

ВІДОМОСТІ

про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	36241 середня освіта (німецька мова і література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36241
Назва ОП	середня освіта (німецька мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література (німецька)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра німецької філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології, кафедра французької філології, кафедра філософії, кафедра української мови, кафедра соціальної психології та психології розвитку, соціології та релігієзнавства, кафедра математики та інформатики і методики навчання, кафедра загального та германського мовознавства, кафедра історії України і методики викладання історії,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, Гуманітарний корпус
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за	Вчитель німецької мови і літератури, другої іноземної мови

наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	179279
ПІБ гаранта ОП	Маруневич Божена Михайлівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bozhena.marunevych@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-227-32-87
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(034)-259-61-41

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (німецька мова і література)» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізації 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)), розроблена кафедрою німецької філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2016 р. Затверджена на засіданні кафедри (протокол від 25.08.2016 № 1), Вченої Ради факультету іноземних мов (протокол від 25.08.2016 № 8), Вченої Ради університету 30.08.2016 р. (протокол № 7), набула чинності за Наказом Ректора від 31.08.2016 р. № 79/06-11-С, введена в дію навчально-методичним відділом з 01.09.2016 р. терміном на 5 років, починаючи з 2016-2017 навчального року. У 2017 р. до ОП та навчального плану внесено зміни щодо видів, назв та обсягів дисциплін (протокол засідання кафедри № 1 від 27.08.2017, Вченої ради факультету № 1 від 28.08.2017, Вченої ради університету № 8 від 31.08.2017 р.), введено в дію наказом ректора № 93/06-11-с від 31.08.2017 р. У 2018 р. до ОП та навчального плану внесено нові дисципліни вибору студента (протокол засідання кафедри № 10 від 25.06.2018, Вченої ради факультету № 3 від 26.06.2018, Вченої ради університету № 7 від 26.06.2018 р.), введено в дію наказом ректора № 80/06-11-Са від 31.08.2018 р. В 2019 р. до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників і нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти та результатів навчання, розширено перелік дисциплін вибору студента (протокол засідання кафедри № 1 від 29.08.2019, Вченої ради факультету № 1 від 30.08.2019, Вченої ради університету № 7 від 30.08.2019 р.), введено в дію наказом ректора № 84/06-11-с від 31.08.2019 р. Необхідність розробки ОП була продиктована змінами в освітньому законодавстві України, запровадженням спеціальності 014 «Середня освіта» за 1 бакалаврським рівнем, реалізацією неперервної ступеневої освіти. Для розробки ОП використані Закон України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України, Накази МОН України, стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти в сфері середньої освіти; Концепція і стратегія розвитку університету, Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти та освітніх програм, Національна рамка кваліфікацій, Довідник ЕКТС та Європейські стандарти і рекомендації забезпечення якості освіти. Розробники програми опиралися на традиції класичних ЗВО та власний досвід, враховували моніторинг ринку праці та пропозиції стейкхолдерів. У процесі впровадження ОП відбувалися щорічні моніторинги системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (наказ ректора від 02.03.2016, № 43-АГП), враховувалися положення, розроблені МОН України та університетом, зокрема, порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та студентоцентрична модель освітнього процесу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	30	13	0
2 курс	2018 - 2019	30	11	0
3 курс	2017 - 2018	45	12	0
4 курс	2016 - 2017	45	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p> 9153 польська мова та література 9217 Музичне мистецтво 9977 образотворче мистецтво 10671 англійська мова і література 10673 Основи здоров'я, валеологія 11080 історія 11563 географія 11666 Математика 12375 Українська мова і література 13536 німецька мова і література 13953 фізична культура 17050 біологія 17226 інформатика 22639 середня освіта (фізика) 22640 середня освіта (українська мова і література) 22641 середня освіта (польська мова та література) 22642 середня освіта (фізична культура) 22643 середня освіта (основи здоров'я, валеологія) 22649 середня освіта (музичне мистецтво) 22650 середня освіта (образотворче мистецтво) 22703 Середня освіта (біологія) 22704 Середня освіта (географія) 22705 середня освіта (хімія) 23330 середня освіта (математика) 23331 середня освіта (інформатика) 23512 середня освіта (біологія та здоров'я людини) 23523 середня освіта (англійська мова і література) 23524 середня освіта (німецька мова і література) 24147 Середня освіта (історія) 31765 середня освіта (Математика, Інформатика) 36240 середня освіта (англійська мова і література) 36241 середня освіта (німецька мова і література) 36242 середня освіта (польська мова та література) 39873 середня освіта (інформатика, англійська мова) 39889 середня освіта (фізика та математика) 40097 середня освіта (англійська мова і література) 40098 середня освіта (німецька мова і література) 40099 середня освіта (польська мова та література) 22620 середня освіта (історія) 16121 фізична культура 22622 середня освіта (українська мова і література) 13913 Українська мова і література 14662 образотворче мистецтво 16012 історія 22621 середня освіта (образотворче мистецтво) 22623 середня освіта (фізична культура) </p>
другий (магістерський) рівень	<p> 11340 польська мова та література 11403 українська мова і література 11475 фізика 11668 фізична культура 12241 географія 12507 історія 16606 математика 16999 інформатика 17000 біологія 22527 Середня освіта (географія) 22536 середня освіта (інформатика) 22538 Середня освіта (фізична культура) 22539 Середня освіта (історія) 22540 середня освіта (математика) 22541 Середня освіта (біологія) 22542 Середня освіта (фізика) 22543 середня освіта (польська мова та література) 22544 середня освіта (українська мова і література) 23516 середня освіта (біологія та здоров'я людини) 26284 середня освіта (музичне мистецтво) 26285 середня освіта (образотворче мистецтво) 27694 середня освіта (природничі науки) </p>
третій (освітньо-	36738 середня освіта (українська мова і література)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 2019.pdf</i>	PwipqqsdjtjMw8Ky7XUNqQ57A1bFhVRC3CLOcTh1yPk=
Освітня програма	<i>Освітня програма 2016.pdf</i>	REEEamJWJUtk7xbnj7ulFHbAaN/63BM8A/M4SNhWgVpU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план СО.pdf</i>	y8UQXHbx4nekOG4I9XHx3O4kdjHlS9apxDro1AluhcU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план СО 2016 (2).pdf</i>	t2y482wMa4J8QUml9rcM8sGLaFPu2jJgs81QSwjGYUk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Комарівський ліцей імені Антіна Могильницького.pdf</i>	8nmTF/+Zix0p51jZZYKv+FBZ3F7oY8iTnyD5WIMJuB0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Інститут академії педагогічних наук України.pdf</i>	qaNwidd9fe6VS9s6Apk/9FTSoBAve+iMbgetWnz62xU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Українська гімназія №1.pdf</i>	YnEoNANmpzSxSk3h5z+z+OCjb43oKOkABMMECOgB6zQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Школа № 12.pdf</i>	AL3uAHBJ+ADBJUv5fyIx1vB/t//CDi0LtizF9LmSsGA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Школа-Гімназія №3.pdf</i>	FwgSatnT5Y3UbrRnLfKt1eh11BaO/U+R4+w3/5necWk=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі освітньої програми полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі педагогіки, психології, методики навчання іноземних мов, лінгвістики, літературознавства та перекладу в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у відповідних умовах і відповідно до встановлених умов. Особливістю освітньо-професійної програми і навчального плану

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) є виражена методична компонента, що реалізується через проходження відповідних навчально-методичних та виробничо-педагогічних практик, поглиблене вивчення методики навчання першої іноземної мови, двох іноземних мов та літератури із присвоєнням відповідної кваліфікації, поєднання загальнотеоретичної та спеціальної навчальної підготовки з формуванням навичок педагогічної та науково-дослідної роботи, зокрема вивчення циклу дисциплін спеціалізації з методики навчання першої іноземної мови, що в комплексі формує у здобувача вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем уналежнення до педагогічної та академічної спільноти ЗСО. Науково-дослідницька робота учасників освітнього процесу поширюється на весь термін навчання і є невід'ємною частиною навчального плану.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку ПНУ на 2020-2025 рр. (затверджено вченою радою університету 26.06.2019 р., протокол № 6), <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету>, мета ОП «Середня освіта (німецька мова і література)» відповідає місії і стратегічним цілям розвитку ЗВО. Підготовка висококваліфікованих фахівців з іноземних мов та літератур із вмінням аналітично мислити, самонавчатись, приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно, сприяє розвитку інноваційно-наукового потенціалу, формує конкурентоспроможного працівника на ринку праці із вільним володінням іноземними мовами та методикою проведення навчальних занять у ЗСО, забезпечує розвиток регіону через роботу в міжнародному контексті. Цілі ОП відповідають трьом векторам місії: наука, освіта, регіон. Організація навчання за ОП відповідає стратегічному напрямку - удосконаленню студентоорієнтованого навчального процесу для формування необхідних компетентностей у студента, які забезпечать високий рівень конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Реалізація ОП пов'язана з імплементацією підстратегій: інтернаціоналізації - налагодження партнерств з університетами світу для розвитку освітньої, наукової, міжнародної діяльності студентів та викладачів ЗВО; корпоративної соціальної відповідальності - підвищення рівня соціальної відповідальності ЗВО перед стейкхолдерами; управління якістю - оптимізації організаційних процесів у ЗВО для проходження міжнародної сертифікації за системою ISO 9001.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На кафедрі проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти та випускниками програми, на яких в усній формі обговорюються рекомендації щодо ОП, а також індикатори якості освітньої програми, а саме: показник відрахування студентів за період навчання за програмою, відгуки експертів щодо якості програми, рівень сформованості професійних компетентностей і важливих якостей особистості, показник працевлаштування випускників за фахом. Крім того, кафедра німецької філології тісно співпрацює з Івано-Франківським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти. Завдяки цій співпраці викладачі кафедри регулярно проводять лекції на курсах підвищення кваліфікації вчителів – Г.М. Шацька, О.Я. Остапович, Н.В. Турко, а також є членами журі обласної – О.О. Павлишинець, Г.М. Шацька, Б.Я. Петришак, І.Я. Малашевська, О.В. Весоловський – та Всеукраїнської олімпіади з німецької мови для школярів – В.В. Ткачівський, Н.В. Турко, де також обговорюють нагальні проблеми ОП.

- роботодавці

Кафедра німецької філології співпрацює зі школами міста, позашкільними установами, а також громадськими організаціями. Завдяки цій співпраці здобувачі вищої освіти мають змогу зорієнтуватися на ринку праці, отримують можливість знайти роботу і працювати вже під час навчання, а роботодавці можуть оцінити рівень підготовки за ОП.

- академічна спільнота

Викладачі інших ЗВО міста, зокрема Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, Івано-Франківського національного медичного університету, а також викладачі ЗВО інших міст України (наприклад, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка) регулярно проходять стажування при кафедрі німецької філології, у зв'язку з чим мають можливість ознайомитись як з ОП, так і з рівнем підготовки студентів факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, що також відкриває можливість для студентів в подальшому отримати рекомендації від цих викладачів з метою працевлаштування.

Студенти факультету іноземних мов виступають на наукових конференціях, беруть участь в програмі Еразмус+, що також відкриває для них можливість стати частиною академічної спільноти в майбутньому.

- інші стейкхолдери

Студенти факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника залучаються до роботи на волонтерських засадах для участі в культурно-мистецьких заходах, які проводяться обласною державною адміністрацією та міською радою в місті та області (наприклад, «Свято ковалів», «Кільце ковальських міст Європи»), а також під час святкування Дня університету і проведення наукових пікніків у місті, де зустрічаються з батьками та потенційними абітурієнтами, зустрічей з іноземними делегаціями, які відвідують місто Івано-Франківськ та у літніх пришкільних мовних таборах. ОП забезпечує цим студентам можливість реалізувати результати навчання, необхідні для подальшої професійної діяльності, а потенційні роботодавці отримують можливість оцінити рівень їхньої підготовки.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Здобувачі вищої освіти, після проходження навчання за ОП, мають право працювати не лише учителями загальноосвітнього навчального закладу, але й педагогами-організаторами, науковими співробітниками – філологами-лінгвістами та літературознавцями, редакторами, кореспондентами, бібліотекарями, ведучими програм на телебаченні, архівістами. Це можливо завдяки їхньому вільному володінню двома іноземними мовами, а також здатності ефективно працювати з інформацією, здійснювати міжмовну і міжкультурну усну та письмову комунікацію, планувати і здійснювати на належному рівні, дослідження в галузі методики навчання іноземних мов та філології, використовувати культурологічні та країнознавчі знання в межах співробітництва з іноземними партнерами та їхнім знанням новітніх методик викладання іноземних мов.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У м. Івано-Франківську та в Івано-Франківській області функціонують понад 100 загальноосвітніх шкіл, 48 курсів іноземних мов, клуби розвитку дитини, мовні школи для дітей дошкільного та шкільного віку, що демонструє потребу у висококваліфікованих спеціалістах, які володіють основними професійними компетентностями: дидактичною, лінгвістичною, літературознавчою, діагностичною, управлінською, інформаційно-аналітичною, інтегральною та культурологічною. Саме ці всі компетентності були враховані при складанні ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні ОП використані Закон України «Про вищу освіту», нормативно-правові документи в галузі вищої освіти, стандартизовані описи предметних галузей, методичні рекомендації АПН України, аналогічні вітчизняні програми Київського національного лінгвістичного університету, Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Львівського національного університету ім. І. Франка, Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, програма підготовки бакалавра з іноземних мов Європейського університету «Віадрина» - Франкфурт-на-Одері, ФРН. Тому у ОП є такі дисципліни як «Вступ до мовознавства», «Країнознавство» циклу загальної підготовки, представлені у аналогічних ОП інших ЗВО. У цикл професійної підготовки включено дисципліни «Основна та друга іноземна мова», «Педагогіка», «Психологія», фундаментальні теоретичні курси - «Лексикологія», «Теоретична граматика», різні варіації практичних та теоретичних дисциплін мовно-дидактичного, лінгвістичного, літературознавчого напрямку, навчальні та педагогічні практики, вузькоспеціалізовані курси елективної складової, адже структура ОП має на меті забезпечити належний рівень програмних результатів навчання та кваліфікацію випускника як вчителя основної/другої іноземної мови та літератури. Усі наведені компоненти наявні і в аналізованих ЗНО. Окрім того, на прохання стейкхолдерів в ОП введено предмет «Інформаційні технології в освіті», задля відповідності підготовки фахівця сучасному рівню розвитку сфери комунікацій і техніки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) був відсутній для здобувачів першого (бакалаврського) рівня, які вступили на навчання у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у 2016 році.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій ОП відповідає сьомому рівню, 1 (бакалаврському) рівню вищої освіти. Відповідно нього здобувачі володіють здатністю вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами, використовуючи наукові та практичні знання, вміння та навички для організації ефективної міжкультурної комунікації;

ефективно працювати з інформацією: добирати її з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати, впорядковувати, класифікувати й систематизувати та застосовувати дані; організовувати навчання й самоосвіту зі значним ступенем автономності. Крім того, здатністю використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання; розуміти основні проблеми освіти та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів і технологій та інноваційних підходів. Здобувачі повинні знати й розуміти систему та норми німецької літературної мови; принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, вміти їх застосовувати у практичній діяльності; аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; аналізувати й інтерпретувати твори німецької художньої літератури; використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування, для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах. Предметом професійної діяльності є здатність і готовність критично осмислювати основні поняття, принципи, методи, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності; планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, специфіки предмету; володіння методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; вміння використовувати ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу; оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання. 1 (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачає формування умінь збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти реального освітнього процесу та використовувати їх для реалізації прикладного мікродослідження, презентувати його результати; навички управління професійною діяльністю або проектами у професійній діяльності та відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах; здатність критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

210

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

66

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) першого (бакалаврського) рівня визначається описом предметної області, що регламентується «Національною рамкою кваліфікацій», Довідником ЄКТС та Європейськими стандартами і рекомендаціями забезпечення якості освіти. ОП має на меті підготовку вчителів німецької мови і літератури, другої іноземної мови. ОП містить цикл загальної підготовки - 9 обов'язкових та 2 вибіркові дисципліни, цикл професійної підготовки - 6 теоретичних та 9 практичних обов'язкових та 2 вибіркові дисципліни і 1 вибірковий блок з 4 дисциплін. ОП розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, курсової роботи, навчально-методичної практики з основної іноземної мови, виробничо-педагогічної практики з основної іноземної мови, та атестації з основної іноземної мови з методикою її навчання і другої іноземної мови. Теоретичний зміст предметної області забезпечується навчальними дисциплінами. Робочі програми кожної дисципліни містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Основне навантаження припадає на практичні та лабораторні заняття, які складають 87,5% аудиторного часу. Лекційне навантаження складає відповідно 12,5% від аудиторного часу, що пояснюється специфікою вивчення іноземної мови. Здобувач вищої освіти має оволодіти під час лекційних та практичних занять, при виконанні курсової роботи, а також протягом навчальної та педагогічної практики з основної іноземної мови здатністю розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання німецької мови та літератури, другої іноземної мови та в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення мікродосліджень відповідно до встановлених вимог, набути професійно вагомих якостей особистості вчителя.

