

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада
ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»
Протокол № 7 від «30» серпня 2016 р.
Голова Вченої ради



**ОСВІТЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)»**

Перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	014 Середня освіта (історія)
Спеціалізація	Середня освіта (історія)
Кваліфікація	історик, вчитель історії і суспільствознавчих предметів

ВНЕСЕНО

Кафедра історії України
Протокол від «25» травня 2016 № 13
Завідувач кафедри

ПРОЕКТНА ГРУПА

Керівник (гарант) Райківський І. Я.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою Факультету історії,
політології і міжнародних відносин

Члени групи: Власов В. С.
Королько А. З.

Протокол від «30» червня 2016 № 12
Голова вченої ради

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора від «31» серпня 2016
№ 44/06-06

ВВЕДЕНО У ДІЮ 3 «1» вересня 2016 р.

Навчально-методичний відділ
Начальник

м. Івано-Франківськ, 2016

Освітньо-професійна програма

Середня освіта (Історія)	
Обов'язковий блок	
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС
<i>Вищий навчальний заклад</i>	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», факультет історії, політології і міжнародних відносин, кафедра історії України
<i>Рівень програми</i>	НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
A	<i>Мета (цілі) освітньої програми:</i> підготовка висококваліфікованих фахівців для праці у загальноосвітніх навчальних закладах, що володіють знаннями з історії України, всесвітньої історії, методики викладання історії і суспільствознавчих дисциплін, сучасних освітніх технологій, історичного краєзнавства, психології, політології, правознавства інших предметів; здатних оволодіти ключовими теоретико-методологічними засадами і методами вивчення та інтерпретації історичного минулого; застосовувати набуті знання, уміння і навички у майбутній професії – вчитель історії і суспільствознавчих предметів; використовувати набуті знання для збереження та використання культурного спадку, вирішення актуальних проблем сьогодення, виробити навички виявлення, опрацювання та інтерпретації історичних джерел у навчально-освітньому процесі; творчо підходити до навчального процесу; виховувати повагу до загальнолюдських цінностей, а також виховувати активні громадянські позиції.
B	<i>Характеристика програми</i>
1	Назва галузі знань та спеціальності Освіта. Середня освіта (Історія)
2	Фокус програми Освітня програма 014 Середня освіта (Історія) базується на оволодінні фундаментальними знаннями у галузі історії зі здатністю до застосування цих знань у навчально-виховному процесі, використанні сучасних методів, інноваційних технологій навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.
3	Орієнтація програми Освітньо-професійна
4	Особливості програми Унікальність програми в тому, що підготовка фахівців – вчителів історії і суспільствознавчих предметів на Прикарпатті відбувається в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Програма передбачає підготовку випускників до впровадження традиційних та інноваційних технологій навчання в професійній діяльності.
C	<i>Програмні компетентності</i>
	Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю.

Складові професійної компетентності

Комунікативна (C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці.

Лінгвістична (C3) – здатність отримувати і передавати професійну інформацію іноземною мовою; уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

Інформаційно-цифрова компетентність (C4) – здатність до впевненого, а водночас критичного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для пошуку, обробки, аналізу, верифікації інформації з різноманітних джерел.

Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Соціальна і громадянська компетентність (C6) – здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію в загальноосвітньому процесі, працювати в команді з дотриманням етичних норм і цінностей сучасного мультикультурного суспільства, діяти громадсько і соціально відповідально та з почуттям поваги до оточуючих.

Контрольна (C7) – здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж навчання в університеті та усього життя, оцінювати прогрес і результати навчання.

Проектувальна (C8) – здатність генерувати нові ідеї, вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування у навчальному процесі.

Управлінська (C9) – здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов'язки.

Фахові (предметні) компетентності:

C10. Наявність системи знань із вітчизняної історії, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти.

C11. Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії у контексті формування цілісної історичної картини світу.

C12. Наявність системи знань основних теорій та концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу зібраної інформації.

C13. Здатність володіти базовими правовими та економічними знаннями, вміти застосовувати їх у навчальній та професійній діяльності.

C14. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією.

C15. Здатність до розуміння теоретичних і практичних засад педагогіки, психології і сучасних освітніх технологій.

C16. Здатність володіти системою знань із методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, знати зміст навчальних програм та підручників, засоби, методи та основні прийоми навчання, способи перевірки знань та умінь учнів та критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень, форми позакласної та позашкільної роботи ін.

C17. Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях.

C18. Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння працювати з матеріалом суміжних гуманітарних наук під час вирішення навчальних і наукових завдань, мати синтетичне мислення.

C19. Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки в практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін.

C20. Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості

	<p>учнів та ін.</p> <p>C21. Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>C22. Здатність застосовувати інтерактивні методи і сучасні освітні технології навчання.</p> <p>C23. Здатність здійснювати контроль та об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>C24. Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів.</p> <p>C25. Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп.</p> <p>C26. Здатність організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру.</p> <p>C27. Здатність використовувати, здобути знання, уміння і навички із археології, загальної етнології, спеціальних історичних дисциплін у навчально-виховному процесі.</p> <p>C28. Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості.</p> <p>C29. Здатність аналізувати та оцінювати проблеми у сфері освіти, визначати сприятливі умови для її прискореного інноваційного розвитку, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання суспільно важливих та особистих проблем.</p> <p>C30. Здатність до оволодіння базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>C31. Здатність проводити музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу, туристично-краєзнавчу роботу.</p> <p>C32. Здатність здійснювати дослідження із вітчизняної і всесвітньої історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, історичного краєзнавства.</p> <p>C33. Здатність аналізувати, досліджувати та поширювати передовий педагогічний досвід.</p> <p>C34. Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі.</p> <p>C35. Здатність усвідомлювати суспільний статус і призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, здійснювати самооцінку та корегування пізнавальної діяльності.</p> <p>C36. Здатність ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, виховувати правову свідомість та культуру в учасників освітнього процесу.</p> <p>C37. Здатність формувати історичну свідомість, громадянську позицію, політичну культуру, національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді.</p>
D	Результати навчання
1	Володіти ґрунтовними знаннями з вітчизняної історії з метою перенесення їх у площину навчального предмета «Історія України».
2	Знати найважливіші факти, події та процеси світової історії, необхідні для роботи в навчальних закладах середньої освіти.
3	Знати основні концепції сучасної історіографії, джерелознавства, здійснювати джерелознавчий та історіографічний аналіз зібраної інформації, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості.
4	Володіти базовими знаннями з правознавства і політології, необхідними для вчителя суспільствознавчих предметів.
5	Знати термінологію та наукову періодизацію фахових предметів.
6	Характеризувати історичні постаті різних епох, розуміти роль і місце людини в історичному процесі.

