

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	23330 середня освіта (математика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23330
Назва ОП	середня освіта (математика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гулівата Інна Олександрівна, Іванова Галина Ігорівна, Тарасенко Оксана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.05.2020 р. – 22.05.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/AyIFOpM>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/EyFwvSY>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма відповідає критеріям акредитації та потребам стейкхолдерів. Найважливіші зауваження не носять системного характеру. Освітній процес відбувається в повному обсязі згідно законодавства щодо вищої освіти з належним матеріально-технічним забезпеченням, що відповідає сучасним вимогам та враховує потреби різних груп здобувачів вищої освіти. Викладацький склад має високий рівень кваліфікації. Сама ОП має значну суспільну значимість і цінність, оскільки в країні відчувається дефіцит вчителів математики.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП передбачає фундаментальну підготовку в галузі шкільної математики, опанування інформаційними технологіями в галузі освіти і враховує унікальність та необхідність такої ОП для регіону. Науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП, мають високий рівень кваліфікації, здійснюють методичне забезпечення навчального процесу та постійно залишаються активними у науковій діяльності. Факультет має наукове видання «Карпатські математичні публікації», що індексується Scopus. До складу НПП входять кандидати та доктори наук, професіонали-практики, що мають досвід викладання у ЗЗСО. При цьому університет постійно стимулює розвиток викладацької майстерності. Процедури конкурсного добору викладачів у цілому є прозорими, дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів і передбачають врахування точки зору студентів. Позитивною стороною ОП є наявність у ЗВО Системи дистанційного навчання, можливість вільного користування ресурсами G-Suite for education. Слід відзначити те, що в Університеті використовується Електронна система документообігу та Електронна система розкладу, що дозволяє отримувати повну своєчасну інформацію всім учасникам освітнього процесу. Вільний доступ до швидкісного Інтернету через підключення за технологією Wi-Fi. Забезпеченість потреб студентів матеріально-технічними ресурсами та навчально-методичним матеріалом, необхідними для набуття компетентностей з ОП. В університеті функціонує Електронна бібліотека, де всі категорії користувачів мають можливість здійснити оперативний пошук інформації. До сильних сторін слід віднести наявність нормативної бази щодо визнання результатів навчання та доступу до ОП, практика застосування науково-педагогічними працівниками визнання результатів неформальної освіти у вигляді нарахування балів за дисциплінами, які викладаються. Достатня кількість дисциплін, які формують soft skills здобувачів ВО. Форми та правила проведення контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Проведення вступних іспитів з використанням комп'ютерно-тестових технологій знімає всі питання суб'єктивної оцінки здобувача ВО (абітурієнта). Зазначимо, що тестова база для підготовки до вступних випробувань містить близько 1500 завдань та вільний доступ до реєстру питань. Для ефективного управління якістю освіти в університеті створено структурний підрозділ - Центр забезпечення якості. У ЗВО сформована культура якості освіти, що втілюється через освітній процес, наукові та організаційні заходи. Інституційна політика щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм врегульована відповідними нормативними документами. Системно здійснюються опитування стейкхолдерів як на рівні університету, так і на рівні факультету.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

З метою удосконалення ОП ЕГ рекомендує: 1. Удосконалити механізм імплементації пропозицій стейкхолдерів щодо покращення ОП. 2. Розширити можливість обговорення стейкхолдерами освітньої програми не лише з використанням Google форми. 3. Враховувати тенденції розвитку науки, технологій і змін в галузі освіти під час оновлення складу вибіркових дисциплін та змісту обов'язкових освітніх компонент. 4. Забезпечити можливість вільного вибору дисциплін здобувачами вищої освіти, зокрема й з освітніх компонент інших ОП чи рівнів вищої освіти та оприлюднення їх силабусів. 5. Пропагувати участь в академічній мобільності серед викладачів та студентів, які навчаються за даною освітньою програмою. 6. Сприяти більшому залученню студентів до діяльності фахових наукових гуртків. 7. Підсилити педагогічну практику на ОП за рахунок «пасивної» практики на молодших курсах. 8. У нормативних документах обґрунтувати допустимий рівень запозичень у наукових роботах. 9. Передбачити вирішення конфліктних ситуацій у випадках сексуальних домагань та дискримінації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма Середня освіта (Математика) (ОП) має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», зокрема, Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2025 рр. (<https://goo-gl.su/VHyoe5>) та завданням Університету (Статут університету) (<https://cutt.ly/EyA1jbH>), метою якого є забезпечення студентів теоретичними та практичними знаннями, уміннями, навичками з фундаментальних і фахових дисциплін, опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності за спеціальністю Середня освіта (Математика); формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування комплексних проблем у педагогічній діяльності вчителя математики в закладі загальної середньої освіти, здатного до саморозвитку і самореалізації.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час вивчення документів та проведених он-лайн зустрічей експертами було з'ясовано, що при визначенні цілей та програмних результатів навчання ОП Середня освіта (Математика) були враховані потреби та пропозиції ключових стейкхолдерів. Зокрема, роботодавці І.Люклян (начальник управління освіти м.Калуш), Л.Бордун (начальник управління освіти та м. Коломия) директори шкіл м. Івано-Франківська Д.К.Чміль (ЗОШ №18), М.Р.Бідичак (природничо-математичний лицей), М.В.Калинюк (ЗОШ № 22), М.Д.Василик (лицей № 23 імені Романа Гурика) у ході своїх зустрічей підтверджують, що вони беруть участь в обговоренні напрямів створення оптимальних умов навчання та розвитку здобувачів освіти (<https://cutt.ly/XrKgkdR>). Побаження і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП висловлювались в процесі опитування «Вдосконалюємося разом» (<https://cutt.ly/QuA1sVU>), а також безпосередньої їх участі в засіданнях кафедри математики та інформатики і методики навчання, вченої ради факультету математики та інформатики. До розробки ОП долучаються представники органів державної влади і місцевого самоврядування, громадських організацій. Їх побаження і пропозиції висловлювались в рамках Ярмарки професій на тему: «Синергія громади і освіти» яка проводилась спільно з головами об'єднаних територіальних громад (ОТГ) регіону та ЗВО області за підтримки Асоціації міст України (03. 10. 