

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b> |
| Освітня програма    | <b>11399 дошкільна освіта</b>   |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>   |
| Спеціальність       | <b>012 Дошкільна освіта</b>   |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО                     | Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується  |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 11399  |
| Назва ОП                      | дошкільна освіта   |
| Галузь знань                  | 01 Освіта/Педагогіка   |
| Спеціальність                 | 012 Дошкільна освіта   |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня   |
| Рівень вищої освіти           | Бакалавр   |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна  |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Склад експертної групи             | Постоян Тетяна Григорівна, Бобирєва Олена Сергіївна, Кушнір Валентина Миколаївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується   |
| Дати візиту до ЗВО                 | 01.06.2020 р. – 03.06.2020 р.   |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/Doshkilna-osvita\\_smoots\\_bak.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/Doshkilna-osvita_smoots_bak.pdf)  
Програма візиту експертної групи <https://kttmdiso.pnu.edu.ua>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП Дошкільна освіта загалом відповідає критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони не зменшують її значення у контексті відповіді на регіональний запит щодо підготовки фахівців дошкільної освіти. В Університеті створено умови для нормалізації фізичного, психологічного, духовного стану колективу. Студенти позитивно налаштовані на здобуття освіти. Академічний, професійний досвід НПП, достатня матеріально-технічна база Університету, база практик забезпечує реалізацію ОП Дошкільна освіта. Університет на шляху налагодження дієвості внутрішньої системи забезпечення якості. Розроблено основний пакет нормативних документів, створено Центр забезпечення якості, проте результати роботи системи якості у контексті ОП Дошкільна освіта ще недостатньо відчутні.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильною стороною ОП Дошкільна освіта є її практична спрямованість. Позитивним є тісна співпраця з усіма групами стейкхолдерів; реалізація принципу інтернаціоналізації НПП, матеріально-технічна забезпеченість освітньої діяльності; доступність і зрозумілість правил прийому, передбаченість визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті; використання інформаційних технологій в системі оцінювання за ОП; доступність та прозорість інформації для студентів щодо регулювання системи оцінювання здобувачів освіти; унормованість політики підтримки НПП, яка діє на інституційному рівні; створення безпечного освітнього середовища; наявність соціальної та психологічної підтримки; наявність нормативно-правової бази щодо внутрішнього забезпечення якості ОП, прозорість та публічність освітньої діяльності в межах ОП.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. ЕГ вважає що, ОП не має вираженої унікальності, тому рекомендує розвивати ОП у контексті реалізації концепції “Нова українська школа” та Проекту Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку. 2. ЕГ рекомендує визначити функції академічного адміністрування для гарантів ОП; для фахівця з ліцензування та акредитації навчально-методичного відділу, співробітників Центру забезпечення якості розробити систему контролінгу за якістю ОП на етапах розробки, впровадження, моніторингу, з акцентом на аналіз результатів та коригування виявлених відхилень. 3. ЕГ встановила відсутність ПРН у робочих навчальних програмах дисциплін ОП, наявність уніфікованих методів навчання та оцінювання, відсутність диференційних критеріїв оцінювання результатів різних видів навчальної діяльності здобувачів освіти, у зв'язку з чим рекомендує розробити методичні рекомендації щодо розробки ОП, робочих навчальних програм, відповідно до діючих Стандартів вищої освіти та методичних рекомендацій МОН. 4. ЕГ встановила відсутність індивідуальних навчальних планів студентів 2, 3, 4 років навчання, у зв'язку з чим рекомендує розробити Положення про індивідуальний навчальний план студента. 5. ЕГ рекомендує забезпечити дієвість механізму вибору дисциплін: пропонувати до вибору поглиблені блоки дисциплін в межах ОП; пропонувати блоки дисциплін за вибором з інших спеціальностей; систематизувати перелік дисциплін за вибором, уникаючи неактуальних дисциплін, дублювання навчального змісту дисципліни під різними назвами. 6. ЕГ рекомендує у робочих навчальних програмах за ОП Дошкільна освіта переглянути методи навчання, оцінювання, дотримуючись принципу індивідуалізації та відповідності змісту навчальної дисципліни. Уникати їх уніфікації, посилань на неактуальні та застарілі в межах відповідної галузі наукові, публіцистичні та навчальні джерела. Використовувати у змісті фахових дисциплін інноваційні технології, зокрема: STEM-освіта, STREAM-освіта, SMART-технології, технологія “Стіни, які говорять” та інші. 7. ЕГ рекомендує активізувати політику якості освіти у контексті ОП Дошкільна освіта, залучивши до цього процесу студентство. Делегувати студентському самоврядуванню представницькі функції стейкхолдерів - студентів при перегляді ОП, контролі якості освітнього процесу та контролі за дотриманням принципів доброчесності. 8. ЕГ вважає недоцільним обмежуватись перевіркою на плагіат лише кваліфікаційних (магістерських і бакалаврських) дипломних робіт студентів і рекомендує практикувати перевірку на плагіат реферати та курсові роботи здобувачів освіти за ОП Дошкільна освіта. 9. ЕГ рекомендує контролювати відповідність тем стажування викладача до навчальної дисципліни, що він викладає. 10. ЕГ рекомендує переглянути та усунути суперечливу інформацію у проекті ОП 2020 р. “Дошкільна освіта”. 11. ЕГ рекомендує продовжувати модернізацію навчальних аудиторій корпусу педагогічного факультету, читальний зал, оснащувати їх сучасними комп'ютерними пристроями.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Освітня програма має сформульовані цілі у контексті місії та стратегії Університету, що зазначено у документі “Стратегія розвитку ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” на 2020-2025 рр.” <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/> ОП розміщено у відкритому доступі, зокрема 2016 року і <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/освітня-програма/> ОП 2019 року <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/освітня-програма/> Встановлено, що у розробці ОП 2019 року (затверджено вченою радою Університету 27.12.19) проєктна група керувалась Стандартом вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 - “Освіта/Педагогіка” спеціальності 012 - “Дошкільна освіта” (затверджено 21.11.2019 р.)

