

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Державний вищий навчальний заклад
"Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника"**

Освітня програма **23525 англійська мова і література**

Рівень вищої освіти **Бакалавр**

Спеціальність **035 Філологія**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства - <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО **Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"**

Назва ВСП ЗВО *не застосовується*

ID освітньої програми в ЄДЕБО **23525**

Назва ОП **англійська мова і література**

Галузь знань **03 Гуманітарні науки**

Спеціальність **035 Філологія**

Спеціалізація (за наявності) **035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська**

Рівень вищої освіти **Бакалавр**

Вид освітньої програми **Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи **Дебич Марія Андріївна, Овсієнко Леся Олександрівна, Іваницька Наталя Борисівна, Астрахан Анастасія Юріївна, Лагодинський Олександр Сергійович (керівник)**

Залучений представник -
роботодавців

Дати візиту до ЗВО **11.03.2020 р. - 13.03.2020 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП **https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/Filolohiia-Anhliiska-mova-i-literatura-samoo_bak.pdf**

Програма візиту експертної групи **https://fim.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/38/2020/02/програма_візиту_PNU_final.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Слабкі сторони ОП є несуттєвими та не перешкоджають реалізації освітнього процесу за нею. Рекомендації щодо їх удосконалення є напрямками подальшої роботи усіх стейкхолдерів. ОП відповідає критеріям акредитації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони: чітка кореляція цілей ОП та ПРН із сучасними тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці (інтеграція філологічного та педагогічного спрямування); забезпечення виконання місії ЗВО, спрямованої на розвиток і зміцнення власного регіону; створення загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін; започаткування дуальної освіти; врахування у правилах прийому на навчання можливостей вступу на основі повної загальної середньої освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня “молодший спеціаліст”; широке використання методів активного та інтерактивного навчання; відповідність ОП принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу; висока об'єктивність оцінювання під час застосування контрольних заходів та доступність цієї процедури; дієві системи забезпечення академічної доброчесності та підвищення кваліфікації НПП; підтримка та стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП; розвинута навчальна матеріально-технічна база, зокрема електронна база спеціальної навчальної літератури, спеціалізований комп'ютерний клас з письмового перекладу; безоплатний загальний та локальний доступ до Інтернет-ресурсів; ефективне залучення здобувачів до процесів забезпечення якості ОП, активна взаємодія з випускниками та роботодавцями; інформативність сайту університету. позитивні практики: активна профорієнтаційна робота НПП ; інтернаціоналізація освітнього процесу; двоступеневий контроль під час екзаменаційної комісії; ефективне психологічного супроводження учасників освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: потребують активізації: процес залучення стейкхолдерів до визначення цілей ОП та ПРН; врахування досвіду аналогічних іноземних ОП; перелік вибіркових дисциплін потребує розширення; відсутні можливості отримання студентами подвійних ступенів; напрямки залучення роботодавців до освітнього процесу обмежуються викладацькою (перекладацькою) практикою здобувачів; матеріально-технічна база потребує оновлення; рада стейкхолдерів не відбувається на регулярній основі; дещо ускладнена система навігації на сайті, зокрема в рубриці “Приймальна комісія” та “Публічна інформація”; рекомендації: конкретизувати алгоритм залучення стейкхолдерів до визначення цілей ОП та ПРН, зокрема, шляхом упорядкування роботи Ради стейкхолдерів; активізувати процес вивчення досвіду аналогічних іноземних ОП та наповнення каталогу вибіркових дисциплін; вилучити розділ “Дисципліни за вибором ЗВО” як неактуальний для сучасної моделі освіти. поліпшити навігацію сайту, подати правила прийому англійською мовою. розглянути можливість отримання студентами подвійних ступенів; розробити план та розширити напрямки залучення до аудиторних занять (у т.ч. й до атестації випускників) представників роботодавців; придбання інтерактивних дошок, ремонт окремих аудиторій та коридору на 8 поверсі Гуманітарного корпусу; завершення придбання нових меблів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП “Англійська мова і література” (затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ ПНУ від 30.08.2016 р., протокол № 7) має чітко сформульовані цілі, які полягають у підготовці фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов’язаній з аналізом, перекладом письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами; професійним володінням вагомими якостями особистості вчителя. Цілі ОП чітко корелюються з місією ЗВО, яка полягає у наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; формуванні сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; спрямуванні освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. ОП також відповідає стратегічним цілям та напрямкам розвитку університету, визначених Стратегією розвитку ДВНЗ ПНУ (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Визначення цілей і програмних результатів здійснювалось з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що підтверджується аналізом опитувань фокус-груп здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців за ОП. Створено Раду стейкхолдерів, Положення про яку затверджено вченою радою факультету іноземних мов (протокол № 3 від 24.12.2019 р.). Проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти та випускниками програми щодо обговорення рекомендацій змін до ОП, зокрема щодо її компонентного наповнення (протокол засідання кафедри англійської філології № 10 від 28.06.2017 р.). Також до розробки та оновлення ОП залучаються роботодавці (протокол засідання кафедри англійської філології № 8 від 24.05.2018 р.). Крім цього, враховуються позиції науково-педагогічних працівників (НПП) інших ЗВО, які проходять стажування на кафедрі, або беруть участь у спільних науково-методичних заходах. Як результат взаємодії ЗВО із стейкхолдерами були введені дисципліни вільного вибору, зокрема такі як: “Переклад ділових документів”, “Міжкультурні аспекти перекладу”, “Інформаційні технології в освіті”. Разом з цим, слід відзначити, що процес залучення стейкхолдерів до визначення цілей ОП та програмних результатів навчання (ПРН) потребує активізації.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Опитування фокус-груп здобувачів, випускників та роботодавців підтверджують, що визначення цілей ОП та ПРН відбувається із врахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. При цьому, в ОП враховуються поточні вимоги до різних посад: викладацьких та перекладацьких, у видавничій діяльності, мистецькій галузі та ін., де існує постійний попит на випускників ОП (приклади: Освітній центр YOLO при ТОВ “ЙОЛО КОРПОРЕЙШН”, Видавництво “Вавилонська бібліотека”). За цією ОП ведеться підготовка бакалаврів для широкого працевлаштування у різних регіонах держави, проте напряма предметної області ОП забезпечують спрямування на розвиток і зміцнення власного регіону. При цьому враховуються особливості майбутньої роботи у регіональних закладах. При розробці ОП бралися до уваги аналогічні вітчизняні ОП таких ЗВО, як: КНЛУ, КНУ імені Тараса Шевченка, ЛНУ імені Івана Франка, ЧНУ імені Юрія Федьковича (протокол кафедри англійської філології № 1 від 25.08.2016 р.). Так, зокрема цикл професійної підготовки було приведено у відповідність з ОП цих закладів. У процесі розробки ОП враховувалися ОП європейських університетів. Зокрема, ЗК 13 ОП “Здатність проведення досліджень на належному рівні з урахуванням основних принципів захисту інтелектуальної власності” була доповнена на основі ОП першого (бакалаврського) рівня “Англійська філологія і німецька мова” Інституту англійської філології Ягеллонського університету (зміни до ОП введено в дію наказом ректора № 117/06-11-с від 28.11.2019 р.)

