

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### до навчального плану

Код та найменування спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)»

Рівень вищої освіти *перший (бакалаврський) рівень*

Спеціалізація \_\_\_\_\_

Освітня програма *Освітня програма підготовки фахівця освітнього рівня бакалавра за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)»*

Форма навчання *денна, заочна*

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання *240 кредитів ЄКТС*

Навчальний план, затверджений Вченою радою «29» червня 2016 р. протокол № 6

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання *наявність повної загальної середньої освіти.*

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1. Цикл загальної підготовки		
1.1. Обов'язкові дисципліни		
<p>- Вміти поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів</p> <p>-Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері (рідною та іноземною мовами), знання основ ділового спілкування, навички презентації та самопрезентації, вміння вести наукову дискусію, навички професійної науково-інформаційної діяльності</p> <p>-Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації</p>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- динаміку історичного процесу, орієнтуватися в контексті та подіях минулого у взаємозв'язку з сучасністю;</li><li>- новітні наукові погляди на ключові проблеми вітчизняної історії і вміти використовувати ці знання при оцінці подій, явищ та особистостей історичного процесу;</li><li>- періодизацію та основні віхи державотворення;</li><li>- характер національно-визвольного руху;</li><li>- зовнішньополітичні орієнтації, зовнішні впливи на розвиток подій в Україні;</li><li>- українські впливи на геополітичну ситуацію в Європі.</li></ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- шукати, зіставляти й аналізувати факти, явища, події та постаті, критично їх оцінювати, використовуючи всі наявні ресурси інформації (бібліотечні та архівні фонди, музейні експозиції, поточну газетно-журнальну продукцію, мережу Інтернету тощо);</li><li>- володіти науковою історичною термінологією;</li><li>- застосовувати набуті знання на практиці, у професійній діяльності;</li><li>- готувати достовірні та об'єктивні матеріали на історичну тематику.</li></ul>	Історія України

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері (рідною та іноземною мовами), знання основ ділового спілкування, навички презентації та самопрезентації, вміння вести наукову дискусію, навички професійної науково-інформаційної діяльності.</li> <li>- Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, до вмінь представляти складну комплексну інформацію у стислій формі письмово.</li> <li>- Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською мовою у педагогічній діяльності.</li> <li>- Адаптивність і комунікабельність.</li> <li>- Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні правила оформлення найважливіших документів;</li> <li>- чітко визначати і користуватися двома формами ділового мовлення: усним і писемним, знати їх особливості.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добирати відповідні терміни з фаху для оформлення документації;</li> <li>- оформляти ділові папери відповідно до визначених вимог;</li> <li>- правильно вживати пасивні конструкції, що характерні для ділового стилю;</li> <li>- поєднувати числівники з іменниками, знати правила відмінювання і написання прізвищ, що складає певні труднощі в сучасному діловодстві;</li> <li>- дотримуватись норм сучасної літературної мови, не допускати калькування, змішування мов;</li> <li>- логічно формувати думки, дотримуватись послідовності і точності викладу.</li> </ul>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вміти поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів</li> <li>- Готовність до вирішення конкретних прикладних проблемних завдань</li> <li>- Здатність планувати, аналізувати і розв'язувати задачі власного професійного і особистого зростання.</li> <li>- Здатність дотримуватись етичних норм поведінки, принципів професійних чеснот у виконанні спільної колективної праці.</li> <li>- Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, до вмінь представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно і письмово.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загальні відомості культурно-історичного процесу;</li> <li>- особливості культурних епох, їх духовні цінності та пріоритети;</li> <li>- досягнення в різних галузях духовної культури;</li> <li>- художні стилі та шедеври культури;</li> <li>- види та жанри мистецтв, їх художню мову;</li> <li>- провідних діячів науки і культури, які визначають характер та особливості культури тієї чи іншої епохи.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати явища духовного життя;</li> <li>- усвідомлювати природу різних жанрів художньої творчості і видів мистецтв;</li> <li>- орієнтуватися у багатому світі духовної культури;</li> <li>- розрізняти світобачення і світорозуміння кожної культурно-історичної епохи;</li> <li>- збагачувати власну духовну культуру шляхом самоосвіти, творчо працювати над вдосконаленням культурно-освітніх знань.</li> </ul>	<p>Історія української культури</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вміти поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- історичні типи філософії, основні парадигми філософствування;</li> <li>- основні галузі філософського знання (онтологія, гносеологія,</li> </ul>	<p>Філософія</p>

<p>загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації, типології та класифікації</li> <li>- Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації</li> <li>- Застосовувати знання та вміння щодо специфіки логічного мислення та наукового пізнання у процесі професійного вдосконалення.</li> <li>- Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</li> <li>- Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність.</li> <li>- Здатність до критичного мислення, навички обдумування.</li> </ul>	<p>логіка, філософська антропологія, етика, естетика, соціальна філософія тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні форми буття і сутність діалектики;</li> <li>- походження свідомості, форми і структура свідомості;</li> <li>- шляхи пізнання світу, функціонування знання в сучасному інформаційному суспільстві, особливості взаємозв'язку науки, техніки з сучасними соціальними і етичними проблемами;</li> <li>- форми суспільної свідомості, їх взаємозв'язок;</li> <li>- умови формування особистості, її взаємозв'язок із суспільством;</li> <li>- умови формування особистості, її свободи, відповідальності за збереження життя, природи, культури.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтувати свою світоглядну та громадську позицію;</li> <li>- застосовувати одержані знання при вирішенні професійних завдань, розробці соціальних і екологічних проектів;</li> <li>- науково аналізувати соціально значущі проблеми, процеси, факти і явища суспільного життя;</li> <li>- розуміти і об'єктивно оцінювати досягнення культури, пояснювати феномен культури та цивілізації;</li> <li>- володіти методологією і методами пізнання, творчої діяльності;</li> <li>- вести діалог як засіб вирішення соціальних і етичних проблем для досягнення консенсусу.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність використовувати теоретичні знання з методології наукової творчості та практичні навички з організації наукових досліджень для професійної науково-дослідної діяльності</li> <li>- Готовність до вирішення конкретних прикладних проблемних завдань</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наукові основи фізичного виховання як засіб різнобічного розвитку особистості, підготовки до праці і громадської діяльності;</li> <li>- фізичне виховання як складову частину способу життя людини;</li> <li>- загальні відомості про будову організму людини і вплив фізичних вправ на функціонування окремих органів та систем;</li> <li>- рухову активність і спортивне тренування як засіб підтримання високої працездатності;</li> <li>- засоби оздоровлення, реабілітації, тілобудови і саморегуляції з урахуванням економічних, кліматичних та екологічних умов.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконувати основні,</li> </ul>	<p>Фізичне виховання</p>

	<p>спеціально-підготовчі та спеціальні вправи відповідно до програми занять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складати індивідуальні плани занять;</li> <li>- проводити самостійні заняття;</li> <li>- використовувати фізкультурно-спортивну діяльність для підвищення своїх функціональних і рухових можливостей, досягнення особистих життєвих і професійних цілей.</li> </ul>	
<b>1.2. Вибіркові дисципліни</b>		
<b>1.2.1 Дисципліни за вибором ВНЗ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність.</li> <li>- Здатність до критичного мислення, навички обдумування.</li> <li>- Застосовувати знання та вміння щодо специфіки логічного мислення та наукового пізнання у процесі професійного вдосконалення.</li> <li>- Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування.</li> <li>- Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних досягнень науки, генерування нових ідей під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань.</li> <li>- Готовність до відкритого застосування знань у повсякденному житті та у широкому діапазоні можливих місць роботи.</li> <li>- Здатність і готовність здійснювати перевірку достовірності фактів, інформаційних повідомлень та адекватності моделей сучасного стану та розвитку науки.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об'єкт, предмет і методи політології;</li> <li>- понятійно-категоріальний апарат;</li> <li>- світові й вітчизняні політологічні школи, концепції та напрямки;</li> <li>- політичні феномени і цінності: політична діяльність, політичний процес, політична влада, політичний режим, політична система, політичне лідерство, політичний конфлікт, політична культура, демократія, консенсус, громадське суспільство;</li> <li>- суть і функції держави в політичній системі суспільства. <i>Вміти:</i></li> <li>- орієнтуватися в проблемах поділу влад, формах державного устрою і формах державного правління;</li> <li>- формувати і відстоювати свою життєву (політичну) позицію, громадські права, свободи і обов'язки, принципи громадського суспільства й правової держави;</li> <li>- орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній обстановці, мати уявлення про місце і статус України в сучасному світі;</li> </ul>	Політологія
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія.</li> <li>- Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</li> <li>- Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- галузеві вимоги щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних і надзвичайних ситуаціях;</li> <li>- науково-обґрунтовані критерії прийняттого ризику;</li> <li>- ризики виникнення техногенних аварій та природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації і привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в</li> </ul>	Безпека життєдіяльності та цивільний захист

<p>комунікаційні технології та відповідні технічні терміни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання, роботи зі ЗМІ.</li> <li>- Здатність до критичного мислення, навички обдумування; міцне знання професії на практиці.</li> </ul>	<p>небезпечних та надзвичайних ситуаціях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятного ризику;</li> <li>- формування відповідальності за особисту та колективну безпеку.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання основних категорій і концепцій фізичної та суспільної географії</li> <li>- Розуміння значення ландшафтного різноманіття для збереження стійкості географічного середовища, уявлення про різноманітність рекреаційних ландшафтів</li> <li>- Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації, типології та класифікації</li> <li>- Здатність застосовувати навички роботи із сучасною приладною базою та загальні й спеціалізовані географічні методи роботи з географічними об'єктами, явищами та процесами в польових і лабораторних умовах, здійснювати аналіз й оцінку стану природних та природно-антропогенних геосистем та ландшафтів</li> <li>- Поглиблені знання географічних та геоекологічних принципів раціонального природокористування й охорони природи, здатність планувати, організувати та реалізувати оптимізаційні заходи в практичній діяльності</li> <li>- Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географічне положення Української держави та історію її географічних досліджень;</li> <li>- загальні риси рельєфу, тектонічну будову території, залежність рельєфу від структурних елементів земної кори, які лежать в основі, загальні риси геологічної будови, особливості розвитку рельєфу, поширення докайнозойських та антропогенних відкладів;</li> <li>- геоморфологічне районування України, особливості поширення паливних корисних копалин;</li> <li>- особливості радіаційного режиму, атмосферної циркуляції, характерні риси основних метеорологічних елементів, просторові відмінності клімату території України;</li> <li>- загальні особливості річок, озер та боліт, штучних водойм та підземних вод, характерні риси найбільших річок та озер;</li> <li>- загальні риси рослинного та ґрунтового покриву, тваринного світу, природоохоронні об'єкти та фізико-географічне районування України;</li> <li>- особливості природних територіальних комплексів суходолу та прилеглих морів.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризувати географічне положення, визначати географічні координати крайніх точок і географічного центру України;</li> <li>- аналізувати тектонічні, геологічні, геоморфологічні карти, геологічні розрізи, карти четвертинних відкладів, встановлювати взаємозв'язки між літогенною основою і рельєфом, аналізувати вплив кліматичних чинників на протікання процесів в атмосфері, розподіл метеорологічних показників;</li> <li>- характеризувати особливості</li> </ul>	<p>Фізична географія України</p>