7	Знати теоретичні і практичні основи педагогіки і психології, особливості організації та проведення навчально-виховної роботи відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти.
8	Знати теоретичні і практичні основи методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, орієнтуватися на їх сучасні досягнення.
9	Знати і використовувати основи та інструментарій суміжних гуманітарних наук, що формують фахову професійність.
10	Знати концепції, ключові положення та проблематику сучасних освітніх технологій.
11	Вміти аналізувати, синтезувати, порівнювати історичну інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
12	Самостійно організовувати освітній процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибираючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання.
13	Здійснювати планування, організацію та реалізацію сучасних інноваційних технологій навчання історії і суспільствознавчих предметів на основі особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів.
14	Знати і застосовувати в освітньому процесі ефективні види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів.
15	Розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів.
16	Використовувати іноземну мову на рівні необхідному для професійної діяльності.
17	Застосовувати наукові знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної підготовки для розв'язання конкретних задач у діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів.
18	Володіти теоретичними і практичними основами археології, загальної етнології, спеціальних історичних дисциплін та можливостями використання їх у шкільній освіті.
19	Організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру.
20	Використовувати сучасні інформаційно-технологічні ресурси і вміти впроваджувати ІКТ в освітній процес.
21	Аналізувати, генерувати та поширювати передовий педагогічний досвід, критично оцінювати результати власної педагогічної діяльності.
22	Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості.
23	Аналізувати основні концепції, теорії та етапи розвитку держави і права, реалізовувати положення законодавства в конкретних життєвих ситуаціях.
24	Оцінювати, пояснювати та аналізувати освітні проблеми, пропонувати способи їх розв'язання, що дозволить інтегрувати знання для розв'язання власних та суспільних проблем.
25	Здійснювати наукові й науково-педагогічні дослідження в галузі історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, історичного краєзнавства; застосовувати міждисциплінарний підхід.

26	Організувати музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу, туристично-краєзнавчу роботу, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини з навчальною, науковою і просвітницькою метою.
27	Знати та володіти навичками забезпечення охорони життя та здоров'я під час навчально-виховного процесу.
28	Організувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу, яка ґрунтується на здобутих знаннях, демократичних і гуманістичних цінностях.
29	Брати участь у командній роботі, застосовувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування, усвідомлення власної відповідальності.
30	Знати культурну спадщину українського народу в контексті світової культури, поважати різноманіття та мультикультурність світу; керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.
31	Здатність діяти на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій, усвідомлювати рівні можливості кожного члена суспільства та педагогічного й учнівського колективів, враховувати гендерний підхід.
32	Вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності, усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, а також потреби систематично підвищувати професійну кваліфікацію через навчання протягом життя.

Е Перелік навчальних дисциплін			
№ п/п	1. Цикл загальної підготовки 1.1 Обов'язкові дисципліни	Кредити ЄКТС	Семест р
1.	Історія української культури	3	3
2.	Філософія	3	5
3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	3
4.	Політологія	3	3
5.	Фізична культура	-	-
	1.2 Вибіркові дисципліни 1.2.1 Дисципліни за вибором ВНЗ		
6.	Іноземна мова (англійська)	9	3, 4
	1.2.2 Дисципліни вільного вибору студента		
7.	Старослов'янська мова	3	5
8.	Латинська мова	3	5
9.	Основи риторики	3	5
10.	Правознавство	3	6
11.	Менеджмент і маркетинг	3	6
12.	Економічна теорія	3	6
13.	Філософія освіти і науки	3	4
14.	Релігієзнавство	3	4
15.	Культурологія	3	4
	2. Цикл професійної підготовки 2.1. Обов'язкові дисципліни 2.1.1 Теоретична підготовка		
16.	Іноземна (перша) мова	6	2

17.	Історія первісного суспільства	3	1
18.	Історія стародавніх Греції і Риму	3	2
19.	Історія стародавнього Сходу	3	1
20.	Історія середніх віків	6	4
21.	Археологія	3	1
22.	Психологія	9	3, 4
23.	Педагогіка	9	3
24.	Сучасні освітні технології	3	5
25.	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	6
26.	Методика викладання історії і суспільствознавчих предметів	9	6, 7
27.	Давня і середньовічна історія України	6	1, 2
28.	Історія України пізнього середньовіччя (XIV – сер. XVII ст.)	3	3
29.	Історія України ранньомодерної доби (сер. XVII – XVIII ст.)	3	4
30.	Історія України XIX – поч. XX ст.	6	5, 6
31.	Історія України I пол. XX ст.	3	7
32.	Історія України II пол. XX – поч. XXI ст.	3	8
33.	Спеціальні історичні дисципліни	3	4
34.	Історичне краєзнавство, музеєзнавство	3	2
35.	Історія країн Західної Європи і Америки (XVI – поч. XIX ст.)	3	5
36.	Історія країн Західної Європи і Америки (XIX – поч. XX ст.)	3	6
37.	Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	3	7
38.	Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	6	7, 8
39.	Джерелознавство і архівознавство	3	1
40.	Теорія і методика наукових досліджень	3	4
	2.1.2. Практична підготовка		
41.	Курсова робота	3	4
42.	Підготовка дипломної роботи	3	7, 8
43.	Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	6	1
44.	Виробнича цільова педагогічна практика в школі	9	8
45.	Літня педагогічна практика	3	6
46.	Археологічна (навчальна) практика	3	2
47.	Атестація (дипломна робота)	1,5	8
48.	Атестація (комплексний державний іспит)	1,5	8
	2.2. Вибіркові дисципліни		
	2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ		
49.	Сучасні інформаційні технології	3	2
50.	Безпека життєдіяльності і цивільний захист	3	2

51.	Вступ до спеціальності	3	1
52.	Історія ЦСЄ в давні часи і середньовіччя	3	1
53.	Історія ЦСЄ ранньомодерного часу	3	2
54.	Історія ЦСЄ нового часу	3	3
55.	Історія ЦСЄ новітнього часу	3	4
2.2.2 Дисципліни вільного вибору студента			
56.	Науковий семінар по кафедрі історіографії і джерелознавства	6	5, 6, 7, 8
57.	Науковий семінар по кафедрі історії слов'ян	6	5, 6, 7, 8
58.	Науковий семінар по кафедрі етнології і археології	6	5, 6, 7, 8
59.	Науковий семінар по кафедрі історії України	6	5, 6, 7, 8
60.	Науковий семінар по кафедрі всесвітньої історії	6	5, 6, 7, 8
61.	Історія українського козацтва	3	5
62.	Історична географія на уроках історії в середній школі	3	5
63.	Соціологія	3	5
64.	Використання інформаційних ресурсів у процесі вивчення історії в середній школі	3	5
65.	Історичні портрети політичних та громадських діячів слов'янських країн на уроках історії в школі	3	6
66.	Загальна етнологія	3	6
67.	Теоретичні і методичні аспекти викладання історії стародавнього світу в середній школі	3	6
68.	Історіографія: теорія і методологія	3	7
69.	Актуальні проблеми Української революції 1914–1923 рр. у шкільному курсі історії	3	7
70.	Суспільно-культурні процеси у слов'янських країнах у ХІХ – поч. ХХІ ст. на уроках історії	3	7
71.	Слов'яни і європейська цивілізація	3	5
72.	Основи антропології	3	5
73.	Методика виховної роботи	3	5
74.	Джерела з історії України в шкільній освіті	3	5
75.	Русько-угорські відносини ІХ – ХІУ ст.	3	6
76.	Зброєзнавство і уніформістика на уроках історії	3	6
77.	Українознавство в шкільному курсі історії	3	6
78.	Методика викладання народознавства в школі	3	7
79.	Компетентнісний підхід у професійній підготовці вчителя історії	3	7
80.	Методичні аспекти викладання нової і новітньої історії у шкільному курсі всесвітньої історії	3	7
81.	Основи шкільного краєзнавства	3	8
82.	Міжнародні відносини та геополітика 2 пол. ХХ–поч. ХХІ ст.: персоналії	3	8
83.	Історія світової культури на уроках історії і суспільствознавчих предметів	3	6

