

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b>
Освітня програма	<b>12240 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	12240
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Федоренко Мирослав Ігорович, Варунця Анна Вадимівна, Левус Надія Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.05.2020 р. – 06.05.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/03/Psihologiy.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/03/Psihologiy.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/2020/04/28/%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d0%bd-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%bd%d1%86%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%be%d1%97-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b8-%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%80%d1%82%d0%bd%d0%be%d1%97-2/">https://nmv.pnu.edu.ua/2020/04/28/%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d0%bd-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%bd%d1%86%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%be%d1%97-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b8-%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%80%d1%82%d0%bd%d0%be%d1%97-2/</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія відповідає критеріям акредитації. Зауваження та рекомендації, висловлені експертною групою, не є суттєвими, а носять лише консультативний характер. Освітня програма враховує потреби всіх стейкхолдерів. Освітній процес відбувається в повному обсязі відповідно до чинного законодавства щодо вищої освіти. Підготовка фахівців за освітньою програмою враховує регіональний та галузевий контексти, є цілеспрямованою та системною. Матеріально-технічне забезпечення ЗВО відповідає освітнім потребам. У Прикарпатському національному університеті сформована стратегія розвитку особливої освітньої та грантової діяльності, спрямована на розвиток усіх ланок організації та забезпечення освітнього процесу. Викладацький склад має відповідний рівень кваліфікації.

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Мета ОП загалом узгоджується з місією та стратегією ЗВО. ОП створена з урахуванням потреб регіону, його викликами та потребами, зокрема, близькістю до ЄС та рекреаційним потенціалом. При розробці ОП враховані як галузевий контекст, так і тенденції розвитку спеціальності й потреби ринку праці. ОП забезпечує досягнення результатів навчання, що корелюються з дескрипторами національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія. Практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути компетентності, необхідні в подальшій професійній діяльності практичного психолога за рахунок тісного взаємозв'язку з роботодавцями та випускниками, відповідно до їх побажань та рекомендацій. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Форми та методи навчання і викладання, що застосовуються на спеціальності 053 Психологія сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, в більшості випадків відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Силабуси навчальних дисциплін розміщені на сайті, що забезпечує доступ до них здобувачів вищої освіти. У ЗВО запроваджена навчальна робота на платформі Moodle для прозорості оцінювання та постійного доступу студентів до матеріалів навчальних дисциплін. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти загалом є чіткими, і переважно зрозумілими, валідними, дозволяють встановити досягнення результатів навчання у цілому та для окремого освітнього компоненту. У освітньому процесі запроваджено механізм повторного проходження навчальних дисциплін. Форми атестації бакалаврів за ОП 2019 року відповідають вимогам стандарту вищої освіти та передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен, що відображено у ОП та навчальному плані. У ЗВО чітко окреслені процедури запобігання та врегулювання конфліктів під час проведення контрольних заходів. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності імплементовані у внутрішню культуру якості ЗВО, активно популяризуються для всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП 053 Психологія, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Прозорість та публічність основних документів і процедур щодо забезпечення та регулювання освітнього процесу на ОП 053 Психологія в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

При подальшому вдосконаленні ОП залучати студентів, роботодавців та академічну спільноту до формулювання цілей ОП. Враховувати вітчизняний досвід розробки та впровадження подібних ОП у формулюванні цілей та програмних результатів. Впорядкувати освітні компоненти в єдину систему, що відповідає цілям ОП. Зважаючи на актуальність академічної мобільності в сучасному освітньому просторі, експертна група рекомендує ЗВО посилити роботу над цим напрямом діяльності на даній ОП. Активізувати роботу над залученням здобувачів, які навчаються на даній ОП, до міжнародних та вітчизняних програм академічного обміну. Поглибити вивчення іноземних мов з метою підвищення академічної мобільності студентів і викладачів. Розширити форми та методи навчання, що відповідають студентоцентрованому підходу. У силабусах до навчальних дисциплін додати інформацію про конкретні методи навчання і викладання. Розробити конкретні форми та деталізувати завдання для аудиторної та самостійної роботи у робочих програмах дисциплін, силабусах. Оновлювати списки літератури у робочих програмах дисциплін, силабусах, удосконалити їх у відповідності до сучасних вимог. Звернути увагу на уніфікацію у силабусах шкали оцінювання (щодо співвіднесення 100 бальної шкали і шкали ЄКТС). Розширити перелік категорій наукової та дослідної роботи здобувачів, які проходять перевірку на наявність плагіату за допомогою сучасних систем виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості. Посилити інформаційну роботу серед здобувачів щодо окремих

аспектів академічної доброчесності. На даній ОП розробити заходи щодо залучення до читання навчальних курсів та окремих модулів професіоналів-практиків, роботодавців та сприяти їх реалізації. Оновити матеріально-технічне забезпечення шляхом придбання спеціалізованого ліцензійного програмного забезпечення. Для прозорості і доступності результатів опитування та анкетування здобувачів освіти щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, створити на сайті ЗВО відповідну веб-сторінку. Врахувати доступність всіх категорій осіб з інвалідністю до освітнього середовища. Звернути увагу на наповненість бібліотеки електронними підручниками з основних дисциплін. До складу робочої групи з перегляду ОП долучати студентів, проводити фокус-групи в процесі щорічного перегляду освітніх програм тощо. Включити до робочої групи роботодавців. Впорядкувати процедуру збору, систематизації та оприлюднення коментарів стейкхолдерів.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, які володіють сукупністю загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для комплексного вирішення складних психологічних проблем у невизначених умовах, фундаментальними професійними знаннями та сучасними технологіями надання психологічної допомоги особистості, малій і великій групі, соціокультурній спільноті, здатні ефективно використовувати психологічний інструментарій для вирішення проблем у професійній діяльності, мають гуманістичний світогляд. Особливість (унікальність) ОП полягає у: 1) багатопрофільній підготовці фахівців з психології на засадах ґрунтового вивчення професійно-орієнтованих ОК; 2) використанні в навчальному процесі елементів проблемно-орієнтованого навчання та інтерактивних методів; 3) практичній підготовці студентів через проходження виробничих практик із залученням стейкхолдерів із системи охорони здоров'я, системи освіти, бізнес-структур. Експертна група засвідчує, що освітня програма 053 Психологія має належно сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Державного вищого навчального закладу "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника": <https://pnu.edu.ua/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83/>

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

-здобувачі вищої освіти У процесі спілкування здобувачів вищої освіти з ЕГ було виявлено їх зацікавленість у можливості долучитися до її оновлення; вони зазначають актуальність програми, розуміють ПР і висловлюють свою солідарність з її освітніми компонентами. -випускники Випускники мали можливість долучитися до розробки програмних результатів навчання, що підтверджено при зустрічі з ними; підтримують тісні зв'язки з викладачами; долучаються до проведення відкритих лекцій. -роботодавці Інтереси роботодавців враховані повністю. Відбувається активне залучення роботодавців до розробки та вдосконалення ОП. ЕГ переглянула оригінали рецензій, які містяться на сайті ЗВО, та у процесі співбесіди з роботодавцями встановила їхню зацікавленість у практичній компоненті програми, необхідній для діяльності в освітній, медичній сферах та сфері бізнесу: <https://ksp.pnu.edu.ua/2020/02/27/%d1%82%d1%80%do%b5%do%bd%d1%96%do%bd%do%b3-%do%b2%do%b8%do%ba%do%bb%do%b8%do%ba%do%b8-%d1%81%d1%83%d1%87%do%bo%d1%81%do%bd%do%be%do%b3%do%be-%d1%80%do%b8%do%bd%do%ba%d1%83-%do%bf%d1%80%do%bo%d1%86/> -академічна спільнота інших ЗВО не залучалася. Викладачі даного університету брали участь у формулюванні програмних результатів і лише частково у визначенні цілей; у процесі співбесіди з'ясовано розуміння ними стратегічних засад ОП: [https://drive.google.com/open?id=1L5abTbDed2PoJKlxJE6MjbNoDZ\\_SPast](https://drive.google.com/open?id=1L5abTbDed2PoJKlxJE6MjbNoDZ_SPast)