Зміст ОП бакалавра, спеціальності 014 Середня освіта сприяє досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями. Зміст формування загальногуманітарної підготовки здобувачів вищої освіти ОР бакалавра із визначених мінімум 12 кредитів ЄКТС циклу гуманітарних дисциплін, відповідно до Листа МОН № 1/9-120 від 11.03.15 року «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін», забезпечено викладанням навчальних дисциплін «Історія України» (3 кредити), «Історія української культури» (3 кредити), «Українська мова за професійним спрямуванням» (3 кредити), «Філософія» (3 кредити).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 27,5 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. В основі системи вибірових дисциплін ОП «Німецька мова і література» полягає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 30.06.2015 року протокол № 7 та введено в дію наказом ректора 24.07.2015 року № 447) та регламентується через процедури обрання вибірових компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану; участі в програмах академічної мобільності; гнучку організацію навчання через різні форми: денна, заочна; отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; запровадження дистанційних курсів через Центр інформаційних технологій; вибір тем курсових робіт; баз практик; оцінювання студентами навчальних курсів; роботу в гуртках. Студенти ОП проходять процедуру обрання вибірових дисциплін та формування індивідуального плану. Запровадження з 2019 н.р. індивідуальних навчальних планів студентів дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, враховувати результати навчання за академічною мобільністю та неформальною освітою.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ПНУ створена система реалізації прав студентів щодо вибору компонентів ОП, яка регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін (схвалено вченою радою 29.06.2016 року протокол № 6 та введено в дію наказом ректора 24.06.2016 року № 271). Їх перелік (не менш 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОП та навчального плану. У пункті 1.2. «Вибіркові дисципліни» Циклу загальної підготовки є дві навчальні дисципліни на вибір студента - «Політологія» та «Інформаційні технології в освіті», «Країнознавство» та «Лінгвокраїнознавство». У пункті 2.2. «Дисципліни вибору студента» Циклу професійної підготовки - дисципліни «Друга іноземна мова», «Третя іноземна мова», а також вибірковий блок професійно орієнтованих дисциплін - «Реформований німецький правопис», «Міжкультурні аспекти аналізу німецькомовного тексту», «Лінгвокраїнознавчі аспекти у вивченні іноземної мови» та «Типологічні проблеми інтерференції і трансферу у вивченні іноземної мови». У ПНУ запроваджена процедура інформування студентів про вибіркові дисципліни: на кожному з них кафедрою складається анотація (опис); вони розміщуються на сайті ПНУ; куратори академічних груп здійснюють інформаційний та консультаційний супровід здобувачів протягом всього процесу вибору компонентів ОП. У 2020 році передбачено створення процедури електронного вибору дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план за спеціальністю 014 Середня освіта передбачають проходження практичної підготовки, що формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної діяльності. Згідно з навчальним планом бакалавра, здобувачі вищої освіти проходять навчально-методичну та виробничо-педагогічну практику з основної іноземної мови, під час якої вони здійснюють кероване спостереження, виконують функціональні обов'язки помічника вчителя та вчителя. ОП передбачає наступність видів практичної підготовки шляхом послідовного проходження цих практик від 5 до 8 семестру. Виробнича педагогічна практика проводиться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки. З боку освітнього закладу, на базі якого здобувачі проходять практику, надходить зворотній зв'язок - відгук і оцінка роботи студента. Задоволеність студентів компетентностями, здобутими під час практики, зазвичай, має високий рівень, оскільки вони сприймають її як можливість промодельовувати майбутню професійну діяльність. Науково-дослідна складова практик є елементом ОП «Німецька мова і література», вона є обов'язковою компонентною практичної підготовки і дозволяє сформувати у здобувачів дослідницькі фахові компетентності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП містить освітні компоненти набуття професійних hard-навичок і соціальних softskills: критичного мислення: ОК1; 4; 5; 10; 19; 22; 29; здатності навчатися протягом усього життя: ОК6; 7; 8; 10; 14; адаптивності: ОК10; ОК12; 13; 20; 21; соціального інтелекту: ОК10; 12; 13; 20; 21. В освітньому процесі ОП застосовуються форми та методи навчання для набуття соціальних навичок: критичного мислення - дебати, конкурси, захист курсової роботи; здатності навчатися протягом усього життя - самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, наукові гуртки; адаптивності - конференції, тренінги, семінари; соціального інтелекту - командні методи навчання, робота над проектами. ОП акцентує на вмінні самонавчатись, приймати обґрунтовані рішення разом з вільним володінням іноземними мовами та здатністю працювати автономно. В управлінській складовій професійної компетентності (ФК4; 10; 12; 13) ОП зазначена здатність здійснювати управління професійною діяльністю; впевнено поводитися у спілкуванні; визначати індивідуальні особливості учасників для розвитку соціальних навичок вміння виявляти і вирішувати проблему, формування лідерських якостей здобувача. Інформаційно-аналітична складова ОП (ФК1; 2; 3; 7; 8) акцентує на вмінні критично оцінювати і використовувати інформацію. Здатність і готовність формувати гідне ставлення до надбань національної культури, надання допомоги учасникам перекладу в адаптації до культури інших держав містить культурологічна складова ОП (ФК5; 6; 11).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності на момент укладання професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій наступних професій (за ДК 003:2010): вчитель загальноосвітнього навчального закладу, методист, інспектор шкіл, інспектор-методист, педагог-організатор, філолог, лінгвіст, літературознавець, редактор, асистент вчителя. Це досягається за рахунок структури освітніх компонентів, яка містить освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей вчителя німецької мови і літератури, другої іноземної мови (ФК1-ФК13). Освітні компоненти спрямовані на здобуття педагогічної, лінгвістичної, літературознавчої, діагностичної, управлінської, інформаційно-аналітичної, інтегральної, культурологічної компетентностей. Для визначення компетентностей та результатів навчання, що визначають присвоєння кваліфікації після завершення навчання на ОП бакалавра були враховані вимоги, зазначені у Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти, які відображені у Наказі Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів ОП застосовуються заходи: опитування студентів; взаємодія зі студентськими організаціями: обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: відсутність у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; здобувачі не повністю використовують внутрішні ресурси університету для самонавчання. Для усунення проблем вживаються заходи: перерозподіл часу в рамках навчального плану ОП: в оновленій ОП відведено на самостійну роботу майже дві третини кредитів (63,4%); доопрацювання розкладу занять: внесення консультацій до розкладу занять, складання та оприлюднення графіків приймання та перевірки завдань для самостійного опрацювання тощо; активізація використання корпоративних ІТ-ресурсів. Введено в дію наказом ректора Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (№447 від 24.07. 2015р.) регламентує час для самостійної роботи студента. Самостійна робота складає за навчальним робочим планом від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу. Зміст самостійної роботи визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП «Німецька мова і література», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців. Хоча дуальна форма освіти за ОП вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем не передбачена, проте структура освітньої програми та навчальний план спеціальності 014 Середня освіта ураховує завдання й особливості цієї форми здобуття освіти, а також створює для цього необхідні умови для її реалізації. В ОП зроблено акцент на академічній підтримці, яка передбачає проектування індивідуальних навчальних траєкторій здобувача вищої освіти. Здобувачі, які виявили бажання поєднувати навчання у закладі із навчанням на підприємствах, в установах та організаціях, можуть реалізувати індивідуальну освітню траєкторію із індивідуальним навчальним планом на основі відповідних довідок про працевлаштування на підприємствах, установах, організаціях - Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введено в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання регулюється Правилами прийому до університету. Для здобуття ступеню бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою або освітнім рівнем молодшого спеціаліста. Останні можуть прийматись на другий або перший курс зі скороченим строком навчання. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань. Для вступу на перший курс бакалаврату на основі повної загальної середньої освіти – у формі ЗНО. Враховуються бали з конкурсних предметів з відповідною вагою: українська мова і література (0,3), іноземна мова (0,4), історія України або географія (0,3). Для конкурсного відбору на другий курс бакалаврату зараховуються бали за вступні випробування: бал сертифікату ЗНО (українська мова та література) та фаховий іспит (німецька мова і література). Для відбору осіб для здобуття ступеня бакалавра на основі вищої освіти, здобутої за іншою спеціальністю, зараховуються бали за вступні випробування. Наведені вимоги до вступників сприяють ефективному формуванню контингенту студентів ОП. Про урахування особливостей ОП програми свідчать вища вага балу ЗНО з іноземної мови при зарахуванні на перший курс, фахове випробування з німецької мови для зарахування на другий курс та особлива підтримка призерів Всеукраїнських учнівських олімпіад та Всеукраїнського конкурсу наукових робіт членів Малої академії наук України при вступі на спеціальність 014 Середня освіта.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» яке є у вільному доступі на сайті університету за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarahuvannia-navchalnykh-dystryplin-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%c2%bb.pdf> та Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу» - <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Описані в Положенні правила застосовується у випадках переведення студентів з інших закладів вищої освіти, коли виникає необхідність визнання результатів навчання, вже отриманих в інших ЗВО, та визначення академічної різниці. Також це Положення використовується, коли студенти бажають продовжити навчання на наступному освітньому рівні або одночасно навчатися на двох напрямках підготовки (спеціальностях).

Ще восени 2014 року до Прикарпатського національного університету на факультет іноземних мов на тодішню спеціальність Німецька мова та література були зараховані шляхом переведення 6 вимушених переселенців – студентів Донецького національного університету, які успішно завершили навчання за 1 бакалаврським рівнем. Академічна різниця була визначена за тодішньою нормативно-правовою базою на підставі академічних довідок та була складена впродовж визначеного терміну. Конкретних прикладів застосування даного положення на ОП «Середня освіта (німецька мова і література)» - не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 27.11.2019 року, яке є у вільному доступі на сайті університету за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На даний час важко описати практику застосування правил зарахування результатів неформальної освіти, оскільки вищезначене Положення вступило в дію 27.11.2019 року і звернень щодо визнання результатів неформальної освіти протягом цього часу ще не було.

За рішенням Вченої ради факультету від 24.12.2019 на реалізацію цього Положення студентам ОП можуть зараховуватися результати складання сертифікованих мовних іспитів за відповідним рівнем, згідно з вимогами Європейського референтного простору з іноземних мов у навчальних дисциплінах «Основна іноземна мова», «Друга іноземна мова», «Практична граматики», «Практична фонетика». На факультеті призначена уповноважена особа з питань зарахування результатів неформальної освіти, яка займається вивченням змісту програм курсів неформальної освіти та порівнянням з відповідними освітніми програмами для рекомендацій щодо зарахування результатів неформальної освіти в рамках відповідної освітньої програми.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітнім законодавством України та «Національною рамкою кваліфікацій» регламентовано нормативний змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Для забезпечення їх досягнення ОП передбачає застосування методів вирішення проблемних ситуацій (ПРН1; 2; 5; 13; 16; 18), проектні методики (ПРН1; 2; 5; 6; 13; 16; 18), саморозвиваючі технології (ПРН2; 3; 6; 14; 15; 18; 19), позиційне та контекстне навчання (ПРН1; 9; 5; 10; 11; 12; 13), пояснювально-ілюстративні методи (ПРН4; 7; 8; 11), дослідницькі (ПРН2; 6; 8; 16; 17), інтегративні (ПРН3; 5; 6; 13; 16) та інтерактивні (ПРН1; 5; 6; 13; 16). ОП передбачає дискусії під час практичних занять, в тому числі, іноземною мовою, активне використання на практичних і лекційних заняттях пояснювально-ілюстративних методів і дискусій з проблемних питань. На розвиток критичного та аналітичного мислення ефективно впливає використання методів вирішення проблемних ситуацій. Використання інтерактивного навчання у лекції-дискусії сприяє формуванню вміння критично аналізувати й інтерпретувати нову інформацію, розвиває здатність формувати власну незалежну точку зору. Успішність комплексного застосування згаданих форм і методів навчання підтверджується достатньо високими результатами навчання, про що свідчать звіти успішності в протоколах засідань кафедри та Вченої ради факультету, рейтинги студентів після завершення кожного семестру, рейтинг випускників-бакалаврів при вступі на магістратуру.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП передбачає застосування пасивних пояснювально-ілюстративних та активних колаборативних технологій навчання. Викладачі кафедри працюють із використанням інтерактивних мультимедійних технологій, налаштовують студентів на самостійну та індивідуальну роботу, об'єктивно оцінюють її. Студентоцентрований підхід спрямований на розвиток критичного аналітичного розуміння, підвищеної відповідальності студента, розширенні його автономії. Впроваджена академічна підтримка – консультації з вибору дисциплін, підготовки до наукових конференцій та олімпіад, персональне консультування з написання курсових робіт та проходження практик, проектування індивідуальних навчальних траєкторій. Запроваджено опитування щодо задоволеності студентів рівнем викладання дисциплін після екзаменаційної сесії на сайті Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання, онлайн-ресурс на платформі дистанційного навчання (викладач очима студентів) – <https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>. Результати опитувань студентів враховуються при розподілі навчальних дисциплін між викладачами згідно з Порядком розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету. За результатами опитувань рівень задоволеності методами викладання є високим, особливо ефективним, на думку здобувачів, є використання інтерактивних та проектних методик.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до принципів академічної свободи ОП передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу у провадженні навчальної, пошуково-наукової діяльності. Здобувачі є вільними у виборі об'єктів та методів досліджень, можуть висловлювати і поширювати свої ідеї та погляди, аналізувати ідеї, погляди та діяльність інших, керуючись принципами толерантності, поваги до іншого, діалогу та співробітництва. Документами, які регламентують забезпечення академічної свободи здобувачів за ОП, є Положення про дистанційне навчання, затверджене вченою радою університету - Протокол від 27.11. 2018р., №11 та введене в дію наказом ректора від 30.11. 2018р., № 778; Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком затверджене вченою радою університету - Протокол від 21.11. 2014р., №8 від 24.09. 2019р., №10 та введене в дію наказом ректора від 25.09. 2019 р., № 628; Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка" права на вільний вибір навчальних дисциплін (схвалено вченою радою 29.06.2016 року протокол № 6 та введено в дію наказом ректора

24.06.2016 року № 271). Самостійну роботу студентів регламентує Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 30.06.2015 року протокол № 7 та введено в дію наказом ректора 24.07.2015 року № 447).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В ОП висвітлено цілі, зміст та очікувані результати навчання, методи оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Ця інформація надається усім учасникам освітнього процесу шляхом опублікування ОП та пояснювальних записок на сайті факультету, сайті кафедри та шляхом інформування студентів на вступних лекціях з теоретичних дисциплін та перших практичних заняттях кожного модуля. Цілі, зміст та очікувані результати, порядок та критерії оцінювання описані в силабусах дисциплін, які є у вільному доступі. Інформаційні ресурси щодо освітньої діяльності знаходяться у вільному доступі на сайті факультету (<https://fim.pnu.edu.ua>), сайті кафедри, та сайті дистанційного навчання (<http://www.d-learn.pu.if.ua>), наприклад, у розділах Студентам, Навчальний процес (Графік навчального процесу <https://fim.pnu.edu.ua/графік-навчального-процесу>, Розклад занять: <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi> тощо) З метою забезпечення інформування студентів щодо освітньої діяльності, посилання на адреси сайтів розміщені на дошці оголошень та банері факультету. Інформація постійно оновлюється за потребою та доступна для ознайомлення. Така форма надання інформації відповідає потребам часу у зв'язку з дигіталізацією сучасної молоді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На відміну від точних наук, дослідження в гуманітарних науках, і у філології зокрема, більш індивідуалізоване. Студенти факультету іноземних мов залучаються до наукової роботи, починаючи з перших курсів. Різні варіанти поєднання навчання і наукових досліджень спрямовані на формування різних дослідницьких компетентностей студентів: від оволодіння науковим понятійним апаратом, науковою термінологією, специфічною лексику до розвитку дослідницьких навиків і технік шляхом безпосереднього здійснення наукових досліджень за допомогою різних методик. Відповідно до ОП («Середня освіта (німецька мова і література)» Перший (бакалаврський) рівень, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) особлива увага приділяється питанню поєднання навчання і досліджень у наступних дисциплінах: Історія мови (ОК8); Лексикологія Інформаційні технології в освіті (ОК9); Методика навчання основної іноземної мови (ОК15); Теорія і практика перекладу (ОК19); Навчальна (методична) практика (ОК20); Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови (ОК22); Стилістика (ОК26); Міжкультурні аспекти аналізу німецькомовного тексту; Лінгвоукраїнознавчі аспекти у вивченні іноземної мови; Типологічні проблеми інтерференції і трансферу у вивченні іноземної мови (ОК29). ОП передбачає формування умінь планування, організації, здійснення і презентації наукового теоретичного і прикладного дослідження з основної та другої іноземних мов (складові професійної компетентності ФК1, ФК3, ФК7, ФК8. За ОП у освітній діяльності використовуються такі аспекти досліджень як проведення мікродослідження під час навчальної та педагогічної практики, написання курсової роботи. Теми наукових досліджень затверджуються в межах наукової теми кафедри («Структура і функції елементів різних рівнів системи німецької мови», номер державної реєстрації 0113U005754), та/або індивідуальних тем досліджень викладачів. Результати наукових досліджень студентів апробуються на щорічній звітній науковій конференції студентів університету, а також на наукових конференціях та/або шляхом публікації статей за темою дослідження у наукових виданнях України. Науково-дослідна робота студентів проводиться впродовж семестру з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, розробки презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. Науково-дослідницька робота поширюється на весь термін навчання і є невід'ємною частиною навчального плану. Функціонують наукові гуртки (напр. «Актуальні проблеми лінгвокультурології», керівник – доц. О.Я. Остапович, «Актуальні проблеми перекладознавства», керівник – доц.. М.Р. Ткачівська). Публікації, підготовлені завдяки їх діяльності, розміщуються у наукових виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення методичного забезпечення освітньої діяльності з навчальних дисциплін, що викладаються кафедрою, регулює Типове положення про кафедру (<http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Typove-polozhennia-pro-kafedru-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%C2%BB.doc>) та Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 30.06.2015 року протокол №7 та введено в дію наказом ректора №447 від 24.07.2015р.). За принципом академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Наприклад, к.ф.н., доц. Липкою С.І. оновлено зміст робочої програми курсу «Міжкультурні аспекти аналізу німецькомовного тексту»; к.ф.н., доц. Ткачівська М.Р. до курсу «Теорія і практика перекладу» включила розгляд праць сучасних вітчизняних перекладачів, сучасних

зарубіжних перекладачів, переклади творів сучасної української літератури на німецьку мову, доценти Турчин В. М. та Венгринович А.А. включили у свої лекційні курси відповідно з лексикології і теоретичної граматики елементи таких сучасних напрямків мовознавства, як лінгвопрагматика, квантитативна лінгвістика, корпусна лінгвістика тощо; к.ф.н., доц. Остапович О.Я. включив в курс «Лінгвокраїнознавство» елементи таких сучасних напрямків мовознавства, як когнітивна лінгвістика, гендерологія, лінгвокультурологія, а в курси «Лінгвокраїнознавчі аспекти у вивченні іноземної мови» та «Типологічні проблеми інтерференції і трансферу у вивченні іноземної мови» ознайомлення здобувачів з сучасними методиками і технологіями забезпечення формування культурно-комунікативної компетентності учнів та подолання негативного впливу рідної мови на вивчення іноземної. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього семестру за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів освіти. Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедри та затверджується завідувачем кафедри, науково-методичною радою факультету та деканом факультету. Програма дисципліни обговорюється на засіданні кафедри, рекомендується для використання Науково-методичною радою університету та затверджується ректором (проректором з науково-педагогічної роботи). Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів (робочих програм навчальних дисциплін) здійснюється шляхом обговорення та затвердження змін на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Викладачі діляться досвідом на засіданнях кафедри після проходження курсів підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань, науково-практичних конференцій та семінарів. Оскільки викладачі стажуються відповідно до вимог вищої школи, оновлення змісту освітніх компонентів теж відбувається періодично.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Організація навчального процесу за ОП та діяльність викладачів кафедри здійснюється згідно Стратегії інтернаціоналізації університету (<https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>). Кафедра співпрацює із Німецькою Академічною Службою Обмінів DAAD. Викладачі та студенти беруть участь у конкурсах, конференціях та семінарах DAAD - Berufsfelder Deutsch, Deutschtag Mobil. Їх академічній мобільності сприяє співпраця із Вищою Школою Лінгвістичною, м. Ченстохова, Польща. З 05.04. по 05.07. 2019р. доценти Корольова Н.О. та Липка С.І. проходили стажування у рамках сертифікованого міжнародного курсу професійного розвитку "Innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice" (German Philology). 27-28.09.2019 на базі кафедри пройшла міжнародна наукова конференція - XXVI Конгрес Асоціації Українських Германістів "Сучасна германістика в пошуках нової ідентичності - інтердисциплінарність, інтеркультурність, інтернаціональність", за участі провідних українських германістів, доповідачів з ФРН, Австрії, Польщі. Організаторами виступили МОН України, ПНУ, Асоціація Українських Германістів, DAAD, ОеAD, Гете-Інститут, Фонд Ганса Зайделя, видавництво Макс Губер. У роботі взяли участь 150 учасників з України та зарубіжжя, працювали 8 секцій та 7 воркшопів, подіумні дискусії та круглі столи і презентації новітньої літератури та наукових проектів, присвячених вивченню німецької мови та німецької літератури в Україні (<https://udgv.org/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Документами, які регламентують контрольні заходи для перевірки досягнення програмних результатів навчання, є

Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%c2%bb.pdf>

ПОРЯДОК організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника - <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-studentiv-2010.pdf>

Доповнення до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» - Ухвала Вченої ради від 30 квітня 2013 р. - <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Dopovnennia-do-polozhennia-pro-Poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-studentiv-2013.doc>

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін освітньої програми спрямовані на те, щоб перевірити і оцінити рівень засвоєння студентами навчального матеріалу і рівень їхніх компетентностей, передбачених чинними нормами. Відповідно до типу навчальної дисципліни, передбачено різні види контролю.

Зокрема, на практичних та семінарських заняттях з теоретичних дисциплін викладачами здійснюється поточний усний або фрагментарно тестовий контроль засвоєння матеріалу. Підсумкове оцінювання доповнюється письмовою контрольною роботою у вигляді тестування або письмових відповідей на проблемні питання. Контроль засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне

опрацювання, відбувається шляхом перевірки виконання індивідуальних чи групових завдань. На заняттях з практики мови, практики перекладу чи практичної граматики передбачено різні види усного і письмового контролю. Підсумковий контроль здійснюється на основі результатів оцінювання виконання студентом різних типів завдань: написання диктанту, переказу, творчої роботи, письмовий чи усний переклад із використанням лексики в межах опрацьованих тем, аналітичне читання оригінального німецькомовного тексту, реферування німецькомовної статті, переклад із урахуванням граматичних особливостей німецької мови, презентація індивідуального проекту в межах опрацьованих тем.

Підсумковий контроль виконання курсової або випускної кваліфікаційної (бакалаврської) роботи відбувається у формі публічного захисту.

Присвоєння студенту кредитів з дисципліни здійснюється за умови виконання ним усіх вимог робочої програми і успішного складання підсумкового контролю у визначеній навчальним планом формі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовані у письмовій формі у програмах навчальних дисциплін, у силабусах. Усі критерії мають кількісні та якісні показники, що сприяє чіткості їхнього розуміння. Зокрема, наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція університетської, національної та ЄКТС шкал. Також подана інформація про умови набрання студентом балів за аудиторну роботу, самостійну роботу та під час екзамену.

Ці документи розміщені на персональних сторінках викладачів відповідних дисциплін. Відповідно, усне консультування щодо форм контрольних заходів та критеріїв їхнього оцінювання відбувається під час навчального процесу, письмове консультування – за допомогою електронної пошти, яка розміщена на персональній сторінці викладачів кафедри.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація стосовно форм контрольних заходів та критеріїв їхнього оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти усно на першому занятті з дисципліни. Здобувачі вищої освіти мають можливість попередньо ознайомитись з програмою та силабусом дисципліни, а також отримати їх в електронному вигляді з вебсайту кафедри та персональної сторінки викладача відповідної дисципліни.

Усі подальші консультування можливі як під час аудиторної роботи, так і письмово за допомогою електронної пошти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На факультеті іноземних мов атестація випускників за освітнім рівнем бакалавр спеціальності 014 Середня освіта проводиться у формі комплексного державного екзамену з основної іноземної мови та методики її навчання і державного екзамену з другої іноземної мови.

