

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Державний вищий навчальний заклад
"Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника"**

Освітня програма **15825 психологія**

Рівень вищої освіти **Бакалавр**

Спеціальність **053 Психологія**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства - <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	15825
Назва ОП	психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Петровська Інга Ростиславівна, Кушнірова Аліса Олегівна, Аврамченко Світлана Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	11.03.2020 р. - 13.03.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kikpip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/Форма-самооцінки-спеціальності-053-Психологія-1.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kikpip.pnu.edu.ua/2020/03/10/програма-та-розклад-роботи-експертно/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі ОП пов'язані з місією та стратегією ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів освітнього процесу, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту. Зміст ОП забезпечують програмні результати навчання, її обсяг та структура відповідають Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Форми та методи навчання та викладання відповідають концепту студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів є вільний вибір дисциплін. Під час реалізації ОП має місце поєднання навчання і наукових досліджень. Форми та правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими. Визначено процедури оскарження результатів та їх повторного проходження. Всі учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою академічної доброчесності. Добір НПП відбувається з урахуванням академічної та професійної кваліфікації. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Достатність матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення, безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, безпечність освітнього середовища ЗВО дозволяє задовольнити потреби учасників освітнього процесу. У ЗВО діє система внутрішнього забезпечення якості освіти. Створено прозорі та публічні процедури для якісного функціонування ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Особливістю ОП, що акредитується, є її регіональний контекст, в ній враховані актуальні запити, пропозиції усіх стейкхолдерів Карпатського регіону. Наявність стабільних баз практики, що дозволяє здобувачам вищої освіти набувати практичних умінь та навичок. Сильною стороною є потужна інформаційна система Університету, до якої долучені всі стейкхолдери за даною ОП. Позитивною практикою є застосування системи тестового контролю знань Symphony//PHP та системи дистанційного навчання. У ЗВО існує чітка та зрозуміла політика, стандарти, процедура дотримання академічної доброчесності. Студенти мають відкритий доступ до “Положення про запобігання академічного плагіату”, “Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності” та Кодексу честі ЗВО через Студентський путівник. Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є налагодженим та дієвим. Соціально-психологічну підтримку здобувачів забезпечують структурний підрозділ ЗВО “Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи” та кабінет психологічної допомоги, який успішно функціонує в Інституті. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми (регулярне анкетування студентів щодо актуальних питань з проектування та впровадження освітньої програми).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Відсутність доказів урахування досвіду аналогічних іноземних ОП. Відсутні у відкритому доступі зауваження та пропозиції роботодавців щодо освітньої програми. Не передбачено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів за ОП з а рахунок можливості вибору із блоку вибіркових дисциплін навчального плану іншої освітньої програми того ж освітнього рівня чи вибору навчальних дисциплін в іншому навчальному закладі (право на академічну мобільність). Рекомендації: Сприяти участі студентів у програмах академічної мобільності та отриманні досвіду неформальної освіти. Започаткувати роботу щодо можливості отримання здобувачами даної ОП подвійного диплому. Удосконалювати освітні компоненти за рахунок інформації про сучасні досягнення світової науки в галузі психології (регулярно оновлювати літературні джерела в силабусах). Посилити процедуру перевірки наукових студентських робіт на плагіат. Залучати фахівців-практиків при викладанні фахових дисциплін в межах ОП. Активізувати міжнародну діяльність науково-педагогічних працівників та практику міжнародного стажування. Продовжити оновлення матеріально-технічних ресурсів, задіяних для реалізації даної ОП (оснащення комп'ютерного класу Інституту, забезпечення лекційних аудиторій мультимедійними пристроями, поповнення бібліотечного фонду сучасною фаховою літературою).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» розміщена на сайті ЗВО <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/> Цілі, сформульовані в ОП відповідають місії Університету, яка полягає в наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; у формуванні сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; у спрямуванні освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. ОП розроблена у відповідності до стратегічних цілей та стратегічних напрямів ВНЗ, що передбачають всебічний розвиток людського капіталу; створення умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України; формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; становлення інноваційної корпоративної культури якості, розвиток й співпрацю працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідальності. ОП відображає наступні стратегічні напрями ВНЗ: удосконалення навчального процесу задля формування необхідних компетенцій у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці; студентоцентризм; розвиток цілісної системи корпоративної культури якості та академічної доброчесності в університеті як «організації майбутнього».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Позиції та потреби стейкгоल्дерів відображені у формі запитів. Зокрема, експертна група ознайомилась із запитом від Косівської районної державної адміністрації Івано-Франківської області, відділу освіти райдержадміністрації (№01-28/01 від 23 квітня 2019 р.); Пістинського ліцея Косівської районної ради Івано-Франківської області (№38/01-1502 від 07.05.2019 р.); Печеніжинської селищної ради об'єднаної територіальної громади коломийського району Івано-Франківської області, відділу освіти, молоді та спорту (№33-18/19 від 10 квітня 2019 р.). Таким чином, документи відображають потреби Карпатського регіону, закладів освіти Гуцульщини, Покуття, Печеніжинської об'єднаної територіальної громади. Пропозиції роботодавців відображенні також в протоколі засідання кафедри педагогіки і психології (Протокол № 11 від 30 травня 2019 року). За результатами зустрічі експертної групи з працевлаштуваннями та випускниками, в яких, зокрема, брали участь представники освітніх закладів регіону, інклюзивно-ресурсного центру, благодійного фонду, національної поліції можна стверджувати, що дана ОП враховує інтереси всіх стейкгоल्дерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

При формуванні цілей і програмних результатів навчання ОП враховувався регіональний контекст. Дана ОП відображає пріоритетні напрями розвитку регіону. Експертна група ознайомилась з документом “Професійний склад зареєстрованих безробітних та вакансій в Івано-Франківській області за відкритими даними Обласного центру” (дані за січень-грудень 2019 року), відповідно до якого протягом зазначеного періоду були відкриті вакансії психолога (17), практичного психолога (54), педагога-організатора (85), соціального працівника (19) та ін. Потребу у випускниках за даною ОП мають у віддалених районах Івано-Франківської області, де є вакантні посади психолога у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні), у закладах охорони здоров'я (місцевість, де надає освітні послуги Коломийський навчально-науковий інститут, має лікувально-профілактичні заклади, Єдиний центр надання реабілітаційних та соціальних послуг м. Коломия), в соціальних службах регіону, в органах національної поліції, державних та приватних організаціях, консультативних пунктах. Таким чином, освітня програма створювалась із врахуванням потреб даного регіону. Слід відмітити, що при створенні даної ОП був врахований досвід вітчизняних