##### 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Виходячи з відомостей про самооцінювання, контенту освітньої програми, результатів співбесід зі стейкхолдерами під час інтерв'ювання, було встановлено, що цілі та програмні результати ОП визначено відповідно до: Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня (наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року №565); Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 року №1018 “Про схвалення Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року”. Здійснено моніторинг тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Так, викладачі пройшли міжнародні стажування, в процесі яких вивчали ці тенденції в інших країнах (університету Вітовта Великого, м. Каунас, Литва; та університету Арістотеля, м. Салоніки, Греція), брали участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях, де висвітлювався стан сучасної психології та проблеми професійної підготовки психологів. За матеріалами відомостей про самооцінювання, змісту та наповненості ОП та співбесіди з роботодавцями, експертною групою було встановлено, що освітня програма враховує тенденції розвитку спеціальності й галузевий контекст. Так, в навчальну програму 2019 року з метою врахування побажань академічної спільноти було введено навчальні дисципліни: “Безпека життєдіяльності та цивільний захист”; “Педагогіка та педагогічна майстерність”; “Політологія”. Враховано регіональний аспект щодо роботи пов'язаної із розвитком малого і середнього бізнесу, збільшенням кількості підприємств іноземних компаній в умовах географічної близькості та стратегії поглиблення співпраці регіону з ЄС, а також регіональній стратегії підвищення якості життя та нарощуванню рекреаційно-реабілітаційного потенціалу регіону. Аналіз ринку праці та зустрічі з роботодавцями зумовили введення нових ОК: “Діяльність психолога в системі інклюзивної освіти”; “Основи психологічної реабілітації”; “Техніки коучингу здоров'я”; “Організаційна психологія”; “Військова психологія”; “Судово-психологічна експертиза” (Протокол №1 від 29.08.2019): <https://drive.google.com/open?id=17o2sihJRqB9yrWD2b7EcsXrZ51oh8JeD>

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОП 2016 р. для бакалаврів другого, третього та четвертого року навчання відповідає Національній рамці кваліфікацій. Програмні результати навчання ОП 2016 р. для бакалаврів другого, третього і четвертого року навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, зокрема сьомому рівню (перший бакалаврський), де йдеться про здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12> Освітня програма 2019 р. для бакалаврів першого року навчання дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, який вступив у дію 01.09.2019 р.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. Мета ОП загалом узгоджується з місією та стратегією ЗВО. 2. ОП створена з урахуванням потреб регіону, його викликами та потребами, зокрема, близькістю до ЄС та рекреаційним потенціалом. 3. При розробці ОП враховані як галузевий контекст, так і тенденції розвитку спеціальності й потреби ринку праці. 4. ОП забезпечує досягнення результатів навчання, що корелюються з дескрипторами національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

1. Цілі ОП не достатньо враховані та відображені при побудові навчального плану та в наповненні його освітніми компонентами. 2. Не всі стейкхолдери (академічна спільнота, студенти та випускники) достатньо залучені до формулювання цілей та цільового наповнення даної освітньої програми. 3. При формулюванні цілей та програмних результатів недостатньо врахований вітчизняний досвід розробки та впровадження подібних ОП з різних регіонів України. Рекомендації: 1. При подальшому вдосконаленні ОП залучати студентів, роботодавців та академічну спільноту до формулювання цілей ОП. 2. Враховувати вітчизняний досвід розробки та впровадження подібних ОП у формулюванні цілей та програмних результатів.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень B

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики та недоліки, що не є суттєвими, виходячи з того, цілі ОП загалом співвідносяться зі стратегією ЗВО, експертна група дійшла висновку, що ОП для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 1 рівню В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг освітньої програми за спеціальністю 053 Психологія складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для рівня “Бакалавр”, зокрема статті 5 Закону України “Про вищу освіту”. ОП має два цикли – загальної підготовки та професійної підготовки, кожен з яких містить обов’язкову та вибіркову компоненти. Вибіркова компонента ОП (дисципліни вільного вибору студента в циклі загальної підготовки і в циклі професійної підготовки) в цілому складає 60 кредитів, що становить 25 %, і відповідає вимогам стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія від 24.04.2019 р.:

<https://kztkp.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8f%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d0%bc%d0%bo/>

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Проаналізувавши структурно-логічну схему підготовки бакалавра за ОП, ЕГ було встановлено наступне. Необґрунтоване віднесення до циклу загальної підготовки таких навчальних дисциплін як: ВБ 5.1 “Організація професійної приватної діяльності психолога”, ВБ 5.3 “Психологія лідерства”, ВБ 5.4 “Екзистенційна арт-терапія”, ВБ 6.1 “Техніки коучингу здоров’я”, ВБ 6.2 “Практикум з клінічної психології”, ВБ 6.3 “Кримінальна психологія”, ВБ 7.1 “Основи арттерапії”, ВБ 7.2 “Психологія життєвих криз”, ВБ 7.3 “Психотерапія дітей та підлітків”, ВБ 7.4 “Пенітенціарна психологія”. Навчальні дисципліни ОК 29 “Психологія конфлікту” і ВБ 20.2 “Психологічні технології ведення переговорів і вирішення конфліктів” спрямовані на формування однакових програмних компетентностей (підтверджено в силабусах та в “Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми”), що змушує сумніватися в доцільності викладання обох дисциплін на даній ОП. Виявлене порушення логіки викладу наступних навчальних дисциплін: 1) ВБ 5.1 “Екзистенційна арттерапія” викладається в 5 семестрі, в той час як базова для неї дисципліна ОК 26 “Психотерапія” – в 7 семестрі; 2) ВБ 6.3 “Кримінальна психологія” викладається в 6 семестрі, в той час як базова для неї дисципліна ОК 27 “Юридична психологія” – в 7 семестрі; 3) ВБ 14.1 “Особливості діяльності психолога у лікувально-профілактичних закладах” викладається у 3 семестрі, ОК 19 “Клінічна психологія” – у 5 семестрі; 4) навчальна дисципліна ОК 19 “Клінічна психологія” знаходиться в циклі професійної підготовки, в той час як ВБ 6.2 “Практикум з клінічної психології” – в циклі загальної підготовки.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Опрацювавши силабуси освітніх компонентів та проаналізувавши наповненість освітньої програми 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня, ЕГ визначила, що в цілому її зміст відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Як було встановлено на основі аналізу “Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми” всі програмні РН забезпечуються ОК, що включені до нормативної складової ОП.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Проаналізувавши Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка” права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy->

vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-V.-Stefanyka.pdf) експертна група встановила, що в ЗВО імплементовано політику індивідуальної траєкторії студента. Студенти проінформовані про процедуру вибору дисциплін, їх зміст. У ЗВО наявні особисті заяви студентів на вибір освітніх компонентів. В ході спілкування зі здобувачами та випускниками було підтверджено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору навчальних дисциплін, баз практики, тем курсових і кваліфікаційних робіт.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Проведені зустрічі з випускниками та роботодавцями засвідчили, що ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Проте, у ОП 2016 р. незрозумілим є віднесення до практичної підготовки ОК 36 курсова робота (3 кредити), ОК 37 курсова робота II (3 кредити), ОК 38 курсова робота III (3 кредити), ОК 39.1 атестація (екзамен) (1,5 кредита) та ОК 39.2 атестація (екзамен / дипломна робота) (1,5 кредита). Також тут не виділено годин і кредитів на написання дипломної роботи. У ОП 2019 р. незрозумілим є віднесення до практичної підготовки ОК 34 курсова робота (3 кредити), ОК 35 курсова робота (3 кредити), ОК 36 кваліфікаційна робота (9 кредитів), ОК 37.1 атестація (атестаційний іспит) (1,5 кредита) та ОК 37.2 атестація (захист кваліфікаційної роботи) (1,5 кредита). Належно неаргументоване скорочення кількості практик та виділених на них кредитів. Обсяг практики в ОП 2016 року становить 18 кредитів, а у ОП 2019 року - 12 кредитів.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Зміст ОП дозволяє набуття студентами соціальних навичок (soft skills), що було підтверджено на зустрічах з роботодавцями та випускниками, та спрямований на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання в галузі психології, що передбачає розвиток комунікативних здібностей, навичок міжособистісної взаємодії на основі професійного володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу; вміння ефективно виконувати різні ролі у команді на засадах толерантного ставлення до оточуючих, обґрунтовувати власну позицію, брати на себе відповідальність, критично та позитивно мислити, робити самостійні висновки, розв'язувати комплексні складні проблеми та задачі. ОП включає достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skills. У ЗВО разом з традиційними методиками навчання використовуються й інноваційні технології, що було встановлено в процесі співбесід зі здобувачами освіти та випускниками. На базі ЗВО функціонує проектно-освітній центр "Агенти змін", який поглиблює розвиток соціальних навичок за рахунок навчання участі в проектній діяльності. Проте, зі слів випускників встановлено, що виділяється недостатня кількість годин на вивчення іноземної мови (загалом 12 кредитів).

**7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт до освітньої програми відсутній.

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз навчального плану, Положення про організацію освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті, освітньої програми за спеціальністю 053 Психологія дозволив зробити такі висновки: аудиторне тижневе навантаження студентів денної форми навчання становить: у ОП 2016 18-21 год, у ОП 2019 17-20 год на тиждень (залежно від семестру). Кожна освітня компонента складається не менше як із 3-х кредитів ЄКТС, окрім двох форм атестації, які становлять 1,5 кредита ЄКТС кожна. У структурі кредиту ЄКТС для ОП обсяг аудиторного навантаження складає приблизно  $\frac{1}{3}$ , залежно від специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми, а також питомої ваги в навчальному процесі практичних занять. Навантаження одного навчального семестру за денною та заочною формою навчання становить 30 кредитів ЄКТС. Спілкування зі студентами під час інтерв'ювання показало відсутність скарг щодо надмірного навантаження та нестачі часу на самостійну роботу, а також окреслило загальну поінформованість здобувачів освіти щодо обсягу і змісту самостійної роботи з освітніх компонентів навчального плану.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП Психологія за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія. 2. Практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути компетентності, необхідні в подальшій професійній діяльності практичного психолога за рахунок тісного взаємозв'язку з роботодавцями та випускниками, відповідно до їх побажань та рекомендацій. 3. Перелік дисциплін вільного вибору студента дозволяє сформувати певну освітню траєкторію для майбутньої трудової діяльності у окремих професійних сферах. 4. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. 5. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання, що з'ясовано під час аналізу ОП та зустрічей зі студентами денної та заочної форми навчання.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, не повністю складають логічну взаємопов'язану систему. 2. Недостатня кількість кредитів виділена на вивчення іноземної мови, що встановлено на основі зустрічей зі стейкхолдерами. Рекомендації: 1. Впорядкувати освітні компоненти в єдину систему, що відповідає цілям ОП. 2. Розширити та поглибити завдання виробничої практики відповідно до викликів практичної діяльності сучасного психолога. 3. Збільшити кількість кредитів на вивчення іноземної мови.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики та недоліки, що не є критичними, виходячи із того, що ЗВО демонструє розуміння і готовність до змін структури та змісту ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 2 в цілому відповідає рівню В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП ретельно прописані, чіткі, зрозумілі, достатньо структуризовані, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті університету: <https://admission.pnu.edu.ua/%d1%83%do%bd%1%96%do%b2%do%b5%d1%80%d1%81%do%b8%d1%82%do%b5%d1%82%d1%83-2020-%d1%80%do%be%do%ba%d1%83/> На сайті університету для більшої зручності абітурієнтів розміщено детальну інформацію: <https://kztkp.pnu.edu.ua/%do%bo%do%b1%d1%96%d1%82%d1%83%d1%80%d1%96%d1%94%do%bd%1%82%d1%83-2/> З профорієнтаційною метою надано матеріали щодо даної спеціальності та її переваг. З метою спрощення розуміння правил прийому створені інфографіки вступу: [https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2020/02/bachelor\\_pzso\\_2020\\_2.jpg](https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2020/02/bachelor_pzso_2020_2.jpg) Опрацювавши зміст цих документів, членами ЕГ було зафіксовано, що в Правилах прийому окреслюються безпосередньо строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання здобувачів вищої освіти, у т.ч. за освітньою програмою 053 Психологія (перший рівень вищої освіти).

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**



Відповідно до Правил прийому вступники на ОП вступні випробування проходять у вигляді ЗНО: <https://admission.pnu.edu.ua/%d1%83%do%bd%1%96%do%b2%do%b5%d1%80%1%81%do%b8%d1%82%do%b5%d1%82%d1%83-2020-%d1%80%do%be%do%ba%d1%83/> Правила прийому на навчання за освітньою програмою не повністю враховують особливості самої освітньої програми, оскільки визначають при вступі на вибір “Біологію” або “Іноземну мову”, що не зовсім відображає предметний зміст базових знань для вивчення психології: <https://kztkp.pnu.edu.ua/%do%bo%do%b1%d1%96%d1%82%d1%83%d1%80%1%96%d1%94%do%bd%d1%82%d1%83-2/> Окрім того, у відомостях про самооцінювання допущена неточність щодо правил вступу на навчання на умовах оплати. Експертна група вважає за потрібне відмітити, що ЗВО надає можливість абітурієнтам пройти безкоштовні онлайн курси у рамках підготовки до ЗНО, в тому числі з дисциплін “Українська мова”, “Математика”, “Історія України”, “Біологія” та ін.: <https://admission.pnu.edu.ua/2020/04/05/онлайн-курси-з-підготовки-до-зно/>

