

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА (проект)
«Середня освіта (англійська мова і література)»

Першого рівня вищої освіти

за спеціальністю № 014.02 «Середня освіта. Мова та література
(англійська)»

галузі знань № 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, другої
іноземної мови

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ / І.Є. Цепенда / (протокол
№ _____ від ” _____ ” _____ 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2021 р.

Ректор _____ / І.Є. Цепенда /

(наказ № _____ від ” _____ ” _____ 2020 р.)

м. Івано-Франківськ 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми _____ І.М. Романишин

Члени робочої групи _____ О.Я. Троценко

_____ С.О. Яців

ВНЕСЕНО:

Кафедра англійської філології

Протокол № ____ від « ____ » _____ 2020 р.

Завідуючий кафедри _____ Я.В. Бистров

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол № ____ від « ____ » _____ 2020 р.

Голова вченої ради _____ Н.Я. Яцків

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № _____ від « ____ » _____ 2020 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«01» вересня 2021 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____ І.Ф. Солонець

ПЕРЕДМОВА

Історія освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», спеціалізації 014.02 Мова і література (англійська) розроблена відповідно до пункту 10 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 31 травня 2016 року за № 798/28928 (зі змінами), підпунктів 5, 62 пункту 4, пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Стандартизованих описів предметних галузей вищої освіти; Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації Академії педагогічних наук України; за ред. В.Г. Кременя. К., 2014; Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600. Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) впроваджена згідно з затвердженим МОН України 06.07.2016 р. «Актом узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Ліцензія: Серія АЕ №636113, дата видачі 01.04.2015». Освітньо-професійну програму введено в дію з 01.09.2016 року наказом ректора № 79/06-11-С від 31.08.2016 року.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 року № 53 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266», в освітньо-професійній програмі назву галузі знань «01 Освіта» змінено на «01 Освіта/Педагогіка», назву спеціальності «014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)» змінено на «014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», що не суперечить чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Також, до освітньо-професійної програми та навчального плану внесено зміни щодо видів, назв та обсягів дисциплін. Зміни обговорено та затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 1 від 28 серпня 2017 року), на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 1 від

28.08.2017 р.), на засіданні Вченої ради університету (протокол № 8 від 31.08.2017 р.) та введено в дію наказом ректора № 93/06-11-с від 31.08.2017 р.

Враховуючи редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, у 2018 році освітньо-професійну програму було приведено у відповідність до Листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 р. № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм». Також, до освітньо-професійної програми та навчального плану внесено нову навчальну дисципліну вибору студента. Зміни обговорено та затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 8 від 24.05.2018 року), на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 3 від 26.06.2018 р.), на засіданні Вченої ради університету (протокол № 7 від 26.06.2018 р.) та введено в дію наказом ректора № 80/06-11-Са від 31.08.2018 р.

Мета освітньої програми «Середня освіта (англійська мова і література)» відповідає місії і стратегічним цілям розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», визначеним у Стратегії розвитку університету на 2020-2025 рр. (затверджено вченою радою університету 26.06.2019 р., протокол № 6), які полягають у: 1) всебічному розвитку людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни; 2) створенні умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України; 3) формуванні висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; 4) створенні в університеті потужної науково-дослідної бази як осередку генерування інновацій в Україні і світі; 5) розвитку міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти, науки, культури та спорту; 6) становленні інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідальності.

Враховуючи Постанову Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 року № 509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників і нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання та приведено її у відповідність до Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Також, в освітньо-професійній програмі та навчальному плані розширено перелік навчальних дисциплін вибору студента. Зміни обговорено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 11 від 24 червня 2019 року), затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 1 від 30 серпня 2019 року, на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 1 від 30.08.2019 р.), на засіданні Вченої ради університету (протокол № 7 від 30.08.2019 р.) та введено в дію наказом ректора № 84/06-11-с від 30.08.2019 р.

Відповідно до наказу МОН від 17 вересня 2019 р. № 1201 «Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти

ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення» (zareestrovaniy v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 30 veresnya 2019 r. № 1064/34035), затверджено спеціалізацію за першим (бакалаврським) рівнем – 014.021 англійська мова і література.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року №519 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

Керуючись рекомендаціями ГЕР, висловленими під час акредитації 2020 року, внесено зміни до формулювання окремих загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання, а також переліку освітніх компонентів.