84.	Історія українського війська в шкільних курсах історії	3	6
85.	Українська діаспора в країнах Західної Європи і Америки (XIX – початок XX ст.)	3	6
86.	Методичні аспекти викладання давньої і середньовічної історії України у школі	6	5
87.	Джерела з історії міжнародних відносин нового і новітнього часу на уроках історії у школі	6	5
88.	Імперська політика Росії у шкільному курсі історії	6	5
89.	Тенденції розвитку української національної ідеї в XVI – XVIII ст.	3	6
90.	Суспільно-політичні процеси в слов'янських країнах у міжвоєнний період у шкільній програмі історії	3	6
91.	Сучасні підходи до вивчення ранньомодерної історії України у школі	3	6
92.	Українське національне відродження XIX – поч. XX ст.	3	6
93.	Громадянська освіта як фактор формування загальних компетентностей	3	6
94.	Методичні аспекти викладання історії України (XIX – початку XX ст.) у школі	6	7
95.	Усна історія в сучасній школі	6	7
96.	Західна Україна 1920–1930-х рр. в суспільному й етнополітичному вимірах: джерела та історіографія	6	7
97.	Історія міжнародних відносин (XX – початок XXI ст.) у всесвітньо-історичному циклі шкільної програми	3	8
98.	Організація позакласної гурткової роботи в школі	3	8
99.	Історія повсякденності у шкільних курсах історії	3	8
100.	Теорія і методика навчання суспільнознавчих дисциплін	3	8
101.	Держави Азії, Африки та Латинської Америки у шкільному курсі історії	3	8
F	Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) та результатами навчання (компетентностями)		
	Матриця зв'язків подається в окремій таблиці (таблиця 1)		
G	Форми організації та технології навчання		
	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентричного особистісно орієнтованого навчання на основі компетентнісного підходу.</p> <p>Навчання в університеті здійснюється за такими формами: – очна (денна) – заочна.</p> <p>Освітній процес в університеті реалізується у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.</p> <p>Основними видами навчальних занять є: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація тощо. Самостійна робота студента є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Самостійна робота студента включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу.</p> <p>Практична підготовка є необхідним компонентом підготовки фахівців певного освітнього ступеня. Метою практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних знань професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.</p> <p>технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комунікативні, технологія співпраці тощо).</p>		
H	Форми та методи оцінювання результатів навчання		

	<p><i>-підходи до викладання та навчання:</i> програмою передбачено навчання і застосування методики максимальної активізації студентів під час занять шляхом організації ділових ігор, виконання творчих завдань, підготовки презентацій, рефератів, доповідей і повідомлень. Під час навчання акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях впровадження традиційних та інноваційних технологій навчання в професійній діяльності. Стимулюється самонавчання студентів та групові завдання з метою набуття навичок роботи у команді та самостійного пошуку вирішення проблеми. Практичні професійні навички набуваються під час проходження відповідного виду практики.</p> <p>Система оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни передбачає поточний, модульний та семестровий контролю знань, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, заявлені в ОП. Поточний контроль (усний або письмовий, тестування ін.) здійснюється під час проведення лекційних, семінарських, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи.</p> <p>Модульний контроль (підсумкові контрольні роботи, колоквиуми) проводиться на підставі оцінювання знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Завдання модульного контролю – перевірка і засвоєння певного матеріалу (теми), вміння самостійно опрацювати тексти, здатність осмислювати зміст даної частини дисципліни, вміння в усній чи письмовій формі подати засвоєний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань визначається кафедрою та відображається у робочій програмі дисципліни ((РПД) і силабусі.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену чи заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі, визначеному у РПД.</p> <p>Залік виставляється як сума оцінок за поточний контроль знань та результатів складання змістових модулів і оголошуються студентам на останньому семінарському занятті. Екзамен проводиться у формі виконання письмових екзаменаційних завдань, їх перелік та критерії оцінювання включаються до РПД. У всіх видах контролю є завдання, що перевіряють самостійну роботу студентів. Формою державної атестації студентів є захист дипломної роботи і комплексний державний екзамен.</p> <p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів для здобувачів вищої освіти досягається відповідністю ОП навчальній та робочій програмам дисциплін, вчасністю інформування та наявністю чітких та зрозумілих форм контрольних заходів та критеріїв.</p> <p>За рівнем контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, інститутський (факультетський), ректорський, міністерський.</p> <p><i>оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою – («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно з можливістю повторного складання», «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни») і вербальною – («зараховано», «не зараховано з можливістю повторного складання» та «не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни»).</i></p>
	Рекомендований блок
J	<i>Вимоги до вступу та продовження навчання</i>
	<p>– сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти (ЗНО) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) українська мова і література; 2) історія України; 3) географія або іноземна мова. <p>– заява на ім'я ректора університету;</p> <p>– атестат про середню освіту;</p> <p>– медична довідка форма 086-У;</p> <p>– 4 фотокартки 3×4 см.</p>

	Вимоги до вступників	
	<ul style="list-style-type: none"> – бажання працювати у загальноосвітніх навчальних закладах; – бажання працювати на державній службі; – інтерес до історії; – готовність здійснювати науково-освітні дослідження та формувати їх результати; – бажання будувати кар'єру у сфері освіти. 	
К	Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)	
	Система кураторства академічних груп, науково-освітня гурткова робота, всеукраїнські і міжнародні програми науково-освітньої і науково-дослідної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів	
L	Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу	
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій	
	Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги	
	Інформаційний пакет спеціальності	
	Бібліотека: <ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних; – інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломною роботою; 	
	Навчальні ресурси: <ul style="list-style-type: none"> – довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; – продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; – доступ до електронних журналів; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; – доступ до електронного навчального середовища; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу 	
	Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій	
	Персональне консультування	
M	Працевлаштування та продовження освіти	
1	Працевлаштування	<ul style="list-style-type: none"> – вчитель середнього навчально-виховного закладу; – педагог-організатор; – керівник гурткової роботи у середньому навчально-виховному закладі; – керівник шкільного краєзнавчого музею у середньому навчально-виховному закладі; – керівник гурткової роботи у Центрі туризму і краєзнавства учнівської молоді; – працівник Центру роботи з обдарованою учнівською молоддю; – методист-консультант відділу освіти в державних органах влади.
2	Продовження освіти	Навчання за програмами: 7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL
N	Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	

Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів.

