

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	15825 психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	15825
Назва ОП	психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Коломийський навчально-науковий інститут
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Кафедра філології, кафедра соціально-економічних та природничих дисциплін, кафедра педагогіки та психології, кафедра загальної та клінічної психології</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Коломия , вулиця Лисенка,8;
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	164253

ПІБ гаранта ОП	Микитюк Галина Юріївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	halyna.mykytiuk@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-002-10-74
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(034)-332-46-60

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія» першого (бакалаврського рівня), галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 року «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та на виконання Ухвали Вченої ради Державного вищого навчального закладу «Коломийський навчально-науковий інститут» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (протокол №7 від 30.08.2016 р.) Про введення в дію освітньо-професійної програми Психологія з підготовки фахівців за освітнім рівнем «Бакалавр» згідно з додатком 1.наказ № 31/06-08-С від 31.08.2016 р.

У 2019 році ОП Психологія оновлено і приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

Особлива увага приділяється удосконаленню лекційних курсів, плануванню і проведенню різновидів практичних занять, організації педпрактики студентів, зміцненню зв'язків зі школами, реабілітаційними та інклюзивними центрами міста і області. Навчальний процес організовується з урахуванням сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості фахівця, здатної до постійного професійного самовдосконалення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2019 - 2020	25	0	0
2 курс	2018 - 2019	25	6	0
3 курс	2017 - 2018	25	25	0
4 курс	2016 - 2017	25	22	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	12240 Психологія 32070 реабілітаційна психологія 32137 дитяча психологія та психологічна практика 15825 психологія
другий	13292 Психологія

(магістерський) рівень	24115 організаційна психологія 32790 клінічна та реабілітаційна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25891 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	2980	2231
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2108	1525
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	871	706
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма Психологія 2019 р..pdf</i>	jD9RA+K0kNtyu+2M3iljJ8Mb5HkV9rHqFN1yby7UT34=
Освітня програма	<i>Освітня програма Психологія 2016 р..pdf</i>	paPFbv1bbj9H0fltPtQKKJzEBJvEul8ZlkbvqlgO28o=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОП Психологія 2016р..PDF</i>	rold/i47SsslDxs6NBwggJwobINBN/cmbgEXLaUWNPw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОП Психологія 2019 р..PDF</i>	6lvlg3wjz2fAZdeStbtX03utdrTX9h86k2yQJzDA00=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук КВНЗ Коломийський педагогічний коледж.PDF</i>	UQ3CJ2rWgr+3xKtbydvaxzcqcecbM7fL9SWdBdqAWP4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія професора кафедри соціальної філософії НПУімені М. П. Драгоманова Легенький М.І..PDF</i>	Ae7feFr6m/gJdBbdtQhw9346YjMLqXYDkCE8JAYsUZ0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Інклюзивно-ресурсний центр.PDF</i>	JHDNRmuWPRjubv9HBXSK1KqOIHkzF8wcCwSGUDmsHRA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Районний центр соціальної реабілітації дітей з інвалідністю.PDF</i>	/ydVdAgXoBky/kKz7pFz5i8X2ictdFkYVnfUrfmE0oM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія доктора психологічних наук</i>	EyQJveUEgTdCefCXyCwP2J7dHaVPHiFdawo92dibbZg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, які володіють теоретичними знаннями та сучасними психологічними технологіями здійснення психологічного супроводу та психологічної допомоги особистості, колективу та соціокультурній спільноті, сукупністю знань у галузі психології, історії, педагогіки, здатні адаптувати свій професійний інструментарій до сучасних швидких темпів розвитку світової спільноти та глобалізації світу. Організація навчання за ОП Психологія відповідає стратегічному напрямку, а саме удосконаленню навчального процесу навчального процесу необхідних компетентностей у студента.

Унікальність ОП Психологія полягає в тому, що в ній забезпечено пропорційність у викладанні дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки майбутнього психолога. Посилює унікальність цієї ОП те, що до дисциплін вільного вибору студента ввійшли такі, що поглиблюють знання психологів із клінічної психології, психології життєвих криз, шляхів становлення та розвитку професійної приватної діяльності психолога. Цей фокус програми забезпечують такі дисципліни: «Діагностика і психотерапія тривожних розладів»; «Психологічна терапія дітей і підлітків», «Психологічна профілактика булінгу», «Соціально-психологічні технології впливу на особистість та групу Цілі ОП Психологія відповідають трьом напрямкам місії: наука, освіта, регіон.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП повністю відповідають завданням ЗВО, та Стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»/ згідно з яким ЗВО займається зокрема підготовкою відповідно до державних замовлень і договірних зобов'язань висококваліфікованих фахівців для забезпечення потреб усіх сфер суспільного життя; здійснення наукової, дослідницької та проектувальної діяльності; розуміння суспільно-політичних процесів, підвищення рівня професійного спілкування з населенням; введення в дію соціально-психологічних технологій впливу на особистість і групу тощо. До основних завдань ЗВО належить також формування особистості шляхом патріотичного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах; збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємної поваги у стосунках між працівниками, викладачами, студентами, аспірантами й докторантами; підготовка молоді до самостійної виробничої, наукової, викладацької або приватної діяльності психолога, створення у своїй діяльності умов для цього; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх професійних навичок і здібностей; поширення знань серед населення, підвищення освітнього і культурного рівня громадян.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП її автори намагались максимально врахувати пропозиції усіх груп зацікавлених сторін.

Так, до складу науково-методичної та вченої рад Коломийського навчально-наукового інституту входять здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, які брали участь у проектуванні змісту ОП; також взято до уваги побажання студентів, висловлені під час неформальних зустрічей та контактів у соціальних мережах. Щодо якості ОП проводяться періодичні анкетування. (Матеріали та їх узагальнення можуть бути представлені експертам, як і дані Концепції і стратегії розвитку ЗВО).

При формуванні цілей і програмних результатів також ураховувались пропозиції таких стейкхолдерів, як колишні здобувачі освіти за ОП, через підтримання контактів із ними відповідальних осіб кафедр по роботі з випускниками . <https://forms.gle/PcijpGFccYqzSp1K9>

- роботодавці

Під час формування цілей та програмних результатів ОП були враховані зокрема такі пропозиції стейкхолдерів із числа здобувачів освіти й випускників:

- створення умов для постійного самовдосконалення і безперервної самоосвіти здобувачів вищої освіти (надання консультацій студентам щодо самостійної підготовки, введення елементів дистанційної форми навчання);

- збільшення питомої ваги дисциплін вільного вибору студента;
- можливість поєднувати навчання із набуттям практичного досвіду роботи за фахом (від стажування і практики – аж до можливості працевлаштування).

- академічна спільнота

Деякі побажання стейкхолдерів-здобувачів перегукуються із пропозиціями стейкхолдерів-роботодавців. Останні, зокрема, висловлюють побажання щодо можливості поєднання навчання із набуттям практичного досвіду роботи за фахом, а також розширення можливостей для самоосвіти здобувачів, збільшення питомої ваги спеціальних фахових дисциплін і дисциплін вільного вибору у навчальному плані тощо.

Суттєво не відрізняються від зазначених вище і побажання стейкхолдерів із числа академічної спільноти. Щоправда, солідаризуючись у цілому із здобувачами та роботодавцями, вони пропонують, попри підвищення ваги та значення самостійної підготовки здобувачів, усе ж знайти можливість для збільшення тижневого навантаження з основних фахових психологічних дисциплін.

- інші стейкхолдери

Зазначені вище пропозиції та побажання стейкхолдерів неодноразово обговорювалися на засіданнях випускових кафедр і вченої ради інституту, що й відображено у відповідних протоколах кафедри. Більшість із них ураховано під час внесення змін і доповнень до ОП Психологія. Водночас стейкхолдери зазначають, що обсяг обов'язкових та вибіркових дисциплін, як і інші основні параметри ОП, дозволяють сформуванню комплексу загальних професійних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності. ОП спрямована на забезпечення таких знань і навичок студентів, які дозволяють їм орієнтуватися у новітніх тенденціях розвитку освітньої сфери.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Рекомендації роботодавців завжди враховуються при формуванні цілей ОП та її результатів через вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці. Цьому також сприяють відповідні угоди, укладені між Коломийським навчально-науковим інститутом та роботодавцями:

1. Договір про співпрацю з Інклюзивно-ресурсним центром;
2. Договір про співпрацю з ДВЗ №11 «Сонечко»;
3. Договір про співпрацю з Коломийським ліцеєм №2;
4. Договір про співпрацю з Благодійною організацією «Коломийський благодійний фонд підтримки осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень «Крокус»».
5. Договір про співпрацю з Коломийською виправною колонією управління Державної пенітенціарної служби в Івано-Франківській області.
6. Договір про співпрацю з Єдиним центром надання реабілітаційних та соціальних послуг міста Коломиї.

А також угоди, які були укладені між Коломийським навчально-науковим інститутом та громадами ОТГ, зокрема: з Метєвівецькою ОТГ, Печеніжинською ОТГ, та начальними закладами міста Коломиї <https://knni.pnu.edu.ua>.

Програмні результати навчання на даній ОП Психологія орієнтовані на здатність випускників ЗВО пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші гендерно-вікові та культуральні відмінності, що відповідає загальним тенденціям розвитку спеціальності ОП у регіоні та державі. У зв'язку зі створенням різних громадських та інклюзивних центрів .

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Ураховуючи сучасні тенденції розвитку суспільства та виникнення проблемних ситуацій внаслідок виникнення воєнного конфлікту в державі, автори ОП ввели у цикл дисциплін за вибором студента, такі як: «Діагностика і психотерапія тривожних розладів», «Основи клінічно-психологічної реабілітації», «Військова психологія».

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям ринку праці та запитам роботодавців, які відображено у відповідних Угодах:

1. Договір про співпрацю між Коломийським навчально-науковим інститутом та Коломийською виправною колонією управління Державної пенітенціарної служби в Івано-Франківській області;
2. Договір про співпрацю між Коломийським навчально-науковим інститутом ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Благодійною організацією «Коломийський благодійний фонд підтримки осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень «Крокус»».
3. Договір про співпрацю між Коломийським навчально-науковим інститутом ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Єдиним центром надання реабілітаційних та

соціальних послуг міста Коломиї.

При підготовці майбутніх психологів вагому роль відіграє регіональний контекст, який також враховано в ОП та спроектовано в результатах навчання через введення низки дисциплін, що допомагають кваліфікованим працівникам добре орієнтуватися в роботі місцевих лікувально-профілактичних, наркологічних, реабілітаційних закладів, інклюзивно-ресурсних центрів

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП Психологія було враховано досвід Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», з якими укладено довгострокові договори про співпрацю.

Згідно договорів про співпрацю досвід означених ЗВО було набуто під час стажування викладачів кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту.

Використання досвіду іноземних програм полягає в орієнтації насамперед на ті зарубіжні навчальні заклади, з якими університет уклав угоду про співпрацю – Варшавським, Ягеллонським університетами, університетом з Гожува Великопольського (Польща), університетами з Оломоуца та Брно (Чехія), Українським Вільним Університетом (Німеччина). Власне, вивчається все, що є передовим та конструктивним.

Конкурентоздатною, поряд із іншими програмами, нашу ОП Психологія робить її студентоцентрична сутність, її зорієнтованість на врахування інтересів стейкхолдерів, її відкритість до інноваційних процесів і освітніх методик, а також врахування в ній сучасних тенденцій у розвитку психологічних наук.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП підготовлено відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України) від 24.04.2019 р. №565. Зокрема розширено перелік фахових та загальних компетентностей, поглиблено теоретичний складник, розширено можливість практичної підготовки здобувача вищої освіти.

Зокрема, пункт 6. Перелік компетентностей ОП Психологія відповідає пункту 4 Переліку компетентностей випускника Стандарту вищої освіти. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Зокрема, відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПР 15 Стандарту вищої освіти відповідає пункту 7. Нормативного змісту підготовки бакалавра, сформульованого у термінах програмних результатів навчання ОП Психологія.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП Психологія підготовлено відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України) від 24.04.2019 р. №565. Зокрема розширено перелік фахових та загальних компетентностей, поглиблено теоретичний складник, розширено можливість практичної підготовки здобувача вищої освіти. Зокрема, пункт 6. Перелік компетентностей ОП Психологія відповідає пункту 4 Переліку компетентностей випускника Стандарту вищої освіти. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Зокрема, відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПР 15 Стандарту вищої освіти відповідає пункту 7. Нормативного змісту підготовки бакалавра, сформульованого у термінах програмних результатів навчання ОП Психологія.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності 053 Психологія включає: об'єкти вивчення професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності першого кваліфікаційного рівня, оскільки основним завданням ОП є підготовка фахівця у галузі психології, який володіє теоретичними та практичними знаннями і здатний самостійно розв'язувати наукові проблеми. ОП передбачає оволодіння бакалаврами сукупністю знань у галузі філософії, історії, культурології, педагогіки. Освітні компоненти ОП підпорядковані логіці навчання і викладання і забезпечують досягнення програмних результатів навчання, які пов'язані із загальними та спеціальними компетентностями. На формування загальних навичок спрямовані дисципліни загальної підготовки, а професійних – цикл дисциплін професійної підготовки, включно з вибірковими дисциплінами. Освітня програма забезпечує досягнення відповідних цілей навчання, а саме – формування у здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і фахових навичок, комплексу знань та умінь, які б застосовувалися в галузі освіти, охорони здоров'я, консультативних пунктах, соціальних службах. При написанні курсових робіт бакалаври психології на практиці застосовують здатність і готовність мислити критично, системно використовуючи розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЗВО забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії студента. Бакалаври за власним бажанням обирають рух до досягнення рівня професійної компетентності, що здійснюється при постійній педагогічній підтримці і контролі, у процесі якого відбувається його творча самореалізація. При формуванні професійної компетентності враховуються здібності, інтереси, мотивації, психодинамічні характеристики тощо. ЗВО сприяє розвитку особистого світу знань випускника завдяки введенню в ОП низки дисциплін за вибором студентів та за вибором ЗВО. При цьому студент отримує постійну педагогічну підтримку і контроль викладача, у процесі яких відбувається творча самореалізація студента, проявляються його особистісні якості. Майбутні бакалаври також самостійно обирають предмет, з якого вони будуть виконувати курсову роботу, пропонують орієнтовну тему, разом із викладачем обирають освітню траєкторію, яка спрямована на розвиток умінь самостійної навчальної діяльності, прийняття рішень, вибору форми висвітлення матеріалу тощо. Для запровадження стратегії індивідуальної траєкторії враховано рекомендації А. В. Хуторського (Хуторський А. Індивідуальна освітня траєкторія [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://osvita.ua/school/theory/2287/print/>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вільний вибір навчальних дисциплін на основі «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін», введеного в дію з 1 липня 2016 року.

Вибіркові навчальні дисципліни, у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ECTS, визначає університет за поданням кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти. Регулюється подання і вибір дисциплін Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін.

Дія Положення поширюється на здобувачів вищої освіти, які вступили до Університету в 2015 році і наступних роках та навчаються за навчальними планами, затвердженими відповідно до Закону України «Про вищу освіту», роз'яснень та рекомендацій щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки України від 26.01.2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015-2016 навчальний рік», наказу ректора Університету Про підготовку навчальних планів підготовки фахівців за освітніми рівнями бакалавра і магістра у 2015 році» від 14.04.2015 року № 227.

Порядок реалізації права вибору здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін має такі етапи:

- ознайомлення студентів із переліком дисциплін і блоків вибору, які пропонуються;
- опрацювання заяв студентів кафедрами, перевірка контингенту студентів на вивчення вибіркових дисциплін. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, протягом 5-ти днів повідомляють про відмову (із зазначенням причини) і пропонують зробити вибір із скоригованого переліку;
- остаточне опрацювання заяв студентів кафедрою. Сформовані списки груп подаються на затвердження керівнику навчального структурного підрозділу.

Кафедра педагогіки і психології оприлюднює каталог вибіркових дисциплін на сторінці кафедри <https://kikrip.pnu.edu.ua/>. Перелік вибіркових навчальних дисциплін згідно з поданими заявами і

сформованими групами затверджують на вченій раді Коломийського навчально-наукового інституту. За рішенням вченої ради інституту завідувач подає керівнику навчального підрозділу службове подання про затвердження розпорядженням дисциплін вільного вибору з переліком навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 Психологія, та Положення про організацію та проведення практики до циклу практичної підготовки. На даній ОП Психологія студенти проходять такі види практик: навчальна (ознайомлююча) практика – 3 кредити ЄКТС; навчальна (психодіагностична) практика - 3 кредити ЄКТС; навчальна(професійно-розвивальна) практика - 3 кредити ЄКТС; виробнича (педагогічна) практика – 9 кредитів ЄКТС;

Коломийським навчально-науковим інститутом укладено угоди про проходження студентами даної ОП для всіх видів практик.

1. Договір про співпрацю з Інклюзивно ресурсним центром;
2. Договір про співпрацю з ДВЗ №11 «Сонечко»;
3. Договір про співпрацю з Коломийським лицем №2;
4. Договір про співпрацю з Благодійною організацією «Коломийський благодійний фонд підтримки осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень «Крокус»».
5. Договір про співпрацю з Коломийською виправною колонією управління Державної пенітенціарної служби в Івано-Франківській області.
6. Договір про співпрацю з Єдиним центром надання реабілітаційних та соціальних послуг міста Коломиї.

Ефективність реалізації практичної підготовки вищої освіти підлягає систематичному моніторингу з боку ректорату.

Студенти та випускники позитивно оцінюють рівень професійних навичок, здобутих та розвинених під час практичної підготовки за ОП, що підтверджено протоколами звітів із практик

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Види діяльності бакалавра ОП Психологія у процесі навчання та проходження практик передбачають формування й розвиток стратегічного мислення, спрямовані на здобуття відповідних соціальних навичок (softskills), які відповідають результатам навчання за складниками професійної компетентності, зокрема студенти навчаються діяти і взаємодіяти творчо й активно; самоутверджуватися і самовдосконалюватися в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища; розвивати лідерські якості, здатність до критики й самокритики. Зміст освітньої програми 053 Психологія передбачає формування у студентів здатності і готовності розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них; відповідати за результати професійної діяльності; розвивати менеджерські якості психолога та організатора різноманітних тренінгів, об'єднань; уміння демонструвати власні професійні проекти, конструктивно сприймати критику, виважено діяти в конфліктних ситуаціях; активно брати участь у командній роботі; навчить здійснювати самоконтроль власних професійних здібностей; керувати своїм часом, дотримуючись графіка навчального процесу, усвідомлюючи важливість відповідальності у виконанні завдань.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт – затверджені в установленому порядку вимоги до кваліфікації працівників, їх компетентності, що визначаються роботодавцями і слугують основою для формування професійних кваліфікацій. Професійні стандарти співвідносяться з рівнями національної і галузевих рамок кваліфікацій і групуються за галузевими ознаками.

Професійний стандарт зі спеціальності 053 Психологія відсутній, заклад вищої освіти для визначення результатів навчання, що визначають кваліфікацію після завершення навчання, орієнтується на стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Стандарт вищої освіти містить компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів зі спеціальності 053 Психологія та результати навчання, які виражають, що саме студент повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми. Вони узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Присвоєння професійних кваліфікацій має бути обґрунтоване відповідністю результатів навчання за програмою підготовки вимогам професійного стандарту (за його відсутності – кваліфікаційній характеристиці).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з рекомендаціями, наданими в Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126, та «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» при складанні навчального плану освітньої програми Психологія враховували, що ціна кредиту ЄКТС складає 30 академічних годин. Нормативна кількість залікових одиниць на один навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС (як правило, по 30 кредитів ЄКТС на кожний семестр). Кількість кредитів ЄКТС на навчальну дисципліну визначається діленням загального обсягу годин з навчальної дисципліни на ціну кредиту. Навчальні дисципліни і практики плануються, як правило, в обсязі трьох і більше кредитів ЄКТС (Наказ МОН України №47). Обсяг усіх видів навчального навантаження студента в плані має бути кратним цілому числу «3» кредитів ЄКТС. Саме самостійна робота охоплює повністю зміст усієї навчальної дисципліни й передбачає підготовку до аудиторних занять; виконання завдань із навчальної дисципліни протягом семестру; роботу над окремими темами навчальних дисциплін, які повністю винесені на самостійне опрацювання студентів; підготовку до всіх видів контрольних зрізів; роботу в студентських наукових гуртках, семінарах тощо. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти не застосовується на спеціальності 053 Психологія заочної форми навчання. Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» затверджено закладом наказом №766 від 15.11.2019 р.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому. <https://admission.pnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вся необхідна інформація для вступників ОП «Психологія» доступна на сайті Приймальної комісії університету за посиланням: <https://admission.pnu.edu.ua>. Правила прийому на навчання визначені Додатком № 1,2,4,7 до Правил прийому Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Вступ на основі повної загальної середньої освіти проводиться за результатами зовнішнього незалежного оцінювання з таких предметів: 1) українська мова і література; 2) математика; 3) біологія або іноземна мова;

Вступ на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки. Програма і тестові запитання фахового випробування оприлюднюються на сайті Приймальної комісії університету. Вимоги до вступників: - бажання працювати психологом; - інтерес до психічної складової людського життя; - готовність здійснювати наукові дослідження з психології та розробляти нові форми і методи психологічної допомоги; - бажання будувати кар'єру у соціально-гуманітарній сфері .

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється двома положеннями: 1. Положенням про порядок визначення академічної різниці та перерахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

2. Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, здійснюється на основі вказаних положень, до яких є публічний доступ. Студенти мають право претендувати на визнання і перерахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи та накопичення кредитів ЄКТС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На спеціальності 053 Психологія навчаються студенти з різним ступенем кваліфікації: випускники

повної загальної середньої освіти, молодші спеціалісти, бакалаври, ті які здобувають освіту на основі вже наявного диплома про вищу освіту. Процес контролюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

З огляду на Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ЗВО у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Коломийський навчально-науковий інститут практики застосування вказаних правил на аналізованій ОП наразі немає. Звернень від здобувачів не надходило.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», навчання в університеті здійснюється за такими формами:

- очна;
- заочна;
- елементи дистанційної.

