

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b>
Освітня програма	<b>36240 середня освіта (англійська мова і література)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>341</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125266</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Цепенда Ігор Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a></b>

## 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

## 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36240</b>
Назва ОП	<b>середня освіта (англійська мова і література)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.02 Мова і література (англійська)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>3 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра англійської філології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра німецької філології, кафедра французької філології, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства, кафедра історії України і методики викладання історії, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра української мови, кафедра загального та германського мовознавства, кафедра політології, кафедра математики та інформатики і методики навчання, кафедра соціальної психології та психології розвитку, кафедра педагогіки,</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка 57, корпус № 3</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b><i>вчитель англійської мови та літератури, другої іноземної мови</i></b>
Мова (мови) викладання	<b>Англійська, німецька, французька</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>315297</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Романишин Ігор Михайлович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:ihor.romanyshyn@pnu.edu.ua">ihor.romanyshyn@pnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон	<b>+38(050)-433-16-41</b>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка вчителя англійської мови в Прикарпатському університеті успішно проводиться з 1971р. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня розроблена відповідно до п. 10 ч.1 ст. 13 Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу МОН України від 12.05.2016 р. № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 31.05.2016 р. за № 798/28928 (зі змінами), підпунктів 5, 62 пункту 4, пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 р. № 630, з урахуванням Стандартизованих описів предметних галузей вищої освіти; Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації Академії педагогічних наук України; за ред. В.Г.Кременя. К.,2014; Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600. Спеціальність 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська)» впроваджена згідно з затвердженням МОН України 06.07.2016р. «Актом узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Ліцензія: Серія АЕ №636113, дата видачі 01.04.2015». Розробники програми враховували традиції класичних ЗВО та власний професійний досвід, моніторинг ринку праці та пропозиції стейкхолдерів, рекомендації «Шкільний вчитель нового покоління. Допроєктне базове дослідження березень 2013–березень 2014». К.: «Ленвіт», 2014. ([https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2020/01/Baseline-report\\_2014.pdf](https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2020/01/Baseline-report_2014.pdf)). У процесі впровадження ОП відбувалися щорічні моніторинги системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ ректора від 02.03.2016, № 43-АГП), враховувалися положення, розроблені МОН України та ПНУ ім. В.Стефаника, зокрема, порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та студентоцентричну модель освітнього процесу. Освітньо-професійну програму впроваджено у навчальний процес з 01.09.2016 року наказом ректора № 79/06-11-С від 31.08.2016 року. Акредитація ОП пройде вперше.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	80	41	9	0	0
2 курс	2018 - 2019	80	37	14	0	0
3 курс	2017 - 2018	80	37	10	0	0
4 курс	2016 - 2017	100	27	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>9153 польська мова та література</b> <b>9217 Музичне мистецтво</b> <b>9977 образотворче мистецтво</b> <b>10671 англійська мова і література</b> <b>10673 Основи здоров'я, валеологія</b> <b>11080 історія</b> <b>11563 географія</b> <b>11666 Математика</b> <b>12375 Українська мова і література</b> <b>13536 німецька мова і література</b> <b>13953 фізична культура</b> <b>17050 біологія</b> <b>17226 інформатика</b> <b>22639 середня освіта (фізика)</b> <b>22640 середня освіта (українська мова і література)</b> <b>22641 середня освіта (польська мова та література)</b> <b>22642 середня освіта (фізична культура)</b>

	<p>22643 середня освіта (основи здоров'я, валеологія)  22649 середня освіта (музичне мистецтво)  22650 середня освіта (образотворче мистецтво)  22703 Середня освіта (біологія)  22704 Середня освіта (географія)  22705 середня освіта (хімія)  23330 середня освіта (математика)  23331 середня освіта (інформатика)  23512 середня освіта (біологія та здоров'я людини)  23523 середня освіта (англійська мова і література)  23524 середня освіта (німецька мова і література)  24147 Середня освіта (історія)  31765 середня освіта (Математика, Інформатика)  36240 середня освіта (англійська мова і література)  36241 середня освіта (німецька мова і література)  36242 середня освіта (польська мова та література)  39873 середня освіта (інформатика, англійська мова)  39889 середня освіта (фізика та математика)  40097 середня освіта (англійська мова і література)  40098 середня освіта (німецька мова і література)  40099 середня освіта (польська мова та література)  22620 середня освіта (історія)  16121 фізична культура  22622 середня освіта (українська мова і література)  13913 Українська мова і література  14662 образотворче мистецтво  16012 історія  22621 середня освіта (образотворче мистецтво)  22623 середня освіта (фізична культура)</p>
другий (магістерський) рівень	<p>11340 польська мова та література  11403 українська мова і література  11475 фізика  11668 фізична культура  12241 географія  12507 історія  16606 математика  16999 інформатика  17000 біологія  22527 Середня освіта (географія)  22536 середня освіта (інформатика)  22538 Середня освіта (фізична культура)  22539 Середня освіта (історія)  22540 середня освіта (математика)  22541 Середня освіта (біологія)  22542 Середня освіта (фізика)  22543 середня освіта (польська мова та література)  22544 середня освіта (українська мова і література)  23516 середня освіта (біологія та здоров'я людини)  26284 середня освіта (музичне мистецтво)  26285 середня освіта (образотворче мистецтво)  27694 середня освіта (природничі науки)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p><b>36738 середня освіта (українська мова і література)</b></p>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>ОП СОА 2017.pdf</i>	OZvll6sj3cOJ5SM5ZGD6FhznhcSN1Pz9MMdqAKXyhrc=
Освітня програма	<i>ОП СОА 2016.pdf</i>	8jQhV5lr2hQ5e8rbNwGjMhJ55J5xPr9y+yl8Dla8BQI=
Освітня програма	<i>ОП СОА 2018.pdf</i>	FdMaw48gCzT/e1ApKjRxjnQrGRd52JVLaVvG7ujFD8=
Освітня програма	<i>ОП СОА 2019.pdf</i>	PWalomkOTmkO0fMmEOhQ2+zH6l5x93vv6dgn1xFjqoM=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план СОА 2016.pdf</i>	nHD8JwCWVpkEUnnsno/tiBiErwe6Ugqo4+h1ZpclAc=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план СОА 2017.pdf</i>	sh0r2y0hzrn74sMErFkY5YTLej9Wlle5B1ySSLiGx4U=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план СОА 2018.pdf</i>	Dlw3Rlo7o+YCmlw/HFJU5Xo0PZjdyje5W3nsf6xRyl=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план СОА 2019.pdf</i>	akjVy+VOiwk7IAe8SvHeZVbSo9JD4E37UaglTodU4HE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук 2.pdf</i>	+CjPzsqZjtBlA+4UrEDYqCFJdGBCO2QaRovNxN70zVU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук 1.pdf</i>	6UrksOVS4OpvUFHRinDW4deAoeisEt+7Y99ShhpQgeA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук 3.pdf</i>	2aFU0sQH1mhqjHSPFLZiicQCw4hI7j1dcUEoqFVbpvo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук 4.pdf</i>	Rr30dN9EhTmn/AkAITkgth0wv+/JUqYgyUiXdvzsSzo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук 5.pdf</i>	AY/RmJWtMRvt3jtFrRcgj44M6+l4+vFDdh0HpdIPMcl=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Відповідно до вимог сьогодення ОП розроблена з метою забезпечення підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання двох іноземних мов (ІМ) і літератури, в процесі професійної діяльності та подальшого навчання. Унікальність цієї ОП полягає у забезпеченні психолого-педагогічної, наскрізної мовної, лінгвістичної, методичної підготовки педагога, який володіє професійно вагомими якостями особистості учителя відповідно до вимог НУШ, ІМ на рівні міжнародно визнаних стандартів і Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти, здатний критично осмислювати основні теорії, методи, та концепції обраного фаху, вміє застосовувати їх у професійній діяльності: планує й організовує освітній процес, володіє методикою навчання предмету, аналізує результати учіння, генерує й ухвалює рішення у непередбачуваних контекстах, критично оцінює власну діяльність, будує і втілює ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, що забезпечить високий рівень конкурентоспроможності та затребуваності на сучасному ринку праці. Унікальність ОП полягає в тому, що ключовою в ній є методична компонента, яка реалізується у 2016-2019 рр згідно з Наказом МОН «Про проведення педагогічного експерименту щодо методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови» № 871 від 12.08.2015 р., з урахуванням Програми експерименту у рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління», учасником якого є Університет.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Середня освіта (англійська мова і література)» повністю відповідають місії та Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університе>, оскільки забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців за цією ОП відбувається сприяння розвитку інноваційно-наукового потенціалу, формування конкурентоспроможного працівника на ринку праці та забезпечується розвиток регіону, тобто цілі ОП відповідають трьом векторам місії: наука, освіта та регіон. Організація навчання за ОП «Середня освіта (англійська мова і література)» відповідає стратегічному напрямку, а саме удосконаленню студентоорієнтованого навчального процесу задля формування необхідних компетентностей у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Реалізація ОП тісно пов'язана з імплементацією підстратегій: інтернаціоналізації, корпоративної соціальної відповідальності та управління якістю, що передбачає налагодження стратегічних партнерств з університетами світу задля створення нових можливостей для розвитку освітньої, наукової та міжнародної діяльності студентів та викладачів університету, підвищення рівня соціальної відповідальності університету перед усіма стейкхолдерами, оптимізацію усіх організаційних процесів в університеті задля проходження міжнародної сертифікації за системою ISO 9001.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були

## **враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

На регулярній основі проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти, на яких в усній формі обговорюються рекомендації щодо ОП, а також індикатори якості освітньої програми, а саме: відгуки незалежних і зовнішніх експертів щодо якості програми, рівень сформованості професійних компетентностей і важливих якостей особистості, програмних результатів навчання, наприклад з навчальної/виробничої практик, написання курсової роботи з методики навчання, можливості працевлаштування за фахом. Зокрема, на прохання студентів з метою удосконалення граматичної компетентності було продовжено вивчення курсу «Практична граматики» у 3 і 4 семестрах (протокол кафедри №1 від 28.08.2017 р.). Крім того, кафедра англійської філології тісно співпрацює з Івано-Франківським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти. Завдяки цій співпраці викладачі кафедри регулярно проводять лекції та воркшопи на курсах підвищення кваліфікації вчителів, а також є членами журі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови для школярів, де також обговорюють нагальні проблеми ОП.

## **- роботодавці**

Кафедра англійської філології співпрацює з закладами загальної середньої освіти міста, позашкільними установами, мовними центрами/курсами, а також громадськими організаціями. Завдяки цій співпраці здобувачі вищої освіти мають змогу зорієнтуватися на ринку праці, багато з них отримують можливість знайти роботу і працювати вже під час навчання, а роботодавці можуть оцінити рівень підготовки за ОП, дати рекомендації щодо покращення ОП. Наприклад, результатом такої зустрічі у травні 2018 р. (протокол кафедри №8 від 24.05.2018 р.) стало впровадження навчальної дисципліни вибору студента «Інформаційні технології в освіті», що сприяє удосконаленню фахової інформаційно-комунікаційної компетентності студента і досягненню відповідного програмного результату.

## **- академічна спільнота**

Викладачі інших ЗВО міста, зокрема Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, Івано-Франківського національного медичного університету, а також викладачі ЗВО інших міст України (наприклад, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка) регулярно проходять стажування при кафедрі англійської філології, у зв'язку з чим мають можливість ознайомитись як з ОП, так і з рівнем підготовки студентів факультету іноземних мов ПНУ ім. Василя Стефаника, що також відкриває можливості для студентів в подальшому отримати рекомендації від цих викладачів з метою працевлаштування. Студенти факультету беруть участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях (<https://fim.pnu.edu.ua/фотогалерея/>), у програмі Еразмус+, що також відкриває для них можливість стати частиною академічної спільноти в майбутньому. Крім того, кафедра англійської філології тісно співпрацює з Івано-Франківським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти. Завдяки цій співпраці викладачі кафедри (Романишин І.М., Ікалюк Л.М., Білянська І.П.) регулярно проводять лекції та воркшопи на курсах підвищення кваліфікації вчителів, а також є членами журі обласної та Всеукраїнської олімпіад з англійської мови для школярів (Мінцис Е.Є., Михайлюк Л.В.), де також обговорюють нагальні проблеми ОП.

## **- інші стейкхолдери**

Студенти факультету іноземних мов залучаються до роботи на волонтерських засадах для участі в культурно-мистецьких заходах, які проводяться обласною державною адміністрацією та міською радою в місті та області (наприклад, «Свято ковалів», «Кільце ковальських міст Європи»), у ресурсному центрі "Вікно в Америку/Window on America Ivano-Frankivsk" <https://kaf.pnu.edu.ua/2019/11/15/%d0%b2%d1%96%d0%ba%d0%bd%d0%be-%d0%b2-%d0%b0%d0%bc%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%ba%d1%83/>, а також під час зустрічей з іноземними делегаціями, які відвідують місто Івано-Франківськ, а також під час щорічних наукових фестивалів у міському парку (<https://fim.pnu.edu.ua/фотогалерея/>). ОП забезпечує цим студентам можливість реалізувати результати навчання, необхідні для подальшої професійної діяльності, а потенційні роботодавці отримують можливість оцінити рівень їхньої підготовки.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Здобувачі вищої освіти після проходження навчання за ОП мають право працювати вчителем загальноосвітнього навчального закладу, інспектором-методистом, педагогом-організатором, асистентом вчителя, інспектором шкіл, філологом, лінгвістом, літературознавцем, редактором. Це можливо завдяки їхньому вільному володінню двома іноземними мовами, ґрунтовній філологічній підготовці, умінню перекладати художню, суспільно-політичну та іншу спеціалізовану літературу, а також здатності ефективно працювати з інформацією, здійснювати міжмовну і міжкультурну усну та письмову комунікацію, планувати і здійснювати мікродослідження в галузі методики навчання ІМ на належному рівні, використовувати культурологічні та країнознавчі знання в межах співробітництва з іноземними партнерами та їхнім знанням новітніх методик, технологій і прийомів комунікативного, завдання-орієнтованого, інтерактивного навчання іноземних мов і культур.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У м. Івано-Франківську та Івано-Франківській області функціонують понад 100 закладів загальної середньої освіти (гімназій, ліцеїв, загальноосвітніх шкіл), більше 50-ти клубів розвитку дитини, курсів іноземних мов і приватних шкіл (Перші Київські курси іноземних мов, «Мортімер», Українська Монтесорі-школа «Смайлика» та ін.), що демонструє потребу територіальних громад у висококваліфікованих спеціалістах, які володіють основними професійними компетентностями: лінгвістичною, комунікативною, методичною, управлінською, організаційною, контрольною, дослідницькою, інформаційною, інтегральною та культурологічною. Саме ці всі

компетентності були враховані при складанні ОП.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При створенні ОП були використані такі джерела: Закон України «Про вищу освіту», інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти, стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин, методичні рекомендації Академії педагогічних наук України. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід 8 вітчизняних університетів-учасників допроектного базового дослідження (2013-2014рр.) в рамках спільного проекту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління», Програму педагогічного експерименту (<https://kaf.pnu.edu.ua/освітні-програми/>), а також досвід реалізації аналогічної ОП в Інституті світових мов (Республіка Узбекистан, 2013), досвід з підготовки вчителя ІМ в Університеті Східної Англії (м. Норвіч, Велика Британія (2014).

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Освітню програму «Середня освіта (англійська мова і література)» укладено у 2016 році, за відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта для здобувачів першого (бакалаврського) рівня.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Згідно з вимогами НРК 2019 р. ОП відповідає 7 рівню, першому (бакалаврському) рівню вищої освіти (ВО). Відповідно, здобувачі ВО здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі освіти, навчання основної іноземної мови та літератури, другої іноземної мови в процесі професійної діяльності/навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Вони на належному рівні володіють літературною українською, англійською, німецькою і французькою мовами, здатні вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями/нефахівцями, використовуючи концептуальні наукові/практичні знання, когнітивні вміння/ навички, зокрема при зборі інформації з фахової літератури/ електронних баз, вміють впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, доносити результати до інших осіб. Крім того, вони здатні організовувати процес свого подальшого навчання, самоосвіти із значним ступенем автономності, в т.ч. використовувати ІКТ для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності/навчання. Вони відповідають вимогам професії, демонструють належні особисті якості і компетентності, мобілізуючи для цього знання фахової термінології, вміння/навички використовувати її точно і правильно в усному й писемному професійному мовленні; володіють широкою ерудицією, глибокими знаннями з теорії іноземних мов, англійської історії, культури та літератури; розуміють основні проблеми освіти, здатні їх розв'язувати із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій; критично осмислювати основні концептуальні положення обраного фаху та застосовувати їх у професійній діяльності, зокрема планувати, організовувати і здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей, потреб та інтересів учнів, демонструючи належний рівень володіння методикою проведення уроків, різними формами, прийомами й методами навчання, вміння аналізувати результати учіння, оцінювати знання, уміння й навички учнів з предмету за критеріями. Здобувачі демонструють навички управління складною професійною діяльністю або проектами (наприклад, вміють робити повний філологічний аналіз різножанрових текстів, перекладати їх на рідну/іноземну мову та редагувати), здатні нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних ситуаціях. Зокрема, вони вміють збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу, здатні розпізнавати навчальні проблеми, виявляти їх характерні ознаки, застосовувати дані для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з методики навчання основної та другої іноземних мов, презентувати його результати; критично оцінювати власну навчальну і професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення (див. Табл. 1,2).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

66

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності**

### **(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП бакалавра, спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.02 Середня освіта (англійська мова і література) сприяє досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями, зокрема:

ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; ЗК4 Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах; ЗК5 Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями; ЗК6 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; ЗК7 Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання; ЗК8 Здатність працювати в команді та автономно; ЗК9 Здатність спілкуватися іноземною мовою, усно та письмово; ЗК10 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗК11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності; ЗК12 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. Зміст формування загальної підготовки здобувачів вищої освіти ОП бакалавра із визначених мінімум 30 кредитів ЄКТС циклу гуманітарних дисциплін відповідно до Листа МОН № 1/9-120 від 11.03.2015 р. «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін» забезпечено викладанням навчальних дисциплін «Історія України» (3 кредити), «Історія української культури» (3 кредити), «Українська мова за професійним спрямуванням» (3 кредити), «Філософія» (3 кредити), «Політологія» (3 кредити). Студенти також вивчають «Вступ до мовознавства» (3 кредити), «Латинську мову» (3 кредити), «Історію мови» (3 кредити), «Лексикологію» (3 кредити), «Країнознавство»/«Історію країни, мова якої вивчається» (3 кредити), де чотири останні викладаються англійською мовою.

### **Яким чином здобувачем вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Така можливість забезпечена Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (далі скорочено) (схвалено вченою радою 30.06.2015 р. протокол №7 та введено в дію наказом ректора 24.07.2015 р. №447), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти університету права на вільний вибір навчальних дисциплін (схвалено вченою радою 29.06.2016р. протокол №6 та введено в дію наказом ректора 24.06.2016р. №271), вибір наукових гуртків, тем курсових робіт, баз практики, запровадженням з 2019 н.р. індивідуальних навчальних планів студентів, що дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, враховувати результати навчання за академічною мобільністю та неформальною освітою, згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу університету (схвалене вченою радою 29.11.2016 року протокол №11 та введено в дію наказом ректора 03.01.2017 року № 1); Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в університеті (схвалене вченою радою 31.03.2015 року протокол №3 та введене в дію наказом ректора 01.05.2015 року № 191); Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти в університеті (схвалене вченою радою, введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вільний вибір навчальних дисциплін передбачає право здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії. У межах обсягу вибіркової складової особа, що навчається, має право обирати освітні компоненти самостійно. Здобувач освіти має можливість вибору із вибіркової складової навчального плану освітньої програми із циклів загальної і професійної підготовки. Вибіркові дисципліни, що вибрані здобувачем освіти у порядку реалізації свого права на вибір 25 % від обсягу програми підготовки сприяють поліпшенню здатності до працевлаштування за обраним фахом. Здобувач має змогу вибрати дисципліну з переліку, зазначеному у кожному циклі підготовки відповідно до навчального плану, звернувшись до завідувача кафедри з відповідною заявою, зразок якої розміщено на сайті <https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2020/01/Зразок-заяви-про-вибір-дисциплін.pdf>. Учаснику освітнього процесу за ОП бакалавр може бути відмовлено в реалізації його вибору та запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість здобувачів освіти, які обрали навчальну дисципліну, не перевищує 12 осіб у групі або через перевищення встановленого максимуму кількості навчальних дисциплін, які студент може опанувати одночасно, і/або кількості семестрових форм контролю. Так, зокрема у підрозділі 1.2.2. «Дисципліни вибору студента» Циклу загальної підготовки відповідно до навчального плану у 4-у семестрі студент може обрати дві з п'яти навчальних дисциплін, а саме: «Політологію», «Інформаційні технології в освіті», «Країнознавство», «Історію країни, мова якої вивчається», «Лінгвокраїнознавство». У підрозділі 2.2.2. «Дисципліни вибору студента» Циклу професійної підготовки згідно з навчальним планом студент може обрати французьку або німецьку як «Другу іноземну мову», Третю іноземну мову (французьку або німецьку), яка вивчається у 4,5,6,7 семестрах, або одну з дисциплін у відповідних семестрах: «Навчання граматики в контексті», «Навчання лексики в контексті» (4 семестр), «Англійська пунктуація», «Написання есе» (5 семестр), «Навчання аудіювання засобами аудіо книг», «Академічне публічне мовлення» (6 семестр), «Мовне тестування й оцінювання», «Основи медіаосвіти» (7 семестр). Дисципліну «Практична граматики» (12 кредитів ЄКТС) віднесено до вибіркової на прохання студентів (Наказ ректора університету від 31.08.2017 р. №93/06-11-С). Усі вибіркові навчальні дисципліни Циклу професійної підготовки викладаються іноземною мовою та спрямовані на здобуття професійної кваліфікації вчителя англійської мови та літератури, другої іноземної мови (французької або німецької) після завершення навчання. В цьому році в університеті планується запровадження електронного каталогу для вибору дисциплін, у т.ч. з будь-якої іншої ОП.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**



ОП та навчальний план за спеціальністю 014 Середня освіта рівня бакалавра передбачають проходження практичної підготовки (15 кредитів), що формує компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Так, здобувачі вищої освіти проходять навчальну (методичну) практику (9 кредитів) з основної іноземної мови у 5, 6 і 7 семестрах, під час якої вони виконують функціональні обов'язки помічника вчителя, а у 8 семестрі – виробничу (педагогічну) практику (6 кредитів). Свій перший досвід студенти набувають ще на 2 курсі, виконуючи завдання на спостереження за навчальним процесом на уроках англійської мови в школі. Згідно з програмою практика відбувається в ЗЗСО, які визначені базами практики (<https://kaf.pnu.edu.ua/практика/>) відповідно до Угоди про співпрацю між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради 4с/17 від 20.02.2017 р. <https://vvnp.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>. За розпорядженням ректора №15-р від 19.02.2018 р. «Про моніторинг практичної підготовки підрозділів університету» проводився моніторинг якості підготовки студентів-практикантів, керівників-методистів (за фахом та баз практики) керівників баз практик. (Матеріали (анкети) проведення моніторингу знаходяться у відділі). Здобувачі задоволені здобутими компетентностями під час практичної підготовки, про що свідчать відгуки про практику самих студентів і потенційних роботодавців (баз практики) <https://kaf.pnu.edu.ua/відгуки-стейкхолдерів-2/>

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст освітніх компонентів ОП і силабусів навчальних дисциплін містить інформацію, опанування якою дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, закладених у компетентностях, таких як: усвідомлення цінностей громадянського (вільного демократичного суспільства) (ЗК 1); здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності (ЗК 2); здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень (ЗК 4); здатність працювати в команді та автономно (ЗК 8); здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК 12); здатність спілкуватися державною/іноземною мовами і розв'язувати комунікативні завдання (ФК 6); здатність проводити мікродослідження і доносити до інших осіб його результати (ФК 7); здатність до надання консультацій з професійних питань (ФК 11); здатність до організації ділової комунікації та дотримання культури мовлення (ФК 12); здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов (ФК 13). Такі форми навчання, як парна, групова та самостійна робота, прийоми/методи навчання – «мозковий штурм», «пірамідальна дискусія», «диспут», «проектне навчання», «кейси», «презентації», «мікронавчання» та ін. стали хорошою практикою на факультеті і теж сприяють набуттю студентами соціальних навичок, що відповідає цілям і результатам навчання ОП. <https://kaf.pnu.edu.ua/2019/11/25/заглянули-у-майбутнє-і-відчули-себе-ви/>

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. При розробці ОП для визначення компетентностей і результатів навчання (РН), що визначають присвоєння кваліфікації після завершення навчання на ОП бакалавра були враховані вимоги, зазначені у методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН від 01.06.2016 №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>, проект стандарту із зазначеними в ньому компонентами: освітньої кваліфікації, обсягу і рівня програми; рівня та ступеня вищої освіти, галузі знань/спеціальності; характеристики програми (мета/цілі); складові професійної компетентності; перелік компетентностей (РН) і дисциплін; матриця зв'язків між дисциплінами та РН/компетентностями; форми і методи оцінювання РН, атестації; форми організації/технології навчання; вимоги до вступу/ продовження навчання; підтримку студентів; соціально-економічне/інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу; працевлаштування/продовження освіти; механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Зміст підготовки вчителя іноземної мови узгоджений з «Рамкою професійного розвитку вчителя», розробленою Британською Радою [www.britishcouncil.org.uk](http://www.britishcouncil.org.uk); [www.teachenglish.org.uk](http://www.teachenglish.org.uk)), що передбачає формування 12 компетентностей вчителя, відповідно до 2 етапу професійного розвитку («вчитель-початківець»).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП (ОР бакалавра) – 240 кредитів ЄКТС. З них, 30 – спрямовано на забезпечення загальних і 210 – фахових компетентностей за спеціальністю. Обсяг навчання з дисциплін фахової підготовки (аудиторні заняття і самостійна робота) становить 189 кредитів. Додатком до ОП «Середня освіта (англійська мова і література)» є навчальний план, що визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін (з фіксацією їх обсягу у кредитах ЄКТС та кількості годин навчальних занять), послідовність їх вивчення; форми проведення занять, їх обсяг; обсяг самостійної роботи студента; графік навчального процесу; форми поточного та підсумкового контролю. Введено в дію наказом ректора Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (№447 від 24 липня 2015 р.) регламентує навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання. Самостійна робота регламентується навчальним робочим планом і складає від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Зміст самостійної роботи студента у межах конкретної навчальної дисципліни визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача, зазначеними в силабусі. Для здобувачів передбачений один день через тиждень самостійної роботи для виконання завдань керованого спостереження з курсу «Методика навчання основної іноземної мови».

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За цією ОП підготовка бакалаврів за дуальною формою освіти не здійснюється. Однак в університеті прийнято Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 05.11.2019 року, протокол № 9 та введене в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>), тому у майбутньому така форма освіти може мати місце.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://admission.pnu.edu.ua/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

В освітньо-професійній програмі «Середня освіта (англійська мова і література)» Перший (бакалаврський) рівень чітко прописаний рекомендований блок, який містить інформацію про вимоги до вступу та продовження навчання і вимоги до вступників.

Вимоги до вступу і продовження навчання:

- сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти (ЗНО):

1) українська мова і література;

2) іноземна мова;

3) історія України або географія.

Вимоги до вступу на основі молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста:

1) ЗНО (українська мова та література);

2) Фаховий іспит (англійська мова і література)

На базі ступенів «бакалавр», «магістр» або ОКР «спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми, обсягом не більше, ніж 120 кредитів ЄКТС.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентують такі документи:

1) Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 29.11.2016 року протокол № 11 та введено в дію наказом ректора 03.01.2017 року № 1), яке можна знайти за посиланням

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>

2) Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 31.03.2015 року протокол № 3 та введене в дію наказом ректора 01.05.2015 року № 191), яке можна знайти за посиланням:

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarahuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%c2%bb.pdf>

Академічна мобільність передбачає можливість учасників освітнього процесу Університету навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерському вищому навчальному закладі (в Україні або за кордоном), з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У рамках угоди про співпрацю між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Бейсукент Коледжем (Beysukent Koleji) в м. Анкара (Туреччина) студенти четвертого курсу Ангеліна П'ятниця, Людмила Тимків і Христина Івасишин проходили навчальну (методичну) практику в середній школі в Beysukent Koleji і в АнаКамп student camp area в період 01.11.2019-25.11.2019, за яку студенткам зараховано 1.5 кредити (45 годин) практики за 7 семестр навчання за спеціалізацією 014.02 Мова і література (англійська).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019), яке можна знайти за посиланням [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819\\_29.11.2019.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Незважаючи на те, що таких прикладів на ОП «Середня освіта (англійська мова і література)» поки що не було, учасники освітнього процесу ознайомлені з документом і керівництво факультету іноземних мов готове до визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

ОП визначає перелік програмних результатів навчання, для досягнення яких передбачено застосування загальнонаукових та спеціальних методів аналізу лінгвістичних одиниць, методів і методики дослідження мови і літератури та навчання іноземних мов, інформаційно-комунікаційні технології (уточнення форм та методів надається в силабусах з урахуванням контексту дисциплін <https://kaf.pnu.edu.ua/силабуси-ор-бакалавр/>). Основними формами навчання є лекції, практичні заняття, навчальна та виробнича практики. Серед методів навчання переважають проблемно-пошукові, аналітико-синтетичні, метод кейсів, «мікронавчання», проектні тощо (<https://kaf.pnu.edu.ua/2018/06/07/робота-над-проектами-студентів-факул/>). Успішність застосування вищезгаданих форм і методів навчання підтверджується достатньо високими результатами навчання, про що свідчать звіти успішності в протоколах засідань кафедри та Вченої ради факультету, рейтинг бакалаврів (<https://fim.pnu.edu.ua/рейтинг-студентів-за-2019-2020-навчального-рік/>), результати опитувань здобувачів. З метою впровадження інноваційних методик навчання, викладачі підвищують педагогічну майстерність на зимових і літніх школах професійної майстерності викладачів англійської мови, організованих Британською Радою в Україні, тренінгах у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem»: «Інноваційні технології та методи, що використовуються в освітній діяльності», «Google додатки в освітній діяльності».

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Згідно з ОП у процесі навчання застосовуються різні методи навчання відповідно до інтересів, потреб, фізіологічних/психологічних особливостей студентів. Вони залучаються до написання наукових статей у співавторстві з викладачами й одноосібних (в т.ч. у фахових виданнях), підготовлених у студентських наукових гуртках. Так, студентка 2 курсу Романишин Юлія взяла участь у Міжнародній науково-практичній конференції з методики викладання іноземних мов (2019) з публікацією тез. Впроваджена академічна підтримка – консультації студентів з вибору програми/вибіркових дисциплін, персональне консультування під час виконання мікродосліджень з методики навчання, проходження практик, проектування індивідуальних навчальних траєкторій. ОП передбачає відповідність форм і методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу, зокрема через наявність зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду (викладач очима студентів) <https://ceeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>, [https://docs.google.com/forms/d/1JZFzHj0uRiN5pLSDUUFzcezCOPAepIe762gOHGHoo/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1JZFzHj0uRiN5pLSDUUFzcezCOPAepIe762gOHGHoo/viewform?edit_requested=true) тощо). Згідно з результатами опитувань студентів рівень задоволеності методами викладання є високим. Особливо ефективним, на їх думку, є використання інтерактивних та проектних методик навчання. Викладачі кафедри Я.Бистров, О.Кульчицька взяли участь у Науково-практичному семінарі «Сучасний викладач у студентоцентричній моделі освітнього процесу університету» (ПНУ, 3-4 березня 2016 р).

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

ОП передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження навчальної, пошуково-наукової діяльності (наприклад, шляхом опитування студентів щодо якості навчальних дисциплін, відповідності обраних методів навчання інтересам та потребам студентів [https://docs.google.com/forms/d/1fHGhetp1ahaNyTt7I9FPBb4N0yQa8a-iMyZIO4NjPcw/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1fHGhetp1ahaNyTt7I9FPBb4N0yQa8a-iMyZIO4NjPcw/viewform?edit_requested=true)). Здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, використовувати електронний дистанційний ресурс на сайті [www.d-learn.pu.if.ua](http://www.d-learn.pu.if.ua), є вільними у виборі об'єктів і методів наукових досліджень; можуть висловлювати і поширювати свої ідеї та погляди, аналізувати ідеї, погляди та діяльність інших, керуючись сучасними принципами толерантності, поваги до іншого, діалогу та співробітництва.

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

В ОП висвітлено цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Ця інформація надається усім учасникам освітнього процесу шляхом опублікування ОП, лексично-записки на сайтах факультету і кафедри та шляхом інформування студентів на вступних лекціях з теоретичних дисциплін та перших практичних заняттях кожного модуля. Цілі, зміст та очікувані результати, порядок та критерії оцінювання описані в силабусах навчальних дисциплін, які є у вільному доступі на сайті кафедри. Інформаційні ресурси щодо освітньої діяльності знаходяться у вільному доступі на сайті факультету (<https://fim.pnu.edu.ua>), сайті кафедри (<https://kaf.pnu.edu.ua>), та сайті Центру дистанційного навчання та моніторингу освітніх послуг (<http://www.d-learn.pu.if.ua>), наприклад, у розділах Навчально-методична робота, Студентам, Навчальний процес (Графік навчального процесу <https://fim.pnu.edu.ua/графік-навчального-процесу/>, Розклад занять: <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi> Вибіркові дисципліни <https://kaf.pnu.edu.ua/вибіркові-ор-бакалавр/> тощо). З метою забезпечення інформування студентів щодо освітньої діяльності, посилання на адреси сайтів розміщені на банері факультету. Інформація постійно оновлюється за потребою та доступна для ознайомлення. Така форма надання інформації відповідає потребам часу у зв'язку з дигіталізацією сучасної молоді.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОП передбачає формування умінь планування, організації, здійснення, презентації і застосування результатів прикладного мікродослідження з методики навчання основної іноземної мови (складові компетентності ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК12, ФК3, ФК4, ФК7), тобто здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов; здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності на засадах науково-методологічного та етично-правового підґрунтя, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати.