визначення принципів та процедур системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; удосконалення планування освітньої діяльності; опитування студентів, випускників, потенційних роботодавців з питань періодичного перегляду освітньої програми; анкетування студентів щодо якості викладання навчальних дисциплін; анкетування щодо обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів, їх критеріями ін.; внутрішній аудит з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів, реалізації практичної підготовки); програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; рейтингове оцінювання кафедр за підсумками навчального року; періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; соціологічні опитування студентів і випускників; опитування студентів і потенційних роботодавців з питань проходження практики; моніторинг статистики працевлаштування випускників; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (розклади занять, консультацій, графіки виконання курсових, ІНДЗ, модульних контролів, розклади екзаменів, практик, атестації, взірці нормативних документів, бланків заяв, проведення тестувань тощо); забезпечення публічності інформації про діяльність Університету та його підрозділів, зокрема про освітні програми, кваліфікації, атестацію, графіки навчального процесу, критерії оцінювання; забезпечення системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти, а також ін. процедури і заходи.

Основними завданнями моніторингу є отримання об'єктивної інформації про якість освітнього процесу шляхом проведення як внутрішнього, так і зовнішнього контролів відповідно до завдань державної політики в галузі освіти, під час яких дається оцінка стану та результатів навчальної

Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:

- Комісія науково-методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу;
- Постійна комісія Вченої ради ПНУ з моніторингу якості надання освітніх послуг;
- Навчально-методичний відділ;
- Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності;
- Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду

- опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінки якості викладання і проведення контрольних заходів навчальної дисципліни після складання екзаменів;
- опитування здобувачів вищої освіти і випускників щодо якості освітньої програми;
- неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами;
- з питань порушення академічної доброчесності студенти можуть звернутись за телефоном довіри;
- участь студентів у проектуванні і перегляді змісту освітньої програми;
- представники студентства входять до складу Вченої ради факультету й університету, через які мають можливість впливати на всі рішення в університеті.

Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу

використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі;
стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами;
система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу;
участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах;
висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях;
навчання в аспірантурі та докторантурі;
відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам;
установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів;
наставництво молодих викладачів

Р Індикатори якості освітньої програми

- відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми;
- відгуки від здобувачів і випускників вищої освіти щодо якості змісту та викладання навчальних дисциплін;
- показник працевлаштування випускників за фахом;
- акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією.

При створенні цієї програми були використані такі джерела:

Закон України «Про вищу освіту» та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;
Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин;
Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 108 с. ;
Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Таблиця 2. Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та компетентностями.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	
C1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
C2			x			x	x	x	x							x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	x
C3						x	x	x								x															
C4											x	x																			
C5	x																x	x	x	x							x	x	x	x	
C6					x	x										x								x			x				
C7																							x				x				
C8																									x		x				
C9					x					x														x	x		x	x			
C10	x																											x	x	x	x
C11																	x	x	x	x											
C12																															
C13				x						x	x	x																			
C14		x		x						x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	
C15													x										x	x	x	x					
C16																											x	x			
C17	x																x	x	x	x								x	x	x	x
C18		x	x	x			x	x	x					x	x																
C19											x	x	x	x	x																
C20																							x	x	x		x				
C21																							x	x	x		x				
C22																									x		x				
C23																								x	x		x				
C24			x			x	x	x	x							x	x	x	x	x						x	x	x	x	x	x
C25	x																x	x	x	x								x	x	x	x
C26		x																				x									
C27																						x									
C28	x	x		x						x				x	x		x	x	x	x								x	x	x	x
C29													x											x	x		x				
C30	x		x			x								x	x							x									
C31																											x				
C32																															
C33																								x	x	x					
C34					x																			x							
C35																								x			x				
C36				x						x														x	x		x				
C37			x							x				x		x	x						x				x				

Таблиця 2. Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та компетентностями (продовження)

	90.	91.	92.	93.	94.	95.	96.	97.	98.	99.	100	101
C1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
C2						x					x	x
C3												
C4												
C5			x				x					
C6									x		x	
C7											x	
C8				x							x	
C9									x	x	x	
C10		x	x		x		x					
C11	x							x				x
C12							x					
C13				x								
C14					x	x						
C15									x			
C16											x	
C17			x				x					
C18												
C19	x	x			x	x		x		x		x
C20	x	x		x	x			x		x	x	x
C21	x	x		x	x			x		x	x	x
C22											x	
C23				x							x	
C24						x					x	x
C25		x	x									
C26						x	x					
C27												
C28	x		x	x								
C29											x	
C30			x			x				x		
C31									x			
C32												
C33												
C34												
C35											x	
C36				x							x	
C37						x				x	x	

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада
ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»
Протокол № 4 від 30 серпня 2019 р.
Голова Вченої ради



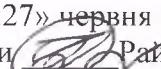

І.С. Цепенда

**ОСВІТЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)»**

Перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Спеціалізація	014.03 Історія
Кваліфікація	історик, вчитель історії і суспільствознавчих предметів

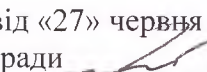
ВНЕСЕНО

Кафедра історії України і методики
викладання історії
Протокол від «27» червня 2019 № 12
Завідувач кафедри  Райківський І.Я.

ПРОЕКТНА ГРУПА

Керівник (гарант)
Райківський Ігор Ярославович

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою Факультету історії,
політології і міжнародних відносин
Протокол від «27» червня 2019 № 10
Голова вченої ради  Кугутяк М.В.

Члени групи:
Галицька-Дідух Тамара Вячеславівна
Єгрешій Олег Ігорович
Королько Андрій Зіновійович

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора від 30.08 2019 № 52/06-06-3

ВВЕДЕНО У ДІЮ з «1» 09 2019 р.

Навчально-методичний відділ
Начальник


м. Івано-Франківськ, 2019

ПЕРЕДМОВА

Історія освітньої програми

У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)» підготовки бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) розроблена відповідно до Наказу МОН України № 1151 від 06.11.2015 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30.08.2016) та введена в дію Наказом ректора № 44/06-06-С від 31.08.2016 ОП «Середня освіта (Історія)» була ліцензована Міністерством освіти і науки України (наказ № 70-л від 07.04.2017). Ліцензований обсяг – 80 студентів, підтверджений наказом МОН від 22.01.2019 № 99.

Оновлення змісту ОП мало місце згідно рішень Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», протокол № 7 від 30.08.2019.

ОП «Середня освіта (Історія)» реалізується кафедрою історії України і методики викладання історії на факультеті історії, політології і міжнародних відносин в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Керівник (гарант) ОП – д.і.н. проф. Райківський І.Я. (2016-2019). Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 347 від 10.05.2018 проектна група спеціальності 014 Середня освіта (Історія) була затверджена в наступному складі: завідувач кафедри професор Райківський І.Я., доценти кафедри Галицька-Дідух Т.В., Єгрешій О.І., Королько А.З. (наказ ректора № 28/06-06-с від 24.04.2019 «Про приведення у відповідність до чинного законодавства складів проектних груп спеціальностей факультету історії, політології і міжнародних відносин», на виконання ухвали Вченої ради університету від 23.04.2019, протокол № 4).