	гідрографічної сітки, озерні котловини, поширення ґрунтів, рослинного покриву, тваринного світу, природних комплексів, а також природо-заповідних об'єктів.	
<b>1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія.</li> <li>- Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</li> <li>- Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання, роботи зі ЗМІ.</li> <li>- Здатність до критичного мислення, навички обдумування; міцне знання професії на практиці.</li> <li>- Здатність планувати і розв'язувати задачі власного професійного і особистого зростання.</li> <li>- Здатність до реалізації інноваційних технологій у навчанні.</li> <li>- Готовність до відкритого застосування знань у повсякденному житті та у широкому діапазоні можливих місць роботи.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципи та методи організації та ведення власного бізнесу;</li> <li>- теоретичні підходи до аналізу зовнішнього та внутрішнього підприємницького середовища;</li> <li>- принципи та методи аналізу господарських процесів в середині підприємницьких структур.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати економічну оцінку окремих видів природних ресурсів;</li> <li>- застосовувати показники економічної оцінки природних ресурсів при розрахунках ефективності природоохоронних заходів і формуванні платежів за їх використання;</li> <li>- розкривати основні підходи до економічної оцінки збитку;</li> <li>- вибирати оптимальний варіант розрахунку ефективності проведення природоохоронних заходів, обґрунтовувати альтернативність здійснення різних видів природоохоронної діяльності.</li> </ul>	Економіка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія.</li> <li>- Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</li> <li>- Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання, роботи зі ЗМІ.</li> <li>- Здатність до критичного мислення, навички обдумування; міцне знання професії на практиці.</li> <li>- Здатність планувати і розв'язувати задачі власного професійного і особистого</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сутність, завдання, принципи, функції маркетингу, його основні типи і сфери застосування;</li> <li>- чинники маркетингу;</li> <li>- маркетингову інформаційну систему і маркетингові дослідження;</li> <li>- управління маркетинговою діяльністю;</li> <li>- маркетингові стратегії; формування і реалізація товарної, цінової, розподільчої і комунікаційної політики.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювати вплив чинників маркетингового середовища на діяльність фірми;</li> <li>- класифікувати і характеризувати джерела маркетингової інформації;</li> <li>- проводити маркетингові дослідження методом анкетного</li> </ul>	Маркетинг

<p>зростання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до реалізації інноваційних технологій у навчанні.</li> <li>- Готовність до відкритого застосування знань у повсякденному житті та у широкому діапазоні можливих місць роботи.</li> </ul>	<p>опитування;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати ринкові ситуації, визначити причини, які спричинили упущення вигоди (прибутку), володіти методикою побудови графіків життєвого циклу товарів (послуг) і на їх основі вміти аналізувати ефективність продажу на всіх етапах.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність.</li> <li>- Здатність до критичного мислення, навички обдумування.</li> <li>- Застосовувати знання та вміння щодо специфіки логічного мислення та наукового пізнання у процесі професійного вдосконалення.</li> <li>- Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування.</li> <li>- Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних досягнень науки, генерування нових ідей під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань.</li> <li>- Готовність до відкритого застосування знань у повсякденному житті та у широкому діапазоні можливих місць роботи.</li> <li>- Здатність і готовність здійснювати перевірку достовірності фактів, інформаційних повідомлень та адекватності моделей сучасного стану та розвитку науки.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напрямки діяльності в сфері управління в сучасних організаціях;</li> <li>- основні функції та методи менеджменту;</li> <li>- сутність стратегічного та оперативного управління;</li> <li>- принципи побудови ефективної системи управління;</li> <li>- практику роботи з менеджменту керівників підрозділів сучасних вітчизняних та зарубіжних підприємств.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організовувати практичну роботу з управління людьми в сучасних організаціях;</li> <li>- здійснювати аналіз діяльності системи управління організації;</li> <li>- застосовувати різні методи та інструменти систем планування, організації, мотивації та контролю роботи підприємства;</li> <li>- використовувати відповідно до ситуації методи прийняття управлінських рішень та здійснювати комплекс дій для їх реалізації.</li> </ul>	<p>Менеджмент</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність аналізувати географічні об'єкти та феномени як природного походження, так і технічні та техногенні, з погляду фундаментальних науково-географічних підходів і знань, а також на основі відповідних картографічних та геоінформаційних методів.</li> <li>- Здатність розуміти та уміло використовувати математичні та числові методи, які часто використовуються у географії та екології.</li> <li>- Здатність виконувати експерименти незалежно, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати експериментальні дані.</li> <li>- Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретичні основи раціонального природокористування й охорони навколишнього середовища;</li> <li>- методи проведення екологічних досліджень і організації природоохоронної діяльності;</li> <li>- методологію і методику розрахунків і збирання платежів за використання природних ресурсів, відшкодування збитків від забруднення та інших порушень стану навколишнього середовища.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконувати необхідні розрахунки з оцінки соціально-економічної ефективності природоохоронної діяльності;</li> <li>- виконувати розрахунки екологічних збитків за забруднення навколишнього середовища;</li> <li>- організувати екологічний</li> </ul>	<p>Екологія</p>

<p>фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.</p>	<p>менеджмент і аудит на територіях різного масштабу досліджень.</p>	
<p>- Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень з природничих наук на соціальну сферу.</p> <p>- Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність.</p> <p>- Здатність до критичного мислення, навички обдумування.</p> <p>- Міцне знання професії на практиці.</p> <p>- Здатність описати широке коло географічних об'єктів та явищ, починаючи від глобальних та закінчуючи процесами, що відбуваються на мікрорівні (суспільно-географічних систем).</p>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику і методологію історико-географічного аналізу;</li> <li>- основні поняття та категорії науки;</li> <li>- роль географічного середовища у розвитку людства;</li> <li>- географічні концепції, географів, видатних мандрівників минулого та їх відкриття;</li> <li>- особливості формування території, населення і господарства України.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперувати системою понять та категорій історичної географії;</li> <li>- застосовувати на практиці методичні інструменти історичної географії;</li> <li>- володіти методикою картографування географічних процесів та явищ;</li> <li>- використовувати наукові джерела для потреб наукового аналізу;</li> <li>- здійснювати науково-коректний порівняльний аналіз історико-географічних процесів в Україні і світі.</li> </ul>	<p>Історична географія</p>
<p>- Здатність вдосконалювати власне навчання і виконання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.</p> <p>- Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.</p> <p>- Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові терміни.</p> <p>- Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання, роботи зі ЗМІ.</p> <p>- Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень з природничих наук на соціальну сферу.</p> <p>здатність цінувати різноманіття та</p>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особливості ринку туристичних послуг у сільській місцевості;</li> <li>- основні чинники ризику (бар'єри) і мотиви вибору відпочинку міських жителів у сільському туризмі;</li> <li>- орієнтуватись і знати основні етапи історії розвитку зеленого сільського туризму в Україні, у світі тощо;</li> <li>- провідні світові науково-освітні школи з туризму;</li> <li>- основну нормативно-правову базу з питань організації діяльності юридичних і фізичних осіб у сфері зеленого сільського туризму в Україні;</li> <li>- організаційно-методичні засади формування й розвитку персоналу гостинної садиби.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювати вплив етнопсихологічного фактору на мотивацію вибору відпочинку у сільській місцевості;</li> <li>- порівнювати середні тарифи на добове проживання у В&amp;В та готелях різних країн;</li> <li>- складати схему реєстрації суб'єкта підприємницької діяльності-фізичної особи;</li> <li>- аналізувати і розробляти</li> </ul>	<p>Географія сільських поселень</p>



<p>мультикультурність; здатність до критичного мислення, навички обдумування; міцне знання професії на практиці.</p>	<p>конкурентні пропозиції щодо розвитку (просування) екотуристичних продуктів та їх інфраструктури у Івано-Франківському регіоні.</p>	
	<p>знати: сутність економічних явищ та процесів; економічний зміст відносин власності, розподілу, обміну та споживання матеріальних і духовних благ в суспільстві, суперечностей господарського розвитку, економічних потреб та інтересів; механізм дії і використання економічних законів на макро- і мікрорівнях; зміст основних понять, категорій, законів ринкової економіки; механізм становлення різних форм господарювання, маркетингу і менеджменту і розвитку комерційних структур, особливостей розподілу, отримуваних ними доходів, системи оподаткування. вміти: дати наукове тлумачення особливостей формування і розвитку товарно-грошових відносин в умовах сучасної ринкової трансформації економіки України; орієнтуватися у глобальних проблемах економічного розвитку світогосподарських зв'язків, інтеграції України в систему міжнародного поділу праці; проводити ґрунтовний аналіз соціальної спрямованості господарської діяльності та економічного середовища населення в окремих країнах; приймати практичні рішення щодо оптимального застосування набутих знань при виконанні своїх професійних обов'язків.</p>	<p>Основи підприємництва</p>
	<p>знати: типологію сучасних релігій світу; особливості формування біблійного, православно-християнського характеру сакральної культури України, сучасне становище релігійних організацій в Україні; вміти: підтримувати і сприяти заходам, спрямованим на відродження сакральної культури української нації, на діалог і співробітництво віруючих і невіруючих в ім'я розвитку національної культури.</p>	<p>Географія релігій</p>
	<p>знати: філософську, психологічну, соціологічну, морально-політичну, історико-культурологічну, футурологічну оцінку суті релігії, її соціально-історичного явища; час і причини виникнення релігії, чинники</p>	<p>Релігієзнавство</p>

	<p>процесів сакралізації і секуляризації; норми, етапи і принципи становлення людства і українського суспільства до сакрального комплексу, до біблійних заповідей, релігійних обрядів і свят; основні положення українського законодавства про свободу совісті та релігійні організації; смисл національної та ірраціональної віри та погляди релігії і науки на світ, суспільство і людину.</p> <p>вміти: на основі наукових принципів становлення до релігії, церкви, богослов'я і віруючих формувати власну позицію щодо сакральної і секулярної духовності; правильно дотримуватися і виконувати вимоги українського законодавства про свободу совісті та релігійні організації;</p>	
	<p>знати: знати предмет, об'єкт та функції етики; знати норми, правила суспільно-громадської поведінки; знати правила спілкування, ведення переговорів; знати правила керування та врегулювання конфліктних ситуацій; знати співвідношення свободи, рівності, справедливості та важливіших прав людини;</p> <p>вміти: вміти обгрунтувати власну етичну громадську поведінку; вміти застосовувати одержані знання при вирішенні професійних завдань; вміти знаходити діалог як засіб вирішення соціальних і етичних проблем, досягнення консенсусу;</p>	Етика
	<p>знати: предмет, категорії, методи, функції естетики; розуміти взаємозв'язки природи з музикою, образотворчим мистецтвом, скульптурою та архітектурою, художньою літературою тощо, вміти: аналізувати та оцінювати досягнення культури, пояснювати феномен культури і цивілізації в естетиці; вміти практично застосовувати набуті естетичні знання в професійній діяльності; вміти формувати власний естетичний ідеал; вміти по-новому осмислювати красу людського буття, права і свободи людини.</p>	Естетика
	<p>знати: основи загальної соціології, її предмет, структуру, головні поняття, закони та функції; історичний шлях розвитку світової та вітчизняної соціологічної думки; загальний зміст соціальних соціологічних теорій; питання методологій, методики та технології конкретно-соціологічних</p>	Соціологія