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 014.02 «Середня освіта. Мова та література (англійська)») у складі:

1. Романишин Ігор Михайлович, керівник (гарант) освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент
2. Троценко Ольга Ярославівна, кандидат педагогічних наук, доцент
3. Яців Світлана Остапівна, кандидат педагогічних наук, доцент

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

- 1.
- 2.
- 3.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 014.02 «Середня освіта. Мова та література (англійська)» (за спеціалізацією № 014.021 англійська мова і література)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», факультет іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: бакалавр освіти за спеціалізацією 014.021 англійська мова і література. Професійна кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (англійська мова і література)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство з якості вищої освіти; Україна; до 2025 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Атестат про повну загальну середню освіту; сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти (ЗНО): - українська мова і література; - історія України або географія; - іноземна мова; - заява на ім'я ректора університету; - атестат про середню освіту; - медична довідка форма 086-У Вимоги до вступу на основі молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста: - ЗНО (українська мова та література); - Фаховий іспит (англійська мова і література).
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька / французька
Термін дії освітньої програми	До 2025 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/014-02-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%bd%d1%8f-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b0-%d0%bc%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d1%96-%d0%bb%d1%96%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b0%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b0-%d0%b0%d0%bd%d0%b3/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької/французької) та в процесі	

професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення мікродосліджень у відповідних умовах і відповідно до встановлених вимог, які володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність: 014.02 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»; Спеціалізація: 014.021 англійська мова і література. Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною. Підготовка фахівців за ОП охоплює загальну підготовку – 30 кредитів ЄКТС (12,5%) та професійну підготовку – 210 кредитів ЄКТС (87,5%), з яких мовна компонента становить 84 кредити ЄКТС (35% від загального обсягу програми), лінгвістична – 33 кредити ЄКТС (13,7%), методична – 33 кредити ЄКТС (13,7%), психолого-педагогічна – 15 кредитів ЄКТС (6,3%), літературознавча – 12 кредитів ЄКТС (5%). Обсяг практичної підготовки складає 30 кредитів ЄКТС (12,5%), з яких – навчальна (психолого-педагогічна та методична) практики – 12 кредитів ЄКТС (5%); виробнича (педагогічна) практика за фахом – 18 кредитів ЄКТС (7,5%); атестація – 3 кредити ЄКТС (1,3%). На базі ступенів «бакалавр», «магістр» або ОКР «спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми, обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; практична підготовка учителя іноземних мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна/спеціальна. Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра освіти є англійська мова (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); друга іноземна мова (німецька/французька), зарубіжна література; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов, культур та літератур (в теоретичному/практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах). Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, освіти та методики навчання іноземних мов, культур і літератур.
Особливості програми	Поглиблене вивчення двох іноземних мов (англійської та німецької або французької), англійської літератури; обов'язкове проходження наскрізної педагогічної практики. ОП розроблена та апробована в рамках спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління» (2013-2019 рр.).

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців таких професій (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу
Подальше навчання	Випускник освітньо-професійної програми може продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, а також здобути додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.

5 - Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Комунікативне навчання іноземних мов, студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику та ін.
Оцінювання	Види контролю: поточний, рубіжний (тематичний / модульний), підсумковий, самоконтроль, підсумкова державна атестація. Форми контролю: усне та письмове опитування, тести, диктанти, переклади, перекази, есе, презентації, творчі завдання, проекти, курсові роботи, модульні / комплексні контрольні

	роботи, практики, усні та письмові екзамени, заліки (за сумою балів, накопичених протягом вивчення дисципліни). Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою: “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни” і вербальною: “зараховано”, “незараховано з можливістю повторного складання” та “незараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	ЗК4. Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.
	ЗК5. Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
	ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
	ЗК7. Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв’язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.
	ЗК8. Здатність працювати в команді та автономно.
	ЗК9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності.
	ЗК10. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у різних сферах життя.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність критично осмислювати структуру педагогічної науки та її теоретичні основи.
	ФК2. Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах ЗСО.
	ФК3. Здатність формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність, використовуючи традиційні і новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях лінгвістики, перекладу, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.
	ФК4. Здатність використовувати системні знання про основні періоди розвитку англійської літератури, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища у викладанні зарубіжної літератури учням.
	ФК5. Здатність ефективно використовувати основну та другу іноземну мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв’язання комунікативних завдань у навчальній і професійній діяльності.

