



ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	23839 дизайн середовища
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	022 Дизайн

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

23.04.2020 р.

Справа № 0114/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань «02 Культура і мистецтво» у складі:

Осередчук Ольга Анатоліївна – головуєчий,
Яковець Інна Олександрівна,
Олена Воскобойнікова-Гузєва,
Лисичка Олександр Миколайович,
Липківська Ганна Костянтинівна,
Іваненко Тетяна Олександрівна,
Жукова Олена Вікторівна,
Безбородько Олег Анатолійович,
Алфьорова Зоя Іванівна,
Yurii Vakulenko,
Vitalii Okhmaniuk,
Serhii Marchenko,

за участі запрошених осіб:

Губаль Богдан Іванович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23839
Назва ОП	дизайн середовища
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	022 Дизайн
Спеціалізація (за наявності)	022.03 Дизайн середовища
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Підсумки роботи експертної групи та їх оцінка ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи. ГЕР зобов'язана обґрунтувати власну оцінку, незалежно від того, чи вона збігається чи відрізняється від оцінки, наданої експертною групою. Особливо потребують обґрунтування та докладності рівні відповідності А, Е та F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП відповідають Статуту Університету: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>, та Положенню про організацію освітнього процесу та основним документам з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. ОП відповідає положенню про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП враховує соціальні та екологічні потреби суспільства (Філософія мистецтва, Соціологія культури і мистецтв, Етика та естетика, Дизайн довкілля, Аквадизайн, Декоративне рослинництво). Здобувачі ОП задіяні у проектуванні актуальних рекреаційних зон, комплексів, тощо. Особливістю освітньої програми «Дизайн середовища» є врахування туристично-рекреаційного компонента як важливого фактора економічного розвитку регіону.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП є логічним, структурованим за семестрами і роками навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності «Дизайн середовища». Об'єктами вивчення та проектування є об'єкти дизайну середовища (інтер'єр, меблі, дизайн архітектурного середовища, малі архітектурні форми, аквадизайн) в промисловій, побутовій, суспільній, соціокультурній сферах життєдіяльності людини.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Перелік вибіркових дисциплін ОП затверджений на засіданні кафедри (Протокол №7, від 05.03.19 року). У ЗВО запроваджена можливість індивідуальних навчальних планів студента, де враховані академічна мобільність, результати навчання, здобуті у неформальній освіті.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Засвоєнню практичних навичок сприяють навчальна (6 семестр) і виробнича (8 семестр) практики. Навчальна практика проводиться в майстерні (202, 303). Завдання, які здобувачі отримують на виробничу практику, завжди адаптуються до умов підприємства.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Зміст ОП «Дизайн середовища» укладений на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 022 «Дизайн» (Наказ МОН № 1391 від 13.12.2018)

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В рамках ОП «Дизайн середовища» підготовки бакалавра за спеціальністю 022 «Дизайн» окремі елементи дуальної форми освіти реалізуються в циклі практичної підготовки. Навчання на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (базах практики) проходить відповідно до завдань навчальної та виробничої практик.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на освітній програмі «Дизайн середовища» підготовки бакалавра за спеціальністю 022 «Дизайн» на даний час не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Ініціатива здобувачів визначальна при підборі науково-дослідних проєктів та практичних робіт (виступи на конференціях, навчальна та виробнича практика, захисти дипломних робіт). В університеті діє студентське самоврядування (сенат) <https://senat.pnu.edu.ua/>

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Важливими аспектами удосконалення ОП є участь викладачів кафедри в експертних комісіях акредитаційної експертизи МОН України з напряму підготовки «Дизайн».

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається завдяки постійному підвищенню викладачами професійних навичок шляхом участі у різноманітних науково-практичних фестивалях, конгресах, конференціях, семінарах, виставках, зокрема, участь проф. Губалю Б. І. у Третньому Міжнародному конгресі митців. (Ніредьгаза. Угорщина, 2017р.); 17-му Щорічному Фестивалі культурної спадщини Емірату Шарджа. ОАЕ 2019р.). У 2014 року кафедрою була проведена Міжнародна науково-практична конференція «Дизайн у контексті культурних практик і теоретичних парадигм ХХ-ХХІ століть» та дві виставки спільно з Instytut Wzornictwa Politechnika Koszalińska. Інформація підтверджена дипломами.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Деякі форми контрольних заходів пропонують різноманітні види завдань, що дає змогу прозоро і якісно оцінити засвоєння навчального матеріалу здобувачем вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Високий рівень відповідності академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників тим освітнім компонентам, які вони викладають на цій ОП.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Під час конкурсного добору до уваги беруться й відгуки студентів про ефективність роботи науково-педагогічного працівника (конкретного претендента на заміщення посади), які отримують в результаті анонімного опитування "Викладач очима студентів!!!".