2018 р., м. Івано-Франківськ) (<https://cutt.ly/VyA1oN1>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП враховує потреби освітньої галузі в країні та регіоні, спираючись на Концепцію розвитку педагогічної освіти (<https://cutt.ly/1rJHWXy>). Для Прикарпаття актуальною є проблема розвитку гірських населених пунктів в умовах децентралізаційних процесів в Україні, зокрема поліпшення інфраструктури, якості надання освітніх послуг. У рамках програми ЄС Еразмус+КА2 «Модернізація педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP) у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» ведеться робота з впровадження педагогічних інновацій та Google додатків в освітній діяльності у роботі з такими цільовими групами, як: студенти (майбутні педагоги), викладачі університету, педагогічні працівники закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти (<https://goo-gl.su/QHnO>, <https://goo-gl.su/IQvDIA>). У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід ОП Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького та інших ЗВО. 11 квітня 2019 р. під час роботи міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми математичної освіти (ПМО-2019)» обговорювалось питання предметного наповнення освітньої програми, зокрема дисциплінами за вибором студента. У СО зазначено, що результатом цього обговорення є рішення щодо включення розділу присвяченому організації LMS до програми навчальної дисципліни «Сучасні технології у викладанні математики».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання відповідають шостому (шостому на 2016 р.) рівню Національної рамки кваліфікацій, у відповідності з яким здобувач вищої освіти набуває здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП Середня освіта (Математика) першого (бакалаврського) рівня передбачає фундаментальну підготовку в сфері шкільної математики, опанування інформаційними технологіями в галузі освіти і враховує унікальність та необхідність такої ОП для регіону.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

З метою врахування тенденцій розвитку науки та технологій і змін в галузі освіти, ЕГ рекомендує оновлювати склад не тільки вибіркового дисциплін, а й зміст обов'язкових освітніх компонент.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП Середня освіта (Математика) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Зазначені недоліки не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП Середня освіта (Математика) (у кредитах у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 (пункт 4) Закону України «Про вищу освіту» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти і становить 240 кредитів (у тому числі обов'язкова компонента ОП - 75%; вибіркова компонента ОП - 25%). Це наочно відображено в ОП. Проте, ЕГ зазначає, що вибіркова компонента освітньо-професійної програми складається з двох частин «Вибіркові дисципліни за вибором ВНЗ», що означає обов'язковість їх вивчення, та «Вибіркові дисципліни з вільним вибором» (25%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, а освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему про що свідчить структурно-логічна схема, що надана під час експертизи, та матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. На структурно-логічній схемі ОП зображено логіку навчання та викладання, зокрема, визначені передумови освітніх компонент. Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП в сукупності забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання, які в свою чергу корелюють із загальними компетентностями.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності - 014 Середня освіта (Математика). Зокрема, предметна область спеціальності включає: об'єкти вивчення і професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології. Об'єктами вивчення і професійної діяльності є математика у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах; методика

навчання математики, сучасні технології у викладанні математики. Випускники під час атестації складають комплексний іспит з математики і методики навчання математики та захищають кваліфікаційну роботу. Написання кваліфікаційних робіт передбачає розв'язання спеціалізованого завдання або практичної проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів відповідної області математики, методики навчання та споріднених галузей (<https://cutt.ly/ХуAodBE>).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством (25%). Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти відбувається відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/руOJHHe>). Крім того, здобувачі вищої освіти мають право самостійно обирати тему курсової та кваліфікаційної роботи, визначати її зміст (<https://cutt.ly/ХуAoknR>). Під час он-лайн зустрічей ЕГ з'ясовано, що вибір компонент обмежений переліком дисциплін, які кафедра математики та інформатики оприлюднює на своїй інтернет-сторінці (<https://cutt.ly/hrJKU4O>). З метою вибору навчальних дисциплін, здобувачам вищої освіти запропоновано заповнити заяву із вказанням обраної дисципліни та надсилати за електронною адресою кафедри kmimn@pnu.edu.ua.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП Середня освіта (Математика) передбачає практичну підготовку студентів, що здійснюється на основі Положення про організацію практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/MyAoFMg>) і містить навчальну (обчислювальну) практику (<https://cutt.ly/IrKjWkK>) та виробничу (педагогічну) (<https://cutt.ly/rrKqsPh>). Обидва види практики надають можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та сприяють адаптації молодого фахівця до реального застосування набутих знань, що підтвердилося на зустрічах з роботодавцями. Базами практик є Центр інформаційних технологій університету та заклади середньої освіти м. Івано-Франківська відповідно до Угоди про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» за номером №4с/17 від 20 лютого 2017 р. Крім того, ЕГ з'ясовано, що студент має можливість самостійно запропонувати місце для проходження практики. Слід зазначити, що здобувачі вищої освіти під час он-лайн зустрічі висловили бажання долучитися до проходження «пасивної» практики на молодших курсах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Під час он-лайн зустрічі зі студентами експертна група отримала інформацію про те, що студенти ОП Середня освіта (Математика) мають змогу, крім основних навичок зі спеціальності, отримати додаткові soft skills, які відповідають заявленим цілям програми. У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет» діє студентський сенат (<https://senat.pnu.edu.ua/>), як орган студентського самоврядування. Сенат має свої традиції і організує такі культурно-масові заходи як: «Галицький Бал», «Містер ПНУ» та «Міс Першокурсниця», КВН «Кубок ректора ПНУ», Квест «Геловін в ПНУ». Здобувачі освіти розвивають свої soft skills, долучаючись до різноманітних волонтерських програм та соціальних проєктів. Студентка 4-го курсу спеціальності Середня освіта (Математика) Марія Мельник перебувала на стажуванні у м. Кельн (Німеччина) у 2020 р., в рамках проєкту «Equality Heroes – Youth matters» за міжнародною програмою «Global Volunteer». Не залишаються студенти даної ОП осторонь і під час організації та проведення учнівських олімпіад на базі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/iyIM76Y>).