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз ОП показує, що вона відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю "Філологія" (погоджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 21.05.2019 р. № 5. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>). ОП дозволяє досягати результатів навчання, які забезпечуються цілями, що полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: цілі ОП та ПРН чітко корелюють із сучасними тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці, а саме: відображають поточні вимоги до різноманітних посад, на яких будуть у майбутньому працювати випускники; ОП повністю забезпечує виконання місії ЗВО, спрямованої на розвиток і зміцнення освітнього та наукового потенціалу власного регіону.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: процес залучення стейкхолдерів до визначення цілей ОП та ПРН потребує активізації; не досить активним є врахування в ОП досвіду аналогічних іноземних ОП. Рекомендації: конкретизувати алгоритм залучення стейкхолдерів до визначення цілей ОП та ПРН, зокрема, шляхом упорядкування роботи Ради стейкхолдерів на регулярній основі; активізувати процес вивчення досвіду аналогічних іноземних ОП та розширити контекст його врахування.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом, ОП відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОП показав, що її обсяг становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам організації першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, прописаним у Законі "Про вищу освіту" № 848-VIII від 26.11.2015 р. (розділ II стаття 5) та корелює з обсягом кредитів, зазначеним у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського рівня) вищої освіти (наказ МОН України № 871 від 20.06.2019 р.). Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю "Філологія" першого (бакалаврського) рівня, є достатнім.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз змісту ОП, а також опитування фокус-груп студентів та НПП засвідчили, що ОП має чітку структуру, загальний час навчання розписаний за семестрами і роками. ОК, включені до ОП, є взаємопов'язаними і підпорядкованими загальній меті ОП. Обов'язкові компоненти програми сукупно призводять до досягнення заявлених ПРН, які корелюють із загальними компетентностями. ОП містить достатню кількість ОК загально-гуманітарної підготовки (12 кредитів ЄКТС). Обсяг дисциплін психолого-педагогічної складової разом із педагогічною практикою становить 18 кредитів ЄКТС, що є цілком достатньо для досягнення тих ПРН, що дають змогу присвоєння професійної кваліфікації вчителя англійської мови та літератури, другої іноземної мови. Загалом досягнення ПРН повною мірою забезпечується обов'язковими компонентами ОП. В ОП та навчальному плані не вказано, з якої дисципліни виконується курсова робота. У процесі аналізу внутрішніх документів, силабусу та інтерв'ювання було з'ясовано, що зміст курсової роботи охоплює декілька теоретичних дисциплін як власне філологічного, так і педагогічного спрямування (на вибір), що не сприяє формуванню чіткої траєкторії досягнення ПРН. Некоректним є включення до розділу "Практична підготовка" (в ОП та в навчальному плані) дисциплін "Практична фонетика", "Практична граматики".

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОП засвідчив, що ОП зорієнтована на предметну область спеціальності 035 Філологія, об'єктами якої є англійська мова і література; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжкультурна комунікація в усній і письмовій формі, а також методика викладання англійської мови. Цілі навчання за ОП бакалавра корелюють із предметною областю, зазначеною в Стандарті спеціальності 035 Філологія та є суголосними із загальним очікуваннями професійної (філологічної) спільноти як в аспекті загальнонаціональних, так і регіональних вимірів. Обов'язкові компоненти ОП в їх теоретичній та практичній реалізації засвідчують безпосередній зв'язок зі спеціальністю і уповні забезпечують якісну підготовку фахівців.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Зміст ОП, навчальний план, індивідуальні плани здобувачів, а також опитування фокус-груп засвідчують: ОП реалізує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом вибору ними дисциплін обсягом 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу ОП), що відповідає Закону України "Про вищу освіту" (п.15 ч.1 статті 62). Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано Положенням про порядок реалізації здобувачами ДВНЗ ПНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін (№ 271 від 24.06.2016 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-V.-Stefanyuka.pdf>), яким передбачено різні підходи до вибору дисциплін. Студенти мають індивідуальні навчальні плани, в яких зафіксовані вибіркові компоненти ОП. З'ясовано, що вибір дисциплін є процедурно коректним і містить етапи інформування, безпосереднього запису та корекції відповідно до реальних інституційних умов. Загалом процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії є доволі гнучкою і зрозумілою, хоча і вимагає певної регулятивної корекції в частині інформування. Поліпшення потребує реєстр вибіркових дисциплін. Крім того, навчальний план містить підрозділ "Вибір дисциплін ЗВО", який наразі не є актуальним і не відповідає сучасному розумінню індивідуальної траєкторії навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП містить 15 кредитів ЄКТС для практичної підготовки здобувачів, змістове забезпечення яких регулюється Положенням про організацію та проведення практики (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/08/Polozhennia-pro-praktyku.pdf>). Студенти мають дві навчальні практики в 5 та 6 семестрах, а також виробничу практику у 8 семестрі. Навчальна практика має лінгвістичний/перекладознавчий вектор, виробнича – педагогічний. Місце практичної підготовки в структурі ОП є логічним, оскільки їй передують вивчення необхідних дисциплін. ЗВО проводить систематичне анкетування студентів через створений ресурс (www.d-learn.pu.if.ua). За даними ЗВО, більше 87% задоволені змістом і результатами практик. Відгуки роботодавців засвідчують високий рівень практичної підготовки здобувачів. (<https://fim.pnu.edu.ua/відгуки-роботодавців>). Після ознайомлення з робочими програмами практик, переліками баз практик та договорів та інтерв'ювання відповідальних за практику було з'ясовано, що практична підготовка студентів має належну організацію. Зустріч із фокус-групою студентів (1-4 курси), випускників та роботодавців (М. Починок, М.Ларіна, О. Федорук, Н. Семчук та ін.) засвідчила їхню задоволеність компетентностями,

