

Міністерство освіти і науки України
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«КЛІНІЧНА ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»**

другого (магістерського) рівня
за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Освітня кваліфікація Магістр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(протокол № __ від «__» _____ 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію

з «01» вересня 2022 року

Ректор _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(наказ № _____ від «__» _____ 2022 р.)

м. Івано-Франківськ 2022р

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми _____ М. Б. Гасюк
Члени робочої групи: _____ В. П. Москалець
_____ Л. П. Міщиха

ВНЕСЕНО:

Кафедрою загальної та клінічної психології
Протокол № ____ від «__» _____ 2022 р.
Завідувач кафедри _____ В. П. Москалець

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету психології
Протокол № від «__» _____ 2022 р.
Голова вченої ради _____ Л.Д.Заграй

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«__» _____ 2022 р

Навчально-методичний відділ
Начальник _____ І. Ф. Солонець

Передмова

Історія освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки розроблена на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол від 18 жовтня 2018 року, № 3) та затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 27 листопада 2018 року, № 11), введена в дію 27.11.2018 року (наказ № 73/06-13-с від 27 листопада 2018 року).

Рішенням засідання кафедри загальної та клінічної психології створено проектну групу у складі к.психол. н., доц., професора кафедри загальної та клінічної психології Гасюк М. Б., д.психол.н., проф., завідувача кафедри загальної та клінічної психології Москальця В. П., д.психол.н., доц., професора кафедри загальної та клінічної психології Міщихи Л. П.

У 2019 р. освітньо-професійну програму “Клінічна та реабілітаційна психологія” приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія» (затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564). Освітньо-професійну програму змінено на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол від 21 травня 2019 року, № 8), затверджено Вченою радою ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 26 червня 2019 року, № 6), введено в дію з 31.07.2019 р. (наказ № 45/06-13-с від 31.07.2019 р.).

У 2020 році освітньо-професійну програму “Клінічна та реабілітаційна психологія” згідно пропозицій стейкхолдерів **змінено на засіданні** кафедри загальної та клінічної психології (протокол № 8 від 15 травня 2020 року), затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 31 серпня 2020 року, № 7), введено в дію з 31.08.2020 р. (наказ № 38/06-13-с від 31.08.2020 р.).

У 2021 році освітньо-професійну програму “Клінічна та реабілітаційна психологія” пропозицій стейкхолдерів **переглянуто на засіданні кафедри** загальної та клінічної психології (протокол № 10 від 21 травня 2021 року), затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 6 від 24 червня 2021 року), введено в дію з 01.07.2021 р. (наказ № 39/06-13-с від 01.07.2021 р.).

У 2022 році здійснено перегляд освітньо-професійної програми “Клінічна та реабілітаційна психологія” з метою врахування професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021, №3; підвищення актуальності психологічної допомоги в екстремальних умовах російсько-української війни. Внесено зміни на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол від ____ 2022 року, № ____), погоджено на засіданні вченої ради факультету психології (протокол від ____ 2022 року, № ____), затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені **Василя Стефаника** (протокол від ____ 2022 року, № ____), надано чинності наказом ректора № _____ від _____ 2022 р.). та введено в дію з 01 вересня 2022 року.

При розробці та переглядах освітньо-професійної програми «Клінічна та реабілітаційна психологія» враховувались пропозиції стейкхолдерів.

Розроблено робочою групою у складі:

Гасюк Мирослава Богданівна кандидат психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної та клінічної психології, гарант програми.

Москалець Віктор Петрович доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та клінічної психології.

Міщиха Лариса Петрівна доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної та клінічної психології.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Клінічна та реабілітаційна психологія»
зі спеціальності 053 «Психологія»**

1 – Загальна характеристика	
1. Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, факультет психології, кафедра загальної та клінічної психології
2. Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр психології
3. Офіційна назва освітньої програми	«Клінічна та реабілітаційна психологія»
4. Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання 1 рік 4 місяці
5. Наявність акредитації	Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 3251. Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
6. Цикл/рівень	програмою другий цикл FQ-ЕНЕА, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК
7. Передумови	Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», «спеціаліст», магістр, що підтверджується документом державного зразка
8. Мова викладання	Українська
9. Термін дії освітньої програми	5 років
10. Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/053-клінічна-та-реабілітаційна-психолог/
2. Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, клінічної та реабілітаційної психології, які можуть надавати психологічну допомогу, зокрема людям з обмеженими можливостями здоров'я, чи які отримали психотравмівний досвід внаслідок війни, чи які перебувають в особливих життєвих обставинах. А також для роботи з організаціями, що надають медичні та реабілітаційні послуги. Підготовка психологів здатних здійснити вибір адекватного проблемі методу психологічного впливу і способів надання психологічної допомоги та здійснювати діагностику, психопрофілактику, психологічний супровід, психокорекцію, тренінги і терапію в галузі клінічної та реабілітаційної психології з надання реабілітаційних послуг.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Освітньо-професійна програма другого (магістерського рівня) - «Клінічна та реабілітаційна психологія». Спеціальність - 053 Психологія.