Форми навчання можуть бути поєднані.

Серед форм роботи, які використовують викладачі у навчальному процесі – індивідуальна, групова, колективна.

Викладачі застосовують у роботі словесні, наочні та практичні методи. Технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвивальні) згідно з ОП Психологія

Елементи дистанційної форми навчання доступні для студентів усіх форм навчання. На дистанційній платформі кожен студент може виконати завдання до теми з навчальної дисципліни, знайти лекції чи інші матеріали, а також пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Усі викладачі університету мають можливість підвищити свою педагогічну майстерність шляхом проходження тренінгів у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU- EcoSystem», що створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+KA2: «MOPED» - «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Кафедра педагогіки і психології ЗВО у роботі орієнтується на студентоцентрованість навчання. Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вільний вибір навчальних дисциплін, що регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін.

Особистість студента є основною у навчально-виховній роботі викладачів кафедри. Студентам у допомогу був розроблений Студентський путівник, який допомагає студентам розібратися в освітньому процесі. Методи навчання і викладання на кафедрі базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їх результатів.

Для того, щоб вибір форм і методів навчання був зрозумілим і максимально доступним для студентів, у ЗВО уведено елементи дистанційного навчання (Положення про дистанційне навчання, Про можливість обирати студентам форму перездачі семестрових іспитів (28.12.2015, № 57-р)).

Індивідуальний підхід до студента забезпечується наявністю на кафедрах графіків консультацій викладачами здобувачів вищої освіти (Положення Про організацію освітнього процесу).

Розпорядження Щодо забезпечення інклюзивного навчання сприяє формуванню індивідуального підходу до студентів з особливими освітніми потребами. На третьому курсі спеціальності 053 Психологія навчаються дві студентки з особливими освітніми потребами згідно навчального плану. Вони є інвалідами третьої групи загального захворювання, яка не вимагає індивідуальної форми навчання (Буряк Д., Мазуркевич Х.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ЗВО забезпечує те, що науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи (Про організацію освітнього процесу). Так, найчастіше використовують пошукові (робота з літературою, укладання картотек до курсових робіт), дослідницькі методи (написання курсових робіт, підготовка індивідуальних творчих завдань), пояснювально-ілюстративні (проведення уроків чи лекцій під час практик, виготовлення наочних матеріалів з використанням мультимедіа), дискусійні (організація круглих столів, обговорення проблемних питань, проведення щорічних студентських звітних конференцій Коломийського навчально-наукового інституту). Студенти, що навчаються на даній ОП Психологія мають право на вільний вибір курсових, теми яких оприлюднені на сайті кафедри педагогіки та психології <https://kikrip.pnu.edu.ua/053>, також студенти обирають місце проходження практики. Студенти даної ОП Психологія можуть у вільному доступі ознайомлюватися з навчально-методичними матеріалами, силабусами обов'язкових та вибіркових дисциплін, які оприлюднені на сайті кафедри педагогіки та психології та інших кафедр ЗВО. В університеті загалом, Коломийському навчально-науковому інституті зокрема, надана можливість студентам висловити свої побажання та проблеми на гарчій лінії з ректором. rector@pnu.edu.ua

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься в ОП підготовки фахівців Психологія. Хід навчання регулюється Графіком освітнього процесу та Розкладом занять. Доступ до інформації є публічним. Учасники можуть отримати інформацію в будь-який зручний для них час. На кафедрах можна ознайомитися з робочими програмами та силабусами всіх курсів, що читаються її членами. Крім цього, на інтернет-сторінках кафедр у рубриці «Навчально-методична робота» презентовані всі навчальні дисципліни, які читаються членами кафедри, анотації до дисциплін, навчально-методичне забезпечення дисциплін, тематика курсових робіт та перелік вибіркових курсів. Детальніша інформація про окремі дисципліни розміщена на особистих сторінках викладачів кафедр у системі дистанційного навчання (назви дисципліни, програмові вимоги, плани практичних, література до курсу, глосарії, система тестових завдань тощо). На сторінці Наукової бібліотеки ЗВО представлено методичне забезпечення дисциплін (курси лекцій, методичні посібники, хрестоматії тощо).

Для висвітлення освітньої, виховної та наукової діяльності інститут і кафедра використовують такі інформаційні ресурси:

- 1) сайт Коломийського навчально-наукового інституту;
- 2) сторінка кафедри педагогіки та психології;
- 3) сторінка інституту в соціальній мережі Facebook;
- 4) діє електронний розклад.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес у ЗВО передбачає поєднання навчання й досліджень як з боку здобувачів вищої освіти, так і НПП.

Студенти-бакалаври за час навчання повинні підготувати низку курсових проектів, що відповідають темі кафедри. Вимоги до написання курсових робіт розміщені на сторінці кафедри педагогіки і психології у розділі «Курсові роботи».

Особливої актуальності останнім часом набуло питання академічної доброчесності, зокрема протидії плагіату, що загалом позитивно вплинуло на якість наукових досліджень у межах ЗВО.

Обов'язковим компонентом підготовки курсових робіт бакалаврів є апробація проекту, яка передбачає участь у щорічній звітній науковій конференції (кращі доповіді друкуються у збірнику студентських наукових робіт «Еврика») або публікацію статті у збірнику LOGOS(збірник виходить раз у два роки). Хід навчання регулюється Графіком освітнього процесу, у якому чітко регламентується час на теоретичне навчання та дослідницьку роботу.

В освітній програмі професійної підготовки бакалавра, як обов'язковий компонент представлено і виробничу практику, яка передбачає набуття студентами професійних навичок і застосування набутих теоретичних знань у практичній діяльності.

Студенти-бакалаври ЗВО беруть активну участь у всеукраїнських проектах, які передбачають поєднання знань фахового теоретичного матеріалу та реалізацію креативної складової; готують наукові роботи для представлення на всеукраїнських конкурсах. Зокрема студентка третього курсу спеціальності 053 Психологія Гаврилаш Ольга брала участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» з темою наукової роботи: «Психолого-педагогічні засади родинного виховання в педагогічній спадщині Мирослава Стельмаховича». Студенти-психологи активно беруть участь у науковій роботі кафедри й репрезентують результати власних наукових пошуків. У Посадовій інструкції Професора та Доцента, Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників та положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" зобов'язують НПП постійно підвищувати наукову

кваліфікацію, поєднуючи цей вид роботи із навчанням та викладанням. З метою оновлення теоретичних і практичних знань у зв'язку з підвищенням вимог до рівня кваліфікації та необхідності оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань, а також вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах своєї компетенції НПП регулярно проходять стажування.

Результати досліджень можуть бути апробовані на численних конференціях, організованих та проведених на базі ЗВО, та опубліковані у фахових виданнях ЗВО .

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників та положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" сприяє тому, що НПП намагаються обирати форми і методи навчання і викладання, максимально доступні та цікаві для студентів, тобто постійно працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення, займаються організаційною та виховною роботою зі здобувачами вищої освіти.

Звичайно процес оновлення наявних курсів на даній ОП Психологія відбувається на початку навчального року і затверджується протоколами кафедри. Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин (інформація про це обов'язково міститься у робочих навчальних програмах), так і власне удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до науково-технічного прогресу та вимог часу. Робочі навчальні програми дисциплін затверджуються (перезатверджуються) до початку навчального року, впродовж якого вивчаються дисципліни.

Щорічно, незалежно від зміни кількості годин, оновлюється література до курсу, беруться до уваги нові передові розробки, запозичується досвід НПП інших вітчизняних та закордонних ЗВО (відповідно до програм стажування та академічної мобільності). З усіма змінами можна ознайомитися на сторінці кафедри педагогіки та психології. Наприклад, існування дистанційної форми навчання накладає відбиток на спосіб організації, подачу та перевірку матеріалу: лекції в електронній формі, тестова перевірка знань, глосарії, хрестоматії. Крім цього, на сторінці Наукової бібліотеки ЗВО представлене методичне забезпечення дисциплін (курси лекцій, методичні посібники, хрестоматії тощо), яке також постійно оновлюється.

Щорічно на кафедрі педагогіки та психології проводяться методичні семінари (згідно з планом роботи кафедри), на яких обговорюються й затверджуються методичні посібники й розробки, озвучуються нові методичні віяння й перспективи розвитку.

Залежно від ситуації ініціаторами оновлення ОП можуть бути викладачі, студенти, роботодавці чи інші стейкхолдери.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З метою підвищення якості вищої освіти, ефективності наукових досліджень, конкурентоздатності здобувачів вищої освіти та НПП, залучення світового наукового потенціалу до українського освітнього процесу, діє Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу.

Коломийський навчально-науковий інститут в рамках ДВНЗ « Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» має можливість співпрацювати в рамках програми Erasmus+. НПП кафедри педагогіки і психології беруть активну участь у Міжнародних конференціях, зокрема доцент кафедри Микитюк Г.Ю. взяла участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики: філософський, психологічний та соціальний виміри» (26-27 жовтня 2015, Сєверодонецьк), Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми мистецької підготовки майбутнього вчителя» /м. Умань, 2017 р. та інших. Окремі конференції проводяться на базі ЗВО (Регіональний науково-практичний семінар «Актуальні питання практичної психології у координатах сучасних парадигм» 2016 р.; II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи», 2018 р.; Всеукраїнська науково-практична конференція «Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно-історичних процесів кінця XIX – початку XX ст.» Зорієнтованості ОП на інтернаціоналізацію сприяє навчальний курс «Іноземна мова».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Серед найчастіше використовуваних контрольних заходів щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти викладачі вибирають форми поточного, рубіжного та підсумкового контролю. Всі заходи контролюються п. 9 «Положення про організацію освітнього процесу...»

Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-

педагогічними працівниками для корегування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи. У межах навчальної дисципліни викладач визначає форми проведення контрольних заходів залежно від характеру та особливості курсу. Особливим видом поточного контролю є колоквиум, який допомагає закріпити на практиці теоретичні знання та перевірити самостійну роботу над окремими темами дисципліни. Така форма контролю застосовується на заняттях із обов'язкових дисциплін. Особливою формою контролю знань та навичок здобувачів освіти слугують групові форми роботи, які використовуються для перевірки умінь студентів працювати колективно. Такі форми контролю мають на меті допомогти студентам вийти із зони комфорту у своїх групах та спробувати проявити сформовані компетентності в змішаних командах. Це сприяє глибшому розумінню теоретичного матеріалу, закріплює практичні навички аналізу методик, розвиває самостійність у навчальній і дослідницькій діяльності, а також є ефективним тренінгом, що готує студентів до майбутньої виробничої практики, де вони вже будуть виконувати функції практичного психолога. Тематичний або модульний контроль, який проводиться у формі тестів або розгорнутих відповідей, дає можливість зрозуміти рівень блочного засвоєння знань з урахуванням мікро- та макрозв'язків тем, що входять до нього. Переважна більшість форм контролю, пропонувані здобувачам освіти, враховує їхні індивідуальні особливості та будується на різнорівневих видах завдань, зокрема й з урахуванням самоконтролю. Останній є обов'язковим елементом навчального процесу, що й фіксується у силабусах відповідних дисциплін. Оцінювання самостійної роботи студентів окремо відзначається в академічних журналах.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю та критерії оцінювання регулюються п. 9 «Положення про організацію освітнього процесу..», яким передбачено вхідний, поточний, семестровий підсумковий (зокрема й із застосуванням ІТ-технологій) відтермінований контроль.

Однією із підсумкових форм контролю є атестація. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюється Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Із метою забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів розроблено й затверджено Вченою радою університету такі нормативні документи:

«Положення про організацію освітнього процесу.;

«Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти...;

«Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів...;

«Доповнення до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів ПНУ імені Василя Стефаника».

В закладі ЗВО, а також в Коломийському навчально-науковому інституті існує єдина шкала критеріїв оцінювання. З формами контрольних заходів студенти знайомляться на початку вивчення дисципліни на першому лекційному або практичному занятті. Викладач інформує студентів про види контрольних заходів та критерії оцінювання різних форм роботи. Також студенти про форми і методи оцінювання з кожного предмету можуть довідатися у силабусах певних дисциплін, які оприлюднені на сторінці кафедри. <https://kikip.pnu.edu.ua/>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів із різних навчальних дисциплін та критеріїв оцінювання є вчасною та доступною. Здобувачі вищої освіти отримують її заздалегідь. На перших заняттях із дисципліни (лекційному чи практичному) викладач знайомить здобувачів освіти із тематикою всіх видів занять, зокрема й контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тем, винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовані терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить із узагальненими засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів такої роботи. Це регламентується:

1) графіком навчального процесу;

2) порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОП Психологія уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу і, за потреби, уточнюється чи пояснюється повторно. Після випробування викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Також студенти про форми і методи оцінювання з кожного предмету можуть довідатися у силабусах певних дисциплін, які оприлюднені на сторінці кафедри. <https://kikip.pnu.edu.ua/>

Графік іспитів фіксується електронним розкладом, розміщеним на сайті університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань «05 Соціальні та поведінкові науки», «053 Психологія», кваліфікація «Психолог». Атестація

здійснюється згідно Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, що узгоджується з вимогами Стандарту вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 24.04 2019 р. Кваліфікаційна робота повинна передбачити розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризується комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Програмові вимоги до іспиту складаються екзаменаторами та відповідають вимогам ОП Психологія, вони постійно оновлюються і затверджуються на засіданнях кафедри. Вони знаходяться на сайті кафедри педагогіки і психології та доступні студентам. <https://kikpir.pnu.edu.ua/>

Екзаменаційні білети до державної атестації затверджуються на засіданні кафедри черговим протоколом.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація, проведення і форми контрольних заходів відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та методичних вказівках до вивчення конкретних предметів. Процедура проведення контрольних заходів регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу...» та «Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти...». Інформація про названі та інші документи нормативно-правової бази регулювання навчального процесу у Прикарпатському університеті міститься у «Студентському путівнику 2019/2020». Крім того, згідно з наказом ректора № 329 від 29 травня 2018 р. , з метою якісної організації підсумкового контролю знань студентів, забезпечення об'єктивності оцінювання та прозорості складання заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової кваліфікаційної атестації, в Університеті забезпечено організацію тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової державної атестації з використанням комп'ютерних технологій за всіма освітніми рівнями у разі подання заяви здобувачами освіти чи звернення викладачів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується багатьма процедурами, які насамперед чітко окреслені у Положенні про організацію освітнього процесу. Зокрема, у п. 9.1 чітко прописані критерії оцінювання навчальних досягнень студентів і процедура нарахування балів. Широко практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій відповідно до наказу ректора № 329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій», що теж забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється такими документами: Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Відповідно до пункту 6. Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» студенти мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження (апеляції).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів, допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: за талоном № 2 студент складає повторно залік чи екзамен викладачеві, за талоном № 3 студент складає залік чи екзамен при комісії, яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), його відраховують з університету за академічну неуспішність. При отриманні оцінки FX (26–49 балів) студент має право на повторне вивчення дисциплін (не більше трьох дисциплін).

Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS

Наприклад, повторне написання контрольної (модульної) роботи унормовано в п. 3.5 Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів, а процедури перескладання змістових модулів і ліквідації академзаборгованості чітко встановлені відповідно у п. 4 та п. 5. Також процедуру ліквідації академзаборгованості, що здійснюється відповідно до графіка навчального процесу, описано в п. 9.3 Положення про організацію освітнього процесу..

Крім того, в ЗВО розроблене положення про апеляцію щодо результатів контрольних заходів, яке є частиною положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника щодо результатів контрольних заходів, студент має право подати мотивовану апеляцію із оскарженням процедури чи результатів проведення контрольних заходів. У разі подання такої апеляції керівник структурного підрозділу може створити комісію для перегляду результатів контрольних заходів.

Згідно з наказом ректора № 329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій», із метою якісної організації підсумкового контролю знань студентів, забезпечення об'єктивності оцінювання та прозорості складання заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової кваліфікаційної атестації, в ЗВО забезпечено організацію тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової державної атестації з використанням комп'ютерних технологій за всіма освітніми рівнями у разі подання заяви здобувачами освіти чи звернення викладачів.

Керівник структурного підрозділу (директор) зобов'язує старост навчальних груп структурного підрозділу ознайомити студентів із можливістю тестової форми складання екзаменів та підсумкової державної атестації.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності прописано в таких документах ЗВО:

Положенні про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та

Кодекси честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Ставлення здобувачів ЗВО до політики стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності з'ясовується під час періодичних анонімних опитувань. Матеріали анкетування студентів та їх результати знаходяться на кафедрі педагогіки та психології Коломийського навчально-наукового інституту.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Кодексу честі та Положення про запобігання академічному плагіату, які використовуємо як базові документи у протидії порушенням академічної доброчесності, видами таких порушень професорсько-викладацький колектив визнає: академічний плагіат (з метою його запобігання перед захистом кваліфікаційних робіт проводиться їх перевірка на академічний плагіат (в університеті з цією метою використовуються системи виявлення текстових збігів, тотожності чи подібності, такі як Unichек (<https://unichек.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовані МОН України); фабрикація та фальсифікація (викладачі перевіряють достовірність тих чи інших даних, наведених у студентських наукових роботах); списування (використання таких форм опитування, за яких списування неможливе, оскільки відповіді потребують аналізу й синтезу, а не відтворення); необ'єктивне оцінювання (можливість вибору студентами тестової форми оцінювання за допомогою технічних засобів, що дає змогу уникнути будь-якого суб'єктивного чинника в оцінюванні результатів навчання). У разі порушення академічної доброчесності студенти ОП 053 Психологія можуть бути притягнені до таких видів академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання або повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

Система запобігання та виявлення плагіату поширюється на курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 29 грудня 2015 року та Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», в університеті вироблено основні принципи та заходи, які популяризують академічну доброчесність серед студентів. Задля цього здобувачів вищої освіти інформують про необхідність дотримання Кодексу честі університету та ознайомлюють зі змістом указанного Положення, а також Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Із метою роз'яснення окремих принципів чи понять проводяться заходи, які організують кафедри, бібліотека, на яких інформують про необхідність дотримуватися правил академічної етики та про

відповідальність здобувачів за дотримання норм цитування. Задля деталізації цих понять в університеті формують, видають і розповсюджують методичні рекомендації щодо належного оформлення курсових та наукових робіт, які знаходяться на сайті кафедри . <https://kikpir.pnu.edu.ua/>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Академічна доброчесність у ЗВО регламентується нормативними документами:

Положення про запобігання академічному плагіату...

Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»,
Кодекс честі

У випадку виявлення фактів корупції (на кафедрі педагогіки та психології їх не виявлено) здобувач вищої освіти має можливість зателефонувати на гарячу лінію ректора rector@pnu.edu.ua. У випадку підтвердження інформації ЗВО діє відповідно до Закону України № 3206-VI від 07 квітня 2011 року «Про засади запобігання і протидії корупції». Із метою відкритості та прозорості усіх видів освітніх процесів ректором ЗВО було підписано наказ № 689 від 25. 11. 2013 року «Про запобігання проявам корупції та хабарництва». У разі необхідності за бажанням студентів та викладачів підсумковий контроль, передбачений навчальними планами, проводиться у тестовій формі з використанням ІТ-технологій.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Домінантою необхідного рівня професіоналізму під час конкурсного добору викладачів ОП є проходження стажування (не менше, ніж раз у 5 років) (див. Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників). Дані про стажування викладачів кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту оприлюднені на сторінці кафедри . <https://kikpir.pnu.edu.ua/>.

Іншим критерієм забезпечення високого рівня професіоналізму є щорічне рейтингове оцінювання викладача ОП (див. Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).

Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів зафіксовані у Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників
Зокрема, згідно з п. 6 розділу 4 Положення, на зборах трудового колективу кафедри претендент представляє звіт про навчально-методичну, виховну, наукову та організаційну роботу (додаток 4). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників підрозділу.
Крім того обов'язки щодо забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів чітко прописано в п. 10 і 11 розділу розділу «Укладення трудового договору» цього Положення.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах і договорах про співпрацю з освітніми інституціями, установами та реабілітаційними центрами. Наприклад, зареєстровані угоди між Коломийським навчально-науковим інститутом та загальноосвітніми школами міста для проходження студентами практики.

4. Угода про співпрацю з Інклюзивно - ресурсним центром;

5. Угода про співпрацю з ДВЗ №11 «Сонечко»;

6. Угода про співпрацю з Коломийським ліцеєм №2;

7. Договір про співпрацю з Благодійною організацією «Коломийський благодійний фонд підтримки осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень «Крокус»».

8. Договір про співпрацю з Коломийською виправною колонією управління Державної пенітенціарної служби в Івано-Франківській області.

9. Договір про співпрацю з Єдиним центром надання реабілітаційних та соціальних послуг міста Коломиї

Дирекція шкіл співпрацює із адміністрацією інституту в плані надання баз практики для реалізації освітнього процесу. Зміст конкретних практик ураховує вимоги роботодавців.

Роботодавців залучають до організації та реалізації освітнього процесу, надаючи можливість студентам проходити різні види практик на базі їхніх закладів. На базі інституту організовувалися круглі столи та психологічні тренінги із залученням роботодавців. Розроблено анкетування роботодавців, яке виставляється на кафедрі педагогіки та психології <https://kikpir.pnu.edu.ua/>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП Психологія залучено професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, фахівців у галузі психології. Їхня участь в аудиторних заняттях може реалізуватися у формі проведення майстер-класів, зустрічей із працівниками реабілітаційних центрів, тренінгів із проблемних питань, зокрема у межах курсів «Діяльність психолога у системі інклюзивної освіти», «Пенітенціарна психологія», «Основ психологічної реабілітації», «Військова психологія» тощо. Наприклад, студенти мали змогу послухати цікаві і змістовні лекції у центрі «Інклюзивно-ресурсної терапії Коломийської міської ради Івано-Франківської області» Михайлової Людмили. Студенти-психологи також відвідали «Обласний госпіталь ветеранів війни Івано-Франківської обласної ради», де головний лікар закладу Володимир Федоришин провів бесіду про важливість посади психолога, його обізнаність з проблемами пацієнтів та вмінням працювати з наслідками політичної ситуації в країні.