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Стейкхолдери мали змогу ознайомитись із проєктом ОП 2020, надати пропозиції. Студенти – у процесі опитування <https://bit.ly/2xMeH4q>; результати анкетування обговорені на засідання кафедри за участю представників студентства (Протоколи № 6 від 24.11.19 р.). Роботодавці - у процесі спільних засідань кафедр: за участі завідувача ЗДО № 31 “Мрія” Кібірева В.В., директора центра обдарованої дитини “Унікум” Микитин О. В., завідувача КДНЗ № 3 “Бджілка” Палій Р. І. та ДНЗ № 35 “Вишиванка” завідувачки Кучеренко Н. Б. (Протокол № 5 від 14.11.19 р.); в.о директора Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради Микулу Н. П., головного спеціаліста з питань дошкільної освіти Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради Балкову О. В. (Протокол № 9 від 26.12.2019 р.). Представники академічної спільноти теж приймали участь у процесі обговорення ОП, зокрема професор Дичківська І. М., завідувачка кафедри педагогіки та психології (дошкільної та корекційної) імені професора Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету. Отримана інформація підтверджена під час зустрічей зі студентами та роботодавцями.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Під час зустрічей з представниками роботодавців з'ясовано, що цілі та програмні результати узгоджено з запитами регіонального ринку праці в контексті формування компетентностей, що є актуальними в регіоні. Цю інформацію підтверджено на зустрічі із роботодавцями (Балкова Ольга Василівна- головний спеціаліст з питань дошкільної освіти Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради; Чмелик Людмила Іванівна - методист Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради та ін.) та угодами про співпрацю між Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА та ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (від 20.12.2016 р.); Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (від 20.02.2017 р.). Під час зустрічей ЕГ було з'ясовано, що формулюючи цілі, визначаючи зміст освітніх компонентів та програмних результатів навчання за ОП 2016 р. було враховано досвід щодо визначення змісту освітніх компонентів аналогічних вітчизняних освітніх програм, зокрема Київського університету імені Бориса Грінченка, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. За інформацією ректора Університету під час формування змісту ОП 2019 р. було враховано досвід аналогічних іноземних ОП закладів освіти Республіки Польща, зокрема, Академії Поморської в м.Слупськ (від 15.05.2019 р.); Румунії (м. Сучава) (від 23.09.2019 р.).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Розроблена ОП 2016 року відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за сьомим рівнем, нормам і положенням що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця в галузі дошкільної освіти. ОП 2019 року оновлена відповідно до Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 – “Освіта/Педагогіка”, спеціальності 012 – “Дошкільна освіта”, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni2ostandarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf> Констатуємо, що ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильною стороною ОП є практична спрямованість освітніх компонентів відповідно до регіональних потреб ринку праці.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

ОП не має вираженої унікальності. Рекомендуємо розвивати ОП у контексті реалізації Концепції "Нова українська школа" та Проекту Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені у процесі оновлення ОП.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОП 2016 р з терміном навчання 3 роки 109 міс. складає 240 кредитів ЄКТС, з них обсяг обов'язкових освітніх компонент складає 180 кредитів ЄКТС (цикл практичної підготовки 18 кредитів) обсяг вибіркових дисциплін складає 60 кредитів. У ОП 2019 року відповідно до вимог Стандарту вищої освіти загальний обсяг складає 240 кредитів ЄКТС, з них: обсяг обов'язкових освітніх компонент складає 180 кредитів ЄКТС (цикл практичної підготовки 24 кредити), обсяг вибіркових дисциплін складає 60 кредитів ОП і навчальний план містять перелік обов'язкових, вибіркових освітніх компонент та обсяг кредит ЄКТС за кожною освітньою компонентою. При аналізі ОП та навчального плану 2016 р. знайдено невідповідність обсягу заявлених кредитів ЄКТС в ОП та навчальному плані, зокрема: Освітній менеджмент в ОП - 3 кредити ЄКТС, у навчальному плані - 6 кредитів ЄКТС; Партнерство у системі міжособистісної взаємодії педагога в ОП - 6 кредитів ЄКТС, у навчальному плані - 3 кредити ЄКТС; Інклюзивна освіта в ОП не визначено кількість кредитів ЄКТС, у навчальному плані - 3 кредити ЄКТС, Фізична культура в ОП позакредитна, у навчальному плані - 124 години. В ОП, навчальному плані 2019 року: Основи спеціальної педагогіки в ОП - 3 кредити ЄКТС, у навчальному плані - 6 кредитів ЄКТС, Фізична культура в ОП позакредитна, у навчальному плані -124 години. Зазначаємо недоцільність внесення до ОП та навчального плану переліку вибіркових дисциплін із визначеним обсягом кредитів ЄКТС за кожною вибірковою дисципліною. Достатньо визначити загальний обсяг - 60 кредитів ЄКТС, які конкретизуються в робочих навчальних планах після процедури вибору дисциплін. Зазначаємо, що у декількох освітніх компонентах прослідковується невідповідність обсягу кредитів у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. У таблиці 2 документально не підтверджено ОК1.8 Політологія, ОК2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП; обґрунтування внесення Фізичної культури як ОК до ОП і навчального плану не представлено.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

На підставі аналізу документів Університету: ОП, навчального плану, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам ОП встановлено, що зміст ОП, має чітку структуру, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему теоретичної і практичної підготовки бакалаврів, що дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Проте зазначимо, що у зв'язку з відсутністю програмних результатів навчання у робочих навчальних програмах дисциплін, потребувало багато часу

для встановлення цієї відповідності, аналізуючи навчальний зміст робочих програм навчальних дисциплін. Зазначимо, що на другий день роботи ЕГ, як приклад, було надано оновлений варіант однієї робочої навчальної програми з визначеними ПРН.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності та забезпечує формування компетентностей майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти у відповідності до Стандарту вищої освіти. Освітні компоненти ОП (обов'язкові навчальні дисципліни, курсові роботи, навчальна, виробнича практики) дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. В ОП обов'язкові компоненти відповідають спеціальності “012 Дошкільна освіта”. Визначена кількість кредитів ЄКТС практичної підготовки дає можливість сформувати необхідні компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Процедуру обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін відображено у Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка” права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-V.-Stefanyka.pdf> відповідно до якого одним із варіантів вибору здобувачами навчальних дисциплін відбувається із переліку дисциплін. Каталог дисциплін вільного вибору знаходиться у відкритому доступі. <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2018/11/КАТАЛОГ-ВИБІРКОВИХ-ДИСЦИПЛІН-ОР-бакалавр.pdf> Інформація щодо змісту навчальних дисциплін вільного вибору є у відкритому доступі (2016 р. та 2020 р.) <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/вибіркові-дисципліни/> Аналіз ОП та навчального плану 2019 року у циклі загальної підготовки у розділі Дисципліни вільного вибору студента до переліку входять 7 дисциплін з яких передбачено вивчення 3 навчальних дисциплін. Зазначимо, що у переліку дублюються навчальні дисципліни, наприклад, Основи права та Правознавство; Основи економічної теорії та Актуальні проблеми економіки України. У циклі професійної підготовки у розділі Дисципліни вільного вибору студента міститься перелік з 36 навчальних дисциплін, з яких необхідно вибрати 17. Всі вони є фаховими та сприяють поглибленню професійної підготовки у межах обраної ОП. Зазначимо, що ОП і навчальні програми 2016, 2019 рр. містять групу дисциплін за вибором Університету з застарілою аббревіатурою ВНЗ, що з точки зору студентів є обов'язковими навчальними дисциплінами. Під час інтерв'ювання студентів з'ясовано, що у них є можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію в межах ОП. Студенти ознайомлені з процедурою вільного вибору дисциплін. Зазначимо, що лише у студентів 1 курсу 2019 - 2020 н.р. є індивідуальні навчальні плани - нормативний документ відповідно до Закону про вищу освіту. В Університеті немає внутрішнього нормативного документу, що регулює формування, ведення індивідуального навчального плану студентів. В університеті діє Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка” (введено в дію наказом ректора №768 від 04.12.2014; внесено зміни наказом №628 від 25.09.2019 р.), що є у відкритому доступі: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/B7-628.pdf>

