

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	13537 початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	13537
Назва ОП	початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки початкової освіти, кафедра фахових методик і технологій початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; кафедра теоретичної та прикладної економіки; кафедра історії України і методики викладання історії; кафедра політичних інститутів та процесів; кафедра анатомії і фізіології людини і тварини; кафедра безпеки життєдіяльності; кафедра соціальної психології та психології розвитку; кафедра загальної та клінічної психології; кафедра трудового, екологічного та аграрного права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76000, м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкової школи
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	141581
ПІБ гаранта ОП	Кіліченко Оксана Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.kilichenko@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-371-76-96
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-379-02-95

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Досвід підготовки вчителів початкової школи в Прикарпатському університеті (колишньому Івано-Франківському педагогічному інституті) становить біля 60 років. Рішення про розроблення ОП було прийняте у зв'язку з вимогами Закону України «Про вищу освіту» (2014), наказом МОН від 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» після вивчення ринку праці, запитів потенційних роботодавців, пропозицій здобувачів освіти на спільному засіданні кафедр Педагогічного інституту (протокол № 1 від 20 жовтня 2015) і затверджене науково-методичною радою Педагогічного інституту (протокол № 3 від 12 листопада 2015). Програма запроєктована в листопаді-грудні 2015 р. Розробники ОП: к.п.н., доц. Кіліченко О.І., к.п.н., доц. Русин Г.А., к.п.н., доц. Романишин Р. Я. Проект програми у січні-лютому 2016 р. знаходився у вільному доступі на сайті Педагогічного інституту. У квітні 2016 р. проєкт програми був обговорений на спільному засіданні вченої, науково-методичної ради та кафедр за участю директорів і вчителів початкових шкіл м. Івано-Франківська, студентського активу (протокол № 7 від 6 квітня 2016 р.). Після обговорення ОП затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30.08.2016 р.) та введено в дію наказом ректора № 59/06-13-С від 31.08.2016 р. Інформація про неї була включена в Правила прийому ЗВО. До освітньої програми у 2018, 2019 рр. внесено зміни у зв'язку із прийняттям нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, нового Державного стандарту початкової освіти, професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» а також на виконання ухвали Вченої ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з питання «Про результати навчально-виховної роботи університету в 2016-2017 навчальному році та завдання підрозділів щодо підвищення якості освіти» від 27 червня 2018 р. (протокол № 6) щодо виконання завдань міжнародного проєкту програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Навчання за ОП реалізується на основі визначеного МОН України ліцензованого обсягу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
			ОД	З	ОД	З

	року навчання					
1 курс	2019 - 2020	450	61	29	0	0
2 курс	2018 - 2019	473	46	19	0	0
3 курс	2017 - 2018	473	79	144	0	0
4 курс	2016 - 2017	473	73	219	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	13537 початкова освіта 15870 початкова освіта
другий (магістерський) рівень	11076 початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>OP 19-16.pdf</i>	1IWQwuk1EbHnUyRsuAeAjnZoGwKYMYAXC57+X9N+Sxg=
Навчальний план за ОП	<i>Plan19-16-St.pdf</i>	V5T2s5K8CGtUNeSX0dj9LR5ZYW/CwNDNLZSChO1QWnQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recensia ob.pdf</i>	pQvQBjG8Xij/VqUSINbl90r8dwo2U0tOrjc8GdHIG4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку університету (Стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університе>), що передбачає розвиток інноваційно-наукового потенціалу, формування конкурентоспроможного працівника з урахуванням потреб і тенденцій розвитку регіону, удосконалення студентоорієнтованого навчального процесу, реалізацію підстратегій інтернаціоналізації, корпоративної соціальної відповідальності та управління якістю. Унікальність ОП полягає в тому, що вона враховує регіональні особливості майбутньої професійної діяльності здобувачів у гірських школах Українських Карпат. Викладачі та студенти досліджують цю проблему в межах науково-дослідної теми «Розвиток особистості молодшого школяра в умовах гірського середовища» (державний реєстраційний номер: 0113U005200), відповідна проблематика включена у зміст навчальних дисциплін, тематику курсових робіт. Програма враховує специфіку роботи з учнями з особливими освітніми потребами, побажання стейкхолдерів, що забезпечується комплексом вибіркових дисциплін (практична психологія, англійська мова і література, інклюзивна освіта, інформатика, мистецькі дисципліни) та їх періодичним оновленням. У 2019 р. на виконання завдань міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + KA2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» в програму включена дисципліна «Медіадидактика», що відповідає вимогам НУШ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно Стратегії розвитку університету (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університе>) місія університету в галузі освіти – це надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; у галузі науки – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; в регіональному аспекті – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Місія і стратегія університету конкретизується в меті освітньої

програми: підготувати фахівців за спеціальністю 013 Початкова освіта, які володіють фундаментальними знаннями та відповідними компетентностями, необхідними для вирішення складних спеціалізованих задач, науково-дослідницьких завдань у професійно-педагогічній практиці початкової школи, креативним педагогічним мисленням, здатністю до інноваційної діяльності та саморозвитку. Відповідно до мети зміст програми зорієнтовано на врахування особливостей регіону та викликів ринку праці, розв'язання складних завдань освіти молодших школярів, організацію інноваційного освітнього середовища в початковій школі, здійснення науково-педагогічних досліджень, вивчення вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду, потреб і побажань стейкхолдерів та на цій основі підвищення ефективності освітнього процесу, здійснення постійного професійного саморозвитку і самовдосконалення здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Побажання і пропозиції студенти висловлювали в процесі опитування, безпосередньої участі в засіданнях кафедр (спільне засідання кафедр Педагогічного інституту, протокол № 1 від 22 жовтня 2015, засідання кафедри педагогіки початкової освіти, протокол № 7 від 9.02.16 р.), спільному засіданні вченої, науково-методичної ради та кафедр, протокол № 7 від 6 квітня 2016 р. Пропозиції студентів стосувалися як загальних цілей освітньої програми, так і окремих дисциплін та навчальних тем. Відповідно до запитів здобувачів освіти у 2018-2019 рр. оновлювався перелік дисциплін вільного вибору студентів, що відповідає завданню забезпечення гнучких траєкторій професійної підготовки майбутніх фахівців. Зокрема, за пропозиціями і побажаннями студентів введено вибіркові дисципліни «Педагогічний менеджмент», «Виразне читання в початковій школі», «Основи комунікативної діяльності вчителя початкових класів», «Література та інклюзія», «Практикум зі шкільного музичного репертуару». Це дало змогу досягти програмних результатів навчання (PH1, PH2, PH3, PH4, PH5, PH11, PH12, PH14, PH15, PH16, PH17, PH18) що відповідають сучасним вимогам. Результати анкетування студентів подані на сайті відділу виховної та психолого-педагогічної роботи: <https://vppgr.pnu.edu.ua/category/психолого-педагогічні-дослідження/>

- роботодавці

Формулювання цілей та змісту ОП здійснювалося у співпраці з директорами шкіл м. Івано-Франківська (ЗОШ № 16,21,25,26, Католицька школа ім. св. Василя Великого) та області (Солотвинський НВК, Глибівський НВК, Нижньобережівська гімназія). У квітні 2016 р. проект програми обговорений на спільному засіданні вченої, науково-методичної ради та кафедр за участю директорів і вчителів початкових шкіл м. Івано-Франківська, студентського активу (протокол № 7 від 6 квітня 2016 р.). Цілі й результати ОП уточнювалися впродовж 2017-2019 рр. під час зустрічей із роботодавцями. У травні 2017 р. відбулася зустріч з директорами гірських шкіл Долинського району Івано-Франківської області, у березні 2018 – Круглий стіл науковців ПНУ, директорів та вчителів малочисельних шкіл Прикарпаття і гірського регіону, у червні 2018 р. – міжкафедральний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми навчання молодших школярів в сільських малокомплектних школах та класах-комплектах в контексті нового Державного стандарту та Закону України «Про освіту», у квітні 2019 р. – науково-методичний семінар на базі Бурштинської ЗОШ № 2 «Нова українська школа: співпраця закладів середньої та вищої освіти як підґрунтя підвищення якості професійної підготовки учителів» та ін. Роботодавці висловлювали побажання щодо врахування особливостей регіону, потреби в працівниках, умінь організувати роботу в класі на засадах Концепції НУШ тощо. На факультеті створена Рада працедавців, окремі з них є членами Вченої ради факультету.

- академічна спільнота

У процесі розроблення ОП взяла участь академічна спільнота кафедр педагогічного факультету, які забезпечують підготовку фахівців відповідного профілю, заступники декана з навчальної та наукової роботи. Зокрема, відбулися консультації, засідання робочої групи щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОП, переліку навчальних дисциплін, форм і методів оцінювання результатів навчання. Обговорення цих питань постійно відбуваються на засіданнях кафедр педагогічного факультету, науково-методичної та вченої ради, нарадах із керівництвом університету. У процесі розроблення навчально-методичних матеріалів з дисциплін, які пропонуються студентам для вивчення, викладачі використовують результати власних наукових досліджень, знання, практичні вміння, інноваційні методи і технології викладання, здобуті під час стажувань, наукових конференцій, онлайн-курсів, тренінгів тощо.

- інші стейкхолдери

До процесу розроблення та внесення змін до ОП залучалися представники Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації, Івано-Франківського інституту післядипломної педагогічної освіти, керівники районних відділів освіти та об'єднаних територіальних громад Прикарпаття і гірських регіонів, Івано-Франківської Малої академії української молоді (МАНУМ), інклюзивно-ресурсних центрів міста Івано-Франківська. На численних науково-практичних семінарах, круглих столах, науково-практичних конференціях та інших заходах обговорювалися питання формування в молодих людей уявлення про сучасний ринок праці та специфіку майбутнього фаху, конструктивної співпраці і партнерства між університетом та закладами загальної середньої освіти Прикарпаття, вимоги до сучасного вчителя в умовах НУШ, специфіка підготовки майбутніх педагогів до роботи в ЗЗСО краю. Робота з популяризації професії вчителя початкової школи, змісту його підготовки та специфіки роботи з молодшими школярами постійно проводиться з потенційними абітурієнтами – випускниками шкіл, гімназій, ліцеїв, коледжів – та їхніми батьками. У ході співбесід, консультацій з'ясовуються побажання щодо організації освітнього процесу та його змісту (переліку дисциплін ОП, форм та методів їх вивчення, передбачуваних результатів) (<https://kppo.pnu.edu.ua/>; <https://kfmitpo.pnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Моніторинг ринку праці та освітніх послуг, який здійснюється обласним центром зайнятості, підтверджує постійну потребу в підготовці фахівців за ОП у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Так, за даними від 21 грудня 2019р. кількість вакансій для бакалаврів в області у 2017 р. становила 37 місць, у 2018 р. – 103 місця, у 2019 р. - 112 місць. У зв'язку з реалізацією Концепції НУШ суттєво змінилися вимоги до професійної підготовки майбутніх педагогів, загострилася потреба в фахівцях із додатковими компетенціями, пов'язаними з роботою з дітьми з особливими освітніми потребами, поглибленим знанням англійської мови, досконалим володінням ІКТ, соціально-психологічними компетентностями. Сучасний ринок праці потребує фахівця не тільки із професійними (спеціальними) компетентностями, але й із соціальними навичками, здатного до саморозвитку, самовдосконалення і самоосвіти впродовж життя. З цієї метою в ОП запропоновано блоки вибіркових дисциплін, які спрямовані на формування компетентностей студентів у галузях інклюзивної освіти, практичної психології, англійської мови та літератури, інформатики, мистецьких дисциплін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі ОП передбачають підготовку фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та відповідними компетентностями, необхідними для вирішення складних спеціалізованих задач, науково-дослідницьких завдань у професійно-педагогічній практиці початкової школи, креативним педагогічним мисленням, здатністю до інноваційної діяльності та саморозвитку. Цілі відображені в програмних результатах навчання і відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, професійного стандарту «Вчитель початкових класів загальної середньої освіти», Концепції НУШ, Державного стандарту початкової освіти. Регіональний контекст ОП відображений у змісті окремих дисциплін («Формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи», «Особливості проведення уроків у малочисельній школі») і тем, тематиці курсових робіт, науково-дослідній темі «Розвиток особистості молодшого школяра в умовах гірського середовища» (державний реєстраційний номер 0113U005200). Регіональні проблеми початкової освіти обговорювалися у березні 2017 р. на Круглому столі науковців ПНУ, директорів та вчителів малочисельних шкіл Прикарпаття і гірського регіону, у березні 2019 р. – на семінарі «Стратегічний поступ освіти в умовах сталого розвитку Карпатського регіону» та інших заходах. Кафедри тісно співпрацюють з проектно-освітнім центром «Агенти змін», який надає

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Ураховано досвід розроблення та впровадження аналогічних програм в Уманському державному педагогічному університеті ім. Павла Тичини, Бердянському державному педагогічному університеті, Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова, Чернівецькому державному університеті ім. Юрія Федьковича, Харківському національному педагогічному університету імені Г.С. Сковороди та ін. Відбуваються спільні наукові конференції, міжкафедральні семінари. Цілі та завдання ОП узгоджувалися з аналогічними освітніми програмами щодо обсягів навчальних дисциплін у кредитах ЕКТС, переліку професійно орієнтованих дисциплін, вивчався досвід розробки і впровадження дисциплін за вибором студентів. З цією метою проводилися консультації з керівниками кафедр, спільні науково-практичні конференції, круглі столи, міжкафедральні семінари (<https://kppo.pnu.edu.ua/>, <https://kfmipro.pnu.edu.ua/>). Враховано досвід підготовки фахівців початкової освіти у Державній вищій професійній школі в м. Хелмі, Вищій лінгвістичній школі в м. Ченстохові (Республіка Польща) в рамках угод про співпрацю. Відбуваються наукові конференції з міжнародною участю, вивчення досвіду колег під час закордонних стажувань викладачів, а також у контексті міжнародного проєкту ERASMUS+ «MoPED - Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання», № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP (Університет Деусто (м. Більбао, Іспанія), Кіпрський університет (м. Нікосія, Республіка Кіпр)).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Державний стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання за ОП співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509). ОП включає розширений перелік фахових та загальних компетентностей здобувачів. Вони отримують концептуальні наукові та практичні знання, здатні до критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання («Основи педагогіки зі вступом до спеціальності», «Дидактика», «Теорія і методика виховання», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна», «Сучасна українська мова з практикумом», «Математика», «Основи природознавства та суспільствознавства», «Дитяча література та методика навчання літературного читання»). У них формується широкий спектр поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання («Педагогічна майстерність», методика навчання освітніх галузей «Математика», «Українська мова», «Природознавство», «Трудове навчання», «Здоров'я і фізична культура», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Технології навчання освітніх галузей у ПШ», «Основи інклюзивної освіти», «Основи педагогічних досліджень», «Педагогічна інноватика», «Медіадидактика»); уміння донесення інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збору, інтерпретації та застосування даних спілкування з професійних питань, які студенти отримують у процесі вивчення дисциплін циклу загальної підготовки («Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова») та професійної підготовки (історія українська мова з практикумом», «Педагогічна майстерність»), дисциплін за вибором ВНЗ («Практичний курс англійської мови»), дисциплін вільного вибору студента («Основи культури і техніки мовлення», «Основи комунікативної діяльності майбутніх учителів початкової школи»), блоку вибіркових дисциплін («Англійська мова і література»). Здатність до управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами у здобувачів формується під час вивчення дисциплін «Організація педагогічного процесу в початковій школі», «Педагогічний менеджмент», підготовки курсових робіт. Формування спроможності нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, вміння організації та керівництва професійним розвитком осіб та груп, а також формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, здійснюється як у процесі вивчення дисциплін циклу професійної підготовки, так і в ході навчальної та виробничих практик. Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії формується у процесі вивчення всіх дисциплін.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктами вивчення та діяльності здобувачів є цілісний педагогічний процес початкової школи, зміст, форми і методи його організації. Теоретичний зміст предметної області – теоретичні засади навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, у тому числі теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку та виховання молодших школярів. Програма спрямована на формування інтегральної компетентності випускників, комплексу загальних і спеціальних (фахових) компетентностей. В ОП пропонується цикл дисциплін загальної підготовки (історія України, історія української культури, філософія, політологія, українська мова за професійним спрямуванням, іноземна мова), які забезпечують формування таких загальних компетентностей майбутніх педагогів, як громадянська, соціокультурна, комунікативна, міжособистісної взаємодії, здоров'язбережувальна. Особливістю ОП є те, що вибіркові дисципліни циклу загальної підготовки дають можливість студентам розширити і поглибити знання з інших галузей вищої освіти (основи економічної теорії, економіка праці; соціологія, релігієзнавство; трудове право, сімейне право; основи охорони праці, цивільний захист). Обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки забезпечують досягнення таких програмних результатів навчання, як: здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; враховувати вікові та індивідуальні особливості дітей молодшого шкільного віку, застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач; здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти; уміння проєктувати та моделювати процес навчання та виховання молодших школярів, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів, використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя тощо. Студенти набувають досвіду самостійної дослідницької діяльності під час написання курсових робіт; проходять практику в початковій школі з метою формування навичок професійної діяльності. Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки забезпечують досягнення таких програмних результатів навчання, як: здатність враховувати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності; розробляти проєкти уроків та їхні фрагменти, методіку роботи над окремими видами завдань, працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології, здійснювати ефективну

комунікацію, у т.ч. іноземною мовою, навчатися впродовж життя.

Яким чином здобувачем вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається відповідно до нормативних положень: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>.

На сайтах кафедр розміщені каталоги вибіркових дисциплін (<https://kppo.pnu.edu.ua/>, <https://kfmipno.pnu.edu.ua/>), які дають змогу здобувачам вибудувати власну освітню траєкторію. Студенти можуть обирати теми курсових робіт із запропонованої тематики або самостійно визначати тему, маршрут виконання. Індивідуальний науковий розвиток здобувачів відбувається шляхом залучення їх на добровільній основі до роботи в наукових гуртках, проблемних групах, участі в наукових конференціях, різноманітних проєктах, програмах обміну тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право майбутніх педагогів на вибір навчальних дисциплін реалізується на основі закону «Про вищу освіту» та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін

<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>. В ОП представлено широкий спектр дисциплін за вибором студента, обсяг яких загалом становить 25% (60 кредитів). Метою надання студентам права на вільний вибір дисциплін є поглиблення професійних знань і вмінь, розширення можливостей для працевлаштування та академічної мобільності. У циклі професійної підготовки студентам пропонується як фахові дисципліни вільного вибору, так і блоки вибіркових дисциплін. Наприкінці весняного семестру (навчального року) студенти ознайомлюються з порядком, термінами й особливостями формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору, а також із переліком дисциплін і блоків вибору, які пропонуються, орієнтовним змістом дисциплін за вибором, які будуть читатися в наступному навчальному році. Каталоги вибіркових дисциплін розміщені на сайтах кафедр (<https://kppo.pnu.edu.ua/>, <https://kfmipno.pnu.edu.ua/>). Інформація про кожну із дисциплін міститься також в інформаційному пакеті ЄКТС (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2020/02/Інформаційний-пакет-ECTS-013-Початкова-освіта-бакалавр.pdf>). Відповідно студенти пишуть заяви і в письмовій формі підтверджують свій вибір щодо вивчення тієї чи іншої дисципліни. Кафедри опрацьовують заяви студентів та попередньо формують групи. Студентам, вибір яких не може бути задоволений із відповідних причин, вказаних у п. 2.4. «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін», протягом 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причин) і пропонується зробити повторний вибір із скорегованого переліку. Після цього приймається остаточне рішення про формування груп. Списки затверджуються на вченій раді факультету. Змістове наповнення, практичні завдання, тести для дисциплін за вибором студента розміщуються на сайті дистанційної освіти університету: <http://www.d-learn.pu.if.ua/>, належне функціонування якого підтримується Навчально-науковим центром якості надання освітніх послуг та дистанційного навчання. Перегляд і оновлення вибіркових частин ОП відбувається із урахуванням регіональних проблем, запитів роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти реалізується шляхом залучення їх до різних видів практики (навчальної – 3 кредити ЄКТС, виробничої (педагогічної) практики – 6 та 9 кредитів ЄКТС (програми практик <https://kppo.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0-3/>). Практики сприяють закріпленню і поглибленню фахових умінь та навичок, здійсненню науково-педагогічних досліджень, адаптації студентів до освітнього середовища початкової школи. Педагогічну практику в закладах загальної середньої освіти студенти проходять у школах м. Івано-Франківська, що є базами практик відповідно до укладених угод, а також за місцем майбутнього працевлаштування. Для цього кафедри співпрацюють з роботодавцями та направляють майбутніх фахівців для перспективи їх подальшої професійної діяльності. За результатами проходження практики студенти готують відповідну документацію, яка ретельно вивчається та обговорюється на засіданнях кафедр, науково-методичної і вченої рад факультету з метою підвищення якості її організації з урахуванням студентських відгуків та рекомендацій менеджерів освіти, практичних педагогів. Курсові роботи слугують першим науковим самостійним дослідженням студентів з орієнтацією на вивчення шкільної практики, кращого досвіду викладання в початковій школі. На основі звітів студентів про проходження практик, висловлених ними побажань, характеристик і рекомендацій учителів-методистів та директорів шкіл у зміст розв'язку підготовки вносяться корективи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує формування низки компетентностей, складовими компонентами яких є соціальні навички (soft skills). У всіх освітніх компонентах ОП здобувач набуває різних видів соціальних навичок. У силабусах наведено конкретні види завдань для формування таких соціальних навичок, як здатність навчатися, продукувати програми комунікативної поведінки, медіаграмотність, володіння рідною та іноземними мовами, рефлексія, креативність, ерудованість, здатність до професійного саморозвитку та ін. Цьому сприяють організаційні форми і технології навчання: групове навчання, інтерактивні, проєктні, технології навчання, позиційне та контекстне навчання та ін. Соціальних навичок студенти набувають і під час виробничої практики (вміння адаптуватися в нових умовах, у колективі, співпрацювати, налагоджувати стосунки з колегами, батьками, учнями, управляти часом, творчо підходити до виконання професійних завдань тощо). Набуттю соціальних навичок сприяє проведення різних позааудиторних заходів. До прикладу, студенти педагогічного факультету були учасниками благодійної акції «Творимо добро своїми руками», акції «Напиши листівку воїну», Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності, просвітницько-виховного семінару «Агресія як епідемія сучасного світу», тематичного заходу «Буллінг – проблема сучасності», семінару «Без кордонів: розвиток та підтримка інклюзивної освіти спільноти в Україні», освітнього хакатону «Інклюзивна освіта: шлях до успіху» та ін. <https://kppo.pnu.edu.ua/>

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП забезпечує формування професійних компетентностей, знань, умінь та навичок визначених професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінсоцполітики № 1143 від 10.08.2018 року), для належного виконання випускниками таких трудових функцій: планування і здійснення освітнього процесу; забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині; створення освітнього середовища; рефлексія та професійний саморозвиток; проведення педагогічних досліджень; надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти; узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті; оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти. Підготовка до реалізації цих функцій здійснюється як у процесі вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін, так і в процесі практичної підготовки та написання курсових робіт, науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти та їхньої самостійної роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти

(включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-%e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-%e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf). Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (у навчальному плані за скороченим терміном навчання відповідно 120 кредитів ЄКТС), по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу в пропорції 1/3 до 2/3. Частка вибіркових дисциплін за вибором студента становить 25% (за скороченим терміном навчання 30%). Нормативна тривалість освітньо-професійної програми бакалавра в університеті складає 3 роки 10 місяців (за скороченим терміном навчання 1 рік 10 місяців). Для виконання курсових робіт виділяється 9 кредитів ЄКТС, для практик – 3-6-9 кредитів (для скороченого терміну навчання 6-6 кредитів). Обсяг аудиторних занять відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу. Зміст та обсяги самостійної роботи студента визначаються робочою навчальною програмою дисципліни. Алгоритм взаємозв'язку освітніх компонентів ОП відображений у структурно-логічній схемі ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті розроблене «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ухвалене Вченою радою університету, протокол від 05.11.2019 року, № 9, та введене в дію наказом ректора від 15.11.2019 року, №766. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf> Підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про приймальну комісію, правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП розміщена за адресою: <https://admission.pnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У правилах прийому вступників зазначено, що на навчання за першим (бакалаврським) рівнем приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста. Можливість вступу на ОП гарантується незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, соціального і майнового стану, національності, мови, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості. Прийом здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. Для прийому вступників на другий (третій) курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) або на перший курс (зі скороченим терміном навчання) у межах вакантних місць ліцензованого обсягу передбачено фаховий іспит з педагогіки. Фахові випробування проводяться в тестовій формі з використанням комп'ютерної техніки. Програма фахового вступного випробування розглядається на засіданні кафедри педагогіки початкової освіти, затверджується головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників та оновлюється щорічно (наказ № 856 від 12.12.2019 р. «Про підготовку до вступної кампанії 2020 р.»). Вся необхідна інформація для вступників оприлюднюється на сайті Приймальної комісії університету: <https://admission.pnu.edu.ua/> /програми-вступних-випробувань-творч/

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для вирішення питань, пов'язаних із визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у Прикарпатському університеті розроблене «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», а також «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Доступність цих положень для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті навчально-методичного відділу університету: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf, сайті педагогічного факультету: <https://pedagogical.pnu.edu.ua/>, сайті кафедри педагогіки початкової освіти: <https://kppo.pnu.edu.ua/>, сайті кафедри фахових методик і технологій початкової освіти: <https://kfmtpo.pnu.edu.ua/>. Порядок і термін ліквідації академічної різниці визначається керівником структурного підрозділу. Визнання результатів навчання в рамках академічної мобільності здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятної у країні закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Результати підсумкової атестації студентів у період навчання у закладі-партнері пред'являються за прийнятною там шкалою і переводяться у шкалу, прийнятну в університеті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У межах даної ОП випадків застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019). Доступність документа забезпечується його розміщенням на сайті навчально-методичного відділу університету: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf, сайті педагогічного факультету: <https://pedagogical.pnu.edu.ua/>, сайті кафедри педагогіки початкової освіти: <https://kppo.pnu.edu.ua/>, сайті кафедри фахових методик і технологій початкової освіти: <https://kfmtpo.pnu.edu.ua/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 30.06.2015 року протокол №7 та введене в дію наказом ректора №447 від 24.07.2015р.) навчання в університеті здійснюється за такими формами: очна (денна) та заочна. <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>. Елементи дистанційного навчання використовуються частково для

навчання студентів з особливими потребами та обдарованої молоді, осіб, які проживають у географічно віддалених і важкодоступних до навчального закладу населених пунктах, осіб, які тимчасово або постійно проживають за кордоном, та ін. Під час проведення занять та в позанавчальній роботі досягненню програмних результатів навчання, окрім традиційних, сприяють інноваційні методи і технології: електронне, мобільне, змішане, тренінгове, контекстне навчання (<https://kppo.pnu.edu.ua/силабуси/>; <https://kfmitpo.pnu.edu.ua/силабуси-до-дисциплін/>). Використовуються дослідницькі методи, метод візуалізації, мультимедійні презентації, групова, проектна технології, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань, арт-терапію, мікрвикладання. Проводяться бінарні заняття, майстер-класи, педагогічні та літературні бранчі, математичні змагання, виставки творчих робіт студентів та ін. (<https://kppo.pnu.edu.ua/>; <https://kfmitpo.pnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідність вимогам студентоцентрованого підходу забезпечується правом студентів на вільний вибір дисциплін. Запроваджено опитування щодо задоволеності студентів рівнем викладання кожної дисципліни навчального плану після проведення екзаменаційної сесії на сайті Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання, а також анкетування «Викладач очима студентів»: <https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>). Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедр (див. протоколи) та враховуються при проходженні викладачами конкурсу на заміщення посад. Відповідність вимогам студентоцентрованого підходу забезпечується доцільним використанням різноманітних педагогічних технологій, методів, засобів, прийомів навчання студентів, різних способів подачі матеріалу, де викладач виступає фасилітатором, а студент – активним учасником та організатором навчального процесу (позиційне, контекстне, проблемне, електронне, мобільне навчання, інтерактивні технології, дослідницькі методи, групова, проектна технології, імітаційні ігри тощо). Процес навчання і викладання ґрунтується на принципі взаємної поваги між студентами і викладачами. Результати анкетування студентів подані на сайті відділу виховної та психолого-педагогічної роботи: <https://vvprr.pnu.edu.ua/category/психолого-педагогічні-дослідження/>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода як один із основоположних принципів покладена в основу Стратегії розвитку університету на 2020-2025 рр. <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>. Основними напрямками реалізації принципу академічної свободи в університеті загалом та в рамках ОП є: свобода наукових досліджень (студенти мають право вільно обирати теми курсових робіт, самостійно здійснювати наукові дослідження, вибрати наукові гуртки та проблемні групи, порушувати будь-які наукові проблеми, здійснювати апробацію здобутих результатів наукових розвідок). Свобода учіння студентів, яким забезпечується право брати участь у розробці та внесенні змін до ОП, здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальні курси. Цьому сприяє оприлюднення контенту ОП, силабусів навчальних дисциплін на сайтах кафедр. Студенти можуть обирати місце проходження практик, мають можливість за бажанням складати іспити в тестовій формі, користуватися гарячою лінією з ректором. Проведення занять методом відкритих дискусій дає змогу здобувачам висловлювати власну думку в ході занять, вони можуть обирати завдання для індивідуальної, самостійної роботи за рівнями складності. Викладачі використовують методи навчання і викладання, які дають змогу студентам реалізувати принципи академічної свободи (інтерактивні, проблемно-пошукові та дослідницькі тощо). Свобода самовираження студентів - свобода думки, свобода асоціацій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>) інформаційний пакет ЄКТС, робочі програми з дисциплін, практик, силабуси, програмові вимоги до різних форм контролю, критерії оцінювання, тематика курсових робіт, рекомендації до їх виконання розміщуються наприкінці попереднього навчального року на сайтах педагогічного факультету та кафедр (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/>; <https://kppo.pnu.edu.ua/>; <https://kfmitpo.pnu.edu.ua/>), а також на платформі дистанційного навчання, завдяки чому студенти мають постійний необмежений доступ до інформації, яка оновлюється щороку. З цими матеріалами можуть ознайомитися також абітурієнти. Про цілі і зміст вивчення кожної дисципліни, способи і терміни оцінювання окремих тем, модулів (контрольні роботи, тематичні і поточні тестування, індивідуальні науково-дослідні завдання, способи контролю за самостійною роботою тощо) студентам додатково повідомляє викладач на початку семестру для того, щоб вони могли спланувати та реалізувати свою індивідуальну траєкторію і результативний рівень власної навчальної роботи.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Керуючись Положенням про підготовку студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка і Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, Положенням про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>), здобувачі вищої освіти здійснюють наукові дослідження в межах науково-дослідних тем кафедр, власних наукових інтересів, виконання курсових робіт, що містять експериментально-дослідну частину, під час педагогічних практик, у гуртковій роботі. У межах дослідницької теми «Формування мовної особистості молодшого школяра» (№ держ. реєстрації: 01-08/03/1586) викладачі кафедри фахових методик і технологій початкової освіти разом зі студентами на основі спостережень за навчальним процесом у початковій школі, анкетування вчителів та опитування школярів знайомляться з лінгводидактичними проблемами та розробляють методички навчання мови і літератури в початковій школі. У межах науково-дослідної теми «Розвиток особистості молодшого школяра в умовах гірського середовища» (державний реєстраційний номер: 0113U005200) викладачі разом зі студентами вивчають особливості функціонування початкових шкіл гірського регіону, специфіку навчання і виховання школярів у гірському середовищі. У межах теми «Проблеми дослідження літератури для дітей та юнацтва» (номер державної реєстрації 0116 U 003616) студенти готують наукові статті та проводять наукові дослідження, присвячені аналізу дитячої літератури, проблемам літературного розвитку молодших школярів, реалізації завдань НУШ. Здобувачі залучені до роботи в наукових гуртках та наукових проблемних групах. Кінцевий результат - курсове дослідження, виступи на науково-практичних конференціях та наукові публікації. За результатами досліджень оприлюднено близько 20 наукових збірників з матеріалами спільних досліджень студентів і викладачів. Про результати пошуково-дослідницької діяльності студенти 3-4 курсів щорічно доповідають під час студентської науково-практичної інтернет-конференції <https://kppo.pnu.edu.ua/студентські-наукові-конференції/>, стали учасниками польсько-української студентської конференції «Методи і технології педагогічних досліджень» 30.05 – 31.05. 2019 р. (Краківський педагогічний університет імені Komisji Edukacji Narodowej), міжнародного студентського семінару (Державна вища професійна школа в м. Хелм, 3.12.2018), доповідали на щорічних університетських наукових студентських конференціях. Шороку студенти спеціальності «Початкова освіта» беруть участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» №11 від 29.11.2017 р., Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>) зміни і

