 англійська мова і література</b> <b>11405 чеська мова і література</b> <b>11941 польська мова та література</b> <b>12374 німецька мова і література</b> <b>23525 англійська мова і література</b> <b>23526 німецька мова і література</b> <b>23527 французька мова і література</b> <b>24303 польська мова і література</b> <b>24311 чеська мова і література</b> <b>24319 слов'янські мови та літератури (українсько-російський переклад)</b>
другий (магістерський)	<b>9975 польська мова та література</b> <b>9976 українська мова і література</b>

рівень	<b>9997 російська мова і література</b> <b>11564 англійська мова і література</b> <b>11670 німецька мова і література</b> <b>12242 французька мова і література</b> <b>22545 французька мова і література</b> <b>22546 чеська мова і література</b> <b>23536 англійська мова і література</b> <b>23537 німецька мова і література</b> <b>23538 французька мова і література</b> <b>24400 польська мова і література</b> <b>24435 чеська мова і література</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36806 філологія</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2016.pdf</i>	M8eHnT9Dwh7x0eBSx3qRccSePN+xATvmjmH/cb8N0Pc=
Освітня програма	<i>ОП 2019(2).pdf</i>	0K9HBN7SGk16zX1TKJNPIJLPBZiB0xsW4NsC2ft2OSc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальні плани 035 Філологія 2019 .pdf</i>	g0HDLxaExdMVJ0bv9bubD3V1PDyrkRHGz/H+GvEsV5E=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2016.pdf</i>	NdEn+cr9gMicMCPuL7ePOa1ZXDhE4Zfj6D96H2usjqA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>saga P.pdf</i>	9KkgzA0RrwIN+gQpXN/5XleaqsbumnXezymbIBtWLj0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>23 szkoła.pdf</i>	QlgnVVNMFElu5s73t5LAQQj4U5MEOJXu9R0WIKAD6w4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>RDGU.pdf</i>	8n+8tGd/34g2IGAB5n7fU4Sx6x2Lk26pP4gkzpihAf8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>szkoła 3.pdf</i>	GdOi5NLhbVSIQMOcd+tZ58nPTj6OfR5gAXmgTe7Dw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук з Гожова.pdf</i>	ztoK18PjOvifGv7ZXsQGZZDV+kKVIZSeS+msdXg6x+0=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є підготовка фахівця-лінгвіста і літературознавця, перекладача зі сформованими компетентностями, який володіє високопрофесійними філологічними знаннями, спроможний розв'язувати

проблеми філологічної науки і є самодостатньою та креативною особистістю в цій галузі. Особливість ОП полягає в забезпеченні пропорційності дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки спеціаліста. Передбачено дисципліни за вибором ЗВО та вільного вибору студента, які розширюють знання майбутніх фахівців з історії та етнічних особливостей пограничного регіону («Українсько-польські літературні зв'язки кін. XIX поч. XX ст.», «Фольклор та літературне краєзнавство» та ін.). Перекладознавчу складову забезпечують «Теорія і практика перекладу», «Теорія перекладу як міжкультурна комунікація», та ін.. Введено дисципліни з редагування : «Основи редагування і коректури тексту», «Основи літературно-редакторської майстерності» та ін.. Враховуючи побажання студентів, були введені ОК «Інтермедіальність: література та інші види мистецтва» і англомовний курс «Academic writing». В рамках співпраці між Міністерством освіти Польщі та МОН України курс лекцій зі стилістики, методики та ін. викладає native speaker Саманта Бусіло. З 2004 року щорічно під патронатом посольства Республіки Польщі в Україні в ПНУ організовується Всеукраїнський конкурс з польської орфографії (у 2019 р. відбувся XV конкурс, переможцями стали, зокрема, здобувачі ОП – Ю. Балаж та А. Хоменко).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Основні цілі ОП орієнтовані на реалізацію «Стратегії розвитку ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” на 2020-2025 рр.”» ([https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Стратегія-розвитку-ПНУ-на-сайт\\_ост..pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Стратегія-розвитку-ПНУ-на-сайт_ост..pdf)). Відповідно до прописаної трьохвекторної освітньої місії ЗВО (наука, освіта, регіон), метою ОП є формування особистості фахівця, який може вирішувати професійні завдання щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу, бути висококваліфікованим і конкурентоспроможним на ринку праці.

ОП відповідає стратегічному студентоорієнтованому напряму навчання і покликана готувати здобувачів вищої освіти згідно з державним замовленням і договірними зобов'язаннями. Прописані в ОП компетентності передбачають формування соціально зрілої, творчої особистості, яка здатна зберігати та примножувати моральні цінності, здійснювати підготовку молоді до самостійної роботи, розвивати національні культурні традиції українського народу, забезпечувати органічне поєднання в навчальному процесі складових освітньої, евристичної та інноваційної діяльності, створювати необхідні умови для реалізації і розвитку учасниками освітнього процесу їхніх творчих здібностей. Реалізація ОП тісно пов'язана з імплементацією підстратегії інтернаціоналізації корпоративної соціальної відповідальності та управління якістю (на основі ISO 9001).

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Організація навчання за ОП відповідає стратегічному напряму, а саме удосконаленню студентоорієнтованого навчального процесу задля формування необхідних компетентностей у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці.

ОП враховує конкретні пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників програми. ОП дає ґрунтовні фахові знання з польської мови і літератури, а також української мови і літератури як додаткової кваліфікації, які дозволяють здійснювати педагогічну діяльність у освітніх закладах різних рівнів акредитації.

Згідно з пропозицією здобувачів вищої освіти у програмі було збільшено кількість годин на вивчення польської мови, на теорію і практику перекладу текстів різних стилів, звернено більшу увагу на дисципліни пов'язані з редагуванням текстів, а також введена дисципліна англійською мовою «Academic writing».

### **- роботодавці**

При розробці ОП враховано пропозиції стейкхолдерів.

- роботодавці

Директор Видавничого дому «Школа» В. Федієнко, директор бюро перекладів ПП «Сага-П» П. Головецький, Генеральний директор ТзОВ «Телерадіокомпанія РАІ» А. Русиняк вважають за доцільне передбачити у структурі професійних дисциплін такі теми, як: «Особистісні якості перекладача», «Правові аспекти перекладу»: слід також приділити більшу увагу формуванню навиків перекладу вузькоспеціалізованих текстів (економічного, юридичного, медичного тощо).

Директори ліцею № 23 ім. Романа Гурика Микола Василик та ЗШ №3 Світлана Долгова зазначають, що обсяг обов'язкових та вибіркового дисциплін, як і інші основні параметри ОП, дозволяють формувати комплекс загальних професійних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності. Пропонують й надалі підтримувати цей баланс.

### **- академічна спільнота**

ОП забезпечує можливість викладання дисциплін на сучасному науковому рівні, що передбачає використання новітніх методологічних, теоретико-концептуальних, технологічних підходів, які функціонують у сучасній філологічній науці. Зовнішня рецензія завідувача кафедри Рівненського державного гуманітарного університету підкреслює важливість навчання протягом семестру студентів в Поморській Академії в Слупську.

### **- інші стейкхолдери**

Директор Центру польської культури і європейського діалогу в Івано-Франківську Марія Осідач пропонує

передбачити у структурі дисципліни «Розмовний практикум» такі теми, як: «Культури і наука сучасної Польщі», «Європейські цінності».

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

ОП враховує динаміку регіонального запиту на полоністів, здатних перекладати тексти різного стильового походження та здійснювати безперервну самоосвіту, освоювати новітні освітні технології. В ОП враховано тенденцію до збільшення кількості шкіл, в яких вивчається польська мова як друга іноземна, до розширення факультативних занять з польської мови, приватних мовних шкіл (польська мова), польськомовних класів у школі національних меншин, суб'єктів діяльності, які співпрацюють із партнерами з Польщі. Цілі ОП враховують рекомендації роботодавців, попит на окремі спеціальності на ринку праці (п. 1.6.3. Статуту Університету). Роботодавці залучені до освітнього процесу згідно з п. 4.2. Статуту Університету. Між Університетом та роботодавцями укладено угоди про співпрацю (див.: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Uhoda-pro-spiwpratsiu-z-Departamentom-osvity-nauky-ta-molodizhnoi-polityky-Ivano-Frankivskoi-ODA.pdf> ; <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Uhoda-pro-spiwpratsiu-z-Departamentom-osvity-ta-nauky-Ivano-Frankivskoi-miskoi-rady.pdf> ;). Процедури створення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» та Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий і регіональний контексти відіграють вагомий роль для функціонування ОП. По-перше, ОП враховує потреби освітньої галузі в країні та регіоні, зокрема ключову тенденцію до євроінтеграції та розвитку культурних зв'язків з Республікою Польща та польськомовними спільнотами за її межами. По-друге, ОП враховує регіональну специфіку Прикарпаття, як історичну зону культурного пограниччя з Польщею, а також роль польського чинника у історичному формуванні західноукраїнської культурної зони та української культури загалом. Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям ринку праці та запитам роботодавців, які відображено у відповідних Угодах та договорах: 1. Угода про співпрацю між Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації та Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 2. Угода про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Державним вищим навчальним закладом «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 3. Угода про співпрацю між Управлінням культури, національностей та релігій Івано-Франківської обласної державної адміністрації та державним вищим навчальним закладом «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 4. Угода про співпрацю з Ямницькою ОТГ; 5. Договір про надання послуг між ПНУ і управлінням міжнародного співробітництва, євроінтеграції, туризму та інвестицій Івано-Франківської облдержадміністрації.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Було враховано досвід аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП, які були у вільному доступі на сайтах ЗВО. Оскільки українська мова вивчається в польських вишах як іноземна, враховано досвід Ягеллонського університету за ОП «Українська мова» (<http://www.ifw.filg.uj.edu.pl/documents/1717115/143080408/UKR+LIC++tabela+ostateczne+201920.pdf/b625138a-596c-4545-aaad-e966952e4e11> ) щодо вміння якісного перекладу письмових та усних текстів, підготовки типових письмових та усних текстів польською та українською мовами різноманітного характеру з використанням теоретичних знань з історії, філософії, літератури, культури тощо. Перелік дисциплін ОП Ягеллонського і Прикарпатського університетів охоплює курси «Теорія і практика перекладу», розмовні та орфографічні практикуми, що дозволяють розширити спеціальні (фахові, предметні) компетентності здобувачів вищої освіти і повністю домогтися формування аналогічних з ОП Ягеллонського університету компетентностей. Враховано і вітчизняні аналогічні ОП. Враховано досвід ОП 035 «Філологія» Українського католицького університету (<https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Profil-filologiya-2016.pdf>) щодо опанування навичок міжкультурної комунікації та інтердисциплінарності (було запропоновано курс англійською мовою «Academic writinig» та «Інтермедіальність: література та інші види мистецтва»). Усе це робить ОП «Польська мова і література» конкурентноздатною у порівнянні з іншими вітчизняними аналогами.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського рівня) вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України) № 869 від 20.06.2019 р. Зокрема, розширено перелік фахових та загальних компетентностей, поглиблено теоретичну складову, розширено можливість практичної підготовки здобувача вищої освіти. Особлива увага приділена блоку вибіркового дисциплін, спрямованих на підвищення освітнього рівня студента; здатності ефективно використовувати набуті філологічні знання у перекладацькій діяльності. Наприклад, для формування інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу).

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,**

**пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія, який затверджено та введено в дію наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 869.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

240

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна сфера спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - польська включає: об'єкти вивчення та професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології. Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є польська мова і література. В ОП студентам запропоновані такі дисципліни: «Вступ до мовознавства», «Практикум польської мови», «Розмовний практикум польської мови», «Сучасна польська мова», «Орфографічний практикум польської мови», «Теорія і практика перекладу», «Історія і діалектологія польської мови», «Стилістика та культура польської мови», які спрямовані на поглиблене вивчення мови у теоретичному, практичному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах; літературознавчі компетентності формуються на заняттях з історії польської літератури, фольклору та літературного краєзнавства, зарубіжної літератури, вступу до літературознавства, де студенти знайомляться з жанрово-стильовими різновидами текстів, формується здатність осмислювати літературу як полісистему та розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. ОП забезпечує досягнення цілей навчання: формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь, які б застосовувалися в галузі лінгвістики, літературознавства, перекладу та сприяли успішній комунікації польською та українською мовами. Теоретичний зміст предметної галузі становить теорія філологічної науки, яка відповідає предметній спеціалізації з польської мови і літератури. В освітній програмі пропонується цикл дисциплін загальної підготовки («Історія України», «Історія української культури: літературно-мистецький аспект», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Філософія», «Латинська мова», «Вступ до слов'янської філології»), які забезпечують, окрім інтегральної ще й загальні та предметні компетентності; цикл дисциплін теоретичної підготовки забезпечує формування фахових компетентностей. При написанні курсових та кваліфікаційних робіт студенти на практиці застосовують спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Закон "Про освіту" передбачає "...персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання". Студенти мають можливість формувати свою індивідуальну освітню траєкторію, вибираючи види та форми здобуття освіти, обирати індивідуальний освітній маршрут, отримуючи постійну підтримку і контроль викладача. Існує каталог дисциплін вільного вибору. З 2019 н.р. запроваджено індивідуальні навчальні плани студентів, виконання яких регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 29.11.2016 року протокол № 11 та введено в дію наказом ректора 03.01.2017 року № 1), Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 31.03.2015 року протокол № 3 та введене в дію наказом ректора 01.05.2015 року № 191), Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019)

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В ОП передбачено дисципліни вільного вибору студента у «Циклі загальної підготовки» 9 кредитів, у «Циклі

професійної підготовки» – 51 кредит, що складає 60 кредитів ЄКТС. Відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” права на вільний вибір навчальних дисциплін» (Ухвала вченої ради університету від 20.06.2016 р., протокол № 6; наказ ректора № 271 від 24.06.2016 р.) здобувачі освіти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін з блоку «Дисципліни вільного вибору студента» (<https://ksm.pnu.edu.ua/>). Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти відбувається у кілька етапів за таким алгоритмом. На першому етапі студенти ознайомлюються з вищезказаним Положенням та Каталогом дисциплін вільного вибору. На наступному етапі студенти подають заяви щодо вибору певної дисципліни, які опрацьовуються випусковими кафедрами. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з певних причин, вказаних у п. 2.4. вищезгаданого Положення, протягом 5-ти днів повідомляють про відмову (із зазначенням причини) і пропонують зробити вибір із скорегованого переліку. Сформовані списки груп подаються на затвердження декану факультету.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальним планом передбачено дві навчальні (фольклорно-літературно-краєзнавча та діалектографічно-етнографічна) практики по 3 кредити ЄКТС кожна та дві виробничі практики: виробнича навчально-виховна педагогічна (в середніх класах), 9 кредитів ЄКТС, 6 тижнів, та виробнича навчально-виховна педагогічна (в старших класах), 9 кредитів ЄКТС, 6 тижнів. Зміст практики визначається наскрізною програмою практик (<https://ksm.pnu.edu.ua/практика>). Навчальні практики спрямовані на узагальнення та поглиблення знань студентів-філологів з польського й українського фольклору; ознайомлення із персоналіями поляків, які сприяли культурному розвитку західного регіону України; дослідження особливостей функціонування польської мови на сучасному етапі в умовах білінгвізму та мультикультурності; спостереження над діалектною диференціацією мови мешканців сільської місцевості. Виробничі практики передбачають оволодіння системою професійних умінь у процесі проведення навчальної, виховної та пошукової діяльності. Студенти також удосконалюють перекладацькі та коректорські уміння на аудиторних заняттях і у практичній діяльності, яка здійснюється на волонтерських засадах. Студенти допомагають здійснювати переклади в державних установах міста та області. Ефективність реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти підлягає систематичному моніторингу з боку ректорату, наприклад, наказ ректора № 15-р від 19.02.2018 р. «Про моніторинг практичної підготовки підрозділів університету».

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Разом із професійними, студенти набувають також і соціальні навички (soft skills). ОП ставить собі за мету підготувати висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства та перекладу, навички міжособистісного спілкування, вміння сформулювати свої потреби й очікування та вміння вислухати співрозмовника, а часом взяти на себе лідерські функції, запропонувати компроміс або консенсус. Філолог повинен уміти чітко і доступно висловлювати своє бачення. На практичних заняттях студенти вчаться працювати в команді, формують комунікативні здібності, мають можливість проявляти креативність, ерудицію, гнучкість тощо. Під час виробничих практик здобуті на аудиторних заняттях навички дозволяють студентам випробувати себе у ролі тьютора, коучера.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869 введено в дію Стандарт вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія. В ОП доповнено перелік компетентностей (інтегральна, загальні компетенції та спеціальні (фахові, предметні) компетентності; розширено перелік дисциплін вільного вибору студента («Теорія і практика перекладу», «Особливості перекладу художнього тексту», «Особливості перекладу наукового і публіцистичного тексту», «Основи редагування і коректури тексту», «Academic writinig», «Інтермедіальність: література та інші види мистецтва», «Польська література Станіславова»), спрямованих на формування фахових компетенцій в галузі перекладу, коректури, ділової комунікації.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Ступінь бакалавра здобувається за ОП, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС, включаючи самостійну роботу. Теоретичне навчання складає 210 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 30 кредитів ЄКТС. Самостійна робота студента займає від 1/3 до 2/3 від загального обсягу аудиторних годин та забезпечується системою навчально-методичних засобів. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу та регулюється електронним розкладом. Аудиторні заняття (лекції та практичні) проводяться відповідно до електронного розкладу у межах такого навантаження: 1, 3, 5 та 7 семестри – 15 робочих тижнів, 2 та 4 семестри – 14 робочих тижнів, 6 і 8 семестри – 10 робочих тижнів. Тижневе аудиторне навантаження складає 20-24 год.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,**



**продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

В університеті прийнято "Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»" (схвалене вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введене в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.).