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) за першим (бакалаврським) рівнем відсутній. Освітня програма передбачає присвоєння кваліфікації «Фахівець з математики. Вчитель математики». Враховуючи п.3 статті 7 Закону України «Про вищу освіту», варто зазначити інформацію про здобутий особою ступінь вищої освіти та уточнити професійну кваліфікацію, що реалізовано у проєкті (2020) ОП Середня освіта (Математика. Інформатика), оприлюдненому на сайті університету (<https://cutt.ly/FyARI6j>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У ході он-лайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти було отримано інформацію, що в цілому обсяг ОП Середня освіта (Математика) відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Тижневе навантаження студентів на ОП не перевищує 24-26 годин. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Кількість аудиторних навчальних годин для студентів денної форми навчання складає: з нормативних дисциплін циклу гуманітарної та соціально економічної підготовки – 1/3 від загальної кількості годин (10 годин у 1 кредиті ЄКТС); з дисциплін циклу природничо-наукової (фундаментальної) підготовки, з нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки за освітнім ступенем бакалавр – від 33% до 66% (від 10 до 20 годин у 1 кредиті ЄКТС). Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальної форми навчання не передбачено.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Достатня кількість дисциплін, які формують soft skills здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ рекомендує забезпечити можливість вільного вибору дисциплін здобувачами вищої освіти, зокрема й з освітніх компонент інших ОП чи рівнів вищої освіти та оприлюднення їх силабусів. Підсилити педагогічну практику на ОП за рахунок «пасивної» практики на молодших курсах.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП Середня освіта (Математика) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Зазначені недоліки не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання оприлюднені на сайті ЗВО (<https://admission.pnu.edu.ua>). Правила є чіткими та зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Відповідно до Додатку 2 Правил прийому на навчання до ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» в 2020 році, оголошено вступ для здобуття освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) для осіб, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, на третій курс (з нормативним терміном навчання) (<https://cutt.ly/byPd4Cv>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) на основі повної загальної середньої освіти проводиться за результатами ЗНО з таких предметів: 1) українська мова і література; 2) математика; 3) фізика або іноземна мова (історія України або біологія для небюджетних конкурсних пропозицій). Для вступу на третій курс потрібно скласти ЗНО (українська мова та література) та Фаховий іспит (Математика). Фаховий іспит проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки. З програмою фахового вступного випробування з математики можна ознайомитися за посиланням (<https://cutt.ly/HyPfw8f>). У програмі містяться питання з навчальних дисциплін Математичний аналіз, Вища алгебра, Аналітична геометрія, основної та старшої школи. Критерії і порядок оцінювання підготовленості вступників визначені Положенням про організацію вступних випробувань (<https://cutt.ly/uySjzFG>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/QrJLaut>). Доступність визнання результатів навчання для учасників освітнього процесу регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/crJLfET>). Загалом вони є чіткими та зрозумілими для учасників освітнього процесу. ЕГ з'ясувала, що за ОП є випадки щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, їх академічна різниця не перевищувала 30 кредитів, що було підтверджено під час проведення зустрічей з ЕГ.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» розроблено та діє Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти (<https://cutt.ly/lrJLcAg>). ЕГ відмічає розповсюджену практику нарахування балів за результатами, отриманих в неформальній освіті, в рамках конкретних освітніх компонент, що було підтверджено на зустрічах однак не зафіксовано в силабусах дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

До сильних сторін слід віднести наявність нормативної бази щодо визнання результатів навчання та доступу до ОП; практика застосування науково-педагогічними працівниками визнання результатів неформальної освіти у вигляді нарахування балів за дисциплінами, які викладаються; тестова база для підготовки до вступних випробувань, що містить близько 1500 завдань та вільний доступ до реєстру питань; відеотрансляція вступних іспитів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Приклади реалізації кредитної академічної мобільності здобувачів освіти значно б покращили ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП Середня освіта (Математика) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Зазначені недоліки не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес в університеті реалізується у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «ПНУ» (<https://cutt.ly/JrJLOza>). Для досягнення заявлених цілей та ПРН використовуються групова, колективна та індивідуальна форми роботи зі студентами із застосуванням традиційних та інноваційних методів і технологій навчання (тренінги, майстер-класи, диспути, навчальні та імітаційні ігри тощо). Оцінювання рівня досягнень результатів навчання студентами здійснюється за допомогою різних форм контролю: усного, письмового опитування, перевірки самостійної та індивідуальної роботи, тести, заліки, екзамени, підсумкова атестація, що підтверджено як НПП, так і студентами даної ОП. Свідченням студентоцентрованого підходу та позитивною практикою є можливість отримання та перевірки завдань для здобувачів вищої освіти дистанційно з використанням університетської Системи дистанційного навчання (<http://www.dlearn.pu.if.ua/>), де наявні навчально-методичні матеріали з ОП, розроблено як тематичні, так і підсумкові тестові опитування, та інші матеріали, перелік яких оновлюється з урахуванням доробку викладачів та здобувачів, що дозволяє самостійно опрацьовувати курси та закріплювати отримані під час аудиторних занять знання. ЕГ встановлено, що під час карантину надано академічну свободу викладачам та студентам для вибору зручних платформ для здійснення освітнього процесу (університетська Система дистанційної освіти, Google Classroom), шляхів проведення он-лайн занять (Google Meet, Cisco Webex Meetings (наявний вільний доступ), Zoom), інших шляхів комунікації. Під час інтерв'ю з фокус-групами з'ясовано, що університет має практику проведення опитувань за допомогою Системи дистанційного навчання серед здобувачів вищої освіти по закінченню вивчення кожної навчальної дисципліни щодо ефективності реалізованих форм і методів навчання та викладання. Академічна свобода прав студентів підтверджується наказами «Про