доповнення до ОП обговорюються та затверджуються в кінці навчального року на засіданнях профільних кафедр, науково-методичної та вченої рад педагогічного факультету й університету. Оновленню підлягають мета і завдання дисципліни, її структура, зміст лекційного матеріалу, плани семінарських і практичних занять, зміст та види самостійної роботи, завдання до поточного і підсумкового контролю, перелік рекомендованої літератури. Так, у 2018 році внесено доповнення до робочої програми з «Методики навчання української мови» у зв'язку із введенням у дію нового Державного стандарту та нових типових освітніх програм для початкової школи. Оновлено систему лекційних та практичних занять із циклу інших педагогічних і методичних дисциплін, запропоновано новітню методичну літературу, підручники Нової української школи для молодших школярів. Це знайшло відображення у планах практичних занять та у самостійній роботі студентів. Зміст робочої програми з «Методики навчання української мови» у 2019 р. розширено та доповнено на підставі навчання викладачів за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи». Внесено зміни в робочу програму з дисципліни «Дитяча література та методики навчання літературного читання» за рахунок введення до програми нещодавно виданих творів з української і зарубіжної дитячої літератури. Щороку оновлюється тематика курсових робіт з педагогіки та методик навчання в початковій школі. Ініціатором внесення змін в ОП виступає також керівництво ЗВО. Так, на виконання ухвали Вченої ради університету з питання «Про результати навчально-виховної роботи університету в 2016-2017 навчальному році та завдання підрозділів щодо підвищення якості освіти» від 27 червня 2018 р. щодо виконання завдань міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» була введена навчальна дисципліна за вибором ЗВО «Медіадидактика», що відповідає вимогам нового Державного стандарту початкової освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітньої діяльності в межах ОП здійснюється відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>), Стратегії інтернаціоналізації університету (<https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>) в таких напрямках: інтернаціоналізація наукової діяльності, академічної та наукової мобільності студентів і професорсько-викладацького складу в розрізі програм ERASMUS+ KA 1, участь у міжнародних проектах, що передбачає можливість навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерських ЗВО за кордоном. Так, на основі угод між університетом та Вищою державною професійною школою в м. Хелм, Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохові, Краківським педагогічним університетом, Інститутом педагогіки Ягеллонського університету (Республіка Польща) відбуваються конференції, наукові семінари. Здобувачі щорічно проходять практику в школі №1 м. Хелм, взяли участь у Міжнародному студентському семінарі «Забезпечення цілісного розвитку дитини» (3.12.2018 р.). У рамках чинних угод фахівці з Вищої державної професійної школи в м. Хелм читають лекції для студентів педагогічного факультету. Продовжується співпраця з американськими колегами в рамках проекту «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку». Викладачі щороку проходять міжнародні стажування.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В університеті існують єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень студентів з усіх видів навчальної роботи. Відповідно до п.9 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (24.07.2015, №447) та п. 5 «Викладання та оцінювання» ОП, в освітньому процесі використовують такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений. Поточний контроль здійснюють на практичних заняттях та лекціях регулярно на вибірковій основі або періодично у формі усного й письмового опитування, тестування, в тому числі комп'ютерного, перевірки індивідуальних творчих завдань, мультимедійних презентацій, есе та інших видів самостійної роботи, передбачених РНПД. Результати поточного контролю враховують під час визначення підсумкової семестрової оцінки. Підсумковий семестровий контроль проводять у вигляді диференційованого заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів) чи письмового та тестового екзамену, захисту курсових робіт, звітів про проходження практики. На екзамен виносяться питання програми навчальної дисципліни, типові і комплексні задачі, завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання та застосувати їх для вирішення практичних завдань. Форма і терміни семестрового контролю визначаються навчальним планом або робочим навчальним планом. Зміст екзаменаційних завдань встановлюється кафедрами. Самоконтроль та самооцінювання (з розділу, теми) здійснюють переважно у вигляді комп'ютерного тестування у дистанційній формі або використовуючи питання для самоконтролю та тести з електронних навчальних посібників, розроблених з кожної навчальної дисципліни та розміщених в університетському електронному репозитарії. Відстрочений (ректорський) контроль проводять щорічно з дисциплін, що закінчувалися в попередньому семестрі іспитом. Так, до прикладу, оцінювання навчальних досягнень з МНУМ здійснюється через такі види контролю: Рубіжний модульний контроль - після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми (у вигляді контрольної роботи, тестування). Поточний контроль знань - перевірка виконання практичних завдань, перевірка конспектів, контроль за самостійною роботою, перевірка індивідуальної навчальної роботи). Семестровий контроль - семестрові екзамени (2, 3 курси). Державна атестація - 4 курс. У комплексі перелічені рівні й форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується п.9 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», п.4 ОП «Викладання та оцінювання», а також п.11 РНПД «Методи контролю», де наведено методи поточного та підсумкового модульного контролю, подано орієнтовні практичні та тестові завдання (за рівнями та варіантами), перелік обов'язкових видів самостійної роботи та програмові вимоги до для підсумкової контрольної роботи, зразок екзаменаційного білета, а в п.12 «Розподіл балів, які отримують студенти...» визначено максимальну кількість балів до кожного практичного заняття, різних видів самостійної роботи, за кожне питання (теоретичного, практичного, тестового характеру) контрольної роботи, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів та показники переведення оцінок за кількістю балів у національну та шкалу ЄКТС. Також у п.6 силабусів «Система оцінювання курсу» наведено загальну систему оцінювання курсу, вимоги до письмової контрольної роботи, семінарських/практичних занять та умови допуску до підсумкового контролю. Кількість балів за кожний модуль виставляється в журналах академічних груп. Підсумкова оцінка за поточний контроль виставляється і оголошується студентам, як правило, після проведення останнього у семестрі практичного (семінарського, лабораторного) заняття.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Графік освітнього процесу за ОП на початку навчального року розміщено на сайті факультету, де вказано форми атестації здобувачів вищої освіти. Інформацію про форми контролю та критерії оцінювання подано в силабусах та РНПД, ОП, що розміщені на сайтах факультету та випускових кафедр. На початку семестру, під час першого заняття з дисципліни, викладач інформує здобувачів про кількість аудиторних та самостійних годин навчання, форми підсумкового контролю та подає програмові вимоги до нього; на сайті дистанційного навчання розміщує витяг з РНПД. Кожен здобувач має пароль доступу до сайту дистанційного навчання. Старости академічних груп розміщують інформацію на сайті групи. Графік поточного контролю відповідає розкладу практичних занять, який знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (за посиланням: ПНУ-розклад). У графіку проведення атестаційних тижнів (сесій), що розміщено також у електронному розкладі (<http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>) та на сайті педагогічного факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua/студентам/графік-навчального-процесу/>), відображено форми підсумкового контролю. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється студентською радою факультету та відділом виховної роботи. Усі незрозумілі питання щодо критеріїв оцінювання опрацьовує викладач із студентами під час щотижневих консультацій, графік проведення яких затверджено на кафедрах.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти, що навчалися за освітньою програмою спеціальності, відповідно до ОП (п.3) здійснюється у вигляді комплексного екзамену з фахових методик початкової освіти та фахового екзамену з фундаментальних дисциплін початкової освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Склад і графік роботи ДЕК визначається відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Вимоги до атестації здобувачів вищої освіти подаються у відкритому доступі на офіційних сайтах випускових кафедр: педагогіки початкової освіти <https://krpo.pnu.edu.ua> та фахових методик і технологій початкової освіти <https://kfmipro.pnu.edu.ua>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів передбачені у програмах навчальних дисциплін, Методичних вказівках до написання курсових робіт (<http://194.44.152.155/elib/local/3257.pdf>) та регулюються такими нормативними документами, як: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Порядок_організації_та_проведення_оцінювання_успішності_студентів) (https://docs.google.com/Viewer?url=http%3A%2F%2Fnmv.pnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2Fsites%2F118%2F2018%2F04%2C_Наказ_№_70_від_04.02.2019_«Про_організацію_контролю_якості_знань_студентів_які_навчаються_за_індивідуальним_графіком»,_Наказ_№_309_від_29.05.2019_«Про_використання_тестової_форми_проведення_семестрових_екзаменів_та_підсумкової_атестації_з_використанням_комп'ютерних_технологій»). Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводять Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи, Навчально-методичний відділ, Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення контрольних заходів забезпечується рівними умовами (тривалість іспиту, зміст та кількість питань, підрозумок результатів тощо) та відкритістю інформації про них, єдиними критеріями оцінювання, доступністю та зрозумілістю вимог до оцінювання результатів навчання. Іспит складається письмово за екзаменаційними білетами, які здобувач вищої освіти вибирає самостійно. Дії екзаменатора унормовують такі документи: Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (№33 від 27.01.2015р.), Наказ №193 від 28.03.2018 р. Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, Наказ №70 від 04.02.2019 р Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком, Наказ №673 від 22.10.2018р. «Про проведення зрізів залишкових знань», відповідно до яких «усі контрольні заходи можуть здійснюватись відповідно до рішення університету дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відео конференц-зв'язку за умови забезпечення аутентифікації того, хто навчається або очно». Відтак, здобувачі вищої освіти мають можливість проходити підсумковий контроль в тестовій формі з використанням ІТ-технологій; повторний контроль (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням ІТ-технологій при комісії. Випадків конфлікту інтересів за часи реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін...»: 1/якщо студент не складав ЗМ з поважних причин, то має право на його складання з дозволу декана (за заявою); 2/якщо впродовж семестру здобувач набрав менше 25 балів і не допущений до складання екзамену, допускається з дозволу декана за заявою, погодженою з відповідною кафедрою, та після виконання додаткових видів робіт з навчальної дисципліни (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних завдань тощо) для підвищення оцінок за ЗМ: у відомості робиться запис «не допущений» і виставляється набрана кількість балів. Напередодні екзамену викладач подає доповідну декану про недопуск студента. Відмітка про недопуск у відомості робиться за наявності розпорядження декана. Студентам, які отримали менше 50 балів під час підсумкового контролю, були недопущені або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість вдруге за талоном №2 та втретє за талоном №3 у тестовій формі з використанням ІТ-технологій в присутності комісії, яка створюється зав.кафедри. Якщо студент при комісії отримав незадовільну оцінку (F до 25 балів), його відрховують за академічну неуспішність, якщо отримав оцінку FX (26-49 балів), то має право на повторне вивчення не більше двох дисциплін (за заявою, що є підставою для наказу по університету).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів контрольних заходів регламентується в університеті наказом «Порядок про організацію та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (п.6) (№ 799 від 26.11.2019 р.). До прикладу, якщо студент не згідний з екзаменаційною оцінкою, то має право не пізніше наступного дня після оголошення оцінки, звернутися із заявою до зав. кафедри про перегляд результатів оцінювання його роботи із зазначенням конкретної причини оскарження. Апеляційна комісія у складі 3 викладачів, серед яких є і викладач, дії якого оскаржують, в присутності студента упродовж наступного робочого дня переглядає письмову роботу і дає пояснення щодо відповідності відповіді критеріям оцінювання. У разі невідповідності оцінка за письмову роботу може бути підвищена. Остаточний висновок апеляційної комісії фіксується в протоколі, який підписує голова апеляційної комісії, її члени та заявник. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. У випадку виникнення спірних питань комісія може запропонувати студенту повторне складання контрольного заходу у вигляді тесту з використанням ІТ-технологій відповідно до наказу №329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій». Оцінки підсумкової атестації, виставлені ДЕК, оскарженню не підлягають. За останні 5 років апеляційних заяв не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності затверджено й висвітлено в таких документах: 1. Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 3. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Дані документи розміщені за посиланням <https://pnu.edu.ua/%d0%>. Для запобігання порушенням академічної доброчесності унормовано порядок реагування на факти не об'єктивного оцінювання здобувачів вищої освіти за допомогою таких документів: 1. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (№33 від 27.01.2015р.). 2. Наказ №193 від 28.03.2018 р. Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. 3. Наказ №70 від 04.02.2019 р Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком. 4. Наказ №673 від 22.10.2018 р. «Про проведення зрізів залишкових знань». На випускових кафедрах визначено осіб, які відповідають за перевірку студентських робіт на плагіат в системі виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості. В ОП серед загальних програмних компетентностей визначено етичну (ЗК-6), яка передбачає здатність діяти з урахуванням принципів і норм педагогічної етики.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для виховання доброчесного ставлення до авторського права та запобігання порушенням академічної доброчесності в університеті застосовують рекомендовані МОН України системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Unicheck (<https://unicheck.com/>) та

Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>). Це технічні засоби нового покоління для автоматичного порівняння електронного тексту з базою даних інших текстів наукових праць з використанням алгоритмів класичного інформаційного пошуку, методів стилеметрії, аналізу суфіксних масивів, шинглів, сигнатурної лексичної інформації документів. Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ректор призначає адміністратора роботи з системами, який створює облікові записи для відповідальних осіб від структурних підрозділів. Відповідальні особи завантажують електронні варіанти робіт (рукописи статей, тези доповідей тощо) у систему й отримують висновок про унікальність роботи, на основі чого й приймаються відповідні рішення про дотримання академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти за ОП не пишуть кваліфікаційні роботи, а здають усні кваліфікаційні экзамени.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті створено середовище, в якому порушення академічної доброчесності стає неприпустимим. Це досягається за допомогою унормування правил академічної доброчесності, інформування здобувачів та викладачів освітнього процесу про відповідні правила та вимоги, попередження порушень академічної доброчесності. Правила академічної доброчесності та вимоги до їх дотримання суб'єктами освітнього процесу унормовано Положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Інформування здобувачів та викладачів відбувається через офіційний Web-сайт університету, академнаставників груп, керівників курсових робіт, викладачів навчальних дисциплін. Для попередження порушень академічної доброчесності та виховання інформаційної культури у РНПД подано такі завдання для навчальних робіт, що передбачають застосування власних творчих здібностей, педагогічних інновацій; у методичних рекомендаціях до написання курсових робіт висвітлено вимоги до належного оформлення посилань на використані джерела. Тематика курсових робіт щороку змінюється і затверджується на засіданнях кафедри.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Відповідно до п. 3.2 Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання. До прикладу, якщо студент під час підсумкового контролю користується забороненими джерелами інформації, викладач робить зауваження й відповідний запис в роботі, відтак студент повинен пройти повторне оцінювання. Випадків порушення академічної доброчесності під час проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів для ОП здійснюється з урахуванням цілей та компонентів ОП відповідно до Положення про порядок замощення посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>. Вирішальними критеріями для конкурсного відбору, що відбувається з дотриманням принципів відкритості, гласності, таємного та вільного волевиявлення, добровільної участі у виборах, демократичності, забезпечення рівності прав учасників, є науковий ступінь та вчене звання за профілем кафедри, вагомий внесок у підготовку науково-педагогічних кадрів, розвиток фундаментальних та прикладних досліджень, становлення і розвиток окремих напрямів підготовки фахівців, впровадження сучасних методів навчання, виховання молоді, стаж науково-педагогічної роботи та професійної діяльності. На кафедральному рівні процедура конкурсного добору викладачів враховує необхідний рівень професіоналізму, складниками якого є володіння педагогічною технікою, наявність культури педагогічного спілкування, здатність нестандартно розв'язувати педагогічні завдання, уміння створити на кафедрі спільноту однодумців; зацікавлювати студентів необхідністю постійного пошуку нової інформації. Перед проходженням викладачем конкурсу Центр соціальних досліджень, проводить опитування студентів «Викладач очима студента». Інструментарій дослідження затверджений Вченою Радою Університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В організації та реалізації освітнього процесу на ОП існують механізми і практика залучення роботодавців до освітнього процесу, що регламентується Статутом ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (с.13). Відповідно до Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://econ.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/39/2018/03/po_l_pro.pdf укладено Угоду про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та Університетом (№ 4с/17 від 20 лютого 2017), де визначено завдання взаємовигідної співпраці та умови їх реалізації. Відповідно до Угоди роботодавці (Ільчишин Н.Є., директор Івано-Франківської ЗОШ І ступеня № 26; Клімковська С.І., директор Івано-Франківської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 21; Кіах І.М., директор Івано-Франківської приватної ЗОШ І-ІІІ ступенів «Католицька школа святого Василя Великого»; Кімакович В.Є., керівник Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації) стали рецензентами ОП; було надано бази та створено умови для виробничої (педагогічної) практики, проведення практичних занять та стажування здобувачів вищої освіти; вирішено питання щодо залучення директорів і вчителів шкіл до участі в проведенні лекційних та практичних занять для здобувачів вищої освіти за ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до вимог Положення про порядок замощення посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ на ОП склався колектив викладачів, що володіють академічними та професійними компетентностями, 30% з яких мають попередній досвід роботи в ЗОШ або органах управління освітою. На аудиторні заняття запрошуються учителі та директори шкіл для висвітлення передового досвіду впровадження принципів НУШ в освітній процес ПШ. Під час занять з курсу «Дитяча література з методикою навчання літературного читання» Х. Гут, учителька молодших класів ЗОШ № 11, висвітлює питання курсу «Сучасна література для дітей у НУШ»; Л.Кос, учителька молодших класів ЗОШ № 13, розповіла про методику формування читацької компетентності молодших школярів на уроках та в позаурочний час. Вчителька-методист Верховинської ЗОШ І-ІІІ ступенів О Стеф'юк, на дисципліні «Дидактика» визначила особливості організації освітнього процесу в школі гірського регіону. Регулярно запрошують ПШ і на заняття з дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» (виск. доц Л.Височан). Так, різні питання лекцій та практичних занять висвітлювали вчителька Дубравської ЗОШ І ст. С.В.Кашалуба, директорка Дулібівського НВК, старший учитель початкової школи М.І.Горін. За угодою із ЗОШ № 26 м. Івано-Франківська здобувачі вищої освіти за ОП проходять стажування як помічники вчителів початкової школи.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основні професійні потреби викладача пов'язані з необхідністю ефективної реалізації системи професійних функцій. Документами, що регламентують систему професійного розвитку викладача, є Статут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf> і Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників. На випускових кафедрах існує усталена система сприяння самоосвітній діяльності викладачів ОП, зокрема: оприлюднення матеріалів досліджень у часописі «Гірська школа Українських Карпат», кафедральних монографіях та збірках наукових праць, у фахових вітчизняних та міжнародних наукометричних виданнях;

узагальнення досвіду застосування нових освітніх технологій у методичних посібниках, наукових статтях, навчальних програмах, методичних рекомендаціях; участь у дослідженні актуальних освітніх проблем в межах кафедральних наукових тем та у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях; підготовка і проведення тренінгів, семінарів, конференцій, майстер-класів, науково-методичних заходів; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними ЗВО тощо. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через опитування студентів та самооцінку діяльності викладача під час щорічних звітів НПП. Процедури моніторингу відображено в Базовому положенні про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «ПНУ»

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Статуту Університету (п.3.2.37 - форми морального та матеріального заохочення) існує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в таких нормативних документах: 1/Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science - <https://pnu.edu.ua/документи>; 2/Положення про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/документи>);3/Положення про заохочувальні відзнаки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/документи>) (відзнаки: Медаль «За заслуги перед університетом», «Подяка ректора»);4/«Положення про підготовку студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка і Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» (премія і надбавка до зарплати). Викладачі мають можливість підвищити педагогічну майстерність шляхом проходження тренінгового навчання у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (ERASMUS+ KA 2: «MOPED»).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Базу підготовки для майбутніх фахівців спеціальності «Початкова освіта» слугують аудиторії приміщень Педагогічного факультету за адресою м.Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» у рамках програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SBHE-JP) та аудиторії, що знаходяться на вул. Шевченка, 57, корпус 1.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відображено в таблиці <https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2020/02/Матеріально-технічне-забезпечення-013-Початкова-освіта.pdf> Основними джерелами інформаційного забезпечення є бібліотечні фонди та електронні засоби інформації Наукової бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua/>). На Педагогічному факультеті функціонує читальний зал. <https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2020/01/Інформаційне-забезпечення-013-Початкова-освіта.pdf>

Організаційне та навчально-методичне забезпечення за посиланням

<https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2020/01/Навчально-методичне-забезпечення-013-Початкова-освіта.pdf>

Інформація про фінансові ресурси

Кошторис університету:

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Університеті створено безпечні умови навчання, праці та побуту, безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, кафе, буфети, спортивні та тренажерні зали, відкриті спортивні майданчики, медичний комплекс), є локальна комп'ютерна мережа з доступом до мережі Інтернет. Офіційний веб-сайт <http://pnu.edu.ua> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Надається організаційна та консультативна підтримка для реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором студента, дистанційна освіта, онлайн-консультації, онлайн-клас Classroom, edu.pro). Функціонують молодіжний центр PARAGRAPH, інтернет-сторінка студентського профкому <https://www.facebook.com/pu.proffkom/>, студентського сенату <https://www.facebook.com/senatpnu/>, факультетські сторінки. В Інстаграмі життя студентів відображено на сторінках @studentky_senat_pedagogical, @pedagog.inst. Здійснюється тематичне щорічне опитування студентів для встановлення і наступного розв'язання проблем їхньої адаптації, організаційного та навчально-методичного забезпечення, взаємодії з викладацьким складом та адміністрацією, задоволення соціально-культурних потреб тощо, яке здійснює Відділом виховної та психолого-педагогічної роботи. Функціонує система кураторства.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» (ст. 18), «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» та Положень і Наказів з охорони праці Університету <https://pnu.edu.ua/інформація-з-охорони-праці/https://pnu.edu.ua/інформація-з-охорони-праці/> двічі на рік для студентів проводять вступний і повторний інструктаж з техніки безпеки, результати якого записують в академічних журналах. До ОП введено дисципліни вільного вибору «Основи охорони праці» (3 кредити), «Безпека життєдіяльності» (3 кредити.), «Цивільний захист» (3 кредити). Відповідно до «Положення про порядок проведення навчання/перевірки знань з питань охорони праці» в Університеті здійснюється навчання і перевірка знань посадових осіб і кураторів академічних груп з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності студентів. У ЗВО розроблено інструкції «Про організацію та порядок виконання заходів системного психологічного супроводу навчально-виховного процесу» у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», які унормовують роботу з організації системного психологічного супроводу навчально-виховного процесу. Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи проводить тестування щодо морально-психологічного мікроклімату в студентських групах. Для запобігання неправомірних дій видано Наказ ректора №155 від 07.03.2019 р. «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Право здобувача на організаційну, інформаційну, консультативну підтримку регламентується Статутом ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», її студент отримує через посередництво кафедр (<https://kpro.pnu.edu.ua/>, <https://kfmipro.pnu.edu.ua/>), деканату, офіційного сайту факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua/>, офіційних сторінок у соціальних мережах facebook, Instagram. Через електронну скриньку rector@pnu.edu.ua працює гаряча лінія зв'язку з ректором ЗВО. Підтримка виявляється у наданні матеріальної допомоги та стипендій відповідно до Правил призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 31.01.2017 року протокол № 1 та введено в дію наказом ректора 09.02.2017 № 81). Для заохочення студентів, переможців всеукраїнських олімпіад та конкурсів, може призначатися стипендія голови обласної державної адміністрації та голови обласної ради, згідно з пунктом 4.17 підпрограми 4 «Обдаровані діти» Програми розвитку освіти Івано-Франківщини на 2016-2023 роки, затвердженої рішенням обласної ради від 25.12.2015 року № 42-2/2015. Відповідно до угоди з Благодійним фондом «Повір у себе» два кращих студенти з сільської місцевості щомісяця впродовж року отримують стипендію в розмірі 2000 грн, і для 10 студентів компенсуються витрати на оплату за гуртожиток. За угодою з фундацією Лозинського (США) у 2019-2010 навчальному році 1 студентка отримала стипендію. У 2019 році 2 студентів отримували академічні стипендії імені державних діячів першого українського уряду. У 2020 році представлено на стипендію Президента України 1 студентку. Про стипендіальне забезпечення студентів можна отримати інформацію на сайті

<https://pnu.edu.ua/стипендіальне-забезпечення/>. На сайтах Університету подано графіки навчального процесу, розклади дистанційного навчання, що дозволяє студентам денної та заочної форм навчання ознайомитися з основними навчально-методичними складовими навчальних курсів. Організацію документообігу на допомогу студентам та викладачам займаються професійні диспетчери. Інформація про час прийому студентів та викладачів адміністрацією міститься на сайті Університету. У «Телефонному довіднику університету» можна дізнатися номери телефонів та електронні адреси працівників кожного підрозділу. Дані про діяльність, контакти лідерів студентського сенату та профкому є на сайтах університету, структурних підрозділів. В Університеті розроблено Студентський путівник https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Студентський_путівник_2019-20-24.11-1.pdf. Інформацію про викладачів кафедр розміщено на персональних україно- та англійських сторінках. Результати опитувань здобувачів, що проводив Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи, розміщено на сайті <https://vvppr.pnu.edu.ua/category/психолого-педагогічні-дослідження/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Статуті Університету в п. 3.4.3 та розділі VIII Правил прийому до ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у 2019 році визначено умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти різних категорій абітурієнтів. Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Будівлі, споруди і приміщення Університету відповідають вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з особливими освітніми потребами. Проектування, будівництво та реконструкція будівель, споруд і приміщень здійснюються з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilnykh_group_2018-1.pdf. Студенти через систему дистанційного навчання <http://d-learn.pu.if.ua/> можуть здобувати знання та проходити проміжні контролю знань. Вони можуть користуватися електронними ресурсами бібліотеки, що відповідають навчальним планам <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>. Розроблено Положення «Про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах» та Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до Конституції України кожен має право на свободу та особисту недоторканність. Гідність особистості охороняється державою. У разі наявності скарги, що пов'язана з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа може звернутися до директора/ декана та/або в поліцію. Згідно з листом Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» від 18 грудня 2018 року № 2657-VIII та на виконання наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» від 07 березня 2019 року №155, «Про створення комісії» від 07 березня 2019 року № 154 було розроблено й запроваджено алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, з професорсько-викладацьким складом, а також заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів ЗВО <https://vvppr.pnu.edu.ua/>. Діяльність університету з питань запобігання і виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, що регулює правові та організаційні засади функціонування системи запобігання корупції в Україні, а саме: Законів України «Про запобігання корупції», «Про боротьбу з корупцією»; Постанови НАЗК «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» та ін. Визначено уповноважену особу з протидії та запобігання корупції в університеті <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Anticorupt.pdf>. У ЗВО діють телефон довіри (номер (0342) 59-60-24) і «Гаряча лінія» з ректором (електронна скринька rector@pnu.edu.ua). В Університеті здійснюється соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». З його допомогою створюється можливість оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення.

Для дотримання працівниками правових та морально-етичних норм «Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності.

Для подолання корупції студентські групи та окремі студенти мають можливість скласти семестрові іспити у формі тестування. Розв'язання конфліктних ситуацій у студентських групах здійснюється за допомогою співпраці студентів з академічними викладачами, а за потреби залучаються батьки та керівництво факультету. Міжособистісні конфлікти студентів та викладачів найчастіше залагоджуються консенсусними рішеннями студента і викладача за присутності керівництва кафедри, підрозділу та батьків (за потреби). Академічними, відділ виховної та психолого-педагогічної роботи, студентський сенат визначають шляхи і способи попередження конфліктів у освітньому процесі ЗВО.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiosvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsiiosvitnoho-protsesu-№447-vid-24.07.2015r..pdf>, Наказом про підготовку навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти за ступенем бакалавра та магістра у 2016 році від 15.06.2016 р. № 242 та Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм № 559 від 02.09.2019 р. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Propidhotovku-navchalnykh-planiv-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-stupenem-bakalavra-i-mahistra-u-2016-rotsi-15.06.2016-№242.pdf> <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Polozhennia-grupi-proektni-zabezpechennia.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм відбувається щороку за результатами їх моніторингу, обговорення на засіданнях кафедр, науково-методичної ради педагогічного факультету. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, визначаються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і з метою приведення ОП у відповідність до нових державних документів у галузі освіти (у зв'язку із змінами щодо імплементації Закону України «Про вищу освіту» в частині реалізації Концепції розвитку педагогічної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776), прийняттям Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, введенням Державного стандарту початкової освіти (2018 р.), професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства соціальної політики України № 1143 від 10.08.2018 року), у відповідності до Стратегії розвитку університету. Так, за результатами останнього перегляду ОП у цикл професійної підготовки було введено дисципліну за вибором ЗВО «Медіадидактика» на виконання ухвали Вченої ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з питання «Про результати навчально-виховної роботи університету в 2016-2017 навчальному році та завдання підрозділів щодо підвищення якості освіти» від 27 червня 2018 р. щодо виконання завдань міжнародного проекту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (протокол Вченої ради університету № 1 від 28.08.2019 р.). Дисципліна представляє новий напрям у педагогіці у відповідності до Концепції НУШ, що передбачає формування медіаграмотності та медіакомпетентності особистості. У цикл загальної підготовки замість вибіркового дисципліни «Актуальні проблеми економіки», «Педагогічна етика», «Основи правознавства» введено дисципліни за вибором студентів «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці», «Цивільний захист» для забезпечення програмного результату навчання (РН16), який передбачає здатність майбутніх педагогів до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища. Переглянуто зміст державної атестації з метою об'єктивної комплексної оцінки

фахової підготовки студентів з фундаментальних дисциплін початкової освіти. Для підготовки здобувачів до профілактики конфліктів у закладах освіти, протидії булінгу, мобінгу, кібермобінгу замість вибіркової дисципліни «Психолого-педагогічний експеримент» введено «Конфліктологію». Для поглибленого вивчення окремих методичних проблем початкової школи дисципліну «Основи риторики» замінено на «Виразне читання в ПШ». Вилучено вибіркової дисципліни блоків «Виховна робота» та «Образотворче мистецтво» як такі, що впродовж останніх років не викликали інтересу у здобувачів освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі є безпосередніми учасниками вдосконалення ОП (протоколи засідань кафедр, науково-методичної ради, вченої ради факультету). Так, у 2018-19 рр. за результатами співбесід зі студентами вилучено частину запропонованих в ОП вибірових дисциплін і внесено ті, що відповідають їх інтересам і потребам та сприяють досягненню програмних результатів ОП, зокрема розширюють межі знань з педагогічних дисциплін («Педагогічний менеджмент») (PH1, PH6, PH7, PH18), дають можливість повноцінно сформувати здатність майбутніх педагогів до здійснення ефективної комунікації у процесі вирішення професійних задач, прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування («Основи комунікативної діяльності вчителя початкових класів») (PH14, PH15), формувати окремі аспекти методичної компетентності студентів («Виразне читання в початковій школі») (PH2, PH9), посилювати мотивацію до роботи в умовах інклюзії, налагоджувати педагогічну співпрацю з дітьми з особливими освітніми потребами та їхніми батьками («Література та інклюзія») (PH5, PH11, PH15), розширювати межі професійних здібностей та вмій студентів («Музично-гурткова робота в ПШ») (PH12, PH17).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F-%D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF.pdf> для розширення доступу студентів до моніторингу якості освіти та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в Університеті запроваджено систему студентського моніторингу якості освіти. Студентське самоврядування є важливим чинником впливу на організацію освітнього процесу на факультеті та забезпечення якості ОП. Так, голови Студентського сенату та студентської профспілки Педагогічного факультету є членами вченої ради факультету й постійно беруть участь у її засіданнях, під час яких відбувається обговорення та затвердження освітньо-професійних програм. Крім того, вони як члени стипендійної комісії беруть участь у підведенні підсумків семестрового контролю та виведенні рейтингів, контролюють дотримання графіку навчального процесу. В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» (Ухвала Вченої ради від 29 листопада 2017 року), що надає можливість знати і враховувати думку студентів щодо якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її удосконалення. Результати опитування враховують під час роботи конкурсної комісії за тиждень до його проведення

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери залучаються потенційні роботодавці. Обговорення та перегляд ОП відбувається на засіданнях кафедр (кафедра ППО: Протокол № 7 від 2.02.16, № 8 від 16.04.2018, № 16 від 18.06.2019, кафедра ФМТГО: протокол № 6 від 24.01.2017 року, № 9 від 17.04.2018), на спільних засіданнях навчально-методичних семінарів кафедр (Протокол № 5 від 20.03.2017, № 5 від 25.04.2018, № 6 від 25.06.19), під час роботи «круглих столів» (сайти), куди запрошують директорів шкіл та вчителів початкової школи. Зокрема працюємо в тісному контакті з Ільчишин Н.Є., директором Івано-Франківської ЗОШ I ступеня № 26; Клімковською С.І., директором Івано-Франківської ЗОШ I-III ступенів № 21; Кіак І.М., директором Івано-Франківської приватної ЗОШ I-III ступенів «Католицька школа святого Василя Великого», заслуженою вчителькою України Загрійчук Л. (Приватна школа-садок «Перша ластівка»), вчителем-методистом Грушею Н. (ЗОШ I-III ступенів № 3 м. Івано-Франківська). Під час формування обсягів державного замовлення враховуємо пропозиції керівників закладів освіти щодо оновлення змісту освітніх програм. Для укладання угод на проходження виробничої педагогічної практики узгоджуємо програми практик безпосередньо на майбутніх робочих місцях практикантів, спільно розробляємо критерії оцінювання рівнів практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті до 2017 року існував Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Оскільки 07.06.2017 року втратив чинність «Порядок працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснювалась за державним замовленням», затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 22 серпня 1996 року № 992, то в 2017 році цей відділ було скасовано. З 2018р. моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми здійснюють викладачі кафедр, підтримуючи зв'язки з випускниками. Так, випускникам надається інформаційно-консультативна допомога на рівні кафедра-деканат-університет; їх запрошують до участі в профорієнтаційних заходах, до проведення лекційних та практичних занять; проводять спільні дослідження з подальшою публікацією результатів у межах науково-освітнього проекту «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку»; залучають до сприяння у працевлаштуванні майбутніх випускників. Крім того, регулярно проходять заходи, спрямовані на розвиток та професійне становлення студентів та випускників: семінари, тренінги, круглі столи під гаслом «Твоя майбутня професія»; презентації досвіду роботи за участю вчителів гімназій, ліцеїв, опорних шкіл; Ярмарки та Дні Кар'єри; урочисті заходи з вшанування педагогів до Дня працівника освіти. Для підтримки контактів з випускниками на кафедрі почали створювати базу даних випускників з інформацією щодо їхнього кар'єрного зростання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Університет систематично здійснює внутрішній аудит забезпечення якості надання освітніх послуг навчальними підрозділами. Періодично проводиться моніторинг, що регулюється відповідними наказами ректора (№ 575 від 17 жовтня 2013 р. «Про організацію моніторингу якості надання освітніх послуг», № 635 від 21 жовтня 2014 р. «Про організацію моніторингу якості роботи навчальних структурних підрозділів університету» та ін.); створено Постійну комісію Вченої ради Університету з моніторингу якості надання освітніх послуг (Наказ ректора № 672 від 03 листопада 2014 р. «Про склад постійних комісій Вченої ради університету»); здійснено внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (Розпорядження ректора № 5-р від 09.02.2017 р.) та проведено перевірку готовності навчальних підрозділів до акредитації університету (Наказ ректора № 584 від 6 жовтня 2017 р. «Про заходи щодо підготовки до акредитації університету» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Nakaz-%e2%84%96-584-vid-06.10.2017-r.-Prozakhody-shchodo-pidhotovky-do-akredytatsii-universytetu.pdf>). За результатами останнього внутрішнього аудиту навчальних підрозділів (грудень 2019 р.) суттєвих недоліків у забезпеченні якості освітніх послуг не виявлено. Серед зауважень щодо провадження освітньої програми, які було виправлено, вказано на необхідність оновлювати хрестоматії навчальних дисциплін в електронному депозитарії наукової бібліотеки університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення та перегляду ОП. На кафедрі педагогіки початкової освіти та кафедрі фахових методик та технологій початкової освіти Педагогічного факультету створено робочі групи, які проаналізували результати попереднього акредитування. На засіданнях кафедр було обговорено нові сучасні вимоги до ОП. До уваги було взято зміни, що відбулися в системі вищої та початкової освіти за попередній проміжок часу, тобто після попереднього

акредитування, коли експертна комісія в період з 8.06 по 12.06.2009 р. провела експертне оцінювання відповідності освітньої діяльності навчального закладу державним вимогам щодо акредитації спеціальності 6.010100 «Початкове навчання» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» і рекомендувала акредитувати спеціальність «Початкова освіта». Тоді було зроблено такі пропозиції та рекомендації: активізувати роботу з підготовки та видання викладачами кафедр підручників та навчальних посібників з грифом МОКН України; урізноманітнити тематику дипломних робіт з урахуванням проблематики сучасних досягнень педагогічної науки та інноваційної практики відповідно до новітніх професійних домінант; кафедрам підтримувати зв'язки з випускниками, які працюють за набутою спеціальністю, з метою вивчення їх адаптації до роботи за фахом; в умовах організації кредитно-модульної системи навчання поповнити існуючий навчально-методичний фонд забезпечення самостійної роботи студентів посібниками на електронних носіях; продовжити роботу з комплектування бібліотечного фонду спеціальності «Початкове навчання» новітніми електронними навчальними посібниками, створеними українськими науковцями. Дані пропозиції та рекомендації було повністю враховано й реалізовано в процесі освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішня система забезпечення якості ОП першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Початкова освіта» реалізується через виконання таких процедур: забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; дотримання функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; втілення політики забезпечення якості освіти, її моніторингу та перегляду, розгляду досягнень здобувачів ОП з певною періодичністю та постійним моніторингом, формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості через взаємовідвідування пар; щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті (згідно з Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі наукового стажування, участі у конференціях різних рівнів; залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості освіти, що реалізується через проведення годин академнаставника, обговорення на форумах, чатах соціальних мереж.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами ЗВО, які забезпечують здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є кафедри, факультет, навчально-методичний відділ, навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання тощо. Кожен структурний підрозділ має свою сферу відповідальності, яку прописано в низці положень: (Типове положення про кафедру ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положення Про факультет (навчально-науковий інститут) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», наказ про створення Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання. Розподіл процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює Навчально-методичний відділ університету на основі Положення про навчально-методичний відділ (від 11.03.2014 р.). Він забезпечує планування та організацію навчального процесу, контроль ефективності та якості навчального процесу, координацію роботи підрозділів університету з ліцензування нових напрямів підготовки тощо. Розподіл навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками ЗВО регулює Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету, уведений у дію наказом ректора університету № 148 від 07.03.2017 р.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовують нормативні та базові документи Університету, розміщені на загальнодоступних сайтах: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/>. Серед них Статут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>), Колективний договір ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/документи/>), а також положення, що врегульовують права та обов'язки учасників ОП в усіх напрямках діяльності Університету, а саме: про винагороди студентам, про підготовче відділення для іноземних громадян, про запобігання академічному плагіату, про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам, про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників, про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, про факультет (навчально-науковий інститут) та кафедру, про рейтингове оцінювання ефективності роботи працівників та здобувачів вищої освіти, про навчально-методичний відділ, про організацію та проведення практики, про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін та інші (<https://pnu.edu.ua/документи/>). Усі документи є структурованими, чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки: <https://pedagogical.pnu.edu.ua/загальна-інформація/контакт-для-стейкхолдерів/> Контакт для стейкхолдерів: e-mail: pedfak@pnu.edu.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки: <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/013-pochatkova-osvita/content/uploads/sites/7/2020/01/Osvitnya-programa-013-Pochatkova-osvita.pdf> <https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2020/01/Osvitnya-programa-013-Pochatkova-osvita.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП. Університет вважається престижним та відомим серед абітурієнтів Прикарпаття; працює колектив високопрофесійних і творчих викладачів, що регулярно підвищують свою кваліфікацію та вивчають передовий досвід роботи; на факультеті працює велика кількість докторів педагогічних наук, відомих в Україні не лише науковими, а й навчально-методичними доробками для початкової школи; ОП готує фахівців для початкової школи, якій зараз держава приділяє велику увагу як в інформаційному, так і матеріальному аспектах; здобувачі системно здобувають наукову, дослідницьку та практичну підготовку, що відповідає вимогам професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»; зміст ОП враховує особливості та запити регіону, роботодавців та ґрунтується на принципах студентоцентризму; ОП оновлюється відповідно до сучасних вимог розвитку системи освіти та потреб здобувачів освіти; запроваджуються нові сучасні курси навчання («Медіадидактика», методики вивчення освітніх галузей в аспекті Концепції НУШ тощо); на факультеті є достатня наукова та інформаційна база: бібліотеки, комп'ютерні класи, мультимедійні засоби навчання; існує система підтримки талановитих студентів; викладачі та студенти користуються Інтернет-ресурсами для професійної комунікації з науковцями і студентами ВЗО України та зарубіжжя під час наукових

конференцій, обговорення актуальних проблем співпраці; студенти мають можливість поєднувати освіту з професійною діяльністю, навчаючись за індивідуальним графіком або з елементами дистанційного навчання.