університетів, однак відсутня інформація про врахування аналогічного досвіду іноземних освітніх програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Дана освітня програма (2016 р.) була складена без Стандарту, із врахуванням Національної рамки кваліфікацій (6-й рівень) від 23.11.2011 р. З появою у 2019 році Стандарту вищої освіти України для спеціальності 053 "Психологія" за першим (бакалаврським) рівнем освіти вона була переглянута та приведена у відповідність до програмних результатів навчання, що визначені актуальним Стандартом.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Коломийський навчально-науковий інститут є територіально відокремленим структурним підрозділом ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», створений з метою задоволення потреб регіонального ринку праці у відповідних фахівцях та наближення місця навчання здобувачів вищої освіти до їх місця проживання. Особливістю ОП, що акредитується, є її регіональний контекст, в ній враховані актуальні запити, пропозиції усіх стейкхолдерів Карпатського регіону.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутня інформація про врахування у даній ОП аналогічного досвіду іноземних освітніх програм попри те, що ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника» має ряд угод та договорів про співпрацю з вищими навчальними закладами Польщі та Німеччини, які спрямовані в першу чергу на підвищення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Проектування та цілі освітньої програми загалом відповідають даному критерію. Освітня програма має попит у даному регіоні. Вона дозволяє досягти поставлених результатів навчання. Вказані слабкі сторони не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня (від 24.04.2019 р.). Обсяг вибірових дисциплін становить 90 кредитів ЄКТС, з них 30 кредитів (12,5%) дисципліни за вибором ВНЗ та 60 кредитів (25%) дисципліни вільного вибору студентів Докази: ОП 053 Психологія 2016 року <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/Освітня-програма-Психологія-2016-р..pdf> ОП 053 Психологія 2019 року <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/Освітня-програма-Психологія-2019-р..pdf> Навчальний план 2016 року <https://kikip.pnu.edu.ua/wp->

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітні компоненти розподілені на обов'язкові (150 кредитів ЄКТС, з них 12 кредитів циклу загальної підготовки, 108 кредитів циклу професійної підготовки і 30 кредитів практичної підготовки) та вибіркової (90 кредитів ЄКТС, з них 30 кредитів дисципліни за вибором ВНЗ та 60 кредитів дисципліни вільного вибору студентів). Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП, в сукупності охоплюють програмні результати навчання (ПР1-ПР18). Разом з тим, структурно-логічна схема наявна лише в ОП 2019 року і відсутня в ОП 2016 року. Дані схеми не є цілком зрозумілими через відсутність оформлення зв'язків між освітніми компонентами. Інформація у Матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (Таблиця 3) подана не зовсім коректно (різним програмним результатам співвідносять однаковий перелік методів та форм оцінювання), міститься багато неточностей, дублювання (напр., див. Педагогіка та педагогічна майстерність), що ускладнює чітке сприйняття та розуміння того, які саме методи навчання та оцінювання сприяють досягненню конкретних програмних результатів навчання за ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня. Слід відзначити, що досягнення цілей навчання, а саме формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ, розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності реалізується за рахунок вивчення нормативних освітніх компонентів і підсилюється вибірконими дисциплінами.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

За ОП основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти є вільний вибір навчальних дисциплін, порядок реалізації права на вільний вибір дисциплін забезпечується відповідним Положенням <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-порядок-реалізації-здобувачами-вищої-освіти-права-на-вільний-вибір-дисциплін.pdf> На зустрічі експертів зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що процедура за якою вони обирають дисципліни, є для них зрозумілою і передбачає ознайомлення з переліком дисциплін вільного вибору, робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін, які розташовані на сайті ЗВО, написання заяв, формування груп на вивчення вибіркового дисциплін. Разом з тим, враховуючи, що кількість студентів, що навчаються за ОП (заочна форма) становить 22-25 осіб, рішення про вибір дисциплін вибіркового блоку приймається на основі пріоритету більшості. Варто зазначити, що формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів за ОП не здійснюється за рахунок можливості вибору із блоку вибіркового дисциплін навчального плану іншої освітньої програми того ж освітнього рівня чи вибору навчальних дисциплін в іншому навчальному закладі задля реалізації здобувачем вищої освіти права на академічну мобільність.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план за 2016 рік передбачає такі види практичної підготовки: навчальну (ознайомлюючу) практику (3 кр.) у 2 семестрі, навчальну (психодіагностичну) практику (3 кр.) у 3 семестрі, навчальну (професійно-розвивальну) практику (3 кр.) у 6 семестрі та виробничу (педагогічну) практику (9 кр.) у 7 семестрі. При організації практичної підготовки керуються Положенням про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаніка» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-організацію-та-проведення-практики.pdf> Перевірка підтверджувальних документів (програми практик за всіма видами, угоди про проходження студентами практик, звіти про проходження практики від керівників з баз практик), а також опитування під час виїзної експертизи всіх зовнішніх

