

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b>
Освітня програма	<b>36241 середня освіта (німецька мова і література)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36241</b>
Назва ОП	<b>середня освіта (німецька мова і література)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.02 Мова і література (німецька)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Сольська Тетяна Миколаївна, Підласий Дмитро Андрійович, Плотніков Євген Олександрович (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	<b>11.03.2020 р. - 13.03.2020 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<b><a href="https://knf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/91/2020/02/самоаналіз-СО.pdf">https://knf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/91/2020/02/самоаналіз-СО.pdf</a></b>
Програма візиту експертної групи	<b><a href="https://knf.pnu.edu.ua/2020/03/04/акредитація-програма-виїзду-експерт/">https://knf.pnu.edu.ua/2020/03/04/акредитація-програма-виїзду-експерт/</a></b>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Середня освіта (німецька мова і література)» відповідає критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони і недоліки не є суттєвими в порівнянні з перевагами та позитивними практиками. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання відображають потреби галузевого та регіонального контекстів, які прослідковуються як в компонентах ОП, так і в змістовому наповненні дисциплін. Аналіз звіту СО, інших документів та проведення зустрічей з стейкхолдерами ОП дають підстави вважати, що освітня діяльність забезпечує виконання поставлених цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою, а підготовка здобувачів освіти здійснюється згідно із сучасними вимогами щодо формування загальних та професійних компетентностей студентів. Освітнє середовище та матеріально-технічне забезпечення є безпечними для життя і здоров'я студентів та дає можливість задовільнити їхні потреби та інтереси шляхом надання якісних освітніх послуг. Академічний і професійний рівень НПП є достатньо високим для реалізації ОП. ЗВО у різні способи стимулює підвищення їх кваліфікації та розвиток педагогічної майстерності. Здобувачі освіти мають вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та необхідної інформації, що розміщені на сайті, у бібліотеці та в інших підрозділах університету. Варто зазначити, що процедури забезпечення якості вищої освіти відображені в нормативних положеннях ЗВО, а учасники освітнього процесу послідовно їх дотримуються. Гарант і проектна група демонструють прагнення до постійного розвитку та удосконалення ОП.

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Зміст програми складає логічну систему, а освітні компоненти дозволяють досягти поставлених цілей та програмних результатів навчання. Правила прийому на навчання за ОП чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості ОП. До сильних сторін та позитивних практик належать постійний моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти застосовуваними формами і методами викладання у вигляді анонімного анкетування по завершенні вивчення навчальної дисципліни, а також впровадження дистанційного навчання, яке уможливує доступ усіх здобувачів освіти до навчальних матеріалів та дисциплін ОП, проходження тестування з метою контролю та самоконтролю результатів навчання. Практична підготовка в межах ОП здійснюється згідно з сучасними вимогами щодо формування загальних та професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. Освітня програма передбачає формування соціальних навичок (soft skills). У ЗВО здійснюється активна робота з інформування студентів щодо правил академічної доброчесності, студенти залучаються до роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності, що сприяє формуванню культури академічної доброчесності в освітньому середовищі. Сильною стороною ОП є високий рівень інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Вся інформація про освітню програму наявна на веб-сайті та знаходиться у вільному доступі.

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії в межах ОП потребують удосконалення. Експертна група вважає за доцільне: розширити можливості вибору дисциплін, у тому числі завдяки залученню дисциплін з інших освітніх програм; переглянути логіку організації блоку дисциплін вибору студента циклу професійної підготовки, зокрема розглянути можливість перенесення дисципліни "Друга іноземна мова" до обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки. Для подальшого вдосконалення ОП варто запровадити чіткі механізми та процедури залучення роботодавців до планування та корекції ОП, а також розширити практики залучення роботодавців та професіоналів освітньої галузі до викладання на ОП. Поглибити науково-дослідний компонент навчання, наприклад, за рахунок виконання індивідуальних науково-дослідних завдань з ширшого спектру навчальних дисциплін професійної підготовки. При цьому варто поширити практику перевірки на плагіат на курсові роботи та інші види науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, що дозволить формувати культуру академічної доброчесності на більш ранніх курсах навчання. Варто оновити джерельну базу та змістове наповнення окремих дисциплін ОП із урахуванням кращих вітчизняних та зарубіжних практик. Рекомендується інтенсифікувати академічну мобільність здобувачів вищої освіти, а також посилити практики інформування студентів про переваги та можливості навчання поза межами ЗВО як у програмах академічної мобільності, так і у заходах неформальної освіти.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

##### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Цілі ОП чітко визначають основний її фокус - підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі педагогіки, психології, методики навчання іноземних мов, лінгвістики, літературознавства та перекладу в процесі професійної діяльності. Цілі цілком узгоджуються з місією та стратегією ЗВО, викладених у Статуті університету (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>) та Стратегії розвитку університету на 2020-2025 рр. (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Стратегія-розвитку-ПНУ-на-сайт-11.12.docx>).

Особливістю ОП є значна методична компонента, що реалізується через поглиблене вивчення методики навчання іноземних мов (20 кредитів ЄКТС), проходження навчальної та виробничо-педагогічних практик (загалом 15 кредитів ЄКТС), здійснення науково-дослідної роботи з методики навчання іноземних мов (3 кредити ЄКТС).

##### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

ЗВО залучив до розроблення цілей та визначення програмних результатів різних стейкхолдерів. Позиції та потреби стейкхолдерів вивчалися розробниками ОП під час зустрічей зі здобувачами освіти, викладачами, роботодавцями та випускниками ОП "Німецька мова і література" спеціальності 035 Філологія (випуск фахівців у межах ОП, що акредитується, ще не здійснювався). Проведення таких зустрічей, а також пропозиції надані під час них, підтверджуються протоколами, наданими гарантом ОП. Наприклад, на прохання стейкхолдерів в ОП введено дисципліну "Інформаційні технології в освіті" з метою осучаснення підготовки майбутніх вчителів. Про якісну підготовку фахівців свідчать дані, отримані експертною групою під час зустрічей з роботодавцями (представниками ЗЗСО м. Івано-Франківськ), а також позитивні відгуки роботодавців, що додаються до освітньої програми: 1. відгук директора Комарівського ліцея імені Антіна Могильницького В. Блінчука; 2. відгук директора гімназії №1 І. Дейчаківського та інших. Попри це, системності залучення стейкхолдерів (зокрема, роботодавців) до планування ОП можна досягти за умови розробки та фіксації у внутрішніх нормативних документах ЗВО чітких механізмів та процедур такої діяльності. На жаль, зараз чіткі механізми залучення стейкхолдерів не відображені у документах ЗВО. Обговорення цілей та програмних результатів навчання в межах ОП із залученням здобувачів освіти та фахівців інших ОП також відбувалось на кафедрі німецької філології, що підтверджується відповідними протоколами.

##### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОП та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Потреба у підготовці шкільних вчителів нової формації, здатних працювати в умовах "Нової української школи" знаходить своє відображення у компетентностях, що формуються у здобувачів вищої освіти в межах ОП. Спілкування з роботодавцями та НПП підтвердило також важливість регіонального контексту освітньої програми з огляду на традиції Прикарпатського регіону та відносну близькість до "німецькомовного" світу, що накладає свій відбиток на роботу освітньої галузі. Під час розробки ОП було певною мірою враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (Київського національного лінгвістичного університету, Львівського нац. ун-ту ім. Франка, Чернівецького ун-ту ім. Федьковича, університету Europa Universitat Viadrina (Німеччина)), переважно у контексті відбору ОК. У межах ОП застосовано деякі напрацювання проекту "Шкільний вчитель нового покоління" (Британська Рада в Україні, МОН), спрямованого на запровадження нової моделі підготовки вчителя іноземних мов у ЗВО України. Разом з тим, більш ґрунтовний аналіз існуючих позитивних практик та залучення досвіду інших ЗВО здатні покращити ОП.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

На момент розробки та впровадження програми професійний стандарт щодо спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізації 014.02 Середня освіта. Мова та література (німецька) відсутній, проте програмні результати навчання відповідають вимогам 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій щодо надання сучасних концептуальних та практичних знань, розвитку критичного мислення, вміння розв'язання проблем та складних задач у професійній діяльності тощо.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання відображають потреби галузевого та регіонального контекстів, які прослідковуються як в компонентах ОП, так і в змістовому наповненні дисциплін. 2. ОП розроблялася з урахуванням запитів стейкхолдерів, зокрема випускників та роботодавців. 3. Позитивною практикою є врахування досвіду деяких аналогічних ОП та проектів.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

1. Відсутність чітких механізмів та процедур залучення стейкхолдерів (зокрема, роботодавців) до планування ОП. 2. Потребують поглиблення практики врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП під час планування та корекції ОП, що акредитується.

#### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених ОПП складає 210 кредитів ЄКТС (87,5 % від загального обсягу ОПП у кредитах). Розподіл обов'язкових і вибіркового компонентів освітньої програми складає відповідно 72,5% (174 кредити ЄКТС) та 27,5% (66 кредитів ЄКТС). Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka».pdf>) На сторінці <https://knf.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/загальна-інформація/> сайту ЗВО оприлюднено ОПП (2016, 2017, 2018, 2019), відомості про самооцінювання ОП; навчальні плани (2016, 2019); відгуки стейкхолдерів; відомості про кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення ОП тощо. Аналіз навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти дає підстави стверджувати про відповідність

освітньої програми та окремих освітніх компонентів вимогам вимогам Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами та доповненнями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз освітньої програми, навчального плану та інших документів дозволяє зробити такі висновки: 1) структура ОП є достатньо чіткою, а освітні компоненти утворюють взаємопов'язану систему, спрямовану на досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання; 2) послідовність реалізації компонентів ОП, а також їх розподіл за семестрами є раціональними з точки зору формування загальних та професійних компетентностей здобувачів освіти. 3) програмні результати навчання забезпечуються переважно за рахунок обов'язкових освітніх компонентів і підсилюються вибірковими дисциплінами. Варто зазначити, що матриця відповідності ПРН компонентам ОП містить певні неточності. Наприклад, досягнення ПРН 16 ("Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.") видається сумнівним у межах дисципліни "Реформований німецький правопис", що підтверджується аналізом силабусу дисципліни та інтерв'юванням здобувачів вищої освіти. Проте такі огріхи не носять системний характер та не впливають на загальну якість ОП.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП в цілому відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності завдяки наявності обов'язкових компонентів різного спрямування, що відповідають предметній області освітньої програми.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Система реалізації прав студентів щодо вибору компонентів ОП регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника" права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-V.-Stefanyka.pdf>). Згідно з відомостями про самооцінювання, ОП і навчальним планом, на вибіркові дисципліни відведено 66 кредитів ЄКТС (27,5%). Сума кредитів, які студент повинен отримати у циклі загальної підготовки, дорівнює 6. На вибір надається чотири дисципліни по 3 кредити, дві з яких може обрати здобувач вищої освіти. Обсяг вибіркових дисциплін професійної підготовки складає 60 кредитів ЄКТС. Студенти можуть обрати з 7 дисциплін (72 кредити ЄКТС). Проте основну частину обсягу вибіркових дисциплін займає "Друга іноземна мова" (36 кредитів ЄКТС), вибір якої є фактично безальтернативним. Крім того, наявність дисципліни, яка є частиною професійної кваліфікації, що присвоюється за ОП, у блоці вибіркових дисциплін видається сумнівною. Звертає на себе увагу також наявність дисципліни "Практична граматики" (12 кредитів ЄКТС) серед вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки. (продовження в "Інших спостереженнях")

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка в межах ОП здійснюється згідно з сучасними вимогами щодо формування загальних та професійних компетентностей здобувачів вищої освіти з урахуванням особливостей спеціальності і відповідно до навчального плану та програм (Навчальна практика: <https://knf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/91/2020/02/O20-Навчальна-практика.pdf>; Виробнича (педагогічна) практика: <https://knf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/91/2020/02/O21-Виробнича-педагогічна-практика.pdf>). Процес проходження практики здобувачами вищої освіти забезпечується Положенням про організацію та проведення практики (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>). За результатами інтерв'ювання студентів, викладачів