До слабких сторін ОП відносимо: недостатнє залучення до освітнього процесу знаних науковців та фахівців початкової освіти через відсутність фінансових засобів оплати їхньої праці та відрядження; у частині аудиторій відсутні сучасні засоби навчання; не повною мірою використовується ресурсний потенціал для обміну досвідом викладацької діяльності; обмежена можливість виїзного навчання викладачів для підвищення кваліфікації у вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Початкова освіта» упродовж найближчих 3 років полягають у підвищенні якості професійної освіти майбутніх педагогів, поглибленні студентоцентрованого навчального процесу, розширенні можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, підготовки до професійної діяльності в умовах Карпатського регіону, створенні умов для академічної мобільності, розвитку соціальних умінь, навичок самоосвіти і фахового самовдосконалення студентів, що в результаті дасть можливість формувати конкурентоспроможного працівника галузі освіти на ринку праці з урахуванням регіональних потреб. Конкретні заходи, які планується здійснити задля реалізації цих перспектив: удосконалення програми з урахуванням аналогічних вітчизняних і зарубіжних програм; поглиблення практичної підготовки студентів; оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до потреб початкової освіти та здобувачів вищої освіти у контексті формування інтегральної, загальних та професійних компетентностей; оновлення переліку дисциплін за вибором студентів; введення до процесу освіти новітніх педагогічних технологій та інформаційних програмних продуктів у контексті реалізації міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + KA2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання», створення можливостей для їх використання в освітньому процесі; оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін та різних видів педагогічної практики; забезпечення академічної доброчесності; укладання двосторонніх угод між ЗВО-партнерами для інтеграції та гармонізації ОП; ширше залучення до процесу вдосконалення ОП роботодавців і здобувачів освіти; залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків; залучення студентів до підтримки та реалізації проектів у рамках роботи проектно-освітнього центру «Агенти змін»; модернізація процесу освіти на засадах запровадження освітніх тренінгів, майстер-класів з метою особистісного та професійного розвитку викладачів і студентів; розширення меж навчання через дослідження; розширення і поглиблення досліджень регіональних аспектів розвитку початкової освіти в межах проекту «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку», використання результатів в освітньому процесі; подальший розвиток системи дистанційної освіти; запровадження дуальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 13.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Методика трудового навчання	навчальна дисципліна	<i>metod tryd.pdf</i>	m1/3jeRZKYAeG27M9vUnfhRrjPr5jiclt5/H5xwh/M=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATECK PRB-18F) (кількість -1), 29/03/2019
Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	навчальна дисципліна	<i>sdor.pdf</i>	LC8zUwH6W1DOTQlo1Uft7pNRpXMcPYI77UhdnJpJoc=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATECK PRB-18F) (кількість -1), 29/03/2019
Музичне мистецтво з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>Met mysik.pdf</i>	r6TSLHZxIwAming3dwt5Qzin3+aloxYHqtnDskChj0=	Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma) (кількість -15), Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Образотворче мистецтво з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>metod obras.pdf</i>	c9+ZcSyvD+mlTVtBPOdbDQxREjp626fBlrjLbsUU9LI=	Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma) (кількість -15), Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Технології навчання освітніх галузей в ПШ	навчальна дисципліна	<i>technol.pdf</i>	UFwE469+7K37/nzcQ7S9cTYxjyprZcy6xjPcfzPmXHk=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATECK PRB-18F) (кількість -1), 29/03/2019 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Психологія загальна	навчальна дисципліна	<i>psix sag.pdf</i>	la6C9v61WwCVx+YzQCuja743UY/3FPx15s7Yzrp1o4Y=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATECK PRB-18F) (кількість -1), 29/03/2019 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Психологія педагогічна	навчальна дисципліна	<i>Ped ncix.pdf</i>	ADccGfv8FLptbibFHVSylfg/guHYHYoua/Lwbly6FgA=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATECK PRB-18F) (кількість -1), 29/03/2019 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Навчальна практика	практика	<i>navch nrak.pdf</i>	eJnImf7hpK4kQurH+Ifx+IZ8SEcyCZFk1Z2UP0KyXJ8=	
Виробнича практика I	практика	<i>Vyrob prakt 1.pdf</i>	3seLyknjVM+MPHCSxPjx2YJ58CKxeyH2x+eZQ50CW1Q=	
Практичний курс української мови	навчальна дисципліна	<i>prak kyrs ukr.pdf</i>	5pWPEWUTq+K9AOnoFuPxd77T2x3cnAT4dKxBwaVFQWo=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATECK PRB-18F) (кількість -1), 29/03/2019 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Вікова і педагогічна психологія з основами психодіагностики	навчальна дисципліна	<i>VPP.pdf</i>	8b4NK6PTK/HivMjC7MWZbud6TVFicBNC1aQMUOuECiU=	Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість -1) 23/11/2017 Смарт-дошка Smart SMART Board SBM680V, 25 планшетів TAB E10 TB-X104F (ZA470000UA) (червень, 2019)
Атестація (комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти)	підсумкова атестація	<i>DE FM.pdf</i>	5FRjszYyqJQ7dOYZHRuiGyZLBIDgg6S8S14mHmRC+RU=	
Атестація (фаховий екзамен з фундаментальних дисциплін початкової освіти)	підсумкова атестація	<i>DEK KPP.pdf</i>	RKz1+QmAXg13Ctse9LqVmrZrq16totJnMz47V1gKsFI=	
Курсова робота з методик початкової освіти	курсорова робота (проект)	<i>kyrcjvi FM.pdf</i>	3+Sq+FetpToKDtqYzi8zFGKsiDucEoDcLBLTpkofpN4=	
Курсова робота з педагогіки	курсорова робота (проект)	<i>metod kyr.pdf</i>	246pE90x5i5X8Z2LOzUTAsis6HtWmDIKv5vMgdtkbl=	
Методика навчання	навчальна	<i>суспил.pdf</i>	j56bHscAT9CdHPWSfOoBmp10ZaHOacjDBSVJkNGNVzQ=	Електронний фліпчарт,

освітньої галузі «Суспільствознавство»	дисципліна			Technologies Smart Kapp 42 компютер VT Computers тип № 1 Системний блок Процесор INTEL CoreTV s38100 3.6ГГц, (червень, 2019)
Курсова робота з дисциплін вільного вибору студентів	курсорова робота (проект)	kyrs v.pdf	eikk1Xd1r5S3TzOmgloRPcGwt8YuYN9+Vvle3F3RwJU=	
Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	навчальна дисципліна	met nrurod.pdf	oMHSXE3CnNPKWgD3wDQbQDpFdKJfQc9VEGPRvTzUEO=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATECK PRB-18F) (кількість -1), 29/03/2019 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Дитяча література та методика навчання літературного читання	навчальна дисципліна	dit lit.pdf	FRhRPIKJf1r1s/oCJNp9Cr0TnMBWn6i+k3usbj3CpOs=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATECK PRB-18F) (кількість -1), 29/03/2019 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Історія України	навчальна дисципліна	istoria.pdf	dusqndTTNPe0HORnDyosuP7FvZvavrboq0pvC4ssKow=	Смарт-дошка Smart SMART Board SBM680V, Ноутбук Dell Inspiron 3576 15,6FHD/Intel i3-7020U 2,3 ГГц/4ГБ (червень, 2019)
Історія української культури	навчальна дисципліна	IYK.pdf	J7yKBEZnTVFeV/SwNhhfFoWQZwOpFYP0hc7z5OROXpl=	телевізор LCD TV 55 Vinga» 55UHD20, Ноутбук Dell Inspiron 3576 15,6FHD/Intel i3-7020U 2,3 ГГц/4ГБ, (червень, 2019)
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ykr m sa nrofes.pdf	XmaMmqzSP89Wb900HSY6WWrgBxEr+4PnOiDoqchHGKY=	Смарт-дошка Smart SMART Board SBM680V, Ноутбук Dell Inspiron 3576 15,6FHD/Intel i3-7020U 2,3 ГГц/4ГБ (червень, 2019)
Філософія	навчальна дисципліна	filosofia.pdf	4SLPpUT5F00oP189sS2psSiBsiHGtIGrvuf5EysbTKA=	телевізор LCD TV 55 Vinga» 55UHD20, Ноутбук Dell Inspiron 3576 15,6FHD/Intel i3-7020U 2,3 ГГц/4ГБ, (червень, 2019)
Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	навчальна дисципліна	osnovu ped is vstynom.pdf	dNL5xAEKvhjclBjOrS9G2FgI3WmCx+lZ6u+kAnLGHCU=	телевізор LCD TV 55 Vinga» 55UHD20, Ноутбук Dell Inspiron 3576 15,6FHD/Intel i3-7020U 2,3 ГГц/4ГБ, (червень, 2019)
Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування	навчальна дисципліна	sych infor.pdf	9J80jXW98m8p9K294TQICZnnh9Fg2TofA+c+wwE4JiY=	Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА», Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість - 15), Комплект Genius SlimStar KM - 125 (кількість -15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість - 15) 13/01/2020
Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології	навчальна дисципліна	anatom.pdf	75vjPIAn/naBSf5R+0lJ8lalpohKLz0uFBHziOYHqqU=	Смарт-дошка Smart SMART Board SBM680V, Ноутбук Dell Inspiron 3576 15,6FHD/Intel i3-7020U 2,3 ГГц/4ГБ (червень, 2019)
Дидактика	навчальна дисципліна	didakt.pdf	ktjb1oKLOqcNDgg0/CwF6MgDWAoRbdIPHEhrPCCZi60=	Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість -1) 23/11/2017 Смарт-дошка Smart SMART Board SBM680V, 25 планшетів TAB E10 TB-X104F (ZA470000UA) (червень, 2019)
Теорія та методика виховання	навчальна дисципліна	teor i met vixov.pdf	m+QnEzPTwnlUfZQeufC7B6wH6go732eQ3HEOg+ZGwaM=	Телевізор Vinga 43" L43FHD з монтажним комплектом (кількість -1) 23/11/2017 Смарт-дошка Smart SMART Board SBM680V, 25 планшетів TAB E10 TB-X104F (ZA470000UA) (червень, 2019)
Педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	ned majstern.pdf	GzUYVh/OMiRe/hTyN20s0rWVNIgoTOEPz6mLb5yc5F0=	Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma) (кількість -15), Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -2), Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Математика	навчальна дисципліна	matematyka.pdf	2GjQ3Cl2XeOxI9d4DZTjCgMLRAJj0AXnMSINvumVe4=	Електронний фліпчарт, Technologies Smart Kapp 42 компютер VT Computers тип № 1 Системний блок Процесор INTEL CoreTV s38100 3.6ГГц, (червень, 2019)
Сучасна українська мова з практикумом	навчальна дисципліна	sych ukr m.pdf	G1VXFh5zUcijvmz6Y+mh5tRaM1Ihjj9LaOIk6Flps=	Електронний фліпчарт, Technologies Smart Kapp 42 компютер VT Computers тип № 1 Системний блок Процесор INTEL CoreTV s38100 3.6ГГц, (червень, 2019)
Основи природознавства та суспільствознавства	навчальна дисципліна	nriroda.pdf	Sr7Zv6Lbfezxc0c6kZol5R0InOjYH3dtzU+6EbZQ8cc=	Електронний фліпчарт, Technologies Smart Kapp 42 компютер VT Computers тип № 1 Системний блок Процесор INTEL CoreTV s38100 3.6ГГц, (червень, 2019)

Методика навчання освітньої галузі «Математика»	навчальна дисципліна	metod matem.pdf	z50CDtgen0MuZu0X338x8bQoTZA784MAIrM63i8D13U=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATECK PRB-18F) (кількість -1), 29/03/2019 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Методика навчання української мови	навчальна дисципліна	metod ukr m.pdf	+R13eWbyi3nbpD4BwOghA9iVBS3q7PbzN1igAUy+VQ=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATECK PRB-18F) (кількість -1), 29/03/2019 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	metod navch ihfor.pdf	aNF1vpe42gn/abyhXqgsoccuoBr1+Ktb83w94FMWpcw=	Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість -15), Комплект Genius SlimStar KM - 125 (кількість -15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість -15) 13/01/2020
Виробнича практика II	практика	pract.pdf	9tSyASc8lankR5BBLHCnxJR5Cv3NO+x7n3TTMT+wY3U=	
Теорія виховання з методикою організації виховного процесу	навчальна дисципліна	Tv s met.pdf	x8B5L5m9v0X17IDLKwoCv503JTKvPZ3lvptA8oPimM=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATECK PRB-18F) (кількість -1), 29/03/2019 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Педагогічна творчість	навчальна дисципліна	Tvorch.pdf	QTeU+HYVAItCCpo+fz91OkpPw/AWeHrPPT0XRuzdV4=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATECK PRB-18F) (кількість -1), 29/03/2019 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Методика навчання освітньої галузі «Мова і література»	навчальна дисципліна	MNOG MiL.pdf	0n6zKNah0SFQIEg4x12IXHIXJ4brE76SuyNIGD9e6E=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATECK PRB-18F) (кількість -1), 29/03/2019 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість -1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) (кількість -1), 29/03/2018
Дипломна робота	підсумкова атестація	Rekomehdacia.pdf	prZi38wiHQmo2VdNKAODE0usyVcoQU6FP25ZLrf4Ve8=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
96107	Рохман Богдан Михайлович	Доцент				Філософія	Доцент по кафедрі філософії П.30.2 Рохман Б. Феномен свободи як невід'ємний базис морального становлення людини. Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. 2015. Вип. 19. 166 с. С. 71-77 П.30.3 Рохман Б. Переосмислення поглядів на взаємодію понять свободи і вибору в умовах політичної нестабільності. Дні науки філософського факультету – 2016: Міжнар. Наук. Конф (20 - 21 квітня 2016 року) - К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. - Ч. 5. - 247 с. - С.56-58 Рохман Б. Проблема самореалізації людини в сучасному світі. Людина віртуальна: нові горизонти: зб. Наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. Частина 1 - Монреаль: СРМ «ASF», 2017. - 213 с. Рохман Б. Людина віртуальна: нові горизонти: зб. Наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. Частина 1 - Монреаль: СРМ «ASF», 2017. - 213 с. Рохман Б. Аспекти формування ціннісної деформації у сучасному інформаційному суспільстві. Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. - Монреаль: СРМ «ASF», 2017. С. 17-20. - 253 с. Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. - Монреаль: СРМ «ASF», 2017. С. 17-20. - 253 с. Рохман Б. Філософія освіти і науки. Методологічні та теоретичні проблеми філософії. Філософія освіти і науки. Методологічні та теоретичні проблеми філософії: навчальний посібник / Я.С.Гнатюк, Б.М.Рохман. - Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. - 114 с. Рохман Б. Моральний вимір свободи. Монографія- Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 180 с. ISBN 968-956-

						246-345-1 Рохман Б. Роль феномену свободи у формуванні людського духу. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba - January # 30, 2019. P. 31-35.- 288 p
49497	Пасека Надія Мирославівна	Асистент			Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування	<p>Кваліфікація: соціальний педагог, викладач Кандидат технічних наук, спеціальність 05.13.06 – інформаційні технології «Моделі та методи інформаційної технології активізації процесів навчання» П. 30.1 Medykovskyj M. Scientific Research Life Cycle Performance Of Information Technology/ M. Medykovskyj, M. Pasyeka, N. Pasyeka, O. Tyrchyn // XlIth International Scientific and Technical Conference “Computer Science & Information Technologies” (CSIT’2017), 5-8 september 2017, LVIV, Ukraine pp.425-428 П.30.2</p> <p>1. Пасека Н.М., Пасека М.С, Ерстенюк О.В. Використання новітніх інформаційних технологій при вивченні інформаційно-технічних дисциплін у процесі підготовки вчителів початкової школи. II Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених і студентів "Інформаційні технології в освіті, техніці та промисловості" 6-9 жовтня 2015 — Івано-Франківськ: — С.122—125.</p> <p>2. Пасека М. С. , Пасека Н.М., Ерстенюк О.В. Структуризація методів розв'язання математичних і прикладних задач та їх інформаційна сутність . Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць. - Львів: РВВ НЛТУ України. - 2017. - Вип. 26.8. - С. 409-413.</p> <p>3. Пасека Н. М. Застосування моделей структурно-логічних схем у навчальному процесі / Н. М. Пасека, М. С. Пасека, О. В. Ерстенюк // Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць. - Львів: РВВ НЛТУ України. - 2016. - Вип. 26.4. - С. 383-390.</p> <p>4. Пасека М., Пасека Н., Бандура В., Храбатин Р. Методи оцінювання набуття компетенцій студентів дистанційної форми навчання . Наукові записки [Української академії друкарства]. - 2016. - № 2 (53). - С. 120-126. П. 30.10 Заступник декана з навчально-організаційної роботи П.30.15</p> <p>1. Пасека Н., Пасека М., Храбатин Р., Юрчишин В., Бандура В. Методи оцінки якості набуття компетенцій студентами дистанційної форми навчання. IV всеукраїнський науково-практичний семінар “сучасні інформаційні технології в дистанційній освіті”, 21-23 вересня 2015— Івано-Франківськ: — С.22—25.</p> <p>2. M.S.Pasyeka,N.M. Pasyeka, I.Yu. Yurchak Analysis of structural-logical models of learning process and their impact on improving the quality of education in the context of information technology. MEMSTECH 2016 XII-th International Conference. Perspective technologies and methods in MEMS design, Polyana, UKRAINE, 20-24 April 2016. p. 140-143</p> <p>3. Пасека М.С., Пасека Н.М., Корнута Ю.В.. Аналіз концепцій побудови відмовостійких розподілених Web-систем. Міжнародну науково-практичну конференцію молодих вчених та студентів «Інформаційні технології, економіка та право: стан та перспективи розвитку» (ІТЕП-2018) 19-20 квітня 2018 м.Чернівцістр. 58-60</p> <p>4. N. Pasyeka,M. Pasyeka,S. DanyliukMethods for assessing the curriculum regarding information technology. Proceedings of articles the international scientific conference Czech Republic, Karlovy Vary - Ukraine, Kyiv, 28 September 2018 p.1275-1284 ISBN 978-80-7534-078-8.</p> <p>5.Пасека Н.М. Варварук М.М. Новітні інформаційні технології як засіб підвищення професійної компетентності вчителя початкових класів. Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2018 р. м. Київ с. 112-114.</p>
131096	Хімчук Ліліана Іванівна	Доцент			Технології навчання освітніх галузей в ПШ	<p>Кваліфікація: вчитель початкових класів; викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователь Доцент по кафедрі теорії і методики початкової освіти. П.30.2</p> <p>1. Хімчук Л.І. Використання інформаційних технологій в загальноосвітніх школах гірських регіонів: труднощі майбутніх вчителів. Гірська школа Українських Карпат : науково-методичний журнал. №8-9 2013. С.134-148.</p> <p>2. Хімчук Л.І. Нетрадиційні методи подолання професійного вигорання та формування компетентності майбутніх вчителів щодо їх застосування. Гірська школа Українських Карпат: науково-методичний журнал, 2015. № . С. 234-237.</p> <p>3. Хімчук Л.І. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування в майбутніх учителів наукового підходу до організації вільного часу. Гірська школа Українських Карпат: науково-методичний журнал, 2016. №14. С. 165-169.</p> <p>П.30.7 (робота з питань проведення експертизи освітньої програми); Експертиза Освітньої програми за Вальдорфською педагогікою перший цикл початкової освіти (1-2 класи) авторів-упорядників Д.Ю.Косенко, О.І.Мезенцевої П.30.13</p> <p>1. Хімчук Л.І. Дидактичні матеріали для занять з трудового навчання у початковій школі. Посібник для студентів вищих навчальних закладів, „Ярина”. 2016. 136 с.</p> <p>2. Хімчук Л.І. Учіння молодшого школяра та його психологічний супровід. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Злагода, 2008. 104с.</p> <p>3. Хімчук Л.І. Теорія виховання. Навчально-методичний посібник для студентів і викладачів педагогічних навчальних закладів. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2011. 194с.</p> <p>4. Методичні рекомендації до проходження виробничої практики в початковій школі / Бай.Б та ін.; за ред. Хімчук Л.І. Івано-Франківськ, 2019. 63с. П. 30.15</p> <p>1. Хімчук Л.І. Формування розуміння умови технічного завдання у дітей шестирічного віку Актуальні проблеми та перспективи розвитку дошкільної освіти і професійної підготовки педагогічних кадрів у контексті євроінтеграційних процесів: зб. матеріалів Науково-практичної конференції 12-13 травня 2016 року. Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича, Чернівці: 2016. С.162-165.</p> <p>2. Хімчук Л.І. Особливості дидактичного матеріалу для застосування інноваційних методів на уроках трудового навчання у початковій школі. Інновації в</p>

					<p>освітньому середовищі: надбання та перспективи:зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 29-30 вересня 2016. Умань. С.115-119.</p> <p>3.Хімчук Л. Використання цифрових технологій при вивченні дисципліни «методика трудового навчання» майбутніми вчителями початкових класів: зб.матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Формальна і неформальна освіта у вимірах педагогіки добра Івана Зязюна», 5-6 берез. Полтава, ТОВ «АСМІ», 2018. С.61-63.</p> <p>4.Хімчук Л.І. Формування розуміння умови технічного завдання у дітей шестирічного віку. Актуальні проблеми та перспективи розвитку дошкільної освіти і професійної підготовки педагогічних кадрів у контексті євро інтеграційних процесів. Матеріали науково-практичної конференції (12-13 травня 2016, Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича), Чернівці 2016. С.162-165.</p> <p>8.Хімчук Л.І. Передумови формування цілісного уявлення про художній образ в учнів молодшого шкільного віку на уроках трудового навчання та образотворчого мистецтва. Virtus: ScientificJournal№22Part 1 March 2018. С.161-166.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Жешувський університет, факультет педагогіки, кафедра соціальної педагогіки і ресоціалізації, Сертифікат про наукове стажування Тема: «Організація навчального процесу, інноваційні методи та підходи в навчанні: досвід Жешувського університету», 09.03.2017</p>
44377	Максименко Наталія Борисівна	Доцент		Методика навчання української мови	<p>Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури Доцент по кафедрі теорії та методики початкової освіти П.30.2</p> <p>1. Максименко Н.Б. Формування соціокультурної компетентності молодших школярів на уроках української мови. Науково-педагогічні студії: науковий журнал / гол. ред.: Л. Д. Березівська, І. М. Шоробура. Київ, 2018. Вип. 2. С.60-66.</p> <p>2. Максименко Н. Інтерактивне навчання як засіб розвитку загальнонавчальних умінь та навичок молодших школярів на уроках літературного читання. Формування мовної особистості молодшого школяра: колективна монографія /За наук. ред. Т.Котик. Івано-Франківськ: НАІР, 2018.С. 87-94. П.30.13</p> <p>1. Максименко Н. Б., Качак Т. Б. Технології вивчення предметів галузі «Мови і літератури» в початковій школі: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2015. 100 с. URL: http://chito.in.ua/navchaleno-metodichnij-posibnik-2-bbk-74-268-11-0-maksimenko-n.html</p> <p>2.БерезівськаЛ.І.,Максименко Н.Б.Тестові завдання з методики навчання української мови в початковій школі. Навчальний посібник.Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 56с.</p> <p>3.Максименко Н. Б.Методичні рекомендації до самостійної роботи з методики навчання української мови для студентів денної і заочної форми навчання спеціальності «Початкова освіта».Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника»,2017.19с.</p> <p>4. Максименко Н. Б.Методичні рекомендаціїдо практичних занять з методики навчання української мови для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2017. 22 с.</p> <p>5.Максименко Н. Б.Методичні рекомендації до проведення уроків з навчальних предметів у Новій українській школі.Мовно-літературна освітня галузь:метод.рекоменд. до проходження педагогічної практики в початковій школі для студентів спеціальності «Початкова освіта» освітнього рівня «Бакалавр» та освітнього рівня « Магістр». 2019. С.16-21.</p> <p>6. Максименко Н. Б. Формування логічних умінь учнів початкової школи на уроках української мови. Третя міжнародна науково-практична конференція «Особистість, суспільство, політика». Збірник наукових праць. Київ (15-16 лютого 2016 року). С.78 - 83.</p> <p>7. Максименко Н.Б. Мовленнєвий розвиток молодших школярів засобами граматики-орфографічного матеріалу. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інновації в освітньому середовищі: надбання та перспективи». Умань, 2016. С.66 -69.</p> <p>8.Максименко Н.Б. Формування загальнонавчальних умінь та навичок молодших школярів засобами інтерактивного навчання на уроках літературного читання. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 року): збірник матеріалів. Бердянськ: БДПУ, 2017. Ч.2. С.83-89.</p> <p>9. Максименко Н.Б. Формування ключових компетентностей молодших школярів у процесі навчання діалогічного мовлення. Педагогіка. Проблематика, інновації, практика, теорія: Збірник наукових праць. Польща., м.Сопот, 2017. С. 90-95</p> <p>10.Максименко Н.Б. Формування комунікативної компетентності молодших школярів на уроках української мови. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю. Івано-Франківськ, 2018. С.157-161. 30.14</p> <p>Проблемна група: Керівництво науковим гуртком «Дидактичний аналіз методичної системи роботи вчителя початкової школи» Підвищення кваліфікації: Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, довідка № 1708 Тема: «Ознайомлення із сучасними інтерактивними методами наукових досягнень педагогічної науки» 19.10.2015.</p> <p>Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури Доцент по кафедрі теорії та методики початкової освіти П.30.2</p> <p>1. Максименко Н.Б. Формування соціокультурної компетентності молодших школярів на уроках української мови. Науково-педагогічні студії: науковий журнал / гол. ред.: Л. Д. Березівська, І. М. Шоробура. Київ, 2018. Вип. 2. С.60-66.</p> <p>2. Максименко Н. Інтерактивне навчання як засіб розвитку загальнонавчальних умінь та навичок</p>

молодших школярів на уроках літературного читання. Формування мовної особистості молодшого школяра: колективна монографія / За наук. ред. Т.Котик. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. С. 87-94. П.30.13

1. Максименко Н. Б., Качак Т. Б. Технології вивчення предметів галузі «Мови і літератури» в початковій школі: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2015. 100 с. URL: <http://chito.in.ua/navchaleno-metodichnij-posibnik-2-bbk-74-268-11-0-maksimenko-n.html>

2. Березовська Л.І., Максименко Н.Б. Тестові завдання з методики навчання української мови в початковій школі. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 56с.

3. Максименко Н. Б. Методичні рекомендації до самостійної роботи з методики навчання української мови для студентів денної і заочної форми навчання спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», 2017. 19с.

4. Максименко Н. Б. Методичні рекомендації до практичних занять з методики навчання української мови для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2017. 22 с.

5. Максименко Н. Б. Методичні рекомендації до проведення уроків з навчальних предметів у Новій українській школі. Мовно-літературна освітня галузь: метод. рекомендації до проходження педагогічної практики в початковій школі для студентів спеціальності «Початкова освіта» освітнього рівня «Бакалавр» та освітнього рівня « Магістр». 2019. С.16-21.

6. Максименко Н. Б. Формування логічних умінь учнів початкової школи на уроках української мови. Третя міжнародна науково-практична конференція «Особистість, суспільство, політика». Збірник наукових праць. Київ (15-16 лютого 2016 року). С.78 - 83.

7. Максименко Н.Б. Мовленнєвий розвиток молодших школярів засобами граматики-орфографічного матеріалу. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інновації в освітньому середовищі: надбання та перспективи». Умань, 2016. С.66 -69.

8. Максименко Н.Б. Формування загальнонавчальних умінь та навичок молодших школярів засобами інтерактивного навчання на уроках літературного читання. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 року): збірник матеріалів. Бердянськ: БДПУ, 2017. Ч.2. С.83-89.

9. Максименко Н.Б. Формування ключових компетентностей молодших школярів у процесі навчання діалогічного мовлення. Педагогіка. Проблематика, інновації, практика, теорія: Збірник наукових праць. Польща., м.Сопот, 2017. С. 90-95

10. Максименко Н.Б. Формування комунікативної компетентності молодших школярів на уроках української мови. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю. Івано-Франківськ, 2018. С.157-161. 30.14

Проблемна група: Керівництво науковим гуртком «Дидактичний аналіз методичної системи роботи вчителя початкової школи»

Підвищення кваліфікації:

Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, довідка № 1708 Тема: «Ознайомлення із сучасними інтерактивними методами наукових досягнень педагогічної науки» 19.10.2015.

Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури

Доцент по кафедрі теорії та методики початкової освіти П.30.2

1. Максименко Н.Б. Формування соціокультурної компетентності молодших школярів на уроках української мови. Науково-педагогічні студії: науковий журнал / гол. ред.: Л. Д. Березівська, І. М. Шоробура. Київ, 2018. Вип. 2. С.60-66.

2. Максименко Н. Інтерактивне навчання як засіб розвитку загальнонавчальних умінь та навичок молодших школярів на уроках літературного читання. Формування мовної особистості молодшого школяра: колективна монографія / За наук. ред. Т.Котик. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. С. 87-94. П.30.13

1. Максименко Н. Б., Качак Т. Б. Технології вивчення предметів галузі «Мови і літератури» в початковій школі: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2015. 100 с. URL: <http://chito.in.ua/navchaleno-metodichnij-posibnik-2-bbk-74-268-11-0-maksimenko-n.html>

2. Березовська Л.І., Максименко Н.Б. Тестові завдання з методики навчання української мови в початковій школі. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 56с.

3. Максименко Н. Б. Методичні рекомендації до самостійної роботи з методики навчання української мови для студентів денної і заочної форми навчання спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», 2017. 19с.

4. Максименко Н. Б. Методичні рекомендації до практичних занять з методики навчання української мови для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2017. 22 с.

5. Максименко Н. Б. Методичні рекомендації до проведення уроків з навчальних предметів у Новій українській школі. Мовно-літературна освітня галузь: метод. рекомендації до проходження педагогічної практики в початковій школі для студентів спеціальності «Початкова освіта» освітнього рівня «Бакалавр» та освітнього рівня « Магістр». 2019. С.16-21.

6. Максименко Н. Б. Формування логічних умінь учнів початкової школи на уроках української мови. Третя міжнародна науково-практична конференція «Особистість, суспільство, політика». Збірник наукових праць. Київ (15-16 лютого 2016 року). С.78 - 83.