	<p><u>Орієнтована</u> на здобуття студентами професійних компетентностей у сфері клінічної та реабілітаційної психології для успішного здійснення професійної діяльності.</p> <p><u>Акцент</u> на забезпеченні розвитку професійних здатностей до самоорганізації, самонавчання, аналітичного мислення, прийняття обґрунтованих рішень у сфері клінічної та реабілітаційної психології, компетентного володіння технологіями психопрофілактики, психодіагностики, психокорекції, психотерапії та індивідуального консультування.</p>
Орієнтація програми	Освітньо-професійна, з прикладною орієнтацією.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта у галузі психології, практичної психології, клінічної та реабілітаційної психології.</p> <p>Ключові слова: психологія, клінічна психологія, реабілітаційна психологія, практична психологія, психологічне благополуччя, здоров'я, реабілітація, психологічний супровід, консультування, психотерапія.</p>
Особливості програми	Забезпечення індивідуальної професійної підготовки фахівців з клінічної та реабілітаційної психології через формування індивідуального освітнього простору студента та поглиблене вивчення професійних дисциплін.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах охорони здоров'я (лікувально-профілактичні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); у рекреаційних та курортних закладах; у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячих центрах творчості та дозвілля, службі довіри, дитячих будинках, геронтологічних центрах; у сферах діяльності, пов'язаних з екстремальною та кризовою психологією (пенітенціарні заклади, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України); у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади); в установах з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та ін.), у медіа-установах.</p> <p><u>Види економічної діяльності</u> (код КВЕД (73.20) «дослідження та експериментальні розробки у галузі суспільних та гуманітарних наук»; (85) «освіта» (дошкільна, початкова, загальна середня, професійно-технічна, вища, допоміжна діяльність у сфері освіти); (86) «охорона здоров'я та надання соціальної допомоги»; (94.99) «діяльність інших громадських організацій, н. в. і. у.»).</p> <p><u>Професійні назви робіт</u> (за ДК 003:2010 (2445.2) «психолог», (2340) «консультант психолого-медико-педагогічної консультації», (3340) «методист з професійної реабілітації», (3423) «організатор з персоналу», (3436.2) «помічник керівника підрозділу», (3443) «інспектор з соціальної допомоги», (3460) «фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)», (2412.2) «профконсультант».</p>
Подальше навчання	підвищення кваліфікації, навчання за програмами: 9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Форма навчання денна та заочна. Студентсько-центроване навчання передбачає, що поряд з традиційними технологіями викладання і навчання (лекції, практичні, семінарські та індивідуальні заняття) використовується дистанційне навчання в системі https://d-learn.pnu.edu.ua та самонавчання; колективне та інтегративне навчання; проблемно-орієнтоване навчання; інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, дослідницькі технології навчання; проблемні лекції; семінари-дискусії; презентації. Навчальним планом передбачено навчання під керівництвом фахових наставників під час проходження виробничої практики. Навчання завершується виконанням дипломної (магістерської) роботи.
Оцінювання	<p>Оцінювання здійснюється згідно Положення Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника “Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів” (2010) та Доповнення до положення про “Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів” (2013) за 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F)</p> <p><i>Методи оцінювання:</i> усно, письмово, віддалено з використанням комп'ютерних технологій</p> <p><i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, заліки, екзамени, захист звітів з практики, захист атестаційної роботи.</p> <p>Поточний контроль включає:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі;- творчі завдання – проводяться з метою формування у студентів вмінь і навичок практичного спрямування, формування професійно-орієнтованого наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;- самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;- індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проектів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи,) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.