Програма комплексного державного екзамену, згідно Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 27.01.2015 року та введене в дію наказом ректора 27.01.2015 року № 33) визначається загальними і фаховими компетентностями випускників, які підлягають оцінюванню згідно освітньої програми підготовки фахівця за спеціальністю 014 Середня освіта.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється ПОЛОЖЕННЯМ про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-%e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf>), в межах якого визначені контроль та оцінка якості навчального процесу, критерії оцінювання досягнень студентів, види і рівні контролю, шкала оцінювання. На сайті Університету оприлюднено також «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджене вченою радою 29.11.2017 року протокол № 11); Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (схвалений вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019); Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (схвалений вченою радою 02.02.2016 протокол № 1 та введено в дію наказом ректора 02.02.2016 року №18); Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 27.01.2015 року та введене в дію наказом ректора 27.01.2015 року № 33).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими положеннями щодо контролю якості вищої освіти. Викладач кожної дисципліни інформує студентів щодо критеріїв оцінювання та переліку завдань, виконання яких є необхідним для отримання балів впродовж навчання. Відповідно до цілей кожної дисципліни, у навчальних програмах та силабусах розроблено систему оцінювання та нарахування балів за виконання різних видів завдань, передбачених для аудиторної, самостійної чи індивідуальної роботи. Запобігання і вирішення конфлікту інтересів регулюється Кодексом честі університету (https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode_of_honor.doc), згідно якого конфлікт інтересів виноситься на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Додатково ці питання врегульовані такими документами. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 27.01.2015 року та введене в дію наказом ректора 27.01.2015 року № 33); Наказ №329 від 29.05.2018 Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій; Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 05.11.2019 року та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 30.06.2015 року протокол № 7 та введено в дію наказом ректора 24.07.2015 року № 447; Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 05.11.2019 року та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019). Студенти, які одержали не більше двох незадовільних оцінок (F, FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни. Повторне складання проводиться не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий, за умови отримання незадовільної оцінки, – при комісії (талон №3), призначеній деканом факультету. Студенти, які отримали під час екзаменаційної сесії F та ті, які отримавши під час екзаменаційної сесії FX, не змогли перездати предмет при комісії (талон № 3), мають право на проходження повторного курсу протягом наступного семестру, за умови якщо таких заборгованостей не більше двох - Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (схвалений вченою радою 02.02.2016 протокол № 1 та введено в дію наказом ректора 02.02.2016 року №18).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студент, не згодний з результатами оцінювання, може письмово звернутися до декана факультету з вмотивованою заявою про перегляд оцінки. Декан створює комісію для розгляду цього питання. Студент має право звернутися з проханням пройти тестування на комп'ютері з метою забезпечення неупередженого та об'єктивного оцінювання - Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 05.11.2019 року та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, що регулюють дотримання академічної доброчесності, є: на інституційному рівні - Статут університету (<http://pnu.edu.ua/wp-content/>); Колективний договір університету (<http://pnu.edu.ua/wp-content/>); Правила внутрішнього розпорядку (<http://pnu.edu.ua/wp-content/>). Норми і правила академічної доброчесності визначаються такими документами: Стаття 42 Закону України «Про освіту» (<http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/print>); Пункт 3-1 статті 58 Закону України «Про вищу освіту» (<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print>); Розширений глосарій термінів та поняття статті 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту»; Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 25.09.2018 року та введене в дію наказом ректора 27.09.2018 року № 627); Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 28.11.2016 року протокол №11 та введене в дію наказом ректора №59 від 01.02.2017 року); Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалений конференцією трудового колективу 29.12.2015 року, зі змінами схваленими вченою радою 29.11.2017 року протокол № 11, зі змінами схваленими конференцією трудового колективу 30.08.2018 протокол

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” перевірки на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів ступеня «бакалавр». Питання технологій дотримання академічної доброчесності регулюють також Наказ №329 від 29.05.2018 Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій ; Наказ №70 від 04.02.2019 р Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком . Превентивні механізми запобігання академічної недоброчесності - інформування про академічну доброчесність, її порушення. Практичні технології: тренінги; популяризація безкоштовних програм та онлайн-сервісів перевірки на плагіат. Процедури контролю: анкетування («Викладач очима студента»), телефон довіри 0342596024; робота Комісії з питань етики та академічної доброчесності; контроль з боку студентських та громадських організацій. Основні інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП - програми перевірки текстових фрагментів Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), рекомендовані МОН України. Оскільки державна атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.02. «Середня освіта. Мова і література (німецька)» проводиться у формі атестаційних екзаменів, такі програми можуть використовуватись у майбутньому для перевірки випускних кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника академічна доброчесність популяризується за допомогою заходів, до яких залучені як студенти, так і викладачі університету. Тісною є співпраця у цьому питанні зі службою академічних обмінів DAAD, програмою SAUIP, громадськими організаціями. Загальноуніверситетські заходи - В університеті обговорили впровадження принципів академічної доброчесності ; Методологічний семінар з питань забезпечення якості вищої освіти ; Тренінг «Акредитація освітніх програм за новою моделлю: сутність, перші уроки, шляхи вдосконалення” . На факультеті іноземних мов проводились семінари та лекції від іноземних та українських фахівців, зокрема «Academic Integrity: A Ukrainian-American Perspective» (2018), «Академічна доброчесність: твої знання – твій капітал» (2019), «Планування та розробка навчальних курсів: підвищення академічної культури, попередження порушень академічної доброчесності» (2019), «Promoting Academic Integrity in Ukraine: Challenges and Solutions in Humanities and Social Sciences» (2019). У них брали участь як викладачі кафедри німецької філології, так і студенти ОП Німецька мова та література.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності, які можуть місце на освітній програмі, зокрема у написання випускної кваліфікаційної роботи, регулюються Положенням про запобігання академічному плагіату. Ситуації з порушенням академічної доброчесності виносяться на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності Університету. Застосування заходів академічної відповідальності (регулюється Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», схваленим Конференцією трудового колективу університету 29 грудня 2015 (зі змінами від 29 листопада 2017 року). Стосовно працівників університету: відмова у присудженні чи позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, кваліфікаційної категорії, тощо); позбавлення права займати визначені законом посади; звільнення з ЗВО. Стосовно здобувачів освіти: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне вивчення відповідного компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування з навчального закладу. Проблемою у питанні боротьби з академічною недоброчесністю на ФІМ є те, що академічний плагіат, який може бути виявлений програмами з перевірки, може бути спростований комісіями, які створюються для розгляду цього питання, оскільки такі програми не враховують специфіку робіт з перекладознавства і трактують аналізований фрагмент тексту українською мовою, як плагіат.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Загальними вимогами до претендентів на заміщення вакантних посад є: науковий ступінь (кандидата наук, доктора філософії, доктора наук) та/або вчене (почесне) звання відповідно до профілю факультету або практичний досвід роботи за спеціальністю; відповідний стаж науково-педагогічної (наукової) роботи; вагомий внесок у підготовку науково педагогічних кадрів, розвиток

фундаментальних та прикладних досліджень, становлення і розвиток окремих напрямів підготовки (спеціальностей), упровадження сучасних методів навчання, виховання молоді тощо. Умовою укладення контракту на посаду є підвищення професійної кваліфікації працівників. Положення про присвоєння вчених звань враховує участь у конференціях, семінарах, стажуваннях. Детальніше: <https://pnu.edu.ua/документи/>; <https://pnu.edu.ua/конкурс-на-заміщення-посад/>; Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджено наказом ректора від 28.12.2018 р. № 856). В університеті реалізується опитування студентів щодо ефективності роботи науково-педагогічного працівника з точки зору навчального процесу (викладач очима студентів) – <https://seeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>. Його результати враховуються при конкурсах на заміщення вакантних посад та при розподілі навчальних дисциплін між викладачами згідно з Порядком розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Керівництво навчально-методичною та виробничо-педагогічною практикою студентів ОП здійснюють провідні фахівці закладів ЗСО міста, які водночас є стейкхолдерами та роботодавцями випускників (Г.С. Філіпчук, СЗОШ №5) або випускниками кафедри (В.І. Дзундза, СЗОШ №1). Зовнішніми рецензентами при публікаціях наукових досліджень студентів ОП на кафедрі німецької філології виступають науково-педагогічні працівники – провідні фахівці кафедр гуманітарних дисциплін, філології й перекладу Івано-Франківського національного медичного університету та Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, які регулярно проходять наукові стажування на кафедрі німецької філології та водночас є потенційними роботодавцями випускників, які проходили фахову підготовку за освітньо-професійною програмою «Німецька мова і література» і продовжують навчання за 2 магістерським рівнем освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Доцент кафедри Ткачівська М.Р. є членом Національної спілки письменників України, неодноразовим лауреатом літературних премій та конкурсів. Теоретичні і практичні знання Ткачівська М.Р застосовує під час викладання дисципліни «Теорія і практика перекладу» На аудиторні заняття Ткачівська М.Р запрошує знаних українських письменників, чиї твори виходять у перекладах німецькою мовою – Ю. Андруховича, Т. Прохаська, відомого письменника та перекладача з німецької мови Т. Гаврилів та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/pe5w8y8> усі НПП систематично проходять стажування та підвищення кваліфікації. На виконання наказу МОНМС України від 24.01 2013 р. № 48, укладено 61 угоду із ЗВО України, 24 – з установами НАН України та 33 – із ЗВО і установами за кордоном для проходження стажування, підвищення кваліфікації, науково-педагогічної практики - <https://pnu.edu.ua/документи/>; <https://ic.pnu.edu.ua/партнери/>. Реалізується положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу - <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>, Положення про надання творчих відпусток для закінчення роботи над докторською дисертацією, написання монографії, підручника - <https://pnu.edu.ua/документи/>, Положення про підтримку НПП, які публікуються у виданнях з наукометричних баз Scopus та Web of Science - <https://cutt.ly/pe5w8y8> . Відповідно до нього передбачено зменшення годин навчального навантаження при плануванні його обсягу навчального навантаження; диференційоване преміювання за публікацію відповідних статей. З 05.04. по 05.07. 2019р. доценти Корольова Н.О. та Липка С.І. проходили стажування у рамках сертифікованого міжнародного наукового курсу професійного розвитку європейського освітнього проекту “The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice” (Philology/ German Philology) у м. Ченстохова, Польща.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Положення про рейтингове оцінювання ефективності НПП регулює встановлення надбавок, премій і творчих відпусток, висунення кандидатів для заохочення і нагородження - <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>. З 2018 р. в ЗВО діє система стимулювання майстерності викладачів через організацію тренінгів, семінарів з безкоштовною участю для НПП. У 2019 р. проведено тренінги у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», створеному в ході реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ KA MOPeD «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання», де ЗВО є грантхолдером, на тему «Використання додатків Google в роботі викладача», «Використання інноваційних технологій у викладацькій роботі» та Науково-практичний семінар «Сучасний викладач у студентоцентричній моделі освітнього процесу університету». ЗВО є організатором наукових конференцій з проблем викладання іноземних мов. 21-22.03. 2019р. на факультеті проведено Міжнародну науково-практичну конференцію «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики». За її

матеріалами видано збірник наукових праць «Сучасні дослідження з лінгвістики, перекладознавства і міжкультурної комунікації», де містяться статті викладачів кафедри з методики викладання німецької мови у ЗВО - <https://fim.pnu.edu.ua/наукова-діяльність/>. Викладачі кафедри О.О. Павлишинець та Б.Я. Петришак проходять підготовку в рамках проекту інституту Гете «Deutsch lehren lernen».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Ресурсна база ОП є достатньою для досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Це наукова бібліотека університету, науково-методична бібліотека факультету; науково-методична бібліотека кафедри; технічне обладнання в аудиторіях факультету та на кафедрі, сучасні технічні засоби для проведення аудиторних занять, наукових студентських конференцій, презентацій наукових робіт, безкоштовна мережа Wi-Fi. Дисципліни ОП забезпечені підручниками, посібниками, навчально-методичними матеріалами. У бібліотеці діє програма «хрестоматія з дисципліни», зі списками статей та уривків з наукових видань, призначених для вивчення студентами на практичних заняттях та самостійної роботи - <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary-res.php?a=хрестоматія¬=2>; послуги «електронна бібліотека», «електронний каталог», «віртуальна довідка», доступи до електронних ресурсів та баз даних України та за кордоном; електронна бібліотека (<http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>). Бібліотека факультету налічує здебільшого художню літературу німецькою мовою, яка використовується для індивідуального читання і завдань художнього перекладу текстів та написання студентських наукових робіт. Фонд бібліотеки кафедри налічує понад 500 примірників, книги країнознавчого характеру, словники та актуальні періодичні видання. (<http://lib.pnu.edu.ua>). Через відділ управління проектами університет модернізує свою інфраструктуру, удосконалює матеріально-технічну базу, впроваджує інновації в освітній процес - <https://projects.pnu.edu.ua>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЗВО створені безпечні умови навчання, студенти забезпечені аудиторіями, технічними засобами, літературою, наявний медичний пункт, профілакторій, їдальні та кафе. Їм гарантоване безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною та науковою базами. Створено можливості для фізичного та особистісного розвитку студентів, спортивна та соціальна інфраструктура, служба психолого-соціальної підтримки. Здобувачі ОП залучаються до позанавчальної діяльності для формування позитивного мікроклімату в колективі. Забезпечується сприяння академічній мобільності. Здобувачі мають можливість навчання за індивідуальним планом. Прозорою є система визначення рейтингу успішності студентів для нарахування стипендій через Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти та Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 31.01.2017 року протокол № 1 та введені в дію наказом ректора 09.02.2017 № 81). На задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти спрямовано діяльність Проектно-освітнього центру «Агенти змін» - <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua>. Питаннями організації дозвілля здобувачів вищої освіти опікується молодіжний центр PARAGRAPH. Діяльність студентського профкому та студентського сенату із задоволення потреб та інтересів здобувачів висвітлюється у соціальній мережі - <https://www.facebook.com/pu.profkom/>; <https://www.facebook.com/senatpnu/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО гарантує усім учасникам освітнього процесу безпечні умови навчання та праці. Згідно з пунктом 1.6 статуту університету, одним із основних завдань Університету є забезпечення створення належних умов охорони здоров'я, праці, відпочинку й оздоровлення працівників, студентів, аспірантів, докторантів, а також забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємної поваги у стосунках між усіма учасниками освітнього процесу. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (пункт 4.7.23 Статуту). Водночас здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями (пункт 4.8.1, 4.8.2 Статуту). <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>. Усі навчальні приміщення належно обладнані та є безпечними для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти ОП. У бібліотеках створені зручні та безпечні для здоров'я умови перебування та навчання студентів. У ЗВО функціонує Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи, основним завданням якого є організація методичного забезпечення виховного та психолого-педагогічного процесу та системний психологічний супровід навчально-виховного процесу - <https://vvppr.pnu.edu.ua>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів за ОП забезпечується у вирішенні питань організації навчання та викладання. Інформаційна підтримка полягає в забезпеченні навчально-інформаційними матеріалами і вільним доступом до регламентуючих документів ОП, ознайомленні здобувачів з програмами та силабусами навчальних предметів, організацією проведення тестового оцінювання та їх підтримці при підготовці та виконанні освітніх завдань. Організаційна стосується допомоги при отриманні (студентський квиток, довідка про навчання, виклик на сесійний заїзд, залікова книжка, індивідуальний план, журнал групи). Інформаційна підтримка є налагодженням інформування з освітніх та неосвітніх питань. Вільний та безкоштовний доступ до цієї інформації забезпечується на веб-сторінці ЗВО <https://pnu.edu.ua>. Тут знаходиться інформація про навчальний процес та наукову діяльність ЗВО, доступ до положень, документів, звітів та спеціальний студентський путівник (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Студентський_путівник_2019-20-24.11-1.pdf). Інформаційна підтримка здійснюється і через соціальні мережі. Підрозділи факультету забезпечують вчасне розміщення необхідної інформації, ознайомлення здобувачів із інформацією, яка стосується безпосередньо окремої групи (наприклад, про проведення ознайомлюючих екскурсій). Консультативна підтримка здійснюється насамперед в освітніх питаннях: підготовці до тестів оцінювання знань, заліків, екзаменів, написання курсових робіт та виконання індивідуальних дослідницьких завдань під час практик. Студентам ОП надається консультативна допомога при плануванні та виконанні конкурсних наукових робіт, участі у конференціях. Викладачі кафедри беруть участь в організації наукової роботи студентів. За період 2009-2019 рр. студентами опубліковано 35 статей у співавторстві з викладачами кафедри. Соціальна підтримка полягає у роботі відділу виховної та психолого-педагогічної роботи. Зі здобувачами проводяться анкетування, опитування, моніторинг освітньої діяльності. ЗВО ведеться нагляд за безпечністю освітнього процесу, виконанням відповідних розпоряджень та дотриманням нормативів. У ЗВО існує школа кураторів академічних груп, ведеться робота над формуванням адаптаційних можливостей до умов вищої школи, а також мотивації та становлення професійної ідентичності, просвітницька діяльність щодо корпоративної культури у ЗВО, система заохочення студентів у вигляді грамот, подяк, стипендій та інших винагород за високі досягнення у навчальній, науковій та позанавчальній діяльності. Студенти ЗВО мають можливість отримувати крім державних стипендій, ще й недержавні. Університет має 3 укладені 3 угоди з благодійними фондами (Благодійним фондом «Повір у себе», Фундацією Лозинських, Фондом Інституту Східноєвропейських досліджень), які щороку виплачують стипендії найкращим студентам університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство через матеріально-технічну базу та навчально-методичне забезпечення. Згідно зі Статутом університету, особи, які навчаються в Університеті, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами). <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>. ЗВО розроблено План-графік пристосування навчальних приміщень для маломобільних груп з обмеженими можливостями - https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilnyh_group_2018-1.pdf. Створено систему пандусів та підйомників та ліфти у Гуманітарному корпусі для доступу осіб з особливими освітніми потребами до навчальних приміщень, бібліотек та їдалень. Використовуються технології дистанційного навчання (<http://d-learn.pu.if.ua/>), які дозволяють учасникам освітнього процесу з особливими потребами навчатися у зручний час та у зручному місці. Їм надається психолого-педагогічна, корекційно-розвиткова та інша допомога, вони мають право пріоритетного переведення на вакантні місця для навчання за держзамовленням. Здобувачам вищої освіти ОП надається консультативна допомога викладачів, а також навчальний супровід (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО наявні чіткі та зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією. Вони доступні для всіх учасників освітнього процесу, послідовно реалізуються на ОП. В ЗВО діють комісія з розгляду випадків булінгу та насильства та відділ виховної та психолого-педагогічної роботи. Відділ розробив план заходів попередження булінгу та насильства в освітньо-виховному просторі, проводить моніторинг безпечності та комфортності ЗВО та освітнього середовища в ньому. До нього належать анкетування, опитування, консультативна робота, просвітницькі акції, методичні матеріали,