7. Максименко Н.Б. Мовленнєвий розвиток молодших школярів засобами граматики-орфографічного матеріалу. Всеукраїнська науково-практична інтернет-

					<p>конференція «Інновації в освітньому середовищі: надбання та перспективи». Умань, 2016. С.66 -69.</p> <p>8.Максименко Н.Б. Формування загальнонавчальних умінь та навичок молодших школярів засобами інтерактивного навчання на уроках літературного читання. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 року): збірник матеріалів. Бердянськ: БДПУ, 2017. Ч.2. С.83-89.</p> <p>9. Максименко Н.Б. Формування ключових компетентностей молодших школярів у процесі навчання діалогічного мовлення. Педагогіка. Проблематика, інновації, практика, теорія: Збірник наукових праць. Польща, м.Сопот, 2017. С. 90-95</p> <p>10.Максименко Н.Б. Формування комунікативної компетентності молодших школярів на уроках української мови. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю. Івано-Франківськ, 2018. С.157-161.</p> <p>30.14</p> <p>Проблемна група: Керівництво науковим гуртком «Дидактичний аналіз методичної системи роботи вчителя початкової школи»</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, довідка № 1708</p> <p>Тема: «Ознайомлення із сучасними інтерактивними методами наукових досягнень педагогічної науки»</p> <p>19.10.2015.</p>
16982	Кобута Степан Іосифович	Доцент		Історія України	<p>Кваліфікація: Вчитель історії і суспільствознавства, методист виховної роботи</p> <p>П. 30.2</p> <p>1. Кобута С., Паска Г. Адвокат Лев Бачинський: штрихи до біографічного портрета // Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. Ч. 31. 2018. С.126-135.</p> <p>2. Кобута С., Кобута Л.П. Місце Гошівського монастиря у процесах боротьби за легалізацію УГКЦ на Долинщині наприкінці 1980-х років. // Карпати: людина, етнос, цивілізація. 2017-2018. №7-8. С.146-157.</p> <p>3. Кобута С. Професійна і громадсько-політична діяльність адвокатів Станиславщини (кінець XIX – перша половина XX ст.): джерелознавчий аспект // Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. Ч. 29-30. 2017. С.217-225.</p> <p>4. Кобута С., Кобута Л.П. Політична і парламентська діяльність українських адвокатів Станиславщини (кін. XIX – початок XX ст.) // Вісник Прикарпатського університету. Політологія / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: ЛІК, Вип.12. 2018. С.46-57.</p> <p>5. Кобута С. Українські правники Станиславщини у національно-визвольних змаганнях 1914-1921 рр. // Вісник Прикарпатського університету. Історія. 2017. С.21-28.</p> <p>П.30.3</p> <p>1. Західно-Українська Народна Республіка 1918-1923. Енциклопедія: До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. Т. 1: А-Ж. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2018. – 688 с.</p> <p>2. Західно-Українська Народна Республіка 1918-1923. Енциклопедія: До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. Т. 2: З-О. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2019. 688 с.</p> <p>П.3.11</p> <p>Офіційне опонування дисертацій:</p> <p>1. Гулима О. П. «Кримський вектор російської військово-політичної експансії (XVII–XXI ст.)», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 20.02.22 – військова історія, Львів, Національна академія сухопутних військ, ім. П.Сагайдачного, 29 листопада 2018 р.</p> <p>2. Артимишин П.І. «Суспільно-політичні процеси у Російській Федерації та російсько-українські відносини в українській громадській думці (2000 – 2012)», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України, Львів, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 13 березня 2018 р.</p> <p>3. Чура О.В. «Трансформація комуністичних структур Львова в роки перебудови», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України, Львів, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 7 березня 2017 р.</p> <p>4. Ковалевич Т.В. «Український національно-визвольний рух 1944 – 1989 років у інформаційному просторі Української РСР», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України, Львівський національний університет, 16 листопада 2016 р.</p> <p>П. 30.13</p> <p>1. Кобута С.І. Історія України: модульний курс. Навчально-методичний посібник для студентів ВНЗ неісторичних спеціальностей. – Івано-Франківськ, 2008. – 68 с.</p> <p>2. Кобута С.І., Соловка Л.М.) Організація пошукової і дослідницької роботи в архівах: на прикладі Державного архіву Івано-Франківської області. Науково-методичний посібник. – Івано-Франківськ, 2015. – 216 с.</p> <p>П.3.15</p> <p>1. Кобута С. Покутські адвокати у державотворчих процесах ЗУНР / Покуття – край звитяг і боротьби. Матеріали науково-теоретичної конференції (у рамках проведення VII обласного фестивалю аматорського мистецтва «Покутські джерела»), Снятин, 17 вересня 2016 р./ за науковою редакцією А.Королька. – Снятин, Чернівці: Друк Арт, 2017. – С.65-71.</p> <p>2. Кобута С. Соціальні і морально-етичні аспекти участі українських адвокатів у політичних процесах над членами ОУН у 1930-х роках / Соціальна політика в теорії і практиці українського націоналізму: історія і сьогодення. Матеріали VIII Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої 75-літтю УПА, Івано-Франківськ, 19-20 травня 2017 р., Івано-Франківськ, Лілея НВ, 2017. С.142-152.</p> <p>2. Кобута С.І. Юліан Шепарович – правник, старшина УГА і Армії УНР, кооперативний діяч Галичини / Українське військо в національній революції 1917-1921 рр. (До 100-річчя армії УНР). Всеукраїнська наукова конференція, Львів, 3 листопада 2017 р. Львів: 2017. С.85-88.</p> <p>3. Кобута С. Українські адвокати Станиславова:</p>

						<p>професійна і громадсько-культурна діяльність (кінець XIX – початок XX ст.) / Po stronie pamięci i dialogu... Stanisławów i Ziemia Stanisławowska w dobie przemian społecznych oraz narodowościowych XIX i pierwszej połowy XX wieku. Tom II. Gospodarka – Kultura – Religia-, red. P. Hawrylyszyn, M. Kardas, A.A. Ostanek, Warszawa – Stanisławów 2017, С. 121-137.</p> <p>5. Кобута С. Галицькі адвокати – жертви репресій НКВС у 1939 -1945 рр. / Великий терор і масові репресії в Україні (1920-1950 рр.). Матеріали Всеукраїнської наукової конференції, м. Львів, 8 червня 2018 р. – Львів, 2018. - С.35-37. http://www.asv.gov.ua/content/nauka/2018/08-06-2018_zb_tez_dop.pdf Підвищення кваліфікації: Стажування без відриву від виробництва Інститут українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України, 20 квітня – 20 травня 2016 р. Довідка про стажування, від 20 травня 2016 р. Тема: «Методика історичних досліджень новітнього періоду історії України»</p>
68301	Качмар Олександра Василівна	Професор			Музичне мистецтво з методикою навчання	<p>Кваліфікація: викладач музики Доцент по кафедрі мистецьких дисциплін початкової освіти» П. 30.1. 1. DmytroDzvinchuk, OleksandraKachmar. A look into the Future: cyber aggression as the problem of interaction in space exploration. Philosophy and Cosmology. Kyiv. 2018. Volume 21. Academic journal. Kyiv: ISSN 2518-1866 (online). p. 54-61. Фаховенауко-метричне видання (WebofScience). П. 30.2. 1. Качмар О., Барило С. Використання творчих завдань з елементами театралізації на уроках музичного мистецтва в першому класі. Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент. Серія: педагогічні науки. Збірник наукових праць. Вип. 12. Київ 2019. С. 205-217. 2. Качмар О., Крицак О. Попередження і вирішення конфліктів у молодшому шкільному віці. Гірська школа українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. Івано-Франківськ. 2018. №19. С. 123-128. 3. Качмар О. Вплив соціального макросередовища на прояви агресивності особистості. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Збірник наукових праць. Вип. 66. 2016. С. 183-192. 4. Качмар О.В. Мистецтво як механізм попередження та нейтралізації агресивності особистості. Гуманітарний вісник Запорізької державної академії: збірник наукових праць. Вип. 70. 2017. С. 111-119. П.30.13. Барило С., Качмар О. Музичне мистецтво з методикою навчання. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів денної і заочної форми навчання спеціальності 013 «Початкова освіта». Освітній рівень «Бакалавр». Івано-Франківськ, 2018. 27 с.</p>
47870	Качак Тетяна Богданівна	Доцент			Дитяча література та методика навчання літературного читання	<p>Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури Тема докторської дисертації «Художньо-естетична парадигма сучасної української прози для дітей і юнацтва» Доцент по кафедрі філології та методики початкової освіти П. 30.2 1. Качак Т., Круль Л. Література для дітей і дитяче читання в Новій українській школі. Гірська школа Українських Карпат. 2018. №18. С. 164 – 170. 2. Качак Т. Сучасна українська реалістична проза для підлітків: зміна естетичної парадигми. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 67. Частина 2. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. С. 202 – 211. 3. Качак Т. Б. Сучасна проза для дітей та юнацтва: гендерно симетричний формат. Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Серія: Філологічні науки. 2017. № 11 – 12 (360 – 361). С. 45 - 53 4. Качак Т. Б. Література для дітей та юнацтва: проблеми методології дослідження. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. 2017. Вип. 10. С. 22 – 34 5. Качак Т. Дослідження літератури для дітей та юнацтва: наратологічний підхід. Наукові записки. Випуск 162. Серія: філологічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С.127 – 138. 6. Качак Т. Б. Концепти маскулітності у пригородницькій прозі для юних. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017. № 3 (39). С. 188 – 200 7. Качак Т. «Дівчачі тексти»: фемінний дискурс у сучасній українській прозі для юних читачів. Слово і час. 2017. № 4 (676). С. 79-89 8. Качак Т. Мовностилістичні особливості художніх і літературознавчих текстів Оксани Луцесівської. Лінгвостилістичні студії : наук. журн. / [редкол. : С. К. Богдан (голов. ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 5. С. 68-82. 9. Качак Т. Б. Діти перехідної епохи у сучасній українській літературі для юних читачів. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2016. № 2 (34). С. 362 - 372 10. Качак Т. Б. Особливості жанрової системи сучасної української прози для дітей та юнацтва. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017, № 4 (40), 2018, № 3 (47), С. 229 - 240 П.30.3 1. Качак Т. Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва початку XXI ст. Монографія. Київ: Академвидав, 2018. 320 с. (Серія «Монограф»). 2. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с. П.30. 8 (виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України); Керівник науково-дослідної теми «Проблеми дослідження літератури для дітей та юнацтва» (державний реєстраційний номер 0116U003616, 2016 – 2023рр.). Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України:</p>

«Лінгвостилістичні студії» (Луцьк), Прикарпатський вісник НТШ «Слово» (Івано-Франківськ), Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки (Черкаси).

П. 30. 9 (участь у журі конкурсів «Мала Академія наук України»);

Участь у журі конкурсу наукових робіт МАН України (обласний етап 2015-2018 рр.)

П.30.12 (наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення)

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Навчально-методичний посібник «Дитяча література». № 58820. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Підручник «Зарубіжна література для дітей». № 58821. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015

П.30.13 (наявність виданих навчально-методичних посібників);

1. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.

2. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література з методикою навчання літературного читання. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ, 2017.

3. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література. Навчально-методичний посібник. Вид. 2. доп. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2016. 236 с.

Проблемна група: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва».

Реалізація авторського соціокультурного проекту «Літературна кавалерка» у межах проекту «Вся Україна читає дітям».

Підготовка студентів-призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Ямнич А. (2019), Лужна Л.(2019).

Підготовка студентів, стипендіатів: Лужна Л. – стипендіат Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща, 2019).

Наталія Матійчук – стипендіат фонду «Повір у себе», 2019)

Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури

Тема докторської дисертації «Художньо-естетична парадигма сучасної української прози для дітей і юнацтва»

Доцент по кафедрі філології та методики початкової освіти

П. 30.2

1. Качак Т., Круль Л. Література для дітей і дитяче читання в Новій українській школі. Гірська школа Українських Карпат. 2018. №18. С. 164 – 170.

2. Качак Т. Сучасна українська реалістична проза для підлітків: зміна естетичної парадигми. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 67. Частина 2. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. С. 202 – 211

3. Качак Т. Б. Сучасна проза для дітей та юнацтва: гендерно симетричний формат. Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Серія: Філологічні науки. 2017. № 11 – 12 (360 – 361). С. 45 - 53

4. Качак Т. Б. Література для дітей та юнацтва: проблеми методології дослідження. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. 2017. Вип. 10. С. 22 – 34

5. Качак Т. Дослідження літератури для дітей та юнацтва: наратологічний підхід. Наукові записки. Випуск 162. Серія: філологічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С.127 – 138.

6. Качак Т. Б. Концепти маскулітності у пригородницькій прозі для юних. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017. № 3 (39), С. 188 - 200

7. Качак Т. «Дівчачі тексти»: фемінний дискурс у сучасній українській прозі для юних читачів. Слово і час. 2017. № 4 (676). С. 79-89

8. Качак Т. Мовностилістичні особливості художніх і літературознавчих текстів Оксани Луцешевської. Лінгвостилістичні студії : наук. журн. / [редкол. : С. К. Богдан (голов. ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 5. С. 68-82.

9. Качак Т. Б. Діти перехідної епохи у сучасній українській літературі для юних читачів. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2016. № 2 (34). С. 362 - 372

10. Качак Т. Б. Особливості жанрової системи сучасної української прози для дітей та юнацтва. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017, № 4 (40), 2018, № 3 (47), С. 229 - 240

П.30.3

1. Качак Т. Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва початку ХХІ ст. Монографія. Київ: Академвидав, 2018. 320 с. (Серія «Монограф»).

2. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.

3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.

П.30. 8 (виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України);

Керівник науково-дослідної теми «Проблеми дослідження літератури для дітей та юнацтва» (державний реєстраційний номер 0116U003616, 2016 – 2023рр.).

Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Лінгвостилістичні студії» (Луцьк), Прикарпатський вісник НТШ «Слово» (Івано-Франківськ), Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки (Черкаси).

П. 30. 9 (участь у журі конкурсів «Мала Академія наук України»);

Участь у журі конкурсу наукових робіт МАН України (обласний етап 2015-2018 рр.)

П.30.12 (наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення)

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Навчально-методичний посібник «Дитяча література». № 58820. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір

«Підручник «Зарубіжна література для дітей». № 58821. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015
П.30.13 (наявність виданих навчально-методичних посібників);
1. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.
2. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література з методикою навчання літературного читання. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ, 2017.
3. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література. Навчально-методичний посібник. Вид. 2. доп. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2016. 236 с.
Проблемна група: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва».
Реалізація авторського соціокультурного проекту «Літературна кавалерка» у межах проекту «Вся Україна читає дітям».
Підготовка студентів-призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Ямнич А. (2019), Лужна Л. (2019).
Підготовка студентів, стипендіатів: Лужна Л. – стипендіат Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща, 2019).
Наталія Матійчук – стипендіат фонду «Повір у себе», 2019)
Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури
Тема докторської дисертації «Художньо-естетична парадигма сучасної української прози для дітей і юнацтва»
Доцент по кафедрі філології та методики початкової освіти
П. 30.2
1. Качак Т., Круль Л. Література для дітей і дитяче читання в Новій українській школі. Гірська школа Українських Карпат. 2018. №18. С. 164 – 170.
2. Качак Т. Сучасна українська реалістична проза для підлітків: зміна естетичної парадигми. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 67. Частина 2. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. С. 202 – 211
3. Качак Т. Б. Сучасна проза для дітей та юнацтва: гендерно симетричний формат. Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Серія: Філологічні науки. 2017. № 11 – 12 (360 – 361). С. 45 – 53
4. Качак Т. Б. Література для дітей та юнацтва: проблеми методології дослідження. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. 2017. Вип. 10. С. 22 – 34
5. Качак Т. Дослідження літератури для дітей та юнацтва: наратологічний підхід. Наукові записки. Випуск 162. Серія: філологічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С.127 – 138.
6. Качак Т. Б. Концепти маскулітності у пригродницькій прозі для юних. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017. № 3 (39). С. 188 – 200
7. Качак Т. «Дівчачі тексти»: фемінний дискурс у сучасній українській прозі для юних читачів. Слово і час. 2017. № 4 (676). С. 79-89
8. Качак Т. Мовностилістичні особливості художніх і літературознавчих текстів Оксани Луцескої. Лінгвостилістичні студії : наук. журн. / [редкол. : С. К. Богдан (голов. ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 5. С. 68-82.
9. Качак Т. Б. Діти перехідної епохи у сучасній українській літературі для юних читачів. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2016. № 2 (34). С. 362 - 372
10. Качак Т. Б. Особливості жанрової системи сучасної української прози для дітей та юнацтва. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017, № 4 (40), 2018, № 3 (47), С. 229 - 240
П.30.3
1. Качак Т. Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва початку ХХІ ст. Монографія. Київ: Академвидав, 2018. 320 с. (Серія «Монограф»);
2. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.
3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.
П.30. 8 (виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України);
Керівник науково-дослідної теми «Проблеми дослідження літератури для дітей та юнацтва» (державний реєстраційний номер 0116U003616, 2016 – 2023рр.).
Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Лінгвостилістичні студії» (Луцьк), Прикарпатський вісник НТШ «Слово» (Івано-Франківськ), Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки (Черкаси).
П. 30. 9 (участь у журі конкурсів «Мала Академія наук України»);
Участь у журі конкурсу наукових робіт МАН України (обласний етап 2015-2018 рр.)
П.30.12 (наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення)
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Навчально-методичний посібник «Дитяча література». № 58820. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015 р.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Підручник «Зарубіжна література для дітей». № 58821. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015
П.30.13 (наявність виданих навчально-методичних посібників);
1. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.
2. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література з методикою навчання літературного читання. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ, 2017.
3. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література. Навчально-методичний посібник. Вид. 2. доп. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2016. 236 с.
Проблемна група: Керівництво постійно діючим

студентським науковим гуртком «Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва».

Реалізація авторського соціокультурного проекту «Літературна кавалерка» у межах проекту «Вся Україна читає дітям».

Підготовка студентів-призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Ямнич А. (2019), Лужна Л.(2019).

Підготовка студентів, стипендіатів: Лужна Л. – стипендіат Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща, 2019).

Наталія Матійчук – стипендіат фонду «Повір у себе», 2019)

Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури

Тема докторської дисертації «Художньо-естетична парадигма сучасної української прози для дітей і юнацтва»

Доцент по кафедрі філології та методики початкової освіти

П. 30.2

1. Качак Т., Круль Л. Література для дітей і дитяче читання в Новій українській школі. Гірська школа Українських Карпат. 2018. №18. С. 164 – 170.

2. Качак Т. Сучасна українська реалістична проза для підлітків: зміна естетичної парадигми. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 67. Частина 2. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. С. 202 – 211

3. Качак Т. Б. Сучасна проза для дітей та юнацтва: гендерно симетричний формат. Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Серія: Філологічні науки. 2017. № 11 – 12 (360 – 361). С. 45 - 53

4. Качак Т. Б. Література для дітей та юнацтва: проблеми методології дослідження. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. 2017. Вип. 10. С. 22 – 34

5. Качак Т. Дослідження літератури для дітей та юнацтва: наратологічний підхід. Наукові записки. Випуск 162. Серія: філологічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С.127 – 138.

6. Качак Т. Б. Концепти маскулінності у пригодницькій прозі для юних. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017. № 3 (39). С. 188 - 200

7. Качак Т. «Дівчачі тексти»: фемінний дискурс у сучасній українській прозі для юних читачів. Слово і час. 2017. № 4 (676). С. 79-89

8. Качак Т. Мовностилістичні особливості художніх і літературознавчих текстів Оксани Луцешевської. Лінгвостилістичні студії : наук. журн. / [редкол. : С. К. Богдан (голов. ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 5. С. 68-82.

9. Качак Т. Б. Діти перехідної епохи у сучасній українській літературі для юних читачів. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2016. № 2 (34). С. 362 - 372

10. Качак Т. Б. Особливості жанрової системи сучасної української прози для дітей та юнацтва. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017, № 4 (40), 2018, № 3 (47), С. 229 - 240

П.30.3

1. Качак Т. Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва початку ХХІ ст. Монографія. Київ: Академвидав, 2018. 320 с. (Серія «Монограф»).

2. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.

3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.

П.30. 8 (виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України); Керівник науково-дослідної теми «Проблеми дослідження літератури для дітей та юнацтва» (державний реєстраційний номер 0116U003616, 2016 – 2023рр.).

Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Лінгвостилістичні студії» (Луцьк), Прикарпатський вісник НТШ «Слово» (Івано-Франківськ), Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки (Черкаси).

П. 30. 9 (участь у журі конкурсів «Мала Академія наук України»);

Участь у журі конкурсу наукових робіт МАН України (обласний етап 2015-2018 рр.)

П.30.12 (наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення)

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Навчально-методичний посібник «Дитяча література». № 58820. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Підручник «Зарубіжна література для дітей». № 58821. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015

П.30.13 (наявність виданих навчально-методичних посібників);

1. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.

2. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література з методикою навчання літературного читання. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ, 2017.

3. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література. Навчально-методичний посібник. Вид. 2. доп. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2016. 236 с.

Проблемна група: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва».

Реалізація авторського соціокультурного проекту «Літературна кавалерка» у межах проекту «Вся Україна читає дітям».

Підготовка студентів-призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Ямнич А. (2019), Лужна Л.(2019).

Підготовка студентів, стипендіатів: Лужна Л. – стипендіат Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща, 2019).

Наталія Матійчук – стипендіат фонду «Повір у себе», 2019)

Кваліфікація: філолог, викладач української мови та

літератури
Тема докторської дисертації
«Художньо-естетична парадигма сучасної української прози для дітей і юнацтва»
Доцент по кафедрі філології та методики початкової освіти
П. 30.2

1. Качак Т., Круль Л. Література для дітей і дитяче читання в Новій українській школі. Гірська школа Українських Карпат. 2018. №18. С. 164 – 170.
2. Качак Т. Сучасна українська реалістична проза для підлітків: зміна естетичної парадигми. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 67. Частина 2. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. С. 202 – 211
3. Качак Т. Б. Сучасна проза для дітей та юнацтва: гендерно симетричний формат. Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Серія: Філологічні науки. 2017. № 11 – 12 (360 – 361). С. 45 – 53
4. Качак Т. Б. Література для дітей та юнацтва: проблеми методології дослідження. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. 2017. Вип. 10. С. 22 – 34
5. Качак Т. Дослідження літератури для дітей та юнацтва: наратологічний підхід. Наукові записки. Випуск 162. Серія: філологічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С.127 – 138.
6. Качак Т. Б. Концепти маскулітності у пригодницькій прозі для юних. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017. № 3 (39). С. 188 – 200
7. Качак Т. «Дівчачі тексти»: фемінний дискурс у сучасній українській прозі для юних читачів. Слово і час. 2017. № 4 (676). С. 79-89
8. Качак Т. Мовностилістичні особливості художніх і літературознавчих текстів Оксани Луцесівської. Лінгвостилістичні студії : наук. журн. / [редкол. : С. К. Богдан (голов. ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 5. С. 68-82.
9. Качак Т. Б. Діти перехідної епохи у сучасній українській літературі для юних читачів. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2016. № 2 (34). С. 362 - 372
10. Качак Т. Б. Особливості жанрової системи сучасної української прози для дітей та юнацтва. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017, № 4 (40), 2018, № 3 (47), С. 229 - 240

П.30.3

1. Качак Т. Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва початку ХХІ ст. Монографія. Київ: Академвидав, 2018. 320 с. (Серія «Монограф»).
2. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.
3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.

П.30. 8 (виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України); Керівник науково-дослідної теми «Проблеми дослідження літератури для дітей та юнацтва» (державний реєстраційний номер 0116U003616, 2016 – 2023рр.). Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Лінгвостилістичні студії» (Луцьк), Прикарпатський вісник НТШ «Слово» (Івано-Франківськ), Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки (Черкаси).

П. 30. 9 (участь у журі конкурсів «Мала Академія наук України»); Участь у журі конкурсу наукових робіт МАН України (обласний етап 2015-2018 рр.)

П.30.12 (наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення)

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Навчально-методичний посібник «Дитяча література». № 58820. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015 р.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Підручник «Зарубіжна література для дітей». № 58821. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015

П.30.13 (наявність виданих навчально-методичних посібників);

1. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.
2. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література з методикою навчання літературного читання. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ, 2017.
3. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література. Навчально-методичний посібник. Вид. 2. доп. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2016. 236 с.

Проблемна група: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва». Реалізація авторського соціокультурного проекту «Літературна кавалерка» у межах проекту «Вся Україна читає дітям». Підготовка студентів-призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Ямнич А. (2019), Лужна Л.(2019). Підготовка студентів, стипендіатів: Лужна Л. – стипендіат Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща, 2019). Наталія Матійчук – стипендіат фонду «Повір у себе», 2019)

Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури
Тема докторської дисертації
«Художньо-естетична парадигма сучасної української прози для дітей і юнацтва»
Доцент по кафедрі філології та методики початкової освіти
П. 30.2

1. Качак Т., Круль Л. Література для дітей і дитяче читання в Новій українській школі. Гірська школа Українських Карпат. 2018. №18. С. 164 – 170.
2. Качак Т. Сучасна українська реалістична проза для підлітків: зміна естетичної парадигми. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 67. Частина 2. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. С. 202 – 211

3. Качак Т. Б. Сучасна проза для дітей та юнацтва: гендерно симетричний формат. Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Серія: Філологічні науки. 2017. № 11 – 12 (360 – 361). С. 45 - 53

4. Качак Т. Б. Література для дітей та юнацтва: проблеми методології дослідження. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. 2017. Вип. 10. С. 22 – 34

5. Качак Т. Дослідження літератури для дітей та юнацтва: наратологічний підхід. Наукові записки. Випуск 162. Серія: філологічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С.127 – 138.

6. Качак Т. Б. Концепти маскулітності у пригродницькій прозі для юних. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017. № 3 (39), С. 188 - 200

7. Качак Т. «Дівчачі тексти»: фемінний дискурс у сучасній українській прозі для юних читачів. Слово і час. 2017. № 4 (676). С. 79-89

8. Качак Т. Мовностилістичні особливості художніх і літературознавчих текстів Оксани Луцесвської. Лінгвостилістичні студії : наук. журн. / [редкол. : С. К. Богдан (голов. ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки , 2016. Вип. 5. С. 68-82.

9. Качак Т. Б. Діти перехідної епохи у сучасній українській літературі для юних читачів. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2016. № 2 (34). С. 362 - 372

10. Качак Т. Б. Особливості жанрової системи сучасної української прози для дітей та юнацтва. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017, № 4 (40), 2018, № 3 (47), С. 229 - 240 П.30.3

1. Качак Т. Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва початку ХХІ ст. Монографія. Київ: Академвидав, 2018. 320 с. (Серія «Монограф»).
2. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.
3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.
П.30. 8 (виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України); Керівник науково-дослідної теми «Проблеми дослідження літератури для дітей та юнацтва» (державний реєстраційний номер 0116U003616, 2016 – 2023рр.).
Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Лінгвостилістичні студії» (Луцьк), Прикарпатський вісник НТШ «Слово» (Івано-Франківськ), Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки (Черкаси).
П. 30. 9 (участь у журі конкурсів «Мала Академія наук України»);
Участь у журі конкурсу наукових робіт МАН України (обласний етап 2015-2018 рр.)
П.30.12 (наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення)
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Навчально-методичний посібник «Дитяча література». № 58820. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015 р.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Підручник «Зарубіжна література для дітей». № 58821. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015
П.30.13 (наявність виданих навчально-методичних посібників);
1. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.
2. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література з методикою навчання літературного читання. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ, 2017.
3. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література. Навчально-методичний посібник. Вид. 2. доп. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2016. 236 с.
Проблемна група: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва».
Реалізація авторського соціокультурного проекту «Літературна кавалерка» у межах проекту «Вся Україна читає дітям».
Підготовка студентів-призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Ямнич А. (2019), Лужна Л.(2019).
Підготовка студентів, стипендіатів: Лужна Л. – стипендіат Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща, 2019).
Наталія Матійчук – стипендіат фонду «Повір у себе», 2019)
Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури
Тема докторської дисертації «Художньо-естетична парадигма сучасної української прози для дітей і юнацтва»
Доцент по кафедрі філології та методики початкової освіти
П. 30.2
1. Качак Т., Круль Л. Література для дітей і дитяче читання в Новій українській школі. Гірська школа Українських Карпат. 2018. №18. С. 164 – 170.
2. Качак Т. Сучасна українська реалістична проза для підлітків: зміна естетичної парадигми. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 67. Частина 2. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. С. 202 – 211
3. Качак Т. Б. Сучасна проза для дітей та юнацтва: гендерно симетричний формат. Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Серія: Філологічні науки. 2017. № 11 – 12 (360 – 361). С. 45 - 53

4. Качак Т. Б. Література для дітей та юнацтва: проблеми методології дослідження. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. 2017. Вип. 10. С. 22 – 34

5. Качак Т. Дослідження літератури для дітей та юнацтва: наратологічний підхід. Наукові записки. Випуск 162. Серія: філологічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С.127 – 138.

6. Качак Т. Б. Концепти маскулітності у пригродницькій прозі для юних. Прикарпатський вісник НТШ «Слово».

Івано-Франківськ, 2017. № 3 (39). С. 188 - 200

7. Качак Т. «Дівчачі тексти»: фемінний дискурс у сучасній українській прозі для юних читачів. Слово і час. 2017. № 4 (676). С. 79-89

8. Качак Т. Мовностилістичні особливості художніх і літературознавчих текстів Оксани Луцешівської. Лінгвостилістичні студії : наук. журн. / [редкол. : С. К. Богдан (голов. ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 5. С. 68-82.

9. Качак Т. Б. Діти перехідної епохи у сучасній українській літературі для юних читачів. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2016. № 2 (34). С. 362 - 372

10. Качак Т. Б. Особливості жанрової системи сучасної української прози для дітей та юнацтва. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017, № 4 (40), 2018, № 3 (47), С. 229 - 240

П.30.3

1. Качак Т. Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва початку ХХІ ст. Монографія. Київ: Академвидав, 2018. 320 с. (Серія «Монограф»).

2. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.

3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.

П.30. 8 (виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України); Керівник науково-дослідної теми «Проблеми дослідження літератури для дітей та юнацтва» (державний реєстраційний номер 0116U003616, 2016 - 2023рр.).

Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Лінгвостилістичні студії» (Луцьк), Прикарпатський вісник НТШ «Слово» (Івано-Франківськ), Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки (Черкаси).

П. 30. 9 (участь у журі конкурсів «Мала Академія наук України»);

Участь у журі конкурсу наукових робіт МАН України (обласний етап 2015-2018 рр.)

П.30.12 (наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення)

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Навчально-методичний посібник «Дитяча література». № 58820. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Підручник «Зарубіжна література для дітей». № 58821. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015

П.30.13 (наявність виданих навчально-методичних посібників);

1. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.

2. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література з методикою навчання літературного читання. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ, 2017.

3. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література. Навчально-методичний посібник. Вид. 2. доп. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2016. 236 с.

Проблемна група: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва».

Реалізація авторського соціокультурного проекту «Літературна кавалерка» у межах проекту «Вся Україна читає дітям».

Підготовка студентів-призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Ямнич А. (2019), Лужна Л.(2019).

Підготовка студентів, стипендіатів: Лужна Л. – стипендіат Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща, 2019).

Наталія Матійчук – стипендіат фонду «Повір у себе», 2019)

Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури

Тема докторської дисертації «Художньо-естетична парадигма сучасної української прози для дітей і юнацтва»

Доцент по кафедрі філології та методики початкової освіти

П. 30.2

1. Качак Т., Круль Л. Література для дітей і дитяче читання в Новій українській школі. Гірська школа Українських Карпат. 2018. №18. С. 164 - 170.

2. Качак Т. Сучасна українська реалістична проза для підлітків: зміна естетичної парадигми. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 67. Частина 2. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. С. 202 - 211

3. Качак Т. Б. Сучасна проза для дітей та юнацтва: гендерно симетричний формат. Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Серія: Філологічні науки. 2017. № 11 - 12 (360 - 361). С. 45 - 53

4. Качак Т. Б. Література для дітей та юнацтва: проблеми методології дослідження. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. 2017. Вип. 10. С. 22 - 34

5. Качак Т. Дослідження літератури для дітей та юнацтва: наратологічний підхід. Наукові записки. Випуск 162. Серія: філологічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С.127 - 138.

6. Качак Т. Б. Концепти маскулітності у пригродницькій прозі для юних. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017. № 3 (39), С. 188 - 200

7. Качак Т. «Дівчачі тексти»: фемінний дискурс у сучасній українській прозі для юних читачів. Слово і час. 2017. № 4 (676). С. 79-89

8. Качак Т. Мовностилістичні особливості художніх і літературознавчих текстів Оксани Луцешівської. Лінгвостилістичні студії : наук. журн. / [редкол. : С. К. Богдан (голов. ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 5. С. 68-82.

9. Качак Т. Б. Діти перехідної епохи у сучасній українській літературі для юних читачів. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2016. № 2 (34). С. 362 - 372

10. Качак Т. Б. Особливості жанрової системи сучасної української прози для дітей та юнацтва.

Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017, № 4 (40), 2018, № 3 (47), С. 229 - 240

П.30.3

1. Качак Т. Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва початку ХХІ ст. Монографія. Київ: Академвидав, 2018. 320 с. (Серія «Монограф»).

2. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.

3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.

П.30. 8 (виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України); Керівник науково-дослідної теми «Проблеми дослідження літератури для дітей та юнацтва» (державний реєстраційний номер 0116U003616, 2016 - 2023рр.). Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Лінгвостилістичні студії» (Луцьк), Прикарпатський вісник НТШ «Слово» (Івано-Франківськ), Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки (Черкаси).

П. 30. 9 (участь у журі конкурсів «Мала Академія наук України»); Участь у журі конкурсу наукових робіт МАН України (обласний етап 2015-2018 рр.)

П.30.12 (наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення)

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Навчально-методичний посібник «Дитяча література». № 58820. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Підручник «Зарубіжна література для дітей». № 58821. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015

П.30.13 (наявність виданих навчально-методичних посібників);

1. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.

2. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література з методикою навчання літературного читання. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ, 2017.

3. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література. Навчально-методичний посібник. Вид. 2. доп. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2016. 236 с.

Проблемна група: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва».

Реалізація авторського соціокультурного проекту «Літературна кавалерка» у межах проекту «Вся Україна читає дітям».

Підготовка студентів-призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Ямнич А. (2019), Лужна Л.(2019).

Підготовка студентів, стипендіатів: Лужна Л. – стипендіат Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща, 2019).

Наталія Матійчук – стипендіат фонду «Повір у себе», 2019)

Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури

Тема докторської дисертації «Художньо-естетична парадигма сучасної української прози для дітей і юнацтва»

Доцент по кафедрі філології та методики початкової освіти

П. 30.2

1. Качак Т., Круль Л. Література для дітей і дитяче читання в Новій українській школі. Гірська школа Українських Карпат. 2018. №18. С. 164 - 170.

2. Качак Т. Сучасна українська реалістична проза для підлітків: зміна естетичної парадигми. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 67. Частина 2. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. С. 202 - 211

3. Качак Т. Б. Сучасна проза для дітей та юнацтва: гендерно симетричний формат. Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Серія: Філологічні науки. 2017. № 11 - 12 (360 - 361). С. 45 - 53

4. Качак Т. Б. Література для дітей та юнацтва: проблеми методології дослідження. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. 2017. Вип. 10. С. 22 - 34

5. Качак Т. Дослідження літератури для дітей та юнацтва: наратологічний підхід. Наукові записки. Випуск 162. Серія: філологічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С.127 - 138.

6. Качак Т. Б. Концепти маскулітності у пригодницькій прозі для юних. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017. № 3 (39). С. 188 - 200

7. Качак Т. «Дівчачі тексти»: фемінний дискурс у сучасній українській прозі для юних читачів. Слово і час. 2017. № 4 (676). С. 79-89

8. Качак Т. Мовностилістичні особливості художніх і літературознавчих текстів Оксани Луцезької. Лінгвостилістичні студії : наук. журн. / [редкол. : С. К. Богдан (голов. ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 5. С. 68-82.

9. Качак Т. Б. Діти перехідної епохи у сучасній українській літературі для юних читачів. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2016. № 2 (34). С. 362 - 372

10. Качак Т. Б. Особливості жанрової системи сучасної української прози для дітей та юнацтва. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017, № 4 (40), 2018, № 3 (47), С. 229 - 240

П.30.3

1. Качак Т. Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва початку ХХІ ст. Монографія. Київ: Академвидав, 2018. 320 с. (Серія «Монограф»).

2. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.

3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.

П.30. 8 (виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України);

Керівник науково-дослідної теми «Проблеми дослідження літератури для дітей та юнацтва» (державний реєстраційний номер 0116U003616, 2016 – 2023рр.).

Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Лінгвостилістичні студії» (Луцьк), Прикарпатський вісник НТШ «Слово» (Івано-Франківськ), Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки (Черкаси).

П. 30. 9 (участь у журі конкурсів «Мала Академія наук України»);

Участь у журі конкурсу наукових робіт МАН України (обласний етап 2015-2018 рр.)