і представників роботодавців, а також аналізу результатів опитування студентів було зроблено висновок, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Проходження практики здійснюється у закладах ЗСО, з якими укладено відповідні договори (передусім, Івано-Франківська спеціалізована школа I-III ступенів №5 з поглибленим вивченням німецької мови, а також Івано-Франківський НВК "Школа-гімназія №3", Івано-Франківська спеціалізована школа № 1 тощо). Наявність договорів перевірено під час виїзної експертизи.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Формування та вдосконалення соціальних навичок є частиною ОПП. Аналіз силабусів, робочих програм, опитувань студентів тощо, а також інтерв'ювання стейкхолдерів ОПП (зокрема роботодавців) підтверджують дані, наведені у звіті СО, щодо спрямованості ОК програми на формування у здобувачів освіти критичного мислення, здатності навчатися протягом усього життя, адаптивності, соціального інтелекту. Цілком природним для іншомовної професійної підготовки майбутніх учителів є розвиток комунікативних здібностей, умінь міжособистісного спілкування та міжкультурної комунікації, гідного ставлення до надбань національної та інших культур тощо. Варто зазначити, що формування та вдосконалення соціальних навичок забезпечується не лише освітніми компонентами ОПП, але й завдяки залученню здобувачів вищої освіти до різних форм громадської та волонтерської діяльності, культурних і спортивних заходів.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

На момент розробки та впровадження програми професійний стандарт щодо спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізації 014.02 Середня освіта. Мова та література (німецька) відсутній. При цьому загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності випускника ОПП, відповідають дескрипторам НРК і наведені у матриці відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП. Отже можна констатувати, що зміст ОПП враховує вимоги щодо кваліфікаційних характеристик майбутньої професії здобувачів ОПП.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Співвіднесення обсягу окремих компонентів ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу. Загальна кількість навчальних дисциплін становить 60 кредитів ЄКТС на рік. Загальний обсяг навчального часу в межах ОП складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з яких аудиторних - 2630 годин (36,53%), самостійна робота - 4570 годин (63,47%), що дещо перевищує співвідношення зазначене у Положенні ("самостійна робота повинна складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу"). Аудиторне навантаження здобувачів освіти становить 20-24 години на тиждень. В межах кожної дисципліни розроблені завдання для самостійної роботи. Фактичне навантаження здобувачів освіти забезпечує досягнення цілей та ПРН освітньої програми. Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОП застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (регулярні електронні опитування та усні бесіди); спостереження з боку гаранту ОП та викладачів з подальшим обговоренням на засіданнях групи забезпечення ОП та засіданнях кафедри німецької мови. Інтерв'ювання здобувачів освіти, а також аналіз результатів опитування щодо їх реального навантаження, дозволяють констатувати, що студенти не відчувають перенавантаження, а їх інтереси враховуються при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за ОП. Зокрема, було наведено приклади випадків корекції змісту та обсягу самостійної роботи в межах дисциплін ОП на прохання здобувачів освіти.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за даною освітньою програмою не здійснюється.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. Обсяг освітньої програми відповідає чинним вимогам законодавства, зміст програми структурований та складає логічну систему, освітні компоненти дозволяють досягти поставлених цілей та програмних результатів навчання. 2. Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії є прозорими та зрозумілими для здобувачів освіти. 3. Практична підготовка в межах ОП здійснюється згідно з сучасними вимогами щодо формування загальних та професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. 4. Обсяги аудиторного навантаження та самостійної роботи не перевищують рекомендованих норм. Самостійна робота є структурованою, наповненою значущою діяльністю. 5. Освітня програма передбачає формування соціальних навичок (soft skills). 6. ЗВО прагне удосконалювати процедури вільного вибору дисциплін здобувачами освіти в межах ОП завдяки чіткому баченню шляхів якісної корекції проблемних елементів ОП, наприклад, шляхом впровадження електронної системи вибору дисциплін.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії в межах ОП потребують удосконалення. Експертна група рекомендує: 1. розширити можливості вибору дисциплін шляхом формування широкого переліку дисциплін, у тому числі завдяки залученню дисциплін з інших освітніх програм; 2. переглянути логіку організації блоку дисциплін вибору студента циклу професійної підготовки, зокрема розглянути можливість перенесення дисципліни “Друга іноземна мова” до обов’язкових дисциплін циклу професійної підготовки.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП загалом відповідає визначеному критерію. Зазначені недоліки не зменшують загальну якість ОП. Гарант ОП, викладачі, задіяні у реалізації ОП, та адміністрація ЗВО демонструють прагнення до змін і мають чітке бачення шляхів усунення цих недоліків.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Під час виїзної експертизи групою експертів було встановлено, що загальні правила прийому на навчання за освітньою програмою відповідають діючому законодавству, та оприлюднені у вільному доступі на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти за посиланням: (<https://admission.pnu.edu.ua/>). Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими для всіх стейкхолдерів ОП, не містять дискримінаційних положень.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Зарахування на ОП відбувається згідно з Правилами прийому до ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/12/Правила-прийому-ПНУ-20201227.pdf>), які складено у відповідності до



Умов прийому на навчання до закладів освіти України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1456-18>). Було встановлено, що надана у звіті самооцінювання інформація щодо врахування особливостей ОП при розподілі коефіцієнтів з предметів ЗНО відповідає дійсності. Це підтверджується найвищим ваговим коефіцієнтом профільного предмету даної ОП - "Іноземна мова" (українська мова і література (0,3), іноземна мова (0,4), історія України або географія (0,3)). ОП також передбачає підтримку призерів Всеукраїнський учнівських олімпіад та Всеукраїнського конкурсу наукових робіт членів Малої академії наук України.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