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf> Найвні приклади академічної мобільності щодо вітчизняних ЗВО. Так, у межах ОП визнано результати навчання студента, який переведений на навчання у 2019 році з Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. При безпосередньому спілкуванні зі студентами експертна група виявила, що учасники освітнього процесу знають про своє право на академічну мобільність щодо закордонних ЗВО, однак наразі на освітній програмі немає студентів, які би скористалися таким правом. У здобувачів відзначається низький рівень мотивації до підвищення власної академічної мобільності, що, можливо, пов'язано з відсутністю системи заохочення. На основі інтерв'ювання стейкхолдерів встановлено, що рівень знань з іноземних мов не дозволяє брати повноцінну участь в міжнародних програмах обміну та міжнародних наукових проектах. Зважаючи на актуальність академічної мобільності в сучасному освітньому просторі, експертна група рекомендує ЗВО активізувати цей напрям діяльності, наприклад, щодо віртуальної мобільності студентів, тобто електронного дистанційного навчання здобувачів вищої освіти на курсах, що пропонують інші ЗВО.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ вважає за доцільне підкреслити як позитивний аспект те, що питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється окремим Положенням про неформальну освіту учасників освітнього процесу ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”: [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819\\_29.11.2019.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf) В даному положенні чітко прописані критерії та порядок зарахування результатів неформальної освіти. Зі слів студентів, прикладів подібної практики зарахування результатів неформальної освіти на даній ОП немає.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

1. Існують окремі положення щодо доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання, які є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних моментів та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.
2. Університет проводить безкоштовні онлайн курси з підготовки до ЗНО за різними дисциплінами.
3. Правила прийому та умови вступу повністю висвітлені на Інтернет ресурсах ЗВО.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою не повністю враховують особливості самої освітньої програми, оскільки визначають при вступі на вибір “Біологію” або “Іноземну мову”, що не зовсім відображає предметний зміст базових знань для вивчення психології.
2. Відзначається низька академічна мобільність студентів як в Україні, так і поза її межами. Рекомендації: 1. Зважаючи на актуальність академічної мобільності в сучасному освітньому просторі, експертна група рекомендує ЗВО посилити роботу над цим напрямом діяльності на даній ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики, а також виходячи із розуміння ЗВО необхідності розвитку академічної мобільності здобувачів вищої освіти, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 053 Психологія відповідає рівню В за Критерієм 3.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Експертною групою було проведено всебічний аналіз відповідності ОП цьому підкритерію, зокрема проаналізовані Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (табл. 3 у “Відомостях про самооцінювання”), Матриця забезпечення результатів навчання відповідними навчальними дисциплінами (табл. 1 у ОП 2016), Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП (таблиця у ОП 2019), силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, результати опитувань здобувачів щодо методів навчання і викладання, сайт ЗВО. Завдяки аналізу таблиці 3 у додатках до відомостей самооцінювання з'ясовано, що методи навчання і викладання загалом відповідають програмним результатам навчання. Як свідчать інтерв'ювання стейкхолдерів та аналіз наданих документів, у ЗВО застосовуються як традиційні методи викладання (репродуктивний, пояснювально-ілюстративний), так і інтерактивні, як-от: метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, дискусії тощо. З'ясовано, що силабуси не містять інформації про конкретні методи навчання, натомість в робочих програмах дисциплін ці методи описуються в загальному: <https://cutt.ly/2toqhdh> Студенти не залучаються до вибору форм та методів навчання та викладання. У складеній анкеті щодо опитування студентів про задоволеність методами навчання та викладання є лише одне питання, яке стосується оцінки таких методів: <https://cutt.ly/atoqlJt> Матеріали для навчальних дисциплін в умовах дистанційного навчання передаються студентам електронною поштою та через систему Moodle: <https://cee.pnu.edu.ua/> Отже, форми та методи навчання й викладання загалом сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, частково відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

У ході співбесід зі здобувачами вищої освіти та викладачами, опрацювання інформації, що знаходиться у вільному доступі, експертною групою було засвідчено, що всім учасникам освітнього процесу, які навчаються на ОП 053 Психологія, надається зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Інформація про порядок та критерії оцінювання різних видів робіт у межах окремих освітніх компонентів надається як в усній формі на початку семестру, так і реалізується через силабуси: <https://cutt.ly/itoqzKo> Інформування здобувачів освіти стосовно позицій підкритерію, за їхніми словами та за твердженням представників науково-педагогічних працівників, відбувається шляхом усного повідомлення викладача на першому занятті з навчальної дисципліни. У ЗВО запроваджена навчальна робота на платформі Moodle для прозорості оцінювання та постійного доступу студентів до матеріалів навчальних дисциплін, що підтверджено здобувачами як денної, так і заочної форми навчання: <https://cee.pnu.edu.ua/> Графік організації освітнього процесу та розклад атестаційних тижнів розміщено на сайті філософського факультету: <https://cutt.ly/mtoqcPx> Розклад занять на сайті ЗВО має інтерактивну форму подачі, де можна обрати як окрему групу, так і викладача: <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi> Отже, усім учасникам освітнього процесу загалом прозоро і доступно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Водночас, експертна група рекомендує ЗВО включити до силабусів освітніх компонент конкретизований перелік завдань для аудиторної та самостійної роботи, що сприятиме розширенню можливостей доступності і прозорості поточного контролю.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Зокрема, відбувається поєднання навчання і досліджень шляхом проведення таких видів діяльності, як написання курсових та кваліфікаційних робіт, проходження практики на базах організацій. Здобувачі вищої освіти під час освітнього

процесу на ОП систематично беруть участь у роботі наукового гуртка з психології і роботі проблемних груп при кафедрах, що затверджено документально (<https://cutt.ly/ctoqnSp>) (<https://cutt.ly/ctoqmxh>) та підтверджено на основі інтерв'ювання студентів денної форми навчання. Проте студенти заочної форми навчання, як показало їх опитування, не залучаються до вказаної наукової діяльності. Студенти мають можливість публікації в студентському науковому віснику "Еврика" (<https://cutt.ly/dtoqQZt>). Експертна група ознайомилася із виданнями вісника останніх років і підтвердила участь у публікаціях здобувачів, які навчаються на даній ОП. Опрацювавши дані Таблиці 2 (які отримали підтвердження під час ознайомлення ЕГ із списками наукових праць та сертифікатами) і силабуси та робочі навчальні програми окремих освітніх компонентів, експертна група пересвідчилась, що наукові інтереси викладачів, задіяних у реалізації освітньої програми, збігаються зі змістом навчальних дисциплін, які вони викладають. Спілкування зі студентами та викладачами, аналіз їх наукових публікацій дали змогу пересвідчитись, що ОП дозволяє успішно поєднати навчання й дослідження, оскільки містить наукову компоненту.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Для встановлення відповідності ОП цьому критерію ЕГ було проаналізовано силабуси навчальних дисциплін, наукові роботи викладачів, задіяних у забезпечення освітнього процесу спеціальності 053 Психологія. Освітні компоненти оновлювалися та приводилися у відповідність до стандарту ВО, що з'ясовано на основі аналізу ОП 2016, 2019 р. Порядок та терміни оновлення освітніх компонентів регламентує розділ 3.1 "Науково-методичне забезпечення освітнього процесу університету" у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (<https://cutt.ly/ctoqJVe>). Здійснюється моніторинг та перегляд робочих програм навчальних дисциплін. Проте більшість таких оновлень стосуються переліку навчальної літератури, і мало охоплюють змістовну наповненість навчальних курсів. Це також підтверджено в ході інтерв'ювання викладачів та гаранта ОП. За результатами опитування академічного персоналу виявлено, що щорічно переглядається та оновлюється зміст лекцій, наводяться результати сучасних досліджень (Протокол №1 від 29.08.19, Протокол №2 від 18.09.19 засідання кафедри загальної та клінічної психології, Протокол №11 від 25.06.19 засідання кафедри соціальної психології та психології розвитку), однак це не відображено у робочих програмах дисциплін (відсутній перелік обов'язкової літератури за останні п'ять років): <https://cutt.ly/2toqhdh> Також багато освітніх компонентів, особливо з обов'язкового блоку, містять застарілу літературу, наприклад у робочій програмі дисципліни «Загальна психологія» зустрічаються рекомендації до опрацювання видань 1974, 1975, 1976, 1979, 1986 р. (<https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/03/%D0%97%D0%B3%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F-2.pdf>), дисципліни «Екологічна психологія» - 1982, 1988, 1989 р. (<https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/03/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%Bo-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>) тощо. Поряд з цим варто зазначити, що окремі освітні компоненти забезпечено навчальними підручниками та посібниками, авторства навчально-педагогічних працівників, що здійснюють навчання і викладання на даній ОП. ЕГ вважає за доцільне рекомендувати ЗВО залучити до оновлення ОП роботодавців та здобувачів, адже під час інтерв'ю з ними було з'ясовано доречність посилення практичної складової та необхідності формування готовності випускників до сучасних умов професійної діяльності.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