Викладачі кафедр педагогіки та психології організували зустрічі із керівником Єдиного центру надання реабілітаційних та соціальних послуг міста Коломиї. З метою практичної орієнтації майбутні бакалаври запрошувалися для проведення дискусій з такими роботодавцями, як директор Коломийської школи-ліцею № 2 Семчук В.Д., директор Коломийської школи-ліцею № 8 Рибчин В.В., директором відділу освіти та науки Коломийської міської ради Бордуном Л.Б.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП у ЗВО регулює Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Працівники ЗВО підвищують кваліфікацію та мають можливість проходити стажування у відповідних наукових і освітньо-наукових установах як в Україні, так і за її межами на підставі договорів, що укладаються між закладом-замовником і закладом-виконавцем. ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації та стажування працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років із збереженням середньої заробітної плати.

Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу. Викладачі університету мають можливість підвищити свою викладацьку майстерність та розвивати наукову діяльність шляхом проходження стажування у різних організаціях та установах України (85 укладених угод) та інших країн (33 укладені угоди). ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, видаючи монографії та фахові видання. Для підвищення фаховості викладачів в ЗВО щорічно організовують конференції професорсько-викладацького складу, навчальні семінари фахівців у галузі психології.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У колективному договорі зазначено, що передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Крім того, є видатки на надбавки працівникам за високі досягнення у праці, за виконання особливо важливої роботи, за складність і напруженість у роботі. Щодо системи заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, то:

а) НПП ЗВО, який підготував переможця чи призера (1-3 місця) II етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує додаткову надбавку до заробітної плати за високі досягнення відповідно до Положення про підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук.

б) викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science, ЗВО знімає певну кількість годин із начального навантаження (від 15 до 45) відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science;

в) викладачам, які здобувають науковий ступінь доктора наук, надають можливість видати за кошти ЗВО монографію.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>) є ресурсом, що гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, оскільки її фонди укомплектовані згідно із

рекомендованою літературою до курсів, студенти мають змогу знайти усю необхідну літературу, також в електронній формі. В Коломийському навчально-науковому інституті наявна своя бібліотека. Фонди бібліотеки містять в достатній кількості підручники, словники, науково-популярні видання, а також періодичні видання зі спеціальності.

Навчально-методичне забезпечення кафедри педагогіки і психології достатнє для досягнення цілей, завдань, програмних результатів навчання. Кожен викладач активно продукує навчально-методичний матеріал відповідно до дисциплін, які викладає.

Матеріально-технічні ресурси, потребують суттєвого покращення, зокрема це стосується комп'ютерного забезпечення та засобів інноваційних технологій. Приміщення навчального призначення та інші ЗВО відзначено у п. 7 Статуту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької або наукової діяльності в межах освітньої програми

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

На сайтах Коломийського навчально-наукового інституту, кафедри педагогіки і психології <https://kikrip.pnu.edu.ua/> здобувач вищої освіти має змогу знайти усю необхідну інформацію щодо навчальної, наукової та організаційної роботи. Викладачі розуміють свою роль в освітньому процесі як фахівців, а отже, дбають про конструктивне інтерактивне спілкування, атмосферу довіри. Добре налагоджена система індивідуальних занять, відпрацювань, оцінювання самостійної роботи.

Студенти мають право на вільний вибір дисциплін (згідно із пропозиціями ОП Психологія), та каталогу вибіркових дисциплін до їхніх побажань ставляться із розумінням.

Освітнє середовище, створене ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувача вищої освіти, адже останньому створено безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; участь в організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності органів громадського самоврядування ЗВО.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Студенти щорічно проходять інструктаж щодо безпеки життєдіяльності. Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи здійснює системний психологічний супровід навчально-виховного процесу, зокрема проводить навчально-методичні семінари для кураторів, вивчає питання булінгу у ЗВО (проводить просвітницькі заходи, здійснює опитування серед студентів) тощо.

Відповідно до вимог ст. 18 Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами.

Викладачі кафедри педагогіки та психології систематично проводять бесіди зі студентами щодо збереження психологічного та фізичного здоров'я.

Навчання і перевірка знань посадових осіб і кураторів академічних груп із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності студентів проводяться відповідно до «Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці», «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України», а також «Положення про порядок проведення навчання / перевірки знань з питань охорони праці.»

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Заклад ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою Психологія.

Комунікація зі студентами ЗВО відбувається як опосередковано – через старост академічних груп, фахівця заочного відділення так і безпосередньо, коли студент вільно спілкується з викладачами та адміністрацією інституту. При цьому використовуються сучасні засоби комунікації: електронна пошта, спільноти у соціальних мережах. Контакти викладачів, кафедр, інституту, є у вільному доступі на офіційному сайті університету, на вебсторінці кафедри педагогіки і психології. Починаючи спільну роботу (вивчення навчальної дисципліни, написання кваліфікаційної роботи), учасники навчального процесу зазвичай обирають та обумовлюють зручні для сторін способи комунікації, що сприяє ефективній взаємодії і забезпеченню освітньої підтримки студентів.

Така комунікація є ефективною, а недоліки, що виникають у процесі, зумовлені здебільшого людським чинником. Щоб їх усунути, за взаємною згодою змінюють представника академічної групи, який відповідає за вчасний і якісний обмін інформацією.

На кафедрі налагоджено механізми організаційної підтримки студентів ОП, яку здійснює насамперед дирекція інституту. Вирішення адміністративних питань відбувається або за посередництвом старости академічної групи, або безпосередньо за участю здобувача вищої освіти та працівників інституту. Для оптимізації і спрощення для студентів процедури отримання необхідних довідок чи інших документів у канцелярії запроваджено попередній запис. Інформування студентів ОП Психологія з освітніх і позаосвітніх питань відбувається за допомогою розміщення інформації на офіційних вебсайтах ЗВО, на сторінках кафедр Коломийського навчально-наукового інституту, персональних сторінках викладачів, на відповідних сторінках у соцмережах, на інформаційних стендах. За запитом інформацію надають також працівники інституту, лаборанти кафедр, фахівці, викладачі. Студенти ОП мають вільний доступ до інформації про ОП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОП.

Студенти університету мають унікальну можливість отримувати крім державних стипендій, ще й недержавні. Університет має укладені 3 угоди з благодійними фондами, які щороку виплачують стипендії кращим студентам університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Статуті вказано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. У розділі VIII Правил прийому у 2020 році прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти різних категорій абітурієнтів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами.

Студенти, що мають інвалідність, матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком (Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком). Через систему дистанційного навчання студенти з особливими потребами можуть повноцінно здобувати знання та складати проміжні контролі знань.

Працюючи з такими здобувачами освіти, викладачі повинні застосовувати види та форми роботи, які б ураховували їхні потреби та індивідуальні можливості. В Коломийському навчально-науковому інституті на спеціальності 053 Психологія навчаються студенти, які не потребують особливих умов, але заклад ЗВО активно готується до такої практики.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Статуті ЗВО серед прав здобувачів вищої освіти задекларовано права на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, на оскарження дій органів управління Університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Обов'язками науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників є дотримання норм педагогічної етики, моралі, Статуту Університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, законів, інших нормативно-правових актів, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті, що сприяє запобіганню конфліктних ситуацій, зокрема й тих, які пов'язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією, та оптимізації процедури їх вирішення.

Із метою моніторингу дотримання членами університетської громади морально-етичних та правових норм Кодексу честі ЗВО, що зокрема декларує повагу до честі, гідності та особистої недоторканості особи, незважаючи на її стать, вік, матеріальний стан, соціальне становище, расову належність, релігійні та політичні переконання; дотримання вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету, загальноприйнятих морально-етичних норм та правил поведінки, створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Вона одержує і розглядає заяви щодо порушення Кодексу честі та дає пропозиції щодо накладання відповідних санкцій.

Діяльність ЗВО з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, а саме: законів України «Про запобігання корупції», «Про боротьбу з корупцією»; Постанови НАЗК «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» та ін. Відповідно до наказу ректора призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в університеті. Про корупційні правопорушення та інші зловживання з боку працівників університету можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку для спілкування з ректором або зателефонувавши за телефоном довіри.

З метою запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, вступні випробування для тих, хто вступає на навчання за освітнім рівнем бакалавра, відбуваються з використанням комп'ютерно-тестових технологій та онлайн-трансляцій із комп'ютерних класів, де проходять іспити, для батьків чи будь-яких інших зацікавлених осіб.

Опитування щодо наявності та ефективності процедур урегулювання конфліктних ситуацій проводять спеціальні підрозділи ЗВО, зокрема відділ виховної і психолого-педагогічної роботи.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм (схвалене вченою радою 25.06.2019 року протокол №6 та введене в дію наказом ректора № 559 від 02.09.2019 р.) та Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Результати навчання у ЗВО, на даній ОП Психологія закономірно, мусять відповідати вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджений 24.04.2019 наказом №565 Міністерства освіти і науки України.

Перегляд ОП 053 Психологія здійснено:

1. Відповідно до листа МОН України від 13.04.2018 року №1/9-234 щодо навчання студентів з питань безпеки життєдіяльності та протоколу № 5 Вченої ради від 29 травня 2018 р. Університету у циклі загальної підготовки введено дисципліну «Безпека життєдіяльності і цивільний захист» в кількості 3 кредити (90 год.), що дозволило майбутніх психологів забезпечити формування у студентів здатності до відповідальності та навичок до управління заходами безпеки професійної діяльності.

2. У 2019 році ОП оновлено і приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого(бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм передбачають креативне мислення укладачів цих навчальних програм, високу кваліфікацію професорсько-викладацького складу, залучення науковців до написання підручників для студентів із певних дисциплін, видання методичних рекомендацій, ефективного проведення консультацій.

Водночас розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП законодавчо регулюються, відповідно до тих документів, які вироблені МОН України та внутрішніми рекомендаціями ЗВО.

Зміст освітньої програми 053 Психологія має наперед задану чітку структуру; включає певні важливі освітні компоненти, які в сукупності становлять цілісну систему та у своїй монолітності дають можливість студентам досягти всіх передбачених освітніми програмами результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

На сайті Коломийського навчально-наукового інституту розміщено ОП Психологія тобто студенти мають безпосередній доступ до моніторингу освітньої програми та її компонентів. Слід зазначити, що освітня програма локалізує курси за вибором бакалаврів («Психологічна профілактика булінгу», «Військова психологія», «Організація професійної приватної діяльності психолога», «Психологічна терапія дітей і підлітків»). У такий спосіб студенти частково впливають на впровадження в навчальний процес освітньої програми, що зумовлює його якість, зорієнтованість на сучасні запити суспільства. Слід зазначити, що з метою перегляду та покращення освітнього процесу було проведено анонімне анкетування студентів-психологів протокол засідання кафедри №; від 31.10.2019 р.

Як свідчать результати опрацювання анкет, більшість здобувачів задоволені освітньою програмою, проте ними висловлено окремі побажання: «розширити спектр дисциплін на вибір студента», «збільшити кількість лекційних годин», «зменшити кількість самостійної роботи», «ввести курс для психотерапевтів» тощо. У зв'язку з положенням Про організацію освітнього процесу не всі побажання здобувачів можна врахувати, наприклад, порушити співвідношення аудиторних годин та самостійної роботи, проте частково позицію студентів враховано. Викладачі в межах названих курсів за вибором вводять додаткові теми, розробляють нові курси за вибором студента з метою покращення якості освітнього процесу та відповідності сучасним вимогам працевлаштування випускників.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти Коломийського навчально-наукового інституту через органи студентського самоврядування (студентська рада) частково впливають на внутрішнє забезпечення якості освітньої програми (див. Положення про студентське самоврядування ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»): «1.1.7. Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості...». Наприклад, голова студентської ради Микитюк О.Л. є членом Вченої ради інституту, де регулюються різні поточні питання процесу забезпечення якісного виконання освітньої програми, зокрема надання індивідуальних графіків навчання студентам, розширення структурних елементів дистанційного

навчання (Положення про дистанційне навчання) тощо. На сайті інституту висвітлюється робота Студентського самоврядування.

Анкетування здобувачів вищої освіти засвідчило, що студентське самоврядування опосередковано здатне впливати на якість освітнього процесу. Студентська рада проводить різноманітні тренінги, інтелектуальні ігри та інші заходи з метою покращення не тільки студентського дозвілля, але й самоосвіти, формування креативних й організаторських здібностей, що впливає не тільки на якість навчального процесу, а й на формування професійного портрета психолога в цілому. Нашим студентам допомогу завжди приходиться Студентський путівник, де висвітлені перспективи розвитку ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці опосередковано залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. ЗВО в рамках забезпечення якості ОП Психологія частково співпрацює з директорами вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації, директорами реабілітаційних центрів, психологічних студій, військових частин та військового госпіталю .

Також цьому сприяють угоди про співпрацю підписані Коломийським навчально-науковим інститутом та потенційними роботодавцями щодо баз практик.

Такий вибір обґрунтований можливістю працевлаштування психологів-бакалаврів в закладах освіти ДНЗ, школах ліцеях, коледжах; психологами в психологічних консультаційних центрах; психологами в державних установах; психологами-психотерапевтами;

Наші студенти-психологи під час проходження практик безпосередньо співпрацюють з потенційними роботодавцями, що дає можливість визначитися їм щодо подальшого працевлаштування.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі педагогіки і психології започатковано практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. У соціальних мережах запущено анкету випускника <https://forms.gle/PcijpGFccYqzSp1K9> ЗВО, що дасть можливість проаналізувати працевлаштування випускників. Крім того, після проходження педагогічної практики студенти заповнюють анкету, де описують свої професійні навички психолога-практика. Бази випускників ОП Психологія не сформовано. Більшість випускників-психологів починало кар'єрний шлях із освітньої діяльності. Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади), у закладах охорони здоров'я (лікувально-профілактичні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); у соціальних службах (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості та дозвілля, служба довіри, дитячі будинки, притулки, геронтологічні центри); в органах національної поліції, національної гвардії, організаціях (державних, приватних), установах з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації), у медіа-установах, в Державній службі з надзвичайних ситуаціях, консультативних пунктах. Результати опитування свідчать, що освітня програма функціональна, локалізує достатній інтелектуально-практичний спектр працевлаштування випускникам.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щорічні звіти з моніторингу освітнього процесу на кафедрі педагогіки і психології (включаючи огляди навчальних досягнень студентів), програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін дозволяє виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації освітньої програми 053 Психологія (Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання, Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників та положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", стажування тощо). Рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу ілюструє окремі прогалини в царині публікацій у фахових та міжнародних журналах. Система забезпечення якості ЗВО реагує на ці недоліки при конкурсі на заміщення вакантних посад, тому викладачі поживляють роботу в цій царині.

Важливим чинником моніторингу якості освітньої діяльності є контрольні зрізи, які ілюструють слабкі ланки виконання освітньої програми (див. Положення про ректорат ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: ректорат «розглядає підсумки навчальної роботи, стан виконання навчального навантаження, результати перевірок, ревізій, інспектування та атестації»). Як свідчать результати моніторингу, нижчою є якість освіти заочного навчання, що зумовлено працевлаштованістю таких студентів і, відповідно, меншою кількістю аудиторних годин. Слід зазначити, що оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами полягає у вихідному анкетуванні щодо якості програми. Елементи такого моніторингу можливі при неформальних зустрічах зі студентами та соціальних контактах із ними (соціальні мережі).

Слід зазначити, що анонімне анкетування показало однаковий результат: збільшити аудиторні години ключових дисциплін, збільшити кількість практичних курсів, глибше вивчати психотерапію, розширювати спектр знань із психологічної корекції військовослужбовців на вимогу часу. Над цими питаннями працює викладацький склад: при наступному перегляді ОП Психологія зауваження здобувачів у межах можливого буде враховано.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час останнього перегляду ОП у висновках комісії висловлено такі зауваження і рекомендації: Експертна комісія пропонує колективам кафедр приділити більше уваги розробці навчально-методичних друкованих та електронних навчальних посібників; Потребують уточнення назви деяких дисциплін у навчальному плані спеціальності; Посилити прикладну й практичну спрямованість тематики курсових робіт з психологічних дисциплін; Доукомплектувати бібліотеку новітніми навчальними посібниками вітчизняних авторів; Зауваження та пропозиції були враховані так. Викладачі кафедри розробили певну кількість хрестоматій з навчальних дисциплін, потрібних для забезпечення повноцінного навчального процесу, які є в електронному доступі. Навчальний план спеціальності 053 Психологія розроблений згідно зі стандартом вищої освіти, прийнятим для першого (бакалаврського) рівня. Тематика курсових робіт оновлена відповідно до прикладної і практичної спрямованості і оприлюднені на сайті кафедри <https://kikrip.pnu.edu.ua/> Фонд бібліотеки містить достатню кількість нових навчальних посібників та підручників вітчизняних авторів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП Психологія, сформована культура якості, спрямована на постійний розвиток освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Цей процес відбувається під керівництвом дирекції, Вченої ради ЗВО, але в ньому беруть участь усі учасники академічної спільноти, що демонструє, наприклад, «Ухвала Вченої ради щодо питання «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» від 29.11.17. Центр соціальних досліджень проводить систематичне опитування студентів на предмет виявлення рівня якості викладання навчальних дисциплін освітньої програми за місяць до проведення конкурсного заміщення вакантних посад асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів і подає результати опитування на засідання конкурсної комісії. Дирекція і кафедри здійснюють постійний моніторинг якості знань студентів і його прогресу за підсумками сесій, ректорських контрольних робіт, ККР (звіт на вченій раді інституту, університету). Викладачі удосконалюють, оновлюють та розробляють нові навчально-методичні матеріали, зокрема щодо самостійної роботи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами ЗВО (див. Статут університету, с. 5-6), які забезпечують здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є інститут, кафедри, навчально-методичний відділ, навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання тощо. Всі структури працюють злагоджено і якісно, використовуючи всі ресурси для забезпечення якості освіти. Кожен структурний підрозділ має свою сферу відповідальності, яку прописано в низці положень: Положення про кафедру (у тому числі додаткові положення, наприклад.: «Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету»); Положення про Коломийський навчально-науковий інститут; Положення про навчально-методичний відділ; Наказ про створення Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вони регулюються такими документами ЗВО, як:

- 1) Статут Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 2) Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу;
- 3) Додаток № 7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 4) Доповнення до додатку № 7 по Колективному договору
- 5) Колективний договір ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 6) Базове Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 7) Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 8) Додаток до положення про організацію та проведення практики (про науково-педагогічну практику)
- 9) Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін;
- 10) Контракт здобувача вищої освіти та низка інших положень (див. на сайті ЗВО: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ta> <https://knni.pnu.edu.ua>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформацію про ОП Психологія (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднено у відкритому доступі в мережі «Інтернет» на вебсайті ЗВО: <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/>, <https://kikipip.pnu.edu.ua/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про ОП Психологія (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднено у відкритому доступі в мережі «Інтернет» на вебсайті ЗВО. <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/>, <https://kikipip.pnu.edu.ua/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма загалом відповідає державному Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня Психологія. До переваг указаної ОП належать такі її компоненти та ознаки:

- забезпечує формування необхідних та ключових знань зі спеціальності;
 - забезпечує основні практичні, освітні, фахові та розвивальні потреби здобувачів освіти у сфері психології;
 - зорієнтована не тільки на формування фахових знань, а й навичок, зокрема в науково-дослідницькій, викладацькій та реабілітаційній роботі;
 - забезпечує володіння інноваційними технологіями, креативність та мобільність навчальної діяльності здобувача освіти;
 - має орієнтацію на забезпечення світоглядних, ціннісних, естетичних, інтелектуальних потреб здобувача освіти;
 - зорієнтована на використання набутих знань у різних сферах професійної та громадської діяльності.
- До аспектів указаної ОП, які потребують удосконалення, належать такі її компоненти та ознаки:
- продовження процесу оволодіння інноваційними технологіями у сфері психологічної освіти; опрацювання та аналіз матеріалів науково-практичних досліджень у сфері практичної психології;
 - спрямованість на нові умови професійної діяльності психолога та особливості їхнього застосування в інформаційному суспільстві: конфіденційність психолога (довіра до спеціаліста в галузі психології), психологічна мобільність, емпатійність, толерантність, а також набуття навичок спілкування та психологічної взаємодії з воїнами, ветеранами АТО/ООС, членами їхніх сімей;
 - удосконалення навичок аналізувати та моделювати психологічні ситуації та їх вирішення, динаміку феноменів у соціумі;

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Ураховуючи цілі та стратегічні напрями розвитку ЗВО, найближчими перспективами розвитку ОП Психологія є всебічний розвиток психолога задля забезпечення суспільного та морального здоров'я нації; створення умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України; формування висококваліфікованих

професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та практичної діяльності на засадах академічної доброчесності; розвиток міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі психології, науки, культури та спорту; становлення інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників соціальної сфери, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідності. Таким чином, стратегічними напрямками ЗВО є удосконалення навчального процесу задля формування необхідних компетенцій у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці; студентоцентризм; активний розвиток міжнародної співпраці в освітній, науковій, проектній та культурній галузі задля розвитку потужностей університету та регіону; удосконалення інформаційно-комунікативної політики та формування позитивного іміджу університету міжнародного рівня; створювати сприятливе середовище для гармонійного розвитку працівників, студентів і випускників університету; розвиток цілісної системи корпоративної культури якості та академічної доброчесності в університеті як «організації майбутнього».

Перспективи розвитку ОП:

- посилити розвиток практичних навичок та творчі складники у структурі навчання;
- удосконалити варіативну частину ОП, що відобразилося б у пропозиції та паралельному викладанні актуальних для здобувачів ВО, роботодавців, випускників ВНЗ;

- покращити матеріально-технічну базу;

- удосконалити структуру та зміст ОП.