набутими під час практичної підготовки. Водночас було висловлені цілком слушні пропозиції з боку зовнішніх стейкхолдерів щодо врахування в змісті окремих дисциплін сучасних викликів освітньої галузі та необхідність розширення в змісті програм практики завдань, спрямованих на формування фахових компетентностей, і soft skills.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз змісту ОП засвідчує, що програма спрямована на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які відповідають заявленим цілям. Силабуси більшості дисциплін містять вказівку на формування загальних компетентностей, покликаних розвивати лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах та в команді, розвивати системність і креативність мислення. Під час зустрічі із роботодавцями було виявлено загальну задоволеність ними комунікативними навичками випускників, проте зовнішні стейкхолдери висловили побажання звернути більшу увагу на формування в студентів здатності до швидкої адаптації до командної роботи та вміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в комплексних та невизначених умовах.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

За відсутності професійного стандарту аналіз змісту ОП було проведено на основі відомостей самоаналізу, зустрічей із фокус-групою зовнішніх стейкхолдерів та з опорою на чинний наразі Довідник кваліфікаційних характеристик професій. Моніторинг процесу досягнення ПРН, інтегроване формування загальних та фахових компетентностей, зазначених у ОП, дає змогу констатувати відповідність змісту ОП предметній та професійній галузі і обґрунтовує можливість присвоєння випускнику кваліфікації філолога, вчителя англійської мови та літератури, другої мови.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП, навчального плану, робочих навчальних планів засвідчує, що обсяг фактичного навантаження здобувачів є оптимальним для досягнення ПРН і відповідає нормам, викладеним у Положення про організацію освітнього процесу (№447 від 24.07.2015 р.). Навчальний час студента регламентовано не більше, ніж 9-ма годинами на день, щотижневе аудиторне навантаження не перевищує 22 години на тиждень. Обсяг освітнього компонента (чи його частини, що вивчається протягом семестру) становить не менше 3 кредитів. При цьому частка самостійної роботи становить 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Кількість освітніх компонентів протягом року не перевищує 16. Під час інтерв'ювання студентів, було зафіксовано задоволеність студентів фактичним навантаженням та обсягами самостійної роботи з більшості ОК. Студенти характеризували створене початкове середовище як реалістичне, а співвідношення обсягу самостійної роботи та часу для її виконання – як оптимальне. Студенти схвально поставилися до виділення одного дня на тиждень для самопідготовки. Вони також позитивно охарактеризували створений для самостійної роботи електронний ресурс (<https://seeq.pnu.edu.ua/>). Часові інтервали між лекціями і практичними є оптимальними. Помітним є чергування різних за рівнем складності дисциплін і видів занять упродовж дня і тижня. Загалом підтверджується високий рівень організації самостійної роботи з використанням навчально-матеріальної бази університету, сучасних он-лайн ресурсів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Організація освітнього процесу за дуальною формою освіти за ОП не передбачена. Проте робляться перші кроки створення елементів дуальної форми освіти, про що свідчить скайп-розмова з Ольгою Турчаніною-Алсан, координатором з міжнародної співпраці Бейсукент Коледжу (Анкара, Туреччина). Відповідно до укладеної угоди студенти мають можливість проходити оплачувану практику в школі та мовному таборі із подальшим працевлаштуванням.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: ОП інтегрує програмні результати власне філологічного та педагогічного спрямування за рахунок психолого-педагогічної складової, що створює широкі перспективи професійної реалізації випускників; ведеться активна робота щодо створення загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін із можливістю вибору ОК інших ОП; зроблено початкові кроки щодо впровадження дуальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: перелік вибіркових дисциплін потребує розширення. Рекомендації: активізувати наповнення каталогу вибіркових дисциплін; розглянути можливість змін у навчальному плані на предмет вилучення розділу “Дисципліни за вибором ЗВО” як неактуального для сучасної моделі освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом, ОП відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті ДВНЗ ПНУ <https://admission.pnu.edu.ua/>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості програми, а саме: вступ на основі повної загальної середньої освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Щорічно затверджуються Положення про організацію вступних випробувань у ДВНЗ ПНУ та Програмні вимоги вступних випробувань, співбесід, творчих конкурсів, фахових вступних випробувань та екзаменаційних матеріалів для вступників. Тестові завдання фахового випробування для абітурієнтів з освітньо-кваліфікаційним рівнем “молодший спеціаліст” оприлюднені на сайті Приймальної комісії університету (<http://194.44.152.142:8090/data/content/79/19ba57e63c7ccd3c75d41872bf2c9107.pdf>). НПП проводять профорієнтацію у загальноосвітніх школах та тісно співпрацюють з опорними школами міста Івано-Франківська (ліцей № 23 імені Романа Гурика, ЗОШ № 1 із поглибленим вивченням англійської мови) для залучення абітурієнтів. Мінімальний бал сертифікату ЗНО за ОП з іноземної мови дорівнює 135 балів, з інших предметів – 100 балів; вагові коефіцієнти різняться: українська мова – 0,3; іноземна мова – 0,4; історія України або географія – 0,3.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про

визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів ЗВО (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-perevedenniavidrakhuvannia-ta-ponovlennia-studentiv-vyshchikh-zakladiv-osvity-1996.pdf>) та Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ ПНУ (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachenniaakademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyinatsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliia-Stefanyka%c2%bb.pdf>). Під час опитування здобувачів вищої освіти з'ясовано, що куратори груп ознайомлюють студентів з цими документами.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ ПНУ (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) (https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf). Здобувачі вищої освіти обізнані про свої права на визнання результатів навчання в інших закладах освіти, а також у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: у правилах прийому на навчання враховано особливості програми, а саме: вступ на основі повної загальної середньої освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст". Позитивні практики: НПП проводять активну профорієнтаційну роботу у загальноосвітніх школах та тісно співпрацюють з опорними школами з метою залучення абітурієнтів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: не зовсім зручне розміщення інформації у рубриці "Приймальна комісія" на сайті університету. Рекомендації: поліпшити навігацію сайту, а також розмістити інформацію про правила прийому англійською мовою.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом, ОП відповідає визначеному критерію. Зазначені вище недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Досягненню ПРН сприяє застосування основних форм та методів навчання (п. 6 Положення про організацію освітнього процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka%c2%bb.pdf>). Успішність їх підтверджується достатньо високими результатами, про що свідчать звіти в протоколах засідань кафедри та Вченої ради факультету, рейтинг бакалаврів (<https://fim.pnu.edu.ua/рейтинг-студентів-за-2019-2020-навчальний-рік/>). Відповідність форм і методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи підтверджується зворотнім зв'язком студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду (<https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>). По завершенню курсу відбувається опитування здобувачів щодо задоволеності методами навчання і викладання. 84.3% опитаних здобувачів вважають добір змісту методів навчання і викладання обґрунтованим і зрозумілим; 80% вважають запропоновані викладачем зміст, форми та методи навчання та викладання відповідними студентоцентрованому підходу. Відповідно до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf>). здобувачі мають право вільно обирати та пропонувати інші від наданих кафедрою теми рефератів, курсових робіт, тематику досліджень.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі мають доступ до самої ОП, силабусів, графіку освітнього процесу, вказівок щодо процедури контрольних заходів, критеріїв оцінювання, переліків питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи, навчальних матеріалів до кожного заняття з ОК. Така інформація оприлюднюється до початку навчання за ОП та своєчасно коригується встановленими чинним законодавством процедурами. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ПНУ, інформаційне забезпечення освітнього процесу передбачає формування інформаційного пакету для спеціальності, що містить, зокрема, опис підрозділів, їх структури, викладацького складу, а також спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців із зазначенням термінів та умов навчання, форм атестації, робочих навчальних планів, анотації дисциплін, методів навчання, рекомендованої літератури, системи оцінювання успішності, термінології (<https://knf.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/загальна-інформація/>). Внутрішній аудит системи якості освіти за ОП, зокрема навчально-методичного забезпечення, проводиться щороку. Результати внутрішнього аудиту обговорюються на засіданні кафедри англійської філології (приклад: протокол № 6 від 28.01.2020 р.). Відповідно до опитування ЗВО: 82% опитаних здобувачів вважають, що викладачі вчасно і зрозуміло інформують їх про форми, способи, критерії оцінювання занять і підсумкового контролю; 90.7% опитаних відзначили відкритість та доступність викладачів до спілкування.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом: залучення здобувачів до виконання індивідуальних наукових робіт; роботи у наукових гуртках, спільних публікацій з НПП. Наукові дослідження, які пройшли апробацію на семінарах, конференціях впроваджуються в освітній процес, що підтверджено відповідними актами та змістом у матеріалах занять. В освітньому процесі за ОП активно використовуються результати досліджень викладачів (<https://kaf.pnu.edu.ua/наукова-робота-викладачів/>) та здобувачів освіти (<https://kaf.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів/>). Кафедра англійської філології систематично проводить наукові конференції. Поєднанню навчання і дослідження сприяють наукові гуртки: "Проблеми сучасної лінгвістики", "Проблеми сучасного літературознавства", "Когнітивна прагматика у контексті сучасних лінгвістичних досліджень" та проблемні групи: "Діяльнісний підхід у наукових дослідженнях студентів", "Проблеми методики викладання іноземної мови". Студенти неодноразово здобували перемоги на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та предметних олімпіадах, конкурсах переказу (І. Веприняк, М. Гребенюк, І. Корицька, О. Гайдичук, У. Тацакович, М. Фокшей, І. Данилюк, М. Чимборан, О. Голюк, Х. Михайлинин). Студенти отримують стипендії Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень (Н. Орлик) та стипендіального конкурсу ZAVTRA.UA (О.Гайдичук, Н.Романчукевич, О. Сіреджук).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Перегляд та оцінювання змісту ОП здійснюється шляхом обговорення та затвердження змін на засіданнях кафедри та вченій раді факультету. У ЗВО впроваджуються нові методики викладання навчальних дисциплін за результатами проходження курсів (стажувань) професійного розвитку. Оновлення змісту освіти здійснюється на основі наукових досягнень і сучасних практик по завершенню вивчення дисциплін для кожного наступного року набору на підставі аналізу результатів підсумкового оцінювання, зворотного зв'язку (опитування здобувачів після завершення вивчення ОК), тенденцій розвитку спеціальності та спеціалізації, результатів відповідних наукових досліджень. Тематику ОК формують роботодавці, здобувачі та НПП, які мають можливість висловити своє бачення на засіданнях кафедри, Ради стейкхолдерів, під час опитувань. Викладання за ОП доповнюється семінарами для викладачів та студентів за участю іноземних фахівців (приклади: лекція Марти Кухар "Мультикультуралізм в американській літературі" (Коледж Роанок, США); лекція професора Хезер Філдінг "Adventures in Modern English Poetry" (Чиказький університет, США), лекція професора Коліна Редемера "Історія створення і філософські аспекти "Володаря персів" Дж. Р. Р. Толкіна" (College of California (США)).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження у ДВНЗ ПНУ, пов'язані з інтернаціоналізацією, визначаються Концепцією і стратегією розвитку університету (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>), Стратегією інтернаціоналізації університету (<https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>) та регулюються Положенням про академічну мобільність (<https://ic.pnu.edu.ua/нормативна-база/>), Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>). Викладачі кафедри англійської філології та здобувачі беруть участь у проєкті Erasmus+ KA2 "Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration", обмінюються досвідом із закордонними вченими через платформу European Network of Research & Innovation Centres and Hubs ENRIC. Кафедра приймає стипендіатів Програми імені Фулбрайта, які займаються дослідницькою та асистентською роботою. У 2019 р. проф. Я. Бистров проходив тримісячне стажування в Інституті гуманітарних наук (Відень, Австрія). У рамках міжнародної співпраці з Ягеллонським університетом викладачі кафедри проводили семінари з сучасної американської літератури та стилістики. Студенти беруть участь у волонтерських стажуваннях, організованих молодіжною організацією AIESEC; проходять практичну підготовку у Бейсукент Коледжі (Туреччина).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: широке використання методів активного та інтерактивного навчання; відповідність ОП принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в освітньому процесі. Позитивні практики: навчання, викладання та наукові дослідження тісно пов'язані з інтернаціоналізацією.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: попри широку взаємодію з університетами-партнерами, відсутні можливості отримання студентами подвійних ступенів. Рекомендації: спільно із університетами-партнерами розглянути можливість отримання студентами подвійних ступенів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП та діяльність за нею загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контролю та критерії оцінювання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya2020_org_os_proc.pdf), а також Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-lm.-Vasyliya-Stefanyka.pdf>.) Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, заздалегідь оприлюднені. Вони демонструють рівень засвоєння студентами навчального матеріалу і рівень їхніх компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти. Відповідно до типу навчальної дисципліни, передбачено різні види контролю. Контроль засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, відбувається шляхом перевірки виконання індивідуальних чи групових завдань, а також в ході практичних занять. Підсумковий контроль виконання курсової роботи відбувається у формі публічного захисту. Присвоєння студенту кредитів з дисципліни здійснюється за умови виконання усіх вимог робочої програми і успішного складання підсумкового контролю у визначеній навчальним планом формі. Проведені експертною групою бесіди з різними групами учасників освітнього процесу засвідчують, що останні добре ознайомлені з основними положеннями ЗВО, знають про різні форми контрольних заходів у межах навчальної дисципліни.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Контрольні заходи регламентуються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-lm.-Vasyliya-Stefanyka.pdf>), та Положенням про організацію та проведення практики (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>) Усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовані у письмовій формі у програмах навчальних дисциплін, у відповідних силабусах. Усі критерії мають кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння. Зокрема, наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція університетської, національної та ЄКТС шкал. Також подана інформація про умови отримання студентом балів за аудиторну роботу, самостійну роботу та роботу під час екзамену. Усне консультування щодо форм контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання відбувається під час освітнього процесу, письмове консультування – за допомогою електронної пошти, яка розміщена на персональній сторінці викладачів кафедри.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Інформація стосовно форм контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у силабусах дисциплін, інформаційних пакетах ЄКТС із якими студенти можуть ознайомитися (<https://kaf.pnu.edu.ua/інформаційний-пакет-єктс/>). Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність. Уся інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів усно на першому занятті з дисципліни. Здобувачі мають можливість ознайомитися з силабусами та програмами дисципліни з персональної сторінки кафедри англійської філології (<https://kaf.pnu.edu.ua/про-кафедру/>). Усі подальші консультування можливі як під час аудиторної роботи, так і письмово за допомогою електронної пошти. Зворотній зв'язок після прослуханого курсу практикується викладачами індивідуально, але не є обов'язковим до оприлюднення. Допоміжну інформаційну роль у даному процесі здійснюють академнаставники та старости груп. Об'єктивність оцінювання під час контрольних заходів забезпечується використанням комп'ютерних тестів, розробленими НПП із зашифрованими даними здобувачів. Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням на сайтах університету, факультету, кафедри. Відзначається наявність двоступеневого контролю теоретичних знань та практичних навичок з боку