	ФК6. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності на засадах науково-методологічного та етично-правового підґрунтя, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати. ФК7. Здатність вільно оперувати спеціальною фаховою термінологією для розв'язання навчальних і професійних завдань. ФК8. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та зарубіжної літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів. ФК9. Здатність надавати консультації учням, батькам, іншим зацікавленим особам з питань освіти та навчання іноземних мов з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення. ФК10. Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком і своїх колег у сфері вивчення та навчання іноземних мов.
7 - Програмні результати навчання (ПРН)	
	ПРН1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички. ПРН2. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані. ПРН3. Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності. ПРН4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. ПРН5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПРН6. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. ПРН7. Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій. ПРН8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості мистецтва слова, історію англійської літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов і зарубіжної літератури. ПРН9. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов і зарубіжної літератури. ПРН10. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами. ПРН11. Аналізувати структурні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПРН12. Аналізувати й інтерпретувати твори англійської художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі. ПРН13. Використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. ПРН14. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності. ПРН15. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету. ПРН16. Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету,

	оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання. ПРН17. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з іноземної мови, презентувати його результати. ПРН18. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах. ПРН19. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес на ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, серед яких 6 докторів наук/професорів, 25 кандидатів наук/доцентів, які використовують результати новітніх наукових досліджень у навчальному процесі; проходять стажування за кордоном, співпрацюють із колегами з вітчизняних і зарубіжних ЗВО; беруть участь у міжнародних проектах, методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозиумах; оприлюднюють результати своєї науково-дослідницької діяльності у фахових українських та міжнародних наукометричних виданнях.
Матеріально-технічне забезпечення	ОП забезпечено такими матеріально-технічними ресурсами: Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; електронна бібліотека: http://lib.pu.if.ua/elibrary.php; бібліотеки факультету іноземних мов; 8 мультимедійних аудиторій; конференц-зал; телерадіостудія. Крім того, використовується загальноуніверситетський фонд комп'ютерних класів. Випускові кафедри укомплектовано необхідною оргтехнікою. Гуманітарний корпус забезпечений для пересування маломобільних груп населення з урахуванням їх обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я та віком. Усі входи в корпус обладнано пандусами. Доступність на 2 і 8 поверхи, де проводиться навчання за ОП «Середня освіта (англійська мова і література)», забезпечує підйомник для інвалідів, а також працюють ліфти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в університеті сприяють система електронного документообігу, автоматизована система «Деканат», автоматизована система управління (АСУ), що покращує взаємодію деканатів і кафедр з навчально-методичним відділом. Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам Наукової бібліотеки, діяльності редакційно-видавничого відділу «Плай» та веб-ресурсам університету. Інформаційні ресурси бібліотеки формуються відповідно до предметної сфери освітньо-професійної програми та сучасних наукових тенденцій у галузі освіти, педагогіки, психології, філології, методики викладання іноземних мов і літератур. Доступ до бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету. В університеті створено умови для доступу до інтернету, в корпусах університету працює Wi-Fi мережа. Для самостійної роботи студентів запроваджено електронний ресурс Moodle, який містить навчально-методичні матеріали з переліку компонентів освітньої програми. Забезпеченість навчально-методичними матеріалами електронного ресурсу d-learn для кожної навчальної дисципліни становить 75%. До навчального процесу максимально залучено зовнішні наукові і навчальні Інтернет-ресурси, посилання на які присутні у списках рекомендованої літератури в силабусах відповідних навчальних дисциплін.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна	Забезпечується в рамках укладених угод з Львівським національним університетом імені Івана Франка, Чернівецьким національним університетом