ЕГ було встановлено, що ЗВО має чітку стратегію інтернаціоналізації. Підписані Договори про співпрацю із закордонними закладами: <https://ic.pnu.edu.ua/%d1%83%do%b3%do%be%do%b4%do%b8-%do%bf%do%b1%80%do%be-%d1%81%do%bf%do%b1%96%do%b2%do%bf%do%b1%80%do%bo%do%b1%86%do%b1%8e/> ЕГ розглянуто угоди про співробітництво між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та Ягеллонським університетом в Кракові (Польща) (2007 р.), Університетом Вітовта Великого в Каунасі (Литва) (2016). ЕГ ознайомилася із сертифікатами, що підтверджують участь викладачів, задіяних на даній ОП, у міжнародних стажуваннях (кафедри загальної та клінічної психології <https://cutt.ly/OtoqRDt> ; кафедри соціальної психології та психології розвитку <https://cutt.ly/ctoqUEG>). Тут працюють викладачі із практичним досвідом викладання за кордоном, зокрема проф. Карпенко З. С. читає лекції у Державному педагогічному університеті імені Комісії народної освіти (м. Краків). Проте, у процес викладання на ОП не залучені іноземні лектори. ЗВО здійснює стратегію інтернаціоналізації освіти для здобувачів, однак вона не реалізується на даній ОП, як це було виявлено на основі аналізу освітнього процесу та під час зустрічей із стейкхолдерами. Студентка Мельник А. В. взяла участь у програмі міжнародних волонтерських стажувань Global Volunteer (м. Мілан), однак здобувач не залучені до Міжнародної програми мобільності студентів Еразмус+, яка діє в університеті (<https://cutt.ly/LtoqIUW>), та інших міжнародних програм, що стосуються здобуття спеціальних (фахових) компетентностей. В ході спілкування зі стейкхолдерами для досягнення цієї мети було встановлено доцільність збільшення навчального часу на вивчення іноземної мови. Також варто зазначити, що у робочих програмах та силабусах мало відображено сучасні досягнення зарубіжних вчених. Відсутній перелік літератури сучасних досягнень світової науки з психології: <https://cutt.ly/itoqzKo>

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

1. Форми та методи навчання і викладання, що застосовуються на спеціальності 053 Психологія сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, в більшості випадків відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. 2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Силабуси навчальних дисциплін розміщені на сайті у закладці "ОР: Бакалавр. Освітня програма "Психологія"" (<https://cutt.ly/itoqzKo>), що забезпечує доступ до них здобувачів вищої освіти. 3. У ЗВО запроваджена навчальна робота на платформі Moodle для прозорості оцінювання та постійного доступу студентів до матеріалів навчальних дисциплін. 4. Під час реалізації освітньої програми ЗВО у цілому забезпечує поєднання навчання та досліджень відповідно до заявленого рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. 5. Викладачі, які забезпечують виконання ОП, оновлюють зміст освітніх компонент, в основному через оновлення списків рекомендованої літератури. 6. Навчання, викладання та наукові дослідження за освітньою програмою мають зв'язок з інтернаціоналізацією діяльності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

1. Силабуси не містять інформації про конкретні методи навчання і викладання. 2. Форми та методи навчання й викладання частково відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. 3. У робочих програмах та силабусах мало відображено сучасні досягнення вітчизняних та зарубіжних учених. 4. Студенти заочної форми навчання, як показало їх опитування, не залучаються до позанавчальної наукової діяльності. 5. Університет здійснює стратегію інтерналізації освіти для здобувачів, однак вона не реалізується на даній освітній програмі. Рекомендації: 1. У силабусах до навчальних дисциплін додати інформацію про конкретні методи навчання і викладання. 2. Розширити форми та методи навчання, що відповідають студентоцентрованому підходу. 3. Розробити конкретні форми та деталізувати завдання для аудиторної та самостійної роботи у робочих програмах дисциплін, силабусах. 4. Оновлювати списки літератури у робочих програмах дисциплін, силабусах, удосконалити їх у відповідності до сучасних вимог. 5. Залучати студентів заочної форми навчання до наукової діяльності в науковому гуртку та проблемних групах. 6. Активізувати роботу над залученням студентів до міжнародних та вітчизняних програм академічного обміну. Поглибити вивчення іноземних мов з метою підвищення академічної мобільності студентів і викладачів.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Зважаючи на сильні і слабкі сторони ОП, а також виходячи із розумінням ЗВО необхідності оновлення змісту освітньої програми, залучення широкого кола стейкхолдерів до цього процесу, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 053 Психологія відповідає рівню В за критерієм 4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

У цілому форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачів вищої освіти, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (<https://cutt.ly/stoqJBe>), Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ "Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника" (<https://cutt.ly/UtoqZJN>). Критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь на початку вивчення навчальних дисциплін (що було підтверджено в процесі зустрічей зі здобувачами). Завдання для підсумкових контрольних заходів загалом є валідними. Це підтверджено ЕГ на основі аналізу робочих програм. Експертній групі надано документальні докази щодо різних форм можливих контрольних заходів, н-д, таких як контрольні роботи і тестові контрольні завдання. Всі контрольні заходи, які відбуваються повторно, здійснюються в тестовій формі, що сприяє більшій прозорості та об'єктивності оцінювання на іспитах (Наказ "Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій" <https://cutt.ly/rtoqMUl>).

