

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Державний вищий навчальний заклад  
"Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника"**

Освітня програма **9994 українська мова і література**

Рівень вищої освіти **Бакалавр**

Спеціальність **035 Філологія**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9994
Назва ОП	українська мова і література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шитик Людмила Володимирівна, Загнітко Анатолій Панасович, Максимчук Віталій Васильович, Гречка Станіслав Олександрович, Навальна Марина Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.03.2020 р. - 13.03.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://office.naqa.gov.ua/56e20947-6c34-45f6-997a-6db051d99293">https://office.naqa.gov.ua/56e20947-6c34-45f6-997a-6db051d99293</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://office.naqa.gov.ua/bc2b1d01-efe6-4b95-a862-2d1c703f5879">https://office.naqa.gov.ua/bc2b1d01-efe6-4b95-a862-2d1c703f5879</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Зважаючи на те, що експертна група отримала безперешкодний доступ до всіх матеріалів, а заклад вищої освіти створив комфортні умови для роботи під час візиту та постійно сприяв якісному проведенню акредитаційної експертизи, немає жодних причин ухвалювати рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми. Освітня програма «Українська мова і література» (перший бакалаврський рівень) загалом відповідає основним Критеріям. Навчання за ОП «Українська мова і література» підкріплено належною матеріальною та навчально-методичною базою.

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП відповідає місії та стратегії ЗВО й має чітко виражений регіональний фокус. ЗВО залучає стейкхолдерів до формулювання цілей і PR навчання, урахуваючи тенденції розвитку регіонального ринку праці. PR навчання забезпечують виконання стандарту спеціальності 035 "Філологія". Обсяг і зміст ОП відповідає вимогам законодавства і предметній сфері. Компоненти логічно пов'язані. ОП передбачає практичну підготовку студентів, ефективне формування "м'яких навичок" і реальний обсяг самостійної роботи. Чіткість, зрозумілість і загальнодоступність правил прийому на ОП, що враховують її особливості; документальне регулювання й дотримання на практиці процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Різноманітне інформування здобувачів про зміст, цілі, PR навчання, порядок і критерії оцінювання; поєднання навчання й дослідження з урахуванням сучасних наукових практик; інтернаціоналізація освітнього процесу. Позитивною є практика цілісного охоплення критеріїв, форми, напрямів контролю, їх системного висвітлення, регулярного застосування. Наявність детальної системи матеріального заохочення НПП та публічного доступу до надання різних видів стипендій та наявність навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи. Ефективний проект Положення про раду стейкхолдерів факультету з чітким окресленням статусу такої ради, структури, функцій. Публічність і доступність обговорення проекту освітньої програми, активна участь стейкхолдерів в аналізі проекту та чинної освітньої програми, її компонентів.

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ОП меншою мірою враховує тенденції розвитку спеціальності, досвід вітчизняних та іноземних ОП. У структурі ОП значне місце посідає педагогічний компонент. Експертна група рекомендує: удосконалити перелік компонентів ОП, щоби повністю забезпечити обов'язковими дисциплінами досягнення PRN 1 у частині володіння іноземною мовою та ін.; зменшити педагогічний складник освітньої програми через запровадження вже розробленого переліку

компонентів; удосконалити процедуру вибіркового дисциплін, унісши відповідні зміни до Положення, освітньої програми та навчального плану; урізноманітнити методи викладання, урахувавши студентоцентризований підхід, принципи свободи слова і творчості; розглянути питання про доцільність методичного компонента в обов'язковому комплексному кваліфікаційному екзамені із фахових дисциплін та зняти альтернативність, а також розглянути питання про доцільність захисту випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, що не передбачена чинним стандартом вищої освіти; ввести до обов'язкових компонентів ОП дисципліни, присвячені формуванню навичок академічного письма та критичного мислення; переглянути політику оприлюднення підсумків опитування (анкетування) щодо професійної майстерності викладачів, розглянути питання про систематизацію різних документів у цілісне Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій та сексуальних домагань; розглянути питання про формування цілісної траєкторії фахової кар'єри випускників ОП.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма «Українська мова і література» має чітко сформульовані цілі, які відповідають Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020–2025 рр. (<https://pnu.edu.ua/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83/>). Експертна група з'ясувала, що фокус освітньої програми має регіональний контекст і пов'язаний із трьома векторами розвитку закладу вищої освіти: наука, освіта, регіон. Незважаючи на те, що в самій програмі фокус чітко не прописаний, її регіональний характер підтвердили викладачі, студенти та роботодавці.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Університет залучає зацікавлені сторони до формування цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. Під час зустрічей експертна група з'ясувала, що студенти беруть активну участь у засіданнях науково-методичної та вченої рад факультету філології, також відбуваються опитування здобувачів вищої освіти щодо розвитку освітньої програми. Заклад вищої освіти враховує позиції місцевих роботодавців, що під час виїзної експертизи підтвердили директори шкіл Івано-Франківська, завідувачка відділу краєзнавчої літератури Івано-Франківської обласної універсальної бібліотеки імені Івана Франка Оксана Шаран (<https://kum.pnu.edu.ua/2020/01/22/%D0%B7%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D1%87-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2-%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%96%D0%B2-%D1%96%D0%B7-%D0%BF%D0%BE%D1%82/>), журналістка порталу West.News Влада Власенко та ін. Обговорення цілей і програмних результатів освітньо-професійної програми також відбувається в університетській спільноті, про що зокрема свідчить протокол спільного засідання кафедр української мови та української літератури № 5 від 26 листопада 2019 року (<https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2020/03/%D0%A3%D1%85%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8.pdf>).