введення в дію «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «ПНУ» права на вільний вибір навчальних дисциплін та «Порядок вивчення вибіркового дисциплін»» (<https://cutt.ly/wtJLOtf>) і реалізується не лише під час вибору навчальних дисциплін, але й дозволяє студентам самостійно обирати напрям, форми і методи дослідницької роботи, підвищувати свій професійний рівень у неформальній освіті (Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти ДВНЗ «ПНУ» <https://cutt.ly/kyICgyg>). Академічна свобода викладача передбачає можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової діяльності. Форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування здобувачів вищої освіти є системним, вчасним і прозорим. Під час акредитаційної експертизи у процесі спілкування з гарантом ОП, НПП та здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до учасників освітнього процесу: на першому занятті з кожної дисципліни; на настановній конференції з практики, і підтримується робочими програмами, силабусами, які розміщуються на відповідних курсах у Системі дистанційного навчання та надаються студентам безпосередньо. З метою висвітлення освітньої, виховної та наукової діяльності факультет та кафедри використовують такі інформаційні ресурси: сайт кафедри: <https://knimn.pnu.edu.ua/>; сайт факультету математики та інформатики <https://mif.pnu.edu.ua/>; сторінку університету в соціальній мережі Facebook: <https://www.facebook.com/PNUVS/>, Telegram канал факультету. Зручним як для студентів, так і для викладачів є функціонування електронного розкладу, який доступний в будь-який час за посиланням: <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>. Таким чином, інформація своєчасно надається всім учасникам освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Спілкування з фокус-групами, аналіз відомостей про самооцінювання, сторінок викладачів на сайтах кафедр та Google Scholar, Scopus, тематики курсових та дипломних робіт здобувачів, дозволяє зробити такі висновки: поєднання навчання і досліджень реалізується через елементи науково-дослідницької діяльності у складі освітніх компонентів (виконанні індивідуальних завдань дослідницького характеру; підготовки курсових та дипломних

робіт); залучення кращих студентів до конкурсів наукових студентських робіт (<https://cutt.ly/YuIMeQK>), олімпіад Всеукраїнського рівня, спільні публікації статей з викладачами. Протягом семестру проводиться індивідуальна науково-дослідна робота студентів з метою отримання практичних навиків і умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. Студенти залучаються до діяльності проблемних наукових груп (<https://cutt.ly/xyI3nqn>). Результати наукових досліджень публікуються у матеріалах науково-практичних всеукраїнських та міжнародних конференцій (<https://cutt.ly/brJZB64>). Зазначимо, що з метою кращого і глибшого дослідження тієї чи іншої наукової теми студенти мають можливість почати працювати над тематикою під час підготовки курсової роботи та продовжити дослідження під час виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи. Отже, університет у цілому забезпечує поєднання цілей програми та процесу викладання і навчання за ОП із науковими дослідженнями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст освітніх компонентів періодично оновлюється у відповідності до інноваційних практик галузі. Оновленню змісту освітніх компонентів ОП сприяє участь НПП у науково-практичних конференціях, проходження підвищень кваліфікації і стажувань, тематика яких корелює з навчальними дисциплінами, а також опитування здобувачів (<https://cutt.ly/VrJZ82k>) і роботодавців, щодо відповідності змісту сучасним вимогам ринку праці і потребам здобувачів. Позитивним є те, що НПП, які здійснюють підготовку здобувачів, мають відповідну кваліфікацію, досвід практичної роботи за фахом (зокрема, Федак І.В., Казмерчук А.І., Гой Т.П., Кашуба Г.І.), здійснюють роботу з розробки методичного забезпечення, є авторами методичних посібників, реалізують наукову діяльність. Водночас класичні курси, наприклад, з математичного аналізу, алгебри і теорії чисел, аналітичної геометрії вважаються традиційними, однак оновлюються через залучення інформаційних засобів для їх підтримки.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та в контексті Стратегії інтернаціоналізації університету (<https://cutt.ly/9yIoJJx>), академічної та наукової мобільності студентів і професорсько-викладацького складу в розрізі програм ERASMUS+ KA 1, а також студентської мобільності з університетами-партнерами (<https://cutt.ly/cyIo2yM>). Міжнародна мобільність студентів та викладачів університету регулюється Положенням про академічну мобільність (<https://cutt.ly/FrKeftE>), а також Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/OyIoNUL>). Університет має підписані та діючі партнерські угоди з близько 60 університетами та науковими установами 19 країн світу (<https://cutt.ly/Ae5en4z>). Позитивною практикою слід відзначити організацію для студентів та молодих науковців Summer school «Analysis, Topology, Algebra and applications» з поглибленого вивчення математики, до якої запрошуються знані у світі науковці в галузі математики.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Позитивною стороною ОП щодо цього критерію є наявність у ЗВО Системи дистанційного навчання, якою студенти активно користуються, та можливість вільного користування ресурсами G-Suite for education. Електронна система розкладу підтримує мобільність як студентів, так і викладачів. Поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню на добровільній основі найкращих студентів до написання сумісних статей, участі у конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах, у роботі наукових проблемних груп. Науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснюють наукову діяльність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

На основі аналізу відповідності ОП критерію ЕГ вважає необхідним надати наступні рекомендації щодо вдосконалення ОП: сприяти більшому залученню студентів до діяльності фахових наукових гуртків; посилити участь в академічній мобільності викладачів і студентів, які навчаються за даною освітньою програмою.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Аналіз звіту-самоаналізу, сайту ДВНЗ «ПНУ», інтерв'ювання фокус груп (адміністративний персонал, викладачі, студенти, студентське самоврядування) під час виїзної експертизи дозволив встановити наступне: 1. Основними документами, які регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання є Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/ErJXjjG>), Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/9rJXxtp>), Положення про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://cutt.ly/srJXOAX>). Атестація здобувачів освіти регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/trJXZsR>). 2. Наявна можливість проведення підсумкового контролю без впливу викладача (Наказ №329 від 29.05.2018 Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій: <https://cutt.ly/2rJXnNT>). 3. Система оцінювання знань студентів включає вхідний, поточний, підсумковий (семестровий) контроль, контроль залишкових знань (ректорський контроль) та атестацію здобувачів вищої освіти. 4. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що контрольні заходи пропонуються викладачами на початку вивчення дисциплін і критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими. Аналіз робочих програм, силабусів підтверджує наявність відповідних контрольних заходів, які загалом дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для освітніх компонентів та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) відсутній. За даною освітньою програмою передбачається підсумкова атестація, яка включає: захист кваліфікаційної (дипломної) роботи (<https://cutt.ly/bySkNJv>) та комплексний кваліфікаційний екзамен з математики та методики навчання математики (програмні вимоги до екзамену: <https://cutt.ly/ayI5kAM>). Метою підсумкової атестації є діагностика рівня сформованості складових професійної компетентності випускників, визначеної ОП, необхідної для здійснення професійної діяльності.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» університету (<https://cutt.ly/5eYUcNj>), а також Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/xrJCu3D>). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Друге перескладання реалізується виключно у тестовій формі з використанням ІТ- технологій. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), він відрховується з університету за академічну неуспішність. Студенти, які мають не більше трьох заборгованостей за

результатами сесії, мають право на повторне вивчення дисциплін, яке регламентується Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://cutt.ly/irJCdU3>). Порядок оскарження студентом результатів семестрового (підсумкового) контролю регламентується документом «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ...» (<https://cutt.ly/OrJVtHY>), згідно якого здобувач вищої освіти має право звернутися до декана факультету із вмотивованою заявою щодо оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю, на основі якої створюється апеляційна комісія, яка й розглядає у присутності студента скаргу впродовж двох робочих днів. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Проведені бесіди засвідчили, що під час освітнього процесу випадків конфліктів інтересів та порушення процедур проведення контрольних заходів не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Академічна доброчесність є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО і зафіксована у Положенні про запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/brJCV82>); Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/nyFr5Mg>); Кодексі честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Введено у штат університету посаду провідного фахівця з питань запобігання і виявлення корупції, завданням якого є попередження різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах. Про академічну доброчесність йдеться і в кожному силабусі. У ЗВО передбачено 100% перевірку кваліфікаційних (дипломних) робіт на автентичність, про що знають усі учасники освітнього процесу. На зустрічах зі студентами було підтверджено таку обізнаність. Університет залучає рекомендовані МОН системи Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>) для виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості. Використання вказаних систем відбувається відповідно до укладених угод з фірмами, які мають право надавати послуги користування цими системами. У ході зустрічей було з'ясовано, що популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється науковими керівниками перед початком підготовки курсових та дипломних робіт; через розробку і доведення до студентів відповідних директивних та методичних документів; створення партнерських відносин між викладачами та студентами. Про важливість дотримання академічної доброчесності зазначено у силабусах до дисциплін у частині виконання контрольних заходів. Варто зазначити, що про дотримання академічної доброчесності постійно нагадують куратори академічних груп на кураторських годинах та під час індивідуальних бесід. Зазначимо, що ДВНЗ «ПНУ» єдиний в Івано-Франківську ЗВО, у якому вступні іспити проводяться за допомогою комп'ютерно-тестових технологій під наглядом відеокамер з прямою трансляцією у спеціально облаштовані приміщення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому. Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Проведення контрольних заходів та вступних іспитів з використанням комп'ютерно-тестових технологій знімає всі питання суб'єктивної оцінки здобувача вищої освіти (абітурієнта). Існування дієвих технологічних процедур для перевірки кваліфікаційних (дипломних) робіт на унікальність та розміщення їх у репозитарії університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Процедури із вирішення конфліктних питань існують, але через відсутність випадків таких ситуацій на даній ОП ефективність і прозорість процедури перевірити складно. Доречно у нормативних документах обґрунтувати допустимий рівень запозичень у наукових роботах.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Аналіз кадрового складу у цілому засвідчив високий рівень відповідності академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників тим освітнім компонентам, які вони викладають на цій ОП, що регламентується Порядком розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (<https://cutt.ly/BrKr1w5>). Це підтверджують наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, а також атестати про вчене звання, сертифікати про стажування, з копіями яких експерти ознайомились під час експертизи, реалізованої з використанням технічних засобів відеозв'язку. Досягненню цілей освітньої програми сприяє практично-професійний досвід викладачів, що забезпечують викладання освітніх компонент на ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів для викладання за ОП проводиться згідно з Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/CrKrKVT>) з врахуванням рейтингу викладачів у відповідності до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/pyOyYNZ>) та оцінки студентів роботи НПП з точки зору навчального процесу. Дослідження думки студентів відбувається анонімно у формі онлайн-опитування за 12 позиціями за опитувальником «Викладач очима студентів» (<https://cutt.ly/fyOutvH>). Враховується також думка студентів з приводу дистанційних курсів, які розробляються викладачем. Дотримання всіх процедур було підтверджено під час зустрічей з академічним персоналом та з представником відділу кадрів університету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до освітнього процесу відбувається шляхом обговорення зауважень та пропозицій щодо змісту ОП, змісту певних освітніх компонентів і програми педагогічної практики. Під час інтерв'ю з роботодавцями було підтверджено їхнє залучення в освітній процес шляхом надання їхніх закладів в якості баз для проходження здобувачами педагогічної практики (у відповідності до угоди між Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА та ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (№ 83 с/16 від 21 грудня 2016 р.) <https://cutt.ly/qrKtlmo> та угоди про співпрацю між Департаментом освіти і науки Івано-Франківської міської ради та ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (№ 4с/17 від 20 лютого 2017 р.) <https://cutt.ly/9rKth8u>). Причому діяльність роботодавців під час проходження практики студентами полягає у організації та контролі проходження практики студентами у конкретних освітніх закладах, написанні характеристики на практиканта та оцінюванні його діяльності.