Приклади застосування дуальної форми освіти в аналізованій ОП відсутні у зв'язку з короткотерміновою дією вказаного Положення.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому/університету-2/>, <https://admission.pnu.edu.ua/важлива-інформація-вступнику/ор-бакалавра-2/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до ЗВО щороку розробляються відповідно до чинних документів МОН України, які регулюють умови прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Можливість вступу на ОП мають усі охочі незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості; за умови наявності документів про повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, – для здобуття ступеня бакалавра. Перелік документів доступний за посиланням:

<https://admission.pnu.edu.ua/важлива-інформація-вступнику/ор-бакалавра-2/>, перелік-документів-для-вступу. Більшість абітурієнтів, що навчатимуться за ОП, є такими, що не вивчали раніше польську мову і літературу. З огляду на це на першому курсі навчання здобувачі освіти розпочинають вивчення польської мови з нульового рівня.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання студента, отриманих в інших ЗВО, регулюється: 1) «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka».pdf>), схваленого Вченою радою протокол № 3 від 31.03.2015 р., наказ ректора від 01.04.2015 р. № 191. (Див. п. 1.2); 2) «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/>), схваленого Вченою радою протокол № 11 від 29.11.2016 р., наказ ректора № 1 від 03.01.2017 р. Вказані документи знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Вказані правила застосовані у 2019-2020 н. р. до студентів 3 курсу групи ПМЛф-31 Сов'як Аліни, Ониськів Вікторії, Шологон Лілії, Гаврилків Соломії, Бути Наталії, Мельник Оксани, Михайлишин Ольги, Хоми Аліни, Мартищук Ірини, Боголюбської Сусанни, які проходили семестрове навчання у Поморській академії в Слупську (Республіка Польща) і виконали навчальний план, узгоджений двома ЗВО.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819\\_29.11.2019.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf)). Вказаний документ знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Приклади визнання результатів навчання на ОП, отриманих у неформальній освіті, відсутні.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють**

### **досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka%C2%BB.pdf>) навчання в університеті здійснюється за такими формами: очна; заочна; дистанційна. Викладачі у навчальному процесі використовують індивідуальну, групову та колективну форми роботи. У роботі викладачів зустрічаються словесні, наочні та практичні методи. Досягненню програмних результатів навчання сприяють заняття у вигляді тренінгу, які проводяться у рамках дисципліни «Практикуму польської мови», методик викладання польської мови та літератури, теорії та практики перекладу. Дистанційне навчання доступне для студентів (<http://www.d-learn.pu.if.ua/>). На дистанційній платформі студенти можуть знайти лекції чи інші матеріали, а також пройти тестування та отримати оцінку за темою, розділом чи курсом. Взаємозв'язок між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями) наведено в ОП (таб. 1 «Матриця відповідності»).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У навчальному процесі реалізується посилення ролі студента як учасника процесу навчання від пасивного слухача до активного, який може впливати на процес отримання знань, формування навичок і компетентностей (диспути, дискусії, імітаційні ігри, тренінги, креолізовані тексти тощо). За даних умов роль і функції викладача змінюються: із носія знань він перетворюється у тренера, організатора, коректора і консультанта у навчальному процесі. Вибрані викладачами форми і методи навчання у викладанні навчальних дисциплін ОП спрямовані на поглиблення практичних знань студентів, посилення компетентнісної складової навчання. Відповідно до проведеного опитування серед студентів I-IV курсів ОП середній бал задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на ОП становить 3,432 бали (оцінка здійснювалася за 5-ти бальною шкалою, де 1- зовсім не задоволені, а 5 - дуже задоволені). Обговорено та затверджено протоколом кафедри слов'янських мов № 2 від 17 вересня 2019 року. Запроваджено опитування щодо задоволеності студентів рівнем викладання кожної дисципліни навчального плану після проведення екзаменаційної сесії на сайті Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання (див. <https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час науково-педагогічної та інноваційної діяльності. Вона здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації. У ПНУ право на академічну свободу підтверджується наказами «Про введення в дію “Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника” права на вільний вибір навчальних дисциплін” (24.06.2016, № 271)» (<https://philology.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/2/2018/01/271.pdf>) та «Порядок вивчення вибіркового дисциплін (31.03.2015, № 190)» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Poriadok-vyvchennia-vybirkovykh-dystyplyn-31.03.2015-%e2%84%96190.pdf>). На принципах академічної свободи базується право студента на вибір дисциплін із групи вибіркового, участь у роботі семінарів, науково-практичних студентських конференціях, презентаціях наукових видань тощо.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Студент має вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах кожного освітнього компоненту. На початку навчального семестру викладач інформує студентів про зміст та цілі навчальної дисципліни, надає детальний план лекцій та практичних занять, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом та строками виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Загальні критерії оцінювання навчальних предметів розроблені навчальним відділом університету, але оцінювання окремих компонентів (контрольних робіт, тестів, індивідуальних завдань, колоквиумів, проектів, презентацій тощо) розробляє викладач та повідомляє студентам на початку семестру з метою планування індивідуальної роботи студента та термінів здачі. З силабусами навчальних дисциплін можна ознайомитися на сайті університету в розділі «Навчальна робота» випускових кафедр. (<https://ksm.pnu.edu.ua/силабуси/> та <https://kslipl.pnu.edu.ua/силабуси/>). Освітня, виховна та наукова діяльність факультету та кафедр висвітлені на їхніх сайтах, а також сторінках в соціальній мережі Facebook, на факультетському Telegram-каналі (у зв'язку з його популярністю серед студентів). Існує електронний розклад, який доступний в будь-який час за посиланням: <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>. Для надання необхідної інформації про ОП використовуються можливості дистанційної форми навчання (дидактичні матеріали, тести, чатова комунікація).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час навчання студентам пропонуються індивідуальні завдання, виконання яких вимагають дослідницького (пошукового) елементу. При формуванні тематики курсових та бакалаврських проектів враховується комплексна проблематика наукових досліджень відповідних випускових кафедр (<https://ksm.pnu.edu.ua/курсіві-роботи/> та <https://kslipl.pnu.edu.ua/тематика-дипломних-робіт/> враховуються

теми випускових кафедр: «Міжслов'янські мовні паралелі» (кафедра слов'янських мов), «Літературний процес та творча індивідуальність письменника: компаративний та теоретико-літературний аспекти» (кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства). Студенти щорічно беруть участь та здобувають призові місця у Всеукраїнському конкурсі з орфографії польської мови під патронатом Посольства Республіки Польща в Україні (<https://ksm.pnu.edu.ua/2019/11/18/студенти-полоністи-прикарпатського/>). Студенти долучаються до участі в наукових студентських конференціях з профілюючих дисциплін з можливістю публікації в студентських і інших наукових виданнях (<https://kslipl.pnu.edu.ua/султанівські-читання-конференція/>). <https://nauka.pnu.edu.ua>, студентПротягом семестру проводиться індивідуальна науково-дослідна робота студентів з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. Доцент кафедри слов'янських мов Щербій Н.О. в рамках Наукового гранту для молодих учених Міністерства освіти і науки України (реєстраційний номер – 0117U003724) працює разом зі студентами над темою «Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний аспект».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП базується на результатах моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і завдяки прогнозуванню розвитку галузі та потреб суспільства. У навчанні використовуються тільки ті галузеві досягнення і сучасні практики, які відповідають цільовому спрямуванню і системі компетентностей освітньої програми. Залежно від ситуації ініціаторами оновлення ОП можуть бути викладачі, студенти, стейкхолдери. Оновлення освітніх компонентів готується викладачем і затверджується щорічно на першому засіданні кафедри і з внесеними у ньому змінами та доповненням. Наприклад, у зв'язку з появою у сучасній польській літературі нових імен, дисципліна ОП «Історія польської літератури» була доповнена темами з вивчення творчості Войцеха Венцеля, Яцека Дехнеля; дисципліна «Методика викладання польської мови» доповнюється розглядом новітніх освітніх технологій при вивченні польської мови як іноземної. А дисципліна «Сучасна польська мова» спрямована на розвиток комунікативних компетентностей. Робочі навчальні програми дисциплін затверджуються (перезатверджуються) за необхідності не пізніше, ніж за 2 місяці до початку навчального року, протягом якого вивчаються дисципліни.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Організація навчального процесу та науково-педагогічна діяльність у межах ОП здійснюється в контексті Стратегії інтернаціоналізації університету (<https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>). Здобувач вищої освіти на ОП Наталія Коротка в рамках ERASMUS+ KA 1 <https://pnu.edu.ua/blog/2019/12/23/тисяча-доларів-стипендії-та-можливіс/>) навчається в Академії ім. Якуба з Парадижа в Гожові Великопольському, де викладач Олена Пелехата є гостьовим професором. Студентська мобільність з партнерськими університетами (Варшавський, Академія ім. Якуба з Парадижа в Гожові Великопольському, Люблінський університет ім. Марії Складовської-Кюрі, Ягеллонський та Лодзький університети). Участь у наукових грантах (Інститут славистики Польської академії наук). Співпраця з Фондацією «Pomoc Polakom na Wschodzie» Угоди про співпрацю (<https://ksm.pnu.edu.ua/міжнародна-співпраця/>) регламентують також спільні міжнародні конференції, видання наукових збірників («Zeszyty ukrainoznawcze»), друк у польських наукових часописах, стажування у Польщі (доценти О.Пелехата, А. Мартинець, І. Спатар), читання лекцій і проведення майстер-класів (професори Г. Рудзінські (<https://ksm.pnu.edu.ua/2019/10/03/відбулася-лекція-гжегожа-рудзінсько/>), Е. Навроцька, А. Новачевський та А. Рочко, доктор Б. Єндрика), навчальний проект «Варшава – місто свободи» (<https://ksm.pnu.edu.ua/2019/09/12/навчальна-поїздка-студентів-полоніс-2/>), праця лектора Саманти Бусіло.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka%C2%BB.pdf>) навчання в університеті здійснюється за такими формами: очна; заочна; дистанційна. Викладачі у навчальному процесі використовують індивідуальну, групову та колективну форми роботи. У роботі викладачів зустрічаються словесні, наочні та практичні методи. Досягненню програмних результатів навчання сприяють заняття у вигляді тренінгу, які проводяться у рамках дисципліни «Практикуму польської мови», методик викладання польської мови та літератури, теорії та практики перекладу. Дистанційне навчання доступне для студентів (<http://www.d-learn.pu.if.ua/>). На дистанційній платформі студенти можуть знайти лекції чи інші матеріали, а також пройти тестування та отримати оцінку за темою, розділом чи курсом. Взаємозв'язок між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями) наведено в ОП (таб. 1 «Матриця відповідності»).

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контролю та критерії оцінювання регулюються п. 9 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/>), де прописано критерії оцінювання навчальних досягнень студентів, визначено рівні та види контролю. Рівні контролю (самостійний, кафедральний, факультетський та ректорський) використовуються для самооцінки та оцінки якості засвоєння студентами навчального матеріалу з конкретного освітнього компоненту та проводиться згідно з розробленим деканатом календарем (розкладом) щодо навчального процесу. В освітньому процесі роботи за ОП використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений. З формами контрольних заходів студенти знайомляться на початку вивчення дисципліни. Детальна інформація про обсяг матеріалу щодо конкретного виду контрольних заходів заздалегідь повідомляється викладачами. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюються «Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-PrykarpatskoHo-NatsionalnoHo-Universytetu-Im.-Vasyliia-Stefanyka.pdf>).

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Викладач знайомить здобувачів освіти із тематикою усіх видів занять, контрольними заходами, самостійною роботою з дисципліни, розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем і тем, винесених на самостійне вивчення, повідомляє про терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить із узагальненими засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів такої роботи, доводить до здобувачів освіти програми вимоги за курсом. Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти уточнюється викладачем перед проведенням контрольних заходів і, за потреби, пояснюється повторно. Інформація про оцінювання успішності є у відкритому доступі (див.: «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/>)). За потреби викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та обґрунтовує оцінку. Проведення підсумкових видів контролю, зокрема екзаменів, регулюється графіком, який складається деканатом та затверджується керівником підрозділу. Графік екзаменів зафіксовано в електронному розкладі, який розміщений на сайті університету (<http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>).

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація випускників освітньої програми «Польська мова і література» (спеціальність 035 Філологія, спеціалізація 035.033 – слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська) проводиться також у формі публічного і відкритого захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Атестація випускників освітньої програми «Польська мова і література» (спеціальність 035 Філологія, спеціалізація 035.033 – слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська) проводиться у формі: 1) складання комплексного підсумкового іспиту з польської мови і літератури з методикою викладання; 2) складання комплексного іспиту з української мови і літератури, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється розміщеними на сайті університету та доступними для здобувачів вищої освіти документами: «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/>); «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/>); «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/>) відповідно до рішення Вченої ради університету від 5 листопада 2019р, протокол №5, наказ №799 від 26.11.2019.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

При проведенні контрольних заходів, зокрема, екзаменів, викладач керується документами та дотримується об'єктивності, неупередженості при оцінюванні досягнень і результатів навчання здобувачів освіти. Об'єктивність оцінювання забезпечується прозорістю навчального процесу, поінформованістю студентів про зміст навчальних планів та програм дисциплін; розуміння критеріїв оцінювання знань. У ЗВО застосовується шкала оцінювання, яка має велику кількість діапазонів. Суб'єктивізм оцінювання в навчальній діяльності долається винесенням оцінювання за межі відносин «студент-викладач» шляхом проведення контролю знань студентів у тестовому режимі з використанням ІТ-технологій. Такі процедури регулюються наказом ректора «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» (№ 329 від 29.05.2018 р.: [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329\\_29.05.2018.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf)) Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЗВО регулюється такими документами: «Положенням про Комісію з

питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://kfsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2018/07/komisiiia.pdf>); Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://ppor.pnu.edu.ua/кодекс-честі/>), які розміщені на сайті університету у рубриці «Академічна доброчесність»

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів, зокрема підсумкових (заліків та екзаменів), допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: за талоном №2 здобувач освіти складає повторно залік чи екзамен викладачеві, за талоном № 3 студент складає залік чи екзамен при комісії, яка затверджується керівником навчального структурного підрозділу. Рішення комісії за результатами талону № 3 є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), він відраховується з університету за академічну неуспішність. При отриманні оцінки FX (26–49 балів) студент має право на повторне вивчення дисциплін (не більше двох). Для повторного вивчення студент пише заяву встановленого зразка, на основі якої видається наказ по університету. Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється «Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Polozhennia-pro-poriadok-povtornoho-vyvchennia-dystsypilin-kredytiv-ECTS-v-umovakh-ECTS-%E2%84%9618-vid-2.02.2016r..pdf>)

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 6 «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/>). Відповідно до цього Положення у разі порушення процедури оцінювання студент може подати особисто вмотивовану заяву в деканат не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Причиною апеляції може бути використання у контрольному заході позапрограмових питань або ж недотримання викладачем вимог щодо оцінювання контрольного заходу. Заява розглядається на засіданні апеляційної комісії, яка призначає повторне складання контрольного заходу у вигляді тесту з використанням ІТ-технологій відповідно до наказу №329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій». У разі перескладання оцінка не може бути зменшена. Остаточна оцінка повторному оскарженню не підлягає. Оцінювання поточного контролю процедури оскарження не підлягає.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Інформація про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності міститься у таких документах: «Положення про запобігання академічному плагіату» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>); «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://kfsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2018/07/komisiiia.pdf>); «Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://ppor.pnu.edu.ua/кодекс-честі/>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Здобувачі освіти повинні самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: 1) повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); 2) повторне проходження навчального курсу. В окремих випадках (конфлікт інтересів) здобувач вищої освіти має можливість пройти тестування, а кваліфікаційну роботу перевірити на плагіат.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічну доброчесність ЗВО популяризує через відкритий доступ до :«Положення про запобігання академічному плагіату» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>); «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://kfsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2018/07/komisiiia.pdf>); «Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://ppor.pnu.edu.ua/кодекс-честі/>), а також через деканат, академнаставників груп, керівників кваліфікаційних робіт, викладачів, які забезпечують викладання навчальних дисциплін, та через органи студентського самоврядування. Запобігання проявам академічної недоброчесності в ЗВО здійснюються шляхом проведення комплексу профілактичних заходів, які полягають в інформуванні здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної етики.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних**

## **ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в Університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Робота комісії регламентується «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Комісія розглядає заяви (крім анонімних або безпідставних скарг про поведінку членів університетської громади) та надає консультації студентам і працівникам, які мають сумніви або непевність щодо дотримання принципів академічної доброчесності.