та внутрішніх стейкхолдерів (студентів, роботодавців, керівників практик від кафедри) дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на високому рівні та дозволяє здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності. Разом з тим, в ОП та навчальний план за 2019 рік внесено зміни (протокол № 12 засідання кафедри від 27 червня 2019 року), а саме вилучено практики: навчальну (ознайомлюючу) та навчальну (психодіагностичну) з I та II курсів, із збереженням кредитів та перенесенням на виробничу практику для III та IV курсів (6 і 7 семестри), що, на думку експертів, відтермінує набуття здобувачами освіти практичних професійних вмінь та навичок.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Експерти ознайомилися з силабусами навчальних дисциплін <https://kikrip.pnu.edu.ua/053-психологія/>, у змісті яких відображено спрямованість на розвиток здатностей здобувачів вищої освіти працювати в команді, взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим і толерантним (навички міжособової взаємодії), обґрунтовувати власну позицію, бути критичним та самокритичним тощо (освітні компоненти: Вступ до спеціальності, Соціальна психологія, Філософія, Психологія конфлікту, Юридична психологія, Організаційна психологія, Психологія масової свідомості, Навчальна і Виробнича практики, Іноземна мова тощо). На зустрічі експертів зі студентами було з'ясовано, що набуттю їхніх соціальних навичок сприяють саме групові та парні форми навчання та використання викладачами інтерактивних методів навчання (дискусії, мозкового штурму, кейсів, ділових та рольових ігор тощо).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП 053 Психологія розроблялася за умов відсутності професійного стандарту. Для визначення компетентностей/результатів навчання здобувачів освіти ЗВО орієнтувався на Національну рамку кваліфікацій (6-й рівень) від 23.11.2011 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п/paran12#n37> та на Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня освіти від 24.04.2019 р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf> Експерти констатують, що зміст ОП враховує вимоги щодо розвитку інтегральних компетентностей здобувачів вищої освіти (здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризується комплексністю та невизначеністю умов), загальних та спеціальних (фахових) компетентностей.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Норми навантаження студентів у процесі освітньої діяльності за ОП визначено у Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-організацію-освітнього-процесу-та-розробку-основних-документів.pdf> Навчальне навантаження повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС, семестру – 30 кредитам ЄКТС разом з екзаменаційною сесією. Згідно навчального плану з 7200 годин (240 кредитів), 750 годин (25 кредитів) відводиться на аудиторні заняття, а 6450 годин (215 кредитів) – на самостійну роботу студента заочної форми навчання. Зміст самостійної роботи з конкретної навчальної дисципліни визначається робочою програмою навчальної дисципліни (силабусом), методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладачів та відображено на сайті <https://kikrip.pnu.edu.ua/про-кафедру/самостійна-робота-студентів/> Під час зустрічі експертів зі студентами зауважень щодо розподілу навчального навантаження виявлено не було.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Порядок здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» за дуальною формою регулюється Положенням про дуальну освіту <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-дуальну-освіту-1.pdf> Разом з тим, структура ОП 053 Психологія та навчальний план не передбачають дуальної форми освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Наявність стабільних баз практики, що дозволяє здобувачам вищої освіти набувати практичних умінь та навичок в інклюзивно-ресурсних центрах, дошкільних навчальних закладах, ліцеях, благодійних організаціях, виправній колонії, реабілітаційних центрах тощо, та розвивати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Налагоджена процедура реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Некоректно побудовано структурно-логічну схему, у якій не візуалізовано зв'язки між освітніми компонентами. При розробці матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання застосовано формальний підхід, що не дає можливості оцінити які саме методи навчання та оцінювання сприяють досягненню конкретних програмних результатів навчання за ОП. Рекомендації: Надати можливість для студентів 1 та/або 2 року навчання проходити навчальну практику. Внесені зміни в ОПП 2019 року щодо виключення навчальної (ознайомлюючої) та навчальної (психодіагностичної) практик, на думку експертів, є не зовсім доцільними, тим паче, що ЗВО має достатньо баз практик, котрі відповідають ОП. Передбачити можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів за ОП за рахунок можливості вибору із блоку вибіркових дисциплін навчального плану іншої освітньої програми того ж освітнього рівня чи вибору навчальних дисциплін в іншому навчальному закладі (право на академічну мобільність).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 2. Наявні недоліки за підкритеріями 2.2, 2.4 можна трактувати як несуттєві.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному сайті Коломийського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/абітурієнтам>, а також на сайті приймальні комісії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://admission.pnu.edu.ua/> Правила не мають дискримінаційного характеру та мають чіткі вимоги щодо: переліку освітніх ступенів (освітньо-кваліфікаційних рівнів) та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання; перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання на перший (зі скороченим терміном навчання) або другий (третій) курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) осіб, які здобули освітній ступінь молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, для здобуття освітнього ступеню бакалавра; переліку конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти; переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому за ОП є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів. Інститут здійснює підготовку фахівців за освітнім рівнем “бакалавр” заочної ф.н. Для вступу на I курс спеціальності 053 Психологія, заочної форми, на навчання за державним замовленням та за кошти фізичних і юридичних осіб необхідно надати такі сертифікати ЗНО: укр. мова і література.; математика; біологія або іноз. мова. Мінім. кільк. балів - 125. Для вступу на навчання за кошти фізичних та юридичних осіб необхідно надати такі сертифікати: укр. мова та література; біологія; математика або іноз. мова. Мінім. кільк. балів - 100. Для вступу на II-III курси з дипломом молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра необхідно надати сертифікат ЗНО з укр. мови та літератури й скласти фаховий іспит - основи психології. Для здобуття другої вищої освіти на основі дипломів бакалавра, спеціаліста, магістра даної спеціальності необхідно скласти випробування з біології. Уся необхідна інформація для абітурієнтів оприлюднена на сайті Інституту <https://knni.pnu.edu.ua/абітурієнтам>, а також на сайті приймальної комісії Університету <https://admission.pnu.edu.ua/> Варто зазначити, що на дану ОП у 2019 році у Коломийському навчально-науковому інституті не відбувся набір на 1 курс (з.ф.н.). Адміністрація ВЗО та академічна спільнота на зустрічі з експертами пояснили це тим, що у 2019 році були змінені вимоги до переліку конкурсних предметів у сертифікаті УЦОЯО, зокрема введено математику як обов'язковий предмет при вступі на дану ОП. Значна частина абітурієнтів не врахувала цих змін.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Порядок визнання цих результатів навчання, регулюється: 1) Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у п.4. Визнання та перезарахування результатів навчання студента університету у вищому навчальному закладі-партнері <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-академічну-мобільність.pdf> 2) Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-порядок-визначення-академічної-різниці-та-перезарахування-навчальних-дисциплін.pdf> Документи є у вільному доступі на сайті Коломийського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та на сайті ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Оцінити практику застосування цих Положень під час реалізації ОПП 053 Психологія у Коломийському навчально-науковому інституті не є можливим у зв'язку з відсутністю академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що відображено у Положенні про порядок зарахування результатів неформальної освіти від 29.11.2019 року <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-порядок-зарахування-результатів-неформальної-освіти.pdf> Зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я директора інституту на підставі академічної довідки, додатка до документу про вищу освіту або сертифіката про практику/стажування, або сертифіката про проходження тренінгу тощо. Зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін може бути проведено рішенням директора інституту за погодженням із завідувачем відповідної кафедри або рішенням директора інституту на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри. Разом з тим дати експертну оцінку дотримання Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти під час реалізації ОП 053 Психологія у Коломийському навчально-науковому інституті не є можливим з причин відсутності фактів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників. Уся необхідна інформація оприлюднена на сайті приймальної комісії університету. Правила прийому на навчання враховують особливості ОП 053 Психологія.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність набору студентів на 1-й рік навчання у 2019 році. Відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та неформальної освіти. Рекомендації: Сприяти участі студентів у програмах академічної мобільності та отриманні досвіду неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання у цілому відповідні Критерію 3. Виявлені недоліки можна розглядати як несуттєві.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Ознайомившись зі змістом ОП та даними Таблиці 1 та Таблиці 3 можна стверджувати, що визначені форми і методи навчання та викладання за даною ОП в цілому сприяють досягненню програмних результатів навчання. Однак, слід зауважити, що Таблиця 3 в описі деяких освітніх компонентів має формальний характер. Окремі освітні компоненти не містять інформації про форму підсумкового оцінювання знань. В навчальному процесі за ОП що акредитується (2016 р.) використовуються такі види навч. діяльності: лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, підсумковий контроль (екзамени, заліки), навчальна та виробнича практики, курсова робота. Методи навчання за даною ОП в цілому є бінарними, інтегрованими. У відкритому доступі здобувачі мають можливість ознайомитись з документом "ECTS – інформаційний пакет", який містить інформацію про умови навчання, основні методи викладання і навчання, анотації до дисциплін, шкалу оцінювання, робочі навчальні плани 2016 р. та 2019 р., інформацію про фахове спрямування та кваліфікаційні вимоги до фахівців спеціальності https://kikrip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2019/12/Психологія_EKTC.pdf В даній ОП передбачена академічна свобода. Здобувачі мають можливість ознайомитися з "Каталогом дисциплін вільного вибору" та фіксувати свій вибір у заяві. Експертна група була поінформована стосовно відповідних заяв. Студенти також мають можливість обирати теми курсових робіт, тематика яких та методичний посібник розміщені на сайті Кафедри <https://kikrip.pnu.edu.ua/053-психологія-3/>

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усі учасники освітнього процесу своєчасно отримують необхідну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. На сайті кафедри є силабуси дисциплін, які відповідно до НП є обов'язковими <https://kikrip.pnu.edu.ua/053-психологія/> та силабуси дисциплін вільного вибору студента <https://kikrip.pnu.edu.ua/дисципліни-вільного-вибору-студенті/> . На сайті Кафедри є опція "Анкетування студентів" https://docs.google.com/forms/d/1G5Tn2u3Lptwo3CfcrUHJAWKN_q3x0vGAjHZ9PmB5vOo/viewform?edit_requested=true Експертна група ознайомила з результатами дослідження "рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання". Учасники анкетування позитивно оцінюють навчальний процес, якість освітніх послуг, засвідчують студентоцентрований підхід. Також для здобувача є

