

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	12240 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	12240
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра загальної та клінічної психології, Кафедра соціальної психології та психології розвитку.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, Кафедра історії України і методики викладання історії, Кафедра комп'ютерних наук та інформаційних систем, Кафедра математики та інформатики і методики навчання, Кафедра анатомії і фізіології людини і тварин, Кафедра політології, Кафедра безпеки життєдіяльності, Кафедра іноземних мов, Кафедра безпеки життєдіяльності, Кафедра фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м. Івано-Франківськ, Код ЄДРПОУ 02125266 вул. Шевченка, 57
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Психолог
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	90894
ПІБ гаранта ОП	Москалець Віктор Петрович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедрою, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	victor.moskalets@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-190-12-04
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-837-94-43

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від «30» серпня 2016 р. №7), введена в дію з 01.09.2016 р. (наказ № 59/06 –13 с від 31.08.2016 р.).

У 2019 році до освітньо-професійної програми «Психологія» внесені зміни відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565). Освітня програма затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 26.06.2019 р. № 2), введена в дію з 31.07.2019 р. (наказ № 45/06 – 13 с від 31.07.2019 р.). При розробці освітньо-професійної програми «Психологія» враховувались пропозиції стейкхолдерів.

Освітньо-професійна програма «Психологія» розроблена проектною групою у складі:

1. Москалець Віктор Петрович, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та клінічної психології, гарант освітньої програми;
2. Заграй Лариса Дмитрівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної психології та психології розвитку;
3. Кулеша-Любінець Мирослава Миронівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та клінічної психології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та

набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	75	50	22	0	0
2 курс	2018 - 2019	110	33	26	0	0
3 курс	2017 - 2018	110	57	41	0	0
4 курс	2016 - 2017	110	44	31	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	15825 психологія 32137 дитяча психологія та психологічна практика 32070 реабілітаційна психологія 12240 Психологія
другий (магістерський) рівень	13292 Психологія 24115 організаційна психологія 32790 клінічна та реабілітаційна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25891 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	освітня програма бакалавр, психологія.pdf	7xKv1KpSmVLbZB4yrYHQzGeelxFd8zC14MAuNATMUc=
Навчальний план за ОП	навчальний план психологія.pdf	Qrk0IoGZhZqzO5CFCGrrU7lqgpHSRK7UzHCG+95r258=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії та відгуки роботодавців.pdf	oITg6mrIFlBbEF63oQz59hJ6jRH1NbdqQVvOcQTJ8Hg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, які володіють сукупністю загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для комплексного вирішення складних психологічних проблем у невизначених умовах, фундаментальними професійними знаннями та сучасними технологіями надання психологічної допомоги особистості, малій і

великій групі, соціокультурній спільноті, здатні ефективно використовувати психологічний інструментарій для вирішення проблем у професійній діяльності, мають гуманістичний світогляд. Особливість (унікальність) ОП полягає у: 1) багатопрофільній підготовці фахівців з психології на засадах ґрунтовного вивчення професійно-орієнтованих ОК; 2) використанні в навчальному процесі елементів проблемно-орієнтованого навчання та інтерактивних методів; 3) практичній підготовці студентів через проходження виробничих практик із залученням стейкхолдерів із системи охорони здоров'я, системи освіти, бізнес-структур, зокрема, ІТ-компаній.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП цілком відповідають Стратегії розвитку та місії ЗВО: освіта, наука, регіон. ОП розроблено відповідно до ключових цінностей стратегії функціонування та розвитку університету: 1) лояльність і відповідальність – ОП базується на засадах гуманістичного напрямку в психології, істотною складовою якого є екзистенційно-соціальна відповідальність суб'єкта, на етиці психолога, формуючи: расову, національну, гендерну тощо лояльність, - та відповідальність перед стейкхолдерами; 2) інноваційність та індивідуальний підхід (студентоцентризм) – ОП зорієнтована на забезпечення високої якості освіти на засадах студентоцентрованості та на постійне вдосконалення шляхом апробації у навчально-виховному процесі інноваційних освітніх та психологічних технологій; 3) довіра та допомога – ключовим змістом професійних компетентностей, на формування яких спрямовані цілі ОП, є здатність надавати ефективну психологічну допомогу на засадах взаємної довіри та порозуміння психолога і його клієнтів; 4) енергійність та ефективність – ОП має формувати здатність та ініціативність фахівця-психолога діяти оптимістично і самогенно, що є ключовим фактором ефективності його професійної діяльності; 5) розвиток та раціональність – ОП передбачає раціональне засвоєння психологічних положень на основі розуміння їх сутнісного змісту, а відтак, спроможності вирішувати психологічні проблеми в умовах невизначеності та здатності до безперервної освіти і професійного саморозвитку.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

В процесі розробки та перегляду ОП було враховано пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників-психологів ЗВО. Випускники, які працюють за фахом в системах освіти, охорони здоров'я, в організаціях та установах, зокрема, в ІТ-компаніях, несуть службу в ЗСУ, здебільшого пропонують розширити й урізноманітнити практичну складову ОП. У 2019 році: розширено та суттєво урізноманітнено бази практик; здійснено відповідний перерозподіл лекційних і практичних аудиторних занять; введено дві виробничі практики. Відповідно до цих змін в ОП було внесено ПР15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах. Здобувачі вищої освіти брали участь в перегляді програми шляхом анкетування. Запропонували розширити блок професійно орієнтованих ОК. У 2018-2019 рр.: розширено перелік дисциплін вільного вибору студента відповідно до запитів здобувачів; практичні заняття з окремих тем проводяться на базі практики; фундаментальні і практично зорієнтовані дисципліни в ОП оптимально збалансовані щодо ефективного формування усіх професійних компетентностей майбутніх психологів.

- роботодавці

В процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано інтереси та пропозиції основних роботодавців: відділення медико-психологічної допомоги та соціальної реабілітації КНП «Прикарпатський обласний клінічний центр психічного здоров'я Івано-Франківської обласної ради»; Івано-Франківського обласного центру практичної психології та соціальної роботи; організації та установ, зокрема ІТ-кластеру, Відповідно до їх пропозицій у 2019 році в ОП введено: 1) ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості; ПР15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах; ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя; 2) освітні компоненти: Діяльність психолога в системі інклюзивної освіти; Практикум з клінічної психології; Психологія загального здоров'я та психологічного благополуччя; Психологія здорового способу життя; Техніки коучингу здоров'я, - та оновлено тематику ОК: Педагогічна психологія, Вікова психологія.

- академічна спільнота

У розробці та перегляді ОП брала участь академічна спільнота. В результаті аналізу Стратегії університету, врахування відповідних положень та рекомендацій, розпоряджень у 2018 році з метою формування загальних та фахових компетентностей бакалаврів-психологів було введено навчальні дисципліни: Безпека життєдіяльності та цивільний захист; Педагогіка та педагогічна майстерність; Політологія.

- інші стейкхолдери

До розробки освітньої програми «Психологія» підготовки бакалавра за спеціальністю 053 «Психологія» залучалися представники психологічної спільноти області та міста, зокрема Фесюк М, методист РМК Управління освіти, молоді та спорту, практичний психолог Богорочанської РДА, Вінтоняк М, практичний психолог Богорочанської ІРЦ, Барабашова А. - HR Insilico Soft, Мухітдінова Н. керівник департаменту Івано-Франківської філії ІТ компанії (ELEKS), Бартків І. віце-президент Торгово-промислової палати в Івано-Франківській області. На засіданні ради стейкхолдерів ухвалено рішення про необхідність створення ОП, яка б охоплювала різні сфери діяльності психолога, відповідає сучасним вимогам ринку праці і розвитку психологічної науки, мала практичне спрямування.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП визначено відповідно до: Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня (наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року №565); Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 року №1018 «Про схвалення Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року». Моніторинг тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці відбувається постійно. Так, викладачі пройшли міжнародні стажування, в процесі яких вивчали ці тенденції в інших країнах, брали участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях, де висвітлювався стан сучасної психології та проблеми професійної підготовки психологів. Аналіз ринку праці та зустрічі з роботодавцями зумовили перегляд практичної підготовки студентів – в ОП було введено дві виробничі практики та нові ОК: Діяльність психолога в системі інклюзивної освіти; Основи психологічної реабілітації; Техніки коучингу здоров'я; Організаційна психологія; Військова психологія; Судово-психологічна експертиза, - оновлено робочу програму дисципліни Соціальна психологія; дисципліну Зоопсихологія і порівняльна психологія доповнено основами анімалотерапії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано Стандарт вищої освіти України зі

спеціальності 053 Психологія, яка є складовою галузі 05 Соціальні та поведінкові науки. ОП забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти з психології з акцентом на здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування основних психологічних теорій, концепцій і методів та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Регіональний контекст враховано у формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП: ПР15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах – відповідає тенденціям розвитку малого і середнього бізнесу та збільшення кількості підприємств іноземних компаній, зокрема, ІТ-сектора в умовах географічної близькості та стратегії поглиблення співпраці регіону з ЄС. ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості – регіональній стратегії суттєвого підвищення якості освіти на всіх рівнях. ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя – регіональній стратегії підвищення якості життя та нарощуванню рекреаційно-реабілітаційного потенціалу регіону (Карпати, Дністер).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Гарант ОП, проф. В. П. Москалець пройшов стажування при кафедрі загальної психології факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2018 р). В процесі стажування було вивчено досвід розробки та впровадження програми Психологія за бакалаврським рівнем. Відповідні фрагменти цього досвіду враховані в усіх складових ОП. Члени робочої групи ОП вивчали також інші вітчизняні освітні програми спеціальності 053 Психологія. Член робочої групи ОП, проф. Л. Д. Заграй та викладачі з групи забезпечення, доц. Н. В. Куравська і доц. О. М. Чуйко вивчили аналогічні ОП університету Вітовта Великого, м. Каунас, Литва (2017 р.) та університету Арістотеля, м. Салоніки, Греція (2018 р.) у межах міжнародного стажування в рамках програми Erasmus+ K2 - Project "Gender Studies Curriculum: A step for Democracy and Peace in EU-Neighboring Countries with Different Tradition / Gest. В результаті отриманого ними досвіду було введено освітні компоненти: Організаційна психологія, Психологія лідерства, - уточнено зміст програм Соціальна психологія та Психологія управління.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітні компоненти ОП, які відповідають групі обов'язкових дисциплін теоретичної та практичної підготовки, спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія: ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватись процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитись до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується: комплексом дисциплін загальної підготовки, професійно-орієнтованих дисциплін та дисциплін вільного вибору студента (таблиця - у додатку); застосуванням методів: репродуктивних, частково-пошукових, дослідницьких, пояснювально-ілюстративних, проблемно-орієнтованих, - та сучасних інтерактивних технологій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт присутній

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

231

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст дисциплін ОП відповідає предметній області психології. Дисципліни обов'язкового циклу професійної підготовки, а саме: «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Вікова психологія», «Психофізіологія», «Диференціальна психологія», «Педагогічна психологія», «Клінічна психологія», «Експериментальна психологія», «Психодіагностика», відповідно до фокусу освітньої програми, спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей та досягнення відповідних їм програмних результатів навчання.

Освітні компоненти вибіркового циклу підготовки спрямовані на формування спеціальних компетентностей та розвитку soft skills. Зокрема ОК: «Техніки розвитку комунікативної компетентності», «Психологія лідерства», «Особливості діяльності психолога у лікувально-профілактичних закладах», «Практикум з прикладної соціальної психології», «Практикум з загальної психології», «Психологічний супровід персоналу організації», «Психологічні технології ведення переговорів і вирішення конфліктів», «Психологічний відбір та оцінка персоналу», - сприяють формуванню здатності розуміти і застосовувати методи, методики і технології професійної діяльності здобувачів вищої освіти; використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження; аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; організовувати і надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову); здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту населення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та реалізується через:

- 1) навчання за індивідуальним графіком, що дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, зокрема, враховувати результати навчання за академічною мобільністю (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») та зараховувати результати неформальної освіти (Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»);
- 2) індивідуальний вибір навчальних дисциплін (Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін), частка яких складає 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП;
- 3) вибір наукових керівників та тем кваліфікаційних робіт, самостійне визначення їх змісту і маршрутів виконання;
- 4) вибір бази проходження практики (із запропонованого переліку або студент пропонує власну);
- 5) індивідуальний розвиток студентів, який реалізується шляхом залучення їх на добровільній основі до роботи в проблемних групах, участі в науково-практичних конференціях, наукових проектах, волонтерської діяльності тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вивчення студентами вибірових дисциплін здійснюється згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін. Реалізація вільного вибору студентів стосується вибірових дисциплін циклу загальної та циклу професійної підготовки, прописаних у навчальному плані. Вибір окремих дисциплін з переліку робиться на один навчальний рік. Викладачі кафедр, які пропонують вибірові дисципліни, забезпечують підготовку методичних матеріалів, необхідних для вивчення вибірових дисциплін.

Кафедри, які забезпечують викладання вибірових дисциплін, до 1 лютого кожного навчального року подають в деканат список дисциплін (посеместрово), які пропонуються для вибору студентам на наступний навчальний рік. Завідувачі кафедр або їх уповноважені представники до 15 березня ознайомлюють студентів із переліком вибірових дисциплін та інформують їх про особливості формування груп для вивчення вибірових дисциплін на наступний навчальний рік. Вибір дисциплін студентами здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я гаранта ОП до 1 квітня поточного навчального року. Студент, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибіровими дисциплінами, має право здійснити вибір протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Якщо для вивчення окремої вибірової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість студентів (12 осіб), завідувачі кафедр доводять до відома студентів перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Після цього студент протягом тижня має обрати серед тих дисциплін, які були обрані більшою кількістю студентів. Студент, який не визначився з переліком вибірових дисциплін та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які завідувачі кафедр будуть вважати необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». У навчальному плані ОП передбачені виробничі практики (6 та 7 семестри по 6 кредитів ЄКТС). У процесі проходження практики студенти виконують низку індивідуальних завдань, які сприяють формуванню таких компетентностей: здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження; аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; організовувати та надавати психологічну допомогу. Зміст і технологія проходження практики визначається програмами практик. Критеріями відбору баз практики є реалізація в установі останніх тенденцій розвитку психології, наявність угод про співпрацю, побажання студентів, пов'язані з їх намірами щодо майбутнього працевлаштування. Ефективність реалізації практичної підготовки студентів підлягає систематичному моніторингу стейкхолдерів. На звітній конференції за підсумками проходження практики обговорюються результати практики та вносяться пропозиції щодо вдосконалення практичної підготовки студентів. Враховуючи рекомендації студентів та роботодавців із баз проходження практики було розширено сфери проходження практики, підписано нові угоди.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю студентами соціальних навичок (soft skills) та спрямований на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання в галузі психології, що передбачає розвиток комунікативних здібностей, навичок міжособистісної взаємодії на основі професійного володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу; вміння ефективно виконувати різні ролі у команді на засадах толерантного ставлення до оточуючих, обґрунтовувати власну позицію, брати на себе відповідальність, критично та позитивно мислити, робити самостійні висновки, розв'язувати комплексні складні проблеми та задачі. Ці соціальні навички формуються у процесі вивчення дисциплін обов'язкових компонентів ОП («Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Вступ до спеціальності», «Організаційна психологія», «Психологія управління», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Психологія конфлікту») та вибірових компонентів ОП («Психологія лідерства», «Техніки розвитку комунікативної компетентності», «Психологічні технології ведення переговорів і вирішення конфліктів», «Іноземна мова (англійська)»). Набуттю «soft skills» сприяють такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивний.

Яким чином зміст ОП урховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний навчальний час підготовки фахівців за освітнім рівнем бакалавра на основі повної загальної середньої освіти складає 240 кредитів ЄКТС. Частка дисциплін за вільним вибором студента складає 60 кредитів ЄКТС. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» тижневе навантаження підготовки бакалаврів не перевищує 22 годин. Години аудиторного навантаження становлять 1/3 від кредиту ЄКТС. Серед аудиторних годин переважають семінарські заняття, що зумовлено професійною спрямованістю освітньої програми.

Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується навчальним планом і становить не більше 2/3 загального навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Зміст самостійної роботи студента у межах конкретної навчальної дисципліни визначається робочою програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Заочне навчання в університеті організовують відповідно до навчального плану для даного напрямку підготовки та графіку навчального процесу, затверджених у встановленому порядку. План заочної форми навчання адаптований до меншої тривалості аудиторних занять версією навчального плану за денною формою навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітньо-професійна програма «Психологія» не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП-

<https://admission.pnu.edu.ua/%d1%83%d0%bd%d1%96%d0%b2%d0%b5%d1%80%d1%81%d0%b8%d1%82%d0%b5%d1%82%d1%83-2020-%d1%80%d0%be%d0%ba%d1%83/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому Університету у 2020 р. при вступі на освітню програму першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» бюджетної форми навчання здобувачі представляють сертифікати з української мови та літератури; математики; біології або іноземної мови; при вступі на навчання на умовах оплати - сертифікати з української мови та літератури; біології; Історії України або іноземної мови.

Прийом на навчання на 2 курс з нормативним терміном навчання на вакантні місця осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста або осіб, які здобули вищу освіту та вступають на навчання на другий курс для здобуття освітнього ступеня бакалавра за неспорідненою спеціальністю та осіб, які не менше одного року здобувають освітній ступінь бакалавра і виконують у повному обсязі навчальний план, для здобуття освітнього ступеня бакалавра за іншою спеціальністю. Тести для вступу на другий курс розробляються за участю гаранта та проектної групи на підставі сформованих психологічними кафедрами Програмових вимог, що враховують специфіку освітньої програми підготовки за спеціальністю «Психологія» і затверджується Вченою радою факультету.

Вимоги до фахових випробувань відображають необхідний та достатній рівень знань основ психології.

Здобувачі, які зараховуються згідно рейтингу з найменшим балом мають можливість підвищити свої знання з психології беручи участь у науковому гуртку та тренінгових заняттях в позааудиторний час.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Визнання результатів навчання із закладами-партнерами в рамках академічного співробітництва здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера.

Перезарахування вивчених навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик, проведення наукових досліджень здійснюється на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у закладу-партнері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Зокрема, у межах ОП визнано результати навчання студента який переведений на навчання у 2019 році з Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та перезараховані наступні дисципліни Історія України, Вступ до спеціальності, Історія української культури, Анатомія та еволюція нервової системи, Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну освіту учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Процедура перезарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін може бути проведено у такий спосіб: рішенням декана факультету за погодженням із завідувачем відповідної кафедри при співпадінні назви неформальної активності з назвою освітнього компонента та кількістю кредитів. Або на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри, яка формується у складі завідувача кафедри та одного з науково-педагогічних працівників, який викладає ту саму або споріднену дисципліну.

Експертна комісія формується у випадку коли назви навчальних дисциплін мають значні розбіжності, але співпадають змістова частина ОК та вимоги до знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, компетентностей та програмних результатів навчання; загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС), відведений на вивчення дисципліни в іншому закладі вищої освіти, відрізняється, але не більше 25 % обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання за неформальною освітою на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Викладання на ОП «Психологія» здійснюється за денною і заочною формами навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього простору у ЗВО освітній процес передбачає такі форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, детально описані в РП ОП. Впровадження таких методів навчання як репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання та ін. найбільшою мірою сприяють досягненню ПР, зокрема: ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги; ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. Застосування інтерактивних методів навчання сприяють розвитку у студентів загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для комплексного вирішення складних психологічних проблем у невизначених умовах. На заняття запрошуються стейкхолдери, що максимально зближує теорію з практикою, де відбувається глибше розуміння майбутнім випускником викликів професійної діяльності у сфері практичних компетенцій.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Науково-педагогічні працівники застосовують форми і методи у навчальному процесі ЗВО відповідно до специфіки завдань освітніх компонентів ОП й вимог студентоцентрованого підходу. Це обумовлене тісним контактом викладачів зі студентами на парах, де думка студента і його запити щодо тих чи інших форм та методів навчання беруться до уваги. Це підтверджується тим, що у процесі написання наукових робіт (курсів, бакалаврські) студентам пропонується самостійно ініціювати тему наукового дослідження, а також надається їм право вільного вибору тем, що пропонуються на сайтах кафедр <https://cutt.ly/ptdduUy>; <https://cutt.ly/utddz7H>; <https://cutt.ly/FtddRif>. Студент має можливість обирати наукового керівника відповідно до його наукових інтересів. Студенти залучені до внутрішньої оцінки якості ОП через опитування, обговорення результатів проходження практик, виконання індивідуальних завдань тощо. Викладачі консультують студентів щодо виконання ними самостійної роботи, зокрема передбачених індивідуальними планами. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання встановлюється відповідно до результатів опитувань. Ефективність методів навчально-виховного процесу та робота зі студентами обговорюються на засіданнях кафедр.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу викладач самостійно розробляє робочу програму ОК, синхронізуючи її з силабусом ОК. При цьому викладач не обмежується правом змістового наповнення освітнього компоненту, послугоується різноманітним форм на методів викладання як у форматі лекційного матеріалу, так і в організації семінарських занять. Науково-педагогічні працівники користуються такими академічними свободами: вибір та застосування відповідних форм та методів навчання, проведення наукових досліджень та апробація їх результатів, вираження власної фахової думки, наповнення змісту лекційного матеріалу тощо. Викладач самостійно розробляє завдання для студентів, критерії оцінювання, їх виконання, зокрема самостійної роботи.

Здобувачі вищої освіти мають право вільного вибору місця проходження практики і тематики курсових та бакалаврських робіт. Оприлюднення контенту ОП, силабусів навчальних дисциплін представлені на сайтах кафедр. Студентам надана можливість складати іспити у тестовій формі. В університеті для студентів діє «Гаряча лінія з ректором».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Кожен студент ОП має постійний доступ до цієї інформації, яка подана в зазначених документах, розміщених як на сайті кафедр, так і в системі дистанційного навчання. Форми проведення підсумкового контролю, порядку та критеріїв оцінювання доводяться до студентів лектором на перших аудиторних заняттях, а інформація щодо проведення і захисту практик визначається відповідними положеннями про практики та інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу викладачем на початку вивчення навчальної дисципліни, а також знаходиться до студентів викладачем, керівником практики. Графік організації освітнього процесу та розклад атестаційних тижнів розміщено на сайті філософського факультету.

У системі дистанційного навчання розміщено матеріали лекцій навчальних дисциплін, ресурси (навчальні посібники, підручники, тексти статей, програмові вимоги, тести). Студенти самостійно реєструються у системі за відповідним логіном та паролем. Це розширює спектр компетенцій здобувачів вищої освіти щодо володіння сучасними інформаційними технологіями, розвиває у них вміння та навички самостійного опрацювання навчального матеріалу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП відбувається поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю студентів. В освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП активно використовуються результати досліджень викладачів, які отримано в рамках тем кафедр загальної та клінічної психології («Інноваційні психотехнології сприяння особистісному благополуччю») і соціальної психології та психології розвитку («Інноваційні технології психологічного забезпечення розвитку організації», «Соціально-психологічний менеджмент розвитку особистості»). У рамках реалізації наукових тем (викладачів кафедр) здобувачі вищої освіти під час освітнього процесу на ОП систематично беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Психологія». У процесі навчальної діяльності (лекційні, семінарські заняття) студентам пропонується написання есе, проведення досліджень тощо. На кафедрі соціальної психології та психології розвитку діє науковий гурток з психології і проблемна група (відповідно до Положення про студентський науковий гурток, проблемну групу) «Проблеми інформаційно-психологічної безпеки особистості в контексті гібридної війни». На кафедрі загальної та клінічної психології діють проблемні групи. Викладачі залучають студентів до організації і проведення спільних дискусій, які вимагають серйозної теоретичної підготовки, де викладач виступає фасилітатором. На сайті кафедр є теми курсових робіт для студентів різних курсів навчання. Викладачі мотивують студентів до вибору тих тем, що входять в коло їхніх наукових запитів та інтересів. Студенти беруть участь у щорічних звітних наукових конференціях (в рамках днів науки в університеті), з можливістю

публікації в студентському науковому віснику «Еврика». Щороку проводяться наукові олімпіади з психології. Підвищувати свій науковий рівень студент може в бібліотеках університету (спеціалізований відділ психологічної літератури на факультеті), а також у наукових фондах бібліотеки Будинку вчених, користуватись репозитарієм магістерських робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка та затвердження (перезатвердження) робочих програм навчальних дисциплін в ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освітніх компонентів, враховуючи основні наукові досягнення в галузі (соціальні та поведінкові науки), сучасний стан розвитку психології, запити стейкхолдерів і сучасний ринок праці. Викладачі здійснюють моніторинг вітчизняної та зарубіжної наукової психолого-педагогічної, соціально-психологічної літератури, беруть активну участь в наукових заходах (всеукраїнські та міжнародні наукові конференції, щорічні звітно-наукові конференції викладачів, що проходять в рамках «Днів науки», онлайн-конференції, майстер-класи, тренінги, круглі столи, інші форми формальної і неформальної освіти), проходять науково-педагогічні стажування. Так, наприклад, у результаті міжнародного стажування проф. Заграй Л. Д. оновила ОК «Соціальна психологія», доц. Чуйко О. М. – ОК «Психологія управління», доц. Куравська Н. В. – ОК «Юридична психологія» та ін. Оновлення робочих програм відбувається щорічно, як і змісту лекційного матеріалу, завдань для самостійної роботи, матеріалів дистанційного навчання, тем курсових і бакалаврських робіт. Цьому слугують і підготовка та написання науково-педагогічними працівниками навчальних посібників, підручників, монографій, наукових статей. Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм навчальних дисциплін, визначаються результатами перегляду ОП, формуються на основі співпраці та зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками ЗВО та роботодавцями. На завершення кожного навчального семестру на засіданнях кафедр обговорюються зміни та доповнення до освітніх компонентів, які спрямовані на удосконалення якості підготовки майбутніх фахівців. Зміни в навчальних програмах затверджуються на засіданнях кафедр та науково-методичній раді факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет забезпечує вільний і рівний доступ учасників ОП до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору, а також надає учасникам освітнього процесу консультативні послуги під час оформлення документів для участі у цих програмах. Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь в міжнародній програмі мобільності студентів Еразмус+. Наразі програми подвійних дипломів для студентів ОП «Психологія» немає. У процесі вивчення ОК відбувається ознайомлення студентів із системою освітніх України та за кордоном. Зокрема, науково-педагогічні працівники, які брали участь у міжнародних проектах та зарубіжних стажуваннях (Заграй Л. Д., Чуйко О. М., Куравська Н. В.) запроваджують здобуті компетентності у практику науково-педагогічної діяльності. Карпенко З. С. читає лекції у Державному педагогічному університеті імені Комісії народної освіти (м. Краків). У рамках проведення Міжнародної школи «Гендерні студії: викладання, вивчення та навчання» студенти прослухали лекції з гендерної проблематики викладачів університетів Європи та Африки. Студентка Мельник А. В. взяла участь у програмі міжнародних волонтерських стажувань Global Volunteer (м. Мілан). Здобувачі освіти та НПП на ОП мають доступ до вітчизняних та міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (зокрема, HighWire Press, Scienceresearch, Scholar.google та ін.), що здійснюється через сайт наукової бібліотеки університету <http://lib.pnu.edu.ua/electronic.php>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО передбачає такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений. У межах навчальних дисциплін ОП, такі форми контрольних заходів як вхідний, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий та самоконтроль, уможливають не тільки перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання на основі розроблених критеріїв оцінювання, а й забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. З метою оцінки якості знань та визначення рівня їх засвоєння. Система методів оцінювання складається із поточного та підсумкового виду контролю. Поточний контроль здійснюється систематично під час аудиторних занять та на основі самостійної (індивідуальної науково-дослідної) роботи студентів за допомогою: усного або письмового опитування, оцінювання результатів розв'язання задач, практичних ситуацій та огляду наукових публікацій за визначеною тематикою, комп'ютерного тестування, підготовки повідомлень, есе, виконання науково-дослідних завдань, курсових робіт (наукових проектів). Тематичний контроль проводиться письмово (на останньому занятті) у вигляді: тестування, контрольної роботи (з визначенням переліком тем), виконання індивідуальних завдань, розв'язання практичних ситуацій та здійснюється за поточними результатами навчання. Періодичний контроль має на меті виявити, наскільки успішно студенти оволодівають системою знань, який загальний рівень їх засвоєння щодо сучасних вимог. Самоконтроль здійснюється через знання вимог до вивчення дисципліни, які відображені у робочій програмі та забезпечується спеціально розробленими питаннями самоконтролю та самооцінки, які є складовими частинами навчальних посібників, методичних розробках, електронних підручників, демонструючи, у підсумку, здатність студентів до відповідального ставлення до висунутих завдань. На основі виконання студентами відповідних умов, а саме відвідування занять, підготовки та участі у них, індивідуальної роботи здійснюється підсумковий контроль. Проводиться у вигляді екзамену/заліку у терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу. Формами його контролю є усне та письмове опитування студентів, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація, захист магістерських робіт, атестаційний екзамен.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентовані нормативними документами ЗВО: ПОЛОЖЕННЯМ про організацію освітнього процесу, ПОРЯДКОМ організації та проведення оцінювання успішності, повідомляються здобувачам ЗО в різних формах і розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО. Їх чіткість та зрозумілість закладена в логіці та послідовності створення ОП, яка спрямована на формування визначених компетентностей здобувачів вищої освіти та досягнення програмних результатів на основі виконання різномірних видів завдань. На ОП існують такі форми проведення контрольних заходів як попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий контроль та самоконтроль, які передбачають перевірку досягнутих здобувачами програмних результатів в межах навчальних дисциплін. Відповідний рівень (достатній чи високий) оволодіння здобувачами вищої освіти програмою навчальної дисципліни дозволяє визначити диференційований підхід до оцінювання навчальних досягнень на основі встановлених критеріїв.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до

здобувачів вищої освіти?

На офіційних сайтах кафедри/факультету здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з графіком навчального процесу, навчальним планом, отримати загальну інформацію про нормативні і вибіркові дисципліни на основі робочих програм та силабусів. Атестаційні тижні (сесії) представлено для загального доступу і своєчасної поінформованості здобувачів в електронному розкладі.

Форми і методи проведення контрольних заходів, порядок та критерії оцінювання виконання того чи іншого завдання поточного або підсумкового контролю визначаються викладачем, включаються до робочих навчальних програм і силабусів, з якими студенти можуть ознайомитися на сайті кафедри на початку кожного семестру. Здійснюється опитування студентів щодо зрозумілості і чіткості як змісту викладання дисциплін, так і щодо критеріїв оцінювання під час консультаційних годин, перед проведенням контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з введенням Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2019 р. було оновлено та внесено зміни до освітньої програми щодо форм атестації здобувачів вищої освіти про додаткову форму атестації здобувачів вищої освіти. Форми атестації здобувачів вищої освіти, а саме атестаційний іспит та захист кваліфікаційних робіт, відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Атестаційний іспит та захист кваліфікаційних робіт відбувається прилюдно, проводиться Екзаменаційною комісією згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗВО. У силабусах дисциплін наявні чіткі критерії оцінювання різних видів завдань.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання процедури здійснюється на основі документів ЗВО: положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів; про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS; положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії; положенням про моніторинг якості знань здобувачів вищої освіти; накази «Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком»; «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій».

Процедура проведення контрольних заходів та система постійного спостереження за ними є відкритими й доступними для всіх учасників освітнього процесу, розміщується на веб-сайтах факультету, університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Шляхом моніторингу якості освітнього процесу, який містить опитування різних груп респондентів, тестування, проведення контрольних та інших видів робіт, та внесення необхідних змін щодо підвищення його ефективності протягом поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ЗВО забезпечує об'єктивність оцінювання контрольних заходів. Однакові умови проведення контрольних заходів, компетентність екзаменатора щодо процедури проведення їх, безумовне дотримання ним правил проведення контрольних заходів на основі визначеної політики курсу (навчальної дисципліни), уникнення суб'єктивізму в оцінюванні, єдиними правилами передачі контрольних заходів та оскарження результатів атестації забезпечують об'єктивність та неупередженість екзаменатора. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів розглядається й регулюється існуючими положеннями: Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності та Кодексом честі, передбачаючи створення додаткових процедур проведення контрольних заходів, внутрішніх та зовнішніх екзаменаційних комісій.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок чітких і зрозумілих процедур повторного проходження контрольних заходів у ЗВО регламентуються відповідними положеннями, врегульовуючи порядок повторного проходження контрольних заходів наступним чином: ліквідація академічної заборгованості відбувається у терміни згідно з графіком навчального процесу на основі повторного складання семестрової атестації (не більше двох разів): за талоном №2 (з викладачем дисципліни) і талоном №3 (з комісією за розпорядженням деканату факультету), що реалізується виключно у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. У випадку не складання семестрового контролю за талоном №3, отримавши незадовільну оцінку (F, FX), студент відраховується з причини академічної неуспішності. Пройти повторне навчання дисципліни студент може лише за умови, якщо його академічна заборгованість складає не більше ніж з трьох дисциплін впродовж семестрового контролю. Він має право на повторне вивчення дисципліни за рахунок власного часу, яке не фінансується з бюджетних коштів. За умови непроходження процедури попереднього захисту, здобувач вищої освіти не допускається до підсумкової атестації.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положень про організацію освітнього процесу та про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів у ЗВО, здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів контрольних заходів та у випадку незгоди з оцінкою має право подати одноразову апеляцію у письмовій формі, яка подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. Дане питання розглядається протягом 3 робочих днів, після чого здобувач вищої освіти має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я декана факультету для подальшого розгляду її на факультеті. Протягом 2 робочих днів з моменту надходження заяви створюється апеляційна комісія, персональний склад якої затверджується зі складу науково-педагогічних працівників за розпорядженням декана факультету. Голова апеляційної комісії призначає засідання не пізніше, ніж через 4 робочих дні з моменту виходу розпорядження декана про створення апеляційної комісії, про дату та час проведення засідання заявник попереджається щонайменше за 2 дні. У випадку не появи заявника на засідання апеляційної комісії, питання розглядається за його відсутності. Апеляційна комісія формує остаточний висновок на основі результатів розгляду питання за підписом голови апеляційної комісії, її членів та заявника (за наявності).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено такими документами: Положення про запобігання академічному плагіату у ЗВО; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності у ЗВО (наказ ректора № 59 від 01. 02. 2017 р.); Склад Комісії з питань етики та академічної доброчесності у ЗВО (наказ від 02.01.2020 р. № 1, за рішенням Конференції трудового колективу університету від 27.12.2019 р., протокол № 2); Кодекс честі ЗВО; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО. Крім того, існує посада про запобігання і виявлення корупції, є гаряча лінія з ректором ЗВО.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушення академічної доброчесності на ОП здійснюється інформування всіх учасників освітнього процесу (студентів та викладачів) про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики, опираючись на Положення про запобігання академічному плагиату у ЗВО та на відповідні накази й розпорядження ректора ЗВО (Наказ №329 від 29.05.2018; Наказ №70 від 04.02.2019 р.; Розпорядження № 177-р від 15.11.2019р.). Університет використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як Unicheck та Plagiat.pl, рекомендованих МОН України. У випадку виявлення у роботах недоліків, про це повідомляється керівників структурних підрозділів для прийняття рішення. Якщо недоліки суттєво не впливають на якість кваліфікаційної роботи, кафедра приймає рішення про її допуск до захисту або повертає роботу на доопрацювання з обов'язковою повторною перевіркою на рівень унікальності. В іншому випадку приймається рішення про недопуск роботи до атестації.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП шляхом проведення інформаційних комплексних заходів, зокрема: в університеті обговорили впровадження принципів академічної доброчесності, проведено методологічний семінар з питань забезпечення якості вищої освіти та

тренінг з питань акредитації освітніх програм «Акредитація освітніх програм за новою моделлю: сутність, перші уроки, шляхи вдосконалення».

Інформування здобувачів вищої освіти ОП відбувається на основі існуючих нормативних документів ЗВО, що містять інформацію про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та встановлюють відповідальність за виявлення академічного плагиату; розміщенням на веб-сайтах періодичних видань університету викладачів етичних норм публікацій та рецензування статей і кваліфікаційних робіт; проведенням просвітницьких заходів, годин академічних консультаційних годин з метою формування у здобувачів вищої освіти загальних компетентностей з дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності у ЗВО. При виявленні фактів порушення академічної доброчесності учасниками ОП передбачена відповідальність у формі повторного проходження оцінювання (контрольна робота, екзаменаційна робота, залікова робота, курсова робота, іншого індивідуального завдання); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; недопущення до захисту кваліфікаційної (курсової, дипломної) роботи. У випадку виявлення фактів порушення академічної доброчесності ЗВО проводить роз'яснювальну роботу.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Статуту ЗВО.

Процедури конкурсного відбору дозволяють відібрати НПП із відповідним рівнем професіоналізму який є необхідним для досягнення програмових результатів навчання та цілей ОП.

При залученні викладачів у групу забезпечення ОП враховується науковий рейтинг викладача, науковий ступінь, звання, стаж роботи, наукові публікації, стажування, наукові інтереси, тематика неформальної освіти. Викладання на ОП забезпечують 6 докторів наук. Під час добору викладачів ЗВО стикається з наступними проблемами: володіння іноземною мовою на рівні B2, наявність публікацій у зарубіжних наукометричних виданнях. Для вирішення зазначених проблем в університеті створені курси мовної підготовки, які проводяться на базі відділу доуніверситетської підготовки та сертифікаційної освіти ІПОДП, семінари по підготовці міжнародних публікацій. ЗВО заохочує викладачів преміюванням та зменшенням навантаження (50 годин). Академічна та професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів, що мінімізує плинність кадрів.

З метою забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП створено у ЗВО можливості навчання у докторантурі аспірантурі, наукові програми підтримки неформальної освіти.

Проводиться щорічне створення рейтингу ефективності викладацької діяльності згідно відповідного Положення, яке поєднується з опитуванням студентів, думка яких відіграє роль під час проведення конкурсу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО регламентує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП залучаються роботодавці до практичної підготовки здобувачів шляхом включення їх до обговорення доцільності запровадження освітньої програми, компетентностей, програмних результатів навчання, перегляду договорів про можливості співпраці, зокрема проведення практичних занять, виробничої практики, інтерактивних зустрічей. Зі студентами, які навчаються на освітній програмі проводяться практичні заняття в центрах соціально-психологічної реабілітації, закладах охорони здоров'я, освітніх установах, ІТ-компаніях.