З питань порушення академічної доброчесності університетська спільнота може звернутись за телефоном довіри (0342) 59-60-24, або на скриньку гарячої лінії з ректором ЗВО [rektor@pnu.edu.ua](mailto:rektor@pnu.edu.ua)

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів зафіксовані у Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» № 856 від 28.12.2018 р. <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F.pdf>

Публічно оголошується конкурс для усіх бажаючих. Береться до уваги професіоналізм викладачів: науковий ступінь та вчене звання, стаж роботи, досвід роботи на обраній посаді, науковий та методичний рівень проведення занять. Вибирається викладач виходячи з цілей ОП. Обґрунтовується відповідність викладача і навчальної дисципліни. Демонструється, що вирішальним конкурсного відбору є відповідність фаху, професіоналізм та забезпечення цілей ОП.

Крім того, кафедра слов'янських мов бере участь у міжнародній програмі обміну викладачів на основі договору між Міністерством національної освіти Республіки Польщі та Міністерством освіти і науки в Україні. У рамках цієї програми на кафедрі перебуває викладач з Польщі Саманта Бусіло (диплом Варшавського університету № 1265/3000/12260/2006 за спеціальністю навчання польської мови, а також навчання польської мови як іноземної). Наявність лектора-носія польської мови є необхідністю для доброго вивчення стилістики польської мови, а також для розмовних дисциплін.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах: Угода № 1-С/14 про співпрацю між Управлінням культури, національностей та релігій Івано-Франківської ОДА та державним вищим навчальним закладом «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 15.01.14 р.; Угода № 83С/16 про співпрацю між Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації та Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ( 21 грудня 2016 р. м. Івано-Франківськ); Угода № 4С/17 про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Державним вищим навчальним закладом «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (20 лютого 2017 р. м. Івано-Франківськ). Потенційні роботодавці запрошуються на засідання випускових кафедр для обговорення ОП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять на ОП залучені фахівці з освітніх і наукових закладів Республіки Польща. Здобувачі вищої освіти мали змогу послухати лекції відомих науковців і діячів культури: G. Rudziński „O czym powinien myśleć i wiedzieć lektor języka polskiego”, A. Ročko „Porcelanomania”, J. Dyduśiak i V. Stockman „Galicyjska jesień literacka”, M. Klinkosz „Metodologia badań dialektologicznych w ujęciu historycznym”, S. Niemen „Muzyka i poezja”. Запрошуються також лектори з вузів, з якими університет має підписані угоди, наприклад: з Державною Вищою Професійною Школою імені Якуба з Парадижа (м. Гожув-Великопольський), Варшавським університетом, Інститутом славістики Польської академії наук (м. Варшава) та ін.) Вони проводять відкриті лекції і практичні заняття з польської мови, літератури та історії Польщі. Залучаються перекладачі, представники роботодавців, які знайомлять студентів з тонкощами перекладу різноманітних текстів (Романа Кудла з агентства «Сага», В. Гарматюк, представник місцевої телерадіокомпанії). Відбуваються зустрічі з перекладачами Т. Прохаськом (який розповів про проблеми перекладу на українську мову епопеї S. Vincenza „Na wysokiej półoninie”), здобувачем вищої освіти Д. Гук (представником видавництва «Школа»), задіяної до перекладу сучасної польської літератури „Antologia polskiej fantastyki. Inne światy”. Студентка Д. Гук уже має виданий переклад В. Kosmowskiej i G. Kasdepki „Wielki Wybuch czyli K. kontra K.”

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до «Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (зі

змiнами i доповненнями наказ ректора № 275 вiд «05» липня 2016 р.)» вiдбувається стажування або пiдвищення квалiфiкацiї викладачiв, що є обов'язковим для атестацiї науково-педагогiчних працiвникiв (Львiвський нацiональний унiверситет iм. I. Франка, Чернiвецький нацiональний унiверситет iм. Ю. Федьковича, Чернiгiвський нацiональний педагогiчний унiверситет iменi Т. Г. Шевченка, Ужгородський нацiональний унiверситет, Бердянський державний педагогiчний унiверситет, Унiверситет Марiї Кюрі-Складовської (м. Люблiн), Iнститут славістики Польської академiї наук (м. Варшава), Ягеллонський унiверситет (м.Кракiв)). Професiйному розвитку викладачiв ОП сприяє участь у мiжнародних, всеукраїнських та рiгiональних заходах, де вiдбувається обмiн фаховою iнформацiєю та науково-педагогiчним досвiдом, систематичне проведення вiдкритих занять з обов'язковим iх обговоренням на засiданнях кафедр. Викладачi ЗВО пiдвищують педмайстернiсть на тренiнгах у Центрi iнновацiйних технологiй «PNU-EcoSystem», що створений у ЗВО в рамках реалiзацiї грантового проекту програми ERASMUS+KA 2: «MOPED» - «Модернiзацiя педагогiчної вищої освiти з використання цифрових iнновацiйних iнструментiв викладання» («iнновацiйнi технологiї та методи, що використовуються в освiтнiй дiяльностi», «GOOGLE додатки в освiтнiй дiяльностi).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У колективному договорi ДВНЗ «Прикарпатський нацiональний унiверситет iменi Василя Стефаника» вiд 29.12 2015 р. (<https://ppor.pnu.edu.ua/колективний-договiр/>) передбаченi кошти на премiювання, стимулювання творчої працi й педагогiчного новаторства, на надбавки працiвникам за високi досягнення у працi. Зокрема: за пiдготовку переможця чи призера II етапу Мiжнародних i Всеукраїнських студентських наукових заходiв викладач має право на премiю, а у наступному навчальному році отримує додаткову надбавку до зарплати вiдповiдно до «Положення про пiдготовку студентiв ДВНЗ “Прикарпатський нацiональний унiверситет iменi Василя Стефаника” до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук, Мiжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молодi iменi Тараса Шевченка i Мiжнародного конкурсу з української мови iменi Петра Яцика» (з доповненням № 628 вiд 07.10. 2015 р.). За публікацiї у Scopus та Web of Science ЗВО має право на зменшення навчального навантаження та премiю вiдповiдно до «Положення про пiдтримку наукових i науково-педагогiчних працiвникiв унiверситету, якi публікують працi у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science»

## **7. Освітнє середовище та матерiальнi ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фiнансовi та матерiально-технiчнi ресурси (бiблiотека, iнша iнфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цiлей та програмних результатiв навчання?**

Матерiально-технiчна база ЗВО пристосована до пiдготовки фахiвцiв, кiлькiсть яких визначено чинною лiцензiєю. Освітнiй процес повнiстю забезпечено необхідною науковою, методичною та художньою лiтературою на паперових та електронних носiях. Для забезпечення реалiзацiї ОП є наступнi матерiально-технiчнi ресурси: Наукова бiблiотека ЗВО, електронна бiблiотека: <http://lib.pu.if.ua/elibrary.php> ; Центр iнновацiйних освiтнiх технологiй «PNU-EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua>, бiблiотеки випускових кафедр (частково укомплектованi фаховою лiтературою, придбанною за посередництвом фонду «Pomoc Polakom na Wschodzie»); спецiалiзований читальний зал вiддiлу славістики Факультету фiлологiї; Методологiчна лабораторiя з iсторiї лiтератури, теорiї лiтератури i компаративістики; Кабiнет методики лiтератури iм. Ю. Султанова; 5 мультимедiйних ауд.; конференц-зал. Випусковi кафедри укомплектованi необхідною оргтехнiкою. До матерiального забезпечення ОП долученi фiнансовi та технiчнi ресурси закордонних ЗВО, з якими ПНУ має угоди про співпрацю (Поморська академiя в Слупську, Варшавський унiверситет, Академiя iменi Якуба з Парадижа в Гожовi Великопольському). У рамках угод з перелiченими ЗВО, за iхньою повної чи часткової фiнансової пiдтримки, студенти-полонiсти щороку мають можливiсть виїжджати на навчання чи практику до Польщі (див.: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Vidomosti-pro-navchalno-metodychne-i-informatsiine-zabezpechennia-spetsialnosti-035-Filolohia.pdf>).

### **Продемонструйте, яким чином освiтнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та iнтереси здобувачiв вищої освiти ОП? Якi заходи вживаються ЗВО задля виявлення i врахування цих потреб та iнтересiв?**

Освітнє середовище, створене ЗВО, задовольняє потреби та iнтереси здобувача вищої освiти, адже забезпечує нешкiдливи умови навчання й побуту; безоплатне користування бiблiотеками, iнформацiйними фондами, навчальною, науковою, спортивною базами ЗВО та iнформацiєю для навчання з використанням технологiй, що враховують обмеження за станом здоров'я; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО; участь в організації дозвiлля, побуту, оздоровлення; участь у дiяльностi органiв громадського самоврядування ЗВО та факультету, органiв студентського самоврядування; вибiр навчальних дисциплiн; академiчну мобiльнiсть, зокрема мiжнародну; отримання соцiальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; моральне та/або матерiальне заохочення за успiхи в навчаннi, науково-дослiднiй i громадській роботi, за мистецькi та спортивнi досягнення тощо; захист вiд будь-яких форм фiзичного чи психiчного насильства; вiльний доступ до iнфраструктури ЗВО вiдповiдно до медико-соцiальних показань. Опитування щодо потреб i iнтересiв здобувачiв вищої освiти проводяться систематично (планово та за запитами) вiддiлом виховної i психолого-педагогiчної роботи. Також проводяться дослiдження щодо вивчення адаптацiї та мотивацiї студентiв до навчальної дiяльностi, виявлення творчого потенцiалу особистостi, булiнгу тощо з метою покращення освiтнього процесу (<https://vppr.pnu.edu.ua/category/психолого-педагогiчнi-дослiдження/>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Відповідно до ст. 18 Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами із відповідним записом у академжурналі для посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників навчально-виховного процесу, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій тощо. До ОП введено позакредитну дисципліну «Охорона праці в галузі» (30 год). Навчання і перевірка знань посадових осіб і кураторів академгруп із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності студентів проводяться відповідно до «Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці», «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України», «Положення про порядок проведення навчання / перевірки знань з питань охорони праці у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Питання здорового способу життя здобувачів вищої освіти належать до пріоритетних у стратегії розвитку ЗВО (див. <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету>).

Психологічні тестування в студентських групах проводять спеціалісти відділу виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vpppr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу/>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Підтримка здобувачів вищої освіти в освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній сферах здійснюється на рівнях студент-староста академічної групи, студент-студентський сенат, студент-профком студентів, студент-викладач, студент-куратор академічної групи, студент-заступник декана з виховної роботи, студент-декан, студент-профільний проректор, студент-ректор. Студент має право одержати різні види підтримки, що регламентується Статутом ЗВО. Студент отримує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку через посередництво кафедр, які забезпечують навчальний процес, деканату, а також офіційного сайту факультету (<https://philology.pnu.edu.ua>) й офіційних сторінок у соціальних мережах facebook – philologypnu, Instagram – philology\_pnu, каналу в мережі telegram – philology\_pnu. Також існує гаряча лінія із ректором ЗВО через електронну скриньку: rector@pnu.edu.ua.

Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через надання матеріальної допомоги та стипендій, зокрема соціальних. Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 р. № 1045, а також «Правилами призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», студенти бюджетної форми навчання, які не отримують академічної стипендії, мають право на отримання соціальної стипендії, що успішно реалізовується в рамках Факультету філології. Вибрані студенти-відмінники за визначні успіхи в навчанні та науковій роботі висуваються Вченою радою на отримання академічної стипендії Кабінету Міністрів України відповідно до «Положення про академічну стипендію Кабінету Міністрів України студентам вищих навчальних закладів та аспірантам», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р. № 980. З метою заохочення студентів, переможців всеукраїнських олімпіад та конкурсів, може призначатися стипендія голови обласної державної адміністрації та голови обласної ради, відповідно до пункту 4.17 підпрограми 4 «Обдаровані діти» Програми розвитку освіти Івано-Франківщини на 2016-2023 роки, затвердженої рішенням обласної ради від 25.12.2015 року № 42-2/2015, (див.: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>)

Недержавні стипендії:

- стипендії Благодійного Фонду «Повір у себе»;
- стипендії Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень;
- стипендії Фундації Лозинських (США).

(див.: <https://pnu.edu.ua/недержавні-стипендії/>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У пункті 3.4.3 Статуту ЗВО, який розміщений на офіційній сторінці ЗВО, чітко вказано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими освітніми потребами. Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Будівлі, споруди і приміщення університету відповідають вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з особливими освітніми потребами. Усі входи в Гуманітарний корпус, де проводиться навчання за ОП, обладнані пандусами, а доступність на 3 і 4 поверхи забезпечує підйомник для інвалідів, а також працюють ліфти.

Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим мало мобільним групам населення: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**



На сайті Університету (<https://vvprr.pnu.edu.ua/>, рубрика «Нормативні документи») розміщено низку нормативно-правових актів щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідно до Конституції, кожен має право на свободу та особисту недоторканність. Гідність особистості охороняється державою. У разі наявності скарги, що пов'язана з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися у деканат та/або поліцію. Згідно з листом Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» від 18 грудня 2018 року № 2657-VIII та на виконання наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» від 07 березня 2019 року №155, «Про створення комісії» від 07 березня 2019 року № 154 були розроблені та запроваджені змістовні алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів ЗВО.

Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, що регулює правові та організаційні засади функціонування системи запобігання корупції в Україні, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень. У ЗВО призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в університеті, з її обов'язками можна ознайомитися на сайті університету (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Anticorrupt.pdf>). Про порушення можна також повідомити, надіславши листа на електронну скриньку [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua) або зателефонувавши за телефоном довіри – (0342) 59-60-24.

У ЗВО діє «Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://ppor.pnu.edu.ua/кодекс-честі/>), у якому описано види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності як педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників університету, так і здобувачів освіти. Кодекс регулює діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності, до завдань якої входить контроль за дотриманням членами університетської громади морально-етичних та правових норм та надання пропозицій адміністрації університету (факультету) щодо накладання відповідних санкцій у разі їх порушення.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Механізм розроблення та затвердження освітніх програм регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/sites/118/2019/09/Положення-групи-проектні-забезпечення.pdf>) (схвалено Вченою радою 25.06.2019 р. протокол № 6 та введено в дію наказом ректора № 559 від 02.09.2019 р.); «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka»>) (схвалено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30 червня 2015 р., введено в дію наказом ректора № 447 від 24.07.2015 р.).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітньо-професійної програми проводиться під керівництвом проектною групи, яка відповідає за якість, ефективність та актуальність ОП, рекомендації щодо вдосконалення чинної освітньо-професійної програми. Запропоновані зміни обговорюються на засіданнях випускових кафедр. Прийняті кафедрами рішення подаються на розгляд Вченої ради факультету. У разі схвалення Вчена рада факультету вносить пропозицію щодо змін на розгляд Вченій раді ЗВО, за рішенням якої формується наказ по ЗВО. ОП затверджена ухвалою Вченої ради ВНЗ (протокол № 7 від 30 серпня 2016 р.) і введена в дію з 01.09.2016 р. Наказ № 26/06-07-з від 31.08.2016 р.