членів екзаменаційних комісій. Опитування фокус-груп різних учасників освітнього процесу засвідчують, що останні добре ознайомлені з порядком проведення контрольних заходів у ЗВО.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ДВНЗ ПНУ діє чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, яка зафіксована у відповідних документах, таких як: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>), Положення про запобігання академічному плагіату (<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>); Кодекс честі (https://kfsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2018/07/code_of_honor.pdf) Основними інструментами роботи з метою протидії порушенням академічної доброчесності є програми, які уможливають перевірку текстових фрагментів, зокрема програмне забезпечення Unichек, Plagiat.pl, Turnitin, AdvеgoPlagiatus. Також оцінювання успішності студентів та об'єктивність його проведення регулюють розпорядження ректора від 15.11.2019 р. №177-р "Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів з використанням комп'ютерних технологій в якості експерименту для студентів заочної форми навчання окремих навчальних структурних підрозділів, а також наказ ректора від 04.02.2019 р. №70 "Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком". Встановлено, що здобувачі мають достатній рівень обізнаності із процедурами дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: висока об'єктивність оцінювання під час застосування контрольних заходів, що забезпечується широким використанням комп'ютерних тестів, розроблених НПП із зашифрованими даними здобувачів; висока доступність процедури проведення контрольних заходів, що забезпечується їх моніторингом та висвітленням на сайтах університету, факультету, кафедри; наявність дієвої системи забезпечення академічної доброчесності. Позитивна практика: наявність двоступеневого контролю теоретичних знань та практичних навичок з боку членів екзаменаційних комісій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП та діяльність за нею повністю відповідають визначеному критерію.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз зведеної інформації про викладачів, задіяних у реалізації ОП, та надані пояснення підтверджують відповідність кваліфікації НПП дисциплінам, які вони викладають (додаток). З метою забезпечення якості освітнього процесу, підвищення ефективності діяльності НПП, мотивації їх на вдосконалення освітнього процесу та якості підготовки фахівців в університеті введена в дію система рейтингової оцінки НПП на основі Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП, затвердженого наказом ректора № 756 від 1.12.2014 р. (<https://pnu.edu.ua/документи/>). В університеті реалізується опитування студентів щодо ефективності роботи НПП (викладач очима студентів) – <https://seeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>). Результати опитування здобувачів свідчать про високий рівень фаховості НПП та задоволеності студентів рівнем викладання навчальних дисциплін.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою та відбувається відповідно до чинного законодавства України і таких документів: Положення про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад НПП (наказ ректора № 179 від 22.03.2017 р. (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Конкурсна-комісія.pdf>)), Положення про порядок заміщення посад НПП (наказ ректора № 856 від 28.12.2018 р. (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>)). Процедура конкурсного відбору висвітлюється на сайті ЗВО (<https://pnu.edu.ua/конкурс-на-заміщення-посад/>). Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією. Під час проведення конкурсу на посади викладачів оцінюється професіоналізм та спроможність кандидатів забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. У процесі добору кандидатів на посади враховуються такі кваліфікаційні характеристики: науковий ступінь та/або вчене (почесне) звання або практичний досвід роботи за спеціальністю; відповідний стаж науково-педагогічної (наукової) роботи; вагомий внесок у підготовку науково педагогічних кадрів, розвиток фундаментальних та прикладних досліджень, становлення і розвиток окремих напрямів підготовки (спеціальностей), упровадження сучасних методів навчання, виховання молоді тощо. Умовою укладення контракту на посаду є підвищення професійної кваліфікації НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом організації проходження педагогічної практики студентів 4-го курсу у спеціалізованих школах та гімназіях та перекладацької практики студентів 3-го курсу у державних і приватних установах. Обов'язкове погодження із роботодавцями на підготовку фахівців проходять плани проведення практик здобувачів ЗВО. Разом із цим, напрямки залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу можуть бути значно розширені.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Для викладання за освітніми компонентами ОП неодноразово запрошувалися висококваліфіковані спеціалісти з англійської філології, перекладознавства, літературознавства, методики викладання англійської мови: зокрема доктори філологічних наук Михайленко В.В., професор і перекладач Некряч Т.Є. (КНЛУ), а також професори й викладачі з Програми обмінів імені Фулбрайта – Марта Кухар (2010 р.), Джонатан Голланд (2011 р.) та представники Корпусу Миру (США) – Моллі Сміт (2010 р.), Томас Беефут (2016-2017 р.). Разом із цим, існує необхідність у залученні до аудиторних занять представників роботодавців – педагогічних працівників шкіл та гімназій, співробітників бюро перекладів, державних та приватних установ і підприємств, які є замовниками на фахівців за цією ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Порядок професійного розвитку викладачів ЗВО регулюється Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://наука.pnu.edu.ua/положення/>). Усі НПП за ОП систематично проходять стажування. У ЗВО створено реєстр договорів щодо співпраці, стажувань, підвищення кваліфікації, обміну науково-педагогічними працівниками (<https://ic.pnu.edu.ua/en/partners/>). На цей час підписано 85 угод для підвищення кваліфікації в Україні та 33 угоди – в інших країнах (приклади: участь на курсах підготовки модераторів онлайн курсів в рамках проекту “Шкільний вчитель нового покоління за сприяння Британської Ради, підвищення педагогічної майстерності на тренінгах у Центрі інноваційно-