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Окремим освітнім компонентом ОП 2016 р. передбачено практичну підготовку здобувачів освіти в обсязі 18 кредитів, з яких: навчальна практика (3 кредити), виробнича практика (15 кредитів: практика в групах дітей раннього віку в групах дітей дошкільного віку). В ОП 2019 року згідно Стандарту вищої освіти внесено зміни, зокрема передбачено на практичну підготовку 24 кредити: навчальна практика 9 кредитів; виробнича - 15 кредитів. Організація і проведення практик регламентується Положенням про організацію та проведення практики у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка” <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/08/Polozhennia-pro-praktyku.pdf> Розроблено “Наскрізню програму педагогічної практики студентів педагогічного факультету”. Відповідно до кожного виду практики розроблено робочу програму. Практична підготовка організовується відповідно до Договорів про співпрацю із закладами дошкільної освіти, котрі розміщено у відкритому доступі: <https://vvnv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2018/05/> Методичні рекомендації щодо організації навчальної практики у закладах дошкільної освіти для здобувачів II курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (денна і заочна форми навчання) <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2020/02/>.pdf та Методичні рекомендації щодо організації виробничої практики у закладах дошкільної освіти для здобувачів IV курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (денна і заочна форми навчання): <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2020/02/>.pdf, силабус Виробнича практика в групах дітей раннього віку <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2020/02/>.pdf розміщено у відкритому доступі на сторінці кафедри офіційного вебсайту Університету. Зміст роботи в період проходження практики розподілено за тижнями практики. Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що проводяться настановчі та

підсумкові конференції практик, враховуються побажання студентів щодо вибору бази практики. У цілому студенти високо оцінюють рівень організації практичної підготовки. Вважаємо доцільним переглянути розподіл кредитів ЄКТС на різні види практик у бік збільшення обсягу кредитів ЄКТС на виробничі види практик.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Оскільки предметна область спеціальності за своєю сутністю є соціономічною, то цілі, завдання та зміст ОП повною мірою забезпечують набуття здобувачами освіти соціальних навичок. Зазначимо, що зміст обов'язкових навчальних дисциплін психологічного, педагогічного, методичного спрямування дозволяють сформувати навички комунікації, лідерства, здатність брати на себе відповідальність, вміння працювати у команді та інші соціальні навички.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійного стандарту немає.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

З'ясовано, що обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОП у кредитах. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya2020\\_org\\_os\\_proc.p](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya2020_org_os_proc.p), де зазначено, що навчальний час, відведений на самостійну роботу регламентується робочим навчальним планом і повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення кожної навчальної дисципліни. Зміст та обсяги самостійної роботи з навчальної дисципліни визначається робочою навчальною програмою та забезпечується методичними рекомендаціями. У відкритому доступі розміщено Методичні рекомендації до змісту та організації самостійної роботи студентів ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/.pdf> З'ясовано, що робочі навчальні програми дисциплін розроблено у відповідності до зазначених нормативних документів.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

В Університеті дуальна форма навчання регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf> З'ясовано, що підготовка майбутніх фахівців за ОП "Дошкільна освіта" за дуальною формою навчання не здійснюється.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Вважаємо сильною стороною ОП чітко визначений та регламентований зміст роботи під час навчальної та виробничих практик, методичне забезпечення цього виду професійної підготовки.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Відсутність ПРН у робочих навчальних програмах дисциплін ОП, уніфіковані методи навчання та оцінювання, відсутність диференційних критеріїв оцінювання навчальних результатів за різними видами діяльності здобувачів (есе, презентація, доповідь, проєкт тощо). Рекомендуємо розробити методичні рекомендації на рівні Університету щодо розробки ОП, робочих навчальних програм, що дозволить якісно підготувати ці ключові нормативні документи Дублювання змісту навчальних дисциплін за вибором студентів під різними назвами. Відсутність

індивідуальних навчальних планів у студентів 2, 3, 4 років навчання. Рекомендуємо розробити Положення про індивідуальний навчальний план студента. Рекомендуємо переглянути розподіл кредитів ЄКТС на різні види практик у бік збільшення обсягу кредитів ЄКТС на виробничі види практик.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень Е

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Структура та зміст ОП частково не відповідають визначеному критерію, виявлені недоліки можуть бути усунені в однорічний строк.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому Університету розміщені на офіційному вебсайті Університету <https://admission.pnu.edu.ua> та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya2020\\_org\\_os\\_proc.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya2020_org_os_proc.pdf) У Правилах прийому визначено терміни подання заяв та документів, процедуру проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОП. Правила доступні та зрозумілі для потенційних вступників. <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/.pdf>