Поточний контроль висвітлено в силабусах (<https://cutt.ly/itoqzKo>), тому для здобувачів зрозумілою є система нараховування балів за поточні контрольні завдання, що з'ясовано під час їх інтерв'ювання. У ЗВО на даній ОП здійснюється опитування студентів щодо зрозумілості і чіткості як змісту викладання дисциплін, так і щодо критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/atoqJt>). Проте у силабусах навчальних дисциплін виявлено відмінності в системі оцінювання щодо свіввіднесення 100-шкали із шкалою ЄКТС. Так, наприклад, у робочій програмі навчальної дисципліни “Соціальна психологія” оцінка FX відповідає 35-59 балам (<https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/03/%D0%A0%D0%9F%D0%9D%D0%94-%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%86%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%90-%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF-19-.pdf>), в той час як в пункті 8.3 Положення про організацію освітнього процесу оцінка FX співвідноситься із 26-49 балами (<https://cutt.ly/ctoqJBe>). Під час інтерв'ювання окремих викладачів з'ясовано, що вони теж не зовсім чітко орієнтуються у свіввіднесенні цих шкал оцінювання.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації бакалаврів першого року навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти і передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен, що відображено у ОП 2019 року та навчальному плані 2019 року. Форми атестації бакалаврів другого, третього, четвертого року навчання розроблялися за відсутності стандарту вищої освіти, тому передбачають атестаційний екзамен, публічний захист дипломної роботи або атестаційний екзамен, що відображено у ОП 2016 року та навчальному плані 2016 року. Проте на написання дипломної роботи у освітній програмі та відповідному навчальному плані не виділено кредитів та годин. Інтерв'ювання випускників показало, що окремі з них захищали дипломну роботу як форму підсумкової атестації. Порядок здійснення атестації здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗВО: <https://cutt.ly/GtoqXWq> Загальні вимоги до етапів підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт, процедуру захисту представлено у відповідному силабусі (<https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/03/%D0%92%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B8-%D0%B4%D0%BE-%D0%BD%D0%Bo%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B1%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%BB%D0%Bo%D0%B2%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-%D0%9E%D0%9F-%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F-1.pdf>). Комплексний екзамен містить питання з чотирьох обов'язкових навчальних дисциплін: <https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/03/%D0%90%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%8F.-%D0%92%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B8-%D0%B4%D0%BE-%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%Bo%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%96%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83.pdf> Проте не всі назви дисциплін, що виносяться на підсумкову атестацію, співпадають з назвами освітніх компонентів освітньої програми (наприклад, “Основи психологічного консультування” - у програмованих вимогах до державного іспиту з психології, “Психологічне консультування” - у ОП та навчальному плані).

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

При встановленні відповідності положень цього критерію відомостям про самоаналіз, експертна група опрацювала Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/PtoqVO7>); Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (<https://cutt.ly/UtoqZJN>); Положення про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ЄКТС) в умовах ЄКТС (<https://cutt.ly/LtoqAgu>); Положення про моніторинг якості знань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/WtoqBOP>). ЕГ розглянуто накази “Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком” (<https://cutt.ly/otoqNRt>); “Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій” (<https://cutt.ly/rtoqMUI>), у яких з'ясовано належну організацію та проведення контролю якості знань і атестації здобувачів вищої освіти. Експертна група встановила, що процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в університеті розглядається й регулюється існуючими положеннями, а саме: Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/qtoqSln>) та Кодексом честі (<https://cutt.ly/Ttoq1ol>), передбачаючи створення додаткових процедур проведення контрольних заходів, внутрішніх та зовнішніх екзаменаційних комісій. Студенти та представники студентського самоврядування також повідомили про свою обізнаність у тому, що в разі незгоди з екзаменаційною семестровою оцінкою вони мають право звернутися з відповідною апеляційною заявою. Члени ЕГ переконалися у тому, що вони ознайомлені із механізмом повторного проходження контрольних заходів на ОП, а також оскарженням процедури та результатів проведення контрольних заходів. Конфлікту інтересів, оскаржень та порушення процедур проведення контрольних заходів та результатів під час реалізації ОП виявлено не було. Таким чином, експертна група фіксує, що правила проведення контрольних заходів на ОП за спеціальністю 053 Психологія в основному є чіткими і зрозумілими.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Експертна група ознайомила із Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (<https://cutt.ly/jtoq2eE>), в якому відображено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО загалом та на даній ОП зокрема. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність, свідченням чого є те, що в університеті проходили обговорення впровадження принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/Gtoq439>) та методологічний семінар з питань забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/1toq8F7>). У ході спілкування із адміністративним, академічним складом університету та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є для них відомими і зрозумілими. Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (<https://cutt.ly/otoqD8u>) в ЗВО створено систему профілактичних заходів із метою стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт. Роботи проходять перевірку на наявність плагіату за допомогою сучасних систем виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як Unicheck та Plagiat.pl. Разом з тим перевірка на плагіат інших видів письмових робіт здобувачів здійснюється несистематично та за особистої ініціативи викладачів. Здобувачі не розрізняють поняття “науковий плагіат” та “текстові збіги”. Експертна група вважає за доцільне зазначити, що в університеті діє “Гаряча лінія” з ректором та “Телефон довіри”, що сприяє прозорості навчального процесу (<https://cutt.ly/gtoq9Wr>). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони ознайомлені із наявністю даних сервісів, проте потреби туди звернутися у них не виникало.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти загалом є чіткими, і переважно зрозумілими, валідними, дозволяють встановити досягнення результатів навчання у цілому та для окремого освітнього компоненту. 2. У освітньому процесі запроваджено механізм повторного проходження навчальних дисциплін. 3. Форми атестації бакалаврів за ОП 2019 року відповідають вимогам стандарту вищої освіти та передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен, що відображено у ОП та навчальному плані. 4. У ЗВО чітко окреслені процедури запобігання та врегулювання конфліктів під час проведення контрольних заходів. 5. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності імplementовані у внутрішню культуру якості ЗВО, активно популяризуються для всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

1. У окремих силабусах навчальних дисциплін виявлено відмінності в системі оцінювання щодо співвіднесення 100-шкали із шкалою ЄКТС. 2. Перевірка на плагіат інших видів письмових робіт здобувачів (окрім кваліфікаційної) здійснюється несистематично та за особистої ініціативи викладачів. Рекомендації: 1. Звернути увагу на уніфікацію у силабусах шкали оцінювання (щодо співвіднесення 100 бальної шкали і шкали ЄКТС). 2. Розширити перелік категорій наукової та дослідної роботи здобувачів, які проходять перевірку на наявність плагіату за допомогою сучасних систем виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості. 3. Посилити інформаційну роботу серед здобувачів щодо окремих аспектів академічної доброчесності. 4. Привести у відповідність назви освітніх компонентів у програмованих вимогах до державного іспиту з психології та в освітній програмі.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики та некритичну кількість слабких сторін, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 053 Психологія обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 5.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У зв'язку з технічними причинами Таблиця 2 “Зведена інформація про викладачів” була неповністю завантажена в систему, тому був затребуваний та отриманий повний оригінальний зміст цієї таблиці (додано до даного звіту ЕГ). Аналіз даних таблиці, зустрічей з фокус-групами викладачів та випускників, дозволив підтвердити те, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів підтверджується здобутими базовою освітою, науковими ступенями та вченими званнями, переліком наукових праць, стажуваннями чи участю в заходах по підвищенню кваліфікації. Слід зазначити, що викладачами видаються монографії, підручники, методичні рекомендації з дисциплін, які вони викладають, переважна більшість має науковий ступінь та вчене звання. На Інтернет-сторінці кафедри розміщена детальна інформація про кожного члена кафедри, в тому числі, відомості про освіту, основні публікації, наукову діяльність та особисті контакти (<https://kztkp.pnu.edu.ua/викладацький-склад/>). У ЗВО здійснюється рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://philosophical.pnu.edu.ua/рейтинг-викладачів/>). Положення про рейтингове оцінювання (<https://cutt.ly/4towuNz>). Також, серед студентів проводиться регулярне опитування “Викладач очима студента” (<http://poll.pu.if.ua/>).