	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену і/або заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), що спрямований на перевірку знань студентів.</p> <p>Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій і семінарських занять; - приймати активну участь у роботі на семінарських заняттях; - виконувати тестові завдання; - виконувати індивідуальні семестрові завдання. <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою - ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно з можливістю повторного складання", "незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни") і вербальною - ("зараховано", "не зараховано з можливістю повторного складання" та "не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни").</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, клінічної та реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (креативність).</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 11 Здатність до самоосвіти та саморозвитку.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК 1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК 2. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК 3. Обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК 4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p>

	<p>СК 5. Організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 6. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК 7. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК 11. Здатність створювати, організувати та реалізувати психологічний супровід та реабілітацію людині у ситуації хвороби.</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>Програмовані результати навчання</p>	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>

	<p>ПР13.Ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>ПР14. Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Для реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Згідно Закону України «Про вищу освіту» науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років з метою підвищення фахового рівня.</p> <p>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальний процес відбувається у лекційних аудиторіях, аудиторіях для семінарських занять та лабораторіях, що забезпечені проєкційно-медіа технікою та комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет. Виробнича практика студентів здійснюється на базі навчальних, лікувально-профілактичних та пенітенціарних закладів, з якими діють угоди про співпрацю. В університеті є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, пункти харчування, бібліотеки, у тому числі читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; - продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - доступ до електронного навчального середовища
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Офіційний веб-сайт: https://pnu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність,</p>

	<p>структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в Модульному середовищі освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: https:// old.pu.if.ua/uk/. Працює належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки Університету за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі (http://lib.pu.if.ua/kontakts.php).</p>
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	<p>На основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та вітчизняними вищими навчальними закладами-партнерами України</p>
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	<p>Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком, після вивчення курсу української мови.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми
Другий (магістерський) рівень**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Сем естр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1.Обов'язкові навчальні дисципліни				
1.1.Теоретична підготовка				
ОК1	Методологія та організація наукових досліджень	3	1	залік
ОК 2.	Основи наукової комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)	3	1	залік
ОК 3	Клінічна психологія та психопатологія	6	1-2	залік/іспит
ОК 4	Реабілітаційна психологія	6	1-2	залік/іспит
ОК 5.	Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології	3	1	іспит
ОК 6.	Практична психодіагностика в реабілітації	3	1	іспит
ОК 7.	Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	3	2	залік
ОК 8.	Травмотерапія	3	2	іспит
ОК 9	Екстремальна та кризова психологія	3	2	залік
ОК 10	Психологія релігії	3	3	іспит
Кількість кредитів		36		
1.2.Практична підготовка				
ОК 11.	Виробнича практика	12	2,3 (6,6)	залік
ОК 12	Науково-дослідна практика, магістерська робота	15	1,2,3 (3,6,6)	залік
Кількість кредитів		27		
2.Вибіркові навчальні дисципліни				
ВК 13	Вибіркова дисципліна 1	3		
ВК 14	Вибіркова дисципліна 2	3		
ВК 15	Вибіркова дисципліна 3	3		
ВК 16	Вибіркова дисципліна 4	3		
ВК 17	Вибіркова дисципліна 5	3		
ВК 18	Вибіркова дисципліна 6	3		
ВК 19	Вибіркова дисципліна 7	3		
ВК 20	Вибіркова дисципліна 8	3		
Кількість кредитів		24		
Загальний обсяг обов'язкових компонент:				
Кількість кредитів				
3.Атестація				
ОК 21	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	3	
ОК 22	Кваліфікаційний іспит	1,5	3	іспит
Кількість кредитів		3		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		

Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонують здобувачам ОП, наводяться у Додатку А

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється відкрито і публічно, у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: «Магістр психології».
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, клінічної психології чи реабілітаційної психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до кваліфікаційний іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Гарант ОПП

Мирослава ГАСЮК

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науковопедагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

При створенні освітньої програми були використані такі джерела:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)].
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)].
3. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide_2015_Ukrainian.pdf].
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
5. Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, надано чинності Наказом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника №146 від 29 березня 2022 р. [Режим доступу: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/03/osvitni-programu.pdf>].
6. Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266 - 2015 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p)].
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p)].
8. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf].
9. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. No 564.
10. Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин;
11. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова за ред. В.Г. Кременя. - К.: ДП, НВЦ Піоритети 2014 - 108.
12. Стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2027 рр. [Режим доступу: <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету>].
12. Професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера)», затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021, №211. [Режим доступу: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>].
13. EQF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf].
14. QF - EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>].
15. Стратегія розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 роки [Режим доступу: [Довідка \(if.gov.ua\)](http://if.gov.ua)].
16. Стратегія розвитку міста Івано-Франківська на період до 2028 року [Режим доступу: <https://www.mvk.if.ua/uploads/files/44957-1.pdf>].

Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК2		Ум 1		АВ 1
ЗК3		Ум 1		АВ1
ЗК4	Зн1, Зн 2	Ум 1		
ЗК5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10			К 2	
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1, Зн 2			
СК2	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК3		Ум 1		АВ 1
СК4			К 1, К 2	АВ 2
СК5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		Ум 1		
СК8				АВ 2
СК9	Зн 1		К 1	
СК10		Ум 1	К 1	АВ 1
СК11		Ум 1	К 1	АВ 1

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																				
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій	+	+			+			+					+							+	
ПР2 Уміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+			+	+	
ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	+		+				+		+			+	+			+	+		+	+	
ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	+			+	+		+	+							+				+	+	
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+	+			+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	
ПР7 Доступно і аргументовано Представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	+	+			+	+	+	+								+	+		+	+	

ПР8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	+				+	+	+		+	+							+	+	+			
ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	+	+					+	+	+		+					+	+		+	+	+	+
ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій)	+	+						+		+			+	+			+	+			+	+
ПР11 Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи	+						+			+			+			+	+		+	+	+	+
ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	+						+					+		+					+	+		+
ПР13. Ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах						+				+					+					+		
ПР14 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+	+			+	+	+		+			+	+	+	+			+	+	+

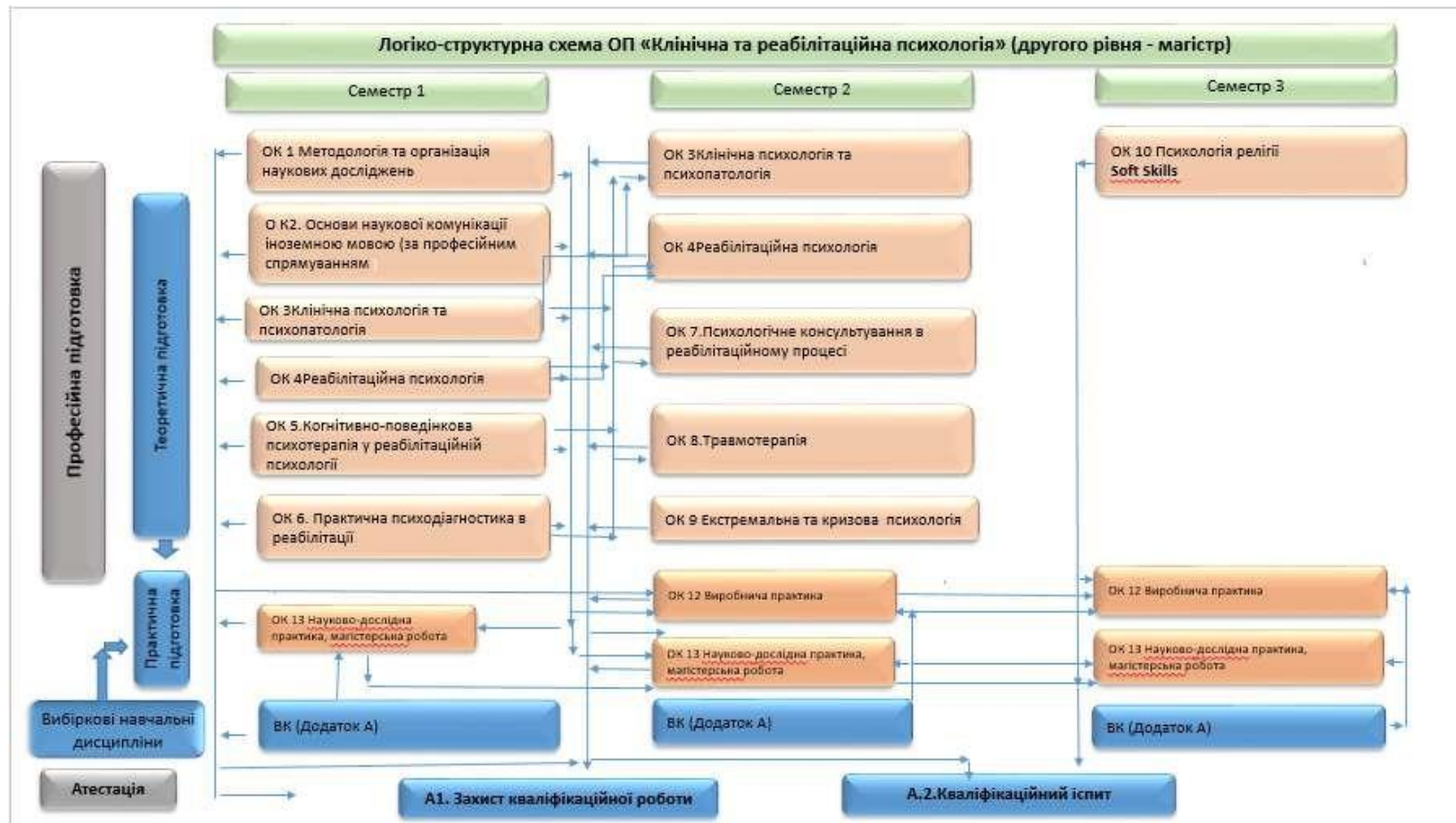
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентами освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2.	ЗК 3.	ЗК 4.	ЗК 5.	ЗК 6.	ЗК 7.	ЗК 8.	ЗК 9.	ЗК 10.	ЗК 11
ОК 1.	+	+	+	+		+					+
ОК 2.					+					+	+
ОК 3.	+		+	+		+	+				
ОК 4.	+		+		+	+	+	+			+
ОК 5.	+		+	+	+		+		+		
ОК 6.	+	+			+		+				
ОК 7.	+		+	+	+	+			+		
ОК 8.	+			+	+	+	+				
ОК 9	+			+			+		+		
ОК 10.					+	+	+		+		
ОК11.				+		+					+
ОК12.	+		+	+	+	+	+		+		+
ОК 21	+	+	+	+							+
ОК 22			+	+							+