У 2018 році ОП «Польська мова і література» (перший (бакалаврський рівень) була приведена у відповідність до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОН України № 206 від 29.03.2018 р.). У 2019 році ОП оновлено і приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 871 від 20.06.2019 р.), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Зміни, внесені до ОП (затверджено Вченою радою Університету протокол № 7 від 30.08.2019 р.): додано предмети вільного вибору студента: «Польська література Станіславова», «Інтермедіальність: література та інші види мистецтва», «Основи літературно-редакторської майстерності», «Academic writing», «Основи редагування і коректури тексту», «Теорія і практика редагування перекладу», «Теорія перекладу як міжкультурна комунікація», «Основи наукових досліджень» (серед тем цієї дисципліни розроблено тему «Академічна доброчесність»); додано опис предметної області, обсяг у кредитах ЄКТС; приведено до стандарту загальні й спеціальні (фахові, предметні) компетентності, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти, таблицю матриці відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК, матрицю відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до**

## **процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні ОП на засіданнях випускових кафедр, вносячи свої пропозиції щодо змін в ОП (див. протоколи кафедр). Так, враховуючи пропозиції щодо збільшення кількості дисциплін вільного вибору студента, в ОП внесено такі дисципліни: "Польська література Станіславова", "Інтермедіальність: література та інші види мистецтва", "Основи літературно-редакторської майстерності", "Academic writing", "Основи редагування і коректури тексту", "Теорія і практика редагування перекладу", "Теорія перекладу як міжкультурна комунікація", "Основи наукових досліджень" (серед тем цієї дисципліни розроблено тему «Академічна доброчесність»). В Університеті систематично проводиться опитування студентів щодо доцільності викладання на ОП тих чи інших дисциплін, а також «Викладач очима студента», який дає можливість студентам оцінити якість роботи професорсько-викладацького складу. Вивчення і врахування думки студентів при організації навчального процесу дозволяє реалізовувати академічні свободи університетського життя та забезпечує можливість впливати на організацію навчального процесу. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу <http://poll.pu.if.ua>. Інформація щодо термінів та умов проведення опитування окремо надається спільно Центром соціальних досліджень та Навчально-науковим центром якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання Університету.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf> з метою розширення участі студентів у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників в Університеті впроваджено систему студентського моніторингу якості освіти. Голова Студентського сенату та студентський профорг Факультету філології беруть участь у засіданнях Вченої ради Факультету філології, під час яких відбувається обговорення та затвердження ОП. Відповідно до Положення про Вчену раду, схваленого Вченою радою від 27.01.2015 р. протокол № 1 та введеного в дію наказом ректора № 33 від 27.01.2015 р. (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/Положення-про-Вчену-раду-універсиD.pdf>), особи, які навчаються в Університеті, входять у Вчену раду та становлять не менше 10-ти відсотків від загальної чисельності її членів і, таким чином, мають можливість брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (п. 2.4. вищевказаного Положення). Студентський профком на базі гуртожитків університету створив «Кампус» – зручне місце для читання, навчання та відпочинку, що якісно впливає на освітній процес. Здобувачі вищої освіти беруть участь у підведенні підсумків семестрового контролю та виведенні рейтингів студентів. Студентський сенат проводить тренінги, інтелектуальні ігри та інші заходи з метою покращення студентського дозвілля та самоосвіти.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На спільному засіданні випускових кафедр та потенційних роботодавців (директор ПП «Сага-П» – Головецький П.Д., директор Івано-Франківська загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3 Долгова С.В., директор Ліцею № 23 ім. Романа Гурика Василик М.Д., генеральний директор Івано-Франківський обласний телеканал «РАІ» Русиняк А.І.), на якому обговорювався зміст ОП. Пропозиції та зауваження про зміст ОП роботодавці висловили у формі відгуків (див. протоколи кафедр). Роботодавці позитивно відзначили перелік дисциплін вільного вибору студента, вважаючи, що такі дисципліни розвиватимуть глобальну операційну компетенцію – здатність писати чіткий і послідовний текст у певному стилі. Висновок роботодавців: ОП дає можливість підготувати кваліфікованого фахівця. Також після дистанційного аналізу ОП відгуки про її зміст надіслали: директор ПП Видавничий дім «Школа» Федієнко В.В, директор ТОВ «НасоЕлПром» Якубовська Л.С.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника до 2017 року існував Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників університету. Цей відділ проводив аналіз працевлаштування випускників, особливо пільгових категорій, які вступили на навчання за цільовими напрямленнями, дітей-сиріт. У 2017 році цей відділ було скасовано, оскільки 07.06.2017 р. втратив чинність Порядок працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснювалась за державним замовленням, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 22 серпня 1996 року № 992. Сьогодні моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється силами випускових кафедр, які підтримують зв'язки з випускниками.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Щорічний моніторинг освітнього процесу на Факультеті філології, аналіз навчальних досягнень студентів, підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, анкетування студентів щодо якості викладання навчальних дисциплін дозволяє значно покращити ОП (Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання, Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників та положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський

національний університет імені Василя Стефаника”, стажування тощо). Важливим чинником моніторингу якості освітньої діяльності є контрольні зрізи, які виявляють слабкі ланки виконання освітньої програми (див. Положення про ректорат ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: ректорат розглядає підсумки навчальної роботи, стан виконання навчального навантаження, результати перевірок, ревізій, інспектування та атестації. З ухвалами Вченої ради університету можна ознайомитися на сайті: [https://pnu.edu.ua/суяу-результати-системи-управління-я/?fbclid=IwAR0c9quWbe15dohVMZ9wsVpqFVVHej2JpJ8OMmv6ex3hJH\\_E\\_uQCoajw9Pw](https://pnu.edu.ua/суяу-результати-системи-управління-я/?fbclid=IwAR0c9quWbe15dohVMZ9wsVpqFVVHej2JpJ8OMmv6ex3hJH_E_uQCoajw9Pw)

Результати моніторингу якості освіти за 2016-2019 н.р. див.: [https://nmv.pnu.edu.ua/моніторинг-якості-освіти/?fbclid=IwAR2CmPWHoCh8QJMcMFDQA-k1J17TeJDFyfdZCQ\\_6Q480fqB2WDRkwhq-cQk](https://nmv.pnu.edu.ua/моніторинг-якості-освіти/?fbclid=IwAR2CmPWHoCh8QJMcMFDQA-k1J17TeJDFyfdZCQ_6Q480fqB2WDRkwhq-cQk)

Проаналізовані відповідним підрозділом ЗВО результати моніторингу дозволяють виявити слабші/сильніші сторони ОП.

Слабкими сторонами ОП є відсутність подвійних дипломів.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Ця ОП акредитується вперше. Під час аудиторних занять на ОП застосовується можливість вдосконалення ОП за допомогою проведення занять в центрі інноваційних освітніх технологій "PNU-EcoSystem". Завдяки сприянню Фундації "Pomoc Polakom na Wschodzie", "Wolność i demokracja", а також Інституту славістики Польської Академії Наук у Варшаві періодично поповнюється наукова література з польської мови та літератури, а також методик викладання.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до частини 3 ст. 41 Закону України «Про вищу освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII внутрішнє забезпечення якості освіти включає: процедури оцінювання науково-педагогічної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти; перегляду освітніх програм тощо (Рада з якості освітнього процесу, (наказ ректора №74 від 07.02.2020 р)., від випускової кафедри слов'янських мов залучена доцент Дарія Мицан, член проєктної групи ОП. В Університеті учасники академічної спільноти, які здійснюють реалізацію конкретних компонентів освітньої програми, беруть участь в обговоренні ОП на спільних засіданнях випускових кафедр, Вченої ради Факультету філології, Вченої ради Університету. Науково-педагогічні працівники проходять щорічне рейтингове оцінювання ефективності їхньої роботи відповідно до «Базового положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Bazove-Polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-efektyvnosti-roboty-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-%e2%84%96756-vid-1.2.2014r..pdf>). Науково-педагогічні працівники забезпечують наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за ОП на сайті дистанційного навчання університету (<http://www.d-learn.pnu.if.ua/>)

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО здійснюється між : 1) Навчально-методичним відділом університету на основі «Положення про навчально-методичний відділ університету» від 11.03.2014 р. (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-navchalno-metodychnyi-viddil.pdf>); 2) Факультетом на основі Положення про факультет (навчально-науковий інститут) Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-Pro-fakultet-navchalno-naukovyi-institut-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%c2%bb.pdf>); 3) кафедрою відповідно до Типового положення про кафедру ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція), (наказ ректора № 756 від 20.11.2018 р. (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/11/Polozhennia-pro-kafedru.pdf>)); 4) Навчально-науковим центром якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання (Положення про Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", протокол № 9 від 05.11.2019 р., наказ ректора № 766 від 15.11.2019 р.: <https://cee.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/137/2019/11/Положення-про-ННЦЯНОПДН.pdf>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права й обов'язки учасників освітнього процесу забезпечуються такими нормативними документами: Статутом Університету (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>), «Положенням про факультет (навчально-науковий інститут) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», «Типовим положенням про кафедру ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». На їхній основі розроблені «Положення про Факультет філології» (<https://philology.pnu.edu.ua/положення-про-факультет/>) та положення про випускові кафедри ОП – кафедру

слов'янських мов (<https://ksm.pnu.edu.ua/положення-про-кафедру/>) і кафедру світової літератури і порівняльного літературознавства (<https://kslipl.pnu.edu.ua/положення-про-кафедру/>). Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на відповідних сайтах.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://nmv.pnu.edu.ua/proiekty-op/bakalavr/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://nmv.pnu.edu.ua/proiekty-op/bakalavr/>

<https://philology.pnu.edu.ua/освітні-програми-оп-бакалавр/>

<https://ksm.pnu.edu.ua/філологія-польська-мова-і-література-2/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Беручи до уваги високі вимоги до професійного й інтелектуального рівня фахівців, динаміку сучасного ринку праці, можна виокремити сильні сторони ОП «Польська мова і література»: міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з філології та її студентоцентрирована зорієнтованість. Про це свідчать дисципліни вільного вибору студента, теми курсових та бакалаврських робіт відповідно до зацікавлень здобувачів. Дотримано принцип неперевантаженості студента. До реалізації ОП залучені професіонали-практики з освітніх і наукових закладів Республіки Польщі. Сильною стороною ОП є наявність програми обміну студентів з Поморською академією в м. Слупську (семестрове навчання) та системи перезарахування дисциплін за програмою академічної мобільності, проходження навчальної практики у польських культурно-просвітницьких центрах та Кашубсько-Поморському товаристві (Республіка Польща). Застосовано міждисциплінарну інтеграцію, що реалізується через міждисциплінарні лекції, теоретичні комплексні бесіди із залученням широкого міждисциплінарного контексту. У забезпеченні ефективності змістового наповнення професійної підготовки студента, результатів навчання, важливими є застосування в ОП єдності освітніх та професійних змістових блоків, створення позитивного емоційно - сприятливого освітнього середовища, застосування різноманітних форм і методів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, залучення їх до роботи в групах і координація основи професійної підготовки відповідно до їхніх індивідуальних особливостей, підготовка до професійної діяльності. Враховано побажання стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти щодо формування в останніх здатності здійснювати міжмовну і міжкультурну усну та письмову комунікації, перекладати різноманітні за змістом та жанром тексти польською та українською мовами, що сприяє формуванню їхньої фахової компетентності. Позитивним є кореляція ОП з історико-культурним контекстом і динамікою регіонального ринку праці. ОП сприяє міжнародному співробітництву на різних рівнях (від сільських ОТГ до міської, обласної рад), приватних фірм, видавництв, бюро перекладів тощо., де фахівці польської мови і літератури є вкрай затребуваними. ОП передбачає залучення інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSYSTEM».

Передбачено набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок soft skills, що відповідають заявленим цілям. Студенти в рамках ОП мають можливість брати участь в Erasmus+K1, «Східній зимовій школі» та «Літній школі» (Республіка Польща), конкурсі імені Єжи Гедройця, Всеукраїнському конкурсі з орфографії польської мови. Слабкою стороною ОП є відсутність програми подвійних дипломів. Проте наявність договорів із Вроцлавським, Ягеллонським, Варшавським університетами, Академією імені Якуба з Парадижа, Поморською академією у Слупську дозволяє в найближчій перспективі реалізувати цю програму.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3-х років є : розширення мобільності викладачів і студентів; реалізація програми подвійних дипломів із закладами вищої освіти Республіки Польща; засвоєння ефективних практик європейських країн та адаптація ОП до особливостей європейського освітнього простору; урізноманітнення сфери практичної підготовки здобувача вищої освіти щодо форм її здійснення: поряд з наявними видами практик варто запровадити і перекладацьку практику.

У перспективі ОП має бути орієнтована на забезпечення більшої участі здобувачів освіти у міжнародних та всеукраїнських грантових програмах; розвиток та створення нових міжнародних партнерських програм навчання та обміну.

Широке та активне рекламування Університету серед зовнішньої цільової аудиторії; активніше співробітництво із місцевими ОТГ і участь у їхньому розвитку через упровадження і реалізацію проектів, посиленій просвітницькій діяльності. Університет і студентство є основою для розвитку громад, тісного співробітництва із міськими, обласними радами, освітніми закладами, що реалізується вже на сьогодні.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович**

Дата: 13.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Старослов'янська мова	навчальна дисципліна	<i>старословянська.pdf</i>	JfVmf+ywG4EhMd9JKQvYcetO09oGgnSrggrdb5dIP+l=	
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>вступ до мовознавства.pdf</i>	1SQLNl8Jkex5BF57xj/XU7wYNlRrB8gibeOGqYL/6Dg=	
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>вступ до літературознавства (1).pdf</i>	Ehgb11qNky2JvB5p1QyjgdvpqRPkYQ5rmjE0ApfUFwQ=	
Стилістика та культура польської мови	навчальна дисципліна	<i>стилістика та культура польської мови.pdf</i>	a0VolXBtTNjlkMqkjHngtObaRxZak4MKYjphj9VfXA=	
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія Хрущ О.В. ПМЛфіл.pdf</i>	5kT7gd8bD/85JUGHUM+kBgZybmN2CtftLDh1iqSJLk=	
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	w5M4olnRYmLhbL8FhR8X/HcyBRgKXDgA7mkHAT4ex+o=	
Історія і діалектологія польської мови	навчальна дисципліна	<i>Історія і діалектологія польської мови.pdf</i>	KJp95W8zkuHCLikxo3iu+TORIA3Zuf9dd5/6ZJ1U490=	
Сучасна польська мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус з СПМф.pdf</i>	t5s2yBFF1X4Qy8BVXWALcb3m6EvhfVrlITz57W5c68=	
Методика викладання польської мови	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Методика викладання польської мови 30 філ.pdf</i>	7/+H/8aj5wf57zZV9p+Emcb0Hek2Sy5b44YPuCHDYGc=	
Методика викладання польської літератури	навчальна дисципліна	<i>МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПОЛЬСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ.pdf</i>	x+/WEvR4wCBCWg7p8bd9u1UvZbikjF2eMUp/KyGOyg=	
Практикум польської мови	навчальна дисципліна	<i>Практикум польської мови 1 курс Філологія.pdf</i>	HS77K/ISiAaOrAS8vOCQnLrsRao9Nv8m+ibNPBLFybo=	
Історична граматики української мови	навчальна дисципліна	<i>Історична граматики української мови.pdf</i>	RZXmTm4NA42UHb35ZwdLA2IsAYG90bizb90AJMZHOql=	
Польська література Станіслава	навчальна дисципліна	<i>Філологія. Література Станіслава.pdf</i>	siNuxOCjoB5qxm+Qd4ux6ijjtrQ2ERz0uQcgwKmvHE=	
Зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>Зарубіжна література_Філологія.pdf</i>	PXEMHk5JRHq5Pl7txkh2ufwrZ8FrFH0XUyG0OwZgMvl=	
Розмовний практикум польської мови	навчальна дисципліна	<i>силабус розмовний практикум філологів 2 курс 1 семестр.pdf</i>	irCU9PpoKTYuFmctBnzuwKvFqC2Pfl2YuZ377XDxntE=	
Курсова з польської літератури	курсорова робота (проект)	<i>курсорова з пол літ..pdf</i>	5X40etSt47Yz7TMw+go2xPTPqxdTVMLI4H2puiNr/Z8=	
Фольклорно-літературно-краєзнавча практика	практика	<i>силабус практ філол. (1).pdf</i>	nXhVysLPPJmHlT0C6jlpUNOXjSjQBRVnnG9DdkrI9Y=	
НАВЧАЛЬНА ДІАЛЕКТОЛОГІЧНО-ЕТНОГРАФІЧНА ПРАКТИКА	практика	<i>НАВЧАЛЬНА ДІАЛЕКТОЛОГІЧНО-ЕТНОГРАФІЧНА ПРАКТИКА Лазарович.pdf</i>	qM2UJ6zd3gSAktuPQqOjIAXDIZszc70lglqih8FMW1w=	
ВИРОБНИЧА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (В СЕРЕДНІХ КЛАСАХ)ВИРОБНИЧА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (В СЕРЕДНІХ КЛАСАХ)	практика	<i>ВИРОБНИЧА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА Лазарович.pdf</i>	tLvb5fQnOX+idwGEOHzVaUqbVvYThCP70TKSFvrx4BM=	
Державна атестація (українська мова і література)Державна атестація (українська мова і література)Державна атестація (українська мова і література)	підсумкова атестація	<i>Силабус_Державна атестація-II.pdf</i>	T4X1Fd20Tml7hSDKDZj2p5QCQq1PgZrgKU0bkNdnhQk=	
ОСНОВИ ЛІТЕРАТУРНО-РЕДАКТОРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІОСНОВИ ЛІТЕРАТУРНО-РЕДАКТОРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	навчальна дисципліна	<i>ОСНОВИ ЛІТЕРАТУРНО РЕДАКТОРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ.pdf</i>	EEctREs8I6pnveUKMfIFCeuFMlZBrWlem3IDXV7Ossa=	
Французька мова	навчальна дисципліна	<i>Французька мова.pdf</i>	iLZkBy9mJSfJrgC8krzQRQSBnqwHFoNeuDY5Vgui8=	
ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ (Польська мова і література)	підсумкова атестація	<i>Силабус Державна атестація. Філологія-перетворено.pdf</i>	lCeQaYxMxLWj2O5xFmrEcNkF3E6gQp/6rv3Y/EVY63w=	
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи наукових досліджень_Філологія_поляки (1).pdf</i>	Gg/L6W6ztO27+RMUnxNfrN/Ha8GDznrZnS0eU3IRwcc=	
Синтаксис польської мови : проблеми перекладу	навчальна дисципліна	<i>Синтаксис польської мови проблеми перекладу.pdf</i>	lv7uK9EZmHRnliu5h5Er9fGLG+dhqBsNlr8tse5zCo=	
Курсорова робота з польської мови	курсорова робота (проект)	<i>Силабус КР з ПМ Філ..pdf</i>	l1MqCVWgPVkn4pbYv9/fCjyZkZ/FINCBU39w5W5b0VU=	
Орфографічний практикум	навчальна дисципліна	<i>Орфографічний практикум польської мови.pdf</i>	407Y0S+JgmK/FXk0+suCl+Yfzr9yLV15Ku6Yp9Oex7g=	
Постколоніальні студії: феномен постколоніального письменства	навчальна дисципліна	<i>постколоніальні.pdf</i>	crGPha5JfDZUsVV1R+rLMgne+vAZSLI+4qwNGR8cHqs=	