За ОП, результати проведеного прикладного мікродослідження є основою для написання у 8-у семестрі курсової роботи з методики навчання основної іноземної мови (англійською мовою), що передбачає формування здатності використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузі методики навчання іноземних мов, здатності планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження. Студенти мають можливість апробувати результати досліджень на щорічній звітній науковій конференції студентів університету. Завдяки підвищенню кваліфікації професорсько-викладацького складу, розширенню наукової компетентності при виконанні та реалізації науково-дослідницьких робіт відбувається оновлення змісту освітніх компонентів на основі найновіших наукових досягнень і практик. Науково-дослідницька робота студентів проводиться з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, розробки презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження і є невід'ємною частиною навчального плану. Функціонують наукові гуртки та проблемні групи («Діяльнісний підхід у наукових дослідженнях студентів», керівник – доц. Н. Іванотчак, «Проблеми методики викладання іноземної мови», керівник – доц. О. Троценко, «Науково-практичні питання формування методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови», керівник – доц. І. Романишин та ін.).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення методичного забезпечення освітньої діяльності з навчальних дисциплін, що викладаються кафедрою, регулюється Типовим положенням про кафедру (<http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Typeve-polozhennia-pro-kafedru-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%C2%BB.doc>) та Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka».pdf>). Навчальна програма дисципліни обговорюється на засіданні кафедри, рекомендується для використання Науково-методичною радою факультету та затверджується ректором (проректором з науково-педагогічної роботи). Програма навчальної дисципліни визначає інформаційний обсяг, рівень сформованості знань, умінь, навичок і компетентностей, перелік рекомендованих підручників, інших методичних та дидактичних матеріалів, критерії та засоби діагностики успішності навчання. Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів (навчальних програм, робочих програм навчальних дисциплін тощо) здійснюється шляхом обговорення та затвердження змін на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Викладачі діляться досвідом на засіданнях кафедри після проходження курсів підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань, науково-практичних конференцій та семінарів (протоколи №10 від 23.06.16; №4 від 06.12.18; №7 від 28.03.19), виступають організаторами міжнародних конференцій на базі факультету. Завдяки підвищенню кваліфікації професорсько-викладацького складу відбувається оновлення та розширення знань, формування нових професійних компетентностей, застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікаційних технологій навчання, розширення наукової компетенції при виконанні та реалізації науково-дослідницьких робіт, що відображається в оновленні освітніх компонентів. В рамках спільного проекту МОН України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління» в освітньо-професійну програму було інтегровано експериментальну програму методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови. Щороку завдяки підвищенню кваліфікації науково-педагогічного складу відбувається оновлення наповнення ОП, зокрема додавання дисциплін вільного вибору студента. Наприклад, проходження тренінгів гарантом І.М.Романишином уможливило започаткування курсу «Мовне тестування й оцінювання», результати дисертаційного дослідження І.П.Білянської стали підґрунтям нового вибіркового курсу «Навчання аудіювання засобами аудіо книг», набутий досвід Н.С. Гошилик у проєкті з медіа грамотності реалізувався у курс «Основи медіаосвіти».

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна мобільність студентів/викладачів університету визначається низкою стратегій і концепцій ЗВО: <https://pnu.edu.ua/strategiya-rozvitku-universitetu/>; <https://ic.pnu.edu.ua/strategiya-internatsionalizatsii/>; <https://ic.pnu.edu.ua/normativna-baza/>; <https://nauka.pnu.edu.ua/polozhennia/>. Викладачі кафедри англійської філології Гошилик Н.С., Бистров Я.В., Телегіна Н.І. та ін. є учасниками проєкту Erasmus+ KA2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SBHE-JP), впроваджуючи методологію CLIL в освітній процес; обмінюються досвідом із науковцями через платформу European Network of Research & Innovation Centres and Hubs ENRIC. Серед викладачів є сертифіковані тренери PET. Кафедра приймає стипендіатів-дослідників і асистентів за програмою U.S. Student Program / English Teaching Assistantship (ETA). Проф. Я. Бистров у 2019 р. стажувався в Інституті гуманітарних наук (м. Відень, Австрія). В рамках співпраці між Ягеллонським університетом (Польща) та Прикарпатським університетом викладачі Н. Пилячик, О. Білик, О. Троценко проводили заняття з методики навчання англійської мови; а викладачі Ягеллонського університету А. Ніжегородцев, М. Клебан та Р. Шіндлер

ділились власним професійним досвідом у нас. Студенти мають можливість брати участь у проекті ERASMUS+ завдяки договорам про співпрацю з іноземними ЗВО. Завдяки угоді з Бейсукент колледжем (Туреччина) студенти проходять практику у школі та таборі Анасамр (див. вище).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін освітньої програми бакалаврського рівня спрямовані на те, щоб перевірити і оцінити рівень засвоєння студентами навчального матеріалу і рівень їхніх компетентностей, передбачених освітньою програмою. Відповідно до типу навчальної дисципліни, передбачено різні види контролю. Зокрема, на практичних заняттях з теоретичних дисциплін викладачами здійснюється, переважно, усний контроль засвоєння матеріалу. Підсумкове оцінювання доповнюється письмовою контрольною роботою у вигляді тестування, зазвичай у системі дистанційного навчання, або письмових відповідей на проблемні питання. Контроль засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, відбувається шляхом перевірки виконання різного роду вправ і завдань, (індивідуальних чи групових), а також під час практичних/семінарських занять. На заняттях з практики мови, практики перекладу чи практичної граматики, де важливим є контроль навичок усного мовлення, навичок використання мови для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, професійній, науковій сферах, для письмового і усного спілкування, перекладу тощо, передбачено різні види усного і письмового контролю. Підсумковий контроль здійснюється на основі результатів оцінювання виконання студентом різних типів завдань: написання диктанту, переказу, творчої роботи, письмовий чи усний переклад із застосуванням лексики в межах опрацьованих тем, аналітичне читання оригінального англomовного тексту, реферування англomовної статті, переклад її частини із урахуванням граматичних особливостей англійської мови, візуальна презентація індивідуального проекту в межах опрацьованих тем, виконання портфоліо із завданнями (як, наприклад, у курсі «Методика навчання основної іноземної мови»). Присвоєння студенту кредитів з дисципліни здійснюється за умови виконання ним усіх вимог робочої програми і успішного складання підсумкового контролю у визначеній навчальним планом формі. Вимоги до контролю подані в силабусах навчальних дисциплін (<https://kaf.pnu.edu.ua/силабуси-ор-бакалавр/>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Згідно з Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf>) усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовані у письмовій формі у програмах навчальних дисциплін ОП бакалаврського рівня, у відповідних силабусах. Усі критерії мають кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння. Зокрема, наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція університетської, національної та ЄКТС шкал. Також подана інформація про умови отримання студентом балів за аудиторну роботу, самостійну роботу та роботу під час екзамену/заліку. Відповідно, усне консультування щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається під час навчального процесу; письмове консультування – за допомогою електронної пошти, яка розміщена на персональній сторінці викладачів кафедри, а також у силабусах (<https://kaf.pnu.edu.ua/силабуси-ор-бакалавр/>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів і критерії їхнього оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня усно на першому занятті з дисципліни. Студенти мають можливість ознайомитись з ними заздалегідь, завантаживши силабус відповідної навчальної дисципліни (<https://kaf.pnu.edu.ua/силабуси-ор-бакалавр/>) в електронному вигляді та задати викладачу уточнюючі питання, за необхідності. Усі подальші консультування можливі як під час аудиторної роботи, так і письмово за допомогою електронної пошти.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. На факультеті іноземних мов атестація здобувачів вищої освіти за освітнім рівнем бакалавр спеціальності 014 Середня освіта проходить вперше. Відповідно до ОП і навчального плану атестація здійснюється у формі атестаційних екзаменів: 1) з основної іноземної мови та методики її навчання; 2) другої іноземної мови (французької або німецької), в результаті яких оцінюється рівень загальних і фахових компетентностей випускників за ОП. Програми державних екзаменів з основної іноземної мови та методики її навчання та другої іноземної мови, згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%2%bb-%e2%84%9633-vid-27.01.2015r.pdf>) передбачає оцінювання теоретичних знань і практичних умінь, навичок і компетентностей випускників згідно із зазначеними в освітній програмі результатами навчання, досягнутими після завершення підготовки фахівця за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Мова і література (англійська). Вимоги до атестації подано на сайті <https://kaf.pnu.edu.ua/програмові-вимоги-до-іспитів-заліків/>

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-%e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (схвалений вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019), Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (схвалений вченою радою 02.02.2016 протокол № 1 та введено в дію наказом ректора 02.02.2016 року №18), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 27.01.2015 року та введене в дію наказом ректора 27.01.2015 року № 33) в межах яких визначені контроль та оцінка якості навчального процесу, критерії оцінювання досягнень студентів, види і рівні контролю, шкала оцінювання. Усі документи оприлюднено на сайті Університету (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими положеннями щодо контролю якості вищої освіти. Викладач кожної дисципліни інформує студентів щодо критеріїв оцінювання та переліку завдань, виконання яких є необхідним для отримання балів впродовж проходження відповідного курсу. Відповідно до конкретних цілей кожної дисципліни, у навчальних програмах і силабусах розроблено систему оцінювання та нарахування балів за виконання різних видів завдань, передбачених для аудиторної, самостійної чи індивідуальної роботи. Оцінювання студентів регулюють такі документи: Наказ ректора університету №329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій», Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 05.11.2019 року та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019). Запобігання і вирішення конфлікту інтересів регулюється Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ([https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode\\_of\\_honor.doc](https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode_of_honor.doc)), згідно з яким ситуації, в яких присутній конфлікт інтересів, виносяться на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Ситуацій конфлікту інтересів за цією ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Ця процедура регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-%e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf>), згідно з яким студенти, які одержали під час екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни. Повторне складання екзамену/заліку проводиться не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий, у разі незадовільної оцінки, – при комісії (талон №3), призначеній деканом факультету. Студенти, які отримали F та ті, які, не перездали предмет за талоном № 3, мають право на проходження повторного курсу у наступному семестрі, за умови не більше двох заборгованостей. Також, в Університеті діють Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (протокол вченої ради №9 від 05.11.2019; наказ ректора №799 від 26.11.2019), Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (протокол вченої ради №1 від 02.02.2016; наказ ректора 02.02.2016 року №18) (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Студенти, які хочуть оскаржити результати оцінювання, можуть письмово звернутися до декана факультету з проханням переглянути оцінку. Декан створює комісію для розгляду цього питання. Також студент може звернутися з проханням пройти тестування на комп'ютері в Центрі дистанційного навчання та моніторингу освітніх послуг (<https://seeq.pnu.edu.ua>) з метою забезпечення неупередженого та об'єктивного оцінювання. Уся діяльність відбувається відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (Розділ 6) (схвалене вченою радою 05.11.2019 року та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019).

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Питання академічної доброчесності регулюється низкою положень: Положенням про запобігання академічному плагіату <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>; Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fkomisiia.doc>; Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» [https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode\\_of\\_honor.doc](https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode_of_honor.doc)

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Основними інструментами роботи з метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є програми, які уможливають перевірку текстів, зокрема програмне забезпечення Unichack, Plagiat.pl, Turnitin, Advego Plagiatius. Також діють Розпорядження ректора про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів з використанням комп'ютерних технологій в якості експерименту для студентів заочної форми навчання окремих навчальних структурних підрозділів від 15.11.2019 року №177-р, Наказ №70 від 04.02.2019 р Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком, які регулюють оцінювання студентів та забезпечують можливість його об'єктивного проведення.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Загальна концепція популяризації та роботи щодо академічної доброчесності висвітлена в рубриці «Академічна доброчесність», «Процедура роботи з дотриманням академічної доброчесності ОП «Середня освіта (англійська мова і література)» ОП бакалавр» <https://fim.pnu.edu.ua/%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/>. Також у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника академічна доброчесність популяризується за допомогою заходів, до яких залучені як студенти, так і викладачі. На факультеті іноземних мов проводились семінари та лекції від іноземних та українських фахівців, зокрема «Academic Integrity: A Ukrainian-American Perspective» (2018), «Академічна доброчесність: твої знання – твій капітал» (2019), «Планування та розробка навчальних курсів: підвищення академічної культури, попередження порушень академічної доброчесності» (2019), «Promoting Academic Integrity in Ukraine: Challenges and Solutions in Humanities and Social Sciences» (2019). Тісною є співпраця у цьому питанні з програмою академічних обмінів імені Фулбрайта, Радою міжнародних досліджень та обмінів IREX, програмою SAUIP, громадськими організаціями. Викликом при роботі з темою академічної доброчесності є суспільне толерування проявів недоброчесної поведінки у навчальному процесі, що, на жаль, має місце у навчальних закладах різних рівнів.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порушення академічної доброчесності, яке може мати місце на бакалаврській програмі, зокрема при написанні курсової роботи, а також робіт, які подаються на участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах, регулюються Положенням про запобігання академічному плагіату. Ситуації з порушенням академічної доброчесності згідно з Положенням про запобігання академічному плагіату <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf> виносяться на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності Університету.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП, його прозорий порядок дозволяє залучати на ОП кращих фахівців і забезпечувати необхідний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Механізми заміщення посад передбачають високі вимоги щодо професіоналізму викладачів і визначаються відповідними положеннями (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>). Обов'язковими для претендента є такі освітні та наукові кваліфікації: наявність за профілем кафедри освіти, ступеня і звання, публікації наукових статей, методичних розробок, посібників. Неодмінною професійною вимогою є систематичні підвищення кваліфікації, належний науково-методичний рівень проведених відкритих занять. Професійність викладачів ОП виявляється у читаннях лекцій для вчителів області, членстві у складі журі Всеукраїнських учнівських і студентських олімпіад, участі у проєкті Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» та Програмі ЄС Erasmus+ KA2, організації конференції (2019), опонуванні дисертацій в галузі педагогіки, публікаціях закордоном, упровадженні результатів наукових досліджень («Навчання аудіювання засобами аудіокниг») (див. Таблиця 2). Менторство молодших викладачів, навчання у школах професійного розвитку від Британської Ради ефективно вирішують завдання організації навчального процесу, мінімізують плінність кадрів. Ефективність роботи НПП відстежується і через опитування студентів (<https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>), засвідчуючи об'єктивність конкурсних процедур.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до оцінки освітніх програм, надають пропозиції щодо удосконалення рівня підготовки випускників, їх професійних компетентностей, проводять бесіди зі студентами, забезпечують їх базами практик згідно з укладеними угодами. В рамках угоди про співпрацю із Бейсукент Коледж (Beysukent Koleji) у місті Анкара (Турецька Республіка) студенти факультету мають можливість здобути міжнародний педагогічний досвід у навчанні англійської мови. Так, студентки 4 курсу (А. П'ятниця, Х. Івасишин, Л. Тимків) пройшли навчальну практику у дитячому літньому таборі м. Мудурну провінції Болу (Турецька Республіка). На основі результатів практики, роботодавці мають можливість відібрати найкращих спеціалістів, оцінити рівень їхньої компетентності, висловити свої рекомендації щодо удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів, які враховуються при розробці та перегляді освітніх програм. В листопаді 2019 р. була проведена зустріч старшокурсників з такими роботодавцями: «Перші Київські курси іноземних мов», Івано-Франківська ЗОШ №18,

готельно-ресторанний комплекс «Надія». Вплив роботодавців на освітній процес відбувається шляхом опитувань, збору їхніх відгуків та пропозицій щодо фахової підготовки студентів/випускників, рецензій освітніх програм, участь представників у засіданнях кафедри для обговорення актуальних питань. Анкета, рецензії, відгуки роботодавців розміщені на сайті факультету іноземних мов (<https://fim.pnu.edu.ua/роботодавцям/>; <https://fim.pnu.edu.ua/відгуки-роботодавців/>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

У межах освітнього процесу на факультеті організовуються виїзні/гостьові заняття з професіоналами-практиками, експертами у галузі іноземних мов (ІМ), роботодавцями. Для здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта (англійська мова і література)» проводяться методичні майстерні, відеолекції, демонстраційні заняття, семінари, майстер-класи та тренінги. Так, 22.03.2019р. студенти прослухали онлайн відеолекції таких зарубіжних експертів у галузі ІМ, як Ross Wright (Велика Британія) і Todd A. Herring (Китай), взяли участь у воркшопі професіоналів-практиків І. Кошулинської, К. Шлямінії (Київ), І. Романюк (Львів), Shaun Hicks (Тернопіль) і Emile Gable (Київ) (<https://fim.pnu.edu.ua/фотогалерея/>). Для студентів і викладачів були проведені демонстраційні заняття, на яких колеги поділилися власним досвідом використання сучасних методів навчання ІМ. Також, представники «Перших Київських курсів іноземних мов» (О.А.Швець), організовують семінари/майстер-класи для випускників і студентів факультету ІМ. 17.01.2020р. відбувся виїзний методичний семінар з методики навчання ІМ, зокрема навчання аудіювання, проектні методи, лексичний підхід. Під час семінару провели також майстер-клас стосовно підготовки молодих учителів до здачі ТКТ модулів. Зараз кафедра англійської філології приймає стипендіатку Програми ім. Фулбрайта Andrea Weyne, яка займається дослідницькою та асистентською роботою за програмою U.S. Student Program / English Teaching Assistantship. Також, учителі шкіл є наставниками студентів під час навчальної і виробничої практик.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В університеті діє система професійного розвитку викладачів шляхом планових підвищень кваліфікацій і наукових стажувань, участі у семінарах. Систему професійного зростання викладача регламентує Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО (протокол вченої ради №7 від 30.08.2013, наказ ректора №478 від 09.09.2013 зі змінами і доповненнями №275 від 05.07.2016, №333 від 30.05.2019 р.). На підставі договорів між університетом та освітніми/науковими установами України та закордону викладачі ОП оновлюють теоретико-практичні знання, розширюють професійні уміння. На базі ЗВО України кваліфікацію підвищували Я. Бистров, О. Дерев'янка, І. Думчак, О. Кульчицька, Е. Мінцис, Ю. Мінцис, О. Петрина, Д. Сабадаш, Н. Телегіна, А. Тронь, С. Яців; у ЗВО Європи, США, Азії – О. Білик, В. Гошилик, Л. Ікалюк, О. Кульчицька, Е. Мінцис, Ю. Мінцис, Т. Панькова, Н. Пилячик, І. Романишин, Н. Телегіна, О. Троценко. У 2016 р. в університеті відбувся семінар «Сучасний викладач у студентоцентричній моделі освітнього процесу університету». Також викладачі задовольняють професійні потреби на зимових і літніх школах професійної майстерності, організованих Британською Радою в Україні (<https://kaf.pnu.edu.ua/2019/02/02/участь-викладачів-кафедри-у-школі-про/>), через здобуття сертифікатів CELTA (І. Білянська), TELC (Н. Пилячик) (див. Табл. 2). Заплановано заключити угоду з Інститутом педагогіки НАПН України та пройти стажування у 2021 р. у відділі навчання іноземних мов (І. Романишин).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті функціонує система матеріального і морального заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Так, Колективний договір ЗВО, схвалений 29.12.2015 р., передбачив за взірцеве виконання обов'язків, тривалу й бездоганну працю, новаторство в роботі такі заохочення: оголошення подяки; видача премії; нагородження почесною грамотою і цінним подарунком. За сумлінну працю премійовано Бистрова Я.В. (2016), координування проекту – Романишина І.М. (2018); Кульчицьку О.О. нагороджено знаком «Відмінник освіти України» (2010). Відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (протокол вченої ради №10 від 30.10.2018 р., наказ ректора №703 від 31.10.2018 р.) основними формами стимулювання є зменшення навчального навантаження і одноразове диференційоване преміювання. Серед таких викладачів є Бистров Я., Білик О., Гошилик Н., Гошилик В., Петрина О., Пилячик Н., Сабадаш Д., Телегіна Н., Панькова Т. Умови для підвищення педагогічної майстерності викладачів створив і Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» у ЗВО. Тут навчання в межах проекту MOPeD «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» на тему «Використання інноваційних технологій у викладацькій роботі» пройшли Дерев'янка О. та Романишин І., «Використання додатків Google в роботі викладача» – Гошилик В., Дерев'янка О., Білик О., Пилячик Н., Билиця У., Лисак К. та ін.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатніми для досягнення передбачених ОП цілей та ПРН. Зокрема, підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних ІТ, засобів комп'ютерної техніки. Комп'ютеризовані робочі місця на факультеті іноземних мов (ауд.208) і в Центрі дистанційного навчання та моніторингу освітніх послуг дають змогу студентам працювати в Internet, користуватися віртуальними бібліотеками. Приміщення ЗВО відповідають санітарним нормам, пожежної безпеки, охорони праці (<https://nmv.pnu.edu.ua/ліцензування-й-акредитація/акредитація/матеріально-технічне-забезпечення/>). Площа приміщень, матеріально-технічна база ЗВО (лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотеки,



читальні зали) дозволяють ефективно здійснювати освітній процес, забезпечуючи високу якість навчання, досягнення цілей ОП. В ЗВО створено депозитарій наукових і навчально-методичних видань; викладачі/студенти мають вільний, безкоштовний доступ до фондів/е-ресурсів бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua/>), укомплектованої науково-методичними, навчальними посібниками/підручниками з дисциплін навчального плану, періодичними фаховими виданнями, у т.ч. іноземними публікаціями. ЗВО має достатньо фінансових ресурсів для забезпечення успішної реалізації ОП. Для підвищення якості навчання студентів на ОП в аудиторіях факультету встановлені широкоекранні телевізори; оновлено мультимедійне обладнання в аудиторії 208.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної підтримки студентів під час навчання, зокрема: організаційна/консультативна допомога для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії; забезпечення навчально-інформаційними матеріалами <https://fim.pnu.edu.ua/підготовка-бакалаврів/>, інформаційна система супроводу студента; моніторинг прогресу студента протягом усього періоду навчання; створено спортивну/соціальну інфраструктуру; діє служба психо-соціальної підтримки; у вільному доступі є ресурси з усіх дисциплін ОП <http://www.d-learn.pu.if.ua/>; <https://fim.pnu.edu.ua/інформаційний-пакет-ектс-освітні-про-2/>, <https://fim.pnu.edu.ua/вибіркові-курси/>; створено систему підтримки студентів у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному старту (школа кураторів, семінари для науково-педагогічних працівників, індивідуальне консультування, зустрічі з роботодавцями); щорічне опитування студентів для вирішення проблем адаптації, організаційного забезпечення, взаємодії з викладачами та адміністрацією, забезпечення умов для самостійної роботи, задоволення соціально-культурних потреб, дотримання норм академічної доброчесності, якості викладання <https://fim.pnu.edu.ua/академічна-доброчесність/>; <https://fim.pnu.edu.ua/моніторинг-якості-викладання/>. Існує система заохочення студентів (грамоти, подяки, державні/недержавні стипендії) за високі досягнення у навчальній, науковій і позанавчальній діяльності; рейтингова система, що також є своєрідним стимулом якості навчальної роботи <https://fim.pnu.edu.ua/рейтинг-студентів-за-2019-2020-навчальний-рік/>

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В університеті впроваджена система управління охороною праці (наказ №85 від 13.02.2017 р.), здійснено ряд заходів: навчання і перевірку знань посадових осіб університету; працівників, робота яких пов'язана зі шкідливими та небезпечними умовами праці; вступний інструктаж з усіма студентами університету (наказ №554 від 20.08.2019 р.); тиждень охорони праці (2019 р.); спільний семінар зі школою кураторів (11.04.2019 р.), низку інформаційно-просвітницько-профілактичних заходів з питань безпечності освітнього середовища, психічного здоров'я <https://vvrpg.pnu.edu.ua/>; медогляд працівників (наказ №731 від 09.11.2018 р.). Усі структурні підрозділи забезпечені медичними аптечками; змонтований пандус в приміщенні навчального корпусу №3 університету, чим забезпечено доступ до аудиторій, актових залів і бібліотеки. В університеті розроблені, затверджені та переглянуті інструкції з охорони праці стосовно професій та видів робіт (наказ №56 від 28.01.2019 р.); проведена атестація робочих місць за умовами праці (наказ №73-АГП від 22.05.2019 р.), призначені працівникам пільги та компенсації за шкідливі і небезпечні умови праці (накази №553 від 30.08.2019 р.; №22 від 11.01.2019 р., №65 від 30.08.2019 р., №552 від 30.08.2019 р., №663 від 03.10.2019 р. Розроблені та прийняті до виконання заходи університету для забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу під час зимових канікул, щодо посилення техногенного захисту об'єктів, проведення позапланових інструктажів з безпеки життєдіяльності (наказ №872 від 16.12.2019 р.) тощо.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, котрі навчаються на ОП. Освітня підтримка стосується організації навчання і викладання, зокрема якості роботи деканатів, різних допоміжних підрозділів, їх взаємодії зі студентами, а також передбачає й індивідуальну взаємодію викладачів із студентами. Організаційна підтримка стосується взаємовідносин студентів із ЗВО з адміністративних питань (отримання довідок, викликів на навчання (для студентів заочної форми навчання тощо)). Інформаційна підтримка передбачає наявність зручної та ефективною системи інформування здобувачів ВО як з освітніх (АСУ Деканат, е-розклад), так і позаосвітніх питань. Викладачі і студенти мають вільний, безкоштовний доступ до відповідної інформації (на сайтах ЗВО і факультету). Існує низка інформаційних матеріалів (у т.ч. й відкритий доступ до регламентуючих документів освітньої програми); здійснюється моніторинг успішності студентів протягом усього періоду навчання; організовано студенто-центричне навчання. Працює система заохочень за досягнення у навчальній та позанавчальній діяльності. Забезпечується можливість додаткового навчання (система подвійних дипломів, міжнародні грантові програми, Еразмус) тощо. Консультативна і соціальна підтримка стосується, перш за все, сервісів, які надає ЗВО у відповідних сферах. Зокрема, Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи проводяться анкетування, опитування студентів, здійснюється моніторинг освітньої діяльності, організовано нагляд за дотриманням вимог безпечності освітнього процесу, згідно визначених нормативів та розпоряджень, організовано школу кураторів академічних груп університету, проводиться робота над формуванням адаптаційних можливостей до умов вищої школи, формування мотивації та становлення професійної ідентичності, розгорнута просвітницька діяльність щодо корпоративної культури у ЗВО <https://vvrpg.pnu.edu.ua/>. Крім державних стипендій, студенти університету мають можливість отримувати ще й недержавні. ЗВО має укладені 3 угоди з благодійними фондами, які щороку виплачують стипендійні виплати найкращим студентам університету, як-от: БФ «Повір у себе» - 15 стипендій у розмірі 2000 грн щомісяця для кращих студентів з сільської місцевості, для 10 студентів - оплата за гуртожиток; Фондація Лозинських - 10 стипендій у розмірі 1000 дол. США; премія у розмірі 500 дол. США за найкращу магістерську роботу; Фонд Інституту Східноєвропейських досліджень - 15 стипендій у розмірі 1000 дол. США на дослідження за тематикою Фонду; 2 грошові винагороди у розмірі 1000 дол. США за кращу магістерську роботу. В університеті

діють «Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалені вченою радою 31.01.2017 р., протокол №1 та введені в дію наказом ректора № 81 від 09.02.2017 р.).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО створює необхідні умови щодо реалізації права на освіту для осіб із особливими освітніми потребами, які навчаються на ОП. До прикладу, в університеті встановлено пандуси, спеціальні поручні в приміщеннях, широкі двері, підйомник (навчально-лабораторний корпус №5), облаштований спеціальний туалет. Існує «План-графік пристосування приміщень ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими фізичними можливостями та іншими маломобільних груп», згідно з яким у 2020р. буде покращено умови для осіб із особливими освітніми потребами: [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist\\_dlya\\_malomobilnykh\\_group\\_2018-1.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilnykh_group_2018-1.pdf)  
Додаткову підтримку можуть також потребувати студенти, які мають дітей; учасники АТО (або їх сім'ї): пріоритетне право переведення на вакантні місця держзамовлення; забезпечення гуртожитком, безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>), навчальною, науковою, спортивною базами університету; забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами університету.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Питання врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється на: 1) міжособистісному рівні (студент-студент) – механізм врегулювання поданий в рубриці «на допомогу кураторам» <https://vvprr.pnu.edu.ua/>; 2) булінг (насильство сексуальне, психологічне, фізичне, економічне) – в рубриці «звіти відділу» та «на допомогу кураторам» <https://vvprr.pnu.edu.ua/>; 3) рівні «викладач-студент» – механізм врегулювання поданий в рубриці «нормативні документи», Про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.), п.6. В університеті створено комісію з розглядів випадків булінгу та насильства. Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи розробила план заходів щодо попередження булінгу та насильства в освітньо-виховному просторі <https://vvprr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2019/09/звіт-по-булінгу.pdf>. Працівники лабораторії проводять моніторинг безпечності і комфортності університету та освітнього середовища (опитування, анкетування, консультації, просвітницькі акції, методичні розробки, тематичні заняття семінару кураторів тощо). Створено комісію з метою перевірки приміщень і території закладу для виявлення місць, що є потенційно небезпечними щодо вчинення булінгу і насильства. Існує ретельно розроблений алгоритм законодавчо обґрунтованих дій куратора у випадку виявлення ним (або його поінформованості) факту вчинення булінгу – насильства – у закріпленій за ним академічній групі <https://vvprr.pnu.edu.ua/>. Наказом ректора від 18.10.2013 р. №300к призначено провідного фахівця ректорату з питань запобігання та виявлення корупції <https://pnu.edu.ua/тест-2/> з функціональними обов'язками якого можна ознайомитися за посиланням <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Anticorrupt.pdf>. У своїй діяльності ЗВО дотримується принципів гендерної рівності щодо прав і можливостей студентів і співробітників, відсутнє пряме або непряме обмеження прав залежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального та іноземного походження, віку, стану здоров'я. Гендерні компоненти включені до стратегічних, програмних документів, документів з поточної освітньої діяльності та у взаємовідносинах у колективі (працює телефон довіри, надано доступ до публічної інформації, діє пряма урядова гаряча лінія, гаряча лінія з ректором університету (0342) 59-60-24, [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua), працює комісія з питань етики та академічної доброчесності; у своїй діяльності колектив керується «Кодексом честі») (<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагиату/>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%c2%bb.pdf> Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Положення-групи-проектні-забезпечення.pdf> Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya\\_or.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_or.pdf) Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitoring-yakosti-rivnya-znan-zdobuvachiv-vysoi-osviti>: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitoring-yakosti-rivnya-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-02.03.2016-%e2%84%9643-АНР.pdf> Процес впровадження ОП супроводжується моніторингом системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya\\_op.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf)), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>) система внутрішнього забезпечення якості та контролю підготовки майбутніх фахівців у ЗВО реалізується навчально-методичним відділом за сприяння Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності та передбачає здійснення процедур/заходів розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, зокрема: відстеження, діагностика освітнього процесу, навчального середовища, науково-педагогічної діяльності викладачів (опитування різних груп респондентів, тестування, написання контрольних робіт/зрізів, відвідування занять); формування проєктних груп для аналізу отриманих результатів, оцінки актуальності та відповідності ОП стандарту (за наявності); перегляд складових ОП щодо відповідності вимогам стейкхолдерів, обґрунтування необхідності удосконалення ОП; попереднє погодження пропозицій на засіданні кафедри; розробка навчальних планів (НП)/іншої документації; удосконалення НП і робочих програм дисциплін відповідно до оновленої ОП. Перегляд ОП відбувається за результатами її моніторингу, який проводиться на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Результати проведеного моніторингу щонайменше раз на рік обговорюються на засіданнях кафедри, вченій раді факультету і затверджуються вченою радою університету. За результатами останнього перегляду до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників і нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання у зв'язку з Постановою Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 року №509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», а також приведено ОП у відповідність до Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечить чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Крім того, в ОП розширено перелік навчальних дисциплін вибору студента. Зазначені зміни до ОП обговорено на засіданні кафедри англійської філології (протокол №11 від 24.06.2019 р.), оприлюднено на сайті кафедри і факультету іноземних мов для обговорення, затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол №1 від 30.08.2019 р., на засіданні вченої ради факультету іноземних мов (протокол №1 від 30.08.2019 р.), на засіданні вченої ради університету (протокол №7 від 30.08.2019 р.) та введено в дію наказом ректора №84/06-11-с від 30.08.2019 р.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до ст. 62 п. 1.11 Закону України «Про вищу освіту» та п. 4.7.11 Статуту університету здобувачі вищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. На факультеті іноземних мов використовується «Анкета для опитування здобувачів щодо якості викладання дисципліни» (<https://fim.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/38/2019/10/Зразок-анкети-моніторингу-якості-1.pdf>). Після закінчення навчального року студенти за заявою мають можливість обирати викладачів навчальних дисциплін на наступний навчальний рік. Крім того, викладачі кафедри англійської філології збирають пропозиції від студентів щодо якості змісту та викладання навчальних дисциплін, використовуючи власні розроблені форми опитування. Однією із пропозицій від здобувачів вищої освіти, яка зумовила перегляд ОП і зміни в навчальному плані у 2017/2018 н.р було продовження вивчення курсу «Практична граматики» у 3 і 4 семестрах. У 2019/2020 н.р. до навчального плану за результатами опитування студентів було включено навчальні дисципліни вільного вибору, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для навчання та подальшої професійної діяльності випускника, як-от: «Навчання граматики в контексті», «Навчання лексики в контексті», «Англійська пунктуація», «Написання есе», «Навчання аудіювання засобами аудіокниг», «Академічне публічне мовлення», «Мовне тестування й оцінювання», «Основи медіаосвіти» (протокол вченої ради університету №7 від 30.08.2019 р., наказ ректора № 84/06-11-с від 30.08.2019 р.)