	СК 1.	СК 2.	СК 3.	СК 4.	СК 5.	СК 6.	СК 7.	СК 8.	СК 9.	СК 10.	СК 11.
ОК 1.	+	+	+				+			+	
ОК 2.						+			+		
ОК 3.			+	+			+			+	+
ОК 4.			+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 5.			+	+			+		+	+	+
ОК 6.			+				+		+		
ОК 7.				+		+	+		+	+	+
ОК 8.			+	+	+	+			+	+	+
ОК 9				+	+	+	+		+		
ОК 10.				+	+	+	+		+		
ОК11.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК12.	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ОК 21	+	+	+	+				+	+		
ОК 22		+		+		+		+	+		

Гарант ОПП

Мирослава ГАСЮК



Гарант освітньої програми

к.психол.н,доц., проф. кафедри загальної та клінічної психології

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Г. М. Гасюк' (G. M. Gasuk), written in a cursive style.

Гасюк М.Б.

Додаток А				
Вибіркові навчальні дисципліни ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія»				
ВК11.	Психологічне благополуччя та загальне здоров'я людини	3	1	залік
ВК12.	Технології розвитку комунікативної компетентності	3	1	залік
ВК13.	Психологічний супровід дітей в умовах інклюзивної освіти	3	1	залік
ВК14.	Основи адиктології	3	1	залік
ВК15.	Якісні методи в психології	3	1	залік
ВК16.	Організація діяльності психолога закладах охорони здоров'я	3	1	залік
ВК17	Інформаційні технології у науковому дослідженні	3	1	залік
ВК21	Менеджмент проектної діяльності у психології	3	1	залік
ВК 22	Життєва криза особистості (технології супроводу)	3	1	залік
ВК22.	Основи психосоматики та соматопсихології	3	2	залік
ВК23.	Медіація у закладах охорони здоров'я	3	2	залік
ВК24	Методи арт-терапії у роботі з дітьми та підлітками	3	2	залік
ВК25	Психологічний супровід адаптивної фізичної культури	3	2	залік
ВК25.	Методи групової роботи у реабілітації	3	2	залік
ВК27.	Психотерапія в роботі з сексуальністю	3	2	залік
ВК28	Пісочна терапія у роботі з психосоматикою	3	3	залік
ВК29	Психологічна безпека особистості	3	3	залік
ВК30.	Терапія творчим самовираженням депресивних станів особистості	3	3	залік
ВК31	Нейропсихологічні чинники шкільної неуспішності	3	3	залік
ВК32.	Онкопсихологія та паліативна допомога	3	3	залік
ВК33.	Основи логотерапії (екзистенційного аналізу В.Франкла)	3	3	залік
ВК33.	Технології розвитку емоційного інтелекту	3	3	залік
ВК35.	Основи геронтопсихології	3	3	залік
ВК 36	Практикум з клінічної психології	3	3	залік
	Кількість кредитів			24

Студенти обирають:

1 семестр – 3 дисципліни; 2 семестр – 2 дисципліни; 3 семестр -3 дисципліни

Гарант освітньої програми

к.психол.н,доц., проф. кафедри загальної та клінічної психології



Гасюк М.Б.