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Університет у Правилах прийому самостійно визначає мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань, з якими вступник допускається до участі у конкурсі <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/12/Правила-прийому-ПНУ-20201227.pdf> Інформація для вступу на ОП на основі молодшого бакалавра подана у відкритому доступі, є доступною і зрозумілою <https://admission.pnu.edu.ua/важлива-інформація-вступнику/ор-бакалавра-на-основі-окр-молодшого-с/> Правила передбачають, що для прийому на навчання на вакантні місця осіб, які здобули освітній ступінь молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, для здобуття освітнього ступеня бакалавра ОП “Дошкільна освіта” необхідно мати сертифікат ЗНО з української мови та літератури та пройти фахове випробування з педагогіки. <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/12/Додаток-2-> Під час зустрічі з адміністрацією Університету з'ясовано, що відповідно до укладених угод про співпрацю з Коломийським та Івано-Франківським педагогічними коледжами, Університет приймає вступників з цих закладів освіти з а результатами підсумкової атестації зі спеціальності тільки на спеціальність 01 Освіта/Педагогіка за умови, якщо на підсумковій атестації був присутній представник Університету. <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/12.pdf> У відкритому доступі розміщено Програму фахового випробування з педагогіки для прийому вступників на II (III) курс з нормативним терміном навчання на вакантні місця за умови вступу на споріднену спеціальність у межах вакантних місць ліцензованого обсягу <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/.pdf> Фахове випробування з педагогіки відповідає початковому рівню компетентностей необхідних для подальшого навчання за ОП. Наведені факти свідчать про врахування особливостей ОП.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Університет у Правилах прийому самостійно визначає мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань, з якими вступник допускається до участі у конкурсі <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/12/Правила-прийому-ПНУ-20201227.pdf> Інформація для вступу на ОП на основі молодшого бакалавра подана у відкритому доступі, є доступною і зрозумілою [https://admission.pnu.edu.ua/важлива-](https://admission.pnu.edu.ua/важлива-інформація-вступнику/ор-бакалавра-на-основі-окр-молодшого-с/)



інформація-вступнику/ор-бакалавра-на-основі-окр-молодшого-с/ Правила передбачають, що для прийому на навчання на перший курс зі скороченим терміном навчання або другий (третій) курс з нормативним терміном навчання на вакантні місця осіб, які здобули освітній ступінь молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, для здобуття освітнього ступеня бакалавра ОП “Дошкільна освіта” необхідно мати сертифікат ЗНО з української мови та літератури та пройти фахове випробування з педагогіки. <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/12/Додаток-2-> Під час зустрічі з адміністрацією Університету з’ясовано, що відповідно до укладених угод про співпрацю з Коломийським та Івано-Франківським педагогічними коледжами, Університет приймає вступників з цих закладів освіти з а результатами підсумкової атестації зі спеціальності тільки на спеціальність 01 Освіта/Педагогіка за умови, якщо на підсумковій атестації був присутній представник Університету. <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/12.pdf> У відкритому доступі розміщено Програму фахового випробування з педагогіки для прийому вступників на II (III) курс з нормативним терміном навчання на вакантні місця за умови вступу на споріднену спеціальність у межах вакантних місць ліцензованого обсягу <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/.pdf> Фахове випробування з педагогіки відповідає початковому рівню компетентностей необхідних для подальшого навчання за ОП. Наведені факти свідчать про врахування особливостей ОП.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, яке розміщено на сторінці вебсайту навчально-методичного відділу університету: [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819\\_29.11.2019.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf) Практика застосування відповідного положення за ОП відсутня.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, враховують особливості ОП, не містять дискримінаційних положень. Передбачено визнання результатів навчання, отриманих у формальній та неформальній освіті.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

ЕГ рекомендує стимулювати здобувачів освіти за ОП отримувати додаткову формальну та неформальну освіту, підвищувати рівень конкурентоздатності майбутніх фахівців на ринку праці.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень B

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Загалом простежується відповідність ОП Критерію 3, зауваження не є суттєвими.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Навчання за ОП здійснюється за денною та заочною формами. Застосовуються елементи дистанційного навчання. Результати зустрічей зі здобувачами освіти, випускниками, викладачами дають підставу стверджувати, що запропоновані форми та методи навчання та викладання на ОП у цілому сприяють досягненню ПРР. Викладачі навели приклади використання форм, засобів, інформаційно-комунікаційних методів навчання та оцінювання

(вебінар, Гугл-клас, мультимедійна технологія, он-лайн тестування). Проте, аналіз робочих навчальних програм, силабусів, показав що добір методів та технологій навчання, оцінювання є формальним, не враховує специфіку змісту навчальних дисциплін. Представлені робочі програми, силабуси обмежені уніфікованим переліком класичних груп методів.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Результати зустрічей зі здобувачами освіти показали, що інформація щодо цілей, змісту в межах окремих освітніх компонентів надається своєчасно у Студентському путівнику та силабусах, що знаходяться у відкритому доступі: <https://kttmdiso.pnu.edu.ua> , <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2020/01.pdf>. Однак, зміст силабусів носить формальний характер, не конкретизує форми практичних занять, види практичних завдань, самостійної роботи; не визначає їх вагомість у контексті ПРН, не містить критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності студентів у відповідності до специфіки навчальної дисципліни. Система оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-protsesu-v-DVNZ-.pdf>

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

З'ясовано, що ОП передбачає поєднання навчальної та дослідницької діяльності студентів у в процесі фахової підготовки, зокрема студенти виконують курсові роботи. Під час зустрічей з викладачами з'ясовано, що курсові роботи мають міждисциплінарний характер, на які виділено 3 кредити. Виконання курсових робіт регламентують відповідні методичні рекомендації. Тематика курсових робіт та методичні рекомендації щодо написання курсових робіт є у відкритому доступі: <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/82/>, <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2020/01/-1.pdf>. Тематика курсових робіт потребує оновлення. В межах ОП створено проблемні студентські групи, план роботи яких розміщено на сторінці кафедри офіційного вебсайту Університету. <https://kttmdiso.pnu.edu.ua>. Однак, результати діяльності цих груп не було продемонстровано під час акредитації. У програмі звітної наукової конференції студентів Університету (2019 р.) опубліковано тези студентів, що здобувають освіту за ОП, зокрема: Алістар Д. (4 курс) “Соціально-педагогічні умови виховання морально-естетичних почуттів дітей засобами казкотерапії”, Вербова С. (4 курс) “Сімейний патронат як ефективна соціально-педагогічна інновація України”, Дмитрунець Х. (4 курс) “Арт-терапія як засіб реабілітації дітей з особливими освітніми потребами”, Жмурик Ю. (4 курс) “Соціалізація та виховання особистості дитини дошкільного віку” <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2020/04/.pdf>