Порівняльне літературознавство	навчальна дисципліна	<i>порівняльне літер.pdf</i>	tR/+suAqe0k9+aGuF4rEfPCbBA7IUr2MjXNPJPTkPE=
Інтермедіальність : література та інші види мистецтва	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інтермедіальність_бк_фл_полоністи.pdf</i>	88VO280U39c7wCoZ7fr2+1xmeh9NZnucNQRA4JIMBm4=
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Історія України.pdf</i>	Nweolad8/R1sGMJAKfeaRWVdm1iXkgZQ6i0Sew36Ljk=
Історія української культури: літературно-мистецький дискурс	навчальна дисципліна	<i>ГолодРБ_ІстУкрКультФілПолСилаб.pdf</i>	PqRKcq/w4ZL4LBgCJDzhCCw5vZzADmyoSzvcuunK5k=
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>укр мова за проф.pdf</i>	QFo2DujwjcMbs0QtgXNnZYPh+XyOkpJ/z9ZCWU5MN0=
Філософія	навчальна дисципліна	<i>філософія.pdf</i>	nAnPHfciQvyeLHJGjPVGEEca7FgmAB4Q59dwpjGWawU=
Фізична культура	навчальна дисципліна	<i>фізкультура.pdf</i>	YoGbNjrrVcwYcfrhQEsU17BZABZqEA3eHI7w7StnIWU=
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>Латинська мова.pdf</i>	HbqeWuaWpbTS6w2XdDZY6L+WniMMU+My5PJeNxiQCAA=
Вступ до слов'янської філології	навчальна дисципліна	<i>вступ до словінської філології.pdf</i>	o0td+EzzcoWWk1/6gprRSCs5RHVplqiW0E0Wqj92tk=
Друга слов'янська мова (чеська)	навчальна дисципліна	<i>Друга слов'янська мова. Середня освіта.pdf</i>	QX60t3U6mlzm9bheoRq/RaDrYjdePLjuVU9fOm8+4k=
Політологія	навчальна дисципліна	<i>політологія.pdf</i>	HskhYL/G0B6mF2XgtylzE/xXG8vyjdDWWt8AEdsF18=
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>правознавство.pdf</i>	573+Mdys/KQqYXv4IB3A5aZfK1IbXo1J3BBHq+nK0CU=
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>суч інн тех.pdf</i>	4/t1Y4wFvzOKyAGNtwjJeUVGWp91fmeqBfBoImBRT0=
Країнознавство	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Країнознавство_бк_фл.pdf</i>	ZHooMF5HZEHe+oyWwYDWwASDNczCBWBCvYbp8hy7QWk=
Безпека життєдіяльності і цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Безпека життєдіяльності і цивільний захист.pdf</i>	cYKqkdlQkcw5692PBW8KUQSH0M+hsJpMDeb/HJPIVY=
Історія Польщі	навчальна дисципліна	<i>історія Польщі.pdf</i>	5J1rkxOdgxNu4vyPaZGsj8Elrb6IKBL9k9LPmu91UE=
Сучасна українська мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус СУМ ПОЛ ФІЛ (1).pdf</i>	ws5g0tHuEk1HkNMUGW59L+fxDT6PoEqkaBoeR7tPkco=
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<i>Українська література.pdf</i>	YaS8mja7oN/M+8mptiRXTz4DzLUMBdOHMthuxg8rtc=
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>Англійська мова.pdf</i>	jJtEehX8qzUWZAvmhRGBa4RVVdQy8ff0JhkTIFhLU=
Німецька мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Німецька мова(Філологія).pdf</i>	5tQfIIWYQTr4g6t2IS5Ze0fx2e3h+c2sZQM20HBJH44=
Фольклор та літературне краєзнавство	навчальна дисципліна	<i>Фольклор та літературне краєзнавство.pdf</i>	oxu7XIHwxuGewoXoaOYoXq9AJUYDa4r8nGxMvNTBnM=
Теорія і практика перекладу	навчальна дисципліна	<i>теорія і практика перекладу.pdf</i>	gsfGqZHqtH3egdPnSHN/1xiPc1nEVvtijEV0Bw0GgU=
Особливості перекладу художнього тексту	навчальна дисципліна	<i>Особливості перекладу художнього тексту.pdf</i>	x2XZ6sgo4gVJ2L+PvHk5THVjxEBrkkNcDgBE30WAQo=
Особливості перекладу наукового та публіцистичного тексту	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Особливості перекладу наукового та публіцистичного тексту.pdf</i>	gvW9h12CsZy70etz0jWkBU+JrBDMqp9jMhep7NoCHvY=
Теорія перекладу як міжкультурна комунікація	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія перекладу як міжкультурна комунікація.pdf</i>	iqJlA91mnCskPRg01KDkyjqB1D7A3tBX2GJM0t5fbA=
Теорія і практика редагування перекладу	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія і практика редагування перекладу.pdf</i>	0nREFK9mxdSRG0UeiAivgKnt5y81Ok0BATQmfch8H+c=
Основи редагування і коректури тексту	навчальна дисципліна	<i>основи редагування і коректури тексту.pdf</i>	/UrCS28LmVUNDXHplmG5oAE+bqz2Zhm8Pfs/w7TT1A=
Academic writing	навчальна дисципліна	<i>Силабус_academic-writing_completed_polish.pdf</i>	m/q8U7rBXklshGzDq7I/Zdt2cyc04zAnyjDYH9ActHs=
Українсько-польські літературні зв'язки кінця XIX початку XX століття	навчальна дисципліна	<i>Українсько-польські літературні зв'язки кінця XIX початку XX століття.pdf</i>	ViwPckbKiimO7F78Kz+7j+EBAOZ3gB2IYd4MG/nL24U=
Виробнича навчально-виховна педагогічна практика (в старших класах)	практика	<i>практика старші класи.pdf</i>	keL2jXj8G47tXygvMA3VBwlInxboexhdMAzTcZZuOrM=
Історія польської літератури	навчальна дисципліна	<i>Історія польської літератури. Філологіяоб'єднано1.pdf</i>	NWF11Geblvhy2zNc8AqYNp5NRKcq/RfnacP0R6K03f0=

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
229396	Ковальчук Віра Миколаївна	доцент				Педагогіка	Вчитель історії, суспільствознавства, методист виховної роботи Факультет/Відділення/Інститут Педагогічний факультет Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра педагогіки та освітніх Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 1: Відомості про підвищення кваліфікації Львівський національний університет «Львівська національна академія імені Стефана Баторія» Звіт на кафедрі від 01.06 Статті

						<p>1. Ковальчук В. Людиноцентризм як гуманістично орієнтований під засобами родинної педагогіки. «Обрії», 2018. С.119-121. 3.Ковальчук В.М. Ковальчук. - Івано-Франківськ, 2016. -48 с. 4. Кова методичний посібник. - Івано-Франківськ, 2016 - 50с. 5.Ковальчук Е Методичні рекомендації</p> <p>1.КовальчукВ. Педагогічна майстерність.Методичні рекомендації д 2. Ковальчук В.М.Моделювання діяльності фахівця. Методичні рек Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів.- Івано-4 Диплом кандидата наук ДК 024659 30.06.2004</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 024304 14.04.2011</p>
196013	Файчак Роман Іванович	завідувач кафедру			Фізична культура	<p>кваліфікація вчителя фізичної культури Факультет/Відділення/Інститут Кафедра фізичного виховання Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра фізичного виховання</p> <p>Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 1:</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Національний педагогічний - 28 листопада 2018 року. публікації</p> <p>1. Mytckan VM, Verbovyi VP, Chovhan RYa, Zemska NO, Kryzaniavskaaya aerobic power on hemodynamic and morpho-biochemical of change of 2018;22(5):272-279. 2. Popel' S.L., Mytckan B.M., Fayichak R.I. Mechar activity after physical loading Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2</p> <p>1. Файчак Р.І. Оцінка механізмів адаптації до фізичних навантажень часопис НПУ імені М.П. Драгоманова Випуск 5 К (113) 2019. С.198-2 Мицкан Б.М., Файчак Р.І., Лапковський Е.І., Баскевич О.В. / Актуальні Матеріали І Всеукр. Електронної наук-пр. конф. З наук. Участю - К. студентської молоді з проявами вегетативної дисфункції Вісник Пр забезпечення у дівчат юнацького віку з проявами фізичної дезадап праць - К.:Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2016. - Випуск 02(69 aerobic-anaerobic physical training and breathing exercises of lycee st Issue 21. P 99-105.</p> <p>монографія Файчак Р.І. Фізична реабілітація при захворюваннях і травмах опор Диплом кандидата наук ДК 042883 11.10.2007 Атестат доцента 12ДЦ 030493 17.05.2012</p>
98631	Пелехата Олена Миколаївна	Доцент			Основи наукових досліджень	<p>кваліфікація філолог. Викладач польської мови та літератури. Викладач україн Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра слов'янських мов</p> <p>Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 2!</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Інститут славистики Польськ 2018</p>
319263	Питльована Вікторія Павлівна	доцент			Правознавство	<p>кваліфікація юриста, викладача права Факультет/Відділення/Інститут Навчально-науковий Юридичний ін Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра теорії та історії держ</p> <p>Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 1:</p> <p>планується у Львівському національному університеті ім.І.Франка ) науково-дослідної та навчально- методичної діяльності».</p> <p>публікації</p> <p>1. Питльована В.П. Повноваження 7 Галицького станового сейму (: 2009.- Випуск 3.- С.416-421. 2.Питльована В.П. «Звернення до авст  Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаник діяльності Галицького станового сейму (1775-1848pp.) / В.П. Пить Питльована В.П. « Повноваження і діяльність місцевого управління Стефаника: зб.наук.статей.-2011.-Вип.ХХVII.-с.35-40. 5.Питльована Херсонського державного університету. Серія Юридичні науки. Ви</p> <p>методичні вказівки 1. Питльована В.П. Ораторське мистецтво: методичні вказівки для національний університет ім. В. Стефаника», 2013, 30с. 2. Питьлов навчання). Івано-Франківськ, ДВНЗ «Прикарпатський національний роботи студентів заочної форми навчання. Івано-Франківськ, ДВНЗ методичні вказівки для самостійної роботи студентів денної форми</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 000780 10.11.2011</p>
13803	Гарпуль Оксана Зіновівна	Доцент			Сучасні інформаційні технології	<p>кваліфікація фізика, викладача Факультет/Відділення/Інститут Факультет математики та інформ Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра математики та інформ</p> <p>Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 7</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Національний університет « від 02.06.2015, тема «Використання спеціалізованих баз даних на</p> <p>публікації</p> <p>1. Моделювання та діагностика деформацій в приповерхневих шар І.П. Яремій, О. З. Гарпуль, О. С. Скакунова, В. Б. Молодкін, С. Й. Олі механічний модель взаємоузгодженого амплітудного та дисперсій деформацій і дефектів у іонно-імплантованих гранатових плівках Лізунов, Л.?М. Скапа, С.?В. Лізунова, К.?В. Фузік, М.?Г. Толмачов, Б. 1017-1026 (2015). - Scopus 3. Dynamical X-ray diffraction theory:Char G. Len1, Ye. M. Kyslovskyy, T. P. Vladimirova, O. V. Reshetnyk, E. V. Koc 10.1002/pssb.201600689. - Scopus</p> <p>посібники 1. Хрущ Л.З. Курс лекцій. Основи роботи з табличним процесором , ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника студентів спеціальностей «Туризм», «Готельно-ресторанна справа Франківськ. - Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний у /О.З.Гарпуль, Б.С. Незамай // Івано-Франківськ: Видавництво Прик</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 012341 01.03.2013</p> <p>Атестат доцента АД 000040 27.12.2016</p>



182591	Кошель Володимир Іванович	Завідувач кафедри, доцент			Безпека життєдіяльності і цивільний захист	кваліфікація Гірничий інженер-геофізик Факультет/Відділення/Інститут Кафедра безпеки життєдіяльності Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра безпеки життєдіяльнос Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 7 Відомості про підвищення кваліфікації Івано-Франківський Національний університет «Львівська політехніка» факультет «Безпека життєдіяльності і цивільний захист», 25.06.2018р публікації 1. В.І. Кошель, Б.С. Дзундза, О.П. Поплавський, І.О. Поплавський Пр діяльності людини - освіта, наука, практика. - 2015. - Випуск 120, Монографія: 1. Гуляев В.І., Луговой П.З., Кошель В.І. Методика гори університету імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ, 2014. - 43 Б.С. Дзундза] - Івано-Франківськ: НАІР, 2018. - 163 с. 2. Кошель В.І. методичний посібник. Івано-Франківськ:НАІР, 2017.-156 с. 3. Кошел вищих навчальних закладів. Івано-Франківськ: НАІР, 2013, 152 с. 4. Диплом кандидата наук ДК 000656 10.11.2011
107263	Кобильник Роман Васильович	старший викладач			Історія Польщі	кваліфікація історика, викладача Факультет/Відділення/Інститут Факультет історії, політології і між Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра історії слов'ян Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 17 Відомості про підвищення кваліфікації Львівський національний ун-т 25.06.2018 р. Тема стажування: «Суспільно-політичні процеси в сль публікації 1. Кобильник Р. Україна і «українське питання» у концепціях польськ «Суспільні науки: проблеми та досягнення сучасних наукових досл до підстригання дівчат / Р. Кобильник // Галицький кореспондент. репресивною системою / Р. Кобильник // Галицький кореспондент. Кобильник Р. В., Адамович С. В. // Галицький кореспондент. 2017. - серпня. - С.4; Відомості про підвищення кваліфікації Львівський національний ун-т 25.06.2018 р. Тема стажування: «Суспільно-політичні процеси в сль
28803	Комар Володимир Леонідович	завідувач кафедри			Історія Польщі	кваліфікація учитель історії Факультет/Відділення/Інститут Факультет історії, політології і між Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра історії слов'ян Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 21 Відомості про підвищення кваліфікації Студії Східної Європи Варш Публікації 1. Комар В. Юзеф Пілсудський і його соратники в боротьбі за незалежність Польщі. М. Литвин, упоряд. і наук. ред. І. Соляр, відп. секретар М. Ч польських радянських центрів у Вільно в 30-х роках ХХ століття: Соляр, відп. Секретар Марина Чебан]; НАН України, Інститут Україн «Бюлетень польсько-український» у суспільно-політичному житті Г упоряд. Любомир Хахула]; Національна академія наук України, Інст 406-414. 4. Комар В. Л. Молодіжна політика в санейній Польщі 195 20. Ювілейний збірник на пошану Степана Качараби. С. 98-112. ІС рр. Київські історичні студії. Науковий журнал 2019. №1(8). С. 17 - монографії 1. Комар В. Л. Поляки у визвольній боротьбі народів Європи в 1920- роках / Наукова редакція д. і. н., проф. С. С. Троян. - К.: Конд складі міжвоєнної Польщі. Колективна монографія / В. Вісін, Р. Гол Волинь у політиці прометеїзму міжвоєнної Польщі / Володимир Ко українознавства ім. Крип'якевича. - Львів, 2017. - С. 230-244. 4. Ко Наукова редакція д.і.н. проф. С.С.Трояна. — К.: Видавничий дім «Кі Диплом кандидата наук ДК 002081 09.12.1998 Диплом доктора наук ДД 000697 29.03.2012 Атестат доцента ДЦ 004757 20.06.2002 Атестат професора 12ПР 008124 26.10.2012
53686	Хрущ Леся Зеновівна	Доцент			Психологія	кваліфікація математика, викладача Факультет/Відділення/Інститут Факультет математики та інформ Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра математики та інформ Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 11 публікації 1. Хрущ Л.З. Оптиміальна стратегія виробництва в регіоні з урахува (Scopus) 2. Khrushch L.Z. Application of duality theory to solve two-crit <a href="https://apps.webofknowledge.com/DaisyOneClickSearch.do?product=WOS&amp;search_mode=DaisyOneClickSearch&amp;colName=WOS&amp;https://www2.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84922684733&amp;f&amp;src=s&amp;st1=Optimal+strategy+of+production+development+in+a+ABS-KEY%28Optimal+strategy+of+production+development+in+a+r">https://apps.webofknowledge.com/DaisyOneClickSearch.do?product=WOS&amp;search_mode=DaisyOneClickSearch&amp;colName=WOS&amp;https://www2.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84922684733&amp;f&amp;src=s&amp;st1=Optimal+strategy+of+production+development+in+a+ABS-KEY%28Optimal+strategy+of+production+development+in+a+r</a> посібник Хрущ Л.З. Економіка програмного забезпечення : навчальний посіб Диплом кандидата наук ДК 058248 10.03.2010
114894	Мартинець Алла Михайлівна	Доцент			Методика викладання викладання польської літератури	кваліфікація вчитель російської мови і літератури Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра світової літератури і п Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 21 Відомості про підвищення кваліфікації Стажування без відрупу від документа - довідка про проходження стажування, тема стажуван 20.03.2017. Короткотривале стажування: Інститут східнослов'янсь Статті 1. Мартинець А. М. Міф як засіб національної ідентичності у форма компаративний аспект. Збірник статей. Випуск IV. Упорядники: І. В Мартинець А. М. Героїчна минувщина як номінативний чинник нац культуралогічна працясу : матеріялы Міжнар. навук. канф., Бр