	<p>досліджень; шляхи реалізації результатів соціологічних досліджень та соціальних технологій у практичній діяльності.</p> <p>вміти: аналізувати специфіку соціальних та соціально-психологічних явищ і процесів в трудовому колективі, сім'ї; використовувати на практиці результати емпіричних соціологічних досліджень; здійснювати соціальне управління і, зокрема, соціоінженерну діяльність: діагностувати стан соціально-психологічного клімату в колективі, причини наявних конфліктів, міру використання соціальних резервів виробництва; використовувати соціальні технології з профорієнтації та профадаптації, роботі з кадрами, укріпленню трудової дисципліни, поліпшенню соціально-психологічного клімату в колективі, розв'язанню міжособистих і трудових конфліктів, використанню резервів виробництва.</p>	
2. Цикл професійної підготовки		
2.1 Обов'язкові дисципліни		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання основних категорій і концепцій фізичної та суспільної географії</li> <li>- Розуміння значення ландшафтного різноманіття для збереження стійкості географічного середовища, уявлення про різноманітність рекреаційних ландшафтів</li> <li>- Поглиблені знання про систему набуття професійної географічної науково-дослідної інформації, принципи моніторингу та оцінки стану ландшафтів, суспільно-територіальних систем і територіально-виробничих комплексів, професійне володіння методами спостереження, опису, параметризації, ідентифікації географічних об'єктів, явищ та процесів</li> <li>- Здатність застосовувати навички роботи із сучасною приладною базою та загальні й спеціалізовані географічні методи роботи з географічними об'єктами, явищами та процесами в польових і лабораторних умовах, здійснювати аналіз й оцінку стану природних та природно-антропогенних геосистем та ландшафтів</li> <li>- Здатність використовувати теоретичні знання з методології</li> </ul>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фізичні характеристики та закони, що є в основі всіх видів променистих процесів, які відбуваються на земній поверхні та в атмосфері;</li> <li>- основні компоненти, властивості, режими, що спостерігаються в атмосфері;</li> <li>- географічний розподіл окремих елементів радіаційного балансу для поверхні земної кулі;</li> <li>- теплові властивості ґрунту і води, процеси передачі тепла в глибину цих середовищ, добовий і річний хід температури на різних глибинах;</li> <li>- залежність температури ґрунту від рослинного та снігового покриву, обробітку ґрунту і зрошення;</li> <li>- характер впливу різних факторів на температурний режим атмосфери;</li> <li>- динаміку метеорологічних і кліматичних режимів, чинників, що впливають на ці режими;</li> <li>- основні поняття синоптичної метеорології (карти погоди, аналіз, прогноз), принципи і методи складання агрометеорологічних прогнозів;</li> <li>- методи кліматичного моніторингу;</li> <li>- класифікацію клімату і відповідне районування території;</li> <li>- прикладні аспекти метеорології та</li> </ul>	<p>Метеорологія і кліматологія</p>

<p>наукової творчості та практичні навички з організації наукових досліджень для професійної науково-дослідної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність організувати пошук методів за зразком або алгоритмом при розв'язанні розрахункових географічних задач</li> <li>- Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації</li> </ul>	<p>кліматології;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несприятливі явища природи, метеоумови в холодний і теплий періоди року;</li> <li>- методи управління метеорологічними елементами та кліматом;</li> <li>- процеси формування клімату та поширення на Землі;</li> <li>- основні фактори, які впливають на зміни клімату.</li> </ul> <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організувати метеорологічні спостереження;</li> <li>- здійснювати метеорологічні спостереження в системі моніторингу якості атмосферного повітря;</li> <li>- документувати результати метеоспостережень;</li> <li>- застосовувати методи прогнозування погоди кодування і передачі метеопараметрів;</li> <li>- виявляти вплив антропогенних факторів на мікроклімат міст.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації, типології та класифікації</li> <li>- Здатність застосовувати навички роботи із сучасною приладною базою та загальні й спеціалізовані географічні методи роботи з географічними об'єктами, явищами та процесами в польових і лабораторних умовах, здійснювати аналіз й оцінку стану природних та природно-антропогенних геосистем та ландшафтів</li> <li>- Здатність організувати пошук методів за зразком або алгоритмом при розв'язанні розрахункових географічних задач</li> <li>- Готовність до вирішення конкретних прикладних проблемних завдань</li> <li>- Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації</li> </ul>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сутність предмета і завдання картографії з основами топографії;</li> <li>- основні властивості картографічних творів, градусної сітки і поверхні глобуса;</li> <li>- способи побудови картографічних проєкцій, види їх класифікацій, особливості використання картографічних проєкцій для побудови карт різних за охопленням території та масштабом;</li> <li>- особливості побудови топографічних карт та планів, сутність розграфки і номенклатури топографічних карт;</li> <li>- кути напрямів на топографічних картах та місцевості, зв'язок між ними;</li> <li>- особливості знімання місцевості та їх види;</li> <li>- принципи вимірювання відстаней на місцевості, кутів напрямів, висот точок топографічної поверхні;</li> <li>- типи теодолітів, нівелірів та інших геодезичних приладів, особливості їх будова та алгоритм роботи з ними.</li> </ul> <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати точно географічні координати, за географічними координатами знаходити точки на глобусі і картах;</li> <li>- визначити протяжність ділянки суходолу по меридіану у градусах і кілометрах; визначати масштаб</li> </ul>	<p>Картографія з основами топографії</p>

	<p>глобуса за відомими величинами, ортодромію між двома точками земної поверхні;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначити наявність спотворень певного виду на конкретній дрібномасштабній карті;</li> <li>- визначити тип картографічної проекції конкретної карти та показники спотворень;</li> <li>- визначати і описувати способи зображення на тематичних картах;</li> <li>- вимірювати відстані і площі на топографічних картах;</li> <li>- визначати прямокутні і географічних координат точок;</li> <li>- виконувати лінійні та кутові вимірювання на місцевості та топографічній карті;</li> <li>- орієнтуватися на місцевості різними способами, здійснювати рух на місцевості за азимутом.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання основних категорій і концепцій фізичної та суспільної географії</li> <li>- Розуміння значення ландшафтного різноманіття для збереження стійкості географічного середовища, уявлення про різноманітність рекреаційних ландшафтів</li> <li>- Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації, типології та класифікації</li> <li>- Поглиблені знання про систему набуття професійної географічної науково-дослідної інформації, принципи моніторингу та оцінки стану ландшафтів, суспільно-територіальних систем і територіально-виробничих комплексів, професійне володіння методами спостереження, опису, параметризації, ідентифікації географічних об'єктів, явищ та процесів</li> <li>- Здатність застосовувати навички роботи із сучасною приладною базою та загальні й спеціалізовані географічні методи роботи з географічними об'єктами, явищами та процесами в польових і лабораторних умовах, здійснювати аналіз й оцінку стану природних та природно-антропогенних геосистем та ландшафтів</li> <li>- Здатність використовувати теоретичні знання з методології</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономірності гідрологічних процесів на Землі, роль і значення природних вод у географічній оболонці;</li> <li>- основні географо-гідрологічні особливості водних об'єктів різних типів: льодовиків, підземних вод, рік, озер, водосховищ, боліт, океанів і морів;</li> <li>- суть основних гідрологічних процесів у водних об'єктах різних типів;</li> <li>- уявлення про основні методи вивчення водних об'єктів;</li> <li>- практичне значення вивчення гідрологічних процесів і режиму водних об'єктів для раціонального використання їх ресурсів в господарстві і вирішення завдань охорони природи.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- працювати з гідрологічними довідниками і щорічниками;</li> <li>- використовувати вихідні матеріали для гідрологічних розрахунків;</li> <li>- аналізувати фізико-географічні особливості формування гідрологічного режиму;</li> <li>- визначати основні джерела живлення водних об'єктів.</li> </ul>	<p>Загальна гідрологія з основами океанології</p>

<p>наукової творчості та практичні навички з організації наукових досліджень для професійної науково-дослідної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність організовувати пошук методів за зразком або алгоритмом при розв'язанні розрахункових географічних задач</li> <li>- Готовність до вирішення конкретних прикладних проблемних завдань</li> <li>- Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність застосовувати навички роботи із сучасною приладною базою та загальні й спеціалізовані географічні методи роботи з географічними об'єктами, явищами та процесами в польових і лабораторних умовах, здійснювати аналіз й оцінку стану природних та природно-антропогенних геосистем та ландшафтів</li> <li>- Здатність організовувати пошук методів за зразком або алгоритмом при розв'язанні розрахункових географічних задач</li> <li>- Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальні закони класичної механіки, основи будови речовини та термодинаміки;</li> <li>- закони ідеального газу, перший та другий закони термодинаміки, принцип дії теплових двигунів;</li> <li>- властивості електростатичного та електромагнітного поля, їх основні характеристики та закони, які описують ці явища;</li> <li>- основні закони протікання постійного та змінного струмів та їх використання у сучасній техніці;</li> <li>- основні поняття законів коливальних, хвильових та квантової оптики.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати фундаментальні закони фізики у розв'язанні практичних завдань;</li> <li>- вміти застосовувати закони фізики у суміжних дисциплінах, усвідомлювати науковий підхід до вивчення цілісності явищ та законів навколишнього середовища;</li> <li>- використовувати теоретичні знання з фізики у розв'язанні практичних задач та застосовувати їх у суміжних дисциплінах.</li> </ul>	<p>Фізика з основами геофізики</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації, типології та класифікації</li> <li>- Здатність застосовувати навички роботи із сучасною приладною базою та загальні й спеціалізовані географічні методи роботи з географічними об'єктами, явищами та процесами в польових і лабораторних умовах, здійснювати аналіз й оцінку стану природних та</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні поняття та закони хімії, закономірності протікання хімічних явищ;</li> <li>- теорію будови атома;</li> <li>- класифікацію неорганічних сполук та сучасну українську номенклатуру утворення назв оксидів, кислот, основ, солей та комплексних сполук;</li> <li>- спеціальні питання та розділи хімії, які стосуються енергетики та кінетики хімічних реакцій;</li> <li>- особливості проходження оксидативно-відновних процесів;</li> </ul>	<p>Хімія з основами геохімії</p>