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники студентів входять до складу вченої ради університету, через яку мають можливість впливати на рішення вченої ради, брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема, органи студентського самоврядування долучаються до обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, де носять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, призначення стипендій тощо (див. протоколи вченої ради університету). На факультеті іноземних мов такими органами студентського самоврядування є старости академгруп і сенатор факультету, який є членом вченої ради факультету. Вони збирають пропозиції безпосередньо від здобувачів вищої освіти в усній/письмовій формі, обговорюють їх на зборах старост академгруп, доводять до відома завідувача кафедри і деканату. За погодженням з органами студентського самоврядування в університеті введено в дію Положення про повторне вивчення дисциплін в умовах ЄCTS (наказ ректора №18 від 02.02.2016р.). Найбільш важливими для представників студентського самоврядування в контексті цієї ОП є оптимізація розкладу занять, розширення переліку вибіркових дисциплін, участь у науково-практичних конференціях, сприяння у працевлаштуванні. Пропозиції щодо організації та забезпечення освітнього процесу, які безпосередньо чи опосередковано впливають на якість реалізації ОП, є предметом розгляду на засіданні кафедри, вченої ради факультету.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її**

## якості

Пропозиції роботодавців враховуються при плануванні і вдосконаленні дисциплін на вибір, наприклад впровадження у 2018/2019 н.р. навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті» у 4 семестрі (протокол засідання кафедри англійської філології №8 від 24.05.2018). Також було внесено зміни до критеріїв оцінювання та формату завдань обов'язкової дисципліни «Методика навчання основної іноземної мови» (протокол №1 від 31.08.2018) для активізації діяльності студентів на заняттях, розвитку комунікативних і соціальних компетентностей. Крім того, роботодавці можуть оцінити якість ОП шляхом заповнення «Анкети для опитування роботодавців», яка розміщена на сайті факультету іноземних мов: [https://docs.google.com/forms/d/1LxJGy5cl1OIqU0CClr2MoBTLpuPCS5-PrvW80v-WI/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1LxJGy5cl1OIqU0CClr2MoBTLpuPCS5-PrvW80v-WI/viewform?edit_requested=true)<https://fim.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/38/2019/10/АНКЕТА-ПНУ-роботодавці-ФІМ.pdf>

## Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На цій ОП випуск здобувачів вищої освіти відбувається вперше у 2020 році. Однак на кафедрі англійської філології проводиться необхідна робота щодо працевлаштування випускників. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників (наразі інших ОП) надходить через заповнення анкети безпосередньо випускниками, яка розміщена на сайті факультету іноземних мов за посиланням: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1Fi8qimy2z3wdxURzD-wi0r3\\_PrpAApF8SjJASHJPUaSrg/alreadyresponded?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1Fi8qimy2z3wdxURzD-wi0r3_PrpAApF8SjJASHJPUaSrg/alreadyresponded?edit_requested=true)<https://fim.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/38/2019/10/АНКЕТА-ПНУ-випускники-ФІМ.pdf>, через неформальне спілкування з ними в соціальних контактах (створена у мережі Facebook Асоціація випускників факультету іноземних мов), відстеження успіхів випускників у ЗМІ, їхньої участі у науково-практичних конференціях тощо. Випускники англійського відділення успішно працюють учителями іноземних мов у закладах ЗСО міста й області (державної та приватної форм власності), викладачами в агенціях іноземних мов, ІТ компаніях тощо. Зокрема, студентки 4-го курсу Ангеліна П'ятниця, Людмила Тимків і Христина Івасишин під час навчальної (методичної) практики успішно викладали англійську мову учням середніх класів при Beysukent Koleji та в AnaKamp student camp area (м. Анкара, Туреччина, листопад 2019 р.), отримали високу оцінку потенційного роботодавця (<https://fim.pnu.edu.ua/відгуки-роботодавців/>), що засвідчує якісний рівень професійної підготовки на ОП «Середня освіта (англійська мова і література)».

## Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг якості освітньої діяльності в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» проводиться регулярно відповідно до Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitorynh-yakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-02.03.2016-%e2%84%9643-ANP.pdf>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (ухвала вченої ради, протокол №11 від 29.11.2017 р., <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>) та ін. За результатами систематичних внутрішніх аудитів недоліків щодо ОП не виявлено.

## Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Остання акредитація спеціальності 8.02030302 «Мова та література (англійська)» напряму підготовки 0305 «Філологія» в ЗВО відбулася 3-5.03.2009р. (наказ МОН №368л від 20.02.2009 р.). За результатами перевірки експертна комісія рекомендувала: (1) Активізувати роботу з підготовки і видання викладачами підручників та навчальних посібників з грифом МОНУ; (2) Розширити тематику дипломних робіт з врахуванням сучасних напрацювань у галузі мовознавства та теорії комунікації; (3) Поповнити фонд бібліотеки новітніми надходженнями з фахових видань/ дисциплін за рахунок бюджету університету; (4) розвивати й поглиблювати науково-дослідну взаємодію з провідними навчальними та науковими закладами України та зарубіжжя. Пропозиції з останньої акредитації були враховані, зокрема, по пункту 1: було видано такі навчальні посібники з грифом МОН: Українська культура в англійській інтерпретації (за заг. ред. Я.Бистрова, 152 с.) (Лист МОН № 1/11-18468 від 29.11.2012 р.); Бистров Я.В. Interpreting English Fiction: Theory and Practice: навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2014. 216 с. (Лист МОН № 1/11-2314 від 11.02.2014 р.); Гошилик В.Б., Гошилик Н.С. Films and Short Videos in the EFL Classroom. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 112 с. (Лист МОН № 1/11-9612 від 06.06.2013 р.). Зросла не тільки кількість публікацій, а й їхня якість: з 2009 по 2019 рік було опубліковано 200 статей у фахових виданнях України, 50 статей у закордонних виданнях, 35 статей у наукометричних базах даних Index Copernicus, Scopus і Web of Science Core Collection. По пункту 2: значно розширено тематику кваліфікаційних (дипломних) робіт за рахунок впровадження нової спеціалізації ОП «переклад», а також урахування сучасних надбань у галузі мовознавства, теорії комунікації, літературознавства. По пункту 3: фонд бібліотеки університету поповнено новими надходженнями з фахових дисциплін, які забезпечують ОП, головним чином за рахунок їх електронних видань. По пункту 4: для забезпечення викладання дисциплін неодноразово запрошувалися професори з вищих навчальних закладів України, викладачі фонду ім. Фулбрайта та Корпусу Миру (США). У рамках міжнародної співпраці кафедри з Ягеллонським університетом було підготовлено й опубліковано колективну монографію "Developing Intercultural Competence through English: Focus on Ukrainian and Polish Cultures" за ред. А. Ніжегородцев, М. Клебана, Я. Бистрова. Щодо ОП «Середня освіта (англійська мова і література)», згідно з рекомендаціями за результатами Міжнародної науково-практичної конференції «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами» (21-22.03 2019 р.) <https://fim.pnu.edu.ua/міжнародна-науково-практична-конфер/>, до ОП і робочих програм навчальних дисциплін внесено "soft skills", які відображені у загальних і фахових компетентностях здобувачів (ЗК8, ФК6, ФК11-13); на заняттях (наприклад, з основної іноземної мови, методики її навчання) впроваджуються активності, що сприяють розвитку «гнучких навичок», необхідних для успішного спілкування у професійному середовищі.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У ЗВО запроваджено соціологічний моніторинг «Викладач очима студента», що дає можливість студентам оцінити та підвищити якість роботи професорсько-викладацького складу. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу poll.pu.if.ua. В університеті діє Постійна комісія Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг (наказ ректора №200 від 28.03.2017 р. [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Nakaz\\_komisii\\_vchenoi\\_rady.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Nakaz_komisii_vchenoi_rady.pdf)); проводяться заходи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в університеті (наказ ректора №874 від 17.12.2019 р.). Також, існує практика зворотного зв'язку, коли студенти дають відгуки на зміст і методику викладання окремих розділів курсу «Методика навчання основної іноземної мови», організацію і зміст навчальної та виробничої практик. Якість ОП ґрунтується і на принципах компетентності й професіоналізму студентів, що виявляється у їх співпраці з викладачами: роботі гуртків та проблемних груп, одноосібні та спільні зі студентами наукові публікації, участі у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт, олімпіадах, призначенні та здобутті академічних, соціальних стипендій тощо: Президента України (А. Лехман, 2017), Верховної Ради України (М. Куцела, 2016), Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яценка (І. Пітель, 2016), Стипендіальної програми «Завтра.UA» (Д. Плиса, 2009; Н. Романчукевич 2013, 2014, О. Сіреджук, 2016 та ін.), Фонду Інституту Східноєвропейських Досліджень (Н. Орлик, 2019); Благодійного фонду «Повір у себе» тощо.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (затвердженого наказом МОН України від 11.07.2019 р., №977) і за наказом ректора університету «Про заходи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в університеті» від 27.11.2019 р., №802 створено комісію з координації роботи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>) у складі проректорів з науково-методичної роботи і секретаря науково-методичної ради, а також робочі групи з числа представників різних структурних підрозділів ЗВО. Відповідальним структурним підрозділом за здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є навчально-методичний відділ, а також декан і заступники декана факультету іноземних мов, які контролюють виконання навчальних планів і ОП; подають пропозиції щодо відрядження/поновлення на навчання осіб, які навчаються на факультеті; здійснюють контроль за якістю роботи викладачів, організацією навчально-виховної, науково-дослідної та виховної роботи, організацією побутового обслуговування учасників освітнього процесу. Відповідальними особами по кафедрі англійської філології є завідувач кафедри та гарант освітньої програми. Вони забезпечують організацію освітнього процесу, виконання навчальних планів і програм навчальних дисциплін, здійснюють контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, навчально-методичною та науковою діяльністю викладачів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%2%bb.pdf> Положення знаходиться у вільному доступі на сайті університету у навігації сторінки навчально-методичного відділу.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://kaf.pnu.edu.ua/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://fim.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%96%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b1%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%bb%d0%b0%d0%b2%d1%80%d1%96%d0%b2/>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є те, що методична компонента, яка є ключовою, реалізується в рамках спільного проекту МОН України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління» (2016-2019). Вже отримано схвальний звіт міжнародного експерта щодо результатів Проекту з рекомендацією впровадити курс методики на національному рівні ([https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2020/01/Evaluation-of-PRESETT-Ukraine\\_November-2019.pdf](https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2020/01/Evaluation-of-PRESETT-Ukraine_November-2019.pdf)). Повністю враховані необхідні параметри організації навчального процесу включно

зі складовими компетентностей випускника, результатів навчання, перегляду ОП, оцінювання знань студентів, формування нових професійних компетентностей наукових/науково-педагогічних працівників, забезпечення ресурсів навчального процесу. Збалансовано поєднані загальноосвітній, лінгвістичний, мовний, методичний, літературознавчий і психолого-педагогічний компоненти. Здійснюється наскрізна практична підготовка. Врахована вимога колегіальності прийняття рішень стосовно якості та прозорості освітнього процесу, доступності інформації. ОП базується на студентоцентричному підході: дисципліни вибору студента становлять 27,5% загального обсягу компонентів ОП (в ЄКТС), щороку проводяться соціопитування і моніторинг ступеня задоволення студентів якістю освітнього процесу. Викладачі-стипендіати Програми ім. Фулбрайта (США), викладачі-учасники проекту «Шкільний вчитель нового покоління» застосовують новітні методики/технології навчання: лекція-дискусія, лекція-презентація, лекція-обмін інформацією, лекція-контракт, стендова доповідь; інтерактивні прийоми/методи комунікативного та завдання-орієнтованого навчання: мозковий штурм, пірамідальна дискусія, дискусія в малих групах, «ажурна пилка», лінгвістичний аналіз тексту, дебати, проекти; кейс-метод, навчання медіа грамотності та ін. На заняттях, окрім фахових і предметних компетентностей, формуються уміння критичного мислення, автономного навчання, «гнучкі вміння» (soft skills). Наші студенти здатні навчати іноземної мови дітей з особливими освітніми потребами, використовувати ІКТ, здійснювати міжкультурну комунікацію. Система навчання на ОП побудована таким чином, що здобувачі вищої освіти проходять шлях від студента до «молодого вчителя», який здатний планувати й реалізовувати своє подальше професійне зростання. Студенти, які навчаються на ОП, виступають на науково-практичних конференціях (у т.ч. міжнародних), публікують свої наукові доробки; навчають англійської мови учнів в Україні та закордоном, отримуючи схвальні відгуки роботодавців, що свідчить про належний рівень підготовки на ОП. Як показує досвід, випускники затребувані у освітянському секторі (ЗЗСО міста і області, Перші Київські курси іноземних мов, курси іноземних мов YOLO, курси іноземних мов при Канадському бізнес центрі, Школа англійської мови для дітей Sunrise) і у галузі бізнесу (ІТ компанії ZoomSupport Ukraine, Softserv, InventorSoft Nordics), успішно конкурують на ринку праці з випускниками інших ЗВО.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП вбачаємо:

- у збільшенні кількості кредитів ЄКТС на предмети циклу професійної підготовки;
- у розширенні в навчальному плані (цикл загальної підготовки) переліку дисциплін, які дозволяють студенту формувати індивідуальну освітню траєкторію, бути академічно мобільними;
- у вдосконаленні системи академічної підтримки: організації консультативних послуг з вибору дисциплін, працевлаштування і продовження освіти із залученням до надання консультацій як викладачів, так і роботодавців.
- у можливості врахування в ОП дуальної форми освіти, а також результатів неформальної освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович**

Дата: 13.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови	курсорова робота (проект)	025 Силабус Курсорова робота з МНОИМ СОА.pdf	npIV8H35RAp7RjnAhGLTmn2CfjhRt7XRqLP5nenNg3w=	
Атестація (основна іноземна мова та методика її навчання)	підсумкова атестація	026 Силабус Атестація з ОИМ та методики її навчання СОА.pdf	/7f0fgstCNaCKybb7ZpQ1R0xsoQCLx82ulczd1VILnk=	
Атестація (друга іноземна мова (французька))	підсумкова атестація	027 Силабус Атестація ДИМ (фр. м.) СОА.pdf	L1ntcQhkdWwwk1Ecf9owwBUBQHqX0DpQG3Uz12qT0tQ=	
Атестація (друга іноземна мова (німецька))	підсумкова атестація	028 Силабус Атестація ДИМ (нім. м.) СОА.pdf	sfeCgdJgXJqGvQC9UxU0W9R15UwVHfLofDpmA4q6VdA=	
Література країни, мова якої вивчається	навчальна дисципліна	029 Силабус ЛКМЯВ СОА.pdf	9LNg8vhdIjARVox5m9gcXzWHK1XDNWJLqAlt312iQp8=	
Стилістика	навчальна дисципліна	030 Силабус Стилістика СОА.pdf	hhSfCZcZXKchGvncrDubEOd0yRku52wi2nTASYSxwo=	
Практична граматики	навчальна дисципліна	031 Силабус з Практичної граматики СОА.pdf	7+aCzj4evH8RMR8otFhbczEjmeiYZ/aR6sdYhnMTF44=	
Друга іноземна мова (французька)	навчальна дисципліна	032 Силабус ДИМ (фр) СОА.pdf	4zX2il6NPVjCcalAgmTgZzCjHwNj8q4vnZjbjyikOBo=	
Виробнича (педагогічна) практика	практика	024 Силабус Виробнича (педагогічна) практика СОА.pdf	LB742yMkq/Hv5F3VFy8IEZLy/OHYXV556GsS9VNRHv4=	
Друга іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	033 Силабус ДИМ (нім) СОА.pdf	jrP7wkgOwM9E/E1p85IFjoIXgGDT/efvBjmoYAAuvbs=	
Третя іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	035 Силабус ТИМ (нім) СОА.pdf	kCQZmTXiPAhviYqLZDckbMC6yqEx1wnDw8VMni8eO3o=	
Навчання граматики в контексті	навчальна дисципліна	036 Силабус Навчання граматики в контексті СОА.pdf	IAH4cAH0Yo1rzTkVWjrk+r+y0swZPDv0MLIFS6x/An0=	
Навчання лексики в контексті	навчальна дисципліна	037 Силабус Навчання лексики в контексті СОА.pdf	TD8p8gC2mLebqmeXL3zkLj6yl2uVkl+blaUoAb1GQqc=	
Англійська пунктуація	навчальна дисципліна	038 Силабус Англійська пунктуація СОА.pdf	3yA29CdU7CqCWu7dDnVhYR+yTfJJDHxmocpyFd2zFgE=	
Написання есе	навчальна дисципліна	039 Силабус Написання есе СОА.pdf	59IYr9IMi5thTq/y2awKsnSRUGqbOpPc6clzw9wPhYl=	
Навчання аудіювання засобами аудіо книг	навчальна дисципліна	040 Силабус Навчання аудіювання СОА.pdf	+HTL+XKGATuxm/TatNDwY97xckqXvUwNsvFws1LFNB24=	
Академічне публічне мовлення	навчальна дисципліна	041 Силабус Академічне публічне мовлення.pdf	63ITnW2yKajhSARqp0qJtd4CGuhVtc0HqQlzcXp9Q4=	
Мовне тестування й оцінювання	навчальна дисципліна	042 Силабус Мовне тестування й оцінювання СОА.pdf	wCO+aPA/DZtzRDJiFiULQsAXVSCQhXxu4FyGgeb5M=	
Третя іноземна мова (французька)	навчальна дисципліна	034 Силабус ТИМ (фр) СОА.pdf	0r37vpjzIYsVD2K/BNVecn9k+eQsZltMmTVi8Wai5Y=	
Основи медіаосвіти	навчальна дисципліна	043 Силабус Основи медіа освіти СОА.pdf	ueCt+9HluwFG2H2e5h+jfVl4h/rY5moEHyUI2NHYQls=	
Навчальна (методична) практика	практика	023 Силабус Навчальна (методична) практика СОА.pdf	WTPLJQLV3tt1133T2QjTr2EyRteo5PFLyPPk9Gupdmc=	
Практична фонетика	навчальна дисципліна	021 Силабус Практична фонетика СОА.pdf	4s7p1Yb0xuESI7wFEnBxoD5nGfmyyQ39IVDOTSGvcKw=	
Історія України	навчальна дисципліна	01 Силабус Історія України СОА.pdf	wvQmeg7upVj/le/1vPL+fJojkMqkZNW0z59JfzZHDw=	
Історія української культури	навчальна дисципліна	02 Силабус Історія української культури СОА.pdf	tZjBhLgew9mw5j153RmYNajZs+WFSwmP8yh/JA1ILsU=	
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	04 Силабус Укр. мова проф. спілк. СОА.pdf	hLPiafnAKCTq+WUSDndcxHQUGjm7+6j0k60ftp9pbde=	
Філософія	навчальна дисципліна	05 Силабус Філософія СОА.pdf	H1sX/r0Tp60yaUB5XkXPwg0nk444cPHqgwRiZCZSaw=	
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	06 Силабус Вступ до мовознавства СОА.pdf	QwakcDVz4I+9+r/VNqQ0Pbd2kMI+c7JBZMvP22La0ZI=	
Латинська мова	навчальна дисципліна	07 Силабус Латинська мова СОА.pdf	Sa1+eNXohQKJ2vP2Mzf19x0rXjpldz87LKpbWXw1nto=	
Історія мови	навчальна дисципліна	08 Силабус Історія мови СОА.pdf	faeX73ClmKviquljRgFjGnAiAnWM4H5z193rNP+rD0=	
Лексикологія	навчальна дисципліна	09 Силабус Лексикологія СОА.pdf	QhOsgdDBhG3IwnlvFnHngSiojokONWsNpc6ByCURhAI=	
Теорія і практика перекладу	навчальна дисципліна	022 Силабус Теорія і практика перекладу СОА.pdf	cVLUKHG+ziEr64Sn21aWB+RK6jFq3wk+kzMirnjNEGU=	
Політологія	навчальна дисципліна	010 Силабус з Політології СОА.pdf	TlfPy79KctjorpSMhWifq/qDOv48rXhql/Xtl4SZAGM=	
Історія країни, мова якої вивчається	навчальна дисципліна	013 Силабус Історія країни, мова якої вивчається.pdf	iC0woA3AuXgEOFjgOBaNEao26k7tlcim2Gm8+NKIU=	
Лінгвоукраїнознавство	навчальна дисципліна	014 Силабус Лінгвоукраїнознавство СОА.pdf	NdBI00a7Y2as/Xxqhqxj/Cwczr5SASkFM7zDhdyt+A=	
Психологія	навчальна дисципліна	015 Силабус Психологія СОА.pdf	oW6AvNhTguzZm1DMZkzME7IFcJDR1y35oIPWApqejc=	

Педагогіка	навчальна дисципліна	016 Силабус Педагогіка COA.pdf	ZOpqRVtPh0qrJw3cja5tZ09mQ0Gj+MMddDXSayKAZK0=
Основна іноземна мова	навчальна дисципліна	017 Силабус OIM COA.pdf	lqT7wh71WBCYm8rqt+1HSI9TK8vxzJBBU3vQx5Bxpp8=
Методика навчання основної іноземної мови	навчальна дисципліна	018 Силабус з МНОИМ COA.pdf	uYAEmeLOG/XNcjzf+9cNdxwWYuU0JAYVYxQeRbrkzOs=
Теоретична фонетика	навчальна дисципліна	019 Силабус Теоретична фонетика COA.pdf	P2elgdyaeEDfWz/cd1E2HJyf5/9B8ARyIVnahspAA0e8=
Теоретична граматики	навчальна дисципліна	020 Силабус Теоретична граматики COA.pdf	GGMZ4SiDGu/P1pTKYmyTDfz3pSFGWG/zqo086ITAcE=
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	011 Силабус Інформаційні технології в освіті COA.pdf	vPnTEh4giEmBJPGfu/E+s+VuOH10LYwRKSXLtenezKw=
Країнознавство	навчальна дисципліна	012 Силабус Країнознавство COA.pdf	fu9KH0Q6mQKavOi6bI0SGiLHTcaHjg2kzblnCiRhMM=

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
167136	Ковбанюк Мар'яна Іванівна	Доцент				Друга іноземна мова (французька)	<p>У 2015 р. захищена кандидатська дисертація «Семантико-синтаксична структура речення з вторинним предикатом (на матеріалі українського дієприслівника та французького герундія)» зі спеціальності 10.02.17 - порівняльно-історичне і типологічне мовознавство.</p> <p>Стажування: «Особливості організації та проведення навчального процесу в межах класичного університету», Lyon Bleu International, (м.Ліон, Франція), сертифікат від 22.04.2016</p> <p>Публікації в Україні та за кордоном (Ukrainian participle and French gerund as the second predicate of non-elementary simple sentence. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2016. № 3. PP.36-48).</p> <p>Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську.</p>
28811	Дрогомирецька Людмила Романівна	Доцент				Історія України	<p>Сертифікат учасника Всеукраїнського семінару МОН України "Громадянська освіта та методика її навчання" (2019).</p> <p>Навчально-методичні посібники: Дрогомирецька Л. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з курсу «Історія України» для студентів неісторичних спеціальностей. Івано-Франківськ: ПНУ, 2018. 95 с.</p> <p>Публікації: Дрогомирецька Л. Досвід діяльності західноукраїнських політичних партій у сфері кооперації (1920-1930-ті т.). Галичина. Науковий і культурно-просвітницький часопис. 2015. 4.27. С. 116-133. Дрогомирецька Л. Співпраця українських кооперативних організацій Східної Галичини з товариством «Сільський господар» у 20-30-х рр. ХХ ст. Галичина. Науковий і культурно-просвітницький часопис. 2016. 4.28. С. 26-33. Дрогомирецька Л. Остап Луцький - ідеолог та організатор українського кооперативного руху. Галичина. Науковий і культурно-просвітницький часопис. 2017. 4.29-30. С. 176-183. Дрогомирецька Л. Кооперація в програмних документах і діяльності Організації Українських Націоналістів (1929-1939). Україна: культурна</p>



							спадщина, національна свідомість, державність. Вип.30: Український визвольний рух XX століття. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2017. С.97-103. Дрогомирецька Л. Р., Малик А.Р. Репресії селян в західних областях України в період колективізації (1944–1953 рр.). Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 138(1). С. 97-100.  Наукове стажування: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України (березень-травень 2015 р.).
232817	Смушак Тетяна Володимирівна	Асистент				Друга іноземна мова (французька)	У 2017 р. захищена кандидатська дисертація «Концепт самотності та відчуження в українській та французькій літературі першої половини XX століття (на матеріалі автобіографічної повісті Наталени Королевої "Без коріння" та автобіографічного роману Ірен Немировськи "Вино самотності")» зі спеціальності 10.01.05 - порівняльне літературознавство.  Стажування: "Методика та педагогіка викладання французької мови як іноземної" в Alliance Française (м. Париж, Франція), атестат від 12.08.2016; "Université d'été de Chernivtsi: Apprendre et enseigner le français avec TV5MONDE; Evaluation et certification en classe de français langue étrangère; Développer les compétences orales en français", Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, сертифікат від 29.06.2018.  Публікації в Україні та закордоном (Лінгвостилістичні засоби вираження концепту самотності та відчуження у повісті Н. Королевої "Без коріння" та романі І. Немировськи "Вино самотності". Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції ELLIC 2017. Івано-Франківськ, 2017. С. 123-128).  Організатор щорічних студентських олімпіад з французької мови на факультеті для студентів 3 курсу.  Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську.
165160	Липка Світлана Іванівна	Доцент				Друга іноземна мова (німецька)	Наукові публікації: 1. Липка С.І. Семантичні характеристики німецького іменника Appaßung (парадигматичний, синтагматичний та епідигматичний аспекти) // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія «Філологічна». – Харків: Видавництво ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. – Вип. 72. – № 1152. – с. 240. – с. 129-132. 2. Липка С. І. Лексико-семантичне поле як фрагмент мовної картини світу // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І.В.Ковальчук, С.В. Новоселицька. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – Вип. 51. – 378 с. – с. 255-257. 3. Липка С. І Лексико-семантичні характеристики дієслів на позначення зухвалої поведінки у сучасній

німецькій мові (парадигматичний, синтагматичний та епідигматичний аспекти) // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філологічні науки»: збірник наукових праць / укладачі : Голюк В.С., Дробот Г.О. – Луцьк: Видавництво Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, 2015. – Вип. №3 (304). – 328 с. – с.78-83.

4. Липка С. І Поняття «зухвала поведінка» як фрагмент мовної картини світу (на матеріалі німецької мови) // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філологічні науки»: збірник наукових праць. – Луцьк: Видавництво Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, 2016. – Вип. №5 (330). – 322с. – с.159-165.

5. Lypka S. The Lexical-Semantic Field of Impertinent Behaviour in Modern German Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University : Scientific Edition. -Series of Social and Human Sciences. – Philology / Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. – Ivano-Frankivsk: Vol .3, № 4, 2016. – ISSN 2311-0155.- 122 p. – p.47-54.

6. Липка С. І. Синтагматичні характеристики німецьких прикметників зі значенням „зухвалий, нахабний” (на матеріалі публіцистичних текстів) // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2017. – Вип. 2 (15). – 252 с. – с. 42-46.

7. Липка С. І. Конотація компонентів лексико-семантичного поля на позначення зухвалої поведінки в сучасній німецькій мові // International research and practice conference "Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine": Conference Proceedings, April 28-29, 2017, Lublin. 248 pages. – p. 103-107.

8. Липка С. І. Синтагматичні характеристики німецьких прикметників зі значенням „зухвалий, нахабний” (на матеріалі публіцистичних текстів) // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2017. – Вип. 2 (15). – 252 с. – с. 42-46.

Стажування Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, з 11.04.2018 р. до 29.05.2018 р. Certified international scientific professional development course for the European educational project "The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice" (Philology) (German Philology). April 05, 2019 - July 05, 2019. м. Ченстохова, Республіка Польща

Член редколегії видання *Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinäre, interkulturell, international. Materialien XXVI* Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (27 вересня –

						<p>28 вересня 2019 р.). Івано-Франківськ Участь в наукових конференціях</p> <p>Координатор III Міжнародної наукової конференції «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016)» Міжнародна науково-практична конференція „Лінгвокогнітивні та соціокультурні аспекти комунікації” (Острог, 2015).</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція “Пріоритети германського та романського мовознавства” (Луцьк, 2015, 2016).</p> <p>International research and practice conference “Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine”: Conference Proceedings, April 28-29, 2017. Lublin.</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні філологічні дослідження: поєднання інноваційних і традиційних підходів», 27-28 квітня 2018 р., Навчальний університет Сулхан-Саба Орбеліані. м. Тбілісі, Грузія.</p> <p>Міжнародна мультидисциплінарна наукова конференція «Виклики в освітньому процесі» («Zaburzenia w procesie edukacji/ Zaburzenia procesu edukacji III», 04.07.2019 р., Вища Школа Лінгвістична в Ченстохові. Польща.</p> <p>XXVI Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів (27 вересня – 28 вересня 2019 р.). Івано-Франківськ</p>
147299	Малашевська Ірина Ярославівна	старший викладач			Друга іноземна мова (німецька)	<p>Навчально-методичні посібники</p> <p>1. Малашевська І.Я., Венгринович А.А., Весоловський О.В. Lesetexte mit Aufgaben. Deutsch als Nebenfach. Посібник. Тексти з лексико-граматичними завданнями на початковому етапі вивчення німецької мови.– Івано-Франківськ, ТзОВ «Просвіта», 2014. – 200 с.</p> <p>2. Малашевська І.Я., Билиця Я.Т., Шацька Г.М. Im Stübchen beim Liebchen... Ausspracheschulung für Anfänger. Посібник з практичної фонетики для студентів факультетів іноземних мов. – Івано-Франківськ, ТзОВ «Просвіта», 2014. – 90 с.</p> <p>3. Wenhrynowytsch A.A., Wessolowsky O.W., Malaschewska I.Ja. Lehrwerk für Deutsch: Wortschatz, Übungen und Testtraining. Додаток до підручників „Aspekte 2. Mittelstufe Deutsch” та “Учебник немецкого языка” для студентів II курсу лінгвістичних університетів та факультетів іноземних мов” (видання друге, доповнене та перероблене). / Венгринович А. А., Весоловський О. В., Малашевська І. Я.– Івано-Франківськ: КГМ, 2018. – 220с.</p> <p>Наукові публікації</p> <p>1. Malaschewska I. Ja. Variantes und Invariantes in der Translation. Матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції ‘Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017)’, Івано-Франківськ, – С. 219-221.</p> <p>2. Malaschewska I. Rolle der Faktoren bei der Wahl der absoluten und relativen Tempora Die XXVI. UDGV-</p>

							<p>Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". Thesenband 27. September – 28. September 2019. – Iwano-Frankiwsk, 2019. – S. 84-86.</p> <p>3. Малашевська І. Я. Засоби відтворення німецьких пасивних та інфінітивних конструкцій українською мовою (на матеріалі економічних текстів). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики», Івано-Франківськ, 2019, с 203-206</p> <p>Стажування Hilfskomitee der Galiziendeutschen, Шафгаузен, Німеччина (курси підвищення кваліфікації викладачів німецької мови, Bescheinigung, серпень 2012 р.)</p> <p>Івано-Франківський національний технічний університет нафти й газу - 01.12.2016 - 16.02.2017.</p> <p>Участь в наукових конференціях</p> <p>Міжнародна наукова конференція «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC ) (Івано-Франківськ, 2014-2017 рр).</p> <p>Die XXVI. UDG-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". - 27. September – 28. September 2019. – Iwano-Frankiwsk</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція "Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики», Івано-Франківськ, 2019.</p>
290181	Ткачук Наталія Олексіївна	Асистент				Друга іноземна мова (німецька)	<p>Наукові публікації</p> <p>1. Монографія: Zeit ohne Tempus. Zur temporalen Interpretation satzwertiger Infinitive im Deutschen. - "Reihe zur deutschen Grammatik", Band 80, Stauffenburg Verlag, Tübingen, 2011.</p> <p>2. Wann ist Zeit für Tempus? Die XXVI. UDG-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". Thesenband 27. September – 28. September 2019. – Iwano-Frankiwsk, 2019. – S. 156-157.</p> <p>3. Wie viel Tempora vertragen der DaF-Unterricht.: Матеріали міжнародної конференції TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN UKRAINE AND BEYOND: BEST PRACTISES AND CHALLENGES, – Iwano-Frankiwsk, 2019.</p> <p>Стажування</p> <p>1. Курси підготовки викладачів інтеграційних курсів - 2016</p> <p>2. 1-тижневий семінар дидактики у вищій школі, університет Штутгарт, Німеччина - 2017</p> <p>3. 3-тижневий курси ознайомлення з розвитком мовлення дітей дошкільного віку, Тюбінген, Німеччина, 2018</p> <p>Участь у наукових конференціях</p> <p>1. Die XXVI. UDG-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". - 27. September – 28. September 2019. – Iwano-Frankiwsk.</p> <p>2. Міжнародна конференція TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN</p>