проведення тематичних занять семінару кураторів - <https://vvprr.pnu.edu.ua>. У ЗВО діє комісія, до компетентності якої входить виявлення приміщень та територій, що можуть бути потенційними для вчинення булінгу та насильства. Вона розробила список непротизаконних дій кураторів чи викладачів при виявленні або отриманні інформації про вчинення булінгу чи насильства у академічній групі куратора чи групі, у якій проводяться заняття. Врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється на різних рівнях: міжособистісний рівень (студент-студент) – механізм врегулювання поданий в рубриці «на допомогу кураторам» <https://vvprr.pnu.edu.ua/> , булінг, насильство сексуальне, психологічне, фізичне, економічне – рубрики «звіти відділу» та «на допомогу кураторам», рівень «викладач-студент» - рубрика «нормативні документи» (Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів, введене в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019); гаряча лінія з ректором університету (0342) 59-60-24, rector@pnu.edu.ua. ЗВО звертає особливу увагу на дотримання принципів гендерної рівності на рівні студента чи співробітника, забезпечення їх рівних прав. Про здобувачів вищої освіти з певним станом здоров'я чи певними паталогіями проінформовані куратори груп (якщо вони не мають доступу до відповідних документів, які містять необхідну інформацію). Ці особливості враховуються під час проведення тестів чи екзаменів, де студент переживає стресову ситуацію. На гендерні компоненти звертається увага також у взаємовідносинах в колективі: працює телефон довіри, надано доступ до публічної інформації, діє пряма урядова гаряча лінія, працює комісія з питань етики та академічної доброчесності та дотримання Кодексу честі. Здобувачі вищої освіти та працівники ЗВО проінформовані щодо недопущення корупційних дій. Деканат та кафедри ведуть роз'яснювальну роботу щодо недопущення корупції чи провокаційних дій до її вчинення, забезпечують можливість анонімно повідомити про виявлення корупційних дій учасниками освітнього процесу. Наказом ректора від 18.10.2013 року № 300к було було призначено провідного фахівця ректорату з питань запобігання та виявлення корупції - <https://pnu.edu.ua/тест-2/> ; <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Anticorrupt.pdf>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Положення-групи-проектні-забезпечення.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до ч. 2 ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» та «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» у ПНУ безпосередній контроль ефективності та якості навчального процесу здійснюється Навчально-методичним відділом (Положення про навчально-методичний відділ від 05.03.2014 р.). Система внутрішнього забезпечення якості та контролю підготовки фахівців в ПНУ передбачає процедури та заходи моніторингу й періодичного перегляду освітніх програм: відстеження й діагностика освітнього процесу, навчального середовища, науково-педагогічної діяльності НПП, опитування респондентів, тестування, контрольні зрізи, відвідування занять (завідувачем кафедри, деканом, проректорами, ректором), щорічний аналіз випускних (кваліфікаційних) робіт; формування проектних груп для аналізу отриманих результатів, оцінки актуальності та відповідності ОП стандартам, чинним документам, рекомендаціям МОН України; перегляд складових ОП на їх відповідність вимогам роботодавців і студентської спільноти та обґрунтування необхідності її перегляду; попереднє погодження пропозицій на засіданні кафедри; удосконалення кафедрами навчальних планів і робочих програм дисциплін відповідно до оновленої ОП. Її перегляд відбувається за результатами моніторингу на локальному і загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюється проектною групою за участі провідних фахівців профільних кафедр та представників студентського самоврядування. Результати локального моніторингу не менше як один раз на рік обговорюються на засіданнях кафедри та Вченій раді факультету. Загальноуніверситетський моніторинг проводиться для узагальнення та поширення кращих практик у ЗВО, своєчасного виявлення негативних тенденцій. Для підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ПНУ створено відділ внутрішнього аудиту. У ПНУ за наказом ректора щорічно проводиться взаємний внутрішній моніторинг роботи структурних підрозділів кафедр і факультетів із питань реалізації ОП. Моніторингові комісії, сформовані із провідних фахівців, вивчають стан справ у структурному підрозділі за заздалегідь розробленими критеріями і подають висновки та рекомендації до розгляду на ректораті та науково-методичній раді. За результатами моніторингов у 2018 році на прохання стейкхолдерів до освітньо-професійної програми та навчального плану внесено дисципліни вибору студента - «Інформаційні технології в освіті», «Реформований німецький правопис», «Типологічні проблеми інтерференції і трансферу у вивченні іноземної мови». У 2019 році до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників і нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання та приведено її у відповідність до Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, на прохання стейкхолдерів збільшено кредитний обсяг дисциплін «Основна іноземна мова»,

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до ст. 62 п. 1.11 Закону України «Про вищу освіту» та п. 4.7.11 Статуту університету студенти залучаються до обговорення та вирішення питань удосконалення навчального процесу та наукової роботи через соціологічні дослідження Центру соціальних досліджень - інформаційну технологію сервісу poll.ru.if.ua. - Електронну адаптаційну систему тестування «Викладач очима студента». Моніторинг є елементом мотивації підвищення якості роботи викладача. Умовою укладення чи продовження контракту з викладачем є позиція студентів, виявлена моніторингом якості викладання. Студенти відповідають на запитання анкети, їхні відповіді вивчаються, результат враховується при проходженні конкурсу на вакантну посаду - <https://fim.pnu.edu.ua/моніторинг-якості-викладання/>. Найпоширенішими побажаннями та рекомендаціями студентів є: посилення прикладної спрямованості навчальних дисциплін, поєднання теорії з практикою; використання комп'ютерних технологій та інтерактивних методик; більш об'єктивне оцінювання студентів; повага і врахування їх особистої думки. Однією із пропозицій здобувачів вищої освіти, взятою до уваги при перегляді цієї ОП, було збільшення кредитів на вивчення практичної граматики з 6 до 12 замість інтеграції граматичної складової у змістове наповнення дисципліни Основна іноземна мова (протокол засідання кафедри німецької філології № 1 від 29 серпня 2019 року).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування факультеті беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через збори старост академічних груп (старостат) і сенатора, який є членом вченої ради факультету. Вони збирають пропозиції від здобувачів і доводять до відома завідувача кафедри, заступника декана чи декана. Найпроблемнішими для представників студентського самоврядування в контексті цієї ОП є оптимізація розкладу занять, розширення списку вибіркових дисциплін, вибір наукового керівника курсової роботи та методиста практик, сприяння у працевлаштуванні. Пропозиції щодо організації та забезпечення освітнього процесу, які впливають на якість реалізації ОП, розглядаються на засіданні кафедри, науково-методичної ради чи вченої ради факультету і по них приймаються рішення, які враховуються під час перегляду ОП. Представники студентства входять до складу вченої ради університету, через яку мають можливість впливати на всі рішення в університеті - Положення про Вчену раду (схвалено вченою радою 27.01.2015 року протокол № 1 та введено в дію наказом ректора 27.01.2015 року № 33). Органи студентського самоврядування представлені у складі ректорату - Положення про Ректорат ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 31.05.2016 року протокол №5 та введено в дію наказом ректора 03.06.2016 року №206 зі змінами схваленими вченою радою 31.01.2017 року протокол № 1 та введених в дію наказом ректора 01.02.2017 року №55).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У рамках угод про співпрацю із ЗВО та ЗСО, в яких працюють випускники кафедри німецької філології спеціальності 035 Філологія (оскільки спеціальність 014 Середня освіта акредитується вперше), вони залучені до процедур забезпечення якості ОП. Фахівці даних ЗВО виступають рецензентами наукових і навчально-методичних праць викладачів і наукових робіт здобувачів вищої освіти. Потенційні роботодавці можуть оцінити якість ОП шляхом заповнення «Анкети для опитування роботодавців», яка розміщена на сайті факультету іноземних мов. В рамках Угоди про співпрацю від 21.12 2016р. № 83с/16 Департамент освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА зобов'язаний здійснювати моніторинг рівня професійної підготовки вчителів - випускників ЗВО та вносити пропозиції щодо його підвищення. ОП була розроблена з урахуванням побажань роботодавців. Так, були враховані рекомендації щодо запровадження викладання дисциплін елективного циклу «Інформаційні технології в освіті», «Реформований німецький правопис», «Лінгвокраїнознавство» та «Міжкультурні аспекти аналізу німецькомовного тексту» (заступник директора середньої спеціалізованої школи №5 з поглибленим вивченням німецької мови Філіпчук Г. С.), «Типологічні проблеми інтерференції і трансферу у вивченні іноземної мови» та «Лінгвокраїнознавчі аспекти у вивченні іноземної мови» (Директор загальноосвітньої школи I-III ступенів №12 імені Івана Франка Холоденко Л.К.) (протоколи засідання кафедри № 1 від 27.08 2017 р. та № 10 від 25.06.2018 р.)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі проводиться моніторинг працевлаштування випускників ОП спеціальності 035 Філологія, оскільки випуск за даною ОП ще не проводився. Інформація надходить через анкети випускників і роботодавців, неформальне спілкування, моніторинг успіхів випускників у ЗМІ, їх участі у наукових конференціях і публікацій у наукових виданнях. В рамках Угоди про співпрацю від 20.02. 2017р. № 4с/17 Департамент освіти та науки Івано-Франківської міської ради щорічно до 1 березня подає ЗВО

перелік вакансій для працевлаштування випускників відповідно до Постанови Кабінету міністрів України № 1361 від 26.09.2006р., Наказу МОН України № 536 від 17.07.2006 р. За результатами моніторингу, випускники кафедри успішно працюють у ЗСО регіону (школах № 1, 11, 12, 14, гімназіях № 1, 2, 3, базовим працевластувачем випускників ОП кафедри є Івано-Франківська середня загальноосвітня спеціалізована школа №5 з поглибленим вивченням німецької мови – 8 випускників). Випускники кафедри працюють перекладачами, кореспондентами, ведучими програм, учителями іноземних мов закладів загальної середньої освіти міста та області, дана ОП цілком спроможна забезпечувати якісний рівень їх професійної підготовки. Про високий науково-методичний рівень викладання на кафедрі і зацікавленість роботодавців свідчить те, що керівництво ЗВО міста та інших областей періодично направляє на стажування до нас своїх працівників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації цієї ОП з 2009 по 2019 рр. були виявлені такі недоліки: (1) недостатнє у процес розробки освітніх програм студентів; (2) недостатня чіткість процедур реалізації студентами своїх прав та знаходження компромісних рішень щодо організації освітнього процесу; (3) недостатність технічно обладнаних навчальних аудиторій та одиниць навчально-допоміжного персоналу.

Система забезпечення якості ЗВО вже відреагувала на ці недоліки. Студенти отримали інструменти впливу на якість освітнього процесу – «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти»; соціологічне опитування «Викладач очима студентів», «Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

На факультеті іноземних мов було відкрито комп'ютерний клас на 17 посадкових місць; крім цього, студенти можуть користуватися комп'ютерними класами (Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання); в 6-х аудиторіях встановлено широкоекранні телевізори; кожна випускова кафедра забезпечена проектором; керівництво факультету підготувало службову записку на ім'я ректора щодо необхідності встановлення кабінету для синхронного перекладу.

Щороку проходять процедури внутрішнього забезпечення якості ОП у формі зрізів залишкових знань з навчальних дисциплін - <https://nmv.pnu.edu.ua/моніторинг-якості-освіти/>. Представники студентського сенату факультету мають право бути присутніми під час проведення зрізів залишкових знань та висловлювати побажання та зауваження щодо форми, змісту та процесу моніторингу. За результатами трьох контрольних зрізів залишкових знань студентів факультету 2016-2017, 2017-2018 та 2017-2018 н. р. показник відхилень в успішності і якості знань склав -0,9%, -0,7%, -14%, -5%, відповідно, що свідчить про достатню ефективність навчального процесу на факультеті, яка проте може бути покращена - <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/Zvedeni-dani-po-zrizakh-znan-2018-r..pdf>; <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/Zvedeni-dani-po-zrizakh-znan-2017-r..pdf>; <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/Zvedeni-dani-po-zrizakh-znan-2019-r..pdf>.

За результатами систематичних щорічних внутрішніх аудитів останніх 3 років кардинальних недоліків не виявлено. Останній було проведено 23 січня 2020 року на виконання наказу ректора № 802 від 27 листопада 2019 р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (німецька мова і література)» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізації 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) запроваджена у 2016 році і тому акредитується вперше.

Остання акредитація ОП «Німецька мова і література» ОР магістр за спеціальністю 035 Філологія проводилася експертною групою з 25 по 27 листопада 2019 року, на її основі сформульовано рекомендації з подальшого удосконалення ОП (<https://naqa.gov.ua/акредитація/>). Частина цих рекомендацій враховано в провадженні ОП «Німецька мова і література» ОР бакалавр спеціальності 014 Середня освіта, їх було обговорено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №7 від 27.01.2020 р.). Зокрема:

1. Врегульовано процедуру моніторингу перегляду (удосконалення) освітніх програм Положенням про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора, № 61 від "31" січня 2020 року) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf

2. Врегульовано процедуру визнання результатів навчання, отриманих у межах академічної мобільності Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>), а також шляхом неформальної освіти Положенням про порядок

зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 року) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf Контроль за застосуванням розроблених процедур визнання результатів навчання, а також інформування студентів про їхні права в контексті визнання таких результатів навчання покладено на відповідальних координаторів факультету іноземних мов.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЗВО запроваджено оцінювання якості викладання предмету студентами після завершення сесії з кожного предмету на сайті Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання. Участь провідних фахівців з числа НПП та членів Постійно діючих комісій вченої ради університету (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Nakaz_komisii_vchenoi_rady.pdf) у даних процедурах регламентується такими документами: Наказ № 584 від 06.10.2017 р. Про заходи щодо підготовки до акредитації університету; Додаток до наказу № 584 від 06.10.2017 р. Про заходи щодо підготовки до акредитації університету; Наказ ректора Про заходи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в університеті від 27.11.2019 року № 802 зі змінами від 17.12.2019 року № 874 ; https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Nakaz_komisii_vchenoi_rady.pdf. Внутрішнє забезпечення якості ОП визначає розподіл навчальних дисциплін між працівниками кафедри, що зобов'язує їх прагнути відповідного рівня наукової та професійної активності, покращення рейтингових індикаторів оцінювання роботи кафедри та самооцінки. Якість ОП ґрунтується і на принципах компетентності й професіоналізму студентів, що виявляється у їх співпраці з викладачами: спільних зі студентами наукових публікаціях, посіданні призових місць у Всеукраїнських конкурсах, олімпіадах, здобутті академічних, соціальних стипендій, успішному складанні підсумкової атестації.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ЗВО щодо процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>) регулюється чинним освітнім законодавством, Статутом Університету, Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (02.03.2016, №43-АГП), Положенням про дистанційну форму навчання (2018 р.), Положенням про організацію та проведення практики, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положенням про факультет (навчально-науковий інститут) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Типовим положенням про кафедру ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Порядком розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету. Ці процедури на рівні ЗВО проводяться навчально-методичним відділом. Відповідальним структурним підрозділом за їх здійснення є факультет, випускова кафедра, інші кафедри, які забезпечують навчальний процес за цією ОП. Відповідальними особами по лінії факультету в межах наданих їм повноважень є декан і його заступники, по лінії кафедри завідувач кафедри та його заступник.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу чітко та зрозуміло регулюються правилами та процедурами, що відображені у відповідних нормативно-правових документах: Закон України «Про освіту» та Закон України «Про вищу освіту» у чинних редакціях.

Для забезпечення прозорості супроводу освітнього процесу на веб-сайті університету з відкритим доступом до інформації розміщено відповідні документи, а саме: статут університету (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>); правила внутрішнього розпорядку; типовий контракт здобувача вищої освіти; ліцензії на провадження освітньої діяльності; сертифікати про акредитацію освітніх програм; освітні програми та перелік освітніх компонентів; структура та органи управління закладу освіти; правила прийому; напрями наукової діяльності тощо.

Перелічені документи доступні для завантаження на офіційному сайті університету за посиланням: <https://pnu.edu.ua/документи>.

Також, в режимі он-лайн в рубриці «Новини» відображаються всі події та заходи, що відбуваються в університеті (<https://pnu.edu.ua/blog/category/категорія-подій/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій

заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://docs.google.com/forms/d/12kQ9PL6mh0x-LFGIX1JBy-Dg35EQx46X0cyReoMnwkc/viewform?edit_requested=true

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://knf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/91/2020/02/ОП-НІМ-НОВА-АКТ-СО-03-02.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною освітньо-професійної програми «Німецька мова і література» за 1 бакалаврським рівнем та її конкурентною перевагою вважаємо комплексну кваліфікацію, яку отримують випускники-бакалаври - Вчитель німецької мови і літератури, другої іноземної мови, її акцент на методичну підготовку вчителя, формування розмовних, комунікативних інтерактивних компетентностей. А також - реалізацію сучасної підготовки вчителів іноземних мов, в тому числі, у рамках проекту «DLL - Deutsch lehren lernen» Гете-інституту в Україні та проекту Британської Ради у співпраці з кафедрою англійської філології. Остання реалізується шляхом розробки інноваційних програм навчально-методичних та виробничо-педагогічних практик, 5-семестрового наскрізного курсу методики навчання основної іноземної мови.

Значний попит на фахівців, які володіють саме німецькою мовою в Західній Україні через географічну близькість з німецькомовним світом у поєднанні з англійською як незаперечною світовою мовою, засобом міжнародного спілкування, в тому числі наукового, а також вивчення студентами дисциплін трансляторного, літературного і культурологічного спрямування дозволяє їм реалізувати себе на ринку праці у різних професіях.

Поєднання навчання і досліджень, відображене в ОП як наскрізна ідея, дозволяє кращим випускникам робити подальшу, здобувати в майбутньому вищу освіту з 2 магістерським рівнем, щоб успішно працювати не лише вчителями ЗСО, але й науковцями або викладачами ЗВО.

До слабких сторін програми відносимо практичні труднощі при реалізації студентами права на вивчення вибіркових навчальних дисциплін в рамках наявного кількісного контингенту студентів. Причиною є те, що хоча Програма передбачає можливість вибору загальноосвітніх дисциплін, які викладаються кафедрами інших факультетів, а також вибору другої та третьої іноземної мови, на практиці ж професійними пріоритетами студентів ОП є вивчення спеціалізованих фахових дисциплін елективного блоку з першої іноземної мови, а також обов'язкове для самореалізації на ринку праці вивчення саме англійської мови як другої іноземної.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Кадровий потенціал кафедри, участь її членів у громадських організаціях, виступи та проведення наукових конференцій, публікації та членство у редколегіях фахових видань та ЗМІ, реалізація спільних міжнародних проектів Wide Spread Idioms in Europe and Beyond та Deutsch lehren lernen, здобуття студентами грантів (мовна і перекладацька практика студентів у Вищій Школі Лінгвістичній Ченстохова, Польща – М. Ленів, І.Бучинська, стипендійні навчально-наукові стажування в університеті м. Констанц, ФРН – Ю. Ковальчук), призові місця на студентських олімпіадах і конкурсах наукових робіт та перекладів - Ю. Капак, І. Коновалова, О.Гавриш, Л. Цимбаліста, В. Ходарев, здобуття академічних, соціальних стипендій: програми «Завтра.UA» фонду В. Пінчука; Благодійного фонду «Повір у себе», стабільно висока кількість абітурієнтів на спеціальності кафедри, результати підготовки фахівців, їх працевлаштування, здобуття ними вчених ступенів і звань, сучасні тенденції розвитку країни дозволяють прогнозувати подальші позитивні перспективи в найближчі 3 роки підготовки фахівців за ОП «Німецька мова і література» 1 бакалаврського рівня. Вона зумовлена роллю ФРН як європейської наддержави, поглибленням співпраці з німецькомовним світом, його географічною близькістю до України, виконанням німецькою мовою функцій мови міжнародного спілкування поряд зі світовою англійською, у країнах ЄС - Польщі, Чехії, Угорщині, Румунії, Хорватії, Словенії, на окремих територіях Бельгії, Франції, Італії, зростанням популярності творів сучасних українських авторів у німецькомовних читачів, їх перекладів німецькою мовою. Ми вбачаємо шляхи покращення перспектив подальшого розвитку ОП у збільшенні кредитного обсягу дисциплін професійної підготовки, розширенні елективного каталогу дисциплін, поглибленні академічної мобільності та консультативної підтримки, визнанні результатів неформальної, запровадженні елементів дуальної освіти, міжнародній проектній діяльності. Головним викликом, з яким стикається ЗВО, факультет і кафедра при реалізації ОП, є загроза витоку мізків, особливо для навчання в університетах Східної Європи та німецькомовних країн ще під час студій на рівні бакалаврату за ОП. Заходами протидії, яких вживає керівництво ЗВО і факультету, є переговори про співпрацю на рівні факультетів в рамках чинних Угод між університетами для розробки програм подвійних дипломів з германістики з Вищою Школою Лінгвістичною Ченстохова (Польща). Кафедра планує надалі продовження співпраці з міжнародними академічними та науковими установами і організаціями -