##### 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Визначаючи цілі освітньої програми, університет здебільшого звернув увагу на регіональний контекст і тенденції місцевого ринку праці, увівши до освітньої програми цикл психолого-педагогічних дисциплін («Психологія», «Педагогіка», «Методика викладання української мови», «Методика викладання української літератури»), що дає змогу випускникам працювати в закладах середньої освіти, проте не послідовно відображено в програмних результатах навчання. Унесення до переліку вибіркового дисциплін компонентів, що допомагають здобувачам добре орієнтуватися в етнічних, літературних, мовних особливостях Прикарпаття, дає змогу підготувати конкурентоспроможного випускника на регіональному ринку праці. Під час підготовки освітньої програми меншою мірою враховано тенденції розвитку спеціальності й галузевий контекст, досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм, зокрема в контексті впровадження студентоцентризованого підходу. Однак університет усвідомлює цю ситуацію та вважає за потрібне поглибити розвиток професійних якостей і здібностей випускників відповідно до нових суспільно-політичних реалій і потреб.

##### 4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма «Українська мова та література» дає змогу досягнути результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти спеціальності 035 «Філологія». Зважаючи на те, що стандарт було затверджено в червні 2019 року, університет оновив освітньо-професійну програму (протокол № 7 від 30 серпня 2019 року засідання Вченої ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника і наказ ректора № 82/06-07-с від 02.09.2019 року), у відповідності до чинних вимог. Однак інформацію про перезатвердження вміщено в преамбулі документа, а не на титульному аркуші, що гарантує ОП пояснює технічними причинами університетського документообігу.

#### Загальний аналіз щодо Критерію 1:

##### Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма «Українська мова і література» відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти й має чітко виражений регіональний фокус. Університет залучає стейкхолдерів до формування цілей і програмних результатів навчання, урахувавши тенденції розвитку регіонального ринку праці. Програмні результати навчання забезпечують виконання стандарту спеціальності 035 «Філологія».

##### Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Освітня програма меншою мірою враховує тенденції розвитку спеціальності, досвід вітчизняних та іноземних ОП. Незважаючи на те, що програму перезатверджено, цієї інформації не віддзеркалено на титульному аркуші документа.

##### Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

##### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на те, що освітня програма «Українська мова і література» загалом відповідає підкритеріям 1.1, 1.2, 1.4, однак меншою мірою враховує тенденції розвитку спеціальності, вітчизняний та іноземний досвід (підкритерій 1.3), а також містить технічні недоліки, експертна група оцінює критерій 1 як такий, що має рівень відповідності В.



## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

ОП «Українська мова і література» не передбачає дуальної освіти, однак університеті розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Обсяг і зміст освітньої програми «Українська мова і література» відповідає вимогам законодавства і предметній сфері. Компоненти логічно пов'язані. ОП передбачає практичну підготовку студентів, спрямовану на регіональний ринок праці, ефективне формування «м'яких навичок» і реальний обсяг самостійної роботи.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Не всі ПРН вдається повністю досягти обов'язковими компонентами освітньої програми, у структурі ОП значне місце посідає педагогічний компонент. Експертна група рекомендує удосконалити перелік компонентів ОП, щоби повністю забезпечити обов'язковими дисциплінами досягнення ПРН 1 у частині володіння іноземною мовою та ін.; зменшити педагогічний складник освітньої програми через запровадження вже розробленого переліку компонентів; удосконалити процедуру вибіркового дисциплін, унісши відповідні зміни до Положення, освітньої програми та навчального плану.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Зважаючи на те, що акредитована ОП відповідає законодавчим вимогам, здобувачі вищої освіти мають можливість формувати власну освітню траєкторію, здобувати «м'які навички», практичні компетентності, а університет має реалістичний план щодо усунення недоліків, які незначно впливають на якість освітньої програми, експертна група оцінює критерій 2 як такий, що має рівень відповідності В.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Українська мова і література» регульовано Правилами прийому до Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у 2020 році (<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/12/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%9F%D0%9D%D0%A3-20201227.pdf>), розміщеними на офіційному вебсайті закладу. Правила прийому чіткі та зрозумілі для потенційних вступників і не містять дискримінаційних положень. У розділі VIII цього документа чітко прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти й указано категорії осіб, які проходять вступні випробування у формі співбесіди та вступні іспити замість зовнішнього незалежного оцінювання.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Українська мова і література» враховують особливості філологічної спеціальності загалом. У Додатку 4 до Правил прийому (<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/12/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-4-%D0%B4%D0%BE-%D0%9F%D0%9F-20201227.pdf>) подано перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти. Визначення предметів (українська мова, іноземна мова, історія України / географія) та ваги коефіцієнтів цілком логічне й об'єктивне та слугує ефективним способом формування контингенту студентів. Окрім того, на вебсайті закладу оприлюднено Програму вступного випробування, співбесіди з української мови та літератури для зарахування на навчання за ступенем бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2020/03/%D0%92%D0%A1%D0%A2%D0%A3%D0%9F-%D0%A3%D0%9C%D0%9B-%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80-%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E.pdf>). Зміст цієї програми відповідає рівневі початкових компетентностей вступників закладів вищої освіти.

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В університеті визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, регулює Положення про порядок визначення академічної різниці та перерахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarahuvannia-navchalnykh-dokumentiv-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylya-Stefanyka%2%bb.pdf>), оприлюднене на офіційному вебсайті закладу. Документ чітко описує порядок визначення та складання академічної різниці, перерахування навчальних дисциплін та оформлення відповідних документів. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертна група з'ясувала, що університет перерахував студенткам Сас В. М., Лицур А. М., Кухар М. М., які перевелися з інших ЗВО, окремі результати навчання, дотримуючись прописаних процедур. Визнання результатів навчання здобувачів у разі участі в програмах академічної мобільності регулює розділ 4 Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>).

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819\\_29.11.2019.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf)), доступне для всіх учасників освітнього процесу. Практики застосування цього Положення на ОП «Українська мова і література» немає.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Чіткість, зрозумілість і загальнодоступність правил прийому на освітню програму «Українська мова і література», що враховують її особливості; документальне регулювання й дотримання на практиці процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО.

## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутні.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на те, що в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника чітко задокументовано й у доступному на офіційному вебсайті правила прийому на навчання на ОП «Українська мова і література» та процедуру визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО та неформальній освіті, експертна група оцінює Критерій 3 як такий, що має рівень відповідності А.

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

### 1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Використовувані на освітній програмі «Українська мова і література» методи навчання загалом сприяють досягненню програмних цілей і результатів навчання. Матриця відповідності, подана у відомостях про самооцінювання, засвідчує, що для досягнення програмних результатів навчання зазвичай застосовують однотипні методи, як-от, бесіда, пояснення, опитування, візуалізація тощо. Окрім того, до методів зараховано форми організації освітнього процесу та види навчальних занять (лекція, консультація, самостійна робота) (див. ст. 50 ЗУ «Про вищу освіту»). Під час викладання окремих дисциплін («Текст як об'єкт мовного редагування», «Основи соціолінгвістики») використовують більше студентоцентровані методи – пошуковий, проблемний, дослідницький, практичний, реалізуючи їх у формі диспутів, дискусій, що дає змогу критично осмислювати матеріал. На ОП «Українська мова і література» враховують принципи академічної свободи, зокрема студенти можуть вільно обирати теми курсових і кваліфікаційних робіт або пропонувати власну тематику для досліджень. Після проведення екзаменаційної сесії відбувається опитування студентів щодо якості викладання дисциплін (https://cee.pnu.edu.ua/%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87-%d0%be%d1%87%d0%b8%d0%bc%d0%b0-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0/), а також, як зазначили здобувачі під час зустрічі, викладачі безпосередньо запитують їх, що потрібно вдосконалити на заняттях.