можливість через “Систему дистанційного навчання” стати учасником соціологічного дослідження з питань організації навчального процесу в університеті, яке реалізовано в освітніх компонентах, що викладаються за ОП. <https://ceeeg.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/> Експертна група за допомогою представника Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, отримала доступ до системи MOODLE та можливість вивчити структуру дистанційних курсів, результати опитувань студентів (у кінці кожного курсу створено опитування щодо різних аспектів викладання навчального курсу). Слід додати, що кожен курс містить інформацію про розробника, мету, програму курсу, рекомендації до курсу, інформацію щодо оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Дана ОП відображає загальну місію університету, пов'язану з поєднанням освіти та дослідження. Здобувачі освіти щорічно мають можливість друкувати свої наукові розвідки в збірнику “Logos: збірник наукових праць студентів” <https://kikpip.pnu.edu.ua/наукова-робота/наукова-робота-студентів/> Щорічно у Коломийському навчально-науковому інституті відбувається Звітна науково-практична конференція <https://kikpip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2019/04/Наукова-робота-студентів-за-2019.pdf> Студенти та викладачі поінформовані про наукові конференції зі сторінки “Наукові заходи” Кафедри.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання за ОП, пройшли стажування у провідних вітчизняних ВНЗ [https://kikpip.pnu.edu.ua/стажування-викладачів/та брали участь у підвищенні кваліфікації в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ KA2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання \(MoPED\)»](https://kikpip.pnu.edu.ua/стажування-викладачів/та брали участь у підвищенні кваліфікації в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ KA2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання (MoPED)») <https://ciot.pnu.edu.ua/%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F/> При Університеті функціонує Центр Інноваційних освітніх технологій “PNU EcoSystem”. На базі цього центру викладач може бути учасником освітніх програм з підвищення кваліфікації педагогічних працівників. https://ciot.pnu.edu.ua/educational_progam/ Викладачі беруть участь у наукових конференціях, тренінгах, відвідують методичні семінари Університету та Кафедри. Здійснюють наукові розвідки в рамках кафедральної теми „Психолого-педагогічні аспекти в етнокультурній традиції”. <https://knni.pnu.edu.ua/наукова-робота/наукові-конференції-семінари/> Всі сучасні практики знайшли відображення у формуванні змісту освітніх компонентів програми, які періодично оновлюються (відображено в протоколах засідання кафедри).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО має ряд угод з європейськими навчальними закладами, що свідчить про підтримку процесу інтерналізації. На даній спеціальності не має можливості отримати подвійний диплом, однак це в перспективі передбачає Договір з Державною Вищою Професійною Школою імені Якуба з Парадижа (Польща), який сприяє співпраці в площині дидактики, а також створенню напрямів навчання, що мають на меті отримання дипломів обох закладів; організації студентських обмінів; спільних наукових конференцій, спільному виданню наукових публікацій тощо. Угода із Українським Вільним університетом (Німеччина) передбачає спільне розроблення методик адаптації європейської освіти в Україні, сучасних методів викладання, створення спільної програми стажування. Угода з Ягеллонським університетом у Кракові (Польща) відкриває можливості для обміну науковою інформацією, навчальними програмами та науковою літературою, для спільних публікацій та для стажування викладачів, обміну студентами. Угода з Варшавським університетом (Польща) підтримується багаторічною співпрацею між закладами вищої освіти в напрямку наукових досліджень, обміну навчальними програмами та науковою літературою. В рамках програми Еразмус+ K1 студенти можуть за п'ять років свого навчання відвідати біля 2-3 європейських університетів. Здобувачі освіти даного ЗВО мають можливість для спільних наукових розвідок, для участі у наукових конференціях, для спільного видання наукових публікацій та обміну студентами з навчальними закладами Німеччини та Польщі та бути учасником програми Еразмус+ K1.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною є потужна інформаційна система Університету, до якої долучені всі стейкхолдери за даною ОП. “Центр Інноваційних освітніх технологій “PNU EcoSystem” сприяє опануванню сучасних практик, які в результаті формують актуальний зміст освітніх компонентів програми. “Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності” є потужною платформою для втілення ідей академічної свободи, індивідуальної траєкторії навчання та моніторингу якості освіти. Позитивною практикою є застосування системи тестового контролю знань Symphony//PHP та системи дистанційного навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У відкритому доступі силабуси вибіркових дисциплін надані частково. Попри те, що процес інтерналізації активно підтримується ЗВО, дана ОП потребує удосконалення освітніх компонентів за рахунок інформації про сучасні досягнення світової науки в галузі психології. Рекомендації: Посилити роботу щодо можливості отримання здобувачами даної ОП подвійного диплому.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Всі показники загалом відповідають вимогам Критерію 4, недоліки не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів визначені п. 9 “Положення про організацію освітнього процесу” <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Порядок-про-організацію-та-проведення-оцінювання-успішності-студентів.pdf>, яке містить інформацію про види контролю знань студентів, поточний та модульний контроль, про організацію семестрового контролю, правила перескладання змістових модулів, порядок ліквідації академічної заборгованості, а також порядок оскарження семестрового контролю. Студенти підтвердили, що на початку вивчення дисциплін їх знайомлять з формами контрольних заходів; із розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тем, винесених на самостійне вивчення; з орієнтовними термінами, темами та процедурами проведення контрольних заходів; з описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів їхньої роботи. Також здобувачі мають можливість довідатися про форми і методи оцінювання з кожного предмету у силабусах певних дисциплін [http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi](https://kikip.pnu.edu.ua/053-психологія/Графік іспитів фіксується електронним розкладом та розміщується заздалегідь на офіційному сайті ЗВО, що дає змогу студентам заочної форми навчання вчасно дізнаватися про зміни в розкладі занять) У вільному доступі є «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти” <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-моніторинг-якості-рівня-знань-здобувачів-вищої-освіти.pdf>

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП (2016 р.) здійснюється у формі відкритого атестаційного екзамену, що узгоджувалось з вимогами Національної рамки кваліфікацій (6-й рівень) від 23.11.2011 р. Згідно Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-порядок-створення-та-організацію-роботи-Екзаменаційних-комісій.pdf> атестація здобувачів з а О П 2019 року відбудеться

шляхом захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту відповідно до вимог Стандарту зі спеціальності 053 "Психологія" для першого (бакалаврського) рівня. У вільному доступі є Методичні рекомендації до підготовки та проведення атестації (атестаційний іспит) зі спеціальності 053 Психологія (2020 р.) <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/Методичні-рекомендації-до-підготовки-та-проведення-атестаційного-іспиту.pdf>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів є чіткою, зрозумілою та доступною для усіх учасників освітнього процесу й регламентована "Положенням про організацію освітнього процесу КННІ" <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-організацію-освітнього-процесу-та-розробку-основних-документів.pdf> та Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-моніторинг-якості-рівня-знань-здобувачів-вищої-освіти.pdf> Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-порядок-повторного-вивчення-дисциплін.pdf> Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів та прозорості оцінювання ВНЗ наказом ректора від 29.05.2018 року було ухвалено рішення "Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової державної атестації з використанням комп'ютерних технологій", створено електронний сервіс системи підсумкового зрізу знань MOODLE. При виникненні конфліктів, пов'язаних з необ'єктивним оцінюванням, передбачена можливість складання контрольних тестів у системі MOODLE. Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій забезпечує Положення про Порядок вирішення конфліктів <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/Порядок-вирішення-конфліктів-у-інституті.pdf> В ЗВО постійно відкрита Гаряча лінія ректора та телефон довіри.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у КННІ ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" регулюють такі нормативно-правові документи, як Кодекс честі <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Кодекс-честі.pdf> ; Положення про запобігання академічного плагіату у КННІ <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/02/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf> Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-Комісію-з-питань-етики-та-академічної-доброчесності.pdf> Також в ЗВО прийнято Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-систему-внутрішнього-забезпечення-якості-освіти.pdf> , що передбачає проведення періодичного анкетування здобувачів вищої освіти щодо розуміння поняття "академічна доброчесність" та політики дотримання процедур академічної доброчесності. На зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що проходять періодичні анкетування щодо академічної доброчесності та з ними проводяться різноманітні бесіди щодо уникнення академічного плагіату, тощо. У випадку виявлення фактів хабарництва (на кафедрі педагогіки та психології їх не було виявлено) здобувач вищої освіти має можливість зателефонувати на гарячу лінію ректора, або ж написати звернення на адресу rector@pnu.edu.ua.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою є використання електронного сервісу MOODLE як ефективного інструменту вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з необ'єктивним оцінюванням здобувача освіти. Особливо варто відмітити, що дана система дозволяє здійснювати відеоспостереження під час тестування, запобігаючи таким чином фактам зловживання службовим становищем та хабарництва. У ЗВО існує чітка та зрозуміла політика, стандарти, процедура дотримання академічної доброчесності. Студенти