Документами, що регламентують залучення роботодавців є Статут, система управління якістю освіти, Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" та підписані угоди з роботодавцями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики залучаються до освітнього процесу шляхом їх участі у викладанні окремих тем із навчальних дисциплін. Так, наприклад у межах навчальної дисципліни «Психологія управління» була запрошена HR Insilico Soft Анастасія Барабашова, яка розкривала тему: «Типи менеджменту у сучасній організації». Систематично організовуються зустрічі студентів із професіоналами-практиками. Так було організовано: зустріч із Мар'яною Фесюк, методистом РМК Управління освіти, молоді та спорту Богорочанської РДА, практичним психологом Богорочанського ІРЦ та Мар'яною Вінтоняк, практичним психологом Богорочанського ІРЦ, на якій обговорювалась специфіка психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладах освіти, піднімалися питання діяльності психолога в інклюзивно-ресурсному центрі; зустріч із Степаном Тиркашовим, який розкрив тему специфіки проведення клінічного інтерв'ю в умовах психіатричної лікарні та продемонстрував основні методи клініко-психологічного дослідження.

Консультації здобувачів на базах практики, через висвітлення специфічних тем та особливостей діяльності психологів у різних сферах.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Документами, що регламентують систему професійного розвитку викладача Статут і Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Професійний розвиток викладачів спрямований на задоволення потреб і передбачає такі заходи, як підготовка і атестація наукових і науково-педагогічних кадрів. Стажування та підвищення кваліфікації, міжнародні стажування та співпраця з зарубіжними ЗВО (кафедра соціальної психології та психології розвитку та кафедра загальної та клінічної психології). У ЗВО розроблений Путівник для науковця, який визначає дорожню карту науково-професійного розвитку НПП. Участь у міжнародних семінарах, конференціях, висвітлення наукових результатів у міжнародних науково-метричних виданнях, участь у міжнародних проєктах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності. У ЗВО створено систему заохочення викладачів матеріального та нематеріального характеру за досягнення в фаховій сфері. Документами, які визначають алгоритм системи матеріального і морального заохочення викладачів – є Статут і Положення про заохочувальні відзнаки Відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці, що входять до наукометричних баз Scopus та WebofScience передбачено стимулювання зменшення годин навчального навантаження і диференційоване преміювання. Стимулювання викладацької майстерності передбачає організацію в університеті тренінгів, семінарів. Так, наприклад у 2019 році організовано серію тренінгів та семінарів в рамках проєкту MoPED «Впровадження найкращих європейських практик в освітній процес». Організований науково-практичний семінар сучасний викладач у студентоцентричній моделі освітнього процесу університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до нормативних документів та кошторису ЗВО. Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне забезпечення, науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених ОП цілей і програмних результатів. За даною ОП підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних освітніх технологій через систему дистанційного навчання, науковий парк, проєктно-освітній центр «Агенти змін», проєкт «Game Hub».

Наявність достатньої кількості робочих місць обладнаних персональними комп'ютерами, які дають змогу вільно працювати в Інтернет-мережі, користуватись віртуальними ресурсами, віртуальними базами, техніку та обладнання під-час підготовки до занять. Основним джерелом інформаційного забезпечення є бібліотечні фонди, мають доступ до вітчизняних та міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (зокрема, HighWirePress, Scienceresearch, Scholar.google та ін.), що здійснюється через сайт наукової бібліотеки університету, електронна бібліотека, яка повністю укомплектована навчально-методичними посібниками, електронними хрестоматіями з дисциплін навчального плану та періодичними виданнями для наукової роботи та написання курсових і кваліфікаційних робіт. Науково-педагогічні працівники і студенти мають вільний і безкоштовний доступ до закордонних публікацій необхідних для викладання в межах ОП. Заклад забезпечує доступ до електронних каталогів, репозитаріїв, локальної бібліотеки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки здобувачів у процесі освітньої діяльності. У ЗВО створено навчально-виробничу лабораторію виховної та психолого-педагогічної роботи займається в межах якого проводяться бесіди, семінари, тренінги, майстер-класи, анонімні індивідуальні та групові тестування.

Для потреб молодих людей студенти Університету створили молодіжний центр PARAGRAPH, метою якого є створення простору для розвитку дозвілля молоді та посилення її потенціалу з користю для країни. Створено проєктно-освітній центр «Агенти змін» для підвищення рівня інноваційності та конкурентно спроможності регіону.

Функціонує студентський профком та студентський сенат на меті яких є правовий і методично-інформаційний супровід студентів, ініціація здійснення заохочення тих студентів, які мають вагомі досягнення у навчальній, науковій, громадській, культурно-масовій та спортивній діяльності.

Для доступу до інформації про міжнародну діяльність, студентську мобільність, стипендійні програми та структуру ЗВО розроблено «Студентський путівник» в якому знаходиться не лише інформація, а й посилання на сторінки та сайти з потрібними даними.

Здобувачам ОП надає організаційну та консультативну допомогу з метою обрання індивідуальної освітньої траєкторії: курси за вибором студента, платформа дистанційного навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усім учасникам створюється умови для забезпечення освітнього середовища в якому здійснюється захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного чи психологічного насильства, наявні безпечні умови для навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, яка сприяє емоційному благополуччю студентів та викладачів. На ОП відсутні будь-які прояви булінгу, мобінгу, тролінгу серед здобувачів та науково-педагогічних працівників.

На сторінці ЗВО є доступ до бази нормативних документів, які стосуються безпечності освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів та науково-педагогічних працівників. Університет гарантує дотримання прав і норм фізичної, інформаційної, соціальної та психологічної безпеки, що є основою емоційного благополуччя студентів та викладачів.

Навчально-виробничу лабораторію виховної та психолого-педагогічної роботи займається просвітницькою роботою з таких проблем: Психологічні ризики взаємодії людини та інформаційного середовища, ознаки патологічної втоми та ризики для здоров'я людини, морально етичне виховання людини, пропаганда здорового способу життя. Проводяться заходи з питань безпечності освітнього середовища, зокрема навчально-виховні семінари для студентів 1-3-х курсів. Безпека життя та здоров'я відображається у стратегії ЗВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО діють механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, які є загально університетськими, факультетськими та кафедральними.

На загально університетському рівні є усі умови для створення належних умов для навчання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, що до навчального процесу. Регулярно проводяться психологічно-педагогічні опитування (індивідуальні, групові).

На факультетському рівні освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка відбувається через розробку графіків освітнього процесу, розкладу пар, організації підсумкового контролю, повторних здач, консультацій, щодо індивідуального графіку навчання.

На кафедральному рівні освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здійснюється через організацію наукових гуртків та кураторство академічними групами.

Активно працює система заохочень студентів до досягнення успіху в навчальній і поза навчальній діяльності. Існує можливість додаткового навчання: подвійні дипломи, грантові програми, активне сприяння академічної мобільності. Впроваджена ефективна система працевлаштування студентів за рахунок активної взаємодії з стейкхолдерами. Для уникнення адаптаційних проблем, моніторингу якості взаємодії з викладацьким складом, чи адміністрацією, виявлення недостатності навчальних ресурсів, реалізації введено тематичне анонімне опитування «Викладач очима студентів». Проводяться навчально-методичні семінари для науково-педагогічних працівників на меті яких допомогти продуктивніше реалізовувати функції кураторів. А за допомогою студентів старших курсів активно надається допомога з адаптації та соціалізації студентів 1-3 курсу до навчання у ЗВО.

Комунікація між студентами ОП проходить протягом навчального процесу за допомогою інтернет-сторінок університету, соціальних мереж, електронної пошти. Для моніторингу зворотного зв'язку зі студентами використовується частота відвідуваності сайту університету та Google-форми. При виявленні порушень академічної доброчесності студенти мають змогу звернутись за телефоном довіри та отримати кваліфіковану підтримку.

Крім державних стипендій студенти ЗВО мають можливість отримувати і недержавні, це стало можливо на основі укладання угод університету з благодійними фондами: «Повір у себе», «Фундація Лозинського», «Фонд Інституту Східноєвропейських досліджень».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО є порядок супроводу осіб з особливими потребами. Враховуючи потреби різних мобільних груп та осіб з обмеженими фізичними можливостями створено план-графік пристосування приміщень. У ЗВО передбачене усе необхідне обладнання: пандуси, спеціальна туалетна кімната, двері відповідної ширини, поручні та підйомач.

Система дистанційного навчання дозволяє студентам з особливими потребами мати доступ до лекційного матеріалу, методичних видань, проходити тестування та виконувати різноманітні проміжні завдання. Для отримання додаткової інформації існує наукова електронна бібліотека.

Університет створює умови постійної чи тимчасової підтримки осіб з особливими потребами в освітньому просторі, реалізуючи таким чином їх право на освітні послуги. ЗВО активно впроваджує та організовує інтегроване навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до положення міністерства освіти і науки України. Чітко прописана нормативно-правова база та виконується супровід для навчання осіб з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Гендерна рівність учасників освітнього процесу, відсутність дискримінації за расою, кольором шкіри, сексуальної орієнтації, станом здоров'я, політичними та релігійними поглядами один з основних принципів яким керується ЗВО в освітньому процесі. На сайті університету розміщено нормативно-правові акти для регулювання конфліктних ситуацій. Проводиться низка заходів, спрямованих на попередження булінгу, мобінгу в освітньому просторі університету. Працівниками навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи розроблені та запроваджені змістовні алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах яка реалізують викладачами та з заступниками з виховної роботи. Створена спеціальна комісія, яка буде розглядати усі випадки булінгу в навчальному закладі та опитувальник спрямована на виявлення рівня безпечності та комфортності освітнього процесу. Для кураторів університету розроблена пам'ятка «Університет – територія без насильства». На регулярній основі в підрозділах університету, зокрема зі студентами ОП проводяться бесіди, які стосуються культури спілкування, способів вирішення та запобігання конфліктам. На даній ОП не було виявлено ситуацій із сексуальних домагань. З питань протидії та запобігання корупції в університеті призначено провідного фахівця, до якого можуть звернутись усі охочі, телефон довіри та електронна адреса (rector@pnu.edu.ua), яка дає змогу учасникам освітнього процесу зв'язатися з ректором.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Згідно Положення, до процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду долучені: проектна група та група забезпечення, здобувачі вищої освіти, роботодавці, випускники спеціальності «Психологія» та регулюється Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм №559 від 02.09.19<https://cutt.ly/qtdha4B>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП «Психологія» розроблялася проектною групою, розглядалася на вченій раді філософського факультету, науково-методичній раді університету та затверджена Вченою радою університету (протокол № 7 від «30» серпня 2016 р.), уведена в дію з 01.09.2016 р. (наказ №59/06–13 с від 31.08.2016 р.). Перегляд ОП відбувається постійно відповідно з даними моніторингу ринку праці, зворотного зв'язку із роботодавцями, академічною спільнотою, здобувачами вищої освіти, випускниками. Відповідно до Листа МОН від 13.04.2018 р. №1/9-234 (05.06.2018 № 1/9-377) щодо викладання студентам навчальної дисципліни «Безпеки життєдіяльності» та Протоколу №5 Вченої ради університету від 29.05.2018р. до циклу загальної підготовки введено дисципліну «Безпека життєдіяльності і цивільний захист» (90 год.; 3 кредити ECTS). У результаті введення даної дисципліни до блоку обов'язкових ОК, навчальна дисципліна «Політологія» віднесена до блоку вибіркового дисциплін.

Перегляд та оновлення до ОП відбувається 1 раз на рік на спільному засіданні психологічних кафедр, а також Вченої Ради факультету за участю студентського самоврядування та зустрічей із стейкхолдерами (протокол №8 від 21.05 2019 р.). На основі результатів академічної успішності студентів, їхніх інтересів, пропозицій роботодавців, академічної спільноти робиться висновок про рівень досягненості програмних результатів та доцільності внесення відповідних змін до ОП. Перегляд даної ОП відбувався в 2019 р., за результатами якого було внесено зміни відповідно до Стандарту вищої освіти, а також збільшено варіативність дисциплін вільного вибору студента; уведено дві виробничі практики – на третьому та четвертому курсах за результатами опитування здобувачів та зустрічей із стейкхолдерами; переглянуто структурно-логічну схему ОП у відповідності до Стандарту вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу

періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ЗВО здобувачі вищої освіти приймають участь у процесі моніторингу та періодичному перегляді ОП. Пропозиції здобувачів щодо ОП передаються проектній групі, групі забезпечення, обговорюються на засіданнях кафедри та приймаються рішення щодо змін в ОП. У результаті пропозицій студентів введено виробничу практику на 3 курсі, розширено блок вільного вибору дисциплін (протокол №8 від 21.05.19 р.). У ЗВО діє моніторинг «Викладач очима студента», що спрямований на визначення якості викладання за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій через сервіс poll.ru.if.ua. Після вивчення кожного курсу студенти мають можливість оцінити якість його викладання у системі дистанційного навчання www.d-learn.ru.if.ua. за допомогою окремого елемента «Опитування». На завершення ОП анонімно проводиться опитування студентів щодо оцінки якості організації навчання та рівня задоволеності навчанням із використанням Google форми. Дане опитування здобувачів розроблено групою забезпечення і передбачає такі прогностичні критерії: рівень сформованості професійних компетентностей за результатами ОП, зміст програми, якість викладання, об'єктивність оцінювання, результати проходження виробничої практики, завантаженість студента, зауваження та пропозиції студента. Основним викликом, з яким стикається ЗВО при процедурі перегляду ОП, є низька активність здобувачів в опитуваннях.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf> та Положення про студентське самоврядування (протокол від 12 вересня 2018 р. № 1/2018) <https://cutt.ly/gtdYKlu>, з метою розширення участі студентів у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему студентського моніторингу якості освіти. Система передбачає створення факультетських груп, до складу яких входять старости академічних груп та керівники органів студентського самоврядування. Вони мають своїх представників у таких органах самоврядування як вчена рада факультету, Вчена рада університету, студентський сенат та студентська профспілкова організація, беруть участь в обговоренні питань з удосконалення навчального процесу та науково-дослідної роботи. До компетенції органу студентського самоврядування належить моніторинг, збір пропозицій від студентів, щодо організації навчально-виховного процесу, які доводять до відома декана. Органи студентського самоврядування залучаються до оптимізації розкладу занять, обговорення та затвердження ОП, розгляду конфліктних ситуацій. Так, представники студентського самоврядування внесли пропозиції щодо удосконалення системи навчання за індивідуальним графіком студентів за ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У відповідності до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО роботодавці залучаються до перегляду ОП. У рамках ОП університет співпрацює з громадською організацією «IT-Cluster» (м. Івано-Франківськ), обласним центром практичної психології і соціальної роботи ІФОППО (м. Івано-Франківськ), Івано-Франківською філією ІТ компанії (ELEKS), КНП «Прикарпатський обласний клінічний центр психічного здоров'я» (м. Івано-Франківськ). Роботодавці запрошують на засідання кафедри, де обговорюються питання внесення змін до ОП, залучаються до розгляду окремих питань тем навчальних курсів. У процесі спільних обговорень здійснюється аналіз рівня сформованості професійних компетентностей студентів, відзначаються здобутки та проблемні зони у процесі навчання, розглядається необхідність включення нових чи удосконалення існуючих компетентностей, які закладені в ОП. Відповідно до внесених рекомендацій в 2019 році було розширено та урізноманітнено бази практик, здійснено відповідний перерозподіл лекційних та практичних занять, введено дві виробничі практики, введено освітні компоненти до ОП «Діяльність психолога в системі інклюзивної освіти», «Практикум з клінічної психології», «Психологія загального здоров'я та психологічного благополуччя», «Психологія здорового способу життя», «Техніки коучингу здоров'я»; оновлено тематику навчальних дисциплін «Педагогічна психологія».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ЗВО зацікавлений у зборі та врахуванні інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП. Така інформація надходить через роботу академнаставників, особисті контакти викладачів та студентів, сторінки соцмереж. Викладачі кафедри часто запрошують випускників ОП на засідання кафедри, оскільки успішна кар'єра випускників є найкращою рекламою університету та ОП. Випускники ОП часто виступають методистами здобувачів під час проходження виробничої практики, мають налагоджені стосунки з працедавцями, що сприяє покращенню якості ОП. Працевлаштованість випускників ОП в освітніх закладах міста та області, в організаціях та установах, ІТ-компаніях, в ЗСУ є свідченням того, що дана ОП забезпечує якісний рівень їх професійної підготовки. Випускників, які працюють психологами в різних сферах, періодично запрошують на аудиторні заняття чи інші заходи для обговорення актуальних професійних компетентностей та викликів, з якими вони стикаються на ринку праці. Під час запровадження цієї ОП до процесів її розроблення, моніторингу долучено колишніх випускниць спеціальності «Психологія», а сьогодні – стейкхолдерів: психологиню, оргконсультантку, керівницю філії ІТ-компанії «Eleks»; психологиню, виконавчу директорку громадської організації «IT-Cluster» (м. Івано-Франківськ).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ЗВО систематично здійснює процедури внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг. Зокрема, проводився моніторинг якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету (наказ ректора № 635 від 21.10.2014 р. «Про організацію моніторингу якості роботи навчальних структурних підрозділів університету»); створена постійна комісія Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг (наказ ректора № 672 від 3.11.2014 р. «Про склад постійних комісій Вченої ради університету»); організовано внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (розпорядження ректора № 5-р від 09.02.2017 р.); перевірка готовності навчальних структурних підрозділів до акредитації університету (Наказ ректора ПНУ № 584 від 6.10. 2017 року «Про заходи щодо підготовки до акредитації університету»); Внутрішній аудит навчальних підрозділів (грудень 2018 р.); реалізовано внутрішній аудит системи якості освіти в університеті (наказ ректора № 802 від 27.11.2019 р.). За результатами останнього моніторингу суттєвих недоліків щодо реалізації ОП «Психологія» не виявлено. Окремі зауваження та рекомендації стосувались оновлення навчально-методичного забезпечення ОП, яке на час перевірки було виконано не у повному обсязі, систематичного оновлення Web-сторінки кафедр, невисокої активності студентів в опитуваннях щодо якості викладання, що враховано та виправлено. Хід реалізації висловлених зауважень та рекомендацій безпосередньо контролюється завідувачами кафедр та деканом факультету. Водночас, в останні роки аналіз проведених перевірок показав відсутність суттєвих порушень чи недоліків в організації освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У висновку акредитації ОП «Психологія» зі спеціальності 053 «Психологія» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» у

2008 році були висловлені пропозиції, які були враховані під час удосконалення цієї ОП. Зокрема, трьома викладачами ОП пройдено міжнародне стажування за програмою ЄС Еразмус+ KA2 РОЗБУДОВА ПОТЕНЦІАЛУ ВИЩОЇ ОСВІТИ "GeSt. Гендерні студії крок до демократії і миру в сусідніх з Європою країнах з різними традиціями" 561785-EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SBNE-JPhhttp://gestproject.eu/. Кафедра є співорганізатором постійно діючої міжнародної інтернет-конференції. Створено комп'ютерний клас, в якому налічується 22 персональні комп'ютери. У період з 2008 по 2019 рік викладачами було видано 7 одноосібних та 13 колективних монографій, 3 словники, 76 навчальних посібників та підручників, в тому числі 14 – з грифом МОН. Тематика бакалаврських робіт є достатньо розлогою, охоплює всі основні напрямки гуманістичної психології та постійно оновлюється відповідно до нових тенденцій на ринку праці. Ведеться постійний моніторинг працевлаштованих випускників.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Науково-педагогічний колектив ЗВО є активним учасником процесу внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>. Така участь забезпечується шляхом залучення до: удосконалення планування освітньої діяльності, зокрема, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; складу комісій з перевірки роботи кафедр, обговорень питань в рамках засідань кафедр, методичних та наукових семінарів кафедр, засідань науково-методичної та вченої рад факультету, університету; забезпечення публічності інформації про діяльність університету та його підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти університету; розвитку інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО безпосередньою організацією, розробкою документів, управлінням, моніторингом якості освітньої діяльності займаються: навчально-методичний відділ, науково-методична рада університету. У кінці 2019 р. (наказ ректора № 896 від 27.12.2019) в університеті прийнято рішення про створення Центру внутрішнього забезпечення якості як структурного підрозділу, що повинен здійснювати моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формувати аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти. Згідно з Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм №559 від 02.09.19 керівник та члени проектної групи взаємодіють з кафедрами університету, навчально-методичним відділом, відділом кадрів та іншими структурними підрозділами ЗВО. На основі Порядку розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (наказ ректора №6 від 31.01.2020р.) здійснюється взаємодія кафедр щодо розподілу навантаження. У межах філософського факультету базовим рівнем, який відповідальний за реалізацію ОП та поточний її моніторинг, є психологічні кафедри. На рівні адміністрування, впровадження та моніторингу змісту і окремих компонентів ОП представлена діяльність деканату та вченої ради факультету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Положення знаходиться у вільному доступі на сайті університету у навігації сторінки навчально-методичного відділу. Також ця інформація міститься у Путівнику студента, який призначений для адаптації студентів до ЗВО. Путівник містить інформацію про університет, про можливості академічної мобільності студентів, необхідну нормативно-юридичну документацію, графік навчального процесу, відомості про волонтерські проекти та ін..

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки
<https://nmv.pnu.edu.ua/proieky-op/bakalavr/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму міститься у навігації сторінки навчально-методичного відділу:
<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/053-психологія/>, а також на веб-сторінці кафедри загальної та клінічної психології:
<https://kztkp.pnu.edu.ua/навчальні-плани/освітняпрограма/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Психологія» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» – єдина на ринку освітніх послуг Івано-Франківської області. Потужний кадровий склад і практично цілковита відповідність між науковими інтересами викладачів та ОК, які вони викладають. Оптимальне забезпечення підручниками і навчальними посібниками всіх ОК циклу професійної підготовки; авторами більшості цих підручників і посібників є викладачі ОП. Поєднання в структурі ОП класичних вітчизняних і західно-європейських та нових ОК на основі таких стратегічних векторів функціонування і прогресивного розвитку сучасної гуманістичної психології: 1) ефективне психологічне забезпечення педагогічної діяльності; 2) відновлення і збереження психічного здоров'я та психологічного благополуччя особистості та малих і великих соціальних груп; 3) ефективний психологічний супровід діяльності установ і організацій, зокрема, ІТ-компаній. Відповідно до структури ОП оптимально збалансовані усі блоки ОК, що має забезпечити формування ієрархізованої системи професійних знань, основ умінь і навичок, які інтегруються у суб'єктній матриці професійної компетентності майбутніх бакалаврів з психології. ОП відповідає стратегічним цілям університету, регіональному контексту, студентоцентрованому підходу та інноваційному напрямку розвитку галузі. Врахування в ОП досвіду факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Університету Вітовта Великого, м. Каунас, Литва та інших провідних українських і європейських університетів.

Слабкі сторони ОП

Відсутність англomовних ОК. Недостатньо розвинені міжнародні зв'язки. Немає програми подвійних дипломів і дуального навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи ОП

Впровадження програм подвійних дипломів. Закордонні стажування викладачів з метою вивчення та впровадження в ОП інноваційних освітніх і психологічних технологій. Залучення іноземних викладачів для читання гостьових лекцій. Розробка та впровадження в ОП англomовних освітніх компонентів. Пошук ефективних засобів підвищення якості практик, самостійної роботи студентів, аудиторних занять і форм контролю. Практичне впровадження концепції «Освіта через наукове середовище» на базі Навчально-наукового центру «Психологія здоров'я та психологічна реабілітація» при кафедрі загальної та клінічної психології. Пошук і залучення у навчальний процес нових стекхолдерів і висококваліфікованих фахівців-практиків. Моніторинг професійної компетентності випускників на основі порозуміння і співпраці з усіма стейкхолдерами. Діджеталізація освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Етнопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Етнопсихологія.pdf</i>	dVKAOnhIXSg/luUokOjjsK410EeHNOIKUvjyYKsR7XA=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
Особливості діяльності психолога у лікувально-профілактичних закладах	навчальна дисципліна	<i>Особливості діяльності психолога у лікувально-профілактичних закладах.pdf</i>	TCoqGIXiXbYiD3iUZ/Cy9gacqgnCgyrqhJRshdUQxZs=	Ноутбук Lenovo ideapad 320-15iAP Проєктор TECRO PJ-1010
Психологія реклами	навчальна дисципліна	<i>Психологія реклами.pdf</i>	Oi5EfUBrxwrtdLow/UGy8aFX+HLu8s/lQ6dHWIFXuMQ=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
Психологічні основи сексології та сексопатології	навчальна дисципліна	<i>Психологічні основи сексології та сексопатології.pdf</i>	qkZKxfc2WaeYITnPZe6oWXP8aUtFKnsrdwgmEqbkjCM=	
Філософія психології	навчальна дисципліна	<i>Філософія психології.pdf</i>	gt/Omc0YQiaSWU/nj/mm8lcmPiKinhNz+EtikjxzwU=	
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова (англійська).pdf</i>	lUoB826OhtOso6PAJ5vNfXUAR3of4gv5ihOKAJxNbzQ=	
Іноземна мова (перша)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова (перша).pdf</i>	2LvPztQ2vHDrezzz8ESk+m2p32FAu3iUf+MSio1Kpl=	
Теорія ймовірностей та математична Статистика	навчальна дисципліна	<i>Теорія ймовірностей та математична статистика.pdf</i>	mDnqAwwjnmOQht5gH2DCUBeFfkg/eDhz8C6oN34/SF8=	
Психологія аутичної дитини	навчальна дисципліна	<i>Психологія аутичної дитини.pdf</i>	oZNV+czEfXlZwFZX4gdAhmm/+E9ofGH+RfRDorpAFk=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
Педагогіка та педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка та педагогічна майстерність.pdf</i>	EjBeMiqNGXvaj0qGBVofJ4Lh5fQDE/SifbvUsgetqA=	Проєктор TECRO PJ-1010 Ноутбук Lenovo ideapad 5145
Атестація (атестаційний іспит)	підсумкова атестація	<i>Атестація (атестаційний іспит).pdf</i>	Qf8Ub6EgEh44hyR0mCl4e3qmb22nj7KG09Un1nRhc84=	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційна робота.pdf</i>	eBjkC7JaRPLCY/DI6oGGpL/uaAbAqbR0QAphoqjbFOIM=	
Курсова робота II (проект)	курслова робота (проект)	<i>Курсові роботи.pdf</i>	xdsmlj2bpTyTMRxbXvdzv/0KnTOElyxcl+omMumzhjc=	
Курсова робота (проект)	курслова робота (проект)	<i>Курсові роботи.pdf</i>	kh1kE8va+sOvlnwUMFTNzqYrithxe42TQxsb0lyHq/U=	
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика _ Силабус.pdf</i>	FzGqtbvKqZNTgHN6jeNg+PrWcz+Qf/o9D5hcFovjXvc=	
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	cTlyeXj5K3SVfj/Nu2Vf98QNvqTe1OkRgv/D5H+vw=	
Психологія масової свідомості	навчальна дисципліна	<i>Психологія масової свідомості.pdf</i>	RD8IAGWrf/jllhucdBf/i5fmAc+Ma2W0imfPSF+a3WI=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
Екологічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Екологічна психологія.pdf</i>	W5YNCHf8/YOevKxqXE0YI6/gHUD0rZrGd3Je6vaTb1I=	
Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційна робота.pdf</i>	eBjkC7JaRPLCY/DI6oGGpL/uaAbAqbR0QAphoqjbFOIM=	
Практикум із загальної психології	навчальна дисципліна	<i>Практикум із загальної психології.pdf</i>	xOd7oQ4inNN1/vLMgMXAaqNGq1sQ+0Ciktu6s0ifunw=	
Практикум з прикладної соціальної психології	навчальна дисципліна	<i>Практикум з прикладної соціальної психології.pdf</i>	48U7Jl+G8aQHNDikAaKFOco6uy255Yeb4g5BSnZp/DM=	
Основи психологічної реабілітації	навчальна дисципліна	<i>Основи психологічної реабілітації.pdf</i>	pEQYfn/Se45EdUenbaL8RqGUFLmccSF2br65ZuKaIYY=	Ноутбук ASUS R510C Проєктор TECRO PJ-1010
Судово-психологічна експертиза	навчальна дисципліна	<i>Судово-психологічна експертиза.pdf</i>	CLflog1jzSigbF9ts5oiNj2UA0+tS0FyflbdqfbrkU=	
Психологія творчості	навчальна дисципліна	<i>Психологія творчості.pdf</i>	80PHBuqyvR5QCrk91Ypbt3CdlgdUkaeylHdR9NBdBU=	View Sonic PJD5126 DLP Projector Ноутбук Lenovo ideapad 5145
Психологічний відбір та оцінка персоналу	навчальна дисципліна	<i>Психологічний відбір та оцінка персоналу.pdf</i>	RcjGBeuhOB5119dSWVjj38P9m2c0lzo9EgBpmfpaVQM=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K) Телевізор Vinga S43
Основи психосоматики	навчальна дисципліна	<i>Основи психосоматики.pdf</i>	ulcsNlcujvomi9Fbr/e1NbYYko9fZhbZp+Q+EuyFXol=	Ноутбук Lenovo ideapad 320-15iAP Проєктор TECRO PJ-1010
Психологічний супровід персоналу організацій	навчальна дисципліна	<i>Психологічний супровід персоналу організацій.pdf</i>	toXGziqkGCucy3HDHaxDaqULqwb6xe6eQE6wQ2ulqoNw=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)

				Телевізор Vinga S43
Основи психокорекції залежностей	навчальна дисципліна	Основи психокорекції залежності.pdf	STjQZCLqTBHn16+WcAM0fSaeo47wN1eIGq3wRNHQ8=	View Sonic PJD5126 DLP Projector Проектор TECRO PJ-1010
Військова психологія	навчальна дисципліна	Військова психологія.pdf	Yh4GNT3frWEWCznImxTybO8LwlgCLUQJf601eejSkU=	
Психологія здорового способу життя	навчальна дисципліна	Психологія здорового способу життя.pdf	ArAJDsOuv9vDtEgNfMF9RJaD0kNe7DeytHSOw8QLW3c=	
Психологічні технології ведення переговорів і вирішення конфліктів	навчальна дисципліна	Психологічні технології ведення переговорів і вирішення конфліктів.pdf	Off/mjFOOmI06jCyoYI3qhUBm1yfftNb2Drt4L7lM6l=	
Психологія суїцидальної поведінки	навчальна дисципліна	Психологія суїцидальної поведінки.pdf	PjPCgb/mbq8xhdrQ6Fd2hRlfpjOzWzasQ+U4erjNHNKQ=	Ноутбук ASUS R510C Проектор TECRO PJ-1010
Медіапсихологія	навчальна дисципліна	Медіапсихологія.pdf	Tiq/shGjtmk5wfhSasa96rutucwstj2jWfI23ExbVbc=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
Психологія аномального розвитку	навчальна дисципліна	Психологія аномального розвитку.pdf	UIS4wpW21hG4aDKaLz/Sz50Rh0s8nsQBEmM8uA4DRYA=	
Основи проєктної діяльності	навчальна дисципліна	Основи проєктної діяльності.pdf	SWwy7TN+mVD3nDF4E9qYP2AXH5VZNY5fZT6npBooHDA=	Ноутбук Lenovo ideapad 320-15iAP Проектор TECRO PJ-1010
Соціально-психологічні технології впливу на особистість і групу	навчальна дисципліна	Соціально-психологічні технології впливу на особистість і групу.pdf	79vzUlhqFOiMR6D5nsvmhgdZX+eA8nzH9Dtiq0gyGE=	
Психологія загального здоров'я та психологічного благополуччя	навчальна дисципліна	Психологія загального здоров'я та психологічного благополуччя.pdf	/B0lsDexhlp4Xx5XoRdCbC7sxea5Yt/mUeKG921Ns8=	
Діяльність психолога у системі інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	Діяльність психолога в системі інклюзивної освіти.pdf	N+NIDCazNUJIEGHaDCqD17Uboy7QD53p5t048TumfEw=	
Основи соціально-психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	Основи соціально-психологічного тренінгу.pdf	oqQb4YxsXaeLq8cybn5rnBkAYD3RDkGRYPQyn2/B048=	
Перинатальна психологія та психологія материнства	навчальна дисципліна	Перинатальна психологія та психологія материнства.pdf	Raoq62m/rqc4whWTU5Gi2OmCEzTTPAH7TECjKsuMAWw=	
Техніки розвитку комунікативної компетентності	навчальна дисципліна	Техніки розвитку комунікативної компетентності.pdf	JfIBjxwIGroAqHgh5p7kRyNiioiyuglPgBRbmSgvFzmo=	
Психологія конфлікту	навчальна дисципліна	Психологія конфлікту.pdf	jS+JPRecv7FE80YBjFZsYlxptFIC5GL6XMRjvd6hpk=	
Методи психологічної допомоги особам з невротичними розладами	навчальна дисципліна	Методи психологічної допомоги особам з невротичними розладами.pdf	IPaAP56CnA/vm894lp4+Wxv89wtkWQDTiL52RZICOKQ=	
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	Організаційна психологія.pdf	ncOPYAnRavxWAFc3vzYWoKYBMzi0taH2fQ6+lqtlWYk=	
Психотерапія	навчальна дисципліна	Психотерапія.pdf	BEyNsOfg6UAZMJjXLLx3iCCZrwlAwmympqA6/eOfQ=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
Психологія життєвих криз	навчальна дисципліна	Психологія життєвих криз.pdf	+ZtxEV0rwBdrw5Vgu0MzmZ86T7J3TxeKfqp2j2em0rU=	
Основи арттерапії	навчальна дисципліна	Основи арттерапії.pdf	3+NQP1LtgtNYiWxBmhPows+SDeuYYn/6SCLxG0eKm1c=	
Соціологія	навчальна дисципліна	Соціологія.pdf	ETskNH8Njc3tj5IQcrKHx2+TMMoaAX6K5TucBcdp9cs=	
Кримінальна психологія	навчальна дисципліна	Кримінальна психологія.pdf	+ApzyGyEAMwZgtNVkOtmCCKr/HNHX3R94t5floQyt3/Y=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
Практикум з клінічної психології	навчальна дисципліна	Практикум з клінічної психології.pdf	bAFVsM5zc5vaByu8VB7JcvcbrulHRjCic+CzDDGjzc=	
Техніки коучингу здоров'я	навчальна дисципліна	Техніки коучингу здоров'я.pdf	R9oW1k7WhWWNp6K68tr2imXimCo2t6tGGWQSF/EIG0k=	
Екзистенційна арттерапія	навчальна дисципліна	Екзистенційна арттерапія.pdf	L084gjbIUfKxvk9MuvHNHogu+Lu2lKnTdHwxX04MUYS=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
Психологія лідерства	навчальна дисципліна	Психологія лідерства.pdf	oICl8XHoY2K7wBdsF+PbFqw40h4F5neNmYKSqZDRMJ0=	
Психотерапія дітей та підлітків	навчальна дисципліна	Психотерапія дітей та підлітків.pdf	kKt6o4nj9SCHRVPaEfa+zEL7Poh65PFtq7Wu/sDDIQ=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
Політологія	навчальна дисципліна	Політологія.pdf	oDgJzCo6wupUqe/FOpjdAtAcrSoh4pWBTs0BFu2NFo=	Проектор TECRO PJ-1010 Ноутбук Lenovo ideapad S145
Безпека життєдіяльності та	навчальна дисципліна	Безпека життєдіяльності та цивільний захист.pdf	jnUGpv7/gIKw+M6VQaeVzFr8bgVNxSIKJrN/psjBzQ=	

цивільний захист				
Фізична культура	навчальна дисципліна	<i>Фізична культура.pdf</i>	8xCOCT6jvWMojz4azh9ikf5MLPONZTtdg7Eod4k5ZU=	
Логіка	навчальна дисципліна	<i>Логіка.pdf</i>	rGABRg1YMmLtKeUrE78z8XHkryZTzRYkzTRpFK685WM=	
Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням).pdf</i>	zENqBS/NUvG8HvDYeMeUoxR5kU/OLL1l6w4tQ56vVU8=	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	KwPiZod08bbYdyqPWooaSglbigzubv4zAOjal762YJ=	Ноутбук ASUS X540L View Sonic PJD5126 DLP Projector
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	EnFPUGYpy11fLOYlva+4LcAGO7dw1xwnuMcow5tdRfk=	
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>Історія української культури.pdf</i>	9tb4HEaNFkq/YqUM01LsBg8MgXQbyk5e8dLAgylST4U=	
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Історія України.pdf</i>	2gHm2dVzubC3z36d9GW6K5PECjegLyuyi99NxtNvp5c=	
Організація професійної приватної діяльності психолога	навчальна дисципліна	<i>Організація професійної приватної діяльності психолога.pdf</i>	aZhCbF1RzTStcxVh4NtYy3XHvBQocOdCEeTvmT5J9KE=	
Пенітенціарна психологія	навчальна дисципліна	<i>Пенітенціарна психологія.pdf</i>	zJPEyeDIODIFcPd33zV2wsVj2y2PudbbeCpagRlgPI=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Загальна психологія.pdf</i>	tiadrMdpFVR7/C02b5bV5sPqw7R7RBoDo5k0j3568c=	
Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>Вікова психологія.pdf</i>	vaA44YbOY8Py7PFQcwo0ZrogJCTgJbxYHonh3zYzpVw=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Експериментальна психологія.pdf</i>	JKVpYDKsScj5j8/k0Pa24HoSagmE4Is6PT6sUblYWCs=	
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Патопсихологія.pdf</i>	NmatELDLyQnrqQsz8Urqj2pbyVI2g8QJAWUqiE2DAI=	
Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>Психологія управління.pdf</i>	6Oo+F5urQBiO4LBXicHUTGHkG49rZbDIHJJd4xCVwQ=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
Психологічне консультування	навчальна дисципліна	<i>Психологічне консультування.pdf</i>	g2ZOK4ujCPI7ITnlfQDUUq0t174tJlzm/KUoCwGxtQ=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>Психодіагностика.pdf</i>	DNgRXdpIffWw0fV6Pb0XFohQVb4N20d9sEiHZN+siZs=	View Sonic PJD5126 DLP Projector Ноутбук Lenovo ideapad S145
Психологія сім'ї	навчальна дисципліна	<i>Психологія сім'ї.pdf</i>	aav/603QZqHHq+9FIWS6tTT9gkyKVbhr2FIV0EeO9/A=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Клінічна психологія.pdf</i>	V8a5smInkuWTXqwHKEp7JgSF8bWk0rAh0hEGLYfVSA=	Ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор TECRO PJ-1010
Психологія праці	навчальна дисципліна	<i>Психологія праці.pdf</i>	MAGTqzVCHBxFBztnX5T1sZzSgLSAqCNpsztN5YWF88=	Ноутбук ASUS X540L View Sonic PJD5126 DLP Projector
Психологія насилля	навчальна дисципліна	<i>Психологія насилля.pdf</i>	ok8S374cxnpYjacQPt0vjBNxaQtOd3V+1VAAcvis0IU=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Педагогічна психологія.pdf</i>	rL5qENQ0DARVzplli4a6rp26KBjN4Nfrc3MVAItV+s=	
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>Історія психології.pdf</i>	BsTxLQxbCFFLrj/d7binQ0yg2v/vTN1HThZ9En2UuM=	Ноутбук ASUS X540L View Sonic PJD5126 DLP Projector
Диференціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Диференціальна психологія.pdf</i>	OcA5L0ZrXYQxwDKLGWXoaFcfWdrzNA7nyKRP85enNY0=	View Sonic PJD5126 DLP Projector Проектор TECRO PJ-1
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Соціальна психологія.pdf</i>	5YcKacQo6F7qca/krSF77qNDSiCHql2RsoiOf4Clo=	Відеопроєктор/Video Projector ERSON EB-S04/ Model: H716B Ноутбук ASUS R510C
Психологія мотивації поведінки та діяльності	навчальна дисципліна	<i>Психологія мотивації поведінки та діяльності.pdf</i>	HeVs3wu7n+cfQNjx4GERAmPPoUUIaKFF8Z21upUNHg=	
Зоопсихологія і порівняльна психологія з основами анімалотерапії	навчальна дисципліна	<i>Зоопсихологія і порівняльна психологія з основами анімалотерапії.pdf</i>	QVbq4ly1N9zOXB9sx621jE0S08v0SPfQDnfX068Pll=	Ноутбук Lenovo ideapad S145 Проектор TECRO PJ-1010
Психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>Психофізіологія.pdf</i>	2xLWZlqN7fi+Flgl/ZOWZ/dNthjPeQTQAgyq1HD3Wn4=	
Анатомія та еволюція нервової системи	навчальна дисципліна	<i>Анатомія та еволюція нервової системи.pdf</i>	XH6VB9E9g369iOUO71cDkFktzMI4+fHXeFwba934I=	View Sonic PJD5126 DLP Projector Ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP
Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності.pdf</i>	JeslbYswLJH4u1K9RLqUYvk0st2zrzPYzIgrY2FMkYE=	View Sonic PJD5126 DLP Projector Ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP

Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	Вступ до спеціальності.pdf	gZM8HVWdabQ0NZXo5N7p22bpPfnfw8xFutQffUH4gg=	Ноутбук ASUS X540L. View Sonic PJD5126 DLP Projector
Юридична психологія	навчальна дисципліна	Юридична психологія.pdf	ZTCcHTOX+H1C7suluZ0lslOSqzzPZR3+MjP5n2R0tQo=	
Психологічні технології іміджмейкінгу і піару	навчальна дисципліна	Психологічні технології іміджмейкінгу і піару.pdf	Vq8SoaqRT1RABByuBhjO8PXhUI90qm13Wml+a6/Cn+4=	Відеопроєктор/Video Projector VIEW SONIC PJD 5151 Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K) Телевізор Vinga S43

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
232510	Федоришин Галина Миколаївна	доцент			0	Психологія лідерства	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1) Федоришин Г.М. Психологія лідерства: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2018. 68 с. 2) Федоришин Г.М. Психологія коучингу: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2018. 95 с. 3) Федоришин Г.М. Застосування коучингових технологій у роботі організаційного психолога: можливості та перспективи // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. В.4. С.252-257 4) Федоришин Г.М. Боярчук Ю. Особливості мотивації професійної діяльності працівників IT-сфери // Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип.23. С.101-110 Участь у науково-практичних конференціях: Федоришин Г.М. Технологія постановки запитань у коучинговій комунікації // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м.Львів, 23-24 листопада 2018 року). Львів, 2018. Ч.2. С. 37-41. Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка (з 16 жовтня 2018 року по 25 листопада 2018 року), "Інновації в організації навчальної та наукової діяльності студентів". Довідка про стажування № 4971-В від 27.11.2018 р.
71075	Дутчак Марія Степанівна	Викладач			0	Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Дутчак М.С. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Сучасні інформаційні технології» Івано-Франківськ: ПНУ, 2019. 36 с. 2. Лазарович І.М., Дутчак М.С. Навчальний посібник з дисципліни «Програмування мовою PHP» Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 282 с. 3. Дутчак М.С. Лабораторний практикум з дисципліни «Web-дизайн». Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 104 с. 4. Кузь М.В., Дутчак М. С. Лабораторний практикум з дисципліни «Основи програмної інженерії». Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 94 с. 5. Дутчак М.С. Лабораторний практикум з дисципліни «Front-end-розробка». Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 86 с. Підвищення кваліфікації: Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, кафедра інженерії програмного забезпечення, довідка про наукове стажування, «Методи та програмні засоби систем передачі та контролю знань як допоміжного засобу при організації навчального процесу студентів ЗВО», 24.12.2019 р.
232879	Шкраб'юк Вероніка Степанівна	Доцент			0	Основи психологічної реабілітації	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Гасюк М.Б., Шкраб'юк В.С., Кобець І.Т. Якість життя хворих, які перенесли інсульт. Теорія і практика сучасної психології. 2019. Вип. № 4. Т. 1. С. 68-73. 2. Гасюк М.Б., Шкраб'юк В.С. Соціальна реклама як засіб профілактики адиктивної поведінки осіб юнацького віку. Вісник Прикарпатського національного університету. Серія: Психологія. 2019. Вип.22. С.67-76. 3. Шкраб'юк В.С., Масляк Т.Р., Марусин О.В. Актуальність мультидисциплінарного підходу до реабілітації соматичних хворих. Молодий вчений. 2019. №9. С. 55-58. 4. Федик О.В., Шкраб'юк В.С. Соціально-психологічна реабілітація осіб, засуджених до позбавлення волі. Молодий вчений. 2018. №11. С.55-58. 5. Шкраб'юк В. С., Млиницька М. М.. Профілактика емоційного вигорання як умова психологічного благополуччя працівників пенітенціарних закладів. Молодий вчений. 2017. № 7. С. 133-137 6. Шкраб'юк В. С. Діагностика та профілактика делінквентної поведінки підлітків. Івано-Франківськ: Фоліант, 2017. 104 с. Підвищення кваліфікації: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка, кафедра психології, план і звіт наукового стажування, «Індивідуально-психологічні чинники деструктивної поведінки особистості», 20.04.2016 р. 2. Всеукраїнська тренінгова компанія «Основа». Онлайн-конференція «Жизнь после боли: потери, кризисы, разрывы и травмы», сертифікат, 2018 р. 3. Всеукраїнська тренінгова компанія «Основа». Навчальний відеокурс «Ресурсная арт-терапия в работе со сложными детьми 7-16 лет», сертифікат, 2019 р. 4. Східноукраїнська асоціація арт-терапії. Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Навчальний курс «Теорія і практика арт-терапії у роботі з різними категоріями населення», м. Київ, 40 год., сертифікат, 2019 р.

						5. Східноукраїнська асоціація арт-терапії. Навчальний курс «Професійна супервізія в області арт-терапії», м. Київ, 46 год., сертифікат, 2020 р.
174950	Гринчук Олександра Іванівна	Доцент		0	Практикум з прикладної соціальної психології	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> Лютак О.З., Гринчук О.І. Навчальна програма дисципліни "Основи соціально-психологічного тренінгу". – Івано-Франківськ, ЯРИНА, 2019. 26 с. Гринчук О.І. Психологічна готовність майбутніх офіцерів-психологів до професійної діяльності: основні критерії та показники //Збірник наукових праць: психологія. – Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. Вип.22. С.106-115. Гринчук О.І., Лютак О.З. Навчальна програма дисципліни «Практикум з прикладної соціальної психології». – Івано-Франківськ, ЯРИНА, 2018. 26 с. Гринчук О.І. Навчальна програма дисципліни «Соціальна психологія». – Івано-Франківськ, ЯРИНА, 2017. 24 с. Гринчук О.І. Етнічна толерантність – ксенофобія: трансформації етнічної ідентичності сучасної студентської молоді /О.І.Гринчук // Збірник наукових праць: психологія. Вип.21. – 2016.С.29-35. Специфіка гендерного впливу батьківської сім'ї на формування образу майбутнього партнера/ Вісник Прикарпатського національного університету. Філософські і психологічні науки. 2015. Вип. 19. С.214-226. Гринчук О.І. Основи соціально-психологічного тренінгу: навчально-методичний посібник. /О.І.Гринчук. – Івано-Франківськ: Вид-ць СІМІК, 2015. – 132с. <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <ol style="list-style-type: none"> Гринчук О.І. Вплив батьківської сім'ї на вибір майбутнього подружнього партнера /О.І.Гринчук // Збірник наукових праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Людина віртуальна: нові горизонти» 17-18 березня 2015 року) / за заг. ред. д. філос. наук Журби М.А.- Рубіжне: вид-во СЧУ ім. В.Далія, 2015. – С.211-213 Гринчук О.І. Толерантність особистості як засіб попередження дискримінації та ксенофобії / О.І.Гринчук // Матеріали круглого столу кафедри соціальної психології з науковим інформаційно-аналітичним центром НАТО «Психологічна безпека особистості в умовах суспільно-політичної нестабільності» 25 листопада 2015 р. м.Івано-Франківськ Гринчук О.І. Етнічна ідентичність сучасної студентської молоді в контексті суспільних трансформацій /О.І.Гринчук // Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць (за матеріалами XII Міжнародної науково-практичної конференції 30-31 травня 2016 року) / за заг. ред. д. філос. наук Журби М.А. – Частина 2. – Монреаль: ЦСП «НБК»; Северодонецьк: вид-во СЧУ ім. В. Далія, 2016. – С.11-14. (Збірник проіндексовано міжнародною наукометричною базою даних Scientific Indexing Services (USA)) Гринчук О.І. Застосування кількісних та якісних методів дослідження особистісної інфантильності в дефіцитних сімейних системах/ Восьмий всеукраїнський науковий семінар «Методологічні проблеми психології особистості. 27-28 вересня 2019 року м. Івано-Франківськ (сертифікат). Підвищення кваліфікації: <ol style="list-style-type: none"> Сертифікат №003619 стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, організованої Асоціацією французько-української співпраці в галузі медицини та фармації (ASFUDS) за сприяння Світової федерації українських лікарських товариств. На базях університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція) 8-20 серпня 2019 року. Загальний обсяг освітньої діяльності (72 год.) Сертифікат № 003636 стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, організованої Асоціацією французько-української співпраці в галузі медицини та фармації (ASFUDS) за сприяння Світової федерації українських лікарських товариств. На базях університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція) 22-29 вересня 2019 року. Загальний обсяг освітньої діяльності (72 год.) Сертифікат за участь у навчальному семінарі "Науково-обгрунтовані методи діагностики й терапії опозиційно-викличного розладу поведінки" 26-27 вересня 2019 року. Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок (16 год.) Сертифікат за участь у навчальному семінарі "Психологія трансгендеру: науково-обгрунтовані підходи надання допомоги " 28 вересня 2019 року. Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок (5 год.) «Gender studies: teaching, learning and stadying» in Ivano-Frankivsk, Ukraine, on March 13-17, 2017 (certificate) X Міжнародний фестиваль арт-терапії «АРТ-ПРАКТИК», 19-20 березня 2016 року м.Івано-Франківськ. Загальна кількість годин (16 год.) (сертифікат) VI Міжнародний фестиваль розвитку особистості «Жизнь как чудо», 28-29 березня 2015 року м. Івано-Франківськ. Загальна кількість годин (16 год.) (сертифікат) Майстер-класи Олени Тараріної «Почуття провини і почуття заздрості: причини - наслідки - рішення" та "Чоловік і жінка: етапи розвитку відносин і шлях до духовного партнерства." 28 жовтня 2016 року м.Івано-Франківськ (сертифікат) Фестиваль психологів Прикарпаття «Я – майбутній психолог». Проведення тренінгу на тему «Стрес: пошуки внутрішніх ресурсів» 18 квітня 2015 року м. Івано-Франківськ (сертифікат)
88270	Іванцев Людмила Ігорівна	Доцент		0	Практикум із загальної психології	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> Іванцев Л.І., Іванцев Н. І. Стратегія життя особистості та можливості її побудови як предмет теоретико-методологічного аналізу. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Прикарпатський університет ім. В. Стефаника. 2019. Вип. 24. С.46-52 Іванцев Л.І., Іванцев Н. І. Психотехнологія формування в учнів здатності до саморефлексії власного майбутнього. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат: монографія. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. С.317-337 Іванцев Л.І., Іванцев Н. І. До проблеми збереження психологічного здоров'я особистості в кризових ситуаціях. Український психолого-педагогічний науковий збірник: науковий журнал. №14 (14) липень. Львів: ГО

						<p>«Львівська педагогічна спільнота», 2018. С.40-48.</p> <p>4. Іванцев Л. І. До проблеми дослідження психологічних механізмів розгортання особистості у процесі здобуття вищої освіти. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Львів, 23-24 лютого 2018р.). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. С.15-18</p> <p>5. Іванцев Л. І., Іванцев Н. І. Курсова робота з психології: методичні вказівки. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2018. 64с</p> <p>6. Іванцев Л. І. До проблеми застосування особистістю конструктивних стратегій як основ життєтворчого способу вирішення кризових життєвих ситуацій. Педагогіка і психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Одеса, 21-22 жовтня 2016р.): Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2016. С. 9-13</p> <p>Підвищення кваліфікації: Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка, кафедра психології, план і звіт наукового стажування, «Проблема розвитку у молоді здатності до самостійності і відповідальної побудови власного життєвого шляху», 23.11.2018 р.</p>
14389	Когутяк Надія Михайлівна	Доцент		0	Психологія аутичної дитини	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Когутяк Н.М. Психологія аутичної дитини : монографія. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. 282 с.</p> <p>2. Когутяк Н.М. «Прийми незвичне». Просвітницький посібник, гід по аутизму / Н.М. Когутяк. – Кишенів, 2017. – 14 с.</p> <p>3. Когутяк Н.М. Психологічні особливості навчання дітей з розладами спектру аутизму. Науковий потенціал та перспективи розвитку психологічних наук. Львів : Видавничий дім «Гельветика». 2019. С. 94 – 98</p> <p>4. Когутяк Н.М. Проблеми міждисциплінарних досліджень у епідеміології аутизму. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", 2018. Вип. 22. С. 123-129 doi: 10/15330/psp.22.123-128</p> <p>5. Когутяк Н.М. Інклюзивна освіта дітей з аутизмом як фактор розвитку «теорії розуму». Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 23. С. 117 – 127</p> <p>6. Когутяк Н. М. Інклюзивна освіта дітей з розладами спектру аутизму як засіб профілактики їх соціальної дезадаптації Монографія / заг. ред. З.С. Карпенко; Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016, С. 142-152</p> <p>7. Problems of diagnosis of autism spectrum disorders in the era of postmodernism // Nadiia Kogutiak / Nauka i studia. – Przemysl: Sp. z o.o. «Nauka i studia», 2016. – S. 67-73 (ISSN 1561-6894)</p> <p>8. Когутяк Н.М. Соціально-когнітивні дефіцити при розладах спектру аутизму / Н.М. Когутяк // Научный диспут: Актуальные вопросы медицины: сборник тезисов научных работ Международной научно-практической конференции (Москва-Будапешт-Вена, 28 октября 2015 года / Международный научный центр, 2015. — С. 30-34 (ISSN 2410-9371)</p> <p>9. Когутяк Н.М. «Доказові методи втручання для дітей з розладами спектру аутизму: аналіз клінічних настанов» / Н.М. Когутяк // Науково-методичний вісник «Джерела», - Івано-Франківськ, - № 1-4 (77-80), 2015. - С. 46-50</p> <p>10. Когутяк Н.М. «Розумію, що ви розумієте», або теорія психічного в дітей у нормі та при розладах аутичного спектру / Н.М.Когутяк // Вісник Прикарпатського університету: філософські і психологічні науки. - Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2013. - Вип. 17. -- С.135-143.</p> <p>11. Когутяк Н.М. Особливості взаємин у найближчому соціальному оточенні матерів дітей з розладами спектру аутизму / Н.М. Когутяк, Ю.Р. Сидорик // Матеріали наук.-прак. конф. «Людина з обмеженими можливостями: соціально-психологічний та культурний виміри», 28-29 січня 2014 р., Львів, - С. 94-102.</p> <p>12. Когутяк Н.М. Методологічні пошуки у діагностичних дослідженнях типових когнітивних дефіцитів при розладах спектру аутизму // Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал "Психологія особистості". - Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2014. - Вип. 1 (5). С. 120-133</p> <p>II. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Громадська організація "Всеукраїнська психодіагностична асоціація". Сертифікат № AA-0040 "Діагностика розладів аутичного спектру за методиками ADOS 2, ADI-R, CASD, SCQ" (11-13 листопада 2017 р. 24 год.). Отримала необхідний досвід для проведення та інтерпретації згідно професійної кваліфікації "B".</p> <p>2. Treatment and Research Institute for Autism Spectrum Disorders "Vanderbilt Kennedy Center" Certificate of Completion "Screening Tool for Autism in Toddlers and Young Children (STAT™)"(Certification ID: kogutiak10/2018 (USA)</p> <p>3. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар «Розлади спектру аутизму: сучасні підходи до діагностики та терапії» (м. Львів, 11-13 вересня 2017 року). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок - 19 (10+9).</p> <p>4. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Навички раннього втручання. Скринінгова методика діагностики аутизму STAT. Вступ до терапії реципрокною імітацією RIT» (2018). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок - 19 (10+9).</p> <p>5. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Сучасні підходи допомоги дітям з розладами спектру аутизму» (2014)</p> <p>6. Навчальний семінар «Супервізії за методом «Тренінг реципрокної імітації» (Івано-Франківськ, 17-18 червня 2019 р.)</p> <p>7. Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Психодіагностичний метод для дітей з розладами спектру аутизму «Неструктурована оцінка імітації» (Івано-Франківськ, 19 червня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок - 8 (6+2).</p> <p>8. Навчальний семінар «Рання діагностика нейророзвиткових розладів» (Івано-Франківськ, 26 вересня 2019 р.)</p> <p>9. Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Розвиток</p>

						<p>мовленнєвих навичок у дітей з розладами спектру аутизму» (Івано-Франківськ, 27-28 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 8 (6+2).</p> <p>10. Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Особливості підліткового дозрівання у дітей з розладами спектру аутизму. Високофункційний аутизм» (Івано-Франківськ, 27-28 вересня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 16 (12+4).</p>
117548	Лютак Оксана Зіновівна	Доцент			0	<p>Етнопсихологія</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лютак О.З. Соціально-психологічні детермінанти трудової міграції (Науковий журнал «Молодий вчений». - №11 (51) листопад 2017, С.809-813. 2. Лютак О.З. Етнопсихологічні чинники національного виховання учнів гірської школи. «Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор» / за ред. Оліяр М.П.: ДВНЗ «ПНУ ім. В.Стефаніка», Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018. С. 359-366. 3. Лютак О.З. Соціально-психологічні проблеми сучасних мігрантів / О.З.Лютак // (Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Актуальні проблеми гуманітарних наук у дослідженнях молодих науковців» 6 грудня 2016 р.). Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії] – Випуск 15. – Вінниця : ТОВ Нілан-ЛТД, 2018. С.125-129. 4. Лютак О.З. Застосування теорії поколінь у консультуванні персоналу організації. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаніка», 2019. Вип. 23. С.94-101. 5. Лютак О.З. Етнічна толерантність як чинник успішної адаптації мігранта до іншого культурного середовища / О.З.Лютак // (Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Громадський активізм українських мігрантів Європи: згуртовані новими викликами» 24 жовтня 2019 р.).С.173-175 <p>Підвищення кваліфікації: Тема стажування «Інноваційні методи та технології в освітньому процесі, інтеграція науки та практики». Строк стажування з "29" жовтня 2018 року по "07" грудня 2018 року. Довідка від 04.01.2019 року №808, видана Національним університетом «Львівська політехніка» Національний університет «Львівська політехніка», кафедра теоретичної та практичної психології</p>
169219	Кулеша-Любінець Мирослава Миронівна	Доцент			0	<p>Особливості діяльності психолога у лікувально-профілактичних закладах</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терапевтичні казки у дитячій лікарні / за ред. Кулеша-Любінець М. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018. 64 с. 2. Кулеша-Любінець М.М. Особливості психологічного супроводу хворої дитини та її сім'ї в умовах лікувального закладу. Психологія національної безпеки: збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю (Львів, 25 квітня 2017 р.). Львів: «СПОЛОМ», 2017. С. 86-87. 3. Кулеша-Любінець М. М. Професійно-розвивальна практика у лікувально-профілактичних закладах: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2015. 64 с. 4. Кулеша-Любінець М. М. Психологічний супровід перебування дитини у лікувально-профілактичному закладі: методичні рекомендації Івано-Франківськ: В-ць Кушнір Г.М., 2015. 72 с. 5. Кулеша М.М. Психолого-педагогічні проблеми підготовки студентів-психологів до роботи в соматичних клініках. Актуальні проблеми психології. Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія: зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. Київ-Ніжин, 2007. Т.Х. Вип.І. Ч.І. С.174-175. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії наркології та медичної психології, план і звіт про наукове стажування, «Новітні технології діагностики та психотерапії осіб з психічними розладами», 22.04.2016 р. 2. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, БФ «Надія по всьому світові», навчальний курс «Діти і війна. Техніки зцілення», сертифікат, м. Івано-Франківськ, 16.12.2015 р. 3. Московський гештальт інститут, навчальний курс «Гештальт-терапія в роботі з дітьми і сім'єю» (рос.), 180 год., сертифікат, 13.01.2008 р. 4. Московський гештальт інститут, навчальний курс «Арт-терапія як шлях до контакту і спосіб зустрічі людини з людиною» (рос.), 180 год., сертифікат, 2007 р. 5. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи, навчальний курс «Аналітична інтерпретація символів», 170 год., сертифікат, 31.05.2007 р. <p>Наукове консультування установ, підприємств, організацій: КНП «Івано-Франківська міська дитяча клінічна лікарня Івано-Франківської міської ради».</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Асоціація практикуючих психологів Івано-Франківської області.</p>
132024	Вітюк Надія Романівна	Доцент			0	<p>Психологія реклами</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітюк Н. Р. Навчальна програма дисципліни «Психологія реклами». Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. 32 с. 2. Вітюк Н.Р. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Психологія реклами». Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 52 с. 3. Вітюк Н.Р., Вітюк С.В. Особливості ставлення студентської молоді до тютюнопаління. Збірник наукових праць: Психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка», 2018. Вип.22. С.40-48. 4. Вітюк Н.Р. Політична психологія : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. 404 с. 4. Вітюк Н.Р. Політична психологія : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів спеціальності «Психологія». Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. 196 с.

						<p>Теми конференції: Вітюк Н.Р. Особливості ставлення студентської молоді до вживання алкоголю. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: [Текст] : Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Вінниця, 22 листопада 2019 р.) : матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф.О. В. Бацилевої. Вінниця. 2019. 251 с. С. 39-43.</p> <p>Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра практичної психології, з 30.10.2018 р. по 03.12.2018 р. Тема стажування: Інноваційні освітні технології у викладанні психологічних дисциплін у вищій школі. Довідка № 102-33, видана 07.12.2018 р. Навчальні тренінги з підвищення кваліфікації в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SBHE-IP), з 29.05.2019р. по 31.05.2019р.</p>
87765	Федик Оксана Василівна	Заступник декана філософського факультету, доцент		0	Психологічні основи сексології та сексопатології	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Федик О. В. Психологічні основи сексуальності: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія» / Редагування та упорядкування О.В.Федик. Вид. 2-е, переробл. та допов. Івано-Франківськ: Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ ПНУ, 2019. 180 с. 2. Федик О.В. Психотехнології у роботі зі сексуальністю. Методологічні проблеми психології особистості: збірник статей Восьмого Всеукраїнського наукового семінару (Івано-Франківськ, 27-28 вересня 2019 р.). 3. Федик О.В. Теоретичний аналіз реабілітаційної роботи психолога з дітьми, що постраждали від сексуального насильства. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки: збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової інтернет-конференції (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 17 квітня 2019 року) / Редактори-упорядники: М.Савчин, А.Зимянський. Дрогобич: «Швидкодрук», 2019. С. 229-237. 4. Лютак О.З., Федик О.В. Щастя як соціально-психологічний феномен. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 24. С.68-76. 5. Федик О.В., Гоян І.М. Gender as an axiological construct. Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. Серія «Філософія». 2018. Вип. 21. С. 101-106. 6. Fedyk O Sexual culture of youth as a psychological problem. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імен Василя Стефаника», 2015. Вип.20. Ч.2. С. 227-232. 7. Fedyk O.Modern Teenager (Highlander) and Sex. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National Universiti. Volume 1, Number 2,3 2014. P.60-64. 8. Сексологія: Словник-довідник / Упорядник О.В.Федик. Івано-Франківськ: НАIP, 2012. 228 с. Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра психології розвитку та консультування, план і звіт про стажування, довідка, «Формування навичок здорового способу життя студентської молоді», 10.03.2020 р. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Асоціації сексологів та сексотерапевтів України</p>
40348	Кучера Анна Миколаївна	Доцент		0	Іноземна мова (англійська)	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Кучера А.М., Лашик Н. М. Переклад художнього тексту та інтерпретація (літературознавчий аспект). Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. №3(55). С.198-204. 2. Андреев Д.Я., Кучера А. М. Використання інтерактивних освітніх середовищ при вивченні іноземних мов у вищих навчальних закладах. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки / упор. Л.Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. Випуск СХХІІІ (133). 265 с. С.5-12. 3. Кучера А.М. Іншомовна комунікативна компетентність майбутнього фахівця. Соціокультурний чинник. Наукові записки. Серія: Педагогічні та історичні науки: збірник наукових статей / укл. Л.Л. Макаренко. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск СХІХ (119) 265 с. С. 115-123. 4. Кучера А.М. Вікторіанський текст в англійському постмодерністському романі кінця ХХ століття. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія: Філологічні науки (літературознавство): збірник наукових праць/гол. ред. В.Д. Будаєк, гол. ред. сер. О.С. Філатова.-Випуск 4.14 (111). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2014. С. 103-107. 5. Кучера А.М. Застосування методів структуралізму та складного цілого для аналізу архітектоники англійської авторської казки. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №9. Сучасні тенденції розвитку мов. Випуск 11: збірник наукових праць за ред. В.І. Гончарова. К.:Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. С.121-126. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 20 років..</p>
132024	Вітюк Надія Романівна	Доцент		0	Техніки розвитку комунікативної компетентності	<p>1. Нааявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Вітюк Н.Р. Психологія професійної комунікації: навчально-методичний посібник для проведення семінарських занять у вищих навчальних закладах. Івано-Франківськ: Плай, 2005. 104 с. 2. Вітюк Н., Вітюк С. Прояви макіавеллізму в міжособистісній взаємодії студентської молоді. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип.23. С. 18-26. 3. Вітюк Н.Р. Психологічна безпека освітнього середовища школи: сутність, діагностика, напрями оптимізації. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат : моногр. / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Сулрун В. П., 2019. 480 с. С. 297-317. 4. Вітюк Н.Р. Педагогічна взаємодія як чинник психологічної безпеки освітнього середовища. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2014. Вип.19. Ч.2. С.166-175. 5.Вітюк Н.Р. Політична психологія : навчальний посібник.</p>

						Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. 404 с. 6. Вітюк Н. Р. Медіапсихологія : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. 112 с. Стажування: «GENDER STUDIES: TEACHING, LEARNING AND STUDYING» (Ivano-Frankivsk, Ukraine, On March 13-17, 2017) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра практичної психології, з 30.10.2018 р. по 03.12.2018 р. Тема стажування: Інноваційні освітні технології у викладанні психологічних дисциплін у вищій школі. Довідка № 102-33, видана 07.12.2018 р. Навчальні тренінги з підвищення кваліфікації в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP), з 29.05.2019р. по 31.05.2019р.	
318548	Турчин Оксана Володимирівна	викладач вищої категорії, Суміщення	Педагогічне	Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 046712, виданий 20.03.2018	9	Іноземна мова (перша)	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Турчин О. В. Використання засобів невербального спілкування в процесі викладання іноземної мови. Молодий вчений. 2017. №3 (43). С. 275-279. 2. Zinovia Karpenko, Oksana Turchyn. Optimization of Teaching English to Psychology Students by Means of Expressive Psychological Technique. Science and Education, 2017, Issue 9. P. 100-104. 3. Турчин О. В. Экспрессивная психотехнология в преподавании иностранного языка в высших учебных заведениях. Инновационные тенденции развития системы образования: материалы III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 нояб. 2014 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары, 2014. С. 76-78. 4. Турчин О. В. Экспрессивна психотехніка як засіб підвищення мотивації до вивчення іноземної мови. Психологія особистості. Івано-Франківськ, 2013. 324 с. С. 180-187. 5. Турчин О. В. Невербальна складова професійної майстерності викладача іноземної мови. Психологія і суспільство. Тернопіль, 2013. 204 с. С. 100-101. (Спецвип. Соціально-психологічні виміри професійної майстерності особистості в умовах глобалізованого світу : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 травня 2013 року). 6. Турчин О. В. Психодідактичні проблеми вивчення іноземної мови у вищих навчальних закладах. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2012. Вип. 17. Ч. 1. 214 с. С. 46-53.
288811	Карпенко Ганна Миронівна	викладач вищої категорії, Суміщення	Педагогічне	Диплом кандидата наук ДК 031458, виданий 29.09.2015	22	Іноземна мова (перша)	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Карпенко Г. М. Експресивна лексика сучасного англійського слогана в рекламі. Закарпатські філологічні студії. Випуск 11. Том 1. Ужгород, 2019. С. 106 – 110. URL: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/11/part_1/23.pdf 2. Карпенко, Г. М. Практикум з англійської мови для студентів спеціальності “Психологія” (частина 2). Навчально-методичне видання. Івано – Франківськ: НАІР. 2017. С.33. 3. Карпенко, Г. М. Формування іншомовної комунікативної компетентності в контексті майбутньої професійної діяльності. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон, 2016. Випуск 4. С. 105– 109. 4. Карпенко Г. М. Застосування інноваційних технологій для формування іншомовної професійної комунікативної компетентності. Психологія особистості. Івано-Франківськ, 2014. №1(5). С. 187-195. 5. Карпенко, Г. М. Практикум з англійської мови для студентів спеціальності “Психологія”. Навчально-методичне видання. Івано – Франківськ: НАІР. 2012. С.44. Підвищення кваліфікації: English for Universities Project (British Council), 2017-2019.
34606	Кульчицька Наталя Володимирівна	Завідувач кафедри			0	Теорія ймовірностей та математична Статистика	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Собкович Р., Кульчицька Н. Рівняння та нерівності з модулями (завдання з двома параметрами). Математика в рідній школі. 2019. № 4 – С. 36-42. 2. Собкович Р., Кульчицька Н. Рациональні та дробово-раціональні рівняння та нерівності (завдання з двома параметрами). Математика в рідній школі. 2019. № 5 С. 11-18. 3. Собкович Р., Кульчицька Н. Системи рівнянь та нерівностей (завдання з двома параметрами). Математика в рідній школі. 2019. № 6 С. 18-25. 4. Кульчицька Н. В., Собкович Р. І. Квазісиметричні рівняння четвертого степеня. Проблеми математичної освіти (ПМО – 2019): збірник матеріалів міжнародної науково-методичної конференції (м. Черкаси, 11-12 квітня 2019 р.). Черкаси: Вид. ФОП Гордієнко, 2019. С. 162-163. 5. Кульчицька Н. В., Собкович Р. І. Рівняння, нерівності та їх системи (задачник-тренажер із елементарної математики з необмеженою кількістю вправ). Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2017. 216 с. 6. Собкович, Н. В. Кульчицька. Тригонометричні рівняння та нерівності з двома параметрами. Проблеми математичної освіти (ПМО)-2017: збірник матеріалів міжнародної науково-методичної конференції, м. Черкаси, 26-28 жовтня 2017 р. Черкаси: вид. ФОП Гордієнко, 2017. С. 194-195. 7. Кульчицька Н. В., Собкович Р. І. Задачі з двома параметрами. Рівняння та нерівності з модулями. Актуальні проблеми теорії і методики навчання математики: до 70-річчя кафедри математики і теорії та методики навчання математики НПУ імені М. П. Драгоманова: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 11-13 травня 2017 р.). К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 247-248.
232510	Федоришин Галина Миколаївна	доцент			0	Психологія масової свідомості	Участь у науково-практичних конференціях: 1) Федоришин Г. М. Екопсихологія інформаційного середовища та патогенні комунікативні технології // «Медіатравма в умовах інформаційної війни: психологічний та педагогічний аспекти» [Електр. ресурс] / Матеріали I Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20-21 червня 2017 р.) // mediaosvita.org.ua . – 2017 – Режим доступу: http://mediaosvita.org.ua 2) Федоришин Г. М. Вплив інформаційно-психологічних технологій на масову свідомість // Безпека в сучасному світі. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 27-28

						вересня 2019 р., м.Дніпро. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С. 53-55. Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка (з 16 жовтня 2018 року по 25 листопада 2018 року), "Інновації в організації навчальної та наукової діяльності студентів". Довідка про стажування № 4971-В від 27.11.2018 р.
152908	Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна	Доцент		0	Екологічна психологія	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литвин-Кіндратюк С.Д. Кіндратюк Б.Д. Народознавство та організація здорового способу життя школярів: Монографія Біб-ка НМЦ "Українська етнопедогогіка і народознавство". Серія "Психологія, етнопсихологія"-Івано-Франківськ: "Плай", 1997. Вип. - 279 с. (у співавтор., авт. - 12 др. арк.). 2. Литвин-Кіндратюк С.Д. Психісторія харчової поведінки: екосоціальний вимір Екологічна психологія / за ред. С.Д. Максименка. Том 7. Випуск 5. Частина 1. С. 295 - 300. 3. Литвин-Кіндратюк С.Д. Теоретико-методологічні засади вивчення генези харчових потреб як складової життєздатності особистості // Наукові записки Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка. К.: Міленіум, 2007. Вип. 34. С. 35- 42. 4. Литвин-Кіндратюк С.Д. Психологічні параметри ставлення горян до природи Гірська школа Українських Карпат: науково-методичний журнал. 2009. №4-5. С. 240-243. 5. Литвин-Кіндратюк С.Д. Трансформація соціальних уявлень у процесі психолого-історичної реконструкції образу міста Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / за ред. Максименка С.Д. К.: Логос, 2009. Т. 7. (Екологічна психологія) , Вип. 20 - С. 420-425. 6. Литвин-Кіндратюк С.Д. Труднощі узгодження структури міфологічних уявлень горян в добу модерну Гірська школа Українських Карпат. 2013. - № 10. С. 80 - 84. 7. Литвин-Кіндратюк Історичні перетворення ритуальної поведінки особистості та музично-акустичне довкілля: трансдисциплінарний ритмоаналіз Психологія особистості. 2017. № . С. 43-51. 8. Соціокультурна модної поведінки особистості :психолого-історичний аналіз Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип.. 29. ; упоряд. і наук. ред. В.Г. Вітка лов. РДГУ, Рівне, РДГУ, 2019. С. 97-104. 9. Литвин-Кіндратюк С.Д. Проблеми розвитку особистості у світі, що стрімко змінюється Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 23, С. 7 - 18. <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участь з виступом у науково-практичній конференції "Сучасні проблеми екологічної психології" (12-14 травня 2005 року) на тему «Психісторія харчової поведінки:екосоціальний вимір» 2. Участь з виступом в I Міжнародній спільній українсько-американській науково-практичній конференції «Карпати-Аппалачі: формування особистості т в контексті сталого розвитку гірських регіонів» 24-26 вересня 2009 року. 3.Участь з виступом в II Міжнародній спільній українсько-американській науково-практичній конференції «Карпати-Аппалачі: формування особистості т в контексті сталого розвитку гірських регіонів» 24-26 вересня 2013 року (Івано-Франківськ) (сертифікат) 4. Участь з виступом на XI Міжнародній науково-практичній конференції «Дзвони в історії та культурі народів світу» 20 серпня 2016 року (м. Луцьк) (сертифікат). 5. Литвин-Кіндратюк С.Д. Ритмоаналіз музично-акустичного середовища: психолого-історичний вимір Культурно-мистецьке середовище: творчість та технології. Матеріали Одинадцяті Міжнародної науково-творчої конференції Київ, 2018. С. 71-73. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стажування м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. сертифікат Project No. 586098-EPP-1-UA-EPKKA2-SBNE-JP. Вид стажування стажування без відриву від роботи Термін стажування 6.05.2019-27.05.2019 2. Стажування м.Тернопіль кафедра практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка.Довідка від 1 липня 2019 № 114-33 Наказ № 145 від 14.06. 2019 року. Вид стажування стажування без відриву від роботи Тема: Методичні інструменти психології мистецтва та естетотерапії у підготовці майбутніх фахівців. Термін стажування 6.06.2019-27.06.2019
132024	Вітюк Надія Романівна	Доцент		0	Психологія конфлікту	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітюк Н. Р. Психологія конфлікту в таблицях і схемах : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія-форте, 2014. 172 с. 2. Вітюк Н.Р. Психологія конфлікту: навчально-методичний посібник для проведення семінарських занять у вищих навчальних закладах. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2008. 176 с. 3. Вітюк Н.Р. Психологічна безпека освітнього середовища школи: сутність, діагностика, напрями оптимізації. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат : моногр. / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. 480 с. С. 297-317. 4.Вітюк Н.Р. Політична психологія : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. 404 с. <p>Тези конференції:</p> <p>Вітюк Н.Р. Особливості формування життєвих перспектив вимушених переселенців . Матеріали круглого столу "Психологічна безпека особистості в умовах суспільно-політичної нестабільності" (26 листопада 2015 р.). URL: http://www.pu.if.ua/depart/SocialPsychology/ua/5556 Стажування: «GENDER STUDIES: TEACHING, LEARNING AND STUDYING» (Ivano-Frankivsk, Ukraine, On March 13-17, 2017) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра практичної психології, з 30.10.2018 р. по 03.12.2018 р. Тема стажування: Інноваційні освітні технології у викладанні психологічних дисциплін у вищій школі. Довідка № 102-33, видана 07.12.2018 р. Навчальні тренінги з підвищення кваліфікації в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання - MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-</p>