### 2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабусу або в інший подібний спосіб).

Інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес відбувається як традиційними засобами (дошки розкладів, оголошень), так і за активного використання інформаційно-комунікаційних засобів. На сайті університету розміщено силабуси навчальних дисциплін (https://kum.pnu.edu.ua/%d1%81%d0%b8%d0%bb%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%81%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%86%d0%b8%d0%bf%d0%bb%d1%96%d0%bd/; https://kul.pnu.edu.ua/%d1%81%d0%b8%d0%bb%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%81%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%86%d0%b8%d0%bf%d0%bb%d1%96%d0%bd/), у яких цілісно подано інформацію про цілі, зміст і програмні результати навчання, описано загальну систему оцінювання. Відповідно до Положення про дистанційне навчання у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/12/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-dystantsiinoi-formy-navchannia-2018.pdf), система дистанційного навчання університету (http://www.d-learn.pu.if.ua/) містить змістовне, дидактичне та методичне наповнення дистанційних курсів навчальної програми. Під час зустрічі зі здобувачами експертна група переконалася, що вони повністю ознайомлені з інформацією про освітній процес. Окрім того, на першому занятті з дисципліни викладачі додатково інформують студентів про порядок та критерії оцінювання навчальних досягнень.

### 3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Українська мова і література», насамперед через написання курсових і кваліфікаційних робіт. Здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі проблемних груп, наукових гуртків і осередків (https://kum.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0-%d1%81%d1%82%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%96%d0%b2/; https://kul.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%bd%d0%b0%d0%bf%d1%80%d1%8f%d0%bc%d0%ba%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d0%b1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b8%d1%85-%d0%b4%d0%be%d1%81%d0%bb%d1%96%d0%b4%d0%b6%d0%bb5%d0%bd/), де поглиблюють свої знання з філологічних дисциплін. Окрім того, студенти мають можливість публікувати результати власних досліджень у «Студентському філологічному віснику» (https://kum.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%84%d1%96%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d0%b2%d1%96%d1%81%d0%bd%d0%b8%d0%ba/), подавати свої доробки на всеукраїнські конкурси наукових робіт.

### 4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Авторами дисциплін є викладачі, які поєднують свою освітню діяльність із науковою активністю, тож оновлення курсів відбуваються систематично як на підставі актуальних трендів розвитку спеціальності, ринку праці, результатів підвищення викладацької майстерності, так і власних напрацювань викладачів (https://kum.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d1%96-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8/; https://kul.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d1%96-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8-2/). Оновлення змісту навчальних дисциплін на основі найновіших досягнень науки та інноваційних практик щорічно обговорюють на засіданнях кафедр (див., напр., протоколи засідань кафедри української мови №13 від 29.06.2017, №11 від 22.06.2018, №12 від 11.06.2019: https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2020/03/D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1-%D0%A1%D0%86..pdf), читання лекцій і підвищення кваліфікації в закордонних університетах (https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2020/03/D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9F%D0%BE%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D0%9D.%D0%9C..pdf), публікації спільних монографій

### 5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Експертна група підтверджує, що на освітній програмі «Українська мова і література» здобувачі ознайомлюються із сучасними досягненнями світової науки. В університеті розроблено Стратегію інтернаціоналізації (https://ic.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%b3%d1%96%d1%8f-%d1%96%d0%bd%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%bd%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%96%d0%b7%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97/), яка передбачає комплексне підвищення ефективності міжнародної діяльності та поступове інтегрування у міжнародний освітньо-науковий простір. Укладені угоди університету з міжнародними партнерами (https://ic.pnu.edu.ua/%d1%83%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d1%81%d0%bf%d1%96%d0%b2%d0%bf%d1%80%d0%b0%d1%86%d1%8e/) уможливають активну участь у конференціях (https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2020/03/D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1-%D0%A1%D0%86..pdf), читання лекцій і підвищення кваліфікації в закордонних університетах (https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2020/03/D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9F%D0%BE%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D0%9D.%D0%9C..pdf), публікації спільних монографій