<p>природно-антропогенних геосистем та ландшафтів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність організовувати пошук методів за зразком або алгоритмом при розв'язанні розрахункових географічних задач</li> <li>- Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основні закони розчинів неелектролітів та електролітів.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користуючись Періодичною системою хімічних елементів, навчальною та довідковою літературою, передбачати та пояснювати властивості неорганічних та координаційних сполук;</li> <li>- передбачати хімічні властивості елементів, користуючись загальними закономірностями періодичного заповнення електронних оболонок;</li> <li>- оцінювати валентні можливості атомів хімічних елементів, прогнозувати їх хімічну поведінку та фізико-хімічні властивості простих речовин;</li> <li>- готувати розчини заданої концентрації;</li> <li>- розв'язувати якісні та кількісні задачі, що стосуються усіх розділів курсу;</li> <li>- виконати синтез та провести дослідження хімічних властивостей неорганічних речовин.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання основних категорій і концепцій фізичної та суспільної географії</li> <li>- Розуміння значення ландшафтного різноманіття для збереження стійкості географічного середовища, уявлення про різноманітність рекреаційних ландшафтів</li> <li>- Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації, типології та класифікації</li> <li>- Поглиблені знання про систему набуття професійної географічної науково-дослідної інформації, принципи моніторингу та оцінки стану ландшафтів, суспільно-територіальних систем і територіально-виробничих комплексів, професійне володіння методами спостереження, опису, параметризації, ідентифікації географічних об'єктів, явищ та процесів</li> <li>- Поглиблені знання географічних та геоecологічних принципів раціонального природокористування й охорони природи, здатність планувати, організовувати та реалізувати оптимізаційні заходи в</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найхарактерніші зв'язки в екосистемі, обумовлені основними елементами, або блоками екосистем з урахуванням характеру трансформації енергії і речовин;</li> <li>- основні завдання і зміст біогеографії та їх зв'язок з іншими природничими науками;</li> <li>- залежність розвитку біогеографії від рівня розвитку географії рослин, тварин і мікроорганізмів;</li> <li>- основні поняття і концепції сучасного ландшафтознавства і біогеоценології та їх рівень застосування у біогеографії;</li> <li>- характерні ознаки основних кліматично обумовлених груп наземних острівних і морських і прісноводних екосистем і їх біоценозів;</li> <li>- основні показники і ознаки біофілотичних царств і областей суші та їх роль у пізнанні живого органічного світу;</li> <li>- роль основних програм біогеографічних досліджень у розвитку і збереженні біосфери;</li> <li>- флору і фауну біогенних, геосинклічних і вулканічних островів.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризувати таксономічну</li> </ul>	<p>Біогеографія</p>

<p>практичній діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації</li> </ul>	<p>структуру царства тварин, рослин, грибів і дроб'янок та їх угруповань в залежності від екосистем і їх біоценозів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розкрити роль фізіологічних процесів і їх особливу різницю між рослинними і тваринними організмами та мікроорганізмами;</li> <li>- пояснити основні форми життя на Землі ;</li> <li>- охарактеризувати біогеографію як науку і її зв'язок з іншими природничими науками;</li> <li>- дати визначення понять «угруповання», «популяція», «біоценоз», «біогеоценоз», «екосистема»;</li> <li>- навести приклади впливу і взаємозв'язки між окремими екосистемами і їх біоценозами в різних біофілотичних царствах і областях суші;</li> <li>- розкрити етапи розвитку рослинних і тваринних організмів у різні періоди становлення Землі;</li> <li>- розкрити цінність екологічних і генетичних різноманітностей як важливішого природного ресурсу у розвитку і удосконаленості біосфери;</li> <li>- застосувати основні програми біогеографічних досліджень.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання основних категорій і концепцій фізичної та суспільної географії</li> <li>- Розуміння значення ландшафтного різноманіття для збереження стійкості географічного середовища, уявлення про різноманітність рекреаційних ландшафтів</li> <li>- Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації, типології та класифікації</li> <li>- Поглиблені знання географічних та геоекологічних принципів раціонального природокористування й охорони природи, здатність планувати, організувати та реалізувати оптимізаційні заходи в практичній діяльності</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні етапи становлення і розвитку землезнавства;</li> <li>- теоретичні основи землезнавства;</li> <li>- основні риси будови Всесвіту;</li> <li>- основні дані про Землю;</li> <li>- внутрішню будову Землі;</li> <li>- ритмічні явища в географічній оболонці;</li> <li>- розвиток і структуру географічної оболонки.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати положення Землі в космічному просторі;</li> <li>- визначати межі географічних оболонок Землі;</li> <li>- будувати графіки та діаграми, що демонструють основні показники складових географічної оболонки;</li> <li>- складати схеми кругообігу води та картосхеми поширення географічних процесів і явищ у географічній оболонці;</li> <li>- визначати основні проблеми раціонального використання природних ресурсів</li> </ul>	<p>Загальне землезнавство</p>
<p>-Формувати в учнів комплексний підхід до розгляду географічних</p>	<p><i>Знати:</i> історію розвитку шкільної географії, структуру шкільних курсів</p>	<p>Методика викладання географії</p>



<p>об'єктів і процесів як важливої умови їх розвитку і становлення наукового світогляду.</p> <p>-Підбирати засоби навчання відповідно до мети уроку.</p> <p>-Застосовувати різні прийоми роботи з картою.</p> <p>-Поєднувати виклад готової інформації з організацією самостійної діяльності учнів, включаючи в навчальний процес проблемне навчання.</p> <p>-Планувати і проводити уроки з різною дидактичною метою.</p> <p>-Здійснювати диференційований підхід учнів на уроці, під час екскурсії, позакласної роботи.</p>	<p>географії; складові процесу навчання, принципи, методи, засоби, форми навчання географії; зміст, структура та основні завдання окремих шкільних курсів географії.</p> <p><i>Вміти:</i> планувати навчально-виховний процес з географії; складати конспекти уроків географії із застосуванням різних методів, прийомів, засобів і форм навчання; планувати і проводити позакласну роботу з географії.</p>	
<p>- Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері (рідною та іноземною мовами), знання основ ділового спілкування, навички презентації та самопрезентації, вміння вести наукову дискусію, навички професійної науково-інформаційної діяльності</p> <p>- Здатність використовувати професійно профільовані знання, уміння й навички з географії в сфері міжнародного співробітництва</p> <p>- Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації</p>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- програмний матеріал з усього комплексу фонетичних та лексико-граматичних правил;</li> <li>- методика самостійної позааудиторної роботи над удосконаленням мови;</li> <li>- граматичні вимоги щодо правильного оформлення ділового мовлення в усній та письмовій формах.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вільно і правильно розмовляти англійською мовою у різних ситуаціях, головним чином у ситуаціях професійного спілкування;</li> <li>- читати та анотувати художні тексти;</li> <li>-виступати з доповідями та повідомленнями з тематики своїх професійних інтересів;</li> <li>- виконувати свої курсові та дипломні роботи, захищати їх англійською мовою;</li> <li>- вільно користуватися лексикою ділових паперів.</li> </ul>	Іноземна мова (англійська)
<p>- Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері (рідною та іноземною мовами), знання основ ділового спілкування, навички презентації та самопрезентації, вміння вести наукову дискусію, навички професійної науково-інформаційної діяльності</p> <p>- Здатність використовувати професійно профільовані знання, уміння й навички з географії в сфері міжнародного співробітництва</p> <p>- Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими</p>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- програмний матеріал з усього комплексу фонетичних та лексико-граматичних правил;</li> <li>- методика самостійної позааудиторної роботи над удосконаленням мови;</li> <li>- граматичні вимоги щодо правильного оформлення ділового мовлення в усній та письмовій формах.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіти навиками оглядового, інформативного та поглибленого читання оригінальної науково-технічної літератури за фахом;</li> <li>- користуватися термінологічними</li> </ul>	Іноземна мова (І)

джерелами інформації	<p>словниками і стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читати та перекладати іноземний текст із професійної тематики;</li> <li>- складати словник і робити анотацію іноземних наукових праць;</li> <li>- читати без словника літературу за фахом з метою пошуку необхідної інформації;</li> <li>- виконувати аналіз та презентацію результатів досліджень з використанням професійної іноземної мови.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання основних категорій і концепцій фізичної та суспільної географії</li> <li>- Вміти поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів</li> <li>- Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації, типології та класифікації</li> <li>- Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі географії для самонавчання та творчого саморозвитку</li> <li>- Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категорійно-термінологічний апарат суспільної географії;</li> <li>- типологію країн світу за рівнем соціально-економічного розвитку;</li> <li>- основні закономірності розміщення і розвитку господарства і населення, природно-ресурсного потенціалу, трудові ресурси;</li> <li>- особливості господарського розвитку, територіальну організацію промисловості, сільського господарства, транспорту і сфери послуг окремих регіонів і держав світу;</li> <li>- регіональні інтеграційні процеси.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснити основні чинники, які обумовлюють ЕГП регіонів і держав світу;</li> <li>- охарактеризувати природно-ресурсний потенціал регіону і його вплив на господарський розвиток і територіальну організацію господарства;</li> <li>- пояснити структуру зайнятості і головні особливості трудових ресурсів країни чи регіону;</li> <li>- пояснити основні чинники які визначають промислову і сільськогосподарську спеціалізацію держави чи регіону;</li> <li>- виокремити відмінності у способі життя населення окремих країн і регіонів;</li> <li>- самостійно складати конспекти уроків;</li> <li>- застосовувати в процесі викладання «Соціально-економічної географії» у загальноосвітніх школах та інших середніх і вищих навчальних закладах аналітичні таблиці, діаграми, контурні карти, картограми, картосхеми, атласи, інформаційні продукти і ресурси мережі Інтернет, літературні джерела.</li> </ul>	Регіональна суспільна географія світу
- Знання основних категорій і	<i>Знати:</i>	Основи суспільної

<p>концепцій фізичної та суспільної географії</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вміти поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів</li> <li>- Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації, типології та класифікації</li> <li>- Поглиблені знання про систему набуття професійної географічної науково-дослідної інформації, принципи моніторингу та оцінки стану ландшафтів, суспільно-територіальних систем і територіально-виробничих комплексів, професійне володіння методами спостереження, опису, параметризації, ідентифікації географічних об'єктів, явищ та процесів</li> <li>- Знання правових основ науково-дослідницької діяльності в Україні та міжнародних нормативно-правових актів в галузі інтелектуальної власності, міжнародного співробітництва в галузі географії</li> <li>- Здатність використовувати теоретичні знання з методології наукової творчості та практичні навички з організації наукових досліджень для професійної науково-дослідної діяльності</li> <li>- Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- підходи до визначення місця суспільної географії в системі географічних наук;</li> <li>- проблематику й основні теорії та концепції суспільної географії;</li> <li>- методологічні засади та предметну область суспільної географії;</li> <li>- методологічні принципи суспільної географії (системності, територіальності, комплексності, історизму, перспективності, картографування, інтеграції тощо);</li> <li>- поняття суспільно-географічного комплексу та його основні складові;</li> <li>- поняття про суспільство і географічне середовище, природно-ресурсний потенціал і суспільне виробництво;</li> <li>- основи географії населення.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінити соціально-економічну динаміку й інвестиційну привабливість регіону, міста, району;</li> <li>- вміти аналізувати проблеми регіонального розвитку і аналізувати програми розвитку;</li> <li>- давати комплексну суспільно-географічну характеристику світу, окремих регіонів, країн, галузей тощо;</li> <li>- характеризувати демографічні показники – природний рух, статевовікову структуру, динаміку, міграції;</li> <li>- аналізувати світові цивілізації, расовий, етнічний, мовний склад населення світу;</li> <li>- виділяти форми суспільної організації господарства;</li> <li>- визначати сучасні підходи до політико-географічного устрою світу, геополітичні тенденції;</li> <li>- характеризувати гостроту проявів глобальних проблем людства.</li> </ul>	<p>географії</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання основних категорій і концепцій фізичної та суспільної географії</li> <li>- Розуміння значення ландшафтного різноманіття для збереження стійкості географічного середовища, уявлення про різноманітність рекреаційних ландшафтів</li> <li>- Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації,</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- історію розвитку ландшафтних ідей і ландшафтознавства;</li> <li>- закономірності регіональної та локальної диференціації географічної оболонки на природні територіальні комплекси різних рангів;</li> <li>- закономірності структури, функціонування, динаміки і розвитку ландшафтів;</li> <li>- принципи класифікації ландшафтів та їх механізми реакції на господарську діяльність людини.</li> </ul>	<p>Ландшафтознавство</p>