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» пропонує та практикує для розвитку викладацької майстерності проведення тренінгів у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem <https://ciot.pnu.edu.ua>, що створений ЗВО в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ KA 2: «MOPED» - «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП. Працюють Студентський центр культури й дозвілля та студентський простір «Campus». Проведена повна реконструкція за європейськими стандартами ХАССП обладнання їдальні <https://pnu.edu.ua/blog/2019/11/26/16743/>.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Викладачі кафедри безпосередньо впроваджують інклюзивні методи, опікуються вихованцями будинку-інтернату у с. Залуччя <https://galka.if.ua/u-frankivsku-shhob-dopomogti-dityam-z-osoblivimipotrebami-vidkrili-vistavku-u-mezhah-bezmezhnogo-foto/>

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є

доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Оновлення ОП відбувається щорічно у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючи, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки. Останні зміни до ОП «дизайн середовища» внесені напередодні 2019-2020 навчального року та пов'язані із коректурою ОП відповідно до нових положень стандартів спеціальності «Дизайн», прийнятих 2018 році: Наказ Міністерства освіти і науки України 13.12.2018 р. № 1391 СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/022-dizaynbakalavr.pdf> протокол кафедри №7 від 15.03.2019р. та рекомендаціями і висновками працедавців на ОП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Нормативних положень, що регулюють це питання немає, втім зв'язок з випускниками, як правило, підтримується через особисті контакти професорсько-викладацького складу кафедри дизайну і теорії мистецтва. Професійні здобутки, креативні роботи студентів та випускників поширено на офіційній сторінці кафедри, інституту, університету, а також у соцмережах.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП Дизайн середовища акредитується вперше, відповідає затвердженим чинним Стандартам вищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн» галузі знань 02 «Культура і мистецтво» для першого бакалаврського рівня вищої освіти.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що відображено в ОП «Дизайн середовища», навчальному плані, робочих програм навчальних дисциплін щодо їх відповідності насамперед вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти тощо. Заклад вищої освіти прагне до підвищення культури якості через систему управління якістю університету, що запропонована на сайті за посиланням: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сторінці навчально-методичного відділу університету оприлюднено всю необхідну інформацію стосовно ОП «Дизайн середовища»: освітню програму, навчальний план, пояснювальну записку (кожен файл послідовно містить інформацію за 2016 та 2019 рр.), а також відомості про кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення та зведені відомості. <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/022-дизайн-середовища/>Також на сторінці кафедри дизайну та теорії мистецтва представлені силабуси до всіх навчальних дисциплін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано при наступному перегляді ОП «Дизайн середовища» врахувати побажання стейкхолдерів щодо формування цілей та програмних результатів навчання, особливо поглибленого вивчення англійської мови.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано привести компоненти ОП до відповідності. Варто звернути більше уваги формуванню індивідуальних планів навчання та приділити більше уваги практичній підготовці, зокрема, ввести ще одну практику після закінчення 2 курсу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано усім академнаставникам донести інформацію про «неформальну освіту» здобувачам ОП через соціальні мережі та сторінку кафедри.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано оновити "Положення про організацію та проведення практики", де будуть враховані потреби здобувачів спеціалізації «Дизайн середовища».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано відобразити в силабусах ті активні методи навчання (бізнес-симуляції, ділові ігри, кейс-стаді, тренінги тощо), що активно використовують в ОП, а також відповідні форми і критерії оцінювання усіх результатів навчання.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано більш активне залучення професіоналів-практиків та експертів у галузі не лише до проведення аудиторних практичних занять на умовах трудових та інших відносин, а і до процесу перегляду та оновлення ОП. Рекомендовано також більш активно долучатися до студентських проектів, та використовувати можливості створення власних бізнес-проектів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано оновлення програмного забезпечення у комп'ютерних класах, яке не повністю відповідає робочим програмам дисциплін, які викладаються на ОП, та забезпечити доступність до навчальних приміщень для маломобільних груп населення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

В цілому ОП відповідає вимогам критерію, проте складно відзначити політики чи процедури, щоб могли бути відзначені як зразкові, відтак немає підстав до оцінювання критерію на А. З наведених аргументів не зрозуміло процедури та реальні приклади залучення здобувачів до перегляду ОП. Доречно було б деталізувати, яку саме участь приймають студентське самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП носить безсистемний характер, та відсутня прописана

процедура щодо збору та подальшої обробки інформації. Крім того, ЗВО варто чіткіше розписати процедуру залучення освітньої програми до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Пошук необхідних положень і документів ЗВО інколи може бути утруднений складною структурою сайту. Рекомендуємо спростити систему навігації на сайті: зробити простішим перехід з головної сторінки сайту до різних його підрозділів або розробити мапу сайту.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

Осередчук Ольга Анатоліївна