мобільність	імені Юрія Федьковича, Івано-Франківським національним технічним університетом нафти і газу, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується в рамках укладених угод з Ягелонським університетом (Республіка Польща) та Бейсукент Коледжем (Beysukent Koleji) в м. Анкара (Туреччина).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Регламентується чинним законодавством України в сфері вищої освіти.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

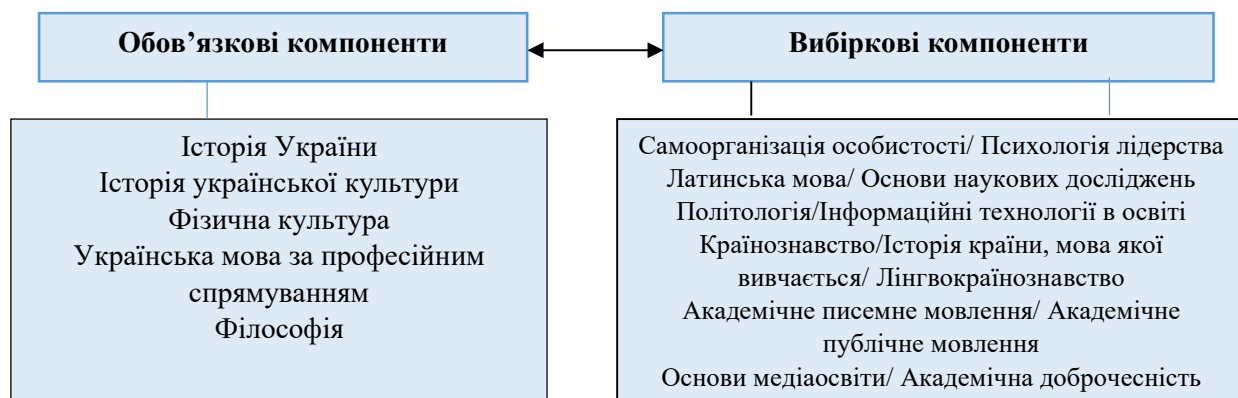
2.1. Перелік компонент ОП

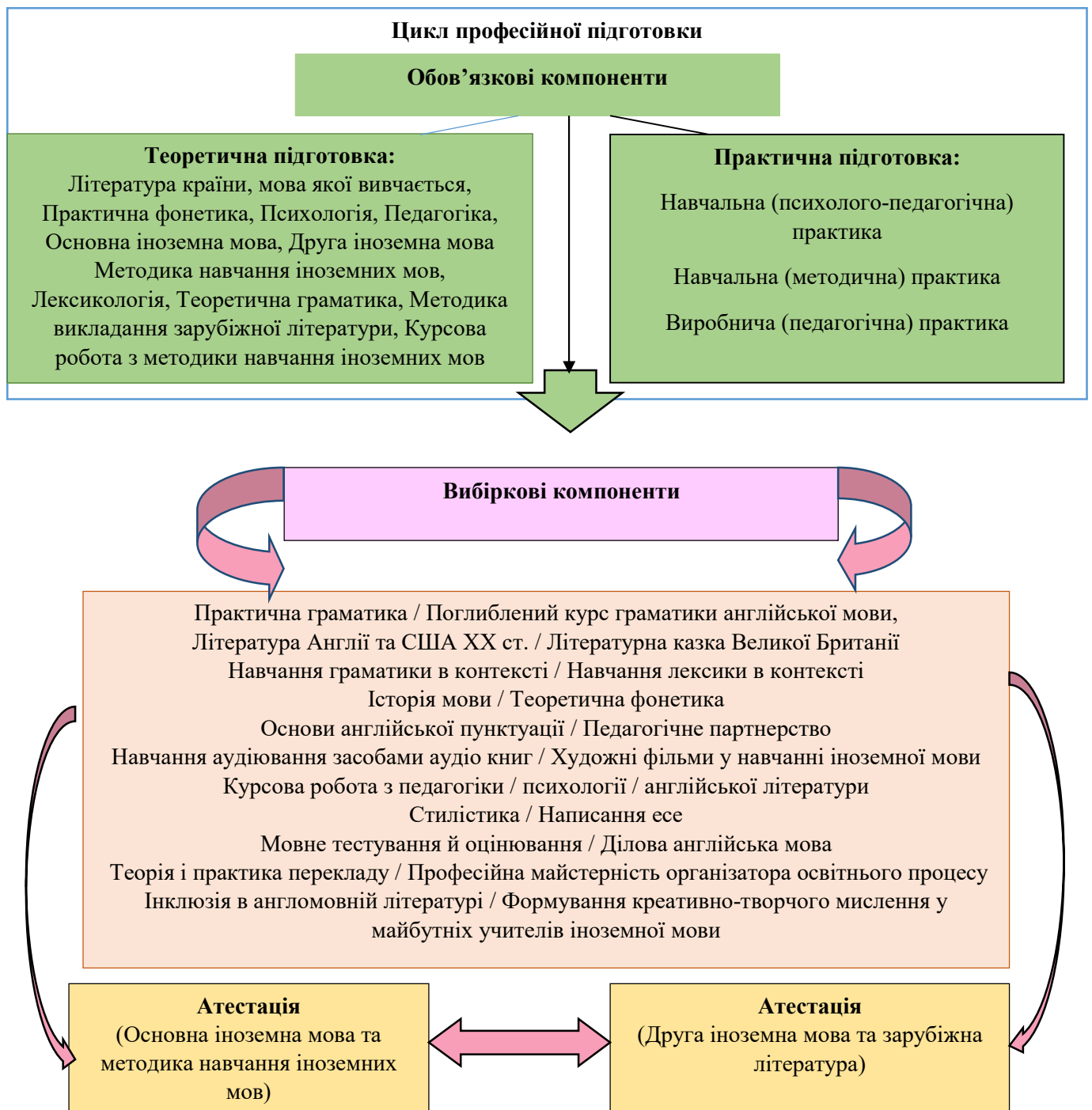
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Історія України	3	залік
OK2	Історія української культури	3	залік
OK3	Фізична культура		
OK4	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
OK5	Філософія	3	екзамен
OK6	Література країни, мова якої вивчається	6	залік, екзамен
OK7	Практична фонетика	6	залік
OK8	Психологія	3	екзамен
OK9	Педагогіка	3	екзамен
OK10	Основна іноземна мова (англійська)	54	екзамен
OK11	Друга іноземна мова (німецька/французька)	30	залік, екзамен
OK12	Методика навчання іноземних мов	21	залік, екзамен
OK13	Лексикологія	3	екзамен
OK14	Теоретична граматики	3	екзамен
OK15	Методика викладання зарубіжної літератури	3	екзамен
OK16	Курсова робота з методики навчання іноземних мов	3	залік
OK17	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	6	залік
OK18	Навчальна (методична) практика	6	залік
OK19	Виробнича (педагогічна) практика	18	залік
OK20	Атестація (основна іноземна мова та методика навчання іноземних мов)	1,5	екзамен