освітніх технологій “PNUecoSystem” в рамках реалізації проекту програми ERASMUS+ KA 2: “MOPED”, “Інноваційні технології та методи, що використовуються в освітній діяльності”, “Google додатки в освітній діяльності”). Традиційним для університету є проведення науково-практичних конференцій, науково-методичних семінарів. НПП беруть участь у різних наукових заходах провідних ЗВО України. Існують положення про надання творчих відпусток для роботи над докторською дисертацією, написання монографії, підручника (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/tvor.doc>), Положення про підтримку НПП (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>). Відповідно до нього передбачено зменшення годин навчального навантаження при плануванні його обсягу; диференційоване преміювання за публікацію відповідних статей.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Для розвитку викладацької майстерності НПП в університеті існує система заходів, що передбачає матеріальні та моральні заохочення, визначені нормативно-правовою базою (Статут ДВНЗ ПНУ (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>), Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації (<https://pnu.edu.ua/документи/>), Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>). ЗВО здійснює заохочення НПП за вагомий внесок в розвиток освіти, сумлінне ставлення до виконання службових обов'язків, за значний особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів (Я.Бистров, І.Романишин, Н.Пилячик, О.Кульчицька, Ю.Ковбаско, Н.Гошилик, Т.Панькова, О.Петрина, О.Білик, Д.Сабадаш, Н.Телегіна) Опитування фокус-групи викладачів та аналіз трудових книжок НПП підтверджують вказані факти.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: в університеті створена і підтримується дієва система підвищення кваліфікації на основі численних угод з іншими ЗВО у т.ч. закордонними; університет повністю підтримує та стимулює розвиток викладацької майстерності НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: напрямки залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу обмежуються організацією і керівництвом викладацькою (перекладацькою) практикою здобувачів. Рекомендації: розробити план та розширити напрямки залучення до аудиторних занять (у т.ч. й до атестації випускників) представників роботодавців – педагогічних працівників шкіл та гімназій, співробітників бюро перекладів, державних та приватних установ і підприємств, які є замовниками фахівців за цією ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом, ОП відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ДВНЗ ПНУ має розвинуту навчальну матеріально-технічну базу, яка дозволяє проводити повний цикл підготовки висококваліфікованих фахівців. Інфраструктура та обладнання за своєю кількістю і якістю є достатніми для досягнення цілей та результатів ОП. Робочі місця обладнані комп'ютерами, що дає змогу студентам безкоштовно працювати в Internet-мережі й користуватися базами віртуальних бібліотек. Приміщення відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці (<https://nmtv.pnu.edu.ua/ліцензування-й-акредитація/акредитація/матеріально-технічне-забезпечення/>). Площа приміщень університету дозволяє ефективно здійснювати навчальну роботу. ЗВО має достатньо фінансових ресурсів для забезпечення успішної реалізації ОП. В університеті створено безкоштовний депозитарій наукових та навчально-методичних видань (<http://lib.pnu.edu.ua/>), діє програма "Хрестоматія з дисципліни": <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary-res.php?a=хрестоматія&nom=2>, є електронна бібліотека (<http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>). Впроваджуються заходи з енергоефективності. У рамках міжнародних грантів здійснено оснащення аудиторій інноваційним обладнанням. В університеті функціонує відділ управління проектами, що впроваджує інновації в освітній процес (<https://projects.pnu.edu.ua/en/slider/>; <https://pnu.edu.ua/інформація-про-фінансові-ресурси/>). Кафедра англійської філології, має комп'ютерний клас із спеціалізованим програмним забезпеченням з письмового перекладу (офіційний учасник програми академічного партнерства з SDL Trados).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО надає безоплатний доступ учасникам освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Доступ до Інтернет-ресурсів здійснюється як за дротовою, так й бездротовою технологією. Послугою WI-FI можливо скористатися в навчальних корпусах та гуртожитках. ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання. На сайті факультету розміщені освітні програми та методичні документи (<https://fim.pnu.edu.ua/підготовка-бакалаврів/>), інформаційні пакети ЄКТС (<https://fim.pnu.edu.ua/інформаційний-пакет-єктс-освітні-про-2/>), що дає можливість здобувачам зорієнтуватися у виборі дисциплін (<https://fim.pnu.edu.ua/вибіркові-курси>). В університеті функціонує сайт дистанційного навчання (<http://www.d-learn.pu.if.ua/>). Створено систему підтримки студентів у працевлаштуванні, діє школа кураторів. В університеті розроблена система дотримання доброчесності (<https://fim.pnu.edu.ua/академічна-доброчесність/>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Керівництво ДВНЗ ПНУ забезпечує безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Згідно з пунктом 1.6 Статуту університету ЗВО гарантує усім учасникам освітнього процесу безпечні умови навчання та праці (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>). Огляд навчально-матеріальної бази та опитування здобувачів підтверджують, що навчальні приміщення належно обладнані та є безпечними для життя та здоров'я здобувачів. Здійснюється моніторинг безпечності і комфортності університету та освітнього середовища (<https://vvppr.pnu.edu.ua>). Створено комісію з метою перевірки приміщень та території закладу для виявлення місць, що є потенційно небезпечними щодо вчинення булінгу і насильства. Існує розроблений алгоритм законодавчо обґрунтованих дій куратора у випадку виявлення ним факту вчинення булінгу в академічній групі (<https://vvppr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2019/09/звіт-по-булінгу.pdf>). ЗВО дотримується принципів ґендерної рівності. ґендерні компоненти включені до стратегічних, програмних документів, документів з поточної діяльності та у взаємовідносинах у колективі (працює телефон довіри, надано доступ до публічної інформації, діє пряма урядова гаряча лінія, працює комісія з питань етики та академічної доброчесності). У своїй діяльності колектив керується Кодексом честі (https://kfsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2018/07/code_of_honor.pdf.) У випадку конфліктів можна звернутися на гарячу лінію з ректором через електронну скриньку: rector@pnu.edu.ua.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів забезпечується у вирішенні питань організації навчання та викладання. Інформаційна підтримка полягає в забезпеченні навчально-інформаційними матеріалами і вільним доступом до регламентуючих документів ОП (<https://kff.pnu.edu.ua/навчальні-плани/>), ознайомленні здобувачів з програмами та силабусами ОК, організації написання курсових робіт (<https://kff.pnu.edu.ua/курсіві-дипломні-роботи/>) та їх підтримці при підготовці та виконанні освітніх завдань. Інформаційна підтримка полягає в інформуванні з питань освітнього процесу. Вільний