На веб-сайті ЗВО наявне положення щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема Положення про порядок визначення академічної різниці та перерахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystryplin-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%c2%bb.pdf>). Визнання результатів навчання під час академічної мобільності регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу: (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>). Оприлюднені положення є чіткими і зрозумілими та складені відповідно до Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Проте експертною групою встановлено, що рівень залученості здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності в межах ОП є низьким, практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти здебільшого відсутні.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО діють чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які регулюються Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819\\_29.11.2019.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf)). Правила є зрозумілими та доступними для всіх учасників навчального процесу, а також відповідають чинним нормативним вимогам і «Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні». Експертній групі не вдалося оцінити практику їх застосування під час реалізації ОП у зв'язку з відсутністю фактів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Інтерв'ювання здобувачів освіти продемонструвало загальну обізнаність студентів щодо прав на визнання результатів навчання в інших закладах освіти, а також у неформальній освіті.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОП чіткі, зрозумілі та не містять дискримінаційних положень. Правила прийому на навчання враховують особливості ОП. Сильною стороною ОП є високий ступінь інформування здобувачів вищої освіти щодо правил прийому на ОП. Позитивною практикою в межах ОП є підтримка призерів Всеукраїнських учнівських олімпіад та Всеукраїнського конкурсу наукових робіт членів Малої академії наук України при вступі на ОП.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Рекомендується інформувати студентів про переваги та можливості навчання поза межами ЗВО як у програмах академічної мобільності, так і у заходах неформальної освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП, що акредитується, відповідає вимогам Критерію 3 за всіма підкритеріями.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Встановлені під час зустрічей зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками та гарантом дані підтверджують наведену в звіті самоаналізу інформацію щодо відповідності форм і методів навчання і викладання заявленим в освітній програмі цілям та програмним результатам навчання. Наведений факт підтверджується також результатами регулярних анонімних опитувань здобувачів 1, 2, 3 та 4 курсів зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) щодо задоволеності формами і методами викладання навчальних дисциплін за ОП, які засвідчують, що застосовувані форми і методи навчання відповідають концепту студентоцентрованості та базуються на принципах академічної свободи.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час виїзної експертизи встановлено, що учасники освітнього процесу своєчасно одержують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі силабусів з усіх навчальних дисциплін, розміщених на сайті кафедри німецької філології (<https://knf.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%96-%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d0%bd%d0%b8/>). На сайті також представлені програмові вимоги до заліків та іспитів, методичне забезпечення самостійної роботи, анотації до дисциплін вільного вибору студентів. Окрім цього, інформування здобувачів про освітні компоненти здійснюється під час першого заняття з дисципліни. В університеті діє система дистанційного навчання, за допомогою якої студенти одержують доступ до навчальних матеріалів з дисциплін ОП та проходять тестування з метою контролю та самоконтролю результатів навчання.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Встановлено, що інформація, подана у самоаналізі, відповідає дійсності, оскільки навчання за ОП «Середня освіта (німецька мова і література)» організовано з урахуванням принципу «навчання через дослідження», який реалізується, зокрема, у проведенні мікродосліджень під час навчальної та виробничо-педагогічної практики, відображених в програмах практик і експериментальних частинах курсових робіт. Студенти беруть участь в олімпіадах (В. Ходарєв посів 2 місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді з німецької мови у 2016 р.), конкурсах студентських наукових робіт, публікують тези доповідей на наукових конференціях. На кафедрі німецької філології функціонують наукові гуртки «Актуальні проблеми перекладознавства» (Керівник – доц. Ткачівська М.Р.) та «Актуальні проблеми лінгвокультурології» (Керівник – доц. Остапович О.Я.). У силабусах з теоретичних дисциплін (Історія німецької мови, теоретична граматики та ін..) містяться конкретні проблемні завдання, які передбачають самостійний науковий пошук здобувачів вищої освіти. Втім, доцільно було б поглибити науково-дослідний компонент навчання за рахунок виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, виконання проектної роботи, проблемно-орієнтованого навчання з ширшого спектру навчальних дисциплін професійної підготовки. Рекомендуємо також удосконалити форму документації мікродосліджень з методики навчання іноземних мов з урахуванням кращих практик інших ОП.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Вивчення контенту освітніх компонентів ОП Середня освіта (Мова і література (німецька)) дозволило встановити достовірність наведених у звіті самоаналізу даних щодо систематичного оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі з урахуванням позицій здобувачів освіти (на основі анонімного анкетування) та роботодавців. Перегляд змісту навчальних програм щорічно розглядається на засіданнях кафедри, науково-методичної ради факультету та Науково-методичної ради університету. Усі навчальні дисципліни ОП мають оновлені силабуси, затверджені рішенням кафедри німецької філології від 29 серпня 2019 р. (протокол №1). Здобувачі вищої освіти мають доступ до сучасних наукових публікацій у репозитарії ЗВО, перелік яких постійно оновлюється викладачами відповідних дисциплін. Водночас варто зазначити, що силабуси окремих дисциплін подекуди потребують оновлення джерельної бази більш сучасними науковими дослідженнями та статтями.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Університет має розроблену стратегію інтернаціоналізації, яка впроваджується в організацію навчання, викладання та здійснення наукових досліджень кафедри. Університет є учасником програми Erasmus+ та має підписані угоди про подвійні дипломи з університетами Республіки Польща (<https://ic.pnu.edu.ua/%d1%83%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b2%d1%96%d0%b9%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%b8%d0%bf%d0%bb%d0%be%d0%bc%d0%b8/>), що уможливорює академічну мобільність викладачів і студентів. Так, на основі двосторонньої угоди з Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові (див. Додаток 1) доценти кафедри Венгринович А.А. (2017р.), Корольова Н.О. (2019р.) та Липка С.І. (2019р.) пройшли закордонне стажування у зазначеному університеті. Кафедра співпрацює із Німецькою Службою Академічних Обмінів (DAAD), Гете Інститутом, завдяки чому викладачі беруть участь у тренінгах, семінарах (Berufsfelder Deutsch, Deuschtag Mobil), онлайн-курсах підвищення кваліфікації (DLL). Водночас, слід зазначити, що студенти ОП "Середня освіта (німецька мова і література)" на даний момент не брали участі у програмах академічної мобільності за кордоном. Відтак, рекомендуємо інтенсифікувати академічну мобільність здобувачів вищої освіти в межах ОП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

До сильних сторін та позитивних практик належать постійний моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти застосовуваними формами і методами викладання у вигляді анонімного анкетування по завершенні вивчення навчальної дисципліни, а також впровадження дистанційного навчання, яке уможливорює доступ усіх здобувачів освіти до навчальних матеріалів та дисциплін ОП, проходження тестування з метою контролю та самоконтролю результатів навчання.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

На основі аналізу відповідності ОП критерію 4 експертна група вважає за доцільне надати такі рекомендації щодо вдосконалення ОП: 1. поглибити науково-дослідний компонент навчання за рахунок виконання індивідуальних науково-дослідних завдань з ширшого спектру навчальних дисциплін професійної підготовки; 2. оновити джерельну базу та змістове наповнення окремих дисциплін із урахуванням кращих вітчизняних та зарубіжних практик; 3. інтенсифікувати академічну мобільність здобувачів вищої освіти за спеціалізацією ОП 014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька).