						UA-EPKKA2-SBHE-JP), з 29.05.2019р. по 31.05.2019р. Навчання за технологією «Особливості використання казкотерапії у роботі практичного психолога та соціального педагога» (жовтень 2013 року, 30 годин, свідоцтво № К-52, видане Асоціацією практикуючих психологів Івано-Франківської обл.).
5619	Пілецька Любомира Сидорівна	професор		0	Організаційна психологія	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>Соціально-психологічний аналіз організаційної культури вищих навчальних закладів Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка. – Т. I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія / За ред. С.Д.Максименка, Л.М.Карамушки. – К. : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2015. – Вип. 42. – С. 24-28. – стаття у фаховому виданні</p> <p>Соціально-психологічний аспект управлінської взаємодії керівників (на прикладі державних установ і громадських організацій) Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – № 2 (37). – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2015. – С. 287-294. – стаття у фаховому виданні</p> <p>Vitalii I. Bocheliuk, Nikita S. Panov, Liybomyra S. Piletska, Vitaliia V. Yaremchuk, Alla S. Borysiuk. Authority as a factor of formation of a leader's personality and life position. ASIA LIFE SCIENCES Supplement 21(1): 445-461, 2019 The Asian International Journal of Life Sciences. (стаття з імпаکت-фактором).</p> <p>Стажування:Тренінг «Партнерські взаємини між школою та громадою – запорука розвитку демократичного суспільства»(Сертифікат № 188/20-19), 30 год.; участь в освітній програмі для лікарів (ASFUD5), 29 червня - 09 липня 2019 р. Париж (Франція), 72 год., 08-20 серпня 2019 р., Париж (Франція), 72 год. 22-29 вересня 2019 р., Париж (Франція), 72 год.</p>
88505	Радченко Ольга Борисівна	доцент		0	Філософія психології	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радченко О.Б. Філософсько-психологічне та етико-аксіологічне осмислення свідомості у вченні К.-Г.Юнга. Вісник Прикарпатського університету Філософські і психологічні науки. Серія "Філософія". 2018. Вип.21. 130 с. С. 40-47. 2. Радченко О.Б. Якість життя українців і реалії сучасної російсько-української війни: етичний аспект. Дні науки філософського факультету 2017. Міжн. наук. конф. (Київ, 25-26 квіт. 2017 р.) / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2017. Ч. 4. 203 с. С.48-50. 3. Радченко О.Б. Зміна світоглядних настанов у методі позитивної психотерапії. Життя, конфлікти і любов у транскультурному світі: зб. м-лів ІХ наук.-практ. конференції з позитивної психотерапії Н. Пезешкіана (м.Одеса, 2-4.6.17). Одеса, 2017 С. 173-178. 4. Olga Radchenko. The social aspect of gender identity in the postmodernity. International conference Gender, Identities and Education. Abstracts. Morocco, Beni Mellal, 23-25.5.2016. S.42. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, кафедра філософії, довідка про наукове стажування, «Вивчення досвіду науково-методичної роботи викладачів кафедри», 26.05.2017 р. 2. Програми ЄС ЕРАЗМУС + KAZ Розбудова потенціалу вищої освіти "GeSt. Гендерні студії крок до демократії і миру у сусідніх з Європою країнах з різними традиціями" № 561785-EPP-1-2015-1-LT-EPKKA2-SBHE-JP (15.10.15-14.10.18)"http://gestproject.eu/" <p>Участь у професійних об'єднаннях: Член Української бібліотечної асоціації.</p>
169461	Гасюк Мирослава Богданівна	Професор		0	Перинатальна психологія та психологія материнства	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гасюк М.Б. Вплив фактору сімейного стану на суб'єктно-ціннісні особливості самоактуалізації жіноцтва. Науковий теоретико-методологічний і прикладний журнал «Психологія особистості». Івано-Франківськ 2012. №1(3) С. 13 – 22. 2. Гасюк М. Пушкарук І. Нормативна криза становлення батьківської та материнської сфер особистості періоду перинатального розвитку дитини. Інститут психології імені Г. С. Костюка АПН України. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості / за ред. С.Д. Максименка. К., 2011.С.205-212. 3. Гасюк М.Б. Шевчук Г.С. Проективна методика та психомалюнок: теорія практика, експериментально-математична обробка Івано-Франківськ: Місто НВ, 2010. 184 с. 4. Гасюк М., Шевчук Г. Особливості обробки результатів проективної експресивної методики "Сімейна соціограма" у психологічних дослідженнях. Актуальні проблеми практичної психології: збірник наукових праць. Частина 1. Херсон, ПП Вишимирський В.С., 2009 р. С. – 102 – 106. 5. Гасюк М. Практична діяльність психолога у перинатальних закладах. Науковий часопис імені М.П. Драгоманова. Психологічні науки: зб. Наукових праць. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, Серія №12. 2007. № 14 (38). С. 114 – 118. 6. Мирослава Гасюк, Олеся Іщук, Галина Шевчук. Використання психомалюнку для психологічної підготовки вагітної жінки до пологів: 30 – 40 тиждень вагітності, практичний аспект. Психологія і суспільство. 2006. №. 3. С.140 – 149. 7. Гасюк М. Б., Шевчук Г. С., Іщук О. Ю Психологічні особливості емоційного стану вагітної жінки у першому триместрі вагітності (виношування першої дитини). Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2006. Вип.11. Ч.2. С. 118 – 125. 8. Мирослава Гасюк Практична діяльність психолога у перинатальних закладах. Матеріали науково-практичного семінару «Теоретичні засади практичної психології». Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т.Г Шевченка. Випуск 41. Серія: психологічні науки: Збірник наукових праць у 2-х т. Чернігів: ЧДПУ, 2006. Вип. 41. Том 1 С. 53 – 56. 9. Гасюк М.Б. Вагітність як нормативна криза особистості жінки. Особистість у розбудові відкритого демократичного суспільства в Україні: збірник матеріалів Другої міжнародної науково-практичної конференції. Дрогобич: „Коло”, 2005. С. 132 – 133. 10. Гасюк М., Шевчук Г. Авторське право на твір "Проективна експресивна методика "Як я уявляю собі мої пологи" ("Проективна методика "мої пологи", "Психомалюнок "Мої пологи") № 246611, зареєстроване

						31.05.2008. Наукове керівництво здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня: 1. Ішук Олеся Юріївна Психологічна підготовка вагітної жінки до перших пологів, дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія", Держ. вищ. навч. закл. "Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника", Івано-Франківськ, 2008. 2. Шевчук Галина Станіславівна Арт-терапевтичні засоби дослідження материнської ідентичності вагітних жінок, дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 "Загальна психологія, історія психології", Луцьк, 2010.
24567	Белей Михайло Дмитрович	професор			0	Психодіагностика Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Белей М. Д. Деякі методичні аспекти використання контент-аналізу в процесі психологічних досліджень. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б. 2017. 54 с. 2. Белей М.Д. Вплив соціально-психологічних чинників на формування адекватного суб'єктного відношення до здоров'я. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 26-37. 3. Белей М. Д. Лабораторні роботи з психодіагностики для студентів 4 курсу спеціальності "Початкова освіта. Практична психологія." Методичні рекомендації. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б., 2015. 124 с. 4. Практикум з психодіагностики для студентів IV курсу з спеціальності «Початкова освіта. Практична психологія. Методичні рекомендації Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б., 2014. 156 с. 5.Тодорів Л.Д., Белей М.Д. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. 296 с. Підвищення кваліфікації: Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка, кафедра психології, план, звіт стажування, «Роль і значення експериментально-діагностичних методів в забезпеченні фахової підготовки майбутніх педагогів», 13.11.2018 р.
15241	Матейко Наталія Михайлівна	Доцент			0	Діяльність психолога у системі інклюзивної освіти Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Матейко Н.М. Проблеми психологічного супроводу дітей з розладами спектру аутизму в освітньому закладі Теорія і практика сучасної психології. Вип.5. 2019. С.181-185. 2. Матейко Н.М., Пасічник Н.І. Проблема адаптації дітей з розладами спектру аутизму до умов освітнього середовища. Український психолого-педагогічний збірник №4, 2018. С.97-100 3. Матейко Н.М. Психологічна реабілітація емоційних порушень дітей та підлітків засобами піскової терапії. Scientific Journal Virtus. International Innovative Journal Impact Factor (IIGIF) - #13, April, 2017 P. 63-67. 4. Матейко Н.М. Діяльність психолога в системі інклюзивної освіти. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць (за матеріалами XIV Міжнародної наук.- практ. конф. від 30-31 травня 2017 року) Україна- Сербія – Азербайжан – Польща – Канада. – Монреаль: СРМ «ASF», 2017. С.123-125 5. Матейко Н.М. Особливості професійної підготовки майбутнього клінічного психолога. Управління в освіті: збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 квітня 2017 р.). Львів, 2017. С.56-58 Підвищення кваліфікації: 1. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії наркології та медичної психології, план і звіт наукового стажування, «Зміни психічної діяльності людини внаслідок психічних чи соматичних захворювань та особливості надання їм психотерапевтичної допомоги», 10.03.2017 р. 2. Українська спілка психотерапевтів, навчальний курс «Індивідуальна глибинна психологія за А. Адлером, 300 год., свідоцтво, 2019 р. 3. Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я, навчальний курс «Основні психоаналітичні теорії розвитку та функціонування», 64 год., сертифікат, 2019 р. 4. Українська спілка психотерапевтів, Школа розвитку психотерапії, навчальний курс «Пропедевтика психіатрії», 156 год., м. Київ, сертифікат, 2016 р.
144884	Куравська Надія Володимирівна	Доцент			0	Юридична психологія Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1) Куравська Н.В. Юридична психологія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Психологія». - Івано-Франківськ: Видавцев Кушнір Г.М., 2017. - 100 с. 2) Оцінювання якості роботи апеляційного, господарського, окружного адміністративного та загальних місцевих судів Івано-Франківської області / уряд. В.В.Турчин, Н.В.Куравська. - Івано-Франківськ, 2015. - 68с. Участь у науково-практичних конференціях: 1) Куравська Н.В. Гендерні особливості комунікативної компетентності суддів // Гендерні студії: навчання, дослідження та практика. Збірник матеріалів II-ї Міжнародної конференції «Гендерні студії: навчання, дослідження та практика» та семінару для молодих дослідників «Гендерні студії: освіта, гендерна рівність, демократія, мир» (16-20 квітня 2018 р.) / За ред. О.В.Авраменко, Т.В.Лісова. - Кропивницький: Видавництво «КОД». - С.200-202. 2) Куравська Н.В. Вольова саморегуляція як чинник психологічної безпеки особистості в умовах юридичної діяльності // Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, Україна, 8 травня 2015 року). - К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2015. - С. 115-117. Підвищення кваліфікації: 1) участь у Проєкті USAID «Справедливе правосуддя» (звіт з результатами дослідження громадського сприйняття роботи судів Івано-Франківської області, яке було проведено Благодійним Фондом розвитку України «ОРІАНА» та правозахисною громадською організацією «ЗАКОН І ПОРЯДОК - центр українських об'єднань громадян та засобів масової інформації» у травні-серпні 2015 р.) 2. Університет Арістотеля (м.Салоніки, Греція); 23.06.18р.-01.07.18р. з відривом від основного місця роботи та

						15.10.18р.-30.11.18р. без відриву від основного місця роботи. Тема "Developing teaching materials for Gender Studies Courses". Сертифікат: REG.NO GEST/CER-48 ISSUED date 30-11-2018
174950	Гринчук Олександра Іванівна	Доцент			0	Психологічні технології іміджмейкінгу і піару Нааявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Гринчук О., Назарійчук Н. Імідж майбутнього психолога: особливості уявлень студентської молоді /Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника ", 2019.Вип.23.С.26-35. 2. Гринчук О., Оленіч Т. Інфантильна поведінка студентської молоді: основні показники та особливості прояву/ Збірник наукових праць:психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника ", 2019. Вип.24.С.39-48. 3. Гринчук О.І. Основи соціально-психологічного тренінгу: навчально-методичний посібник. /О.І.Гринчук. – Івано-Франківськ: Вид-ць СІМІК, 2015. – 132с. Підвищення кваліфікації: 1. X Міжнародний фестиваль арт-терапії «АРТ-ПРАКТИК», 19-20 березня 2016 року м.Івано-Франківськ. Загальна кількість годин (16 год.) (сертифікат) 2. VI Міжнародний фестиваль розвитку особистості «Жизнь как чудо», 28-29 березня 2015 року м. Івано-Франківськ. Загальна кількість годин (16 год.) (сертифікат)
15241	Матейко Наталія Михайлівна	Доцент			0	Методи психологічної допомоги особам з невротичними розладами Нааявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Матейко Н.М. Неврозологія. Методи психологічної допомоги особам з невротичними розладами: навчальний посібник, видання 2-ге, доповнене та перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 120 с. 2. Матейко Н.М. Психологічна реабілітація психічних та поведінкових розладів в учасників бойових дій. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» № 3. том 2, 2018. с.215-219. 3. Матейко Н. М. Особливості психологічної реабілітації осіб з надлишковою масою тіла. Теорія і практика сучасної психології. вип.4, 2018. С. 70-74. 4. Матейко Н.М. Психологічна реабілітація емоційних порушень дітей та підлітків засобами піскової терапії Scientific Journal Virtus. International Innovative Journal Impact Factor (IIGIF) 13, April, 2017 P. 63-67. 5. Матейко Н.М. Поширеність депресії невротичного генезу серед студентської молоді. VI Міжнародні Чепланівські психолого-педагогічні читання Вип.37(3), Том 1 (21) Київ, Гнозис, 2017 С.194-202. 6. Матейко Н.М. Психологічна допомога в умовах онкологічного стаціонару. Сучасні наукові інновації (част.1): збірник матеріалів Міжнародної науково-практ. конф. м. Київ, 15-16 лютого 2017р. Київ: МЦНД, 2017. С.80-82 7. Матейко Н.М. Особливості професійної підготовки майбутнього клінічного психолога. Управління в освіті: збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 квітня 2017 р.), Львів, 2017. С.56-58. 8. Матейко Н.М. Першопричини адиктивної поведінки особистості з позицій духовної психотерапії. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Вип. 21 Івано-Франківськ, 2016. С.59-65; Підвищення кваліфікації: 1. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії наркології та медичної психології, план і звіт наукового стажування, «Зміни психічної діяльності людини внаслідок психічних чи соматичних захворювань та особливості надання їм психотерапевтичної допомоги», 10.03.2017 р. 2. Українська спілка психотерапевтів, навчальний курс «Індивідуальна глибинна психологія за А. Адлером, 300 год., свідоцтво, 2019 р. 3. Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я, навчальний курс «Основні психоаналітичні теорії розвитку та функціонування», 64 год., сертифікат, 2019 р. 4. Українська спілка психотерапевтів, Школа розвитку психотерапії навчальний курс «Пропедевтика психіатрії», 156 год., сертифікат, 2016 р. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Українська спілка психотерапевтів.
144884	Куравська Надія Володимирівна	Доцент			0	Судово-психологічна експертиза Нааявність наукових та навчально-методичних праць: 1) Куравська Н.В. Юридика психологія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Психологія». – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2017. – 100 с. Підвищення кваліфікації: 1) участь у Проекті USAID «Справедливе правосуддя» (звіт з результатами дослідження громадського сприйняття роботи судів Івано-Франківської області, яке було проведене Благодійним Фондом розвитку України «ОРІЯНА» та правозахисною громадською організацією «ЗАКОН І ПОРЯДОК – центр українських об'єднань громадян та засобів масової інформації» у травні-серпні 2015 р.) 2. Університет Арістотеля (м.Салоніки, Греція); 23.06.18р.-01.07.18р. з відривом від основного місця роботи та 15.10.18р.-30.11.18р. без відриву від основного місця роботи. Тема "Developing teaching materials for Gender Studies Courses". Сертифікат: REG.NO GEST/CER-48 ISSUED date 30-11-2018
128914	Міщиха Лариса Петрівна	професор			0	Психологія творчості Нааявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Міщиха Л.П. Креативність як вагома характеристика інноваційної діяльності викладача вищої школи Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2019. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 26.С.194-202. 2. Міщиха Л.П. Креативні психотехнології як умова розвитку творчого мислення особистості студента. Теорія і практика сучасної психології 2019. № 5. 3. Міщиха Л.П., Лушак І.В. Психологічний вплив образотворчого мистецтва на психоемоційний стан особистості у юнацькому віці. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки: збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової інтернет-конференції (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка,17 квітня 2019 р.). С.149-154. 4. Міщиха Л.П. Творче мислення особистості: психологічний дискурс. Науковий вісник Херсонського

						<p>державного університету. Херсон, 2018. Вип.3. С.79-84</p> <p>5. Мішха Л.П. До витоків розробки холистичної концепції творчого потенціалу особистості. The Unity of Science. Відень, 2017. С.43-46</p> <p>6. Мішха Л.П. Креативність через призму міжстатевих відмінностей Virtus, 2017. №16. С.35-38</p> <p>7. Мішха Л.П. Метафора як інструмент у роботі шкільного психолога гірської школи. Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 22 вересня 2017). Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С.51-53</p> <p>8. Мішха Л.П. Творчий профіль особистості Psychological Prospects Journal Editor. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 2016. Вип.27. С.102-1131.</p> <p>9. Мішха Л.П. Досвід у дискусійному полі позиювання категорії «творчий потенціал». Психологія особистості. Івано-Франківськ, 2015. №1(6). 62-71.</p> <p>10. Творчий потенціал особистості у період пізньої дорослості : монографія. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2014. 399 с. Бібліогр.: с. 362-399 укр.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, лабораторія психології творчості «Інноваційні освітні технології та їх застосування у викладанні психологічних дисциплін у вищій школі», план і звіт про наукове стажування, довідка, 30.12.2019 р.</p> <p>2. Міжнародний фестиваль метафоричних карт та психологічних практик «Максимум», сертифікат, вересень, 2017 р.</p> <p>3. Асоціація практикуючих психологів Івано-Франківської області, «Арт-терапевтична Палітра», м. Івано-Франківськ, сертифікати (2017р., 2019 р.).</p> <p>4. Московський гештальт інститут, сертифікат, «Арт-терапія як шлях до контакту і спосіб зустрічі людини з людиною» (рос.), липень, 2007 р.</p>
232509	Чуйко Оксана Михайлівна	доцент		0	Психологічний відбір та оцінка персоналу	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Чуйко О.М. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з психології управління (для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «Психологія»). - Івано-Франківськ: Видавець Віктор Дяків, 2010. - 139с.</p> <p>2. Чуйко О.М. Методики і тести в психології управління: Довідково-методичний посібник. - Івано-Франківськ: Видавець Віктор Дяків, 2010. —216с</p> <p>3. Чуйко О. Психологічна безпека особистості в умовах конкурентної взаємодії студентської молоді. Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2015. Вип.19. С. 164-173. 0,5 друк.арк.</p> <p>4. Чуйко О. Гендерні особливості мотивації досягнення успіху серед студентів-спортсменів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 5. Т.1. Херсон, Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 208-212</p> <p>5. Chuyko Oksana. Social and psychological causes of gender inequality in present-day female career development. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. Вип. 22. С. 33-40. doi: 10.15330/psp.22.33-40</p> <p>6. Чуйко О. Гендерні домагання у сфері зайнятості як соціально-психологічна проблема/ Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції «Гендерні студії: навчання, дослідження, практика» та семінару молодих вчених «Гендерні студії: освіта, гендерна рівність, демократія, мир (17-20 квітня 2018р)/За ред. О.В.Авраменко, Т.В.Лісова. - Кривпівницький : Видавництво «Код» -- с. 258-260</p> <p>7. Чуйко О. Гендерно-рольовий конфлікт особистості у процесі розвитку кар'єри. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 5. Херсон, Видавничий дім «Гельветика», 2018. С. 226-231</p> <p>8. Чуйко О., Куравська Н. Гендер і кар'єра : навчальний посібник / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ. Видавець Супрун В.П., 2019. 364с. ISBN 978-617-7468-36-2</p> <p>9. Chuyko O. Possible Ways To Manage Personal Gender-Role Conflicts In Career Development. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 23. С.50-58. . doi: 10.15330/psp.23.50-58</p> <p>10. Чуйко О., Левкун Г. Психологічні особливості самореалізації жінок у ситуації безробіття. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 24. Стажування:</p> <p>1. Термін стажування - з «02» липня 2017 року по «08» липня 2017 року з відривом від основного місця роботи та з «08» вересня 2017 року по «13» жовтня 2017 року без відриву від основного місця роботи. Місце стажування - Університет Вітовта Великого (м.Каунас, Литовська Республіка)-----Тема: Міжнародне стажування: міждисциплінарні магістерські програми для полікультурної аудиторії (Сертифікат)</p> <p>2. Термін стажування - з «23» червня 2018 року по «01» липня 2018 року з відривом від основного місця роботи та з «15» жовтня 2018 року по «30» листопада 2018 року без відриву від основного місця роботи. Місце стажування - Університет Арістотеля (м.Салоніки, Греція), Кафедра психології. Тема : «Психолого-педагогічні аспекти гендерних студій». Сертифікат: REG.NO GEST/CER-46 ISSUED date 30-11-2018</p> <p>3. Чуйко О.М. Критерії оцінки успішності розвитку кар'єри: гендерний аспект. Восьмий всеукраїнський науковий семінар «Методологічні проблеми психології особистості» 27 - 28 вересня 2019 року, Івано-Франківськ, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (сертифікат).</p> <p>4. Участь у конференції «HR for Business» 5.10.2019, Івано-Франківськ</p>
169219	Кулеша-Любінєць Мирослава Миронівна	Доцент		0	Основи психосоматики	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Kulesha-Liubinet M., Ruban E. Features of the Idea of University Students About Mental Health. Conference materials Mental Health Challenges of XXI Century, Lviv, 2019. URL: https://mhgc21.org/dataset-static/74/137/Kulesha-Liubinet--Ruban.pdf</p>

						<p>2. Кулеша-Любінець М.М., Барабашова А.П. Психологічне благополуччя підлітків, переселених із зони збройного конфлікту. Актуальні проблеми практичної психології: збірник статей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Глухів, 10-11 листопада 2016 року) / МОНУ, ГНПУ ім. О.Довженка [та ін.]; відп. ред. В.М.Полішук. Глухів: РВВ ГНПУ ім. О.Довженка, 2016. С.104-108.</p> <p>3. Кулеша-Любінець М.М. Особливості копінг-стратегій в осіб з ішемічною хворобою серця. Збірник наукових праць: психологія. Вип. 21. Івано-Франківськ, 2016. С.134-141.</p> <p>4. Кулеша-Любінець М., Петрів М. Вплив фізичного Я-образу на стресостійкість чоловіків зрілого віку з цукровим діабетом Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії: матеріали XXXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав-Хмельницький, 29-30 листопада 2016 р.). С.77-79. URL: http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/3462</p> <p>5. Кулеша-Любінець М. М. Професійно-розвивальна практика у лікувально-профілактичних закладах: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2015. 64 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії наркології та медичної психології, план і звіт про наукове стажування, «Новітні технології діагностики та психотерапія осіб з психічними розладами», 22.04.2016 р.</p> <p>2. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, БФ «Надія по всьому світові», навчальний курс «Діти і війна. Техніки зцілення», сертифікат, м. Івано-Франківськ, 16.12.2015 р.</p> <p>3. Московський гештальт інститут, навчальний курс «Гештальт-терапія в роботі з дітьми і сім'єю» (рос.), 180 год., сертифікат, 13.01.2008 р.</p> <p>4. Московський гештальт інститут, навчальний курс «Арт-терапія як шлях до контакту і спосіб зустрічі людини з людиною» (рос.), 180 год., сертифікат, 2007 р.</p> <p>5. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи, навчальний курс «Аналітична інтерпретація символів», 170 год., сертифікат, 31.05.2007 р.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Асоціація практикуючих психологів Івано-Франківської області.</p>
232509	Чуйко Оксана Михайлівна	доцент		0	Психологічний супровід персоналу організацій	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Чуйко О.М. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з психології управління (для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «Психологія»). – Івано-Франківськ: Видавець Віктор Дяків, 2010. – 139с.</p> <p>2. Чуйко О.М. Методики і тести в психології управління: Довідково-методичний посібник. – Івано-Франківськ: Видавець Віктор Дяків, 2010.—216с</p> <p>3. Чуйко О. Психологічна безпека особистості в умовах конкурентної взаємодії студентської молоді. Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2015. Вип.19. С. 164-173. 0,5 друк.арк.</p> <p>4. Чуйко О. Гендерні особливості мотивації досягнення успіху серед студентів-спортсменів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 5. Т.1. Херсон, Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 208-212</p> <p>5. Chuyko Oksana. Social and psychological causes of gender inequality in present-day female career development. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. Вип. 22. С. 33-40. doi: 10.15330/psp.22.33-40</p> <p>6. Чуйко О. Гендерні домагання у сфері зайнятості як соціально-психологічна проблема/ Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції «Гендерні студії: навчання, дослідження, практика» та семінару молодих вчених «Гендерні студії: освіта, гендерна рівність, демократія, мир (17-20 квітня 2018р)/За ред. О.В.Авраменко, Т.В.Лісова. – Кропивницький : Видавництво «Код» – с. 258-260</p> <p>7. Чуйко О. Гендерно-рольовий конфлікт особистості у процесі розвитку кар'єри. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 5. Херсон, Видавничий дім «Гельветика», 2018. С. 226-231</p> <p>8. Чуйко О., Куравська Н. Гендер і кар'єра : навчальний посібник / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ. Видавець Супрун В.П., 2019. 364с. ISBN 978-617-7468-36-2</p> <p>9. Chuyko O. Possible Ways To Manage Personal Gender-Role Conflicts In Career Development. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 23. С.50-58. . doi: 10.15330/psp.23.50-58</p> <p>10. Чуйко О., Левкун Г. Психологічні особливості самореалізації жінок у ситуації безробіття. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 24.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Термін стажування - з «02» липня 2017 року по «08» липня 2017 року з відривом від основного місяця роботи та з «08» вересня 2017 року по «13» жовтня 2017 року без відриву від основного місяця роботи. Місце стажування – Університет Вітовта Великого (м.Каунас, Литовська Республіка)-----Тема: Міжнародне стажування: міждисциплінарні магістерські програми для полікультурної аудиторії (Сертифікат)</p> <p>2. Термін стажування - з «23» червня 2018 року по «01» липня 2018 року з відривом від основного місяця роботи та з «15» жовтня 2018 року по «30» листопада 2018 року без відриву від основного місяця роботи. Місце стажування – Університет Арістотеля (м.Салоніки, Греція), Кафедра психології. Тема : «Психолого-педагогічні аспекти гендерних студій». Сертифікат: REG.NO GEST/CER-46 ISSUED date 30-11-2018</p> <p>3. Чуйко О.М. Критерії оцінки успішності розвитку кар'єри: гендерний аспект. Восьмий всеукраїнський науковий семінар «Методологічні проблеми психології особистості» 27 - 28 вересня 2019 року, Івано-Франківськ, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (сертифікат).</p> <p>4. Участь у конференції «HR for Business» 5.10.2019, Івано-Франківськ</p>

15241	Матейко Наталія Михайлівна	Доцент			0	Основи психокорекції залежностей	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Матейко Н.М. Психологічна реабілітація психічних та поведінкових розладів в учасників бойових дій. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» № 3. том 2, 2018. с.215-219. 2. Матейко Н. М. Особливості психологічної реабілітації осіб з надлишковою масою тіла. Теорія і практика сучасної психології. Вип.4, 2018. С. 70-74. 3. Матейко Н.М. Поширеність депресії невротичного ґенезу серед студентської молоді. VI Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. Вип.37(3), Том 1 (21) Київ, Гнозис, 2017 С.194-202. 4. Матейко Н.М. Першопричини адиктивної поведінки особистості з позицій духовної психотерапії. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Вип. 21 Івано-Франківськ, 2016. С.59-65; 5. Матейко Н.М. Особливості професійної підготовки майбутнього клінічного психолога. Управління в освіті: збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 квітня 2017 р.), Львів, 2017. С.56-58. 6. Матейко Н.М. Позбавлення залежності від обмежуючих переконань як засіб профілактики невротичних станів. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 21-22 квітня 2015р. / Гол. ред. Є.М. Потапчук Хмельницький: ХНУ, 2015. С.146-148. Підвищення кваліфікації: 1. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії наркології та медичної психології, план і звіт наукового стажування, «Зміни психічної діяльності людини внаслідок психічних чи соматичних захворювань та особливості надання їм психотерапевтичної допомоги», 10.03.2017 р. 2. Українська спілка психотерапевтів, навчальний курс «Індивідуальна глибинна психологія за А. Адлером, 300 год., свідоцтво, 2019 р. 3. Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я, навчальний курс «Основні психоаналітичні теорії розвитку та функціонування», 64 год., сертифікат, 2019 р. 4. Українська спілка психотерапевтів, Школа розвитку психотерапії навчальний курс «Пропедевтика психіатрії», 156 год., сертифікат, 2016 р. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Українська спілка психотерапевтів.
5619	Пілецька Любомира Сидорівна	професор			0	Військова психологія	Наявність наукових та навчально-методичних праць: Пілецька Л. С. Психологічні особливості професійної самосвідомості військовослужбовців Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон : Вид. дім «Гельветика», 2015. Вип. 1-2. С. 135-145. – стаття у фаховому виданні. Пілецька Л. С. Військова психологія. Навчальна програма дисципліни «Військова психологія» для студентів військових кафедр спеціальності «Соціальна психологія», Івано-Франківськ, Ярина, 2017, 24 с. Участь у начальному семінарі «Науково - обґрунтовані методи діагностики й терапії опозиційно-викличного розладу поведінки» 26-27 вересня 2019 р., м. Івано-Франківськ, 16 год. Стажування:Тренінг «Партнерські взаємини між школою та громадою – запорука розвитку демократичного суспільства»(Сертифікат № 188/20-19), 30 год.; участь в освітній програмі для лікарів (ASFUDS), 29 червня - 09 липня 2019 р. Париж (Франція), 72 год., 08-20 серпня 2019 р., Париж (Франція), 72 год. 22-29 вересня 2019 р., Париж (Франція), 72 год.
87765	Федик Оксана Василівна	Заступник декана філософського факультету, доцент			0	Психологія здорового способу життя	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Федик О.В. Психологія спорту. Навчально-методичний посібник / Редагування та упорядкування О.В. Федик. Вид. 2-е, переробл. та допов. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 160 с.; 2. Федик О.В. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Середня освіта. Фізична культура» та «Фізична терапія, ерготерапія» Івано-Франківськ, 2018. 114 с. 3. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації / В. А. Левченко [та ін.]; за ред. В. А. Левченко; Івано-Франків. нац. мед. ун-т. Вид. 2-е, переробл. та допов. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2018. 515 с. 4. Психологія спорту. Навчально-методичний посібник / Редагування та упорядкування О.В.Федик. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 224 с. 5. Федик О.В. Комунікативні здібності у становленні майбутнього вчителя фізичної культури. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ ПНУ, 2009. Вип.14. Ч.2. С.183-193. 6. Федик Оксана Василівна Формування здібностей до тренерської діяльності у майбутніх учителів фізичної культури : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Прикарпатський ун-т ім. В. Стефаника, Івано-Франківськ, 2003. Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра психології розвитку та консультування, «Формування навичок здорового способу життя студентської молоді», план, звіт, довідка, 10.03.2020 р.
132024	Вітюк Надія Романівна	Доцент			0	Психологічні технології ведення переговорів і вирішення конфліктів	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Вітюк Н. Р. Психологія конфлікту в таблицях і схематичних : навчальний посібник . Івано-Франківськ : Симфонія-форте, 2014. 172 с. 2.Вітюк Н.Р. Психологія конфлікту: навчально-методичний посібник для проведення семінарських занять у вищих навчальних закладах. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2008. 176 с. 3.Вітюк Н.Р. Політична психологія : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. 404 с. Тези конференції: Вітюк Н.Р., Беляев С.А. Етнічна толерантність студентської молоді в умовах суспільно-політичної нестабільності. Матеріали круглого столу "Психологічна безпека особистості в умовах суспільно-політичної нестабільності" (26 листопада 2015 р.). URL: http://www.pu.if.ua/depart/SocialPsychology/ua/5556

						<p>Стажування: «Особливості використання казкотерапії у роботі практичного психолога та соціального педагога» (жовтень 2013 року, 30 годин, свідоцтво № К-52, видане Асоціацією практикуючих психологів Івано-Франківської обл.).</p> <p>«GENDER STUDIES: TEACHING, LEARNING AND STUDYING» (Ivano-Frankivsk, Ukraine, On March 13-17, 2017) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра практичної психології, з 30.10.2018 р. по 03.12.2018 р. Тема стажування: Інноваційні освітні технології у викладанні психологічних дисциплін у вищій школі. Довідка № 102-33, видана 07.12.2018 р.</p> <p>Навчальні тренінги з підвищення кваліфікації в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP), з 29.05.2019р. по 31.05.2019р.</p>
232879	Шкраб'юк Вероніка Степанівна	Доцент		0	Психологія суїцидальної поведінки	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкраб'юк В.С., Хрущ О.В. Технології профілактики суїцидальної поведінки дітей та підлітків. Впровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат / за наук. ред. М. П. Оліяр. Івано-Франківськ, 2019. С. 389-396 2. Шкраб'юк В. С. Депресивні реакції як прояв пенітенціарної дезадаптації засуджених. Теорія і практика сучасної науки: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса, 2018. С.66-68. 3. Шкраб'юк В. С. Діагностика та профілактика делінквентної поведінки підлітків. Івано-Франківськ: Фоліант, 2017. 104 с. 4. Шкраб'юк В. С. Духовна криза як чинник авітальної активності особистості. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ. 2016. Вип.21. С. 71-79. 5. Шкраб'юк В.С. Соціально-психологічні особливості аутоагресії в осіб, засуджених до позбавлення волі : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля МОН України. Луганськ, 2011. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка, кафедра психології, план і звіт про наукове стажування, «Індивідуально-психологічні чинники деструктивної поведінки особистості», 20.04.2016 р. 2. Асоціація естетотерапії. Навчальний курс «Признаки аутодеструктивного поведінки і фактори суїцидальних ризиків у дітей і підлітків», сертифікат, 2019 р.
132024	Вітюк Надія Романівна	Доцент		0	Медіапсихологія	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітюк Н. Р. Медіапсихологія : навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. 112 с. 2. Вітюк Н.Р. Кібербулінг як загроза психологічній безпеці особистості. Вісник Прикарпатського університету. Серія "Філософські і психологічні науки", 2015. Вип. 19. С. 129-138. 3. Вітюк Н. Р. Особливості дискурсу політичної пропаганди в умовах інформаційно-психологічної війни. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 24. С. 29-38. 4. Вітюк Н. Р. Соціально-психологічні особливості електорального вибору. Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. Серія "Психологія». 2019. Вип. 22. С. 59-67. 5. Вітюк Н.Р. Політична психологія : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. 404 с. <p>Теми конференції:</p> <p>Вітюк Н. Р. Медіакомпетентність як умова інформаційно-психологічної безпеки особистості та суспільства. Матеріали круглого столу "Психологічна безпека особистості в умовах суспільно-політичної нестабільності" (27 листопада 2014 р.) URL: http://www.pu.if.ua/department/SocialPsychology/ua/5556</p> <p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Особливості використання казкотерапії у роботі практичного психолога та соціального педагога» (жовтень 2013 року, 30 годин, свідоцтво № К-52, видане Асоціацією практикуючих психологів Івано-Франківської обл.). 2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра практичної психології, з 30.10.2018 р. по 03.12.2018 р. Тема стажування: Інноваційні освітні технології у викладанні психологічних дисциплін у вищій школі. Довідка № 102-33, видана 07.12.2018 р. 3. Навчальні тренінги з підвищення кваліфікації в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP), з 29.05.2019р. по 31.05.2019р.
15241	Матейко Наталія Михайлівна	Доцент		0	Психологія аномального розвитку	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матейко Н.М. Словник-довідник з психології аномального розвитку. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 134с. 2. Матейко Н.М. Проблеми психологічного супроводу дітей з розладами спектру аутизму в освітньому закладі. Теорія і практика сучасної психології. Вип.5. 2019. С.181-185. 3. Матейко Н.М. Психологічна реабілітація емоційних порушень дітей та підлітків засобами піскової терапії. Scientific Journal Virtus. International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF) 13, April, 2017 P. 63-67. 4. Матейко Н.М. Поширеність депресії невротичного генезу серед студентської молоді. VI Міжнародні Чепнівські психолого-педагогічні читання. Вип.37(3), Том 1 (21) Київ, Гнозис, 2017. С.194-202. 5. Матейко Н.М. Першопричини адиктивної поведінки особистості з позицій духовної психотерапії. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Вип. 21 Івано-Франківськ, 2016. С.59-65; 6. Матейко Н.М. Особливості професійної підготовки майбутнього клінічного психолога. Управління в освіті: збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 квітня 2017 р.), Львів, 2017. С.56-58. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії наркології та медичної психології, план і звіт наукового стажування, «Зміни психічної діяльності людини внаслідок психічних чи соматичних захворювань та особливості надання їм психотерапевтичної допомоги», 10.03.2017 р.