Заходи для реалізації перспектив розвитку ОП:

- запропонувати нові дисципліни та компоненти у структурі наявних курсів практичного спрямування з науково-дослідницької роботи здобувачів освіти;

- опрацювати компоненти у чинній ОП щодо роботи в сучасному інформаційному просторі, передбачити відповідні форми навчання;

- посилити спрямованість ОП на універсалізацію в межах напрямку та спеціалізацію в межах спеціальностей за рахунок удосконалення її структури;

- варіативну частину ОП 053 Психологія орієнтувати на актуалізацію та забезпечення сучасних потреб ринку праці, зокрема й завдяки навчанню діяльності в інформаційному суспільному просторі;

- удосконалити комунікативний компонент освітнього процесу, практикувати засади і принципи softskills (передбачити збільшення і урізноманітнення навчально-наукових заходів та тренінгів для здобувачів освіти та викладачів);

- зміни в ОП вносити в результаті комплексного аналізу та публічного консенсусу, позбуватися надмірної бюрократизації процесу формування ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 13.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Юридична психологія	навчальна дисципліна	<i>Юридична психологія.pdf</i>	pO9JbzUnsTsm4egHqasIW9N0jhrwjyZuLZPfbD3ld4=	
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>Організаційна психологія.pdf</i>	5HNpR1+5wFCC1vqZDZL+CzUXxzrpu9uT4r1SdE6Gr5o=	
Психологія конфлікту	навчальна дисципліна	<i>Психологія конфлікту.pdf</i>	mWUR+9ySOU4gu2h0mR52HJlWBfZa7Hm9U7buEW179Jl=	
Проблема мотивації поведінки та діяльності	навчальна дисципліна	<i>Проблема мотивації поведінки та діяльності людини.pdf</i>	+g4gp+wKsep+xNRZ7fsts01mbCp3Ldt0mWIRxjmvsls=	
Психологія масової свідомості	навчальна дисципліна	<i>Психологія масової свідомості.pdf</i>	wc5JwMYIXVjuROT/JjYsQD216jUxi089daWRjB/ae+o=	
Екологічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Екологічна психологія.pdf</i>	nTR8uLegl36cNr5NRdcdRGYvegkMRlDlhXRPzYvtg4=	
Навчальна (ознайомлююча) практика	практика	<i>Методичні рекомендації до проходження практики.pdf</i>	uoOMvkXklPSeiTOTPUI9DFLgwpQ85wCHjWjaEXPpo=	
Навчальна (психодіагностична) практика	практика	<i>Навчальна(психодіагностична) практика).pdf</i>	PG3l7r6G1QGE0Dr2qxPwcbMn2EjYo2ORFPrER6ngLio=	
Навчальна (професійно-розвивальна) практика	практика	<i>Методичні рекомендації щодо проходження навчальної (професійно-розвивальної практики)-конвертирован.pdf</i>	W11sTKrX6ahUmNgw5saRWQqpcN06B397/CKWLKf6kg=	
Психотерапія	навчальна дисципліна	<i>Психотерапія.pdf</i>	1ogpEUqeaBc4sBw5Q+lJaHZh0F5jzQHR99TA3zMTs=	
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Виробнича (педагогічна) практика.pdf</i>	Ql1YGNfSBamo6gFhUeeqBOVwAMB8eXmuyGvr3ytjYB8=	
Курсова робота II	курслова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт.pdf</i>	H/pUwauZz/qP8LwYDjJl7wskEQqjgU2Tcck90PPIWPg=	
Курсова робота III	курслова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт.pdf</i>	H/pUwauZz/qP8LwYDjJl7wskEQqjgU2Tcck90PPIWPg=	
Атестація	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до підготовки та проведення атестаційного іспиту.pdf</i>	/sILDCgwjEkx7u608DKQDPnogpif/qC+Gtgz4fmc4=	
Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні технології(за професійним спрямуванням).pdf</i>	nvflRjv5xCqdxspzYowWHFFHZxWX+nYVIAk12GXZTYk=	
Логіка	навчальна дисципліна	<i>Логіка.pdf</i>	4DHCZxHt4GOFEQXosFOrzJoiNHDQkEsvKB1DbAmkFMQ=	
Політологія	навчальна дисципліна	<i>Політологія.pdf</i>	Ei8V+eRptBtQdF6G7ySQm8cOesu4Wt+rDsVx15F2E=	
Педагогіка та педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка-та-педагогічна-майстерність.pdf</i>	GgM/DEin90YfUjOW/T9Y+39x9qj3qlucDye3krzKYHs=	
Теорія ймовірностей та математична статистика	навчальна дисципліна	<i>Теорія ймовірностей та математична статистика.pdf</i>	qdlpAud28UgOy8hKMETFE0cP8MWH6xXQc7katqG9vQ=	
Іноземна мова (перша)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	ASvz4S6TL0JXkPG+M2la+yliYeWB9akJTrqBbSbp/rs=	
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт.pdf</i>	H/pUwauZz/qP8LwYDjJl7wskEQqjgU2Tcck90PPIWPg=	
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Патопсихологія.pdf</i>	h06sLjMlhbEHA0lb30fjRVneGQICXzWKbvZEh9jzqSY=	
Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>Психологія управління.pdf</i>	8ntGtGSAal28MayLN0VbojV1jfrSILsamY2BeSnk/8=	
психологічне консультування	навчальна дисципліна	<i>Психологічне консультування.pdf</i>	0WkK11NhDzHDxpCaN5EaQA3Ag/zGxm6Zj3/x4tlaxS8=	
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Історія України.pdf</i>	oyZepW/+mXlYz1DemV0obspDj3n7ijhC92tjxiuZTs=	
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>Історія української культури.pdf</i>	MPsGB+6XKL8278/4UQz7RYUHHHg7cUQRDQgGDbhMsts=	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Українська мова за ПС.pdf</i>	eylnzfAOzL9TwxERURJC0mm6PV9cl15Xy7cWA0HiyM=	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	3rPE0CgMqsSYDyt0LsImmRkx1Lw/+YkU7ZdzmU9iMg=	
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Загальна психологія.pdf</i>	BK1X3KGvb1QO3vTpNszYifEaYh38GJLpYlRj4uwbLYl=	
Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>Вікова психологія.pdf</i>	bLuknq31NGsDUVj1h6CFwzBm/n5B8E/UipvgHjkrvU=	
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності (1).pdf</i>	LKVEelcc4tTomHvgDqdzxLisYajPPit7nlwih4POMfQ=	
Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності.pdf</i>	ZU6e26ChUYIL0d6FJ60CzyvyAppqZkQTIWrxMjTOIQJA=	
Анатомія та еволюція нервової системи	навчальна дисципліна	<i>Анатомія та еволюція ЦНС.pdf</i>	yaoB80oP/rtuTTk6CwKmgJkndm+lfUcumd0OCn+yKOE=	
Психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>Психофізіологія.pdf</i>	tCqUrqqWa93B8IFqe6LLTZWUEWkaPKLxy6H0Tc02PD0=	
Зоопсихологія і порівняльна психологія	навчальна дисципліна	<i>Зоопсихологія і порівняльна психологія.pdf</i>	hHa8GJfG0QGeYcJdNLWDUgTh9zqqOo+uzdEF50QPWC0=	

Диференціальна психологія	навчальна дисципліна	Диференціальна психологія.pdf	Q1LxDD26+PjZ1B3dnZfKDE91Q4xvCo7oFI0d4ufsGA=
Історія психології	навчальна дисципліна	Історія психології (1).pdf	kX95deZrD1eXAt7rE4uTu1FnBTmc0LGWYl8rWJhDBQ=
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	Соціальна психологія.pdf	wN33jK/f3De2M5MgkMhx0kNmIQ4Tr5+ybaDf1LdnyOQ=
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	Педагогічна психологія.pdf	NEWV4H9smAGL97achHO3t9OPPbvdn7YPAtal0uHH8ygg=
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	Експериментальна психологія-конвертирован.pdf	FvM3sdER2zTa/6MvWpz9Z0gmHXy2ibC2X1+Ps+IJS58=
Психологія праці	навчальна дисципліна	Психологія праці.pdf	dj92Ij9fuC+lypaS63gemHDzjWno9mOretj2I2R2Iso=
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	Клінічна психологія.pdf	f4mCRgBQcCRd9rL+n5+9JAZTZDcLG6eScESLocbJD4=
Психологія сім'ї	навчальна дисципліна	Психологія сім'ї.pdf	6r2jLzqrlvplHi+lzMne+MAXXuSjSTi8lbnA4B/Ks=
Психологія насилля	навчальна дисципліна	Психологія насилля.pdf	kzsvylBmi1NqnoWygh9hTqUoDzj65a8acq7f9m30KMU=
Психодіагностика	навчальна дисципліна	Психодіагностика.pdf	GaBc/vmSdMc/0GPpAnPQS3rb3Y6bzI7yp9NJ48zXySu=
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	Іноземна мова(англійська).pdf	ASvz4S6TLOjXkPG+M2la+yliYeWB9akJTrqBbSbp/rs=
Філософія психології	навчальна дисципліна	Філософія психології.pdf	9FB9gYkXg7/fyaV4g56GM+lrSR4YsuU277I09/QowZY=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
325036	Лепьохін Євгеній Олександрович	Викладач				Іноземна мова (перша)	<p>Іноземна мова (англійська) Наявність наукових та навчально-методичних праць: Роман Еріха Марії Ремарка «На Західному фронті без змін» : дослідження тілесності у літературному дискурсі // Zbiór raportów naukowych. „Aktualne naukowe problemy. Rozpatrzenie, decyzja, praktyka„ (29.06.2014 - 30.06.2014) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2014. - С. 17-23.</p> <p>Теоретичні аспекти естетичного екзистенціалізму: дефініції, поняття, поетикальні особливості // Zbiór raportów naukowych. „Pedagogika. Teoria. Praktyka„ (29.11.2014 - 30.11.2014) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2014. - С. 5-11.</p> <p>Екзистенціалізм як художньо-естетичне явище // Літературознавчі студії : компаративний аспект (пам'яті докторів наук, професорів В. Г. Матвішина та М. В. Теплінського присвячується). Збірник статей. Випуск 2. Упорядники: І. В. Девдюк, А. М. Мартинець. Відп. ред. І. В. Козлик. - Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2014. - С. 100-109.</p> <p>Деякі міркування про риси екзистенційних героїв // Science and Education a New Dimension. Philology, III(8), Issue: 39, 2015. - P. 49-53.</p> <p>Екзистенціалістська парадигма у малій прозі Валер'яна Підмогильного та Альбера Камю: порівняльний аналіз // Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В. - Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2015. - Вип. V. - Т. 1. - 304 с. - С. 114-123.</p> <p>Особливості використання маркетингового менеджменту у діяльності вітчизняних підприємств // Особливості використання маркетингового менеджменту у діяльності вітчизняних підприємств / А. П. Ковальчук, Є. О. Лепьохін // Актуальні проблеми використання природних ресурсів та розвитку територій Прикарпаття. Матеріали науково-практичної конференції м. Коломия 12 березня 2015 р., Університет економіки та права «КРОК», Інститут управління природними ресурсами. - Коломия: ІУПР, 2015. - С. 142-148.</p> <p>Передмова / Foreword // Західна Україна: історико-культурний та етнологістичний аспекти (друга половина XIX - XXI ст.): Колективна монографія / За редакцією Плекана Ю. В., Кондур О. С., Слипаник О.В. - Івано-Франківськ: НАІР, 2015. - 338 с. - С. 9-10 .</p> <p>Психологізм прози: вразливість тіла і трагізм свідомості у новелі «Руки» Ш. Андерсона // Актуальні питання практичної психології у координатах сучасних парадигм: Матеріали регіонального науково-практичного семінару (Коломия, 21-23 квітня 2016 р.) / за ред. О. Поясик, О. Петрів, Г. Микитюк, І. Юрченко. - Івано-Франківськ: НАІР, 2016. - С. 39-41.</p> <p>Культурно-історичний контекст і свідомість індивіда: деструктивні форми рецепції світу в новелі «Бараки, що за містом» Миколи Хвильового // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. - 2016. - Вип. 2. - С. 166-170.</p> <p>Лексико-граматичні особливості анотацій англійською мовою для статей галузі землеустрою та кадастру // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах. - 2018. - № 37. - С. 25-34.</p> <p>Наратологічні контрасти і психоделічні полюси художнього тексту Миколи Хвильового і кіно тексту Міхаеля Ганеке // Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. - 2018. - Вип. VIII. - С. 99-111.</p> <p>Історія зарубіжної літератури середини XIX ст. та межі XIX-XX ст.: Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять. - Коломия, 2013. - 67 с.</p> <p>Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (Німецька мова) для студентів 2 курсу освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст напрямку підготовки 5.14010301 «Туристичне обслуговування». - Коломия : ІУПР, 2013. - 37 с.</p> <p>Методичні вказівки для практичної і самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (Німецька мова) : для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр напрямку підготовки 6.080101 «Геодезія, картографія та</p>

						<p>землеустрій» денної форми навчання. – Коломия : Інститут управління природними ресурсами ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», 2013. – 55 с.</p> <p>Довідник з граматики німецької мови для студентів усіх спеціальностей ІУПР. – Коломия : Інститут управління природними ресурсами ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», 2014. – 114 с.</p> <p>Посібник для самостійної роботи з дисципліни спеціалізації «Англійська література» (англ. мовою) : для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта і англійська мова» денної форми навчання : [текст] / Уклад. Євгеній Олександрович Лепьохін. – Коломийський інститут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». – Коломия, 2015. – 194 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях: Регіональний науково-практичний семінар «Актуальні питання практичної психології у координатах сучасних парадигм»: (Коломия 21–23 квітня 2016 р.).</p> <p>Словесне і зорове: візуальні медіації в літературі, Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України, 16–17 червня 2016.</p> <p>Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю «Українська література в західноєвропейському контексті» (Ужгород 20-21 жовтня 2016 р.).</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики» (Івано-Франківськ 21-22 березня 2019 р.).</p> <p>Всеукраїнська науково-практична конференція «Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно-історичних процесів кінця XIX – початку XX століть» (Коломия 16-17 травня 2019 р.).</p>
211888	Поясик Оксана Іванівна	Завідувач кафедри			Педагогіка та педагогічна майстерність	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вплив музики на розвиток особистості молодшого школяра. Молодий вчений. № 5.2 (57.2) травень 2018. С. 103-106. Index Copernicus 2) Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів до гуманізації педагогічного процесу. Матеріали XIII звітної наукової конференції викладачів кафедри педагогіки і психології Коломийського на-вчально-наукового інституту / за ред. О.Поясик, О. Петрів. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 19-25 3) Формування педагогічної компетентності вчителя початкових класів. Матеріали X звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О.Поясик, М.Ковальчука. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. С. 69–73. 4) Постать вчителя, його професійна майстерність у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Актуальні проблеми вивчення майстерності педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського: зб. наук. праць / За ред. Тарасенко Г.С., Поясик О.І. та ін. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. С. 197–202. <p>Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до виховної діяльності. Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах. Матеріали науково-практичного семінару з міжнародною участю / уклад. О.І. Поясик, М.П. Ковальчук. Івано-Франківськ: НАІР, 2012. С. 5–9.</p>
120566	Никируй Ростислав Іванович	Доцент			Теорія ймовірностей та математична статистика	<p>Теорія ймовірностей та математична статистика</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Никируй Р.І. Використання наочних методів навчання при розв'язанні задач на уроках математики у початкових класах / Р.І. Никируй // Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах Івано-Франківськ «НАІР» – 2012 – С. 45-54. 2. Никируй Р.І. Параметри газодинамічного потоку пари ZnS, CdS, PbS / Р.І. Никируй, В.І. Потяк, О.Л. Соколов // Фізика і хімія твердого тіла – 2013 – Т.14, №2 – С. 404-409. 3. Система автоматизованого проектування КОМПАС-3D: Навчальний посібник / В.В. Прокопів, Р.І. Никируй, – Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2012. – 92 с. 4. Методичні рекомендації розв'язування геометричних задач на побудову / Методичний посібник / Р.І. Никируй, – Івано-Франківськ: Видавництво «Плай» ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2012. – 44 с. 5. Никируй Р.І. Електронні таблиці в OpenOffice.org / Навчальний посібник / Р.І. Никируй, – Івано-Франківськ: Видавництво «Плай» ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2013. – 175 с. <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лоп'яно М.А. Оптимізація процесу вирощування тонкоплівкових структур ZnS методом газодинамічного потоку пари / М.А. Лоп'яно, Р.І. Никируй // АПТЕПФ – м. Тернопіль, – 20-22 вересня 2012. – С. 33-35. 2. Никируй Р.І. Использование метода газодинамического потока пара для осаждения ZnS. / Р.І. Никируй // IV Всероссийская научно-техническая конференция «Состояние и перспективы развития термоэлектрического приборостроения» ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет» – Российская Федерация г. Махачкала, – 16-17 октября 2012 года. 3. Lopjanko M.A. Gas-Dynamical Stream of Steam for Reception of Cd, Pb, and Zn Sulphides, Nykyruy R.I., Seniv M.S. // МКФТТПН-ХІV – м. Івано-Франківськ, – 20-25 травня 2013 р. – С. 182. 4. Никируй Р.І. Оптимізація процесу вирощування тонкоплівкових структур ZnS методом газодинамічного потоку пари. / Р.І. Никируй, М. Лоп'яно, С. Гайдай, Н. Покотило // Матеріали VIII Міжнародної наукової конференції «Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали» – Луцьк-Світязь, Україна, – 1-4 червня 2016 р. 5. Nykyruy R.I. Structure and physical properties of films of lead chalcogenides obtained from gas-dynamic stream of steam. / R.I. Nykyruy, M.A. Lopyanko, V.V. Prokopiv, S.I. Hajdaj // Proceedings of the VIII International Scientific Conference «Relaxation, Nonlinear and Acousto-Optical Processes and Materials» – Lutsk-Lake «Svityaz», Ukraine – June 1-4, 2016 year. 6. Никируй Р.І. Розвиток математичного мислення школярів за В.О. Сухомлинським Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського» Коломия, 2013 – С.184-188. <p>Логіка</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Никируй Р.І. Використання наочних методів навчання при розв'язанні задач на уроках математики у початкових класах / Р.І. Никируй // Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах Івано-Франківськ «НАІР» – 2012 – С. 45-54. 2. Никируй Р.І. Параметри газодинамічного потоку пари ZnS, CdS, PbS / Р.І. Никируй, В.І. Потяк, О.Л. Соколов // Фізика і хімія твердого тіла – 2013 – Т.14, №2 – С. 404-409. 3. Система автоматизованого проектування КОМПАС-3D: Навчальний посібник / В.В. Прокопів, Р.І. Никируй, – Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний

						<p>університет імені Василя Стефаника», 2012. – 92 с.</p> <p>4. Методичні рекомендації розв'язування геометричних задач на побудову / Методичний посібник / Р.І.Никируй, – Івано-Франківськ: Видавництво «Плай» ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2012. – 44 с.</p> <p>5. Никируй Р.І. Електронні таблиці в OpenOffice.org / Навчальний посібник / Р.І.Никируй, – Івано-Франківськ: Видавництво «Плай» ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2013. – 175 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1. Лоп'яно М.А. Оптимізація процесу вирощування тонкоплівкових структур ZnS методом газодинамічного потоку пари / М.А. Лоп'яно, Р.І. Никируй // АПТЕПФ – м. Тернопіль, – 20-22 вересня 2012. – С. 33-35.</p> <p>2. Никируй Р.І. Использование метода газодинамического потока пара для осаждения ZnS. / Р.И. Никируй // IV Всероссийская научно-техническая конференция «Состояние и перспективы развития термоэлектрического приборостроения» ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет» – Российская Федерация г. Махачкала, – 16-17 октября 2012 года.</p> <p>3. Lopjanko M.A. Gas-Dynamical Stream of Steam for Reception of Cd, Pb, and Zn Sulphides, Nykyruy R.I., Seniv M.S.// МКФТТН-ХІV – м. Івано-Франківськ, – 20-25 травня 2013 р. – С. 182.</p> <p>4. Никируй Р. Оптимізація процесу вирощування тонкоплівкових структур ZnS методом газодинамічного потоку пари. / Р. Никируй, М. Лоп'яно, С. Гайдай, Н. Покотило // Матеріали VIII Міжнародної наукової конференції «Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали» – Луцьк-Світязь, Україна, – 1-4 червня 2016 р.</p> <p>5. Nykyruy R.I. Structure and physical properties of films of lead chalcogenides obtained from gas-dynamic stream of steam. / R.I. Nykyruy, M.A. Lopyanko, V.V. Prokopiv, S.I. Hajdaj // Proceedings of the VIII International Scientific Conference «Relaxation, Nonlinear and Acousto-Optical Processes and Materials» – Lutsk-Lake «Svityaz», Ukraine – June 1-4, 2016 year.</p> <p>6. Никируй Р.І. Розвиток математичного мислення школярів за В.О. Сухомлинським Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського» Коломия, 2013 – С.184-188.</p> <p>Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням) Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Никируй Р.І. Використання наукових методів навчання при розв'язанні задач на уроках математики у початкових класах / Р.І. Никируй // Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах Івано-Франківськ «НАІР» – 2012 – С. 45-54.</p> <p>2. Никируй Р.І. Параметри газодинамічного потоку пари ZnS, CdS, PbS / Р.І. Никируй, В.І. Потяк, О.Л. Соколов // Фізика і хімія твердого тіла – 2013 – Т.14, №2 – С. 404-409.</p> <p>3. Система автоматизованого проектування КОМПАС-3D: Навчальний посібник / В.В. Прокопів, Р.І.Никируй, – Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2012. – 92 с.</p> <p>4. Методичні рекомендації розв'язування геометричних задач на побудову / Методичний посібник / Р.І.Никируй, – Івано-Франківськ: Видавництво «Плай» ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2012. – 44 с.</p> <p>5. Никируй Р.І. Електронні таблиці в OpenOffice.org / Навчальний посібник / Р.І.Никируй, – Івано-Франківськ: Видавництво «Плай» ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2013. – 175 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1. Лоп'яно М.А. Оптимізація процесу вирощування тонкоплівкових структур ZnS методом газодинамічного потоку пари / М.А. Лоп'яно, Р.І. Никируй // АПТЕПФ – м. Тернопіль, – 20-22 вересня 2012. – С. 33-35.</p> <p>2. Никируй Р.І. Использование метода газодинамического потока пара для осаждения ZnS. / Р.И. Никируй // IV Всероссийская научно-техническая конференция «Состояние и перспективы развития термоэлектрического приборостроения» ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет» – Российская Федерация г. Махачкала, – 16-17 октября 2012 года.</p> <p>3. Lopjanko M.A. Gas-Dynamical Stream of Steam for Reception of Cd, Pb, and Zn Sulphides, Nykyruy R.I., Seniv M.S.// МКФТТН-ХІV – м. Івано-Франківськ, – 20-25 травня 2013 р. – С. 182.</p> <p>4. Никируй Р. Оптимізація процесу вирощування тонкоплівкових структур ZnS методом газодинамічного потоку пари. / Р. Никируй, М. Лоп'яно, С. Гайдай, Н. Покотило // Матеріали VIII Міжнародної наукової конференції «Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали» – Луцьк-Світязь, Україна, – 1-4 червня 2016 р.</p> <p>5. Nykyruy R.I. Structure and physical properties of films of lead chalcogenides obtained from gas-dynamic stream of steam. / R.I. Nykyruy, M.A. Lopyanko, V.V. Prokopiv, S.I. Hajdaj // Proceedings of the VIII International Scientific Conference «Relaxation, Nonlinear and Acousto-Optical Processes and Materials» – Lutsk-Lake «Svityaz», Ukraine – June 1-4, 2016 year.</p> <p>6. Никируй Р.І. Розвиток математичного мислення школярів за В.О. Сухомлинським Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського» Коломия, 2013 – С.184-188.</p>
49663	Сметаняк Владислав Ігорович	Доцент				<p>Юридична психологія</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>Сметаняк В.І. Чоловіча гендерна роль як фактор сімейного насилля // Аксіологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики: монографія / за заг. ред. З.С. Карпенко; М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Прикарп. нац. ун-т ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. Розд. 4. С. 112-119.</p> <p>Сметаняк В.І. Батьківство як чинник та етап соціалізації чоловіка / В. І. Сметаняк // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць ДВНЗ «Запорізький національний університет» та Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Н. Ф. Шевченко, М. Г. Ткалич. – Запоріжжя: ЗНУ, 2015. - № 1 (7) – С.178-183</p> <p>Самостійна робота студентів-психологів: зміст, форми, організація / за редакцією В. І. Сметаняка. Івано-Франківськ, Вид-во Сімик. 2017. 172 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>Участь у роботі Восьмого всеукраїнського наукового семінару «Методологічні проблеми психології особистості» Івано-Франківськ 27- 28.09.2019р. Член НТШ.</p>
99806	Хрущ Олена Василівна	Доцент				<p>Експериментальна психологія</p> <p>Експериментальна психологія</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Хрущ Олена Василівна. Український характер: історико-культурні умови його формування.// Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ, 1995. – С.123-141. – фахове видання</p> <p>2) Хрущ Олена Василівна. Проблеми формування національних духовних цінностей сучасної молоді // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: Плай, 1998 С.158-167.- фахове видання</p>