						UKRAINE AND BEYOND: BEST PRACTISES AND CHALLENGES, – Iwano-Frankiwsk, 2019.
132371	Воронько Галина Михайлівна	Асистент				Третя іноземна мова (французька) Публікації у виданнях України 1. Воронько Г.М. Проблема Взаємовідношення епістемічної модальності та евіденційності в сучасних наукових концепціях. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2015); матеріали II Міжнародної наукової конференції. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2015. С. 23-26; 2. Воронько Г.М. Проблеми Вираження евіденційності у французькій мові (на прикладі роману Марка Леві «А якщо це була правда...») Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016); Матеріали III Міжнародної наукової конференції. Івано-Франківськ: ТОВ "ВГЦ "Просвіта", 2016. С. 23-26; 2. Воронько Г.М. Лексичні засоби вираження евіденційності у французькій мові. Альянс наук: вчений вченому; Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Дніпропетровськ, 2016. С. 45-48). Автор навчального посібника: Воронько Г.М., Луцик Н.М. Навчально-методичний посібник для розвитку навичок Читання художнього твору («Cosette» d'après Victor Hugo). Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 56 с. Член журі I туру щорічної студентської олімпіади з французької мови та літератури. Розробник силабусу «Третя іноземна мова (французька)».
231030	Крук Зоряна Миколаївна	Асистент				Друга іноземна мова (французька) Стажування: "Université d'été de Chernivtsi: Apprendre et enseigner le français avec TV5MONDE; Evaluation et certification en classe de français langue étrangère; Développer les compétences orales en français", Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, сертифікат від 29.06.2018. Публікації в Україні та за кордоном (Кореляція дейктичних функцій дієслівних форм і темпоральної лексики у французькій мові. Zbior raportow naukowych. „Pytania. Odpowiedzi. Hipotezy: nauka XXI stulecie”. Warszawa:Wydawca: Sp. z o.o. „Diamond trading tour”, 2014. Str. 64-70. Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську.
78970	Луцик Наталія Миколаївна	Асистент				Друга іноземна мова (французька) Стажування: "Université d'été de Chernivtsi: Apprendre et enseigner le français avec TV5MONDE; Evaluation et certification en classe de français langue étrangère; Développer les compétences orales en français", Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, сертифікат від 29.06.2018. Публікації у виданнях України (Особливості кольоропозначень у творах Михайла

							Коцюбинського «Лялечка» та Гі де Мопассана «Перший сніг». Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації: матеріали III Міжнародної наукової конференції (23-24 березня 2016 р., Івано-Франківськ). Івано-Франківськ: ТОВ «ВГЦ «Просвіта», 2016. С. 259-265.  Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську.
293917	Бігун Ольга Альбертівна	Професор				Література країни, мова якої вивчається	<p>Стажування: «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження в процес підготовки філологів» у Люблінському науково-технологічному парку (м. Люблін, Польща), сертифікат від 20.08.2017;</p> <p>«Філологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС», у Куявському університеті (м. Влоцлавек, Польща), сертифікат від 25.04.2019.</p> <p>Публікації у виданнях України та за кордоном: Imago Urbis: Париж у поезіях у прозі Поля Верлена. Султанівські читання. 2019. Вип. VIII. Івано-Франківськ: «Симфонія форте», 2019. С. 93-102.</p> <p>Публікації у виданнях, що індексуються у Web of Science:</p> <p>1. French as a Second/Third Foreign Language in the Context of Multilingual Competence of Philology Students/ Science and Education. Issue 4. 2017. PP. 81-86;</p> <p>2. The Reconstruction of Christian Theodicy in Taras Shevchenko's Poetry. Kyiv-Mohyla Humanities Journal. 2019. № 6. PP. 161-176.</p> <p>Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську та області. У 2015 р. захищена докторська дисертація за спеціальностями 10.01.05 - порівняльне літературознавство, 10.01.01 - українська література.</p> <p>Публікації у виданнях України та за кордоном (1. Бігун О. «Гаспар із п'ятьми» Алоїзіуса Бертрана: до витоків жанру поезії в прозі у французькій літературі. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. Сухомлинського. Миколаїв: МНУ імені В. Сухомлинського, 2016. Вип. 2(18). С.19-225.</p> <p>2. Bigun O. The Psalms in French and Ukrainian Literatures: Versions by Clément Marot and Taras Shevchenko. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 3. №4. 2016. PP. 76 - 83;</p> <p>Публікації у виданнях України та за кордоном (1. Бігун О. «Гаспар із п'ятьми» Алоїзіуса Бертрана: до витоків жанру поезії в прозі у французькій літературі. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. Сухомлинського. Миколаїв: МНУ імені В. Сухомлинського, 2016. Вип. 2(18). С.19-225.</p> <p>2. Bigun O. The Psalms in French and Ukrainian Literatures: Versions by Clément Marot and Taras Shevchenko. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 3. №4. 2016. PP. 76 - 83;</p>
65546	Гайналь Тетяна	Доцент				Філософія	Стажування без відриву

	Олександрівна					<p>від виробництва: ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет» Посвідчення про стажування № 09.2.1. – 2608 від 02.07.2018 р.</p> <p>Публікації: Гайналь Т.О. Відношення людини до природи в історико-філософській традиції. Філософсько-психологічний вимір відношення «людина-природа»: Навчальний посібник / Л.Я. Фльорко, М.А.Скринник, Е.П.Семенюк та ін.; за заг. ред. Л.Я.Фльорко. Львів: Ліга-прес, 2015. С. 123-128. Гайналь Т.О. Наука та техніка в контексті екологічної кризи сучасності. Філософсько-психологічний вимір відношення «людина-природа»: Навчальний посібник / Л.Я. Фльорко, М.А.Скринник, Е.П.Семенюк та ін.; за заг. ред. Л.Я.Фльорко. Львів: Ліга-прес, 2015. С. 240-248. Гайналь Т.О. Труднощі в роботі соціолога в умовах проведення глибинного інтерв'ю. Збірник центру наукових публікацій «Велес» за матеріалами IV науково-практичної конференції 2 частина: «Наука і сучасність: виклики глобалізації», м. Київ: збірник статей (рівень стандарту, академічний рівень). К.: Центр наукових публікацій, 2018. С. 85-89. Гайналь Т.О., Даниляк Р.П. Соціологічні класифікації та типології туристів. Збірник центру наукових публікацій «Велес» за матеріалами VI науково-практичної конференції 2 частина: «Наука як рушійна антикризова сила», м. Київ: збірник статей (рівень стандарту, академічний рівень). К.: Центр наукових публікацій, 2019. С. 75-78. Монографія: Релігійно-моральне виховання в навчальних закладах Східної Галичини кінця XIX – початку XX століття. Івано-Франківськ, 2000. 272с. Християнська етика – могутній засіб виховання української молоді. Колективна монографія. Упоряд. Геник Л. Я. / Геник Л. Я., Єгрешій О. І., Ігнатюк О. В., Огірко О. В. [Текст]. Івано-Франківськ: Плай, 2016. 438с.</p> <p>Навчально-методичні посібники: Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм: навчальний посібник. Ч. I: Основні ідеї християнства / Л. Геник. Івано-Франківськ: «Плай», 2010. 259 с. Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм. Т. 1.: Основні ідеї християнства. Вид. 2-ге. Івано-Франківськ, 2011. 522 с. Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм: У 2-х т. Том I: Основні ідеї християнства: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2012. 576 с.</p>
154108	Геник Любов Ярославівна	Доцент				<p>Історія української культури</p> <p>Публікації, 2019. С. 75-78. Монографія: Релігійно-моральне виховання в навчальних закладах Східної Галичини кінця XIX – початку XX століття. Івано-Франківськ, 2000. 272с. Християнська етика – могутній засіб виховання української молоді. Колективна монографія. Упоряд. Геник Л. Я. / Геник Л. Я., Єгрешій О. І., Ігнатюк О. В., Огірко О. В. [Текст]. Івано-Франківськ: Плай, 2016. 438с.</p> <p>Навчально-методичні посібники: Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм: навчальний посібник. Ч. I: Основні ідеї християнства / Л. Геник. Івано-Франківськ: «Плай», 2010. 259 с. Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм. Т. 1.: Основні ідеї християнства. Вид. 2-ге. Івано-Франківськ, 2011. 522 с. Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм: У 2-х т. Том I: Основні ідеї християнства: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2012. 576 с.</p>
166246	Доцяк Ігор Іванович	Доцент				<p>Політологія</p> <p>Політологія: методичний посібник із загального курсу. В.Марчук, І.Доцяк, В.Климочук – Івано-Франківськ : ВДВ ЦІТ Прикарпатського національного університету ім.В.Стефаника, 2009. – 118с. DOTSIAK Igor Decentralization of power as the basis of European integration of Ukraine / Local government of Eastern Poland and challenges of regional development . Experience of Poland and conclusions for Ukraine. Editor Iwona</p>

						<p>Lasek-Surowiec. Chelm. 2017. P.178-185.</p> <p>Доцяк І. Інституційні моделі політико-економічних трансформацій постсоціалістичних країн / Прикарпатський вісник НТШ «Думка». Івано-Франківськ., 2018. С. 85-97.</p> <p>Доцяк І. Євроатлантична інтеграція України в контексті загроз інформаційної війни: Національна і регіональна безпека в умовах інформаційної війни. // Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції, м.Івано-Франківськ, 30 листопада 2018. Івано-Франківськ, 2018. С. 25-28.</p> <p>Доцяк І.І. Особливості регіональних/локальних політичних партій в Івано-Франківській області / Збірник статей і тез за результати конференції «Політичні партії і вибори: українські і світові практики» (пам'яті Юрія Романовича Шведа), 03 листопада 2018р./ Відп. За випуск. А.Романюк, В.Литвин, І.Осадчук. Львів: ЛНУ ім.І.Франка, 2019. Вип.3. С. 79- 84.</p> <p>Доцяк І.І Зростання політичної суб'єктності українських мігрантів у Європі: соціальні та економічні основи // Громадський активізм українських мігрантів Європи: згуртовані новими викликами: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 24 жовтня 2019 р. Львів: Видавництво «Апріорі», 2019. С.151- 154.</p>
176419	Власова Олена Іванівна	Доцент			Друга іноземна мова (німецька)	<p>Навчально-методичні публікації</p> <p>1. О.І.Власова, Ю.М.Капак, Б.М. Маруневич, М.Р. Ткачівська, Г.М.Шацька. Deutsch für Fortgeschrittene. Тематичний навчально-методичний посібник для студентів IV-V курсів англійського відділення факультету іноземних мов. Івано-Франківськ: ТзОВ «Просвіта», 2014. – 386 с.</p> <p>2. О.І.Власова, А.А.Венгринович, О.В.Весоловський, Р.В.Угринюк Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Навчально-методичний посібник з практичної граматики для студентів факультетів іноземних мов. Івано-Франківськ, 2015.-115с.</p> <p>3. О.І.Власова, А.А.Венгринович, Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Навчально-методичний посібник з практичної граматики для студентів факультетів іноземних мов. (Видання друге, доповнене). Івано-Франківськ. 2016.-165с.</p> <p>Наукові публікації</p> <p>1. О.І.Власова. Проектна діяльність студентів як засіб формування соціокультурної компетенції особистості. Матеріали III міжнародної наукової конференції : «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації. - Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – Івано-Франківськ. ТОВ «ВГЦ» «Просвіта», 2016.-С 427-434.</p> <p>2. Власова О.І. Формування духовної культури студента-філолога на занятті з німецької мови. Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами :досвід і виклики» (21-22 березня 2019). Стажування</p>



						Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу - 16.05.2018 - 27.06.2018 Участь в наукових конференціях 1. Науково-звітна конференція - «Інноваційні підходи до навчання іноземних мов та культур», 2015. 2. III Міжнародна наукова конференція «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016). – Івано-Франківськ, 2016-2017. 3. Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами :досвід і виклики» (21-22 березня 2019).
139453	Дрогомирецький Петро Петрович	Доцент				Вступ до мовознавства Навчально-методичні посібники: Дрогомирецький П.П., Пена Л.І. Вступ до мовознавства. Івано-Франківськ, 2015. 100 с. Дрогомирецький П.П., Ілійчук І.В. Основи китаїстики. Івано-Франківськ, 2017. 100 с.  Публікації в Україні та за кордоном: Дрогомирецький П. Литвинюк О. Юрій (Єжи) Курилович (1895 – 1978). Етнос і культура. № 12-13. 2016. С. 150 – 153. Дрогомирецький П.П. Національне буття: соціокультурний смисл. Етнос і культура. Часопис Прикарп. нац. ун-ту імені В.Стефаніка. Гуманітарні науки /голов. ред. В.І.Кононенко. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарп. нац. ун-ту, 2017-2018. № 14-15. С.140 - 142. Дрогомирецький П.П. Богдан Михайлович Задорожний (1914-2009). Як поєдналися музи науки та мистецтва. Етнос і культура. Часопис Прикарп. нац. ун-ту імені В.Стефаніка. Гуманітарні науки /голов. ред. В.І.Кононенко. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарп. нац. ун-ту, 2017-2018. № 14-15. С.130-132. Дрогомирецький Петро, Ілійчук Ірина. Пропозиційні структури дієслівних предикатів внутрішнього стану суб'єкта в українській і китайській мовах. Вісник Прикарпатського університету. Філологія. Вип. 46. Івано-Франківськ, 2018. С. 16-21.
20742	Дудка Ольга Михайлівна	Доцент				Інформаційні технології в освіті Публікації у наукових фахових виданнях: 1. Власій О. О., Дудка О. М., Кульчицька Н. В. Роль хмарних технологій в організації змішаного навчання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць / Редада. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. № 19 (26). С.117-122. 2. Ольга Дудка, Олеся Власій, Богдан Дріль Особливості організації елементів дистанційного навчання в сучасній школі. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2017. № 16-17. С. 85-90. 3. Ольга Дудка, Оксана Джоголик Соціально-педагогічні умови інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в сучасне інформаційне суспільство. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. № 19. 2018. С. 88-92. 4. Дудка О.М., Власій О.О., Магомета Н.М. Реалізація компетентнісного підходу до вивчення програмування на Scratch. Електронне наукове видання & quot; Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету & quot;. Київ. № 5. 2018. С. 88-96. 5. Власій О.О., Дудка О.М.

							<p>Шляхи формування інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу. Електронне наукове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»; Київ, 2019. Спецвипуск «нові педагогічні підходи в steam освіті». С. 375-382.</p> <p>Учасник тренінгу (CertificateNo: GH-UA-UDEUSTO-30) в рамках європейського проекту програми Еразмус+ KA2 «GameHub: університетсько-підприємницька співпраця в ігровій індустрії в Україні» (Project No: 561728-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP)</p> <p>У рамках міжнародних проектів ERASMUS+ «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP) та «GameHub: співпраця університетів та підприємств в ігровій індустрії в Україні» (№56128-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP)</p> <p>підготовлено наукове дипломне дослідження міждисциплінарного спрямування; Ірина Терешкун «Економічне виховання здобувачів загальної середньої освіти на уроках STEAM засобами навчальної комп'ютерної гри» (Керівники: Доктор пед. наук, проф. Михайлишин Г. Й., Доктор пед. наук, проф. Будник О.Б., Кандидат мистецтвознавства, доц. Чуйко О. Д., Канд. пед. наук, доц. Дудка О.М.)</p> <p>Участь у науково-методичній комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (секція Середня освіта) (Додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 квітня 2016 р. № 375) Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02 березня 2016 року № 210 здійснювала експертизу електронних версій підручників, поданих на конкурсний відбір проектів підручників з Інформатики для учнів 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01 листопада 2018 року № 1191 "Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 6 та 11 класів закладів загальної середньої освіти" здійснювала експертизу електронних версій підручників, поданих на конкурсний відбір проектів підручників з Інформатики для учнів 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>Олімпіада з інформаційних технологій (член журі, лютий 2018 р.) Турнір юних програмістів (Орг. комітет, член журі, березень 2018 р.) Турнір юних скретчерів "Проводь розумно вільний час!" для школярів віком 8-12 років (член журі, березень 2018 р.) Турнір юних скретчерів "Програмуємо разом!" для школярів віком 7-12 років (член журі, березень 2019 р.).</p>
152908	Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна	Доцент				Психологія	<p>Наукові та навчально-методичні праці: Литвин С. Д. Психологічна діагностика умов формування обдарованості учнів (На допомогу психологічній службі школи ); Методичні рекомендації Івано-Франківськ, "Галичина", 1991. 26 с (1.д.а).</p>

Литвин-Кіндратюк С.Д. Культурологічний вектор змісту шкільної освіти і розвиток життєвої компетентності учнів Українська етнопедагогіка: Науково-методичний посібник / За ред. акад. В. Кононенка. Івано-Франківськ, 2005. С. 232 – 243 (0,7 д.а).

Литвин-Кіндратюк С. Етнопедагогічна компетентність батьків Обрії. 2005. №. С. (0,5 д.а).

Литвин-Кіндратюк С.Д. Дискурсивний вимір морально-етикетної компетентності особистості Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики: монографія; за за. ред.. З.С. Карпенко; Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. С. 69-76.

Литвин-Кіндратюк С.Д. Інвектива як вияв деритуалізації між поколінної взаємодії Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики: монографія; за за. ред.. З.С. Карпенко; Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. С. 76-84.

Участь у науково-практичних конференціях:

1. Литвин-Кіндратюк С.Д. Соціально-психологічне проектування як складова психологічного забезпечення в умовах вищої школи Актуальні проблеми практичної психології. Збірник наукових праць. Херсон, 2006, С. 129-132 (0,3 д.а).
2. Литвин-Кіндратюк С.Д. Розуміння вчителем учнів у структурі його професійної компетентності Збірник наукових повідомлень обласної науково-практичної конференції «Професійна кар'єра педагога: динаміка, основні проблеми, шляхи їх вирішення». Івано-Франківськ: Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2007. С. 32 – 37.
3. Литвин-Кіндратюк С.Д. Педагогічна майстерність і професійна компетентність як складова професіоналізму викладача вищої школи Методика розвитку і саморозвитку педагогічної майстерності педагогів технічних вищих навчальних закладів України : матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції , м. Івано-Франківськ, 27-29 квітня 2009 р. / За заг. ред. Галушак М.О. Івано-Франківськ: Факел, 2009. С. 67-70.
4. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психолого-педагогічний супровід розвитку обдарованості особистості дитини» 23-25 лютого 2012 року, М. Івано-Франківськ. (сертифікат).

МІІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Духовність у становленні та розвитку особистості» 9-11 жовтня 2014 року (сертифікат).

5. Участь з виступом в XIV Міжнародних педагогічно-мистецьких читаннях пам'яті професора О. Рудницької, «Педагогіка мистецтва та мистецтво педагогічної дії» 1-2 грудня 2016 року, Київ. (сертифікат).
6. Участь в Міжнародній науковій конференції «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: від традицій до інновацій» 30 листопада 2016 року (Київ) з виступом на тему: «Інноваційні аспекти впливу досвіду інтернет-спілкування на традиції педагогічної взаємодії. (сертифікат).

							<p>7. Участь з виступом в XIII Міжнародній науково-практичній конференції «Управління в освіті» 26-27 квітня 2017 року (Львів). (сертифікат).</p> <p>8. Литвин-Кіндратюк С. Історична генеза ритуальної поведінки особистості Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість. Супільство. Політика» 15-16 лютого, 2016 року. Частина 1. Люблін, 2016. С. 54-56.</p> <p>9. Участь з виступом в XV Міжнародних педагогічно-мистецьких читаннях пам'яті професора О. Рудницької, «Педагогіка мистецтва та мистецтво педагогічної дії» 6-7 грудня 2017 року, Київ. (сертифікат).</p> <p>10. Участь з виступом в XIII Міжнародній науково-практичній конференції «Євроінтеграційні процеси в сучасній Україні: культурно-мистецькі аспекти розвитку» 16-17 листопада 2017 року на тему: «Модна поведінка у структурі соціокультурних практик» (сертифікат)</p> <p>11. Литвин-Кіндратюк С.Д. «Етикетна компетентність особистості та іншомовний дискурс: психолого-історичний вимір» Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 листопада 2018 р., Нац. авіаційний університет, м. Київ). Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : зб. наук. пр. / за заг. ред. О. В. Ковтун, С. М. Ягодзінського. Київ : [б. в.], 2018. С. 219-224 (0,3 д.а.)</p> <p>12. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій», 11-12 жовтня 2018 р., м. Івано-Франківськ (сертифікат).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника сертифікат Project «Gender studies Teaching, Learning and Studying» No. 561785-ERP-1-2015-1-LT-EPKKA2-СВНЕ-JP. Вид стажування стажування без відриву від роботи. Термін стажування 13.03.2017 -17. 03 2017 .</p> <p>2. Стажування м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. сертифікат Project No. 586098-ERP-1-UA-EPKKA2-СВНЕ-JP. Стажування без відриву від роботи. Термін стажування 6.05.2019-27.05.2019.</p> <p>3. Стажування м. Тернопіль кафедра практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Довідка від 1 липня 2019 № 114-33 Наказ № 145 від 14.06.2019 року. Стажування без відриву від роботи. Термін стажування 6.06.2019-27.06.2019.</p>
61500	Паньків Уляна Любомирівна	Доцент				Латинська мова	<p>Навчально-методичні посібники:  Паньків У.Л. Lingua Latina. Навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 78с.  Паньків У.Л. Lectura Latina. Збірник текстів для перекладу. Івано-Франківськ, 2017. 64 с.  Паньків У.Л. Латинська мова. Збірник завдань для самостійної роботи студентів філологів. Івано-Франківськ, 2018. 48 с.  Паньків У.Л. Legimus Latine. Хрестоматія з латинської мови для студентів гуманітарних спеціальностей. Івано-</p>

						Франківськ, 2019. 62 с. Публікації в Україні та закордоном: Паньків У.Л. Proverbia et sententiae. Словник латинських паремій. Івано-Франківськ, 2018. 90 с. Паньків У.Л. Номінативне поле концепту щастя в латинській мові. Закарпатські філологічні студії. Вип. 12. 2019. - категорія В.)
169997	Пена Любов Іванівна	Доцент				Українська мова за професійним спрямуванням Стажування: відділ української мови Інституту українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України, лютий - квітень 2016 р. (довідка № 141/43 від 25.04.2016 р.). Участь у семінарі-тренінгу для викладачів української мови (Анкара, Туреччина). Публікації у фахових виданнях: 1. Мовознавча термінологія в «Нарисі сучасної української літературної мови» Ю.Шевельова Південний архів. Збірник наукових праць. Філологічні науки. Випуск LXXIII. Херсон, 2018. С. 31-34. 2. Мова має значення! Рец.: Лесюк М.П. Мова чи язик. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. Закарпатські філологічні студії. Випуск 3. Том 3. Ужгород, 2018. С. 158-161. 3.Українська мова XI-XV століть (Рецензія на навчально-науковий посібник М.П. Брус «Розвиток української мови в XI-XV ст.»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 37 том 1. Одеса, 2018. С. 168-170. 4. Василь Сімович про мову творів українських письменників. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 30 (69) № 1. 2019. Част. 1. Київ, 2019. С. 27-31. 5. «Слова» Софрона Мудрого: риси мовостилю. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 812: Романо-слов'янський дискурс. Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2019. С. 53-58.
70515	Стражнікова Інна Василівна	професор				Педагогіка Монографії, навчально-методичні посібники: Стражнікова І. Діяльність загальноосвітніх навчальних закладів Західного регіону України (друга половина XX - початок XXI століття): Навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 124 с. Стражнікова І.В. Періодизація процесу розвитку історіографії вітчизняної педагогічної науки у другій половині XX - на початку XXI століття у Західному регіоні України. Київський науково-педагогічний вісник. 2014. № 3 (03). С. 78-83. Стражнікова І.В. Теоретико-методологічний внесок науковців у процес підручникотворення Західного України (друга половина XX - початок XXI ст.). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук.праць [редкол.: Т.І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2014. Вип.38(91). С. 71-78. Стражнікова І. В. Розвиток педагогічної науки в дослідженнях Західного регіону України другої половини XX - початку XXI століття: історіографічний контекст: монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2015. 616 с. Стражнікова І.В. Історіографія розвитку

						<p>вищої педагогічної освіти в регіональному аспекті. Вісник Чернігівського нац.пед.ун-ту. 2016. Вип. 137. Серія: Педагогічні науки. С. 160-164. Стражнікова І.В.</p> <p>Проблеми гендерної соціалізації в процесі професійної підготовки. Virtus: Scientific Journal. 2016. № 7. С. 124-126 (Cite Factor Academic Scientific Journals, International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF), Scientific Indexing Services).</p> <p>Стражнікова І.В. Сучасна професійно-технічна освіта у розрізі Стандарту вищої освіти. Актуальные научные исследования в современном мире. Выпуск 5(37). Часть 5. Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 120-124.</p> <p>Iryna Melnychuk, Natalya Kalyniuk, Nadiia Humenna, Ihor Rohalskyi, Svitlana Yastremska, Inna Strazhnikova6 and Ihor Bloschchynskyi. Organization of distance learning on «Nursing» specialty: methodological and legal aspects. International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol.8 No.3.1. P. 55-64.</p> <p>Участь у міжнародному проєкті «Erasmus+» Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education (ITE-VET) 574124-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP</p> <p>Наукове стажування з 09 липня по 30 липня 2018 р. у Люблянському університеті (м. Любляна, Словенія)</p>
55880	Петришин Марта Іосипівна	Доцент				<p>Латинська мова</p> <p>Навчально-методичні посібники: Дяків О.Ю., Петришин М.І. Практикум з латинської мови для студентів природничих спеціальностей. Івано-Франківськ, 2015. 117 с. Латинська мова (практикум для студентів спеціальності «Правознавство») / Укладач Петришин М.І. Івано-Франківськ, 2015. 86 с. Петришин М.І. Латинська мова (збірник текстів для самостійної роботи). Івано-Франківськ, 2017. 143 с. Петришин М.І. Хрестоматія з латинської мови для студентів-філологів. Івано-Франківськ, 2018. 51 с. Петришин М.І. Хрестоматія з латинської мови для студентів спеціальності 081 «Право». Івано-Франківськ, 2018. 41с. Публікації в Україні та закордоном: Петришин М.І. Концепт шастя в римській лінгвокультурі (на матеріалі «Моральних листів до Луцилія») Сенеки. Закарпатські філологічні студії. Вип. 7. Том. 2. 2019. С. 76-80. (0,5 др.арк.) – категорія В. Петришин М.І. Концепт смерть у латинських прислів'ях і приказках. Закарпатські філологічні студії. Вип. 4. Том. 2. 2018. С.63-67. (0,5 др.арк.) – категорія В. Петришин М.І. Концепт жінка в латинських прислів'ях і приказках. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький: КОД, 2018. Вип. 164. С. 107-112. (0,5 др. арк) – категорія В. Петришин М.І. Репрезентація концепту вік людини в латинських пареміях. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Збірник наукових праць. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет. 25. 2017. С.100-103. (0,5 др. арк.) –</p>

						категорія В. Петришин М.Й. Зооморфна метафора в латинських прислів'ях і приказках. Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: науковий журнал. Острого: Вид-во нац. ун-ту «Острозька академія». Вип. 51. 2015. С.285-287. (0,5 др. арк.) – категорія В.
196373	Скарбек Ольга Георгіївна	старший викладач			Друга іноземна мова (французька)	Є сертифікованим екзаменатором DELF/DALF з французької мови (рівні А1-С1)  Стажування: «Комунікативна та акціоноальна методики викладання французької мови як іноземної», Львівський національний університет ім. І. Франка, сертифікат від 10.06.2016; «Використання кінематографу у навчальному процесі», Institut français (м. Київ) сертифікат від 27.10.2017; «Інформативно-комунікативні технології перекладу та використання письмового перекладу при вивченні французької як другої іноземної мови», кафедра філології і перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, довідка від 28.05.2019.  Публікації в Україні (Le fantastique dans les contes de Maupassant. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації: Матеріали IV Міжнародної наукової конференції. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2017. С. 148 – 152).  Є співавтором підручника (Скарбек О.Г., Цюпа Л.В., Яцків Н.Я. Французька мова: навчальний посібник для початківців = Manue lde français: niveau débutant / [О.Г. Скарбек, Л.В.Цюпа, Н.Я. Яцків] ; за заг. ред. Н.Яцків. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 316 с.
233290	Девдюк Іванна Василівна	доцент			Література країни, мова якої вивчається	Стажування у Бердянському державному педагогічному університеті на кафедрі української літератури та компаративістики (7.01.2017 - 28.02.2017 р.)  Навчально-методичний посібник: Девдюк І.В. Англійська література (English Literature): Видання 2-е, доповнене й перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 144 с.  Публікації в Україні та закордоном: Девдюк І. Специфіка вивчення англосаксонської літератури у вузі. Актуальні проблеми професійної підготовки студентів-філологів до роботи в сучасному просвітньому просторі : [збірник статей] / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2017. Вип. 1. С. 70-75. Devdiuk I. The Semantics of Space in the Novel "Crome Yellow" by Aldous Huxley // Султанівські читання: зб. статей / редкол.: І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. Вип. VII. С. 265-271.  Публікація в SCOPUS: Devdiuk I. City Existence in the Interwar English Literature // Respectus Philologicus. 2019. № 36 (41). P. 73-83.
28918	Весоловський Олег Васильович	Асистент			Друга іноземна мова (німецька)	Навчально-методичні посібники

							<p>1. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Навчальний посібник з практичної граматики для студентів факультетів іноземних мов (видання друге, доповнене та перероблене) / Венгринович А.А., Весоловський О.В., Власова О.І., Угринюк Р.В. – Івано-Франківськ, 2016. – 116 с.</p> <p>2. Übungsheft für Syntax. Навчальний посібник з практики синтаксису для студентів факультетів іноземних мов / Венгринович А.А., Весоловський О.В. – Івано-Франківськ, 2016. – 120 с.</p> <p>3. Весоловський О.В. Збірник контрольних робіт з німецької мови для студентів факультетів іноземних мов. Додаток до підручника «Учебник немецкого языка для студентов II курса лингвистических вузов» под ред. Долгих В.Г. – Івано-Франківськ, 2016. – 36 с.</p> <p>4. А. А. Венгринович, О. В. Весоловський Übungsheft für Konjunktiv. Навчальний посібник з практики вживання умовного способу для студентів факультетів іноземних мов / Венгринович А.А., Весоловський О.В. – Івано-Франківськ, 2017. – 75 с.</p> <p>5. Весоловський О.В. Praktische Phonetik. Deutsch als Nebenfach. Короткий вступний фонетичний курс для студентів II курсу факультету іноземних мов, що вивчають німецьку мову як третю іноземну / Весоловський О.В. – Івано-Франківськ, 2017. – 45 с.</p> <p>6. Wenhrynowytsch A.A., Wessolowsky O.W., Malaschewska I.Ja. Lehrwerk für Deutsch: Wortschatz, Übungen und Testtraining. Додаток до підручників „Aspekte 2. Mittelstufe Deutsch“ та “Учебник немецкого языка” для студентів II курсу лінгвістичних університетів та факультетів іноземних мов” (видання друге, доповнене та перероблене). / Венгринович А. А., Весоловський О. В., Малашевська І. Я. – Івано-Франківськ: КГМ, 2018. – 220с.</p> <p>7. Весоловський О.В. Baron von Münchhausen und seine wundersamen Geschichten. Lesebuch mit Aufgaben. Deutsch als Nebenfach. Навчальний посібник з курсу «Друга і третя іноземна мова» для студентів факультету іноземних мов – Івано-Франківськ, 2019. – 59 с.</p> <p>Стажування Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу 11.04.2018 - 25.05.2018</p>
53555	Фенюк Леся Богданівна	Асистент				Друга іноземна мова (французька)	<p>Стажування: L'université d'été de Tchernihvtsi; Stage pédagogique FLE à Tchernihvtsi; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, сертифікат від 26/06/2016;</p> <p>Навчається на 3 курсі аспірантури (заочна форма), спеціальність «Філологія».</p> <p>Член університетського оргкомітету «Marathon de la Francophonie»</p> <p>Член Асоціації викладачів французької мови України.</p>
14621	Яців Світлана Остапівна	Доцент				Практична граMATика	<p>Стажування: 1. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, кафедра філології та перекладу 2016 року. 2. The 36-hours PRESETT teacher development course at the Tiescher Development Winter School jointly organized by the British Council Ukraine and</p>