						<p>2. Українська спілка психотерапевтів, навчальний курс «Індивідуальна глибинна психологія за А. Адлером, 300 год., свідоцтво, 2019 р.</p> <p>3. Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я, навчальний курс «Основні психоаналітичні теорії розвитку та функціонування», 64 год., сертифікат, 2019 р.</p> <p>4. Українська спілка психотерапевтів, Школа розвитку психотерапії навчальний курс «Пропедевтика психіатрії», 156 год., сертифікат, 2016 р.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Українська спілка психотерапевтів.</p>
15241	Матейко Наталія Михайлівна	Доцент			0	<p>Патопсихологія</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Матейко Н.М. Психологічна реабілітація психічних та поведінкових розладів в учасників бойових дій. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. № 3. том 2, 2018. с.215-219.</p> <p>2. Матейко Н.М. Поширеність депресії невротичного генезу серед студентської молоді. VI Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання Вип.37(3), Том 1 (21) Київ, Гнозис, 2017 С.194-202.</p> <p>3. Матейко Н. М. Патопсихологія. Неврологія: навчально-методичний комплекс.Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2016. 160 с.</p> <p>4. Матейко Н.М. Особливості професійної підготовки майбутнього клінічного психолога. Управління в освіті: збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 квітня 2017 р.). Львів, 2017. С.56-58</p> <p>5. Матейко Н.М., Лишак О.А. Актуальні проблеми судово-психологічної експертизи. Актуальні питання судової експертології, криміналістики та кримінального процесу: мат.міжнар.наук-практ.конф./за ред. О.Г.Рувіна, Н.В.Нестор. К.:КНДІСЕ Мінюсту України, 2019. С.374-378. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії наркології та медичної психології, план і звіт наукового стажування, «Зміни психічної діяльності людини внаслідок психічних чи соматичних захворювань та особливості надання їм психотерапевтичної допомоги», 10.03.2017 р.</p> <p>2. Українська спілка психотерапевтів, навчальний курс «Індивідуальна глибинна психологія за А. Адлером, 300 год., свідоцтво, 2019 р.</p> <p>3. Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я, навчальний курс «Основні психоаналітичні теорії розвитку та функціонування», 64 год., сертифікат, 2019 р.</p> <p>4. Українська спілка психотерапевтів, Школа розвитку психотерапії, навчальний курс «Пропедевтика психіатрії», 156 год., сертифікат, 2016 р.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Українська спілка психотерапевтів</p>
169219	Кулеша- Любінець Мирослава Миронівна	Доцент			0	<p>Основи проектної діяльності</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Кропельницька С. О., Кулеша-Любінець М. М., Мигович Т. М., Криховецька З. М., Кондур О. С. Інноваційні інструменти, проекти та рішення у забезпеченні розвитку "Університету 4.0". Модернізація економіки України: тенденції та проблеми: монографія / за наук. Ред. канд. екон. наук, доц. Н. Є. Кульчицької. Чортків: ТНЕУ, 2020. 320 с.</p> <p>2. Кропельницька С.О., Мигович Т.М., Кулеша-Любінець М.М. Розроблення та реалізація соціальних проектів в Україні. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2019. № 1 (106), С.37-43.</p> <p>3. Кропельницька С.О., Мигович Т.М., Кулеша-Любінець М.М. Проектноорієнтоване управління у соціальній сфері. Перспективні шляхи розвитку наукових знань (частина I): Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 26-27 січня 2019 року). Київ: МЦНД, 2019. С.17.</p> <p>4. Кулеша-Любінець Мирослава, Ляхович Тетяна. Гендерні особливості мотивації до лідерства у студентів університету. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 24. С.59-68.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza Jarosławiu, план і звіт про наукове стажування, сертифікат, «Управління проектами та грантовою діяльністю. Досвід освітніх організацій та фондів розвитку ЄС», 18.12.2018 р.</p> <p>2. Університет суспільних наук (UNS), Католицький університет в Ружомберку у співпраці з Фондацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), Лодзь-Спешка Подградова, сертифікат, «Міжнародні партнерські проекти – крок по кроку», 15.11.2019 р.</p> <p>3. Vasyli Stefanyk Precarpathian National University, in Ivano-Frankivsk, training «Innovative technologies of organization of educational process in the new Ukrainian school», 09.04. 2019 р.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Проектно-освітній центр «Агенти змін» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>
144884	Куравська Надія Володимирівна	Доцент			0	<p>Соціально-психологічні технології впливу на особистість і групу</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Куравська Н.В. Прояви захищеності як чинника психологічної безпеки студентів в умовах ВНЗ // Збірник наукових праць: психологія. Вип.21. – Івано-Франківськ: пп О.М.Голіней, 2016. – С. 79-86.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1) Куравська Н.В. «Техніка безпеки» при використанні психологічного впливу // Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м.Львів, 26 червня 2015 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2015. – С.40-43.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) участь у Проекті USAID «Справедливе правосуддя» (звіт з результатами дослідження громадського сприйняття роботи судів Івано-Франківської області, яке було проведене Благодійним Фондом розвитку України «ОРІАНА» та правозахисною громадською організацією «ЗАКОН І ПОРЯДОК – центр українських об'єднань громадян та засобів масової інформації» у травні-серпні 2015 р.)</p> <p>2. Університет Арістотеля (м.Салоніки, Греція); 23.06.18р.-01.07.18р. з відривом від основного місця роботи та 15.10.18р.-30.11.18р. без відриву від основного місця роботи. Тема "Developing teaching materials for Gender Studies Courses". Сертифікат: REG.NO GEST/CER-48 ISSUED date 30-11-2018</p>

169461	Гасюк Мирослава Богданівна	Професор		0	Психологія загального здоров'я та психологічного благополуччя	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Гасюк М.Б. Груб'як О.М. Життєвий шлях та психологічне благополуччя особистості [Текст]: монографія. Івано-Франківськ 2020. 306 с. 2. Гасюк М.Б. Роль внутрішньої картини здоров'я в лікуванні та реабілітації соматичного хворого. Теорія і практика сучасної психології 2019 Т.1 №1С. 124-129. 3. Нестерак Р.В., Гасюк М.Б. Клініко-психологічна реабілітація кардіологічно хворих через оптимізацію внутрішньої картини здоров'я. 4 (70) С.122-128 WEB OF SCIENCE DOI 10.26724. 4. Гасюк М.Б., Шкраб'юк В.С., Кобець І.Т. Якість життя хворих, які перенесли інсульт. Теорія і практика сучасної психології. 2019. Вип. № 4. Т. 1. С. 68-73. 5. Гасюк М.Б., Щурик І.М. Особливості психологічної корекції внутрішньої картини здоров'я підлітків із набутими вадами опорно-рухового апарату. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки Вип.5/2018 С.260-265. 6. Гасюк М.Б. Нестерак Р.В. Внутрішня картина здоров'я хворих, що перенесли ішемічну хворобу серця та інфаркт міокарда: емпіричне дослідження. Науковий вісник Херсонського державного університету Серія: Психологічні науки. Вип.2/2018 С.149-155. 7. Гасюк Мирослава, Дзюбинська Марія. Оцінка якості життя батьків дітей хворих на епілепсію. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць. №1(17) квітень 2017. Миколаїв, 2017.С. 47-51. 8. Гасюк М. Б., Дзюбинська М. Я. Домінуючий психоемоційний стан матері дитини, хворої на епілепсію: емпіричне дослідження. Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 83 – 94. Наукове консультування установ, підприємств, організацій : КНП «Івано-Франківський обласний клінічний кардіологічний центр».
117548	Лютак Оксана Зіновівна	Доцент		0	Основи соціально-психологічного тренінгу	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Лютак О.З., Гринчук О.І. Навчальна програма дисципліни "Основи соціально-психологічного тренінгу". – Івано-Франківськ, ЯРИНА, 2019. 26 с. 2. Гринчук О.І., Лютак О.З. Навчальна програма дисципліни «Практикум з прикладної соціальної психології». – Івано-Франківськ, ЯРИНА, 2018. 26 с. 3. Лютак О.З. Етнопсихологічні чинники національного виховання учнів гірської школи. "Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор"/ за ред. Оліяр М.П.: ДВНЗ «ПНУ ім. В.Стефаніка», Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018. С. 359-366. 4. Лютак О.З. Застосування теорії поколінь у консультуванні персоналу організації. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: ДВНЗ "Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаніка"., 2019. Вип. 23. С.94-101. 5. Лютак О.З., Федик О.В. Щастя як соціально-психологічний феномен. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: ДВНЗ "Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаніка"., 2019. Вип. 24. С.68-76. Підвищення кваліфікації: Тема стажування «Інноваційні методи та технології в освітньому процесі, інтеграція науки та практики». Строк стажування з "29" жовтня 2018 року по "07" грудня 2018 року. Довідка від 04.01.2019 року №808, видана Національним університетом «Львівська політехніка» Національний університет «Львівська політехніка», кафедра теоретичної та практичної психології
153841	Карпенко Зіновія Степанівна	професор		0	Психотерапія	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Karpenko Z. Phenomenological analysis of an autobiographic narrative / Z. Karpenko, R. Abramciow // Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / [за ред. : С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – С. 35-45 (540 с.) 2. Карпенко З. Аксіологічна психологія особистості : монографія / Зіновія Карпенко. – 2-е вид., перероб., доповн. – Івано-Франківськ : ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка», 2018. – 720 с. 3. Карпенко З.С. Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики: монографія / за загальною редакцією З.С. Карпенко. – Івано-Франківськ : Територія друку, 2016. – СС. 5-34, 153-161. 4. Карпенко З.С. Нормативно-методичні умови запровадження спеціалізації «психологічне консультування» / З.С. Карпенко // Психолого-педагогічні умови розвитку освітнього простору держави : кол. монографія [Текст] / за заг. ред. З. Ковальчук. – Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – С. 155-169. 5. Карпенко З.С. Герменевтика психологічної практики / З.С. Карпенко. – К.: Рута, 2001. – 160 с. 6. Карпенко З.С. Психокорекція розвитку дитини / З.С. Карпенко. – Івано-Франківськ, 1994. – 132 с. 7. Карпенко З.С. Мобінг в акмеперіоді: ризики і ресурси корекції життєвого сценарію особистості / З.С. Карпенко // Психологічний часопис. – 2018. – № 6 (16). – С. 82-94. DOI (Issue): https://doi.org/10.31108/1.2018.6.16 8. Карпенко З. З досвіду застосування автобіографічного нарративу в організаційній психології: аксіологічна оптика / З. Карпенко // Психологія особистості. – 2018. – № 1 (9). – С.96-104. 9. Karpenko Z. Exposition of mental schemes and copings in the confessional novel by Svitlana Alexievych «Second-hand time» / Zinoviia Karpenko // Психологія особистості. – 2016. – № 1 (7). – С. 80-90. 10. Карпенко З.С. Аксіопсихологічне спростування деструктивних ідеологем тоталітарних соціумів / З.С. Карпенко // Психологія особистості: науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка»). – 2014. – № 1 (5). – С.17-26. 11. Карпенко З.С. Реконструктивно-діагностичний опитувальник аксіопсихологічного потенціалу особистості (РДО АПО): аргументація і попередні висновки / З.С. Карпенко // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ : ВДВ ЦІТ, 2014. – Випуск 19. Частина 2. – С. 9-15. 12. Карпенко З.С. Глибинно-психологічні джерела й етнокультурна феноменологія віктимності українського суспільства / З.С. Карпенко // Проблеми загальної та

педагогічної психології // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної АПН України / за ред. С.Д. Максименка. Т. XVI, част. 1,2 - К., «ГНОЗІС», 2014. - С. 330-338.

13. Карпенко З.С. Трансформація захисних механізмів у копінг-стратегії в процесі професійної соціалізації особистості / З.С. Карпенко, Є.В. Карпенко // Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка. Т. XIV, част. 2. - К., 2012. - С. 140-151.

14. Карпенко З.С. Семіотичні горизонти психотерапії / З.С. Карпенко // Психологія і суспільство. - 2011. - №1. - С. 169-171.

15. Карпенко З.С. Акіопсихологічний формат позитивної психотерапії / З.С. Карпенко, Є.В. Карпенко // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: зб. наук. праць. - К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. - № 26 (50). - Част. II. - С. 36-39.

16. Карпенко З.С. Методологічний паралелізм у психотерапії: нарратив проти гештальту / З.С. Карпенко // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: Збірник наукових праць. - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. Вип. 14 (38). - С. 128-130.

17. Карпенко З.С. Рецептивне поле терапії поезією / З.С. Карпенко // Мова і культура (Науковий щорічний журнал). - К.: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2005. - Випуск 8. - Т.1. Філософія мови і культури. Психологія мови і культури. - С. 5-9.

18. Карпенко З.С. Методологічні ракурси психотерапевтичного дискурсу / З.С. Карпенко // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки: Збірник наукових праць. - 2005. - Випуск 8 (32). - С. 18-20.

19. Карпенко З.С. Психологія віктимної особистості в терапевтичних парадигмах програмування і вибору / З.С. Карпенко // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Філософські і психологічні науки. - Івано-Франківськ: Вид-во «Плай» Прикарпатського університету імені Василя Стефаника, 2003. - Вип. IV. - С. 136-140.

20. Карпенко З.С. Філософія психотерапевтичного дискурсу / З.С. Карпенко // Мова і культура: Науковий щорічний журнал. - Т.1. - Випуск 5. - Частина 1. - Філософія мови і культури. - К.: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2002. - С. 142-146.

21. Карпенко З.С. Психологія віктимної особистості в терапевтичних парадигмах програмування і вибору / З.С. Карпенко // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Філософські і психологічні науки. - Івано-Франківськ: Вид-во «Плай» Прикарпатського університету імені Василя Стефаника, 2003. - Вип. IV. - С. 136-140.

22. Карпенко З.С. Філософія психотерапевтичного дискурсу / З.С. Карпенко // Мова і культура: Науковий щорічний журнал. - Т.1. - Випуск 5. - Частина 1. - Філософія мови і культури. - К.: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2002. - С. 142-146.

23. Карпенко З.С. Психогімнастика / З.С. Карпенко // Дошкільне виховання. - 1995. - № 2. - С. 8-9.

24. Карпенко З.С. Діти малюють сім'ю / З.С. Карпенко // Дошкільне виховання. - 1993. - № 5. - С. 6-7.

25. Карпенко З.С. Прикладна конфліктологія: навчально-методичний посібник / З.С. Карпенко. - Івано-Франківськ: ІФОЦППК, 2012. - 84 с.

26. Карпенко З.С. Експресивна психотехніка для дітей / З.С. Карпенко // Заняття психолога з малятами. - К.: Вид. Дім «Шкільний світ»; Вид. Л. Галіцина, 2005. - С. 65-127.

27. Карпенко З.С. Психотерапевтичний практикум / З.С. Карпенко - редактор-упорядник. // Класичний психоаналіз: Навчально-методичний посібник. - Івано-Франківськ: Гостинець, 2004. - Вип.1. - 60 с.

28. Карпенко З.С. Психогігієна персонального менеджменту / З.С. Карпенко, В.В. Крецул, В.П. Петренко, В.М. Тимків // Самоменеджмент сільського, селищного, міського голови. - Івано-Франківськ: Центр підвищення кваліфікації державних службовців і керівників державних підприємств, установ й організацій, ТзОВ «Екор», 2001. - С. 55-88.

29. Карпенко З.С. Психогігієна персонального менеджменту / З.С. Карпенко. - Івано-Франківськ: Вид-во «Плай» Прикарпатського університету імені Василя Стефаника; Центр підвищення кваліфікації державних службовців і керівників державних підприємств, установ й організацій. - 2001. - 40 с.

30. Карпенко З.С. Експресивна психотехніка для дітей: Навчальний посібник / З.С. Карпенко. - К.: НПЦ Перспектива, 1997. - 96 с.

31. Карпенко З.С. Діагностика психічного розвитку дітей 6-7 років: Методичний посібник для практичних психологів / З.С. Карпенко. - Івано-Франківськ: Бібліотека журналу «Перевал», 1996. - 66 с.

32. Карпенко З.С. Вивчення і розвиток уяви в дитячому віці: Навчально-методичний посібник // З.С. Карпенко, З.Я. Савчин. - Коломия: Вік, 1996. - 48 с.

33. Карпенко З.С. Психотехніка у вихованні дитини / З.С. Карпенко. - К.: НПЦ Перспектива, 1996. - 48 с.

34. Карпенко З.С. Психотехніка в дитячому садку: Методичний посібник для практичних психологів / З.С. Карпенко. - Івано-Франківськ, 1994. - 53 с.

Участь у науково-практичних конференціях:

1. Карпенко З. С. Професійна конкуренція vs мобінг в освітньому середовищі закладів вищої освіти / З. С. Карпенко // Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи: зб. наук. матеріалів IV Міжнарод. наук.-практ. конф. до 105-річчя Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка і 100-річчя фізико-математичного факультету (22 травня 2019 р., м. Полтава). - Полтава: Шевченко Р. В., 2019. - С. 76-76. (209 с.)

2. Карпенко З. С. Акіологічний контекст інформаційної безпеки дитинства / З. С. Карпенко // Актуальні проблеми рекреаційної психології та педагогіки дитинства: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конференції 14-15 вересня 2018. - Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2018. - 274 с., С. 138-142.

3. Карпенко З. С. Персональний ціннісний копінг як чинник трансформації суспільного життя в сучасній Україні / З. С. Карпенко // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 лютого 2018 року, м. Суми) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. - Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. - 428 с., С. 50-51.

4. Карпенко З. С. Щастя vs успіх: аксіопсихологічна опція / З. С. Карпенко // III Міжнародна науково-практична конференція «Генеza буття особистості». - К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2017. - С. 33-34 (254 с.).

5. Карпенко З. Видозміна критеріїв психічного здоров'я особистості в умовах транзитивного суспільства / З. Карпенко // Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві / збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції (20 жовтня 2017 року) / упор. Н. М. Бамбурак. - Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2017. - 400 с. (С.161-165).

6. Карпенко З.С. Здоров'язберігальний потенціал схемата бібліотерапії / З.С. Карпенко // Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 жовтня 2016 р.) / упорядник Н. М. Бамбурак. - Львів : ЛьвДУВС, 2016. - С. 126-129.

7. Карпенко З.С. Акіопсихологічні критерії особистісного здоров'я та завдання психотерапії / З.С. Карпенко // Психологічні детермінанти розвитку особистості в умовах соціально-психологічної трансформації українського суспільства : Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології / Відп. за випуск С. Грабовська. - Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. - С. 61-64.

8. Карпенко З.С. Психолого-історична реконструкція соціальних міфологем та їх функціонування на сучасному етапі розвитку суспільства / З.С. Карпенко // Історична психологія та мультикультурність. Збірка статей II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. «Пізнавальний та перетворювальний потенціал психології як науки» 5 лютого - 5 березня 2015 р. / за заг. ред. Яремчук О. В. - Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2015. - С. 34-40.

9. Карпенко З.С. Формування мобілізаційної готовності українського суспільства до протидії зовнішній агресії / З.С. Карпенко // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Суми, 19-20 лютого 2015 р.) / [за ред. Кузікової С.Б., Шербакової І.М. та ін.]. - Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2015. - С.187-190.

10. Карпенко З.С. Психологічні ризики соціалізації особистості в медіасередовищі [Текст] / З.С. Карпенко // Матеріали круглого столу «Проблеми особистості в освітньому просторі держави», 15 квітня 2014 р. / Львівський державний університет внутрішніх справ. - Львів : ЛьвДУВС, 2015. - С. 37-39 с.

11. Карпенко З.С. Передмова. Експериментальна модель профілактики емоційної депривації в процесі становлення особистості / З.С. Карпенко // Психологічна профілактика насилля і ворожості в суспільному і приватному житті: тези доповідей учасників Круглого столу (Івано-Франківськ, 5 травня 2015 року) [редактор-упорядник З.С. Карпенко]. - Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2015. - С. 4-9 с.

12. Карпенко З.С. Диференціально-психологічні фактори і особливості конструювання схильності до віктимної поведінки студентської молоді / З.С. Карпенко // Дитинство без насилля : суспільство, школа і сім'я на захисті прав дітей : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. проф. О. Кікінежді. - Тернопіль : Вид-во «Стереарт», 2014. - С. 181-182.

13. Карпенко З.С. Копінг-ресурс солідарності як чинник національної безпеки / З.С. Карпенко // Психологічні аспекти національної безпеки: тези доповідей учасників У Міжнародної науково-практичної конференції / відп. за вип. М.І. Варій. - Львів : Льв.ДУВС, 2011. - С. 53-54.

14. Карпенко З.С. Наративний простір терапії поезією: суб'єктно-ціннісний підхід / З.С. Карпенко // Актуальні проблеми практичної психології: Збірник наукових праць. Частина I.- Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2010. - С. 177-180.

15. Карпенко З.С. До проблеми фундаментальних технологічних досліджень в царині психології розвитку особистості / З.С. Карпенко // Актуальні проблеми практичної психології. Збірник наукових праць. Частина 1. - Херсон : П.П. Вишемирський В.С., 2009. - С. 471-477.

16. Карпенко З.С. Біологічне спричинення в контексті психологічної безпеки особистості / З.С. Карпенко // Психологічна безпека особового складу силових структур та персоналу екстремальних професій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Харків, 18 листопада 2009 р.) - Харків : Академія внутрішніх військ МВС України, 2009. - С. 69-72.

17. Карпенко З.С. Ноогенний невроз як екзистенційна розплата / З.С. Карпенко // Психічні розлади серед населення України: роль і завдання церкви, відповідальність держави і суспільства: м-ли наук.-практ. конф. 31 жовтня 2006 р. - Івано-Франківськ : Душпастирська місія Івано-Франківської єпархії УГКЦ у сфері охорони здоров'я, 2008. - С. 43-50.

18. Карпенко З.С. Акіопсихологічний простір стилів подолання у суб'єкта професійної діяльності / З.С. Карпенко // Професійна психологія: реалії та перспективи розвитку: Збірник матеріалів конференції / за заг. ред. Ж.П. Вірної. - Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2008. - С. 83-88.

19. Карпенко З.С. Перцептивно-сміслові викривлення як джерело хибної моральної атрибуції в діяльності працівників міліції / З.С. Карпенко // Обмін досвідом у сфері вибраних аспектів функціонування психологів у поліції: Післясемінарійні матеріали / за ред. Т. Шанкіна. - WSPol. Szczytno, 2008. - С.16-21.

20. Карпенко З.С. Українська перспектива в контексті наративного підходу / З.С. Карпенко // Психологічні аспекти національної безпеки: Тези Другої Міжнародної науково-практичної конференції 27-28 березня 2008 року. - Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2008. - С. 98-100.

21. Карпенко З.С. Владний нарцисизм як фактор національної небезпеки / З.С. Карпенко // Психологічні аспекти національної безпеки: Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції 22-23 березня 2007 року. - Львів : Вид-во ПП «Арал», 2007. - С.100-102.

22. Карпенко З.С. Теоретико-методичне конструювання рефлексивного інтерв'ю особистісної автентичності / З.С. Карпенко // Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Передові наукові розробки - 2006». Том 12. - Психологія та соціологія. - Дніпропетровськ : Наука і освіта, 2006. - С. 9-14.

23. Карпенко З.С. Сновидение как предвидение: телеологическая модель толкования // З.С. Карпенко // Зигмунд Фрейд - основатель новой научной парадигмы: психоанализ в теории и практике (к 15-летию со дня рождения Зигмунда Фрейда). Материалы Международной психоаналитической конференции. 16-17 декабря 2006 г., Москва. В 2-х т. Т. II. - М. : Русское психоаналитическое общество, 2006. - С. 296-299.

24. Карпенко З.С. Коммуникативно-философские аспекты

						<p>психотерапевтичного дискурсу / З.С. Карпенко // Общественное – 2006: на пути к энциклопедическому знанию: Материалы международной конференции 19-21 октября 2006. Психологический институт РАО. – М. : Академия имиджологии, 2006. – С. 48-52.</p> <p>25. Карпенко З.С. Наративна ідентичність як суб'єкт творчої діяльності / З.С. Карпенко // Творчість як засіб особистісного росту та гармонізації людських стосунків: тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції. – Київ – Житомир : Державний фонд фундаментальних досліджень МОН України, 2005. – С. 2-3.</p> <p>26. Карпенко З.С. Перцептивно-сміслові викривлення як джерело моральної атрибуції в діяльності дільничних інспекторів міліції / З.С. Карпенко // Етичні основи підготовки та діяльності дільничних інспекторів міліції: Матеріали науково-практичного семінару (13 березня 2004 р.). – Івано-Франківськ : ВОНДР та РВД, 2004. – С. 92-100.</p> <p>27. Карпенко З.С. Унікальність на тлі нормативності: екзистенційні виміри вікового консультування / З.С. Карпенко // Актуальні проблеми практичної психології. Збірник наукових праць. – Херсон : Персей, 2004. – С. 107-109.</p> <p>28. Карпенко З.С. Наративна психотерапія для українського суспільства: технологія політичного вибору / З.С. Карпенко // Розвиток демократії та демократична освіта в Україні: Матеріали II Міжнародної наукової конференції (Одеса, 24-26 травня 2002 р.) – Київ : Ай Бі, 2003. – С. 443-448.</p> <p>29. Карпенко З.С. Феноменологічне поле особистісного вибору / З.С. Карпенко // Психологія у XXI столітті: перспективи розвитку. – Т.ІІ. Матеріали УІ Костюківських читань (28-29 січня 2003 р.). – Т. 2. – Київ : Міленіум, 2003. – С. 67-75.</p> <p>30. Карпенко З.С. Герменевтика психологічної практики: ціннісний вимір / З.С. Карпенко // Теоретико-методологічні проблеми генетичної психології: Матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 35-річчю наукової та педагогічної діяльності акад. С.Д. Максименка 17-18 грудня 2001 р. – Т.1. – Київ : Міленіум, 2002. – С.74-78.</p> <p>31. Карпенко З.С. Метафізика діалогу/ З.С. Карпенко // Семантика мови в тексті: Матеріали У Міжнародної наукової конференції. – Ч. 4. – Івано-Франківськ, 1996. – С. 44-49.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Курс на базі Південно-Чеського університету (Чехія) та Східно-Європейського слов'янського університету (Україна), 3-4.03.2016, тема: «Роль освіти в розвитку студента вищої школи» обсягом 16 год. (звіт)</p> <p>2. Програма професійного розвитку на базі Південно-Чеського університету (Чехія) та Східно-Європейського слов'янського університету (Україна), 2-13.05.2017, сертифікат №22-2017/05, обсягом 120 год.(4 кредити ЕСТS) - сертифікат.</p> <p>3. Тренінг зі схема-терапії на базі Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії, 04.07.2015-06.07.2015, обсягом 40 год. (сертифікат).</p> <p>4. Семінар на базі Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії, 15-17.10.2015, тема: "Схема-терапія подружніх пар", обсягом 15 год. (сертифікат)</p> <p>5. Семінар на базі Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії, 12-14.05.2017, тема: "Схема терапія з дітьми, підлітками та їх рідними", обсягом 19 год. (сертифікат).</p> <p>Загальний обсяг – 210 год. (за останні 5 років).</p>	
355629	Егорова Інґа Вячеславівна	доцент, Суміщення	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом кандидата наук ДК 018756, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 018042, виданий 24.10.2007	16	Педагогіка та педагогічна майстерність	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Егорова І., Данилишин Н. Комунікативність як складова майбутньої професії викладача ЗВО. «Розвиток вищої освіти в Україні: виклики XXI століття»: збірник матеріалів Всеукраїнської інтернет-конференції (Івано-Франківськ, 7 березня 2019 року) URL: http://conference.pu.if.ua/</p> <p>2. Егорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Інноваційні технології в роботі куратора академічної групи» Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу: збірник матеріалів Всеукраїнського науково-практичного семінару (16 березня 2018 року) / за заг. ред. д.екон.н., проф. Камінської Т.Г. Київ, 2018. С.97-100.</p> <p>3. Егорова І.В. Музичне мистецтво як засіб формування національної самосвідомості в учнів на уроках музики в сучасній українській школі (методичний аспект). Vzdělávání a spoločnosť II / Prešovská univerzita v Prešove, 2017 URL: http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova9 : ISBN 978-80-555-1829-9.- С.491-498.</p> <p>4. Егорова І.В. Шляхи удосконалення навчальної діяльності студентів ВНЗ у процесі їх роботи з текстом. Scientific Journal Virtus Issue # 13 , April, 2017, Published since 2014/Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF);(ISSN 2410-4388). С.117-120.</p> <p>5. Ковтунік М., Егорова І. Толерантність як важлива складова професійної діяльності майбутнього викладача вищого навчального закладу. Педагогічна персоналістика: теорія, історія, освітня практика», присвяченій 160-річчю від дня народження С. Русової: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. (м. Івано-Франківськ, 25 лютого 2016 р.) / за заг.ред.Т.К.Завгородньої. Івано-Франківськ, 2016. С. 73-77</p> <p>6. Егорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі Scientific Journal Virtus. Issue # 8, October, 2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF). С.65-68.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, програма і звіт наукового стажування, «Організація навчально-виховного процесу в магистратурі 011 – «Науки про освіту» та спеціальності «Середня освіта», 06.06.2019 р.1. Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education 574124-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP, «Еразмус+». ITE-VET, 2016-2018.</p>
169461	Гасюк Мирослава Богданівна	Професор			0	Психологія життєвих криз	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Мирослава Гасюк, Оксана Гринів. Стратегії реалізації життєвого шляху особистості в ранній дорослості. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України. / за ред. С.Д. Максименка. К., 2013. Том 11, вип. 7. С. 207 – 214.</p>

						<p>2. Мирослава Гасюк, Оксана Гринів Життєтворчість як спосіб вирішення життєвої кризи особистості Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України. / за ред. С.Д. Максименка . 2011. Т.11, №4(1). С. 199-205.</p> <p>3. Мирослава Гасюк, Оксана Гринів Гармонізація особистості шляхом аналізу прояву актуальних здібностей у різних еґо-станах. Проблеми загальної та педагогічної психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Костюка Національної АПН України. 2011. Т.13, №3. С. 78-86.</p> <p>4. Гасюк М. Пушкарук І. Нормативна криза становлення батьківської та материнської сфер особистості періоду перинатального розвитку дитини. Актуальні проблеми психології. К., 2011. Т.11. Вип. 4. Ч.1- С.205-212.</p> <p>3. Гасюк М. Б. Ненормативна криза бездітності та особливості її подолання. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ. Видавництво "Плай" Прикарпатського університету, 2004. Вип.17. Ч.1. С. 73-84.</p> <p>Наукове консультування установ, підприємств, організацій: КНП «Івано-Франківський обласний клінічний кардіологічний центр»</p>
80164	Шкраб'юк Вероніка Степанівна	Викладач		0	Основи арттерапії	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Шкраб'юк В.С., Хрущ О.В. Технології профілактики суїцидальної поведінки дітей та підлітків. Впровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат / за наук. ред. М. П. Оліяр. Івано-Франківськ, 2019. С. 389-396</p> <p>2. Шкраб'юк В. С. Депресивні реакції як прояв пенітенційної дезадаптації засуджених. Теорія і практика сучасної науки: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса, 2018. С.66-68.</p> <p>3. Шкраб'юк В. С. Діагностика та профілактика делінквентної поведінки підлітків. Івано-Франківськ: Фоліант, 2017. 104 с.</p> <p>4. Шкраб'юк В. С. Духовна криза як чинник авітальної активності особистості. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ, 2016. Вип.21. С. 71-79.</p> <p>5. Шкраб'юк В.С. Соціально-психологічні особливості аутоагресії в осіб, засуджених до позбавлення волі : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля МОН України. Луганськ, 2011.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка, кафедра психології, план і звіт про наукове стажування, «Індивідуально-психологічні чинники деструктивної поведінки особистості», 20.04.2016 р.</p> <p>2. Асоціація естетотерапії. Навчальний курс «Признаки аутодеструктивного поведінки і фактори суїцидальних ризиків у дітей і підлітків», сертифікат, 2019 р.</p>
16982	Кобута Степан Йосифович	Доцент		0	Історія України	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Західно-Українська Народна Республіка 1918-1923. Енциклопедія: До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. Т. 2: З-О. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2019. 688 с.</p> <p>2. Кобута С. Правнича складова біографії та діяльності Івана Семанюка (Марка Черемшини). Снятин. Краєзнавчий і літературно-мистецький журнал. 2019. Ч.19 (33). С.24-33.</p> <p>3. Західно-Українська Народна Республіка 1918-1923. Енциклопедія: До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. Т. 1: А-Ж. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2018. 688 с.</p> <p>4. Кобута С. Адвокат Лев Бачинський: штрихи до біографічного портрета. Галичина. Науковий і культурно-просвітний краєзнавчий часопис. Ч. 31. 2018. С.126-135.</p> <p>5. Кобута С. Станіславські правники М.Литвинович та Ю.Олесницький – приятелі І.Липи і Ю.Липи. ІХ Липівські читання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 11-12 травня 2018 р.). Полтава: ПУЕТ, 2018. С.134-140.</p> <p>6. Кобута С. Галицькі адвокати – жертви репресій НКВС у 1939 -1945 рр. Великий терор і масові репресії в Україні (1920-1950 рр.): матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Львів, 8 червня 2018 р.). Львів, 2018. С.35-37.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, довідка про наукове стажування, «Джерелознавчі аспекти дослідження політичної психології», 20.05.2016 р.</p>
144884	Куравська Надія Володимирівна	Доцент		0	Кримінальна психологія	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Куравська Н.В. Юридична психологія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Психологія». – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2017. – 100 с.</p> <p>2) Оцінювання якості роботи апеляційного, господарського, окружного адміністративного та загальних місцевих судів Івано-Франківської області / у поряд. В.В.Турчин, Н.В.Куравська. – Івано-Франківськ, 2015. – 68с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях: 1) Куравська Н.В. Гендерні особливості комунікативної компетентності суддів // Гендерні студії: навчання, дослідження та практика. Збірник матеріалів II-ї Міжнародної конференції «Гендерні студії: навчання, дослідження та практика» та семінару для молодих дослідників «Гендерні студії: освіта, гендерна рівність, демократія, мир» (16-20 квітня 2018 р.) / За ред. О.В.Авраменко, Т.В.Лісова. – Кропивницький: Видавництво «КОД». – С.200-202.</p> <p>2) Куравська Н.В. Вольова саморегуляція як чинник психологічної безпеки особистості в умовах юридичної діяльності // Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, Україна, 8 травня 2015 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2015. – С. 115-117.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) участь у Проєкті USAID «Справедливе правосуддя» (звіт з результатами дослідження громадського сприйняття роботи судів Івано-Франківської області, яке було проведене Благодійним Фондом розвитку України «ОРІАНА» та правозахисною громадською організацією «ЗАКОН І ПОРЯДОК – центр українських об'єднань громадян та засобів масової інформації» у травні-серпні 2015 р.)</p> <p>2. Університет Арістотеля (м.Салоніки, Греція); 23.06.18р.-01.07.18р. з відривом від основного місця роботи та 15.10.18р.-30.11.18р. без відриву від основного місця роботи. Тема "Developing teaching materials for Gender</p>

						Studies Courses". Сертифікат: REG.NO GEST/CER-48 ISSUED date 30-11-2018
169219	Кулеша-Любінець Мирослава Миронівна	Доцент			0	<p>Практикум з клінічної психології</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терапевтичні казки у дитячій лікарні / за ред. Кулеші-Любінець М. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018. 64 с. 2. Кулеша-Любінець М.М. Особливості психологічного супроводу хворої дитини та її сім'ї в умовах лікувального закладу. Психологія національної безпеки: збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю (Львів, 25 квітня 2017 р.). Львів: «СПЛОМ», 2017. С. 86-87. 3. Кулеша-Любінець М.М. Професійно-розвивальна практика у лікувально-профілактичних закладах: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2015. 64 с. 4. Кулеша-Любінець М. М. Психологічний супровід перебування дитини у лікувально-профілактичному закладі : методичні рекомендації Івано-Франківськ: В-ць Кушнір Г.М., 2015.72 с.; 5. Кулеша-Любінець М. М. Клінічна психологія: методичні рекомендації для студентів ІІІ курсу Спеціальності «Психологія». Івано- Франківськ : В-ць Кушнір Г. М., 2016. 72 с. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії наркології та медичної психології, план і звіт про наукове стажування, «Новітні технології діагностики та психотерапія осіб з психічними розладами», 22.04.2016 р. 2. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, БФ «Надія по всьому світові», навчальний курс «Діти і війна. Техніки зцілення», сертифікат, м. Івано-Франківськ, 16.12.2015 р. 3. Московський гештальт інститут, навчальний курс «Гештальт-терапія в роботі з дітьми і сім'єю» (рос.), 180 год., сертифікат, 13.01.2008 р. 4. Московський гештальт інститут, навчальний курс «Арт-терапія як шлях до контакту і спосіб зустрічі людини з людиною» (рос.), 180 год., сертифікат, 2007 р. 5. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи, навчальний курс «Аналітична інтерпретація символів», 170 год., сертифікат, 31.05.2007 р. <p>Наукове консультування установ, підприємств, організацій:</p> <p>КНП «Івано-Франківська міська дитяча клінічна лікарня Івано-Франківської міської ради».</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Асоціація практикуючих психологів Івано-Франківської області</p>
169219	Кулеша-Любінець Мирослава Миронівна	Доцент			0	<p>Техніки коучингу здоров'я</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулеша-Любінець Мирослава, Ляхович Тетяна. Гендерні особливості мотивації до лідерства у студентів університету. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 24. С.59-68. 2. Kulesha-Liubinets M., Ruban E. Features of the Idea of University Students About Mental Health. Conference materials Mental Health Global Challenges of XXI Century, Lviv, 2019. URL: https://mhgc21.org/dataset-static/74/137/Kulesha-Liubinets--Ruban.pdf <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії наркології та медичної психології, план і звіт про наукове стажування, «Новітні технології діагностики та психотерапія осіб з психічними розладами», 22.04.2016 р. 2. Інститут обдарованої дитини НАПН України, Клуб професійних коучів України, навчальний курс «Сімейне консультування в стилі коучінг», м. Івано-Франківськ, 110 год., сертифікат, 30.10.2016 р. 3. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, БФ «Надія по всьому світові», навчальний курс «Діти і війна. Техніки зцілення», сертифікат, м. Івано-Франківськ, 16.12.2015 р.
173015	Паркулаб Оксана Григорівна	Доцент			0	<p>Екзистенційна арттерапія</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паркулаб О. Реконструктивні можливості феноменологічного аналізу у віковому екзистенційному консультуванні. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки : зб. наук. праць. Київ, 2011. № 33 (57). С. 403 - 410. 2. Паркулаб О.Г. Терапевтичний діалог як співтворчість. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського ун-ту, 2012. Вип.12. Ч.2. С.250-262. 4. Паркулаб О.Г. Феноменологічний аналіз у віковому екзистенційному консультуванні та його аксіологічні акценти. Психологія особистості. № 1 (3), 2012. С.129-138. http://ps.pu.if.ua/2012_3/14Park.pdf 5. Паркулаб О.Г. Недирективна терапія дитячої агресивності. Проблеми загальної та педагогічної психології : [зб.наук.праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка]. Київ : ГНОЗИС, 2013. Т. XV. Ч.1. С.224-227. 6. Паркулаб О.Г. Екзистенційний підхід до тлумачення жіночого архетипу. Молодий вчений. 2016. № 10 (37). С. 326-330. http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/10/74.pdf 7. Паркулаб О.Г. Екзистенційний підхід до психологічної профілактики і корекції дитячої агресивності / Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики : монографія / за заг. ред. З.С. Карпенко / ; М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Прикарп. Нац. ун-т ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2016. Розд. 6. С. 172-192. 8. Паркулаб О.Г. Екзистенційна позиція консультанта як професійний вибір. Психологія особистості. № 1 (8) , 2017. С. 183-197. 9. Паркулаб О.Г. Екзистенційна психологія як філософський праксис. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон, 2018. Вип. 3. Т. 1. С. 104-110. http://pj.kherson.ua/file/2018/psychology_03/ukr/part_1/20.pdf 10. Паркулаб О. Г. Відчуття Dasein як універсальний екзистенційний чинник розуміння процесу людського життя. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ, 2019. Вип. 25. С.135-142. <p>Участь у науково-практичних конференціях: Паркулаб О.Г. Особливості взаємодії недирективного</p>

						<p>ігрового терапевта з агресивними дітьми. Дитинство без насилля : суспільство, школа і сім'я на захисті прав дітей : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. проф. О. Кікінежди (Тернопіль, 29-30 квітня 2014 р.). Тернопіль : Вид-во «Стереарт». С. С.698-701.</p> <p>Паркулаб О.Г. Психологічний аналіз екзистенційної ситуації сучасної людини. Актуальні проблеми практичної психології : збірник статей IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів 9-10 листопада 2017 року). С. 102-106.</p> <p>Паркулаб О.Г. Сучасні новітні тенденції розвитку екзистенційного консультування. Наукові пошуки у III тисячолітті: соціальний, правовий, економічний та гуманітарний виміри: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (27-28 квітня 2018 р.). Кропивницький : ПВНЗ КІДМУ, 2018. С. 169-172.</p> <p>Екзистенційні цінності як чинник актуалізації особистісного потенціалу майбутніх психологів.</p> <p>Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції : матеріали міжнар.-наук. практ. конф. (м. Тернопіль 19-20 жовт. 2018 р.), Тернопіль, 2018. С. 141-144.</p> <p>Паркулаб О.Г. Професійна позиція консультанта як екзистенційний вибір. Методологічні проблеми психології особистості : Восьмий Всеукраїнський науковий семінар, м. Івано-Франківськ, 27-28 вересня 2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра психології, довідка про стажування № 2/13-770. Тема: «Інноваційні психотехнології оптимізації навчальної діяльності студентів вищів», 19 березня 2015 р. (звіт).</p> <p>Освітньо-тренінговий центр Товариства «Родина Кольпінга» (м. Львів). Сертифікат участі в семінарі (16 год.) на тему «Психотравма як наслідок кризової ситуації: способи допомоги», 27-28 червня 2016 р.</p> <p>Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Сертифікат учасника Авторської школи академіка НАПН України Т.С. Яценко. Реєстр. номер 186/53. Тема: «Глибинна психокорекція (метод активного соціально-психологічного пізнання)», 03-08 липня 2016 р. (70 год.) та 03-08 липня 2017 р. (60 год.).</p>	
105931	Березовська-Чміль Олена Борисівна	Викладач			0	Політологія	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Березовська-Чміль О.Б. Феномен політичного консюмеризму. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 25. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2019. С. 253-254. 2. Березовська-Чміль О.Б. Детермінанти формування іміджу політика. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 22. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2018. С. 55-56. 3. Березовська-Чміль О.Б. Соціальні виміри інформаційної безпеки. Національна і регіональна безпека в умовах інформаційної війни: збірник матеріалів Міжрегіональної науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 2018). С. 5-9. 4. Березовська-Чміль О.Б., Кобець Ю.В. Політична іміджологія та політичний іміджмейкінг як теорія та практика творення політичного іміджу. Прикарпатський вісник НТШ. Думка. 2018 Вип. 5 (49). С.107-114. 5. Березовська-Чміль О.Б. Теоретико-концептуальні основи дослідження політичного іміджу. Вісник Прикарпатського університету. Політологія. Випуск 12. 2018. С.17-21. 6. Березовська-Чміль О.Б. Соціальні аспекти національної безпеки держави. Прикарпатський вісник НТШ. Думка. 2018. № 6 (50). С. 7-12. 7. Berезovska-Chmil O. Comparative typological characteristics of social policy models. Newsletter of Precarpathian University. Political science / Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Ivano-Frankivsk: Issue 11. 2017. P.9-13 8. Березовська-Чміль О.Б. Соціальні аспекти політичної міфотворчості. Розвиток науки в XXI столітті: збірник матеріалів міжнародної конференції. Харків 2017. С.16-18. <p>Підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра політології та соціології, довідка про наукове стажування, «Теоретико-прикладні аспекти дослідження політичного іміджу», 30.05.2017 р Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Асоціації політологів Прикарпаття.</p>
169461	Гасюк Мирослава Богданівна	Професор			0	Організація професійної приватної діяльності психолога	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гасюк М.Б., Шурик І.М. Особливості психологічної корекції внутрішньої картини здоров'я підлітків із набутими вадами опорно-рухового апарату Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Вип.5/2018. С.260-265. 2. Гасюк М. Чайка Я. Психологічна допомога людям які переживають постратматичний стресовий розлад. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка. Київ, 2014. Том 11. Вип.13. 588 с. С.135-140. 3. Гасюк М.Б. Гринів О.М. До питання психотерапевтичної роботи з клієнтом із психосоматичною симптоматикою. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України. 2011. Т.11, №5 С. 125-232. <p>Досвід практичної діяльності психолога : 10 років.</p>
327235	Борик Віктор Васильович	Доцент			0	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борик В.В., Дзюмедзей Р.О., Межлоська Л.І., Матейк Г.Д. Визначення висоти і швидкості хвилі прориву при гідродинамічних аваріях з використанням середовища VBA в цивільному захисті. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. 4 (2016). С. 157-159. 2. Борик В.В. Інформаційні технології в розрахунках параметрів під час гідродинамічних аварій у викладанні курсу «Безпека життєдіяльності і цивільний захист»: Навчально-методичний посібник Івано-Франківськ. 2015. 40 с. 3. Борик В.В. Прогнозування площі можливого хімічного забруднення з використанням середовища Visual Basic Application. Вісник Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Серія Хімія. Випуск XIX (2015), С. 100-102. 4. Борик В.В. Автоматизація розрахунків площ можливого і ширини прогнозованого хімічного забруднення з використанням об'єктно-орієнтованого програмного середовища. Фізика і хімія твердого тіла. 2015. Т. 16, №3.