(<http://194.44.152.155/elib/local/2078.pdf>; <http://www.ukraina.uw.edu.pl/sites/default/files/pliki/tendencje%20gramatyki.pdf>), що й підтвердили науково-педагогічні працівники та студенти під час зустрічі з експертною групою.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Різноманітне інформування здобувачів про зміст, цілі, програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання; поєднання навчання й дослідження з урахуванням сучасних наукових практик; інтернаціоналізація освітнього процесу.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Однотипність методів під час викладання навчальних дисциплін і слабка реалізація студентоцентрованого підходу. Несистематичне оновлення змісту окремих навчальних дисциплін. Експертна група рекомендує урізноманітнити методи викладання, ураховуючи студентоцентрований підхід, принципи свободи слова і творчості.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Зважаючи на те, що навчання і викладання за освітньою програмою загалом відповідає підкритеріям 4.2, 4.3, 4.4 і 4.5, однак має місце одноманітність методів навчання і викладання, несистематичне оновлення змісту окремих дисциплін, експертна група оцінює критерій 4 як такий, що має рівень відповідності В.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

##### **1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Факти, докази та їх аналіз: За результатами зустрічей та ознайомлення з документами, що регулюють проведення контрольних заходів та критерії оцінювання (п. 9.1 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/3dkVPJX>), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/33FuNbp>), описи навчальних дисциплін, силабуси (<https://bit.ly/2WDTeC>, <https://bit.ly/2QFI2X>, <https://bit.ly/2QNDKwa>), встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, продуманими, зрозумілими, дають змогу встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП загалом, а також оприлюднюються заздалегідь. Позитивною є наявність окремого «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/2J6mFrh>) та «Положення про моніторинг рівня знань здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://bit.ly/33jnskf>), що чітко окреслюють і диференціюють систему контролю якості освіти.

##### **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Відповідно до чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену (ОП «Українська мова і література» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>)). Не зовсім мотивованою є наявність методичного компонента у структурі комплексного атестаційного іспиту та непослідовне використання категорії альтернативності у визначенні обсягів кваліфікаційного іспиту, пор.: Кваліфікаційний іспит із української мови чи літератури з методиками їх викладання повинен виявити рівень науково-теоретичної та практичної підготовки, показати глибину розуміння суті мовних явищ.

##### **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів регулюються п. 9.1 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/3dkVPJX>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/33FuNbp>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на сьогодні системно врегульоване п. п. 9.2 та 9.3 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/3dkVPJX>). Механізм врегулювання конфліктних ситуацій «викладач – студент», пов'язаних з оцінюванням, визначено в Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» (п. 6. Порядок оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю (<https://bit.ly/2QFdvGs>)). Доцільним було б створення окремого Положення про врегулювання конфліктних ситуацій.

##### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Питання академічної доброчесності в ЗВО регульоване Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/2vNRPXtk>). Під час зустрічей з'ясовано, що учасники освітнього процесу обізнані щодо процедур дотримання академічної доброчесності, дотримуються їх. Експертна група під час візиту пересвідчилася, що з 2019-2020 н.р. в університеті запроваджена наскрізна система перевірки на плагіат результатів наукової, навчально-методичної та академічної роботи з використанням системи StrikePlagiarism. ЗВО керується (Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/2Ubx2QW>)). Окрім того, у силабусах навчальних дисциплін чітко прописано політику курсу, яка передбачає нульову толерантність до академічної недоброчесності, зокрема неприпустимість плагіату та списування.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Позитивною є практика цілісного охоплення критеріїв, форм, напрямів контролю, їх системного висвітлення, регулярного застосування.

## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендується розглянути питання про доцільність методичного компонента в обов'язковому комплексному кваліфікаційному екзамені із фахових дисциплін та зняття альтернативності (проходить у формі складання комплексного підсумкового іспиту з української мови чи літератури з методиками їх викладання), а також розгляд питання про доцільність захисту випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, що не передбачена чинним стандартом вищої освіти. Для інституційної популяризації академічної доброчесності та культивування політики «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності серед здобувачів вищої освіти експертна група рекомендує ввести до обов'язкових компонентів ОП дисципліни, присвячені формуванню навичок академічного письма та критичного мислення.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом ОП за критерієм «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність» відповідає встановленим вимогам. Сильною позицією постає наявність Навчально-виробничою лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, робота якої регулюється Положенням «Про навчально-виробничу лабораторію виховної та психолого-педагогічної роботи» (<https://vppr.pnu.edu.ua/2018/06/14/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/>).