						<p>Брест : БрДУ, 2015. – 221 с. – С. 127-136 3. Мартинець А. М. Зарубіжн Упорядкування спільно з І. В. Девдюк. 4. Мартинець А. М. Зарубіжн Упорядкування спільно з І. В. Девдюк. 5. Ознаки трансферної конц лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC, Василя Стефаника. – Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 201 Актуальні проблеми професійної підготовки студентів-філологів де форте, 2017. – Вип. 1. – 189 с. – С. 87- 93 7. Мартинець А.М. Пам'ять синь води"). Діалог мов – діалог культур. Україна і світ : зб. матер. аналог друк. публ. – URL : <a href="https://nbn-resolving.org/html/urn:nbn:de:t сюжетотворчий елемент казкової повісті Діани Джонс «Мандрівни А.М. Методики, які навчають сприймати прочитане чи просто чита practical conf., Cork, Ireland. May 6, 2019. Cork : NGO «European Scier (на прикладі оповідання Хуліо Кортасара «Просторове чуття кішок присвячується). Збірник статей. Випуск IV. Упорядники: І. В. Девдс ар. 11. Мартинець А.М. Своєрідність представлення реального і ви wspolczesnosci : kolekcja prac naukowych «??GO?» z materialami Mied 3. s. 104. – S.44-48 – 0,3 ар.&lt;/p&gt; &lt;p&gt;методичний посібник&lt;br/&gt;Сучасний урок зарубіжної літератури : точка зору. Методичний пос філологів. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 220 с.&lt;/p&gt; &lt;p&gt;Диплом кандидата наук&lt;br/&gt;КН&lt;br/&gt;013216&lt;br/&gt;22.01.1997&lt;/p&gt; &lt;p&gt;Атестат доцента&lt;br/&gt;ДЦ&lt;br/&gt;007994&lt;br/&gt;19.06.2003&lt;/p&gt; &lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;154113&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Брус Марія Петрівна&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Доцент&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Історична граматика української мови&lt;/td&gt; &lt;td&gt; &lt;p&gt;кваліфікація Філолог. Викладач української мови і літератури Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра української мови&lt;/p&gt; &lt;p&gt;Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 1!&lt;/p&gt; &lt;p&gt;Відомості про підвищення кваліфікації стажування у відділі україн 02.06.15. Тема " p="" досягнення="" з="" лексикології="" сучасні="" та="" іст<="" історичної=""> <p>Публікації 2015 рік Брус М. П. Відображення категорії жіночності в поетичній – К. :ТОВ "ДІА", 2015. – С. 102-107. Брус М. П. Фемінітиви у "Матеріа. контекст // Від. ред. Г. Дидик-Меуш]. – Львів : Інститут українознав спадщині Євгена Костянтиновича Тимченка / Марія Брус // Nulpage 51– 61. 2016 рік Брус М. П. Літописання XI – XIII століть як джерело праць. Випуск 21. – Ужгород : Ужгородський національний універс університету : Збірник наукових праць. Випуск 772. Романо-слов'я перших граматичних праць до словотвірних студій І. І. Ковалика. Б. М. П. Фемінітиви в поетичній мові Тараса Шевченка / Прикарпатськ 3(47). С. 46-59. 2018 рік Брус М. П. Фемінітиви-русизми в історії Найменування жінок у «граматиці» Мелетія Смотрицького (грамат Серія: Мовознавство, 2018, Вип. 1(29), С. 18-22. 2019 рік Брус М. П. журнал / ред. докт. філол. наук. С. І. Хороб. Івано-Франківськ, 2019 Чернівецького університету: збірник наукових праць. Романо-слов' Zeitschrift fur Literaturwissenschaft und Linguistik. 2019. Brus M. Histo Посібник Брус М. П. Українське ділове мовлення : навчальний посібник для с навчальний посібник для студентів філологічних спеціальностей в 2015. 400 с. Брус М. П. Історична граматики української мови. У три 2016. 184 с. Брус М. П. Розвиток української мови в XI – XV ст. Хрес Теоретична й практична частини І. Івано-Франківськ : ПП Голіней С</p> <p>Брус М. П. Розвиток української мови в XI – XV ст. Теоретична й пра Хрестоматійна частина ІІ. Івано-Франківськ : ПП Голіней О.М., 2017 навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : ПП Голіней О. вищих закладів освіти. Івано-Франківськ : Видавництво Прикарпат посібник для студентів економічних спеціальностей. Івано-Франкіе</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 012173 10.10.2001</p> <p>Диплом спеціаліста ВЕ 000529 30.06.1997</p> </a></p>
203477	Голянич Марія Іванівна	Професор			Сучасна українська мова	<p>кваліфікація вчитель української мови і літератури середньої школ Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра української мови</p> <p>Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 3!</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації стажування на кафедрі укр 26.03.2018 по 30.04.2018. Довідка №573-33/03 від 03.05.2018; тема</p> <p>Статті 1. Голянич М.І. "Многа рука би се світила": зі скарбів говірки с. Тюд Прикарпатський вісник НТШ. Слово. Вип. 3(39), 2017. – С. 20-31. 3. спогади про професора Любов Миколаївну Кіліченко. Івано-Франкіі</p> <p>Словник Мовний портрет села Тюдів : словник. Івано-Франківськ : "Лілея-НЕ монографія // [М.І. Голянич, І.О. Бабій, Н.Я. Іванишин та ін.] за ред.</p> <p>Атестат професора ПР 001466 20.06.2002</p>
233303	Мурейко Анна Борисівна	асистент			Зарубіжна література	<p>кваліфікації філолога, викладача російської мови та літератури філолог. Викладач української мови і літератури Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра світової літератури і п</p> <p>Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 1:</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Стажування у Львівському у 10.01.2018, тема - обмін передовим досвідом науково-дослідної та</p> <p>Публікації Мурейко А. Б. Типологічна подібність художнього психологізму нос Бураго, 2016. – Вип. 18. – Т. V (180). – С. 89 – 93 Мурейко А. Б. Комп професійної комунікації : матеріали Всеукраїнської науково-методи Б. Розвиток української психологічної новели в «культурному полі» Франківськ: видавництво ІФНТУНГ, 2017. - С. 214 – 224 Мурейко А. національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки.</p> <p>Диплом магістра ВА 21253852 30.06.2002</p>
102215	Кобута Лариса Петрівна	Доцент			Політологія	<p>кваліфікація вчитель історії і суспільствознавства, методист по ви Факультет/Відділення/Інститут Факультет історії, політології і між</p>

					Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра політичних інститутів Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 2! ідомості про підвищення кваліфікації Рівненський державний гуманітарний університет «Політична та практична політологія», дата видачі 16 березня 2016 р. публікації 1) Кобута Л. Місце Гошівського монастиря у процесах боротьби за волю України // Українська політична і парламентська діяльність українських Франківськ: ЛІК, 2018. – С.46-57; 3) Кобута Л. Володимир Левинський свідомість, державність. – Львів, 2015. – Вип. 26. – С. 168-174.4) 4) І «Фантомні» партії України // Вісник Прикарпатського університету. колективна монографія Кобута Л. Івано-Франківськ в умовах незалежної української держави Диплом кандидата наук ДК 038844 18.01.2007 Атестат доцента 12ДЦ 026592 20.01.2011
2109	Ципердюк Оксана Дмитрівна	Доцент		Сучасна українська мова	кваліфікація учитель української мови і літератури, німецької мови Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра української мови Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 2! Відомості про підвищення кваліфікації стажування на кафедрі мов від 05.04.2016; тема "Ефективні форми, методи й засоби навчання основні публікації за напрямом 1. Ципердюк О. Д. Гуцульський говір у поетичному мовленні Василя О. Д. Мова творів конфесійної літератури : методичні вказівки до с. паралелі (на матеріалі прикметникової лексики говірки села Париц Вип. 44-45. – Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет «Івано-Франківський національний університет імені Івана Франка», 2016. – С. 110-115. 6. Ципердюк О. Д. Релігійна проповідь Прикарпатський вісник НТШ. – Івано-Франківськ, 2016. – № 2(34). – Збірник тестів / Ірина Джочка, Оксана Ципердюк. – Івано-Франківськ та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних організацій «Центр філологічних досліджень», 2017. – С. 39-42. Сп. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. «Морфологія: дієслово, незмінні частини мови : збірник тестів. 2-ге і 3-тє розмовного стилів у християнській проповіді. Південний архів (с. проповідя епископа Григорія Хомишина. Українознавчі студії. 201: монографія А. А. Ковтун «Семантична деривація в релігійній лексичній системі української мови». – Львів, 2017. – С. 173. – 0,4 друк. арк. 6. Джочка І. Ф., Ципердюк О. Д. Сучасна українська мова. – Львів, 2017. – 10,92 друк. арк. аявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Джочка І. Ф., Ципердюк О. Д. Сучасна українська мова. Практична Атестат доцента 12ДЦ 024113 09.11.2010 Диплом кандидата наук ДК 002916 10.03.1999
96322	Пославська Наталя Михайлівна	Доцент		Сучасна українська мова	кваліфікація філолог, викладач української мови та літератури Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра української мови Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 1! Відомості про підвищення кваліфікації стажування на кафедрі мов від 10.01.2017 по 10.03.2017. Довідка №255-33/03 від 10.03.2017; тема «Сучасна українська мова» сновні публікації за напрямом Внутрішньодієслівна дериваційна спроможність вербативів деструкції 76. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Василь Грещук, Роман Бачкур, Ірина Джочка, Наталя Пославська. Історія української мови. – Львів, 2017. – С. 173. – 0,4 друк. арк. Атестат доцента 12ДЦ 028183 01.07.2011 Диплом кандидата наук ДК 035716 04.07.2006
88894	Вівчарик Наталя Михайлівна	Доцент		Історія української літератури	кваліфікація філолога, викладач української мови і літератури Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра української літератури Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 1! Відомості про підвищення кваліфікації Львівський національний університет імені Івана Франка № 5579-В від 21.12.2017 Статті 1. Сценічність прози Василя Стефаника: спроба реконструкції віршів 367-377. 2. Художні особливості невольничої елегії Шевченка «Хіба ти не пам'ятаєш, коли вперше побачив мене?» // Українська політична і парламентська діяльність українських Франківськ: ЛІК, 2018. – С.46-57; 3) Кобута Л. Володимир Левинський свідомість, державність. – Львів, 2015. – Вип. 26. – С. 168-174.4) 4) І «Фантомні» партії України // Вісник Прикарпатського університету. Видані Слоньовська О., Мафтин Н., Вівчарик Н. «Українська література (для учнів загальної середньої освіти)». К. : Літера ЛТД, 2019. 256 с. Рекомендовано МОН України (підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти). К. : Л. Вівчарик Н. «Українська література (профільний рівень): підручник для учнів загальної середньої освіти». К. : Л. Вівчарик Н. «Українська література (профільний рівень): підручник України від 31.05.2018 №551). Слоньовська О., Мафтин Н., Вівчарик Н. «Українська література (профільний рівень): підручник України від 20.03.2017). Атестат доцента 12ДЦ 034607 28.03.2013 Диплом кандидата наук ДК 028919

						11.05.2005
58138	Курінна Наталія Степанівна	Доцент			Історія української літератури	кваліфікації філолог, викладач української мови і літератури Відомості про підвищення кваліфікації Львівський національний ун-т Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 11 Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра української літератури  Атестат доцента 12ДЦ 023944 09.11.2010 Статті 1.Художній феномен сакралізації волинського макротопоса в прозі 2.Специфіка втілення філософсько-художньої концепції у літерату матеріалами IV Міжнар. наукового Конгресу в Монієні (19.22 квітн Прикарпатського націон. ун-ту Серія "Філологія" Вип. 38-39. – Іван Філологічні студії. – Ужгород, 2018. – С. 14-21. 5. Філософська пара fis Journal. Warsaw, Poland. 2018. №10 (38), part.5. P.62-68 зв'язність виданого підручника чи навчального посібника або моног 1.Українська література. Підручник для 10-го класу загальноосвітн докт. філол. наук, проф. Г. Ф. Семенюка. – К.: Освіта, 2010. – 416 с. рівень (рекомендовано Міністерством освіти і науки України) // Під література. Підручник для 9-го класу загальноосвітніх навчаль-ни тестові завдання)
34597	Залевська Оксана Михайлівна	Доцент			Історія української літератури	кваліфікація вчитель української мови і літератури Відомості про підвищення кваліфікації Львівський національний ун- «Літературне краєзнавство», Довідка № 289-В від 25.02.2016  таж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 16 Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра української літератури Статті 1.Залевська О.М. Наратологічні прийоми моделювання характерів національного технічного університету нафти і газу, 2014. – С.134- Ардника» Ростислава Ендика // Прикарпатський вісник НТШ Словес 381-389; 3.Залевська О.М. Засоби психологічного характеру в романі Упорядники: Марта Хороб та Оксана Залевська. Івано-Франківськ: Ендика/Збірник наукових праць «І все життя – подвиги» у рід самоприйняття в малій прозі Ростислава Ендика//Сучасні проблеми О.М.Елементи імпресіонізму як складові художнього мислення у пр – 2018. С. 296-305.6.Залевська О.М. Міфологічніпершооснови прозог Франківськ :Місто НВ, 2019. – С. 656-665.7.Залевська О.М. «Мислі, е О.М.Залевська. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. 148 с.8.Залевська відп. ред. І.В.Козлик. Івано-Франківськ, 2019. –С. 36-44.  наявність виданих навчально-методичних посібників/ О. Залевська. Виразне читання( практичні заняття). Івано-Франківс української літератури 2 пол. ХХ ст.. Івано-Франківськ, 2019. 40 с.  Атестат доцента 12ДЦ 041323 26.02.2015  Диплом кандидата наук ДК 057702 10.02.2010
120363	Бойчук Алла Петрівна	старший викладач			Англійська мова	кваліфікація вчитель української мови і літератури Підвищення кваліфікації Аспірантура ХНУ, кафедра практики іноземної мови та методики в Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 1: акультет/Відділення/Інститут Кафедра іноземних мов наявність виданих навчально-методичних посібників Бойчук, А.П. (2013). Euro 2012. Planning a trip to Ukraine. Івано-Фран Бойчук, А.П. (2016). English through reading and communication. Іван Бойчук, А. П. (2017). Методичні рекомендації щодо професійної під  Статті 1. Бойчук, А. П. (2015). Професійна підготовка фахівців туризму у Г Бойчук, А. (2016). Регіональний аспект застосування методу проек Диплом кандидата наук ДК 046632 20.03.2018
111207	Лашик Надія Михайлівна	старший викладач			Французька мова	кваліфікація філолог, викладач, перекладач Підвищення кваліфікації Івано-Франківський національний технічн методи та засоби навчання французької мови за професійним спр  Стаж роботи 29 років Факультет іноземних мов Кафедра іноземних мов  Статті Лашик Н. М., Кучера А. М. Переклад художнього тексту та інтерпр Лашик Н. М., Баланюк В. С. Шевченкіана в літературно-критичному) Видавець Чабаненко Ю. А., 2019. С. 140-155.  Лашик Н. М. Взаємодія художнього перекладу та порівняльного лі наукової конференції). Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 20
233300	Ткачук Тамара Олексіївна	доцент			Історія польської літератури	Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра світової літератури і п  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 14  Відомості про підвищення кваліфікації Стажування у Львівському у 10.01.2018, тема - обмін передовим досвідом науково-дослідної та  публікації 1.Ткачук Т. О. Stanislaw Przybyszewski i Olga Kobylanska: do problemi 51-60. Index Copernicus». 2. Ткачук Т. О. Василь Стефаник і Станісл Івано-Франківськ : Місто НВ, 2017. – С. 420 – 434. 3. Ткачук Т. О. Твс 2015. – С. 82-88. «Index Copernicus». 4.Ткачук Т. О. Іван Франко і Ст Експресіонізм у малій прозі Василя Стефаніка і Станіслава Пшиби 2017.- С. 249 – 272. 6. Ткачук Т. О. Сприйняття українським літерат ім. Шевченка. – Івано-Франківськ: в-о Івано-Франківського націонал віків» про С. Пшибишевського: епістолярний дискурс // Прикарпат  методичні рекомендації 1. Історія зарубіжної літератури ХІХ століття. Романтизм. Методич 966-286-050-4 2. Станіслава Пшибишевський і українська літерату заняттях з історії польської літератури / Т. О. Ткачук. – Івано-Фран  кваліфікація філолога, викладача польської мови і літератури, укр  Диплом кандидата наук ДК 008721 26.09.2012  Атестат доцента 12ДЦ