- 3) Хрущ Олена Василівна. Проблема готовності в психологічній науці. // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. - Івано-Франківськ, 2000. - С.73-82.- фахове видання
- 4) Хрущ Олена Василівна. Ціннісно-світоглядна система формування національної самосвідомості студентської молоді. // Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. Вип.3- Івано-Франківськ: Плай, 2002. - С.19-25. - фахове видання
- 5) Хрущ Олена Василівна. Психічне здоров'я - важлива складова духовності. // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. - Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2014. - Вип. №20. - Ч.1. - С.112-120. - фахове видання
- 6) Хрущ Олена Василівна. Соціальна психологія. Соціальна психологія. Івано-Франківськ, Прикарпатський університет ім.В.Стефаника, 1994. Б- 101 с.
- 7) Хрущ Олена Василівна. Методи дослідження ціннісних орієнтацій учнівської молоді. // Методичний посібник. Івано-Франківськ, 1997. - 132 с.
- 8) Хрущ Олена Василівна. Духовні цінності у структурі диспозицій українського національного характеру. // Вісник Прикарпатського університету. Філософські та психологічні науки. - Івано-Франківськ: Плай1999. - С.31-39. - фахове видання
- 9) Хрущ Олена Василівна. Психологія екологізму в умовах глобалізації. // Журнал «Гірська школа Українських Карпат». - №4-5. - Івано-Франківськ, 2008. - С.80-85.
- 10) Хрущ Олена Василівна. Технології профілактики суїцидальної поведінки дітей та підлітків. / Хрущ О.В., Шкраб*юк В.С. // Монографія " Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат."-Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2019. -С.383-396.

Участь у науково-практичних конференціях:

- 1) Хрущ О.В. Українська психологічна школа професійної готовності. // Матеріали науково-методичної конференції «Україна: державність, історія, перспективи». - Івано-Франківськ: Плай, 1999. - С.291-298.
- 2) Хрущ О.В. Цінності студентської молоді і їх врахування у підготовці педагогічних кадрів у системі класичного університету. // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-педагогічні проблеми підготовки фахівців у вищих навчальних закладах. Наукове видання. - Ужгород, 2003. - С.251-255.
- 3) Хрущ О.В. Psychological preparedness of a teacher as an agent to manage educational activity. // Матеріали Міжнародної конференції у Словаччині: «Tradicie a inovacievo vuchove a vzdelavani modernej generacie ucitel'ov». - Levoci, Slovensko, 2012. - С.94-99.
- 4) Хрущ О.В. Людина і природа: психологія відносин. // Матеріали II Міжнародної українсько-американської конференції «Карпати-Аппалачі: формування особистості в контексті сталого розвитку гірських регіонів». - Івано-Франківськ:НАІР. - 2013. - С.208-211.
- 5) Хрущ О.В. Етнізація виховного процесу як один із основних принципів національного виховання. // Матеріали науково-практичної конференції «Модернізація системи освіти в Україні на засадах національних традицій та етнопедагогіки, гуманізації і демократизації світового досвіду. - Івано-Франківськ1995. - С.51-52.
- 6) Хрущ О.В. Психологічні чинники взаємовпливів людини і природи гір. // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону». - Івано-Франківськ:НАІР. - 2017. - С.77-79.
- 7) Хрущ О.В. Психолого-педагогічні проблеми розвитку змісту освіти в сучасних умовах. // Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні» (м. Львів, 23-24 серпня 2019р.)Львів: "Львівська педагогічна спільнота" , 2019.-С.76-80.

Психотерапія

Наявність наукових та навчально-методичних праць:

- 1) Хрущ Олена Василівна. Український характер: історико-культурні умови його формування. // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. - Івано-Франківськ, 1995. - С.123-141. - фахове видання
- 2) Хрущ Олена Василівна. Проблеми формування національних духовних цінностей сучасної молоді // Збірник наукових праць:Філософія, соціологія, психологія. - Івано-Франківськ: Плай, 1998 С.158-167.- фахове видання
- 3) Хрущ Олена Василівна. Проблема готовності в психологічній науці. // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. - Івано-Франківськ, 2000. - С.73-82.- фахове видання
- 4) Хрущ Олена Василівна. Ціннісно-світоглядна система формування національної самосвідомості студентської молоді. // Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. Вип.3- Івано-Франківськ: Плай, 2002. - С.19-25. - фахове видання
- 5) Хрущ Олена Василівна. Психічне здоров'я - важлива складова духовності. // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. - Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2014. - Вип. №20. - Ч.1. - С.112-120. - фахове видання
- 6) Хрущ Олена Василівна. Соціальна психологія. Соціальна психологія. Івано-Франківськ, Прикарпатський університет ім.В.Стефаника, 1994. Б- 101 с.
- 7) Хрущ Олена Василівна. Методи дослідження ціннісних орієнтацій учнівської молоді. // Методичний посібник. Івано-Франківськ, 1997. - 132 с.
- 8) Хрущ Олена Василівна. Духовні цінності у структурі диспозицій українського національного характеру. // Вісник Прикарпатського університету. Філософські та психологічні науки. - Івано-Франківськ: Плай1999. - С.31-39. - фахове видання
- 9) Хрущ Олена Василівна. Психологія екологізму в умовах глобалізації. // Журнал «Гірська школа Українських Карпат». - №4-5. - Івано-Франківськ, 2008. - С.80-85.
- 10) Хрущ Олена Василівна. Технології профілактики суїцидальної поведінки дітей та підлітків. / Хрущ О.В., Шкраб*юк В.С. // Монографія " Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат."-Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2019. -С.383-396.

Участь у науково-практичних конференціях:

- 1) Хрущ О.В. Українська психологічна школа професійної готовності. // Матеріали науково-методичної конференції «Україна: державність, історія, перспективи». - Івано-Франківськ: Плай, 1999. - С.291-298.
- 2) Хрущ О.В. Цінності студентської молоді і їх врахування у підготовці педагогічних кадрів у системі класичного університету. // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-педагогічні проблеми підготовки фахівців у вищих навчальних закладах. Наукове видання. - Ужгород, 2003. - С.251-255.
- 3) Хрущ О.В. Psychological preparedness of a teacher as an agent to manage educational activity. // Матеріали Міжнародної конференції у Словаччині: «Tradicie a inovacievo vuchove a vzdelavani modernej generacie ucitel'ov». - Levoci, Slovensko, 2012. - С.94-99.
- 4) Хрущ О.В. Людина і природа: психологія відносин. // Матеріали II Міжнародної українсько-американської конференції «Карпати-Аппалачі: формування особистості в контексті сталого розвитку гірських регіонів». - Івано-Франківськ:НАІР. - 2013. - С.208-211.
- 5) Хрущ О.В. Етнізація виховного процесу як один із основних принципів національного виховання. // Матеріали науково-практичної конференції «Модернізація системи освіти в Україні на

					<p>западах національних традицій та етнопедогогіки, гуманізації і демократизації світового досвіду. - Івано-Франківськ 1995. - С.51-52.</p> <p>6) Хрущ О.В. Психологічні чинники взаємовпливів людини і природи гір.// Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону». - Івано-Франківськ:НАІР. - 2017. - С.77-79.</p> <p>7) Хрущ О.В. Психолого-педагогічні проблеми розвитку змісту освіти в сучасних умовах.// Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції "Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні" (м. Львів, 23-24 серпня 2019р.)Львів: "Львівська педагогічна спільнота" , 2019.-С.76-80.</p> <p>Психологія насилля</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Хрущ Олена Василівна. Український характер: історико-культурні умови його формування.// Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. - Івано-Франківськ, 1995. - С.123-141. - фахове видання</p> <p>2) Хрущ Олена Василівна. Проблеми формування національних духовних цінностей сучасної молоді // Збірник наукових праць:філософія, соціологія, психологія. - Івано-Франківськ: Плай, 1998 С.158-167.- фахове видання</p> <p>3) Хрущ Олена Василівна. Проблема готовності в психологічній науці.// Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. - Івано-Франківськ, 2000. - С.73-82.- фахове видання</p> <p>4) Хрущ Олена Василівна. Ціннісно-світоглядна система формування національної самосвідомості студентської молоді.// Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки.Вип.3- Івано-Франківськ: Плай, 2002. - С.19-25. - фахове видання</p> <p>5) Хрущ Олена Василівна. Психічне здоров'я - важлива складова духовності.// Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. - Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2014. - Вип. №20. - Ч.1. - С.112-120. - фахове видання</p> <p>6) Хрущ Олена Василівна. Соціальна психологія. Соціальна психологія. Івано-Франківськ, Прикарпатський університет ім.В.Стефаника, 1994. Б- 101 с.</p> <p>7) Хрущ Олена Василівна. Методи дослідження ціннісних орієнтацій учнівської молоді.// Методичний посібник. Івано-Франківськ, 1997. - 132 с.</p> <p>8) Хрущ Олена Василівна. Духовні цінності у структурі диспозицій українського національного характеру.// Вісник Прикарпатського університету. Філософські та психологічні науки. - Івано-Франківськ: Плай1999. - С.31-39.- фахове видання</p> <p>9) Хрущ Олена Василівна. Психологія екологізму в умовах глобалізації.// Журнал «Гірська школа Українських Карпат». - №4-5. - Івано-Франківськ, 2008. - С.80-85.</p> <p>10) Хрущ Олена Василівна. Технології профілактики суїцидальної поведінки дітей та підлітків./ Хрущ О.В., Шкраб*юк В.С. // Монографія " Управління інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат."-Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2019. -С.383-396.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1) Хрущ О.В. Українська психологічна школа професійної готовності.// Матеріали науково-методичної конференції «Україна: державність, історія, перспективи». - Івано-Франківськ: Плай, 1999. - С.291-298.</p> <p>2) Хрущ О.В. Цінності студентської молоді і їх врахування у підготовці педагогічних кадрів у системі класичного університету.// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-педагогічні проблеми підготовки фахівців у вищих навчальних закладах. Наукове видання. - Ужгород, 2003. - С.251-255.</p> <p>3) Хрущ О.В. Psychological preparedness of a teacher as an agent to manage educational activity.// Матеріали Міжнародної конференції у Словаччині: «Tradicie a inovacievo vychove a vzdelavani modernej generacie ucitel'ov». - Levoci, Slovensko,2012. - С.94-99.</p> <p>4) Хрущ О.В. Людина і природа: психологія відносин.// Матеріали II Міжнародної українсько-американської конференції «Карпати-Аппалачі: формування особистості в контексті сталого розвитку гірських регіонів». - Івано-Франківськ:НАІР. - 2013. - С.208-211.</p> <p>5) Хрущ О.В. Етнізація виховного процесу як один із основних принципів національного виховання.// Матеріали науково-практичної конференції «Модернізація системи освіти в Україні на засадах національних традицій та етнопедогогіки, гуманізації і демократизації світового досвіду. - Івано-Франківськ1995. - С.51-52.</p> <p>6) Хрущ О.В. Психологічні чинники взаємовпливів людини і природи гір.// Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону». - Івано-Франківськ:НАІР. - 2017. - С.77-79.</p> <p>7) Хрущ О.В. Психолого-педагогічні проблеми розвитку змісту освіти в сучасних умовах.// Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції "Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні" (м. Львів, 23-24 серпня 2019р.)Львів: "Львівська педагогічна спільнота" , 2019.-С.76-80.</p>
208096	Ковальчук Михайло Петрович	Доцент		Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Наукові та науково-методичні праці:</p> <p>1. Ковальчук М.П. Духовно-естетичне виховання молодших школярів на уроках рідної мови. Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах: Матеріали науково-практичного семінару / уклад. О.Поясик, М.Ковальчук. - Івано-Франківськ: НАІР, 2012. С. 35-40.</p> <p>2. Ковальчук М.П. Мовний розвиток учнів у педагогічній концепції В.О.Сухомлинського. Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського: зб. наук. праць / за ред. Тарасенко Г.С., Поясик О.І. та ін. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. С. 41-46.</p> <p>3. Ковальчук М.П., Сергієнко Н.В. Діалектне мовне середовище як передумова виникнення комунікативних девіацій у спілкуванні молодших школярів. Освітній простір України. Вип. 8. Івано-Франківськ, 2016. С. 158-162.</p> <p>4. Ковальчук М.П. Синтаксис сучасної української мови: Навчально-методичні матеріали до практичних занять, самостійної роботи для студентів філологічних та педагогічних спеціальностей. 3-тє видання, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 132 с.</p> <p>Участь у конференціях:</p> <p>1. Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах. (Коломия, 2012).</p> <p>2. Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського (Коломия, 2013).</p> <p>3. Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах трансформації суспільного устрою та інтегрування України в європейський освітній простір (Івано-Франківськ, 2016).</p> <p>4. Міжнародні довженківські читання (Київ, 2018).</p> <p>5. Світ мови – світ у мові (Київ, 2019).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Наукове стажування у ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет» (посвідчення від 18.05.2017р.)</p>
87765	Федик Оксана Василівна	Заступник декана філософського факультету, доцент		Психофізіологія	<p>Психофізіологія</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1.Федик О.В. Психофізіологія Методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів сп. «Психологія». Івано-Франківськ.: Гостинець, 2007. - 48 с.</p> <p>2. Федик О.В. Психофізіологічне забезпечення у структурі</p>

						<p>психологічної готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія.-Івано-Франківськ:Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ ПНУ,2009.-Вип..-Ч.-С..</p> <p>3.Федик О.В. Словник-довідник з психофізіології. - Івано-Франківськ: Плай,2011.-98 с.</p> <p>4.Федик О.В. Психофізіологічне забезпечення готовності психолога до професійної діяльності Науково-практична конференція «Інноваційні пріоритети розвитку наукових знань» 29-30 березня 2019 р. м.Київ «Молодий вчений» С.118-121</p> <p>5.Федик О.В. Психофізіологія. Матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності«Психологія»/Редагування та упорядкування О.В.Федик.-Івано-Франківськ,2019.-123 с.</p> <p>Стажування Інституту психології ім. Г.С.Костюка Академії педагогічних наук України у лабораторії «Психофізіології» 2010 р. Тема:Психофізіологічне забезпечення у структурі психологічної готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності.</p> <p>Зоопсихологія і порівняльна психологія Захист дисертації - 14 листопада 2003 р., кандидат психологічних наук, диплом ДК №022322, «Формування здібностей до тренерської діяльності майбутніх учителів фізичної культури» 1.Федик О.В.Психологічні особливості засвоєння підлітками навчального матеріалу з фізичної культури. Збірник наукових праць: Філософія, соціологія, психологія. - Івано-Франківськ: видавництво "Плай" Прикарпатського ун-ту, 2000. - Вип.5. -Ч.1. - С.213-218. 2.Федик О.В. Задоволеність майбутніх спеціалістів обраною професією як важлива умова ефективного формування здібностей до тренерської діяльності Збірник наукових праць: Філософія, соціологія, психологія. - Івано-Франківськ: видавництво "Плай" Прикарпатського ун-ту, 2001. - Вип.6. - Ч.1. - С.21-29 3.Федик О.В. Мотиваційна сфера майбутнього спеціаліста з фізичної культури Актуальні проблеми психології.-Том.1.:Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія. - К.: Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України, 2002.-Ч. 4. - С.150-157. Психологічне консультування 1. Федик О.В. Психофізіологічне забезпечення у структурі психологічної готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія.-Івано-Франківськ:Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ ПНУ,2009.-Вип..-Ч.-С..</p> <p>2.Федик О.В. Теоретичний аналіз реабілітаційної роботи психолога з дітьми, що постраждали від сексуального насильства. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової інтернет-конференції (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 17 квітня 2019 року)/Редактори-упорядники:М.Савчин, А.Зимянський.-Дрогобич: «Швидкодрук»,2019.- С. 229-237 + СЕРТИФІКАТ</p> <p>13.Федик О.В. «Психотехнології у роботі зі сексуальністю» Восьмий Всеукраїнський науковий семінар «Методологічні проблеми психології особистості» 27-28 вересня 2019 р. Навчання в українській школі сексології на здобуття кваліфікаційного рівня «Сексолог» 2018-2020 р. Участь у науково-практичних конференціях: (2019 рік) 1. Міжнародна науково-практична конференція «Феномен Тараса Шевченка: лінгвістичний, історичний і соціофілософські аспекти (до 205-річчя від дня народження)» 12-13 березня 2019 р. м.Київ Тема доповіді: «Релігія і церква у житті і творчості Тараса Шевченка» с.108-110 2.Науково-практична конференція «Інноваційні пріоритети розвитку наукових знань» 29-30 березня 2019 р. м.Київ «Молодий вчений» Тема доповіді: «Психофізіологічне забезпечення готовності психолога до професійної діяльності» 3.Vytautas Magnus University Faculty of Social Sciences II International scientific conference MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM: WORLD TRENDS AND NATIONAL PECULIARITIES February 22th, 2019 Литва Тема доповіді: Гендерні виміри соціальної програми модерну..... 351- 354 4.Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Матеріали I Міжнародної наукової інтернет-конференції 17 квітня 2019 року Дрогобич С. 229-237 Тема доповіді: Теоретичний аналіз реабілітаційної роботи психолога з дітьми, що постраждали від сексуального насильства 5.Восьмий Всеукраїнський науковий семінар «Методологічні проблеми психології особистості» 27-28 вересня 2019 р. Тема доповіді: «Психотехнології у роботі з сексуальністю»</p>
53514	Лаппо Віолетта Валеріївна	Професор				<p>Філософія</p> <p>Філософія</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Лаппо В.В. Виховання духовних цінностей студентської молоді засобами національної культури/ В.В.Лаппо // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. - № 2 (13) - Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2014. - С. 142-146. 2. Лаппо В.В. Роль гуманітарного освіти в процесі формування духовних цінностей студента / В.В.Лаппо // Вестник Академії Педагогічних Наук Казахстану. - № 5 (сентябрь-октябрь). - 2015. - С. 24-30. 3. Лаппо В.В. Духовно-ціннісне самовизначення особистості студента в освітньому просторі вищої школи / В.В.Лаппо // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. - 2015.- № 1 (334) - С. 66-73. 4. Лаппо В.В. Прилучення студентської молоді до цінностей духовної культури в освітньому просторі класичного університету / В.В.Лаппо // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол.ред: М.Т.Мартинюк] - Умань: ПП Жовтий О.О., 2014. - Ч.1.- С.217-223. 5.Лаппо В.В. Філософія: навч.- метод. посіб. для студ.вищ.навч.закл. освіти III-IV рівнів акредитації / Лаппо Віолетта Валеріївна. - Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефаніка,2013. - 243 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях: 1.Лаппо В.В. Виховання духовних цінностей в умовах ВНЗ як провідний чинник особистісного зростання студентської молоді/ В.В. Лаппо // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 березня 2015 року, м.Суми).-Том 1.- Суми: Вид-во Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2015.- С.31-34. 2.Лаппо В.В. Дослідження феномену святості в контексті західноєвропейської і вітчизняної філософської думки / В.В.Лаппо // Українська філософська думка у контексті європейської філософії: - Всеукраїнська науково-практична конференція (19-20 травня 2011 року): матеріали доповідей та виступів -Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2011.- С. 92-95. 3.Лаппо В.В. «Життя» святих Київської доби в історико-філософському контексті національної культури / В.В.Лаппо // Філософські Ідеї в Київській Русі: Збірник наукових праць. - Полтава:</p>