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

За результатами зустрічей із викладачами встановлено, що вони оновлюють зміст освітньої програми. Цей процес урегулюється відповідно до Положення про освітні програми у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” ( 2020 р.) [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya\\_op.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf) Зі слів викладачів оновлення навчальних дисциплін здійснюється щорічно і враховує сучасні досягнення науки та практики. З'ясовано, що цьому сприяє активна участь викладачів ОП у Міжнародних стажуваннях, проєктах, конференціях. При аналізі представлених робочих програм та силабусів навчальних дисциплін з'ясовано, що не у всіх оновлюється змістова складова, форми, методи навчання, у деяких робочих навчальних програмах у розділі “Рекомендована література” разом із сучасними працями мають місце окремі випадки посилання на неактуальні та застарілі в межах відповідної галузі наукові, публіцистичні та навчальні джерела.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Реалізація ОП пов'язана з процесами інтернаціоналізації, що відбуваються в межах Стратегії інтернаціоналізації університету <https://ic.pnu.edu.ua/97/> ЕГ з'ясовано, що викладачі приймають участь у міжнародних конференціях, семінарах, проходять стажування на основі угод між Університетом та Поморською академією в Слупську (м. Слупськ, Польща); Сучавським університетом імені Штефана Чел Марє (м. Сучава, Румунія) та інші. Угоди про співпрацю є у відкритому доступі: [https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2020/05/\\_removed-1.pdf](https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2020/05/_removed-1.pdf) Завідувач кафедри Лисенко Н. В. є гостьовим професором Поморської академії м. Слупськ, Польща Міжнародне

підвищення кваліфікації у формі он-лайн стажування (Coursera, 2020) пройшли Матішак М. В., Захарасевич Н. В., Марчій-Дмитраш Д.М., Кирста Н. Р., Чупахіна С. В., Скоромовська І. А., Лазарович Н. Б. (надано підтверджуючі сертифікати). Міжнародне підвищення кваліфікації за програмою “Процеси системних змін вищої школи в Євросоюзі - польський контекст”(Вища школа міжнародних відносин і суспільних комунікацій. м. Холм, 2019) Кравець Н., Мацук Л., Кирста Н., Чупахіна С., Лазарович Н. (надано підтверджуючі сертифікати). Матішак М. В. приймала участь у міжнародному проєкті як виконавець “Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині.”

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Активна участь НПП кафедри в процесі інтернаціоналізації у контексті ОП

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Добір методів та технологій навчання, оцінювання є формальним, не враховує специфіку змісту навчальних дисциплін. Представлені робочі програми, силабуси обмежені уніфікованим переліком класичних груп методів. У деяких силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін наявні посилання на не актуальні та застарілі в межах відповідної галузі наукові, публіцистичні та навчальні джерела.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Загалом простежується відповідність Критерію 4 ОП, зауваження не є суттєвими.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Основними формами контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya2020\\_org\\_os\\_proc.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya2020_org_os_proc.pdf), Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” ( введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpat'skoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf> є поточний, модульний та підсумковий контроль (екзамен, залік). При заліку підсумкова оцінка (за стобальною шкалою) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та результатів складання змістових модулів. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі письмово-усного екзамену та тестування. Перелік екзаменаційних питань (завдань) відображаються у робочій програмі. Максимальна кількість балів за екзамен - 50. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума оцінок за складання змістових модулів та екзаменаційної оцінки (максимальна кількість - 100). У силабусах визначено розподіл балів за кожною темою навчальної дисципліни у контексті загальної кількості балів за навчальною дисципліною. ЕГ вважає доцільним перерозподілити бали у бік збільшення балів за результатами практичної, самостійної роботи студентів у контексті змістових модулів навчальної дисципліни, зменшивши кількість балів за екзамен. У Положенні визначені правила перескладання змістових модулів, порядок ліквідації академічної заборгованості, порядок оскарження результатів семестрового контролю. Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” <https://nmv.pnu.edu.ua/polozhenja/>, Рейтинг успішності здобувачів вищої освіти: <https://pedagogical.pnu.edu.ua/> є у відкритому доступі. Оцінювання практики здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/08/Polozhennia-pro-praktyku.pdf>, Додаток до положення про організацію та

проведення практики [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/08/dodatok\\_pol\\_pro\\_praktyku.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/08/dodatok_pol_pro_praktyku.pdf), що знаходяться у відкритому доступі. Університетом розроблено Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitorynh-yakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-1.03.2016-.pdf>, що є у відкритому доступі.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/05/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka9633-vid-27.01.2015g.-1.pdf>, де визначено вимоги до складу екзаменаційної комісії, організацію та порядок її роботи. Державна атестація за ОП відбувається на 4 році навчання як єдиний кваліфікаційний державний іспит зі спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідно до Стандарту вищої освіти. Розроблено Програмні вимоги до державних екзаменів, що знаходяться у вільному доступі: <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/b2/>

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

З'ясовано, що правила і послідовність процедури проведення контрольних заходів регламентуються нормативними документами, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya2020\\_org\\_os\\_proc.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya2020_org_os_proc.pdf), Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів <https://bit.ly/2w9f74w>, Доповненням до цього положення, Наказ No 70 від 04.02.2019 “Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком” <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/02/B7-70.pdf>, Наказ No 329 від 29.05.2018 “Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій” [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329\\_29.05.2018.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/05/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZabPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka.pdf>, Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04.pdf>. Під час зустрічей із студентами з'ясовано, що вони ознайомлені з порядком оскарження результатів оцінювання. Порядок оскарження результатів контролю та їх повторного проходження знаходиться у вільному доступі <http://bit.ly/2U7Qkr9> Випадків оскарження результатів здобувачами ОП не було. Процедури запобігання та врегулювання конфліктів визначено у наказі щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів <http://bit.ly/2vquwwH>. Зі слів керівниці психологічної служби Романкової Л.М. випадків звернення здобувачів освіти та викладачів з питань надання психологічної допомоги з вирішення конфліктних ситуацій не було. Романкова Л.М. акцентувала увагу на політиці Університету щодо попередження та запобігання виникнення конфліктів (булінг, сексуальне домагання тощо). Напрями роботи психологічної служби знаходяться у відкритому доступі: <https://vvprg.pnu.edu.ua/>. Зі слів відповідального за забезпечення якості освіти у ЗВО Кузя М. В., з'ясовано, що з січня 2020 року в Університеті розпочав роботу Центр забезпечення якості освіти. <https://pnu.edu.ua/96/> Узагальнену інформацію щодо регулювання системи оцінювання студентів представлено у Студентському путівнику (С.22), [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/\\_2019-20-11.05.2020.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/_2019-20-11.05.2020.pdf)

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентують такі документи: Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10.pdf>, Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” є у вільному доступі <https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2020/01.pdf>, Кодекс честі ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” є у вільному доступі <https://pedagogical.pnu.edu.ua/.pdf>. Нормативна база достатня для реалізації політики доброчесності. Зустріч зі студентами не підтвердила проведення активно-роз'яснювальної роботи серед студентів щодо недопущення плагіату в їхніх наукових текстах (курсіві