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Вимоги щодо Критерію 4 реалізовані на достатньому рівні, що підтверджено вище зазначеними фактами. Існуючі слабкі сторони не суттєво впливають на освітній процес.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

На основі інтерв'ювання студентів та викладачів, вивчення результатів опитувань здобувачів, а також аналізу силабусів експертна група встановила, що поточний та підсумковий контроль досягнення програмних результатів систематично здійснюється з усіх дисциплін ОП 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)), а критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та заздалегідь оприлюдненими у силабусах з усіх освітніх компонентів ОП, а також програмних вимогах до заліків та іспитів на сайті кафедри німецької філології (<https://knf.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%96-%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d0%bd%d0%b8/>). Форми контрольних заходів для перевірки досягнення програмних результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, та документом «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника».

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) був відсутній на момент проектування ОП.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час виїзної експертизи встановлено, що зазначені у звіті самооцінювання відомості відповідають дійсності. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та своєчасно доведеними до відома здобувачів вищої освіти. Проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasylia-Stefanyka.pdf>). У Положенні про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» чітко прописаний порядок оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю, який передбачає можливість перескладання дисципліни апеляційній комісії, а у випадку спірних питань можливість підтвердження своїх знань у тестовій формі із використанням ІТ-технологій. Результати інтерв'ювання здобувачів освіти засвідчують їхню добру обізнаність із алгоритмом оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у Положенні про запобігання академічному плагіату, Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності, Кодексі Честі університету. Основними превентивними механізмами запобігання академічної недоброчесності є інформування про правила акад. доброчесності та наслідки у випадку їх порушення шляхом проведення семінарів та тренінгів від українських та іноземних фахівців, зокрема «Academic Integrity: A Ukrainian-American Perspective» (2018), «Акад. доброчесність: твої знання – твій капітал» (2019) тощо. Вимоги щодо дотримання правил акад. доброчесності визначено також у силабусах з усіх навчальних дисциплін ОП. В університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, до якої долучені також студенти від профкому та Сенату факультету іноземних мов. Основними заходами академічної відповідальності щодо студентів є повторне проходження оцінювання, повторне вивчення ОК ОП, позбавлення академічної стипендії, відрахування з навчального закладу. Експертна група підтверджує використання антиплагіатних програм перевірки текстових фрагментів Unicheck та Plagiat.pl, які є доступними у бібліотеці Університету. Водночас слід зазначити, що якщо перевірку на антиплагіат проходять усі дипломні роботи студентів, то перевірка на плагіат курсових та інших дослідницьких робіт здобувачів освіти не має системного характеру.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Узагальнюючи інформацію, подану вище під час аналізу підкритеріїв критерію 5, варто виділити такі сильні сторони та позитивні практики ОП: 1. ЗВО має розроблену чітку процедуру оскарження результатів семестрового та підсумкового контролю, що забезпечує об'єктивність оцінювання знань здобувачів вищої освіти. 2. У ЗВО здійснюється активна робота з інформування студентів щодо правил академічної доброчесності, студенти залучаються до роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності, що сприяє формуванню культури академічної доброчесності в освітньому середовищі.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

На основі аналізу відповідності ОП критерію 5 експертна група вважає за доцільне надати таку рекомендацію щодо вдосконалення ОП: поширити практику перевірки на плагіат на курсові роботи здобувачів вищої освіти, що дозволить формувати культуру академічної доброчесності на більш ранніх курсах навчання.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Критерій 5 за всіма підкритеріями забезпечено на відповідному рівні. Виявлені слабкі сторони не впливають на загальний рівень.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)), забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Усі викладачі мають освіту (12 із 20 викладачів також науковий ступінь та вчене звання), досвід професійної діяльності у відповідній сфері, а також наукові публікації відповідно до навчальних дисциплін, які викладають.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний відбір викладачів в межах ОП здійснюється згідно з «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>). Аналіз звіту про самооцінювання та інтерв'ювання осіб, задіяних у процедурах конкурсного добору викладачів, продемонстрували, що такі процедури є прозорими, об'єктивними, відкритими, неупередженими, а також такими, що дозволяють відібрати викладачів, здатних забезпечити якісне викладання відповідно до цілей освітньої програми. Загалом, прозорість процедури добору кадрів є інституційною практикою. За твердженням представників ЗВО, задіяних у процедурах конкурсного добору викладачів, протягом усього періоду існування програми не виникало випадків недобросовісного виконання зазначеного вище Порядку або конфліктних ситуацій, пов'язаних з можливим недобросовісним його виконанням. Інтерв'ювання викладачів дозволило підтвердити це твердження. В університеті здійснюється систематичний моніторинг якості освітніх послуг у вигляді анонімного опитування здобувачів вищої освіти щодо ефективності роботи науково-педагогічних працівників (Викладач очима студента), результати якого враховуються під час подальшої співпраці.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Результати інтерв'ювання роботодавців, зокрема Філіпчук Г.С. (Івано-Франківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №5 з поглибленим вивченням німецької мови), Шевчук Г.П. (Івано-Франківський НВК "Школа-гімназія №3"), Цесун І.М. (Івано-Франківська спеціалізована школа № 1) тощо, засвідчують, що вони активно долучаються до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема, є керівниками навчально-методичної та виробничо-педагогічної практик здобувачів ОП, наставниками здобувачів під час проведення літніх мовних шкіл. Роботодавці підтримують тісний контакт із закладом вищої освіти, зокрема з особами, задіяними у реалізації ОП, з метою виконання освітніх та громадських проектів, проведення спільних заходів. Водночас роботодавці долучаються до проектування та вносять власні пропозиції щодо оновлення змісту ОП під час круглих столів, що проводяться на кафедрі німецької філології.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Підтверджено наведені у звіті самоаналізу дані щодо залучення до аудиторних занять з із дисциплін «Теорія і практика перекладу» доцента кафедри Ткачівської М.Р. (член Національної спілки письменників України, неодноразовий лауреат літературних премій і конкурсів) знаних перекладачів та письменників. Однак слід зазначити, що для спеціальності 014 "Середня освіта" доцільно було б запрошувати до викладання також професіоналів освітньої галузі, зокрема обізнаних з методикою викладання іноземних мов.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Різною мірою професійний розвиток викладачів ЗВО регулюється Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положенням про надання творчих відпусток тощо. Аналіз звіту СО та інтерв'ювання осіб, задіяних у реалізації ОП, виявили, що НПП мають змогу здійснювати систематичне підвищення кваліфікації згідно із затвердженими планами та брати участь у регулярних наукових і науково-практичних заходах. Для викладачів створено умови для участі у проектах та заходах формальної та неформальної освіти, які сприяють підвищенню їх професійного рівня. Під час експертизи встановлено, що всі науково-педагогічні працівники проходять стажування та підвищення кваліфікації у провідних ЗВО, наукових установах України. Завдяки співпраці із ЗВО за кордоном, зокрема, з Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові доценти кафедри Венгринович А.А., Корольова Н.О. та Липка С.І. (2017-2019) пройшли закордонне стажування у цьому університеті. Викладачі кафедри беруть участь у програмі підвищення викладацької майстерності Гете-Інституту в Україні «Вчимося навчати німецької» (О.О. Павлишинець, Б.Я. Петришак). З 2019 р. в університеті діє Центр інноваційних освітніх технологій "PNU EcoSystem" (проект "Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання (MoPED)"), діяльність якого, крім іншого, спрямована на проведення тренінгів для викладачів та впровадження в освітній процес кращих європейських практик навчання.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Підтверджено зазначені у звіті самооцінювання дані щодо наявної у ЗВО системи стимулювання майстерності викладачів через організацію тренінгів, семінарів з безкоштовною участю викладачів (2019 – тренінги на тему «Використання додатків Google в роботі викладача», «Використання інноваційних технологій у викладацькій роботі», Науково-практичний семінар «Сучасний викладач у студентоцентричній моделі освітнього процесу університету»). НПП можуть отримувати творчі відпустки відпусток для закінчення роботи над дисертацією, написання монографії, підручника. Згідно з Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників, що публікують праці у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/scopus-support-HOBE.doc>) публікація у виданнях з наукометричних баз Scopus та Web of Science стимулюється шляхом преміювання та зменшення навчального навантаження. Викладацька майстерність стимулюється також систематичним оцінюванням професійності викладача під час анонімних опитувань студентів (“Викладач очима студента”), а також щорічним рейтинговим оцінюванням ефективності НПП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Узагальнюючи інформацію, подану вище під час аналізу підкритеріїв критерію 6, варто виділити такі сильні сторони та позитивні практики ОП: Систематичний моніторинг якості освітніх послуг у вигляді анонімного опитування здобувачів вищої освіти щодо ефективності роботи науково-педагогічних працівників (Викладач очима студента), стимулювання підвищення кваліфікації та викладацької майстерності викладачів ЗВО.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