П.30.12 (наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення)

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Навчально-методичний посібник «Дитяча література». № 58820. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Підручник «Зарубіжна література для дітей». № 58821. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015

П.30.13 (наявність виданих навчально-методичних посібників);

1. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.

2. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література з методикою навчання літературного читання. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ, 2017.

3. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література. Навчально-методичний посібник. Вид. 2. доп. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2016. 236 с.

Проблемна група: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва».

Реалізація авторського соціокультурного проекту «Літературна кавалерка» у межах проекту «Вся Україна читає дітям».

Підготовка студентів-призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Ямнич А. (2019), Лужна Л.(2019).

Підготовка студентів, стипендіатів: Лужна Л. – стипендіат Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща, 2019).

Наталія Матійчук – стипендіат фонду «Повір у себе», 2019)

Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури

Тема докторської дисертації «Художньо-естетична парадигма сучасної української прози для дітей і юнацтва»

Доцент по кафедрі філології та методики початкової освіти

П. 30.2

1. Качак Т., Круль Л. Література для дітей і дитяче читання в Новій українській школі. Гірська школа Українських Карпат. 2018. №18. С. 164 – 170.

2. Качак Т. Сучасна українська реалістична проза для підлітків: зміна естетичної парадигми. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 67. Частина 2. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. С. 202 – 211

3. Качак Т. Б. Сучасна проза для дітей та юнацтва: гендерно симетричний формат. Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Серія: Філологічні науки. 2017. № 11 – 12 (360 – 361). С. 45 - 53

4. Качак Т. Б. Література для дітей та юнацтва: проблеми методології дослідження. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. 2017. Вип. 10. С. 22 – 34

5. Качак Т. Дослідження літератури для дітей та юнацтва: наратологічний підхід. Наукові записки. Випуск 162. Серія: філологічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С.127 – 138.

6. Качак Т. Б. Концепти маскулінності у пригодницькій прозі для юних. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017. № 3 (39), С. 188 – 200

7. Качак Т. «Дівчачі тексти»: фемінний дискурс у сучасній українській прозі для юних читачів. Слово і час. 2017. № 4 (676). С. 79-89

8. Качак Т. Мовностилістичні особливості художніх і літературознавчих текстів Оксани Луцешевської. Лінгвостилістичні студії : наук. журн. / [редкол. : С. К. Богдан (голов. ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 5. С. 68-82.

9. Качак Т. Б. Діти перехідної епохи у сучасній українській літературі для юних читачів. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2016. № 2 (34). С. 362 - 372

10. Качак Т. Б. Особливості жанрової системи сучасної української прози для дітей та юнацтва. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017, № 4 (40), 2018, № 3 (47), С. 229 - 240

П.30.3

1. Качак Т. Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва початку ХХІ ст. Монографія. Київ: Академвидав, 2018. 320 с. (Серія «Монограф»).

2. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.

3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.

П.30. 8 (виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України);

Керівник науково-дослідної теми «Проблеми дослідження літератури для дітей та юнацтва» (державний реєстраційний номер 0116U003616, 2016 – 2023рр.).

Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Лінгвостилістичні студії» (Луцьк), Прикарпатський вісник НТШ «Слово» (Івано-Франківськ), Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки (Черкаси).

П. 30. 9 (участь у журі конкурсів «Мала Академія наук України»);

Участь у журі конкурсу наукових робіт МАН України (обласний етап 2015-2018 рр.)

П.30.12 (наявність не менше п'яти авторських свідоцтв

та/або патентів загальною кількістю два досягнення)
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Навчально-методичний посібник «Дитяча література». № 58820. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015 р.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Підручник «Зарубіжна література для дітей». № 58821. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015

П.30.13 (наявність виданих навчально-методичних посібників);
1. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.
2. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література з методикою навчання літературного читання. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ, 2017.
3. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література. Навчально-методичний посібник. Вид. 2. доп. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2016. 236 с.

Проблемна група: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва».
Реалізація авторського соціокультурного проекту «Літературна кавалерка» у межах проекту «Вся Україна читає дітям».
Підготовка студентів-призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Ямнич А. (2019), Лужна Л. (2019).
Підготовка студентів, стипендіатів: Лужна Л. – стипендіат Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща, 2019).
Наталія Матійчук – стипендіат фонду «Повір у себе», 2019)

Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури
Тема докторської дисертації
«Художньо-естетична парадигма сучасної української прози для дітей і юнацтва»
Доцент по кафедрі філології та методики початкової освіти
П. 30.2
1. Качак Т., Круль Л. Література для дітей і дитяче читання в Новій українській школі. Гірська школа Українських Карпат. 2018. №18. С. 164 – 170.
2. Качак Т. Сучасна українська реалістична проза для підлітків: зміна естетичної парадигми. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 67. Частина 2. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. С. 202 – 211.
3. Качак Т. Б. Сучасна проза для дітей та юнацтва: гендерно симетричний формат. Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Серія: Філологічні науки. 2017. № 11 – 12 (360 – 361). С. 45 – 53
4. Качак Т. Б. Література для дітей та юнацтва: проблеми методології дослідження. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. 2017. Вип. 10. С. 22 – 34
5. Качак Т. Дослідження літератури для дітей та юнацтва: наратологічний підхід. Наукові записки. Випуск 162. Серія: філологічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С.127 – 138.
6. Качак Т. Б. Концепти маскулітності у пригродницькій прозі для юних. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017. № 3 (39). С. 188 – 200
7. Качак Т. «Дівчачі тексти»: фемінний дискурс у сучасній українській прозі для юних читачів. Слово і час. 2017. № 4 (676). С. 79-89
8. Качак Т. Мовностилістичні особливості художніх і літературознавчих текстів Оксани Луцезької. Лінгвостилістичні студії : наук. журн. / [редкол. : С. К. Богдан (голов. ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 5. С. 68-82.
9. Качак Т. Б. Діти перехідної епохи у сучасній українській літературі для юних читачів. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2016. № 2 (34). С. 362 - 372
10. Качак Т. Б. Особливості жанрової системи сучасної української прози для дітей та юнацтва. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017, № 4 (40), 2018, № 3 (47), С. 229 - 240

П.30.3
1. Качак Т. Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва початку ХХІ ст. Монографія. Київ: Академвидав, 2018. 320 с. (Серія «Монограф»).
2. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.
3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.

П.30. 8 (виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України);
Керівник науково-дослідної теми «Проблеми дослідження літератури для дітей та юнацтва» (державний реєстраційний номер 0116U003616, 2016 – 2023рр.).
Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Лінгвостилістичні студії» (Луцьк), Прикарпатський вісник НТШ «Слово» (Івано-Франківськ), Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки (Черкаси).
П. 30. 9 (участь у журі конкурсів «Мала Академія наук України»);
Участь у журі конкурсу наукових робіт МАН України (обласний етап 2015-2018 рр.)

П.30.12 (наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення)
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Навчально-методичний посібник «Дитяча література». № 58820. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015 р.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Підручник «Зарубіжна література для дітей». № 58821. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015

П.30.13 (наявність виданих навчально-методичних посібників);
1. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.
2. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література з

методикою навчання літературного читання. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ, 2017.

3. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література. Навчально-методичний посібник. Вид. 2. доп. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2016. 236 с.

Проблемна група: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва».

Реалізація авторського соціокультурного проекту «Літературна кавалерка» у межах проекту «Вся Україна читає дітям».

Підготовка студентів-призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Ямнич А. (2019), Лужна Л. (2019).

Підготовка студентів, стипендіатів: Лужна Л. – стипендіат Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща, 2019).

Наталія Матійчук – стипендіат фонду «Повір у себе», 2019)

Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури

Тема докторської дисертації «Художньо-естетична парадигма сучасної української прози для дітей і юнацтва»

Доцент по кафедрі філології та методики початкової освіти

П. 30.2

1. Качак Т., Круль Л. Література для дітей і дитяче читання в Новій українській школі. Гірська школа Українських Карпат. 2018. №18. С. 164 – 170.

2. Качак Т. Сучасна українська реалістична проза для підлітків: зміна естетичної парадигми. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 67. Частина 2. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. С. 202 – 211

3. Качак Т. Б. Сучасна проза для дітей та юнацтва: гендерно симетричний формат. Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Серія: Філологічні науки. 2017. № 11 – 12 (360 – 361). С. 45 - 53

4. Качак Т. Б. Література для дітей та юнацтва: проблеми методології дослідження. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. 2017. Вип. 10. С. 22 – 34

5. Качак Т. Дослідження літератури для дітей та юнацтва: наратологічний підхід. Наукові записки. Випуск 162. Серія: філологічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С.127 – 138.

6. Качак Т. Б. Концепти маскулітності у пригодницькій прозі для юних. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017. № 3 (39), С.188 - 200

7. Качак Т. «Дівчачі тексти»: фемінний дискурс у сучасній українській прозі для юних читачів. Слово і час. 2017. № 4 (676). С. 79-89

8. Качак Т. Мовностилістичні особливості художніх і літературознавчих текстів Оксани Луцкевич. Лінгвостилістичні студії : наук. журн. / [редкол. : С. К. Богдан (голов. ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 5. С. 68-82.

9. Качак Т. Б. Діти перехідної епохи у сучасній українській літературі для юних читачів. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2016. № 2 (34). С. 362 - 372

10. Качак Т. Б. Особливості жанрової системи сучасної української прози для дітей та юнацтва. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ, 2017, № 4 (40), 2018, № 3 (47), С. 229 - 240

П.30.3

1. Качак Т. Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва початку XXI ст. Монографія. Київ: Академвидав, 2018. 320 с. (Серія «Монограф»).
2. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.
3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.

П.30. 8 (виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України); Керівник науково-дослідної теми «Проблеми дослідження літератури для дітей та юнацтва» (державний реєстраційний номер 0116U003616, 2016 – 2023рр.).

Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Лінгвостилістичні студії» (Луцьк), Прикарпатський вісник НТШ «Слово» (Івано-Франківськ), Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки (Черкаси).

П. 30. 9 (участь у журі конкурсів «Мала Академія наук України»);

Участь у журі конкурсу наукових робіт МАН України (обласний етап 2015-2018 рр.)

П.30.12 (наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення)

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Навчально-методичний посібник «Дитяча література». № 58820. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Підручник «Зарубіжна література для дітей». № 58821. Державна служба інтелектуальної власності України. Дата реєстрації 26.02.2015

П.30.13 (наявність виданих навчально-методичних посібників);

1. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання: Курс лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2018. 172 с.

2. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література з методикою навчання літературного читання. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ, 2017.

3. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література. Навчально-методичний посібник. Вид. 2. доп. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2016. 236 с.

Проблемна група: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва».

Реалізація авторського соціокультурного проекту «Літературна кавалерка» у межах проекту «Вся Україна читає дітям».

Підготовка студентів-призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Ямнич А. (2019), Лужна Л. (2019).

Підготовка студентів, стипендіатів:

						Лужна Л. – стипендіат Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща, 2019). Наталія Матійчук – стипендіат фонду «Повір у себе», 2019)
141929	Замрозевич-Шадріна Світлана Романівна	Доцент			Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	Кваліфікація: вчитель початкових класів, практичний психолог у закладах освіти кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.08 дошкільна педагогіка. «Формування готовності дітей старшого до-шкільного віку до навчання в школі у процесі фізичного виховання». Доцент по кафедрі математичних і при-родничих дисциплін початкової освіти П. 30.2 1. Замрозевич-Шадріна С. Р. Рухова активність як основа всебічного розвитку дитини дошкільного віку / С. Р. Замрозевич-Шадріна. Обрії. 2016. № 1 (42) С. 46-48. 2. Замрозевич-Шадріна С. Р. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до викладання шкільного курсу «Фізична культура». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. Випуск 27 (37) / ред. кол.: Н.В.Гузій (відп. ред.). К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. С. 52-55. 3. Замрозевич-Шадріна С. Р. Правильне харчування дитини дошкільного віку як запорука її здоров'я. Обрії. 2017. № 2. С.114-117. 4. Замрозевич-Шадріна С. Р. Здоров'ябережувальна компетентність учнів початкових класів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) / За ред. Г.М.Арзютова К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 42-46. 5. Замрозевич-Шадріна С. Р. Проблеми валеологічного виховання учнів початкових класів. Обрії. 2018. № 2 (39). С.80-83. 6. Замрозевич-Шадріна С. Р. Оптимізація фізичного виховання дітей дошкільного віку та молодших школярів. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор. Колективна монографія. / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018. 376 с. С.110-116. Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, довідка № 90-33/03 «Методична компетентність майбутніх педагогів початкової освіти», 06.02.2017 р
88270	Іванцев Людмила Ігорівна	Доцент			Психологія загальна	Тема дисертації «Становлення особистості майбутнього вчителя як суб'єкта життєтворчості». П.30.3 Іванцев Л. І., Іванцев Н.І. Психотехнологія формування в учнів здатності до саморефлексії власного майбутнього // Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат: Монографія. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. С.317-337 П.30.13 1. Іванцев Л.І., Іванцев Н.І. Навчально-методичний посібник до консультативних лекційних занять з дисципліни «Психологія» для студентів заочної форми навчання ІПОДН / Л.І.Іванцев, Н.І.Іванцев.- Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2017. – 100 с. 2. Іванцев Л.І., Іванцев Н.І. Загальна психологія: методичні рекомендації до курсу для студентів факультету математики та інформатики (спеціальності «Математика») / Л.І.Іванцев, Н.І.Іванцев.- Івано-Франківськ: Місто НВ, 2018. – 88с. 3. Іванцев Л.І., Іванцев Н.І. Курсова робота з психології: методичні вказівки/ Л.І.Іванцев, Н.І.Іванцев.- Івано-Франківськ: Місто НВ, 2018. – 64 с. П. 30.14 керівництво проблемною групою «Інноваційні технології оптимізації творчого потенціалу особистості Підвищення кваліфікації: Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка, кафедра психології, програма і звіт про проходження наукового стажування, «Проблема розвитку у молоді здатності до самостійності і відповідальної побудови власного життєвого шляху» 16.10-23.11 2018р.
63943	Марціновська Дарина Святославівна	Викладач			Історія української культури	Кваліфікація: Викладач релігієзнавчих і філософських дисциплін П. 30.1 1. Марціновська Д.С. Релігієзнавчо-філософська суть феномену релігії // Virtus. № 37. 2019. Видавництво: СРМ «ASF»: Канада, Монреаль – Scientific Journal (Web of Science Core Collection). С. 29-32. 2. Марціновська Д.С. Кредологічні засади релігійної ідентичності // Virtus. № 33. 2019. Видавництво: СРМ «ASF»: Канада, Монреаль – Scientific Journal (Web of Science Core Collection). С. 29-32. 3. Марціновська Д.С. Богословсько-філософські основи кредології як науки про релігійну віру // Людина віртуальна: нові горизонти: зб. Наукових праць/ за заг. ред. д. філос. н. Журби М.А. – Частина I. Монреаль: СРМ «ASF». 2017. С. 33-36. (Web of Science Core Collection). П.30. 2 4. Марціновська Д.С. Теологічні передумови кредології // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис, проіндексований у наукометричній базі «Index Copernicus». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017-2018. №3-4. С. 128-136. 5. Марціновська Д.С. Соціокультурний потенціал кредології: католицизм епохи папи Івана ХХІІІ // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис, проіндексований у наукометричній базі «Index Copernicus». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. № 1-2 (29-30). С.84-90. 6. Марціновська Д.С. Кредологія як релігієзнавча наука про віру: екуменічний дискурс // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис, проіндексований у наукометричній базі «Index Copernicus». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. №2. С. 113-118. 7. Марціновська Д.С. Теологические, философские и религиозно-ведческие подходы к феномену религиозной веры // Сборник научных трудов SWorld. – Вып. 2. –Т. 20. Философия и филология. – Иваново: МАРКОВА АД, 2014.

						<p>- С. 73-79. (Web of Science Core Collection) П.30. 3. Наявність монографії</p> <p>1. Марціновська Д.С. Феномен релігійної вери в католицизмі : проблеми кредології: Монографія. – Saarbrücken, Deutschland: Verlag LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015 (2014). – 99 с. П.30. 13.</p> <p>1. Марціновська Д. Кредологія: Навчально-методичні рекомендації для студентів-магістрів спеціальності «Релігієзнавство». – Івано-Франківськ: Видавель Маргітич О. І. – 2016. – 55 с.</p> <p>2. Кияк С., Марціновська Д. Український християнський обряд: Навчально-методичні рекомендації для студентів спеціальності «Релігієзнавство». – Івано-Франківськ: ПП Маргітич О. І., 2015. – 50 с.</p> <p>3. Кияк С., Марціновська Д. Практичне релігієзнавство: Навчально-методичні рекомендації для студентів спеціальності «Релігієзнавство». – Івано-Франківськ: Видавель Маргітич О. І. – 2015. – 62 с.</p> <p>4. Кияк С., Марціновська Д. Феноменологія релігії: Навчально-методичні рекомендації для студентів спеціальності «Релігієзнавство». – Івано-Франківськ: Видавель Маргітич О. І. – 2015. – 50 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>1. Планове стажування (підвищення кваліфікації): з 16 січня по 13 лютого 2019 року на кафедрі культурології, релігієзнавства та теології філософсько-теологічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.</p> <p>2. Стажування (підвищення кваліфікації) 17.09.2019 у Центрі дистанційної освіти при МОН України на сайті «Всеосвіта» у режимі вебінару на тему: «Співпраця з психологом як підвищення педагогічної майстерності» (Сертифікат № AL527098) (https://vseosvita.ua/user/id336336/achievements/webinar).</p> <p>3. Стажування (підвищення кваліфікації) 23.10.2019 у Центрі дистанційної освіти при МОН України на сайті «Всеосвіта» у режимі вебінару на тему: «Використання Google Classroom для організації високотехнологічного навчання» (Сертифікат № BR219362) (https://vseosvita.ua/user/id336336/achievements/webinar).</p>
40332	Матвеева Наталія Олексіївна	Доцент				<p>Основи педагогіки зі вступом до спеціальності</p> <p>Кваліфікація: вчитель російської мови і літератури Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, «Організація науково-методичної роботи з учителями початкової загальноосвітньої школи в Україні (1945-1990 р.р.)», доцент по кафедрі теорії та методики початкової освіти П.30.2</p> <p>1. Матвеева Н.О. Педагогічна майстерність учителя початкових класів ЗОШ гірського регіону/Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: Монографія/За заг.ред. Оліяр М.П. Ів.-Франківськ, 2017. С. 122-141.</p> <p>2. Matveieva N. Professional training of future teachers in the system of continuous education/ Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific Edition. Series of Social and Human Sciences: Pedagogy. – Vol 4, No 1 (2017) pp. 105-109. ISSN 2311-0155. http://jpnu.pu.if.ua/</p> <p>3. Матвеева Н. Розвиток особистості молодшого школяра на традиціях родинного виховання гуцулів. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2017. № 16. С. 90-94.</p> <p>4. Матвеева Н., Матишак М. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів в умовах магістратури: теоретичний аналіз проблеми. Науковий Вісник Східноєвропейського ун-ту. 2017. № 2 (351). Серія: Педагогічні науки. С. 51-57. ISSN 1729-360X</p> <p>5. Матвеева Н. Особливості підвищення якості професійної підготовки майбутніх педагогів на сучасному етапі. Освітній простір України: наук. журнал. Вип. 9. Івано-Франківськ, 2017. С. 96-103.</p> <p>6. Матвеева Н. Самореалізація педагога-початківця у школі: проблеми та перспективи. Гірська школа Українських Карпат. № 15. 2016. С. 64-68.</p> <p>7. Матвеева Н. Формування педагогічної майстерності фахівців початкової освіти у процесі магістерської підготовки. Освітній простір України: науковий журнал. Вип. 13. Івано-Франківськ, 2018. С. 76-82.</p> <p>8. Матвеева Н. Основні чинники впливу на готовність молодих учителів до професійної діяльності та розвитку. Науковий часопис НПУ ім.М.Драгоманова. Серія 17. Вип. 30. Київ, 2019. С. 119-123. П.30.3</p> <p>1. Матвеева Н. Сторітеллінг як ефективний метод навчання та виховання учнів початкових класів. Впровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат/За наук.ред. д.п.н.Оліяр М.П. Ів.-Франківськ, 2019. Супрун В.П. С.124-133.</p> <p>2. Матвеева Н.О. Неперервна професійна освіта: становлення та розвиток педагога. Ів.-Франківськ, 2016. 348 с.</p> <p>Матвеева Н. Самостійна робота студентів: формування професійних умінь і навичок. Ів.-Франківськ: НАІР, 2017. 280 с. 17,5 арк.</p> <p>3. Матвеева Н. Особливості формування базових якостей молодших школярів у світлі вимог Концепції НУШ: методичні рекомендації. Ів.-Франківськ, 2019. 25 с.</p> <p>4. Матвеева Н. Основи педагогіки зі вступом до спеціальності: навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів: навчально-методичний посібник. Ів.-Франківськ: НАІР, 2019. 120 с П.30.13</p> <p>1. Матвеева Н. Особливості формування базових якостей молодших школярів у світлі вимог Концепції НУШ: методичні рекомендації. Ів.-Франківськ, 2019. 25 с.</p> <p>2. Матвеева Н. Основи педагогіки зі вступом до спеціальності: навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів: навчально-методичний посібник. Ів.-Франківськ: НАІР, 2019. 120 с П.30.15</p> <p>1. Матвеева Н. Особливості інноваційної діяльності сучасного педагога. Український психолого-педагогічний науковий збірник. 3 (09), грудень 2016. «Львівська педагогічна спільнота». С. 78-83.</p> <p>2. Матвеева Н. Ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців: показники та основні чинники впливу. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю: Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Ів.-Франківськ, 2018. С. 29-33.</p> <p>3. Матвеева Н. Інновації у початковій школі: реалії та перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова дискусія: питання</p>

						<p>педагогіки та психології». 02-03.12.2016. Київ, 2016. – С. 15-19.</p> <p>4. Матвеева Н. Професійна підготовка педагога у системі післядипломної освіти. «Психологія і педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття»: Зб. тез та наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції. 09-10.12.2016. Харків: Східноєвропейська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. С. 67-70.</p> <p>5. Матвеева Н. Організація діяльності авторських шкіл: засадничі підвалини. Матеріали теоретико-практичного семінару «Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності. 20.01.2017. Львів, ПНУ ім. І.Франка, 2017. С. 115-118.</p> <p>6. Матвеева Н. Розвиток творчих здібностей молодших школярів гірської школи. Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону: Зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції. 20-22.09.2017. Ів-Франківськ: НАІР, 2017. С. 46 – 48.</p> <p>7. Матвеева Н. Ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців: показники та основні чинники впливу. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю: Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Ів-Франківськ, 2018. С. 29-33.</p> <p>Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик початкової освіти. Тема: Підвищення ефективності професійної підготовки вчителя НУШ. Вид стажування – без відриву від виробництва. Термін стажування – 21.10.2019р. - 31.12.2019</p>
158191	Гуменюк Ірина Михайлівна	Доцент			Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури</p> <p>Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова на тему «Структурно-семантичні функції інтер'єктивів в українській мові» (захищена 2004 р.).</p> <p>П. 30.2</p> <p>1. Гуменюк І.М. Аналіз сутності та векторного застосування контекстного підходу до викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2019. №20. С. 89-92. (0,5 др. арк.).</p> <p>2. Гуменюк І.М.Формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців педагогічного профілю.Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.26 (1-2019). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 52-57. (0,54 др. арк.).</p> <p>3. Гуменюк І.М.Компетентнісна лінгводидактична парадигма як кінцевий результат навчання української мови за професійним спрямуванням. Науковий вісник Львівської Академії. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2019. № 6. С. 190-195. (0,4 др. арк.).</p> <p>4. Гуменюк І.М. Формування лінгво-технологічної компетентності студентів у контексті викладання курсу „Українська мова (за професійним спрямуванням)”. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2018. №18. С. 95-99 (0,6 др. арк.) Фахове видання.</p> <p>5. Гуменюк І. Дискурсологічні орієнтири у викладанні дисципліни „Українська мова за професійним спрямуванням”. Людинознавчі студії:збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 4/36 (2017). – С.74-82. (0,4 др. арк.)</p> <p>6. Гуменюк І., Ключ Л. Комунікативно-ситуативні завдання як засіб формування діалогічного мовлення учнів гірських шкіл. Гірська школа Українських Карпат. 2017. № 16. С. 177-182 (0,5 др. арк.)Фахове видання.</p> <p>7. Гуменюк І.М. Реалізація прагмалінгвістичних категорій у змісті мовно-професійної підготовки фахівців початкової школи. Гірська школа Українських Карпат. 2016. № 14. –С. 170-173..</p> <p>П.30.3</p> <p>1. Гуменюк І.М. Реалізація технології контекстного навчання в процесі викладання курсу "Українська мова за професійним спрямуванням". Впровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат: Колективна наукова монографія. / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П., ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаніка». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. 480 с. С. 205-219. (0,93 др. арк.).</p> <p>2. Гуменюк І.М. Інформаційно-технологічна компетентність у структурі компетентнісної парадигми магістра початкової освіти. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор. Монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ „Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка”. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018. 376 с. С. 130-140 (0,7 др. арк.).</p> <p>3. Гуменюк І.М. Методика формування мегапрагматичної компетенції у майбутніх фахівців початкової освіти. Формування мовної особистості молодшого школяра: Колективна наукова монографія / За наук. ред. д.п.н., проф. Т.М. Котик. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 288 с. С.239-253 (0,6 др. арк.).</p> <p>4. Гуменюк І.М. Реалізація сучасних лінгвістичних тенденцій у мовно-комунікативній підготовці майбутнього вчителя початкових класів гірської школи / Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – С. 90-101 (заг. к. с. 484 с.) (0,5 др. арк.).</p> <p>5. Гуменюк І.М., Білавич Г.В. Базовий курс української мови за професійним спрямуванням / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 172 с. (8,5 др. арк.)</p> <p>6. Гуменюк І.М., Білавич Г.В. Українська мова (за професійним спрямуванням): Навчально-методичний посібник. Змістовий модуль 3. – Вид. 5-е, випр. і доп. / І.М. Гуменюк, Г.В. Білавич. – Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – 204 с.</p> <p>7. Гуменюк І.М., Білавич Г.В. Українська мова (за професійним спрямуванням): Навчально-методичний посібник. Змістовий модуль 2. – Вид. 4-е, випр. і доп. / І.М. Гуменюк, Г.В. Білавич. – Івано-Франківськ: НАІР, 2015. – 204 с.</p> <p>П.30.9 (участь у журі конкурсів); Член журі Міжнародного конкурсу знавців української</p>

					<p>мови імені П. Яцика. П. 30.13</p> <p>1. Гуменюк І.М. Сучасна українська мова: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів 1 курсу / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 110 с. (5,5 др. арк.)</p> <p>2. Гуменюк І.М. Сучасна українська мова: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів 2 курсу. У 2-х частинах. Частина 1 / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 92 с. (4,5 др. арк.)</p> <p>3. Гуменюк І.М. Сучасна українська мова: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів 2 курсу. У 2-х частинах. Частина 2. / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 92 с. (4,5 др. арк.)</p> <p>4. Гуменюк І.М. Сучасна українська мова. Синтаксис. Пунктуація: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів 3 курсу. / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 100 с. (5 др. арк.)</p> <p>П.30.14 (керівництво постійно діючим студентською науковою проблемною групою); Керівництво студентським науковим гуртком «Стилістика наукового тексту»</p> <p>П.30.15.</p> <p>1. Gumeniuk I.M. Formation and development of methods of teaching Ukrainian language (for professional purposes): historiography of a question. SWorldJournal №12 '2017. pp. 116-122.</p> <p>2. Гуменюк І. Трансформація змісту мовної освіти фахівця початкової школи в контексті сучасних мовознавчих тенденцій. Педагогічні інновації в початковій школі: матеріали науково-методичного семінару. Івано-Франківськ, 15 лютого 2017 р. / відп. ред. М.П. Оліяр. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 76-79.</p> <p>3. Гуменюк І.М. Сучасна лекція з української мови (за професійним спрямуванням) як метод формування мегапрагматичної компетенції майбутнього фахівця. Особистість, суспільство, політика: Матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. Люблін: WSEI, 2016. С. 43-46.</p> <p>4. Гуменюк І.М. Формування етнолінгвістичної компетенції студентів у контексті викладання дисципліни „Українська мова (за професійним спрямуванням)”. Особистість, суспільство, політика: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Ч.2. Люблін: WSEI, 2015. С.31-33.</p> <p>5. Гуменюк І.М. Формування документної компетенції студентів вищих навчальних закладів у контексті викладання дисципліни „Українська мова (за професійним спрямуванням).Scientific achievements 2015. International scientific and practical congress. 20 February 2015. Vienna (Austria). P. 18-22.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Жешувський університет (Польська Республіка), підтвердження (ZASWIADCZENIE), Тема:«Особливості організації діалогічного навчання у вищих навчальних закладах Республіки Польщі» 10.04.2015</p>
148944	Ілійчук Любомира Василівна	Доцент		Дидактика	<p>Кваліфікація: вчитель початкових класів, вчитель музики у початкових класах Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки, «Організаційно педагогічні засади природоохоронної діяльності учнів молодших класів на західноукраїнських землях (1919-1939рр.)»</p> <p>П.30.2</p> <p>1. Ілійчук Л.В. Формування навичок самоконтролю молодших школярів у навчальному процесі початкової школи. Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. Івано-Франківськ, 2015. № 12-13. С. 155-159.</p> <p>2. Ілійчук Л.В. Використання інтерактивних методів навчання у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Обрії: науково-педагогічний журнал. Івано-Франківськ: Івано-Франківський обласний ІППО, 2015. № 1 (40). С. 71-75.</p> <p>3. Ілійчук Л.В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи з обдарованими дітьми. Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. Івано-Франківськ, 2016. № 14. С. 173-176.</p> <p>4. Ілійчук Л.В. Теоретико-методичні засади розвитку креативності майбутніх учителів початкових класів засобами педагогічних задач. Педагогічна практика в початковій школі: навчально-методичний посібник / за ред. О.Б.Будник. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б., 2016. С. 30-99.</p> <p>5. Ілійчук Л.В. Проблеми впровадження інклюзивної освіти у школах гірських регіонів України. Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. Івано-Франківськ, 2017. № 16. С. 58-62.</p> <p>6. Ілійчук Л.В. Особливості навчання дітей з особливими потребами в умовах гірської школи. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 288-300.</p> <p>7. Ілійчук Л.В. Розвиток критичного мислення студентів у навчальній діяльності. Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. 2018. № 18. С. 95-103.</p> <p>8. Ілійчук Л.В. Сучасні підходи до формування громадянської компетентності учнів: європейський досвід та українські перспективи. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В.Стефаніка». Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018.С. 27-40.</p> <p>9. Ілійчук Л.В. Сучасні вимоги щодо розробки та впровадження електронних підручників в освітній процес початкової школи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. К., 2019. С. 123-132.</p> <p>П. 30.3</p> <p>1. Ілійчук Л.В. Технологія розвитку критичного мислення молодших школярів: принципи, прийоми та шляхи реалізації в гірських школах Українських Карпат. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В.Стефаніка». Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2019. С. 132-151</p> <p>2. Ілійчук Л.В. Особливості навчання дітей з особливими потребами в умовах гірської школи. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ: НАІР,</p>

					<p>2017. С. 288-300.</p> <p>3. Ілійчук Л.В. Сучасні підходи до формування громадянської компетентності учнів: європейський досвід та українські перспективи. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В.Стефаніка». Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018. С. 27-40.</p> <p>3. Ілійчук Л.В. Технологія розвитку критичного мислення молодших школярів: принципи, прийоми та шляхи реалізації в гірських школах Українських Карпат. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В.Стефаніка». Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2019. С. 132-151.</p> <p>П.30.5 (участь у міжнародних наукових проектах);</p> <p>1. Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU», навчання за курсом «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи», свідоцтво № 22052018-32 від 22.05.2018 р. (150 год).</p> <p>2. Міжнародний проект програми Європейського Союзу Erasmus+ на пряму КА2 №586098-EPP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVHE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання - MoPED», навчання за курсом «Training for the academic staff of the PNU: implementation of best european practices in educational process», 29.05.2019 - 31.05.2019, сертифікат від 31.05.2019 (30 год.)</p> <p>П.30.15 (наявність науково-популярних та дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики);</p> <p>1. Ілійчук Л.В. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного класу. Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами в інклюзивній та спеціальній освіті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 квітня 2019 року. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2019. С. 112-116.</p> <p>2. Ілійчук Л.В. Особливості використання тренінгових технологій у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 жовтня 2019 р. Дніпро, 2019. Т.1. С. 730-735.</p> <p>3. Ілійчук Л.В. Формування критичного мислення студентів засобами сучасних інформаційних технологій. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Мукачєво / Ред.кол.: Т.Д. Шербан (гол.ред.) та ін. Мукачєво: Вид-во МДУ, 2019. С. 199-201.</p> <p>4. Ілійчук Л.В. Сучасні тенденції впровадження дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Тернопіль, 7-8 листопада, 2019). Тернопіль, 2019. С. 73-75.</p> <p>5. Ілійчук Л.В. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів. Формування ключових і предметних компетентностей засобами сучасних освітніх технологій: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 90- річчю Криворізького державного педагогічного університету та 60-річчю психолого-педагогічного факультету (спеціальності Початкова освіта) (Кривий Ріг, 21 листопада 2019 р.) / Міністерство освіти і науки України, Криворізький державний педагогічний університет. Кривий Ріг: КДПУ. С. 165-169.</p> <p>Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, довідка № 1484-С</p> <p>Тема: «Особливості викладання дисциплін «Основи здоров'язбереження» та «Природознавство» у ВНЗ 31.03.2017</p>
202467	Котик Тетяна Миколаївна	професор			<p>Методика навчання української мови</p> <p>Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури Професор по кафедрі філології та методики початкової освіти. П. 30.2</p> <p>1. Котик Т.М. Наукові засади навчання української як державної в поліетнічному середовищі України. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. No 18. 2018. С. 41-46.</p> <p>2. Котик Т.М. Вплив багатомовного навчання на розвиток особистості в поліетнічному середовищі України. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнтюка. Серія: педагогіка. 2018. №4. 213-219.</p> <p>3. Котик Т.М. Дослідницький підхід як засіб оптимізації уроків літературного читання в класі-комплекті сільської школи. Гірська школа Українських Карпат :Науково-педагогічний журнал. № 16. Івано-Франківськ, 2017. С. 175-179.</p> <p>4. Котик Т.М. Композиція сучасного уроку за умов компетентнісного підходу до навчання у школі. Обрії: науково-педагогічний журнал. Вип.1(44). Івано-Франківськ. 2017. С. 24-27.</p> <p>5. Котик Т.М. Мета підготовки студентів до навчання молодших школярів української мови як лінгводидактична проблема. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / Ред.кол.:Побірченко Н.С.(гол.ред.)та інші. Умань:ПП Жовтий О.О. 2015. Ч. 1. С. 96-108.</p> <p>6. Котик Т.М. Методика стимулювання художньо-мовленнєвої творчості молодших школярів. Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 25. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: збірник наукових праць. Київ: Видавництво Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, 2015. С. 69-78.</p> <p>П.30.3</p> <p>1. Котик Т.М. Наукові засади реалізації концептуальних положень Нової української школи. Впровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат: Колективна наукова монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаніка». Івано-Франківськ, 2019. С. 9-23.</p> <p>2. Котик Т.М. Творчий розвиток лінгводидактичної спадщини В.Сухомлинського в процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського</p>