						<p>IATEFL Ukraine on 21-27 January 2017.</p> <p>3. The 30-hours Sessions Planning and Materials Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project. 21-27 January 2018.</p> <p>Конференції:</p> <p>Yatsiv S.O. (2019). The development of students' lexical competence in the process of English studying: sentence-formulas. International scientific-practical conference "Teaching foreign languages in Ukraine: experience and challenges" Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Ivano-Frankivsk (21-22 march)</p> <p>Стажування</p> <p>1. The 36-hours PRESETT teacher development course at the Teacher Development Winter School jointly organized by the British Council Ukraine and IATEFL Ukraine on 21-27 January 2017.</p> <p>2. The 30-hours Sessions Planning and Materials Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project. 21-27 January 2018.</p>
92684	Бистров Яків Володимирович	завідувач кафедри, професор			Лексикологія	<p>Стажування у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, кафедра англійської мови, тема «Актуальні проблеми германського мовознавства», довідка, 23.04.2018 р., № 02/13-1131</p> <p>Участь у Міжнародному грантовому проєкті Програми ЄС ЕРАЗМУС+ "Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration" (2019 – 2022 pp.).</p> <p>Навчально-методичний посібник Бистров Я.В. Семінарські заняття з лексикології англійської мови: English Lexicology at the Seminars: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2010. 54 с.</p> <p>Публікації в Україні та за кордоном. Бистров Я.В. Метафорично-іронічний модус англійського біографічного нарративу у фреймівій мережі ментальних просторів. Вісник Харківського нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Серія "Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов". Харків, 2015. № 1155. С. 29-33.</p> <p>Бистров Я.В. Кореферентні відношення у структурі фрактального концепту (на матеріалі англійського оповідного тексту). Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. № 68. С. 149-154.</p> <p>Публікація у SCOPUS. Bystrov, Y. (2014) Fractal metaphor LIFE IS A STORY in biographical narrative. Topics in Linguistics. Vol. 14(1). P. 1-8. DOI: 10.2478/topling-2014-0007</p> <p>Стажування у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, кафедра англійської мови, тема «Актуальні проблеми германського мовознавства», довідка, 23.04.2018 р., № 02/13-1131.</p> <p>Участь у Міжнародному грантовому проєкті Програми ЄС ЕРАЗМУС+ "Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European</p>

						<p>Integration" (2019 – 2022 pp.).</p> <p>Навчально-методичні посібники Бистров Я.В. Теоретична граматика сучасної англійської мови. Методичні вказівки до курсу. Івано-Франківськ: Плай, 2001. 27 с. Бистров Я.В. Сучасні граматичні теорії англійської мови. Навчально-методичні матеріали до спецкурсу. Івано-Франківськ: Плай, 2002. 35 с.</p> <p>Публікації в Україні та за кордоном. Бистров Я.В. Модальні маркери у контексті теорії можливих світів біографічного наративу (на матеріалі англомовної художньої прози). Наукові записки. Вип. 128. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. С. 45–50. Бистров Я.В. Лінгвокогнітивний ракурс суб'єктного дейксису в англомовному біографічному наративі: алгоритм аналізу. Науковий вісник Міжнар. гуманітарного ун-ту. Серія: Філологія. Одеса: Міжнар. гуманіт. ун-т, 2015. Вип. 15, т. 2. С. 26–29.</p> <p>Публікація у SCOPUS. Bystrov, Y., Petryna, O., Matton, M. (2018) Double Negation in English and Ukrainian: a View from Cognitive Linguistics and a SLA Context. Studies about Languages, Vol. 33. P. 17–32. DOI: 10.5755/j01.sal.33.0.20886.</p>
80804	Іванотчак Наталія Іллівна	Асистент				<p>Методика навчання основної іноземної мови</p> <p>Підвищення кваліфікації на семінарах професійної майстерності "Session Planning and Materials Development", "Teacher Research and Development Study", та "Trainer Development", загальним обсягом 102 год. в рамках проекту Шкільний вчитель нового покоління, який здійснює Міністерство освіти і науки України та Британська Рада в Україні, що відповідають спрямуванню курсу (2018-2019).</p> <p>Семінар-тренінг «Планування і розробка навчальних курсів: підвищення академічної культури та попередження порушень академічної доброчесності» в рамках проекту «Трансформація українського суспільства: цінність академічної доброчесності» за сприяння Ради міжнародних досліджень та обмінів IPEX (2019).</p> <p>Керівник проблемної групи «Діяльний підхід у наукових дослідженнях студентів» (2019).</p> <p>Публікації у фахових виданнях та участь в міжнародних науково-практичних конференціях (понад 17): Ivanotchak N.I. Concept Bullying in Juvenile Fantasy Prose: Cognitive Communicative Approach / N.I. Ivanotchak // Science and Education a New Dimension. Philology. – Volume 35. – Issue 125. – Budapest, 2017. – P. 33–35.</p> <p>Організація наукових конференцій на факультеті (Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики». Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р.)</p>
315247	Білик Ольга Ігорівна	Доцент				<p>Методика навчання основної іноземної мови</p> <p>Стажування в Інституті англійської філології Ягеллонського університету 7-11</p>

						<p>листопада 2017, м. Краків (Польща).</p> <p>Участь у Міжнародному проєкті "Шкільний вчитель нового покоління", який здійснює Міністерство освіти і науки України та Британська Рада в Україні (2015-2019 рр.).</p> <p>Організація наукових конференцій на факультеті (Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики». Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р.)</p> <p>Член Всеукраїнської асоціації викладачів іноземних мов (ATFL Ukraine)</p> <p>Низка наукових публікацій з англійської філології та методики викладання англійської мови, виступи на наукових конференціях в Україні та закордоном (Olga Trotsenko, Olha Bilyk. Teaching psychological aspects of foreign language learning. – Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. Івано-Франківськ: НАІР, с. 288- 290; Участь з доповіддю у IV Міжнародному симпозіумі Inspiring Professional Excellence in Teaching Language (м. Бельці, Республіка Молдова), 16-17 березня, 2018).</p>
292858	Білянська Ірина Петрівна	асистент			Основна іноземна мова	<p>Стажування: Курси для учителів у Лондоні «CELTA» (120 годин). Заклад: Language Link London, адреса: 181 Earls Court Road, London SW5 9RB. Сертифікат CELTA (CELTA). Номер сертифікату: cсrґ380840, дата видачі: серпень 2008. Кваліфікація учителя англійської мови для не носіїв мови відповідно до британської національної кваліфікаційної системи (Level 4 Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages (the UK National Qualifications Framework)).</p> <p>Британська Рада в Україні, сертифікат про успішне закінчення курсу "PRESETT Trainer Development", 21.01.2019.</p> <p>Британська Рада в Україні, сертифікат про успішне закінчення курсу "Train the Trainer", 04.07.2019.</p> <p>Стажування: Курси для учителів у Лондоні «CELTA» (120 годин). Заклад: Language Link London, адреса: 181 Earls Court Road, London SW5 9RB. Сертифікат CELTA (CELTA). Номер сертифікату: cсrґ380840, дата видачі: серпень 2008. Кваліфікація учителя англійської мови для не носіїв мови відповідно до британської національної кваліфікаційної системи (Level 4 Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages (the UK National Qualifications Framework)).</p> <p>Британська Рада в Україні, сертифікат про успішне закінчення курсу "PRESETT Trainer Development", 21.01.2019.</p> <p>Британська Рада в Україні, сертифікат про успішне закінчення курсу "Train the Trainer", 04.07.2019.</p> <p>Навчально-методичний посібник: Задорожна І. П., Білянська І. П. Listening to fiction audiobooks. Contemporary short stories: навчально-методичний</p>

						<p>посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: Вектор, 2018. 171 с.</p> <p>Участь в конференціях, семінарах.</p> <p>Публікації у міжнародних виданнях:</p> <p>Білянська І. The pedagogical sequence for audiobook listening instruction of Ukrainian pre-service teachers. Intellectual Archive. Toronto, 2018. March/April Vol. 7, No. 2. P. 80-95.</p> <p>Публікації:</p> <p>Білянська І. П. Developing speech perception skills for better listening comprehension. Освітні обрії, 48 № 1. Івано-Франківськ, 2019. с. 20-23.</p> <p>Білянська І. П. Сучасний стан дослідження проблеми формування іншомовної аудитивної компетентності студентів. Вісник Черкаського університету. Серія: педагогічні науки. Черкаси, 2017. № 9. С. 65-77.</p> <p>Білянська І. П. Психолінгвістичні передумови формування іншомовної аудитивної компетентності майбутніх учителів засобами художніх аудіокниг. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль, 2017. № 2. С. 78-88. Index Copernicus Карбашевська О. В., Білянська І. П. Інтерпретація поетичних текстів як засіб розвитку лінгвосоціокультурної компетентності студентів. Освітні обрії, 48 № 1. Івано-Франківськ, 2019. с. 52-56.</p>
17003	Гошилик Володимир Богданович	Доцент				<p>Лінгвокраїнознавство</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації, участь в проєктах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наукове стажування на кафедрі прикладної лінгвістики та методики викладання англійської мови Інституту англійської філології Ягелонського університету, м. Краків, Республіка Польща (2013).</li> <li>- Наукове стажування в Інституті англістики Грацького університету імені Карла і Франца, м. Грац, Австрія (2015).</li> <li>- Участь у Міжнародному проєкті "Шкільний вчитель нового покоління" Міністерства освіти і науки України та Британської Ради в Україні (2018).</li> <li>- 5-тижневий курс "Very Verified: A Course on Media Literacy" (International Research and Exchange Board, US Embassy, Івано-Франківськ, 2019).</li> </ul> <p>Посібники</p> <p>A Glossary of Intercultural Communication / Ed. by Goshylyk V.B., Goshylyk N.S. Ivano-Frankivsk, 2010. 64 p.</p> <p>Гошилик В.Б. Лінгвокраїнознавство: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2007. 64 с.</p> <p>Goshylyk V.B. British and American National Symbols in the EFL Classroom. – 2nd Edition, Revised and Augmented. – Ivano-Frankivsk, 2012. – 120 p. – [DVD-ROM].</p> <p>Публікації</p> <p>Goshylyk V.B., Goshylyk N.S. Stereotyping in Intercultural Communication. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2013): матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, Івано-Франківськ, 13 березня 2013 р. / відп. ред. Я.В. Бистров; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, 2013. –</p>

						<p>С. 241-242.          Стажування, підвищення кваліфікації, участь в проєктах:          - Наукове стажування на кафедрі прикладної лінгвістики та методики викладання англійської мови Інституту англійської філології Ягелонського університету, м. Краків, Республіка Польща (2013).          - Наукове стажування в Інституті англійстики Грацького університету імені Карла і Франца, м. Грац, Австрія (2015).          - Участь у Міжнародному проєкті "Шкільний вчитель нового покоління" Міністерства освіти і науки України та Британської Ради в Україні (2018).          - 5-тижневий курс "Very Verified: A Course on Media Literacy" (International Research and Exchange Board, US Embassy, Івано-Франківськ, 2019).          Участь у складі журі II-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література», Національний університет «Острозька академія», м. Острог, 2019 рік.          Членство у професійних ГО:          - Член Всеукраїнської асоціації викладачів англійської мови TESOL-Ukraine (з 2002 року).          - Член Всеукраїнської асоціації когнітивної лінгвістики і поетики (з 2011 року).          Член ГО «Центр дослідження комунікації» (з 2017 року).          - Член Всеукраїнської асоціації викладачів іноземних мов ATFL-Ukraine (з 2018 року).          Навчально-методичні посібники:          Гошилик В.Б., Скібіцька Т.В. Методичні рекомендації щодо проведення проміжного та підсумкового контролю у викладанні англійської мови на факультеті іноземних мов. Івано-Франківськ, 2011. 48 с. Англ. мовою.          Гошилик В.Б., Гошилик Н.С. Films and Short Videos in the EFL Classroom. – Івано-Франківськ, 2013. – 112 с. – 2 електрон. опт. диски [DVD-ROM]. – Англ. мовою. (з грифом МОН)</p>
152395	Гошилик Наталія Сергіївна	Доцент			Основи медіаосвіти	<p>З серпня 2019 р. регіональний представник "Міжнародної Ради Науківих Досліджень та Обмінів" IREX (International Research and Exchange Board), USA у м. Івано-Франківськ (проєкт "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність") Медіа тренер (з 2017 року)          Навчально-методичні посібники: 1. A Glossary of Intercultural Communication / Ed. by Goshylyk V.B., Goshylyk N.S. – Івано-Франківськ, 2010. – 64 р.          Стажування, підвищення кваліфікації, участь в проєктах: 1. Erasmus Mundus Ianus II Grantee (стипендія академічної мобільності в Graz University, Австрія) (вересень-жовтень 2015). 2. Тренер конвергентного курсу "English for Media Literacy" (Івано-Франківськ, 2017) 3. Фасилітатор курсу Very Verified: Course on Media Literacy (International Research and Exchange Board, US Embassy). 4. Керівник академічної групи проєкту 610427-ERP-1-2019-1-EE-ERPKA2-SVNE-JP          Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual</p>

						<p>Education and European Integration (Erasmus+ KA2)</p> <p>Наукові публікації (фахові збірники України, монографії): 1. Гошилик Н., Себій М. Концептуальний стиль Прем'єр-міністра Канади Джастіна Трюдо. Канадознавство: суспільство, культура, мова : кол. моногр. Canadian Studies: Society, Culture, Language : Collective Monograph. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. с. 10-20.</p> <p>2. Гошилик Н.С. Схемні образи часу в сучасній англійській мові : Монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2013. 220 с.</p> <p>3. Гошилик Н.С. Публіцистика як регістр дискурсу. Матеріали Українсько-російської школи-конференції молодих учених "Сучасні дослідження мови та літератури" (26-29 березня 2014 року) / Ред. колегія В.Д. Каліушенко (відп. ред.), О.В. Клименко, Ш.Р. Басиров, О.В. Материнська, Л.М. Ягулова, О.С. Ананченко. Донецьк : ДонНУ, 2014. С. 74.</p> <p>4. Гошилик Н.С. Темпоральні параметри типів висловлювання в англійській мові публіцистичному дискурсі. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2014. № 60. С. 31-34.</p> <p>Публікації закордоном, публікації в наукометричних базах:</p> <p>1. Goshylyk N. "Small is Beautiful" in the English Mass Media Texts on Sustainable Development. AAA Arbeiten aus Anglistik und Amerikanistik, Band 42, 2017. pp. 141-158. (Web of Science Core Collection) 2. Goshylyk N. Metaphors We Sustain By: Multimodal Conceptualization in Environmental Cartoons. Books of Abstracts. 4th International Conference on Ecolinguistics, 2019, Odense, Denmark</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації, участь в проєктах:</p> <p>1. Erasmus Mundus Ianus II Grantee (стипендія академічної мобільності в Graz University, Австрія) (вересень-жовтень 2015).</p> <p>2. Фасилітатор курсу Very Verified: Course on Media Literacy (International Research and Exchange Board, US Embassy).</p> <p>3. Керівник академічної групи проєкту 610427-ERP-1-2019-1-EE-ERPKA2-СВНЕ-JP Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (Erasmus+ KA2)</p>
232816	Дерев'яно Оксана Андріївна	доцент				<p>Основна іноземна мова</p> <p>Участь у Міжнародному проєкті "Trainer Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project" (2018 p.).</p> <p>Участь у Міжнародному проєкті програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED». Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди (11.03.-13.03.2019р.); Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського (Одеса) (13.05.2019р.-16.05.2019р.).</p> <p>Участь у навчальних тренінгах з підвищення кваліфікації на тему "Training for the academic staff of the PNU: implementation of best European practices in educational process" в рамках проєкту програми</p>

ЕС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED», Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (29.05-31.05. 2019).  
Участь у навчальних тренінгах з підвищення кваліфікації на тему “Innovative technologies of organization of educational process in the Ukrainian school” в рамках проекту програми ЕС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED», Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (06-09.04. 2019).  
Участь у навчальному тренінгу “Додатки Google в освітній діяльності” (04-06. 11. 2019), м. Івано-Франківськ.

Пройшла підвищення кваліфікації у Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, кафедра англійської мови, факультет іноземної філології (8.04.2016-20.05.2016 рр.).

Навчально-методичні посібники:  
(Дерев’яно О.А., Білик О.І., Панькова Т.В. Verbals: Навчально-методичний посібник. Вид. 2-ге, пер. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 84 с.  
Дерев’яно О. А., Ікалюк Л. М., Тронь А.А. Практикум з граматики сучасної англійської мови : модальні дієслова: навчально-методичний посібник. Видання 3-є, перероблене і доповнене. Івано-Франківськ: НАІР, 2012. 68 с.

Публікації в Україні та закордоном. (Дерев’яно О.А. Дебітивність як семантична категорія // Предикат у структурі речення: монографія / [за ред. акад. НАПН України В.І. Кононенка]. Київ: Івано-Франківськ; Варшава, 2010. С. 319-347.  
Дерев’яно О.А. Семантико-синтаксична структура речень із предикатами дебітивності. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: [збірник]. Одеса: «Гельветика», 2017. Вип. 27. С. 114-117.

Пройшла підвищення кваліфікації у Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, кафедра англійської мови, факультет іноземної філології (8.04.2016-20.05.2016 рр.).

Навчально-методичні посібники:  
Дерев’яно О.А. Країнознавство Великої Британії: Навчально-методичний посібник. 2-ге вид. Івано-Франківськ, 2014. 36 с.  
Дерев’яно О.А. Країнознавство США: Навчально-методичний посібник. 3-тє вид. Івано-Франківськ, 2017. 72 с.

Публікації в Україні та закордоном.  
Дерев’яно О.А. Лінгвокультурний концепт «ТРАДИЦІЙНИЙ ГОЛОВНИЙ УБІР» історичних провінцій Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії (порівняльний аспект). Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення: матеріали міжн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 25-26 листопада 2016 р. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2016. С. 110-115.  
Дерев’яно О.А. Лінгвокультурний концепт «ТРАДИЦІЙНИЙ

						<p>ОДЯГ» історичних провінцій Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії. Таврійські філологічні наукові читання: Міжнародна науково-практ. конф. «Перші Таврійські філологічні наукові читання». Київ: Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, 2017. С. 121-126.</p> <p>Дерев'яно О.А. Формування соціокультурної компетенції на прикладі історії американського президенціалізму при вивченні країнознавства США // Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. / [відп. ред. І.М. Романишин]; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: НАІР. С. 93-96.</p> <p>Дерев'яно О.А., Федюк Л. Генеза розвитку «традиційного шотландського одягу» // Materialy XI Miedzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji "Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2015", 07-15 czerwca 2015 roku po sekcjach: Filologiczne nauki. Muzyka i zycie. Przemysl: Nauka i studia, 2015. P. 34-39.</p>
164068	Думчак Ірина Михайлівна	Доцент				<p>Основна іноземна мова</p> <p>Стажування на кафедрі англійської філології Львівського національного університету імені Івана Франка (2013); стажування на кафедрі філології і перекладу Івано-Франківського національного університету нафти і газу (2018).</p> <p>Участь в конференціях: 1. V Всеукраїнська конференція викладачів іноземних мов. Tutor's Forum / Дністер, Львів, 20 жовтня, 2019. 2. Думчак І., Дутчак М. Концепт war/війна в англомовній та українській картині світу: порівняльний аспект. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017): матеріали IV Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Н.Я. Яцків; Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2017. С.177-181. 3. Думчак І.М., Белицька О.О. Структурні особливості концепту ЧОЛОВІК (на матеріалі роману Джін Плейді "The Bastard King"). Сучасні філологічні дослідження та навчання іноземної мови в контексті міжкультурної комунікації: Збірник наукових праць / За заг. ред. В. В. Жуковської, О.А. Черниш. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету ім. Івана Франка, 2016. С. 71-77 (матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 25 березня 2016 р.) Стажування на кафедрі англійської філології Львівського національного університету імені Івана Франка (2013); стажування на кафедрі філології і перекладу Івано-Франківського національного університету нафти і газу (2018).</p> <p>Участь в конференціях: 1. V Всеукраїнська конференція викладачів іноземних мов. Tutor's Forum / Дністер, Львів, 20</p>



124525	Кульчицька Ольга Остапівна	Доцент				Методика навчання основної іноземної мови	<p>жовтня, 2019.</p> <p>Стажування: Стипендіат програми імені сенатора Фулбрайта, вивчення методики викладання англійської мови при Відділі англійської мови як міжнародної, університет штату Іллінойс, м. Урбана- Шампейн, США (1996). Стажування при Інституті англійської філології Ягелонського університету, м. Краків, Республіка Польща (2011). Стажування при кафедрі англійської мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (2017).</p> <p>О. Кульчицька, Я. Бисторов. Now We Are in Charge. Разом до успіху: Інноваційні навчально- методичні матеріали з дисципліни «Англійська мова» для студентів і викладачів вищих навчальних закладів. Вінниця: Нова Книга, 2012. 176 с. О. Kulchytska. Living Language. Жива мова. Навчальний посібник. Видання друге, доповнене і виправлене. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 152 с. Кульчицька, О. Впровадження дискурсивної методики у практику викладання англійської мови у вищій школі. Комунікація у сучасному соціумі: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, 8 червня 2018 року. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 60-62. The ABC of SLA. Навчально-методичний посібник. Редакція О. О. Кульчицької. Івано- Франківськ: Видавець Кушнір Г. М. 2019. 45 с. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук. Спеціальність 10.02.04 – германські мови. Интонация и смысл неполносоставного вопроса в английской диалогической речи. Київський державний педагогічний інститут іноземних мов. (1989).</p> <p>Стажування: Стипендіат програми імені сенатора Фулбрайта, вивчення методики викладання англійської мови при Відділі англійської мови як міжнародної, університет штату Іллінойс, м. Урбана- Шампейн, США (1996). Стажування при Інституті англійської філології Ягелонського університету, м. Краків, Республіка Польща (2011). Стажування при кафедрі англійської мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (2017).</p>
233103	Куравська Наталія Юрївна	асистент				Методика навчання основної іноземної мови	<p>30-годинний курс "Session Planning and Materials Development", розроблений Британською Радою (Україна) в рамках проекту "New Generation School Teacher" (Львів, 21- 27 січня 2018р.).</p> <p>Автор 13 наукових праць, в тому числі 2 колективних монографій. Учасник міжнародних наукових конференцій (Україна, Варшава, Чеська Республіка).</p> <p>Член Всеукраїнської асоціації викладачів іноземних мов ATFL UKRAINE</p>
232851	Марчук Тетяна Любомірівна	асистент				Основна іноземна мова	Стажування: 1. Методичний семінар Дінтернал Едюкейшн New Dimentions in Assessment and Learning, 24 April 2018, Ivano-Frankivsk.

						<p>2. Літня школа Британської Ради в Україні в рамках проекту "Шкільний вчитель нового покоління" / 32-hours Teacher Research and Curriculum Study course, Dragobrat, 01-07 July, 2018.</p> <p>3. Методичний семінар Tutors Conference, Київ, 2 березня 2019р.</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція "Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики", Івано-Франківськ, 21-22 березня, 2019р.</p> <p>Друга міжнародна конференція TEDxIvanaFrankaSTED, Чернівці 25 травня, 2019 рік.</p> <p>Науково-методичні посібники: 1. Marchuk T.L., Mintsys E. Ye., Mintsys Yu.B. English Grammar: Tenses in the Active Voice, – навчально-методичний посібник з граматики англійської мови для студентів I курсу спеціальності філологія. Публікації в Україні: Публікації: 1. Tetiana Marchuk Ways of Improving grammar competence in the EFL classroom / Marchuk Tetiana // Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. / відп. ред. І.М. Романишин; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ : НАІР. – С. 196-198.</p>	
115507	Ікалюк Леся Михайлівна	Доцент				Історія мови	<p>Захист кандидатської дисертації на тему «Порівняльні конструкції в текстах давньоанглійської мови: структурний і функціонально-семантичний аспекти» Наукове стажування за кордоном: квітень 2012 – Ягелонський університет (Краків, Республіка Польща); жовтень 2014 – програма «Відкритий світ» (США) Посібники: Ікалюк Л. М., Ковбаско Ю. Г. History of the English Language : навчально-методичний посібник / Л. М. Ікалюк, Ю. Г. Ковбаско. – Івано-Франківськ : Видавництво : НАІР, 2013. – 36 с.</p>
151417	Мінцис Елла Євгенівна	старший викладач				Стилістика	<p>Наукове стажування за кордоном з читанням лекцій (Ягелонський університет, листопад, 2015).</p> <p>Наукове стажування - Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, кафедра практики англійської мови та методики її викладання, 2016 р.</p> <p>Методичні посібники 1. Карбашевська О.В., Мінцис Е.Є., Мінцис Ю.Б. Text Interpretation and Analytical Reading of English Prose Fiction. An Introduction. Івано-Франківськ, 2015. 58 с.</p> <p>Публікації в Україні 1. Мінцис Е.Є. Allusion as a Stylistic Peculiarity of John Grisham's Crime Novel The Broker. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016): матер. IV міжнар. наук. конф. 16-17 лютого, м. Івано-Франківськ: ОО ВУТ «Просвіта» імені Тараса Шевченка, 2017. С. 99-102. 2. Мінцис Е.Є., Мінцис Ю.Б. Zooms: Contextual Meaning in Literary Context (based on the novel "Bless Me, Ultima!" by Rudolfo Anaya). Закарпатські філологічні студії. Вип. 10.</p>

2019. С. 99-104.)

Участь у наукових та науково-практичних конференціях в Україні та закордоном:

1. Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук в Україні та ЄС. (Північний університетський центр у Бая-Маре, факультет філології. Румунія, Бая-Маре. 20-21 вересня 2019 р.)

2. International Scientific Conference: Contemporary Approaches to Linguistics and Foreign Language Didactics. Ion Creanga State Pedagogical University, Chisinau, Republic of Moldova. November 26, 2019.)

Керівництво студентським науковим гуртком «Проблеми ідіостилю у сучасній лінгвістиці».

Щорічне читання лекції для вчителів області; заняття з переможцями міських та районних учнівських олімпіад з англійської мови (Інститут післядипломної освіти). Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови III етапу.

Участь у професійних організаціях TESOL-UKRAINE – 1996-2015; Всеукраїнська Асоціація викладачів іноземних мов – 2019-2020.

Методичний посібник (Ікалюк Л.М., Ковбаско Ю.Г., Мінцис Е.Є., Мінцис Ю.Б. Building Writing Skills. Івано-Франківськ: видавець І.Я. Третяк, 2011. 76 с.)

“Teacher Research and Curriculum Study” – 32-годинний курс за сприяння Британської Ради в рамках проекту «Вчитель нового покоління», 01-07 липня 2018р.

“Trainer Development” – 40-годинний курс за сприяння Британської Ради в рамках проекту «Вчитель нового покоління», м. Львів, 16-21 січня 2019р.

Навчально-методичні посібники Карбашевська О.В., Мінцис Е.Є., Мінцис Ю.Б. Text Interpretation and Analytical Reading of English Prose Fiction. An Introduction. Івано-Франківськ, 2015. 58 с. Мінцис Е.Є., Марчук Т.Л., Мінцис Ю.Б. English Grammar Tenses: навчально-методичний посібник з граматики англійської мови для студентів I курсу англійського відділення. Івано-Франківськ, 2019. 117 с.

Член журі на студентських олімпіадах на факультеті.

Публікації в Україні та закордоном: Mintsys Yu.B., Mintsys E.Ye. The use of diminutives in child-directed speech. Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU: International scientific and practical conference, September 20-21, 2019. Baia Mare: Izdevnieciba "Baltija Publishing". P. 77-80.

Семинар-тренінг «Планування і розробка курсів: підвищення академічної культури та попередження порушень академічної доброчесності» в рамках проекту «Трансформація українського суспільства: цінність академічної доброчесності» за сприяння Ради міжнародних досліджень та обмінів IREX, Івано-Франківськ, 22 березня 2019р.

Вебінар “Effective lesson planning: make every stage

							of your lesson count", 7 травня 2019 р. Семінар "English education in the digital age" Чернівці, 25 травня 2019р. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики» 2019.
62210	Троценко Ольга Ярославівна	Доцент				Основна іноземна мова	Участь у Міжнародному проєкті "Trainer Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project" (2017 - 2019 pp.). Участь у курсах професійного розвитку "In-Service Professional Development Course for University Teachers of English organized within the framework of the New Generation School Teacher project"- Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (жовтень 2014р. - серпень 2015р.) Навчально-методичні посібники: Білик О.І., Пилячак Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Arts (with audio/video guide). Student's book. Івано-Франківськ, 2018. 32 с. Білик О.І., Пилячак Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Arts (with audio/video guide). Teacher's book. Івано-Франківськ, 2018. 74 с. Білик О.І., Пилячак Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Medicine (with audio/video guide). Student's book. Івано-Франківськ, 2018. 42 с. Білик О.І., Пилячак Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Medicine (with audio/video guide). Teacher's book. 78 с. Публікації в Україні та закордоном. Пилячак Н.Є., Троценко О.Я. Особливості функціонування епітетів у художньому та кіно дискурсах (на основі роману Джоан Роулінг «Harry Potter and The Prisoner of Azkaban». Південний архів (філологічні науки): збірник наукових праць. Випуск LXXIX. Херсон: ХДУ, 2019. С. 24-28. Участь у Міжнародному проєкті "Trainer Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project" (2017 - 2019 pp.). Наукове стажування за кордоном (Ягеллонський університет, листопад, 2017). Публікації в Україні: Olga Trotsenko, Olha Bilyk. Teaching psychological aspects of foreign language learning//Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. м.Івано-Франківськ. С.288-290.
90992	Трощ Андрій Андрійович	Доцент				Основна іноземна мова	Стажування: Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу (26 квітня-10 червня 2016 р.). Публікації: Засоби експлікації дієслівної категорії кратності (на матеріалі роману Карсон Сміт Маккаллера "Учасниця весілля"). Проблеми зіставної семантики: збірник наукових статей. – Вип. 11. К.: Вид. центр КНЛУ, 2013. С. 71-77. Трощ А.А. Вплив іменного компоненту сталих дієслівно-субстантивних сполучень на позначення категорії кратності в сучасному англомовному дискурсі. Наукові записки. Серія "Філологічна".