мають відкритий доступ до “Положення про запобігання академічного плагіату”, “Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності” та Кодексу честі ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаніка” через Студентський путівник. Така практика заслуговує на увагу, оскільки є ефективною у формуванні сучасної академічної культури.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У ЗВО існує процедура перевірки наукових робіт на плагіат через системи StrikePlagiarism.com та Unicheck. Однак ці системи не активно використовуються в рамках даної ОП, оскільки кваліфікаційні роботи ще не виконувались. Рекомендації: Для успішного формування академічної культури студенту важливо якомога раніше отримати досвід користування системами StrikePlagiarism.com та Unicheck, що можна здійснити через систематичну перевірку курсових робіт у цих системах. Така практика може стати ефективним інструментом у формуванні академічної доброчесності здобувача освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Всі показники загалом відповідають Критерію 5, недоліки не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення цілей та ПРН за ОП. До реалізації ОП задіяно 7 кандидатів психологічних наук (забезпечують викладання психологічних дисциплін), 1 доктор і 1 кандидат педагогічних наук (Педагогіка та педагогічна майстерність), 1 кандидат біологічних наук (Фізіологія ЦНС та ВНД, Анатомія та еволюція нервової системи), 2 кандидати філологічних наук (Українська мова, Іноземна мова), 1 кандидат історичних наук (Історія України, Історія української культури), 1 кандидат фізико-математичних наук (Сучасні інформаційні технології, Теорія ймовірностей та математична статистика). Викладачі є членами Асоціації практикуючих психологів Івано-Франківської області, навчально-наукової лабораторії «Гірська школа Українських Карпат», очолюють роботу у навчально-науковому центрі "Психологія здоров'я та психологічна реабілітація", студентських гуртках "Арт-терапевтична майстерня", «Психорегуляція у спорті» тощо. Академічна та професійна кваліфікація викладачів експертами встановлена на підставі наданих ЗВО даних щодо тематики навчально-методичних видань, наукових досліджень, наукових публікацій, стажування викладачів. Разом з тим, слід зауважити, що публікації НПП недостатньо представлені у високо рейтингових журналах, що входять до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection. Експертна група також вважає за потрібне наголосити на ще більшому посиленні контролю кафедри за науковими публікаціями відповідно до профілю дисциплін, що викладаються.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і регулюються Положенням Університету про порядок заміщення посад НПП <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-порядок-заміщення-посад-науково-педагогічних-працівників.pdf> Під час проведення конкурсу на посади викладачів приймається до уваги саме їхній професіоналізм та спроможність забезпечення викладання відповідно до цілей ОП. Задля цього на посади НПП обираються за конкурсом особи, які мають наукові ступені та/або вчені звання, наукові та навчально-методичні праці, документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років (дипломи, сертифікати, свідоцтва) згідно Положення Університету про підвищення кваліфікації НПП <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-підвищення-кваліфікації-педагогічних-і-науково-педагогічних-працівників.pdf> Претендент готує звіт про навчально-методичну, виховну, наукову та

організаційну роботу та проводить відкриту лекцію в присутності НПП підрозділу. Критерієм забезпечення відповідного рівня професіоналізму виступає також щорічне рейтингове оцінювання викладачів ОП згідно Положення Університету про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/Положення-про-рейтингове-оцінювання-викладачів.pdf> . Рейтингові списки НПП оприлюднюються на сайті <https://knni.pnu.edu.ua/рейтинг-викладачів/>

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Коломийський ННІ налагодив співпрацю з регіональними державними установами, навчальними та виховними закладами, територіальними громадами, благодійними організаціями. Співпраця спрямована на забезпечення спільної діяльності щодо удосконалення освітнього процесу, на навчально-методичного забезпечення; проведення науково-дослідних робіт, апробацію та впровадження результатів наукових досліджень. Зокрема, укладено угоди (договори) про співпрацю з Коломийським ліцеєм №2 Коломийської міської ради; Матівецькою сільською радою ОТГ Івано-Франківської області; Печеніжинською ОТГ Івано-Франківської області; Державною установою “Коломийська виправна колонія (№41)” ; Благодійною організацією “Коломийський благодійний фонд підтримки осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень “Крокус”; Комунальною установою “Інклюзивно-ресурсний центр” Коломийської міської ради; Дошкільним виховним закладом № 11 “Сонечко”. Залучення роботодавців підтверджується наявністю рецензій-відгуків на ОП, зокрема рецензії склали від Управління культури Коломийської міської ради; Коломийського ліцею №6 ім. Т. Сенюка; Інклюзивно-ресурсного центру Коломийської Районної ради Івано-Франківської області; Районного центру соціальної реабілітації дітей з інвалідністю; Управління праці та соціального захисту населення Тлумацької районної державної адміністрації. Під час зустрічі із роботодавцями вони підтвердили свою співпрацю із Коломийським ННІ за заявленою ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Коломийський навчально-науковий інститут ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, представників роботодавців, однак ця практика не є усталеною, а носить ситуаційний характер. Докази: Акімов В.А.- психолог Коломийського ліцею I-III ст. №8, приватний психолог, в межах освітніх компонентах “Загальна психологія” (для студентів 1 курсу) та “Психотерапія” (для студентів 3 курсу) у 2019 році проводив тренінгові заняття “Вплив стресу на життя, роботу і здоров’я та способи його нейтралізації”, а також у 2018 році в межах освітнього компоненту “Загальна психологія” (для студентів 1 курсу) тренінг “Емоційне вигорання у професійній діяльності”.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регулюється Положенням Університету про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-підвищення-кваліфікації-педагогічних-і-науково-педагогічних-працівників.pdf> НПП мають можливість проходити підвищення кваліфікації, у тому числі стажування, у наукових та освітньо-наукових установах як в Україні, так і за кордоном на підставі угод про співпрацю <https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>. Коломийським ННІ укладено угоди з Інститутом проблем Національної академії педагогічних наук України (30.06.2015), а безпосередньо кафедрою педагогіки і психології Коломийського інституту ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” укладено: Договір про співпрацю з кафедрою дошкільної та початкової освіти Інституту педагогіки, психології та мистецтв Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (від 21 квітня 2016 року); Договір про співпрацю з кафедрою психології факультету педагогіки та психології ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди” (від 21 квітня 2016 року). Метою і предметом даних договорів є встановлення та розвиток творчих та ділових зв’язків між навчальними закладами та структурними підрозділами; удосконалення організації навчального процесу; підвищенню якості підготовки фахівців за спеціальністю “Психологія”.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання викладацької майстерності здійснюється через систему матеріального та морального заохочення викладачів згідно: Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/02/Положення-про-підтримку-наукових-і-науково-педагогічних-працівників-Scopus.pdf> Положення про надання творчих відпусток <https://pnu.edu.ua/документи/> Положення про заохочувальні відзнаки ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" <https://pnu.edu.ua/документи/> Науково-педагогічні працівники на зустрічі з експертами підтвердили наявність [https://kikip.pnu.edu.ua/2020/03/11/робота-експертної-групи-день-перший-преміювання-наукового-керівника-переможця/призера-II-етапу-Міжнародних-та-Всеукраїнських-студентських-наукових-заходів-та-отримання-надбавки-до-заробітної-плати-у-наступному-календарному-році-за-високі-досягнення; зменшення-навчального-навантаження-\(до-45-год.\)-викладачам,-що-мають-опубліковані-статті-у-виданнях,-що-входять-до-наукометричних-баз-Scopus-та/або-Web-of-Science;-безкоштовне-видавництво-монографій-для-науково-педагогічних-працівників,-що-здобувають-науковий-ступінь-доктора-наук.](https://kikip.pnu.edu.ua/2020/03/11/робота-експертної-групи-день-перший-преміювання-наукового-керівника-переможця/призера-II-етапу-Міжнародних-та-Всеукраїнських-студентських-наукових-заходів-та-отримання-надбавки-до-заробітної-плати-у-наступному-календарному-році-за-високі-досягнення; зменшення-навчального-навантаження-(до-45-год.)-викладачам,-що-мають-опубліковані-статті-у-виданнях,-що-входять-до-наукометричних-баз-Scopus-та/або-Web-of-Science;-безкоштовне-видавництво-монографій-для-науково-педагогічних-працівників,-що-здобувають-науковий-ступінь-доктора-наук.)