На основі аналізу відповідності ОП критерію 6 експертна група вважає за доцільне надати таку рекомендацію щодо вдосконалення ОП: розширити практики залучення роботодавців до викладання на ОП “Середня освіта (німецька мова і література)”, зокрема шляхом залучення професіоналів освітньої галузі.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Зважаючи на наведені вище сильні сторони та позитивні практики експертна група дійшла до висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 6. Виявлені недоліки є несуттєвими.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

При огляді матеріальних ресурсів експертною групою була встановлена достовірність наданої у звіті самооцінювання інформації щодо матеріально-технічної бази. Функціонує наукова бібліотека університету, наявний великий бібліотечний фонд, що налічує велику кількість літератури для індивідуального читання, книг наукового характеру, словників та актуальних періодичних видань. Облаштований читальний зал. На кафедрі та в частині аудиторій факультету наявні сучасне технічне обладнання та технічні засоби, що використовуються в навчальному процесі та допомагають під час аудиторних занять. Наявні спеціалізовані комп’ютерні аудиторії, до яких викладачам та студентам забезпечується вільний доступ. Крім того викладачі та здобувачі вищої освіти забезпечені доступом до мережі Internet за технологією Wi-Fi. Дисципліни ОП забезпечені підручниками, посібниками, навчально-методичними матеріалами.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

За результатами проведених зустрічей експертною групою підтверджено, що викладачі та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та всіх інформаційних ресурсів. В межах ЗВО у вільному доступі функціонує електронна бібліотека: (<http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>). Крім цього інформаційні матеріали наявні у вільному доступі в електронному репозитарії: (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>)

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

За результатами зустрічей зі здобувачами вищої освіти та викладачами ЗВО експертною групою встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Санітарно-технічний стан будівель ЗВО відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, в них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Випадків травмувань під час освітнього процесу та в позанавчальний час не зафіксовано. Зі слів студентів та викладачів освітнє середовище сприяє належному рівню взаємовідносин між усіма учасниками освітнього процесу. Серед здобувачів освіти регулярно проводиться опитування щодо, крім іншого, покращення освітнього середовища, адміністрація та проектна група ОП враховує пропозиції студентства.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Експертною групою встановлено високий ступінь інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти. Це забезпечується насамперед завдяки вільному та безкоштовному доступу до будь-якої інформації, оприлюдненій на сайті ЗВО (<https://pnu.edu.ua>). Окрім цього на веб-сайті ЗВО оприлюднено студентський путівник, що містить широкий спектр довідкової інформації для здобувачів вищої освіти ([https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Студентський\\_путівник\\_2019-20-24.11-1.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Студентський_путівник_2019-20-24.11-1.pdf)). Також під час зустрічей зі студентами та представниками студентського самоврядування встановлений факт надання інформаційної підтримки шляхом консультацій з викладачами як очно, так і дистанційно у системі дистанційного навчання університету та соціальних мережах. Функціонує електронний розклад та система електронного документообігу. Відповідними підрозділами університету здійснюється соціальна підтримка здобувачів освіти, моніторинг психічного здоров'я, проводяться психологічні тренінги, функціонує «телефон довіри».