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору викладачів здійснюється відповідно до статуту ЗВО (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>). На сайті університету розміщена інформація про заміщення вакантних посад та перелік необхідних документів (<https://pnu.edu.ua/конкурс-на-заміщення-посад/>). Спількування з адміністрацією ЗВО підтвердили, що процедура добору викладачів є прозорою та зрозумілою, враховує науковий рейтинг викладача, науковий ступінь, звання, стаж роботи, наукові публікації, стажування, наукові інтереси. Проведений аналіз засвідчив, що процедури конкурсного добору викладачів загалом є прозорими і відповідають цьому підкритерію.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час проведення фокус-груп зі стейкхолдерами, з'ясувалось, що роботодавці долучаються до освітнього процесу під час проходження практики, підтримують тісні зв'язки з викладачами кафедри, беруть участь у засіданні кафедри, де висловлюють свої побажання відносно удосконалення освітнього процесу (Протокол № 8 засідання кафедри загальної та клінічної психології від 21 травня 2019 року, копію якого долучено до даного звіту ЕГ). Підписані договори з базами практик (копії долучено до даного звіту ЕГ). Під час безпосередньої співбесіди з роботодавцями експертна група виявила зацікавленість цих стейкхолдерів в особистій участі щодо підвищення якості освітнього процесу в університеті та на даній ОП зокрема.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Проводяться зустрічі, лекції та тренінги з практиками та випускниками: (<https://ksp.pnu.edu.ua/2019/04/09/зустріч-студентів-з-практикуючим-пси/> <https://ksp.pnu.edu.ua/2020/02/27/тренінг-викики-сучасного-ринку-прац/> <https://ksp.pnu.edu.ua/2020/02/26/формування-навиків-написання-та-анал/> <https://kztkp.pnu.edu.ua/2020/01/16/зустріч-студентів-магістрів-спеціал/>) Під час проведення фокус-групи зі стейкхолдерами підтверджено регулярне їх залучення до проведення лекцій та різноманітних заходів. Проте, практиками читаються лише окремі теми, а не модулі чи окремі дисципліни.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Професійний розвиток викладачів регламентується статутом (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>) і Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/ItowzvJ>). Більш детальний опис стажування та підвищення кваліфікації відображений у Положенні про стажування та підвищення кваліфікації наукових,

педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (<https://cutt.ly/Vtowhdo>). Для викладачів створений “Путівник для науковця” (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/02/Путівник-для-науковця-ПНУ.pdf>). В якому детально розписана інформація на ЗВО, його цілі, стратегічний розвиток, план наукової роботи на 2020 рік та ін. Особливої уваги заслуговує розділ “дорожня карта науковця”, де висвітлені можливості та конкретні шляхи професійного розвитку викладача з відповідними посиланнями на різноманітні електронні ресурси (стажування, гранти, стипендії). Також, у путівнику є посилання на всі необхідні ресурси з питань написання наукових статей, дисертацій тощо. На базі ЗВО функціонує центр інноваційних освітніх технологій “PNU-EcoSystem” для підвищення кваліфікації педагогічних працівників (<https://ciot.pnu.edu.ua>). Проте, детальний аналіз документів про підвищення кваліфікації викладачів засвідчив низьку академічну мобільність як в Україні, так і поза її межами.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентується статутом (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>) та Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/Atowflb>). Передбачено стимулювання за рахунок зменшення навантаження до 50 годин та грошові виплати. Під час зустрічі з адміністрацією ЗВО було зазначено про преміювання викладачів за активну наукову діяльність. Розроблено та оприлюднено на сайті ЗВО “Путівник для науковця” (<https://cutt.ly/ptowdhF>), що сприяє підвищенню наукової компетентності викладачів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

1. Кадрове забезпечення здатне повністю забезпечити навчальний процес за відповідною ОП. 2. Викладачі регулярно видають монографії, підручники та хрестоматії з дисциплін, які викладають. 3. Тісний взаємозв'язок роботодавців та розробників ОП. 4. З метою підвищення наукової компетентності науково-педагогічного персоналу створений “Путівник науковця”.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

1. Низька академічна мобільність викладачів. 2. Недостатнє залучення фахівців-практиків до читання певних курсів. Рекомендації: 1. На даній ОП розробити заходи щодо залучення до читання навчальних курсів та окремих модулів професіоналів-практиків, роботодавців та сприяти їх реалізації. 2. Рекомендується підвищити академічну мобільність викладачів, в тому числі, за рахунок вивчення іноземних мов та створення ефективних шляхів стимулювання зі сторони ЗВО.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики, а також виходячи із розуміння ЗВО необхідності залучення професіоналів-практиків, роботодавців, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 053 Психологія відповідає рівню В за Критерієм 6.

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У зв'язку з дистанційною формою акредитації, оцінка матеріально-технічної бази здійснювалась за допомогою фотознімків та спілкування з фокус-групами. Навчальні приміщення перебувають в задовільному стані, більшість з



них відремонтовані, мають встановлені проектори та екрани. Наявні спортивні зали, стадіон та бібліотека (<http://lib.pnu.edu.ua>). Також, на території ЗВО функціонує їдальня. Планується відкриття молодіжного центру PARAGRAPH (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/02/11/студентський-проект-прикарпатськог-3/>). Зауважень стосовно матеріально-технічної бази у студентів та студентського самоврядування не було. У ЗВО належним чином функціонує дистанційна система навчання, що забезпечується центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://seeq.pnu.edu.ua>). У ході співбесід з адміністративним персоналом ЗВО було встановлено, що Університет має стратегію подальшої діяльності, зокрема щодо розширення та удосконалення матеріально-технічної бази. Таким чином, ЕГ установила, що матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

У студентів і викладачів через електронну бібліотеку (<http://lib.pnu.edu.ua>) є доступ до вітчизняних та міжнародних інформаційних ресурсів й баз даних. Електронна бібліотека укомплектована навчально-методичними посібниками, електронними хрестоматіями з дисциплін навчального плану та періодичними виданнями для наукової роботи та написання курсових і кваліфікаційних робіт. Доступ до бібліотеки є вільним і безкоштовним.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Після огляду фото навчальних корпусів, спортивного комплексу, території та гуртожитків та спілкування зі студентським самоврядуванням, можна зробити висновок про безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, викладацького та адміністративного складу. Виникли зауваження стосовно дотримання санітарно-гігієнічних норм комп'ютерного класу, а саме кількості робочих комп'ютерів на площу приміщення та способу їх розміщення. Також, відсутня конкретна інформація про програмне забезпечення, яке використовується.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час опитування фокус-груп було з'ясовано, що ЗВО повністю забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Створений студентський путівник (<https://cutt.ly/4towIpc>), який дозволяє студентам отримати всю необхідну інформацію, знайти корисні посилання тощо. В університеті функціонує навчально-виробнича лабораторія (<https://vpprg.pnu.edu.ua>), що здійснює психолого-педагогічний супровід навчально-виховного процесу і комплексне планування та системний моніторинг виховної та психолого-педагогічної діяльності. Студенти та випускники підтвердили роботу даного відділу (проведення опитувань, анкетувань та ін.), але за психологічною підтримкою звертаються до викладачів власної кафедри. Освітні та організаційні питання студенти розв'язують переважно через кураторів академічних груп, працівників кафедр і деканатів або через адміністрацію Університету. Інформативними є офіційні сторінки ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" у соціальних мережах: <https://www.facebook.com/PNUVS/> [https://www.instagram.com/pnu\\_vs\\_official/](https://www.instagram.com/pnu_vs_official/) [https://twitter.com/pnu\\_edu\\_ua](https://twitter.com/pnu_edu_ua) <https://www.youtube.com/channel/UCgaQvIa448AGo7yEshngRfQ> <https://t.me/pnulife> Активну діяльність здійснює Студентський Профком та Студентський Сенат: <https://pnu.edu.ua/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BA%D0%BE%D0%BC/> <https://www.facebook.com/pu.profkom/> <https://pnu.edu.ua/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%82/> <https://www.facebook.com/senatpnu/> [https://www.instagram.com/senatpnu\\_official/](https://www.instagram.com/senatpnu_official/)