доступ до цієї інформації забезпечується на веб-сторінці ЗВО. Консультативна і соціальна підтримка стосується, перш за все, сервісів, які надає ЗВО у відповідних сферах. Проводяться опитування студентів, здійснюється моніторинг освітньої діяльності, організовано нагляд за дотриманням вимог безпечності освітнього процесу, організовано школу кураторів академічних груп, проводиться робота над формуванням адаптаційних можливостей до умов вищої школи, формування мотивації та становлення професійної ідентичності, розгорнута просвітницька діяльність щодо корпоративної культури у ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство через матеріально-технічну базу та навчально-методичне забезпечення (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>). У ЗВО розроблено План-графік пристосування навчальних приміщень для маломобільних груп з обмеженими можливостями (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilnykh_group_2018-1.pdf). Створено систему пандусів та підйомників, ліфти для доступу осіб з особливими освітніми потребами до навчальних приміщень, бібліотек та їдалень. У корпусі є відповідні знаки, які допомагають орієнтуватися студентам з особливими потребами, використовуються технології дистанційного навчання (<http://d-learn.pu.if.ua/>). Здобувачі отримують консультативну допомогу викладачів та фахівців навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи університету (<https://vvprr.pnu.edu.ua/звіти-відділу/>). Додаткову підтримку отримують здобувачі, які мають дітей; учасники АТО (або їх сім'ї): безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами університету.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Питання врегулювання конфліктних ситуацій багатовекторне та здійснюється на різних рівнях, зокрема, завдяки Навчально-виробничій лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи: 1) міжособистісний рівень (студент-студент) – механізм врегулювання поданий в рубриці “на допомогу кураторам” (<https://vvprr.pnu.edu.ua/>); 2) булінг (насильство сексуальне, психологічне, фізичне, економічне) – механізм врегулювання поданий в рубриці “звіти відділу” та “на допомогу кураторам” (<https://vvprr.pnu.edu.ua/>); 3) рівень “викладач-студент” – механізм врегулювання поданий в рубриці “нормативні документи” <https://vvprr.pnu.edu.ua/>; 4) гаряча лінія з ректором університету rector@pnu.edu.ua. У своїй діяльності ЗВО дотримується принципів гендерної рівності щодо прав і можливостей студентів та співробітників, відсутнє пряме або непряме обмеження прав залежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального та іноземного походження, віку, стану здоров'я (<https://pnu.edu.ua/доступ-до-публічної-інформації/>; <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pol.doc>; <https://pnu.edu.ua/>). У разі виникнення конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу можуть безпосередньо звернутися до керівництва університету, завідувачів кафедр чи кураторів. Опитування різних груп учасників освітнього процесу засвідчують, що останні добре ознайомлені з порядком вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: ЗВО має розвинуту навчальну матеріально-технічну базу, яка дозволяє проводити повний цикл підготовки висококваліфікованих спеціалістів; створена й ефективно використовується електронна база спеціальної навчальної літератури; ЗВО забезпечує безоплатний загальний та локальний доступ до Інтернет-ресурсів за дротовою і бездротовою технологіями; кафедра англійської філології має спеціалізований комп'ютерний клас з письмового перекладу як офіційний учасник програми академічного партнерства з SDL Trados. Позитивні практики: запроваджено дієву практику психологічного супроводження учасників освітнього процесу (попередження булінгу та допомога у випадку виникнення конфліктних ситуацій).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: матеріально-технічна база потребує оновлення. Рекомендації: придбання інтерактивних дошок, ремонт окремих аудиторій та коридору на 8 поверсі Гуманітарного корпусу; завершення придбання нових меблів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП та діяльність за нею загалом відповідають визначеному критерію, а зазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Вказані процедури регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya2020_org_os_proc.pdf), Положенням про ОП (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, затвердженого Вченою Радою ДВНЗ НПУ 29.11.2017 р. (протокол № 11). У зазначених документах, розкрито загальноінституційну політику та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Перегляди ОП і зміни в ній відбувалися як на прохання стейкхолдерів (протокол засідання Вченої ради університету № 7 від 26.06.2018 р.), так і з затвердженням Стандарту вищої освіти України (протокол засідання Вченої ради університету № 10 від 27.11.2019 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Опитування фокус-групи здобувачів показало, що вони є повноцінними партнерами у процесах забезпечення якості ОП. Зворотній зв'язок здобувачів з НПП, керівництвом кафедри та факультету здійснюється шляхом анкетування студентів щодо якості викладання дисципліни після складання ними іспиту з окремих дисциплін <https://fim.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/38/2019/10/Зразок-анкети-моніторингу-якості-1.pdf>. Шляхом написання заяв студенти мають змогу висловити своє бажання працювати з певним викладачем. На базі сервісу poll.pu.if.ua здійснюється анонімний соціологічний моніторинг "Викладач очима студента", який дає здобувачам освіти можливість оцінити якість роботи викладача. Подібне опитування проводиться у письмовій формі, коли йдеться про обрання викладача за конкурсом на посаду, і його результати впливають на тривалість терміну контракту з викладачем. Представник студентства з ОП (сенатор факультету) є членом Вченої ради факультету. Пропозиції студентів щодо організації та забезпечення освітнього процесу, які безпосередньо чи опосередковано впливають на якість реалізації ОП, розглядаються на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Співпраця з роботодавцями (у т.