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час огляду закладу вищої освіти експертною групою підтверджено наявність засобів для задоволення потреб осіб з обмеженими фізичними можливостями. Наявна система пандусів, а також спеціально облаштовані ліфти та підйомники. Додатково наявний відповідний порядок супроводу, оприлюднений на веб-сайті ЗВО (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>). Варто зазначити, що система зазначених технічних засобів має певні обмеження та потребує подальшого вдосконалення. Функціонує веб-сайт для дистанційного навчання (<http://d-learn.pu.if.ua/>). Користувачі сайту мають змогу переглядати доступні курси, використовувати ресурси та матеріали в межах даних курсів та проходити онлайн-тестування по їх завершенню. Під час зустрічей з викладачами та здобувачами вищої освіти була підтверджена можливість створення індивідуального графіку для студентів, що поєднують навчання з роботою.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

За результатами зустрічей з викладачами, здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування експертною групою встановлений високий ступінь інформованості



викладачів та студентів щодо вирішення конфліктних ситуацій. Наявні чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій в межах ЗВО, працює відділ виховної та психолого-педагогічної роботи, функціонує телефон довіри. Існує та функціонує навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи: (<https://vvppr.pnu.edu.ua/>). Також на веб-сайті ЗВО оприлюднено положення щодо призначення фахівця ректорату з питань запобігання та виявлення корупції (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Anticorrupt.pdf>). Під час зустрічей з викладачами та академічним персоналом з'ясовано, що конфлікти загалом відсутні, конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією не зафіксовано.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

1. Наявність належної інфраструктури та матеріально-технічної бази для здійснення освітньої діяльності; забезпечення безоплатного доступу здобувачів вищої освіти та викладачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів в межах освітньої програми. 2. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів, які навчаються за освітньою програмою та дає можливість задовільнити їхні потреби та інтереси. 3. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. 4. Високий рівень інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти. 5. Наявність доступних та зрозумілих механізмів вирішення конфліктних ситуацій в межах ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Експертна група вважає за доцільне здійснювати подальше вдосконалення технічної бази для задоволення потреб осіб з обмеженими фізичними можливостями.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Освітнє середовище та матеріальні ресурси ЗВО, необхідні для реалізації ОП, загалом відповідають вимогам Критерію 7.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Аналіз нормативної бази ЗВО продемонстрував, що процедури затвердження, моніторингу та періодичного перегляду чітко визначені в Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, Положенні про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya\\_op.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf)), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>) та Положенні про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Положення-групи-проектні-забезпечення.pdf>). Загалом, процедури розроблення і затвердження ОП «Середня освіта (німецька мова і література)» були дотримані. Моніторинг та перегляд ОП здійснює робоча проектна група із залученням викладачів, професіоналів-практиків, представників навчально-методичного відділу, здобувачів вищої освіти. Моніторинг відбувається шляхом інтерв'ювання стейкхолдерів, проведення опитувань здобувачів вищої освіти та НПП, прогнозування потреб ринку праці та розвитку галузі. Зміни до ОП обговорюються на засіданні кафедри німецької філології, науково-методичній раді університету та затверджуються вченою радою.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya\\_op.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf)) регламентує участь здобувачів освіти у процедурах моніторингу та перегляду (удосконалення) ОП. Інтерв'ювання студентів, що навчаються за освітньою програмою, а також представників органів студентського самоврядування підтвердило практики залучення їх до процедур забезпечення якості, в тому числі моніторингу та перегляду освітньої програми, зазначені у звіті СО. Представники студентського самоврядування (студентський сенат, профком) беруть участь в обговоренні змін до освітньої програми на засіданнях кафедри, вченої ради тощо. Центр соціальних досліджень університету проводить регулярні опитування студентів з метою оцінки якості викладання дисциплін та якості ОП. Результати анкетування доступні на сайті ЗВО ([https://knf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/91/2020/03/Результати-опитувань\\_014.02-нім-сайт.pdf](https://knf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/91/2020/03/Результати-опитувань_014.02-нім-сайт.pdf)). В межах ОП мали місце випадки врахування побажань студентів щодо змін у переліку вибіркового дисциплін, корекції окремих форм і методів навчання.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Виїзна експертиза підтвердила дані, наведені у звіті СО щодо залучення роботодавців до процесів перегляду та корекції ОП. Експертною групою з'ясовано, що роботодавці, які представляють установи та організації різних форм власності (передусім, ЗЗСО), безпосередньо залучені до процесу критичного аналізу та періодичного перегляду освітньої програми. Інтерв'ювання представники роботодавців підтвердило систематичність проведення зустрічей представників ОП та роботодавців, участь останніх у засіданнях кафедри німецької філології та обговорення необхідних змін змістового наповнення ОП. Потенційні роботодавці можуть оцінити якість ОП шляхом заповнення «Анкети для опитування роботодавців» (<https://docs.google.com/forms/d/1LxDjGy5cl1OIqU0CClr2MoBTQLpuPCS5-PrvW80v-Wl/edit>), яка розміщена на сайті факультету іноземних мов. Було наведено факти реагування групи забезпечення ОП на пропозиції роботодавців, наприклад, врахування пропозицій щодо запровадження окремих вибіркового дисциплін та посилення окремих аспектів методичної та психолого-педагогічної підготовки здобувачів освіти. Така діяльність підтверджується протоколами засідання кафедри, письмовими відгуками та рецензіями. Разом з тим, варто зазначити, що механізми залучення роботодавців до регулярного перегляду ОП не врегульована внутрішніми документами ЗВО.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У зв'язку з тим, що ОП проходить процес первинної акредитації, а випуск за даною ОП ще не проводився, інформація щодо кар'єрного шляху випускників відсутня. У ЗВО відсутній окремий підрозділ моніторингу випускників, а функції збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм виконуються на рівні факультетів та кафедр. На факультеті іноземних мов та кафедрі німецької філології, така інформація отримується шляхом анкетування випускників і роботодавців, моніторингу діяльності випускників шляхом неформального спілкування та участі у спільних наукових та суспільних заходах.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості ЗВО знаходиться на стадії становлення, проте вже зараз можна констатувати, що вона забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОП. До процедур внутрішнього моніторингу ОП на систематичній основі залучаються різні групи стейкхолдерів, включно з роботодавцями та здобувачами вищої освіти. У ЗВО здійснюється регулярне опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін та якості ОП. Гарант ОП та проектна група враховують висловлені побажання на постійній основі.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Оскільки акредитація ОПП “Середня освіта (німецька мова і література)” першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізації 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) є первинною, попередні результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти з цієї програми відсутні. Проте у листопаді 2019 р. було здійснено акредитацію ОП «Німецька мова і література» ОР магістр за спеціальністю 035 Філологія. Незважаючи на порівняно невеликий термін з часу проведення цієї акредитації, її результати та зауваження були враховані для корекції ОПП “Середня освіта (німецька мова і література)”. Зокрема, було унормовано та вдосконалено процедури: • моніторингу перегляду (удосконалення) освітніх програм: Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора, № 61 від “31” січня 2020 року) • визнання результатів навчання, отриманих у межах неформальної освіти: Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 року) • підвищення кваліфікації НПП: Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №820 від 29.11.2019)