OK21	Атестація (друга іноземна мова (німецька/ французька) та зарубіжна література)	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	

Вибіркові компоненти ОП			
BK1	Самоорганізація особистості	3	залік
BK2	Психологія лідерства		
BK3	Латинська мова		
BK4	Основи наукових досліджень	3	залік
BK5	Політологія		
BK6	Інформаційні технології в освіті		
BK7	Країнознавство	3	залік
BK8	Історія країни, мова якої вивчається		
BK9	Лінгвокраїнознавство		
BK10	Академічне писемне мовлення	3	залік
BK11	Академічне публічне мовлення		
BK12	Основи медіаосвіти		
BK13	Академічна доброчесність	12	залік
BK14	Практична граматики		
BK15	Поглиблений курс граматики англійської мови		
BK16	Література Англії та США XX ст.	3	залік
BK17	Літературна казка Великої Британії		
BK18	Навчання граматики в контексті		
BK19	Навчання лексики в контексті	3	залік
BK20	Історія мови		
BK21	Теоретична фонетика		
BK22	Основи англійської пунктуації	3	залік
BK23	Педагогічне партнерство		
BK24	Навчання аудіювання засобами аудіо книг		
BK25	Художні фільми у навчанні іноземної мови	3	залік
BK26	Курсова робота з педагогіки/психології/англійської літератури		
BK27	Стилістика		
BK28	Написання есе	3	залік
BK29	Мовне тестування й оцінювання		
BK30	Ділова англійська мова		
BK31	Теорія і практика перекладу	3	залік
BK32	Професійна майстерність організатора освітнього процесу		
BK33	Інклюзія в англомовній літературі		
BK34	Формування креативно-творчого мислення у майбутніх учителів іноземної мови	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Цикл загальної підготовки