<p>типології та класифікації</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поглиблені знання про систему набуття професійної географічної науково-дослідної інформації, принципи моніторингу та оцінки стану ландшафтів, суспільно-територіальних систем і територіально-виробничих комплексів, професійне володіння методами спостереження, опису, параметризації, ідентифікації географічних об'єктів, явищ та процесів</li> <li>- Здатність застосовувати навички роботи із сучасною приладною базою та загальні й спеціалізовані географічні методи роботи з географічними об'єктами, явищами та процесами в польових і лабораторних умовах, здійснювати аналіз й оцінку стану природних та природно-антропогенних геосистем та ландшафтів</li> <li>- Поглиблені знання географічних та геоecологічних принципів раціонального природокористування й охорони природи, здатність планувати, організовувати та реалізувати оптимізаційні заходи в практичній діяльності</li> <li>- Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації</li> </ul>	<p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картографувати морфологічні одиниці ландшафтів різних рангів; пізнавати їх генезис, сучасні функціонально-динамічні процеси;</li> <li>- систематизувати природні територіальні комплекси;</li> <li>- аналізувати їх горизонтальну і вертикальну структуру;</li> <li>- давати рекомендації щодо регіонального використання змінених людиною ландшафтів.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність застосовувати навички роботи із сучасною приладною базою та загальні й спеціалізовані географічні методи роботи з географічними об'єктами, явищами та процесами в польових і лабораторних умовах, здійснювати аналіз й оцінку стану природних та природно-антропогенних геосистем та ландшафтів</li> <li>- Здатність використовувати теоретичні знання з методології наукової творчості та практичні навички з організації наукових досліджень для професійної науково-дослідної діяльності</li> <li>- Здатність організовувати пошук методів за зразком або алгоритмом при розв'язанні розрахункових географічних задач</li> <li>- Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретичні і практичні основи теорії рядів, операційного числення, кратних інтегралів;</li> <li>- теорії поля, функцій комплексної змінної, ймовірностей та теорії рівнянь математичної фізики;</li> <li>- основні принципи та інструментарій математичного апарату інтегрального числення функцій багатьох змінних, функціональних рядів і чисельного аналізу, що використовуються в географічних дослідженнях.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати основні методи аналітичної геометрії, лінійної алгебри та математичного аналізу;</li> <li>- вільно розв'язувати задачі середньої складності та добре диференціювати і інтегрувати функції;</li> <li>- розраховувати регресійні залежності.</li> </ul>	<p>Вища математика з основами математичної статистики</p>

<p>-Знання основних категорій і концепцій фізичної та суспільної географії</p> <p>-Розуміння значення ландшафтного різноманіття для збереження стійкості географічного середовища, уявлення про різноманітність рекреаційних ландшафтів</p> <p>-Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації, типології та класифікації</p> <p>-Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації</p>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятійний апарат геології та суміжних наук;</li> <li>- основні мінерали та гірські породи;</li> <li>- геологічні процеси, які формують рельєф Землі та корисні копалини.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користуватися методами геологічних досліджень, геологічного та структурного аналізу, залучати методи суміжних наук для вирішення геологічних питань;</li> <li>- пояснювати геологічні процеси і явища у взаємозв'язку з природними умовами, враховуючи можливе господарське використання;</li> <li>- визначати мінерально-петрографічні та геологічні характеристики природних об'єктів.</li> </ul>	<p>Геологія</p>
<p>- Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові терміни.</p> <p>- Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами у науково-дослідній та проектній діяльності.</p> <p>- Здатність планувати і розв'язувати задачі власного професійного і особистого зростання.</p> <p>- Здатність до реалізації інноваційних технологій у дослідженнях.</p>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загальні положення сучасної теорії географічних інформаційних систем;</li> <li>- основи методики створення геоінформаційних баз даних;</li> <li>- основи методики моделювання за допомогою ГІС;</li> <li>- основи методики ГІС-аналізу ;</li> <li>- рівень та перспективи застосування ГІС-технологій в географічних дисциплінах.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створювати геоінформаційні бази даних;</li> <li>- моделювати географічні об'єкти за допомогою ГІС;</li> <li>- застосовувати ГІС-аналіз у географічних дослідженнях.</li> </ul>	<p>Інформатика та географічні інформаційні системи і технології (за професійним спрямуванням)</p>
<p>- Засвоєння характеристик психічних пізнавальних процесів, властивостей,</p> <p>- Утворень, закономірностей формування і розвитку особистості;</p> <p>- розуміння і усвідомлення власної психічної сфери та основних психічних,</p> <p>- Соціально-психологічних та психофізіологічних проявів особистості;</p> <p>- Вміння застосовувати принципи і методи прийняття ефективних управлінських</p> <p>- Рішень і використовувати знання з основ психології при управлінні</p>	<p><i>Знати:</i> основи загальної психології, види діяльності і спілкування, зміст пізнавальних процесів (увага, відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уявлення), емоційно-вольові сфери (почуття, воля), індивідуально-психологічні особливості особистості (темперамент, характер, здібності); особливості вікової та педагогічної психологій.</p> <p><i>Вміти:</i> застосовувати психологічні знання для організації діяльності і спілкування особистості; засоби і прийоми психологічного впливу на особистість, розробляти технології управління дитячим колективом, володіти високою психологічною культурою в виробничій діяльності та побуті.</p>	<p>Психологія</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основні педагогічні поняття, перелік яких подається до кожної програми;</li> <li>- основні положення сучасних педагогічних теорій, які ґрунтуються на особистісно-орієнтованому розвивальному підході;</li> <li>- методологічні основи процесу виховання та навчання, їх сутності;</li> <li>- Психологічні основи навчання й виховання;</li> <li>- Наукові методи діагностики вікових та індивідуальних особливостей учнів;</li> <li>- Зміст, форми і методи навчання, активізації пізнавальної діяльності особистості;</li> <li>- Педагогічні основи формування та управління розвитком колективу;</li> <li>- Функціонування освітньої системи в країні.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i> історію розвитку освіти, школи, прогресивної педагогічної думки; загальну, соціальну та порівняльну педагогіку, традиції етнопедагогіки; методика навчальної і виховної роботи.</p> <p><i>Вміти:</i> ефективно, на високому методичному рівні проводити уроки; відбирати та інтерпретувати навчальний матеріал; прищеплювати навички критичного відношення учнів до навчального матеріалу; використовувати різноманітні форми і методи організації навчального процесу, досягнення вітчизняного і зарубіжного педагогічного досвіду; впливати на розвиток творчих здібностей учнів, підтримувати їх ініціативність, спонукати до громадсько-корисної діяльності; розробляти програму виховних заходів.</p>	Педагогіка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання основних категорій і концепцій фізичної та суспільної географії</li> <li>- Розуміння значення ландшафтного різноманіття для збереження стійкості географічного середовища, уявлення про різноманітність рекреаційних ландшафтів</li> <li>- Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації, типології та класифікації</li> <li>- Поглиблені знання географічних та геоекологічних принципів раціонального природокористування й охорони природи, здатність планувати, організувати та реалізувати оптимізаційні заходи в практичній діяльності</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретичний матеріал з даного курсу в повному обсязі;</li> <li>- фізико-географічні характеристики океанів, їх вплив на природу материків;</li> <li>- природні особливості материків та їх окремих регіонів;</li> <li>- головні поняття цього курсу та вміти їх вільно трактувати.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризувати фізико-географічні умови окремих океанів, материків, та їх частин;</li> <li>- оцінювати роль вод у перенесенні тепла й речовини на Землі;</li> <li>- знаходити причинно-наслідкові зв'язки між компонентами географічної оболонки і явищами;</li> <li>- показувати на загально-географічних картах елементи фізико-географічної номенклатури.</li> </ul>	Фізична географія материків і океанів
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</li> <li>- Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами у науково-дослідній та проектній діяльності.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальність, об'єкт, предмет дослідження, мету та завдання палеогеографії;</li> <li>- класифікацію форм рельєфу;</li> <li>- рельєф ендегенного та екзогенного походження;</li> <li>- зв'язок рельєфу із структурами земної кори;</li> <li>- етапи та історію розвитку рельєфу;</li> <li>- особливості розвитку давньої</li> </ul>	Палеогеографія

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність планувати і розв'язувати задачі власного професійного і особистого зростання.</li> <li>- Здатність виконувати експерименти незалежно, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати експериментальні дані.</li> <li>- Базові знання про рельєф, чинники утворення рельєфу, його генезис, морфологічні та вікові характеристики, розуміти практичне значення геоморфологічних досліджень у вирішенні завдань при пошукових роботах, видобутку корисних копалин, інженерно-будівельних роботах та в сільському господарстві.</li> </ul>	<p>природи головних палеогеографічних регіонів (областей) України.</p> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- працювати з тематичними палеогеографічними картами;</li> <li>- будувати палеогеографічну (палеотектонічну, палеокліматичну) криву території (акваторії);</li> <li>- виконувати порівняльний аналіз палеогеографічних умов регіонів чи геологічних епох;</li> <li>- розрізняти рельєфоутворюючі процеси, відповідні їм форми рельєфу та генетичні типи відкладів;</li> <li>- складати геоморфологічну характеристику території;</li> <li>- укладати та аналізувати геоморфологічні карти, відновлювати історію розвитку рельєфу досліджуваної території.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, до вмінь представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно і письмово.</li> <li>- Здатність дотримуватись етичних норм поведінки, принципів професійних чеснот у виконанні спільної колективної праці.</li> <li>- Здатність до критичного аналізу, генерування нових ідей під час розв'язування дослідницьких та практичних задач.</li> <li>- Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською мовою у педагогічній діяльності.</li> </ul>	<p><i>Знати</i> сутність педагогічної майстерності як комплексу властивостей особистості, її елементи; шляхи самовдосконалення та підвищення професійної майстерності; основи педагогічної технології як системи способів організації педагогічної взаємодії.</p> <p><i>Вміти:</i> ефективно організовувати роботу учнів в ході навчання та позашкільний час; впливати на колектив та окрему особистість в процесі спілкування; керувати внутрішнім станом та поведінкою, викликати у себе необхідні способи поведінки; робити самоаналіз власного рівня професійної майстерності і складати програми самовиховання та самовдосконалення.</p>	Сучасні освітні технології
<b>2.1.2 Практична підготовка</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність застосовувати навички роботи із сучасною приладною базою та загальні й спеціалізовані географічні методи роботи з географічними об'єктами, явищами та процесами в польових і лабораторних умовах, здійснювати аналіз й оцінку стану природних та природно-антропогенних геосистем та ландшафтів</li> <li>- Здатність використовувати теоретичні знання з методології наукової творчості та практичні навички з організації наукових досліджень для професійної науково-дослідної діяльності</li> <li>- Здатність організовувати пошук</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освітні програми та навчально-методичний матеріал з шкільного курсу географії;</li> <li>- практичні методи, прийоми та засоби педагогічної діяльності в школі;</li> <li>- перспективне та поточне планування навчально-виховного процесу в школі;</li> <li>- сучасні освітні технології, що використовуються в процесі навчання географії.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реалізовувати дидактичні принципи, методи і форми навчання географії;</li> <li>- організовувати колектив учнів;</li> </ul>	Навчально-ознайомлювальна практика в закладах середньої освіти