					<p>освітнього простору. Київ. 2019. (Index Copernicus, Google Academy)</p> <p>3. Формування мовної особистості молодшого школяра: Колективна наукова монографія / За наук. ред. д.п.н., проф. Т.М. Котик. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. С. 8-17.</p> <p>4. Котик Т.М. Вимоги до уроку української мови відповідно до компетентнісної стратегії навчання. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор. Монографія / за наук. Ред. д.п.н. Оліяр М.П.: ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2019. С. 2-18.</p> <p>5. Котик Т.М. Актуальні проблеми навчання в початковій школі предметів мовно-літературної освітньої галузі. Хрестоматія для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2019. 180с. П.30.13</p> <p>1. Котик Т.М. Самостійна робота студентів з дисципліни «Методика навчання української мови»: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта». Франківськ, 2019. 166с.</p> <p>2. Котик Т.М. Самостійна робота студентів з дисципліни «Актуальні проблеми навчання в початковій школі предметів мовно-літературної освітньої галузі»: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2017. 170 с.</p> <p>3. Котик Т.М., Максименко Н.Б. Методика навчання української мови в початковій школі: Програма навчальної дисципліни. Ів.-Фр., 2017. 24с.</p> <p>15. Котик Т.М. Актуальні проблеми навчання в початковій школі предметів мовно-літературного циклу: Програма навчальної дисципліни / Т.М. Котик. Ів.-Фр., 2017. 21с.</p> <p>16. Котик Т.М. Самостійна робота студентів з дисципліни «Актуальні проблеми навчання в початковій школі предметів мовно-літературного циклу»: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта». Ів.-Фр., 2016. 124с.</p> <p>17. Котик Т.М. Вимоги до курсової роботи з методики навчання української мови в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта». Ів.-Фр., 2016. 56 с. П.30.14</p> <p>Науковий гурток «Експериментальні дослідження лінгводидактичної дійсності».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, довідка №1558-33/03 Тема: «Передовий досвід підготовки магістрів в Україні та за кордоном», 22.12. 2016 р.</p>
195726	Луцан Надія Іванівна	професор, завідувач кафедру		Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	<p>Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню; філолог, викладач української мови та літератури Диплом професора по кафедрі математичних і природничих дисциплін початкової освіти П.30.2</p> <p>1. Луцан Н.І. Мовленнєвий розвиток учнів початкової школи в умовах полікультурного середовища. ScientificJournal «ScienceRise». Харків, 2016. №6/1(11). С. 73-75.</p> <p>2. Луцан Н.І. Наукові підходи до організації навчання дітей з особливими освітніми проблемами. Науковий вісник Миколаївського державного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2019. № 1 (64), С.152 -157.</p> <p>П. 30. 3 Луцан Н.І. Підготовка дітей старшого дошкільного віку із зоровим відхиленням до навчання у школі. Монографія/Н.І.Луцан, В.М.Вертугіна. Івано-Франківськ, «НАІР», 2016. 246 с.</p> <p>5. Луцан Н.І. Формування мовленнєвої культури учнів на уроках літературного читання в початковій школі. Монографія/Н.І.Луцан, С.В.Вербещук. Івано-Франківськ, «НАІР», 2018. 240 с.</p> <p>6. Луцан Н.І. Формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до творчої самореалізації у професійній діяльності. Монографія/Н.І.Луцан, В.В.Любива. Івано-Франківськ, «НАІР», 2019. 280с.</p> <p>П. 30.4 Консультування здобувачів:</p> <p>1. Вербещук Світлана Василівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та навчання (Херсон, 2016).</p> <p>2. Савчак Ірина Василівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та навчання (Тернопіль, 2016).</p> <p>3. Федорова Олександра Анатолівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та навчання (Херсон, 2016).</p> <p>4. Любива Віталіна Вячеславівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Глухів, 2018).</p> <p>П.30.7 Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>П. 30.8.</p> <p>Член редакційної колегії: 1. Науково-педагогічного журналу «Освітні обрії»;</p> <p>2. Науковий вісник. Педагогічні науки Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського;</p> <p>3. «Educational Sciences. Interdisciplinary Studies», «BibliotekaGerontologiiSpolecznej» (Краків). Polishsocialgerontologyjournal» (Краків).</p> <p>Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>П.30.10</p> <p>Завідувач кафедри фахових методик і технологій початкової освіти П.30.11 (</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 4105301 Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»</p> <p>П.30.13 (наявність виданих навчально-методичних посібників);</p> <p>1. Лекційний курс з дисципліни Методика навчання освітньої галузі «Природознавство». Конспект лекцій, тести. (елементи дистанційного навчання)</p> <p>2. Лекційний курс з дисципліни Методика навчання освітньої галузі «Ознайомлення дітей з природою». Конспект лекцій, тести. (елементи дистанційного навчання)</p> <p>3. Луцан Н.І. Методика викладання природознавства в початковій школі. Навчальний посібник/ Укладач Н.І. Луцан. 3-е вид. переоб. і доп. Івано-Франківськ.: НАІР, 2016. 204 с.</p>

П.30.14 (керівництво постійно діючим студентською науковою проблемною групою);
Постійно діючий семінар для аспірантів
«Компетентнісний підхід в освіті»

Керівник науково-дослідної теми «Підготовка майбутніх фахівців в умовах формування загальноєвропейського освітнього простору» (державний реєстраційний номер 0110U008158).

Підвищення кваліфікації: Педагогічний Університет ім. Комісії Національної Освіти у Кракові (Польща), сертифікат про наукове стажування
Тема: «Вивчення досвіду європейської системи педагогічної освіти»,
14. 04. 2017

Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню; філолог, викладач української мови та літератури
Диплом професора по кафедрі математичних і природничих дисциплін початкової освіти

П.30.2

1. Луцан Н.І.Мовленнєвий розвиток учнів початкової школи в умовах полікультурного середовища. ScientificJournal «ScienceRise». Харків, 2016. №6/1(11). С. 73-75.

2.Луцан Н.І.Наукові підходи до організації навчання дітей з особливими освітніми проблемами.Науковий вісник Миколаївського державного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2019.№ 1 (64), С.152 -157.

П. 30. 3 Луцан Н.І.Підготовка дітей старшого дошкільного віку із зоровим відхиленням до навчання у школі.Монографія/Н.І.Луцан, В.М.Вертугіна. Івано-Франківськ, «НАІР», 2016. 246 с.

5. Луцан Н.І.Формування мовленнєвої культури учнів на уроках літературного читання в початковій школі.Монографія/Н.І.Луцан, С.В.Вербещук. Івано-Франківськ, «НАІР», 2018. 240 с.

6. Луцан Н.І.Формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до творчої самореалізації у професійній діяльності. Монографія/Н.І.Луцан, В.В. Любива. Івано-Франківськ, «НАІР», 2019. 280с.

П. 30.4 Консультування здобувачів:

1. Вербещук Світлана Василівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та навчання (Херсон, 2016).

2. Савчак Ірина Василівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та навчання (Тернопіль, 2016).

3. Федорова Олександра Анатолівна – кандидат педагогічних наук,13.00.02 – теорія та навчання (Херсон, 2016).

4. Любива Віталіна Вячеславівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Глухів, 2018).

П.30.7 Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

П. 30.8.

Член редакційної колегії:1. Науково-педагогічного журналу «Освітні обрії»;

2. Науковий вісник. Педагогічні науки

Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського;

3. «Educational Sciences. Interdisciplinary Studies», «BibliotekaGerontologiiSpolecznej.

Polishsocialgerontologyjournal» (Краків).

Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

П.30.10

Завідувач кафедри фахових методик і технологій початкової освіти

П.30.11 (

Член спеціалізованої вченої ради Д 4105301 Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»

П.30.13 (наявність виданих навчально-

методичних посібників);

1.Лекційний курс з дисципліни Методика навчання освітньої галузі «Природознавство». Конспект лекцій, тести.(елементи дистанційного навчання)

2. Лекційний курс з дисципліни Методика навчання освітньої галузі «Ознайомлення дітей з природою». Конспект лекцій, тести.(елементи дистанційного навчання)

3. Луцан Н.І.Методика викладання природознавства в початковій школі. Навчальний посібник/ Укладач Н.І. Луцан. 3-е вид.переоб. і доп. Івано-Франківськ.: НАІР, 2016. 204 с.

П.30.14 (керівництво постійно діючим студентською науковою проблемною групою);
Постійно діючий семінар для аспірантів
«Компетентнісний підхід в освіті»

Керівник науково-дослідної теми «Підготовка майбутніх фахівців в умовах формування загальноєвропейського освітнього простору» (державний реєстраційний номер 0110U008158).

Підвищення кваліфікації: Педагогічний Університет ім. Комісії Національної Освіти у Кракові (Польща), сертифікат про наукове стажування
Тема: «Вивчення досвіду європейської системи педагогічної освіти»,
14. 04. 2017

Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню; філолог, викладач української мови та літератури
Диплом професора по кафедрі математичних і природничих дисциплін початкової освіти

П.30.2

1. Луцан Н.І.Мовленнєвий розвиток учнів початкової школи в умовах полікультурного середовища. ScientificJournal «ScienceRise». Харків, 2016. №6/1(11). С. 73-75.

2.Луцан Н.І.Наукові підходи до організації навчання дітей з особливими освітніми проблемами.Науковий вісник Миколаївського державного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2019.№ 1 (64), С.152 -157.

П. 30. 3 Луцан Н.І.Підготовка дітей старшого дошкільного віку із зоровим відхиленням до навчання у школі.Монографія/Н.І.Луцан, В.М.Вертугіна. Івано-Франківськ, «НАІР», 2016. 246 с.

5. Луцан Н.І.Формування мовленнєвої культури учнів на уроках літературного читання в початковій

					<p>школі. Монографія/Н.І.Луцан, С.В.Вербещук. Івано-Франківськ, «НАІР», 2018. 240 с.</p> <p>6. Луцан Н.І. Формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до творчої самореалізації у професійній діяльності. Монографія/Н.І.Луцан, В.В.Любива. Івано-Франківськ, «НАІР», 2019. 280с.</p> <p>П. 30.4 Консультування здобувачів:</p> <p>1. Вербещук Світлана Василівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та навчання (Херсон, 2016).</p> <p>2. Савчак Ірина Василівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та навчання (Тернопіль, 2016).</p> <p>3. Федорова Олександра Анатолівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та навчання (Херсон, 2016).</p> <p>4. Любива Віталіна Вячеславівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Глухів, 2018).</p> <p>П.30.7 Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>П. 30.8.</p> <p>Член редакційної колегії: 1. Науково-педагогічного журналу «Освітні обрії»;</p> <p>2. Науковий вісник. Педагогічні науки Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського;</p> <p>3. «Educational Sciences. Interdisciplinary Studies», «BibliotekaGerontologiiSpolecznej», «Polishsocialgerontologyjournal» (Краків).</p> <p>Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>П.30.10</p> <p>Завідувач кафедри фахових методик і технологій початкової освіти</p> <p>П.30.11 (</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 4105301 Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»</p> <p>П.30.13 (наявність видань навчально-методичних посібників);</p> <p>1. Лекційний курс з дисципліни Методика навчання освітньої галузі «Природознавство». Конспект лекцій, тести. (елементи дистанційного навчання)</p> <p>2. Лекційний курс з дисципліни Методика навчання освітньої галузі «Ознайомлення дітей з природою». Конспект лекцій, тести. (елементи дистанційного навчання)</p> <p>3. Луцан Н.І. Методика викладання природознавства в початковій школі. Навчальний посібник/ Укладач Н.І. Луцан. 3-е вид. переоб. і доп. Івано-Франківськ.: НАІР, 2016. 204 с.</p> <p>П.30.14 (керівництво постійно діючим студентською науковою проблемною групою);</p> <p>Постійно діючий семінар для аспірантів «Компетентнісний підхід в освіті»</p> <p>Керівник науково-дослідної теми «Підготовка майбутніх фахівців в умовах формування загальноєвропейського освітнього простору» (державний реєстраційний номер 0110U008158).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Педагогічний Університет ім. Комісії Національної Освіти у Кракові (Польща), сертифікат про наукове стажування</p> <p>Тема: «Вивчення досвіду європейської системи педагогічної освіти», 14. 04. 2017</p>
163671	Довгий Олег Ярославович	Доцент			<p>Математика</p> <p>Кваліфікація: математик, вчитель математики доцент кафедри математичних і природничих дисциплін початкової освіти</p> <p>П.30.2</p> <p>1. Власій О.О., Довгий О.Я. Проблеми навчання і виховання дітей у закладах освіти гірських регіонів. Науково-методичний журнал «Гірська школа Українських Карпат». Івано-Франківськ, 2019. № 21. С. 92-97.</p> <p>2. Білавич Г., Довгий О.Я., Головач Н. Розвиток мовної особистості молодшого школяра на уроках математики та інформатики. Освітній простір України. 2019. № 17. Частина 2., С. 121-126.</p> <p>3. Довгий О.Я. Логічні завдання як чинник розвитку логіко-математичних здібностей молодших школярів. Міжнародний періодичний науковий журнал «Сучасна інженерія та інноваційні технології». Випуск №10, частина 3, грудень 2019 року. С. 73-78.</p> <p>4. Довгий О.Я. Диференційований підхід до навчання математики студентів спеціальності «Початкова освіта». Zwiastować. Nauki i prakty. 2019.</p> <p>5. Довгий О.Я. Самостійна робота з математики для майбутніх учителів початкових класів як умова їхнього професійного зростання. Молодь і ринок. Дрогобич. 2019.</p> <p>6. Довгий О. Я. Навчально-методичні посібники до вивчення розділу «Множини» курсу математики для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2018. 92 с.</p> <p>7. Довгий О. Я. Навчально-методичні посібники до вивчення розділу «Елементи комбінаторики» курсу математики для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2018. 40 с.</p> <p>8. Довгий О. Я. Навчально-методичні посібники до вивчення розділу «Елементи математичної логіки» курсу математики для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2018. 60 с.</p> <p>9. Довгий О. Я. Навчально-методичні посібники до вивчення розділу «Подільність» курсу математики для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2019. 100 с.</p> <p>10. Довгий О. Я. Навчально-методичні посібники до вивчення розділу «Звичайні дроби» курсу математики для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2019. 56 с.</p> <p>11. Довгий О.Я., Файчак З.Є., Межиловська Л.Й., Компетентнісний підхід у навчанні математики учнів початкової школи. Компетентнісний підхід у сучасній початковій освіті: досвід і перспективи [колективна монографія] / За загальною редакцією професора Н.І.Луцан. Івано-Франківськ; НАІР. 2015. 205 с.</p> <p>12. Довгий О.Я. Розвиток математично-екологічного мислення як чинник збереження здоров'я учнів гірської початкової школи. Гірська школа: Сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / За науковою редакцією д.п.н. М.П. Оліяр. Івано-Франківськ «НАІР».</p>

						2017. С. 202-217.
232506	Сливка Лариса Володимирівна	доцент			Основи природознавства та суспільствознавства	<p>Кваліфікація: вчитель початкових класів Доцент по кафедрі теорії та методики початкової освіти П.30.2</p> <p>1. Сливка Л.В. Категоріальний апарат проблеми здоров'язбережувального виховання: тлумачення дефініції «здоров'я» у польській науковій літературі. Обрії. 2017. № 1(44). С. 44-47.</p> <p>2. Сливка Лариса. Використання досвіду польських науковців у моніторинговому дослідженні готовності майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності у школі. Молодь і ринок. 2019. №8(175) серпень. С. 68-73.</p> <p>П.30.3</p> <p>Сливка Л. Навчання і виховання учнів для здоров'я: теоретико-методичний супровід педагогічної практики студентів спеціальності «Початкова освіта». Педагогічна практика в початковій школі: посібник / за ред. О.Б.Будник. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б. 2016. С. 177-219.</p> <p>П.30.13</p> <p>Сливка Л.В. Здоров'язбережувальна педагогіка: [навч.-метод. посіб.] Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с.</p> <p>Сливка Л.В. Інтеграція матеріалів польської педагогічної літератури із практикою підготовки майбутніх вчителів до здоров'язбережувального виховання. Психологічна культура вчителя в контексті викликів сучасності: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, Україна, 5-6 квітня 2017 року) / укладачі В. Є. Кавецький, А. В. Вихруц, О. Я. Жизномірска, Т. Г. Дідух. Тернопіль: СМП "Тайп", 2017. С. 244-246.</p> <p>Сливка Лариса. Проблеми здоров'я дітей та молоді в Україні (за статистичними матеріалами минулих років). Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. акад. І.Ф. Прокопенка. Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2018. С. 334-338.</p> <p>Сливка Лариса. Тренінгові технології у формуванні здорового способу життя учнів початкових класів: сутність і особливості. Впровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат: монографія / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2019. С. 160-171.</p> <p>Сливка Лариса. Здоров'язбережувальне виховання як об'єкт наукового дослідження: польський та український виміри. Сучасні здоров'язбережувальні технології: монографія / за загальною редакцією проф. Ю.Д.Бойчука. Харків: Оригінал, 2018. С. 377-383.</p> <p>Глук М., Сливка Л.В. Теоретичні засади формування здорового способу життя учнів початкової школи. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали третьої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 4. / Упорядники: О. І. Кіліченко, Л. І. Хімчук. Івано-Франківськ, 2017. С. 295-297.</p> <p>Павлючок О., Сливка Л. В. Фізкультурно-оздоровчі технології у формування здорового способу життя учнів початкових класів. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 6. Бердянськ, Вінниця, Івано-Франківськ, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачево, Полтава, Умань, Херсон, 2019. С. 180-181.</p> <p>Пуршега Н., Сливка Л. В. Формування здорового способу життя молодших школярів як педагогічна проблема. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 6. Бердянськ, Вінниця, Івано-Франківськ, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачево, Полтава, Умань, Херсон, 2019. С. 84-85.</p> <p>П.30.15</p> <p>Проблемна група: «Педагогіка здоров'язбереження. Екологія дитинства» Стажування: кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, Догобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка з 28 вересня 2016 року по 01 листопада 2016 року. Кваліфікація: вчитель початкових класів доцент по кафедрі теорії та методики початкової освіти П.30.2</p> <p>1. Сливка Л.В. Категоріальний апарат проблеми здоров'язбережувального виховання: тлумачення дефініції «здоров'я» у польській науковій літературі. Обрії. 2017. № 1(44). С. 44-47.</p> <p>2. Сливка Лариса. Використання досвіду польських науковців у моніторинговому дослідженні готовності майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності у школі. Молодь і ринок. 2019. №8(175) серпень. С. 68-73.</p> <p>3. Сливка Л.В. Культурно-просвітницька та науково-педагогічна діяльність громадських інституцій Польщі у контексті здоров'язбережувального виховання дітей та молоді. Вісник Львівського університету. Серія Педагогічна. Випуск 31. 2016. С. 163-172.</p> <p>Slyvka Larysa. The problem of healthkeeping of children and youth in Polish educational thought at the XV – beginning of XX century. Journal of Vasyli Stefanyk Precarpathian National University (http://jpnpu.pu.if.ua). 2016. No. 2-3. Vol. 3. PP. 68-72.</p> <p>4. Сливка Лариса. Тематичне поле педагогіки здоров'я у сучасних (після 1989 року) дисертаціях та монографіях польських дослідників. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб.наук. пр. / Ред.кол.: Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. Ужгород: Вид-во УЖНУ «Говерла», 2018. Випуск 1 (42), Частина I, Частина II. С. 218-221.</p> <p>5. Сливка Лариса. Problems of healthcare-saving pedagogy in the work of the scientists of the Republic of Poland (Проблеми здоров'язбережувальної педагогіки у працях науковців Республіки Польща). Гірська школа Українських Карпат. 2018. № 18. С. 74-78.</p> <p>6. Білавич Іван, Пантук Микола, Сливка Лариса. Development of public medical care for children and adults in Carpathian region (End of the XIX – the First half of the XX century) (Розвиток суспільної медичної опіки дітей та дорослих на Прикарпатті (кінець XIX – перша половина XX сторіччя)). Гірська школа Українських Карпат. 2019. № 20. С. 34-39.</p>

						<p>П.30.3</p> <p>1. Сливка Л. Навчання і виховання учнів для здоров'я: теоретико-методичний супровід педагогічної практики студентів спеціальності «Початкова освіта». Педагогічна практика в початковій школі: посібник / за ред. О.Б.Будник. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б. 2016. С. 177–219.</p> <p>2. Сливка Лариса. Тренінгові технології у формуванні здорового способу життя учнів початкових класів: сутність і особливості. Впровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат: монографія / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2019. С. 160–171.</p> <p>3. Сливка Лариса. Здоров'язбережувальне виховання як об'єкт наукового дослідження: польський та український виміри. Сучасні здоров'язбережувальні технології: монографія / за загальною редакцією проф. Ю.Д.Бойчука. Харків: Оригінал, 2018. С. 377–383. П.30.13</p> <p>1. Сливка Л.В. Здоров'язбережувальна педагогіка: [навч.-метод. посіб.]. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с.</p> <p>П.30.14 (керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою); Керівництво постійно діючим студентською науковою проблемною групою «Педагогіка здоров'язбереження. Екологія дитинства</p> <p>П.30.15</p> <p>1. Сливка Л.В. Інтеграція матеріалів польської педагогічної літератури із практикою підготовки майбутніх вчителів до здоров'язбережувального виховання. Психологічна культура вчителя в контексті викликів сучасності: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, Україна, 5-6 квітня 2017 року) / укладачі В. Є. Кавецький, А. В. Вихрущ, О. Я. Жизномірська, Т. Г. Дідух. Тернопіль: СМП "Тайп", 2017. С. 244–246.</p> <p>2. Сливка Лариса. Проблеми здоров'я дітей та молоді в Україні (за статистичними матеріалами минулих років). Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. акад. І.Ф. Прокопенка. Харків: ХНПУ ім. Г.С.Скороди, 2018. С. 334–338.</p> <p>3. Глух М., Сливка Л.В. Теоретичні засади формування здорового способу життя учнів початкової школи. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали третьої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 4. / Упорядники: О. І. Кіліченко, Л. І. Хімчук. Івано-Франківськ, 2017. С. 295–297.</p> <p>4. Павлючок О., Сливка Л. В. Фізкультурно-оздоровчі технології у формування здорового способу життя учнів початкових класів. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 6. Бердянськ, Вінниця, Івано-Франківськ, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачеве, Полтава, Умань, Херсон, 2019. С. 180–181.</p> <p>5. Пуршега Н., Сливка Л. В. Формування здорового способу життя молодших школярів як педагогічна проблема. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 6. Бердянськ, Вінниця, Івано-Франківськ, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачеве, Полтава, Умань, Херсон, 2019. С. 84–85</p> <p>Підвищення кваліфікації: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, довідка №1650, Тема: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до здоров'язберегаючої діяльності» 01.11.2016</p>
150498	Бай Ігор Богданович	Доцент			Образотворче мистецтво з методикою навчання	<p>Кваліфікація: вчитель початкових класів та образотворчого мистецтва</p> <p>Доцент по кафедрі мистецьких дисциплін початкової освіти</p> <p>П. 30.2</p> <p>1. Бай І. Б. Актуальні питання навчання образотворчого мистецтва в початкових класах. Освітній простір України. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2017. Вип. 9. С. 159-163.</p> <p>2. Бай І. Б. Розвиток творчих здібностей учнів початкових класів шкіл гірського регіону засобами народного декоративно-прикладного мистецтва. Гірська школа Українських Карпат: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2017. № 17. С. 73 - 76.</p> <p>3. Бай І.Б., Хімчук Л.І. Передумови формування цілісного уявлення про художній образ в учнів молодшого шкільного віку на уроках трудового навчання та образотворчого мистецтва. Scientific Journal Virtus Issue № 22, Part 1, March, 2018. С. 161-167. П.30.13</p> <p>1. Бай І., Вовк М. Педагогічні умови формування у дітей молодшого шкільного віку цілісного уявлення про художній образ. Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент: зб. наук. пр. / МІХМД ім. С. Далі, ІПТО НАПН України; Київ: Вид-во ТОВ «Тонар», 2017. Вип. 12. С. 195-205.</p> <p>П.30.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Розвиток творчих здібностей молодших школярів»</p> <p>Стажування: Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, довідка № 1038 Тема: «Формування особистості молодшого школяра засобами образотворчого мистецтва», 21.06.2016р</p>
128678	Наконечна Лариса Богданівна	Доцент			Сучасна українська мова з практикумом	<p>Кваліфікація: філолог, вчитель російської мови і літератури та української мови і літератури</p> <p>доцент кафедри філології та методики початкової освіти</p> <p>П.30.2</p> <p>1. Наконечна Л. Збагачення мовлення молодших школярів емоційно забарвленою лексикою "Педагогічна освіта: теорія і практика". Кам'янець-Подільський, 2016. Випуск № 21. Ч.2 С. 276-281. =0,6 др. арк.</p> <p>2. Наконечна Л.Б. Префіксальні дієслова в лінгвістичній концепції Івана Огієнка Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. збірник: серія філологічна. Кам'янець-Подільський, 2017. Випуск XIV. С 233-240. =0,5 др. арк.</p> <p>3. Наконечна Л.Б. Фонетико-орфоепічна компетенція у контексті формування професійної майстерності</p>

						<p>майбутніх учителів початкової школи. Гірська школа Українських Карпат. 2016. № 15. С.68-71.=0,6 др.арк.</p> <p>4. Наконечна Л. Формування орфографічної грамотності молодших школярів в умовах місцевої говірки. Гірська школа Українських Карпат. 2017. № 16. С. 94-97.</p> <p>5. Наконечна Л.Б. Основи формування лексичної компетенції майбутніх учителів початкової школи задля професійної діяльності в умовах діалектного середовища. Гірська школа Українських Карпат. 2019. № 21. С. 108-116.</p> <p>П. 30.3</p> <p>1. Наконечна Л.Б. Формування фонетико-орфоепічної компетенції учнів початкової школи в гірських районах Прикарпаття. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія/ За наук. ред. д.п.н.Оліяр М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С.231-240.</p> <p>2. Наконечна Л. Мовне середовище як чинник формування мовної особистості: теоретичний аспект. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор: монографія / За наук. ред. д.п.н.Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В.Стефаніка». Івано-Франківськ, 2018. С. 352-358.</p> <p>3. Наконечна Л. Розвиток емоційно-почуттєвої сфери молодших школярів засобами рідної мови. Формування мовної особистості молодшого школяра: колективна наукова монографія / за ред. д.п.н. проф. Т.М.Котик. Івано-Франківськ: НАІР, 2018, С.126-140.</p> <p>4. Наконечна Л.Б. Деформований текст як засіб вивчення української мови у початковій школі. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат. монографія / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ, 2019. С. 133-139.</p> <p>П.30.7 (член журі Міжнародного конкурсу); Член журі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика</p> <p>П. 30.13</p> <p>1. Ткачук О.В., Наконечна Л.Б. «Морфологія II частина»: посібник для студентів 3 курсу заочної форми навчання. Івано-Франківськ: «Фоліант», 2016. 64с.</p> <p>2. Наконечна Л.Б., Ткачук О.В. «Синтаксис простого речення»: посібник для студентів IV курсу спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ: «НАІР», 2016. 72 с.</p> <p>3. Ткачук О.В., Наконечна Л.Б. Лексикологія. Лексикографія. Фразеологія. Морфеміка. Словотвір. Іменна морфологія: посібник для студентів 2 курсу заочної форми навчання. Івано-Франківськ: «НАІР», 2016. 96 с.</p> <p>4. Наконечна Л. Б.Сучасна українська мова з практикумом. Синтаксис. Практичний блок: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2017. 80 с.</p> <p>5. Ткачук О.В., Наконечна Л.Б. Сучасне українське наукове мовлення: навчально-методичний посібник Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018. 160 с.</p> <p>6. Ткачук О.В., Наконечна Л.Б. Лексикологія. Лексикографія. Фразеологія. Морфеміка. Словотвір. Іменна морфологія: посібник для студентів 2 курсу заочної форми навчання. Івано-Франківськ: «НАІР», 2016. 96 с.</p> <p>7. Наконечна Л. Б.Сучасна українська мова з практикумом. Синтаксис. Практичний блок: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2017. 80 с.</p> <p>8. Наконечна Л.Б., Ткачук О.В. Сучасне українське наукове мовлення: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів заочної форми навчання. Івано-Франківськ, 2018. 106 с.</p> <p>П.30.14 (керівництво постійно діючим студентською науковою проблемною групою); Науковий студентський гурток «Формування мовленнєвої компетенції майбутніх учителів початкової школи</p> <p>П.30.15 (наявність науково-популярних та дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики);</p> <p>1) Наконечна Л. До питання про роботу зі словом на уроках української мови у початковій школі // Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 16 травня 2018 р. Івано-Франківськ, 2018. 252 с.С.187-191.</p> <p>2) Наконечна Л. Актуальні питання професійної мовленнєвої підготовки майбутніх учителів початкової школи // Актуальні проблеми початкової школи та інклюзивного навчання: Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції. - Львів: ЛНУ ім.Івана Франка, 2018. - 106 с. С.62-64.</p> <p>3) Наконечна Л.Б. Професійна мовленнєва компетентність учителя як запорука успішного формування мовної особистості молодшого школяра (в умовах діалектного середовища) // Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ. 20-22 вересня 2017 року). - Івано-Франківськ: НАІР, 2017. - С.53-55.=0,2 др.арк.</p> <p>4) Наконечна Л.Б. Формування фонетико-орфоепічної компетенції майбутніх учителів початкової школи // Педагогічні інновації в початковій школі: матеріали науково-методичного семінару (Івано-Франківськ, 15 лютого 2017р.)/ відп.ред. М.П.Оліяр. - Івано-Франківськ: НАІР, 2017. - С.79-83. = 0,2 др.арк.</p> <p>Наконечна Л.Б., Тимофій Х.В. Засади роботи з деформованим текстом у початковій школі // Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні дослідження у 21 сторіччі» (м. Краматорськ 25 березня 2017 року) 2017. С.56-58.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка, на кафедрі початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти</p> <p>Тема: «Інноваційні підходи до викладання дисциплін лінгвістичного циклу у ВНЗ III - IV рівнів акредитації спеціальності «Початкова освіта».01.06.2018 р</p>
119	Ткачук Оresta Владиславівна	Доцент				<p>Сучасна українська мова з практикумом</p> <p>Кваліфікація: вчитель української мови і літератури середньої школи Друковані праці: П. 30.2.</p> <p>1. Ткачук О.В. Ідеї Івана Огієнка в сучасній практиці підготовки вчителя гірської школи Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з</p>

						<p>педагогічних наук. -Івано-Франківськ, 2016, №15. - 260 с. - С. 80 -83.</p> <p>2.Ткачук Ореста. Робота зі словником як засіб розвитку мовлення молодших школярів в умовах гірської школи. Гірська школа Українських Карпат: наукове видання з педагогічних наук. Івано-Франківськ, 2017, №16. С. 190-193. - 0,6 д.а.</p> <p>3.Ореста Ткачук. Oresta Tkachuk. Competence approach to the work at the numeral as a part of the language with future teachers of the mountain school. Гірська школа Українських Карпат: наукове видання з педагогічних наук. Івано-Франківськ, 2018, №17. С. - 0,7 д.а.. П.30.3.</p> <p>Ткачук О.В. Лінгводидактичні ідеї І.Огієнка у практиці підготовки вчителя початкової гірської школи Українських Карпат //Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. - С.133-141 П.30.13</p> <p>1. Ткачук О.В. Сучасна українська мова з практикумом. Синтаксис. Просте речення. ІУ курс. Івано-Франківськ, "Фоліант", 2016. 96 с. 4 д.а.</p> <p>2. Ткачук О.В., Наконечна Л.Б.Морфологія. Частина II. Заочна форма навчання. Івано-Франківськ, "Фоліант", 2016. 47 с. 1,95 д.а.</p> <p>3.Ткачук О.В., Наконечна Л.Б. "Лексикологія. Лексикографія. Фразеологія. Морфеміка. Словотвір. Іменна морфологія". Івано-Франківськ, 2016. 96 с. 4 д.а.</p> <p>4.Ткачук О.В., Наконечна Л.Б.Сучасне українське наукове мовлення. Посібник для студентів спеціальності "Початкова освіта" денної і заочної форми навчання. Івано-Франківськ, 2018. 160 с. 9,3 др.а.</p> <p>5.Ткачук О.В.«Сучасна українська мова з практикумом. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія. Спеціальність «Початкова освіта». І курс». Посібник. Івано-Франківськ: Фоліант, 2019. 6,7 др.а.</p> <p>6.Ткачук О.В. «Сучасна українська мова з практикумом. Морфологія. Спеціальність «Початкова освіта». II курс». Посібник. Видання п'яте, перероблене і доповнене. Івано-Франківськ: Фоліант, 2019. 116 с. 4,8 др.а.</p> <p>7.Ткачук О.В., Наконечна Л.Б.Морфологія. Частина II. Заочна форма навчання. Івано-Франківськ, "Фоліант", 2016. 47 с. 1,95 др.а.</p> <p>8.Наконечна Л.Б.,Ткачук О.В.Сучасне українське наукове мовлення для самостійної роботи студентів заочної форми навчання спеціальності «Початкова освіта» Івано-Франківськ, видавець Кушнір, 2018. 2.5 д.а.</p> <p>10. Ткачук О.В., Наконечна Л.Б."Лексикологія. Лексикографія. Фразеологія. Морфеміка. Словотвір. Іменна морфологія". Ів.-Фр., 2016. 96 с. 4 др.а.</p> <p>9. Ткачук О.В.Сучасна українська мова з практикумом Самостійна робота. Спеціальність "Початкова освіта. І курс. Ів.-Франківськ: Фоліант, 2019, 164 с. 6,8 д.а.</p> <p>12.Ткачук О.В.Сучасна українська мова з практикумом Самостійна робота. Спеціальність "Початкова освіта. II курс. Ів.-Фр.: Фоліант, 2019, 136 с. 5,7 д.а.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, довідка № 1542-33/03, Тема: «Навчально-методична діяльність кафедри філологічних дисциплін початкової освіти», 2-12-2015</p>
153888	Русин Галина Андріївна	Доцент			Педагогічна майстерність	<p>Кваліфікація: учитель музики Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 - теорія виховання, «Виховання учнів початкової школи на традиціях лемківської сім'ї» доцент по кафедрі теорії та методики початкової освіти П.30.2 (наявність наукових публікацій у фахових виданнях)</p> <p>1.Halyna Rusyn, Olha Yanyshyn Competency-based approach in the process of modernization of institutes of higher education. Vocational trainiig some problems and contexts. 2016. - Państwowa wyższa szkoła zawodowa w chełmie chełmskie towarzystwo naukowe. С.133- 141.</p> <p>2. Oksana Kogut, Mariana Shtohryn, Rusyn Halyna Developing critical thinking of university students: media education as weapon in russia's information warfare. Vocational trainiig some problems and contexts. 2016. Państwowa wyższa szkoła zawodowa w chełmie chełmskie towarzystwo naukowe. С.175 - 183.</p> <p>3.Русин Г. Вплив освітньої політики Австро-Угорщини на формування ціннісних орієнтирів у молоді на землях Східної Галичини. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. Т.2. № 2(304). 2016.С.31-37.</p> <p>4.Русин Г.А. Формування виховного ідеалу засобами рідинної етнопедагогіки: теоретичні аспекти . Гірська школа Українських Карпат. № 15 (2016). С.127-131.</p> <p>5. Русин Г.А. Освіта як ціннісна домінанта у вихованні молоді. Гірська школа Українських Карпат. № 20. 2019. С. 11-15.</p> <p>П.30.3 (наявність виданого підручника, навчального посібника, монографії);</p> <p>1.Педагогічні дослідження: методичні поради молодим науковцям. Навчально-методичний посібник для студентів Вищих педагогічних навчальних закладів / Укл. Русин Г.А. - Івано-Франківськ: «НАІР», 2016. - 66 с.</p> <p>2.Постовий В. Г., Русин Г.А. Соціум української сім'ї і школи: Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Івано-Франківськ НАІР, 2017. 316 с</p> <p>3.Русин Г.А. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої професійної освіти . Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор. Монографія / за ред. Оліяр М.П. Івано-Франківськ. 2018. С. 140-146.</p> <p>П.30.10 (організаційна робота у закладах освіти на посадах заступника керівника факультету); Заступник декана педагогічного факультету з 2016 року Відповідальна на кафедрі за міжнародну співпрацю (співорганізатор студентських конференцій м.Луцьк, м. Холм (Республіка Польща); організатор пасивної педагогічної практики студентів спеціальності «Початкова освіта» м. Холм) з 2014 року Організація виховної роботи студентів спеціальності «Початкова освіта» на кафедрі П.30.14 (керівництво постійно діючим студентською науковою проблемною групою); Керівник проблемної групи «Педагогічні умова організації оптимального педагогічного процесу в початковій школі</p>