3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 014.02 «Середня освіта. Мова та література (англійська)», проводиться у формі атестаційних екзаменів з англійської мови та методики її навчання, французької або німецької мови і зарубіжної літератури та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому/їй ступеня бакалавра освіти за спеціалізацією 014.21 англійська мова і література із присвоєнням професійної кваліфікації: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК

	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Загальні компетентності				
1.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+
3.	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	+	+	+	+
4.	Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.	+	+	+	+
5.	Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.	+	+	+	+
6.	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.	+	+	+	+
7.	Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та	+	+	+	+

	інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.				
8.	Здатність працювати в команді та автономно.		+	+	+
9.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності.	+	+	+	+
10.	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у різних сферах життя.	+	+	+	+
Фахові компетентності					
1.	Здатність критично осмислювати структуру педагогічної науки та її теоретичні основи.	+	+		+
2.	Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах ЗСО.	+	+		+
3.	Здатність формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність, використовуючи традиційні і новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях лінгвістики, перекладу, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.	+	+	+	+
4.	Здатність використовувати системні знання про основні періоди розвитку англійської літератури, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища у викладанні зарубіжної літератури учням.	+	+	+	+
5.	Здатність ефективно використовувати основну та другу іноземну мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній і професійній діяльності.	+	+	+	+
6.	Здатність планувати, організовувати, здійснювати	+	+	+	+

	прикладне мікродослідження з предметної спеціальності на засадах науково-методологічного та етично-правового підґрунтя, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати.				
7.	Здатність вільно оперувати спеціальною фаховою термінологією для розв'язання навчальних і професійних завдань.	+	+	+	+
8.	Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та зарубіжної літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.	+	+	+	+
9.	Здатність надавати консультації учням, батькам, іншим зацікавленим особам з питань освіти та навчання іноземних мов з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення.	+	+	+	+
10.	Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком і своїх колег у сфері вивчення та навчання іноземних мов.	+	+	+	+

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей

	Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Фахові компетентності																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.	+			+					+	+	+		+			+	+	+		+	+
2.	Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.	+			+	+	+	+		+	+	+		+				+		+		+
3.	Організовувати процес свого подальшого навчання й	+				+	+	+	+	+		+		+					+			+

	самоосвіти із значним ступенем автономності.																				
4.	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	+	+	+							+										
5.	Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	+	+	+	+	+					+	+	+		+					+	+
6.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.	+			+					+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
7.	Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.	+		+						+		+	+		+	+	+	+	+		
8.	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості мистецтва слова, історію англійської літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов і зарубіжної літератури.	+		+								+	+		+	+	+	+	+	+	+

9.	Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов і зарубіжної літератури.	+			+						+	+			+	+	+	+				+	+
10.	Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.	+			+						+	+					+					+	+
11.	Аналізувати структурні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	+								+	+	+	+	+	+	+				+			
12.	Аналізувати й інтерпретувати твори англійської художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
13.	Використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій,	+			+							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+

	суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.																			
14.	Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.	+		+					+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
15.	Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.	+					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+
16.	Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.	+				+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
17.	Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього	+				+		+	+		+	+		+	+	+	+	+		+

[illegible]

6. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК та ФК) компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10
OK1	X	X	X		X	X	X													
OK2	X	X	X		X	X	X													
OK3		X			X															
OK4		X	X		X				X								X		X	
OK5	X		X	X	X	X	X													
OK6		X	X	X	X	X	X		X					X			X	X		X
OK7			X	X		X			X			X	X		X		X	X		
OK8		X		X		X	X	X	X							X	X	X		X
OK9		X	X			X	X		X		X	X	X			X	X	X		
OK10		X	X	X	X	X		X	X	X		X	X		X	X	X	X		X
OK11			X		X			X	X			X	X		X		X	X		X
OK12		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X
OK13			X	X	X	X	X	X	X						X		X			
OK14		X	X		X	X	X		X						X		X			
OK15			X		X	X	X		X			X		X			X	X		
OK16			X	X		X	X	X	X	X		X	X		X	X	X			
OK17		X	X	X	X	X		X	X		X									
OK18		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X		X
OK19		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
OK20			X				X					X	X		X		X	X		
OK21			X											X	X		X			
BK1	X	X		X	X			X	X											X
BK2	X			X	X	X	X	X	X											X
BK3		X							X											
BK4		X	X		X	X			X	X	X	X				X				X
BK5	X	X	X	X		X	X		X											
BK6	X	X	X				X			X			X				X	X		
BK7		X	X		X	X			X	X		X			X		X			
BK8		X	X		X	X			X	X		X			X		X			

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10
БК9			X		X				X						X			X		
БК10			X		X	X	X		X	X			X		X		X			
БК11			X		X	X	X	X		X			X		X		X			
БК12			X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X		X			X
БК13	X			X		X			X							X		X		
БК14			X	X	X		X	X	X				X		X		X	X	X	X
БК15			X	X	X		X	X	X				X		X		X	X	X	X
БК16		X	X		X	X	X	X	X			X		X			X	X		X
БК17		X	X		X	X	X	X	X			X		X			X	X		X
БК18			X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X		X			X
БК19			X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X		X			X
БК20		X	X	X			X							X			X			
БК21			X		X		X		X						X		X			
БК22			X	X	X		X	X	X				X		X		X		X	
БК23		X		X				X	X			X	X			X			X	X
БК24			X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X		X			X
БК25		X			X				X	X			X		X			X		
БК26		X	X		X	X	X				X	X		X		X	X			
БК27			X		X	X	X	X	X						X		X			
БК28			X	X	X	X	X	X	X	X			X		X		X			X
БК29			X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X		X			X
БК30			X		X	X			X				X		X		X	X		
БК31			X	X	X	X	X	X	X	X					X		X			
БК32		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X				X		X	X	X
БК33	X	X		X	X	X	X	X				X		X		X	X	X		
БК34				X	X	X	X		X	X	X		X			X	X	X		

7. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) компонентам освітньої програми

[illegible]

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19
БК9	X	X	X										X						
БК10	X					X			X	X			X				X	X	X
БК11	X							X	X	X			X				X	X	X
БК12	X	X	X			X	X			X			X	X				X	X
БК13	X	X		X			X						X	X		X	X	X	X
БК14		X	X						X	X	X		X		X				
БК15		X	X						X	X	X		X		X				
БК16	X	X	X			X	X	X				X							
БК17	X	X	X			X	X	X				X							
БК18	X	X	X			X	X			X			X	X				X	X
БК19	X	X	X			X	X			X			X	X				X	X
БК20		X						X			X			X					
БК21		X	X					X	X		X		X	X					
БК22	X				X			X											X
БК23	X		X		X		X							X	X	X	X	X	X
БК24	X	X	X			X	X			X		X	X	X				X	X
БК25			X			X	X						X			X			
БК26	X	X			X	X	X	X		X		X		X				X	
БК27	X	X							X				X						
БК28	X	X	X			X				X			X	X				X	X
БК29	X	X	X			X	X			X			X	X				X	X
БК30	X								X	X	X		X				X	X	
БК31	X	X	X					X	X	X	X	X		X					
БК32	X		X		X	X	X								X	X	X	X	X
БК33		X		X			X	X	X			X			X				
БК34	X	X	X				X				X	X		X	X	X	X		X

При створенні та перегляді освітньої програми було використано такі джерела:

1. Закон України “Про вищу освіту” (від 01.07.2014 № 1556-VII). Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> ;
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.] К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.;
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.05.2016 № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16> ;
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.09.2019 № 1201 «Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення» (zareєстрований в Міністерстві юстиції України 30 вересня 2019 р. № 1064/34035). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-specializacij-pidgotovki-zdobuvachiv-vishoyi-osviti-1201>
7. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015>;
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 № 53 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF>
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 № 509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF>
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>

12. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. 108 с.;
13. Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».