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У ЗВО чітко прописані процедури конкурсного відбору викладачів, вони є прозорими та дають можливість забезпечити належний рівень професіоналізму для викладання на ОП. Підтверджено академічну та професійну кваліфікацію викладачів, що забезпечують досягнення визначених за ОПП цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендації Посилити контроль щодо кількості наукових фахових публікацій відповідно до профілю дисциплін, зокрема і у журналах, що входять до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection. Посилити практику щодо залучення фахівців-практиків при викладанні фахових дисциплін в межах ОПП. Посилити практику міжнародного стажування та участі НПП у міжнародній діяльності (конференції, проекти тощо).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає вимогам критерію 6, наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інфраструктура, навчально-методичне забезпечення за своєю кількістю та якістю є достатніми для досягнення передбачених ОП цілей та ПРН. Інститут має комп'ютерний клас, який налічує 7 робочих місць. Комп'ютерна техніка в даному класі є дещо застарілою, потребує оновлення, і згідно Договору про співпрацю між КННІ та Коломийським ліцеєм №2, передбачено оренду приміщення та обладнання комп'ютерного класу Ліцею. Зі слів студентів та випускників, викладачі за потребою активно залучають студентів для перегляду презентацій, тестування, виконання завдань у локальній мережі з використанням смартфонів, персональних планшетів та ноутбуків. На території Інституту функціонує мережа Wi-Fi. В Інституті є актові зали з мультимедійним обладнанням та ноутбуком. У використанні викладачів кафедри педагогіки і психології є 1 ноутбук, 1 комп'ютер, два принтери, сканер. Бібліотека Інституту налічує 1936 примірників навчальної та навчально-наукової літератури з психології. В бібліотеці Інституту, зокрема в читальному залі, є комп'ютер, ксерокс. Є доступ до

Електронної бібліотеки ЗВО <http://lib.pnu.edu.ua>. У розпорядженні викладачів та студентів-заочників, що навчаються за даною ОП, для лекційних та практичних занять є 4 аудиторії по 52 кв.м. Функціонує кабінет психологічної допомоги <https://kikipip.pnu.edu.ua/кабінет-психологічної-допомоги-студ/> Дане приміщення (дві суміжні кімнати приблизно 13 кв.м та 17 кв.м.) відповідно умебльоване, може ефективно використовуватися як для індивідуальних консультацій так і для групових психокорекційних занять.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертна група пересвідчилась, що доступ викладачів та студентів до інфраструктури Інституту та Університету (комп'ютерного класу, бібліотеки, електронної бібліотеки та міжнародної наукометричної бази Web of Science, користування мережею Wi-Fi, спортивним майданчиком, басейном) є безкоштовним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для здобувачів ОП. На сайті ВНЗ є всі необхідні нормативно-правові документи <https://pnu.edu.ua/інформація-з-охорони-праці/> Працівники та студенти один раз на семестр проходять інструктаж з безпеки життєдіяльності та засвідчують його підписами в "Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці та пожежної безпеки" (окремий журнал для студентів, окремий для НПП). Як засвідчили здобувачі освіти, до інструктажу входить інформація про електробезпеку, пожежну безпеку, поведінку в канікулярний час за межами ЗВО, поведінку у надзвичайних ситуаціях та під час карантину. Наша експертна група почала свою роботу 11 березня, з 12 березня було запроваджено карантин (через розповсюдження COVID-19). Відтак, студенти та викладачі пройшли інструктаж про поведінку під час карантину <https://knni.pnu.edu.ua/2020/03/12/як-себе-захистити/>. Під час карантину студенти мають можливість опрацьовувати навчальний матеріал та проходити поточний, підсумковий контроль у системі дистанційного навчання <http://www.d-learn.pu.if.ua>. Є підстави констатувати факт забезпечення не тільки фізичного, але й психічного здоров'я викладачів та студентів через існування навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи Університету <https://vppr.pnu.edu.ua> та кабінету психологічної допомоги в Інституті <https://kikipip.pnu.edu.ua/кабінет-психологічної-допомоги-студ/>