						Підвищення кваліфікації: Жешувський університет, (Республіка Польща) Педагогічний факультет, кафедра соціальної педагогіки. Наказ № 3 Тема: «Стан і проблеми системи вищої освіти в умовах формування Європейського освітнього простору» 3.01.2017р
79642	Оліяр Марія Петрівна	Завідувач кафедри педагогіки початкової освіти			Теорія та методика виховання	<p>Кваліфікація: вчитель української мови і літератури середньої школи Тема докторської дисертації: «Теоретико-методичні засади формування комунікативно-стратегічної компетентності майбутніх учителів початкових класів» за спеціальностями 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2016 р.). Тема кандидатської дисертації: «Навчально-пізнавальна культура молодших школярів» (на матеріалі української мови) за спеціальністю 13.00.02 - методика викладання (українська мова) (1993 р.). Доцент по кафедрі педагогіки початкового навчання П.30.3 1. Теорія і методика виховання. Методичні матеріали до самостійного вивчення курсу. Для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» / Уклад. М.П.Оліяр. – Івано-Франківськ: ПНУ, 2018. - 42 с. 2. Оліяр М. П. Теорія і практика формування комунікативно-стратегічної компетентності майбутніх учителів початкових класів : [монографія] / М. П. Оліяр. – Івано-Франківськ : СІМІК, 2015. – 476 с. 3. Оліяр М. Формування комунікативно-стратегічної компетентності майбутніх учителів гірської початкової школи. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ, 2017. С. 39-56. 4. Оліяр М.П. Формування комунікативної компетентності учнів гірської початкової школи як чинник їх соціалізації. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор. Монографія / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ, 2018. С. 10-26. 1,5 др. арк. 5. Оліяр М.П. Психолого-педагогічні чинники формування комунікативних умінь учнів початкової школи. Формування мовної особистості молодшого школяра: Колективна монографія / За наук. ред. д.п.н. проф. Котик Т.М. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 41-54. 0,8 др. арк. П. 30.8 Керівник наукової теми «Розвиток особистості молодшого школяра в умовах гірської середовища» (державний реєстраційний номер: 0113U005200). П. 30.10 Завідувач кафедри педагогіки початкової освіти Головний редактор редакційної колегії наукового фахового видання з педагогічних наук «Гірська школа Українських Карпат» (2017-18 рр.); Член редакційної колегії наукового фахового видання «Освітні обрії». Стажування: 1. Наукове стажування з 05 травня 2014 р. по 05 червня 2014 р. у Львівському національному університеті ім. І. Франка. 2. Стажування в Державній вищій професійній школі в м. Хелмі (Республіка Польща) на тему «Нові стратегії професійно-педагогічної освіти в аспекті євроінтеграції». 21.11.2018 - 29.12.2018 р. 3. Навчання за курсом «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи» для викладачів педагогічних вищих навчальних закладів, що здійснюють підготовку за галуззю знань «Освіта» спеціальністю «Початкова освіта» (березень-травень 2018 р., обсяг: 5 кредитів ECTS). Свідоцтво майстер-тренера, реєстраційний № 22052018-29. 4. Навчання за програмою тренінгу для викладачів ПНУ «Реалізація кращих європейських практик в освітньому процесі» (29-31 травня 2019 р.), сертифікат № 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPКА2-СВНЕ-JP 5. Онлайн-курс для вчителів початкової школи (60 год.), розроблений МОН України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спільнотою «Освіторія». Виданий 24.06.2018 р</p>
141581	Кіліченко Оксана Іванівна	Доцент			Теорія та методика виховання	<p>Кваліфікація: вчитель початкових класів Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – професійна педагогіка, «Підготовка майбутнього вчителя до педагогічної взаємодії з учнями молодшого шкільного віку», доцент по кафедрі теорії та методики початкової освіти П. 30.1. 1. Kılıçhenko O. , Vovchok Y. Socio-cultural Adaptation of Children of Migrants in the Process of Ethnographic Tourism Journal of History Culture and Art Research // http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk Cilt 8, Sayı 2 (2019): Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi 8(2) П. 30.2. 1. Кіліченко О.І. Розвиток діагностичних умінь учителів початкової школи у процесі розв'язування навчально-професійних ситуацій. Обрії : наук.-пед. журн. Івано-Франківськ, 2016. № 1(42). С. 48-51. 2. Кіліченко О.І. Формування професійної мобільності майбутніх учителів шляхом розв'язування навчальних ситуацій. Імідж сучасного педагога, 2017. № 3. С. 15-19. 3. Кіліченко О.І. Професіограма вчителя, здатного забезпечити наступність дошкільного і початкового навчання в умовах модернізації освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць/ Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип. 22 (1-2017). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 182-187 4. Кіліченко О.І. Принципи впровадження контекстного навчання в процес підготовки майбутніх учителів початкової школи. Освітній простір України, 2018. № 12. С. 98-106. 5. Кіліченко О.І. Педагогічна взаємодія в освітньому процесі початкової школи: сутність і функції. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія», 2019. № 2 (10). С.140-143. П.30.7 (робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН); Експертна комісія в Барському гуманітарно-педагогічному коледжу імені Михайла Грушевського з 10 червня по 12 червня 2019 року. Наказ Міністерства</p>

						<p>освіти і науки України від № 780-а від 05.06.2019 р. П.30.11 (участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента);</p> <p>Писарчук Оксана Тарасівна. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до організації освітньо-розвивального середовища. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тернопіль – 2016</p> <p>Шкурченко Олександра Вікторівна. Формування професійної педагогічної комунікації у майбутніх учителів початкової школи. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Умань – 2016</p> <p>Головня Надія Миколаївна. Формування професійної мобільності майбутнього вчителя на засадах дидактичного вибору. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Полтава – 2017</p> <p>Ніконенко Тетяна Володимирівна. Підготовка магістрів початкової освіти до застосування технології контекстного навчання. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Бердянськ – 2018</p> <p>П. 30.13. Теорія і методика виховання у початковій школі: курс лекцій, опорні схеми / Автор-упорядник: О.І.Кіліченко. Івано-Франківськ, 2019. 150 с.</p> <p>П.30.15 (керівництво проблемною групою);</p> <p>Проблемна група: Освітнє середовище в початковій школі</p> <p>Підвищення кваліфікації: Жешувський університет, (Республіка Польща) Педагогічний факультет, кафедра соціальної педагогіки 06/12/2017- 29/12/2017 Наказ № 683 від 22.11.2017 року, наказ № 715-1 від 6.12.2017р.</p> <p>Тема: «Особливості підготовки майбутніх фахівців освіти у Республіці Польщі», 2017 р.,</p> <p>«Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (тривалість 60 год.), Сертифікат на базі проекту EdEra, виданий 08.07.2018</p> <p>Онлайн-курс «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (Тривалість 30 год.), Сертифікат на на базі проекту EdEra, виданий 02.12.2019</p>
232512	Благун Наталія Михайлівна	професор			Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Кваліфікація: вчитель української мови і літератури середньої школи</p> <p>Професор по кафедрі педагогіка початкової освіти П. 30.1.</p> <p>1. Благун Н. М. Соціалізація особистості учнів методами вивчення української літератури. Наука і освіта : наук.-практ. журнал. 2016. № 6. С. 5-11</p> <p>2. Благун Н. М. Змістові чинники мовного компонента у системі соціалізації особистості учнів. Наука і освіта : наук.-практ. журнал . 2016. № 10. С. 131 – 137. П. 30.2.</p> <p>1. Благун Н. М. Соціалізація особистості учнів методами вивчення української літератури. Наука і освіта : наук.-практ. журнал. 2016. № 6. С. 5-11.</p> <p>2. Благун Н. М. Змістові чинники мовного компонента у системі соціалізації особистості учнів. Наука і освіта : наук.-практ. журнал. 2016. № 10. С. 131-137.</p> <p>3. Благун Н.М. Виховні аспекти соціально-функціонального управління загальноосвітнім навчальним закладом . Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки. Вип. 1 (334). 2015. С. 8-15.</p> <p>5. Благун Н.М. Управління якістю діяльності загальноосвітнього навчального закладу у контексті модернізації освіти . Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки. Вип. 15 (348). 2015. С. 7-12.</p> <p>6. Благун Н. М. Синергетична єдність середовища як атрибут соціально-функціонального управління загальноосвітнім навчальним закладом. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. №10. 2016. С. 3-10.</p> <p>7. Blahun N.Evaluation Technologies: the Effectiveness of Social and Functional Management in Education Institutions. European Journal of Humanities and Social Sciences. №2. 2017, P. 45-47.</p> <p>8. Благун, Н. М. Educational technologies as a tool of enhancing the process quality of the personality development. Mountain School of Ukrainian Carpaty. 2018. № 19, P. 5-8.</p> <p>30.4 (наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня);</p> <p>Гоцуляк К.І. "Підготовка вчителя у системі післядипломної освіти до диференційованого навчання молодших школярів" 2016 р., Хмельницький національний університет</p> <p>П.30. 8 (виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України);</p> <p>Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент; Гірська школа українських Карпат</p> <p>П.30.11</p> <p>Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника)</p> <p>П.30.13 (наявність виданих навчально-методичних посібників);</p> <p>Благун Н.М. Методичний посібник для студентів III курсу спеціальності 013 «Початкова освіта» «Основи культури і техніки мовлення». Івано-Франківськ, 2017. 41 с.</p> <p>П.30.14. керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою</p> <p>Проблемна група «Культура фахового мовлення»</p>
98308	Бабельська Людмила Василівна	Доцент			Методика трудового навчання	<p>Кваліфікація: вчитель початкових класів</p> <p>Кандидат педагогічних наук спеціальність 13.00.02методика викладання в загальноосвітній школі, «Методичні основи використання ігрових форм організації діяльності на уроках трудового навчання в початкових класах».</p> <p>Доцент по кафедрі педагогіки початкового навчання Д.П. 30.2</p> <p>1. Хімчук Л.І., Бабельська Л. В. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у трудовому навчанні: регіональний аспект. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М. П. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 241-253. ISBN 978-966-2716-91-7</p> <p>2. Степанова Л. В. До спроби стандартизації змісту</p>

початкового трудового навчання в загальноосвітній школі. Гірська школа Українських Карпат. 2013. № 8-9. С. 46-48.

3. Бабельська Л.В., Хімчук Л.І. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у трудовому навчанні: регіональний аспект. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 241-253. ISBN 978-966-2716-91-7.

4. Бабельська Л.В., Хімчук Л.І. Технологічна освітня галузь. Дизайн і технології. Методичні рекомендації до проходження виробничої практики в початковій школі. Івано-Франківськ, 2019. С. 32-36.

Стажування: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, довідка № 652 від 27.06.2018 р. Тема: «Інноваційні підходи до підготовки фахівців для Нової української школи у сфері трудової підготовки молодших школярів»

Кваліфікація: вчитель початкових класів
Кандидат педагогічних наук
спеціальність 13.00.02методика викладання в загальноосвітній школі,
«Методичні основи використання ігрових форм організації діяльності на уроках трудового навчання в початкових класах».

Доцент по кафедрі педагогіки початкового навчання
Д.П. 30.2

1. Хімчук Л.І., Бабельська Л. В. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у трудовому навчанні: регіональний аспект. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М. П. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 241-253. ISBN 978-966-2716-91-7

2. Степанова Л. В. До спроби стандартизації змісту початкового трудового навчання в загальноосвітній школі. Гірська школа Українських Карпат. 2013. № 8-9. С. 46-48.

3. Бабельська Л.В., Хімчук Л.І. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у трудовому навчанні: регіональний аспект. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 241-253. ISBN 978-966-2716-91-7.

4. Бабельська Л.В., Хімчук Л.І. Технологічна освітня галузь. Дизайн і технології. Методичні рекомендації до проходження виробничої практики в початковій школі. Івано-Франківськ, 2019. С. 32-36.

Стажування: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, довідка № 652 від 27.06.2018 р. Тема: «Інноваційні підходи до підготовки фахівців для Нової української школи у сфері трудової підготовки молодших школярів»

Кваліфікація: вчитель початкових класів
Кандидат педагогічних наук
спеціальність 13.00.02методика викладання в загальноосвітній школі,
«Методичні основи використання ігрових форм організації діяльності на уроках трудового навчання в початкових класах».

Доцент по кафедрі педагогіки початкового навчання
Д.П. 30.2

1. Хімчук Л.І., Бабельська Л. В. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у трудовому навчанні: регіональний аспект. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М. П. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 241-253. ISBN 978-966-2716-91-7

2. Степанова Л. В. До спроби стандартизації змісту початкового трудового навчання в загальноосвітній школі. Гірська школа Українських Карпат. 2013. № 8-9. С. 46-48.

3. Бабельська Л.В., Хімчук Л.І. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у трудовому навчанні: регіональний аспект. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 241-253. ISBN 978-966-2716-91-7.

4. Бабельська Л.В., Хімчук Л.І. Технологічна освітня галузь. Дизайн і технології. Методичні рекомендації до проходження виробничої практики в початковій школі. Івано-Франківськ, 2019. С. 32-36.

Стажування: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, довідка № 652 від 27.06.2018 р. Тема: «Інноваційні підходи до підготовки фахівців для Нової української школи у сфері трудової підготовки молодших школярів»

Кваліфікація: вчитель початкових класів
Кандидат педагогічних наук
спеціальність 13.00.02методика викладання в загальноосвітній школі,
«Методичні основи використання ігрових форм організації діяльності на уроках трудового навчання в

						<p>початкових класах».</p> <p>Доцент по кафедрі педагогіки початкового навчання Д.П. 30.2</p> <p>1. Хімчук Л.І., Бабельська Л. В. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у трудовому навчанні: регіональний аспект. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М. П. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 241-253. ISBN 978-966-2716-91-7</p> <p>2. Степанова Л. В. До спроби стандартизації змісту початкового трудового навчання в загальноосвітній школі. Гірська школа Українських Карпат. 2013. № 8-9. С. 46-48.</p> <p>3. Бабельська Л.В., Хімчук Л.І. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у трудовому навчанні: регіональний аспект. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 241-253. ISBN 978-966-2716-91-7.</p> <p>4. Бабельська Л.В., Хімчук Л.І. Технологічна освітня галузь. Дизайн і технології. Методичні рекомендації до проходження виробничої практики в початковій школі. Івано-Франківськ, 2019. С. 32-36.</p> <p>Стажування: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, довідка № 652 від 27.06.2018 р. Тема: «Інноваційні підходи до підготовки фахівців для Нової української школи у сфері трудової підготовки молодших школярів»</p> <p>Кваліфікація: вчитель початкових класів Кандидат педагогічних наук спеціальність 13.00.02 методика викладання в загальноосвітній школі, «Методичні основи використання ігрових форм організації діяльності на уроках трудового навчання в початкових класах».</p> <p>Доцент по кафедрі педагогіки початкового навчання Д.П. 30.2</p> <p>1. Хімчук Л.І., Бабельська Л. В. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у трудовому навчанні: регіональний аспект. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М. П. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 241-253. ISBN 978-966-2716-91-7</p> <p>2. Степанова Л. В. До спроби стандартизації змісту початкового трудового навчання в загальноосвітній школі. Гірська школа Українських Карпат. 2013. № 8-9. С. 46-48.</p> <p>3. Бабельська Л.В., Хімчук Л.І. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у трудовому навчанні: регіональний аспект. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / за наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 241-253. ISBN 978-966-2716-91-7.</p> <p>4. Бабельська Л.В., Хімчук Л.І. Технологічна освітня галузь. Дизайн і технології. Методичні рекомендації до проходження виробничої практики в початковій школі. Івано-Франківськ, 2019. С. 32-36.</p> <p>Стажування: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, довідка № 652 від 27.06.2018 р. Тема: «Інноваційні підходи до підготовки фахівців для Нової української школи у сфері трудової підготовки молодших школярів»</p>
172193	Романишин Руслана Ярославівна	Доцент				<p>Кваліфікація: вчитель математики і фізики Доцент по кафедрі математичних і природничих дисциплін початкової освіти Друковані праці: П.30.1. Svetlana Skvortsova, Ruslana Romanishyn. "The Computational Activity of Younger Students: Neuropsychological Approach". Universal Journal of Educational Research 7.12 (2019) 2817 - 2829. doi: 10.13189/ujer.2019.071232 П.30.2 Романишин Р.Я. Обчислювальна діяльність: структура та функціональні частини. Актуальні питання природничо-математичної освіти. Суми. 2018. Випуск 1 (11). С.35 -42.</p> <p>2. Романишин Р.Я. Обчислювальне вміння та обчислювальна навичка: сутність та співвідношення понять. Гірська школа Українських Карпат. 2018. № 18. С. 60-65.</p> <p>3. Романишин Р.Я. Нейропсихологічні основи обчислювальної діяльності учня початкової школи: теоретичний аспект. Гірська школа Українських Карпат. 2019. № 20. С. 116 - 120. П.30.3 1. Романишин Р.Я. Математика. Цілі невід'ємні числа. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 196 с. (Гриф МОН – Лист № 1/11-8233 від 30 травня 2014). П.30.10 Заступник декана з наукової роботи П.30.14 Проблемна група: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Формування математичної компетентності в учнів початкової школи».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Тернопільський педагогічний університет ім. В. Гнатюка, довідка №1663-33/03 Тема: «Інноваційні підходи у викладанні курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика» 21.12.2015</p>
107008	Барило Світлана Богданівна	Доцент				<p>Кваліфікація: вчитель музики і співів Доцент по кафедрі музики і методики її викладання П. 30.2</p> <p>1. Качмар О., Барило С. Використання творчих завдань із елементами театралізації на уроках музичного мистецтва в першому класі. Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент. Серія: педагогічні науки. Збірник наукових праць. Вип. 12. Київ 2017. С. 205-217.</p> <p>2. Барило С. Тенденції музичного виховання молодших школярів на сучасному етапі розвитку шкільної освіти. Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Івано-Франківськ: Вид.-во Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, 2014. Вип. 51. С. 7-11.</p> <p>3. Барило С., Качмар О. Форми позакласної роботи з музичного виховання у початковій школі. Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Івано-Франківськ: Вид.-во Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, 2014. Вип. 51. С. 111-114.</p> <p>4. Барило С. Організація музично-слухацької діяльності на уроках музичного мистецтва в початковій школі. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ: Вид.-во Прикарпатського національного університету ім.</p>

						<p>В. Стефаника, 2015. № 12-13. С.259 -262.</p> <p>5. Барило С. Сучасні інформаційні технології на уроках музичного мистецтва в початковій школі. Обрії. Науково-педагогічний журнал. №2 (43). 2016.С. 40-42.</p> <p>П.30.13</p> <p>1. Забезпечення наступності в дошкільній та початковій освіті. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ «Фоліант», 2019. 20 с.</p> <p>2. Музичне мистецтво з методикою навчання. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів денної і заочної форми навчання. Івано-Франківськ. Фоліант. 2018. 28 с.</p> <p>3. Завдання музичної підготовки дітей дошкільного віку в контексті порівняльної педагогіки та сучасних програм. Інтернет-конференція. Професійна підготовка майбутніх педагогів мистецького спрямування; музика, хореографія, образотворче мистецтво. Івано-Франківськ, 2016. С. 3-8.</p> <p>П.30.14 Проблема група: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Мистецтво в сучасній українській школі: проблеми і пошуки»</p> <p>П.30.15</p> <p>1. Аналіз програмного забезпечення розвитку творчості в дітей дошкільного віку засобами музики. Збірник статей учасників тринадцятої всеукраїнської практично-пізнавальної конференції «Наукова думка сучасності і майбутнього». Дніпро, 2018.</p> <p>2. Музично-дидактичні ігри як засіб розвитку музичних здібностей молодших школярів. Збірник статей учасників тринадцятої всеукраїнської практично-пізнавальної конференції «Наукова думка сучасності і майбутнього». Дніпро, 2017. С. 37-40.</p> <p>Стажування: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти. Тема: Музичне мистецтво у початковій школі. 3 22 квітня 2019 року по 22 травня 2019 року</p>
133031	Копчук-Кашецька Марія Степанівна	Доцент			Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	<p>Кваліфікація: вчитель початкових класів Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання, «Формування морально-етичних цінностей молодших школярів засобами українського народознавства»</p> <p>П.30.3</p> <p>1. Копчук-Кашецька М.С. Педагогічні умови виховання основ громадянськості у дітей молодшого шкільного віку в сім'ї. Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: матеріали звіту. Наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2017 рік / за ред. І.Д. Беха, Ж.В. Петровича. Вип.5. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 316 с.</p> <p>2. Копчук-Кашецька М.С. Формування духовної компетентності учнів в умовах нової української школи. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 16 травня 2018 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018. С. 150-153.</p> <p>3. Цюняк О.П., Копчук-Кашецька М.С. Формування професійної культури майбутніх учителів у процесі виробничої практики в школі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали І міжнародної науково-практичної конференції (3-5 червня 2016 р.) / А.В.Лякішева (аг.ред.), П.М.Гусак, І.М.Брушневська та ін. У 2 т. Т.2 (О-Я). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2016.С. 219-223.</p> <p>4. Копчук-Кашецька М. С. Національно-патріотичні ідеї в діяльності Митрополита Андрія Шептицького. Наукове фахове видання з педагогічних наук «Гірська школа Українських Карпат». 2016. №14. С. 49-52.</p> <p>5. Копчук-Кашецька М.С. Формування морально-етичних цінностей молодших школярів засобами українського народознавства : монографія / Марія Степанівна Копчук-Кашецька. Івано-Франківськ: «ЯРИНА», 2017. 188 с.</p> <p>6. Копчук-Кашецька М.С. Використання проектної технології у НУШ. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат: колективна монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П., ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. С. 233-249.</p> <p>7. Копчук-Кашецька М.С. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор : монографія / За наук. ред. д.п.н. М. П. Оліяр; ДВНЗ «ПНУ ім.Василя Стефаника. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2018. С. 321-328.</p> <p>8. Копчук-Кашецька М.С. Формування духовно-моральних цінностей молодшого школяра в умовах гірської школи. Гірська школа : сучасні виклики і перспективи розвитку : монографія / За наук. ред. д.п.н. М. П. Оліяр. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 321-328.</p> <p>П.30.5. Участь у навчальних тренінгах з підвищення кваліфікації в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP) (сертифікат – 30 годин) Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка Науково-педагогічне стажування на кафедрі загальної та соціальної педагогіки. Тема стажування: «Використання інноваційних методів викладання педагогічних дисциплін». Довідка № 85-В від 10.01.2019. Науково-педагогічне стажування «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС» за фахом «Педагогічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин). Термін стажування: 1-12 липня 2019 року. Місце стажування: м. Бая-Маре, Румунія. Збірник тез науково-методичних доповідей, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування (двома мовами). Тема доповіді: «Виховання професійно значущих якостей майбутніх учителів під час фахової підготовки».</p> <p>Участь у навчальних тренінгах з підвищення кваліфікації в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP) (сертифікат – 30 годин). Сертифікат «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (тривалість 60 годин) виданий 08.07.2018. Курс розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra та громадянською спільнотою</p>

«Освіторія».

П.30.14 (керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою);
Наукове керівництво студентською науковою проблемною групою «Формування морально-етичних цінностей молодших школярів»

Кваліфікація: вчитель початкових класів
Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання, «Формування морально-етичних цінностей молодших школярів засобами українського народознавства»

П.30.3

1. Копчук-Кашецька М.С. Педагогічні умови виховання основ громадянськості у дітей молодшого шкільного віку в сім'ї. Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: матеріали звіт. Наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2017 рік / за ред. І.Д. Бега, Ж.В. Петрович. Вип.5. Івано-Франківськ : НАІР. 2018. 316 с.
2. Копчук-Кашецька М.С. Формування духовної компетентності учнів в умовах нової української школи. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 16 травня 2018 р. Івано-Франківськ: Видавель Кушнір Г. М., 2018. С. 150-153.
3. Цюняк О.П., Копчук-Кашецька М.С. Формування професійної культури майбутніх учителів у процесі виробничої практики в школі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали І міжнародної науково-практичної конференції (3-5 червня 2016 р.) / А.В.Лякішева (аг.ред.). П.М.Гусак, І.М.Брушневська та ін. У 2 т. Т.2 (О-Я). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2016. С. 219-223.
4. Копчук-Кашецька М. С. Національно-патріотичні ідеї в діяльності Митрополита Андрія Шептицького. Наукове фахове видання з педагогічних наук «Гірська школа Українських Карпат». 2016. №14. С. 49-52.
5. Копчук-Кашецька М.С. Формування морально-етичних цінностей молодших школярів засобами українського народознавства : монографія / Марія Степанівна Копчук-Кашецька. Івано-Франківськ: «ЯРИНА», 2017. 188 с.
6. Копчук-Кашецька М.С. Використання проектної технології у НУШ. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат: колективна монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаніка». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. С. 233-249.
7. Копчук-Кашецька М.С. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор : монографія / За наук. ред. д.п.н. М. П. Оліяр; ДВНЗ «ПНУ ім. Василя Стефаніка. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2018. С. 321-328.
8. Копчук-Кашецька М.С. Формування духовно-моральних цінностей молодшого школяра в умовах гірської школи. Гірська школа : сучасні виклики і перспективи розвитку : монографія / За наук. ред. д.п.н. М. П. Оліяр. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 321-328.

П.30.5. Участь у навчальних тренінгах з підвищення кваліфікації в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP) (сертифікат – 30 годин)

Підвищення кваліфікації:
Львівський національний університет імені Івана Франка
Науково-педагогічне стажування на кафедрі загальної та соціальної педагогіки. Тема стажування: «Використання інноваційних методів викладання педагогічних дисциплін». Довідка № 85-В від 10.01.2019.

Науково-педагогічне стажування «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС» за фахом «Педагогічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин). Термін стажування: 1-12 липня 2019 року. Місце стажування: м. Бая-Маре, Румунія. Збірник тез науково-методичних доповідей, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування (двома мовами).
Тема доповіді: «Виховання професійно значущих якостей майбутніх учителів під час фахової підготовки».

Участь у навчальних тренінгах з підвищення кваліфікації в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP) (сертифікат – 30 годин).

Сертифікат «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (тривалість 60 годин) виданий 08.07.2018. Курс розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra та громадянською спільнотою «Освіторія».

П.30.14 (керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою);
Наукове керівництво студентською науковою проблемною групою «Формування морально-етичних цінностей молодших школярів»

Кваліфікація: вчитель початкових класів
Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання, «Формування морально-етичних цінностей молодших школярів засобами українського народознавства»

П.30.3

1. Копчук-Кашецька М.С. Педагогічні умови виховання основ громадянськості у дітей молодшого шкільного віку в сім'ї. Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: матеріали звіт. Наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2017 рік / за ред. І.Д. Бега, Ж.В. Петрович. Вип.5. Івано-Франківськ : НАІР. 2018. 316 с.
2. Копчук-Кашецька М.С. Формування духовної компетентності учнів в умовах нової української школи. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 16 травня 2018 р. Івано-Франківськ: Видавель Кушнір Г. М., 2018. С. 150-153.
3. Цюняк О.П., Копчук-Кашецька М.С. Формування професійної культури майбутніх учителів у процесі виробничої практики в школі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали І міжнародної науково-практичної конференції (3-5 червня 2016 р.) / А.В.Лякішева (аг.ред.). П.М.Гусак, І.М.Брушневська та ін. У 2 т. Т.2 (О-Я). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2016. С. 219-223.
4. Копчук-Кашецька М. С. Національно-патріотичні ідеї в

діяльності Митрополита Андрея Шептицького. Наукове фахове видання з педагогічних наук «Гірська школа Українських Карпат». 2016. №14. С. 49-52.

5. Копчук-Кашецька М.С. Формування морально-етичних цінностей молодших школярів засобами українського народознавства : монографія / Марія Степанівна Копчук-Кашецька. Івано-Франківськ: «ЯРИНА», 2017. 188 с.

6. Копчук-Кашецька М.С. Використання проектної технології у НУШ. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат: колективна монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаніка». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. С. 233-249.

7. Копчук-Кашецька М.С. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор : монографія / За наук. ред. д.п.н. М. П. Оліяр; ДВНЗ «ПНУ ім. Василя Стефаніка. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2018. С. 321-328.

8. Копчук-Кашецька М.С. Формування духовно-моральних цінностей молодшого школяра в умовах гірської школи. Гірська школа : сучасні виклики і перспективи розвитку : монографія / За наук. ред. д.п.н. М. П. Оліяр. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 321-328.

П.30.5. Участь у навчальних тренінгах з підвищення кваліфікації в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-CBNE-JP) (сертифікат – 30 годин)
Підвищення кваліфікації:
Львівський національний університет імені Івана Франка
Науково-педагогічне стажування на кафедрі загальної та соціальної педагогіки. Тема стажування:
«Використання інноваційних методів викладання педагогічних дисциплін». Довідка № 85-В від 10.01.2019.
Науково-педагогічне стажування «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС» за фахом «Педагогічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин). Термін стажування: 1-12 липня 2019 року. Місце стажування: м. Бая-Маре, Румунія. Збірник тез науково-методичних доповідей, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування (двома мовами).
Тема доповіді: «Виховання професійно значущих якостей майбутніх учителів під час фахової підготовки».

Участь у навчальних тренінгах з підвищення кваліфікації в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-CBNE-JP) (сертифікат – 30 годин).

Сертифікат «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (тривалість 60 годин) виданий 08.07.2018. Курс розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra та громадянською спільнотою «Освіторія».

П.30.14 (керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою);
Наукове керівництво студентською науковою проблемною групою «Формування морально-етичних цінностей молодших школярів»
Кваліфікація: вчитель початкових класів
Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання, «Формування морально-етичних цінностей молодших школярів засобами українського народознавства»
П.30.3

1. Копчук-Кашецька М.С. Педагогічні умови виховання основ громадянськості у дітей молодшого шкільного віку в сім'ї. Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: матеріали звіт. Наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2017 рік / за ред. І.Д. Беха, Ж.В. Петрочко. Вип.5. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 316 с.

2. Копчук-Кашецька М.С. Формування духовної компетентності учнів в умовах нової української школи. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 16 травня 2018 р. Івано-Франківськ: Видавель Кушнір Г. М., 2018. С. 150-153.

3. Цюняк О.П., Копчук-Кашецька М.С. Формування професійної культури майбутніх учителів у процесі виробничої практики в школі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали І міжнародної науково-практичної конференції (3-5 червня 2016 р.) / А.В. Лякішева (ар. ред.). П.М. Гусак, І.М. Брушневська та ін. У 2 т. Т.2 (О-Я). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2016. С. 219-223.

4. Копчук-Кашецька М. С. Національно-патріотичні ідеї в діяльності Митрополита Андрея Шептицького. Наукове фахове видання з педагогічних наук «Гірська школа Українських Карпат». 2016. №14. С. 49-52.

5. Копчук-Кашецька М.С. Формування морально-етичних цінностей молодших школярів засобами українського народознавства : монографія / Марія Степанівна Копчук-Кашецька. Івано-Франківськ: «ЯРИНА», 2017. 188 с.

6. Копчук-Кашецька М.С. Використання проектної технології у НУШ. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат: колективна монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаніка». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. С. 233-249.

7. Копчук-Кашецька М.С. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор : монографія / За наук. ред. д.п.н. М. П. Оліяр; ДВНЗ «ПНУ ім. Василя Стефаніка. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2018. С. 321-328.

8. Копчук-Кашецька М.С. Формування духовно-моральних цінностей молодшого школяра в умовах гірської школи. Гірська школа : сучасні виклики і перспективи розвитку : монографія / За наук. ред. д.п.н. М. П. Оліяр. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 321-328.