<p>методів за зразком або алгоритмом при розв'язанні розрахункових географічних задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність ставити мету та формулювати завдання конкретного наукового дослідження спрямованого на вирішення завдань оптимізації природокористування та розміщення продуктивних сил</li> <li>- Готовність до вирішення конкретних прикладних проблемних завдань</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розробляти поурочні плани;</li> <li>- ефективно використовувати різні методологічні прийоми, форми і засоби, що активізують пізнавальну діяльність учня.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методичні аспекти виховної роботи з урахуванням вікових особливостей особистості</li> <li>- Планування виховної роботи</li> <li>- Актуальні проблеми практики виховної роботи</li> <li>- Нормативно-правове забезпечення виховної роботи</li> <li>- Принципи використання народознавства у виховній роботі</li> </ul>	<p><i>Знати:</i> форми, методи й засоби виховання у національній школі, дитячих, учнівських та молодіжних організаціях, вивчення рівнів вихованості. Планування виховної роботи. Сімейне виховання. Виховні можливості громадськості. основні закономірності та методика виховної роботи в школі,  <i>Вміти:</i> застосовувати різні методики виховної роботи в школі, здійснювати планування виховної роботи, використовувати виховні можливості громадськості, виховувати особистість в руслі кращих народних традицій.</p>	Літня педагогічна практика
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання основних категорій і концепцій фізичної та суспільної географії</li> <li>- Здатність використовувати теоретичні знання з методології наукової творчості та практичні навички з організації наукових досліджень для професійної науково-дослідної діяльності</li> <li>- Здатність ставити мету та формулювати завдання конкретного наукового дослідження спрямованого на вирішення завдань оптимізації природокористування та розміщення продуктивних сил</li> <li>- Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі географії для самонавчання та творчого саморозвитку</li> <li>- Готовність до роботи з науковою і методичною літературою, картографічними матеріалами та іншими джерелами інформації</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- етапи наукового дослідження;</li> <li>- принципи і методи наукового дослідження;</li> <li>- сутність об'єкта, предмета, мети і завдань дослідження;</li> <li>- вимоги до оформлення курсових робіт.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вибирати та формулювати тематику дослідження;</li> <li>- шукати необхідну наукову інформацію;</li> <li>- обирати методологічну основу дослідження;</li> <li>- реферувати літературні джерела;</li> <li>- формулювати об'єкт і предмет дослідження;</li> <li>- формулювати і перевіряти наукові гіпотези;</li> <li>- збирати емпіричні дані;</li> <li>- проводити обробку та інтерпретацію емпіричних даних;</li> <li>- представляти результат дослідження на наукових конференціях і семінарах;</li> <li>- оформляти курсовий проект згідно встановлених вимог.</li> </ul>	Курсова робота з ландшафтознавства / з психолого-педагогічних дисциплін / з дисциплін спеціалізації
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність застосовувати навички</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p>	Виробнича цільова



<p>роботи із сучасною приладною базою та загальні й спеціалізовані географічні методи роботи з географічними об'єктами, явищами та процесами в польових і лабораторних умовах, здійснювати аналіз й оцінку стану природних та природно-антропогенних геосистем та ландшафтів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність використовувати теоретичні знання з методології наукової творчості та практичні навички з організації наукових досліджень для професійної науково-дослідної діяльності</li> <li>- Здатність організовувати пошук методів за зразком або алгоритмом при розв'язанні розрахункових географічних задач</li> <li>- Здатність ставити мету та формулювати завдання конкретного наукового дослідження спрямованого на вирішення завдань оптимізації природокористування та розміщення продуктивних сил</li> <li>- Готовність до вирішення конкретних прикладних проблемних завдань</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- інструктаж з техніки безпеки;</li> <li>- завдання, передбачені програмою і календарним планом практики;</li> <li>- правила внутрішнього трудового розпорядку, правила охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії;</li> <li>- графік проведення консультацій та педагогічних нарад;</li> <li>- структуру програми та кількість індивідуальних завдань з практики.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно вести щоденник практики;</li> <li>- виконувати педагогічні і дослідницькі роботи на підприємствах і установах;</li> <li>- збирати необхідні матеріали для підготовки і написання кваліфікаційної (дипломної, магістерської) роботи;</li> <li>- складати звіт про результати практики;</li> <li>- нести відповідальність за виконану роботу та її результати.</li> </ul>	<p>педагогічна практика в школі</p>
<p>2.2. Вибіркові дисципліни</p>		
<p>2.2.1 Дисципліни за вибором ВНЗ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних досягнень науки, генерування нових ідей під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань.</li> <li>- Готовність до відкритого застосування знань у повсякденному житті та у широкому діапазоні можливих місць роботи.</li> <li>- Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, зміст і методи економічної і соціальної географії України;</li> <li>- особливості суспільно-географічного положення України і його вплив на розвиток її економіки;</li> <li>- природно-ресурсний потенціал держави і проблеми його освоєння;</li> <li>- демографічні закономірності розподілу, проблеми і перспективи розвитку трудового потенціалу України;</li> <li>- територіальну організацію господарства держави і її окремих регіонів.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати загальні закономірності та регіональну диференціацію економічних і соціальних процесів в Україні;</li> <li>- давати оцінку сучасного суспільно-географічного положення України та її природно-ресурсного потенціалу;</li> <li>- викреслювати статево-вікову піраміду населення України і описувати її;</li> <li>- характеризувати розвиток і розміщення провідних галузей,</li> </ul>	<p>Соціально-економічна географія України</p>

	<p>міжгалузевих комплексів і економічних регіонів;</p> <p>- складати картосхеми та економіко- і соціально-географічні арактеристики окремих регіонів України.</p>	
<p>- Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати сучасні тенденції просторової організації світового господарства.</p> <p>- Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих та суспільних дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</p> <p>- Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.</p> <p>- Вміння спілкуватися із нефакхівцями, певні навички викладання, роботи зі ЗМІ.</p> <p>- Здатність до критичного мислення, навички обдумування.</p> <p>- Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами у професійній діяльності.</p> <p>- Здатність аналізувати просторові тенденції світового господарства з погляду фундаментальних суспільно-географічних підходів та знань, а також на основі відповідних статистичних методів.</p>	<p><i>Знати:</i></p> <p>- мету і завдання вивчення географії світового господарства (ГСГ), зв'язок ГСГ з країнознавством та іншими науками;</p> <p>- зміст понять «суспільний» і «територіальний поділ праці», історичну еволюцію поділу праці, економічні вигоди від територіального поділу праці, рівні територіального поділу праці;</p> <p>- сутність та принципи функціонування ринкової, планової та змішаної економіки, типології і класифікації країн світу за рівнем економічного розвитку та іншими показниками;</p> <p>- особливості взаємодії природи і суспільства, розподіл світових природних ресурсів;</p> <p>- історію формування світової системи господарства та вплив на її становлення та розвиток промислових революцій.</p> <p><i>Вміти:</i></p> <p>- характеризувати сутність основних понять, які розкривають особливості просторової організації світового господарства;</p> <p>- використовувати типові алгоритми аналізу просторової структури основних секторів економіки, аналізувати статистичні матеріали і на їх основі визначати деякі тенденції розвитку основних видів господарської діяльності їх просторових трансформацій.</p>	<p>Географія світового господарства</p>
<p>- Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень з природничих наук на соціальну сферу.</p> <p>- Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність.</p> <p>- Здатність до критичного мислення, навички обдумування.</p> <p>- Міцне знання професії на практиці.</p> <p>- Здатність описати широке коло географічних об'єктів та явищ, починаючи від глобальних та закінчуючи процесами, що</p>	<p><i>Знати:</i></p> <p>- особливості формування кількості і відтворення населення світу і України;</p> <p>- закономірності розміщення населення та поселень на Землі;</p> <p>- особливості расового та етнічного складу населення;</p> <p>- географічні форми розселення та урбанізаційні процеси.</p> <p><i>Вміти:</i></p> <p>- аналізувати особливості динаміки чисельності населення у розрізі континентів і груп країн;</p> <p>- визначати абсолютний приріст та темпи приросту населення;</p> <p>- оволодіти методами побудови та</p>	<p>Географія населення</p>

<p>відбуваються на мікрорівні (суспільно-географічних систем).</p>	<p>аналізу статево-вікових пірамід.</p>	
<p>- Готовність до відкритого застосування географічних та картографічних знань у повсякденному житті та у широкому діапазоні можливих місць роботи.</p> <p>- Здатність планувати, аналізувати і розв'язувати задачі власного професійного і особистого зростання.</p> <p>- Здатність до критичного аналізу, генерування нових ідей під час розв'язування дослідницьких та практичних задач.</p> <p>- Здатність до критичного мислення, навички обдумування.</p> <p>- Здатність розв'язувати широке коло проблем і задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.</p>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципи дослідження в географії;</li> <li>- визначення об'єкту, предмету, мети і завдань дослідження;</li> <li>- етапи наукового дослідження;</li> <li>- типи наукових звітів;</li> <li>- принципи, етапи підготовки і проведення наукових досліджень.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вибирати та формулювати проблему дослідження;</li> <li>- шукати необхідну наукову інформацію;</li> <li>- обирати методологічну основу дослідження;</li> <li>- брати участь у науковій дискусії;</li> <li>- формулювати об'єкт і предмет дослідження;</li> <li>- формулювати і перевіряти наукові гіпотези;</li> <li>- формувати комплекс методик для дослідження обраного предмету;</li> <li>- збирати емпіричні дані;</li> <li>- проводити обробку та інтерпретацію емпіричних даних.</li> </ul>	<p>Основи організації наукових досліджень в географії</p>
<p>- Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</p> <p>- Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами у науково-дослідній та проектній діяльності.</p> <p>- Формування у студентів знань про рельєф земної поверхні, впливу енто- та екзогенних чинників на його формування, генезис, час утворення і динаміку, а також зростаючого впливу діяльності людини.</p> <p>- Здатність до аналізу морфології рельєфу, визначення його генезису і відтворення етапів розвитку, встановлення інтенсивності змін під впливом енто- та екзогенних чинників, оцінювання придатності певних форм рельєфу як ресурсу для господарського використання, обґрунтування заходів щодо регулювання несприятливих процесів та їх оптимізації.</p>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загальні закономірності геоморфологічних процесів на планеті;</li> <li>- розвиток основних рельєфоутворюючих процесів як наслідок взаємодії екзогенних та ентогенних процесів;</li> <li>- генетичні типи екзогенних процесів формування рельєфу;</li> <li>- практичне значення вивчення геоморфологічних процесів для раціонального природокористування та вирішення завдань охорони природи.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати основні форми рельєфу;</li> <li>- знати просторове розміщення основних форм рельєфу (географічну номенклатуру);</li> <li>- робити висновки про закономірності поширення основних форм і типів рельєфу, взаємозв'язок між формами рельєфу і тектонічними структурами.</li> </ul>	<p>Геоморфологія</p>
<p>- Здатність цінувати різноманіття та</p>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особливості формування і сучасний</li> </ul>	<p>Політична географія</p>