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У процесі зустрічей зі студентами було з'ясовано, що за час навчання вони мали змогу разом з викладачем даної ОП відвідати лекцію з курсу вищої математики у одному із закладів вищої освіти м. Львів. Крім того, університет залучає до аудиторних занять з одного боку викладачів університету, а з іншого - професіоналів-практиків (доценті, к. ф.-м. н. Казмерчук А. І. та Федак І. В. мають звання вчитель-методист; викладач Кашуба Г. І. вчитель вищої категорії), експертів шкільних підручників, зокрема Кульчицьку Н.В., Дудку О.М. До проведення майстер-класів залучаються вчителі-методисти та сертифіковані тренери (<https://cutt.ly/BrKyiel>, <https://cutt.ly/YrKyatI>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Заклад вищої освіти стимулює професійне зростання викладачів. НПП, які залучені для реалізації ОП, мають підтвердження про підвищення кваліфікації, яку проходять у ЗВО як на теренах України, так і за кордоном. На офіційному сайті ЗВО розміщено Положення про стажування та підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/DrKtKJO>), Положення про атестацію (<https://cutt.ly/SrKygMv>). Викладачі, які залучені для реалізації ОП, мають підтвердження про підвищення кваліфікації. Зокрема, базами такого підвищення стали: Національний технічний університет нафти і газу (м. Івано-Франківськ), Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Інститут прикладних проблем механіки і математика імені Я. С. Підстригача НАН України, Львівський національний університет імені І. Франка, Жешівський університет (Польща). Під час експертизи було проведено аналіз відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів, тем їхнього стажування (підвищення кваліфікації) та освітніх компонентів ОП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Щорічно за результатами наукової, методичної, організаційної, профорієнтаційної діяльності формується рейтинг НПП університету, згідно з яким лідери рейтингу мають матеріальне заохочення. Здійснюється підтримка викладачів університету, які публікують праці, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/pe5w8y8>): 1) зменшення годин навчального навантаження; 2) диференційоване преміювання НПП. З метою завершення дисертаційних робіт, написання підручників, монографій надається творча відпустка відповідно до Положення про порядок надання творчих відпусток (<https://pnu.edu.ua/документи>). Університет сприяє професійному розвитку викладацької майстерності через організацію та проведення власних тренінгів, майстер-класів для НПП, зокрема, «Використання додатків Google в роботі викладача» (<https://cutt.ly/wrKl7bT>), у якому був задіяний викладач даної ОП Дудка О.М.), «Використання інноваційних технологій у викладацькій роботі» та серії семінарів в межах проекту МОРЕД «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Високий рівень відповідності академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників тим освітнім компонентам, які вони викладають на цій ОП, що забезпечує реалізацію цілей, визначених у змісті ОП. До складу НПП входять кандидати та доктори наук, професіонали-практики, що мають досвід викладання у ЗЗСО. Процедура конкурсного добору викладачів у цілому є прозорими, дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів. ЗВО залучає роботодавців до керівництва практикою. Факультет має наукове видання «Карпатські математичні публікації», що індексується Scopus. Стимулюється розвиток викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Незначним недоліком є недостатнє залучення роботодавців з закладів загальної середньої освіти до проведення лекційних та практичних занять на відповідній освітній програмі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Незважаючи на певні недоліки освітньо-професійна програма та діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на належному рівні. Зокрема, достатнім є забезпечення комп'ютерними лабораторіями та навчальними аудиторіями. В навчальному закладі функціонує Wi-Fi з вільним доступом до мережі Інтернет. У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет» функціонує Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Діяльність центру спрямована на використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці студентів ОП згідно сучасних викликів реформування вітчизняної освіти, у чому ми пересвідчилися переглядаючи фотоматеріал. Інформаційні запити студентів ОП забезпечує Наукова бібліотека, фонд якої регулярно оновлюється навчальними, науковими та періодичними фаховими виданнями. З метою удосконалення та підвищення ефективності інформаційно-бібліотечного обслуговування студентів створено Електронну бібліотеку (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>). Всі категорії користувачів бібліотеки мають можливість здійснити оперативний пошук інформації про наявність документів у фонді бібліотеки за допомогою електронного каталогу (<http://lib.pnu.edu.ua/lib/>). В університеті впроваджена автоматизована система розкладу занять (<http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cg>). Студентське містечко ДВНЗ «Прикарпатський національний університет» імені Василя Стефаника складається з 5 гуртожитків. Гуртожитки знаходяться у належному технічному стані, забезпечені централізованим опаленням, водопостачанням та іншими комунальними послугами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Згідно Статуту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/SyFuTWS>), розділу 4 «Учасники освітнього процесу» науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники мають право безоплатно користуватися бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх підрозділів Університету. Здобувачі вищої освіти мають право на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивними базами Університету; безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами). Під час зустрічі студенти підтвердили, що вони отримують безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання за ОП. Для адаптації вступників в Університеті створено «Студентський путівник» (<https://cutt.ly/2yPvfH4>), який містить всю необхідну інформацію про університет.