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня та організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється деканатом, випусковою кафедрою, НПП. Реалізація інформаційної підтримки відбувається через веб-сайти Університету та Інституту, інформаційні дошки та соціальні мережі. ЗВО розроблено Путівник студента https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Студентський_путівник_2019-20-23.01.2020.pdf, в якому надана інформація про університет, студентські організації, бібліотеку, дистанційне навчання, стипендії, програми мобільності, Erasmus+, спорт, дозвілля, саморозвиток, волонтерство, навчальний процес та нормативно-правову базу його регулювання. НПП на регулярній основі надають консультативну підтримку студентам (затверджено графік консультацій). Передбачено можливість навчання за індивідуальним графіком <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-порядок-навчання-студентів-за-індивідуальним-графіком.pdf> Соціальна підтримка студентів, зокрема реалізується через стипендіальне забезпечення <https://pnu.edu.ua/стипендіальне-забезпечення/>, можливість отримувати як державні (академічні, соціальні (у т.ч. для студентів з числа дітей-сиріт та дітей з малозабезпечених сімей) так і не державні стипендії (благодійного Фонду «Повір у себе»; Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень; Фундації Лозинських (США)). У рамках студентського самоврядування функціонує Студентський Сенат та Студентський Профком, які захищають права та свободи студентів, піднімають важливі питання студентського життя і мають великий вплив на керівництво ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Коломийський навчально-науковий інститут має всі необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами (пандус, санітарно-гігієнічна кімната на першому поверсі). Навчання для груп, де є студенти з обмеженими можливостями, проходять на першому поверсі навчального корпусу (оскільки в будівлі ліфт відсутній). Бібліотека, актові зали також знаходяться на першому поверсі, а отже вони є в зоні доступу для такої категорії здобувачів освіти. В ЗВО розроблено "Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення" <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf> Як зазначено у Відомостях про самооцінювання, подібний документ для Інституту на стадії розробки.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У Коломийському навчально-науковому інституті існує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідними документами, що знаходяться у вільному доступі <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/Порядок-вирішення-конфліктів-у-інституті.pdf> <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/03/Порядок-вирішення-конфліктів.pdf> Колектив Інституту протидіє будь-яким випадкам як прямої, так і непрямій дискримінації. Проводяться анонімні опитування щодо ознайомлення студентів з процедурою розгляду скарг, пов'язаних з віковою, пасивною, етнічною, гендерною дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією, булінгом і т.д. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертами підтверджено поінформованість студентів щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій. І хоча, за словами студентів, конфліктних ситуацій за час реалізації освітнього процесу не було, вони повідомили, що знають про можливість звернень до завідувача кафедри та/або директора Інституту з відповідною скаргою, її розгляд комісією, що утворюється для з'ясування всіх обставин та колегіального рішення щодо розв'язання конфлікту.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Коломийський навчально-науковий інститут як відокремлений структурний підрозділ має достатні матеріально-технічні та фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення, що в цілому сприяє досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів є безоплатним. Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є налагодженим та дієвим. В даному ЗВО передбачені необхідні умови для надання освітніх послуг здобувачам з особливими освітніми потребами, зокрема є можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, забезпечена архітектурна доступність для всіх стейкхолдерів. Соціально-психологічну підтримку здобувачів забезпечують структурний підрозділ ЗВО "Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи" та кабінет психологічної допомоги, який успішно функціонує в Інституті. Запроваджені в ЗВО процедури вирішення конфліктних ситуацій є прозорими, ефективними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічні ресурси, задіяні для реалізації даної ОП, потребують оновлення. В першу чергу це стосується комп'ютерного класу Інституту. Варто звернути також увагу на можливість забезпечення лекційних аудиторій технічними засобами, що сприятиме оптимізації навчання за ОП. Бібліотека Інституту, попри оптимальну кількість та якість підручників, навчально-методичної та наукової літератури, додатково потребує сучасного комп'ютера для читальної зали. Бібліотечний фонд потребує постійного поповнення сучасними виданнями з психології.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Усі показники в цілому відповідають вимогам даного критерію, недоліки є несуттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розробки, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням Університету про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-систему-внутрішнього-забезпечення-якості-освіти.pdf> За результатами зворотного зв'язку зі студентами, випускниками, роботодавцями та НПП, а також з метою приведення у відповідність до Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія (від 24.04.2019) відбувся перегляд ОП у 2019 році, а саме внесено зміни у навчальний план (Протоколом № 12 засідання кафедри від 27.06.2019 р.). “Сучасні технології створення тренінгу” замінено на “Техніку коучингу здоров'я”; “Психологія віктимності” на “Основи психотерапії”; “Неврологія” на “Методи психологічної допомоги особам з невротичними розладами”; вилучено практики з 1 та 2 курсів, із збереженням кредитів та перенесення на виробничу практику для 3 та 4 курсів. Однак, експертам не вдалося отримати обґрунтування щодо внесених змін до Навчального плану (2019 р.) в п.2.1.2 Практична підготовка. В Інституті налагоджено практику щорічного перегляду змісту освітніх компонентів за ОП. Експерти ознайомилися зі змінами, що відбулися за результатами останнього перегляду (зафіксовано у Протоколі №1 засідання кафедри від 28.08.2019 р), зокрема розширено зміст окремих тем, оновлено перелік рекомендованої літератури останніми сучасними джерелами, доповнено зміст самостійної роботи тощо).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. В Інституті діє система моніторингу, опитування здобувачів вищої освіти. Експерти були ознайомлені з витягом з протоколу №4 від 24.12.2019 року засідання вченої ради Інституту про ухвалення рішення щодо проведення анкетування здобувачів вищої освіти та актом №7 експертної комісії навчально-виробничої лабораторії виховної й психолого-педагогічної практики від 24.02.2020 р. про проведення перевірки результатів анкетування студентів 1-4-х курсів Інституту спеціальності “Психологія”. Представлені результати анкетування спрямовані на виявлення поінформованості здобувачів вищої освіти щодо проектування освітніх програм, форм контрольних заходів, вільного вибору навчальних дисциплін, дотримання академічної доброчесності в ЗВО. За результатами якісного та кількісного аналізу анкетування визначені пропозиції здобувачів освіти, що, у першу чергу, стосуються покращення матеріально-технічної бази Інституту. На зустрічі експертної групи з представниками студентства дані результати анкетування були підтверджені. Щодо участі ОСС, то голова студентської ради Микитюк О.Л. за посадою є членом вченої ради Коломийського навчально-наукового інституту ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, що підтверджується витягом з протоколу №2 (від 07.09.2019) засідання вченої ради Інституту. Голова студентської ради має право голосу та може вносити пропозиції щодо освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Зокрема, експерти були ознайомлені з протоколом № 11 засідання кафедри педагогіки і психології від 30 травня 2019 року, де були присутні члени кафедри педагогіки і психології (зав. кафедри Поясик О.І., проф. Лаппо В.В., доц.Микитюк Г.Ю, ст. викл. Чепіль М.В., ст.лаб. Ковальчук О.В.) та запрошені: директор КВНЗ “Коломийський педагогічний коледж Івано-Франківської обласної ради” Ковтун В.І.; завідувач Коломийського закладу дошкільної освіти №11 “Сонечко” Зелик О.М.; директор інклюзивно-ресурсного центру Івано-Франківської області Гашинська Р.В.; директор Коломийського ліцею №6 імені Героя України Тараса Сенюка - Семенюк Л. На даному засіданні відбулось обговорення освітньої програми “Психологія”, де роботодавці внесли ряд пропозицій. Зокрема, запропоновано дисципліни вільного вибору студента адаптувати до сучасних умов праці психолога у зв'язку із політичною ситуацією в Україні та з появою нових вимог на ринку праці даного регіону; розширити перелік баз практик для набуття студентами досвіду роботи з “соціально нестабільними групами людей,