Німецькою Академічною Службою Обмінів, Австрійською Академічною Службою Обмінів, Гете-інститутом, Австрійським культурним центром в Україні, Асоціацією українських германістів. Ця співпраця, до якої залучаються студенти у якості волонтерів на міжнародних конференціях і учасників програм академічної мобільності, дозволяє зберігати привабливість спеціальності для абітурієнта і служить орієнтиром для потенційного роботодавця.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 13.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>028 Друга іноземна мова.pdf</i>	PkSD0A25XyttObepP8TPaj86MH6leMx8bN3Q+aP2COI=	
Практична граматики	навчальна дисципліна	<i>027 Практична граматики.pdf</i>	WclgeOa5n0a0D3F4+zhsYtfzFIMTxIOZ5f+IAysfPo=	
Стилістика	навчальна дисципліна	<i>026 СТИЛІСТИКА.pdf</i>	77UFTXjiPhr0Lhc1NpJ1SwzIRofb0eIM/XSk7xKzj/A=	
Література країни, мова якої вивчається	навчальна дисципліна	<i>025 Література країни, мова якої вивчається.pdf</i>	vbJP9BFfW5xT9oz6+OXIKUZ+eGzGSiyuNm2I4NLimI0=	
Друга іноземна мова (атестація)	підсумкова атестація	<i>024 Друга іноземна мова (атестація).pdf</i>	PYWPKEY3fZnJlpqs65DRJ/M113KlanbXEQnxDiv6RfI=	
Основна іноземна мова та методика її навчання (атестація)	підсумкова атестація	<i>023 Основна іноземна мова та методика її навчання (атестація).pdf</i>	M3u92OgpSLp8/h5/Y62VBmyAFJkJEqjOiwyM6nwx58=	
Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови	курсорова робота (проект)	<i>022 Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови.pdf</i>	LtRhRinXPG30GJTqjfoizwdzubOu9MzYeuaoGnzi0=	
Вирбнича (педагогічна) практика	практика	<i>021 Вирбнича (педагогічна) практика.pdf</i>	a2iR3CwTr7pTzfXBEpm4F+eDUliy0WLqPBr62AJq188=	
Навчальна практика	практика	<i>020 Навчальна практика.pdf</i>	AinSk9utbDKL1HX4DTUaxrLof7fhhpF+FyUayNQYL4=	
Теорія і практика перекладу	навчальна дисципліна	<i>019 Теорія і практика перекладу.pdf</i>	APU7/aKPSpEho1W97Na+a7f7gNMaCF9fRwH4CzkPJko=	
Практична фонетика	навчальна дисципліна	<i>018 Практична фонетика.pdf</i>	x3LU+RaHOeGyDs7bKXxj1kQMvOwzeMXHygEqvi1eax4=	
Теоретична граматики	навчальна дисципліна	<i>017 Теоретична граматики.pdf</i>	8taYF3K/sgetVsiiPp/OpsEI1QomazJbYmMdLUUgTPk=	
Третя іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>029 Третя іноземна мова.pdf</i>	TTxI7Q+kyv567swgJEqHW9Fzb5FYTjwyEHvmd6z1Xtw=	
Теоретична фонетика	навчальна дисципліна	<i>016 Теоретична фонетика.pdf</i>	UHKsVTuCrDjkm/YmN/IKYwGYUJesfwsrtrMkrCT10=	
основна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>014 основна іноземна мова.pdf</i>	Qqpy9/VzitZhoflYNvSRpZepkBR/EdlAnf52B9UXAJE=	
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>013 Педагогіка.pdf</i>	j+x6gxfLNLYofGuNK14+IPIxYtB3ErOkGq3mVBTVaBE=	
Психологія	навчальна дисципліна	<i>012 Психологія.pdf</i>	o3UoYQqoTEF6H74KlAr7IE40T0ogpRpHEFo7xxY+3u4=	
Країнознавство	навчальна дисципліна	<i>011.1 Країнознавство.pdf</i>	Try3DrJFH1xZugo14zrQXqjSQ4iDOQ9E/ijb+Or22U=	
Політологія	навчальна дисципліна	<i>010.1 Політологія СОН.pdf</i>	EhufsCGos+s2QxysGMfLydmEzLQIQ3K9yMKyVJ4Fjd0=	
Лексикологія	навчальна дисципліна	<i>09 Лексикологія.pdf</i>	a5RGb0JQwxJjeOkGafhO4zk4yyZeHNX0vmXyK3kgBc=	
Історія мови	навчальна дисципліна	<i>08 Історія мови.pdf</i>	WQB7ldSkglgWqzl/qXWU4eehDh2iR4I4SJOxFnLRAU4=	
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>07 Латинська мова.pdf</i>	TojhluvvRp7XXg+SHbav5OyYmHTitGduoVODRdqZeaE=	
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>06 Вступ до мовознавства.pdf</i>	A0KlEndOaloUWfnjt2SRbml8qyHkBITIZmBVEskhw2U=	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>05 Філософія.pdf</i>	wrRY9EetdXm8eoN5dF06talbMPFp6q4DLJtpHmlBZjM=	
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>04 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	LPdXT5Z+f4D71j2eL1uoDmOFucCaBArnpv48AXWqMS0=	
Історія	навчальна	<i>02 Історія</i>	7cX4muM/o+HQf/JYjwMA5HGq9AwbdknaGxck4JlkiFU=	

української культури	дисципліна	<i>української культури.pdf</i>	
Методика навчання основної іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>O15 Методика навчання основної іноземної мови.pdf</i>	4g/ReDZJFRrK0VjTYaYI9k9g+oq6+30L8UbWoBLRG7c=
Історія України	навчальна дисципліна	<i>O1 Історія України.pdf</i>	zoudcosku/5rH/REPITB5Z3pLJNO6q8up+y8p3XQt1s=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
316785	Венгринович Андрій Антонович	Доцент				Теоретична граматики	<p>Розробник силабусу та робочої програми з теоретичної граматики Навчально-методичні посібники</p> <p>1. А. А. Венгринович (у співавторстві) <i>Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache</i>. Навчальний посібник з практичної граматики для студентів факультетів іноземних мов (видання друге, доповнене та перероблене) / Венгринович А.А., Весоловський О.В., Власова О.І., Угринюк Р.В. – Івано-Франківськ, 2016. – 116 с.</p> <p>2. А. А. Венгринович (у співавторстві) <i>Übungsheft für Syntax</i>. Навчальний посібник з практики синтаксису для студентів факультетів іноземних мов / Венгринович А.А., Весоловський О.В. – Івано-Франківськ, 2016. – 120 с.</p> <p>3. А. А. Венгринович, О. В. Весоловський <i>Übungsheft für Konjunktiv</i>. Навчальний посібник з практики вживання умовного способу для студентів факультетів іноземних мов / Венгринович А.А., Весоловський О.В. – Івано-Франківськ, 2017. – 75 с.</p> <p>Стажування</p> <p>1. Full program of the International Internship on the basis of Academy J. Dlugosza in Czestochowa (Poland) “Innovative Technologies in Science and Education: European Experience” – 72 hours. 09.01.2017 - 03.02.2017</p> <p>2. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу 11.04.2018 - 25.05.2018</p> <p>Участь у наукових конференціях</p> <p>1. Międzynarodowa naukowa-praktyczna konferencja “Literatura i kulturoznawstwo. Współczesna nauka. Nowy wygląd”. 30.01.2015-31.01.2015.</p> <p>2. Die XXVI. UDGV-Tagung “Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international”. 27. September – 28. September 2019. – Iwano-Frankiwnsk.</p> <p>Публікації</p> <p>1. Levickij, V. & Venhrynowytsch, A. (2014). Quantitative Charakteristika der substantivischen Synonymie im heutigen Deutsch. <i>Glottology</i>, 2(1), pp. 75-85. DOI: https://doi.org/10.1515/glott-2009-0007 (Scopus)</p> <p>2. Vengrynovych A. A., Vengrynovych N. R. Dependence of the Noun Synonyms on the Noun Semantics in the German Language // A. A. Vengrynovych, N. R. Vengrynovych // <i>Zbiór raportów naukowych. Literatura i kulturoznawstwo. Współczesna nauka. Nowy wygląd</i>. (30.01.2015-31.01.2015). – Warszawa: Wydawca: Sp. z o. o. “Diamond trading tour”, 2015. – Str. 83-89.</p> <p>3. Venhrynovych N.R, Venhrynovych A.A. The Dependence of the Quantity of Synonyms on Morphological Class of Noun Gender in German Language</p>

						<p>// N. R. Venhrynovych, A. A. Venhrynovych // Herald pedagogiky. Nauka i praktyka. Wydanie specjalne. - Warszawa: Wydawca: Sp. z. o. o. "Diamond trading tour", 2017. - 24-25.- Str. 84-89.</p> <p>4. Venhrynovych A., Venhrynovych N. The Relationship of Stylistic Marking of the German Noun and Number of its Synonyms / Andrii Venhrynovych, Nataliia Venhrynovych // Українсько-румунський науковий журнал «Актуальні питання суспільних наук та історії медицини» (АПСНІМ). Вип. №4 (16). - Чернівці: БДМУ, 2017. - С. 10-13.</p> <p>5. Венгринович А.А., Венгринович Н.Р. Семантико-стилістичні характеристики та кількість синонімів німецького іменника (на матеріалі "Bulitta. Das Krüger Lexikon der Synonyme") / А.А. Венгринович, Н.Р. Венгринович // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання та проблеми сучасної мови та літератури». 17-18 серпня 2018р. - Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. - С. 45-50.</p> <p>6. Anzahl der Synonyme und Semantik des Adjektivs (Duden. Sinn- und sachverwandte Wörter) Die XXVI. UDG-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". Thesenband 27. September - 28. September 2019. - Iwano-Frankiwnsk, 2019. - S. 156-157.</p>
147299	Малашевська Ірина Ярославівна	старший викладач			основна іноземна мова	<p>Розробник силабусів та робочих програм з основної іноземної мови, практичної граматики та з практичної фонетики</p> <p>Навчально-методичні посібники</p> <p>1. Малашевська І.Я., Венгринович А.А., Весоловський О.В. Lernwerk.Wortschatz, Übungen und Testtraining. Додаток до підручника „Aspekte. Mittelstufe Deutsch“ von Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber, Ralf Sonntag з курсу «Основна іноземна мова» для студентів факультетів іноземних мов - Івано-Франківськ, 2013. - 200с.</p> <p>2. Малашевська І.Я., Венгринович А.А., Весоловський О.В. Lesetexte mit Aufgaben. Deutsch als Nebenfach. Посібник. Тексти з лексико-граматичними завданнями на початковому етапі вивчення німецької мови.- Івано-Франківськ, ТзОВ «Просвіта», 2014. - 200 с.</p> <p>3. Wenhrynowytsch A.A., Wessolowsky O.W., Malaschewska I.Ja. Lehrwerk für Deutsch: Wortschatz, Übungen und Testtraining. Додаток до підручників „Aspekte2. Mittelstufe Deutsch“ та “Учебник немецкого языка” для студентів II курсу лінгвістичних університетів та факультетів іноземних мов” (видання друге, доповнене та перероблене). / Венгринович А. А., Весоловський О. В., Малашевська І. Я.- Івано-Франківськ: КГМ, 2018. - 220с.</p> <p>Наукові публікації</p> <p>1. Malaschewska I. Rolle der Faktoren bei der Wahl der absoluten und relativen Tempora Die XXVI. UDG-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". Thesenband 27. September - 28. September 2019. - Iwano-Frankiwnsk, 2019. - S. 84-86</p> <p>2. Малашевська І. Я. Засоби відтворення німецьких пасивних та інфінітивних конструкцій українською мовою (на матеріалі економічних текстів). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики», Івано-Франківськ, 2019, с 203-206</p> <p>3. Малашевська І. Я. Засоби відтворення німецьких пасивних та</p>

						<p>інфінитивних конструкцій українською мовою (на матеріалі економічних текстів). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики», Івано-Франківськ, 2019, с 203-206</p> <p>Стажування Hilfskomitee der Galiziendeutschen, Шафгаузен, Німеччина (курси підвищення кваліфікації викладачів німецької мови, Bescheinigung, серпень 2012 р.)</p> <p>Івано-Франківський національний технічний університет нафти й газу - 01.12.2016 - 16.02.2017 Участь в наукових конференціях</p> <p>Міжнародна наукова конференція «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC) (Івано-Франківськ, 2014-2017 рр).</p> <p>Die XXVI. UDGV-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". - 27. September - 28. September 2019. - Івано-Франківськ</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція "Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики», Івано-Франківськ, 2019.</p>
179279	Маруневич Божена Михайлівна	Доцент			Методика навчання основної іноземної мови	<p>Розробник силабусів та робочих програм з основної іноземної мови, методики навчання основної іноземної мови, педагогічної практики, навчальної (виробничої) практики</p> <p>Навчально-методичні посібники 1. Deutsch für Fortgeschrittene. Тематичний навчально-методичний посібник для студентів 4-5 курсів англійського відділення факультету іноземних мов / Ю.М. Капак, Б.М. Маруневич, Г.М. Шацька, М.Р. Ткачівська, О.І. Власова. - Івано-Франківськ: ТзОВ «Просвіта», 2014. - 386 с. 2. Маруневич Б.М., Шацька Г.М. Konjunktiv. Bildung und Gebrauch der Zeitformen. Satzstrukturen. Навчально-методичний посібник для студентів 3-го курсу німецького відділення факультету іноземних мов / Б.М. Маруневич, Г.М. Шацька. - Івано-Франківськ, 2015. - 125 с. Наукові публікації 1. Використання двомовних вправ у навчанні німецької мови як спеціальності для формування іншомовної комунікативної компетенції. - Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2015): МАТЕРІАЛИ Міжнародної наукової конференції/ відп. ред. Н.Я. Яцків; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. - Івано-Франківськ; вид. Кушнір Г.М., 2015 - с. 379-382 2. Урахування міжмовної інтерференції у процесі формування мовної компетенції у студентів мовних вузів // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації; матеріали III Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Я.Т. Билиця, О.Я. Остапович: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. - Івано-Франківськ.: ТОВ «ВГЦ «Просвіта», (ELLIC 2016),- С 438- 442. 3. Маруневич Б.М. Методична інтерпретація психолінгвістичних передумов формування лінгвістичної компетентності у студентів-філологів з урахуванням міжмовної інтерференції// Актуальні питання гуманітарних</p>

						<p>наук: Міжвуз. зб. наук. праць Дрогобицького педагогічного університету ім. Івана Франка.- Дрогобич: Вид. д-м. «Гельветика», 2018.- Випуск 19. Том 2.- с.160-165.</p> <p>4. Маруневич Б.М. Специфіка навчання німецької мови як спеціальності в умовах штучного субординативного білінгвізму https://doi.org/10.15330/obrii.48.1.24-27. Міжнародна науково-практична конференція «ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УКРАЇНІ ТА ЗА ЇЇ МЕЖАМИ: ДОСВІД І ВИКЛИКИ» . - 2019. - с.198-201.</p> <p>5. В. Marunewytsch. Interferenzerscheinungen beim Deutscherwerb Die XXVI. UDG-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". Thesenband 27. September - 28. September 2019. - Iwano-Frankiwsk, 2019. - S. 84-86.</p> <p>Стажування 16.05.2018 - 27.06.2018 Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу Участь у наукових конференціях: ELLIC. «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації». Міжнародна наукова інтернет-конференція. - Івано-Франківськ, 2013-2017. Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики (21-22 березня 2019)». Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів 2019р. Die XXVI. UDG-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international".</p>
169997	Пена Любов Іванівна	Доцент				<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p> <p>Розробник силабусу й робочої програми. Стажування: відділ української мови Інституту українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України, лютий - квітень 2016 р. (довідка № 141/43 від 25.04.2016 р.). Участь у семінарі-тренінгу для викладачів української мови (Анкара, Туреччина).</p> <p>Публікації у фахових виданнях: 1. Мовознавча термінологія в «Нарисі сучасної української літературної мови» Ю.Шевельова Південний архів. Збірник наукових праць. Філологічні науки. Випуск LXXIII. Херсон, 2018. С. 31-34. 2. Мова має значення! Рец.: Лесюк М.П. Мова чи язик. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. Закарпатські філологічні студії. Випуск 3. Том 3. Ужгород, 2018. С. 158-161. 3.Українська мова XI-XV століть (Рецензія на навчально-науковий посібник М.П. Брус «Розвиток української мови в XI-XV ст.»). Науковий вісник Міжнар. Гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 37 том 1. Одеса, 2018. С. 168-170. 4. Василь Сімович про мову творів українських письменників. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 30 (69) № 1, 2019. Част. 1. Київ, 2019. С. 27-31. 5. «Слова» Софрона Мудрого: риси мовостилію. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 812: Романо-слов'янський дискурс. Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2019. С. 53-58.</p>
320643	Стражнікова Інна Василівна	професор				<p>Педагогіка</p> <p>Розробник силабусу та робочої програми. Монографії, навчально-методичні посібники:</p>

						<p>Стражнікова І. Діяльність загальноосвітніх навчальних закладів Західного регіону України (друга половина XX – початок XXI століття): Навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 124 с.</p> <p>Стражнікова І.В. Періодизація процесу розвитку історіографії вітчизняної педагогічної науки у другій половині XX – на початку XXI століття у Західному регіоні України. Київський науково-педагогічний вісник. 2014. № 3 (03). С. 78-83.</p> <p>Стражнікова І.В. Теоретико-методологічний внесок науковців у процес підручникотворення Західного України (друга половина XX – початок XXI ст.). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук.праць [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2014. Вип.38(91). С. 71-78.</p> <p>Стражнікова І. В. Розвиток педагогічної науки в дослідженнях Західного регіону України другої половини XX – початку XXI століття: історіографічний контекст : монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2015. 616 с.</p> <p>Стражнікова І.В. Історіографія розвитку вищої педагогічної освіти в регіональному аспекті. Вісник Чернігівського нац.пед.ун-ту. 2016. Вип. 137. Серія: Педагогічні науки. С. 160-164.</p> <p>Стражнікова І.В. Проблеми гендерної соціалізації в процесі професійної підготовки. Virtus: Scientific Journal. 2016. № 7. С. 124-126 (Cite Factor Academic Scientific Journal Impact Factor (IJIF), Scientific Indexing Services).</p> <p>Стражнікова І.В. Сучасна професійно-технічна освіта у розрізі Стандарту вищої освіти. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі. Випуск 5(37). Часть 5. Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 120-124.</p> <p>Iryna Melnychuk, Natalya Kalyniuk, Nadiia Humenna, Ihor Rohalskyi, Svitlana Yastremska, Inna Strazhnikova and Ihor Bloschchynskyi. Organization of distance learning on «Nursing» specialty: methodological and legal aspects. International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol.8 No.3.1. P. 55-64.</p> <p>Участь у міжнародному проєкті «Erasmus+» Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education (ITE-VET) 574124-EPP-1-2016-1-DE- EPPKA2 - CBHE -JP</p> <p>Наукове стажування з 09 липня по 30 липня 2018 р. у Люблянському університеті (м. Любляна, Словенія)</p>
143084	Ткачівська Марія Романівна	Доцент			Теорія і практика перекладу	<p>Розробник силабусу та робочої програми. Наукові публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ткачівська М. Р. Текстовий метисаж як одна з важливих авторських стратегій / М.Р. Ткачівська // Вісник Прикарпатського національного університету. Філологія. 2014 – 2015. Вип. 42-43. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2015. – С.46-51; 2. Ткачівська М. Р. Школярський жаргон як мовне явище / Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2015. – Вип. 740 – 741: Германська філологія. – С.221 – 225. 3. Ткачівська М. Р. Молодіжний сленг і його переклад / Наукові записки Вінницького педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / [гол. Ред. Н. Л. Іваницька]. – Вінниця: ТОВ «фірма «Планер»,

2015. – Вип. 21. – С.387 – 391.