У зв'язку з акредитацією спеціальності «Середня освіта (Історія)» на виконання ухвали Вченої ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 10 від 30.10.2018) наказом ректора № 725 було змінено з 08.11.2018 назву «Кафедра історії України» на назву «Кафедра історії України і методики викладання історії». Це мало на меті посилення методичних аспектів викладання історії і суспільствознавчих предметів у підготовці майбутніх фахівців названої спеціальності. Згідно Положення про акредитацію освітніх програм, за яким здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки 11.07.2019 (№ 977), гарантом ОП «Середня освіта (Історія)» першого (бакалаврського) рівня було призначено доцента кафедри історії України і методики викладання історії Галицьку-Дідух Т.В. (наказ ректора № 104/06-06 від 13.12.2019, на виконання ухвал Вчених рад університету від 05.11.2019 (протокол № 9) та факультету історії, політології і міжнародних відносин від 02.10.2019 (протокол № 4).

Розроблено робочою групою спеціальності «Середня освіта (Історія)» у складі:

1. Доктор історичних наук Райківський І.Я.
2. Кандидат педагогічних наук Власов В.С.
3. Кандидат історичних наук Королько А.З.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Рецензія на освітню програму директора академічного ліцею «Рогатинська гімназія імені Володимира Великого» Рогатинської районної ради І.В. Доронюка.

2. Рецензія на освітню програму директора Долинського наукового академічного ліцею «Інтелект» Долинської районної ради М.В. Чміля.

3. Рецензія на освітню програму директора Яблуницької ЗОШ І–ІІІ ступенів Яремчанської міської ради М.В. Молдавчук.

4. Рецензія на освітню програму директора Рогатинського ліцею № 1 Рогатинської районної ради М.В. Генеги.

5. Рецензія на освітню програму в.о. директора комунального закладу позашкільної освіти «Центр освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради» М.Д. Починок.

6. Рецензія на освітню програму директора Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді М.Ю. Косила.

Освітньо-професійна програма

Середня освіта (Історія)

Обов'язковий блок

<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС	
<i>Вищий навчальний заклад</i>	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», факультет історії, політології і міжнародних відносин, кафедра історії України	
<i>Рівень програми</i>	НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень	
A	Мета (цілі) освітньої програми полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія), які володіють знаннями з історії України, всесвітньої історії, методики викладання історії і суспільствознавчих дисциплін, сучасних освітніх технологій, історичного краєзнавства та інших суміжних гуманітарних наук; здатних вирішувати стандартні і нестандартні комплексні задачі в професійній педагогічній діяльності в навчальних закладах середньої освіти або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів історичних наук, освіти, методики викладання ін. і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Освітня програма спрямована на формування професійних компетентностей майбутніх учителів історії і суспільствознавчих предметів з фаховими інтересами до впровадження інноваційних технологій з метою безперервного подальшого навчання та підвищення професійного рівня, що забезпечить високий рівень їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці; виховання високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних робити істотний внесок у майбутнє й України.	
B	Характеристика програми	
1	Назва галузі знань та спеціальності	01 Освіта/Педагогіка. 014 Середня освіта (Історія)
2	Фокус програми	Освітня програма 014 Середня освіта (Історія) базується на оволодінні фундаментальними знаннями у галузі історії зі здатністю до застосування цих знань у навчально-виховному процесі, використання сучасних методів, інноваційних технологій навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.
3	Орієнтація програми	Освітньо-професійна
4	Особливості програми	Унікальність програми в тому, що підготовка фахівців – вчителів історії і суспільствознавчих предметів на Прикарпатті відбувається в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Програма передбачає підготовку випускників до впровадження традиційних та інноваційних технологій навчання в професійній діяльності.
C	Програмні компетентності	
	Інтегральна компетентність (C1). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії і суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.	

Складові професійної компетентності

Комунікативна (C2) – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці.

Лінгвістична (C3) – здатність отримувати і передавати професійну інформацію іноземною мовою; уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

Інформаційно-цифрова компетентність (C4) – здатність до впевненого, а водночас критичного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для пошуку, обробки, аналізу, верифікації інформації з різноманітних джерел.

Компетентності в природничих науках і технологіях (C5) – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Соціальна і громадянська компетентність (C6) – здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію в загальноосвітньому процесі, працювати в команді з дотриманням етичних норм і цінностей сучасного мультикультурного суспільства, діяти громадсько і соціально відповідально та з почуттям поваги до оточуючих.

Контрольна (C7) – здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж навчання в університеті та усього життя, оцінювати прогрес і результати навчання.

Проектувальна (C8) – здатність генерувати нові ідеї, вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування у навчальному процесі.

Управлінська (C9) – здатність забезпечувати особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов'язки.

Фахові (предметні) компетентності

C10. Наявність системи знань із вітчизняної історії, необхідної для роботи в навчальних закладах середньої освіти.

C11. Здатність системно відтворювати історичні знання, факти, події і процеси із всесвітньої історії у контексті формування цілісної історичної картини світу.

C12. Наявність системи знань основних теорій та концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу зібраної інформації.

C13. Здатність володіти базовими правовими та економічними знаннями, вміти застосовувати їх у навчальній та професійній діяльності.

C14. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом, хронологією та науковою періодизацією.

C15. Здатність до розуміння теоретичних і практичних засад педагогіки, психології і сучасних освітніх технологій.

C16. Здатність володіти системою знань із методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, знати зміст навчальних програм та підручників, засоби, методи та основні прийоми навчання, способи перевірки знань та умінь учнів та критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень, форми позакласної та позашкільної роботи та ін.

C17. Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях.

C18. Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння працювати з матеріалом суміжних гуманітарних наук під час вирішення навчальних і наукових завдань, мати синтетичне мислення.

C19. Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки у практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін.

C20. Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і суспільствознавчих предметів, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів та ін.

C21. Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів.

C22. Здатність застосовувати інтерактивні методи і сучасні освітні технології навчання.

C23. Здатність здійснювати контроль та об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

C24. Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі навчальної інформації, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів.

C25. Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні і зовнішні мотиви діяльності історичних осіб, соціальних груп.

C26. Здатність організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру

C27. Здатність використовувати, здобути знання, уміння і навички із археології, загальної етнології, спеціальних історичних дисциплін у навчально-виховному процесі.

C28. Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості.

C29. Здатність аналізувати та оцінювати проблеми у сфері освіти, визначати сприятливі умови для її прискореного інноваційного розвитку, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання суспільно важливих та особистих проблем.

C30. Здатність до оволодіння базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності студентів до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва.

C31. Здатність проводити музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу, туристично-краєзнавчу роботу.

C32. Здатність здійснювати дослідження із вітчизняної і всесвітньої історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, історичного краєзнавства.

C33. Здатність аналізувати, досліджувати та поширювати передовий педагогічний досвід.

C34. Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі.

C35. Здатність усвідомлювати суспільний статус і призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, здійснювати самооцінку та корегування пізнавальної діяльності.

C36. Здатність ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, виховувати правову свідомість та культуру в учасників освітнього процесу.

C37. Здатність формувати історичну свідомість, громадянську позицію, політичну культуру, національну пам'ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді.