						<p>Острог: Видавництво Національного університету "Острозька академія". Вип.34. 2014. С. 243-246.</p> <p>Тронь А.А., Дерев'яно О.А.</p> <p>Вираження семельфактивності та мультіплікативності засобами сталих дієслівно-субстантивних сполучень типу to give a glance у романі С. Мейер «Сутінки». «Лінгвістика фахових мов, термінознавство, переклад» : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 2017.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Дерев'яно О. А., Ікалюк Л. М., Тронь А.А. Практикум з граматики сучасної англійської мови : модальні дієслова : навчально-методичний посібник. Видання 3-є, перероблене і доповнене / О. А. Дерев'яно, Л. М. Ікалюк, А.А. Тронь. – Івано-Франківськ : Видавництво "НАІР", 2012. – 68 с.</p> <p>2. Дерев'яно О.А., Тронь А.А. Практикум з граматики сучасної англійської мови : способи дієслова : навчально-методичний посібник. Видання 2-є, перероблене і доповнене / О. А. Дерев'яно, А.А.Тронь. – Івано-Франківськ : Вид-во "НАІР", 2012. – 82 с.</p>
291873	Матіяш-Гнедюк Ірина Михайлівна	асистент				<p>Основна іноземна мова</p> <p>Участь у Міжнародному проєкті «British Council English for Universities»</p> <p>Курс підвищення кваліфікації British Council English for Universities: CIVELT: Essentials», 35 годин, 19 - 24 лютого 2018, м. Львів</p> <p>Курс підвищення кваліфікації British Council English for Universities CIVELT: Language of ESP 36 годин, 1 – 6 липня 2018, м. Ірпінь</p> <p>Публікації в Україні та за кордоном:</p> <p>1. Матіяш-Гнедюк І. Переваги використання методу ТТТ під час вивчення граматики студентами першого курсу // Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. / від. ред. І.М. Романишин. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. – С. 203-205.</p> <p>2. Матіяш-Гнедюк І.М. Актуалізація словникових дефініцій лексеми «WOMAN» у британському медіа-дискурсі в контексті еволюції британської мовної картини світу // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса, 2017. № 26. Том 2. С. 48-50.</p> <p>Матіяш І.М. Семантичні трансформації лексеми «country» в контексті еволюції британської мовної картини світу // Studia Slawistyczne: Etnolingwistyka i Komunikacja Miedzykulturowa. 5. Lublin, 2018. S. 91-100. INDEX COPERNICUS</p> <p>Участь у конференціях</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики».</p> <p>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ, 21-22 березня, 2019</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Рівень ефективності та необхідність впливу філологічних наук на розвиток мови та літератури», Наукова філологічна організація</p>

						«Логос», Львів, 10–11 травня, 2019
315487	Телегіна Наталія Іванівна	Доцент				Теорія і практика перекладу Пройшла стажування в Ягеллонському Університеті (Краків, РП в 2011 р) і в Тернопільському національному університеті імені В.Гнатюка в 2017 році. Брала участь у спільному міжнародному проєкті "Теорія і практика міжкультурної комунікації" в рамках співпраці між Прикарпатським університетом імені Василя Стефаника та Ягеллонським університетом (Краків, Республіка Польща). Є співавтором колективних монографій: 1. Зарубіжна колективна монографія "Developing Intercultural Competence Through English: Focus on Ukrainian and Polish Cultures". Edited by Anna Nizegorodcew, Yakiv Bystrov, Marcin Kleban. Jagellonian University Press. 2011. 2. Discovering Ukrainian Culture: Issues in Practice. A resource book for students/ Edited by Yakiv Bystrov. Vinnytsia. Nova Knyha. 2013. Учасник проєкту Erasmus+ KA2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) Опубліковано навчально-методичні посібники: 1. Телегіна Н.І. Навчально-методичний посібник з практики перекладу. Івано-Франківськ, 2014. 80 с. 2. Телегіна Н.І. Практикум з перекладу (навчально-методичний посібник) Івано-Франківськ, 2019. 75 с.
294188	Сабадаш Діана Володимирівна	доцент				Основна іноземна мова Науково-методичне стажування на кафедрі англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка з 22.10. по 05.12.2019 р. Стажування "Teacher Development course" у зимовій школі організованій Британською радою в Україні та Міністерством освіти і науки України у рамках проєкту "New Generation School Teacher" (Київ, 28 січня – 01 лютого 2015 року); Навчально-методичні посібники: Сабадаш Д.В. Guide to the Best American Humorous Short Stories (G. P. Morris, E. A. Poe, C. M. S. Kirkland, E. Leslie, G. W. Curtis, E. E. Hale and O. W. Holmes). Навчальний посібник для студентів 3 курсу. Івано-Франківськ: Приватний підприємець Бойчук А.Б., 2019. 60 с.; Сабадаш Д.В. Guide to Arthur Hailey's "The Final Diagnosis". Навчальний посібник для студентів 3-4 курсів. Івано-Франківськ: Приватний підприємець Бойчук А.Б., 2019. 60 с.; Автор 28 публікацій, з них 26 наукових та 2 навчально-методичного характеру, у тому числі 15 наукових праць, опублікованих у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях, з яких 1 публікація у періодичному виданні, яке включене до наукометричних баз Scopus та Web of Science: Bystrov Y., Sabadash D. The writer's pragmatic aims attainment in Doris Lessing's To Room Nineteen: A cognitive linguistics view. Topics in Linguistics. – 20(1). SCIENDO, 2019. – P. 41-53. Учасник 16 міжнародних наукових та науково-

						<p>методичних конференцій, у тому числі Міжнародних конференцій, які проводилися в Республіці Польща 20-21 жовтня 2017 р., та Грузії 27-28 квітня 2018 р.;</p> <p>Учасник міжнародної науково-практичної конференції «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. Івано-Франківськ: НАІР. С. 250-253);</p> <p>Член громадських організацій      "Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов" та "Центр дослідження комунікації (Centre for communication research)".</p> <p>Науково-методичне стажування на кафедрі англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка з 22.10. по 05.12.2019 р.</p> <p>Стажування "Teacher Development course" у рамках проекту "New Generation School Teacher" (Київ, 28 січня – 01 лютого 2015 року);</p> <p>Учасник понад 10 вебінарів: "Project work in a Teenage Classroom" (October 18, 2019) проведений Cambridge University Press; "IELTS: the What, the How, the Why" (Sep. 27, 2019) проведений Training Center "Linguist"; Teaching Grammar to Teens. Discovery and Choice (Part 2) (November 15, 2019) проведений Cambridge University Press; Back to Basics: GRAMMAR WITH YOUNG LEARNERS (November 22, 2019) проведений National Geographic Learning; Let's Get Talking by Mona Siksek (November 25, 2019) проведений National Geographic Learning; "Beyond words" (November 29, 2019) проведений MM Publications and Linguist LTD.</p>
142493	Тиха Уляна Ігорівна	Асистент				<p>Практична граматики</p> <p>Cambridge November Tour 2018: Developing Life Skills in the English Language Classroom; Tips and Tricks in Preparing for Young Learners Exams (2 hours), -National Geographic Learning Conference "TEACHERtalks – the 21st Century Teacher" , 2019, Київ. 018, Івано-Франківськ</p> <p>Посібники:          - Listening Comprehension: Country Studies, Part 1 (The UK) (with audio/video guide) Student's book / Укл. Іванотчак Н.І., Тиха У.І. Івано-Франківськ, 2018. – 41 с.          - Listening Comprehension: Country Studies, Part 1 (The UK) (with audio/video guide) Teacher's book / Укл. Іванотчак Н.І., Тиха У.І. Івано-Франківськ, 2018. – 65 с.          - Listening Comprehension: Country Studies, Part 2 (The USA) (with audio/video guide) Student's book / Укл. Іванотчак Н.І., Тиха У.І. Івано-Франківськ, 2018. – 44 с.          - Listening Comprehension: Country Studies, Part 2 (The USA) (with audio/video guide) Teacher's book / Укл. Іванотчак Н.І., Тиха У.І. Івано-Франківськ, 2018. – 82.</p>
59119	Петрина Оксана Степанівна	Асистент				<p>Академічне публічне мовлення</p> <p>Стажування на кафедрі філології та перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, 2018 р.</p> <p>Навчально-методичні посібники:          1. Petryna Oksana. Public Speaking Fundamentals: навчальний посібник. –</p>

							<p>Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. - 71 с.</p> <p>2. Petryna Oksana. Academic Public Speaking: Practice: навчальний посібник. - Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. - 131 с.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном. Публікація у SCOPUS: Yakiv Bystrov, Maia Matton, Oksana Petryna Double Negation in English and Ukrainian: A View from Cognitive Linguistics and a SLA Context Studies about Languages: Kaunas University of Technology. - 2018. - no. 33. - P. 17-32.</p>
132969	Панькова Тетяна Вікторівна	Асистент				Основна іноземна мова	<p>Стажування у педагогічному коледжі ім. Давида Єліна (практичні заняття проф. Майкла Декеля). (м. Єрусалим (Ізраїль), січень 2019 р.)</p> <p>TEFL Training Course PROFESSIONAL DEVELOPMENT професора фонду Фулбрайт Марти Кухар. (Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, 2010 р.).</p> <p>Участь у міжнародному проєкті ПНУ ім. Василя Стефаника і Ягеллонського університету (Польща) (Tetyana Pan'kova, Iryna Pavlyuk. Ukrainian Customs and Traditions // «Developing Intercultural Competence through English: Focus on Ukrainian and Polish Cultures» / ed. by Anna Nizegorodcew, Yakiv Bystrov, Marcin Cleban. - Krakow: Jagiellonian University Press, 2011. - P. 87-96.)</p> <p>Курс підвищення кваліфікації «In-Service Professional Development Course for University Teachers of English», сертифікат Британської Ради в Україні (жовтень 2014 р. - серпень 2015 р.)</p> <p>Науково-методичний семінар «Understanding IELTS: Techniques for English Language Tests» (Львівський національний університет ім. Івана Франка, травень 2015 р.).</p> <p>Участь у міжнародному проєкті Британської Ради в Україні «PRESETT Teacher Development Course» (м. Львів/м. Рахів, січень/липень 2016 р.).</p> <p>Навчально-методичні посібники.</p> <p>Панькова Т. В. Навчальний посібник з аналітичного читання за романом Олівер Лорен "Деліріум". Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 40 с.</p> <p>Публікації у наукометричній базі SCOPUS: Pan'kova T. Polypredicative Hypotactic Constructions: Linguosynergetic aspect. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice, Lingvistica. Anul XXXVIII. 2016. Nr. 1-2. P. 228-235.</p> <p>Pan'kova T. The Communicative Structure of Polypredicative Hypotactic Constructions. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice, Публікації у фахових виданнях України.</p> <p>Панькова Т. В. До питання про модальність складнопідрядного речення. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: матеріали третьої Міжнародної науково-практичної конференції. Рівне: РДГУ, 2018. С. 61-66.</p> <p>Панькова Т. В. Синтаксична структура поліпредикативного складнопідрядного речення у сучасній англійській мові. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5 (73). С. 72-75.</p> <p>Lingvistica. 2017. Anul XXXIX.</p>



							<p>Р. 145–154.</p> <p>Навчально-методичні семінари для викладачів англійської мови як іноземної. Агенція іноземних мов «Руна». (м. Івано-Франківськ, 2006, 2014 рр.).</p> <p>Лінгвістичний колоквиум «Understanding phonological complexity in sign language lexicons». (Університет Бар-Ілан, м. Рамат-Ган (Ізраїль), січень 2019 р.).</p> <p>Стажування в університеті Бар-Ілан (лекційні заняття з “Основа синтаксису” проф. Габі Данона). (м. Рамат-Ган (Ізраїль), січень 2019 р.).</p> <p>Публікації у наукометричній базі SCOPUS</p> <p>Участь у міжнародному проекті Британської Ради в Україні «PRESETT Teacher Development Course» (м. Львів/м. Рахів, січень/липень 2016 р.).</p> <p>Навчально-методичні посібники.</p> <p>Дерев'яно О. А., Білик О. І., Панькова Т. В.</p> <p>Навчально-методичний посібник “Verbals”. Вид. 2-ге, пер. і доп. Івано-Франківськ: NAIP, 2013. – 102 с.</p>
293378	Мінцис Юлія Борисівна	доцент				Основна іноземна мова	<p>Стажування в Україні і закордоном:</p> <p>Princess College London (сертифікат, навчання-стажування по підвищенню мовної компетенції рівень C2 Advanced Proficiency) – 29/06/2011-13/04/2012. (акредитований Британською Радою), (399 годин)</p> <p>Trinity College London Cert TESOL Level 5 Teaching English to Speakers of Other Languages, Saint Georges International London- October 2011 (133 hours)</p> <p>Методичний семінар Business English in LCCI Pearsons травень 2015</p> <p>Львівський національний університет ім. І. Франка</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови, з 22.10.2018 – 10.12.2018 р.</p> <p>Член Всеукраїнської асоціації викладачів іноземних мов ATFL Ukraine (2019 р.).</p> <p>Сертифікат Advancing Effective Learning, Gamification, Macmillan Education (2019 р.).</p> <p>Публікації в Україні та закордоном:</p> <p>Mintsys Yu.B., Mintsys E.Ye. The use of diminutives in child-directed speech. Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU: International scientific and practical conference. September 20-21, 2019. Baia Mare: Izdevnieciba “Baltija Publishing”. P. 77-80.</p> <p>Мінцис Ю.Б. Особливості концептуалізації демінутивності: мікрополе «Жива Істота». International research and practice conference “Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine”: Conference Proceedings, 2017. Lublin. 240 p.</p>
87824	Бойчук Надія Василівна	Асистент				Друга іноземна мова (німецька)	<p>Навчально-методичні посібники</p> <p>Бойчук Н.В., Корольова Н.О. Методичний посібник з німецької мови для студентів 2-3 курсів спеціальності німецька та англійська мови факультету іноземних мов « FIT FÜR DEUTSCH» (Texte zum Lesen und Hörverstehen / Бойчук Н.В., Корольова Н.О., 2016 – 120с.</p>

						<p>Наукові публікації</p> <p>1. Бойчук Н.В. The contrastive analysis of the distinguished types of synonyms of the German and Ukrainian botanic nomenclature // Сучасні філологічні дослідження та навчання іноземної мови в контексті міжкультурної комунікації: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців за міжнародної участі. (21 березня 2014 року). - Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2014.- 400с.- С.85-87.</p> <p>2. Бойчук Н.В. Порівняльний аналіз повних синонімів ботанічної номенклатури в німецькій та українській мовах// «Філологічні науки:сучасні тенденції та фактори розвитку»: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 30-31 січня 2015 року.- Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2014. – 140с.- 69-72.</p> <p>3. Бойчук Н.В. Аналіз дистинктивно-семантичних синонімів в ботанічній номенклатурі в німецькій та українській мовах.// Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації: Матеріали III Міжнародної наукової конференції. ELLIC 2016. – Івано-Франківськ: ТОВ «ВГЦ «Промісія» 2016.- 485с.- 17-20.</p> <p>Стажування Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, (12.2016-01.2017 р.), кафедра філології і перекладу</p> <p>German Language School "Deutsch als Fremdsprache C1/C2" 17.06.2019-28.06.2019</p> <p>Участь в наукових конференціях</p> <p>Сучасні філологічні дослідження та навчання іноземної мови в контексті міжкультурної комунікації: VI Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих науковців за міжнародної участі. (21 березня 2014 року). - Житомир.</p> <p>«Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку»: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 30-31 січня 2015 року.</p> <p>Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації: III Міжнародна наукова конференція. ELLIC 2016. - Івано-Франківськ - 2016</p>
67188	Пилячик Наталія Євгенівна	Доцент				<p>Навчання лексики в контексті</p> <p>Участь у Міжнародному проєкті "Trainer Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project" (2009 - 2019 pp.). Сертифікат екзаменатора Міжнародного екзамену з англійської мови TELC (2019).</p> <p>Наукове стажування за кордоном (Ягеллонський університет, листопад, 2017).</p> <p>Участь у Міжнародному проєкті "Trainer Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project" (2009 - 2019 pp.). Сертифікат екзаменатора Міжнародного екзамену з англійської мови TELC</p>

							<p>(2019).  Наукове стажування за кордоном (Ягеллонський університет, листопад, 2017).  Організація щорічних студентських олімпіад по граматиці на факультеті для студентів 2 курсу.  Участь у Міжнародному проєкті "Trainer Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project" (2009 - 2019 pp.).  Сертифікат екзаменатора Міжнародного екзамену з англійської мови TELC (2019).  Наукове стажування за кордоном (Ягеллонський університет, листопад, 2017).  Публікації в Україні.  (Ivanotchak N., Pyliachyk N. Teaching active listening in PRESETT context.  Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. -м. Івано-Франківськ, НАІР.С.132 - 133.)</p>
315297	Романишин Ігор Михайлович	Доцент				<p>Методика навчання основної іноземної мови</p>	<p>Член робочої групи спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління».  Розробник Типової програми «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с.  Організатор міжнародної конференції «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики», Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р.  ELT Methodology: Developing Learner Autonomy (Activity Book for Year 2 Students) : Практикум з методики навчання англійської мови для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / Курси підвищення кваліфікації для викладачів англійської мови: Університет Лондон Метрополітан, Лондон, Великобританія 07/2012-08/2012;  Викладання курсів на зимових та літніх школах професійного розвитку викладачів англійської мови, організованих Британською Радою в Україні: "In-Service Professional Development Course for University Teachers of English", 30.08.2015; "Session Planning and Materials Development", 27.01.2018; "Teacher Research and Curriculum Study", 07.07.2018; "Trainer Development", 21.01.2019.  Членство у професійному об'єднанні ГО «Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов» (Голова Правління).  Курси підвищення кваліфікації для викладачів англійської мови: Університет Лондон Метрополітан, Лондон, Великобританія 07/2012-08/2012;  "PRESETT teacher development", Британська Рада в Україні, IATEFL в Україні, 21-27 січня 2017 р.  Наукові та навчально-методичні публікації:  Романшин І.М. Структура і зміст методичної підготовки майбутнього вчителя англійської мови в Україні / Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2015) : матеріали II Міжнародної конференції. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М.,</p>

							<p>2015. С. 393–397. English Punctuation: Theory and Practice: навчальний посібник. Вид. 3: доп. Івано-Франківськ : ПП "Сімік", 2015. 114 с. Підвищення кваліфікації: Курс підготовки українських фахівців у галузі тестування з англійської мови, 02/2006-10/2007, сертифікат, Британська Рада в Україні. Базовий курс навчання розробників тестових завдань, 08/2009, сертифікат, Український центр оцінювання якості освіти, Програма сприяння зовнішньому тестуванню в Україні USETI. Романишин І.М. Тестування як інструмент моніторингу якості підготовки майбутніх учителів англійської мови / Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016) : матеріали III Міжнародної конференції / Івано-Франківськ: ТОВ "ВГЦ "Просвіта", 2016. С. 457–461. Романишин І.М. Вступ до мовного тестування та оцінювання: методичні рекомендації до курсу. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 56 с. Участь в атестації наукових працівників: Офіційний опонент на захисті дисертації Барбаш Єлизавети Михайлівни «Розвиток системи контролю навчальних досягнень учнів з іноземної мови у школах України (60-ті рр. XX ст. – початок XXI ст.)», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки у спеціалізованій вченій раді Житомирського державного університету імені І. Франка (2019 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови</i>		
Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Перевірка виконаного завдання
Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації)	Перевірка виконаного завдання
Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі для розв'язання науково-дослідного завдання.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Перевірка виконаного завдання
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Перевірка виконаного завдання
Здатність організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.	Методи організації самостійної роботи студента	Оцінка захисту курсової роботи
Здатність презентувати прикладне мікродослідження з англійської мови.	Методи організації самостійної роботи студента; методи рефлексивного самоаналізу	Оцінка захисту курсової роботи
Здатність інтерпретувати результати проведеного дослідження	Методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Оцінка курсової роботи
Здатність здійснювати прикладне мікродослідження з англійської мови	Методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спостереження	Оцінка курсової роботи
Здатність організувати прикладне мікродослідження з англійської мови	Методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Оцінка курсової роботи
Здатність планувати прикладне	Методи організації самостійної роботи	Оцінка курсової роботи

мікродослідження з англійської мови	студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	
Володіння методами наукового пошуку та аналізу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів	Методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Оцінка курсової роботи
Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з англійської мови, презентувати його результати	Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спостереження	Оцінка курсової роботи
Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Перевірка виконаного завдання
Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	Методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	перевірка виконаного завдання
<i>Атестація (основна іноземна мова та методика її навчання)</i>		
Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО, зокрема використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, оцінювати знання, уміння та навички учнів у системі відповідної шкали оцінювання.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди, розповідь); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); індуктивний і дедуктивний методи; методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне оцінювання: Коментування теоретичного питання з англійської мови. Реферування статті з україномовних ЗМІ англійською мовою. Коментування теоретичного питання з методики навчання основної іноземної мови. Виконання практичного завдання з методики навчання основної іноземної мови.
Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди, розповідь); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); індуктивний і дедуктивний методи; методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне оцінювання: Коментування теоретичного питання з англійської мови. Реферування статті з україномовних ЗМІ англійською мовою. Коментування теоретичного питання з методики навчання основної іноземної мови. Виконання практичного завдання з методики навчання основної іноземної мови.
Критично осмислювати основні поняття, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди, розповідь); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); індуктивний і дедуктивний методи; методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне оцінювання: Коментування теоретичного питання з англійської мови. Реферування статті з україномовних ЗМІ англійською мовою. Коментування теоретичного питання з методики навчання основної іноземної мови. Виконання практичного завдання з методики навчання основної іноземної мови.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями англійською мовою, в усній та письмовій формі, для розв'язання комунікативних завдань у навчальній, професійній і науковій сферах життя, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди, розповідь); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); індуктивний і дедуктивний методи; методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне оцінювання: Коментування теоретичного питання з англійської мови. Реферування статті з україномовних ЗМІ англійською мовою. Коментування теоретичного питання з методики навчання основної іноземної мови. Виконання практичного завдання з методики навчання основної іноземної мови.
<i>Атестація (друга іноземна мова (французька))</i>		
Реферувати французькою мовою франкомовні газетні статті.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.  • читання та переказ текстів французькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, ессе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Підсумкова атестація включає перевірку й оцінювання: монологічної розповіді за запропонованою темою; читання, перекладу, переказу, інтерпретації змісту тексту; реферування статті.
Переказувати текст, висловлюючи аргументовані судження про основні проблеми, дійових осіб, події тощо.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.  • читання та переказ текстів французькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, ессе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань	Підсумкова атестація включає перевірку й оцінювання: монологічної розповіді за запропонованою темою; читання, перекладу, переказу, інтерпретації змісту тексту; реферування статті.

	у парах чи групах • презентації власних проєктів	
Читати французькою мовою, робити адекватний переклад тексту з французької мови на українську.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.  • читання та переказ текстів французькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, ессе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Підсумкова атестація включає перевірку й оцінювання: монологічної розповіді за запропонованою темою; читання, перекладу, переказу, інтерпретації змісту тексту; реферування статті.
Свідомо вибирати лексичні, граматичні та стилістичні ресурси сучасної французької мови з метою використання їх у мовленнєвій діяльності.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.  • читання та переказ текстів французькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, ессе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Підсумкова атестація включає перевірку й оцінювання: монологічної розповіді за запропонованою темою; читання, перекладу, переказу, інтерпретації змісту тексту; реферування статті.
Висловлювати думку із заданої теми, реалізуючи вивчені способи передачі думок (опис, міркування тощо).	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.  • читання та переказ текстів французькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, ессе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Підсумкова атестація включає перевірку й оцінювання: монологічної розповіді за запропонованою темою; читання, перекладу, переказу, інтерпретації змісту тексту; реферування статті.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.  • читання та переказ текстів французькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, ессе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Підсумкова атестація включає перевірку й оцінювання: монологічної розповіді за запропонованою темою; читання, перекладу, переказу, інтерпретації змісту тексту; реферування статті.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями французькою мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації у навчальній та професійній діяльності.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.  • читання та переказ текстів французькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, ессе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Підсумкова атестація включає перевірку й оцінювання: монологічної розповіді за запропонованою темою; читання, перекладу, переказу, інтерпретації змісту тексту; реферування статті.
<i>Атестація (друга іноземна мова (німецька))</i>		
Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації).	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання; усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку

навчального предмету.	<p>Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читання та переказ текстів німецькою мовою</li> <li>• слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання</li> <li>• написання переказів, ессе, перекладів</li> <li>• дидактичні ігри</li> <li>• переклад зв'язних текстів.</li> <li>• обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах</li> <li>• презентації власних проєктів</li> </ul>	<p>переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.</p> <p>Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.</p>
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів німецькою мовою.	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читання та переказ текстів німецькою мовою</li> <li>• слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання</li> <li>• написання переказів, ессе, перекладів</li> <li>• дидактичні ігри</li> <li>• переклад зв'язних текстів.</li> <li>• обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах</li> <li>• презентації власних проєктів</li> </ul>	<p>Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.</p> <p>Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.</p>
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читання та переказ текстів німецькою мовою</li> <li>• слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання</li> <li>• написання переказів, ессе, перекладів</li> <li>• дидактичні ігри</li> <li>• переклад зв'язних текстів.</li> <li>• обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах</li> <li>• презентації власних проєктів</li> </ul>	<p>Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.</p> <p>Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.</p>
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читання та переказ текстів німецькою мовою</li> <li>• слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання</li> <li>• написання переказів, ессе, перекладів</li> <li>• дидактичні ігри</li> <li>• переклад зв'язних текстів.</li> <li>• обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах</li> <li>• презентації власних проєктів</li> </ul>	<p>Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.</p> <p>Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.</p>
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читання та переказ текстів німецькою мовою</li> <li>• слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання</li> <li>• написання переказів, ессе, перекладів</li> <li>• дидактичні ігри</li> <li>• переклад зв'язних текстів.</li> <li>• обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах</li> <li>• презентації власних проєктів</li> </ul>	<p>Підсумкова атестація включає перевірку й оцінювання: читання, перекладу, змістової інтерпретації літературного уривку; реферування газетної публікації; підготовленого ситуативного інтерактивного мовлення німецькою мовою на визначену тему</p>
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями німецькою мовою, усно й письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації.	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читання та переказ текстів німецькою мовою</li> <li>• слухання розмов носіїв мови з метою</li> </ul>	<p>Підсумкова атестація включає перевірку й оцінювання: читання, перекладу, змістової інтерпретації літературного уривку; реферування газетної публікації; підготовленого ситуативного інтерактивного мовлення німецькою мовою на визначену тему</p>

	визначити головний зміст/виконати відповідне завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>• написання переказів, ессе, перекладів</li> <li>• дидактичні ігри</li> <li>• переклад зв'язних текстів.</li> <li>• обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах</li> <li>• презентації власних проєктів</li> </ul>	
Аналізувати мовні одиниці німецької мови, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації. <ul style="list-style-type: none"> <li>• читання та переказ текстів німецькою мовою</li> <li>• слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання</li> <li>• написання переказів, ессе, перекладів</li> <li>• дидактичні ігри</li> <li>• переклад зв'язних текстів.</li> <li>• обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах</li> <li>• презентації власних проєктів</li> </ul>	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.  Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.
<i>Література країни, мова якої вивчається</i>		
Здатність аналізувати й інтерпретувати твори англійської художньої літератури, визначити їхню специфіку й місце в літературному процесі, основні художні тропи, якими послуговувався митець, вільно користуючись при цьому літературознавчою термінологією.	словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота, тести), реферат, доповідь, іспит
Знати й розуміти загальні властивості мистецтва слова, історію англійської літератури, зокрема визначити основні етапи англійської літератури VI-XVIII століть, англійської та американської літератури XX століття, визначити основні риси кожного літературного напрямку та його відмінності від передуючого й наступного вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, іспит
Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій у навчанні англійської літератури в закладах освіти, зокрема при розгляді традицій і новаторства митців, творчість яких вивчається згідно з програмовими вимогами.	словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, іспит
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, зокрема у проведенні жанрово-композиційного та філологічного аналізу художніх творів, що вивчаються.	словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); презентації (творчість письменників; біографічні довідки про митців; т.д.)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), іспит
Здатність орієнтуватися у літературному процесі Британії та США, набувати та удосконалювати необхідні знання та вміння шляхом опрацювання лекційного матеріалу та теоретичної літератури з тем курсу, організувати своє подальше навчання й самоосвіту із значним ступенем автономності.	словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); дидактичні ігри («Розпізнай текст за цитатою», «Літературні кола», «Залиш останнє слово за мною» і т.д.)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, іспит
Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, іспит
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями (в тому числі представниками інших культур) державною мовою усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички	словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); інтерактивні технології (технології програми «ЧПКМ»); презентації (творчість письменників; біографічні довідки про митців; т.д.); дидактичні ігри («Розпізнай текст за цитатою», «Літературні кола», «Залиш останнє слово за мною» і т.д.); роздатковий диференційований матеріал (портрети митців, ілюстрації до текстів відомих художників, індивідуальні завдання на картках і т.д.).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, іспит  Складання розгорнутих конспектів матеріалів за самостійно опрацьованими мікротемами тем згідно планів роботи; підготовка повідомлень за окремими темами; складання тестових завдань до текстів; аналіз обов'язкових для читання текстів; підготовка презентацій до навчального матеріалу; виразне читання текстів напам'ять.
<i>Стилістика</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями англійською мовою, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.	мультимедійні презентації; лекції-дискусії; семінари-дискусії; пояснювально-ілюстративний метод.	усне поточне опитування; тестові завдання до семінарських занять
Самостійно набувати та удосконалювати необхідні знання та вміння у галузі стилістики англійської мови для виконання запропонованих завдань, зокрема комплексного лінгвістичного аналізу різноманітних текстів.	Індуктивний метод. Стилістичний аналіз тексту. Проведення мікродослідження.	перевірка завдань, що стосуються аналізу тексту; поточне тестування.



Вільно користуватися спеціальною стилістичною термінологією.	Презентації. Семінари-дискусії.	підготовка доповіді з презентацією
Використовувати стилістичний потенціал англійської мови у різних жанрово-стильових видах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для здійснення успішної комунікації суспільній, професійній, навчальній, науковій, побутової сферах життя.	презентації; порівняльний метод; аналіз тексту.	практичні завдання, що стосуються аналізу тексту; опис одного поняття у різних стилях; підсумкова контрольна робота (тест).
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел – з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати, інтерпретувати, впорядковувати, систематизувати її та застосовувати результати.	Семінари-дискусії. Дедуктивний метод. Аналітико-синтетичний метод. Частково-пошуковий метод. Презентації та консультації.	усне опитування; перевірка вправ, які стосуються аналізу тексту
Знати норми літературної англійської мови, вміти застосовувати їх при аналізі тексту.	прямий метод; самостійна робота вдома; аналітичний метод.	практичні завдання, що стосуються аналізу тексту; індивідуальні завдання (аналіз тексту).
Використовувати набуті знання з теорії стилістики у практичному курсі англійської мови та у подальшому навчанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.	Прямий метод (без використання рідної мови). Семінари-дискусії. Презентації. Самостійна робота вдома.	тестові завдання до семінарських занять підготовка доповіді з презентацією.
<i>Практична граматики</i>		
Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі для розв'язання комунікативних завдань у побутової, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя, пояснювати граматичний матеріал англійською мовою.	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
Аналізувати мовні одиниці, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, зокрема диференціювати основні види, форми, відмінки, значення повнозначних частин англійської мови; вищо-часові форми активного і пасивного станів дієслова; схеми переведення прямої мови у непряму та узгодження часів; модальні дієслова, базові та з відмінками значень; значення артиклів; неособові форми дієслова; способи дієслова тощо.	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, зокрема вміти граматично правильно будувати та вживати англійські розповідні (стверджувальні, питальні, заперечні), спонукальні речення із правильним розташуванням і узгодженням усіх членів речення.	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	Словесні методи (розповідь, пояснення граматичного матеріалу). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, усний і письмовий переклад із використанням граматичного матеріалу). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	усне опитування на практичному занятті; усний і письмовий переклад речень; тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування); поточні контрольні роботи (тести, переклад, перефразування); підсумкова контрольна робота (тести, переклад, перефразування).
<i>Друга іноземна мова (французька)</i>		
Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з другою іноземною мовою з урахуванням психологічних і фізіологічних	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація).	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання; усне опитування написання зв'язних текстів під

<p>особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.</p>	<p>Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читання та переказ текстів французькою мовою</li> <li>• слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання</li> <li>• написання переказів, ессе, перекладів</li> <li>• дидактичні ігри</li> <li>• переклад зв'язних текстів.</li> <li>• обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах</li> <li>• презентації власних проєктів</li> </ul>	<p>диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.</p> <p>Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.</p>
<p>Аналізувати мовні одиниці французької мови, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читання та переказ текстів французькою мовою</li> <li>• слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання</li> <li>• написання переказів, ессе, перекладів</li> <li>• дидактичні ігри</li> <li>• переклад зв'язних текстів.</li> <li>• обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах</li> <li>• презентації власних проєктів</li> </ul>	<p>Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.</p> <p>Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.</p>
<p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів французькою мовою.</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читання та переказ текстів французькою мовою</li> <li>• слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання</li> <li>• написання переказів, ессе, перекладів</li> <li>• дидактичні ігри</li> <li>• переклад зв'язних текстів.</li> <li>• обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах</li> <li>• презентації власних проєктів</li> </ul>	<p>Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.</p> <p>Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.</p>
<p>Знати норми літературної французької мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читання та переказ текстів французькою мовою</li> <li>• слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання</li> <li>• написання переказів, ессе, перекладів</li> <li>• дидактичні ігри</li> <li>• переклад зв'язних текстів.</li> <li>• обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах</li> <li>• презентації власних проєктів</li> </ul>	<p>Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.</p> <p>Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.</p>
<p>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читання та переказ текстів французькою мовою</li> <li>• слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання</li> <li>• написання переказів, ессе, перекладів</li> <li>• дидактичні ігри</li> <li>• переклад зв'язних текстів.</li> <li>• обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах</li> <li>• презентації власних проєктів</li> </ul>	<p>Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.</p> <p>Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.</p>
<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями французькою мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читання та переказ текстів</li> </ul>	<p>Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.</p>

	<p>французькою мовою</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання</li> <li>• написання переказів, ессе, перекладів</li> <li>• дидактичні ігри</li> <li>• переклад зв'язних текстів.</li> <li>• обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах</li> </ul> <p>• презентації власних проєктів</p> <p><i>Виробнича (педагогічна) практика</i></p>	<p>Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.</p>
Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування Виконання практичних завдань учителя
Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Щоденник з практики Індивідуальні завдання Конспекти уроків з навчальними матеріалами (для початкового й середнього рівнів) Оцінка проведених уроків
Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету, зокрема планувати й проводити уроки англійської мови для учнів початкової і середньої школи, планувати й проводити позакласні заходи з англійської мови, планувати й проводити позакласні виховні заходи.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); репродуктивний метод.	Конспект позакласного заходу з англійської мови й позакласного виховного заходу Проведення й аналіз пробних/ залікових уроків, позакласного заходу з англійської мови, позакласного виховного заходу
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості мистецтва слова, історію англійської мови і літератури і уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування, Оцінка проведеного уроку
Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди, розповідь, інструктаж); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); методи спостереження уроків	Усне опитування, Оцінка освітнього середовища школи
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); репродуктивний метод.	Усне опитування лексики класного вжитку
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) українською та/або англійською мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди, розповідь, інструктаж); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування Виконання практичних завдань учителя
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, зокрема під час виконання індивідуального завдання.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); репродуктивний метод.	Перевірка індивідуальних завдань
Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); репродуктивний метод.	Усне опитування, Виконання практичних завдань
Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення на основі аналізу власних уроків та уроків, проведених вчителями-наставниками і колегами.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Самоаналіз уроку Аналіз відвіданого уроку
Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування Портфоліо
Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з основної іноземної мови, презентувати його результати.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Підсумковий звіт з практики: портфоліо завдань й письмовий звіт
Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності на основі аналізу й узагальнення всіх	Методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; методи рефлексивного самоаналізу	Опис проведеної роботи й узагальнення отриманого досвіду

аспектів власної роботи як вчителя-практиканта.		
Проводити психолого-педагогічне вивчення колективу учнів.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Оцінка складеного профілю класу
<i>Друга іноземна мова (німецька)</i>		
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів німецькою мовою.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.  • читання та переказ текстів німецькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, ессе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.  Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.  • читання та переказ текстів німецькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, ессе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.  Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.
Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.  • читання та переказ текстів німецькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, ессе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.  Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями німецькою мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.  • читання та переказ текстів німецькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, ессе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.  Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.
Аналізувати мовні одиниці німецької мови, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.  • читання та переказ текстів німецькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, ессе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.  Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.