					<p>РВВ ПДАА , 2011. - С. 126-139.</p> <p>4. Лаппо В.В. Життя та «життя» святих як прояв діалектичної суперечності поміж реальним та ідеальним / В.В.Лаппо // Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Релігія, релігійність, філософія та гуманітарні знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти». - Луганськ: Видавництво Рубікон Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2011.- С.55 - 59.</p> <p>Лаппо В.В. Методологічні передумови інтегрування агіографії в систему сучасної гуманітарної освіти / В.В.Лаппо // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Простір гуманітарної комунікації: трансформації академічного дискурсу» – Інститут філософської освіти і науки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова – К, 2010. – С. 307-311.</p> <p>Філософія психології</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Лаппо В.В. Провідні засади оптимізації духовних потреб студентів в умовах сучасної вищої школи / В.В.Лаппо // Інженерні та освітні технології. Тематичний випуск: «Сучасна вища освіта: реалії, проблеми, перспективи». - Кременчук: КрНУ, 2015.- Вип.3 (11).- С.74-77.</p> <p>2. Лаппо В.В. Психологічний клімат академічної групи – чинник виховання духовних цінностей особистості студента / В.В.Лаппо // Наука і освіта: Психологія. Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного університету імені К.Д.Ушинського . - 10/СХХІХ, 2015.- С. 86 - 91.</p> <p>3. Лаппо В.В. Психолого-педагогічні засади розвитку емпатії у контексті духовно-ціннісного самовизначення студентів ВНЗ // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб.наук.праць. Інститут проблем виховання НАПН України. К., 2017. Вип. 21, кн.1. С. 343 - 354.</p> <p>4. Лаппо В.В. Сутнісна характеристика рефлексії як складової процесу формування духовних цінностей студентів ВНЗ / В.В.Лаппо // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб.наук.праць. - К., 2015. - Вип. 19, кн. 1. - С. 321 - 330.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1. Лаппо В.В. Інтерпретування духовних цінностей як проблема світоглядних орієнтирів сучасного студентства / В.В.Лаппо // Інноваційні підходи до виховання студентської молоді у вищих навчальних закладах: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Житомир, 22-23 травня 2014 р.) / За ред.. О.А. Дубасенюк, В.А. Ковальчук. - Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2014. - С.109-115.</p> <p>2. Лаппо В.В. Методологічні підходи до проблеми формування духовних цінностей студентської молоді / В.В. Лаппо // Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 28-29 вересня 2018 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. С. 49-52.</p> <p>3. Лаппо В.В. Особливості рефлексії духовно-ціннісного самовизначення особистості у період професійного становлення / В.В.Лаппо // Людина в умовах мінливості соціокультурного простору: духовно-практичний вимір: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (3-4 червня 2016 р.) / Ред.-упорядн.: Р.І. Олексенко, М.В. Будько. - Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. - Ч. II: Освіта як простір творення прецедентів і зразків самовизначення. - С.124-128.</p> <p>4. Лаппо В.В. Пріоритетність духовного розвитку студентської молоді в контексті євроінтеграції вищої освіти України / В.В. Лаппо // Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 травня 2015 р., Мукачево. Том 1 / Ред. кол.: Шербан Т.Д. (гол.ред.) та ін. -Мукачево: Вид-во «Карпатська вежа», 2015. - С. 165-167.</p> <p>5. Лаппо В.В. Проблеми формування духовних цінностей особистості у координатах психолого-педагогічних досліджень / В.В. Лаппо // Збірник наукових праць за матеріалами Х Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти» (30-31 травня 2015р.) – Рубіжне – Харків –Житомир – Баку (Азербайджан) – Ніш (Сербія) –Зелена Гура (Польща) –С.137-140.</p> <p>6. Лаппо В.В. Проблеми духовного совершенствования личности студента в условиях высшей школы / В.В.Лаппо // XI Международная конференция «Стратегия качества в промышленности и образовании» (1-5 июня 2015 г., Варна, Болгария): Материали в 2-х томах – Том I. – Составители: Хохлова Т.С., Хохлов В.О., Ступак Ю.О. – Днепропетровск-Варна, 2015. – С.229-235.</p> <p>7. Лаппо В.В. Психологические механизмы формирования духовных ценностей в контексте становления личности / В.В.Лаппо // Наука, образование, культура: Международная научно-практическая конференция: посвященная 24-ой годовщине образования Комратского Государственного Университета 11 февр. 2015 г. / сост.: Л.В. Федотова, Т.Г. Великова [и др.]; науч. ком.: Арикова З.Н. [и др.]; редкол.: Таушанжи К.П. [и др.]. – Комрат: Комратский государственный университет, 2015.- С. 383-387.</p>
88270	Іванцев Людмила Ігорівна	Доцент			<p>Психологія управління</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1. Іванцев Л. І. Особистісні передумови забезпечення національної безпеки держави // Психологічні аспекти національної безпеки: Тези Другої Міжнародної науково-практичної конференції. - Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2008.- С. 87-90.</p> <p>Організаційна психологія</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1) Іванцев Л. І. Життєві пріоритети та цілі як основні мотиваційні орієнтири процесу самотворення особистості // Новітні тенденції сучасної педагогіки та психології [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Київ, 7-8 березня 2014р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2014. С.71-74</p> <p>2) Іванцев Л.І. До проблеми осмислення особистості своєї життєвої перспективи в процесі проектування свого майбутнього \ \ Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики [Текст]: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Одеса, 18-19 грудня 2015р.): Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2015. С.36-40</p> <p>3) Іванцев Л. І. Стратегія життя як проєкція майбутнього життєвого шляху особистості // Проблеми та стан розвитку педагогічних та психологічних наук в Україні [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Київ, 22 червня 2013р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2012. С. 97-100</p> <p>Проблема мотивації поведінки та діяльності людини</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Іванцев Л.І., Іванцев Н. І. Стратегія життя особистості та можливості її побудови як предмет теоретико-методологічного аналізу // Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ:</p>

					<p>Прикарпатський університет ім. В. Стефаника. 2019. Вип. 24. С.46-52</p> <p>2. Іванцев Л.І., Іванцев Н. І. Психотехнологія формування в учнів здатності до саморефлексії власного майбутнього // Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат: монографія. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. С.317-337</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1) Іванцев Л. І. Життєві пріоритети та цілі як основні мотиваційні орієнтири процесу самотворення особистості // Новітні тенденції сучасної педагогіки та психології [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Київ, 7-8 березня 2014р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2014. С.71-74</p> <p>2) Іванцев Л.І. До проблеми осмислення особистості своєї життєвої перспективи в процесі проектування свого майбутнього // Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики [Текст]: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Одеса, 18-19 грудня 2015р.): Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2015. С.36-40</p> <p>3) Іванцев Л. І. Стратегія життя як проєкція майбутнього життєвого шляху особистості // Проблеми та стан розвитку педагогічних та психологічних наук в Україні [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Київ, 22 червня 2013р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2012. С. 97-100</p> <p>4) Іванцев Л. І. Особистість як суб'єкт життєтворення // Проблеми та перспективи розвитку педагогіки та психології у сучасному суспільстві [Текст]: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Одеса, 21-22 грудня 2012р.): Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2012. С. 15-19</p> <p>6) Іванцев Л. І. Сміслові структури як особистісний чинник самоздійснення особистості // Вплив досягнень психологічних і педагогічних наук на розвиток сучасного суспільства [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 9-10 березня 2018р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. С.69-73</p> <p>Психологія конфлікту</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1. Іванцев Л. І. До проблеми застосування особистістю конструктивних стратегій як основ життєтворчого способу вирішення кризових життєвих ситуацій // Педагогіка і психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії [Текст]: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Одеса, 21-22 жовтня 2016р.): Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2016. С. 9-13</p>
62225	Іванцев Наталія Ігорівна	Доцент		Історія психології	<p>Історія психології</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Іванцев Н.І. Історія психології: навчально-методичний посібник для студентів ВНЗ. Івано-Франківськ: Прикарпатський університет ім. В. Стефаника. 2013. 277с.</p> <p>2) Навчально-методичний посібник до консультативних занять з дисципліни «Психологія» для студентів заочної форми навчання / Іванцев Л.І., Іванцев Н.І. Івано-Франківськ, 2017. 100с.</p> <p>Диференціальна психологія</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Іванцев Н.І., Родженцевський А.Ю. Уявлення про функції тілесності у структурі ціннісних орієнтацій учнівської молоді / Психологія на перетині тисячоліть: збірник наукових праць. Київ, 1998. Т.1, С.505-511</p> <p>2) Іванцев Н.І. Ціннісний потенціал особистості як фактор національної безпеки / Психологічні аспекти національної безпеки: тези Другої Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2008. С.90</p> <p>3) Іванцев Н. І. Процес самоактуалізації та умови його активізації в ході професійної підготовки майбутнього фахівця / «Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук» [Текст]: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Одеса, 19-20 лютого 2016р.): Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2016. С. 35</p> <p>4) Іванцев Н. І. До проблеми взаємозв'язку особливостей самоактуалізації й професійної самореалізації особистості та її ціннісно-сислової сфери / «Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні» [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Львів, 26-27 лютого 2016р.). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. С.29</p> <p>Клінічна психологія</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Іванцев Л.І., Іванцев Н. І. До проблеми збереження психологічного здоров'я особистості в кризових ситуаціях // Український психолого-педагогічний науковий збірник: науковий журнал. №14 (14) липень. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. С.40-48</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1) Іванцев Н. І. Деякі аспекти психологічного забезпечення процесу ефективного керування психічним розвитком майбутнього фахівця на етапі його професіоналізації / «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики» [Текст]: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Одеса, 18-19 грудня 2015р.): Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2015. С.23</p> <p>2) Іванцев Н. І. Психологічне благополуччя майбутнього фахівця як показник особистісної готовності до професійної діяльності / «Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії» [Текст]: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Одеса, 19-20 лютого 2016р.): Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2016. С. 44</p> <p>3) Іванцев Н.І., Курчик Ю. О. Мотиваційно-сміслові утворення та їх роль в подоланні залежності в адиктивних осіб / «Тенденції розвитку психології та педагогіки» [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Київ, 3-4 листопада 2017р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. С.126</p> <p>4) Іванцев Н. І., Руснік Черняєва О. І. Агресивні тенденції в дитячій поведінці як відображення внутрішнього неблагополуччя / «Наукова дискусія: питання психології та педагогіки» [Текст]: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Київ, 1-2 грудня 2017 р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. Ч.1. С.98</p> <p>Психодіагностика</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) До проблеми розробки інструментальних засобів дослідження ціннісних орієнтацій особистості // Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / за ред.. С.Д.Максименка. Т.2.Ч.2. Київ, 2000. С.33-38</p> <p>2) Студентська молодь як об'єкт психологічного дослідження // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Вип.7 Ч.1. Івано-Франківськ. 2002. С.113-120</p>

					<p>3) Зміст та засоби дослідження ціннісних орієнтацій особистості: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: ВДВ ЦПТ Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. 2007</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1) Іванцев Н.І., Рудейчук М. Д. Емпатійні здібності дітей молодшого шкільного віку: формульовано-експериментальний аспект дослідження проблеми / Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 12-13 жовтня 2018р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр психолого-педагогічних досліджень», 2018. С.96</p> <p>2) Іванцев Н. І., Моїсеева Н. П. До проблеми подолання студентами кризи адаптації до умов навчання у вищих закладах освіти / Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (23-24 лютого 2018р., м. Львів). Львів: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. Ч.1. С.44</p> <p>Екологічна психологія Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1) Іванцев Н. І. Деякі аспекти психологічного забезпечення процесу ефективного керування психічним розвитком майбутнього фахівця на етапі його професіоналізації / «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики» [Текст]: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Одеса, 18-19 грудня 2015р.). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2015. С.23</p> <p>2) Іванцев Н.І., Дребіт О.О. Сучасні фактори впливу на розвиток агресивності у дітей молодшого шкільного віку // «Психологія і педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття» [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Харків, 9-10 грудня 2016р.) Харків : Східноукраїнська організація «Центр психолого-педагогічних досліджень», 2016. С.135</p> <p>психологія масової свідомості Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Іванцев Н. І. До проблеми дослідження ціннісної свідомості студентства / Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України/ За ред.. С.Д.Максименка. Т.4. Київ, 2002.С.118-122</p> <p>2) Іванцев Н. І. Співвідношення усвідомлюваного і неусвідомлюваного у ціннісних орієнтаціях особистості/ Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України/ За ред.. С.Д.Максименка. Т.6. Ч.2. Київ, 2004.С.115-120</p> <p>3) Іванцев Л.І., Іванцев Н. І. Психологічні засоби оптимізації творчого потенціалу майбутнього фахівця і процесів його професіоналізації [монографія]. Івано-Франківськ: Типовіт, 2010. 124с.</p> <p>4) Іванцев Н. І. Репрезентація у свідомості майбутнього фахівця власної системи ціннісних орієнтацій // Наукові записки Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред.. С.Д.Максименка. Київ, 2007. Вип.31.С.115-120</p> <p>5) Іванцев Л.І., Іванцев Н. І. Стратегія життя особистості та можливості її побудови як предмет теоретико-методологічного аналізу // Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Прикарпатський університет ім. В. Стефаника. 2019. Вип. 24. С.38-49</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1) Іванцев Л.І., Іванцев Н. І. Теоретико-методологічні підходи до дослідження особистості у контексті життєтворчості і самореалізації // Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової інтернет-конференції (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 17 квітня 2019р.). Дрогобицьк: «Швидкодрук», 2019. С.102</p> <p>2) Іванцев Н. І., Панчишин-Ковбасюк І.В. Захисні механізми в особистісній структурі практичного психолога / «Наукова дискусія: питання педагогіки та психології» [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Київ, 2-3 грудня 2016р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2016. С.152</p> <p>3) Іванцев Н. І. Вплив морально-ціннісних детермінант особистості на процес її професійного становлення / «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук» [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Львів, 27-28 березня 2015р.): Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2015. С.20</p>
25847	Слипанюк Ольга Василівна	Доцент		Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	<p>Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Слипанюк О.В., Салига Ю.Т. Дослідження нейротоксичності хлорпірифосу у щурів за допомогою водного тесту Морріса та в умовах культури клітин гіпокампа // Фізіологічний журнал. Київ. 2010. Т.56. №2. - С.49 - 50.</p> <p>2) Слипанюк О.В. Перспективи застосування гомеопатичних препаратів в медицині та ветеринарії. // Загальна патологія та патологічна фізіологія / наук.-теорет. журнал Луганськ. 2012. Т.7. №4. дод.Б. С. 70-73.</p> <p>3) Слипанюк О.В., Салига Ю.Т., Стефанишин О.М., Сав'як З.І., Будзан Г.Р. Опасность нейротоксических поражений животных некоторыми широкоиспользуемыми пестицидами // Материали п'ятої Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку зоотехнічної науки». Жодино. 2009. Ч.1. С. 170-172.</p> <p>4) Слипанюк О.В. Фізіологія нервової системи та вища нервова діяльність. Курс лекцій.// Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2014 - 86 с.</p> <p>5) Фізіологія людини. Реферати. Курсові роботи. // Методичні рекомендації . 2-ге видання, доповнене Івано-Франківськ: НАІР, 2016</p> <p>5) Слипанюк О.В. Анатомія людини. Тести.// Навчально -методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 2012. 78с.</p> <p>6) Слипанюк О.В. Анатомія людини.// Методичні рекомендації до написання комплексної контрольної роботи . Івано-Франківськ: НАІР. 2012. 66 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1. Слипанюк О. В. Ю. Т. Салига Застосування пестицидів у контексті їх нейротоксичної безпеки // Проблеми природокористування, сталого розвитку та техногенної безпеки регіонів: матеріали п'ятої Міжнародної науково-практичної конференції. Дніпропетровськ, 2009. Ч. 1. С. 213-214.</p> <p>2. Слыпанюк О. В., Ю. Т. Салыга, О. М. Стефанышин, З. И. Савьяк Опасность нейротоксических поражений животных некоторыми широкоиспользуемыми пестицидами // Стратегия развития зоотехнической науки: тезисы докладов международной научно-практической конференции. г. Жодино, 2009. С. 383-384.</p> <p>3. Slipanyuk O., Ye. Dzen, I. Luchka, Y. Salyga The chromium-methionine injecting into the rumen of bullgalves and its influence on the chromium concentration in some biological substrates // Актуальные проблемы биологии в животноводстве: тезисы докладов V международной конференции посвященной 50-летию ВНИИФБиП. г. Боровск, 2010. С. 121-122</p>

					<p>Анатомія та еволюція нервової системи Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1) Слипанюк О.В., Салига Ю.Т., Стефанишин О.М., Сав'як З.І., Будзан Г.Р. Опасность нейротоксических поражений животных некоторыми широкоиспользуемыми пестицидами // Материали п'ятої Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку зоотехнічної науки». Жодино. 2009. Ч.1. С. 170-172. 2) Слипанюк О.В., Салига Ю.Т. Дослідження нейротоксичності хлорпірифосу у щурів за допомогою водного тесту Morris та в умовах культури клітин гіпокампа // Фізіологічний журнал. Київ. 2010. Т.56. №2. – С.49 – 50. 3) Слипанюк О.В. Перспективи застосування гомеопатичних препаратів в медицині та ветеринарії. // Загальна патологія та патологічна фізіологія / наук.-теорет. журнал Луганськ. 2012. Т.7. №4. дод.Б. С. 70-73. 4) Слипанюк О.В. Анатомія людини. Тести.// Навчально -методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 2012.78с. 5) Слипанюк О.В. Анатомія людини.// Методичні рекомендації до написання комплексної контрольної роботи . Івано-Франківськ: НАІР. 2012. 66 с. 6) Слипанюк О.В., Савчук Г.Г. Анатомія людини. Зошит для лабораторних робіт. Івано-Франківськ: НАІР. 2013. 162 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях: 1. Слипанюк О. В. Ю. Т. Салига Застосування пестицидів у контексті їх нейротоксичної безпеки // Проблеми природокористування, сталого розвитку та техногенної безпеки регіонів: матеріали п'ятої Міжнародної науково-практичної конференції. Дніпропетровськ, 2009. Ч. 1. С. 213-214. 2. Слипанюк О. В., Ю. Т. Салига, О. М. Стефанишин, З. І. Сав'як Опасность нейротоксических поражений животных некоторыми широкоиспользуемыми пестицидами // Стратегія розвитку зоотехнічної науки: тези докл-дов міжнародної науково-практичної конференції. г. Жодино, 2009. С. 383-384. 3. Slipanyuk O., Ye. Dzen, I. Luchka, Y. Salyga The chromium-methionine injecting into the rumen of bullgalves and its influence on the chromium concentration in some biological substrates // Актуальні проблеми біології в животноводстві: тези докл-дов V міжнародної конференції посвященої 50-літтю ВНИИФБИП. г. Боровск, 2010. С. 121-122.</p>
164253	Микитюк Галина Юрївна	Доцент			<p>Загальна психологія Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Особливості формування професійної ідентичності майбутнього вчителя як результат взаємин викладача і студента / Г.Ю. Микитюк / Релігія, релігійність, філософія та гуманістика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. Наукових праць / за заг. ред. к.філос.н. Журби М.А. – Частина III. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2013. – С. 29-32. 2. Психологічна структура світоглядно дослідницької установки особистості / Г.Ю. Микитюк / Матеріали ІХ звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – С. 46-3. Інноваційні технології як чинник професійного становлення практичного психолога / Г.Ю. Микитюк / Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / м. Умань, 2016. – С.56-62. 4. Проблема оптимізації професійної підготовки спеціаліста в галузі практичної психології / Г.Ю. Микитюк // Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції: (18-19 березня 2016 р., м. Одеса).- Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2016.– С. 7-10. 5. Психологічні особливості професійної спрямованості студентів – майбутніх психологів / Г.Ю. Микитюк / Модернізація педагогічної освіти: XXI століття: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – С. 34-40. 6. Микитюк Г. Проблема оптимізації професійної підготовки спеціаліста у галузі практичної психології. Вісник психології і педагогіки. Збірник наук. праць. Випуск 23. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.psyh/kiev.ua.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях: 1. Сутність, основні види та функції професійної кар'єри особистості / Г.Ю. Микитюк / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки / м. Херсон, 2017. – С.68-73 (Фахове видання) Вікова психологія Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Особливості формування психологічної готовності майбутнього випускника до професійної діяльності / Г.Ю. Микитюк / Релігія, релігійність, філософія та гуманістика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. Наукових праць / за заг. ред. к.філос.н. Журби М.А. – Частина II. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2012. – С. 102-106. 1. Професійна кар'єра особистості: сутність, основні види та функції / Г.Ю. Микитюк / Матеріали XII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2016. – С. 21-34. 2. Микитюк Г. Психологічні засади формування взаємин під час навчання. Матеріали XIV звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Івано-Франківськ. НАІР, 2018. С.9-16 Вступ до спеціальності Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Особливості формування психологічної готовності майбутнього випускника до професійної діяльності / Г.Ю. Микитюк / Релігія, релігійність, філософія та гуманістика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. Наукових праць / за заг. ред. к.філос.н. Журби М.А. – Частина II. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2012. – С. 102-106. 2. Формування лідерських рис в колективі / Г.Ю. Микитюк / Актуальні питання соціальної та практичної психології у кординатах сучасних парадигм: Зб. наук. праць / За аг. ред. Проф.. Н.Є. Завацької.– Северодонецьк: Вид-во Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2015. – С. 104-108. 2. Взаємини викладача і студента як чинник формування професійної ідентичності майбутнього вчителя / Г.Ю. Микитюк / Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 квітня 2016 року). – К: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2016. –С. 109-112. 3. Микитюк Г. Психологічні засади формування взаємин під час навчання. Матеріали XIV звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Івано-Франківськ. НАІР, 2018. С.9-16 4. Микитюк Г. Проблема оптимізації професійної підготовки спеціаліста у галузі практичної психології. Вісник психології і педагогіки. Збірник наук. праць. Випуск 23. [Електронний Соціальна психологія Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Формування лідерських рис в колективі / Г.Ю. Микитюк / Актуальні питання соціальної та практичної психології у кординатах сучасних парадигм: Зб. наук. праць / За аг. ред. Проф.. Н.Є. Завацької.– Северодонецьк: Вид-во Східноукраїнського</p>