4. Ткачівська М. Р. Молодіжні сленгізми geil, cool у німецькомовних перекладах творів українських письменників-постмодерністів / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Мовознавство. - № 3 (304), 2015. - С. 53 – 58.
 5. Ткачівська М. Р. Табірна мова та її особливості / Наукові записки. – Випуск 145. – Серія: НЗ4 Філологічні науки. – Кіровоград: Видавець Лисенко В. Ф., 2016. – 646 с. – С. 45 – 50.
 6. Ткачівська М. Р. Карак Sprak та її потенційні можливості / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Мовознавство. - № 6 (331), 2016. - С. 235 – 240.
 7. Ткачівська М. Р. Евфемізм або мовна дипломатія (на прикладі української та німецької мови) / Прикарпатський вісник Наукового товариства ім. Шевченка «Слово», Івано-Франківськ, 2016. - №2(34) 590 с. С.102 – 111;
 8. Ткачівська М. Р. Евфемізми з царини еротики або нитка Аріадни до делікатності. Науковий вісник Херсонського університету. Випуск 5. Херсон. 2016. – С. 48-53;
 9. Ткачівська М.Р. Скатологізми в німецькомовній лінгвокультурі//М.Р. Ткачівська/ Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Випуск 64. Частина 2. Видавництво Національного університету «Острозька академія», – Острог, – 2017. – С.154-158.
 10. Ткачівська М. Р. На шахівниці суперечок (про проблему лайливих слів у мовах різних країн світу) / М. Р. Ткачівська // Прикарпатський вісник НТШ «Слово» 3 (39), 2017. – 523с. – С. 32 – 55.
 11. Ткачівська М. Р. Етнофолізми як перекладацька проблема / М. Р. Ткачівська // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / [гол. ред. І. Я. Завальнюк]. – Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2017. – Вип. 24. – С. 45-55.
 12. Tkachivska M. R. Swearing in dialects and variants of German / Maria Tkachivska // Development and modernization of philological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2017. P. 344-361.
 13. Ткачівська М.Р. «Angst kennt kein Pardon» (табірний дискурс) //М.Р.Ткачівська/ Прикарпатський вісник НТШ. Слово. – 2019. – № 3(55), - С. 63-72.
- Стажування
1. Інститут іноземних мов Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (2014, 2016 рр.).
 2. Кафедра філології та перекладу, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу (2016 р.).
- Участь у наукових конференціях
- Актуальні проблеми перекладознавства та методики навчання перекладу: IX наукова конференція з міжнародною участю. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017
- Die XXV. Jubiläumstagung. Deutsch in der Ukraine& Traditionen, Erfolge, Aufgaben. 28.-29. September 2018. Lwiw.
- Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасного мовознавства, літературознавства та перекладознавства». 16-17 травня 2019. – Івано-Франківськ.
- Міжнародна конференція «Moderne

						<p>Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität. Interdisziplinär, interkulturell, international". – Ivano-Frankivsk, 28-28. September 2019. Наукове керівництво аспірантами Опонування на захистах кандидатських дисертацій (2014-2015 рр.) Керівництво науковою роботою студентів: Керівництво дипломними, магістерськими роботами студентів. Підготовлено 1 переможця і 3 призерів Всеукраїнських студентських конкурсів літературного перекладу та наукових робіт з перекладознавства.</p>
143102	Угринюк Ростислав Васильович	доцент			Історія мови	<p>Розробник силабусу та робочої програми. Наукові публікації 1. Угринюк Р.В. Німецька фразеологія у мові, мовленні та мовній діяльності: системно-квантитативні аспекти. Монографія / О.Д. Огуй, А.І. Гоян, Н.П. Тимошук, Р.В. Угринюк, С.С. Шкварчук. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2014. – 352 с. 2. Угринюк Р.В. Опис фразеологичного поля «інтелект» за функціональними парадигмами (на різночастиномовному матеріалі, у т.ч. і фразеологічних одиниць) / Р.В. Угринюк, В.М. Угринюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2014. – С. 114-119. 3. Угринюк Р.В. Основні ознаки концепту ВВІЧЛИВІСТЬ у німецькій мовній картині світу / В.М. Угринюк, Р.В. Угринюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2015. – №4 (305) . – С. 95-99. 4. Угринюк Р.В. Ключові характеристики концепту ВВІЧЛИВІСТЬ у німецькій мовній картині світу (на основі ядрових компонентів) // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2017. – №3 (352) . – С. 68-72. 5. Угринюк Р. Принцип створення польової лексико-фразеологічної моделі // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016): Матеріали III Міжнародної наукової конференції. – Івано-Франківськ: ТОВ «ВГЦ «Просвіта», 2016. – С. 150-153. 6. Ugryniuk R. The main features of the concept of POLITENESS in the German linguistic world-image. - // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Series of Social and Human Sciences, Philology. – Ivano-Frankivsk, 2016. – Vol. 3, №4. – p. 42-46. 7. Uhryniuk R. Hauptmerkmale des Konzepts SAUBERKEIT im deutschen Welt-Sprach-Bild // Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: Interdisziplinär, Interkulturell, International: Thesenband 27. September – 28. September 2019. – Ivano-Frankivsk, 2019. – S.155-156 Стажування Наукове стажування в Мюнхенському університеті (Ludwig-Maximilians-Universität) у 2002, 2004, 2008 рр. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, сертифікат, «Ключові проблеми германського та романського мовознавства», 2014 р. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу - 1.02.2017 - 02.03.2017 Участь у наукових конференціях ELLIC. «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації».</p>

						<p>Міжнародна наукова інтернет-конференція. – Івано-Франківськ, 2013-2017</p> <p>Міжнародна наукова конференція «Пріоритети германського та романського мовознавства (2011-2017)</p> <p>XXVI Конгрес Асоціації українських германістів (2019)</p> <p>Опонент кандидатської дисертації Аджабі Я. «Уживання арабізмів німецькою мовною особистістю». 28.10.2016. Спеціалізована вчена рада К 35.051.15 Львівського національного університету імені Івана Франка.</p> <p>Опонент кандидатської дисертації Коропатницької Т.П. „Порівняльні структури з маркерами WIE TA ALS у сучасній німецькій мові: структурно-семантичний та лінгвокогнітивний аспекти“. 1.07.2019. Спеціалізована вчена рада Д 76.051.07 Чернівецького національного університету Ю.Федьковича</p>
176945	Турчин Володимир Васильович	Доцент			Стилістика	<p>Розробник силабусу та робочої програми з основної іноземної мови та стилістики</p> <p>Навчально-методичні праці, словники</p> <p>1. W.W. Turtschyn, W.M. Turtschyn Deutsches Wörterbuch der Synonyme und Varianten des medizinischen terminologischen Systems etwa 10 000 Termini // Івано-Франківськ: ДВНЗ "Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника", 2015. – 467 с. - з грифом МОН України.</p> <p>Наукові публікації</p> <p>1. Турчин В. М., Турчин В. В. Форми подання мовлення в романах Е. М. Ремарк "Три товариші" та "Ніч в Лісабоні" // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім "Родовід", № 3, 2014.- С. 115-122.</p> <p>2. Турчин В. М., Турчин В. В. Поширення англіцизмів у німецькій мові за тематичними групами // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (Ellis): матеріали II Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Н. Я. Яцків; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.- Івано-Франківськ, 2015.- С.208-214.</p> <p>3. Турчин В. В. Асиміляція англійських запозичень у німецькій мові // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім "Родовід", № 3, 2015.- С.157-169.</p> <p>4. Турчин В. В. Стилістичні особливості текстів потоку свідомості в оповіданнях А. Цвайга "Was der Mensch braucht" // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім "Родовід", 2016.- Вип. 11-12, Ч. 2.- С. 286-291.</p> <p>5. Турчин В. М., Турчин В. В. Граматично-стилістичний аналіз наукового тексту // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (Ellis 2016): матеріали III Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Я. Т. Билиця, О. Я. Остапович; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.- Івано-Франківськ, 2016.- С. 146-150.</p> <p>6. Турчин В. М., Турчин В. В. Гуманітарна фахова комунікація: аспекти лінгвістичного процесу філософії історії та прагматики // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (Ellis 2017): матеріали IV Міжнародної наукової</p>

						<p>конференції / відп. ред. Н. Я. Яцків; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.- Івано-Франківськ, 2017.- С. 197-206.</p> <p>7. Турчин В. В., Турчин В. М. Деякі онтологічні аспекти становлення сучасної гуманітарної комунікації // Прикарпатський вісник НТШ. Слово / Головний редактор докт. тех. наук В. М. Мойсишин. ISSN 2304-7402.- Івано-Франківськ.- Вип. 3(5) 2019.- С. 245-255.</p> <p>Стажування Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства, 09.2015 - 10. 2015 р. Участь в наукових конференціях</p> <p>Міжнародна конференція Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації. Міжнародна наукова інтернет-конференція (ELLIC).- Івано-Франківськ, 2013-2017.</p>
152908	Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна	Доцент			Психологія	<p>Розробник силабусу та програми.</p> <p>Наукові та навчально-методичні праці:</p> <p>Литвин С. Д. Психологічна діагностика умов формування обдарованості учнів (На допомогу психологічній службі школи): Методичні рекомендації Івано-Франківськ, "Галичина", 1991. 26 с (1. д. а).</p> <p>Литвин-Кіндратюк С.Д. Культурологічний вектор змісту шкільної освіти і розвитку життєвої компетентності учнів Українська етнопедогогіка: Науково-методичний посібник / За ред. акад. В. Кононенка. Івано-Франківськ, 2005. С. 232 – 243 (0,7 д. а).</p> <p>Литвин-Кіндратюк С. Етнопедогогічна компетентність батьків Обрії. 2005. №. С. (0,5 д. а).</p> <p>Литвин-Кіндратюк С.Д. Дискурсивний вимір морально-етикетної компетентності особистості Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики: монографія; за за. ред.. З.С. Карпенко; Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. С. 69-76.</p> <p>Литвин-Кіндратюк С.Д. Інвектива як вияв деритуалізації між поколінної взаємодії Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики: монографія; за за. ред.. З.С. Карпенко; Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. С. 76-84.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1. Литвин-Кіндратюк С.Д. Соціально-психологічне проектування як складова психологічного забезпечення в умовах вищої школи Актуальні проблеми практичної психології. Збірник наукових праць. Херсон, 2006, С. 129-132 (0,3 д. а).</p> <p>2. Литвин-Кіндратюк С.Д. Розуміння вчителем учнів у структурі його професійної компетентності Збірник наукових повідомлень обласної науково-практичної конференції «Професійна кар'єра педагога: динаміка, основні проблеми, шляхи їх вирішення». Івано-Франківськ: Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2007. С. 32 – 37.</p> <p>3. Литвин-Кіндратюк С.Д. Педагогічна майстерність і професійна компетентність як складова професіоналізму викладача вищої школи Методика розвитку і саморозвитку педагогічної майстерності педагогів технічних вищих навчальних закладів України :</p>

матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, м. Івано-Франківськ, 27-29 квітня 2009 р. / За заг. ред. Галушак М.О. Івано-Франківськ: Факел, 2009. С. 67-70.

4. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психолого-педагогічний супровід розвитку обдарованості особистості дитини» 23-25 лютого 2012 року, М. Івано-Франківськ. (сертифікат).

МІІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Духовність у становленні та розвитку особистості» 9-11 жовтня 2014 року (сертифікат).

5. Участь з виступом в ХІV Міжнародних педагогічно-мистецьких читаннях пам'яті професора О. Рудницької, «Педагогіка мистецтва та мистецтво педагогічної дії» 1-2 грудня 2016 року, Київ. (сертифікат).

6. Участь в Міжнародній науковій конференції «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: від традицій до інновацій» 30 листопада 2016 року (Київ) з виступом на тему: «Інноваційні аспекти впливу досвіду інтернет-спілкування на традиції педагогічної взаємодії». (сертифікат).

7. Участь з виступом в ХІІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Управління в освіті» 26-27 квітня 2017 року (Львів). (сертифікат).

8. Литвин-Кіндратюк С. Історична генеза ритуальної поведінки особистості Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість. Супільство. Політика» 15-16 лютого, 2016 року. Частина 1. Люблін, 2016. С. 54-56.

9. Участь з виступом в ХV Міжнародних педагогічно-мистецьких читаннях пам'яті професора О. Рудницької, «Педагогіка мистецтва та мистецтво педагогічної дії» 6-7 грудня 2017 року, Київ. (сертифікат).

10. Участь з виступом в ХІІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Євроінтеграційні процеси в сучасній Україні: культурно-мистецькі аспекти розвитку» 16-17 листопада 2017 року на тему: «Модна поведінка у структурі соціокультурних практик» (сертифікат)

11. Литвин-Кіндратюк С.Д. «Етикетна компетентність особистості та іншомовний дискурс: психолого-історичний вимір» Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 листопада 2018 р., Нац. авіаційний університет, м. Київ). Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : зб. наук. пр. / за заг. ред. О. В. Ковтун, С. М. Ягодзінського. Київ : [б. в.], 2018. С. 219-224 (0,3 д. а.)

12. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій», 11-12 жовтня 2018 р., м. Івано-Франківськ (сертифікат).

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника сертифікат Project «Gender studies Teaching, Learning and Studying» No. 561785-EPP-1-2015-1-LT-ERPKA2- СВНЕ-JP. Вид стажування стажування без відриву від роботи. Термін стажування 13.03. 2017 -17. 03 2017 .

2. Стажування м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. сертифікат Project No.

						586098-EPP-1-UA-EPKKA2-CBNE-JP. Стажування без відриву від роботи. Термін стажування 6.05.2019-27.05.2019. 3. Стажування м. Тернопіль кафедра практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Довідка від 1 липня 2019 № 114-33 Наказ № 145 від 14.06.2019 року. Стажування без відриву від роботи. Термін стажування 6.06.2019-27.06.2019.
132371	Воронько Галина Михайлівна	Асистент			Третя іноземна мова	Публікації у виданнях України 1. Воронько Г.М. Проблема Взаємовідношення епістемічної модальності та евіденційності в сучасних наукових концепціях. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2015): матеріали II Міжнародної наукової конференції. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2015. С. 23-26; 2. Воронько Г.М. Проблеми Вираження евіденційності у французькій мові (на прикладі роману Марка Леві «А якщо це була правда...») Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016): Матеріали III Міжнародної наукової конференції. Івано-Франківськ: ТОВ «ВГЦ «Просвіта», 2016. С. 23-26; 2. Воронько Г.М. Лексичні засоби вираження евіденційності у французькій мові. Альянс наук: вчений вченому: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Дніпропетровськ, 2016. С. 45-48). Автор навчального посібника: Воронько Г.М., Луцик Н.М. Навчально-методичний посібник для розвитку навичок Читання художнього твору («Cosette» d'après Victor Hugo). Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 56 с. Член журі I туру щорічної студентської олімпіади з французької мови та літератури. Розробник силабусу «Третя іноземна мова (французька)».
28811	Дрогомирецька Людмила Романівна	Доцент			Історія України	Розробник силабусу та робочої програми. Сертифікат учасника Всеукраїнського семінару МОН України «Громадянська освіта та методика її навчання» (2019). Навчально-методичні посібники: Дрогомирецька Л. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з курсу «Історія України» для студентів неісторичних спеціальностей. Івано-Франківськ: ПНУ, 2018. 95 с. Публікації: Дрогомирецька Л. Досвід діяльності західноукраїнських політичних партій у сфері кооперації (1920-1930-ті т.). Галичина. Науковий і культурно-просвітницький часопис. 2015. Ч.27. С. 116-133. Дрогомирецька Л. Співпраця українських кооперативних організацій Східної Галичини з товариством «Сільський господар» у 20-30-х рр. XX ст. Галичина. Науковий і культурно-просвітницький часопис. 2016. Ч.28. С. 26-33. Дрогомирецька Л. Остап Луцький – ідеолог та організатор українського кооперативного руху. Галичина. Науковий і культурно-просвітницький часопис. 2017. Ч.29-30. С. 176-183. Дрогомирецька Л. Кооперація в програмних документах і діяльності Організації Українських

						<p>Націоналістів (1929-1939). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Вип.30: Український визвольний рух XX століття. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2017. С.97-103.</p> <p>Дрогомирецька Л. Р., Малик А.Р. Репресії селян в західних областях України в період колективізації (1944–1953 рр.). Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 138(1). С. 97-100.</p> <p>Наукове стажування: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України (березень-травень 2015 р.).</p>
167136	Ковбанюк Мар'яна Іванівна	Доцент			Третя іноземна мова	<p>У 2015 р. захищена кандидатська дисертація «Семантико-синтаксична структура речення з вторинним предикатом (на матеріалі українського дієприслівника та французького герундія)» зі спеціальності 10.02.17 - порівняльно-історичне і типологічне мовознавство.</p> <p>Стажування: «Особливості організації та проведення навчального процесу в межах класичного університету», Lyon Bleu International; (м.Ліон, Франція), сертифікат від 22.04.2016;</p> <p>Публікації в Україні та за кордоном 1. Kovbaniuk M. Ukrainian participle and French gerund as the second predicate of non-elementary simple sentence. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2016. № 3. PP.36-48); 2.Ковбанюк М. І. Методологія зіставного дослідження семантико-синтаксичної структури простого неелементарного речення на матеріалі українського дієприслівника й французького герундія у функції вторинного предиката. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017): Матеріали IV Міжнародної наукової конференції (18-19 лютого 2017, м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ, 2017. С. 35-39. 3. Ковбанюк М. І. Репрезентація вторинного дієприслівникового герундіального предикатів на часових осях. Międzynarodowej Konferencji Młodych Ukraińców i Badaczy Słowiańszczyzny Wschodniej: (Warszawa, 31 maja 2017). Warszawa, 2017. С. 4).</p> <p>Член Асоціації викладачів французької мови України.</p> <p>У період з 01.10.2017 по 30.09.2020: Конкурс проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених, які працюють (навчаються) у вищих навчальних закладах та наукових установах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України. Назва проекту: Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний аспект. Керівник проекту (П.І.Б.): Воробець Олексій Дмитрович. Основний виконавець проекту: Ковбанюк Мар'яна Іванівна. Підстава для проведення робіт наказ МОН України № 1333 від 03.10.2017 р.</p> <p>Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську.</p>
151664	Турчин Василь Михайлович	Доцент			Лексикологія	<p>Розробник силабусу та робочої програми. Навчально-методичні посібники, словники, монографії 1. Massenmedien. Deutsche Presse. // Iwano-Frankiwsk: Plai, 2002. – 317 S. 2. Grammatische Bedeutungen und semantische Funktionen des Konjunktivs (Рекомендовано МОН України як навчальний посібник</p>

для студентів вищих навчальних закладів (Лист № 14/18.2 – 777 від 29.04.2003 р.) // Iwano-Frankiwsk, 2003. – 80 S.

3. Texte zum Lesen und Hörverstehen // Iwano-Frankiwsk: Hostynez, 2004. – 392 S.

4. Монографія "Прагматика наукового терміна" // Івано-Франківськ: Факел, 2004. – 226 с.

5. Umweltschutz // Iwano-Frankiwsk: Fabel, 2005. – 93 S.

6. Wissenschaft und Technik // Iwano-Frankiwsk: Fabel, 2006. – 168 S.

7. Methodische Hinweise zum richtigen Umgang mit der deutschen Sprache // Iwano-Frankiwsk, 2008. – 147 S.

8. Монографія "Гуманітарна фахова комунікація: лінгвокогнітивно-онтологічні аспекти" // Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаніка, 2011. – 598 с.

9. Німецький словник синонімів і варіантів біологічної термінологічної системи і номенклатури: близько 11 000 термінів (Рекомендовано МОН України для вищих навчальних закладів (лист № 1/11 – 7266 від 04.08.2011)) // Івано-Франківськ: "Плай", 2011. – 561 с.

Наукові публікації

Діалектичні аспекти онтологічного відображення сучасної гуманітарної комунікації // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка: Філологічні науки. Вип. 22.- Том. 2.- Чернівці: Книги – XXI, 2010. – С. 146-152.

Сучасна гуманітарна комунікація та її онтологічні особливості розвитку // Проблеми семантики, слова, речення та тексту. Зб. наук. пр. Вип. 24. М-во освіти і науки України, Київ. нац. лінгв. ун-т / відп. ред. Н. М. Корбозерова. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. – С. 235-245.

Лінгвістичні аспекти підвидів прагматики та прагматизму // Науковий Вісник Чернівецького університету Германська філологія. Вип. 532, Чернівці: ЧДУ, 2011. – С. 119-129.

Лінгвістичні напрямки у дослідженні антонімії // Наукові записки. Серія "Філологічна". Острог: Видавництво Національного університету "Острозька академія". – Вип. 19. – 2011. – С. 337-341.

Німецький політичний дискурс та явище евфемії // Наукові записки. Серія "Філологічна". Острог: Видавництво Національного університету "Острозька академія". – Вип. 20. – 2011. – С. 189-197.

Словотворчі моделі економічних англійських запозичень композит і словосполучень у німецькій мові // Проблеми та перспективи лінгвістичних досліджень в умовах глобалізаційних процесів: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 7-8 квітня 2011 р., ТНЕУ.– Тернопіль: Економічна думка, 2011. – С. 123-125.

Квантитативний аналіз термінів і професіоналізмів у розрізі збагачення словникового складу німецької мови (на основі німецько-російського словника по деталях машин) // Актуальні питання лінгвістики, літературознавства та інноваційної методики викладання іноземних мов. Тези доповідей п'ятої Всеукраїнської наукової конференції. – Тернопіль, ТНЕУ, 19-20 травня 2011 року. – С. 66-68.

Художня функція тропів у романі Л. Фойхтвангера "Die häßliche Herzogin Margarete Maultasch" // Актуальні питання лінгвістики, літературознавства та інноваційної методики викладання іноземних мов. Тези доповідей п'ятої Всеукраїнської наукової конференції. – Тернопіль, ТНЕУ, 19-20 травня 2011 року. – С. 116-119.

Мовні засоби вираження основних концептуальних понять у поезії Г. Гейма // Науковий Вісник Чернівецького університету Германська філологія. Вип. 551-552, Чернівці: ЧДУ, 2011. – С. 71-84.

Семантично-тропеїчні прояви поетизації художньої прози Л. Фойхтвангера у романі "Die hässliche Herzogin Margarete Maultasch" // Наукові записки. Серія "Філологічна".- Острог: Вид-во Національного ун-ту "Острозька академія". Вип. 27.- 2012.- С. 296-298.

Логічна та лексична когезія у циклі оповідань А. Цвайга "Was der Mensch braucht" // Науковий Вісник Чернівецького університету Германська філологія. Вип. 630-631, Чернівці: ЧДУ, 2012.- С. 281-287.

Стилістичні пласти лексики у романах Е. М. Ремарк "Три товариші" та "Ніч в Ліссабоні" // Наукові записки. Серія "Філологічна".- Острог: Вид-во Національного ун-ту "Острозька академія". Вип. 30.- 2012.- С. 169-170.

Лінгвокогнітивні та прагматичні особливості німецької молодіжної лексики // Наукові записки. Серія "Філологічна".- Острог: Вид-во Національного ун-ту "Острозька академія". Вип. 35.- 2013.- С. 393-395.

Лінгвістичні маркери відбору інформації в німецьких гіпертекстах інтернет-новин // Наукові записки. Серія "Філологічна".- Острог: Вид-во Національного ун-ту "Острозька академія". Вип. 37.- 2013.- С.292-295.

Вплив орфографічної реформи на явище омонімії у німецькій мові // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації // Матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції Ellis 2013.- Івано-Франківськ 2013.- С.85-87.

1. Турчин В. М., Турчин В. В. Форми подання мовлення в романах Е. М. Ремарк "Три товариші" та "Ніч в Ліссабоні" // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім "Родовід", № 3, 2014.- С. 115-122.