<p>мультикультурність.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до критичного мислення, навички обдумування.</li> <li>- Застосовувати знання та вміння щодо специфіки логічного мислення та наукового пізнання у процесі професійного вдосконалення.</li> <li>- Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування.</li> <li>- Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних досягнень науки, генерування нових ідей під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань.</li> <li>- Готовність до відкритого застосування знань у повсякденному житті та у широкому діапазоні можливих місць роботи.</li> <li>- Здатність і готовність здійснювати перевірку достовірності фактів, інформаційних повідомлень та адекватності моделей сучасного стану та розвитку науки.</li> </ul>	<p>стан політичної карти світу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- політико-територіальні особливості функціонування держави;</li> <li>- форми держави, елементи політичної карти світу;</li> <li>- найвпливовіші міжнародні організації, глобальні проблеми сучасності;</li> <li>- основи електоральної географії та геополітики.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користуватися системою понять і категорій політичної географії;</li> <li>- визначати політико-географічне і геополітичне положення держави;</li> <li>- оцінювати просторовий розвиток політичних процесів і явищ;</li> <li>- застосовувати свої знання у практиці викладання географії в школі;</li> <li>- створювати політико-географічні картосхеми і моделі;</li> <li>- користуватись країнознавчою літературою та іншими джерелами інформації.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</li> <li>- Здатність оцінювати, щоб виявляти проблеми територіальної організації виробництва, природокористування і вирішення щодо їх усунення.</li> <li>- Здатність вдосконалювати власне навчання і виконання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.</li> <li>- Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретичні основи ґрунтознавства;</li> <li>- хімічні та фізичні властивості ґрунтів;</li> <li>- процеси ґрунтоутворення, їх чинники, антропогенний вплив на ґрунтовий покрив.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати і описувати поширені ґрунти;</li> <li>- спостерігати процеси і явища, що відбуваються в ґрунтах;</li> <li>- аналізувати ґрунтові карти;</li> <li>- будувати ґрунтові розрізи;</li> <li>- проводити індексацію ґрунтів.</li> </ul>	<p>Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання, роботи зі ЗМІ.</li> <li>- Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень з природничих наук на соціальну сферу.</li> <li>- Здатність цінувати</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні поняття і категорії географії виробничої сфери і транспорту;</li> <li>- структуру галузей виробничої сфери та їх міжгалузеві зв'язки;</li> <li>- особливості розвитку і розміщення галузей промисловості, лісового господарства та будівництва;</li> <li>- значення галузей виробничої сфери</li> </ul>	<p>Географія виробничої сфери і транспорту</p>

<p>різноманіття та мультикультурність.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до критичного мислення, навички обдумування.</li> <li>- Міцне знання професії на практиці.</li> <li>- Здатність описати широке коло географічних об'єктів та явищ, починаючи від глобальних та закінчуючи процесами, що відбуваються на мікрорівні (суспільно-географічних систем).</li> </ul>	<p>для господарства України і світу, проблеми та перспективи їх розвитку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особливості та фактори формування транспортної мережі;</li> <li>- класифікацію шляхів сполучення України.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати співвідношення природно-ресурсного потенціалу України та потреб галузей виробничої сфери у сировині;</li> <li>- порівнювати соціально-економічні показники промислового виробництва в Україні та інших країнах світу;</li> <li>- розраховувати показники забезпеченості населення певного регіону транспортною мережею;</li> <li>- визначати переваги і недоліки окремих видів транспорту;</li> <li>- показувати на карті найбільші центри галузей промисловості, лісового господарства та будівництва.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовність до відкритого застосування географічних та картографічних знань у повсякденному житті та у широкому діапазоні можливих місць роботи.</li> <li>- Здатність планувати, аналізувати і розв'язувати задачі власного професійного і особистого зростання.</li> <li>- Здатність до критичного аналізу, генерування нових ідей під час розв'язування дослідницьких та практичних задач.</li> <li>- Здатність до критичного мислення, навички обдумування.</li> <li>- Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.</li> <li>- Турбота про якість виконаної розрахункової роботи.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретичні основи географічних наук на яких базуються географічні задачі;</li> <li>- особливості побудови задач з різних змістових модулів;</li> <li>- математичні закономірності і співвідношення, алгоритми, які найчастіше використовуються для розв'язування географічних задач.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коректно відображати хід розв'язку задач;</li> <li>- розв'язувати задачі на знаходження найкоротшої відстані між двома точками земної кулі, визначення радіусу видимого горизонту;</li> <li>- розв'язувати задачі на встановлення географічних координат точок протилежних, найбільш віддалених, протяжності об'єктів чи відстаней вздовж меридіанів та паралелей;</li> <li>- розв'язувати задачі на визначення складових ВВП, затрат виробництва, тенденцій зміни статистичних величин, які характеризують господарську діяльність;</li> <li>- коректно формулювати умови нових задач.</li> </ul>	<p>Географічні задачі та методика їх розв'язування</p>
<p>Особливості морфологічної еволюції рослин; значення тварин житті людини і трофічному рівні екологічної піраміди; основні відмінності між тваринним і рослинним організмом; природні угруповання та їх компоненти;</p>	<p><i>Знати:</i> антропогенний вплив на природні угруповання; заходи державних установ та громадських організацій по охороні тварин.</p> <p><i>Вміти:</i> пояснити учням особливості морфологічної еволюції рослин; походження квітки; збільшення</p>	<p>Ботаніка і зоологія</p>

<p>форми співіснування організмів в угрупованнях;</p>	<p>поверхні дотику органів рослин з навколишнім середовищем; пояснити учням основні принципи поділу живих організмів на таксономічні категорії філогенетичних систем - сучасної системи класифікації</p>	
<p>Основні групи рослин і тварин та принципів їх класифікації; вмiти: обґрунтувати висновки; оперувати знаннями при поясненні явищ природи;</p>	<p><i>Знати:</i> найголовніші поняття, закономірності і закони, що стосуються будови, життя і розвитку рослинного, тваринного і людського організму, розвитку живої природи; - будову і життєдіяльність рослин, тварин і людини, узагальнювати і порівнювати різні біологічні поняття; розуміти проблеми охорони природи і здоров'я людини та ін.</p>	<p>Загальна біологія</p>
<p>Засоби унаочнення, муляжі, на уроках біології, анатомії і фізіології людини, під час відвідування музеїв медицини і природничих, особливості опорно-рухової системи; гіподинамія як основний чинник хронічних хвороб;</p>	<p><i>знати і вмiти:</i> використовуючи теоретичні знання, засоби унаочнення, муляжі, на уроках біології, анатомії і фізіології людини, під час відвідування музеїв медицини і природничих, користуючись скелетом та тирсом людини, засобами унаочнення, вмiти показати, пояснити і розповісти учням про: загальну будову скелету людини; подібність і відмінність скелетів людини і тварин; подібність і відмінність м'язової системи людини; основні групи м'язів та їх роботу; тренування м'язів, чергування навантажень і відпочинку; вікові причини та запобігання порушення постави; попередження сколіозу та плоскостопості; надання першої допомоги при ушкодженні опорно-рухової системи.</p>	<p>Анатомія і фізіологія людини</p>
<p>Роль навчально-матеріальної бази в процесі вивчення біології, систему самоосвіти вчителя біології; розробляти плани-конспекти уроку та позакласних навчально-виховних заходів, добирати та виготовляти засоби наочності, форми та прийоми подачі матеріалу, перевірки, контролю та корекції рівня навчальних досягнень учнів</p>	<p><i>Знати:</i> структуру, цілі та завдання шкільної біологічної освіти, принципи побудови і структуру шкільного курсу біології, методи, засоби і форми організації навчання, виховання та розвитку учнів <i>Вмiти:</i> здійснювати планування роботи вчителя (календарно-тематичне, річне, поурочне, перспективне), аналіз концепції базової біологічної освіти, концепції профільного навчання, програм та літератури, запропонованої для академічного рівня, профільного та рівня стандарту; користуватися сучасними наробками провідних педагогічних технологій.</p>	<p>Методика викладання біології</p>

<p>Основні генетичні поняття (ген, генотип, домінантні та рецесивні ознаки, алелігенів, гетерозиготи, гомозиготи); генетику популяцій;</p>	<p><i>знати і вміти:</i> користуючись дидактичними матеріалами та засобами унаочнення, на уроках загальної біології вміти пояснити учням про: основні поняття, закони і теорії генетики; закономірності спадковості, встановлені Г.Менделем; хромосомна теорія спадковості Т.-Х.Моргана; генетику статі; генотип як цілісну систему; позаядерну спадковість; умови формування фенотипу, модифікаційну мінливість; мутації та мутаційна мінливість; закон гомологічних рядів М.І.Вавилова; використання законів мутації у селекції при виведенні нових сортів рослин, порід тварин і штамів мікроорганізмів; генетичні основи селекції рослин, тварин та мікроорганізмів.</p>	<p>Генетика</p>
<p>Тракування об'єкту та предмету гуманістичної географії, місце у системі наук, структуру гуманістичної географії; понятійно-термінологічний апарат гуманістичної географії; суть геоecологічних, геодемо-соціальних, геополітичних концепцій та теорій;</p>	<p><i>Знати:</i> історико-географічні особливості формування гуманістичної географії у світі та Україні; суть генетичних, структурних законів, законів відповідності та функціонування; суть та особливості застосування у гуманістичній географії філософських, загальнонаукових та конкретнонаукових методів дослідження; <i>Вміти:</i> пояснити предметну сферу дослідження гуманістичної географії; давати характеристику конкретних об'єктів на основі розгортання категорії "суспільство"; застосовувати геоecологічні, геодемосоціальні, геополітичні концепції та теорії для характеристики суспільства; орієнтуватися в потоці суспільно-географічної інформації.</p>	<p>Гуманістична географія</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність вдосконалювати власне навчання і виконання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.</li> <li>- Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.</li> <li>- Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні етнографічні терміни та поняття;</li> <li>- основні теоретичні проблеми сучасної етногеографічної науки;</li> <li>- етапи становлення української етнографії;</li> <li>- джерела та методи етнографічних досліджень;</li> <li>- мовну, антропологічну та господарчо-культурну класифікацію народів, що мешкають на терені України;</li> <li>- методи етногеографічного дослідження;</li> <li>- основні етапи формування</li> </ul>	<p>Етногеографія</p>