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В результаті зустрічей з гарантом ОП, викладачами та іншими стейкхолдерами ОП експерта група встановила, що в академічному просторі ЗВО сформовано належну культуру якості, яка сприяє розвитку ОП та провадженню якісної освітньої діяльності. Процедури забезпечення якості належним чином сприймаються всіма членами академічної спільноти. Під час спілкування з органами студентського самоврядування підтверджена зростаюча роль здобувачів освіти як активного учасника процесу. Представники роботодавців підтвердили важливість підвищення якості ОП, з огляду на її важливу роль у забезпеченні кадрами ЗЗСО на регіональному рівні.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

1. Наявність в нормативних документах процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і їх послідовне дотримання. 2. У ЗВО проводяться регулярні опитування студентів з метою оцінки якості викладання дисциплін та якості ОП. 3. Проектна група та ЗВО демонструють прагнення до покращення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП та її постійного вдосконалення.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Наявність чітких механізмів залучення роботодавців до моніторингу та регулярного перегляду ОП могли б підвищити ефективність процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО відповідає чинним вимогам та є дієвою, а виявлені недоліки не є суттєвими в контексті ОП.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначаються нормативно-правовими актами ЗВО, які розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Незважаючи на те, що логіка структурування документів не завжди є інтуїтивно зрозумілою, а пошук деяких з них викликає труднощі, сайт університету залишає виключно позитивні враження. Він є зручним у користуванні, інформація на ньому якісно систематизована та вчасно оновлюється. У результаті оцінки відомостей про самооцінювання, зустрічей з різними групами стейкхолдерів освітнього процесу експертною групою встановлено, що відповідні правила та процедури є чіткими та зрозумілими. Здобувачі освіти та НПП обізнані з наявністю освітнього порталу та нормативною базою, що на ньому розміщена.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

ОП оприлюднена на сайті факультету іноземних мов на сторінці кафедри німецької філології в розділі "Освітні програми та забезпечення спеціальностей" (<https://knf.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/загальна-інформація>). Крім ОП на сторінці також розміщено відгуки стейкхолдерів, відомості про самооцінювання ОП, навчальний план (2016, 2019), пояснювальні записки до навчального плану, відомості про кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, зведені відомості про дотримання ліцензійних умов. Стейкхолдери мають можливість подати свої пропозиції та зауваження онлайн шляхом заповнення форми зворотного зв'язку ([https://docs.google.com/forms/d/12kQ9PL6mh0x-LFGIX1JBy-Dg35EQx46X0cyReoMnwkc/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/12kQ9PL6mh0x-LFGIX1JBy-Dg35EQx46X0cyReoMnwkc/viewform?edit_requested=true)), що знаходиться там само.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Освітня програма Середня освіта (Мова та література (німецька)) оприлюднена на сайті кафедри німецької філології ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. На сайті також оприлюднено навчальні програми та силабуси усіх освітніх компонентів ОП. Обсяг оприлюдненої інформації про ОП є достатнім для інформування стейкхолдерів та суспільства.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

1. Правила та процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими. 2. Вся інформація про освітню програму присутня на веб-сайті та знаходиться у вільному доступі для стейкхолдерів. 3. Стейкхолдери мають можливість подати свої пропозиції та зауваження онлайн.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Суттєвих слабких сторін та недоліків не виявлено.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Вимоги стосовно прозорості та публічності діяльності ЗВО при реалізації даної освітньої програми відповідають усім підкритеріям.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

## **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Критерій 2.4. (продовження) З одного боку, сучасні підходи до формування іншомовної комунікативної компетентності постулюють інтегроване навчання різних компонентів системи іноземної мови і, з такої точки зору, існування окремої дисципліни "Практична граматики" є зайвим. З іншого боку, якщо прийняти позицію щодо необхідності окремого навчання компонентів системи іноземної мови, видається сумнівним вибірковий статус цієї дисципліни. Навряд чи можна вважати професійну компетентність здобувача освіти повноцінно сформованою, якщо він/вона не обере цю дисципліну і не засвоїть граматику іноземної мови належним чином. Наявні у структурі ОПП та навчальних планах (2016-2019 рр.) блоки дисциплін "за вибором ЗВО" не входять до зазначених у п.2.1. вибіркових компонентів (27,5%, 66 кредитів ЄКТС) і за своєю суттю є обов'язковими дисциплінами. Загальний обсяг дисциплін "за вибором ЗВО" становить 24 кредити ЄКТС. Блок складається з дисципліни "Література країни, мова якої вивчається" (9 кредитів ЄКТС), а також із базових теоретичних дисциплін філологічної підготовки ("Вступ до мовознавства", "Лексикологія", "Стилістика" тощо; 15 кредитів ЄКТС), необхідних для формування професійної компетентності майбутніх учителів-філологів. Наявність такого блоку була обґрунтована саме потребою у підвищенні якості підготовки студентів, а також значним потенціалом дисциплін цього блоку для формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів освіти. Процедури реалізації здобувачами права на вибір дисциплін є прозорими та зрозумілими для здобувачів освіти. Кафедра та деканат заздалегідь доводять до відома студентів перелік дисциплін вільного вибору на подальший період навчання. Студенти мають можливість ознайомитися з анотаціями та силабусами вибіркових дисциплін та, за потреби, отримати консультацію від викладачів, задіяних до реалізації ОП та/або викладання відповідних дисциплін, які таким чином здійснюють супровід процесу вибору компонентів ОП. Інтерв'ювання здобувачів освіти підтвердили такі процедури. Крім того, аналіз опитувань здобувачів освіти вказує на їх задоволення процедурами вибору дисциплін. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє також запровадження у поточному навчальному році (2019-2020) індивідуальних навчальних планів студентів. Експертна група мала можливість ознайомитися з індивідуальними навчальними планами під час виїзної експертизи. Варто відмітити усвідомлення групою забезпечення ОП наявних проблем щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та вибору дисциплін, а також прагнення до змін та вдосконалення ОП. Так, під час зустрічі з адміністративним персоналом експертній групі було повідомлено про плани щодо запровадження найближчим часом (у 2020 р.) загальноуніверситетської електронної системи вибору дисциплін здобувачами освіти, яка дозволить значно удосконалити процедури реалізації здобувачами права на вибір дисциплін.

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	В
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	В
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	В
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	В
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Плотніков Євген Олександрович**

Члени експертної групи

**Сольська Тетяна Миколаївна**

**Підласий Дмитро Андрійович**