2. Турчин В. М., Турчин В. В. Поширення англіцизмів у німецькій мові за тематичними групами // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (Ellis): матеріали II Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Н. Я. Яцків; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.- Івано-Франківськ, 2015.- С.208-214.

3. Турчин В. В. Асиміляція англійських запозичень у німецькій мові // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім "Родовід", № 3, 2015.- С.157-169.

4. Турчин В. В. Стилістичні особливості текстів потоку свідомості в оповіданнях А. Цвайга "Was der Mensch braucht" // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім "Родовід", 2016.- Вип. 11-12, ч. 2.- С. 286-291.

5. Турчин В. М., Турчин В. В. Граматично-стилістичний аналіз наукового тексту // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (Ellis 2016): матеріали III Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Я. Т. Билиця, О. Я. Остапович; Прикарпатський національний

						<p>університет імені Василя Стефаника.- Івано-Франківськ, 2016.- С. 146-150.</p> <p>6. Турчин В. М., Турчин В. В. Гуманітарна фахова комунікація: аспекти лінгвістичного процесу філософії історії та прагматики // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017): матеріали IV Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Н. Я. Яцків; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.- Івано-Франківськ, 2017.- С. 197-206.</p> <p>7. Турчин В. В., Турчин В. М. Деякі онтологічні аспекти становлення сучасної гуманітарної комунікації // Прикарпатський вісник НТШ. Слово / Головний редактор докт. тех. наук В. М. Мойсичин. ISSN 2304-7402.- Івано-Франківськ.- Вип. 3(5) 2019.- С. 245-255.</p> <p>Стажування Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства, 09.2015 - 10. 2015 р. Участь в наукових конференціях</p> <p>Міжнародна конференція Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації. Міжнародна наукова інтернет-конференція (ELLIC).- Івано-Франківськ, 2013-2017.</p>
233103	Куравська Наталія Юрївна	асистент			Друга іноземна мова	<p>Диплом магістра з відзнакою за спеціальністю "Мова і література (англійська)" (ВА №43701078, 1 червня 2012р.); 30-годинний курс "Session Planning and Materials Development", розроблений Британською Радою (Україна) в рамках проекту "New Generation School Teacher" (Львів, 21-27 січня 2018р.); автор 13 наукових праць, в тому числі 2 колективних монографій, з теорії мовознавства й англійської філології; виступи на міжнародних наукових конференціях (Україна, Варшава, Чеська Республіка); членство у Всеукраїнській асоціації викладачів іноземних мов ATFL UKRAINE.</p>
326851	Ткачівський Василь Васильович	доцент			Практична граматика	<p>Розробник силабусу та робочої програми. Навчально-методичні посібники 1. Lateinische Entlehnungen in der deutschen Phraseologie (Kurzes etymologisches Wörterbuch). Латинські запозичення в німецькій фразеології. Короткий етимологічний словник. – Івано-Франківськ: Лілея-НВ,2000.– 48с. 2. Німецька економічна мова: Практикум. Навчальний посібник / Гандзюк С.П., Ткачівський В.В., Ткачівська М.Р.// – Івано-Франківськ: Видавець Третяк, 2008.- 112 с. 3. Weihnachten in Deutschland (Різдво в Німеччині)//Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: "Гостинець", 2004.– 104 с. (співавтор Ткачівська М.Р.). 4. Diktate in der neuen deutschen Rechtschreibung (Диктанти з новим німецьким правописом) // Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: "Гостинець", 2005.– 104 с. (співавтор Ткачівська М.Р.). 5. Українські фразеологізми латинського походження//Етимологічний словник. – Івано-Франківськ: "Гостинець", 2005.- 125с. (співавтори Ткачівська М.Р., Лазарович В.В.).</p> <p>Наукові публікації 1. Ткачівський В. В. Українські реалії в німецькомовних перекладах // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації.</p>

						<p>Матеріали II Міжнародної наукової конференції ELLIC. Івано-Франківськ, 2015. – С.340-343.</p> <p>2. Ткачівський В. В. Реалії в романі «Солодка Даруся» та їх переклад німецькою мовою/ В.Ткачівський // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації. Матеріали III Міжнародної наукової конференції ELLIC. Івано-Франківськ, 2016.- С-404-408.</p> <p>3. Wassyl Tkachivsky. Die Wiedergabe der Realien in der deutschsprachigen Übersetzung des Poems von Lesja 'Ukrainka 'Kassandra'. S.163-165 // Німецька мова в Україні: традиції, успіхи, завдання = Deutsch in der Ukraine: Traditionen, Erfolge, Aufgaben: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (28-29 вересня 2018 р.). - Львів: ПАІС, 2018.- 184 с.</p> <p>4. Ткачівський В. В. Відтворення окаяніалізмів у німецькомовному перекладі роману В.Барки «Жовтий князь» // Прикарпатський вісник НТШ. Слово. – 2019.- №3 (55).-С.372-380</p> <p>Стажування Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу (2016 р.).</p> <p>Участь у наукових конференціях Міжнародна науково-практична конференція "Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації ELLIC (Івано-Франківськ, 2015, 2016);</p> <p>Німецька мова в Україні: традиції, успіхи, завдання = Deutsch in der Ukraine: Traditionen, Erfolge, Aufgaben: XXV Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів (28-29 вересня 2018 р.). - Львів.</p> <p>Міжнародна конференція «Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität. Interdisziplinär, interkulturell, international». – Івано-Франківськ, 28-28. September 2019.</p> <p>Член експертної ради МОН з рецензування підручників з німецької мови в 2013 та 2018 р.</p> <p>Член журі, голова журі, заступник голови журі учнівських олімпіад з німецької мови III етапу з 1999р.</p> <p>Заступник голови журі Всеукраїнських учнівських олімпіад з німецької мови у 2010-2013 рр., 2016-2018 рр.</p>
80804	Іванотчак Наталія Іллівна	Асистент			Друга іноземна мова	<p>1.Розроблено 4 навчально-методичні посібники для підвищення якості філологічної підготовки студентів, які вивчають англійську мову як фахову дисципліну або другу іноземну мову у ЗВО (2018).</p> <p>2.Пройдено підвищення кваліфікації на семінарах професійної майстерності "Session Planning and Materials Development", "Teacher Research and Development Study", та "Trainer Development", загальним обсягом 102 год. в рамках проекту Шкільний вчитель нового покоління, який здійснює Міністерство освіти і науки України та Британська Рада в Україні, що відповідають спрямуванню курсу (2018-2019).</p> <p>3. Пройдено семінар-тренінг «Планування і розробка навчальних курсів: підвищення академічної культури та попередження порушень академічної доброчесності» в рамках проекту «Трансформація українського суспільства: цінність академічної доброчесності» за</p>

						сприяння Ради міжнародних досліджень та обмінів IPEX (2019).
77636	Билиця Уляна Ярославівна	Асистент			Друга іноземна мова	<p>Стажування: кафедра філології та перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу (2016).</p> <p>Сертифікат екзаменатора Міжнародного екзамену з англійської мови TELC (2019).</p> <p>Основні публікації: Основні публікації: 1. Билиця У. Я. Особливості оцінності компаративних фразеологічних номінацій людини в англословній картині світу. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія: збірник наукових праць. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2015. Вип. 19, Т. 1. С. 187-191. 2. Билиця У. Я. Гендерна релевантність компаративних фразеологічних номінацій людини в англословній картині світу. Прикарпатський вісник Наукового товариства ім. Т. Шевченка «Слово» / наук. ред. С. І. Хороб. Івано-Франківськ, 2015. № 2 (30). С. 158-167. 3. Билиця У. Я. Коди культури в образі людини в англословній картині світу (на матеріалі компаративної фразеології). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. Вип. 62. С. 41-44. 4. Билиця У. Я. Компаративно-фразеологічний образ человека в англоязычной картине мира сквозь призму «универсального», «специфического» и «уникального». Scientific and Professional Conference «Philology and Linguistics in the Digital Age – FiLiDA 2017» (Budapest, March 26, 2017). Science and Education a New Dimension. Philology. Budapest, 2017. V(33), Issue: 123. P. 16-19. 5. Билиця У. Я. Этнокультурная специфика семантики компаративных фразеологических номинаций человека в англоязычной картине мира. Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития: материалы I Респ. науч.-практ. конф. с междунар участием, Минск, 23-24 февр. 2017 г. / редкол.: О. Г. Прохоренко (отв. ред.) и др. Минск: Изд. центр БГУ, 2017. С. 156-159.</p>
315247	Білик Ольга Ігорівна	Доцент			Друга іноземна мова	<p>Участь у Міжнародному проєкті «Шкільний вчитель нового покоління», який здійснює Міністерство освіти і науки України та Британська Рада в Україні (2015-2019 рр.).</p> <p>Стажування в Інституті англійської філології Ягеллонського університету 7-11 листопада 2017, м. Краків (Польща).</p> <p>Низка наукових публікацій з англійської філології та методики викладання англійської мови, виступи на наукових конференціях в Україні та за кордоном: 1. Брич Р., Білик О. Лексичні засоби об'єктивації концепту FASHION у романі Лорен Вайсбергер «The Devil Wears Prada» Вчені записки Таврійського Національного Університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 30 (69) No 3 Ч. 1. 2019. С. 102-106. (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International); 2. Olga Trotsenko, Olha Bilyk. Teaching psychological aspects of foreign language learning. -</p>

						<p>Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. Івано-Франківськ: НАІР, с. 288- 290).</p> <p>Публікація у Web of Science. (Bilyk O., Pyliachyk N. Metaphorisation of BREXIT in modern political discourse. Advanced Education, 10, 118-126. DOI: 10.20535/2410-8286.127267.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білик О.І., Пилячич Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Arts (with audio/video guide). Student's book. Івано-Франківськ, 2018. 32 с. 2. Білик О.І., Пилячич Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Arts (with audio/video guide). Teacher's book. Івано-Франківськ, 2018. 74 с. 3. Білик О.І., Пилячич Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Medicine (with audio/video guide). Student's book. Івано-Франківськ, 2018. 42 с. 4. Білик О.І., Пилячич Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Medicine (with audio/video guide). Teacher's book. 78 с. 5. Білик О.І., Пилячич Н.Є. Stories for listening comprehension. Івано-Франківськ, 2018. 154 с.)
43119	Дойчик Максим Вікторович	Доцент, завідувач кафедру			Філософія	<p>Розробник силабусу та робочої програми.</p> <p>Стажування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стажування з відривом від виробництва. Університет Джорджа Вашингтона, МІТ (США) наказ № 56-в від 09.02.2015 р. «Academic Integrity in the U.S.» (A Program for the U.S. Embassy in Ukraine / Program Administrator: Meridian International Center), лютий-березень 2019 р. - стажування з відривом від виробництва з методики викладання у Чернівецькому національному університеті імені Ю.Федьковича, травень-червень 2018 р. Довідка про стажування № 02 / 15 - 3589 від 02.07.2018 р. <p>Публікації:</p> <p>Дойчик М. В. Ідея гідності в історії європейської філософії [Текст] : монографія. Видання 2-ге, доповнене. Івано-Франківськ: Прикарпат. Нац. Ун-т ім. В. Стефаника, 2018. 394 с. (23,02 друк. арк.);</p> <p>Дойчик М. В. Гідність генія у філософській творчості А. Шопенгауера. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2016. Вип. 111 (8). С. 249-254. (0,94 друк. арк.).</p> <p>Дойчик М. В. Ідея гідності у філософії Томаса Гоббса. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2018. Вип. 132 (5). С. 150-156. (1 друк. арк.).</p> <p>- Doichyk M. Protestant view on Human Dignity from the perspective of Max Weber's methodological individualism: social potential. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. 2018. № 1-2 (29-30). С. 71-77. (0,58 друк. арк.).</p> <p>Дойчик М. В. Юстин Мученик: перший досвід філософського осмислення християнського розуміння гідності. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. 2018. Вип. 806. С. 132-138. (0,68 друк. арк.).</p> <p>Робота у складі журі всеукраїнської студентської олімпіади з філософії 2017 - 2019 рр. (КНУ імені Т. Шевченка, м.Київ).</p>

						<p>Робота у складі журі V Всеукраїнської олімпіади з філософії для школярів, приуроченої до Всесвітнього дня філософії. (НЦ «Мала академія наук України», факультет філософської освіти і науки НПУ імені М. П. Драгоманова, м.Київ, 2018 р.).</p> <p>Надання консультаційної допомоги університету щодо розробки та впровадження в дію Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», «Положення про запобігання плагіату», «Положення про Комісію з академічної доброчесності» відповідно до нових вимог чинного законодавства України (2015-2017 рр.).</p>
109657	Корольова Наталія Олександрівна	Доцент			основна іноземна мова	<p>Розробник силабусів та робочих програм з основної іноземної мови, практичної граматики та з практичної фонетики</p> <p>Навчально-методичні посібники</p> <p>1. Бойчук Н.В., Корольова Н.О. Методичний посібник з німецької мови для студентів 2-3 курсів спеціальності німецька та англійська мови факультету іноземних мов « FIT FÜR DEUTSCH» (Texte zum Lesen und Hörverstehen / Бойчук Н.В., Корольова Н.О., 2016 – 120с.</p> <p>Наукові публікації.</p> <p>1. Корольова Н.О. Лексико-семантичний аспект відображення поняття PUNKTLICHKEIT (ПУНКТУАЛЬНІСТЬ) у творах Томаса Манна (на матеріалі романів “Будденброки” та “Чарівна гора”) / Наталія Олександрівна Корольова //Сборник статей научно-информационного центра «Знание» по материалам X международной заочной научно-практической конференции: «Развитие науки в XXI веке» 2 часть, г. Харьков: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – Д. : научно-информационный центр «Знание», 2016. – С. 64-68.</p> <p>2. Корольова Н.О. Стилiстичнi засоби вираження рис національної ментальностi у творах Томаса Манна (на матеріалі романів «Будденброки», «Чарівна гора», «Признання авантюриста Фелікса Крулля» та «Обранець») / Наталія Олександрівна Корольова // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Луцьк, 2016. - № 5(330). – 36-41 С.</p> <p>3. Корольова Н.О. Інтерпретація поняття «синтаксичний концепт» у сучасних когнітивних дослідженнях / Наталія Олександрівна Корольова // Наукові записки. – Серія: Філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – №.153 – С 438-460.</p> <p>4. Корольова Н.О. Національна ментальність як об’єкт наукових досліджень / Наталія Олександрівна Корольова // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики – Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2017, - Випуск 2(15) – С 14-17.</p> <p>5. Корольова Н.О. Мова як засіб відображення національної ментальності / Наталія Олександрівна Корольова // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Луцьк, 2017. - № 3(52). – 36-41 С.</p> <p>6. Корольова Н.О. Особливості вербалізації поняття PUNKTLICHKEIT (ПУНКТУАЛЬНІСТЬ) у творах Томаса Манна (на матеріалі романів “Будденброки” та “Чарівна гора”) / Наталія Олександрівна Корольова //</p>

International research and practice conference "Contemporary issues in philological sciences: experience of Poland and Ukraine": Conference Proceedings, April 28-29, 2017, Lublin. – P. 100-104.

7. Корольова Н.О. Формування ментальності німецького народу: лінгвокультурний аспект / Наталія Олександрівна Корольова // ПІВДЕННИЙ АРХІВ. Філологічні науки: Збірник наукових праць. Випуск LXXIII. – ХДУ, 2018. – С. 110-114.

8. Корольова Н.О. Концепт Порядок у романі «Доктор Фаустус» / Наталія Олександрівна Корольова // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей ШШШ Міжнародної науково-практичної конференції (31 травня – 1 червня 2018 р., м. Полтава), - Полтава: Вид-во «Асторія», 2018. - С. 123-129.

9. Корольова Н.О. Національна ментальність як спосіб мовної інтерпретації дійсності / Наталія Олександрівна Корольова // Modern philological research: a combination of innovative and traditional approaches: Conference Proceedings, April 27-28, 2018. Tbilisi: Baltija Publishing. P. 165-168.

10. Корольова Н.О. Особливості мовного відображення концепту ORDNUNG (ПОРЯДОК) у творах Томаса Манна / Наталія Олександрівна Корольова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія. Лінгвістика» № 34, 2018. С.102-106

11. Корольова Н.О. Синтаксичний концепт у сучасних мовознавчих дослідженнях / Наталія Олександрівна Корольова // International Multidisciplinary Conference «Science and Technology of the Present Time: Priority Development Directions of Ukraine and Poland» Wolomin, Republic of Poland, 19–20 October 2018. Volume 6. Wolomin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 169-172

12. Корольова Н.О. Гендерна маркованість метафори (на матеріалі романів "A Game of Thrones", "Die Herren von Winterfell" та "Das Erbe von Winterfell"). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. № 38 том 3. – Одеса, 2019. С. 87-91

13. Корольова Н.О. Метафоричні прояви гендерних характеристик (на матеріалі романів «A Game Of Thrones», «Die Herren von Winterfell» та «Das Erbe von Winterfell»). Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р.). – Полтава : Вид-во "Астра", 2019. – С. 162-169

14. Koroliova Nataliia. Prinzipien der modernen Sprachforschung. Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international. Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (27 вересня – 28 вересня 2019 р.). Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. С. 58-60.

Стажування
Certified international scientific professional development course for the European educational project "The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice" (Philology/ German Philology). April 05, 2019 – July 05, 2019. м. Ченстохова, Республіка Польща
Член редколегії та відповідальний секретар видання Moderne Germanistik auf der Suche nach einer

						<p>neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international. Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (27 вересня - 28 вересня 2019 р.). Івано-Франківськ</p> <p>Участь у наукових конференціях XXVI Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів (27 вересня - 28 вересня 2019 р.). Івано-Франківськ</p> <p>Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи, 7-8 листопада 2019 р., м. Полтава; Multidyscyplinarna Konferencja Naukowa Dylematy Współczesnej Edukacji "Zaburzenia w procesie edukacji - Zaburzenia procesu edukacji III" 04/07/2019, Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie Rzeczpospolita Polska International Multidisciplinary Conference «Science and Technology of the Present Time: Priority Development Directions of Ukraine and Poland» Wolomin, Republic of Poland, 19-20 October 2018. Modern Philological Research: a Combination of Innovative and Traditional Approaches, April 27-28, 2018, Tbilisi; Contemporary Issues in Philological Sciences: Experience of Scholars and Educationnlists of Poland and Ukraine, April 28-29, 2017, Lublin, Republic of Poland; XI Міжнародній науковій конференції «Пріоритети германського та романського мовознавства» (Луцьк-Світязь, 2017 р.)</p>
293917	Бігун Ольга Альбертівна	Професор				<p>Література країни, мова якої вивчається</p> <p>Розробник силабусу та робочої програми. Стажування: «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження в процес підготовки філологів» у Люблінському науково-технологічному парку (м. Люблін, Польща), сертифікат від 20.08. 2017; «Філологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС», у Киявському університеті (м. Влоцлавек, Польща), сертифікат від 25.04. 2019. Публікації у виданнях України та за кордоном: Imago Urbis: Париж у поезіях у прозі Поля Верлена. Султанівські читання. 2019. Вип. VIII. Івано-Франківськ: «Симфонія форте», 2019. С. 93-102. Публікації у виданнях, що індексуються у Web of Science : 1. French as a Second/Third Foreign Language in the Context of Multilingual Competence of Philology Students/ Science and Education. Issue 4. 2017. PP. 81-86; 2. The Reconstruction of Christian Theodicy in Taras Shevchenko's Poetry. Kyiv-Mohyla Humanities Journal. 2019. № 6. PP. 161-176.</p> <p>Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську та області.</p>
169210	Дойчик Оксана Ярославівна	Доцент				<p>Друга іноземна мова</p> <p>Розробник силабусу та робочої програми (завсекції). Стажування ЧНУ ім. Ю. Федьковича, кафедра англійської мови (2017 р).</p> <p>Навчально-методичні посібники (-Дойчик О.Я. Практикум з аналітичного читання англійською мовою за романом Lauren Oliver "Before I Fall". Івано-Франківськ: Видавець ФОП Б. Кузів, 2015. -Дойчик О.Я. Modal Verbs: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної</p>