D	<i>Результати навчання</i>
1	Володіти ґрунтовними знаннями з вітчизняної історії з метою перенесення їх у площину навчального предмета «Історія України».
2	Знати найважливіші факти, події та процеси світової історії, необхідні для роботи в навчальних закладах середньої освіти.
3	Знати основні концепції сучасної історіографії, джерелознавства, здійснювати джерелознавчий та історіографічний аналіз зібраної інформації, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості.
4	Володіти базовими знаннями з правознавства і політології, необхідними для вчителя суспільствознавчих предметів.
5	Знати термінологію та наукову періодизацію фахових предметів.
6	Характеризувати історичні постаті різних епох, розуміти роль і місце людини в історичному процесі.
7	Знати теоретичні і практичні основи педагогіки і психології, особливості організації та проведення навчально-виховної роботи відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти.
8	Знати теоретичні і практичні основи методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, орієнтуватися на їх сучасні досягнення.
9	Знати і використовувати основи та інструментарій суміжних гуманітарних наук, що формують фахову професійність.
10	Знати концепції, ключові положення та проблематику сучасних освітніх технологій.
11	Вміти аналізувати, синтезувати, порівнювати історичну інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
12	Самостійно організовувати освітній процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибираючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання.
13	Здійснювати планування, організацію та реалізацію сучасних інноваційних технологій навчання історії і суспільствознавчих предметів на основі особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів.
14	Знати і застосовувати в освітньому процесі ефективні види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів.
15	Розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів.
16	Використовувати іноземну мову на рівні необхідному для професійної діяльності.
17	Застосовувати наукові знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної підготовки для розв'язання конкретних задач у діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів.
18	Володіти теоретичними і практичними основами археології, загальної етнології, спеціальних історичних дисциплін та можливостями використання їх у шкільній освіті.
19	Організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру.
20	Використовувати сучасні інформаційно-технологічні ресурси і вміти впроваджувати ІКТ в освітній процес.
21	Аналізувати, генерувати та поширювати передовий педагогічний досвід, критично оцінювати результати власної педагогічної діяльності.
22	Самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості.

23	Аналізувати основні концепції, теорії та етапи розвитку держави і права, реалізовувати положення законодавства в конкретних життєвих ситуаціях, виховувати правову свідомість і культуру.
24	Оцінювати, пояснювати та аналізувати освітні проблеми, пропонувати способи їх розв'язання, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання власних та суспільних проблем.
25	Здійснювати наукові й науково-педагогічні дослідження в галузі історії, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів, історичного краєзнавства; застосовувати міждисциплінарний підхід.
26	Організовувати музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу, туристично-краєзнавчу роботу, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини з навчальною, науковою і просвітницькою метою.
27	Знати та володіти навичками забезпечення охорони життя та здоров'я під час навчально-виховного процесу.
28	Організовувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу, яка ґрунтується на здобутих знаннях, демократичних і гуманістичних цінностях.
29	Брати участь у командній роботі, застосовувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування, усвідомлення власної відповідальності.
30	Знати культурну спадщину українського народу в контексті світової культури, поважати різноманіття та мультикультурність світу; керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.
31	Здатність діяти на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій, усвідомлювати рівні можливості кожного члена суспільства та педагогічного й учнівського колективів, враховувати гендерний підхід, проводити громадянсько-патріотичне виховання.
32	Вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності, усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, а також потреби систематично підвищувати професійну кваліфікацію через навчання протягом життя.

Е Перелік навчальних дисциплін

№ п/п	1. Цикл загальної підготовки		Кредити ЄКТС	Семестр
	1.1 Обов'язкові дисципліни			
1.	Історія української культури		3	3
2.	Філософія		3	5
3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)		3	3
4.	Політологія		3	3
5.	Фізична культура		-	-
	1.2 Вибіркові дисципліни			
	1.2.1 Дисципліни за вибором ВНЗ			
6.	Іноземна мова (англійська)		9	3, 4
	1.2.2 Дисципліни вільного вибору студента			
7.	Старослов'янська мова		3	5
8.	Латинська мова		3	5
9.	Основи риторики		3	5
10.	Правознавство		3	6
11.	Менеджмент і маркетинг		3	6
12.	Економічна теорія		3	6
13.	Філософія освіти і науки		3	4
14.	Релігієзнавство		3	4

15.	Культурологія	3	4
	2. Цикл професійної підготовки		
	2.1. Обов'язкові дисципліни		
	2.1.1 Теоретична підготовка		
16.	Іноземна (перша) мова	6	2
17.	Історія первісного суспільства	3	1
18.	Історія стародавніх Греції і Риму	3	2
19.	Історія стародавнього Сходу	3	1
20.	Історія середніх віків	6	4
21.	Археологія	3	1
22.	Психологія	9	3, 4
23.	Педагогіка	9	3
24.	Сучасні освітні технології	3	5
25.	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	6
26.	Методика викладання історії і суспільствознавчих предметів	9	6, 7
27.	Давня і середньовічна історія України	6	1, 2
28.	Історія України пізнього середньовіччя (XIV – сер. XVII ст.)	3	3
29.	Історія України ранньомодерної доби (сер. XVII – XVIII ст.)	3	4
30.	Історія України XIX – поч. XX ст.	6	5, 6
31.	Історія України I пол. XX ст.	3	7
32.	Історія України II пол. XX – поч. XXI ст.	3	8
33.	Спеціальні історичні дисципліни	3	4
34.	Історичне краєзнавство, музеєзнавство	3	2
35.	Історія країн Західної Європи і Америки (XVI – поч. XIX ст.)	3	5
36.	Історія країн Західної Європи і Америки (XIX – поч. XX ст.)	3	6
37.	Історія країн Західної Європи і Америки (XX – поч. XXI ст.)	3	7
38.	Історія країн Азії і Африки в нові і новітні часи	6	7, 8
39.	Джерелознавство і архівознавство	3	1
40.	Теорія і методика наукових досліджень	3	4
	2.1.2. Практична підготовка		
41.	Курсова робота	3	4
42.	Підготовка дипломної роботи	3	7, 8
43.	Навчальна практика в закладах освіти (ознайомлююча)	6	1
44.	Виробнича цільова педагогічна практика в школі	9	8
45.	Літня педагогічна практика	3	6
46.	Археологічна (навчальна) практика	3	2
47.	Атестація (дипломна робота)	1,5	8
48.	Атестація (комплексний державний іспит)	1,5	8
	2.2. Вибіркові дисципліни		
	2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ		
49.	Сучасні інформаційні технології	3	2
50.	Безпека життєдіяльності і цивільний захист	3	2
51.	Вступ до спеціальності	3	1
52.	Історія ЦСЄ в давні часи і середньовіччя	3	1
53.	Історія ЦСЄ ранньомодерного часу	3	2
54.	Історія ЦСЄ нового часу	3	3
55.	Історія ЦСЄ новітнього часу	3	4
	2.2.2 Дисципліни вільного вибору студента		
56.	Науковий семінар по кафедрі історіографії і джерелознавства	6	5, 6, 7, 8
57.	Науковий семінар по кафедрі історії слов'ян	6	5, 6, 7, 8
58.	Науковий семінар по кафедрі етнології і археології	6	5, 6, 7, 8
59.	Науковий семінар по кафедрі історії України	6	5, 6, 7, 8
60.	Науковий семінар по кафедрі всесвітньої історії	6	5, 6, 7, 8