						С. 606-609. 5. Борик В.В. Автоматизація прогнозування обстановки в зонах хімічного забруднення з використанням об'єктно-орієнтованого програмного середовища при вивченні дисципліни «Цивільний захист»: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2015. 60 с. 6. В.І. Кошель, Г.Ю. Юрах, Р.Є. Грушевський, В.В. Борик Цивільний захист: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: 2014. 204 с.
196013	Файчак Роман Іванович	завідувач кафедру			0	Фізична культура Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Левченко В. А., Бублик С. А., Крижанівська О. Ф., Файчак Р. І., Човган Р. Я. Оцінка механізмів адаптації до фізичних навантажень студенток спеціальних медичних груп. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Випуск 5 К (113) 2019. С.198-201. 2. Mytckan BM, Verbovyi VP, Chovhan RYa, Zemska NO, Kryzaniivskaya OF, Bublyk SA, Mocherniuk VB, Faichak RI, Pjatinichuk GO, Popel' SL, Baskevich OV. Influence of physical activity of the maximum aerobic power on hemodynamic and morpho-biochemical of change of erythrocytes of female volleyball players. Pedagogics, psychology, medicalbiological problems of physical training and sports, 2018; 22(5):272-279. 3. Fayichak R.I., Popel' S.L., Mytckan B.M. Mechanism of changing adaptation potential and morpho-biochemical parameters of erythrocytes in students with different modes of daily activity after physical loading Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2017. Vol 8(2). P. 124-135. 4. Файчак Р.І., Бублик С.А., Крижанівська О.Ф. Моніторинг толерантності до фізичних навантажень студентської молоді з проявами вегетативної дисфункції Вісник Прикарпатського університету. Серія Фізична культура. 2017. Вип.27-28. С. 43-48. 5. Файчак Р.І., Левченко В.А., Окліевич Л.І., Бублик С.А., Карабанович П.П. Оцінка респіраторного забезпечення у дівчат юнацького віку з проявами фізичної дезадаптації в умовах форсованого дихання. Збірник наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 02(69)16. С.48-50. 6. Левченко В.А., Вакалюк І.П., Бублик С.А., Файчак Р.І., Сарабай Д.В. Фізична реабілітація при захворюваннях і травмах опорно-рухової системи. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 352 с.
67804	Гнатюк Ярослав Степанович	викладач вищої категорії, Суміщення	Педагогічне	Диплом кандидата наук ДК 029610, виданий 08.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 022252, виданий 19.02.2009	24	Логіка Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Гнатюк Я. Функціональна діалектика із перспективи логіки комунікації історичних логік. Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. 2018. Вип. 21. С. 55-62. 2. Гнатюк Я. Методологічна комунікація як модус міжкультурної комунікації. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Філософія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. Вип. 806. С. 32-37. 3. Гнатюк Я. Формалізація діалектики. Evropský filozofický a historický diskurz. Svazek 4, vydání 2018. S. 80-87. 4. Гнатюк Я. Диалогічні дефініції логіки комунікацій історичних логік. Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. Філософія. Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т, 2016. Вип. 20. С. 82-89. 5. Гнатюк Я С. Логіка: сучасна перспектива традиційної теорії: Навч. посібник. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2016. 356 с. 6. Гнатюк Я. Аналітика філософських міркувань. Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т, 2015. Вип. 19. С. 48-54. Підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, довідка про наукове стажування, «Методологія історико-філософських досліджень», 26.06.2015 р.
83204	Гоян Ігор Миколайович	професор			0	Філософія Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Федик О.В. Гоян І.М. Концепт особистість як релікт модерної доби. Гуманітарний часопис : збірник наукових праць. Харків : ХАІ. 2017. № 3/4. С. 6-15. 2. Goyan I., Storozhuk S. Gender Existence: Correlation between Equality and Identity (ENG). Philosophy and Cosmology, Volume 18, 2017 The Academic Journal. С. 208-218. 3. Goyan I. Psychologism as a historico-philosophical phenomenon. Вісник Черкаського університету, серія : Філософія. Науковий журнал. Вип. 2. Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2017. С.56-62. 4. Гоян І., Гнатюк Я. Філософія. Вступ до теорії: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2017. 140 с 5. Сторожук С. В., Гоян І. М., Данилова Т. В., Матвієнко І. С. Філософія науки. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2017. 588 с. 6. Гоян І. М., Гнатюк Я. С. Методика викладання філософських дисциплін : навч. посіб. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2015. 208 с. 7. Гоян І. Н. Идея одушевления Вселенной в эмпирической метафизике XIX века (Густав Теодор Фихте) / Philosophy & Cosmology 2015 (Том 14). Научный журнал. Киев, 2015. С.255-269 8. Гоян І. М. Історико-філософська рефлексія психологізму: на перетині філософії і психології [Текст]: монографія. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2011. 360 с.
178173	Іванишин Наталія Ярославівна	Доцент			0	Українська мова (за професійним спрямуванням) Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Іванишин Н. Я. Роль дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням у формуванні професійної комунікативної компетенції студентів-психологів. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доп. І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Дніпро, 6-7 лютого 2020 р.), Дніпро, 2020. Т. 1. С. 532—535. URL : http://www.wayscience.com/konferentsiya-1-6-7-lyutogo-2020 2. Іванишин Н. Я. Робота з науковим текстом як чинник формування професійної комунікативної компетенції студентів-філологів. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філологічні науки. Мовознавство». 2020. №3 (407). С.29—33. 3. Іванишин Н. Я. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів спеціальності 014. 01 Середня освіта (Українська мова і

						література). Івано-Франківськ : Голіней, 2020. 124 с. 4.Іванишин Н. Я. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів спеціальності 035. 01 Філологія (Українська мова і література). Івано-Франківськ : Голіней, 2020. 139 с. 5.Іванишин Н. Я. Лінгвостилістична інтерпретація поетичного тексту Івана Драча «В мікрофон криниці». Південний архів (філологічні науки). 2019. № 80. С. 6-9. Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, кафедра української мови та методики її навчання, довідка про наукове стажування, «Лінгвістичні параметри драматургічного тексту», 05.12.2016 р.
96711	Кучера Ірина Василівна	Доцент		0	Історія української культури	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Кучера І. Мовний маркер етнічної самоідентифікації особистості. Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць (за матеріалами IV міжнародної науково-практичної конференції від 20-21 березня 2017 р.) / за заг. ред. д.філос. н. Журби М.А. Частина 2. Монреаль: СПМ "ASF", 2017. С. 115-117. 2. Кучера І. Мовний маркер етнічної самоідентифікації особистості. Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць (за матеріалами IV міжнародної науково-практичної конференції від 20-21 березня 2017 р.) / за заг. ред. д.філос. н. Журби М.А. Частина 2. Монреаль: СПМ "ASF", 2017. С. 115-117. 3. Кучера І. В. Мова як чинник формування етнічної ідентичності особистості. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Культурологія». Проблеми культурної ідентичності в ситуації сучасного діалогу культур: матеріали VIII міжнародної наукової конференції. (Острог, 24-25 квітня 2015 р.) / ред. кол.: І. Д. Пасічник, Д. М. Шевчук. Острог: Видавництво національного університету «Острозька академія, 2015. Вип. 16. С. 369-372. 4. Кучера І. Філософія права Б. Кістяківського. Українська філософія як шлях до європейської інтеграції: Українська філософська думка у контексті європейської філософії: історія і сучасність: збірник матеріалів Другої науково-практичної Всеукраїнської конференції (29-30 травня 2015 року). Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2015. С. 67-69. 5. Кучера І. В. Роль мови в конструюванні етнічної ідентичності. Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. 2015. Вип. 19. С. 150-154. Підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, план, звіт, довідка, «Соціальна структура та соціальна стратифікація», 01.06.2017 р.
153841	Карпенко Зіновія Степанівна	професор		0	Психотерапія дітей та підлітків	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Karpenko Z. Phenomenological analysis of an autobiographic narrative / Z. Karpenko, R. Abramciow // Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / [за ред. : С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – С. 35-45 (540 с.) 2. Карпенко З. Аксиологічна психологія особистості : монографія / Зіновія Карпенко. – 2-е вид., перероб., доповн. – Івано-Франківськ : ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. – 720 с. 3. Карпенко З.С. Аксиопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики: монографія / за загальною редакцією З.С. Карпенко. – Івано-Франківськ : Територія друку, 2016. – СС. 5-34, 153-161. 4. Карпенко З.С. Нормативно-методичні умови запровадження спеціалізації «психологічне консультування» / З.С. Карпенко // Психолого-педагогічні умови розвитку освітнього простору держави : кол. монографія [Текст] / за заг. ред. З. Ковальчук. – Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – С. 155-169. 5. Карпенко З.С. Герменевтика психологічної практики / З.С. Карпенко. – К.: Рута, 2001. – 160 с. 6. Карпенко З.С. Психокорекція розвитку дитини / З.С. Карпенко. – Івано-Франківськ, 1994. – 132 с. 7. Карпенко З.С. Мобінг в акмеперіоді: ризики і ресурси корекції життєвого сценарію особистості / З.С. Карпенко // Психологічний часопис. – 2018. – № 6 (16). – С. 82-94. DOI (Issue): https://doi.org/10.31108/1.2018.6.16 8. Карпенко З. З досвіду застосування автобіографічного нарративу в організаційній психології: аксиологічна оптика / З. Карпенко // Психологія особистості. – 2018. – № 1 (9). – С.96-104. 9. Karpenko Z. Exposition of mental schemes and copings in the confessional novel by Svitlana Alexievych «Second-hand time» / Zinoviia Karpenko // Психологія особистості. – 2016. – № 1 (7). – С. 80-90. 10. Карпенко З.С. Аксиопсихологічне спростування деструктивних ідеологем тоталітарних соціумів / З.С. Карпенко // Психологія особистості: науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). – 2014. – № 1 (5). – С.17-26. 11. Карпенко З.С. Реконструктивно-діагностичний опитувальник аксіопсихологічного потенціалу особистості (РДО АПО): аргументація і попередні висновки / З.С. Карпенко // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ : ВДВ ЦІТ, 2014. – Випуск 19. Частина 2. – С. 9-15. 12. Карпенко З.С. Глибинно-психологічні джерела й етнокультурна феноменологія віктимності українського суспільства / З.С. Карпенко // Проблеми загальної та педагогічної психології // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної АПН України / за ред. С.Д. Максименка. Т. XVI, част. 1,2 – К., «ГНОЗІС», 2014. – С. 330-338. 13. Карпенко З.С. Трансформація захисних механізмів у копінг-стратегії в процесі професійної соціалізації особистості / З.С. Карпенко, Є.В. Карпенко // Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка. Т.ХІV, част.2. – К., 2012. – С.140-151. 14. Карпенко З.С. Семіотичні горизонти психотерапії / З.С. Карпенко // Психологія і суспільство. – 2011. – №1. – С.169-171. 15. Карпенко З.С. Аксиопсихологічний формат позитивної психотерапії / З.С. Карпенко, Є.В. Карпенко // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: зб. наук.праць. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. – № 26 (50). – Част. II. – С. 36-39. 16. Карпенко З.С. Методологічний паралелізм у

психотерапії: наратив проти гештальту / З.С. Карпенко // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: Збірник наукових праць. - К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. Вип.14 (38). - С.128-130.

17. Карпенко З.С. Рецептивне поле терапії поезією / З.С. Карпенко // Мова і культура (Науковий щорічний журнал). - К. : Видавничий Дім Дмитра Бурого, 2005. - Випуск 8.- Т.1. Філософія мови і культури. Психологія мови і культури. - С. 5-9.

18. Карпенко З.С. Методологічні ракурси психотерапевтичного дискурсу / З.С. Карпенко // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки: Збірник наукових праць. - 2005. - Випуск 8 (32). - С.18-20.

19. Карпенко З.С. Психологія віктимної особистості в терапевтичних парадигмах програмування і вибору / З.С. Карпенко // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Філософські і психологічні науки. - Івано-Франківськ : Вид-во «Плай» Прикарпатського університету імені Василя Стефаника, 2003. - Вип. IV. - С.136-140.

20. Карпенко З.С. Філософія психотерапевтичного дискурсу / З.С. Карпенко // Мова і культура: Науковий щорічний журнал. - Т.1. - Випуск 5. - Частина 1. - Філософія мови і культури. - К. : Видавничий Дім Дмитра Бурого, 2002. - С.142-146.

21. Карпенко З.С. Психологія віктимної особистості в терапевтичних парадигмах програмування і вибору / З.С. Карпенко // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Філософські і психологічні науки. - Івано-Франківськ : Вид-во «Плай» Прикарпатського університету імені Василя Стефаника, 2003. - Вип. IV. - С.136-140.

22. Карпенко З.С. Філософія психотерапевтичного дискурсу / З.С. Карпенко // Мова і культура: Науковий щорічний журнал. - Т.1. - Випуск 5. - Частина 1. - Філософія мови і культури. - К. : Видавничий Дім Дмитра Бурого, 2002. - С.142-146.

23. Карпенко З.С. Психогімнастика / З.С. Карпенко // Дошкільне виховання. - 1995. - № 2. - С. 8-9.

24. Карпенко З.С. Діти малюють сім'ю / З.С. Карпенко // Дошкільне виховання. - 1993. - № 5. - С. 6-7.

25. Карпенко З.С. Прикладна конфліктологія: навчально-методичний посібник / З.С. Карпенко. - Івано-Франківськ : ІФОЦППК, 2012. - 84 с.

26. Карпенко З.С. Експресивна психотехніка для дітей / З.С. Карпенко // Заняття психолога з малятами. - К. : Вид. Дім «Шкільний світ»; Вид. Л. Галіцина, 2005. - С.65-127.

27. Карпенко З.С. Психотерапевтичний практикум / З.С. Карпенко - редактор-упорядник. // Класичний психоаналіз: Навчально-методичний посібник. - Івано-Франківськ : Гостинець, 2004. - Вип.1. - 60 с.

28. Карпенко З.С. Психогігієна персонального менеджменту / З.С. Карпенко, В.В. Крецул, В.П. Петренко, В.М. Тимків // Самоменеджмент сільського, селищного, міського голови. - Івано-Франківськ: Центр підвищення кваліфікації державних службовців і керівників державних підприємств, установ й організацій, ТЗОВ «Екор», 2001. - С.55-88.

29. Карпенко З.С. Психогігієна персонального менеджменту / З.С. Карпенко. - Івано-Франківськ : Вид-во «Плай» Прикарпатського університету імені Василя Стефаника; Центр підвищення кваліфікації державних службовців і керівників державних підприємств, установ й організацій. - 2001. - 40 с.

30. Карпенко З.С. Експресивна психотехніка для дітей: Навчальний посібник / З.С. Карпенко. - К. : НПЦ Перспектива, 1997. - 96 с.

31. Карпенко З.С. Діагностика психічного розвитку дітей 6-7 років: Методичний посібник для практичних психологів / З.С. Карпенко. - Івано-Франківськ : Бібліотека журналу «Перевал», 1996. - 66 с.

32. Карпенко З.С. Вивчення і розвиток уяви в дитячому віці: Навчально-методичний посібник // З.С. Карпенко, З.Я. Савчин. - Коломия: Вік, 1996. - 48 с.

33. Карпенко З.С. Психотехніка у вихованні дитини / З.С. Карпенко. - К. : НПЦ Перспектива, 1996. - 48 с.

34. Карпенко З.С. Психотехніка в дитячому садку: Методичний посібник для практичних психологів / З.С. Карпенко. - Івано-Франківськ, 1994. - 53 с.

Участь у науково-практичних конференціях:

1. Карпенко З. С. Професійна конкуренція vs мобінг в освітньому середовищі закладів вищої освіти / З. С. Карпенко // Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи : зб. наук. матеріалів IV Міжнарод. наук.-практ. конф. до 105-річчя Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка і 100-річчя фізико-математичного факультету (22 травня 2019 р., м. Полтава). - Полтава : Шевченко Р. В., 2019. - С. 76-76. (209 с.)

2. Карпенко З. С. Аксиологічний контекст інформаційної безпеки дитинства / З. С. Карпенко // Актуальні проблеми рекреаційної психології та педагогіки дитинства : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конференції 14-15 вересня 2018. - Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2018. - 274 с., С. 138-142.

3. Карпенко З. С. Персональний ціннісний копія як чинник трансформації суспільного життя в сучасній Україні / З. С. Карпенко // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 лютого 2018 року, м. Суми) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. - Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. - 428 с., С. 50-51.

4. Карпенко З. С. Щастя vs успіх: аксіопсихологічна опція / З. С. Карпенко // III Міжнародна науково-практична конференція «Генеза буття особистості». - К. : ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2017. - С. 33-34 (254 с.).

5. Карпенко З. Видозміна критеріїв психічного здоров'я особистості в умовах транзитивного суспільства / З. Карпенко // Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві / збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (20 жовтня 2017 року) / упор. Н. М. Бамбурак. - Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2017. - 400 с. (С.161-165).

6. Карпенко З.С. Здоров'язберігальний потенціал схема-та бібліотерапії / З.С. Карпенко // Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 жовтня 2016 р.) / упорядник Н. М. Бамбурак. - Львів : ЛьвДУВС, 2016. - С. 126-129.

7. Карпенко З.С. Аксиопсихологічні критерії особистісного здоров'я та завдання психотерапії / З.С. Карпенко // Психологічні детермінанти розвитку особистості в умовах соціально-психологічної трансформації українського суспільства : Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології / Відп.

за випуск С. Грабовська. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – С. 61-64.

8. Карпенко З.С. Психолого-історична реконструкція соціальних міфологем та їх функціонування на сучасному етапі розвитку суспільства / З.С. Карпенко // Історична психологія та мультикультурність. Збірка статей II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. «Пізнавальний та перетворювальний потенціал психології як науки» 5 лютого – 5 березня 2015 р. / за заг. ред. Яремчук О. В. – Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2015. – С. 34-40.

9. Карпенко З.С. Формування мобілізаційної готовності українського суспільства до протидії зовнішній агресії / З.С. Карпенко // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Суми, 19-20 лютого 2015 р.) / [за ред. Кузікової С.Б., Шербакової І.М. та ін.]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2015. – С.187-190.

10. Карпенко З.С. Психологічні ризики соціалізації особистості в медіасередовищі [Текст] / З.С. Карпенко // Матеріали круглого столу «Проблеми особистості в освітньому просторі держави», 15 квітня 2014 р. / Львівський державний університет внутрішніх справ. – Львів : ЛьвДУВС, 2015. – С. 37-39 с.

11. Карпенко З.С. Передмова. Експериментальна модель профілактики емоційної депривації в процесі становлення особистості / З.С. Карпенко // Психологічна профілактика насилля і ворожості в суспільному і приватному житті: тези доповідей учасників Круглого столу (Івано-Франківськ, 5 травня 2015 року) [редактор-упорядник З.С. Карпенко]. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2015. – С. 4-9 с.

12. Карпенко З.С. Диференціально-психологічні фактори і особливості конструювання схильності до віктимної поведінки студентської молоді / З.С. Карпенко // Дитинство без насилля : суспільство, школа і сім'я на захисті прав дітей : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. проф. О. Кікінежді. – Тернопіль : Вид-во «Стереарт», 2014. – С. 181-182.

13. Карпенко З.С. Копінг-ресурс солідарності як чинник національної безпеки / З.С. Карпенко // Психологічні аспекти національної безпеки: тези доповідей учасників V Міжнародної науково-практичної конференції / відп. за вип. М.І. Варій. – Львів : Льв.ДУВС, 2011. – С. 53-54.

14. Карпенко З.С. Наративний простір терапії поезією: суб'єктно-ціннісний підхід / З.С. Карпенко // Актуальні проблеми практичної психології: Збірник наукових праць. Частина I. – Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2010. – С. 177-180.

15. Карпенко З.С. До проблеми фундаментальних технологічних досліджень в царині психології розвитку особистості / З.С. Карпенко // Актуальні проблеми практичної психології. Збірник наукових праць. Частина 1. – Херсон : П.П. Вишемирський В.С., 2009. – С. 471-477.

16. Карпенко З.С. Біологічне спричинення в контексті психологічної безпеки особистості / З.С. Карпенко // Психологічна безпека особового складу силових структур та персоналу екстремальних професій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Харків, 18 листопада 2009 р.) – Харків : Академія внутрішніх військ МВС України, 2009. – С. 69-72.

17. Карпенко З.С. Ноогенний невроз як екзистенційна розплата / З.С. Карпенко // Психічні розлади серед населення України: роль і завдання церкви, відповідальність держави і суспільства: м-ли наук.-практ. конф. 31 жовтня 2006 р. – Івано-Франківськ : Душпастирська місія Івано-Франківської єпархії УГКЦ у сфері охорони здоров'я, 2008. – С. 43-50.

18. Карпенко З.С. Аксіопсихологічний простір стилів подолання у суб'єкта професійної діяльності / З.С. Карпенко // Професійна психологія: реалії та перспективи розвитку: Збірник матеріалів конференції / за заг. ред. Ж.П. Вірної. – Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2008. – С. 83-88.

19. Карпенко З.С. Перцептивно-сміслові викривлення як джерело хибної моральної атрибуції в діяльності працівників міліції / З.С. Карпенко // Обмін досвідом у сфері вибраних аспектів функціонування психологів у поліції: Післясемінарійні матеріали / за ред. Т. Шанкіна. – WSPol. Szczytno, 2008. – С.16-21.

20. Карпенко З.С. Українська перспектива в контексті наративного підходу / З.С. Карпенко // Психологічні аспекти національної безпеки: Тези Другої Міжнародної науково-практичної конференції 27-28 березня 2008 року. – Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2008. – С. 98-100.

21. Карпенко З.С. Владний нарцисизм як фактор національної небезпеки / З.С. Карпенко // Психологічні аспекти національної безпеки: Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції 22-23 березня 2007 року. – Львів : Вид-во ПП «Арал», 2007. – С.100-102.

22. Карпенко З.С. Теоретико-методичне конструювання рефлексивного інтерв'ю особистісної автентичності / З.С. Карпенко // Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Передові наукові розробки – 2006». Том 12. – Психологія та соціологія. – Дніпропетровськ : Наука і освіта, 2006. – С. 9-14.

23. Карпенко З.С. Сновидение как предвидение: телеологическая модель толкования // З.С. Карпенко // Зигмунд Фрейд – основатель новой научной парадигмы: психоанализ в теории и практике (к 15-летию со дня рождения Зигмунда Фрейда). Материалы Международной психоаналитической конференции. 16-17 декабря 2006 г., Москва. В 2-х т. Т. II. – М. : Русское психоаналитическое общество, 2006. – С. 296-299.

24. Карпенко З.С. Коммуникативно-философские аспекты психотерапевтического дискурса / З.С. Карпенко // Общение – 2006: на пути к энциклопедическому знанию: Материалы международной конференции 19-21 октября 2006. Психологический институт РАО. – М. : Академия имиджологии, 2006. – С. 48-52.

25. Карпенко З.С. Наративна ідентичність як суб'єкт творчої діяльності / З.С. Карпенко // Творчість як засіб особистісного росту та гармонізації людських стосунків: Тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції. – Київ – Житомир : Державний фонд фундаментальних досліджень МОН України, 2005. – С. 2-3.

26. Карпенко З.С. Перцептивно-сміслові викривлення як джерело моральної атрибуції в діяльності дільничних інспекторів міліції / З.С. Карпенко // Етичні основи підготовки та діяльності дільничних інспекторів міліції: Матеріали науково-практичного семінару (13 березня 2004 р.). – Івано-Франківськ : ВОНДР та РВД, 2004. – С. 92-100.

						<p>27. Карпенко З.С. Унікальність на тлі нормативності: екзистенційні виміри вікового консультування / З.С. Карпенко // Актуальні проблеми практичної психології. Збірник наукових праць. – Херсон : Персей, 2004. – С. 107-109.</p> <p>28. Карпенко З.С. Наративна психотерапія для українського суспільства: технологія політичного вибору / З.С. Карпенко // Розвиток демократії та демократична освіта в Україні: Матеріали II Міжнародної наукової конференції (Одеса, 24-26 травня 2002 р.) – Київ : Ай Бі, 2003. – С. 443-448.</p> <p>29. Карпенко З.С. Феноменологічне поле особистісного вибору / З.С. Карпенко // Психологія у XXI столітті: перспективи розвитку. – Т. II. Матеріали VI Костюківських читань (28-29 січня 2003 р.). – Т. 2. – Київ : Міленіум, 2003. – С. 67-75.</p> <p>30. Карпенко З.С. Герменевтика психологічної практики: ціннісний вимір / З.С. Карпенко // Теоретико-методологічні проблеми генетичної психології: Матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 35-річчю наукової та педагогічної діяльності акад. С.Д. Максименка 17-18 грудня 2001 р. – Т. 1. – Київ : Міленіум, 2002. – С. 74-78.</p> <p>31. Карпенко З.С. Метафізика діалогу/ З.С. Карпенко // Семантика мови в тексті: Матеріали У Міжнародної наукової конференції. – Ч. 4. – Івано-Франківськ, 1996. – С. 44-49.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Курс на базі Південно-Чеського університету (Чехія) та Східно-Європейського слов'янського університету (Україна), 3-4.03.2016, тема: «Роль освіти в розвитку студента вищої школи» обсягом 16 год. (звіт) 2. Програма професійного розвитку на базі Південно-Чеського університету (Чехія) та Східно-Європейського слов'янського університету (Україна), 2-13.05.2017, сертифікат №22-2017/05, обсягом 120 год.(4 кредити ECTS) - сертифікат. 3. Тренінг зі схема-терапії на базі Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії, 04.07.2015-06.07.2015, обсягом 40 год. (сертифікат). 4. Семінар на базі Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії, 15-17.10.2015, тема: "Схема-терапія подружніх пар", обсягом 15 год. (сертифікат) 5. Семінар на базі Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії, 12-14.05.2017, тема: "Схема терапія з дітьми, підлітками та їх рідними", обсягом 19 год. (сертифікат). Загальний обсяг – 210 год. (за останні 5 років).</p>
232510	Федоришин Галина Миколаївна	доцент			0	<p>Пенітенціарна психологія</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях: 1) Федоришин Г.М. Психологічні чинники стабілізації соціальної структури українського суспільного простору // Zbornik prispevkov z mednarodna vedecko-prakticka konferencia "Realita a perspektivy vyvoja spolocnosti: socialne, psychologické a politické aspekty" (28-20 oktobra 2016). – Sladkovičovo, Slovenska republika: Vysoka škola Danubius, 2016. – S. 132-135. 2) Федоришин Г.М. Творчість і девіації поведінки // Матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії» 5 – 6 серпня 2017 р. Збірн. наукових праць. – 2017. – С.31 - 34. – Режим доступу: conferences.neasmo.org.ua/ 3) Федоришин Г.М. Наративні технології ресоціалізації засуджених // Восьмий всеукраїнський науковий семінар «Методологічні проблеми психології особистості» 27 - 28 вересня 2019 року, м. Івано-Франківськ, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», НДЦ «Психологія розвитку особистості» Кафедра соціальної психології та психології розвитку Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка (з 16 жовтня 2018 року по 25 листопада 2018 року), "Інновації в організації навчальної та наукової діяльності студентів". Довідка про стажування № 4971-В від 27.11.2018 р.</p>
147501	Кучера Ірина Василівна	викладач вищої категорії, Суміщення	Педагогічне	Диплом кандидата наук ДК 034678, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034969, виданий 25.04.2013	18	<p>Соціологія</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Кучера І. Міграційні процеси населення Східної Галичини в 1914-1915 рр.: історико-соціологічний аналіз. Наука і сучасність: виклики глобалізації: збірник центру наукових публікацій «Велес» (за матеріалами IV міжнародної науково-практичної конференції). 2 частина. К.: Центр наукових публікацій, 2018. С. 89-96. 2. Кучера І.В Соціологія: навчальний посібник. Івано-Франківськ. 2017. 96 с. 3. Кучера І.В. Соціальна структура та соціальна стратифікація: навчально-методичний комплекс для студентів напряму підготовки 054 «Соціологія» Івано-Франківськ, 2017. 114 с. 2. Кучера І. В. Історія соціологічної думки України: навчально-методичний комплекс. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2015. 48 с. Підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, програма, звіт, довідка про наукове стажування, «Соціальна структура та соціальна стратифікація», 01.06.2017 р. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Соціологічна асоціація України.</p>
318402	Когутяк Надія Михайлівна	доцент			0	<p>Вікова психологія</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Практикум з вікової та педагогічної психології : навчально-методичний посібник / редактор-укладач Н. М. Когутяк. – Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2010. – 126 с. 2. Когутяк Н.М. Закономірності перцептивного розвитку у ранньому онтогенезі: на межі нормативів / Н.М. Когутяк // Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал "Психологія особистості". – Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2016. – Вип. 1(7). – С.182-191 3. Когутяк Н.М. Уявлення про чуже психічне як компонент соціальної компетентності дошкільників // Надія Когутяк / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2015. – Вип. 4, С. 71-76 4. Когутяк Н.М. Виконавчі функції як предиктор соціальної компетентності дошкільника / Н.М. Когутяк // Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 10-11 липня 2015 року). – Київ: ГО «Київська наукова організація</p>

педагогіки та психології», 2015. – С. 100 –103.

5. Когутяк Н.М. Розуміння дошкільником психічного іншої людини, як пізнавальна здатність, що забезпечує інтерактивність комунікації / Н.М. Когутяк // Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26 червня 2015 року): Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2015. – С. 95-98

6. Когутяк Н.М. Психологічний моніторинг дитячо-батьківських взаємин за допомогою казки / Н.М.Когутяк // Актуальні проблеми практичної психології. Збірник наукових праць. Частина I. – Херсон, ПП Вишемирський В.С., 2009. – С. 509-515.

7. Когутяк Н.М. Детермінанти особистісної віктимності учнів школи-інтернату в контексті проблеми «соціального сирітства» / Н.М.Когутяк, О.І. Веленчук // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 498-499. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Книги – XXI – 2010. – С.53-58.

8. Когутяк Н.М. Каузометрія як метод геронтопсихології особистості / Н.М.Когутяк // Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал «Психологія особистості». – Івано-Франківськ: Гостинець, 2010. – № 1. – С. 61- 69.

9. Когутяк Н.М. Скринінг проксемічної поведінки у молодих жінок із різним рівнем самооцінки / Н.М.Когутяк // Вісник Київського національного університету імені Т. Шевченка: Психологія. Педагогіка. Соціальна робота. – 2012. – № 5. – С.15-18.

10. Когутяк Н.М. До проблеми етнокультурних універсалій та специфік формування психологічної готовності дитини до шкільного навчання / Н.М.Когутяк // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2012. – Вип.17. – Ч.2. – С. 225-233.

11. Когутяк Н.М. Аксиопсихологічні механізми становлення автентичності особистості в період життєвої кризи / Н.М.Когутяк // Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал «Психологія особистості». – Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2012. – № 1 (3) – С. 79-88.

12. Когутяк Н.М. Особливості самопрезентації підлітка в середовищі віртуального спілкування: причини кібербулінгу / Н.М. Когутяк // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", 2014. □ С. 55-63

13. Sydoryk Y. Social network of the Ukrainian teenagers whose parents are long time abroad / Y. Sydoryk, N. Kogutiak // November issue of the "IntelArchive" journal (ISSN 1929-1329, Canada), Toronto. 2014 - P.39-43

14. Когутяк Н.М. Самопрезентація підлітків у віртуальному середовищі як причина кібервіктимності / Н.М. Когутяк // Психологічна профілактика насилля і ворожості в суспільному та приватному житті: тези доповідей учасників Круглого столу (м. Івано-Франківськ, 5 травня 2015 року) / [редактор-упорядник З.С. Карпенко]. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2015. – С. 43 – 47.

II. Підвищення кваліфікації:

1. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Схема-терапія з дітьми, підлітками та їх рідними» (2017)

2. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Сертифікат «КПТ порушень сну у дітей. КПТ з дітьми з особливими потребами та їх рідними. КПТ з дітьми з порушеннями розвитку мови, вимови та інтелектуальною неповносправністю» (2017)

3. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «КПТ розладів вживання психоактивних речовин. КПТ ігрового розладу. КПТ+» (2017)

4. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Коли жахливі події стаються в житті дітей: принципи першої психологічної допомоги дітям та підліткам, що пережили психотравмуючу подію» (2014)

5. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Вступ у охорону психічного здоров'я дітей та підлітків. Наука та мистецтво обстеження» (2014)

6. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Травма-фокусована когнітивно-поведінкова терапія посттравматичного стресового розладу у дітей та підлітків» (2014). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

7. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Розлад гіперактивності з дефіцитом уваги у дітей: основи діагностики та терапії» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

8. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Тренінг батьківської компетентності» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

9. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «Когнітивні техніки в КПТ дітей та підлітків» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

10. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «КПТ дітей з селективним мутизмом» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 19 (10+9).

11. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат. Навчальний семінар Семінар «КПТ розладів видільних функцій» (2015). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Розвиток соціальної ініціативності та експресивної комунікації» (Івано-Франківськ, 20 червня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 8 (6+2).

12. Науково-дослідний центр когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Сертифікат. Навчальний семінар «Тренінг стратегій розвитку гри» (Івано-Франківськ, 20 червня 2019 р.). Загальна кількість годин теорії і розвитку практичних навичок – 5 (4+1).

– 19 (10+9).