П.30.5. Участь у навчальних тренінгах з підвищення кваліфікації в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-CBNE-JP) (сертифікат – 30 годин)
Підвищення кваліфікації:
Львівський національний університет імені Івана Франка
Науково-педагогічне стажування на кафедрі загальної та соціальної педагогіки. Тема стажування:
«Використання інноваційних методів викладання

						<p>педагогічних дисциплін». Довідка № 85-В від 10.01.2019. Науково-педагогічне стажування «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС» за фахом «Педагогічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин). Термін стажування: 1-12 липня 2019 року. Місце стажування: м. Бая-Маре, Румунія. Збірник тез науково-методичних доповідей, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування (двома мовами). Тема доповіді: «Виховання професійно значущих якостей майбутніх учителів під час фахової підготовки».</p> <p>Участь у навчальних тренінгах з підвищення кваліфікації в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MOPED» (№586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-CBNE-JP) (сертифікат – 30 годин).</p> <p>Сертифікат «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (тривалість 60 годин) виданий 08.07.2018. Курс розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra та громадянською спільнотою «Освіторія».</p> <p>П.30.14 (керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою); Наукове керівництво студентською науковою проблемною групою «Формування морально-етичних цінностей молодших школярів»</p>
4082	Височан Леся Михайлівна	Доцент			Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	<p>Кваліфікація: вчитель початкових класів кандидат педагогічних наук, спеціальність 10.00.01загальна педагогіка та історія педагогіки, «Дидактичні основи побудови підручників з природничо-математичних дисциплін для початкових шкіл України (1958- 1991 р.)» Доцент по кафедрі математичних та природничих дисциплін початкової освіти П.30.1 1.Височан Л.М. Розвиток творчих здібностей студентів у процесі навчальної діяльності. Наука і освіта»: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Одеса. 2017.№12. С.78-84. Sources CitationIndex(ESCI) byWebofScience П. 30.2 1. Височан Л.М.Педагогічні умови підвищення ефективності навчання засобами наочності на уроках природознавства у початковій школі. Педагогічні науки:збірник наукових праць Херсонського державного університету. Херсон. 2017. Випуск LXXVI. Т.1. С. 82-85 2. Височан Л.М.Теоретичні основи виховання екологічної культури молодших школярів засобами краєзнавчого матеріалу. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково – дослідний інститут економіки та інновацій». Одеса, 2018. №3. С 87-95 3.Височан Л.М.Твори Василя Сухомлинського як засіб екологічного виховання дітей молодшого шкільного віку.Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах:зб.наук.пр. (редкол.:А.В.Сущенко(голов.ред.) та ін.).Запоріжжя : КПУ, 2018.Вип.60.С. 66-71 4.Височан Л.М.Організаційно-дидактичні засади використання українського народознавчого фольклору в навчально-виховному процесі гірської школи. «Гірська школа Українських Карпат», ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 2018. №18. С.164-168. (фахове видання). 5.Височан Л.М.Національно-патріотичне виховання учнів четвертого класу засобами українознавства у процесі вивчення предмета «Я у світі». Інноваційна педагогіка: науковий жур-нал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Одеса, 2018. № 3. С. 87-95. 6.Височан Л.М. Методика викладання природознавства:курслекцій.Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» в галузі знань 0101Педагогічна освіта напряму підготовки:Початкова освіта.Івано-Франківськ:НАІР,2016.164с. 7.Височан Л.М. Основи природознавства.Ч.2. «Ботаніка і зоологія». Навчально-методичний посібник. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.Вид.НАІР,Івано-Франківськ. 2016.116с. 8.Vysochan L.Efficientuseofhandoutsbyyoungerschoolchildrenas a pedagogicalproblem. Scientificdevelopmentandachievements: monograph [Text].LP22772, 20-22 WenlockRoad, London, N1 7GU, 2018, volume 3, P.194-204. (колективнамонографія,європейськевидання). 9.Vysochan L.Methodological principle of forming the communicative competence of the more schools.LP22772. 20-22 WenlockRoad, London, N1. 7GU, 2019, volume 2, P.41-58. П.30.3 1. Височан Л.М. Методика викладання природознавства:курслекцій.Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» в галузі знань 0101Педагогічна освіта напряму підготовки:6.010102Початкова освіта. Івано-Франківськ:НАІР,2014.164с. 2. Височан Л.М. Основи природознавства.Ч.2. «Ботаніка і зоологія». Навчально-методичний посібник. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.Вид.НАІР. Івано-Франківськ. 2016.116с. Проблемна група: Керівництво постійно діючим гуртком «Ми і природа». Підвищення кваліфікації: Дрогобицький педагогічний університет ім. І. Франка Тема: «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх фахівців до викладання природознавства у початковій школі. Проблеми сільської малокомплектної школи», 1.06.2018 – 27.06.2018. Наказ № 328 від 29.05.2018 р. \\</p>
37499	Струк Анна Василівна	Доцент			Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	<p>Кваліфікація: вчитель початкових класів, вчитель англійської мови та літератури в початкових класах Захист кандидатської дисертації на тему: «Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до збагачення словника народознавчою лексикою». 22.05. 2014 р. П.30.2</p>

						<p>1. Струк А. В. Лексико-народознавча компетентність як складова професійного мовлення майбутнього вчителя початкових класів. Гірська школа Українських Карпат. Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. № 18. Івано-Франківськ:2018. С.127-131.</p> <p>2. Струк А. В. Лінгвістичні засади формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2018. Вип. 6. С. 91-94.</p> <p>3. Струк А. В. Теоретичні засади формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2018. Вип. 64. С. 185-187.</p> <p>4. Струк А. В. Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2019. Вип. 67. С. 263-266.</p> <p>5. Струк А. В. Сутність поняття «професійна компетентність майбутніх учителів початкової школи» в сучасній педагогіці. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 114-120.</p> <p>6. Струк А. В. Формування професійного мовлення у майбутніх учителів початкової школи. Психологія і педагогіка: актуальні питання: матеріали міжнародної наук.-прак. конф. Харків, 2019. С. 55-58. П.30.15</p> <p>1. Струк А. В. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Чорноморські наукові студії : матеріали П'ятої всеукраїнської мультидисциплінарної конференції. Одеса, 2019. С. 175-177.</p> <p>2. Струк А. В. Принципи формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Проблеми та перспективи фахової підготовки сучасного педагога в умовах розбудови Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка». Івано-Франківськ, 2019. С. 81-83.</p> <p>3. Струк А. В. Формування етнопедагогічної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. У 2-х частинах. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. С. 53-55.</p> <p>4. Струк А. В. Формування мовної особистості майбутнього вчителя початкової школи на засадах української етнопедагогіки. Матеріали Третьої міжнародної науково-практичної конференції FOLIA COMENIANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. [Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 156-159.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Вища школа лінгвістична у Ченстохові Стажування з 20.10. 2017 - 20.01. 2018 р</p>
1485	Грицуляк Богдан Васильович	завідувач кафедрою			Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології	<p>Кваліфікація: Лікар-лікувальник</p> <p>Друквані праці:</p> <p>1. Грицуляк Б.В., Юрах Г.Ю.Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з валеології. Івано-Франківськ: Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка, 2008. 53 с.</p> <p>2. Грицуляк Б.В., Івасюк І.І. Фізіологія процесів старіння: курс лекцій. Івано-Франківськ, СІМІК, 2016. 140 с.</p> <p>Стажування: Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра анатомії людини, топографічної анатомії та оперативної хірургії з 11.01.2016-29.02.2016 згідно наказу від "29" грудня 2015 року №1297</p>
39450	Коропецька Олеся Михайлівна	Доцент			Психологія педагогічна	<p>Кваліфікація: Філолог. Викладач. Перекладач</p> <p>Доцент по кафедрі вікової і педагогічної психології П. 30.2</p> <p>1. Коропецька О.М. Психологічні особливості самореалізації людини у період середньої дорослості. Одеса: ОНУ, 2016. С. 170-177.</p> <p>2. Коропецька О.М. Самість і самореалізація. І міжнародна науково-практична конференція «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень». ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. К.: Талком, 2017. С.189 -192.</p> <p>3. Коропецька О.М. До проблеми професійної самореалізації особистості. Інститут психології імені Г.С. Костюка, III Міжнародна науково-практична конференція «Гене́за буття особистості». К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2017. С.177-179.</p> <p>3. Koropetska Olesya. Problems and ways of self-realization of personality during the middle age period in modern Ukrainian society. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка», 2019. Вип. 23. С.86-93. П.30.13</p> <p>1. Коропецька О., Хрущ О. Психологічні основи профорієнтації: методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2003. 96 с.</p> <p>2. Коропецька О.М. Профорієнтація та профпідбір: Навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2005. 230 с.</p> <p>3. Коропецька О. М. Профорієнтація та профпідбір: Навчальний посібник. Вид. 2-ге, доповнене. Івано-Франківськ, 2008. 350с</p>
62225	Іванцев Наталя Ігорівна	Доцент			Вікова і педагогічна психологія з основами психодіагностики	<p>Кваліфікація: вчитель початкових класів. П.30.3</p> <p>Іванцев Н. І. Психотехнологія формування в учнів здатності до саморефлексії власного майбутнього // Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат: монографія. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. С.317-337 (у співавторстві) П.30.13 1) Іванцев Н.І. Навчально-методичний посібник</p>

						<p>до консультативних лекційних занять з дисципліни «Психологія» для студентів заочної форми навчання ІПОДН / Л.І.Іванцев, Н.І.Іванцев.- Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2017. - 100 с.</p> <p>2) Іванцев Н.І. Загальна психологія: методичні рекомендації до курсу для студентів факультету математики та інформатики (спеціальності «Математика») / Л.І.Іванцев, Н.І.Іванцев.- Івано-Франківськ: Місто НВ, 2018. - 88с.</p> <p>3) Іванцев Н.І. Курсова робота з психології: методичні вказівки/ Л.І.Іванцев, Н.І.Іванцев.- Івано-Франківськ: Місто НВ , 2018. - 64 с. П. 30.14</p> <p>Керівництво проблемною групою в межах теми: «Ціннісний зміст психологічного благополуччя особистості: психотехнології формування»</p>
72142	Білавич Галина Василівна	Професор			Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури Професор по кафедрі педагогіка початкової освіти П.30.1</p> <p>1. Bilavych G., Rozman I. (2016). Modern fiction as factor of students' reading culture development. Advanced education, 6, 101-105. DOI: 10.20535/2410-8286.78139 Web of Science</p> <p>Bilavych H., Korinna N., Karnaukh L. (2018). Psycho-Pedagogical Diagnostics of Senior Preschoolers' Gender Socialization Level. Science and Education, 2, 107-112. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-4665-2018-2-14 Web of Science</p> <p>2. Савчук Б.П., Білавич Г.В. (2019). «Азбучные войны» 30-50-х гг. XIX в. в Галиции в современном научном дискурсе. Русин, 56, 58-77. DOI: 10.17223/18572685/56/4 Scopus П. 30.2</p> <p>1. Гуменюк І., Білавич Г. Базовий курс української мови за професійним спрямуванням. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 204 с.</p> <p>2. Білавич Г., Стамбульська Т. Формування мовленнєвої культури як складник професіограми майбутнього вчителя. Людинознавчі студії. Серія Педагогіка. 2016. Випуск 3 (35). С.9-36.</p> <p>3. Білавич Г., Гуменюк І. Система роботи над корекцією мовлення студентів-білінгвістів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону : Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 20-22 вересня 2017 року) / відп. ред. М. П. Оліяр. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 7-9.</p> <p>4. Білавич Г. В. Українське наукове мовлення в контексті дослідницької діяльності студентів педагогічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Педагогічні інновації в початковій школі : матеріали науково-методичного семінару (Івано-Франківськ, 15 лютого 2017 р.) / відп. ред. М.П. Оліяр. Івано-Франківськ, 2017. С. 63-67.</p> <p>5. Bilavych G.V., Sova D.M. Formation rhetorical culture future teachers in the course study "basis of rhetoric and eloquence". Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки: невіршені питання». Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. S.10-13.</p> <p>6. Bilavych G.V., Popovich L.G. Formation of speech culture of future primary school teachers as a pedagogical problem. Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні дослідження у 21 сторіччі». Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. S. 10-13.</p> <p>7. Білавич Г., Савчук Б. Українське наукове мовлення в контексті наукової діяльності майбутніх педагогів. Інноватика у вихованні. Збірник наукових праць. 2017. Випуск 6. С.67-75.</p> <p>8. Білавич Г. Мовленнєва обізнаність майбутніх педагогів як провідна умова формування мовної особистості в початковій школі. Формування мовної особистості молодшого школяра: Колективна наукова монографія / За наук. ред. д.п.н., проф. Т.М.Котик. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. С. 212-239.</p> <p>9. Білавич Г., Власій О., Цюняк О., Довгий О. Formation of computer competency for young people: linguist aspects. Proceedings of XXIII International scientific conference "Practical applications of research findings in Eastern Europe". Morrisville, Lulu Press., 2018. С.60-67.</p> <p>10. Білавич Г., Савчук Б. Формування мовленнєвого етикету майбутніх соціальних педагогів як складник їхньої професіограми. Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора. Ужгород: РІК-У, 2018. С. 17-20.</p> <p>11. Bilavych H., Pantyuk T., Savchuk B., Holovchak N. Formation of the language culture of junior pupils in a dialectical environment: theoretical and practical aspects. Гірська школа Українських Карпат. 2018. Випуск 19. С. 109-113.</p> <p>П.30.3 1. Білавич Г. Авторська школа «Тривіта»: досвід виховання національно-мовної особистості молодшого школяра. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 203 с.</p> <p>3. Білавич Г. Мовленнєва обізнаність майбутніх педагогів як провідна умова формування мовної особистості в початковій школі. Формування мовної особистості молодшого школяра: Колективна наукова монографія / За наук. ред. д.п.н., проф. Т.М.Котик. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. С. 212-239.</p> <p>3. Білавич Г., Головачук Н. Формування культури мовлення молодших школярів на уроках української мови та в позаурочній діяльності. Івано-Франківськ: ПП «ТУР-ІНТЕЛЕКТ», 2019. 180 с.</p> <p>30.10 (організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника); Головний редактор наукового видання «Гірська школа Українських Карпат» (2018-2019 рр.). Член редколегії ж. «Молодь і ринок» (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка) (2019 р.). П.30.10 Керівник НМЦ «Університет обдарованої дитини», який діє при Науковому парку «Прикарпатський університет» (2017-2019 рр.) П.30.11 (участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради); Член спецради: Д 20.051.01 за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і</p>

методика професійної освіти» у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Д 36.053.01 за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

П.30.13

1. Білавич Г. Формування мовленнєвої культури студентів за умов діалектного середовища. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 168 с.

2. Білавич Г. Основи риторики і красномовства. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 120 с.

3. Гуменюк І., Білавич Г. Базовий курс української мови за професійним спрямуванням. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 204 с.

П.30.14 (керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт); керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою): Підготувала двох призерів Наталю Шевчук та Тетяну Данилюк (перше місце) II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», який відбувся 26 – 27 квітня 2018 року в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. Підготувала двох призерів Тетяну Стамбульську та Тетяну Лисечко (третє місце) II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Українська мова і література та методика їх викладання», який відбувся 2014 р. у Кам'янці-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.

Член апеляційної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», який відбувся 26 – 27 квітня 2018 року в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

П. 30.14

Керівник студентського наукового гуртка «Стилістика наукового тексту», у якому щороку пересічно займається 20 студентів, які беруть участь у наукових конференціях різного рівня (міжнародних (закордонних у тому числі), усеукраїнських, регіональних), мають публікації у міжнародних та українських періодичних та фахових видань

Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури

Професор по кафедрі педагогіка початкової освіти

П.30.1

1. Bilavych G., Rozman I. (2016). Modern fiction as factor of students' reading culture development. Advanced education, 6, 101-105. DOI: 10.20535/2410-8286.78139 Web of Science

Bilavych H., Korinna H., Karnaukh L. (2018). Psycho-Pedagogical Diagnostics of Senior Preschoolers' Gender Socialization Level. Science and Education, 2, 107-112. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2018-2-14> Web of Science

2. Савчук Б.П., Білавич Г.В. (2019). «Азбучные войны» 30–50-х гг. XIX в. в Галиции в современном научном дискурсе. Русин, 56, 58-77. DOI: 10.17223/18572685/56/4 Scopus

П. 30.2

1. Гуменюк І., Білавич Г. Базовий курс української мови за професійним спрямуванням. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 204 с.

2. Білавич Г., Стамбульська Т. Формування мовленнєвої культури як складник професіограми майбутнього вчителя. Людинознавчі студії. Серія Педагогіка. 2016. Випуск 3 (35). С.9-36.

3. Білавич Г., Гуменюк І. Система роботи над корекцією мовлення студентів-білінгвістів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 20-22 вересня 2017 року) / відп. ред. М. П. Оліяр. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 7-9.

4. Білавич Г. В. Українське наукове мовлення в контексті дослідницької діяльності студентів педагогічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Педагогічні інновації в початковій школі : матеріали науково-методичного семінару (Івано-Франківськ, 15 лютого 2017 р.) / відп. ред. М.П. Оліяр. Івано-Франківськ, 2017. С. 63-67.

5. Bilavych G.V., Sova D.M. Formation rhetorical culture future teachers in the course study "basis of rhetoric and eloquence". Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки: невирішені питання». Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С.10-13.

6. Bilavych G.V., Popovich L.G. Formation of speech culture of future primary school teachers as a pedagogical problem. Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні дослідження у 21 сторіччі». Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С. 10-13.

7. Білавич Г., Савчук Б. Українське наукове мовлення в контексті наукової діяльності майбутніх педагогів. Інноватика у вихованні. Збірник наукових праць. 2017. Випуск 6. С.67-75.

8. Білавич Г. Мовленнєва обізнаність майбутніх педагогів як провідна умова формування мовної особистості в початковій школі. Формування мовної особистості молодшого школяра: Колективна наукова монографія / За наук. ред. д.п.н., проф. Т.М.Котик. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. С. 212-239.

9. Білавич Г., Власій О., Цюняк О., Довгий О. Formation of computer competency for young people: linguist aspects. Proceedings of XXIII International scientific conference "Practical applications of research findings in Eastern Europe". Morrisville, Lulu Press., 2018. С.60-67.

10. Білавич Г., Савчук Б. Формування мовленнєвого етикету майбутніх соціальних педагогів як складник їхньої професіограми. Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора. Ужгород: РІК-У, 2018. С. 17-20.

11. Bilavych H., Pantyuk T., Savchuk B., Holovchak N. Formation of the language culture of junior pupils in a dialectical environment: theoretical and practical aspects. Гірська школа Українських Карпат. 2018. Випуск 19. С. 109-113.

П.30.3 1. Білавич Г. Авторська школа «Тривіта»: досвід

виховання національно-мовної особистості молодшого школяра. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 203 с.

3. Білавич Г. Мовленнєва обізнаність майбутніх педагогів як провідна умова формування мовної особистості в початковій школі. Формування мовної особистості молодшого школяра: Колективна наукова монографія / За наук. ред. д.п.н., проф. Т.М.Котик. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. С. 212-239.

3. Білавич Г., Головчак Н. Формування культури мовлення молодших школярів на уроках української мови та в позаурочній діяльності. Івано-Франківськ: ПП „ТУР-ІНТЕЛЕКТ”, 2019. 180 с.

30.10 (організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника);
Головний редактор наукового видання «Гірська школа Українських Карпат» (2018-2019 рр.).
Член редколегії ж. «Молодь і ринок» (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка) (2019 р.).

П.30.10
Керівник НМЦ «Університет обдарованої дитини», який діє при Науковому парку «Прикарпатський університет» (2017-2019 рр.)

П.30.11 (участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради);
Член спецради:
Д 20.051.01 за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”
Д 36.053.01 за спеціальністю 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки” у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

П.30.13
1. Білавич Г. Формування мовленнєвої культури студентів за умов діалектного середовища. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 168 с.
2. Білавич Г. Основи риторики і красномовства. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 120 с.
3. Гуменюк І., Білавич Г. Базовий курс української мови за професійним спрямуванням. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 204 с.

П.30.14 (керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт); керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою;
Підготувала двох призерів Наталю Шевчук та Тетяну Данилюк (перше місце) II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», який відбувся 26 – 27 квітня 2018 року в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.
Підготувала двох призерів Тетяну Стамбульську та Тетяну Лисечко (третє місце) II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Українська мова і література та методика їх викладання», який відбувся 2014 р. у Кам'янці-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.
Член апеляційної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», який відбувся 26 – 27 квітня 2018 року в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

П. 30.14
Керівник студентського наукового гуртка «Стилістика наукового тексту», у якому щороку пересічно займається 20 студентів, які беруть участь у наукових конференціях різного рівня (міжнародних (закордонних у тому числі), усеукраїнських, регіональних), мають публікації у міжнародних та українських періодичних та фахових видань
Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури
Професор по кафедрі педагогіка початкової освіти

П.30.1
1. Bilavych G., Rozman I. (2016). Modern fiction as factor of students' reading culture development. *Advanced education*, 6, 101-105. DOI: 10.20535/2410-8286.78139 Web of Science
Bilavych H., Korinna H., Karnaukh L. (2018). Psycho-Pedagogical Diagnostics of Senior Preschoolers' Gender Socialization Level. *Science and Education*, 2, 107-112. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2018-2-14> Web of Science
2. Савчук Б.П., Білавич Г.В. (2019). «Азбучные войны» 30-50-х гг. XIX в. в Галиции в современном научном дискурсе. *Русин*, 56, 58-77. DOI: 10.17223/18572685/56/4 Scopus

П. 30.2
1. Гуменюк І., Білавич Г. Базовий курс української мови за професійним спрямуванням. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 204 с.
2. Білавич Г., Стамбульська Т. Формування мовленнєвої культури як складник професіограми майбутнього вчителя. *Людинознавчі студії. Серія Педагогіка*. 2016. Випуск 3 (35). С.9-36.
3. Білавич Г., Гуменюк І. Система роботи над корекцією мовлення студентів-білінгвістів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 20-22 вересня 2017 року) / відп. ред. М. П. Оліяр. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 7-9.
4. Білавич Г. В. Українське наукове мовлення в контексті дослідницької діяльності студентів педагогічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Педагогічні інновації в початковій школі : матеріали науково-методичного семінару (Івано-Франківськ, 15 лютого 2017 р.) / відп. ред. М.П. Оліяр. Івано-Франківськ, 2017. С. 63-67.
5. Bilavych G.V., Sova D.M. Formation rhetorical culture future teachers in the course study "basis of rhetoric and eloquence". Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки: невирішені питання». Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. S.10-13.
6. Bilavych G.V., Popovich L.G. Formation of speech culture of future primary school teachers as a pedagogical problem. Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні дослідження у 21 сторіччі». Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. S. 10-13.

						<p>7. Білавич Г., Савчук Б. Українське наукове мовлення в контексті наукової діяльності майбутніх педагогів. Інноватика у вихованні. Збірник наукових праць. 2017. Випуск 6. С.67-75.</p> <p>8. Білавич Г. Мовленнєва обізнаність майбутніх педагогів як провідна умова формування мовної особистості в початковій школі. Формування мовної особистості молодшого школяра: Колективна наукова монографія / За наук. ред. д.п.н., проф. Т.М.Котик. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. С. 212-239.</p> <p>9. Білавич Г., Власій О., Цюняк О., Довгий О. Formation of computer competency for young people: linguist aspects. Proceedings of XXIII International scientific conference "Practical applications of research findings in Eastern Europe". Morrisville, Lulu Press., 2018. С.60-67.</p> <p>10. Білавич Г., Савчук Б. Формування мовленнєвого етикету майбутніх соціальних педагогів як складник їхньої професіограми. Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора. Ужгород: РІК-У, 2018. С. 17-20.</p> <p>11. Bilavych H., Pantyuk T., Savchuk B., Holovchak N. Formation of the language culture of junior pupils in a dialectical environment: theoretical and practical aspects. Гірська школа Українських Карпат. 2018. Випуск 19. С. 109-113.</p> <p>П.30.3 1. Білавич Г. Авторська школа «Тривіта»: досвід виховання національно-мовної особистості молодшого школяра. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 203 с.</p> <p>3. Білавич Г. Мовленнєва обізнаність майбутніх педагогів як провідна умова формування мовної особистості в початковій школі. Формування мовної особистості молодшого школяра: Колективна наукова монографія / За наук. ред. д.п.н., проф. Т.М.Котик. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. С. 212-239.</p> <p>3. Білавич Г., Головачук Н. Формування культури мовлення молодших школярів на уроках української мови та в позаурочній діяльності. Івано-Франківськ: ПП „ТУР-ІНТЕЛЕКТ”, 2019. 180 с.</p> <p>30.10 (організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника); Головний редактор наукового видання «Гірська школа Українських Карпат» (2018-2019 рр.). Член редколегії ж. «Молодь і ринок» (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка) (2019 р.). П.30.10 Керівник НМЦ «Університет обдарованої дитини», який діє при Науковому парку «Прикарпатський університет» (2017-2019 рр.) П.30.11 (участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради); Член спецради: Д 20.051.01 за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Д 36.053.01 за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка П.30.13 1. Білавич Г. Формування мовленнєвої культури студентів за умов діалектного середовища. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 168 с. 2. Білавич Г. Основи риторики і красномовства. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 120 с. 3. Гуменюк І., Білавич Г. Базовий курс української мови за професійним спрямуванням. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 204 с. П.30.14 (керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт); керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Підготувала двох призерів Наталю Шевчук та Тетяну Данилюк (перше місце) II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», який відбувся 26 - 27 квітня 2018 року в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. Підготувала двох призерів Тетяну Стамбульську та Тетяну Лисечко (третє місце) II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Українська мова і література та методика їх викладання», який відбувся 2014 р. у Кам'янці-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Член апеляційної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», який відбувся 26 - 27 квітня 2018 року в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. П. 30.14 Керівник студентського наукового гуртка «Стилістика наукового тексту», у якому щороку пересічно займається 20 студентів, які беруть участь у наукових конференціях різного рівня (міжнародних (закордонних у тому числі), усеукраїнських, регіональних), мають публікації у міжнародних та українських періодичних та фахових видань</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Методика трудового навчання</i>		
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання,	Усне опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, моделювання уроків на практичних заняттях, підсумковий контроль

	квести, кейс-метод)	
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, квести, кейс-метод)	Усне опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, моделювання уроків на практичних заняттях, підсумковий контроль
Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, квести, кейс-метод)	Усне опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, моделювання уроків на практичних заняттях, підсумковий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, квести, кейс-метод)	Усне опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, моделювання уроків на практичних заняттях, підсумковий контроль
Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, квести, кейс-метод)	Усне опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, моделювання уроків на практичних заняттях, підсумковий контроль
Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, квести, кейс-метод)	Усне опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, моделювання уроків на практичних заняттях, підсумковий контроль
Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, квести, кейс-метод)	Усне опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, моделювання уроків на практичних заняттях, підсумковий контроль
Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, квести, кейс-метод)	Усне опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, моделювання уроків на практичних заняттях, підсумковий контроль
Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, квести, кейс-метод)	Усне опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, моделювання уроків на практичних заняттях, підсумковий контроль
<i>Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»</i>		
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до здійснення ефективної комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль

певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми	навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання)	контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль
Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль
<i>Технології навчання освітніх галузей в ПШ</i>		
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Евристичний, дослідницько-пошуковий методи, індивідуальний/груповий проект, презентація, моделювання уроків з використанням педагогічних технологій	Усний контроль і письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи), самоконтроль та взаємоперевірка; тестовий контроль
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, суттєві процеси виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Евристичний, дослідницько-пошуковий методи, індивідуальний/груповий проект, презентація, моделювання уроків з використанням педагогічних технологій	Усний контроль і письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи), самоконтроль та взаємоперевірка; тестовий контроль
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Евристичний, дослідницько-пошуковий методи, індивідуальний/груповий проект, презентація, моделювання уроків з використанням педагогічних технологій	Усний контроль і письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи), самоконтроль та взаємоперевірка; тестовий контроль
Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій	Евристичний, дослідницько-пошуковий методи, індивідуальний/груповий проект, презентація, моделювання уроків з використанням педагогічних технологій	Усний контроль і письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи), самоконтроль та взаємоперевірка; тестовий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи	Евристичний, дослідницько-пошуковий методи, індивідуальний/груповий проект, презентація, моделювання уроків з використанням педагогічних технологій	Усний контроль і письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи), самоконтроль та взаємоперевірка; тестовий контроль
Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми	Евристичний, дослідницько-пошуковий методи, індивідуальний/груповий проект, презентація, моделювання уроків з використанням педагогічних технологій	Усний контроль і письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи), самоконтроль та взаємоперевірка; тестовий контроль
Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку	Евристичний, дослідницько-пошуковий методи, індивідуальний/груповий проект, презентація, моделювання уроків з використанням педагогічних технологій	Усний контроль і письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи), самоконтроль та взаємоперевірка; тестовий контроль
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Евристичний, дослідницько-пошуковий методи, індивідуальний/груповий проект, презентація, моделювання уроків з використанням педагогічних технологій	Усний контроль і письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи), самоконтроль та взаємоперевірка; тестовий контроль
<i>Психологія загальна</i>		
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль

психофізичного розвитку	веб-квести, кейс-метод)	
Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Психологія педагогічна</i>		
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації. Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Навчальна практика</i>		
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Володіння системою наукових знань із	Методи організації і здійснення	Захист індивідуальних

дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	звітів, підсумковий контроль
<i>Виробнича практика I</i>		
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методу роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методи діагностування молодших школярів	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів між педагогом та дітьми, організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль

Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
<i>Практичний курс української мови</i>		
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інтерактивні методи	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємоперіркою та самооцінюванням). Тестовий контрольУсний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємоперіркою та самооцінюванням). Тестовий контрольУсний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємоперіркою та самооцінюванням). Тестовий контроль
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інтерактивні методи	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємоперіркою та самооцінюванням). Тестовий контроль
Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інтерактивні методи	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємоперіркою та самооцінюванням). Тестовий контроль
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інтерактивні методи	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємоперіркою та самооцінюванням). Тестовий контроль
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інтерактивні методи	Усний контроль, взаємоконтроль, письмовий контроль (контрольні роботи з взаємоперіркою та самооцінюванням). Тестовий контроль
<i>Вікова і педагогічна психологія з основами психодіагностики</i>		
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль

психофізичного розвитку	веб-квести, кейс-метод)	
Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації. Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Атестація (комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти)</i>		
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
<i>Атестація (фаховий екзамен з фундаментальних дисциплін початкової освіти)</i>		
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль

форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета		
Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Здатність до здійснення ефективної комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Методи організації і здійснення підсумкової атестації (словесні, наочні)	Підсумковий контроль
<i>Курсова робота з методик початкової освіти</i>		
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
<i>Курсова робота з педагогіки</i>		
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Здатність до навчання впродовж життя	Методи організації і здійснення	Поточний та підсумковий

і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації	науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	контроль, захист курсової роботи
Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методи діагностування молодших школярів	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
<i>Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»</i>		
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Курсова робота з дисциплін вільного вибору студентів</i>		
Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи

досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи		
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист курсової роботи
<i>Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»</i>		
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Дитяча література та методика навчання літературного читання</i>		
Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний виклад частково-пошуковий, або евристичний метод дослідницький	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний виклад частково-пошуковий, або евристичний метод дослідницький	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль

форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета. Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі		
Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методу роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний виклад частково-пошуковий, або евристичний метод дослідницький	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний виклад частково-пошуковий, або евристичний метод дослідницький	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний виклад частково-пошуковий, або евристичний метод дослідницький	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний виклад частково-пошуковий, або евристичний метод дослідницький	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний виклад частково-пошуковий, або евристичний метод дослідницький	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний виклад частково-пошуковий, або евристичний метод дослідницький	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний виклад частково-пошуковий, або евристичний метод дослідницький	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Історія України</i>		
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький)	Усне опитування, письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький)	Усне опитування, письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький) Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький)	Усне опитування, письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль Усне опитування, письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль
<i>Історія української культури</i>		
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький)	Усне опитування, письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький)	Усне опитування, письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль Усне опитування, письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна	Усне опитування, письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи,

	робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький)	дповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Здатність до здійснення ефективної комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
<i>Філософія</i>		
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький)	Усне опитування, письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький)	Усне опитування, письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький)	Усне опитування, письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи, доповіді на практичних заняттях, підсумковий контроль
<i>Основи педагогіки зі вступом до спеціальності</i>		
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), індивідуальний або груповий проект, презентація, ділова гра	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проекту), доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), індивідуальний або груповий проект, презентація, ділова гра	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проекту), доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний),	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проекту), доповіді на

	пошуковий (дослідницький), індивідуальний або груповий проєкт, презентація, ділова гра	практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), індивідуальний або груповий проєкт, презентація, ділова гра	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проєкту), доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), індивідуальний або груповий проєкт, презентація, ділова гра	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проєкту), доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), індивідуальний або груповий проєкт, презентація, ділова гра	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проєкту), доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), індивідуальний або груповий проєкт, презентація, ділова гра	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проєкту), доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), індивідуальний або груповий проєкт, презентація, ділова гра	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проєкту), доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), індивідуальний або груповий проєкт, презентація, ділова гра	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самостійна робота, творчі завдання (підготовка творчих звітів, презентацій, наочних матеріалів, розробка проєкту), доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
<i>Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування</i>		
Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), діалог, індивідуальний/груповий проєкт, презентація	Усний контроль, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоперевірка, тестовий контроль
Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), діалог, індивідуальний/груповий проєкт, презентація	Усний контроль, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоперевірка, тестовий контроль
Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), діалог, індивідуальний/груповий проєкт, презентація	Усний контроль, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоперевірка, тестовий контроль
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), діалог, індивідуальний/груповий проєкт, презентація	Усний контроль, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоперевірка, тестовий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), діалог, індивідуальний/груповий проєкт, презентація	Усний контроль, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоперевірка, тестовий контроль
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), діалог, індивідуальний/груповий проєкт, презентація	Усний контроль, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоперевірка, тестовий контроль
<i>Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології</i>		
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, написання контрольних робіт, самоконтроль та взаємоперевірка. Підсумковий контроль

	інтерактивні)	
Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, написання контрольних робіт, самоконтроль та взаємоперевірка. підсумковий контроль
Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, написання контрольних робіт, самоконтроль та взаємоперевірка. підсумковий контроль
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, написання контрольних робіт, самоконтроль та взаємоперевірка. підсумковий контроль
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, написання контрольних робіт, самоконтроль та взаємоперевірка. підсумковий контроль
<i>Дидактика</i>		
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, самоконтроль та взаємоперевірка), підсумковий контроль
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, самоконтроль та взаємоперевірка), підсумковий контроль
Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, самоконтроль та взаємоперевірка), підсумковий контроль
Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістовних ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, самоконтроль та взаємоперевірка), підсумковий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, самоконтроль та взаємоперевірка), підсумковий контроль
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, самоконтроль та взаємоперевірка), підсумковий контроль
Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, самоконтроль та взаємоперевірка), підсумковий контроль
Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів між педагогом та дітьми	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, самоконтроль та взаємоперевірка), підсумковий контроль
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, самоконтроль та взаємоперевірка), підсумковий контроль
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, дискусія, діалог, презентація, ділова/рольова гра	Тестовий контроль, усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, самоконтроль та взаємоперевірка), підсумковий контроль

<i>Теорія та методика виховання</i>		
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів між педагогом та дітьми, організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Педагогічна майстерність</i>		
Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до здійснення ефективної комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль

школи		
Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Методика навчання інформатики</i>		
Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль

Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	веб-квести, кейс-метод) Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Виробнича практика II</i>		
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні,	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль

заходів у початковій школі	співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	
Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів між педагогом та дітьми, організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Методи організації і здійснення виробничої діяльності (практичні, співробітництва, самостійна робота), стимулювання і мотивації, проблемний, інтерактивні методи, проектування, презентації, пошуковий (дослідницький) метод	Захист індивідуальних звітів, підсумковий контроль
<i>Теорія виховання з методикою організації виховного процесу</i>		
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів між педагогом та дітьми, організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль

та регіональних чинників розвитку		
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Педагогічна творчість</i>		
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до здійснення ефективної комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри і рольові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання, веб-квести, кейс-метод)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль
<i>Методика навчання освітньої галузі «Мова і література»</i>		
Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Знання нормативних документів, що	Методи організації і здійснення	Усне та письмове опитування, тестовий

регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.	навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання).	контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, самостійна робота), стимулювання і мотивації (дискусії, ділові ігри, симуляції, проектування і моделювання освітніх ситуацій, проблемні завдання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, есе, підсумковий контроль.
<i>Дипломна робота</i>		
Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист дипломної роботи
Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист дипломної роботи
Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист дипломної роботи
Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист дипломної роботи
Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист дипломної роботи
Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методичку роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист дипломної роботи
Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист дипломної роботи
Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист дипломної роботи
Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист дипломної роботи
Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист дипломної роботи
Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист дипломної роботи
Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	Методи організації і здійснення науково-пошукової діяльності (проблемно-пошуковий, дослідницький) самостійна робота	Поточний та підсумковий контроль, захист дипломної роботи