						<p>граматики англійської мови. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.</p> <p>-Дойчик О.Я. Moods: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.</p> <p>-Дойчик О.Я. Verbals: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Вид. 2-ге, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.)</p> <p>Публікації</p> <p>(- Дойчик О.Я. Когнітивний вимір іронії в ідіюстилі Дж. Барнса. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія "Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов". № 1155. 2015. С. 34-39.</p> <p>- Дойчик О.Я. Лінгвокогнітивні параметри комплексної іронії в ідіюстилі Дж. Барнса. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – Серія "Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов". Вип. 83. 2016. С. 66-72.</p> <p>- Дойчик О.Я. Кореляція концептів HUMAN BEING vs. ANIMAL в ідіюстилі Джуліана Барнса. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія "Іноземна філологія". Вип. 84. 2016. С. 84-90.</p> <p>- Дойчик О.Я. Концепти PARENT та CHILD в ідіюстилі Джуліана Барнса. Концепты и контрасты : монографія; [под ред. Н.В. Петлюченко]. – Одеса : Изд. дом «Гельветика», 2017. С. 572-579</p> <p>- Дойчик О.Я. Метафорична репрезентація художнього концепту FEAR (на матеріалі романів Вероніки Рот «Divergent», «Insurgent», «Allegiant»). Закарпатські філологічні студії. Ужгородський національний університет. Вип.3. Т.1. Ужгород, 2018. С.112-127.</p> <p>- Дойчик О.Я. Концептуальна метафора в романі В.Рот «Divergent». Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : Збірник наукових праць. Вип. 36. Херс. держ. ун-т. Херсон: ХДУ, 2019. С.22-26.)</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, Секція англійської мови.</p>
166246	Доцяк Ігор Іванович	Доцент			Політологія	<p>Розробник силабусу та робочої програми.</p> <p>Політологія: методичний посібник із загального курсу. В.Марчук, І.Доцяк, В.Климончук – Івано-Франківськ : ВДВ ЦІТ</p> <p>Прикарпатського національного університету ім.В.Стефаника, 2009. – 118с.</p> <p>DOTSIAK Igor Decentralization of power as the basis of European integration of Ukraine / Local government of Eastern Poland and challenges of regional development . Experience of Poland and conclusions for Ukraine. Editor Iwona Lasek-Surowiec. Chelm. 2017. P.178-185.</p> <p>Доцяк І. Інституційні моделі політико-економічних трансформацій постсоціалістичних країн / Прикарпатський вісник НТШ «Думка». Івано-Франківськ., 2018. С. 85-97.</p> <p>Доцяк І. Євроатлантична інтеграція України в контексті загроз інформаційної війни: Національна і регіональна безпека в умовах інформаційної війни. // Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції, м.Івано-Франківськ, 30 листопада 2018.</p>

						Івано-Франківськ, 2018. С. 25-28. Доцяк І.І. Особливості регіональних/локальних політичних партій в Івано-Франківській області / Збірник статей і тез за результати конференції «Політичні партії і вибори: українські і світові практики» (пам'яті Юрія Романовича Шведа), 03 листопада 2018р./ Відп. За випуск. А.Романюк, В.Литвин, І.Осадчук. Львів: ЛНУ ім.І.Франка, 2019. Вип.3. С. 79- 84. Доцяк І.І Зростання політичної суб'єктності українських мігрантів у Європі: соціальні та економічні основи // Громадський активізм українських мігрантів Європи: згуртовані новими викликами: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 24 жовтня 2019 р. Львів: Видавництво «Апріорі», 2019. С.151- 154.
139453	Дрогомирецький Петро Петрович	Доцент			Вступ до мовознавства	Розробник силабусу та робочої програми. Навчально-методичні посібники: Дрогомирецький П.П., Пена Л.І. Вступ до мовознавства. Івано-Франківськ, 2015. 100 с. Дрогомирецький П.П., Ілійчук І.В. Основи китаїстики. Івано-Франківськ, 2017. 100 с. Публікації в Україні та закордоном: Дрогомирецький П. Литвинюк О. Юрій (Єжи) Курилович (1895 – 1978). Етнос і культура. № 12-13. 2016. С. 150 – 153. Дрогомирецький П.П. Національне буття: соціокультурний смисл. Етнос і культура. Часопис Прикарп. нац. ун-ту імені В.Стефаника. Гуманітарні науки /голов. ред. В.І.Кононенко. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарп. нац. ун-ту, 2017-2018. № 14-15.С.140 - 142. Дрогомирецький П.П. Богдан Михайлович Задорожний (1914-2009). Як поєдналися музи науки та мистецтва. Етнос і культура. Часопис Прикарп. нац. ун-ту імені В.Стефаника. Гуманітарні науки /голов. ред. В.І.Кононенко. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарп. нац. ун-ту, 2017-2018. № 14-15. С.130-132. Дрогомирецький Петро, Ілійчук Ірина. Пропозиційні структури дієслівних предикатів внутрішнього стану суб'єкта в українській і китайській мовах. Вісник Прикарпатського університету. Філологія. Вип. 46. Івано-Франківськ, 2018. С. 16-21.
171255	Дяків Оксана Юрївна	Старший викладач			Латинська мова	Навчально-методичні посібники: Дяків О.Ю., Петришин М.І. Практикум з латинської мови для студентів природничих спеціальностей. Івано-Франківськ, 2015. 117 с. Латинська мова (практикум для студентів спеціальності «Правознавство»). Івано-Франківськ, 2015. 86 с. Публікації в Україні та закордоном: Дяків О.Ю. Римська література у перекладах Миколи Зерова. Міжнародна науко.-практ. Конференція «Мова у світлі класичної спадщини та сучасних парадигм». Львів, 2016. С. 42-44. Дяків О.Ю. Словотворчий потенціал префіксів латинського походження в сучасній українській мові. Мова у світлі класичної спадщини та сучасних парадигм. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 10-11 березня 2017р. – Львів, 2017. – С.83-86.
154108	Геник Любов Ярославівна	Доцент			Історія української культури	Розробник силабусу та робочої програми. Монографії: Релігійно-моральне виховання в навчальних закладах Східної Галичини кінця ХІХ – початку ХХ століття. Івано-Франківськ, 2000. 272с. Християнська етика – могутній засіб виховання української молоді. Колективна монографія. Упоряд. Геник Л. Я. / Геник Л. Я., Єгрешій О. І., Ігнатюк О. В., Огірко О. В

						<p>[Текст]. Івано-Франківськ: Плай, 2016. 438с.</p> <p>Навчально-методичні посібники: Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм: навчальний посібник. Ч. I: Основні ідеї християнства / Л. Геник. Івано-Франківськ: «Плай», 2010. 259 с.</p> <p>Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм. Т. 1.: Основні ідеї християнства. Вид. 2-ге. Івано-Франківськ, 2011. 522 с.</p> <p>Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм: У 2-х т. Том I: Основні ідеї християнства: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2012. 576 с.</p> <p>Розробник силабусу та робочої програми.</p> <p>Навчально-методичні посібники: Im Stübchen beim Liebchen... Ausspracheschulung für Anfänger. Посібник з практичної фонетики для студентів факультетів іноземних мов. / Я. Т. Билиця, І. Я. Малашевська, Г. М. Шацька. – Івано-Франківськ, ТзОВ «Просвіта», 2014. – 90 с.</p> <p>Організація студентських олімпіад на факультеті та Всеукраїнських олімпіад з німецької мови та літератури.</p> <p>Організація та участь у наукових конференціях на факультеті (Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: XXVI Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів. - Івано-Франківськ, 2019.)</p> <p>Рецензування дисертацій аспірантів кафедри на здобуття ступеня кандидата філологічних наук.</p> <p>Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук у спеціалізованих радах Київського національного лінгвістичного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка.</p> <p>Керівництво дипломними, магістерськими роботами студентів</p> <p>Публікації: 1. Билиця Я.Т. Особливості мовних шляхів та механізмів формування політичної фразеології // Філологічні науки: Зб. наук. пр. Сумського держ. пед. ун-ту ім. А.С.Макаренка. – Суми: СумДПУ, 2015. – С. 115-122.</p> <p>2. Билиця Я. Т. Компаративні фразеологізми німецької мови як етнокультурні маркери мовної картини світу. // Науковий вісник Волинського державного університету. Серія: Філологічні науки. – Луцьк, 2017. – № 6 – С. 39-46.</p> <p>3. Jaroslaw Bylytsia „Modelliertheit – Nichtmodelliertheit“ im Bereich der politischen Phraseologie des Deutschen“ // Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: матеріали XXVI Міжнар. науково-практ. конф. Асоціації укр. германістів. - Івано-Франківськ, 2019. – С. 32-34.</p>
47858	Билиця Ярослав Теодорович	Професор			Країнознавство	

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Друга іноземна мова</i>		
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення лексики; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань:

		<p>закриті, відкриті.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення лексики; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення лексики; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення лексики; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
<i>Практична граматики</i>		
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Програмований контроль. • Іспити: залік. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Програмований контроль. • Іспити: залік. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань:

		<p>закриті, відкриті.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Знати норми літературної мови та вміння їх застосовувати у практичній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • метод пояснення (розповідь)педагога; • самостійна робота студента; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміння застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • метод пояснення (розповідь)педагога; • самостійна робота студента; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
<i>Стилістика</i>		
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Програмований контроль. • Іспити: залік. 	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміння застосовувати ці знання у професійній діяльності.
Аналізувати й інтерпретувати твори німецької художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Програмований контроль. • Іспити: залік. 	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміння застосовувати ці знання у професійній діяльності.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • самостійна робота студента; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • самостійна робота студента; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю:

		<p>виконання практичних робіт, практикуми, проекти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Програмований контроль. • Іспити: залік.
<p>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • самостійна робота студента; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
<i>Література країни, мова якої вивчається</i>		
<p>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
<p>Аналізувати й інтерпретувати твори німецької художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
<p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
<p>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.

		<ul style="list-style-type: none"> • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
<i>Друга іноземна мова (атестація)</i>		
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
<i>Основна іноземна мова та методика її навчання (атестація)</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення лексики; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування,

<p>спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<p>бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен. 	<p>бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
<p><i>Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови</i></p>		
<p>Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти реального освітнього процесу та використовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з основної та другої іноземних мов; презентувати його результати.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: курсова робота. • Самоконтроль. • Іспити: залік. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: курсова робота. • Самоконтроль. • Іспити: залік.
<p>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: курсова робота. • Самоконтроль. • Іспити: залік. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: курсова робота. • Самоконтроль. • Іспити: залік.
<p>Розуміти основні проблеми освіти та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: курсова робота. • Самоконтроль. • Іспити: залік. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: курсова робота. • Самоконтроль. • Іспити: залік.
<p>Розуміти основні проблеми освіти та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: курсова робота. • Самоконтроль. • Іспити: залік. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: курсова робота. • Самоконтроль. • Іспити: залік.
<p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу; • робота з книгою; • стимулювання і мотивації. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: курсова робота. • Самоконтроль. • Іспити: залік.
<p><i>Вирбнича (педагогічна) практика</i></p>		
<p>Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти реального освітнього процесу та використовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з основної та другої іноземних мов; презентувати його результати.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • практичні (проведення уроків); • стимулювання і мотивації 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне, бесіда, розповідь студента. • Письмовий контроль: заповнення студентом відповідної звітної документації. • Методи практичного контролю: оцінювання роботи студента викладачем-методистом під час практики в школі. • виконання практичних робіт, • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
<p>Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • практичні (проведення уроків); • стимулювання і мотивації 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне, бесіда, розповідь студента. • Письмовий контроль: заповнення студентом відповідної звітної документації. • Методи практичного контролю: оцінювання роботи студента викладачем-методистом під час практики в школі. • виконання практичних робіт, • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
<p>Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • практичні (проведення уроків); • стимулювання і мотивації 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне, бесіда, розповідь студента. • Письмовий контроль: заповнення студентом відповідної звітної документації. • Методи практичного контролю: оцінювання роботи студента викладачем-методистом під час практики в школі. • виконання практичних робіт, • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
<p>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне, бесіда, розповідь студента. • Письмовий контроль: заповнення студентом відповідної звітної

	<ul style="list-style-type: none"> • практичні (проведення уроків); • стимулювання і мотивації 	<p>документації.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методи практичного контролю: оцінювання роботи студента викладачем-методистом під час практики в школі. • виконання практичних робіт, • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Розуміти основні проблеми освіти та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • практичні (проведення уроків); • стимулювання і мотивації 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне, бесіда, розповідь студента. • Письмовий контроль: заповнення студентом відповідної звітної документації. • Методи практичного контролю: оцінювання роботи студента викладачем-методистом під час практики в школі. • виконання практичних робіт, • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
<i>Навчальна практика</i>		
Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • практичні (проведення фрагментів уроків); • стимулювання і мотивації 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне, бесіда, розповідь студента. • Письмовий контроль: заповнення студентом відповідної звітної документації. • Методи практичного контролю: оцінювання роботи студента викладачем-методистом під час практики в школі. • виконання практичних робіт, • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • практичні (проведення фрагментів уроків); • стимулювання і мотивації 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне, бесіда, розповідь студента. • Письмовий контроль: заповнення студентом відповідної звітної документації. • Методи практичного контролю: оцінювання роботи студента викладачем-методистом під час практики в школі. • виконання практичних робіт, • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Розуміти основні проблеми освіти та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • практичні (проведення фрагментів уроків); • стимулювання і мотивації 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне, бесіда, розповідь студента. • Письмовий контроль: заповнення студентом відповідної звітної документації. • Методи практичного контролю: оцінювання роботи студента викладачем-методистом під час практики в школі. • виконання практичних робіт, • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення типових задач і проблем професійної діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • практичні (проведення фрагментів уроків); • стимулювання і мотивації 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне, бесіда, розповідь студента. • Письмовий контроль: заповнення студентом відповідної звітної документації. • Методи практичного контролю: оцінювання роботи студента викладачем-методистом під час практики в школі. • виконання практичних робіт, • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • практичні (проведення фрагментів уроків); • стимулювання і мотивації 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне, бесіда, розповідь студента. • Письмовий контроль: заповнення студентом відповідної звітної документації. • Методи практичного контролю: оцінювання роботи студента викладачем-методистом під час практики в школі. • виконання практичних робіт, • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.

<p>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, переклад, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, переклад, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
<p>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, переклад, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
<p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, переклад, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
<p>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, переклад, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
<p>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, переклад, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
<i>Практична фонетика</i>		
<p>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; • застосування елементів фонетичної транскрипції. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
<p>Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Тестові методи перевірки знань:

науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; • застосування елементів фонетичної транскрипції. 	<p>закриті, відкриті.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; • застосування елементів фонетичної транскрипції. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; • застосування елементів фонетичної транскрипції. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
<i>Теоретична граматики</i>		
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • евристичний; частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне опитування, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, самостійна робота. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • евристичний; частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне опитування, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, самостійна робота. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • евристичний; частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне опитування, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, самостійна робота. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • евристичний; частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне опитування, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, самостійна робота. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • евристичний; частково-пошуковий, дослідницький методи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне опитування, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, самостійна робота. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю:

	<ul style="list-style-type: none"> • метод проблемного викладу 	<ul style="list-style-type: none"> виконання практичних робіт, практикуми. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
<i>Третя іноземна мова</i>		
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
Знати норми літературної мови та вміння їх застосовувати у практичній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення лексики; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення лексики; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
<i>Теоретична фонетика</i>		
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Знати норми літературної мови та вміння їх застосовувати у практичній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми,

	<ul style="list-style-type: none"> педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; фонетико-графічний аналіз; 	<ul style="list-style-type: none"> діалог. Письмовий контроль: контрольна робота, диктант, реферат, доповідь. Самоконтроль. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. Програмований контроль. Іспити: залік.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> словесний; наочний і практичний методи; репродуктивний; метод пояснення (розповідь) педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; фонетико-графічний аналіз; 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота, диктант, реферат, доповідь. Самоконтроль. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. Програмований контроль. Іспити: залік.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> словесний; наочний і практичний методи; репродуктивний; метод пояснення (розповідь) педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; фонетико-графічний аналіз; 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота, диктант, реферат, доповідь. Самоконтроль. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. Програмований контроль. Іспити: залік.
<i>ОСНОВНА ІНОЗЕМНА МОВА</i>		
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> словесний; наочний і практичний методи; репродуктивний; метод пояснення (розповідь) педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; фонетико-графічний аналіз; стимулювання і мотивації. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. Самоконтроль. Програмований контроль. Іспити: екзамен.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> словесний; наочний і практичний методи; репродуктивний; метод пояснення (розповідь) педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; фонетико-графічний аналіз; стимулювання і мотивації. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. Самоконтроль. Програмований контроль. Іспити: екзамен.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> словесний; наочний і практичний методи; репродуктивний; метод пояснення (розповідь) педагога; самостійна робота студента; індуктивні й дедуктивні методи; методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; фонетико-графічний аналіз; стимулювання і мотивації. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. Самоконтроль. Програмований контроль. Іспити: екзамен.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької	<ul style="list-style-type: none"> словесний; наочний і практичний методи; репродуктивний; 	<ul style="list-style-type: none"> Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента,

<p>мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; • стимулювання і мотивації. 	<p>роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; • стимулювання і мотивації. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
<p><i>Педагогіка</i></p>		
<p>Свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, освітньої діяльності; планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання; застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання; аналізувати, оцінювати та коректувати освітній процес у класі, школі</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
<p>Визначати рівні і компоненти педагогічної майстерності та педагогічної техніки учителя, здійснювати навчально-виховну роботу з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
<p>Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
<p>Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
<p>Володіти методикою проведення навчальних занять у закладах середньої освіти, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань :

Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Володіти методикою проведення навчальних занять у закладах середньої освіти, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Ефективно працювати з психологічною інформацією, добирати інформацію з різних джерел	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Використовувати набуті психологічні знання про етнічні особливості особистості та спілкування у процесі професійної міжкультурної комунікації; володіти прийомами аналізу стосунків в малих групах в професійному спілкуванні та оцінки соціально-психологічного клімату в колективі	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
<i>Країнознавство</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи – ілюстрація, демонстрація; • проблемно-пошуковий; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Програмований контроль. • Іспити: залік.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • проблемно-пошуковий; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • проблемно-пошуковий; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Програмований контроль. • Іспити: залік.
<i>Політологія</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: залік
<i>Лексикологія</i>		
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; • стимулювання і мотивації. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю:

	<ul style="list-style-type: none"> • стимулювання і мотивації. 	<p>виконання практичних робіт, практикуми, проекти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди німецької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; • стимулювання і мотивації. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; • стимулювання і мотивації. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; • стимулювання і мотивації. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
<i>Історія мови</i>		
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • самостійна робота студента; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • самостійна робота студента; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • самостійна робота студента; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
Ефективно працювати з інформацією:	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування:

<p>добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • частково-пошуковий, дослідницький методи; • метод проблемного викладу; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • самостійна робота студента; 	<p>індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Самоконтроль. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
<i>Латинська мова</i>		
<p>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи - лекція, пояснення; • наочний і практичний методи - ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо; • фонетико-графічний аналіз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
<p>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи - лекція, пояснення; • наочний і практичний методи - ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо; • фонетико-графічний аналіз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
<p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи - лекція, пояснення; • наочний і практичний методи - ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо; • фонетико-графічний аналіз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи - лекція, пояснення; • наочний і практичний методи - ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо; • фонетико-графічний аналіз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен.
<i>Вступ до мовознавства</i>		
<p>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи - лекція, пояснення; • наочний і практичний методи - ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
<p>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи - лекція, пояснення; • наочний і практичний методи - ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
<p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи - лекція, пояснення; • наочний і практичний методи - ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення.

критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	<ul style="list-style-type: none"> • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
Знати й розуміти систему мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль. • Іспити: екзамен
<i>Філософія</i>		
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • проект.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект; • екзамен.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
Практично володіти нормами сучасної української літературної мови; аналізувати своєрідні риси української мови, основні комунікативні ознаки культури мовлення, риси літературної мови та мовної норми, типи мовних норм; визначати функціонально-стилістичну належність текстів.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект; • екзамен.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Організувати ділову комунікацію	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Оперувати термінологією майбутньої професії для розв'язання професійних завдань; послуговуватися лексикографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовленнєвої культури; надавати консультації з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.

Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. Складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку; сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
<i>Історія української культури</i>		
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації), а саме: аналізувати твори музичного чи образотворчого мистецтва, кінофільми, предмети декоративно-ужиткового мистецтва).	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект; • залік.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • проект.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
<i>Методика навчання основної іноземної мови</i>		
Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.	<ul style="list-style-type: none"> • проблемний виклад.; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи – ілюстрація, демонстрація; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • евристичний; • метод проблемного викладу 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.	<ul style="list-style-type: none"> • проблемний виклад.; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи – ілюстрація, демонстрація; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • евристичний; • метод проблемного викладу 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • проблемний виклад.; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи – ілюстрація, демонстрація; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • евристичний; • метод проблемного викладу 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань:

		<p>закриті, відкриті.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
<p>Розуміти основні проблеми освіти та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проблемний виклад.; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація: • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • евристичний; • метод проблемного викладу 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
<p>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення типових задач і проблем професійної діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проблемний виклад.; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація: • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи); • евристичний; • метод проблемного викладу 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, творча робота, диктант, переказ, реферат, доповідь. • Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Самоконтроль. • Програмований контроль. • Іспити: залік, екзамен.
<i>Історія України</i>		
<p>Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. Мати громадянську позицію, високу історико-політичну культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
<p>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
<p>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
<p>Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
<p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.