61.	Історія українського козацтва	3	5
62.	Історична географія на уроках історії в середній школі	3	5
63.	Соціологія	3	5
64.	Використання інформаційних ресурсів у процесі вивчення історії в середній школі	3	5
65.	Історичні портрети політичних та громадських діячів слов'янських країн на уроках історії в школі	3	6
66.	Загальна етнологія	3	6
67.	Теоретичні і методичні аспекти викладання історії стародавнього світу в середній школі	3	6
68.	Історіографія: теорія і методологія	3	7
69.	Актуальні проблеми Української революції 1914–1923 рр. у шкільному курсі історії	3	7
70.	Суспільно-культурні процеси, у слов'янських країнах у XIX – поч. XXI ст. на уроках історії	3	7
71.	Слов'яни і європейська цивілізація	3	5
72.	Основи антропології	3	5
73.	Методика виховної роботи	3	5
74.	Джерела з історії України в шкільній освіті	3	5
75.	Русько-угорські відносини IX – XIV ст.	3	6
76.	Зброєзнавство і уніформістика на уроках історії	3	6
77.	Українознавство в шкільному курсі історії	3	6
78.	Методика викладання народознавства в школі	3	7
79.	Компетентнісний підхід у професійній підготовці вчителя історії	3	7
80.	Методичні аспекти викладання нової і новітньої історії у шкільному курсі всесвітньої історії	3	7
81.	Основи шкільного краєзнавства	3	8
82.	Міжнародні відносини та геополітика 2 пол. XX–поч. XXI ст.: персоналії	3	8
83.	Історія світової культури на уроках історії і суспільствознавчих предметів	3	6
84.	Історія українського війська в шкільних курсах історії	3	6
85.	Українська діаспора в країнах Західної Європи і Америки (XIX – початок XX ст.)	3	6
86.	Методичні аспекти викладання давньої і середньовічної історії України у школі	6	5
87.	Джерела з історії міжнародних відносин нового і новітнього часу на уроках історії у школі	6	5

88.	Імперська політика Росії у шкільному курсі історії	6	5
89.	Тенденції розвитку української національної ідеї у XVI – XVIII ст.	3	6
90.	Суспільно-політичні процеси у слов'янських країнах у міжвоєнний період у шкільній програмі історії	3	6
91.	Сучасні підходи до вивчення ранньомодерної історії України у школі	3	6
92.	Українське національне відродження XIX – поч. XX ст.	3	6
93.	Громадянська освіта як фактор формування загальних компетентностей	3	6
94.	Методичні аспекти викладання історії України XIX – початку XX ст. у школі	6	7
95.	Усна історія в сучасній школі	6	7
96.	Західна Україна 1920–1930-х рр. в суспільному й етнополітичному вимірах: джерела та історіографія	6	7
97.	Історія міжнародних відносин (XX – початок XXI ст.) у всесвітньо-історичному циклі шкільної програми	3	8
98.	Організація позакласної гурткової роботи в школі	3	8
99.	Історія повсякденності у шкільних курсах історії	3	8
100.	Теорія і методика навчання суспільнознавчих дисциплін	3	8
101.	Держави Азії, Африки та Латинської Америки у шкільному курсі історії	3	8
F	Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями) (таблиця 1)		
	Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та компетентностями (таблиця 2)		
G	Форми організації та технології навчання		
	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентричного особистісно орієнтованого навчання на основі компетентнісного підходу.</p> <p>Навчання в університеті здійснюється за такими формами: – очна (денна) – заочна.</p> <p>Освітній процес в університеті реалізується у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.</p> <p>Основними видами навчальних занять є: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація тощо. Самостійна робота студента є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Самостійна робота студента включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу.</p> <p>Практична підготовка є необхідним компонентом підготовки фахівців певного освітнього ступеня. Метою практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних знань професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.</p> <p>технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комунікативні, технологія співпраці тощо).</p>		

Н	Форми та методи оцінювання результатів навчання
	<p><i>-підходи до викладання та навчання:</i> програмою передбачено навчання і застосування методики максимальної активізації студентів під час занять шляхом організації ділових ігор, виконання творчих завдань, підготовки презентацій, рефератів, доповідей і повідомлень. Під час навчання акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях впровадження традиційних та інноваційних технологій навчання в професійній діяльності. Стимулюється самонавчання студентів та групові завдання з метою набуття навичок роботи у команді та самостійного пошуку вирішення проблеми. Практичні професійні навички набуваються під час проходження відповідного виду практики.</p> <p>Система оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни передбачає поточний, модульний та семестровий контроль знань, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, заявлені в ОП. Поточний контроль (усний або письмовий, тестування ін.) здійснюється під час проведення лекційних, семінарських, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи.</p> <p>Модульний контроль (підсумкові контрольні роботи, колоквиуми) проводиться на підставі оцінювання знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Завдання модульного контролю – перевірка і засвоєння певного матеріалу (теми), вміння самостійно опрацювати тексти, здатність осмислювати зміст даної частини дисципліни, вміння в усній чи письмовій формі подати засвоєний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань визначається кафедрою та відображається у робочій програмі дисципліни ((РПД) і силабусі.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену чи заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі, визначеному у РПД.</p> <p>Залік виставляється як сума оцінок за поточний контроль знань та результатів складання змістових модулів і оголошуються студентам на останньому семінарському занятті. Екзамен проводиться у формі виконання письмових екзаменаційних завдань, їх перелік та критерії оцінювання включаються до РПД. У всіх видах контролю є завдання, що перевіряють самостійну роботу студентів.</p> <p>Формами державної атестації студентів є захист дипломної роботи і комплексний державний екзамен. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів для здобувачів вищої освіти досягається відповідністю ОП навчальній та робочій програмам дисциплін, вчасністю інформування та наявністю чітких та зрозумілих форм контрольних заходів та критеріїв.</p> <p>За рівнем контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, інститутський (факультетський), ректорський, міністерський.</p> <p><i>оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою – («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно з можливістю повторного складання», «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни») і вербальною – («зараховано», «не зараховано з можливістю повторного складання» та «не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни»).</i></p>
	Рекомендований блок
Ж	Вимоги до вступу та продовження навчання