	у парах чи групах • презентації власних проєктів	
Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома. Мультимедійні презентації.  • читання та переказ текстів німецькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, есе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Перевірка навчальних матеріалів до міні-уроків; обговорення міні-уроків.  Тренувальні контрольні роботи (переклад, тестування). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота (переклад). Екзамен.
<i>Третя іноземна мова (німецька)</i>		
Аналізувати мовні одиниці німецької мови, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії. Самостійна робота вдома. • читання та переказ текстів німецькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, есе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Тренувальні контрольні роботи (переклад, тести). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота. Залік.
Знати основні принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів німецькою мовою.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії. Самостійна робота вдома. • читання та переказ текстів німецькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, есе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Тренувальні контрольні роботи (переклад, тести). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота. Залік.
Знати основні норми літературної німецької мови та вміння їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії. Самостійна робота вдома. • читання та переказ текстів німецькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, есе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Тренувальні контрольні роботи (переклад, тести). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота. Залік.
Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії. Самостійна робота вдома. • читання та переказ текстів німецькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, есе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентації власних проєктів	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Тренувальні контрольні роботи (переклад, тести). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота. Залік.
Спілкуватися німецькою мовою із фахівцями та нефхівцями усно й письмово в побутовій, суспільній, навчальній і професійних сферах.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії. Самостійна робота вдома. • читання та переказ текстів німецькою мовою	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Тренувальні контрольні роботи

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання</li> <li>• написання переказів, есе, перекладів</li> <li>• дидактичні ігри</li> <li>• переклад зв'язних текстів.</li> <li>• обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах</li> <li>• презентація власних проєктів</li> </ul>	(переклад, тести). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота. Залік.
<i>Навчання граматики в контексті</i>		
Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах, зокрема аналізувати граматичні завдання укладені колегами, визначити рівень складності граматичних завдань, надавати рекомендації щодо покращення їх якості.	Пояснення, мозковий штурм, проєкт; спостереження, ілюстрація; метод стимуляції інтересу до навчання; парна, групова робота; навчальна дискусія; аналітичні, проблемно-пошукові.	Усне опитування, доповідь-презентація, оцінка проєкту. Підсумкове оцінювання.
Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності, зокрема здатність давати критичну оцінку граматичним завданням, які рекомендуються для використання у навчальному процесі	Аналітико-синтетичний, індуктивний; порівняння, узагальнення, конкретизація; проблемного пошуку; робота в групі, самостійна робота; дискусія, диспут.	Проєкт, доповідь, презентація, виступ-дискусія.
Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Мозковий штурм; індивідуальна, парна, групова робота; аналітичний, дедуктивний, пояснювально-ілюстративний.	Доповідь з презентацією, рольова гра, візуалізована презентація, проєкт на обрану тему.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, зокрема вміти адаптувати граматичні завдання відповідно до потреб комунікації, складати й презентувати граматичні завдання різних форматів з основних видів мовленнєвої діяльності	Індуктивний, репродуктивний, частково-пошуковий, аналітико-синтетичний, дослідницький.	Папка зі зразками завдань.
Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій, здатність застосувати знання теоретичних положень і набути навички та вміння стандартизованого контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності у діяльності вчителя англійської мови.	Аналітичний, проблемно-пошуковий; пояснення, рефлексія; навчальна дискусія, демонстрація, презентація, бесіда.	Колоквіум, виступ, щоденникові записи.
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.	Аналітичний, дослідницький, проблемно-пошуковий; спостереження, рефлексія.	Дискусія, виступ, проєкт, доповідь з використанням візуалізованих презентацій.
Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.	Самостійний пошук, конспектування, тренування, рефлексія, аналітико-синтетичний, дослідницький.	Щоденникові записи, журнал спостережень, прилюдний виступ-дискусія, усний самоконтроль.
Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	Самостійний пошук, рефлексія, пояснення, презентація, порівняння, узагальнення й конкретизація; дослідницькі, аналітичні та пояснювально-спонукальні.	Підготовка доповіді, папка із зібраною та систематизованою інформацією, оцінка проєкту.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	Презентація, пояснення, самостійний пошук, мозковий штурм, пірамідальна дискусія, тренування, проєкт, рольова гра; індивідуальна, парна, групова робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, оцінка проєкту.
<i>Навчання лексики в контексті</i>		
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.	Дослідницькі Проблемно-пошуковий Демонстрація Презентація Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Тематичне опитування Перевірка вправ Тестування
Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	Лекція Проблемно-пошуковий Дискусія Бесіда Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	Поточне опитування Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Тематичне опитування
Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій, застосувати знання теоретичних положень і набути навички та вміння стандартизованого контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності у діяльності вчителя англійської мови.	Лекція Робота в групі Дискусія Демонстрація Презентація Дослідницькі Проблемно-пошуковий Усного викладу знань Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	Підготовка доповіді з презентацією Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Залікове тестування Перевірка вправ
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, визначити рівень складності лексичних завдань, вміти адаптувати лексичні завдання відповідно до потреб комунікації та	Дискусія Демонстрація Презентація Дослідницькі Проблемно-пошуковий Усного викладу знань	Портфоліо завдань Прилюдний виступ Дидактичний тест Перевірка вправ Тестування

рівня володіння іноземною мовою, складати й презентувати лексичні завдання різних форматів з основних видів мовленнєвої діяльності.		
Критично осмислювати теоретичні поняття побудови англійської лексичної системи, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Лекція Проблемно-пошуковий Усного викладу знань Дискусія Бесіда Робота в групі, у парах, індивідуально Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	Поточне опитування Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Тематичне опитування
Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.	Робота в групі Дискусія Демонстрація Презентація Дослідницькі Проблемно-пошуковий Усного викладу знань Самостійна робота	Підготовка доповіді з презентацією Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Залікове тестування Перевірка вправ
Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, давати критичну оцінку лексичним завданням, які рекомендуються для використання у навчальному процесі, аналізувати лексичні завдання укладені колегами, надавати рекомендації щодо покращення їхньої якості.	Дослідницькі Проблемно-пошуковий Демонстрація Презентація Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Тематичне опитування Перевірка вправ Тестування
Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Лекція Проблемно-пошуковий Усного викладу знань Дискусія Бесіда Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	Поточне опитування Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Тематичне опитування
Вільно спілкуватися з професійними питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовою усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	Мультимедійні презентації Проведення лекцій-дискусій Проведення семінарів-дискусій. Створення mind-maps Використання пізнавальних ігор Рефлексія	Підготовка доповіді з презентацією Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Залікове тестування
Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Лекція Робота в групі Робота в парах, індивідуально Демонстрація Презентація Дослідницькі Проблемно-пошуковий Усного викладу знань Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	Підготовка доповіді з презентацією Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Залікове тестування Перевірка вправ
<i>Англійська пунктуація</i>		
Здатність критично оцінювати власну навчальну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Виконання вправ Індивідуальна форма роботи	Самоконтроль Підсумковий тестовий контроль
Здатність доступно пояснити учням/студентам правила вживання основних пунктуаційних знаків, використовуючи базову термінологію англійського синтаксису.	Словесні методи Наочні методи Презентація	Колоквіум Експертна оцінка
Здатність співпрацювати з колегами і надавати їм рекомендації щодо вживання тих чи інших знаків пунктуації в текстах різних типів і жанрів.	Роз'яснення Пірамідална дискусія	Тест майстерності Експертна оцінка
Здатність аналізувати письмові завдання виконані колегами на предмет наявності помилок у вживанні пунктуаційних знаків.	Виконання вправ редагування	Диктант Оцінювання за ключем
Знати й розуміти систему та норми літературної англійської мови, бути здатним застосувати на практиці основні правила англійської пунктуації для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Лекція «Біжучий диктант» Парні форми роботи	Усне опитування Тест майстерності
Здатність критично осмислювати теоретичні поняття англійського синтаксису.	Аналітико-синтетичні Мозковий штурм	Усне опитування самоконтроль
Здатність вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) грамотною англійською мовою, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	Лекція Групова форма роботи	Усне опитування
<i>Написання ese</i>		
Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Семінари-дискусії. Самостійна робота.	Захист самостійно написаного ese, який включає його аналіз.
Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Семінари-дискусії. Самостійна робота.	Підсумкова контрольна робота (тест). Індивідуальні завдання (аналіз ese).

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	Семінари-дискусії. Самостійна робота.	Поточні тестові завдання до семінарських занять. Підготовка доповіді з презентацією.
Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, розуміти процес написання есе та його навчання, самостійно аналізувати структуру есе, визначати відмінності літературного жанру есе від інших літературних жанрів та застосовувати навички аналізу на уроках англійської мови.	Семінари-дискусії. Самостійна робота. Порівняльний метод. Стилістичний аналіз тексту есе.	Підготовка доповіді з презентацією. Усні відповіді. Аналіз елементів есе. Письмові завдання, що стосуються написання елементів есе.
Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Аналітичний метод. Порівняльний метод. Індуктивний та дедуктивний методи.	Усне опитування. Поточні тестові завдання до семінарських занять. Підготовка доповіді з презентацією.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів англійською мовою, зокрема есе-розповіді, есе-описів, есе-міркувань, есе-визначень, есе-порівнянь тощо з урахуванням особливості їх побудови, аналізувати найкращі зразки есе англійських письменників, враховуючи їх категорійні ознаки, змістове наповнення та способи викладу матеріалу, самостійно підбирати відповідний ілюстративний матеріал задля забезпечення цілісності есе.	Аналітичний метод. Порівняльний метод. Індуктивний та дедуктивний методи.	Усне опитування. Поточні тестові завдання до семінарських занять.
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.	Прямий метод. Лекції-дискусії. Семінари-дискусії.	Усне опитування. Поточні тестові завдання до семінарських занять.
Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності, критично осмислювати запропоновані завдання, які стосуються аналізу, редагування есе і застосовувати цю компетентність у навчанні англійської мови в середній школі, визначати типові помилки при написанні есе та знаходити шляхи їх уникнення.	Структурно-композиційний аналіз есе. Аналітичний метод.	Усне опитування. Поточні тестові завдання до семінарських занять. Аналіз елементів есе.
Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її, зокрема аналізувати найкращі зразки есе англійських письменників, враховуючи їх категорійні ознаки, змістове наповнення та способи викладу матеріалу.	Мультимедійні презентації. Лекції-дискусії. Семінари-дискусії. Стилістичний аналіз тексту есе.	Усне опитування. Практичні завдання, що стосуються аналізу структури есе. Поточні тестові завдання до семінарських занять.
<i>Навчання аудіювання засобами аудіо книг</i>		
Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, виробити здатність і готовність до автономного аудіювання художніх творів із метою професійного та особистісного саморозвитку після закінчення навчання у закладі вищої освіти.	Метод рефлексивного самоаналізу	Усне опитування, індивідуальні завдання
Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти зі значним ступенем автономності, використовувати щоденник аудіювання для фіксації свого аудиторного досвіду, самоспостереження та самоаналізу.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); Метод рефлексивного самоаналізу	Індивідуальні завдання
Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Індивідуальні завдання
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування, залік
Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування, залік
Знати принципи, технології і прийоми	Словесні методи (лекції, роз'яснення,	Індивідуальні завдання



створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, використовувати аудіокнижки художніх творів для формування англомовної аудитивної компетентності учнів/студентів, що передбачає знання відповідної методики, вміння відбрати посылні твори та розробляти вправи.	бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	
Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій, оцінювати приблизну об'єктивну складність художніх творів, передбачати потенційні труднощі їх аудіювання, визначити ефективні стратегії для успішного аудіювання художніх творів.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.	Методи організації самостійної роботи студента	Індивідуальні завдання
Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності, використовувати знання психолінгвістичних особливостей перебігу процесу аудіювання та аналізувати дискурсивні особливості художніх творів для розробки вправ з метою навчання аудіювання на основі аудіокниг.	Проблемно-пошукові методи, аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування, індивідуальні завдання
Аналізувати й інтерпретувати твори англійської художньої літератури у звукозаписі, розуміти зміст і смисл дистантних аудіоповідомлень та уміти формулювати і висловлювати своє власне ставлення до прослуханої інформації під час інтерактивного спілкування.	Методи організації самостійної роботи студента (екстенсивне аудіювання творів); аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), індивідуальна, парна, групова робота, виконання письмових завдань	Усне опитування
Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	Методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування, підсумкова контрольна робота (тестове завдання множинного вибору), оцінка за виконання двох індивідуальних завдань.
<i>Академічне публічне мовлення</i>		
Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самонавчання</li> <li>• Комунікативні методи навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Саморефлексія</li> <li>• Експертна оцінка</li> </ul>
Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, дискусії, спостережень;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод аналізу мовних явищ;</li> <li>• порівняльний метод;</li> <li>• метод моделювання;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль.</li> </ul>
Ефективно вести дискусію, використовуючи коректні дискурсивні прийоми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, дискусії, спостережень;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод аналізу мовних явищ;</li> <li>• порівняльний метод;</li> <li>• метод моделювання;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль.</li> </ul>
Самостійно аналізувати промови, визначаючи переваги та недоліки виступів.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація, презентація;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, дискусії, спостережень;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод аналізу мовних явищ;</li> <li>• порівняльний метод;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль.</li> </ul>
Виголошувати промови, висловлювати та аргументувати власну думку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, дискусії, спостережень;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод аналізу мовних явищ;</li> <li>• структурний метод;</li> <li>• метод суцільної вибірки;</li> <li>• метод моделювання;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента (презентація), роз'яснення, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль.</li> </ul>
Створювати тексти різного типу відповідно до мети, призначення й умов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування,</li> </ul>

спілкування, актуалізуючи набуті знання на кожному з етапів підготовки промови.	ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень; • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • метод аналізу мовних явищ; • структурний метод; • репродуктивний метод.	бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Використовувати у спілкуванні англійською мовою набуті знання з теорії публічного дискурсу під час навчання та у подальшій професійній діяльності вчителя іноземної мови у закладах загальної середньої освіти.	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень. • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • зіставний метод; • метод моделювання; • структурний метод; • репродуктивний метод.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Знати й розуміти систему мови, закони дискурсу, жанрові та стилеві особливості академічної промови та дискусії.	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень. • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • структурний метод; • репродуктивний метод.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
<i>Мовне тестування й оцінювання</i>		
Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.	Індивідуальна робота Самостійна робота	Самоконтроль
Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	Лекція Проблемно-пошуковий	Конспект Тестування
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовою усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	Лекція Розповідь Дискусія	Усне опитування, тестовий контроль
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.	Рольова гра	Усне опитування
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, вміння складати й презентувати тестові завдання різних форматів з основних видів мовленнєвої діяльності та загального використання мови.	Групова робота Парна робота	Тестовий контроль Презентація
Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, вміння застосовувати у професійній діяльності знання теоретичних положень і набуті навички та вміння стандартизованого контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної, зокрема визначати рівень складності текстів з читання та аудіювання відповідно до шкали Загальноєвропейських мовних рекомендацій, аналізувати тестові завдання укладені колегами, надавати рекомендації щодо покращення їх якості.	Аналітично-синтетичні Тренувальні завдання	Письмове опитування Перевірка завдань Експертна оцінка
Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Рефлексування Самонавчання	Самоконтроль Підсумковий тест
Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Консультація Проектна робота	Презентація проекту
Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Роз'яснення Бесіда Рольова гра	Усне/письмове опитування
<i>Третя іноземна мова (французька)</i>		
Спілкуватися французькою мовою із фахівцями та нефахівцями усно й письмово в побутовій, суспільній,	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація,	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання; усне опитування

навчальній і професійних сферах.	демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії. Самостійна робота вдома. • читання та переказ текстів французькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, есе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентація власних проєктів	написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Тренувальні контрольні роботи (переклад, тести). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота. Залік.
Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії. Самостійна робота вдома. • читання та переказ текстів французькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, есе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентація власних проєктів	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Тренувальні контрольні роботи (переклад, тести). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота. Залік.
Аналізувати мовні одиниці французької мови, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії. Самостійна робота вдома. • читання та переказ текстів французькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, есе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентація власних проєктів	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Тренувальні контрольні роботи (переклад, тести). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота. Залік.
Знати основні принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів французькою мовою.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії. Самостійна робота вдома. • читання та переказ текстів французькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, есе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентація власних проєктів	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Тренувальні контрольні роботи (переклад, тести). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота. Залік.
Знати основні норми літературної французької мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (вправи, презентації). Індуктивний та дедуктивний методи. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Самостійна робота в аудиторії. Самостійна робота вдома. • читання та переказ текстів французькою мовою • слухання розмов носіїв мови з метою визначити головний зміст/виконати відповідне завдання • написання переказів, есе, перекладів • дидактичні ігри • переклад зв'язних текстів. • обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах • презентація власних проєктів	Перевірка навичок читання, писання, говоріння, слухання: усне опитування написання зв'язних текстів під диктовку переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів лексико-граматичні тести ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне) написання есе згідно тематики модуля Тренувальні контрольні роботи (переклад, тести). Поточні контрольні роботи (переклад, граматичні тести). Підсумкова контрольна робота. Залік.
<i>Основи медіаосвіти</i>		
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Проблемні лекції Семинари-дискусії	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підготовка доповіді з презентацією Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат) Залік
Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності, підвищувати свою інфо-медійну грамотність протягом усього життя.	Проблемні лекції Інтерактивні заняття Семинари-дискусії Мультимедійні презентації	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підготовка доповіді з презентацією Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат) Залік
Організувати ділову комунікацію, брати участь у наукових та/або прикладних дослідженнях у педагогічній галузі.	Проблемні лекції Інтерактивні заняття Семинари-дискусії Мультимедійні презентації	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підготовка доповіді з презентацією Індивідуальне науково-дослідне

		завдання (реферат) Залік
Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Проблемні лекції Семінари-дискусії Мультимедійні презентації	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підготовка доповіді з презентацією Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, використовувати набуті практичні знання про медійний дискурс як засіб накопичення та передачі із покоління в покоління суспільно-історичного досвіду у практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у загальноосвітніх закладах.	Проблемні лекції Семінари-дискусії Мультимедійні презентації	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підготовка доповіді з презентацією Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Проблемні лекції Інтерактивні заняття Семінари-дискусії Мультимедійні презентації	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підготовка доповіді з презентацією Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефакітьцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	Проблемні лекції Семінари-дискусії Мультимедійні презентації	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підготовка доповіді з презентацією Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, розпізнавати маніпуляції, протистояти деструктивним інформаційним впливам та передавати ці знання та вміння.	Проблемні лекції Семінари-дискусії Мультимедійні презентації	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підготовка доповіді з презентацією Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань, конструювати медіаповідомлення з навчальною метою.	Проблемні лекції Інтерактивні заняття Семінари-дискусії Мультимедійні презентації	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підготовка доповіді з презентацією Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.	Проблемні лекції Інтерактивні заняття Семінари-дискусії Мультимедійні презентації	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підготовка доповіді з презентацією Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології у роботі над проектами для вирішення складних проблем у професійній діяльності.	Проблемні лекції Інтерактивні заняття Семінари-дискусії Мультимедійні презентації	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підготовка доповіді з презентацією Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Ефективно працювати з інформацією: збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати, використовувати набуті навички для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Проблемно-пошуковий Аналітико-синтетичні Індуктивний Дедуктивний	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підготовка доповіді з презентацією Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
<i>Навчальна (методична) практика</i>		
Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності на основі аналізу й узагальнення окремих аспектів власної роботи як помічника вчителя.	Методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; методи рефлексивного самоаналізу; підсумкова конференція.	Оцінювання підсумкового звіту з практики.
Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); репродуктивний метод.	Усне опитування, Виконання практичних завдань
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості художньої англійської літератури, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування, Виконання практичних завдань
Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди, розповідь, інструктаж); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); методи спостереження уроків; ознайомлювані екскурсії	Усне опитування, Виконання практичних робіт
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, зокрема під час виконання індивідуальних завдань.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); репродуктивний метод.	Оцінювання індивідуальних завдань

Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання під час виконання конкретних практичних завдань із керованого спостереження, що відповідають змісту Модулів 3, 4 і 5 Програми з методики навчання основної іноземної мови (англійської)	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); нарада з підведення підсумків практики	Щоденник з практики Практичні завдання керованого спостереження Індивідуальні завдання Оцінювання проведених фрагментів уроків
Співпрацювати з колегами-представниками інших культур.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); репродуктивний метод.	Виконання практичних завдань
Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету, зокрема планувати уроки й викладати їх фрагменти.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння); репродуктивний метод.	Оцінювання проведення фрагментів уроків Письмовий аналіз проведеного фрагменту уроку
Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди,); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування Виконання практичних завдань на спостереження
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями (в тому числі представниками інших культур) українською та/або англійською мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	Словесні методи (роз'яснення, бесіди, розповідь, інструктаж); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента; проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування Виконання практичних завдань на спостереження
<i>Практична фонетика</i>		
Використовувати засвоєний матеріал у практичному курсі англійської мови й у навчанні англійської мови в школі.	пояснювально-ілюстративний метод; самостійна робота	Самоконтроль
Набути соціальних навичок (soft skills): здійснювати педагогічну комунікацію на засадах комунікативного підходу, ефективно пояснювати і презентувати навчальний матеріал, взаємодіяти у мовному середовищі; виявляти автономність і відповідальність у комунікативних ситуаціях побутового та професійного характеру.	пояснювально-ілюстративний метод; самостійна робота	Самоконтроль
Здатність самостійно транскрибувати та інтонувати висловлювання і тексти.	аналітичний для аналізу інтонаційних структур і помилок; індуктивний для визначення інтонаційної структури у результаті аналізу окремих речень; дедуктивний для виконання вправ після пояснення вчителя	Усне опитування. Підсумкова контрольна робота (тест).
Здатність розпізнавати й виправляти артикуляційні та інтонаційні помилки в усному мовленні.	аудіо-лінгвальний; аналітичний для аналізу інтонаційних структур і помилок	Усне опитування. Самоконтроль
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності, зокрема правильно інтонаційно оформлювати висловлювання і правильно сприймати на слух значення, яке надають висловлюванню різні інтонаційні структури.	аудіо-лінгвальний; аналітичний для аналізу інтонаційних структур і помилок; індуктивний для визначення інтонаційної структури у результаті аналізу окремих речень; драматизації	Усне опитування. Самоконтроль
Вміння правильно читати інтонувані тексти та самостійно інтонувати висловлювання англійською мовою.	аналітичний для аналізу інтонаційних структур і помилок; індуктивний для визначення інтонаційної структури у результаті аналізу окремих речень; дедуктивний для виконання вправ після пояснення вчителя; метод драматизації	Усне опитування. Самоконтроль Підсумкова контрольна робота (тест).
Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Метод драматизації; Словесний метод; пояснювально-ілюстративний метод; самостійна робота	Усне опитування. Самоконтроль
Здатність розрізняти на слух та правильно вимовляти весь ряд голосних та приголосних фонем.	аудіо-лінгвальний; пояснювально-ілюстративний метод; дедуктивний для виконання вправ після пояснення вчителя; драматизації	Усне опитування.
Вміння читати транскрипційні знаки; транскрибувати слова та фрази згідно з системою RP.	аудіо-лінгвальний; дедуктивний для виконання вправ після пояснення вчителя; пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування. Підсумкова контрольна робота (тест).
Знати й розуміти місце фонетики в системі мови, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	прямий метод (без використання рідної мови); дедуктивний для виконання вправ після пояснення вчителя; пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування. Самоконтроль
Вміння аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, зокрема правильно поділяти слово на склади і	аудіо-лінгвальний; аналітичний для аналізу інтонаційних структур і помилок; індуктивний для визначення інтонаційної структури у результаті	Усне опитування. Підсумкова контрольна робота (тест).

правильно наголошувати його.	аналізу окремих речень; пояснювально-ілюстративний метод; дедуктивний для виконання вправ після пояснення вчителя	
<i>Історія України</i>		
Застосовувати набуті знання з історії України у повсякденній діяльності, для орієнтації у суспільно-політичному житті, оцінюванні політичних, економічних, мистецьких явищ, подій, професійної діяльності вчителя іноземної мови та практичний міжкультурний комунікації.	Розповідь-пояснення Дискусія	Усне спілкування Бесіда
Аргументовано відстоювати свої погляди, брати участь у дискусіях з метою пошуку історичної істини.	Дискусія Цитування	Усний контроль
Вільно володіти базовим категоріально-понятійним апаратом історичної науки.	Складання термінологічного словника	Тестування Залікова контрольна робота
Визначати місце учасників історичних подій, об'єктивно оцінювати їхню діяльність.	Аналітико-синтетичні Складання біографічного словника	Усне опитування
Узагальнювати і систематизувати історичні події, визначати причинно-наслідкові зв'язки в явищах і процесах, що відбувалися на території України від давнини до сьогодення.	Лекція Аналітико-синтетичні Складання хронологічної таблиці	Усне опитування Тестування
Співвідносити події, явища та процеси з відповідними історичними епохами.	Аналітико-синтетичні Складання хронологічної таблиці	Усне опитування Тестування
Володіти знаннями про основні події, явища, періоди, закономірності, напрями українського історичного процесу в його соціально-економічному та політичному вимірах; головні джерела вивчення вітчизняної історії відповідно до різних історичних епох; визнаних діячів української історії.	Розповідь-пояснення, лекція, бесіда, дискусія	Усне опитування Тестування
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Робота в групі Дискусія Диспут	Усний контроль
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Розповідь-пояснення, лекція, бесіда, дискусія Аналітичні методи	Усне опитування
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з історичних джерел і наукової літератури, електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	Проблемно-пошуковий Аналітико-синтетичні методи	Написання розгорнутої історико-краєзнавчої роботи Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій
<i>Історія української культури</i>		
Розрізнити ментальність і світогляд українців та інших народів і враховувати їх у практичній діяльності вчителя іноземної мови.	Аналітико-синтетичні	Усне опитування Тестовий контроль
Розрізнити етногенез українців від етногенезу інших народів.	Аналітико-синтетичні	Усне опитування Тестовий контроль
На основі теоретичних мистецтвознавчих, культурологічних, філософсько-естетичних знань аналізувати твори літератури, кіно, театру, образотворчого, декоративно-ужиткового й музичного мистецтва та їх особливості.	Аналітико-синтетичні	Усне опитування Підготовка доповіді з презентацією
Володіти знаннями про історію етногенезу українців; особливості ментальності українців; основні етапи розвитку української культури; складові української культури тої чи іншої епохи та їх відмінності у різні історичні епохи.	Розповідь-пояснення, лекція, бесіда, дискусія	Усне опитування
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Аналітико-синтетичні	Усний контроль
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Розповідь-пояснення, лекція, бесіда, дискусія Аналітичні методи	Усне опитування
Вміти правильно поводитися (за правилами міжнародного етикету), використовувати набуті знання для об'єктів і світової культури іноземною мовою.	Бесіда Дискусія Розповідь-пояснення	Усний і письмовий контроль
Виконувати різні форми практичних робіт (робити таблиці, схеми, словники, переклад основних понять, аналізувати твори музичного чи образотворчого мистецтва, кінофільми, предмети декоративно-ужиткового мистецтва).	Пошуковий Практичні методи	Переклад обраної студентами теми Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій
Відрізнити світові релігії за їх морально-етичними релігійними кодексами та вченням про ближнього та їх вплив на світогляд народів.	Аналітико-синтетичні	Написання контрольної роботи
Розрізнити художню і документальну літературу.	Аналітико-синтетичні	Усне опитування Тестовий контроль
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	Проблемно-пошуковий Аналітико-синтетичні методи	Усне опитування Захист презентації

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною мовою усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	Бесіда Дискусія Розповідь-пояснення	Усне опитування Письмове опитування
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
Знання основних проблем перекладу і редагування наукових текстів.	Виконання вправ	Перевірка вправ
Розуміння основних проблем українського термінознавства, української мовознавчої та літературознавчої термінології.	Виконання вправ	Перевірка вправ
Знання загальних відомостей про культуру усного фахового мовлення, індивідуальні та колективні форми фахового спілкування, підготовку та проведення прилюдного виступу.	Бесіда Розповідь Роз'яснення	Усне опитування
Розуміння визначення, призначення, основних різновидів і структури ділових документів.	Аналітико-синтетичні	Усний контроль Письмові тестові завдання
Усвідомлення теоретичних відомостей про фахове спілкування, його роль у професійній діяльності вчителя іноземної мови.	Лекція Бесіда Дискусія Розповідь-пояснення	Усне опитування
Аналізувати своєрідні риси української мови, основні комунікативні ознаки культури мовлення, риси літературної мови та мовної норми, типи мовних норм; визначати функціонально-стилістичну належність текстів.	Лекція Практичне заняття Самостійна робота	Усне, письмове опитування
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	Лекція Бесіда Дискусія Розповідь-пояснення	Усне опитування Тестові завдання
Знання законодавчих та нормативно-стильових основ професійного мовлення (основних ознак культури мовлення, їхніх характеристик, мовних норм сучасної української літературної мови; основних стилів сучасної української літературної, їхніх основних характеристик).	Пошукові методи Конспектування	Опис одного поняття в усіх стилях
Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.	Рольові ігри	Дидактичний тест
Оперувати термінологією майбутньої професії для розв'язання професійних завдань.	Лекція Розповідь	Усне опитування Тест
Знання основних відомостей про українську мову та її місце серед інших мов, особливості мовної політики та мовної ситуації в Україні.	Розповідь-пояснення, лекція, бесіда, дискусія	Усне опитування
Підготувати й виголосити прилюдний виступ на тему, пов'язану з майбутнім фахом.	Роз'яснення Інструктаж Самостійна робота	Прилюдний виступ
Сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів.	Самостійна робота Письмове завдання	Перевірка завдання
Складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку.	Самостійна робота	Папка зі зразками документів
Застосовувати знання норм сучасної української літературної мови у практичних ситуаціях.	Лекція Практичне заняття Самостійна робота	Словниковий диктант Диктант
Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, лексикографічних джерел (словників) та іншої допоміжної літератури, необхідної для самостійного вдосконалення мовленнєвої культури; впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	Реферування і анотування наукових текстів	Анотація Реферат
<i>Філософія</i>		
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо, наводячи аргументи на захист власної позиції.	словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи; метод організації самостійної роботи студента; індуктивні й дедуктивні методи; проблемно-пошукові методи; репродуктивний метод; мультимедійні презентації.	усне опитування; контрольна робота; поточне тестування; реферат, доповідь, презентація, проект; екзамен.
Здатність критично осмислювати запропоновані завдання, які стосуються аналізу текстів першоджерел.	словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи; метод організації самостійної роботи студента; індуктивні й дедуктивні методи; проблемно-пошукові методи; репродуктивний метод; мультимедійні презентації.	усне опитування; контрольна робота; поточне тестування; реферат, доповідь, презентація, проект; екзамен.
Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в галузі філософських досліджень.	словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи; метод організації самостійної роботи студента; індуктивні й дедуктивні методи;	усне опитування; контрольна робота; поточне тестування; реферат, доповідь, презентація, проект; екзамен.