						042855 30.06.2015
71091	Стефурак Роксолана Іванівна	Доцент			Сучасна українська мова	кваліфікація філолога, викладача української мови і літератури Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра української мови  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 1  Відомості про підвищення кваліфікації стажування на кафедрі укр 03.10.2016 по 03.11.2016. Довідка №1357-33/03 від 08.11.2016; тем передового досвіду, ознайомлення з робочими програмами основ  Публікації 1. Стефурак Р.І. Лексико-семантичний контраст як принцип органі ім. В. Стефаніка. Філологія. – Вип. 42 – 43– Івано-Франківськ: Місто Василя Стефаніка // Рідне слово в етнокультурному вимірі : зб. на Стефурак Р.І. Лінгвостилістична інтерпретація художнього тексту університету ім. В. Стефаніка. Філологія. – Вип. 44 – Івано-Франків навантаження внутрішньої форми діалектизмів у новелі Василя Ст конференції. 29-30 квітня 2016 р., м. Дніпропетровськ. Частина II. / форма ключового слова – асоціативно-образна ознака поетичного 28-29 жовтня 2016 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук.ред. О.Ю.Висоць тексту» для студентів факультету філології заочної форми навчан поетичному тексті: тропейний аспект // Освіта і наука в умовах гл Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. – 354 с. ( Прикарпатський вісник НТШ. Слово. – № 4 (48). Вид. Івано-Франків в поетичному тексті Тараса Мельничука // Соціально-гуманітарні н університету імені Олеса Гончара) 25-26 травня 2018 р., Частина I функціональне навантаження звертань у художньому тексті Воло Стефурак Р.І. Асоціативно-образне поле номінації «світ» у поетичн національного технічного університету нафти і газу, 2019. – С. 44- Мовні універсалії у міжкультурній комунікації : Матеріали ІХ Міжна 83. 13. Стефурак Р. І.Рицар У.Ю.> Дієслівна метафора- конститути 32. — С. 172—174.  Посібник Стефурак Р. І. Сучасна українська літературна мова. Морфеміка. С. Атестат доцента 12ДЦ 987654 28.02.2011  Диплом кандидата наук ДК 023643 12.05.2004
56061	Даниляк Ростислав Петрович	Доцент			Філософія	кваліфікація філософ. Викладач Підвищення кваліфікації Стажування без відриву від виробництва 02.07.2018 р. основні публікації за напрямом 1. Даниляк Р.П. Моральний пафос як критерій «високого» мистецт (м.Івано-Франківськ, 24-25 травня 2013. / під заг. ред. В.К.Ларіоню Даниляк // Мультинаукові дослідження як тренд розвитку сучасної Педагогічні науки, Філософські науки, Соціологічні науки. – С. 65-6 Даниляк Р.П. Атрибутизація насильства / Р. Даниляк // Дитинство і Кікінежді. – Тернопіль : Стереарт, 2014. – С.649-650. 5. Даниляк Р Даниляк. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2016. – 44 с.  Факультет/Відділення/Інститут Філософський факультет Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра філософії, соціології та  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 1  Атестат доцента 12ДЦ 031804 26.09.2012  Диплом кандидата наук ДК 040901 10.05.2007
6512	Бурдуланюк Василь Миколайович	Доцент			Історія України	доцент кафедри історії України кваліфікація викладач історії і суспільствознавства Підвищення кваліфікації Інститут народознавства Національної академії наук України, відділ Атестат доцента ДЦ 001188 Диплом кандидата наук КН 012600 22.11.1996 1. Тарас Шевченко і Галичина // Університет, 2016. - №73. 2. Органі: Скульптурна франкіана Прикарпаття // Галичина.-2016 — 4 жовтня мистецтва (До 75річчя з дня смерті Миколи Голубця) // Галичина, 2
28917	Голод Роман Богданович	Декан факультету філології			Історія української культури: літературно- мистецький дискурс	Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра української літератури  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 2; Відомості про підвищення кваліфікації Чернівецький національний української літератури”, Довідка № 2/12-517 від 24.02.2017 кваліфікація Викладач української мови і літератури  Диплом доктора наук ДД 005469
151010	Лазарович Ольга Миколаївна	Доцент			Вступ до слов'янської філології	Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра слов'янських мов  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 3;  «Російська мова і література», учитель російської мови та літерат Київський національний університет ім. Т.Шевченка, 1998, кваліфікаційний екзаме́н з польської мови на право викладання по  Підвищення кваліфікації Львівський національний університет іме Атестат доцента ДЦ 004758 20.06.2002 Диплом кандидата наук КН 008429 08.06.1995 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монс Лазарович О.М. (у співавторстві з Мельник Я.Г.). Церковнослов'янс четверте, перероблене та доповнене. –Івано-Франківськ, 2017. – 2!

						основні публікації за напрямом 1. О.М. Лазарович. Розвиток граматичної думки у Польщі кінця XV - мови: історичний огляд. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2016. прикладі української і польської // Zeszyt Naukowych Prac Ukrainop. вісник НТШ. Слово. -2017. - №3(39). С.56-63. 5. Лазарович О.М. Син 188-199. 6. Лазарович О.М. Прикметник інтелігентний в українській 2019. С. 7. Лазарович О.М. (у співавторстві з Мельник Я.Г.). Церковні Видання четверте, перероблене та доповнене. -Івано-Франківськ, української мов. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2014. № 2 (26 польській мові. Вісник Прикарпатського університету. Філологія.-№
176961	Тереховська Олена Володимирівна	Доцент			Порівняльне літературознавство	Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра світової літератури і п  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 1!  Відомості про підвищення кваліфікації Стажування без відриву від проходження стажування, тема - Оновлення теоретичних і практики завдань, дата видачі - 27.04.2017  кваліфікація філолога, викладача російської мови та літератури  Атестат доцента 12ДЦ 023298 17.06.2010 Диплом кандидата наук ДК 030100 30.06.2005 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монс 1. Антична література. Навчально-методичний посібник для практи літератури ХІХвека (первая половина) Учебно-методическое пособие наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових видання 1. «Слово о полку Ігоревім як твір героїчного епосу: жанрово-стиль 156-162. (0,4 др.арк.). 2. «Руслан и Людмила»: сказка или поэма? К Всеукраїнської науково-практичної конференції «Султанівська чита
140282	Бабій Ірина Орестівна	Доцент			Українська мова (за професійним спрямуванням)	Атестат доцента 12ДЦ 034967 25.04.2013 Диплом кандидата наук ДК 044942 13.02.2008 наявність виданих навчально-методичних Бабій І. О. Українська лексикографія : збірник вправ і завдань. Івано для студентів художнього відділення Інституту мистецтв. Івано-Фр Івано-Франківськ : видавець Голіней О.М., 2016. 88 с. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або мс Бабій І. О. Українська мова (за професійним спрямуванням) : практ Голіней О. М., 2019. 168 с Бабій І. О. Українська лексикографія : збі професійним спрямуванням) : збірник тестів для студентів художн лексикографія : збірник вправ і завдань. Івано-Франківськ : видаве  Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра української мови  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 14  Відомості про підвищення кваліфікації стажування на кафедрі філ Довідка № 46-35-54 від 06.05.2016; тема: "Інноваційні технології ви кваліфікація філолога, викладача української мови та літератури
198667	Слоньовська Ольга Володимирівна	професор			ОСНОВИ ЛІТЕРАТУРНО-РЕДАКТОРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ОСНОВИ ЛІТЕРАТУРНО-РЕДАКТОРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	Атестат доцента ДЦ 005645 25.12.1997 Диплом кандидата наук КН 010116 20.03.1996 Підвищення кваліфікації Львівський національний університет іме публікації 1. Слоньовська О. В. Міфологічна критика як літературознавчий ме С.141 - 152. 2. Слоньовська О.В. Особливості міфологічної критики - 2-19. - №3(55) - С. 275 - 282. 3. Slonovska Olga The Literaru THE LIT National University. - Volume 6. - Number 2 - 2019 - P. 79 - 85. 4. СЛ АCADEMIC NOTES - Серія: Філологічні науки - Випуск 184 (2019). - І посібники Слоньовська О., Мафтин Н., Вівчарик Н. «Українська література (пр МОН України (наказ МОН України від 12.04.2019 №472). Слоньовсь освіти». К. : Літера ЛТД, 2019. 256 с. Рекомендовано МОН України ( підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти». К. : Вівчарик Н. «Українська література (профільний рівень): підручник України від 31.05.2018 №551). Слоньовська О., Мафтин Н., Вівчари Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 20.03.2017). П 2.Українська література: хрестоматія, профільний рівень, 10 клас: стандарту, 10 клас / упоряд. Ольга Слоньовська. - К.: Літера ЛТД, ;  Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра української літератури  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 3'  кваліфікація вчитель української мови і літератури середньої школи
146088	Скрипник Мар'яна Володимирівна	Асистент			Сучасна польська мова	Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра слов'янських мов  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 3  Відомості про підвищення кваліфікації Інститут мовознавства ім. С 22.02.2017 р.  кваліфікація філолога, викладача польської мови і літератури, укр.  Диплом кандидата наук ДК 041810 27.04.2017 основні публікації за напрямом 1. Idzo M. Ekspresywyzacja nazw wlas експресивізації (на матеріалі текстів сучасних польських ЗМІ) / М. І 2014. - Вип. 44. - С. 107 - 109. 3. Ідзьо М. В. Оцінно-експресивна на мов і літератур: Пам'яті акад. Л. Булаховського : зб. наук. праць. - М. В. Ідзьо // Наукові записки Національного університету „Острозь ономастикон у текстах польських ЗМІ / М. В. Ідзьо // Лінгвістика : з експресивізації в текстах сучасних польських ЗМІ / М. В. Ідзьо // Мс медійних текстах ХХІ ст. / М. В. Ідзьо // Наукові праці : наук.-метод. текстів сучасного мас-медійного дискурсу / М. Ідзьо // Польські сту Прикарпатський вісник НТШ «Слово». - 2019. - № 2(54). - С. 371 - 3
202408	Лесюк Микола Петрович	Завідувач кафедри, професор			Вступ до слов'янської філології	Атестат професора 12ПР 007210

						<p>Диплом доктора наук ДД 004059 основні публікації за напрямом кваліфікація вчитель української мови, літератури і співів в середній школі</p> <p>Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра слов'янських мов 1. Лесюк М. П. Становлення і розвиток української літературної мови літературної мови в Галичині : автореф. дис. на здобуття наукового характеру людини в гуцульських говірках. Діалекти в синхроні і джерельні дзвони-15. Косів : Писаний камінь, 2015. С.271-279. 7. / філологічний збірник з регіональних проблем. Ч. 26, Житомир, 2011. Етнокультурному вимірі / Збірник наукових праць. Дрогобич, 2015. Івано-Франківськ, 2015. С. 68 – 75. 2016 10. Лесюк М. П. Покутсько-Колективна монографія. 2-е видання, доповнене. Івано-Франківськ, Івано-Франківськ, 2016. С.43-50. 12. Лесюк М. Шануймо нашу рідну творчість в Польщі. Етнос і культура. – № 12-13. Івано-Франківськ, однойменну книгу Зоряни Купчинської. Вісник НТШ. Число 56. Львів (12.09 арк.). 16. Лесюк М. Василь Стефаник: наближення / Колектив (с.178-190). 17. Лесюк М. Перша українська граматики в Галичині. Ткачівського як засіб відтворення мовного колориту місцевості. Різ Лесюк М. Мовні орієнтації Андрія Чайковського Вісник Львівського 20. Лесюк М. Роль Івана Франка у розвитку української літературної народження Івана Франка (Коломия, 9 вересня 2016 року). Коломи полоністичні студії. Т. ХХІХ: Іван Франко і польська культура – Київ камінь, 2017. С. 288-294. 23. Лесюк М. Про згубний вплив російської Передмова до книжки : Ірина Фаріон. Мовний портрет Івана Пулюя religijnej i nie tylko. Język doświadczenia religijnego. Tom X. Gogzow Wi Українські класи.1956-1970». Бартошиці-Ольштин-Нью-Йорк-Івано-Половині ХХ ст. Українська мова: унормування, розунормування, не філологічне товариство, 2018. С.331-364. 27. Лесюк М.П. Одна в говірці як ознака етнографічної групи українців і джерело української гірській місцевості Українських Карпат / За загальною редакцією П. на явність виданого підручника чи навчального посібника або монс Лесюк, Микола Петрович. Становлення і розвиток української літератури</p>
95669	Рега Данило Олексійович	доцент			Країнознавство	<p>Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра світової літератури і п</p> <p>Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 8</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Здобуття звання кандидата кафедри історії польської літератури ХХ століття Ягеллонського ун проходження стажування 25.731.142.2016/17 Диплом кандидата наук ДК 030839</p> <p>кваліфікація філолога, викладача польської мови та літератури, української мови філолога, викладача англійської мови та зарубіжної літератури</p> <p>публікації за напрямом 1) Рега Д. Трагедія В.Шекспіра «Ромео і Джульєтта» і настільна гра 50. 2) Рега Д. Лібература: типологія, поетика. Соціально-гуманітар ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро : СПД «Охотник». 2018. С.199-200. 3) R «Sultaniwski Chytannia», Vol. VI, 2017. PP.81-86. 4) Рега Д. Специфіка філологів до роботи в сучасному освітньому просторі / редкол. : І. Михайля Семенка та Ярослава Сейферта: типологічний аспект. Сул univertzitnich kuru «Dejiny ceske literatury». Султанівські читання. Із самовизначення. Україністика: минуле, сучасне, майбутнє III. Litera Член Прикарпатського осередку практичної компаративістики</p> <p>Науково-дослідна робота виконується в межах комплексної пробле національний університет імені Василя Стефаника» «Літературний реєстрації 0112U000597)</p>
335491	Монолатій Тетяна Петрівна	Доцент			Німецька мова	<p>Диплом кандидата наук ДК 022630 26.06.2014</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 044740 15.12.2015</p> <p>кваліфікація філолога, викладача німецької мови та літератури, вчителя англій</p> <p>Монолатій Т. Поетика повсякденності. Проза Йозефа Рота як інтер</p> <p>Монолатій Т. П. Німецька мова : навчальний посібник для студентів Лілея НВ, 2015. – 56 с.</p> <p>Монолатій Т. П. Deutsch fur Geografiestudenten: Навчальний посібник Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Васи</p> <p>Монолатій Т. П. Bucher, die um die Welt gingen : Тексти для читання університет імені Василя Стефаника»; Лілея НВ, 2015. – 64 с.</p> <p>Монолатій Т. П. Біблійні префігурації у творах Йозефа Рота «Левіат Франківськ : Видавництво «Плай», 2014-2015. – Вип. 42-43. – С. 24:</p>
96361	Петришин Марта Йосипівна	викладач вищої категорії			Латинська мова	<p>кваліфікація філолог-класик Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра загального та герман</p> <p>Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 2!</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Чернівецький національний публікації</p> <p>1. Петришин М.І. Концепт щастя в римській лінгвокультурі (на ма категорія В. 2. Петришин М.І. Концепт смерть у латинських присл Концепт жінка в латинських прислів'ях і приказках. Наукові запис Винниченка, м. Кропивницький: КОД, 2018. Вип. 164. С. 107-112. (С Міжнародного гуманітарного університету. Збірник наукових прац метафора в латинських прислів'ях і приказках. Наукові записки на академія». Вип. 51. 2015. С.285-287. (0,5 др. арк.) – категорія В.</p> <p>посібник Дяків О.Ю., Петришин М.І. Практикум з латинської мови для студе</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 033096 09.03.2006</p> <p>иплом спеціаліста УВ 972370 25.06.1991</p>