ветеранами та учасниками АТО”; розробку та впровадження тренінгів для набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills. Кафедра підтримала пропозиції роботодавців та зобов’язалась врахувати їх при складанні освітньої програми “Психологія” для спеціальності 053 Психологія.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Експертна група була ознайомлена з Відомостями про працевлаштування випускників Коломийського навчально-наукового інституту спеціальності “Психологія” заочної форми навчання. Зорема, 2010 р. - 24 випускника / працюють за спеціальністю - 10; 2011 р. (18/7); 2012 р. (9/4); 2013 р. (14/6); 2014 рік (18/8); 2015 р. (18/6); 2016 (11/2); 2017 (13/8); 2018 (12/5); 2019 (8/3). До навчального закладу надходять відгуки від стейкхолдерів, що відображають рівень підготовки випускника-психолога та його загальну характеристику на посаді психолога. Зокрема, експертна група була ознайомлена з відгуком на Федорчук Б.В., яка працює у “Районному центрі соціальної реабілітації для дітей з інвалідністю” смт. Обертин (06.12.2019 р.); відгуком зовнішнього стейкхолдера КВНЗ “Коломийський педагогічний коледж Івано-Франківської обласної ради” на працівника закладу Паненкову Ю.В., викладача психологічних дисциплін. На сайті університету у вільному доступі наявна також гугл-форма анкетування випускника Коломийського навчально-наукового інституту ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” <https://kikrip.pnu.edu.ua/анкетування-випускників/>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Задля вчасного реагування на виявлені недоліки в ОП в Університеті затверджено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-систему-внутрішнього-забезпечення-якості-освіти.pdf> та Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів освіти <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-моніторинг-якості-рівня-знань-здобувачів-вищої-освіти.pdf>, що передбачає проведення на регулярній основі анонімного анкетування (проводить експертна комісія “Навчально-виробничої лабораторії виховної й психолого-педагогічної практики”), і включає питання щодо пропозицій, зауважень та виявлення недоліків під час навчання за поточною ОП. Зокрема, на зустрічі експертів зі студентами, підтверджено, що побажання студентів враховуються, відтак на прохання студентів-заочників змінено графік навчання (якщо раніше навчання відбувалося по суботах-неділях, то зараз реалізується у формі 2-3 х сесій на навчальний рік (по 2-3 тижня), що є зручніше для тих, хто проживає у віддалених районах. Під час сесії студенти мають змогу проживати у гуртожитку за пільговими цінами згідно договору <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/з-Коломийським-політехнічним-коледжем.pdf> Суттєвих недоліків, на думку стейкхолдерів, ОП не має. Але адміністрація готова до впровадження нових ідей та своєчасного реагування на пропозиції та зауваження здобувачів освіти та науково-педагогічного складу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час попереднього перегляду ОП експертною комісією було висловлено ряд зауважень та пропозицій. Всі вони були враховані й частково або повністю втілені на практиці. Зокрема, кафедрою було видано ряд наукових видань, які висвітлені на сайті Коломийського навчально-наукового інституту у вільному доступі. <https://kikrip.pnu.edu.ua/наукова-робота/наукові-видання> Оновлена тематика курсових робіт є також доступна на сайті та має практичну та прикладну спрямованість. <https://kikrip.pnu.edu.ua/053-психологія-3> Експертна група мала можливість ознайомитися з фондом бібліотеки та підтвердити наявність достатньої кількості підручників та посібників вітчизняних та зарубіжних авторів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за спеціальністю 053 Психологія. Це має підтвердження в низці

нормативно-правових документів, зокрема, у Положенні Університету про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-систему-внутрішнього-забезпечення-якості-освіти.pdf> та Положенні про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-моніторинг-якості-рівня-знань-здобувачів-вищої-освіти.pdf> згідно яких передбачено проведення на постійній основі анкетування усіх учасників освітнього процесу щодо забезпечення рівня знань та якості надання освітніх послуг (через систему MOODLE), а також постійне оновлення навчально-методичної бази, моніторинг рівня знань здобувачів за допомогою ректорських контрольних робіт та підсумкових сесій, системи тестового контролю знань Symphony//PHP.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми (регулярне анкетування студентів щодо актуальних питань з проектування та впровадження освітньої програми.). Роботодавці активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Наявність відомостей про працевлаштування випускників спеціальності “Психологія” заочної форми навчання. А також відгуки від стейкхолдерів щодо практичних навичок випускників. Зауваження та рекомендації сформульовані під час попередніх акредитацій були враховані та втілені в життя.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутні обґрунтування щодо внесених змін до Навчального плану ОП (2019 р.) в п.2.1.2 Практична підготовка. Рекомендації: залучати студентів до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП не лише через опитування та студентське самоврядування, але й з використанням фокус-груп здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом внутрішнє забезпечення якості освітньої програми відповідає вимогам. Недоліки неявні, можуть вважатися не суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вся необхідна інформація щодо діяльності університету та його структурних підрозділів є доступною у на офіційному сайті ЗВО <https://pnu.edu.ua>. У вільному доступі є інформація про усі типи внутрішніх нормативно-правових актів <https://pnu.edu.ua/документи/>. Також на офіційному сайті Коломийського ННІ є відкритою вся необхідна інформація щодо його структурних підрозділів, навчального процесу, повний перелік нормативно-правових документів <https://knni.pnu.edu.ua/угоди/>, зокрема “Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу” <https://knni.pnu.edu.ua/про-інститут/положення/>. Всі правила і процедури реалізуються на даній ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Освітня програма що акредитується (053 “Психологія” 2016 р.) оприлюднена на сайті Інституту, у розділі “Навчально-методична робота” - “Освітня програма” <https://kikpip.pnu.edu.ua/освітня-програма/> <https://kikpip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/Освітня-програма-Психологія-2016-р..pdf> Також є оприлюдненим проект Освітньої програми 053 “Психологія” 2019 р. <https://kikpip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/Освітня-програма-Психологія-2019-р..pdf> У відкритому доступі, на сайті Кафедри педагогіки і психології, розміщено відгуки та рецензії стейкхолдерів на Освітню програму 053 “Психологія” <https://kikpip.pnu.edu.ua/053-психологія-2/> Проект ОП був оприлюднений вчасно, оскільки у більшості документів датування починається з квітня 2019 року (є більш ранні), що дало можливість стейкхолдерам висловити свої зауваження та пропозиції щодо цілей, очікуваних результатів навчання та освітніх компонентів програми, що акредитується. Дані документи містять позитивні відгуки стейкхолдерів щодо Освітньої програми. Однак, в них відсутні пропозиції та зауваження. Для їх вираження могла би слугувати Таблиця пропозицій, що розміщується на сайті ЗВО. Позитивним є те, що пропозиції та зауваження стейкхолдерів зафіксовані протоколами засідання Кафедри педагогіки і психології. На сайті Кафедри також вчасно оприлюднені Відомості про самооцінювання ОП 053 “Психологія” <https://kikpip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/Форма-самооцінки-спеціальності-053-Психологія-1.pdf>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО вчасно та в повному обсязі інформує всіх стейкхолдерів про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Зокрема, на офіційному сайті КННІ ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” оприлюднено Пояснювальну записку до навчального плану ОП 053 Психологія 2019 р. <https://kikpip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/03/Пояснювальна-записка-до-навчального-плану-ОП-Психологія-перетворено.pdf>, де зазначено перелік навчальних дисциплін загальної та практичної підготовки; загальні та спеціальні компетентності, знання та уміння, які вона дозволяє сформулювати. Відповідно розміщено Освітню програму 053 Психологія 2019 р. <https://kikpip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/Освітня-програма-Психологія-2019-р..pdf>; інформацію про освітні компоненти ОП <https://knni.pnu.edu.ua/навчальний-процес-2/підготовка-бакалаврів/напрям-підготовки-053-психологія/> та силабуси <https://kikpip.pnu.edu.ua/053-психологія/>. Також на сайті заздалегідь була оприлюднена інформація про програму та розклад роботи експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи ОП 053 Психологія, що надавало можливість всім охочим долучитися до запланованих зустрічей з експертами. <https://kikpip.pnu.edu.ua/2020/03/10/програма-та-розклад-роботи-експертно/>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На офіційному сайті ЗВО у вільному доступі надано всю необхідну інформацію щодо правил та процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Інформація про освітню програму, її цілі, програмні результати, освітні компоненти викладено коректно, в достатньому обсязі. Зацікавлені сторони (стейкхолдери) після оприлюднення освітньої програми на офіційному сайті мали можливість внести зауваження та пропозиції до освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутні у відкритому доступі зауваження та пропозиції роботодавців щодо освітньої програми (не розміщена на сайті Таблиця пропозицій від стейкхолдерів, яка заповнюється протягом одного тижня після закінчення громадського обговорення).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Усі показники повністю відповідають Критерію 9. Недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аврамченко Світлана Михайлівна

Члени експертної групи

Петровська Інга Ростиславівна

Кушнірова Аліса Олегівна