232509	Чуйко Оксана Михайлівна	доцент			0	Психологія управління	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чуйко О.М. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з психології управління (для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «Психологія»). - Івано-Франківськ: Видавець Віктор Дяків, 2010. - 139с. 2. Чуйко О.М. Методики і тести в психології управління: Довідково-методичний посібник. - Івано-Франківськ: Видавець Віктор Дяків, 2010. —216с 3. Чуйко О. Психологічна безпека особистості в умовах конкурентної взаємодії студентської молоді. Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2015. Вип.19. С. 164-173. 0,5 друк.арк. 4. Чуйко О. Гендерні особливості мотивації досягнення успіху серед студентів-спортсменів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 5. Т.1. Херсон, Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 208-212 5. Chuyko Oksana. Social and psychological causes of gender inequality in present-day female career development. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. Вип. 22. С. 33-40. doi: 10.15330/psp.22.33-40 6. Чуйко О. Гендерні домагання у сфері зайнятості як соціально-психологічна проблема/ Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції «Гендерні студії: навчання, дослідження, практика» та семінару молодих вчених «Гендерні студії: освіта, гендерна рівність, демократія, мир (17-20 квітня 2018р)/ За ред. О.В.Авраменко, Т.В.Лісова. - Кропивницький : Видавництво «Код» -- с. 258-260 7. Чуйко О. Гендерно-рольовий конфлікт особистості у процесі розвитку кар'єри. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 5. Херсон, Видавничий дім «Гельветика», 2018. С. 226-231 8. Чуйко О., Куравська Н. Гендер і кар'єра : навчальний посібник / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ. Видавець Супрун В.П., 2019. 364с. ISBN 978-617-7468-36-2 9. Chuyko O. Possible Ways To Manage Personal Gender-Role Conflicts In Career Development. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 23. С.50-58. . doi: 10.15330/psp.23.50-58 10. Чуйко О., Левкун Г. Психологічні особливості самореалізації жінок у ситуації безробіття. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 24. <p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термін стажування - з «02» липня 2017 року по «08» липня 2017 року з відривом від основного місця роботи та з «08» вересня 2017 року по «13» жовтня 2017 року без відриву від основного місця роботи. Місце стажування – Університет Вітовта Великого (м.Каунас, Литовська Республіка) Тема: Міжнародне стажування: міждисциплінарні магістерські програми для полікультурної аудиторії (Сертифікат) 2. Термін стажування - з «23» червня 2018 року по «01» липня 2018 року з відривом від основного місця роботи та з «15» жовтня 2018 року по «30» листопада 2018 року без відриву від основного місця роботи. Місце стажування – Університет Арістотеля (м.Салоніки, Греція), Кафедра психології. Тема : «Психолого-педагогічні аспекти гендерних студій». Сертифікат: REG.NO GEST/CER-46 ISSUED date 30-11-2018 3. Чуйко О.М. Критерії оцінки успішності розвитку кар'єри: гендерний аспект. Восьмий всеукраїнський науковий семінар «Методологічні проблеми психології особистості» 27 - 28 вересня 2019 року, Івано-Франківськ, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (сертифікат). 4. Участь у конференції «HR for Business» 5.10.2019, Івано-Франківськ
173015	Паркулаб Оксана Григорівна	Доцент			0	Психологічне консультування	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паркулаб О. Реконструктивні можливості феноменологічного аналізу у віковому екзистенційному консультуванні. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки : зб. наук. праць. Київ, 2011. № 33 (57). С. 403 - 410. 2. Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування. Навчально-методичний комплекс. Івано-Франківськ, 2007. - 116 с. 3. Паркулаб О.Г. Терапевтичний діалог як спів-творчість. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського ун-ту, 2012. Вип.12. Ч.2. С.250-262. 4. Паркулаб О.Г. Феноменологічний аналіз у віковому екзистенційному консультуванні та його аксіологічні акценти. Психологія особистості. № 1 (3), 2012. С.129-138. http://ps.pu.if.ua/2012_3/14Park.pdf 5. Паркулаб О.Г. Непряма терапія дитячої агресивності. Проблеми загальної та педагогічної психології : [зб.наук.праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка]. Київ : ГНОЗИС, 2013. Т. XV. Ч.1. С.224-227. 6. Паркулаб О.Г. Пізнання мови архетипів як основа співтворчості людини й навколишнього світу. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки : зб. наук. праць. Київ, 2013. № 40 (64). С.244-252. file:///C:/Users/lvvvl/Downloads/Nchnpu_012_2013_40_38.pdf 7. Паркулаб О.Г. Інтеграція гуманістичних психологічних ідей у систему освіти обдарованих дітей. Вісник Прикарпатського університету : філософські і психологічні науки. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський нац. ун-т ім. В.Стефаника», 2014. Вип.18. С.156-161. http://www.pu.if.ua/depart/Philosophical/resource/file/visnyk-filosof-2014-18.pdf 8. Паркулаб О.Г. Екзистенційний підхід до тлумачення жіночого архетипу. Молодий вчений. 2016. № 10 (37). С. 326-330. http://molodyvchenny.in.ua/files/journal/2016/10/74.pdf 9. Паркулаб О.Г., Годованець В.І. Особливості міжособистісних стосунків сиблінгів у дорослому віці. Молодий вчений. 2016. № 12 (39). С. 228-232. http://molodyvchenny.in.ua/files/journal/2016/12/54.pdf 10. Паркулаб О.Г. Екзистенційний підхід до психологічної

						<p>профілактики і корекції дитячої агресивності / Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики : монографія / за заг. ред. З.С. Карпенко / ; М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Прикарп. Нац. ун-т ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2016. Розд. 6. С. 172-192.</p> <p>11. Паркулаб О.Г. Екзистенційна позиція консультанта як професійний вибір. Психологія особистості. № 1 (8) , 2017. С. 183-197.</p> <p>12. Паркулаб О.Г. Екзистенційна психологія як філософський праксис. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон, 2018. Вип. 3. Т. 1. С. 104-110. http://pj.kherson.ua/file/2018/psychology_03/ukr/part_1/20.pdf</p> <p>13. Паркулаб О. Г. Відчуття Dasein як універсальний екзистенційний чинник розуміння процесу людського життя. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ, 2019. Вип. 25. С.135-142.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях: Паркулаб О.Г. Психологічні чинники схильності до булінгу в дітей молодшого шкільного віку. 36. тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 25-26 липня 2014 р.). Львів, 2014. С.24-28. Паркулаб О.Г. Особливості взаємодії недиригентного ігрового терапевта з агресивними дітьми. Дитинство без насилля : суспільство, школа і сім'я на захисті прав дітей : 36. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. проф. О. Кікінежді (Тернопіль, 29-30 квітня 2014 р.). Тернопіль : Вид-во «Стереарт». С. С.698-701. Паркулаб О. Психологічний аналіз булінгу як соціально-психологічного явища [Електронний ресурс]. Психологічна безпека особистості в умовах суспільно-політичної нестабільності : матеріали Круглого столу (Івано-Франківськ. 12 грудня, 2014 р.). Режим доступу : http://www.pu.if.ua/depart/SocialPsychology/resource/file/ Паркулаб О.Г. Гармонізація дитячо-батьківських стосунків як умова запобігання прояву агресії в сім'ї. Тези доповідей учасників Круглого столу (Івано-Франківськ, 5 трав. 2015 р.). Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2015. С.51-56. Паркулаб О.Г. Психологічний аналіз переживання особистісної кризи дорослою людиною. 36. тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 26 черв. 2015 р.). Львів , 2015. С.9-13. Паркулаб О.Г. Феноменологічний метод вивчення людської свідомості. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень – 2017 [Електронний ресурс] : Тези І міжнар. наук.-практ. конф. (Переяслав-Хмельницький, 21 берез. 2017 р.) / відп. ред. О.В. Дробот; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. педаг. ун-т імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький, 2017. С.23-26. Режим доступу : http://ps.phdpu.edu.ua Паркулаб О.Г. Супервізія як умова ефективної роботи майбутнього психолога. Роль психологічної служби системи вищої освіти України у час суспільних трансформацій : Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Львів, 19-20 трав. 2017 р.). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С. 32-36. Паркулаб О.Г. Психологічний аналіз екзистенційної ситуації сучасної людини. Актуальні проблеми практичної психології : збірник статей IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів 9-10 листопада 2017 року). С. 102-106. Паркулаб О.Г. Психотехнічні аспекти терапевтичної допомоги постраждалим унаслідок бойових дій. Психосоціальна підтримка осіб з травмою війни: міжнародний досвід та українські реалії: збірник матеріалів, доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (Маріуполь, 28 лютого 2018 р.). Маріуполь : ДонДУУ, 2018. С. 145-148. Паркулаб О.Г. Сучасні новітні тенденції розвитку екзистенційного консультування. Наукові пошуки у III тисячолітті: соціальний, правовий, економічний та гуманітарний виміри: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (27-28 квітня 2018 р.). Кропивницький : ПВНЗ КІДМУ, 2018. С. 169-172. Екзистенційні цінності як чинник актуалізації особистісного потенціалу майбутніх психологів. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції : матеріали міжнар.-наук. практ. конф. (м. Тернопіль 19-20 жовт. 2018 р.), Тернопіль, 2018. С. 141-144. Паркулаб О.Г., Волошин М.В. Соціально-психологічні чинники зростання паління Е-цигарок серед підлітків. Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки : Міжнародна науково-практична конференція (м. Запоріжжя, 16-17 серпня). Запоріжжя, 2019. С.128-130. Паркулаб О.Г. Професійна позиція консультанта як екзистенційний вибір. Методологічні проблеми психології особистості : Восьмий Всеукраїнський науковий семінар, м. Івано-Франківськ, 27-28 вересня 2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра психології, довідка про стажування № 2/13-770. Тема: «Інноваційні психотехнології оптимізації навчальної діяльності студентів вищів», 19 березня 2015 р. (звіт). Освітньо-тренінговий центр Товариства «Родина Кольпінга» (м. Львів). Сертифікат участі в семінарі (16 год.) на тему «Психотравма як наслідок кризової ситуації: способи допомоги», 27-28 червня 2016 р. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Сертифікат учасника Авторської школи академіка НАПН України Т.С. Яценко. Реєстр. номер 186/53. Тема: «Глибинна психокорекція (метод активного соціально-психологічного пізнання)», 03-08 липня 2016 р. (70 год.) та 03-08 липня 2017 р. (60 год.).</p>
90894	Москалець Віктор Петрович	завідувач кафедру, професор			0	<p>Загальна психологія</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Москалець В. П. Загальна психологія. Підручник. К.: Ліра-К, 2020. 564 с. 2. Москалець В. П. Психологія особистості: Підручник. Вид. 3-тє, перероблене, доповнене. Київ: Ліра-К, 2020. 364 с. Авторське право на твір № 50285. 3. Москалець В. П. Психологія особистості. Підручник, 2-ге вид. перероб. доповн. Київ-Івано-Франківськ: Видавництво "Нова Зоря", 2020. 436 с. 4. Москалець В. Засади логотерапевтичної психотехнології збереження та відновлення психічного здоров'я і психологічного благополуччя особистості. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : збірник статей Другої Міжнародної наукової інтернет-конференції (25 лютого 2020 р., м.</p>

						Дрогобич) Редактори-упорядники: М. В. Савчин, А. Р. Зимянський. Дрогобич: «Швидкодрук», 2020. С. 144-151 5. Москалець В. Функціонально-психологічна сутність свідомості як рамкової умови пізнання, методологування, віри, мислення, діяльності Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2019. №1 (75). С. 35-51. 6. Москалець В. Методологічні засади сучасного підручника «Загальна психологія» для студентів-психологів. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки: матеріали Першої Міжнародної наукової інтернет-конференції (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 17 квітня 2019 року) / Редактори-упорядники: М. Савчин, А. Зимянський. Дрогобич: «Швидкодрук», 2019. С. 154-162.
169461	Гасюк Мирослава Богданівна	Професор		0	Експериментальна психологія	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Гасюк М.Б., Шурик І.М. Особливості психологічної корекції внутрішньої картини здоров'я підлітків із набутими вадами опорно-рухового апарату. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Вип.5/2018 С.260-265. 2. Гасюк М.Б. Нестерак Р.В. Внутрішня картина здоров'я хворих, що перенесли ішемічну хворобу серця та інфаркт міокарда: емпіричне дослідження. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Вип.2/2018 С.149-155. 3. Гасюк Мирослава, Дзюбинська Марія. Оцінка якості життя батьків дітей хворих на епілепсію. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Збірник наукових праць. Психологічні науки. №1(17) квітень 2017. Миколаїв, 2017. С. 47-51. 4. Нестерак Роксолана, Гасюк Мирослава Ефективність медико-психологічної реабілітації у хворих з гострим коронарним синдромом. Психосоматична медицина та загальна практика. Том 4 № 1 (2019) https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/156?fbclid=IwAR18ON0WP1Gntuo9-0ym5YofAffUcFMEOQd-dEC2U8c_sqm92i_d2P-5Bg 5. Гасюк М. Пушкарук І. Нормативна криза становлення батьківської та материнської сфер особистості періоду перинатального розвитку дитини. Інститут психології імені Г. С. Костюка АПН України. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості / за ред. С.Д. Максименка. К., 2011. С.205-212. 6. Гасюк М.Б. Шевчук Г.С. Проективна методика та психомалюнок: теорія практика, експериментально-математична обробка Івано-Франківськ: Місто НВ, 2010. 184 с. Наукове керівництво шести здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня: 1. Ішук Олеся Юріївна Психологічна підготовка вагітної жінки до перших пологів, дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія", Держ. вищ. навч. закл. "Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника", Івано-Франківськ, 2008. 2. Шевчук Галина Станіславівна Арт-терапевтичні засоби дослідження материнської ідентичності вагітних жінок, дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 "Загальна психологія, історія психології", Луцьк, 2010. 3. Груб'як Оксана Михайлівна. Психологічне благополуччя особистості у період ранньої дорослості, дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київ, 2016. 4. Дзюбинська Марія Ярославівна. Вікова динаміка розвитку внутрішньої картини здоров'я дітей, хворих на епілепсію, дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія", Держ. вищ. навч. закл. "Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника", Івано-Франківськ, 2018. 5. Пушкарук Ірина Михайлівна. Сім'я як чинник розвитку батьківської ідентичності чоловіка, дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія", Держ. вищ. навч. закл. "Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника", Івано-Франківськ, 2018. 6. Шурик Ірина Михайлівна. Психолого-педагогічні чинники оптимізації внутрішньої картини здоров'я підлітків з набутими вадами опорно-рухового апарату, дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія", Держ. вищ. навч. закл. "Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника", Івано-Франківськ, 2019.
169219	Кулеша-Любінець Мирослава Миронівна	Доцент		0	Клінічна психологія	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Кулеша-Любінець М. М. Психологічні особливості Я-образу осіб середньої дорослості з ішемічною хворобою серця. Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля. № 3(44). Сєверодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 126 – 136. 2. Кулеша-Любінець М. М. Клінічна психологія: методичні рекомендації для студентів III курсу Спеціальності «Психологія». Івано-Франківськ : В-ць Кушнір Г. М., 2016. 72 с. 3. Кулеша-Любінець М.М. Особливості копінг-стратегій в осіб з ішемічною хворобою серця. Збірник наукових праць: психологія. Вип. 21. Івано-Франківськ, 2016. С.134-141. 4. Кулеша-Любінець М.М. Технології підвищення ефективності навчання майбутніх психологів у ВНЗ за спеціалізацією «Клінічна психологія» Розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті: здобутки, проблеми, перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 13-14 жовтня, 2016 р.). FOLIA COMENIANA: вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики ім. Я.А.Коменського / гол. ред. Муковіз О.П. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2016. 157с. С.78-81. 5. Кулеша-Любінець М., Петрів М. Вплив фізичного Я-образу на стресостійкість чоловіків зрілого віку з цукровим діабетом. Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії: матеріали ХХІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав-Хмельницький, 29-30 листопада 2016 р.). С.77-79. URL: http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/3462 6. Kulesha-Liubinets M., Ruban E. Features of the Idea of University Students About Mental Health. Conference materials Mental Health Global Challenges of XXI Century, Lviv, 2019. URL: https://mhgc21.org/dataset-static/74/137/Kulesha-Liubinets-Ruban.pdf 7. Волосянко А.Б. Тимошук О. В., Кулеша-Любінець М. М., Арциховська В.Є. Порушення психологічного статусу у дітей з хронічним гастродуоденітом та їх корекція. Медична психологія. 2011. №1. С.56-61.

						<p>8. Кулеша-Любінець М.М. Психічне здоров'я вихованців державних закладів опіки: медико-психологічний аспект. Психологическое здоровье и благополучие нации: проблемы, реалии и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции (г.Донецк, 25-26 ноября 2011 г.). Донецк, 2011. С. 178-181. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії наркології та медичної психології, план і звіт про наукове стажування, «Новітні технології діагностики та психотерапія осіб з психічними розладами», 22.04.2016 р.</p> <p>2. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, БФ «Надія по всьому світові», навчальний курс «Діти і війна. Техніки зцілення», сертифікат, м. Івано-Франківськ, 16.12.2015 р.</p> <p>3. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи, навчальний курс «Аналітична інтерпретація символів», 170 год., сертифікат, 31.05.2007 р.</p> <p>Наукове консультування установ, підприємств, організацій: КНП «Івано-Франківська міська дитяча клінічна лікарня Івано-Франківської міської ради».</p>
83204	Гоян Ігор Миколайович	професор			0	<p>Психологія праці</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Гоян І.Н., Будз В. П. Мирозренческие факторы мотивации человеческой деятельности. Социальное воспитание. Научный журнал. Витебск, Республика Беларусь, 2016. №2(8). С.10 - 17.</p> <p>2. Гоян І. М. Мотиваційна основа професійного росту особистості. Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника, 2010. Вип. 15, ч. 1. С.88-98.</p> <p>3. Гоян І. М., Семак О.О. Основи інженерної психології : Навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : ВДВ ЦІТ, 2006. 116 с.</p> <p>4. Гоян І. М. До питання про професійно значущі якості психолога праці. Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ : Плай, 2005. Вип. 10, ч. 1. С.80-86 .</p> <p>5. Гоян І. М. Психологія праці. Івано-Франківськ : Плай, 2004. 105 с.</p>
232510	Федоришин Галина Миколаївна	доцент			0	<p>Психологія насилля</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Федоришин Г.М. Модель первинної профілактики жорстокого ставлення до дітей у сім'ї // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психо-логія. - Івано-Франківськ : Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2014. - Вип.19. - Ч.1.- С.194-205.</p> <p>2) Федоришин Г.М. Нехтування потребами дитини як вид насильства та його наслідки // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психо-логія. - Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2014. - Вип.19. - Ч.2.- С.182-190.</p> <p>3) Федоришин Г.М. Народження дитини з відхиленнями в розвитку як ненормативна криза сім'ї // Науковий журнал «Молодий вчений». - Херсон: «Видавничий дім «Гельветика», 2015. - № 5 (20) травень. - Ч.4. - С.91-95. - Режим доступу: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2015/5/145.pdf</p> <p>4) Федоришин Г.М. Роль матері у вихованні дитини з особливостями у розвитку // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психо-логія. - Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2016. - Вип.21. - Ч.1.- С.182-190.</p> <p>5) Федоришин Г.М. Батьківство як соціально-психологічний феномен // Київський науково-педагогічний вісник: Науковий журнал. - К.: «Київська наукова організація педагогіки і психології», 2016. - № 8 (08). - С.116-123.</p> <p>6) Федоришин Г.М. Сексуальне насильство над дітьми у сім'ї як соціальна і психологічна проблема // Науковий журнал «Молодий вчений». - Херсон: «Видавничий дім «Гельветика», 2017. - № 8 (48) серпень. - Ч.2. - С.186-191.</p> <p>7) Fedoryshyn H. Gender stereotypes as a driver of domestic violence // Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. Вип.22. С.26-32.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1) Федоришин Г.М. Батьківські переживання в ситуації народження дитини з розладами в розвитку // «Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні»: Збірник тез наукових робіт учасників між нар. наук.-практ. конференції (м.Львів, 24-25 квітня 2015 року). - Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2015. - С.34-38.</p> <p>2) Федоришин Г.М. Психологічний супровід батьків, які виховують дитину з відхиленнями в розвитку // Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень : Матеріали між-народної науково-практичної конференції (м.Київ, Україна, 5-6 червня 2015 року). - К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2015. - С.96-100.</p> <p>3) Федоришин Г.М. Гендерні особливості виховання в сім'ї // Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжн.наук.-практич. конференції (м. Львів, 24-25 червня 2016 р.). - Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. - С.5 4-58.</p> <p>4) Федоришин Г.М. Соціально-психологічні чинники формування моделі материнства // Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej "Priorytetowe obszary badawcze: od teorii do praktyki." (30.05.2016-31.05.2016) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. - S. 41-47. - Режим доступу: http://xn--e1aaifpcds8ay4h.com.ua/files/file/scientific_conference_53/53-6.pdf#PAGE=41</p> <p>5) Fedoryshyn H. Gender stereotypes and their impact on acts of domestic violence // Gender Studies: Learning, Research, and Practice. Proceedings of the 2nd International Conference "Gender Studies: Learning, Research, and Practice" and Workshop for Young Reserchers "Gender Studies: Education, Gender Equality, Democracy, and Peace" (April 16-20, 2018) / Ed. O.V.Avramenko, T.V.Lisova - Kropyvnytskyi: KOD Publishing House. P.41-43.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка</p>

						(з 16 жовтня 2018 року по 25 листопада 2018 року), "Інновації в організації навчальної та наукової діяльності студентів". Довідка про стажування № 4971-В від 27.11.2018 р.	
355669	Климишин Ольга Іванівна	Професор, Суміщення	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 002312, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 024074, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 038224, виданий 03.04.2014	0	Педагогічна психологія	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Klymushyn Olga, Karpenko Hanna. Methodological and Methodical Principles of the Empirical Study of Spiritual Development of a Personality. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Series of Social and Human Sciences. Vol.3, No.1, 2017, pp. 42-47. 2) Klymushyn Olga. La doctrina cristiana de la investigación psicológica de naturaleza espiritual de la personalidad. Europea Científico De La Revista, 2015, № 1, pp.13-15 c. 3) Климишин О.І. На зустріч особистості: методологічні засади дослідження духовної природи людини в рамках християнської психології. Релігія, релігійність, філософія і гуманітаристиці у сучасному інформаційному просторі: національний і інтернаціональний аспекти [за заг.ред. М.А.Журби]. Рубіжне: вид-во ЧНУ ім. В.Дала, 2014, С. 308-310. 4) Климишин О.І. Вікова психологія. Психологія релігії. Самостійна робота студентів-психологів: зміст, форми, організація [за ред. В. І. Сметаняка]. Івано-Франківськ, Вид-во Сімік. 2017. 172 с. 5) Климишин О.І. Психолого-педагогічна практика реалізації християнсько-орієнтованого підходу до розвитку духовності особистості дорослого. Збірник наукових праць: психологія. – Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. Вип. 22, С. 90-99. <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Всеукраїнський науковий семінар "Методологічні проблеми психології особистості" (Івано-Франківськ, 2017, 2019); <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стажування на кафедрі психології та педагогіки Національного університету «Острозька Академія», 150 год., 2018 р. (звіт)
117548	Лютак Оксана Зіновівна	Доцент			0	Психологія сім'ї	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лютак О.З. Етнопсихологічні чинники національного виховання учнів гірської школи. "Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор"/ за ред. Оліяр М.П.: ДВНЗ «ПНУ ім. В.Стефаника», Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018. С. 359-366. 2. Лютак О.З. Застосування теорії поколінь у консультуванні персоналу організації. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: ДВНЗ "Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника", 2019. Вип. 23. С.94-101. 3. Лютак О.З. Етнічна толерантність як чинник успішної адаптації мігранта до іншого культурного середовища / О.З.Лютак // (Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Громадський активізм українських мігрантів Європи: згуртовані новими викликами» 24 жовтня 2019 р.) С.173-175 4. Лютак О.З., Федик О.В. Щастя як соціально-психологічний феномен. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: ДВНЗ "Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника", 2019. Вип. 24. С.68-76. 5. Лютак О.З., Гринчук О.І. Навчальна програма дисципліни "Основи соціально-психологічного тренінгу". – Івано-Франківськ, ЯРИНА, 2019. 26 с. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Тема стажування «Інноваційні методи та технології в освітньому процесі, інтеграція науки та практики». Строк стажування з "29" жовтня 2018 року по "07" грудня 2018 року. Довідка від 04.01.2019 року №808, видана Національним університетом «Львівська політехніка» Національний університет «Львівська політехніка», кафедра теоретичної та практичної психології</p>
128914	Міщиха Лариса Петрівна	професор			0	Диференціальна психологія	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міщиха Л.П. Мудрість як форма інтелектуальної зрілості. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019.Вип.23. С.128-135. 2. Міщиха Л.П. Акумулятивно-інтегративна модель реалізації творчого потенціалу особистості у період пізньої дорослості. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Вип.35. Т.1 (13): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». К.:Гнозис, 2015. С.255-261. 3. Міщиха Л. П. Творчий потенціал особистості у період пізньої дорослості : монографія. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2014. 399 с. Бібліогр.: с. 362-399. укр. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Інституту психології ім. Г.С Костюка НАПН України, лабораторія психології творчості «Інноваційні освітні технології та їх застосування у викладанні психологічних дисциплін у вищій школі», план і звіт про наукове стажування, довідка, 30.12.2019 р.</p>
185936	Заграй Лариса Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор			0	Соціальна психологія	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Заграй Л.Д. Механізми засвоєння гендерних схем у підлітковому віці: соціально- конструтивістський погляд на проблему // Вісник Одеського національного університету. Серія: Психологія. Одеса: «Астропринт», 2015. Том 20. Вип. 4(38) С. 42-54. 2. Заграй Л.Д. Пошук ідентичності у період суспільних трансформацій // Вісник Одеського національного університету. Серія : Психологія. Одеса: «Астропринт», 2015. Том 20. Вип. 1 (35). С. 32-40. 3. Заграй Л.Д. Гендерна специфіка «ставлення до світу» у студентів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Н.О. Євдокимової. Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2015. № 2 (15). С. 34-40. 4. Заграй Л.Д. Методологія і технологія виконання курсової роботи: навчально-методичні рекомендації для студентів II-III курсів спеціальності «Психологія». Івано-Франківськ, 2015. 60 с. 5. Zahrai Larysa. Gender research methodology in the modern world: An Individual's Gender Experience // Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ, 2016. Ч.1. Вип.21. С.7-14. Zahrai L. Social Psychological mechanism scquing co of the sociocultural experience: the hermeneutic aspekt //Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Series of social and human sciences. Vol.4, № 2, Ivano-

						<p>Frankivsk, 2017. С.97-104.</p> <p>6. Zahrai L. Social Psychological mechanisms cquiring of the sociocultural experience: the hermeneutic aspekt /journal of Vasył Stefanyk Precarpathian National University. Series of social and human sciences. Vol.4, № 2, Ivano-Frankivsk, 2017. С.97-104.</p> <p>7. Заграй Л. Образ лідера у картині світу студентства: феміністична перспектива/ Збірник матеріалів ІІ міжнародної конференції "Гендерні студії: навчання, дослідження та практика" (16-20 квітня 2018 р.). Кропивницький: КОД, 2018. С. 174-176.</p> <p>8. Zahrai L. Gender identity of women Ukraine as result of cultural texts interpretation. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. Вип. 22. С. 15-26.</p> <p>9. Zahrai L. The Image of a Leader in the Students' Worldview: Feminist Perspective. Матеріали ІІ Міжнародної конференції «Гендерні студії: навчання, дослідження та практика» м. Київ 16-20 квітня 2018 року. 12.14</p> <p>10. Заграй Л.Д. Теорії Гендеру: гендерні дослідження у психології : навч. посіб. Івано-Франківськ, 2019. 264 с.</p> <p>Заграй Л.Д. Методи і вимоги до написання магістерських робіт : навчально-методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2019. 68 с.</p> <p>Стажування: Університет Вітовта Великого (м. Каунас, Литовська Республіка), сертифікат, The internship on gender studies "Interdisciplinary master's programs for multicultural audience", 13.10.2017 р. Університет Арістотеля (м.Салоніки, Греція), з 23.06.2018 по 01.07.2018 р. та з 15.10.2018 р. по 30.11.2018 р. Тема: "Developing teaching materials for Gender Studies Courses". Сертифікат: REG.NO GEST/CER-47 ISSUED date 30-11-2018</p>
232879	Шкраб`юк Вероніка Степанівна	Доцент			0	<p>Психологія мотивації поведінки та діяльності</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Шкраб`юк В. С. Діагностика та профілактика делінквентної поведінки підлітків. Івано-Франківськ: Фоліант, 2017. 104 с. 2. Шкраб`юк В. С. Індивідуально-психологічні особливості особистості неповнолітніх правопорушників. Актуальні питання сучасної психології: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, 2014. С.60-63. 3. Шкраб`юк В. С. Вплив негативних цінностей молодіжної субкультури на поведінку підлітків. Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики: філософський, психологічний та соціальний виміри: збірник матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених, аспірантів і студентів Луганськ, 2013. С.262-264. Підвищення кваліфікації: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка, кафедра психології, план і звіт наукового стажування, «Індивідуально-психологічні чинники деструктивної поведінки особистості», 20.04.2016 р. 2. Всеукраїнська тренінгова компанія «Основа». Навчальний відеокурс "Мотивационная провокация", 15 год., м. Київ, сертифікат, 2019 р.</p>
90894	Москалець Віктор Петрович	завідувач кафедри, професор			0	<p>Зоопсихологія і порівняльна психологія з основами анімалотерапії</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Москалець В. П. Зоопсихологія і порівняльна психологія: Підручник. Вид. 2-ге, переробл., доповн. Київ: Ліра-К, 2020. 204 с. 2. Москалець В. П. Зоопсихологія і порівняльна психологія. Підручник. К.: Видавництво «Центр учбової літератури», 2014. 200 с. Затверджено Міністерством освіти і науки України як підручник для студентів вищих навчальних закладів. (Лист № 1/11-9781 від 10.06.2013 р.). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 58945 від 19.03.2015 р. 3. Москалець В. Психологія гри та ігрового змісту інших видів діяльності, моралі, мистецтва, релігії. Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2020. № 2-3. С. 36-52. 4. Москалець В. Функціонально-психологічна сутність свідомості як рамкової умови пізнання, методологування, віри, мислення, діяльності. Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2019. №1. С. 35-51. Підвищення кваліфікації: Київський національний університет ім. Т. Шевченка, кафедра загальної психології, план, звіт, сертифікат, «Підвищення науково-методичного рівня викладання загально психологічних дисциплін», 31.03.2018 р</p>
87765	Федик Оксана Василівна	Заступник декана філософського факультету, доцент			0	<p>Психофізіологія</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Федик О. В. Психофізіологія: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія» / Редагування та упорядкування О.В.Федик. Івано-Франківськ, 2019. 124 с. 2. Федик О.В. Психофізіологічне забезпечення готовності психолога до професійної діяльності. Інноваційні пріоритети розвитку наукових знань: матеріали науково-практичної конференції, 29-30 березня 2019 р. м. Київ «Молодий вчений» С.118-121. 3. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів ІІІ- ІV рівнів акредитації / В. А. Левченко [та ін.] ; за ред. В. А. Левченко ; Івано-Франків. нац. мед. ун-т. Вид. 2-е, переробл. та допов. Івано-Франківськ : Симфонія Форте, 2018. 515 с. 4. Федик О.В. Особливості вивчення проблеми психічного здоров'я сучасного студентства. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ ПНУ, 2012. Вип.17. Ч.2. С.29-37. 5. Федик О.В. Словник-довідник з психофізіології. Івано-Франківськ: Плай, 2011. 98 с. 6. Федик О.В. Психофізіологічне забезпечення у структурі психологічної готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ ПНУ, 2009. Вип. 14. 7. Федик О.В. Психофізіологія Методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «Психологія». Івано-Франківськ.: Гостинець, 2007. 48 с. Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра психології розвитку та консультування, план і звіт про наукове стажування, довідка, «Формування навичок здорового способу життя студентської молоді», 10.03.2020 р.</p>

1485	Грицуляк Богдан Васильович	завідувач кафедру			0	Анатомія та еволюція нервової системи	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1.Купчак С.В., Грицуляк В.Б., Долинко Н.П., Халло О.Є. Анатомія та еволюція центральної нервової системи. Курс лекцій [за ред. Б.В. Грицуляка]. Івано-Франківськ. Видавець Голіней О.М., 2019. 139 с. 2.Грицуляк В.Б., Халло О.Є., Долинко Н.П. Анатомія і еволюція центральної нервової системи. Методичні рекомендації [за ред. Б.В. Грицуляка]. Івано-Франківськ. Видавець: Голіней О.М., 2019. 33 с. Підвищення кваліфікації: Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра анатомії людини, топографічної анатомії та оперативної хірургії, посвідчення, звіт наукового стажування, «Методи препарування судин і нервів», 29.02.2016 р.
160772	Глодан Оксана Ярославівна	Доцент			0	Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1.Глодан О.Я. Фізіологія ЦНС та ВНД. Курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 120 с. 2.Глодан О.Я. Фізіологія ЦНС та ВНД. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2019. 30 с. 3.Toxicity of environmental Gesagard to goldfish may be connected with induction of low intensity oxidative stress in concentration – and tissue-related manners / N.M. Mosiichuk, V.V. Husak, I.V. Maksymiv, O.Y.Hlodan, J.M. Storey, K.B. Storey, V.I.Lushchak. Aquatic Toxicology. 2015. Vol. 165. P.249-258. (Scopus). Підвищення кваліфікації: 1.Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра гістології, цитології та ембріології, програма і звіт наукового стажування, «Морфофункціональна організація органів репродуктивної системи», 10.02.2017 р. 2. Training for the academic staff of the PHU: implementation of best European practices in educational process, 30-hour, сертифікат, 31.05. 2019 р.
83204	Гоян Ігор Миколайович	професор			0	Вступ до спеціальності	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1.Ihor Hoian, Yulia Karpuyk Gender specification of student's frustration tolerance. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Гуманітарні студії, [S.I.], n. 274, gru. 2017. ISSN 2518-1076. С.76 -85 2. Гоян І.Н., Будз В. П. Информационно-аксиологические факторы национального и патриотического воспитания человека и гражданина Социальное воспитание. Научный журнал. Витебск, Республика Беларусь, 2015. №2(6). С. 31-42. 3. Гоян І. М., Палій А. А. Методи діагностики психічного розвитку дітей / за ред. А. А. Палія. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2014. 652 с. 4. Гоян І. М., Белей М. Д. Методи психодіагностики: інструментарій та процедурні особливості. Вид. 2-ге, доп. Івано-Франківськ : Видавець Третяк І.Я., 2010. 256 с. 5. Гоян І. М., Палій А. А. Психодіагностичний, психокорекційний і розвивально-виховний практикум у дитячому садку : навч. посіб. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2010. 588 с.
83204	Гоян Ігор Миколайович	професор			0	Історія психології	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Гоян І. М. Філософія психології: навч.-метод. реком. до курсу «Філософія психології». Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2012. 56 с. 2. Гоян І. М. Історико-філософська рефлексія психологізму: на перетині філософії і психології [Текст]: монографія. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2011. 360 с. 3. Гоян І. М. Історико-філософська рефлексія психологізму : на перетині філософії і психології : монографія. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2011. 360 с. 4. Гоян І. М., Семак О. О. Історія психології : навч.-метод. посіб. до лекційних, практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Історія психології» для студентів спеціальності «Психологія» Івано-Франківськ : Плай, 2008. 186 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Етнопсихологія</i>		
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для представників різних етнічних спільнот	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Поточне усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Поточне усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
ПР15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості в різних етнічних групах, бікультурних сім'ях, соціальних структурах тощо.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний методи	Поточне усне та письмове опитування, контрольна робота, тестування
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження адаптації особистості до нового соціокультурного простору та збереження етнічної ідентичності	Репродуктивний, дослідницький методи.	Поточне усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення завдань адаптації особистості до нового соціокультурного простору та збереження етнічної ідентичності	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Усне, письмове опитування, контрольна робота, контроль самостійної роботи

PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування етнічної групи й окремого етнофора в соціокультурному просторі	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний методи	Усне, письмове опитування, тестування, контроль самостійної роботи
<i>Особливості діяльності психолога у лікувально-профілактичних закладах</i>		
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR2. Розуміти закономірності та особливості функціонування психіки особи в умовах лікувально-профілактичного закладу.	Репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Частково-пошуковий метод, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR8. Презентувати результати власних теоретичних досліджень з питань діяльності психолога у лікувально-профілактичних закладах різного типу усно / письмово для фахівців і нефавіців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності психолога лікувально-профілактичних закладів, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Частково-пошуковий метод, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
<i>Психологія реклами</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, виконання контрольних робіт, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, виконання контрольних робіт, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, виконання контрольних робіт, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефавіців.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, виконання контрольних робіт, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, письмове опитування (тестовий контроль), виконання контрольних робіт, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
<i>Психологічні основи сексології та сексопатології</i>		
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи	Усне і письмове опитування, підготовка і презентація повідомлення, підсумковий контроль.
PR5. Обирати та застосовувати методи психологічної діагностики особистості з сексуальним розладом та технології сексологічної допомоги.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу; застосувати психотерапевтичні техніки з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування підготовка і презентація повідомлення, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний.	Усне і письмове опитування, підсумковий контроль.
PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного (сексуального) здоров'я та психологічного благополуччя.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ на основі анатомо-фізіологічних, вікових, психологічних,	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.

соціокультурних аспектів		
Філософія психології		
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Усне і письмове опитування, підсумковий контроль.
PR1. Аналізувати та пояснювати причини виникнення розладів психіки та поведінки, пропонувати шляхи їх розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання, інтерактивний.	Усне і письмове опитування, дискусійна позиція, контроль самостійної роботи.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, модерування, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення завдань психологічної діагностики та корекції розладів психіки та поведінки.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, модерування, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
Іноземна мова (англійська)		
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення завдань психологічної діагностики та корекції розладів психіки та поведінки.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
Іноземна мова (перша)		
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення завдань психологічної діагностики та корекції розладів психіки та поведінки.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
Теорія ймовірностей та математична Статистика		
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Усне опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формувати аргументовані висновки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, розрахункова домашня робота, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, розрахункова домашня робота, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
PR10. Формувати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, колоквіум, підсумковий контроль
Психологія аутичної дитини		

PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне опитування
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне опитування
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Частко-пошуковий, дослідницький методи	Контроль самостійної роботи, усне опитування
PR11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Контроль самостійної роботи, тестування
PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Пояснювально-ілюстративний метод	Самооцінка, тестування
PR14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості.	Пояснювально-ілюстративний метод	Тестування, письмове опитування
<i>Педагогіка та педагогічна майстерність</i>		
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Метод проблемного викладання, пояснювально-ілюстративний метод	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
PR14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості.	Метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	Дослідницький метод, метод проблемного викладу	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання, дослідницький метод	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль, тестування
<i>Атестація (атестаційний іспит)</i>		
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах	Частково-пошуковий, метод проблемного викладання, дослідницький, інтерактивні методи.	Підсумковий контроль
PR14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості, з урахуванням її біопсихосоціальної природи	Частково-пошуковий, метод проблемного викладання, дослідницький, інтерактивні методи.	Підсумковий контроль
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Підсумковий контроль
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Підсумковий контроль
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Підсумковий контроль
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий метод проблемного викладання, інтерактивні методи.	Підсумковий контроль
PR11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Частково-пошуковий, метод проблемного викладання, дослідницький, інтерактивні методи.	Підсумковий контроль
<i>Кваліфікаційна робота</i>		
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Частково-пошуковий, метод проблемного викладання, дослідницький, інтерактивні методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.

ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості.	Частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивні методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
<i>Курсова робота II</i>		
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають, інші куоттуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	Репродуктивний, частково-пошуковий методи дослідницький методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
<i>Курсова робота</i>		
ПР8. Презентувати результати власних	Пояснювально-ілюстративний,	Усне опитування, самоконтроль,

досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	частково-пошуковий, дослідницький методи.	підсумковий контроль.
ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	Репродуктивний, частково-пошуковий методи	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи дослідницький методи.	Усне опитування, самоконтроль, підсумковий контроль.
<i>Виробнича практика</i>		
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	Частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають, інші коутуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивні методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя	Проблемного викладання, дослідницький методи	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
<i>Виробнича практика</i>		
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	Частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.