роботи). Під час зустрічі з ректором Цепендою І.Є. та бесідою з керівником центру дистанційного навчання Івасюком І. Я. з'ясовано, що з метою об'єктивності оцінювання та прозорості використовується тестова форма проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій (Наказ № 329 від 29.05.2018 р.) [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329\\_29.05.2018.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf); для студентів очної та заочної форми навчання.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Використання інформаційних технологій в системі оцінювання за ОП. Прозора та зрозуміла інформація для студентів щодо регулювання системи оцінювання здобувачів освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Рекомендуємо перерозподілити бали у бік збільшення балів за результатами практичної, самостійної роботи студентів у контексті змістових модулів навчальної дисципліни, зменшивши кількість балів за екзамен. Рекомендуємо посилити роз'яснювальну роботу серед студентів щодо недопущення плагіату в їх наукових текстах. Перевіряти на плагіат реферативні та курсові роботи студентів за ОП Дошкільна освіта.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Загалом простежується відповідність Критерію 5 ОП, зауваження несуттєві.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Освітній процес на ОП забезпечують 3 доктори наук, професори та 9 кандидатів наук, доцентів. Викладачі, які викладають на ОП відповідають академічній та професійній кваліфікації підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Всі викладачі періодично за планом проходять стажування, беруть участь у проєктах, тренінгах, онлайн-курсах. Визначено, що добір викладачів здійснюється з урахуванням цілей та компонентів ОП відповідно до Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>. Під час інтерв'ювання викладачів та здобувачів вищої освіти з'ясовано, що для включення викладача до реалізації ОП співвідносяться його академічна та/або професійна кваліфікація, практичні та академічні навички з можливостями викладання тієї чи іншої навчальної дисципліни. У відкритому доступі розміщено Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/Poriadok-rozpodilu-navchalnykh-dystsyplin-2020.pdf> <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/Poriadok-rozpodilu-navchalnykh-dystsyplin-2020.pdf>, що регламентує забезпечення об'єктивного і прозорого розподілу дисциплін в межах кафедри, підвищення якості освітнього процесу, забезпечення системності та послідовності у процесі викладання навчальних дисциплін та регламентування відносин між викладачами кафедр.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

З'ясовано, що процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, та регламентується Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-порядок-заміщення-посад-науково-педагогічних-працівників.pdf> та Положенням про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/.pdf>. Відповідно до Положення під час конкурсного добору обов'язково враховується науковий ступінь та вчене звання за профілем кафедри, вагомий внесок у підготовку науково-педагогічних кадрів, розвиток фундаментальних та прикладних досліджень, становлення і розвиток окремих напрямів підготовки фахівців, упровадження сучасних методів навчання, виховання молоді, стаж науково-педагогічної роботи та професійної діяльності, постійне підвищення професійного і наукового рівня, педагогічної майстерності (підвищення кваліфікації та стажування). Бесіди з викладачами підтвердили прозорість процедури конкурсного добору викладачів та втілення нормативних документів в інституційну практику. Процедуру конкурсного добору оприлюднено на офіційному вебсайті Університету: наказ “Про атестацію педагогічних працівників університету” (2019 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/nakaz-644.pdf> Положення про атестацію педагогічних працівників університету (2014 р.) потребує оновлення <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-atestatsiiu-pedahohichnykh-pratsivnykiv-universytetu.pdf>. Узагальнену процедуру визначено у пам'ятці щодо порядку підготовки до атестації педагогічних працівників <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pamiatka-shchodo-poriadku-pidhotovky-do-atestatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv.pdf>

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час зустрічі з роботодавцями ОП (Микитин О. В. - директор центра обдарованої дитини “Унікум”, Балкова О. В. - головний спеціаліст з питань дошкільної освіти Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради, Палій Р. І. - завідувач ДНЗ № 3 “Бджілка” м. Івано-Франківськ, Кудярьска Т. Р. - завідувач логопедичного пункту Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради, Чмелик Л. І. - методист Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради, Голей Т. Б. - завідувач ДНЗ №1 “Калинонька” м. Івано-Франківськ) підтверджено їх активна участь у організації та реалізації освітнього процесу шляхом забезпечення практичної підготовки студентів під час педагогічних практик та участі у підсумковій атестації, як члена комісії підсумкової атестації. Відгуки роботодавців щодо ОП розміщено у відкритому доступі: <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2020/02/.pdf>

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Під час зустрічі з роботодавцями з'ясовано, що відбувається залучення провідних фахівців до реалізації ОП через проведення майстер-класів, семінарів, зокрема це засвідчила: Микитин О. В. - директор центра обдарованої дитини “Унікум”.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Основними формами професійного розвитку викладачів, які викладають на ОП є навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування за індивідуальною програмою тощо. Регламентується ця робота Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/210\\_06.04.2020.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/210_06.04.2020.pdf) Підвищення кваліфікації викладачів кафедри здійснюється відповідно до Перспективного плану підвищення кваліфікації кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти. Зокрема, Лисенко Н. В. - тема стажування: “Використання індивідуального підходу до формування особистості дитини з інтелектуальною недостатністю”, (свідоцтво 12 СПК 959420 від 19.06.2016р.), Кирста Н.Р. - тема стажування: “Психологічна підготовка майбутніх спеціалістів дошкільного профілю” (Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації в Хелмі 01.10.2019. - 23.12.2019 №213), Чупахіна С.В. - тема: “Навчання і розвиток дітей з психофізичними порушеннями у загальноосвітньому закладі” - підвищення кваліфікації 12СПК 95942219.(06.2016 р.). Викладачі які викладають на ОП беруть активну участь у міжнародних стажуваннях. Наукові здобутки професорсько-викладацького складу враховуються при визначенні рейтингу кафедр університету відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” <https://pnu.edu.ua/> та Положення про рейтингове оцінювання роботи кафедри ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” <https://pnu.edu.ua/>

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється через щорічне рейтингування науково-педагогічних працівників університету. У ході зустрічей з науково-педагогічним персоналом ОП встановлено, що в університеті

Реалізується політика підтримки та мотивування НПП щодо їх професійного зростання. В практиці роботи Університету діють механізми соціального та матеріального заохочення, що було підтверджено у ході бесіди з викладачами та адміністрацією. У відкритому доступі є Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science Facebook Twitter Email Share. <https://kppo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/72/2020/01/scopus-support-.pdf> Положення про заохочувальні відзнаки ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/>

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Унормована політика підтримки НПП, яка діє на інституційному рівні.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Рекомендовано звернути увагу на відповідність тем стажування викладача до навчальної дисципліни, що він викладає