ч., і закордонними) в рамках забезпечення якості ОП має досить серйозний характер. Згідно з опитуванням роботодавців, вони мають змогу висловлювати свою думку щодо компетентностей, необхідних випускникові ОП для успішного працевлаштування на Раді стейкхолдерів (Положення про Раду стейкхолдерів, протокол №3 від 24.12.2019 р. розглянуто та схвалено Вченою Радою факультету), засідання якої, проте, мають нерегулярний характер. Крім цього, роботодавцям надано можливість оцінити якість ОП за допомогою “Анкети для опитування роботодавців”. Пропозиції роботодавців враховуються і при розширенні каталогу дисциплін на вибір (наприклад, запровадження начальної дисципліни “Інформаційні технології в освіті”).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Зворотній зв’язок із випускниками здійснюється шляхом заповнення анкети на офіційному сайті факультету іноземних мов (https://docs.google.com/forms/d/1uC8veYlcxnErfUegEGwjrqf0zl2S99yatmtUTPshwg4/viewform?edit_requested=true), а також через неформальні контакти (зокрема, через групу “Асоціація випускників факультету іноземних мов”, створену у мережі Facebook). Випускники факультету запрошуються до участі у засіданнях Ради стейкхолдерів, де вони мають змогу висловити свою думку з приводу реалізації ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості ДВНЗ ПНУ, в цілому, здатна забезпечити вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з її реалізації. За здійснення процесів і процедур забезпечення якості освіти відповідають структурні підрозділи ЗВО: кафедри, факультет, навчально-методичний відділ (Постійна комісія Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг), а також Центр дистанційного навчання та моніторингу освітніх послуг. Моніторинг ОП відбувається як на загальноуніверситетському, так і на локальному рівні, а його результати обговорюються на засіданнях кафедр не рідше, ніж раз на рік.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП підлягає первинній акредитації, проте, згідно з рекомендаціями акредитації ОП “Англійська мова і література” за другим (магістерським) рівнем здобуття вищої освіти, яка відбулася 25-27.11.2019 р., було врегульовано процедуру моніторингу перегляду (удосконалення) ОП Положенням про освітні програми у ДВНЗ ПНУ https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf та введено в дію Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ ПНУ https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Усі представники академічної спільноти ефективно залучені до забезпечення якості ОП, що свідчить про сформовану культуру якості у ЗВО. Наприклад, думка здобувачів вищої освіти враховується через проведення різнобічних опитувань, за можливість проведення яких відповідає Центр дистанційного навчання та моніторингу освітніх послуг. Загалом, ЗВО дотримується схеми системи управління якістю університету (<https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>). У перспективі цю функцію планується покласти на Центр забезпечення якості (<https://pnu.edu.ua/центр-забезпечення-якості/>). Усі стейкхолдери мають можливість впливати на розвиток ОП та освітньої діяльності за нею.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: здобувачі вищої освіти ефективно залучені до процесів забезпечення якості ОП; активна взаємодія з випускниками та роботодавцями надає можливість подальшого вдосконалення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: рада стейкхолдерів не відбувається на регулярній основі. Рекомендації: розглянути можливість проведення засідань Ради стейкхолдерів на регулярній основі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають реалізації ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими й доступними та регламентуються Статутом ДВНЗ ПНУ, а також Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ ПНУ, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Порядком розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету, Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та ін., які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Як на сайті факультету іноземних мов <https://fim.pnu.edu.ua/підготовка-бакалаврів/>, так і на сайті кафедри англійської філології <https://kaf.pnu.edu.ua/освітні-програми/> за місяць до 28.11.2019 р. (дата затвердження останнього варіанту ОП) був опублікований проект ОП із можливістю для стейкхолдерів залишити свої відгуки. У зв'язку з остаточним затвердженням ОП, проект був видалений з сайту із залишенням можливості залишити відгук про ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті факультету іноземних мов оприлюднено точну та достовірну інформацію про ОП, включаючи її характеристику, мету, перелік компетентностей та програмних результатів навчання, в обсязі, достатньому для інформування відповідних стейкхолдерів та суспільства <https://fim.pnu.edu.ua/підготовка-бакалаврів/> Цей сайт також передбачає можливість залишити свій відгук про освітню програму. Відзначається дещо ускладнена система навігації на сайті ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: сайт університету містить достатню та достовірну інформацію про ОП із можливістю залишити відгук про неї.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недолік: дещо ускладнена система навігації на сайті ЗВО, яка може утруднити доступ стейкхолдерів до положень про організацію освітнього процесу та інформації про ОП. Рекомендація: полегшити навігацію на сайті ЗВО шляхом зведення положень у вкладку "Публічна інформація" або додати посилання на положення та силабуси на сторінку, яка містить інформацію про ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначений недолік не є суттєвим і не перешкоджає реалізації ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Інших спостережень та зауважень немає.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	А
Критерій 6 . Людські ресурси	В
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9 . Прозорість та публічність	В
Критерій 10 . Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Dodatok_anl.pdf</i>	KJHT5YBhnWz6wSn+k/dFQibiSLdnRPf0cSoXyqzWJtA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лагодинський Олександр Сергійович

Члени експертної групи

Дебич Марія Андріївна

Овсієнко Леся Олександрівна

Іваницька Наталя Борисівна

Астрахан Анастасія Юріївна