завдань.		
ПР4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають, інші куоттуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивні методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя	Проблемного викладання, дослідницький методи	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
<i>Психологія масової свідомості</i>		
ПР1. Аналізувати та пояснювати явища психології масової свідомості, масової поведінки, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемного засвоєння матеріалу	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, консультація
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тематичне тестування, контрольна робота, усне та письмове опитування, підсумковий контроль
ПР4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи;	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, консультація
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи
ПР15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний	Усне та письмове опитування, консультація, контрольна робота, підсумковий контроль
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний методи.	Усне та письмове опитування, консультація, контрольна робота, підсумковий контроль
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий.	Усне та письмове опитування
<i>Екологічна психологія</i>		
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Виконання практичних завдань, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Виконання практичних завдань, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний	Практичні завдання, усне опитування, виконання контрольних робіт, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
ПР13. Взаємодіяти, вступати у	Пояснювально-ілюстративний, метод	Усне опитування, виконання

комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	контрольних робіт, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, виконання контрольних робіт, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, виконання контрольних робіт, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний	Усне опитування, самостійна робота, виконання контрольної роботи, підсумковий контроль
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, виконання контрольних робіт, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, письмове опитування (тестовий контроль), виконання контрольних робіт, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
<i>Атестація (захист кваліфікаційної роботи)</i>		
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи	Підсумковий контроль
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Підсумковий контроль
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Частково-пошуковий, дослідницький методи	Підсумковий контроль
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи.	Підсумковий контроль
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи.	Підсумковий контроль
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності, враховуючи диференціальні крос-культурні дослідження рас, націй, етносів	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивні методи.	Підсумковий контроль
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивні методи.	Підсумковий контроль
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Підсумковий контроль
<i>Практикум із загальної психології</i>		
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування.
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, тестування.
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, тестування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, тестування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.

Практикум з прикладної соціальної психології

<p>PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, тестування</p>
<p>PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, тестування</p>
<p>PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Контроль самостійної роботи, тестування</p>
<p>PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контроль.</p>
<p>PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Письмове опитування, контроль самостійної роботи, тестування</p>
<p>PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, інтерактивні методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, тестування</p>
<p>PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, тестування</p>
<p>PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, інтерактивні методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи,</p>
<i>Основи психологічної реабілітації</i>		
<p>PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладання.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.</p>
<p>PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладання.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.</p>
<p>PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Репродуктивний, частково-пошуковий методи</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.</p>
<p>PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних теоретичних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.</p>
<p>PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи, інтерактивний метод.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.</p>
<p>PR12. Складати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги та реабілітації у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивний метод.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.</p>
<p>PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.</p>
<p>PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи, інтерактивний метод.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.</p>
<i>Судово-психологічна експертиза</i>		
<p>PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу матеріалу, інтерактивний метод.</p>	<p>Усне опитування, тестування, контроль самостійної роботи</p>
<p>PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, частково-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Усне опитування, контроль самостійної роботи</p>
<p>PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p>	<p>Дослідницький, частково-пошуковий методи, інтерактивний метод</p>	<p>Усне опитування, контроль самостійної роботи</p>
<p>PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний метод, метод проблемного викладу матеріалу</p>	<p>Усне опитування, тестування, контроль самостійної роботи</p>
<p>PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний та частково-пошуковий методи; інтерактивний метод</p>	<p>Усне опитування, тестування, контроль самостійної роботи</p>
<p>PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Дослідницький, частково-пошуковий методи</p>	<p>Усне опитування, тестування, контроль самостійної роботи</p>
<p>PR4. Обґрунтувати власну позицію,</p>	<p>Дослідницький, частково-пошуковий,</p>	<p>Усне опитування, контроль самостійної</p>

робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	пояснювально-ілюстративний методи	роботи
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Дослідницький, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладу матеріалу,	Усне опитування, дискусія
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Дослідницький, частково-пошуковий методи	Усне опитування, контроль самостійної роботи
<i>Психологія творчості</i>		
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища (розуміння ролі вищих психічних процесів у розвитку креативності особистості); розуміти механізм творчості, структуру та природу творчих здібностей особистості.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення завдань психології творчості (нових методів та підходів до розвитку творчого мислення особистості)	Частково-пошуковий, метод проблемного викладання, дослідницький метод	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень у і аналізу літературних джерел у царині психології творчості.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивні методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово (творчі проєкти) для фахівців і нефахівців.	Частково-пошуковий, метод проблемного викладання, дослідницький, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості, сприяти розвитку її творчого потенціалу	Частково-пошуковий, метод проблемного викладання, дослідницький метод	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
<i>Психологічний відбір та оцінка персоналу</i>		
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті психологічного підбору та оцінки персоналу.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивний, частково-пошуковий методи	Поточне усне та письмове опитування, тестування
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій з метою аналізу ринку праці, побудови професіограми та психограми, аналізу резюме.	Репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивний методи	Поточне усне та письмове опитування,
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки у процесі психологічного підбору персоналу та його оцінки.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Поточне усне та письмове опитування, практичні завдання
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження претендентів на посаду.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Поточне усне та письмове опитування, практичні завдання
ПР11. Здійснювати консультування щодо складання резюме та написання мотиваційного листа претендентів, розробки профілів посад та критеріїв оцінювання персоналу.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, дослідницький методи.	Усне опитування, практичні завдання
<i>Основи психосоматики</i>		
ПР1. Аналізувати та пояснювати причини виникнення психосоматичних розладів, пропонувати шляхи їх розв'язання	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку психосоматичних розладів у дітей та дорослих.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення питань психологічної допомоги особам з психосоматичними розладами.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для діагностики психосоматичних розладів.	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач психокорекції психосоматичних розладів та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	Частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
<i>Психологічний супровід персоналу організацій</i>		

PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивний методи.	Усне, письмове опитування, тестування, контрольна робота
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний методи	Усне, письмове опитування, тестування, контрольна робота
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Усне, письмове опитування, контрольна робота, практичне завдання
PR5. Вибирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження діяльності персоналу в організації та технологій психологічної допомоги у процесі управління персоналом	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Поточне усне та письмове опитування, практичні завдання
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження особливостей діяльності персоналу, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, дослідницький методи.	Поточне усне та письмове опитування, контрольна робота
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних, просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, тренінгів, тощо у процесі психологічного супроводу персоналу організації.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, практичні завдання
PR 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний методи	Поточне усне та письмове опитування, контрольна робота
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний методи	Поточне усне та письмове опитування, контрольна робота, тестування
<i>Основи психокорекції залежностей</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR5. Вибирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький, інтерактивний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький, інтерактивний методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування.
<i>Військова психологія</i>		
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи (захист індивідуальних завдань), контрольна робота.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання, інтерактивні методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи (захист індивідуальних завдань), контрольна робота
PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи (захист індивідуальних завдань), контрольна робота
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи (захист індивідуальних завдань), контрольна робота, підсумковий контроль.
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.

аргументовані висновки.		
ПР4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
<i>Психологія здорового способу життя</i>		
ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів дослідження способу життя та формулювати аргументовані висновки.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи, дослідницький метод.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР11. Складати та реалізовувати програму індивідуальної або групової форм роботи щодо формування здорового способу життя з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнтів.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи, частково-пошуковий.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, щодо здорового способу життя різних груп населення.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи, частково-пошуковий.	Усне і письмове опитування, підготовка і презентація повідомлення
ПР15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах	Проблемного викладання, пояснювально-ілюстративний методи, дослідницький метод.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Усне і письмове опитування, підсумковий контроль.
ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я (здорового способу життя) та психологічного благополуччя.	Репродуктивний, дослідницький методи, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, презентація повідомлення
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в залежності від способу життя.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, тестування
<i>Психологічні технології ведення переговорів і вирішення конфліктів</i>		
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, контрольна робота, контроль самостійної роботи.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий.	Усне опитування, письмове опитування, контрольна робота, контроль самостійної роботи
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, контроль самостійної роботи.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, контроль самостійної роботи.
ПР15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, контроль самостійної роботи.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, письмове опитування, тестування, контроль самостійної роботи.
<i>Психологія суїцидальної поведінки</i>		
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги суїцидентам у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи, інтерактивний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи, інтерактивний метод.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи, інтерактивний метод.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.

співерзмовника. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження суїцидальної поведінки та технологій психологічної допомоги.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
<i>Медіапсихологія</i>		
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота, контроль самостійної роботи
ПР4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивний	Усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, контроль самостійної роботи.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, контроль самостійної роботи.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, контроль самостійної роботи
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, контроль самостійної роботи.
<i>Психологія аномального розвитку</i>		
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
ПР4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький, інтерактивний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький, інтерактивний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.

PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	Частково-пошуковий, інноваційні методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань проектної діяльності психолога.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел з питань управління проектами.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інноваційний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
<i>Соціально-психологічні технології впливу на особистість і групу</i>		
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний методи.	Усне опитування, реферати, контроль самостійної роботи
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи; інтерактивний метод.	Усне опитування, реферати, тестування, участь у дискусії
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, контроль самостійної роботи підсумковий контроль.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Частково-пошуковий, дослідницький методи; інтерактивний метод	Реферати, тестування, участь у дискусії, контроль самостійної роботи
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Частково-пошуковий, інтерактивні методи, зокрема навчальна дискусія, метод проблемного навчання.	Усне опитування, тестування, контроль самостійної роботи
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний методи.	Усне опитування, реферати, тестування, участь у дискусії.
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи; інтерактивний метод.	Усне опитування, контрольна робота, участь у дискусії.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи	Усне опитування, контрольна робота, самопрезентація, участь у дискусії, контроль самостійної роботи
<i>Психологія загального здоров'я та психологічного благополуччя</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Тестування, контроль самостійної роботи, усне і письмове опитування.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Тестування, усне і письмове опитування,
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Дослідницький методи, метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Дослідницький методи, частково-пошуковий	Тестування, контроль самостійної роботи, усне і письмове опитування.
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Дослідницький методи, метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей	Частково-пошуковий	Тестування, усне і письмове опитування.

співрозмовника.		
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Частково-пошуковий та метод проблемного викладання	Тестування, усне і письмове опитування.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника	Метод проблемного викладання	Тестування контроль самостійної роботи, усне і письмове опитування
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Репродуктивний	Тестування, усне і письмове опитування.
ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
<i>Діяльність психолога у системі інклюзивної освіти</i>		
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький, інтерактивний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтегративний, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування.
<i>Основи соціально-психологічного тренінгу</i>		
ПР2. Розуміти закономірності та особливості функціонування тренінгової групи, завдань тренера в контексті вирішення соціально-психологічних проблем особистості і групи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний методи	Усне, письмове опитування, тестування, контрольна робота
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань вступачої групи соціально-психологічного тренінгу	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Усне, письмове опитування, контрольна робота, контроль самостійної роботи
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі тренінгової діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
ПР12. Складати, реалізовувати програму соціально-психологічного тренінгу, у процесі вирішення соціально-психологічних проблем особистості і групи	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, контроль самостійної роботи
ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний методи	Поточне усне та письмове опитування, контрольна робота, практичні завдання
ПР15. Виявляти і вирішувати у	Репродуктивний, пояснювально-	Поточне усне та письмове опитування,

тренінговій діяльності соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах соціальних групах..	ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний методи	контрольна робота, тестування
<i>Перинатальна психологія та психологія материнства</i>		
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний	Контроль самостійної роботи, тестування, усне і письмове опитування
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи	Тестування контроль самостійної роботи усне і письмове опитування,
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи	Тестування, усне і письмове опитування,
ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладання	Тестування контроль самостійної роботи усне і письмове опитування,
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи	Тестування, усне і письмове опитування,
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота,
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Тестування контроль самостійної роботи, усне і письмове опитування,
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, частково-пошуковий	Тестування, усне і письмове опитування,
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий	Тестування, усне і письмове опитування,
<i>Техніки розвитку комунікативної компетентності</i>		
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне опитування, контрольна робота, контроль самостійної роботи, тестування
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий.	Усне опитування, тестування, контрольна робота, контроль самостійної роботи
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, контрольна робота, контроль самостійної роботи, тестування
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, контроль самостійної роботи, тестування.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, контроль самостійної роботи, тестування.
<i>Психологія конфлікту</i>		
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивний.	Усне опитування, виконання контрольних робіт, контроль самостійної роботи.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий.	Усне опитування, письмове опитування (тестовий контроль), виконання контрольних робіт, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, письмове опитування (тестовий контроль), виконання контрольних робіт, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, письмове опитування (тестовий контроль), виконання контрольних робіт, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
ПР15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивний.	Усне опитування, контроль самостійної роботи.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.	Усне опитування, виконання контрольних робіт, контроль самостійної роботи.

особам з невротичними розладами

<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота</p>
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Репродуктивний, частково-пошуковий, інтерактивний методи.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота</p>
<p>ПР4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота</p>
<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота</p>
<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота</p>
<p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.</p>
<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота</p>
<p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота</p>
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота</p>
<p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота</p>
<p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький, інтерактивний методи</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота</p>
<p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування</p>
<p><i>Організаційна психологія</i></p>		
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.</p>
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладання.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.</p>
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладання.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.</p>
<p>ПР4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.</p>
<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи (захист індивідуальних завдань), контрольна робота, підсумковий контроль.</p>
<p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.</p>
<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи (захист індивідуальних завдань), контрольна робота, підсумковий контроль.</p>
<p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи (захист індивідуальних завдань), контрольна робота, підсумковий контроль.</p>
<p>ПР15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи (захист індивідуальних завдань), контрольна робота, підсумковий контроль.</p>

PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
<i>Психотерапія</i>		
PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький (продуктивно-творчий) методи; інтерактивний метод.	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, підсумковий контроль.
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання: зміст основних понять і концепцій психосоціального розвитку особистості; зміст (феноменологічні прояви і причини) особистісної проблеми чи психічного розладу у термінах певної психотерапевтичної теорії.	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи; інтерактивний метод.	Усне і письмове опитування, реферати, контрольні роботи, тестування
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань: теоретико-методологічні засади уявлень про природу людини, структуру особистості і критерії психічного здоров'я, прийняті відповідним психотерапевтичним напрямом; критерії визначення нормальної і патологічної лінії розвитку.	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, підсумковий контроль.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань: знаходження наукових джерел і пер-сональних носіїв передових психотерапевтичних ідей і психокорекційного досвіду; підвищення психотерапевтичної компетентності – теоретичної і практичної.	Проблемно-пошуковий, дослідницький методи; інтерактивний метод.	Реферати, контрольні роботи, тестування, участь у дискусії
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел: зміст, межі та принципи застосування відповідного виду і методу психотерапії; логіку терапевтичного процесу, обґрунтованість і доцільність застосування певних терапевтичних технік, компенсаторні можливості розвивальних психотехнік.	Проблемно-пошуковий, дослідницький (продуктивно-творчий) методи; інтерактивний метод.	Усне і письмове опитування, реферати, контрольні роботи, тестування
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги, усвідомлювати терапевтичні функції тих чи тих психотехнічних процедур.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи; інтерактивний метод.	Усне і письмове опитування, участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів), тестування.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника: показувати можливості та обмеження при роботі у відповідному напрямі психотерапії; обґрунтовувати спрямованість і терапевтичні функції тих чи тих психотехнічних процедур.	Проблемно-пошуковий, дослідницький методи; інтерактивний метод.	Усне і письмове опитування, реферати, контрольні роботи, тестування
PR11. Складати та реалізовувати план психотерапевтичного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій; володіти базовими психотехнологіями терапевтичного і розвивально-корекційного впливу; встановлювати зв'язки між певною теорією особистості і релевантною їй психотерапевтичною практикою, переваги і обмеження відповідного психотерапевтичного напрямку.	Проблемно-пошуковий, дослідницький (продуктивно-творчий) методи.	Усне і письмове опитування, контрольні роботи
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності: порівнювати чужий і власний терапевтичний досвід з урахуванням прийнятих у даній психотерапевтичній парадигмі критеріїв ефективності та норм психічного здоров'я, світоглядної спрямованості терапевтичного мислення і професійної мотивації психотерапевта, рівня обізнаності студентів у галузі вікової, культурно- і гендерно зумовленої психотерапії, сформованості професійних інтересів.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький (продуктивно-творчий) методи; інтерактивний метод.	Усне і письмове опитування, реферати, аналітичні записки, контрольні роботи, тестування, участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів), рецензії.
PR15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку: синтезувати методи, процедури і психотехніки, запозичені з різних терапевтичних шкіл задля досягнення бажаного психотерапевтичного ефекту, адекватну психологічній проблемі стратегію психотерапевтичної	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький (продуктивно-творчий) методи; інтерактивний метод.	Усне і письмове опитування, контрольні роботи

допомоги клієнту з опорою на релевантну концепцію особистості.		
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога: добровільності, конфіденційності, розподіленої відповідальності, безоцінного прийняття, емпатії, шанування гідності тощо.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи; інтерактивний метод.	Участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів), реферати, творчі роботи.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності: застосовувати теоретичні конструкції з метою інтерпретації повсякденної реальності клієнта; послуговуватися релевантними суб'єктивному досвіду клієнта концептуальною моделлю психотерапевтичної допомоги; пристосовувати поняттєво-термінологічний тезаурус навчальної дисципліни для ідентифікації певної психологічної проблеми особистості; підбирати комплекс відповідних психотехнік для її успішного розв'язання	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький (продуктивно-творчий) методи; інтерактивний метод.	Усне і письмове опитування, контрольні роботи
<i>Психологія життєвих криз</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Метод проблемного викладання, частково-пошуковий,	Тестування, усне і письмове опитування
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Дослідницький та метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
PR11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Пояснювально-ілюстративний та метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Тестування контроль самостійної роботи усне і письмове опитування
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Репродуктивний	Тестування, усне і письмове опитування,
PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи та метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий,	Тестування, усне і письмове опитування
<i>Основи арттерапії</i>		
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи, інтерактивний метод.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR11. Складати та реалізовувати план арт-терапевтичного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи, інтерактивний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій та арт-терапевтичних заходів у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи, інтерактивний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.

PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи, інтерактивний метод.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних теоретичних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
<i>Соціологія</i>		
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR1. Аналізувати та пояснювати соціальні явища, виявляти соціальні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення соціальних проблем та професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних соціологічних досліджень і аналізу літературних джерел	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний соціологічний інструментарій (анкета, гайд, тести) для проведення соціологічного дослідження.	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури соціологічного дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR7. Критично оцінювати достовірність одержаних результатів соціологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR8. Презентувати результати власних соціологічних досліджень усно / письмово для фахівців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення соціальних проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль.
<i>Кримінальна психологія</i>		
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, частково-пошуковий методи; інтерактивний метод	Усне оцінювання, тестовий контроль знань, контроль самостійної роботи
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Дослідницький, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладу матеріалу	Усне оцінювання, тестовий контроль знань, контроль самостійної роботи
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Дослідницький, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладу матеріалу	Усне оцінювання, тестовий контроль знань, контроль самостійної роботи
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Дослідницький, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладу матеріалу	Усне оцінювання, тестовий контроль знань, контроль самостійної роботи

PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження	Дослідницький, частково-пошуковий методи	Усне оцінювання, контроль самостійної роботи
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Дослідницький, частково-пошуковий методи, інтерактивний метод	Усне оцінювання, контроль самостійної роботи
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, контроль самостійної роботи
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу матеріалу; інтерактивний метод.	Усне, тестове опитування, підсумковий контроль
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Дослідницький, частково-пошуковий методи	Усне оцінювання, тестовий контроль знань, контроль самостійної роботи
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний; інтерактивний метод проблемного викладу матеріалу	Усне, тестове оцінювання, контроль самостійної роботи
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний та частково-пошуковий методи, інтерактивний метод	Усне, тестове оцінювання, контроль самостійної роботи
<i>Практикум з клінічної психології</i>		
PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку психічних та соматичних розладів у дітей та дорослих	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування.
<i>Техніки коучингу здоров'я</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми особи та пропонувати шляхи її розв'язання за допомогою технік коучингу здоров'я.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування.
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури коуч-сесії	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький метод.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі коуч-сесії, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Частково-пошуковий метод, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування.
PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.

PR11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Частково-пошуковий, дослідницький та інтерактивні методи, метод кейсів, проблемного викладу матеріалу.	Усне, письмове та функціональне опитування
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Частково-пошуковий і дослідницький методи, навчальна дискусія, метод навчання у співробітництві та метод проблемного викладу матеріалу.	Усне, письмове та функціональне опитування
PR14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості.	Інтерактивні методи, навчальна дискусія, навчання у співробітництві та метод проблемного викладу матеріалу	Усне, письмове та функціональне опитування
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, навчальна дискусія, дослідницький (евристичний) та метод кейсів і проблемного викладу матеріалу.	Усне, письмове та функціональне опитування
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, навчальна дискусія та метод проблемного викладу матеріалу	Усне, письмове та функціональне опитування
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Частково-пошуковий, інтерактивні методи, навчальна дискусія, навчання у співробітництві та метод проблемного викладу матеріалу.	Усне, письмове та функціональне опитування
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Дослідницький і частково-пошуковий методи, метод проблемного викладу матеріалу, репродуктивний метод.	Усне, письмове та функціональне опитування
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Дослідницький (евристичний) метод; частково-пошуковий.	Усне, письмове та функціональне опитування
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Усне, письмове та функціональне опитування
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та частково-пошуковий методи	Усне, письмове та функціональне опитування
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	дослідницький (евристичний), частково-пошуковий та метод проблемного викладу матеріалу; «панельна» дискусія.	Усне, письмове та функціональне опитування
<i>Психологія лідерства</i>		
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи, пояснювально-ілюстративний.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумкове тестування.
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	Інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне та письмове опитування, контрольне завдання
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, метод кейсів, перевірка самостійної роботи.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, інтерактивний.	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль.
<i>Психотерапія дітей та підлітків</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання: зміст основних понять і концепцій психосоціального розвитку підліткової особистості; зміст (феноменологічні прояви і причини) особистісної проблеми чи психічного розладу у термінах певної психотерапевтичної теорії.	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи; інтерактивний метод.	Усне і письмове опитування, реферати, контрольні роботи, тестування, участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів), рецензії, структурно-логічні схеми, творчі (напр. рефлексивні есе) роботи.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань: теоретико-методологічні засади уявлень про природу людини, структуру особистості і критерії психічного здоров'я в дитячому та підлітковому віці, прийняті відповідним психотерапевтичним напрямом; критерії визначення	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, підсумковий контроль

нормальної і патологічної лінії розвитку.		
<p>PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань: знаходження наукових джерел і персональних носіїв передових психотерапевтичних ідей і психокорекційного досвіду; підвищення психотерапевтичної компетентності – теоретичної і практичної.</p>	<p>Проблемно-пошуковий, дослідницький методи; інтерактивний метод</p>	<p>Реферати, контрольні роботи, тестування, участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів), аналітичні записки, рецензії, структурно-логічні схеми, мультимедіапрезентації</p>
<p>PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги дітям та підліткам, усвідомлювати терапевтичні функції тих чи тих психотехнічних процедур.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи; інтерактивний метод</p>	<p>Усне і письмове опитування, участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів), тестування.</p>
<p>PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника: показувати можливості та обмеження при роботі у відповідному напрямі психотерапії дітей та підлітків; обґрунтовувати спрямованість і терапевтичні функції тих чи тих психотехнічних процедур.</p>	<p>Проблемно-пошуковий, дослідницький методи; інтерактивний метод.</p>	<p>Усне і письмове опитування, реферати, аналітичні записки, контрольні роботи, тестування, участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів), рецензії, структурно-логічні схеми, творчі (напр. рефлексивні есе) роботи.</p>
<p>PR11. Складати та реалізовувати план психотерапевтичного процесу з урахуванням специфіки запити та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій; володіти базовими психотехнологіями терапевтичного і розвивально-корекційного впливу; встановлювати зв'язки між певною теорією особистості і релевантною їй психотерапевтичною практикою, переваги і обмеження відповідного психотерапевтичного напрямку.</p>	<p>Проблемно-пошуковий, дослідницький (продуктивно-творчий) методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контрольні роботи, участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів), рецензії, творчі (напр. рефлексивні есе, психотерапевтичний наратив) роботи</p>
<p>PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності: порівнювати чужий і власний терапевтичний досвід з урахуванням прийнятих у даній психотерапевтичній парадигмі критеріїв ефективності та норм психічного здоров'я, світоглядної спрямованості терапевтичного мислення і професійної мотивації психотерапевта, рівня обізнаності студентів у галузі дитячої та підліткової, культурно- і гендерно зумовленої психотерапії, сформованості професійних інтересів.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький (продуктивно-творчий) методи; інтерактивний метод.</p>	<p>Усне і письмове опитування, реферати, аналітичні записки, контрольні роботи, тестування, участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів), рецензії</p>
<p>PR15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку: синтезувати методи, процедури і психотехніки, запозичені з різних терапевтичних шкіл задля досягнення бажаного психотерапевтичного ефекту, адекватну психологічній проблемі стратегію психотерапевтичної допомоги клієнту з опорою на релевантну концепцію особистості.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький (продуктивно-творчий) методи; інтерактивний метод.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контрольні роботи, участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів), рецензії, творчі (напр. рефлексивні есе, психотерапевтичний наратив) роботи.</p>
<p>PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога: добровільності, конфіденційності, розподіленої відповідальності, безоцінного прийняття, емпатії, шанування гідності тощо.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи; інтерактивний метод.</p>	<p>Участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів), реферати, творчі (напр. рефлексивні есе, психотерапевтичний наратив) роботи.</p>
<p>PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності: застосовувати теоретичні конструкції з метою інтерпретації повсякденної реальності дитини чи підлітка; послуговуватися релевантними суб'єктивному досвіду клієнта концептуальною моделлю психотерапевтичної допомоги; пристосовувати поняттєво-термінологічний тезаурус навчальної дисципліни для ідентифікації певної психологічної проблеми особистості; підбирати комплекс відповідних психотехнік для її успішного розв'язання.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький (продуктивно-творчий) методи; інтерактивний метод.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контрольні роботи, участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів), реферати, рецензії, творчі (напр. рефлексивні есе, психотерапевтичний наратив) роботи.</p>
<p>PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький (продуктивно-творчий) методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, контрольні роботи, участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів, психотерапевтичний наратив). Підсумковий контроль.</p>
<p>PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел: зміст, межі та принципи застосування відповідного виду і методу дитячої та підліткової психотерапії; логіку терапевтичного процесу, обґрунтованість і доцільність</p>	<p>Проблемно-пошуковий, дослідницький (продуктивно-творчий) методи; інтерактивний метод</p>	<p>Усне і письмове опитування, реферати, аналітичні записки, контрольні роботи, тестування, участь у дискусії (напр. обговорення психотерапевтичних кейсів), рецензії, структурно-логічні схеми, творчі (напр. рефлексивні есе) роботи.</p>

застосування певних терапевтичних технік, компенсаторні можливості розвивальних психотехнік.		
<i>Політологія</i>		
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Дослідницький, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Інтерактивний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
<i>Безпека життєдіяльності та цивільний захист</i>		
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування небезпек в контексті професійних завдань	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
<i>Фізична культура</i>		
PR18. Диференціювати проблеми збереження здоров'я, освоїти систему практичних вмінь і навичок, які забезпечують збереження та зміцнення здоров'я	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи, методи вдосконалення та закріплення рухових дій	Усне опитування, контроль самостійної роботи, практичне виконання фізичних вправ
<i>Логіка</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Частково-пошуковий метод, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи.	Усне і письмове опитування.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел	Частково-пошуковий метод.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контрольна робота.
<i>Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)</i>		

PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Захист виконаних робіт, тестування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Захист виконаних робіт, тестування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
<i>Філософія</i>		
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Частково-пошуковий, метод проблемного викладання. Частково-пошуковий, метод проблемного викладання. Частково-пошуковий, метод проблемного викладання. Частково-пошуковий, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання, дослідницький.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, дослідницький, репродуктивний.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, репродуктивний методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, репродуктивний методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
<i>Історія української культури</i>		
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.

PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль
<i>Історія України</i>		
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами історичних досліджень і аналізу історичних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому громадянську поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
<i>Організація професійної приватної діяльності психолога</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладання	Тестування, контроль самостійної роботи, усне і письмове опитування
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Репродуктивний метод, частково-пошуковий методи.	Тестування, контроль самостійної роботи, усне і письмове опитування
PR5. Обирати та застосовувати валідні і надійні психодіагностичні інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання	Тестування, контроль самостійної роботи, усне і письмове опитування,
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Дослідницький методи, метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Тестування, усне і письмове опитування,
PR11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Тестування, усне і письмове опитування,
PR12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
PR14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи	Тестування, усне і письмове опитування
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Пояснювально-ілюстративний частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Репродуктивний	Тестування, усне і письмове опитування
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Тестування, усне і письмове опитування
<i>Пенітенціарна психологія</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми відбування засудженими покарання та пропонувати шляхи її розв'язання	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи; інтерактивні методи	Усне та письмове опитування, тестування.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тематичне тестування, контрольна робота, усне та письмове опитування, підсумковий контроль
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, консультація

результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	методи	
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне опитування, контроль самостійної роботи.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний методи	Усне та письмове опитування
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи.	Усне та письмове опитування, консультація, контрольна робота, підсумковий контроль
<i>Загальна психологія</i>		
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи, інтерактивний метод.	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи, інтерактивний метод.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль.
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
<i>Вікова психологія</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи	Тестування, усне опитування
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Частково-пошуковий метод	Тестування, контроль самостійної роботи.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Частково-пошуковий, інтерактивні методи	Усне опитування
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Метод проблемного викладання, інтерактивні методи	Усне опитування, тестування
PR14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи	Усне або письмове опитування, контроль самостійної роботи
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Частково-пошуковий метод, метод проблемного викладання	Контроль самостійної роботи, самооцінка
<i>Експериментальна психологія</i>		

PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Частково-пошуковий, метод проблемного викладання, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Тестування, усне і письмове опитування, контрольна робота, підсумковий контроль
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Тестування, усне і письмове опитування,
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Пояснювально-ілюстративний частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Тестування, усне і письмове опитування, контрольна робота, підсумковий контроль
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування контроль самостійної роботи, усне і письмове опитування, підсумковий контроль
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль
<i>Патопсихологія</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
PR11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький, інтерактивний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.

вікові відмінності. PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль.
PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький, інтерактивний методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
<i>Психологія управління</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми, які виникають в управлінському процесі.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивний методи.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, тестування, контрольна робота
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань психолога у сфері управління.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивний методи.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, тестування, контрольна робота
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження психолого-управлінських явищ та технологій психологічного супроводу управлінської діяльності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	контроль самостійної роботи, контрольна робота, практичні завдання
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних проблем у процесі професійної діяльності психолога в організації, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	Частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивний методи	Поточний контроль: усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, тестування, контрольна робота
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, тренінгів, тощо, відповідно до психолого-управлінських проблем, які виникають в організації.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи.	Практичні завдання, усне опитування
PR 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний методи.	Практичні завдання, усне опитування, контрольна робота
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості працівника у великих і малих групах (організаціях).	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, дослідницький, інтерактивний методи.	Практичні завдання, усне опитування
<i>Психологічне консультування</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний; метод проблемного викладу матеріалу.	Усне, письмове та функціональне опитування
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та частково-пошуковий методи.	Усне, письмове та функціональне опитування
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Дослідницький (евристичний), частково-пошуковий та метод проблемного викладу матеріалу; «панельна» дискусія.	Письмове опитування, контроль самостійної роботи, захист презентацій / рефератів
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Дослідницький (евристичний), частково-пошуковий та метод проблемного викладу матеріалу.	Письмове та функціональне опитування
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивні методи та метод проблемного викладу матеріалу.	Усне, письмове та функціональне опитування
PR11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий та інтерактивні методи, метод кейсів і проблемного викладу матеріалу.	Усне, письмове та функціональне опитування
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи та метод проблемного викладу матеріалу.	Усне, письмове та функціональне опитування
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод кейсів і проблемного викладу матеріалу	Усне, письмове та функціональне опитування
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, метод кейсів і проблемного викладу матеріалу.	Усне, письмове та функціональне опитування
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Дослідницький і частково-пошуковий методи, навчальна дискусія.	Усне, письмове та функціональне опитування
<i>Психодіагностика</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.

PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, експериментально-діагностичний, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, експериментально-діагностичний, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль.
<i>Психологія сім'ї</i>		
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих соціальних групах (сім'ї).	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний методи	Поточне усне та письмове опитування, контрольна робота, тестування
PR 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний методи	Поточне усне та письмове опитування, контрольна робота, практичні завдання
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних, просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, тренінгів, тощо у процесі психологічного супроводу сім'ї.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, практичні завдання
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) у сімейному консультуванні, ефективні технології психологічної допомоги у роботі з клієнтом.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Поточне усне та письмове опитування, практичні завдання
PR1. Аналізувати та пояснювати, ідентифікувати психологічні проблеми сучасної сім'ї та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, інтерактивний методи.	Усне, письмове опитування, тестування, контрольна робота
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування сім'ї як малої соціальної групи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний методи	Усне, письмове опитування, тестування, контрольна робота
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для діагностики психологічного клімату сім'ї, розуміння базових засад сімейного консультування	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи	Усне, письмове опитування, контрольна робота, практичне завдання
PR.4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел щодо тенденцій функціонування сучасної сім'ї і грамотної побудови консультативного процесу.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
<i>Клінічна психологія</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати причини виникнення розладів психіки та поведінки, пропонувати шляхи їх розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення завдань психологічної діагностики та корекції розладів психіки та поведінки.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних клініко-психологічних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) клініко-психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури клініко-психологічного дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів клініко-психологічного	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.

дослідження, формулювати аргументовані висновки.		
PR8. Презентувати результати власних клініко-психологічних досліджень письмово для фахівців і нефахівців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль.
PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
<i>Психологія праці</i>		
PR14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у	Пояснювально-ілюстративний, метод	Усне і письмове опитування, контроль

комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	самостійної роботи, підсумковий контроль.
<i>Психологія насилля</i>		
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи; інтерактивний метод	Усне та письмове опитування, контрольне завдання, тестування.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи, пояснювально-ілюстративний	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумкове тестування.
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне та письмове опитування, контрольне завдання
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний методи	Усне та письмове опитування
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольне завдання
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, частково-пошуковий методи, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумкове тестування.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, інтерактивні методи.	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль
<i>Педагогічна психологія</i>		
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання,	Усне опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
PR14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання,	Усне опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне опитування, контроль самостійної роботи
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи, інтерактивні методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи, проблемне викладання.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний методи, проблемне викладання.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Дослідницький, частково-пошуковий, репродуктивний методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний методи, інтерактивні методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне та письмове опитування, контроль самостійної роботи.
<i>Історія психології</i>		
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR8. Презентувати результати власних	Пояснювально-ілюстративний,	Усне і письмове опитування, контроль

досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	частково-пошуковий, дослідницький методи.	самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
<i>Диференціальна психологія</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища (психічні процеси, стани та властивості), ідентифікувати психологічні проблеми у царині диференціальної психології та пропонувати шляхи їх розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ з позиції диференціально-психологічного підходу в контексті професійних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення завдань диференціальної психології.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних диференціально-психологічних досліджень і аналізу літературних джерел з відповідної царини знань.	Частково-пошуковий, дослідницький методи, інтерактивні методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності, враховуючи диференціальні крос-культурні дослідження рас, націй, етносів	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивні методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості, з урахуванням її біопсихосоціальної природи	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання, інтерактивні методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
<i>Соціальна психологія</i>		
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Частково-пошуковий методи, пояснювально-ілюстративний, проблемного засвоєння матеріалу	опитування, контроль самостійної роботи, підсумкове тестування.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод проблемного засвоєння матеріалу, інтерактивні методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумкове тестування, метод кейсів, перевірка практичних завдань.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного засвоєння матеріалу, інтерактивні методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумкове тестування, співбесіда.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, частково-пошуковий метод, проблемного засвоєння матеріалу, інтерактивні методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумкове тестування, метод кейсів, перевірка практичних завдань, співбесіда.
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, метод, проблемного засвоєння матеріалу, інтерактивні методи.	Тестування по лекціях, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, метод кейсів, перевірка практичних завдань.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, інтерактивні методи	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль, метод кейсів, співбесіда.
<i>Психологія мотивації поведінки та діяльності</i>		
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування мотиваційних диспозицій в контексті професійних завдань	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної

результатами власних теоретичних досліджень і аналізу літературних джерел.		роботи, підсумковий контроль.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи, інтерактивний метод.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль.
PR1. Аналізувати та пояснювати мотиваційні явища, ідентифікувати психологічні проблеми мотивації поведінки та діяльності і пропонувати шляхи їх розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладання	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
<i>Зоопсихологія і порівняльна психологія з основами анімалотерапії</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, виникнення психіки в процесі філогенезу	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку психіки тварин та людей	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі вирішення професійних задач, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Частково-пошуковий метод, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий.	Усне і письмове опитування, тестування, контроль самостійної роботи.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Частково-пошуковий метод, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
<i>Психофізіологія</i>		
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Усне і письмове опитування, підсумковий контроль.
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, підготовка і презентація повідомлення, підсумковий контроль.
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психофізіологічний інструментарій (тести, опитувальники, методи психофізіологічного дослідження).	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті психофізіологічних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища з точки зору психофізіології, ідентифікувати психофізіологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
<i>Анатомія та еволюція нервової системи</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.

PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
<i>Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, метод проблемного викладання.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
<i>Вступ до спеціальності</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.

PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
PR15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи.	Тестування, усне і письмове опитування, підсумковий контроль.
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
<i>Юридична психологія</i>		
PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний методи, метод проблемного викладу матеріалу.	Усне, тестове опитування, контрольна робота
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, контроль самостійної роботи, презентація
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивний методи	Усне оцінювання, контроль самостійної роботи
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Дослідницький, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладу матеріалу	Усне оцінювання, дискусія, контроль самостійної роботи
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Тестування, контроль самостійної роботи підсумковий контроль.
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий методи; інтерактивний метод	Усне опитування, тестування, участь у дискусії, контроль самостійної роботи
PR3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Частково-пошуковий, дослідницький методи; інтерактивний метод	Реферати, тестування, участь у дискусії, контроль самостійної роботи
PR4. Обґрунтувати власну позицію, роботи самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел	Дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивний методи	Усне оцінювання, презентація, контроль самостійної роботи
PR6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Дослідницький, частково-пошуковий методи	Усне оцінювання, контроль самостійної роботи
<i>Психологічні технології іміджмейкінгу і піару</i>		
PR1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, тестування.
PR7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, інтерактивні методи.	Тестування, контроль самостійної роботи, підсумкове тестування
PR8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
PR9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, інтерактивні методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, тестування
PR11. Складати та реалізовувати план	Частково-пошуковий, дослідницький	Тестування, контроль самостійної

консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	методи, інтерактивні методи.	роботи.
ПР15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.	Частково-пошуковий, дослідницький методи, інтерактивні методи.	Тестування, контроль самостійної роботи