						<p>національного університету імені Володимира Даля, 2015. – С. 104-108.</p> <p>2. Особливості психологічної підтримки студентів-психологів у період адаптації до освітнього простору / Г.Ю. Микитюк / Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наукових праць № 2 / за заг. ред. доктор психологічних наук, професор Н.Є. Завацька Н.Є. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2015. – С.239-246.</p> <p>3. Особливості процесу соціалізації особистості майбутнього вчителя / Г.Ю. Микитюк / Особистість у соціальному, віковому та клінічному вимірі сучасного життя: зб. наукових статей/ [гол. ред Ж.П. Вірна]. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – с. 266-272.</p> <p>4. Особливості психологічної парадигми взаємодії особистості і соціуму в умовах навчання у ВНЗ / Г.Ю. Микитюк / Академічні свободи і автономія університету. – ІУ Морозівські педагогічні читання, м. Київ, 2016. – С. 76-83.</p> <p>5. Особливості процесу соціалізації особистості майбутнього вчителя / Г.Ю. Микитюк / Особистість у соціальному, віковому та клінічному вимірі сучасного життя: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 2016. – С. 38-45.</p> <p>6. Модель формування професійних соціальних зв'язків у студентів-психологів / Г.Ю. Микитюк / Актуальні питання практичної психології у координатах сучасних парадигм: Матеріали регіонального науково-практичного семінару/ за ред.. О. Поясик, О. Петрів, Г. Микитюк, І. Юрченко.- Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – С.42-50.</p> <p>7. Соціологічні та психологічні аспекти появи «дітей вулиць»/ Г.Ю. Микитюк /Матеріали XIII звітної наукової конференції викладачів Коломийського навчально-наукового інституту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника – 2017.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях: 1. Микитюк Г.Ю. Мотивація до творчості як духовний та соціально-психологічний потенціал особистості / Г.Ю. Микитюк / III Всеукраїнський психологічний конгрес з міжнародною участю. – Київ. 2014</p> <p>Педагогічна психологія Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Особливості формування психологічної готовності майбутнього випускника до професійної діяльності / Г.Ю. Микитюк / Релігія, релігійність, філософія та гуманістика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. Наукових праць / за заг. ред. к.філос.н. Журби М.А. – Частина II. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2012. – С. 102-106.</p> <p>2. Формування лідерських рис в колективі / Г.Ю. Микитюк / Актуальні питання соціальної та практичної психології у координатах сучасних парадигм: Зб. наук. праць / За аг. ред. Проф. Н.Є. Завацької.– Северодонецьк: Вид-во Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2015. – С. 104-108.</p> <p>2. Взаємини викладача і студента як чинник формування професійної ідентичності майбутнього вчителя / Г.Ю. Микитюк / Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 квітня 2016 року). – К: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2016. –С. 109-112.</p> <p>3. Микитюк Г. Психологічні засади формування взаємин під час навчання. Матеріали XIVзвітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Івано-Франківськ. НАІР, 2018. С.9-16</p> <p>4. Микитюк Г. Проблема оптимізації професійної підготовки спеціаліста у галузі практичної психології. Вісник психології і педагогіки. Збірник наук. праць.Випуск 23. [Електронний ресурс]. Режим доступу:http://www.psyh/kiev.ua.</p> <p>5. Микитюк Г. Самоорганізованість молодшого школяра шляхом становлення його як суб'єкта навчальної діяльності, 5 сторінок, 10.11.2018р. II міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформ».(м. Коломия 30 листопада 2018 року).</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях: 1. Микитюк Г.Ю. Особливості психологічної підтримки студентів-психологів у період адаптації до освітнього простору / Г.Ю. Микитюк // «Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики: філософський, психологічний та соціальний виміри»: матеріали IV Міжнародна науково-практичної конференції молодих учених, аспірантів і студентів (26-27 жовтня 2015, Северодонецьк). – С. 32-36.</p> <p>2. Микитюк Г.Ю. Психологічні засади мистецької підготовки майбутніх вчителів / Г.Ю. Микитюк / Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми мистецької підготовки майбутнього вчителя»</p> <p>Психологія праці 1.Професійна кар'єра особистості: сутність, основні види та функції / Г.Ю. Микитюк / Матеріали XII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2016. – С. 21-34.</p> <p>2. Микитюк Г. Психологічні засади формування взаємин під час навчання. Матеріали XIVзвітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Івано-Франківськ. НАІР, 2018. С.9-16</p> <p>Психологія сім'ї 1. Соціологічні та психологічні аспекти появи «дітей вулиць»/ Г.Ю. Микитюк /Матеріали XIII звітної наукової конференції викладачів Коломийського навчально-наукового інституту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника – 2017.</p> <p>2. Микитюк Г.Ю. Проблеми етики і психології спілкування / Г.Ю. Микитюк / Матеріали X звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2014. – С. 60-65.</p> <p>Патопсихологія 1. Микитюк Г. Психологічні засади формування взаємин під час навчання. Матеріали XIVзвітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Івано-Франківськ. НАІР, 2018. С.9-16</p> <p>2. Микитюк Г. Проблема оптимізації професійної підготовки спеціаліста у галузі практичної психології. Вісник психології і педагогіки. Збірник наук. праць.Випуск 23. [Електронний ресурс]. Режим доступу:http://www.psyh/kiev.ua.</p> <p>3. Микитюк Г. Самоорганізованість молодшого школяра шляхом становлення його як суб'єкта навчальної діяльності, 5 сторінок, 10.11.2018р. II міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформ».(м. Коломия 30 листопада 2018 року).</p>
220945	Марчук Микола Васильович	Завідувач кафедри			Історія України	<p>Історія української культури Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1) Марчук М.В. – Національні меншини України в освітній політиці більшовиків в І пол. 20-х рр. XX ст. Вісник Прикарпатського національного університету. Серія: Політологія. Вип. 2-3. – Івано-Франківськ, 2007.</p> <p>2) Плекан Ю.В., Марчук М.В. – Методичні рекомендації до написання дипломних (курсвих) робіт з історії. – Коломия: Берег, 2009. - 38 с.</p> <p>3) Марчук М.В. – Українська дипломатія у 1917-1920 рр. Збірник матеріалів VII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. – Івано-Франківськ:Видавництво НАІР, 2011.– 97 с.</p>

						<p>4) Марчук М.В. – Освітня складова політики ЗУНР. Галичина. Всеукраїнський науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2014.</p> <p>5) Марчук М. В. Український історико-політичний месіанізм у поглядах Миколи Костомарова. Матеріали звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 108 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1. Марчук М.В. «Галичина в українській революції 1917-1920 років». Матеріали X звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2014. – 108 с.</p> <p>2. Марчук М.В. – Громадсько - патріотичне виховання як чинник формування гармонійно розвиненої особистості в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародного науково-практичного семінару «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського». – Вид.: «НАІР», 2013. – с. 166-169.</p> <p>3. Микола Марчук – Освіта і культура на Товмаччині у міжвоєнний період // Тлумач: історія та сучасність : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 800-річчю заснування м. Тлумача (Тлумач, 24 жовтня 2013 р.) / упорядник А. А. Білас. – Івано-Франківськ – Тлумач : Злагода, 2014. – С.197-200.</p> <p>4. М. Марчук. Українська Греко-Католицька Церква у I світовій війні.// Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю « Митрополит Андрей Шептицький великий праведник України, фундаттор національно-культурного відродження в Україні »//. – Івано-Франківськ.- Вид.: « НАІР », 2015. – с. 101-105.</p> <p>Історія України</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Марчук М.В. – Національні меншини України в освітній політиці більшовиків в I пол. 20-х рр. XX ст. Вісник Прикарпатського національного університету. Серія: Політологія. Вип. 2-3. – Івано-Франківськ, 2007.</p> <p>2) Плекан Ю.В., Марчук М.В. – Методичні рекомендації до написання дипломних (курсних) робіт з історії. – Коломия: Берег, 2009. - 38 с.</p> <p>3) Марчук М.В. – Українська дипломатія у 1917-1920 рр. Збірник матеріалів VII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. – Івано-Франківськ:Видавництво НАІР, 2011.– 97 с.</p> <p>4) Марчук М.В. – Освітня складова політики ЗУНР. Галичина. Всеукраїнський науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2014.</p> <p>5) Марчук М. В. Український історико-політичний месіанізм у поглядах Миколи Костомарова. Матеріали звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 108 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1. Марчук М.В. «Галичина в українській революції 1917-1920 років». Матеріали X звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2014. – 108 с.</p> <p>2. Марчук М.В. – Громадсько - патріотичне виховання як чинник формування гармонійно розвиненої особистості в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародного науково-практичного семінару «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського». – Вид.: «НАІР», 2013. – с. 166-169.</p> <p>3. Микола Марчук – Освіта і культура на Товмаччині у міжвоєнний період // Тлумач: історія та сучасність : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 800-річчю заснування м. Тлумача (Тлумач, 24 жовтня 2013 р.) / упорядник А. А. Білас. – Івано-Франківськ – Тлумач : Злагода, 2014. – С.197-200.</p> <p>4. М. Марчук. Українська Греко-Католицька Церква у I світовій війні.// Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю « Митрополит Андрей Шептицький великий праведник України, фундаттор національно-культурного відродження в Україні »//. – Івано-Франківськ.- Вид.: « НАІР », 2015. – с. 101-105.</p> <p>Політологія</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Марчук М.В. – Національні меншини України в освітній політиці більшовиків в I пол. 20-х рр. XX ст. Вісник Прикарпатського національного університету. Серія: Політологія. Вип. 2-3. – Івано-Франківськ, 2007.</p> <p>2) Плекан Ю.В., Марчук М.В. – Методичні рекомендації до написання дипломних (курсних) робіт з історії. – Коломия: Берег, 2009. - 38 с.</p> <p>3) Марчук М.В. – Українська дипломатія у 1917-1920 рр. Збірник матеріалів VII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. – Івано-Франківськ:Видавництво НАІР, 2011.– 97 с.</p> <p>4) Марчук М.В. – Освітня складова політики ЗУНР. Галичина. Всеукраїнський науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2014.</p> <p>5) Марчук М. В. Український історико-політичний месіанізм у поглядах Миколи Костомарова. Матеріали звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 108 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1. Марчук М.В. «Галичина в українській революції 1917-1920 років». Матеріали X звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2014. – 108 с.</p> <p>2. Марчук М.В. – Громадсько - патріотичне виховання як чинник формування гармонійно розвиненої особистості в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародного науково-практичного семінару «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського». – Вид.: «НАІР», 2013. – с. 166-169.</p> <p>3. Микола Марчук – Освіта і культура на Товмаччині у міжвоєнний період // Тлумач: історія та сучасність : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 800-річчю заснування м. Тлумача (Тлумач, 24 жовтня 2013 р.) / упорядник А. А. Білас. – Івано-Франківськ – Тлумач : Злагода, 2014. – С.197-200.</p> <p>4. М. Марчук. Українська Греко-Католицька Церква у I світовій війні.// Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю « Митрополит Андрей Шептицький великий праведник України, фундаттор національно-культурного відродження в Україні »//. – Івано-Франківськ.- Вид.: « НАІР », 2015. – с. 101-105.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
	<i>Юридична психологія</i>	
<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<p>З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні юридичної психології використовуються такі навчальні технології, як постановка проблемних питань на лекціях, проведення</p>	<p>За час вивчення юридичної психології студенти отримують поточні оцінки за усні відповіді на семінарських заняттях, за написання тестових завдань, а також за написання підсумкової контрольної роботи</p>

	проблемних лекцій .На семінарських заняттях використовуються такі навчальні технології, як презентації самостійно виконаних завдань (наприклад, психограм суб'єктів юридичної діяльності), проведення семінарів-дискусій (по темі «Психологія юридичної діяльності»).	
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні юридичної психології використовуються такі навчальні технології, як постановка проблемних питань на лекціях, проведення проблемних лекцій (наприклад, по темі «Головні проблеми правової психології»); використання даних статистики для підтвердження теоретичного матеріалу (особливо у всіх темах змістового модуля №2 «Судова психологія»); наведення прикладів з життя тощо. На семінарських заняттях використовуються такі навчальні технології, як презентації самостійно виконаних завдань (наприклад, психограм суб'єктів юридичної діяльності), проведення семінарів-дискусій (по темі «Психологія юридичної діяльності»).	За час вивчення юридичної психології студенти отримують поточні оцінки за усні відповіді на семінарських заняттях, за написання тестових завдань, а також за написання підсумкової контрольної роботи
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні юридичної психології використовуються такі навчальні технології, як постановка проблемних питань на лекціях, проведення проблемних лекцій. На семінарських заняттях використовуються такі навчальні технології, як презентації самостійно виконаних завдань (наприклад, психограм суб'єктів юридичної діяльності), проведення семінарів-дискусій (по темі «Психологія юридичної діяльності»).	За час вивчення юридичної психології студенти отримують поточні оцінки за усні відповіді на семінарських заняттях, за написання тестових завдань, а також за написання підсумкової контрольної роботи
PR14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні юридичної психології використовуються такі навчальні технології, як постановка проблемних питань на лекціях, проведення проблемних лекцій. На семінарських заняттях використовуються такі навчальні технології, як презентації самостійно виконаних завдань (наприклад, психограм суб'єктів юридичної діяльності), проведення семінарів-дискусій (по темі «Психологія юридичної діяльності»).	За час вивчення юридичної психології студенти отримують поточні оцінки за усні відповіді на семінарських заняттях, за написання тестових завдань, а також за написання підсумкової контрольної роботи
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні юридичної психології використовуються такі навчальні технології, як постановка проблемних питань на лекціях, проведення проблемних лекцій. На семінарських заняттях використовуються такі навчальні технології, як презентації самостійно виконаних завдань (наприклад, психограм суб'єктів юридичної діяльності), проведення семінарів-дискусій (по темі «Психологія юридичної діяльності»).	За час вивчення юридичної психології студенти отримують поточні оцінки за усні відповіді на семінарських заняттях, за написання тестових завдань, а також за написання підсумкової контрольної роботи
PR15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні юридичної психології використовуються такі навчальні технології, як постановка проблемних питань на лекціях, проведення проблемних лекцій. На семінарських заняттях використовуються такі навчальні технології, як презентації самостійно виконаних завдань (наприклад, психограм суб'єктів юридичної діяльності), проведення семінарів-дискусій (по темі «Психологія юридичної діяльності»).	За час вивчення юридичної психології студенти отримують поточні оцінки за усні відповіді на семінарських заняттях, за написання тестових завдань, а також за написання підсумкової контрольної роботи
<i>Організаційна психологія</i>		
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, лекція-діалог, лекція-диспут): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.	Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, розробка плану роботи в організації (за вибором); підбір методики вивчення психологічних особливостей управлінської діяльності керівника; розробка моделі психологічної служби в організації за вибором; розробка профілю сучасного керівника), термінологічний словник. Форма підсумкового оцінювання знань: залік.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, лекція-діалог, лекція-диспут): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.	Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, розробка плану роботи в організації (за вибором); підбір методики вивчення психологічних особливостей управлінської діяльності керівника; розробка моделі психологічної служби в організації за вибором; розробка профілю сучасного керівника), термінологічний словник. Форма підсумкового оцінювання знань: залік.
PR12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій,	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, лекція-діалог, лекція-	Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, розробка плану роботи

бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника	диспут): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.	в організації (за вибором); підбір методики вивчення психологічних особливостей управлінської діяльності керівника; розробка моделі психологічної служби в організації за вибором; розробка профілю сучасного керівника), термінологічний словник. Форма підсумкового оцінювання знань: залік.
ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, лекція-діалог, лекція-диспут): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.	Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, розробка плану роботи в організації (за вибором); підбір методики вивчення психологічних особливостей управлінської діяльності керівника; розробка моделі психологічної служби в організації за вибором; розробка профілю сучасного керівника), термінологічний словник. Форма підсумкового оцінювання знань: залік.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, лекція-діалог, лекція-диспут): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.	Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, розробка плану роботи в організації (за вибором); підбір методики вивчення психологічних особливостей управлінської діяльності керівника; розробка моделі психологічної служби в організації за вибором; розробка профілю сучасного керівника), термінологічний словник. Форма підсумкового оцінювання знань: залік.
ПР5. Обирати та застосовувати валідні і надійні психодіагностичні інструментарії (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій реабілітаційної та іншої психологічної допомоги.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, лекція-діалог, лекція-диспут): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.	Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, розробка плану роботи в організації (за вибором); підбір методики вивчення психологічних особливостей управлінської діяльності керівника; розробка моделі психологічної служби в організації за вибором; розробка профілю сучасного керівника), термінологічний словник. Форма підсумкового оцінювання знань: залік.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, лекція-діалог, лекція-диспут): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Метод кейсів.	Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, розробка плану роботи в організації (за вибором); підбір методики вивчення психологічних особливостей управлінської діяльності керівника; розробка моделі психологічної служби в організації за вибором; розробка профілю сучасного керівника), термінологічний словник. Форма підсумкового оцінювання знань: залік.
<i>Психологія конфлікту</i>		
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, лекція-діалог, лекція-диспут, лекція з розбором конкретних ситуацій; проблемна лекція (лекція-брейнстормінг): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські заняття передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Ділові ігри із практикуванням різних напрямів та методів управління конфліктами. 6. Метод кейсів.	Методи усного та письмового контролю, виконання тестових завдань, підготовка рефератів, підготовка та захист презентацій, тематичний диктант, виконання самостійної роботи (конспектування наукових праць, проведення емпіричних психологічних досліджень; складання картографії конфлікту; підбір методів управління конфліктами; аналізу конфліктних ситуацій) термінологічний словник. Форма підсумкового оцінювання знань: екзамен.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, лекція-діалог, лекція-диспут, лекція з розбором конкретних ситуацій; проблемна лекція (лекція-брейнстормінг): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські заняття передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Ділові ігри із практикуванням різних напрямів та методів управління конфліктами. 6. Метод кейсів.	Методи усного та письмового контролю, виконання тестових завдань, підготовка рефератів, підготовка та захист презентацій, тематичний диктант, виконання самостійної роботи (конспектування наукових праць, проведення емпіричних психологічних досліджень; складання картографії конфлікту; підбір методів управління конфліктами; аналізу конфліктних ситуацій) термінологічний словник. Форма підсумкового оцінювання знань: екзамен.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів,	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, лекція-діалог, лекція-диспут, лекція з розбором конкретних	Методи усного та письмового контролю, виконання тестових завдань, підготовка рефератів, підготовка та захист презентацій, тематичний

тощо, відповідно до вимог замовника	ситуацій; проблемна лекція (лекція-брейнстормінг): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські заняття передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Ділові ігри із практикуванням різних напрямів та методів управління конфліктами. 6. Метод кейсів.	диктант, виконання самостійної роботи (конспектування наукових праць, проведення емпіричних психологічних досліджень; складання картографії конфлікту; підбір методів управління конфліктами; аналізу конфліктних ситуацій) термінологічний словник. Форма підсумкового оцінювання знань: екзамен.
ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, лекція-діалог, лекція-диспут, лекція з розбором конкретних ситуацій; проблемна лекція (лекція-брейнстормінг): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські заняття передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Ділові ігри із практикуванням різних напрямів та методів управління конфліктами. 6. Метод кейсів.	Методи усного та письмового контролю, виконання тестових завдань, підготовка рефератів, підготовка та захист презентацій, тематичний диктант, виконання самостійної роботи (конспектування наукових праць, проведення емпіричних психологічних досліджень; складання картографії конфлікту; підбір методів управління конфліктами; аналізу конфліктних ситуацій) термінологічний словник. Форма підсумкового оцінювання знань: екзамен.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, лекція-діалог, лекція-диспут, лекція з розбором конкретних ситуацій; проблемна лекція (лекція-брейнстормінг): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські заняття передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Ділові ігри із практикуванням різних напрямів та методів управління конфліктами. 6. Метод кейсів.	Методи усного та письмового контролю, виконання тестових завдань, підготовка рефератів, підготовка та захист презентацій, тематичний диктант, виконання самостійної роботи (конспектування наукових праць, проведення емпіричних психологічних досліджень; складання картографії конфлікту; підбір методів управління конфліктами; аналізу конфліктних ситуацій) термінологічний словник. Форма підсумкового оцінювання знань: екзамен.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій реабілітаційної та іншої психологічної допомоги.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, лекція-діалог, лекція-диспут, лекція з розбором конкретних ситуацій; проблемна лекція (лекція-брейнстормінг): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські заняття передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Ділові ігри із практикуванням різних напрямів та методів управління конфліктами. 6. Метод кейсів.	Методи усного та письмового контролю, виконання тестових завдань, підготовка рефератів, підготовка та захист презентацій, тематичний диктант, виконання самостійної роботи (конспектування наукових праць, проведення емпіричних психологічних досліджень; складання картографії конфлікту; підбір методів управління конфліктами; аналізу конфліктних ситуацій) термінологічний словник. Форма підсумкового оцінювання знань: екзамен.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, лекція-діалог, лекція-диспут, лекція з розбором конкретних ситуацій; проблемна лекція (лекція-брейнстормінг): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські заняття передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Ділові ігри із практикуванням різних напрямів та методів управління конфліктами. 6. Метод кейсів.	Методи усного та письмового контролю, виконання тестових завдань, підготовка рефератів, підготовка та захист презентацій, тематичний диктант, виконання самостійної роботи (конспектування наукових праць, проведення емпіричних психологічних досліджень; складання картографії конфлікту; підбір методів управління конфліктами; аналізу конфліктних ситуацій) термінологічний словник. Форма підсумкового оцінювання знань: екзамен.
<i>Проблема мотивації поведінки та діяльності</i>		
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю.