97859	Дерев'яно Віра Ігорівна	старший викладач			Друга слов'янська мова (чеська)	Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра слов'янських мов  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 8  Відомості про підвищення кваліфікації Львівський національний університет публікації 1. Дерев'яно В.І. Індивідуально-авторські фразеологічні новоутвори 2011-2. Дерев'яно В. Субституція компонентів як один із видів трансформаций слов'янських мов і літератур: Пам'яті академіка Леоніда Булаховського у ЗМІ на матеріалі чеської мови. / В. Дерев'яно // ІХ Оломоуцького міжнародного конгресу філологів. IV Всеукраїнська наукова конференція структурних трансформацій фразем у чеськомовній публіцистиці.   Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство), 2018- с. 138-145  кваліфікація магістр філології. Викладач чеської мови і літератури та української мови
101551	Корпало Оксана Романівна	Асистент			Сучасна польська мова	кваліфікація філолога, викладача польської мови і літератури, укр. Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра слов'янських мов  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 2  Відомості про підвищення кваліфікації Львівський національний університет, 19.04.2017 р.  публікації . Корпало О. Іменник у позиції суб'єкта як засіб вираження категорій 80. 2. Корпало О. Р. Дейктично-анафорична функція грамем не-учасності. Посвіт, 2015. – С. 89-96. 3. Корпало О. Р. Предикативні форми на -п в польській мові. Синтаксична особа в системі української та польської мови. Загальність особи в конструкціях з sie у польській мові / О. Р. Корпало // Синтаксичної особи в польській мові / О.Р. Корпало // Сучасна філологія української та польських мов / О.Р. Корпало // Прикарпатський виступ  Диплом кандидата наук ДК 042941 26.06.2017
50838	Щербій Наталія Олегівна	Асистент			Теорія і практика редагування перекладу	кваліфікація філолога, викладача польської мови і літератури, укр. Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра слов'янських мов  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 5  Відомості про підвищення кваліфікації Захист кандидатської дисертації публікації 1. Щербій Н.О. Тривало-взаємний рід дії в українській та польській мові. С.77- 80. – 0,5 д./ар. 2. Щербій Н. Тенденції розвитку та функціонування лексико-граматичної системи, ч. 3, за ред. Ірини Кононенко, Ірини Митник, польській та українській мовам / Н. О. Щербій // Studia Ucrainica Varsoviensia. 2015. – С. 135-139. – 0,4 д./ар. 5. Щербій Н. О. Модальні квазіпасиви в польській та українській мовах / Н. О. Щербій // Filozofická Fakulta Ustav Slavistiky. – Brno: Jan Sojnek – Galium, 2015. праці: науково-методичний журнал. – Вип. 240. – Т. 252. Філологія польської та української мов / Н. О. Щербій // Актуальні проблеми філології Хмельницький: ХНУ, 2015. – С. 138-142. – 0,5 д./ ар.  Диплом кандидата наук ДК 038917 29.09.2016
31306	Хороб Степан Іванович	завідувач кафедри			Вступ до літературознавства	кваліфікація вчитель української мови та літератури середньої школи Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра української літератури  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 3:  Відомості про підвищення кваліфікації Чернівецький національний університет української літератури", Довідка № 2/13-518 від 24.02.2017  Хороб С. І. Український і польський драматургічно-сценічний модернізм (Драматургія і театр Івана Франка) – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. С. 3-20. Критика. Публіцистика. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2017. С. 3-20. Київські полоністичні студії. Т. XXIX. К., 2017. С. 346-353. 3. Хороб С. І. Леонід Білецький – історик української літератури. Слово і Час. 2017. С. 138-142.  Атестат професора ПР 002272 19.06.2003  диплом доктора наук ДД 002707 15.01.2003
233284	Козлик Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, професор			Зарубіжна література	кваліфікація вчитель російської мови і літератури Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра світової літератури і публіцистики  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 31  Відомості про підвищення кваліфікації Стажування в Інституті літературознавства історико-філологічного факультету Львівського національного університету монографії Козлик І. В. Вибрані праці : монографічні роботи ; навчальні посібники : електрон. опт. диск (CD-ROM) : кольор. ; 12 см. – Систем. вимоги: Р. – Твір № 59031 від 25.03.2015 р. Козлик І. В. Професія кризь призму л на твір № 76009 від 17.01.2018.  Диплом кандидата наук КД 022298 26.09.1990  Диплом доктора наук ДД 007030 12.11.2008  Атестат професора 12ПР 006185 09.11.2010  Атестат доцента ДЦ 002016



						12.11.1993
263925	Бусіло Саманта Ельжбета	старший викладач			Теорія і практика перекладу	кваліфікація викладання польської мови та викладання польської мови Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра слов'янських мов  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 5  Відомості про підвищення кваліфікації Варшавський університет, ІІ аспірантурі, 2015 -2018.  публікації Semantyka przymiotnika „dojrzały” we współczesnej polszczyźnie na p elementy języka prawa i administracji publicznej dla imigrantów, Acta U навчальні посібники Moje dziecko w polskiej szkole. Podrecznik komunikacyjny do nauki języ Materialy dydaktyczne dla nauczyciela, Wydanie I
61500	Паньків Уляна Любомирівна	Доцент			Латинська мова	кваліфікація філолог. Викладач класичних та російської мов Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра загального та герман  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 2!  Відомості про підвищення кваліфікації Львівський національний ун монографія 1. Латинська мова. Навчальний посібник для студентів гуманітарн спеціальностей. - Івано-Франківськ, 2015. - 120 с.  Диплом кандидата наук ДК 018416 09.04.2003  Диплом спеціаліста ПВ 778007 30.06.1989
126799	Дорогович Наталія Омелянівна	Викладач			Розмовний практикум польської мови	кваліфікація філолога, викладача польської мови та літератури, у Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра слов'янських мов  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 6  публікації 1. Дорогович Н. Експресивне функціонування сакральної лексики в академія”. Серія “Філологічна”. – Острогож : Вид-во Національного ун політичних реалій у сучасній польській пресі / Наталія Дорогович // N. Leksyka sakralna w funkcji ekspresywnej w poetyckich tekstach Jana Rutkowskiej. – Gorzow Wielkopolski : Wydawnictwo Naukowe Akademii дієслів: особливості викладання україномовним студентам / Натал збірник вправ на керування дієслова / Наталія Дорогович. – Івано-Ф
105764	Спатар Ірина Миколаївна	на посаді доцента			Польська література Станіслава	Факультет/Відділення/Інститут Факультет філології Кафедра/Науковий підрозділ тощо Кафедра світової літератури і п  Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Повних років 14  Відомості про підвищення кваліфікації Здобуття наукового ступеня Львівському університеті ім. І. Франка без відриву від основної роб науково-дослідної та навчально-методичної діяльності.  публікації 1. Рецепція образу Кассандри в однойменних драмах Елізи Ожешк новеллах Елізи Ожешко «Аскетка» та Ольги Кобилянської «Valse m wieku. Pozytywizm. Wskazowki metodyczne do zajec praktycznych. Іва Наталії Кобринської. Султанівські читання. Івано-Франківськ, 2019. Франківськ : Симфонія форте, 2019. – 52 с.  методички 1. Historia literatury polskiej drugiej polowy XIX wieku. Pozytywizm. Ws Wskazowki metodyczne do zajec praktycznych / I. M. Spatar. – Івано-Ф I. M. Spatar. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2019. Диплом кандидата наук ДК 068176 31.05.2011 кваліфікація  філолога, викладача польської мови та літератури, української мов

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Старослов'янська мова</i>		
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Вступ до мовознавства</i>		
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.

діяльності.		
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди польської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Вступ до літературознавства</i>		
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.
<i>Стилістика та культура польської мови</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди польської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і польською мовами.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Психологія</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто сукупності етичних принципів ( принцип особистого прикладу, принцип відповідальності, принцип сміливості, принцип справедливості, принцип академічної свободи, принцип взаємоповаги, принцип прозорості, принцип взаємної довіри, принцип партнерства та взаємодопомоги, принцип компетентності й професіоналізму, принцип безпеки та добробуту, принцип законності) та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Порушення принципу академічної доброчесності не лише завдає шкоди репутації університету, а й зменшує цінність освітніх та наукових ступенів, що здобуваються в університеті.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Педагогіка</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто сукупності етичних принципів ( принцип особистого прикладу, принцип відповідальності, принцип сміливості, принцип справедливості, принцип академічної свободи, принцип взаємоповаги, принцип прозорості, принцип взаємної довіри, принцип партнерства та взаємодопомоги, принцип компетентності й професіоналізму, принцип безпеки та добробуту, принцип законності) та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Порушення принципу академічної доброчесності не лише завдає шкоди репутації університету, а й зменшує цінність освітніх та наукових ступенів, що здобуваються в університеті.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Історія і діалектологія польської мови</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди польської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Сучасна польська мова</i>		
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
Використовувати польську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Практичний контроль.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і польською мовами.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди польської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Знати норми польської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація,	Усний, письмовий та практичний контроль.

діяльності.	самостійна робота, дискусія.	
<i>Методика викладання польської мови</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди польської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Знати норми польської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Методика викладання польської літератури</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Практикум польської мови</i>		
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
Знати норми польської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і польською мовами.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
<i>Історична граматики української мови</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова,	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.

історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.		
<i>Польська література Станіслава</i>		
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
<i>Зарубіжна література</i>		
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто сукупності етичних принципів ( принцип відповідальності, принцип сміливості, принцип справедливості, принцип академічної свободи, принцип взаємоповаги, принцип прозорості, принцип взаємної довіри, принцип партнерства та взаємодопомоги, принцип компетентності й професіоналізму, принцип безпеки та добробуту, принцип законності) та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Порушення принципу академічної доброчесності не лише завдає шкоди репутації університету, а й зменшує цінність освітніх та наукових ступенів, що здобуваються в університеті.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Розмовний практикум польської мови</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Знати норми польської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і польською мовами.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
<i>Курсова з польської літератури</i>		
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
20. Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.

*Фольклорно-літературно-краєзнавча практика*

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.

*НАВЧАЛЬНА ДІАЛЕКТОЛОГІЧНО-ЕТНОГРАФІЧНА ПРАКТИКА*

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причниками різних політичних поглядів тощо.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди польської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.

*ВИРОБНИЧА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (В СЕРЕДНІХ КЛАСАХ) ВИРОБНИЧА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (В СЕРЕДНІХ КЛАСАХ)*

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причниками різних політичних поглядів тощо.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.

*Державна атестація  
(українська мова і література) Державна атестація  
(українська мова і література) Державна атестація  
(українська мова і література)*

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.

*ОСНОВИ ЛІТЕРАТУРНО-РЕДАКТОРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ОСНОВИ ЛІТЕРАТУРНО-РЕДАКТОРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ*

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.
Знати норми польської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і польською мовами.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Французька мова</i>		
Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Аналізувати мовні одиниці, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто сукупності етичних принципів ( принцип особистого прикладу, принцип відповідальності, принцип сміливості, принцип справедливості, принцип академічної свободи, принцип взаємоповаги, принцип прозорості, принцип взаємної довіри, принцип партнерства та взаємодопомоги, принцип компетентності й професіоналізму, принцип безпеки та добробуту, принцип законності) та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Порухнення принципу академічної доброчесності не лише завдає шкоди репутації університету, а й зменшує цінність освітніх та наукових ступенів, що здобуваються в університеті.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ (Польська мова і література)</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати норми польської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
<i>Основи наукових досліджень</i>		
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Методи навчання словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, диспути	Усний та практичний контроль, тести.
Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація, навчальні ігри	Усний, письмовий та практичний контроль.

	<b>Тощо.</b>	
20. Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причінниками різних політичних поглядів тощо.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Синтаксис польської мови : проблеми перекладу</i>		
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати норми польської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і польською мовами.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
<i>Курсова робота з польської мови</i>		
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати норми польської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
<i>Орфографічний практикум</i>		
Знати норми польської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й	Словесний, наочний та практичний серед яких	Усний та письмовий контроль, самооцінка.



мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	пояснення, візуалізація, навчальні ігри тощо.	
<i>Постколоніальні студії: феномен постколоніального письменства</i>		
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто сукупності етичних принципів ( принцип особистого прикладу, принцип відповідальності, принцип сміливості, принцип справедливості, принцип академічної свободи, принцип взаємоповаги, принцип прозорості, принцип взаємної довіри, принцип партнерства та взаємодопомоги, принцип компетентності й професіоналізму, принцип безпеки та добробуту, принцип законності) та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Порушення принципу академічної доброчесності не лише завдає шкоди репутації університету, а й зменшує цінність освітніх та наукових ступенів, що здобуваються в університеті.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Порівняльне літературознавство</i>		
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
<i>Інтермедіальність : література та інші види мистецтва</i>		
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
<i>Історія України</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль. Усний та письмовий контроль.
Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто сукупності етичних принципів ( принцип особистого прикладу, принцип відповідальності, принцип сміливості, принцип справедливості, принцип академічної свободи, принцип взаємоповаги, принцип прозорості, принцип взаємної довіри, принцип партнерства та взаємодопомоги, принцип компетентності й професіоналізму, принцип безпеки та добробуту,	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.

принцип законності) та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Порухення принципу академічної доброчесності не лише завдає шкоди репутації університету, а й зменшує цінність освітніх та наукових ступенів, що здобуваються в університеті.		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, тести, самооцінка.
<i>Історія української культури: літературно-мистецький дискурс</i>		
Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі.	Практичний : демонстрація, візуалізація, самостійна робота.	Практичний контроль, самооцінка.
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	усний, письмовий контроль, ситуативні ігри, самооцінка.
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначити їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Усний та письмовий контроль.	Усний та письмовий контроль.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Усний та письмовий контроль, ситуативні ігри, дидактичні тести.	Усний та письмовий контроль, ситуативні ігри, дидактичні тести.
міжкультурної комунікації. 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка.	Усний, письмовий та практичний контроль, тести, самооцінка.
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Аналізувати мовні одиниці, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Філософія</i>		
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто сукупності етичних принципів ( принцип особистого прикладу, принцип відповідальності, принцип сміливості, принцип справедливості, принцип академічної свободи, принцип взаємоповаги, принцип прозорості, принцип взаємної довіри, принцип партнерства та взаємодопомоги, принцип компетентності й професіоналізму, принцип безпеки та добробуту, принцип законності) та	Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.

визначени законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Порушення принципу академічної доброчесності не лише завдає шкоди репутації університету, а й зменшує цінність освітніх та наукових ступенів, що здобуваються в університеті.		
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота,	Усний, письмовий та практичний контроль.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
<i>Фізична культура</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Практичний контроль.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Практичний контроль.
<i>Латинська мова</i>		
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо. питань із фахівцями та нефахівцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Усний та письмовий контроль, тести.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль. Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація, навчальні ігри тощо.
Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто сукупності етичних принципів ( принцип особистого прикладу, принцип відповідальності, принцип смливості, принцип справедливості, принцип академічної свободи, принцип взаємоповаги, принцип прозорості, принцип взаємної довіри, принцип партнерства та взаємодопомоги, принцип компетентності й професіоналізму, принцип безпеки та добробуту, принцип законності) та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Порушення принципу академічної доброчесності не лише завдає шкоди репутації університету, а й зменшує цінність освітніх та наукових ступенів, що здобуваються в університеті.	Словесний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, тощо.	Усний та письмовий контроль
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Вступ до слов'янської філології</i>		
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди польської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Аналізувати мовні одиниці, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота тощо.	Усний та письмовий контроль, дидактичні тести.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.



*Сучасні інформаційні технології*

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, самостійна робота	практичний контроль
Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто сукупності етичних принципів ( принцип особистого прикладу, принцип відповідальності, принцип сміливості, принцип справедливості, принцип академічної свободи, принцип взаємоповаги, принцип прозорості, принцип взаємної довіри, принцип партнерства та взаємодопомоги, принцип компетентності й професіоналізму, принцип безпеки та добробуту, принцип законності) та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Порушення принципу академічної доброчесності не лише завдає шкоди репутації університету, а й зменшує цінність освітніх та наукових ступенів, що здобуваються в університеті.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, самостійна робота.	Практичний контроль.
Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового та/або прикладного дослідження в конкретній філологічній галузі.	Практичний : демонстрація, візуалізація, самостійна робота.	Практичний контроль, самооцінка.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, ситуативні ігри.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Практичний : демонстрація, візуалізація, самостійна робота.	Усний, письмовий та практичний контроль, тести, ситуативні ігри.
<i>Країнознавство</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто сукупності етичних принципів ( принцип особистого прикладу, принцип відповідальності, принцип сміливості, принцип справедливості, принцип академічної свободи, принцип взаємоповаги, принцип прозорості, принцип взаємної довіри, принцип партнерства та взаємодопомоги, принцип компетентності й професіоналізму, принцип безпеки та добробуту, принцип законності) та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Порушення принципу академічної доброчесності не лише завдає шкоди репутації університету, а й зменшує цінність освітніх та наукових ступенів, що здобуваються в університеті.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Безпека життєдіяльності і цивільний захист</i>		

Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Історія Польщі</i>		
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
<i>Сучасна українська мова</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Історія української літератури</i>		
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Англійська мова</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Німецька мова</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
<i>Фольклор та літературне краєзнавство</i>		
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди польської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
<i>Теорія і практика перекладу</i>		
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати норми польської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і польською мовами.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
<i>Особливості перекладу художнього тексту</i>		
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди польської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Знати норми польської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і польською мовами.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
<i>Особливості перекладу наукового та публіцистичного тексту</i>		
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати норми польської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів	Словесний, наочний та практичний серед яких	Усний, письмовий та практичний контроль,

різних жанрів і стилів державною і польською мовами.	пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	дидактичні тести.
<i>Теорія перекладу як міжкультурна комунікація</i>		
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і польською мовами.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати норми польської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
<i>Теорія і практика редагування перекладу</i>		
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і польською мовами.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати норми польської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
<i>Основи редагування і коректури тексту</i>		
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.
Знати норми польської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною і польською мовами.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
<i>Academic writing</i>		
Вільно спілкуватися з професійними питань із фахівцями та нефаківцями державною та польською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто сукупності етичних принципів ( принцип особистого прикладу, принцип відповідальності, принцип сміливості, принцип справедливості, принцип академічної свободи, принцип взаємоповаги, принцип прозорості,	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.



принцип взаємної довіри, принцип партнерства та взаємодопомоги, принцип компетентності й професіоналізму, принцип безпеки та добробуту, принцип законності) та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Порушення принципу академічної доброчесності не лише завдає шкоди репутації університету, а й зменшує цінність освітніх та наукових ступенів, що здобуваються в університеті.		
<i>Українсько-польські літературні зв'язки кінця XIX початку XX століття</i>		
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
<i>Виробничо-навчально-виховна педагогічна практика (в старших класах)</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.
<i>Історія польської літератури</i>		
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської та української мов і літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота.	Усний та практичний контроль у тому числі бесіда та тести.
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
Здійснювати лінгвістичний,	Практичний у тому числі	Усний, письмовий та практичний

літературознавчий та спеціальний  
філологічний аналіз текстів різних  
стилів і жанрів.

самостійна робота, практичні завдання.

контроль.