	<p>1. Особиста заява.</p> <p>2. Копія документа, що посвідчує особу, передбаченого Законом України «Про Єдиний державний демографічний реєстр та документи, що підтверджують громадянство, посвідчують особу чи її спеціальний статус».</p> <p>3. Копія військово-облікового документа – для військовозобов’язаних.</p> <p>4. Документ державного зразка про раніше здобутий освітній рівень, на основі якого здійснюється вступ, і копію додатка до нього.</p> <p>5. Сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Українська мова та література. 2. Історія України. 3. Іноземна мова або географія. <p>6. Чотири кольорові фотокартки розміром 3 на 4 см та електронне фото.</p> <p>7. Копія ідентифікаційного коду.</p>
J	<p>Вимоги до вступників</p> <ul style="list-style-type: none"> – бажання працювати у загальноосвітніх навчальних закладах; – бажання отримати високий рівень професійної підготовки, щоб бути успішним в умовах конкурентного середовища; – інтерес до історії; – готовність здійснювати науково-освітні дослідження та формувати їх результати; – бажання будувати кар’єру у сфері освіти.
K	<p>Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)</p> <p>Система кураторства академічних груп, всеукраїнські і міжнародні програми науково-освітньої і науково-дослідної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів, підтримка молодіжних ініціатив ін.</p>
L	<p>Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу</p> <p>Стипендіальне забезпечення, соціальна підтримка студентів, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, елементи консультативної та соціальної підтримки в рамках проведення тематичних бесід, навчальних семінарів, тренінгів та ін., допомога у вирішенні проблемних ситуацій, забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.</p>
	<p>вдосконалення та розвиток інфраструктури щодо покращення комфортних умов навчання для осіб з особливими освітніми потребами, системи дистанційного навчання, медичних та консультаційних послуг, користування електронними ресурсами бібліотеки, а також ресурсами проектно-освітнього центру «Агенти змін», молодіжного центру Paragraph, студентського простору «Campus», Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», що створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ KA 2: «MOPEd» - «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» ін.</p>
	<p>Навчально-методичне забезпечення: освітня програма, навчальний план, робочий навчальний план, комплекси навчально-методичного забезпечення, ін. навчальні матеріали, робочі програми практик, методичні рекомендації тощо.</p>
	<p>Інформаційний пакет спеціальності</p>
	<p>Бібліотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних; – інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами; – консультування працівниками бібліотеки
	<p>Навчальні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> – довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; – продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів Наукової бібліотеки; – доступ до електронного навчального середовища http://d-learn.pu.if.ua/; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу;

	– електронні ресурси бібліотеки, зокрема електронні хрестоматії.	
	Академічна підтримка – консультації з вибору окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій ін.	
	Персональне консультування	
M	Працевлаштування та продовження освіти	
1	Працевлаштування	– вчитель історії і суспільствознавчих предметів загальноосвітнього навчального закладу; – педагог-організатор; – керівник гурткової роботи у середньому навчально-виховному закладі; – керівник шкільного краєзнавчого музею у середньому навчально-виховному закладі; – керівник гурткової роботи у Центрі туризму і краєзнавства учнівської молоді; – працівник Центру роботи з обдарованою учнівською молоддю; – методист-консультант відділу освіти в державних органах влади.
2	Продовження освіти	Навчання за програмами: 8 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL
N	Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:		
<p>визначення принципів та процедур системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; удосконалення планування освітньої діяльності; опитування студентів, випускників, потенційних роботодавців з питань періодичного перегляду освітньої програми; анкетування студентів щодо якості викладання навчальних дисциплін; анкетування щодо обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів, їх критеріями ін.;</p> <p>внутрішній аудит з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів, реалізації практичної підготовки); програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; рейтингове оцінювання кафедр за підсумками навчального року; періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; соціологічні опитування студентів і випускників; опитування студентів і потенційних роботодавців з питань проходження практики; моніторинг статистики працевлаштування випускників; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (розклади занять, консультацій, графіки виконання курсових, ІНДЗ, модульних контролів, розклади екзаменів, практик, атестації, взірці нормативних документів, бланків заяв, проведення тестувань тощо); забезпечення публічності інформації про діяльність Університету та його підрозділів, зокрема про освітні програми, кваліфікації, атестацію, графіки навчального процесу, критерії оцінювання; забезпечення системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти, а також ін. процедури і заходи.</p> <p>Основними завданнями моніторингу є отримання об'єктивної інформації про якість освітнього процесу шляхом проведення як внутрішнього, так і зовнішнього контролів відповідно до завдань державної політики в галузі освіти, під час яких дається оцінка стану та результатів навчальної діяльності, рівню навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення навчального процесу.</p>		

Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:

- Комісія науково-методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу;
- Постійна комісія Вченої ради ПНУ з моніторингу якості надання освітніх послуг;
- Навчально-методичний відділ;
- Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності;
- Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду

- опитування студентів щодо оцінки рівня якості викладання навчальних дисциплін ОП перед проведенням конкурсного заміщення вакантних посад професорсько-викладацького складу;
 - опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінки якості викладання і проведення контрольних заходів навчальної дисципліни після складання екзаменів;
 - опитування здобувачів вищої освіти і випускників щодо якості освітньої програми.
- неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами;
 - з питань порушення академічної доброчесності студенти можуть звернутись за телефоном довіри;
 - участь студентів у проектуванні і перегляді змісту освітньої програми;
 - представники студентства входять до складу Вченої ради факультету й університету, через які мають можливість впливати на всі рішення в університеті.

Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу

використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі;
стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами;
система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу;
участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозиумах;
висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях;
навчання в аспірантурі та докторантурі;
вирішальним для конкурсного відбору є відповідність фаху, професіоналізм та відповідність професійності конкретного викладача цілям навчальної дисципліни;
установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів;
наставництво молодих викладачів.

Р Індикатори якості освітньої програми

- відгуки і пропозиції незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми;
- відгуки і пропозиції від здобувачів і випускників вищої освіти щодо якості змісту та викладання навчальних дисциплін;
- відгуки і пропозиції від працедавців;
- перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт;
- індекс працевлаштування випускників;
- акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією.

При створенні цієї програми були використані такі джерела:

Закон України «Про вищу освіту» та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;

Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин;

Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 108 с.;

Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Таблиця 2. Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та компетентностями.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	
C1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
C2			x			x	x	x	x							x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	
C3						x	x	x								x															
C4											x	x																			
C5	x																x	x	x	x							x	x	x	x	
C6					x	x										x								x			x				
C7																							x								
C8																								x							
C9					x					x														x	x		x	x			
C10	x																											x	x	x	x
C11																	x	x	x	x											
C12																															
C13				x						x	x	x																			
C14		x		x						x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	
C15													x										x	x	x	x					
C16																										x	x				
C17	x																x	x	x	x								x	x	x	x
C18		x	x	x			x	x	x					x	x																
C19											x	x	x	x	x																
C20																							x	x	x		x				
C21																							x	x	x		x				
C22																									x		x				
C23																								x	x		x				
C24			x			x	x	x	x							x	x	x	x	x						x	x	x	x	x	x
C25	x																x	x	x	x								x	x	x	x
C26		x																					x								
C27																															
C28	x	x		x						x				x	x			x	x	x	x							x	x	x	x
C29													x											x	x		x				
C30	x		x			x								x	x								x								
C31																											x				
C32																															
C33																								x	x	x					
C34					x																			x							
C35																								x			x				
C36				x						x														x	x		x				
C37			x						x				x		x	x							x				x				

Таблиця 2. Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та компетентностями (продовження)

	90.	91.	92.	93.	94.	95.	96.	97.	98.	99.	100.	101.
C1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
C2						x					x	x
C3												
C4												
C5			x				x					
C6								x			x	
C7											x	
C8				x							x	
C9								x	x	x		
C10		x	x		x		x					
C11	x							x				x
C12							x					
C13				x								
C14					x	x						
C15									x			
C16											x	
C17			x				x					
C18												
C19	x	x			x	x		x		x		x
C20	x	x		x	x			x		x	x	x
C21	x	x		x	x			x		x	x	x
C22											x	
C23				x							x	
C24						x					x	x
C25		x	x									
C26						x	x					
C27												
C28	x		x	x								
C29											x	
C30			x			x				x		
C31									x			
C32												
C33												
C34												
C35											x	
C36				x							x	
C37						x				x	x	