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Наявні людські ресурси відповідають Критерію 6, рекомендацію зорієнтовано на розвиток ОП.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Здобувачі ОП забезпечені фінансовими, матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами. У результаті онлайн-екскурсії навчальним корпусом педагогічного факультету було підтверджено надану інформацію у самоаналізі щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності. В ході співбесіди зі студентами з'ясовано, що Університет надає можливість отримати стипендії різного статусу, що стимулює їхню навчальну діяльність. Так в Університеті діє Положення про призначення стипендії голови облдержадміністрації та голови обласної ради студентам вищих навчальних закладів (784/894-р від 19.12.2017 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/02/stypendiia-obdarovani-dity.pdf>, Положення про порядок призначення іменних стипендій Вченої ради (2009) <https://nmv.pnu.edu.ua/polozhenja/>, Положення про академічну стипендію імені М. С. Грушевського для студентів та аспірантів вищих навчальних закладів (2006) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-stypendiiu-imeni-M.S.-Hrushevskoho-dlia-studentiv-ta-aspirantiv-vyshchikh-navchalnykh-zakladiv-2006.pdf>. Недержавні стипендії: стипендії Благодійного Фонду “Повір у себе”; стипендії Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень; стипендії Фондації Лозинських (США) <https://pnu.edu.ua/97/3> процедурою отримання цих стипендій студенти добре обізнані завдяки Студентському путівнику (С.14) та інформації на сайті Університету [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/\\_2019-20-11.05.2020.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/_2019-20-11.05.2020.pdf) На позитивний психологічний клімат педагогічного і студентського колективу впливає капличка, що діє у корпусі педагогічного факультету. Контроль за станом здоров'я колективу педагогічного факультету здійснює медичний працівник, який працює в оснащеному кабінеті. Колектив факультету має можливість отримати стоматологічні послуги не виходячи за межі корпусу факультета. Матеріально-технічне оснащення спортивних споруд забезпечує заняття спортом за уподобанням студентів. Читальний зал у корпусі забезпечує колектив педагогічного факультету необхідною літературою та має достатню кількість посадкових місць для індивідуальної роботи студентів та викладачів.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладацького складу було встановлено, що ЗВО надає вільний і безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької й наукової діяльності в межах ОП.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Встановлено, що освітнє середовище Університету є безпечним для життя. Санітарно технічний стан приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, існуючим нормам охорони праці та техніці протипожежної безпеки, що було продемонстровано в ході онлайн екскурсії.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

В ході бесіди з Романковою Л.М., що керує службою психологічної підтримки, отримана інформація, щодо змісту роботи цієї служби. Аналіз звернень студентів до психологічної служби дозволяє виокремити проблеми, які враховуються при здійсненні освітнього процесу зі здобувачами ОП Дошкільна освіта. Результати зустрічі зі здобувачами освіти та студентським самоврядуванням дозволяють констатувати, що політика університету спрямована на забезпечення консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Куратори академічних груп забезпечують інформаційну та організаційну підтримку здобувачів освіти. Необхідна інформація знаходиться у вільному доступі на сайті університету <https://pnu.edu.ua> та педагогічного факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua>, Студентському путівнику ( С.11, 18, 20) [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/\\_2019-20-11.05.2020.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/_2019-20-11.05.2020.pdf)

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час онлайн-екскурсії ЕГ встановлено, що в Університеті створено певні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Споруда та приміщення університету відповідають державним будівельним нормам і стандартам для студентів з особливими освітніми потребами. У корпусі педагогічного факультету діє спеціальний ліфт для цієї категорії студентів. Навчання цієї категорії осіб регулюється Положенням Про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах <https://vppr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2018/06.pdf> З'ясовано, що в межах ОП не навчаються студенти з особливими освітніми потребами.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентовано Наказом “Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі” <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/sites/118/2019/03/B7-155.pdf> та Кодексом честі ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” <https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2020/00.pdf>. Під час зустрічі з здобувачами освіти та студентським самоврядуванням було з'ясовано, що конфліктних ситуацій, причинами яких могли б бути сексуальні домагання, дискримінація та/або корупція під час реалізації освітньої програми не було. Студенти обізнані, що в Університеті діє “Гаряча лінія” зв'язку із ректором та “Телефон довіри” <https://pnu.edu.ua/82-2/>

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Створено безпечне освітнє середовище; наявна соціальна та психологічна підтримка



## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Рекомендовано продовжувати роботу з модернізації навчальних аудиторій корпусу педагогічного факультету, читальний зал, оснащувати їх сучасними комп'ютерними пристроями.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ОП відповідає Критерію 7, виявлені недоліки не є суттєвими

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється Положенням про проєктні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм № 559 від 02.09.2019 р. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" <https://bit.ly/3deWvQY>

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Зустрічі та бесіди зі студентами свідчать про залучення їх до перегляду ОП шляхом опитування, індивідуальних та групових співбесід, анкетування за результатами проходження практик. Під час вивчення документів ЕГ було надано витяг з протоколу кафедри № 6 від 24 .11.19, де зазначено участь студентів в обговоренні ОП та врахування їхніх пропозицій. Під час зустрічей з представниками органів студентського самоврядування не підтвердилася інформація щодо їхнього залучення до процесу перегляду ОП. (Котурбаш Наталія - студентка 4 курсу денної форми навчання, від органу студентського самоврядування).

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час зустрічей з роботодавцями, зокрема: Балковою О. В. - головний спеціаліст з питань дошкільної освіти Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради, Палієвою Р. І. - завідувачкою ДНЗ №3 "Бджілка" м. Івано-Франківськ, Кудярьскою Т. Р. - завідувачкою логопедичного пункту Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради, Чмелик Л. І. - методистом Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради, Голесем Т. Б. – завідувачем ДНЗ №1 "Калинонька" м. Івано-Франківськ було з'ясовано, що вони залучаються до перегляду ОП, тісно співпрацюють з членами кафедри у різних формах взаємодії: круглий стіл, практичні семінари, що зафіксовано у протоколах засідання кафедри. Під час вивчення документів ЕГ було надано протокол №5 від 14.11.19 р., де зазначено пропозиції роботодавців при перегляді ОП; протокол № 5 засідання вченої ради педагогічного факультету від 26.12. 19 р., про затвердження ради роботодавців. Результати опитування стейкхолдерів знаходяться у відкритому доступі за посиланням: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/-3.pdf>

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми здійснюють викладачі кафедр, підтримуючи зв'язки з випускниками. Зв'язок з випускниками підтримується через особисті контакти з кураторами груп, а також через переписку в електронній пошті, соціальній мережі, групи у Viber.