## Критерій 6. Людські ресурси:

### 1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідно програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група встановила, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, відповідає наряду ОП, а інформація, подана в таблиці 2 Відомостей про самооцінювання, достовірна й підтверджує можливість НПП фахово викладати відповідні дисципліни.

### 2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Експертна група підтверджує, що процедури конкурсного добору НПП регламентовані Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/820\\_29.11.2019.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/820_29.11.2019.pdf)), є прозорими, дають змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

### 3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз: Експертна група підтверджує, що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через участь у засіданнях кафедри під час обговорення освітнього процесу за ОП та як голів екзаменаційних (кваліфікаційних) комісій (<https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2020/03/%D0%A3%D1%85%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8.pdf>); роботодавці забезпечують надання баз практик для проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики. В університеті проходять зустрічі з ініціативною групою формування Ради роботодавців, яка бере активну участь у формуванні концептуального запиту на фахівців відповідної ОП.

### 4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час зустрічей з НПП та здобувачами встановлено, що університет залучає професіоналів-практиків до освітнього процесу через організацію та проведення тренінгів, практичних занять, гостьових лекцій. Їх запрошення регламентовані Положенням про освітні програми у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya\\_op.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf) (с. 13)), а також Статутом університету (с. 13, п. 4.2: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>). Доцільним є опрацювання окремого Положення про залучення гостьових лекторів, професіоналів-практиків, експертів галузі до реалізації засадничих основ ОП.

### 5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Встановлено, що п. 6.3 Моніторинг якості освітньої діяльності. Оцінювання науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF.pdf>) передбачає рейтингування викладачів ЗВО, а Базове Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Bazove-Polozhennia-pro-reitynhovne-otsiniuvannia-efektyvnosti-roboty-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-%e2%84%96756-vid-1.2.2014r..pdf>) впливають на підвищення загального тла змагальності. Окрім цього в ЗВО є обов'язковим підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, що регульоване Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/%D1%81%D1%83%D1%8F%D1%83-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F/>).

### 6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Підтверджено, що професійному розвитку викладачів ОП сприяє доступ до усієї необхідної інформації, матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через преміювання та заохочення науково-педагогічних працівників, що характеризується в системі матеріального й морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання, які акумульовані в низці документів, що знаходяться в розділі «Положення» Науково-дослідної частини ЗВО (<https://bit.ly/39h7UfT>). До цього потрібно додати «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників...», які публікують праці у наукометричних базах Scopus та Web of Science», «Положення про підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт... Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка і Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яшика», «Положення про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним ...» та ін. Для відстеження рівня фаховості НПП на ОП періодично відбувається опитування здобувачів щодо професійної майстерності викладачів (Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://bit.ly/2vF6hei>)). Із результатами анкетування й оцінювання кожний викладач може ознайомитися конфіденційно. Бажано було б подавати узагальнений аналіз-огляд опитування щодо професійної майстерності викладачів.

## Загальний аналіз щодо Критерію 6:

### Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною постає наявність детальної системи матеріального заохочення й преміювання НПП.



## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Рекомендується переглянути політику оприлюднення підсумків опитування (анкетування) щодо професійної майстерності викладачів, встановленням сильних позицій лідерів такого опитування.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Загалом критерій ОП «Людські ресурси» відповідає встановленим вимогам.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час візиту підтверджено, що фінансові й матеріально-технічні ресурси забезпечують освітній процес за ОП. Навчально-методичне забезпечення здійснюється через навчально-лабораторний комплекс, який включає навчально-лабораторний корпус, клубний та спортивний блоки, гуртожиток, їдальню. Навчальні лабораторії забезпечено комп'ютерною та мультимедійною технікою. ЗВО має сучасне технічне оснащення, з якого активізовано: проектор VIEWSONIC P JD5151 (1 шт.), вебкамера Logitech C270 HD (2 шт.), екран настінний стаціонарний 209x360 см (2 шт.), медіа процесор HP (Celeron 1000M/2G/320G/UMA/DRW/B) (3 шт.), мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (3 шт.), диктофон цифровий OLYMPUS VN-713 PC (1 шт.), екран настінний ручний 99"91:10 177,8\*177,8 (2 шт.), принтер Canon LBP 6020 (1 шт.), ноутбук TOSHIBA Satellite L650-1C3 15.6Led \*3 шт. та ін. Наявні також спеціалізовані кабінети: Велика філологічна аудиторія, Шевченківська світлиця, Стефаниківська аудиторія, читальний зал «Бібліотека професора В.Т. Полека» і под. Особливе ефективні Центр інформаційних технологій (30 ПК з Pentium IV Операційні системи: Linux (із 11 пакетами ліцензованих програм), мультимедійно-лінгфонного комп'ютерного класу факультету ПК з Pentium IV Операційні системи: Linux (із 3 пакетами ліцензованих програм). Підтверджено, що навчальний процес забезпечений робочими програмами й силабусами, навчально-методичними вказівками до практичних завдань, контролю знань студентів й організації самостійної роботи.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час зустрічей зі здобувачами та НПП з'ясовано, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