<p>формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові терміни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами у науково-дослідній та проектній діяльності.</li> <li>- Здатність планувати і розв'язувати задачі власного професійного і особистого зростання.</li> <li>- Здатність аналізувати географічні об'єкти та феномени як природного походження, так і технічні та техногенні, з погляду фундаментальних науково-географічних підходів і знань, а також на основі відповідних картографічних та геоінформаційних методів.</li> </ul>	<p>предметного кола питань етногеографії України;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- етногенез та етнічну історію етнічних угруповань, які проживають на території України;</li> <li>- сучасні етногеографічні процеси в Україні.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначити етнічну, мовну, конфесійну приналежність окремих груп населення України;</li> <li>- визначити особливості взаємовпливів окремих етнографічних груп на території України;</li> <li>- володіти основними методиками збирання та впорядкування етнографічних матеріалів;</li> <li>- застосовувати етнографічні знання у педагогічній та науково-дослідній практиці.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</li> <li>- Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти проблеми територіальної організації суспільного виробництва, природокористування і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися.</li> <li>- Здатність вдосконалювати власне навчання і виконання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.</li> <li>- Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретичні основи ґрунтознавства;</li> <li>- хімічні та фізичні властивості ґрунтів;</li> <li>- процеси ґрунтоутворення, їх чинники, антропогенний вплив на ґрунтовий покрив.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати і описувати поширені ґрунти;</li> <li>- спостерігати процеси і явища, що відбуваються в ґрунтах;</li> <li>- аналізувати ґрунтові карти;</li> <li>- будувати ґрунтові розрізи;</li> <li>- проводити індексацію ґрунтів.</li> </ul>	<p>Ґрунтознавство з основами геології</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання, роботи зі ЗМІ.</li> <li>- Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень з природничих наук на соціальну сферу.</li> <li>- Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні поняття і категорії географії виробничої сфери і транспорту;</li> <li>- структуру галузей виробничої сфери та їх міжгалузеві зв'язки;</li> <li>- особливості розвитку і розміщення галузей промисловості, лісового господарства та будівництва;</li> <li>- значення галузей виробничої сфери для господарства України і світу, проблеми та перспективи їх розвитку;</li> <li>- особливості та фактори формування</li> </ul>	<p>Географія розміщення продуктивних сил</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до критичного мислення, навички обдумування.</li> <li>- Міцне знання професії на практиці.</li> <li>- Здатність описати широке коло географічних об'єктів та явищ, починаючи від глобальних та закінчуючи процесами, що відбуваються на мікрорівні (суспільно-географічних систем).</li> </ul>	<p>транспортної мережі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- класифікацію шляхів сполучення України.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати співвідношення природно-ресурсного потенціалу України та потреб галузей виробничої сфери у сировині;</li> <li>- порівнювати соціально-економічні показники промислового виробництва в Україні та інших країнах світу;</li> <li>- розраховувати показники забезпеченості населення певного регіону транспортною мережею;</li> <li>- визначати переваги і недоліки окремих видів транспорту;</li> <li>- показувати на карті найбільші центри галузей промисловості, лісового господарства та будівництва.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напрями краєзнавчого вивчення краю</li> <li>- Форми туристської роботи у школі</li> <li>- Організацію та проведення туристських походів, екскурсій, експедицій</li> <li>- Методику оформлення шкільних краєзнавчих куточків і музеїв.</li> <li>- обробляти і оформляти результати досліджень</li> </ul>	<p><i>Знати:</i> плани і методику краєзнавчого вивчення природних компонентів, населення і господарства; краєзнавчу літературу та методику викладення географії рідного краю; організацію туристських походів; методику оформлення шкільних краєзнавчих куточків і музеїв.</p> <p><i>Вміти:</i> проводити польові дослідження відслонень гірських порід, рельєфу, погоди і клімату, води, ґрунтів, рослинності і тваринного світу, обробляти і оформляти результати досліджень; здійснювати збір, обробку і оформлення матеріалів про природу, населення і господарство рідного краю; організувати і проводити туристські екскурсії, походи і експедиції.</p>	<p>Методика краєзнавчо-туристичної роботи</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вдосконалювати власне навчання на шкільних факультативних курсах</li> <li>- Форми позакласної роботи</li> <li>- Методи викладання географії та краєзнавства на факультативних заняттях</li> <li>- Організувати екологічний туризм на природоохоронних територіях;</li> <li>- розробляти географо-туристичні маршрути;</li> <li>-</li> </ul>	<p><i>Знати:</i> організаційні форми позакласної роботи; методи викладання географії та краєзнавства на факультативних заняттях; методи організації самостійної роботи учнів; правила організації та техніки туристських походів.</p> <p><i>Вміти:</i> організувати і проводити шкільні факультативні курси; професійно зорієнтовувати учнів; підвищувати загальну географічну культуру та світогляд школярів; організувати екскурсії та туристські походи.</p>	<p>Позашкільна робота з географії</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність вдосконалювати власне навчання і виконання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- про туризм як сферу діяльності;</li> <li>- туристичні організації України і світу;</li> </ul>	<p>Краєзнавство і туризм</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</li> <li>- Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.</li> <li>- Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові терміни.</li> <li>- Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання, роботи зі ЗМІ.</li> <li>- Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень з природничих наук на соціальну сферу.</li> <li>- Здатність планувати і розв'язувати задачі власного професійного і особистого зростання.</li> <li>- Здатність до реалізації інноваційних технологій у дослідженнях.</li> <li>- Здатність до організації пошуку способів виконання практичних завдань за зразком або алгоритмом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- туристичні мотиви та класифікації;</li> <li>- способи організації екскурсійної діяльності;</li> <li>- про місце і роль географічного краєзнавства в системі шкільної освіти;</li> <li>- форми організації та методи реалізації краєзнавчої роботи в школі.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організовувати роботу туристичного гуртка та туристичні подорожі школярів;</li> <li>- оформляти шкільні краєзнавчі музеї;</li> <li>- організовувати екологічний туризм на природоохоронних територіях;</li> <li>- розробляти географо-туристичні маршрути;</li> <li>- розробляти уроки-екскурсії з фізичної географії.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з природничих дисциплін та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</li> <li>- Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.</li> <li>- Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово,</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні поняття і терміни рекреаційної географії та екскурсознавства;</li> <li>- зміст і особливості рекреаційної та екскурсійної діяльності;</li> <li>- необхідні передумови розвитку рекреаційного процесу;</li> <li>- сутність і склад рекреаційних ресурсів;</li> <li>- основи управління рекреаційною та екскурсійною діяльністю на різних інституціональних рівнях;</li> <li>- основи рекреаційного районування, його призначення;</li> <li>- рекреаційні райони світу, України;</li> <li>- екскурсійні об'єкти України, Івано-Франківської області;</li> </ul>	Рекреаційна географія

<p>використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові терміни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання, роботи зі ЗМІ.</li> <li>- Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень з природничих наук на соціальну сферу.</li> <li>- Здатність до організації пошуку способів виконання практичних завдань за зразком або алгоритмом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механізм взаємодії рекреації і навколишнього природного середовища.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давати оцінку рекреаційним ресурсам;</li> <li>- виявляти регіональні особливості використання рекреаційних ресурсів і відповідну спеціалізацію рекреаційних районів;</li> <li>- характеризувати і аналізувати стан розвитку рекреаційної індустрії в певних рекреаційних районах.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до усвідомлення особливостей прояву основних закономірностей географічної оболонки у межах окресленої конкретної території.</li> <li>- Визначати загальні і специфічні особливості просторового розподілу природних компонентів у межах території Карпатської гірської країни та Українських Карпат.</li> <li>- Здатність до використання інноваційних технологій у процесі здобуття природничо-географічних знань про Українські Карпати.</li> <li>- Здатність до застосування базових географічних категорій та концепцій, які описують природу території.</li> <li>- Здатність використовувати широкий арсенал фізико-географічних карт для комплексного опису природи території.</li> <li>- Творчо та креативно мислити; критично оцінювати якість основної та додаткової інформації з різних джерел.</li> <li>- Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географічне положення Карпатської гірської країни та її складових частин;</li> <li>- загальні риси рельєфу Українських Карпат; тектонічні структури, які лежать в основі Українських Карпат, загальні риси геологічної будови, особливості розвитку рельєфу Карпат, поширення антропогенних відкладів;</li> <li>- геоморфологічне районування Українських Карпат, особливості рельєфу Передкарпатської передгірної височини, Зовнішньофлішевих Карпат, Вододільно-Верховинських Карпат, Полонинсько-Чорногірських Карпат, Мармароського кристалічного масиву, Вулканічно-Верхньотисенських Карпат (Закарпатського низькогір'я), Закарпатської рівнини.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати тектонічні, геологічні, геоморфологічні карти, геологічні розрізи, карти четвертинних відкладів, встановлювати взаємозв'язки між літо генною основою і рельєфом, аналізувати вплив кліматичних чинників на протікання процесів в атмосфері, розподіл метеорологічних показників;</li> <li>- характеризувати особливості гідрографічної сітки, озерні котловини, поширення ґрунтів, рослинного покриву, тваринного світу, а також природо-заповідних об'єктів.</li> </ul>	<p>Фізична географія Українських Карпат</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність вдосконалювати власне навчання і виконання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні закономірності розвитку відкритих стаціонарних систем;</li> <li>- взаємозв'язки між факторами розвитку суспільства;</li> </ul>	<p>Сталий розвиток регіону</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.</li> <li>- Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові терміни.</li> <li>- Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами у науково-дослідній та проектній діяльності.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- індикатори сталого розвитку суспільства;</li> <li>- умови і управлінські механізми забезпечення прогресивного або еколого-соціально-економічно збалансованого розвитку.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розраховувати локальні та регіональні індикатори сталого розвитку;</li> <li>- здійснювати моніторингові дослідження природних і соціально-економічних систем;</li> <li>- обґрунтовувати рішення, пов'язані з розвитком соціально-економічних систем;</li> <li>- формувати плани дій для збалансованого розвитку регіонів</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.</li> <li>- Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень з природничих наук на соціальну сферу.</li> <li>- Здатність вдосконалювати власне навчання і виконання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.</li> <li>- Здатність застосовувати навички роботи із сучасною прикладною базою та загальні й спеціалізовані географічні методи роботи з географічними об'єктами, явищами та процесами в польових і лабораторних умовах</li> </ul>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сутність і напрямки математико-географічного моделювання;</li> <li>- моделі регіональної і національної економіки;</li> <li>- основні види прогнозів географії.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розробляти основні види моделей, що використовуються в географічному аналізі;</li> <li>- аналізувати проблеми розміщення і розвитку продуктивних сил на основі математико-географічних моделей;</li> <li>- оцінювати баланс енергії та біомаси Землі;</li> <li>- вимірювати переміщення окремих точок земної поверхні;</li> <li>- давати характеристика розвитку окремих ерозійних форм в басейнах річок;</li> <li>- оцінювати природні режими географічного середовища;</li> <li>- давати кількісну оцінку зв'язків радіаційного балансу в різних географічних фаціях;</li> <li>- оцінювати інтенсивність розвитку яру ерозії;</li> <li>- виявляти провідні фактори складних зв'язків в географічних системах;</li> <li>- оцінювати зв'язки між чисельністю населення міста з рівнем його розвитку;</li> <li>- визначати структуру територіально-виробничого комплексу.</li> </ul>	<p>Статистичні методи в географії</p>

**Ректор**

**І.С. Цепенда**