	проблемно-пошукові методи; репродуктивний метод; мультимедійні презентації.	
Здатність аналізувати структуру явищ та процесів, функції елементів систем, що вивчаються педагогікою.	словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи; метод організації самостійної роботи студента; індуктивні й дедуктивні методи; проблемно-пошукові методи; репродуктивний метод; мультимедійні презентації.	усне опитування; контрольна робота; поточне тестування; реферат, доповідь, презентація, проєкт; екзамен.
Здатність оперувати найважливішими методами наукового пізнання.	словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи; метод організації самостійної роботи студента; індуктивні й дедуктивні методи; проблемно-пошукові методи; репродуктивний метод; мультимедійні презентації.	усне опитування; контрольна робота; поточне тестування; реферат, доповідь, презентація, проєкт; екзамен.
Здатність ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані для самостійного дослідження теоретичних та прикладних проблем педагогічної та філологічної наук.	словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи; метод організації самостійної роботи студента; індуктивні й дедуктивні методи; проблемно-пошукові методи; репродуктивний метод; мультимедійні презентації.	усне опитування; контрольна робота; поточне тестування; реферат, доповідь, презентація, проєкт; екзамен.
Здатність здійснювати порівняльний аналіз особливостей філософських поглядів мислителів різних історико-філософських періодів.	словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи; метод організації самостійної роботи студента; індуктивні й дедуктивні методи; проблемно-пошукові методи; репродуктивний метод; мультимедійні презентації.	усне опитування; контрольна робота; поточне тестування; реферат, доповідь, презентація, проєкт; екзамен.
Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності шляхом опрацювання лекційного матеріалу та теоретичної літератури з тем курсу.	словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи; метод організації самостійної роботи студента; індуктивні й дедуктивні методи; проблемно-пошукові методи; репродуктивний метод; мультимедійні презентації.	усне опитування; контрольна робота; поточне тестування; реферат, доповідь, презентація, проєкт; екзамен.
Розуміння змісту найважливіших світоглядних проблем.	словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи; метод організації самостійної роботи студента; індуктивні й дедуктивні методи; проблемно-пошукові методи; репродуктивний метод; мультимедійні презентації.	усне опитування; контрольна робота; поточне тестування; реферат, доповідь, презентація, проєкт; екзамен.
Знання основних етапів та особливостей розвитку світової філософської думки.	словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи; метод організації самостійної роботи студента; індуктивні й дедуктивні методи; проблемно-пошукові методи; репродуктивний метод; мультимедійні презентації.	усне опитування; контрольна робота; поточне тестування; реферат, доповідь, презентація, проєкт; екзамен.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	словесні методи – лекція, пояснення; наочний і практичний методи; метод організації самостійної роботи студента; індуктивні й дедуктивні методи; проблемно-пошукові методи; репродуктивний метод; мультимедійні презентації.	усне опитування; контрольна робота; поточне тестування; реферат, доповідь, презентація, проєкт; екзамен.
<i>Вступ до мовознавства</i>		
Знання мовознавчих термінів та сучасної проблематики лінгвістики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль</li> <li>• Залік</li> </ul>
Вміння аналізувати історичні закономірності розвитку лінгвістичних напрямів, філософське підґрунтя появи тих чи інших лінгвістичних концепцій, різні погляди вчених щодо наукової парадигми лінгвістики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль</li> <li>• Залік</li> </ul>
Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль</li> <li>• Залік</li> </ul>
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю:</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>	<p>виконання практичних робіт, практикуми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль</li> <li>• Залік</li> </ul>
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль</li> <li>• Залік</li> </ul>
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль</li> <li>• Залік</li> </ul>
Знати й розуміти систему мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль</li> <li>• Залік</li> </ul>
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль</li> <li>• Залік</li> </ul>
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною мовою, усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль</li> <li>• Залік</li> </ul>
Здатність використати теоретичні знання у науково-дослідній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль</li> <li>• Залік</li> </ul>
<i>Латинська мова</i>		
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо;</li> <li>• фонетико-графічний аналіз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, диктант.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль.</li> <li>• Екзамен.</li> </ul>
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо;</li> <li>• фонетико-графічний аналіз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, диктант.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль.</li> <li>• Екзамен.</li> </ul>
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо;</li> <li>• фонетико-графічний аналіз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, диктант.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль.</li> <li>• Екзамен.</li> </ul>

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо;</li> <li>• фонетико-графічний аналіз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, диктант.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні роліві гри, імітації.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль.</li> <li>• Екзамен.</li> </ul>
<i>Історія мови</i>		
Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль.</li> <li>• Іспити: екзамен</li> </ul>
Читати і переказувати сучасною англійською мовою тексти середньо-англійського періоду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль.</li> <li>• Іспити: екзамен</li> </ul>
Використовувати набуті теоретичні знання з історії англійської мови у навчанні англійської мови у закладах освіти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль.</li> <li>• Іспити: екзамен</li> </ul>
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, використовуючи набуті знання з історії англійської мови для аналізу фонетичних і лексико-граматичних явищ сучасної англійської мови з метою кращого їх розуміння та засвоєння.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль.</li> <li>• Іспити: екзамен</li> </ul>
Знати й розуміти систему мови, загальні етапи становлення англійської мови і літератури, аналізувати історичні процеси трансформації англійської мови та вміти застосовувати набуті знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль.</li> <li>• Іспити: екзамен</li> </ul>
Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль.</li> <li>• Іспити: екзамен</li> </ul>
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>• наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.</li> <li>• Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</li> <li>• Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>• Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</li> <li>• Програмований контроль.</li> <li>• Іспити: екзамен</li> </ul>
<i>Лексикологія</i>		
Використовувати набуті теоретичні знання з лексикології у практичному курсі англійської мови та у подальшому навчанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Індивідуальне/групове опитування</li> <li>• Письмовий контроль</li> <li>• Тестування</li> </ul>
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>• самостійна робота студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу літератури.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Індивідуальне/групове опитування</li> <li>• Письмовий контроль</li> <li>• Тестування</li> </ul>

систематизувати та застосовувати отримані результати.		
Самостійно аналізувати наукову інформацію про словотвірні та семантичні дослідження з метою підвищення лінгвістичної ерудиції.	самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи спостереження й аналізу.	• Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування
Використовувати отримані знання з лексикології для аналізу явищ лексикології сучасної англійської мови (багатозначності слова, омонімії, синонімії та ін.); проводити зіставлення мовних явищ лексичного рівня варіантів англійської мови і ширше – лексичних систем англійської та рідної мов; аналізувати словотвірні процеси та семантичні особливості лексичних одиниць; реферувати наукову лінгвістичну літературу з дисципліни.	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	Індивідуальне/групове опитування Письмовий контроль Тестування
Характеризувати діалектні та соціальні особливості британського та американського варіантів англійської мови.	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	Індивідуальне/групове опитування Письмовий контроль Тестування
Аналізувати лексичні одиниці з точки зору їх семантичної структури, словотвірного потенціалу, зміни значення слова, сполучваності, фразеологічних одиниць англійської мови; розмежовувати випадки омонімії і полісемії, а також типи контексту, необхідного для зняття багатозначності.	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	Індивідуальне/групове опитування Письмовий контроль Тестування
Розуміти лексичні факти і явища та підходи до їх аналізу із застосуванням лінгвістичних методів (етимологічного, словотвірного, дистрибутивного, трансформаційного аналізу тощо).	• метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	Індивідуальне/групове опитування Письмовий контроль Тестування
<i>Теорія і практика перекладу</i>		
Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції усного та письмового перекладу, уміти застосовувати основні типи лексико-граматичних трансформацій задля досягнення адекватного перекладу.	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень. • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • структурний метод; • метод моделювання; • репродуктивний метод.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Аналізувати й інтерпретувати твори англійської художньої літератури, визначати їх жанрову специфіку та враховувати її під час перекладу з англійської на українську мову та з української на англійську художньої, публіцистичної та наукової літератури	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень. • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • структурний метод; • порівняльний метод; • типологічний метод; • метод моделювання; • репродуктивний метод.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень. • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • структурний метод; • метод моделювання; • репродуктивний метод.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державного та іноземними мовами, уміти застосовувати відповідні лексичні та граматичні трансформації при перекладі	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень. • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • структурний метод; • порівняльний метод; • типологічний метод; • метод моделювання; • репродуктивний метод.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості мистецтва слова, застосовувати різні способи перекладу інтернаціоналізмів, реалій, власних назв, фразеологізмів, художніх засобів і різних граматичних конструкцій, уміти обрати потрібний вид перекладу для кожної лексичної одиниці та для кожного виду тексту	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусії, спостережень. • метод організації самостійної роботи студента; • проблемно-пошукові методи; • структурний метод; • порівняльний метод; • типологічний метод; • метод моделювання; • репродуктивний метод.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь. • Письмовий контроль: контрольна робота. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Програмований контроль.

Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>методи бесіди, дискусії, спостережень.</li> <li>метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>проблемно-пошукові методи;</li> <li>структурний метод;</li> <li>порівняльний метод;</li> <li>типологічний метод;</li> <li>репродуктивний метод.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь.</li> <li>Письмовий контроль: контрольна робота.</li> <li>Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.</li> <li>Програмований контроль.</li> </ul>
Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>методи бесіди, дискусії, спостережень.</li> <li>метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>проблемно-пошукові методи;</li> <li>структурний метод;</li> <li>метод суцільної вибірки;</li> <li>метод аналізу дефініцій у поєднанні з компонентним аналізом;</li> <li>репродуктивний метод.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь.</li> <li>Письмовий контроль: контрольна робота.</li> <li>Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.</li> <li>Програмований контроль.</li> </ul>
Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, знати найбільш видатні постаті в історії перекладу і їх внесок в розвиток перекладацької майстерності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>методи бесіди, дискусії, спостережень.</li> <li>метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>проблемно-пошукові методи;</li> <li>типологічний метод;</li> <li>метод суцільної вибірки;</li> <li>метод аналізу дефініцій у поєднанні з компонентним аналізом;</li> <li>репродуктивний метод.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь.</li> <li>Письмовий контроль: контрольна робота.</li> <li>Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.</li> <li>Програмований контроль.</li> </ul>
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефакіцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Словесні методи – лекція, пояснення;</li> <li>наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація;</li> <li>метод пояснення (розповідь) педагога;</li> <li>індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>методи бесіди, дискусії, спостережень.</li> <li>метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>проблемно-пошукові методи;</li> <li>структурний метод;</li> <li>метод моделювання;</li> <li>репродуктивний метод.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, доповідь.</li> <li>Письмовий контроль: контрольна робота.</li> <li>Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми.</li> <li>Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.</li> <li>Програмований контроль.</li> </ul>
<i>Політологія</i>		
Розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.	Розповідь-пояснення Лекція Бесіда Дискусія Аналітичні методи	Усне опитування Письмове опитування
Уявлення про стан джерельної бази, вивчення основних проблем досліджуваної теми.	Проблемно-пошуковий	Усне опитування
Базові знання в галузі політичної науки.	Розповідь-пояснення Лекція Бесіда Дискусія	Усне опитування Письмове опитування (тест)
Патріотизм і толерантність.	Бесіда Дискусія	Усне опитування
Ерудованість, креативність, адаптивність і комунікабельність.	Бесіда Дискусія	Усне опитування
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо.	Робота в групі Дискусія Диспут	Усний контроль Підсумковий тест
Здатність виокремлювати актуальні питання політології як науки, класифікувати політичні інститути та системи.	Аналітико-синтетичні	Усне опитування Тестовий контроль
Здатність аналізувати політичні події, явища та процеси, виявляти причинно-наслідкові зв'язки між ними.	Лекція Аналітико-синтетичні	Усне опитування Тестування
Здатність до застосування відповідної термінології з політологічної проблематики у фаховому спілкуванні.	Лекція Розповідь	Усне опитування Тестування
Навички вмілого використання політологічної інформації.	Практичні методи	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій
Дослідницькі навички пошуку відповідної літератури у матеріалах бібліотек; ефективна робота з інформацією: здатність збирати необхідну інформацію з різних джерел та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	Проблемно-пошуковий Аналітико-синтетичні методи Індивідуальна робота	Підготовка й захист реферату
Спроможність аналітично, системно і критично мислити, використовуючи наявні масиви і комплекси політологічних джерел і документів.	Проблемно-пошуковий Аналітико-синтетичні методи	Усне опитування
Розуміння процесу становлення і розвитку політологічних знань в Україні та за її межами.	Розповідь-пояснення Лекція Бесіда Дискусія	Усне опитування Письмове опитування (тест)

Аналітичні методи		
<i>Історія країни, мова якої вивчається</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями і нефахівцями літературною англійською мовою, усно та письмово, використовуючи знання з країнознавства.	Бесіда дискусія презентація	Усне опитування. Тестування
Знати і розуміти основні соціально-історичні процеси в англослов'янському суспільстві та їх значення у глобальному контексті.	Дослідницькі Проблемно-пошуковий Розповідь-пояснення дискусія	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Залікове тестування
Використовувати набуті знання з країнознавства для ефективної міжкультурної комунікації з колегами-представниками інших культур.	Робота в групі Дискусія Диспут	Усне опитування Тестування
Використовувати набуті знання з країнознавства на заняттях з англійської мови у закладах загальної середньої освіти.	Проблемно-пошуковий Діалогічні методи Пояснювально-спонукальний	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Тематичне опитування Тестування
Ефективно працювати з інформацією: добирати її з різних джерел, використовуючи інформаційні й комунікаційні технології, фахову літературу та Інтернет, критично аналізувати, адекватно інтерпретувати, впорядковувати, систематизувати та застосовувати її для створення презентацій, проєктів тощо, вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Проблемно-пошуковий Аналітико-синтетичні методи	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Тематичне опитування Тестування
<i>Лінгвокраїнознавство</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовою усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	Проблемні лекції Семінари-дискусії Мультимедійні презентації	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підсумкова контрольна робота Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат) Залік
Здатність орієнтуватися в ситуації міжкультурного спілкування, враховувати особливості мислення носіїв іноземної мови.	Проблемні лекції Семінари-дискусії Мультимедійні презентації	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підсумкова контрольна робота Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Здатність успішно застосовувати на практиці засвоєні лінгвістичні та культурологічні знання, використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Проблемні лекції Семінари-дискусії Мультимедійні презентації	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підсумкова контрольна робота Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Здатність аналізувати залежність мови та її розвитку від різного роду позамовних чинників, здатність розрізняти соціокультурні компоненти мови та визначати їх вплив на процес комунікації.	Проблемно-пошуковий Аналітико-синтетичні Індуктивний Дедуктивний	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підготовка доповіді з презентацією Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Здатність ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	Проблемно-пошуковий Аналітико-синтетичні Індуктивний Дедуктивний	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підготовка доповіді з презентацією Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)
Здатність організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти зі значним ступенем автономності, підвищувати свою міжкультурну компетентність протягом усього життя.	Проблемні лекції Семінари-дискусії Мультимедійні презентації	Усне опитування на семінарському занятті Поточні контрольні роботи (тест) Підсумкова контрольна робота Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат) Залік
<i>Психологія</i>		
Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Методи організації самостійної роботи студента; методи рефлексивного самоаналізу	Завдання для самостійної роботи Підсумкове тестування
Володіти прийомами аналізу стосунків в малих групах в професійному спілкуванні та мати оцінки соціально-психологічного клімату в колективі, зокрема володіти прийомами написання психолого-педагогічної характеристики на учня та клас.	Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спостереження Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації)	Письмові завдання Усне опитування (індивідуальне /фронтальне), практичні роботи, практикуми
Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з основної та другої іноземних мов, презентувати його результати.	Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), спостереження	Практичні роботи, практикуми.
Ефективно використовувати набуті психологічні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, зокрема з використанням інформаційних та комунікаційних технологій.	Складання анкет, розробка соціально-психологічних тренінгів	Практичні роботи, практикуми.
Діагностувати, узагальнювати психологічні труднощі учнів, які виникають в ході навчального процесу	Проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння),	Усне опитування: індивідуальне /фронтальне опитування

та оцінювання. А саме: розуміти специфіку методів психологічного дослідження та психологічної діагностики та прийоми їхнього застосування, ефективно працювати з психологічною інформацією, добирати інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані; організувати процес свого навчання й психологічної самоосвіти із значним ступенем автономності.	розв'язання соціометричних завдань; методи організації самостійної роботи студента (читання наукової літератури)	
Цінувати розмаїття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва. А саме: вміти використовувати набуті психологічні знання про етнічні особливості особистості та спілкування у процесі професійної міжкультурної комунікації; створювати умови та забезпечувати відповідні засоби для учіння на уроці, організувати навчальний процес на уроці. А саме: використовувати набуті знання про психологію освітнього простору, інноваційні методи навчання у викладанні іноземної мови з метою оптимізації процесу педагогічного спілкування.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування: індивідуальне / фронтальне опитування
Демонструвати володіння методами наукового та творчого пошуку з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів психології. А саме: оволодіти загальною структурою багатопрофільного комплексу психологічної науки, аналізувати завдання та предметне поле низки його галузей, їхні актуальні проблеми.	Аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування: індивідуальне / фронтальне опитування
Здійснювати навчання та виховання учнів з урахуванням психологічних, вікових особливостей їх розвитку; забезпечувати в ході освітнього процесу соціалізацію, формування загальної культури особистості. А саме: аналізувати психологічні феномени на приклади психічних процесів та станів, порівнювати періоди психічного розвитку дитини, підлітка, юнака та формулювати їхні змістовні відмінності тощо; розрізняти основні аспекти (правовий, культурний, естетичний) соціалізації та здійснювати аналіз структури особистості.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації)	Усне опитування: індивідуальне / фронтальне опитування
Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування: індивідуальне / фронтальне опитування
<i>Педагогіка</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями (в тому числі представниками інших культур) державною мовою, усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне)
Володіти знаннями про найважливіші законодавчо-нормативні освітні документи; основні поняття і категорії педагогіки; провідні концепції виховання і навчання; основні методи науково-педагогічного дослідження; вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості; сутнісні характеристики понять «педагогічна майстерність» і «педагогічна техніка»; закономірності, принципи, методи, форми і засоби навчання та виховання учнівської молоді; особливості організації та проведення освітньої роботи у закладах середньої освіти відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти і сучасної педагогічної науки; основи теорії школознавства.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, практичний контроль (практичні роботи, практикуми), іспит
Осмислювати перспективні тенденції розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх педагогічних ідей сучасних науковців.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, практичний контроль (практичні роботи, практикуми), іспит
Здійснювати навчально-виховну роботу з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, практичний контроль (практичні роботи, практикуми), іспит
Застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, практичний контроль (практичні роботи, практикуми), іспит
Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.	Методи організації самостійної роботи студента (читання); методи рефлексивного самоаналізу	Усне опитування

Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; методи рефлексивного самоаналізу	Усне опитування
Готовність до інноваційної діяльності, як умова формування професіоналізму майбутнього фахівця.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Практичний контроль (практичні роботи, практикуми)
Визначати рівні і компоненти педагогічної майстерності та педагогічної техніки учителя.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, практичний контроль (практичні роботи, практикуми), іспит
Здатність оперувати методами, формами і засобами навчання та виховання учнів, які сприятимуть вирішенню складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, практичний контроль (практичні роботи, практикуми), іспит
Обізнаність із теоретичними основами педагогіки як науки, її історією, методологією, категоріальним апаратом, методами, формами, засобами освітньої діяльності з метою трансформувати теоретичні знання у засоби розв'язання педагогічних задач.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, практичний контроль (практичні роботи, практикуми), іспит
Аналізувати, оцінювати та коректувати освітній процес у класі, школі.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, практичний контроль (практичні роботи, практикуми), іспит
Планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, практичний контроль (практичні роботи, практикуми), іспит
Свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, освітньої діяльності.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, практичний контроль (практичні роботи, практикуми), іспит
Визначати сутність процесів навчання і виховання.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, практичний контроль (практичні роботи, практикуми), іспит
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, зокрема для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з основної та другої іноземних мов і презентації його результатів.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, практичний контроль (практичні роботи, практикуми), іспит
Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмовий контроль (контрольна робота), реферат, доповідь, практичний контроль (практичні роботи, практикуми), іспит
Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/ навчальних контекстах.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття); наочні і практичні методи (ілюстрації, презентації, демонстрації); методи організації самостійної роботи студента (читання); проблемно-пошукові методи; аналітико-синтетичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння)	Практичний контроль (практичні роботи, практикуми), іспит
Готовність використовувати педагогічні знання у майбутній педагогічній практиці та самостійній освітній діяльності.	Словесні методи (лекції, роз'яснення, бесіди, семінарські заняття)	Практичний контроль (практичні роботи, практикуми)
<i>Основна іноземна мова</i>		
Використовувати англійську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя, вживати граматично й фонетично коректні висловлювання англійською мовою з використанням відповідної лексики з метою обговорення будь-якої з пройдених тем.	Дискурс-аналіз Переказ Дискусія Переклад Пізнавальні ігри	Усне опитування Переклад Есе Ситуативне підготовлене мовлення (діалогічне, монологічне)
Організувати процес свого	Репродуктивні та проблемно-пошукові	Перевірка навчальних матеріалів до

подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності, критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	методи Аналітико-синтетичні методи Пояснювально-спонукальний метод Рефлексія Конспектування Мультимедійні презентації	міні-уроків Обговорення міні-уроків Презентація міні-уроків Опитування на практичному занятті (усна/письмова форми)
Аналізувати й інтерпретувати англомовні тексти, зокрема розрізняти розмовні й літературні вислови в межах пройденого матеріалу та активно вживати їх у усному й письмовому мовленні, перекладати та переказувати від першої та третьої особи, вести бесіду на теми, вивчені на заняттях, самостійно висловлювати своє враження щодо різних ситуацій в межах пройдених тем згідно програмових вимог, виконувати лінгвостилістичний аналіз та інтерпретацію оригінального англомовного художнього тексту.	Читання та переказ текстів Дискусія Обговорення відповідних тем і питань у парах чи групах Дискурс-аналіз	Переклад Есе Усне опитування Обговорення прочитаного тексту Перевірка лексичних вправ Перевірка ситуативних діалогів Лінгвостилістичний аналіз оригінального художнього тексту.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, зокрема розрізняти граматичні форми англійської мови та правильно використовувати їх у контексті, розуміти на слух загальну інформацію та підтримувати діалог в межах запропонованих тем, аргументовано висловлювати свою думку з використанням активного лексичного мінімуму та граматичного матеріалу, сприймати на слух діалогічне і монологічне мовлення носіїв літературних норм британського та американського варіантів англійської мови.	Комунікативні методи навчання Парні і групові методи навчання Бесіда Розповідь Роз'яснення Дискурс-аналіз Переказ Дискусія Переклад	Лексико-граматичні тести Перевірка тренувальних вправ Переклад Есе Усне опитування
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів англійською мовою, зокрема виражати власну думку у письмовій формі у наступних формах: formal and informal letters; writing instructions/giving directions/ describing processes descriptions of people/objects/buildings/places, здійснювати письмовий переклад з використанням вивчених лексичних одиниць та граматичних структур, виконувати реферування/анотування оригінального англомовного публіцистичного тексту.	Репродуктивні Переклад Анотація Дискурс-аналіз	Перевірка вправ Переклад Усне опитування Написання зв'язних текстів під диктовку Переклад окремих речень і/або ситуацій та невеликих текстів Написання переказів Написання есе Реферування/анотування оригінального англомовного публіцистичного тексту
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності, зокрема вільно читати оригінальні тексти англомовних авторів, виокремлювати мовленнєві моделі (Speech Patterns) із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні, використовувати мовленнєві зразки, характерні для діалогічного й монологічного мовлення сучасною англійською мовою, самостійно будувати висловлювання англійською мовою в правильному граматичному та інтонаційному оформленні, демонструючи володіння складними моделями організації тексту та різними стилями мовлення відповідно до цільової аудиторії.	Переклад окремих речень і/або ситуацій Дидактичні ігри Дискусія Самостійна робота в аудиторії та самостійна робота вдома.	Опитування на практичному занятті (усна/письмова форми) Лексико-граматичні тести Перевірка вправ Словниковий диктант Переклад
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, зокрема працювати з аудіо матеріалом, слухати та розуміти тексти у наступних монологічних та діалогічних текстових формах: dialogues, discussions, debates, radio and TV programs.	Мультимедійні презентації Слухання розмов носіїв мови (середній рівень) Переказ Дискусія	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Обговорення прослуханого тексту, визначення головного змісту Виконання відповідних завдань
Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	Репродуктивні та проблемно-пошукові методи. Аналітико-синтетичні методи Рефлексія Конспектування Пояснювально-спонукальний метод	Усне опитування Портфоліо завдань Ситуативне підготовлене мовлення Презентація й обговорення поточних новин на суспільно-політичну тематику Презентація власних проєктів
<i>Методика навчання основної іноземної мови</i>		
Рефлексувати над власним вивченням англійської мови та змістових тем модулів 1-6 курсу МНОІМ, визначати сфери власного професійного розвитку та складати індивідуальний план з урахуванням різноманітних можливостей, організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.	Рефлексія Консультування Тренувальне навчання	Поточне опитування Модульне опитування Портфоліо завдань Тестування Екзамен
Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Пояснювально-спонукальний «Капелюхи де-Бона» Рольова гра Рефлексія	Усне опитування Дидактичний тест Портфоліо завдань
Планувати та здійснювати індивідуальне мікродослідження навчальності діяльності під час виробничої практики, в т.ч. із використанням ІКТ, звітувати про результати, планувати подальшу роботу на основі його результатів та використовувати висновки у курсовій/кваліфікаційній роботі.	Спостережне навчання Дослідницькі Конспектування Написання обґрунтування Комунікативні методи	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Опис поняття за категоріями Усний/письмовий звіт



Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.	Розповідь-пояснення Бесіда дискусія демонстрація презентація Дослідницькі Рефлексія Комп'ютерно-опосередковане навчання	Усне опитування Тестування Портфоліо завдань
Визначати різні типи помилок в усному та писемному мовленні учнів і реагувати на них відповідно, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.	Проблемно-пошуковий Пояснювально-ілюстративний Тренувальних вправ Аналітико-синтетичний	Поточне опитування Експертна оцінка Коректування завдань
Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, визначати проблеми, з якими учні можуть стикатися при оволодінні рецептивними і продуктивними вміннями; розробляти плани уроків, серії уроків, а також позакласні заходи для використання з певною групою учнів.	Бесіда дискусія демонстрація презентація Складання конспекту уроку «Займи позицію - зміни позицію» Рефлексія	Усне опитування Рефлексивне есе Портфоліо завдань Дидактичний тест
Відбирати автентичні тексти для читання та аудіювання, планувати та розробляти серію завдань для розвитку рецептивних і продуктивних умінь, міжкультурної компетентності з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів і різноманітних навчальних цілей.	Дослідницькі Проблемно-пошуковий Конспектування Аналітико-синтетичний	Тематичне опитування Портфоліо завдань Конспект
Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Бесіда Пірамідална дискусія презентація Комунікативні методи Репродуктивний Продуктивний	Поточне опитування Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Перевірка вправ Диктант Портфоліо завдань
Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності, визначати риси різноманітних підходів і методів у навчальних матеріалах та завданнях, аналізувати їх щодо використання для формування мовленнєвих умінь учнів відповідно до визначеної мети.	Аналітико-синтетичний Рефлексія Тренувальні завдання Продуктивний	Підготовка доповіді з презентацією Опис поняття Анотація Аналіз навчального матеріалу
Використовувати мову класного вжитку відповідно до віку та навчальних потреб учнів, аналізувати роботу на уроці щодо організації, способів взаємодії учнів, мови класного вжитку, використання засобів навчання.	Усного викладу знань Використання пізнавальних ігор Аналітико-синтетичний Комунікативні методи	Усне опитування Візуалізована презентація Тематичне опитування Портфоліо завдань
Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету, обрати відповідні стратегії та види діяльності для навчання аудіювання, говоріння, читання, письма, а також навчання граматики і лексики у контексті.	Розповідь-пояснення Використання пізнавальних ігор Пояснювально-спонукальний Аналітико-синтетичні Комунікативні методи	Тематичне опитування Портфоліо завдань Залікове тестування Екзамен Прилюдний виступ
Заохочувати своїх майбутніх учнів до природнього опанування англійською (другою іноземною) мовою на додаток до свідомого її вивчення, давати їм рекомендації щодо планування, організації та контролю власного навчання відповідно до способу сприймання навчального матеріалу.	дискусія презентація Читання (ажурна пилка) Розповідь педагога Консультація	Усне опитування Тестування Самоконтроль
Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.	Бесіда дискусія спостереження аналітико-синтетичний метод	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Опис одного поняття Презентація
Критично оцінювати підручники на предмет використання в конкретному навчальному контексті, а також оцінювати, добирати та адаптувати навчальні матеріали та Інтернет ресурси, добирати стратегії, методи, навчальні матеріали та інструменти оцінювання для навчання мови учнів різних вікових груп і з різними навчальними потребами.	Пояснювально-ілюстративні Аналітико-синтетичні Тренувальні завдання Проблемно-пошуковий Дискусія	Анотація Дидактичний тест Портфоліо завдань Самоконтроль Експертна оцінка
Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	Дослідницькі Проблемно-пошуковий Дедуктивний Конспектування Аналітико-синтетичний	Поточне опитування Тематичне опитування Тестування Перевірка вправ Портфоліо завдань
Вільно спілкуватися з професійних питань із колегами, фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	методики комплексного характеру з урахуванням всіх аспектів навчання іноземної мови; інтерактивні завдання; кейс-метод, підготовка мікродослідження, творчих завдань і повідомлень на задану тему	Усне опитування зворотний зв'язок перевірка студентських письмових робіт портфоліо завдань
<i>Теоретична фонетика</i>		
Знати норми літературної англійської мови, зокрема вимови, та використовувати її для розв'язання завдань у процесі комунікації в різних соціальних ситуаціях, включаючи професійну діяльність.	Метод пояснення (розповідь) викладача. Самостійна робота студента. Індуктивні та дедуктивні методи. Аналіз літератури, аналіз мовних і мовленнєвих явищ.	Індивідуальне/групове опитування. Письмовий контроль. Тестування.

	Практичні методи – ілюстрація, демонстрація, вдосконалення навичок спілкування іноземною мовою.	
Розуміти основні проблеми теоретичної фонетики та методи їх розв'язання.	Метод пояснення (розповідь) викладача, бесіда. Самостійна робота студента. Аналіз літератури. Індуктивні та дедуктивні методи. Практичний метод – ілюстрація, демонстрація. Аналіз мовленнєвих явищ. Виконання індивідуального проекту.	Індивідуальне/групове (поточне і тематичне) опитування. Письмовий контроль (залікові контрольні роботи). Тестування. Перевірка виконання індивідуального проекту.
Використовувати набуті знання з теоретичної фонетики у практичному курсі англійської мови та у подальшому навчанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.	Метод пояснення (розповідь) педагога. Самостійна робота студента. Індуктивні й дедуктивні методи. Бесіди, спостереження, аналіз мовленнєвих явищ.	Усні та письмові відповіді. Поточне і тематичне опитування. Залікові контрольні роботи. Тестування.
Розуміти місце фонетики у системі лінгвістичних наук, її зв'язки з іншими галузями знань, її роль як одного із засобів реалізації значення і смислу у процесі комунікації.	Метод пояснення (розповідь) викладача, бесіда. Самостійна робота студента. Індуктивні та дедуктивні методи. Аналіз літератури. Практичний метод – ілюстрація, демонстрація.	Індивідуальне/групове опитування. Письмовий контроль. Тестування.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.	Метод пояснення (розповідь) викладача. Самостійна робота студента. Аналіз літератури. Індуктивні та дедуктивні методи. Бесіда, підбір та аналіз мовного матеріалу.	Індивідуальне/групове тематичне опитування. Письмовий контроль. Тестування.
Ефективно працювати з інформацією: здійснювати підбір необхідної інформації з фахової літератури та електронних баз даних, критично осмислювати, інтерпретувати, систематизувати, використовувати її у навчанні та науковій роботі.	Проведення лекцій, семінарів-дискусій, консультацій. Пояснювально-спонукальний метод: навчання принципів аналізу інформації, презентований у фаховій літературі та методичних розробках з предмету. Самостійна робота студента. Виконання індивідуального проекту.	Поточне і тематичне опитування. Письмовий контроль. Перевірка виконання індивідуального проекту. Залікове тестування.
Вміти правильно організувати власне мовлення з точки зору артикуляції, словесного наголосу, поділу висловлювання на тональні (сміслові) групи, фразового наголосу, ритмічної структури тональної групи/висловлювання/дискурсу, темпу, паузації.	Метод пояснення (розповідь) викладача, бесіда. Самостійна робота студента. Індуктивні та дедуктивні методи. Аналіз літератури, аналіз мовних і мовленнєвих явищ. Практичні методи – ілюстрація, демонстрація, вдосконалення навичок спілкування іноземною мовою. Виконання індивідуального проекту.	Індивідуальне/групове опитування. Письмовий контроль. Тестування. Перевірка виконання індивідуального проекту.
Використовувати отримані знання для аналізу фонетичної складової мовлення як у комунікативних ситуаціях реального життя і професійній діяльності, так і при здійсненні наукового дослідження.	Метод пояснення (розповідь) викладача, бесіда. Самостійна робота студента. Індуктивні та дедуктивні методи. Аналіз літератури, аналіз мовних і мовленнєвих явищ. Практичні методи – ілюстрація, демонстрація, вдосконалення навичок спілкування іноземною мовою. Виконання індивідуального проекту.	Індивідуальне/групове опитування. Письмовий контроль. Тестування. Перевірка виконання індивідуального проекту.
<i>Теоретична граматики</i>		
Використовувати набуті теоретичні знання з теоретичної граматики англійської мови в практичному курсі англійської мови та у подальшому навчанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.	• метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	• Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати, систематизувати та застосовувати дані.	• метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу літератури.	• Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування
Розрізняти й аналізувати синтаксичні одиниці: словосполучення, речення, текст, проблеми їх класифікації, семантики, прагматики тощо.	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	Індивідуальне/групове опитування Письмовий контроль Тестування
Розрізняти й аналізувати частини мови, визначати їх граматичне значення та здійснювати морфологічний аналіз слова, синтаксичний аналіз словосполучення та речення англійської мови.	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	Індивідуальне/групове опитування Письмовий контроль Тестування
Знати й розуміти систему мови, критично осмислювати основні поняття граматики, граматичні теорії та концепції, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	Індивідуальне/групове опитування Письмовий контроль Тестування
Розуміти граматичні факти і явища та підходи до їх аналізу із застосуванням лінгвістичних методів (дистрибутивного, опозиційно-категоріального аналізу тощо).	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	Індивідуальне/групове опитування Письмовий контроль Тестування
Самостійно аналізувати наукову інформацію про граматичні дослідження з метою підвищення лінгвістичної ерудиції.	• самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи спостереження й аналізу мовних явищ.	• Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування
Організувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.	самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи спостереження й аналізу.	• Індивідуальне/групове опитування • Письмовий контроль • Тестування

*Інформаційні технології в освіті*

Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.	Розповідь-пояснення Лекція Бесіда Дискусія Аналітичні методи	Усне опитування
Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	Проблемно-пошуковий Аналітико-синтетичні методи	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Робота в групі Дискусія Диспут	Усний контроль
Ефективно використовувати набуті лінгвістичні та літературознавчі знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування в мережі Інтернет, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у соціальних мережах, коректно й логічно формулювати свої думки.	Пізнавальні ігри Дискусія	Усне опитування Експертна оцінка
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, зокрема, планувати, організувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження з методики навчання іноземної мови, використовуючи цифрові технології.	Проблемно-пошуковий Аналітико-синтетичні методи	Підготовка доповіді з презентацією
Здійснювати міжмовну і міжкультурну усну та письмову комунікацію в мережі Інтернет, обмін інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів англійською та українською мовами, використовуючи при необхідності електронні перекладачі.	Онлайн-олімпіада	Перевірка практичних завдань
<i>Країнознавство</i>		
Знати і розуміти основні соціально-історичні процеси в англomовному суспільстві та їх значення у глобальному контексті.	Дослідницькі Проблемно-пошуковий Розповідь-пояснення дискусія	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Залікове тестування
Використовувати набуті знання з країнознавства для ефективної міжкультурної комунікації з колегами-представниками інших культур.	Робота в групі Дискусія Диспут	Усне опитування Тестування
Використовувати набуті знання з країнознавства на заняттях з англійської мови у закладах загальної середньої освіти.	Проблемно-пошуковий Діалогічні методи Пояснювально-спонукальний	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Тематичне опитування Тестування
Ефективно працювати з інформацією: добирати її з різних джерел, використовуючи інформаційні й комунікаційні технології, фахову літературу та Інтернет, критично аналізувати, адекватно інтерпретувати, впорядковувати, систематизувати та застосовувати її для створення презентацій, проєктів тощо, вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Проблемно-пошуковий Аналітико-синтетичні методи	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Тематичне опитування Тестування
Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями і нефахівцями літературною англійською мовою, усно та письмово, використовуючи знання з країнознавства.	Бесіда дискусія презентація	Усні відповіді з використанням візуалізованих презентацій Тестування