За результатами огляду навчального корпусу (навчальних корпусів), зустрічі із проректором, комендантом можна констатувати, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає змогу задовольнити їхні потреби й інтереси.Здобувачі та НПП можуть отримати психологічну й педагогічну підтримку в Навчально-виробничій лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи. У контексті формування безпечного освітнього середовища ЗВО співпрацює з органами студентського самоврядування.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час візиту експертна група переконалася, що ЗВО забезпечує освітнє, організаційне, інформаційне, консультативне й соціальне підтримування здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП:• індивідуальні консультації з кураторами, НПП та адміністрацією;• поширення інформації через електронні засоби комунікації (сайт, пошта, месенджери, система дистанційного навчання (<http://www.d-learn.pu.if.ua/>) та інше);• залучення студентського самоврядування до обговорення, прийняття та підтримування рішень;• призначення різних типів стипендій, матеріального забезпечення, допомоги, преміювання студентів, аспірантів, докторантів (див. документи: 2, 6-10, 19 за покликанням <https://pnu.edu.ua/%D1%81%D1%83%D1%8F%D1%83-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81/>).З'ясували, що дійовим способом є наявність Навчально-виробничій лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, де здобувачі та НПП можуть отримати психологічну й педагогічну підтримку.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Реалізація достатніх умов для осіб із особливими освітніми потребами здійснюється через надання індивідуального графіка, який регламентований Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у Державному вищому навчальному закладі Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf>). Проведені зустрічі зі здобувачами вищої освіти, НПП та адміністрацією підтвердили можливість надання індивідуального графіка.На сьогодні прикладів реалізації такого права не зафіксовано через відсутність осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП.

### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентовані Статутом ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (<https://bit.ly/2Ua3F11>), Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/2Ua3F11>), наказом №193 від 28.03.2018 р. Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://bit.ly/3aoZR2l>), наказ ректора №155. від 07.03.2019 «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» (<https://bit.ly/3bcosHw>), однак жоден із цих документів не містить процедури розгляду повідомлень про корупцію. Проте в університеті призначено провідного фахівця ректорату з питань запобігання та виявлення корупції, посадова інструкція (<https://bit.ly/39dx011>) якого передбачає підготовку, забезпечення та контроль заходів щодо запобігання корупції, надання допомоги з дотримання вимог антикорупційного законодавства тощо.Під час розмови зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням з'ясовано, що існує неформальний механізм вирішення таких ситуацій в індивідуальний спосіб через звернення до НПП, адміністрації ЗВО й органів студентського самоврядування.Університету варто систематизувати різні документи в цілісне відповідне положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій та сексуальних домагань.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Серед кращих практик ЗВО можна відзначити наявність публічного доступу до надання різних видів стипендій та наявність Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Рекомендується розглянути питання про систематизацію різних документів у цілісне Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій та сексуальних домагань.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Загалом за критерієм «Освітнє середовище та матеріальні ресурси» ОП відповідає встановленим вимогам.

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

##### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У ЗВО існує Центр забезпечення якості (<https://bit.ly/2vLXzLu>), у функції якого в тому числі входить розроблення політики та процедур, пов'язаних з опрацюванням, моніторингом і періодичним переглядом ОП, а також вивчення ставлення студентів стосовно якості освіти: викладання, освітніх програм і курсів, супровідних документів (шаблонів, методичних рекомендацій та ін.). У розділі II. Розробка основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://bit.ly/3dkVPJX>) викладено напрями й тенденції обговорення, перегляду ОП. На факультеті філології опрацьовано Проект Положення про раду стейкхолдерів факультету філології (<https://bit.ly/2WC9UNm>), у якому диференційовано внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, їх завдання, функції, скваліфіковано інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, спрогнозовано їхні інтереси й запити.

##### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду змісту ОП та її компонентів, що відбито в ухилах спільних засідань кафедри української мови і кафедри української літератури (<https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2020/03/%D0%A3%D1%85%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8.pdf>). Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. Експертна група встановила факт залучення здобувачів вищої освіти до систематичного перегляду ОП та обговорення її змісту (через анкетування).

##### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду змісту ОП та її компонентів, що знаходиться підтвердження в ухилах спільних засідань кафедри української мови і кафедри української літератури (<https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2020/03/%D0%A3%D1%85%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8.pdf>), а також у врахуванні відгуків роботодавців на проходження виробничої практиками студентами.

##### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

На сайті ЗВО відбито перелік кращих випускників університету (<https://pnu.edu.ua/>). Зі слів адміністрації та НПП планується залучення випускників ОП до створення Асоціації випускників.

##### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Моніторинг якості освітнього процесу відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%C2%BB.pdf>). Зауваження до ОП з боку внутрішньої системи на сьогодні відсутні. Реагування на виявлені недоліки в ОП відбувається на кафедральному та міжкафедральному (випусковими є декілька кафедр) рівні (див. Перелік ухвал спільних засідань кафедри української мови і кафедри української літератури (<https://kum.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2020/03/%D0%A3%D1%85%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8.pdf>)). Рекомендовано сформулювати модель регулярного обговорення освітньої програми, а також відбиття такого обговорення в соціальних мережах.

##### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Зовнішній аналіз забезпечення якості вищої освіти відбувається вперше.

##### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

ЗВО з 2015 року впроваджує «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%C2%BB.pdf>), утворено Центр забезпечення якості (<https://pnu.edu.ua/%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96/>), де узагальнено систему управління освітою. Зокрема сформована рівнева структура внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Університету (п. 6.3 Моніторинг якості освітньої діяльності. Оцінювання науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників «Положення про систему

внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF.pdf>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Позитивним є опрацювання проекту Положення про раду стейкхолдерів факультету філології з чітким окресленням статусу такої ради, структури, функцій.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Рекомендується розглянути питання про формування цілісної траєкторії фахової кар'єри випускників ОП.

##### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Загалом ОП за критерієм «Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми» відповідає вимогам.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

##### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертна група встановила, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, чіткими, зрозумілими та визначаються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF.pdf>).

##### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

У зустрічах зі стейкхолдерами встановлено, що проект нової ОП було розміщено на сайті ЗВО. На сьогодні проект на сайті доступний для обговорення (<https://philology.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/2/2020/01/%D0%9E%D0%9F-%D0%A3%D0%9C%D0%9B%D1%84-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82.pdf>). Побаження та зауваги акумулюються на електронній пошті, а згодом обговорюються. Рекомендовано забезпечити технічну можливість формування відгуків і пропозицій до наявного проекту безпосередньо під ним.

##### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ОП розміщено у публічному доступі на сайті ЗВО за покликанням [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/035.01-Osvitnia-prohrama\\_bak.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/035.01-Osvitnia-prohrama_bak.pdf). На сайті оприлюднено також проект для обговорення (<https://philology.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/2/2020/01/%D0%9E%D0%9F-%D0%A3%D0%9C%D0%9B%D1%84-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82.pdf>) та силабуси освітніх компонентів ОП (<https://kum.pnu.edu.ua/%d1%81%d0%b8%d0%bb%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%81%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%86%d0%b8%d0%bf%d0%bb%d1%96%d0%bd/>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Публічність і доступність обговорення проекту освітньої програми, активна участь стейкхолдерів в аналізі проекту та чинної освітньої програми, її компонентів.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Експертна група рекомендує не видаляти проекти ОП із сайту, не узагальнювати їх, а доопрацьований варіант перезатверджувати, розміщуючи його як окремих документ.

##### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Загалом ОП за критерієм «Прозорість та публічність» відповідає вимогам.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

##### **1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проєктування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	B

не  
застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Таблиця 2 Українська мова література.pdf	85gQLdWidQqhVKJvgQ+fMMjYVgd1pRjkhHhCZ0W6tKj8=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Навальна Марина Іванівна**

Члени експертної групи

**Шитик Людмила Володимирівна**

**Загнітко Анатолій Панасович**

**Максимчук Віталій Васильович**

**Гречка Станіслав Олександрович**