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Заклад вищої освіти забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відповідно до Статуту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/vyFu6r1>), Наказу № 85 від 13 лютого 2017 року «Про систему управління охороною праці» (<https://cutt.ly/PuFu6Vm>). Представники Студентського сенату та здобувачі вищої освіти під час зустрічі засвідчили, що задоволені морально-психологічним кліматом освітнього середовища. Вони звернули увагу на те, що адміністрація університету і факультету математики та інформатики дослухається до їх думки. Для комплексного планування й системного моніторингу виховної та психолого-педагогічної діяльності в навчальному закладі створено Навчально-виробничу лабораторію виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://cutt.ly/ZyFuwgJ>). Під час експертизи експертна група переконалася, що санітарно-технічний стан приміщень університету відповідає вимогам чинних норм та правил експлуатації. За словами студентів гуртожитки знаходяться у належному технічному стані; житлові кімнати розраховані на 2, 3, 4 особи. Для підготовки до занять та проведення дозвілля в структурі студентського містечка функціонує студентський простір «Кампус», кімнати самопідготовки, медичний пункт, тренажерні зали, спортивні майданчики, місця для відпочинку. Мешканці всіх гуртожитків мають можливість підключення до мережі Інтернет.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час експертизи було встановлено, що вся необхідна інформація для здобувачів вищої освіти знаходиться у вільному доступі на сайті ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» або публікується у соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/PNUVS>). Функціонує телеграм-бот, в якому студенти можуть дізнатися зміни у розкладі. Допомогу з розв'язання проблем, з якими студенти стикаються під час навчання, вони можуть отримати у загальнодоступній групі ПНУ life. Деканат факультету математики та інформатики працює з системою електронного документообігу, що дозволяє здобувачам вищої освіти користуватися електронним розкладом. Соціальна підтримка здійснюється завдяки функціонуванню відділу виховної та психолого-педагогічної роботи, який для забезпечення комфортних умов навчання систематично проводить тематичні бесіди, навчальні семінари, тренінги, майстер-класи (як вийти зі стресу, досягти порозуміння з батьками, однокласниками, викладачами, планувати вільний час тощо), анонімні психологічні тестування (на психологічну спрямованість, визначення здібностей і обмежень, причин особистісних та групових конфліктів, причин невдоволення перебування в університеті). Студенти університету мають можливість вирішити будь-які питання

через взаємодію з представниками органів студентського самоврядування, при очних зустрічах з викладачами та адміністративним персоналом.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даній освітній програмі особи з особливими освітніми потребами не навчаються. На рівні ЗВО особам з обмеженими фізичними можливостями приділяється належна увага: наявні пандуси, кнопка виклику, підйомник для візків, ліфт. Відповідно до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» здобувачі, які мають інвалідність і неспроможні відвідувати університет мають право на освіту за індивідуальним графіком. Контроль за виконанням індивідуального графіка навчання студентів з особливими освітніми потребами здійснює заступник декана (<https://cutt.ly/xyPb4l1>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Представники студентського самоврядування та здобувачі вищої освіти під час інтерв'ювання стверджували, що випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією не було. Проте здобувачі вищої освіти не змогли описати порядок своїх дій у разі виникнення конфліктних ситуацій та вказували на те, що у цьому випадку необхідно звернутися до представників студентського самоврядування, деканату факультету математики та інформатики, адміністрації ЗВО. Тобто процедура вирішення конфліктних ситуацій не є наперед визначеною. У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» заходи з метою попередження булінгу та насильства здійснюються згідно наказу №155 від 07.03.2019 р. (<https://cutt.ly/VyALUEO>). В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором (rector@pnu.edu.ua) та «Телефон довіри» ((0342) 59-60-24). Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, що регулює правові та організаційні засади функціонування системи запобігання корупції в Україні, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень. Відповідно до наказу ректора призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в університеті (Костелей Юрій Іванович). Право студентів на оскарження результатів семестрового (підсумкового контролю) регулюється Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/pyAZRuD>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Наявність автоматизованої системи доступу до розкладу занять та бази даних Електронної бібліотеки. Забезпеченість потреб студентів матеріально-технічними ресурсами та навчально-методичними матеріалами, необхідними для набуття компетентностей з ОП. Вільний доступ до швидкісного Інтернету через підключення за технологією Wi-Fi. Санітарно-технічний стан комп'ютерних лабораторій, аудиторій для проведення лекційних, семінарських, практичних занять та інших приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не передбачено вирішення конфліктних ситуацій у випадках сексуальних домагань та дискримінації.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Висловлені зауваження не є суттєвими і загалом не впливають на якість освітньої програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП у ЗВО здійснюється відповідно до таких нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/8yA5v6w>), Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/OyA5AeN>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/kyA5Vb9>). Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу (<https://cutt.ly/3yFyfh5>). Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються у результаті зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, роботодавцями і випускниками, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі і потреб суспільства.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зворотній зв'язок із здобувачами та представниками органів студентського самоврядування здійснюється шляхом проведення періодичних опитувань, результати яких впливають на зміст та організацію навчання. Під час бесід із адміністрацією ЗВО, професорсько-викладацьким складом факультету, представниками студентського самоврядування та студентами стало відомо, що здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні освітньої програми на засіданнях кафедри, вносячи свої пропозиції щодо організації та поліпшення якості навчального процесу. Голова студентського сенату та профорг факультету математики та інформатики є членами вченої ради, постійно перебувають на засіданнях, на яких відбувається обговорення та затвердження змін до ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Їхнє залучення підтверджено оприлюдненими на сторінці кафедри математики та інформатики і методики навчання рецензіями-відгуками, укладеними угодами про співпрацю, а також безпосередньо під час зустрічі в рамках проведення онлайн акредитації. Зокрема, роботодавці підтвердили систематичність своєї участі у обговореннях змін та доповнень до змістового наповнення освітньої програми, наводили факти врахування їхніх потреб та інтересів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Акредитація освітньої програми є первинною, тому аналіз кар'єрного шляху випускників освітньої програми є неможливим. Під час інтерв'ювання було з'ясовано, що моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється силами факультету математики та інформатики шляхом зв'язків із випускниками. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників факультету є заклади загальної середньої освіти та заклади неформальної освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/cyStzG6>), перегляд освітніх програм формується, зокрема, у результаті зворотнього зв'язку з випускниками (<https://cutt.ly/fyStb1L>), який дає можливість студентам-випускникам надати зауваження та пропозиції до освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми здійснюється структурним підрозділом ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» — Центром забезпечення якості (<https://cutt.ly/lySyK01>). Перевірка готовності навчальних структурних підрозділів до акредитації університету здійснюється відповідно до наказу ректора № 584 від 6 жовтня 2017 року «Про заходи щодо підготовки акредитації університету» (<https://cutt.ly/8ySuwHt>). За результатами внутрішнього аудиту у січні 2019-2020 н. р. суттєвих недоліків не виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитаційна експертиза за даною освітньою програмою проводиться вперше. У ході онлайн зустрічей було встановлено, що при формуванні ОП проектна група користувалась висновками та рекомендаціями експертів за спорідненими ОП кафедри.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Ця система базується на таких основних завданнях: підвищення якості освіти в університеті; створення цілісного уявлення про якість освіти в університеті та її динаміку через вивчення ставлення студентів, викладачів, випускників, працедавців та моніторингу незалежних джерел; створення реальних дієвих інструментів управління якістю освіти в університеті; визначення принципів та процедур забезпечення якості освіти; забезпечення здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; вивчення ставлення студентів, викладачів, випускників, працедавців стосовно реального стану та перспектив розвитку якості освіти в університеті; збір додаткової інформації з незалежних джерел, від якої може залежати забезпечення якості в університеті; створення практики ефективного реагування на зібрану інформацію. У ЗВО сформована культура якості освіти, що втілюється через освітній процес (зокрема, формування рейтингу та стимулювання діяльності викладачів, пропагування академічної доброчесності), наукові та організаційні заходи.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО політика щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм врегульована відповідними нормативними документами. Системно здійснюються опитування здобувачів вищої освіти як на рівні університету, так і на рівні факультету. Результати цих опитувань обговорюються на засіданнях кафедри математики та інформатики і методики навчання. На рівні факультету організовано ефективну взаємодію з роботодавцями. У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми. Створення в університеті Центру забезпечення якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Удосконалити механізм імплементації пропозицій стейкхолдерів щодо покращення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП Середня освіта (Математика) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Зазначені недоліки не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що в університеті визначені чіткі й зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які забезпечені низкою положень, оприлюднених на офіційному сайті ЗВО. Зокрема, права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначаються розділом 4 Статуту Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/2yFiekS>). Окрім цього вони зафіксовані у: Положенні про студентський науковий гурток, проблемну групу і кафедральний (міжкафедральний) науковий семінар ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/cyFirJK>), Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/tyAQ3Sz>), Положенні про студентське самоврядування Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/7yARuAx>), Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/ouARoHf>), Положенні про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/ayARaLD>), Положенні про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/NyARsGk>), Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/wyARdHx>), Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/pyARfNf>) тощо. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було встановлено, що інформація наведена у нормативних документах для них є зрозумілою, доступ до інформації на сайті університету забезпечується зручною навігацією.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект освітньої програми Середня освіта (Математика, інформатика) (набір на яку було започатковано у 2019 році) оприлюднено на сайті факультету математики та інформатики, на сторінці кафедри математики та методики її навчання в розділі «Навчально-методична робота» (<https://cutt.ly/FyARi6j>). Передбачено форму зворотнього зв'язку з метою надання зауважень та пропозицій стейкхолдерами щодо вдосконалення ОП (<https://cutt.ly/LyARZIG>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО оприлюднено затверджену вченою радою ОП Середня освіта (Математика) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (<https://cutt.ly/GyATGI7>). У документі відображено загальну інформацію про ОП, програмні компетентності, результати навчання, перелік навчальних дисциплін, форми організації та технології навчання, форми та методи оцінювання результатів навчання, вимоги до вступу та продовження навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти тощо. Структурно-логічна схема освітньої програми сформована достатньо чітко. Оприлюднений на сайті університету обсяг інформації є достатнім для того, щоб потенційний абітурієнт зробив свідомий вибір для вступу на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Освітня програма Середня освіта (Математика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, галузі знань 01 Освіта, що реалізується в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та інші документи, що є її складовими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Їх чіткість та доступність сприяє розумінню стейкхолдерами напряму підготовки за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті ЗВО не зафіксовано обговорення стейкхолдерів щодо наданих пропозицій щодо удосконалення освітньої програми (міститься лише можливість надсилання пропозицій шляхом заповнення Google форми).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час виїзної експертизи відчувалась згуртованість всіх стейкхолдерів даної ОП, що дає загальне позитивне враження. Дана ОП має суспільне призначення і цінність у зв'язку з дефіцитом учителів математики у закладах загальної середньої освіти Івано-Франківщини, сприяє формуванню особистості фахівця з урахуванням досягнень сучасної науки й прогресивного вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Структурно-логічна схема ОП (2016).pdf</i>	lSVS+4CeZG9M8DpKSO2LhRJkHNS7uLegucotNKd cVho=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Тарасенко Оксана Володимирівна

Члени експертної групи

Гулівата Інна Олександрівна

Іванова Галина Ігорівна