<p>ПР12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; навчальна дискусія; бесіда евристична; ілюстрування (рисунок на дошці, мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; тренінг; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.</p>
<p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; навчальна дискусія; ілюстрування (рисунок на дошці, мультимедійна презентація); проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.</p>
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю</p>
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю</p>
<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; демонстрування; мультимедійна презентація; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи) Методи стимулювання навчальної діяльності: метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод письмового контролю</p>
<i>Психологія масової свідомості</i>		
<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю</p>
<p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю</p>
<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; демонстрування; мультимедійна презентація; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи) Методи стимулювання навчальної діяльності: метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод письмового контролю</p>
<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; демонстрування; мультимедійна презентація; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи) Методи стимулювання навчальної діяльності: метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод письмового контролю.</p>
<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; демонстрування; мультимедійна презентація; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи) Методи стимулювання навчальної діяльності: метод створення ситуації інтересу;</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод письмового контролю</p>

	метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; навчальна дискусія; ілюстрування (рисунки на дошці, мультимедійна презентація); проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю;
PR11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; навчальна дискусія; ілюстрування (рисунки на дошці, мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
<i>Екологічна психологія</i>		
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR5. Обирати та застосовувати валідні і надійні психодіагностичні інструментарії (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуально-самостійна робота (реферати, створення тематичних презентацій, макетів інтернет-сайтів, доповіді), конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, іспит.

	передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.	
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
<i>Навчальна (ознайомлююча) практика</i>		
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін	Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін	Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін	Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін	Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін	Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за

		практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін 	<p>Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.</p>
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін. 	<p>Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.</p>
<p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін 	<p>Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.</p>
<i>Навчальна (психодіагностична)практика</i>		
<p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін. 	<p>Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.</p>
<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін. 	<p>Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.</p>
<p>ПР12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін. 	<p>Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.</p>
<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін. 	<p>Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.</p>
<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін. 	<p>Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.</p>
<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з 	<p>Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До</p>

проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги	проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін.	складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін.	Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін.	Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін.	Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Навчально-методичні рекомендації з проходження практики. 3. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 4. Лекції з психологічних дисциплін.	Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості баз практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни. Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.
<i>Навчальна (професійно-розвивальна) практика</i>		
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.	Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.	Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.	Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.	Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.	Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.	Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника/	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.	Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.

<p>PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p>	<p>1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.</p>	<p>Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.</p>
<p>PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.</p>	<p>Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.</p>
<i>Психотерапія</i>		
<p>PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік іспит.</p>
<p>PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік іспит.</p>
<p>PR11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік іспит.</p>
<p>PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік іспит.</p>
<p>PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік іспит.</p>
<p>PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. PR18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік іспит.</p>
<i>Виробнича (педагогічна) практика</i>		
<p>PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.</p>	<p>Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.</p>
<p>PR14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>	<p>1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.</p>	<p>Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.</p>
<p>PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<p>1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.</p>	<p>Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.</p>
<p>PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.</p>	<p>Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.</p>
<p>PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>	<p>1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.</p>	<p>Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.</p>
<p>PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.</p>	<p>1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.</p>	<p>Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.</p>
<p>PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p>	<p>1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.</p>	<p>Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.</p>
<p>PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін.</p>	<p>Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-</p>

	4. Проведення заходів	практикантами
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.	Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	1. Діагностика досліджень школярів різного віку. 2. Тренінги для вивчення впливу взаємодії батьків і школярів на формування взаємин між ними. 3. Лекції з психологічних дисциплін. 4. Проведення заходів.	Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих розділів і всієї програми студентами-практикантами.
<i>Курсова робота II</i>		
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Аналіз нормативно-правової бази, демонстрація алгоритму розв'язання проблемних ситуацій.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	Аналіз методичної літератури, метод проектування.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Метод індивідуального і групового консультування, метод аналіз нормативно-правової бази.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Метод моделювання, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Аналіз методичної літератури, метод проектування.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Метод моделювання, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієх задач	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Метод проблемної лекції, метод дискусії.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Метод проблемної лекції, метод дискусії.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
<i>Курсова робота III</i>		
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Метод проблемної лекції, метод дискусії.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Метод моделювання, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Аналіз методичної літератури, метод проектування.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Метод моделювання, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	Метод проблемної лекції, метод дискусії.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Метод моделювання, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Аналіз методичної літератури, метод проектування.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Метод моделювання, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Метод проблемної лекції, метод дискусії.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
<i>Атестація</i>		
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Метод моделювання і розв'язання проблемних ситуацій.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді.
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	Метод моделювання і розв'язання проблемних ситуацій.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді.
PR10. Формулювати думку логічно,	Метод моделювання і розв'язання	Письмова робота у вигляді

доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	проблемних ситуацій.	розгорнутого плану усної відповіді.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності	Метод моделювання і розв'язання проблемних ситуацій.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді.
PR15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Робота з нормативно-правовою базою та довідковою літературою.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді.
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Метод моделювання і розв'язання проблемних ситуацій.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді.
<i>Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)</i>		
PR11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; робота з комп'ютером; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія;	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; робота з комп'ютером; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія;	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; робота з комп'ютером; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія;	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
<i>Логіка</i>		
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, розв'язування логічних завдань, доповіді по рефератах, презентації.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, розв'язування логічних завдань, доповіді по рефератах, презентації.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.
<i>Політологія</i>		
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування завдань, доповіді по рефератах, презентації.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування завдань, доповіді по рефератах, презентації.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування завдань, доповіді по рефератах, презентації.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.
<i>Педагогіка та педагогічна майстерність</i>		
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи).	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.

культуральних особливостей співрозмовника.	Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	
<i>Теорія ймовірностей та математична статистика</i>		
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
<i>Іноземна мова (перша)</i>		
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю
PR15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю
<i>Курсова робота</i>		
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Метод моделювання, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи. Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи.
PR5. Обирати та застосовувати валідні і надійні психодіагностичні інструментарії (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Метод проблемної лекції, метод дискусії.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи.
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Метод моделювання, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Метод моделювання, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Метод проблемної лекції, метод дискусії.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Метод моделювання, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Метод проблемної лекції, метод дискусії.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Метод моделювання, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.	Аналіз методичної літератури, метод проєктування.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи.
<i>Патопсихологія</i>		
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота,

професійної діяльності психолога.	(інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів.	індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР5. Обирати та застосовувати валідні і надійні психодіагностичні інструментарії (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.

	<p>3. Дискусії.</p> <p>4. Дистанційних та медіатехнологій навчання.</p> <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	
<i>Психологія управління</i>		
<p>PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Метод кейсів. 	<p>Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, виконання практичних завдань: скласти психограму керівника (середньої, вищої ланки); скласти програму дослідження психолого-управлінського феномену (на вибір); виконання альтернативних завдань до тем), термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Метод кейсів. 	<p>Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, виконання практичних завдань: скласти психограму керівника (середньої, вищої ланки); скласти програму дослідження психолого-управлінського феномену (на вибір); виконання альтернативних завдань до тем), термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Метод кейсів. 	<p>Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, виконання практичних завдань: скласти психограму керівника (середньої, вищої ланки); скласти програму дослідження психолого-управлінського феномену (на вибір); виконання альтернативних завдань до тем), термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формувати аргументовані висновки.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Метод кейсів. 	<p>Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, виконання практичних завдань: скласти психограму керівника (середньої, вищої ланки); скласти програму дослідження психолого-управлінського феномену (на вибір); виконання альтернативних завдань до тем), термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій реабілітаційної та іншої психологічної допомоги.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Метод кейсів. 	<p>Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, виконання практичних завдань: скласти психограму керівника (середньої, вищої ланки); скласти програму дослідження психолого-управлінського феномену (на вибір); виконання альтернативних завдань до тем), термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>PR6. Формувати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Метод кейсів. 	<p>Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, виконання практичних завдань: скласти психограму керівника (середньої, вищої ланки); скласти програму дослідження психолого-управлінського феномену (на вибір); виконання альтернативних завдань до тем), термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 	<p>Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, виконання практичних завдань: скласти психограму керівника (середньої, вищої ланки); скласти програму дослідження психолого-управлінського феномену (на вибір); виконання альтернативних завдань до тем), термінологічний словник, залік, іспит.</p>

	4. Брейнстормінгу.	
	5. Метод кейсів.	
<i>психологічне консультування</i>		
PR15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.
PR14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.
PR11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.
<i>Історія України</i>		
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит
PR15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит..
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог).	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог).	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
<i>Історія української культури</i>		
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів. 	
<p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семинарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семинарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семинарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семинарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семинарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
<p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія опори на життєвий досвід</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія опори на життєвий досвід</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія опори на життєвий досвід</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит. Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>

	діяльності: навчальна дискусія опори на життєвий досвід	
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія опори на життєвий досвід	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
<i>Філософія</i>		
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит
<i>Загальна психологія</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	- лекції; - робота з довідковою та науковою літературою, психологічною періодикою; - моделювання і розв'язання психологічних завдань, проблемних ситуацій; - лекції; - робота з довідковою та науковою літературою, психологічною періодикою; - моделювання і розв'язання психологічних завдань, проблемних ситуацій;	1. Оцінювання підготовки до практичних занять. 2. Оцінювання результатів самостійної роботи. 3. Оцінювання виконання індивідуальних завдань. 4. Залік. 5. Іспит.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога;	Практичні роботи з використанням психологічних досліджень;	1. Оцінювання підготовки до практичних занять. 2. Оцінювання результатів самостійної роботи. 3. Оцінювання виконання індивідуальних завдань. 4. Залік. 5. Іспит.

<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<p>- моделювання і розв'язання психологічних завдань, проблемних ситуацій;</p>	<p>1.Оцінювання підготовки до практичних занять. 2. Оцінювання результатів самостійної роботи. 3. Оцінювання виконання індивідуальних завдань. 4. Залік. 5. Іспит.</p>
<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<p>Презентації наукових досліджень на задану тему;</p>	<p>1.Оцінювання підготовки до практичних занять. 2. Оцінювання результатів самостійної роботи. 3. Оцінювання виконання індивідуальних завдань. 4. Залік. 5. Іспит.</p>
<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідні і надійні психодіагностичні інструментарії (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p>	<p>- лекції; - робота з довідковою та науковою літературою, психологічною періодикою;</p>	<p>1.Оцінювання підготовки до практичних занять. 2. Оцінювання результатів самостійної роботи. 3. Оцінювання виконання індивідуальних завдань. 4. Залік. 5. Іспит.</p>
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>- лекції; - робота з довідковою та науковою літературою, психологічною періодикою;</p>	<p>1.Оцінювання підготовки до практичних занять. 2. Оцінювання результатів самостійної роботи. 3. Оцінювання виконання індивідуальних завдань. 4. Залік. 5. Іспит.</p>
<i>Вікова психологія</i>		
<p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідні і надійні психодіагностичні інструментарії (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги .</p>	<p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів.</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань .</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів.</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<i>Вступ до спеціальності</i>		
<p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог), наукова презентація. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового.</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>

	2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.	
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог), наукова презентація. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог), наукова презентація. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог), наукова презентація. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог), наукова презентація. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог), наукова презентація. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог), наукова презентація. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
<i>Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності</i>		
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод стимулювання обов'язку та відповідальності; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, презентації, захист проєктів
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді, у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунки на дошці, мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, презентації, захист проєктів
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунки на дошці, мультимедійна презентація); робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія;	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, презентації, захист проєктів

	пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід	
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунок на дошці, мультимедійна презентація); робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, презентації, захист проєктів
PR11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунок на дошці, мультимедійна презентація); робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, презентації, захист проєктів
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунок на дошці, мультимедійна презентація); робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, презентації, захист проєктів;
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.		
<i>Анатомія та еволюція нервової системи</i>		
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	Пояснення; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунок на дошці, мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: презентації, захист проєктів .
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід; метод стимулювання обов'язку та відповідальності.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
PR15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод стимулювання обов'язку та відповідальності; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
PR14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунок на дошці, мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
PR7. Рефлексувати і критично	Пояснення; інформаційна розповідь;	Методи контролю і самоконтролю у

оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	лекція; бесіда; бесіда евристична; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи), Методи стимулювання навчальної діяльності: метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	навчання: метод усного контролю, метод письмового контролю.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчання: метод усного контролю.
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунок на дошці, мультимедійна презентація); робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунок на дошці, мультимедійна презентація); робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; дискусія; бесіда евристична; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; проблемний виклад; пошуковий метод Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчання: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
<i>Психофізіологія</i>		
PR15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік ,іспит.
PR5. Обирати та застосовувати психофізіологічний діагностичний інструментарій (тести, опитувальники, сучасні методи психофізіологічного дослідження тощо) .	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік ,іспит.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік ,іспит.
PR 16. Володіння базовими знаннями з психофізіології, що сприяють професійному зростанню, здатність використовувати отримані знання у професійній діяльності, володіти практичними способами пошуку професійної і наукової інформації, володіти знаннями про методи дослідження у психофізіології, здатність організувати психофізіологічне дослідження психічних явищ з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік ,іспит.
<i>Зоопсихологія і порівняльна психологія</i>		
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік Рейтингова система контролю самостійної роботи та оцінки.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік Рейтингова система контролю самостійної роботи та оцінки.
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік Рейтингова система контролю самостійної роботи та оцінки.
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік Рейтингова система контролю самостійної роботи та оцінки.
PR15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератах, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік Рейтингова система контролю самостійної роботи та оцінки.
<i>Диференціальна психологія</i>		
PR17. Демонструвати соціально	Лекційна форма проведення заняття	Усне та письмове опитування,

<p>відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>

	<p>3. Дискусії.</p> <p>4. Дистанційних та медіатехнологій навчання.</p> <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	
<p>PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеоекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит</p>
<p>PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеоекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<i>Історія психології</i>		
<p>PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного та письмового контролю; тестового контролю</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, конспекти першоджерел, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.</p>
<p>PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного та письмового контролю; тестового контролю</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, конспекти першоджерел, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.</p>
<p>PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного та письмового контролю; тестового контролю</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, конспекти першоджерел, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.</p>
<p>PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного та письмового контролю; тестового контролю</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, конспекти першоджерел, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.</p>
<p>PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного та письмового контролю; тестового контролю</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, конспекти першоджерел, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.</p>
<p>PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь;</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, конспекти першоджерел, самостійна робота, підготовка термінологічного</p>

вікові відмінності.	лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного та письмового контролю; тестового контролю	словника, іспит.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного та письмового контролю; тестового контролю	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, конспекти першоджерел, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного та письмового контролю; тестового контролю	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, конспекти першоджерел, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.
<i>Соціальна психологія</i>		
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.

	6. Метод кейсів.	
<p>ПР12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, комплекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, комплекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<i>Педагогічна психологія</i>		
<p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, владну позицію, модифікувати демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, комплекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, комплекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, комплекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, комплекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, комплекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, комплекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>

<p>PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<i>Експериментальна психологія</i>		
<p>PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.</p>
<p>PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.</p>
<p>PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.</p>
<p>PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.</p>
<p>PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.</p>
<p>PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.</p>
<p>PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.</p>
<p>PR7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.</p>
<p>PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.</p>

<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги .</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік ,іспит.</p>
<p><i>Психологія праці</i></p>		
<p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеоекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти періоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеоекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти періоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеоекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти періоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеоекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти періоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеоекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти періоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеоекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти періоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеоекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти періоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>

	<p>2. Дослідницького.</p> <p>3. Інтерактивного.</p> <p>4. Брейнстормінгу.</p> <p>5. Рольових ігор.</p> <p>6. Метод кейсів.</p>	
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <p>1. Пояснювально-ілюстративного.</p> <p>2. Проблемного засвоєння матеріалу.</p> <p>3. Дискусії.</p> <p>4. Дистанційних та медіатехнологій навчання.</p> <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <p>1. Частково-пошукового.</p> <p>2. Дослідницького.</p> <p>3. Інтерактивного.</p> <p>4. Брейнстормінгу.</p> <p>5. Рольових ігор.</p> <p>6. Метод кейсів.</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, комплекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<i>Клінічна психологія</i>		
<p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; бесіда репродуктивна; робота з текстом, ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи, дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, комплекти першоджерел, самостійна робота (оформлення карт пам'яті (асоціативних малюнків-схем); проведення клініко-психологічного дослідження; написання есе за заданою проблематикою; розробка комплексу заходу просвітницького спрямування; бібліографічний огляд літератури за заданою проблематикою; розробка мультимедійної презентації; виконання практичних задач, ситуативних завдань; опрацювання художніх фільмів; підготовка порівняльної таблиці; підготовка термінологічного словника), іспит.</p>
<p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; бесіда репродуктивна; робота з текстом, ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи, дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, комплекти першоджерел, самостійна робота (оформлення карт пам'яті (асоціативних малюнків-схем); проведення клініко-психологічного дослідження; написання есе за заданою проблематикою; розробка комплексу заходу просвітницького спрямування; бібліографічний огляд літератури за заданою проблематикою; розробка мультимедійної презентації; виконання практичних задач, ситуативних завдань; опрацювання художніх фільмів; підготовка порівняльної таблиці; підготовка термінологічного словника), іспит.</p>
<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; бесіда репродуктивна; робота з текстом, ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи, дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, комплекти першоджерел, самостійна робота (оформлення карт пам'яті (асоціативних малюнків-схем); проведення клініко-психологічного дослідження; написання есе за заданою проблематикою; розробка комплексу заходу просвітницького спрямування; бібліографічний огляд літератури за заданою проблематикою; розробка мультимедійної презентації; виконання практичних задач, ситуативних завдань; опрацювання художніх фільмів; підготовка порівняльної таблиці; підготовка термінологічного словника), іспит.</p>
<p>ПР12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; бесіда репродуктивна; робота з текстом, ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи, дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, комплекти першоджерел, самостійна робота (оформлення карт пам'яті (асоціативних малюнків-схем); проведення клініко-психологічного дослідження; написання есе за заданою проблематикою; розробка комплексу заходу просвітницького спрямування; бібліографічний огляд літератури за заданою проблематикою; розробка мультимедійної презентації; виконання практичних задач, ситуативних завдань; опрацювання художніх фільмів; підготовка порівняльної таблиці; підготовка термінологічного словника), іспит.</p>
<p>ПР11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; бесіда репродуктивна; робота з текстом, ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи, дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, комплекти першоджерел, самостійна робота (оформлення карт пам'яті (асоціативних малюнків-схем); проведення клініко-психологічного дослідження; написання есе за заданою проблематикою; розробка комплексу заходу просвітницького спрямування; бібліографічний огляд літератури за заданою проблематикою; розробка мультимедійної презентації; виконання практичних задач, ситуативних завдань; опрацювання художніх фільмів; підготовка порівняльної таблиці; підготовка термінологічного словника), іспит.</p>
<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; бесіда репродуктивна; робота з текстом, ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи, дослідні роботи).</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, комплекти першоджерел, самостійна робота (оформлення карт пам'яті (асоціативних малюнків-схем); проведення клініко-психологічного дослідження; написання есе за заданою проблематикою; розробка комплексу заходу просвітницького спрямування; бібліографічний огляд літератури за заданою проблематикою; розробка мультимедійної презентації; виконання практичних задач, ситуативних завдань; опрацювання художніх</p>

<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; бесіда репродуктивна; робота з текстом, ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи, дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного та письмового контролю; тестового контролю</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, конспекти першоджерел, самостійна робота (оформлення карт пам'яті (асоціативних малюнків-схем); проведення клініко-психологічного дослідження; написання есе за заданою проблематикою; розробка конспекту заходу просвітницького спрямування; бібліографічний огляд літератури за заданою проблематикою; розробка мультимедійної презентації; виконання практичних задач, ситуативних завдань; опрацювання художніх фільмів; підготовка порівняльної таблиці; підготовка термінологічного словника), іспит.</p>
<i>Психологія сім'ї</i>		
<p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідні і надійні психодіагностичні інструментарії (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>

	5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів.	
<i>Психологія насилля</i>		
Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік ,іспит.
Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік ,іспит.
Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік ,іспит.
Формулювати думку логічно, доступно, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік ,іспит.
Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік ,іспит.
Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік ,іспит.
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік ,іспит.
Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік ,іспит.
Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік ,іспит.
<i>Психодіагностика</i>		
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція (інтерактивна); бесіда (продуктивна, евристична); ілюстрування, демонстрування, робота з текстом. Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи, дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, метод створення ситуацій інтересу, метод створення ситуації новизни.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.
PR15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція (інтерактивна); бесіда (продуктивна, евристична); ілюстрування, демонстрування, робота з текстом. Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи, дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, метод створення ситуацій інтересу, метод створення ситуації новизни.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція (інтерактивна); бесіда (продуктивна, евристична); ілюстрування, демонстрування, робота з текстом. Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи, дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, метод створення ситуацій інтересу, метод створення ситуації новизни.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців..	Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція (інтерактивна); бесіда (продуктивна, евристична); ілюстрування, демонстрування, робота з текстом. Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи, дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, метод створення ситуацій інтересу, метод створення ситуації новизни.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція (інтерактивна); бесіда (продуктивна, евристична); ілюстрування, демонстрування, робота з текстом. Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи, дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, метод створення ситуацій інтересу, метод	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.

	створення ситуації новизни.	
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція (інтерактивна); бесіда (продуктивна, евристична); ілюстрування, демонстрування, робота з текстом. Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи, дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, метод створення ситуацій інтересу, метод створення ситуації новизни.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція (інтерактивна); бесіда (продуктивна, евристична); ілюстрування, демонстрування, робота з текстом. Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи, дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, метод створення ситуацій інтересу, метод створення ситуації новизни.	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція (інтерактивна); бесіда (продуктивна, евристична); ілюстрування, демонстрування, робота з текстом. Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи, дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, метод створення ситуацій інтересу, метод створення ситуації новизни. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного та письмового контролю; тестового контролю	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.
<i>Іноземна мова (англійська)</i>		
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
PR15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
<i>Філософія психології</i>		
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи;	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод

професійних завдань.	практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	тестового контролю.
----------------------	--	---------------------