Реалізується у процесі передачі професійного досвіду випускників під час спільних зустрічей, конференцій. На сайті кафедри розміщено розділ “Наша гордість” <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/наша-гордість/>, де представлено досягнення кращих випускників кафедри різних років.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості освіти регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/.pdf> та Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya2020\\_org\\_os\\_proc.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya2020_org_os_proc.pdf) Під час зустрічі з адміністративним персоналом з'ясовано, що в Університеті з січня 2020 р. започатковано роботу Центру забезпечення якості освіти, що очолює Кузь М.В. Одним із завдань роботи Центру є моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; вивчення ставлення студентів стосовно якості освіти: викладання, освітніх програм і курсів; вивчення ставлення викладачів щодо якості освіти: організації освітнього процесу; вивчення ставлення роботодавців щодо якості освіти та рівня компетентності випускників Університету <https://pnu.edu.ua/> Під час бесіди з адміністрацією Університету, з'ясовано, що на педагогічному факультеті передбачено виконання функцій заступника декана з управління якістю освіти.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

З'ясовано, що у 2009 році було акредитовано спеціальність 012 Дошкільна освіта. Сертифікат про акредитацію знаходиться у вільному доступі <https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2019/09/012-.jpg> ЕГ ознайомилися з відповідями на зауваження акредитаційної комісії 2009 р., зокрема: щодо підвищення науково-педагогічного потенціалу кафедри; оновлення навчально-методичне забезпечення з дисциплін професійної підготовки; розширення переліку навчальних дисциплін з використанням електронних засобів навчання; підвищення якісного рівня забезпечення навчальних занять сучасними технологіями. ЕГ відмічає тенденцію підвищення науково-педагогічного потенціалу кафедри, забезпечення навчальних дисциплін сучасними організаційно-, навчально-методичними розробками, створення творчої лабораторії Нова українська школа, навчальний кабінет якої використовується в освітньому процесі за ОП (матеріал онлайн екскурсії).

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Університет йде шляхом створення умов для розвитку культури якості, забезпечуючи належний рівень освітнього середовища, умови для роботи системи забезпечення якості освіти на інституційному рівні, залучаючи студентство, роботодавців та академічну спільноту до реалізації принципів доброчесності, прозорості та реалізації права кожного студента на отримання якісної освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Наявність нормативно-правової бази щодо внутрішнього забезпечення якості ОП, їх прозорість та відкритість

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Рекомендовано посилити залученість студентства щодо забезпечення якості освіти, з цією метою створити орган студентського самоврядування Комітет якості освіти, що опікувався б участю студентів у перегляді ОП, реалізацією політики доброчесності, розвитком культури якості освіти.

##### **Рівень відповідності Критерію 8.**

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

У цілому ОП відповідає Критерію 8. Зауваження не суттєві і можуть бути усунені у процесі оновлення ОП.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

З метою регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу розроблено пакет нормативних документів, в яких чітко і зрозуміло визначено правила і процедури організації різних видів освітньої діяльності, зокрема це такі документи як: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozh2020\\_\\_proc.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozh2020__proc.pdf); Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів <https://bit.ly/2w9f74w> та доповнення до нього, а саме: "Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком", "Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій" [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329\\_29.05.2018.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf); Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/05/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZabPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka.pdf>; Положення про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04.pdf>; Порядок оскарження результатів контролю та їх повторного проходження <http://bit.ly/2U7Qkr9>; Процедура запобігання та врегулювання конфліктів <http://bit.ly/2vquwwH>; Положенням про порядок визначення академічної різниці та Perezarakhuvannia navchalnykh dysyplin v Derzhavnomu vyshchomu navchalnomu zakladi "Prykarpatskyi natsionalnyi universitet imeni Vasylia Stefanyka" <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka.pdf>; Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного вищого навчального закладу "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>; Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819\\_29.11.2019.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf) Чітко і зрозуміло правила щодо прав і обов'язків студентів сконцентровано у Студентському путівнику [https://pnu.edu.ua/wp-content//2020/05/\\_2019-20-11.05.2020.p](https://pnu.edu.ua/wp-content//2020/05/_2019-20-11.05.2020.p) Посадові інструкції НПП, адміністрації, допоміжного персоналу є у відкритому доступі за посиланням <https://nmv.pnu.edu.ua/posadoviinstruksii/>, однак представлений перелік не охоплює всі посади штатного розпису Університету та потребують оновлення

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект ОП спеціальності 012 "Дошкільна освіта" бакалавр 2020 н. р. є у відкритому доступі за посиланням <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>. Це надає можливість стейкхолдерам подати свої пропозиції та зауваження. Однак, таблицю пропозицій за результатами громадського обговорення на офіційному вебсайті Університету не розміщено

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сторінці кафедри на офіційному вебсайті Університету оприлюднено ОП 2016 р. та проект ОП 2020 р. <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/>, а також силабуси освітніх компонентів, включених до проекту ОП 2020 <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/> Однак, у профілі проекту ОП 2020 р., а саме у характеристиці ОП визначено, що ОП є мультидисциплінарною (ОП не є такою), практична підготовка якої складає 48 кредитів ECTS, що суперечить визначеному обсягу практичної підготовки у переліку обов'язкових освітніх компонентів, де навчальна та виробничі практики передбачають 24 кредити ECTS. Поряд з цим проект ОП 2020 р. не містить вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://kttmdiso.pnu.edu.ua/wp->

content/uploads/sites/80/2020/06/82.pdf В цілому стейкхолдери мають можливість зробити поінформований вибір щодо вступу на програму та очікувані результати навчання.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

У цілому забезпечено прозорість та публічність освітньої діяльності в межах ОП.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

ЕГ рекомендує усунути суперечливу інформацію у проєкті ОП 2020 р. “Дошкільна освіта”. Університету розробити методичні рекомендації щодо розробки ОП

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

У цілому ОП відповідає Критерію 9. Зауваження не суттєві і можуть бути усунені у процесі доопрацювання проєкту ОП 2020.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|   |          |
|---|----------|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми                        | <b>B</b> |
| <b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми                         | <b>E</b> |
| <b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | <b>B</b> |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B                        |
| <b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B                        |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси  | B                        |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси  | B                        |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                   | B                        |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність  | B                        |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження  | <i>не застосовується</i> |

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла                           | Хеш файла  |
|----------|---------------------------------------|--|
| Додаток  | <i>ОП 2020. 03.06.20 (проект).pdf</i> | 2H011hBIM/rTrfseeDkyiMP/Gkc8iODUQQADcPVP<br>C18= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Кушнір Валентина Миколаївна**

Члени експертної групи

**Постоян Тетяна Григорівна**

**Бобирєва Олена Сергіївна**