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На даній ОП немає здобувачів з особливими освітніми потребами, однак, у ЗВО навчається 122 таких осіб. Університетом затверджений план-графік пристосування приміщень, в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп (<https://cutt.ly/MtoeuOT>), прийняті положення "Про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах" (<https://vpprg.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2018/06/%d0%9f%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f->

%do%bf%do%be-%do%bd%do%bo%do%b2%do%87%do%bo%do%bd%do%bd%do%8f-  
%do%be%do%81%do%96%do%b1-%do%b7-

%do%be%do%81%do%be%do%b1%do%bb%do%b8%do%b2%do%b8%do%bc%do%b8-

%do%be%do%81%do%b2%do%96%do%82%do%bd%do%96%do%bc%do%b8-

%do%bf%do%80%do%be%do%b1%do%bb%do%b5%do%bc%do%bo%do%bc%do%b8.pdf) та прийнятий порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf>). Інфраструктура ЗВО пристосована для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату, проте, жодним чином не враховані потреби студентів з іншими порушеннями (відсутність табличок шрифтом Брайля, жовтих наліпок на сходах тощо).

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО відбуваються заходи з попередження булінгу, насильства та мобінгу в освітньому просторі університету (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/2019/05/06/попередження-булінгу-насильства-та-м/>). Створено комісію з розгляду випадків булінгу (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/03/наказ-155.pdf>). Складена пам'ятка для кураторів “Університет – територія без насильства” (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/2019/10/09/пам'ятка-для-кураторів-університет/>). У випадку порушення антикорупційного законодавства здобувач має можливість звернутися на “Гарячу лінію” з ректором <https://cutt.ly/GtoqxEW> та “Телефон довіри” <https://pnu.edu.ua/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82-2/> Спілкування з фокус-групами підтвердило активну участь кураторів, адміністрації та студентського самоврядування в питаннях вирішення конфліктів.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

1. Наявність сучасних спортивних залів, майданчиків. 2. Відремонтований гуртожиток. 3. Складений студентський путівник, який дозволяє отримати студенту відповіді на більшість запитань. 4. Електронна бібліотека з доступом до різноманітних баз даних.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

1. Не дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги використання технічних засобів. 2. Приміщення пристосовуються лише для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Рекомендації: 1. Оновити матеріально-технічне забезпечення шляхом придбання спеціалізованого ліцензійного програмного забезпечення. 2. Для прозорості і доступності результатів опитування та анкетування здобувачів освіти щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, створити на сайті ЗВО відповідну веб-сторінку. 3. Врахувати доступність всіх категорій осіб з інвалідністю до освітнього середовища (жовті лінії на сходах, шрифтом брайля написи, наприклад, аудиторій). 4. Звернути увагу на наповненість бібліотеки електронними підручниками з основних дисциплін.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики, а також виходячи із розуміння й можливостей ЗВО систематично сприяти розширенню соціальної та інформаційної інфраструктури освітнього середовища, експертна група дійшла висновку, що ОП 053 Психологія відповідає рівню В за Критерієм 7.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

**1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Згідно з Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf> ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (Наказ № 45/06-13-С від 31.07.2019 р., який додається до звіту експертної групи). ОП розроблялась гарантом та робочою проектною групою, склад якої представлений фахівцями даної галузі, проте на думку експертів варто включити до групи забезпечення таких стейкхолдерів, як роботодавці та здобувачі. Останній перегляд ОП за спеціальністю 053 Психологія відбувся у 2019 році (Протокол №8 від 21.05.2019 р., який додається до звіту експертної групи).

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

В ході інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, було виявлено, що їх залучають до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості через Опитування студентів щодо якості ОП (<https://cutt.ly/Jt16TPX>), опитування “Викладач очима студента” (<http://poll.pu.if.ua/>), так, після вивчення кожного курсу студенти мають можливість оцінити якість викладання по кожній дисципліні у системі дистанційного навчання. Проте, на думку експертної групи ЗВО слід залучати студентів систематично та не обмежуватися лише опитуваннями. Також, студенти можуть передати власні побажання представникам студентського самоврядування, які потім передаються проектній групі, групі забезпечення, обговорюються на засіданнях кафедри та приймаються рішення щодо змін в ОП. Експертна група вважає доцільним долучити представників здобувачів до групи забезпечення освітньої програми.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

В процесі онлайн спілкування з роботодавцями було встановлено, що відносини останніх з науково-педагогічним персоналом мають партнерський характер. Роботодавці зацікавлені в залученні до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери на регулярній основі. На думку експертної групи, варто запропонувати роботодавцям доєднатися до групи забезпечення ОП.

**4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В ході спілкування з даною групою стейкхолдерів було виявлено, що університет підтримує зв'язок зі своїми випускниками, також хочеться відмітити, залучені до інтерв'ювання випускники працюють за фахом. Випускники часто відвідують ЗВО з відкритими лекціями для студентів: <https://kztkp.pnu.edu.ua/2020/01/16/%D0%b7%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D1%87-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB/>

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

На зустрічі зі здобувачами, експерти звернули увагу на відсутність можливості зворотного зв'язку зі студентами на сайті. Нещодавно, з 01.01.2020 р., в ЗВО розпочав свою діяльність Центр забезпечення якості, який торкається питань реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми (Наказ №896 від 27.12.2019 р.): <https://pnu.edu.ua/%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96/>

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП за спеціальністю 053 Психологія акредитується вперше.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Культура якості, сформована в академічній спільноті ЗВО, сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Академічна спільнота є активним учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП. Так, відповідно до протоколів кафедри протоколи кафедри експертна група дійшла висновку, що науково-педагогічний персонал дійсно дотримується культури якості, що сприяє розвитку ОП (Протокол №1 від 29.08.19, Протокол №2 від 18.09.19 засідання кафедри загальної та клінічної психології, Протокол №11 від 25.06.19 засідання кафедри соціальної психології та психології розвитку, копії яких долучено до даного звіту ЕГ).

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

1. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. 2. Міцні зв'язки випускників із ЗВО. 3. Наявні схвальні рецензії від роботодавців. 4. Створення окремого Центру внутрішнього забезпечення якості.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

1. Здобувачі вищої освіти та роботодавці не включені в групу забезпечення ОП. 2. Відсутність можливості зворотного зв'язку зі студентами на сайті ЗВО. Рекомендації: 1. Приділити більше уваги роботі та звітності Центру забезпечення якості опитування стейкхолдерів щодо моніторингу освітніх програм, розширення кола діяльності Центру. 2. Активізувати роботу щодо роз'яснення положень академічної доброчесності серед викладачів та студентів. 3. Варто до складу робочої групи з перегляду ОП долучати студентів, проводити фокус-групи в процесі щорічного перегляду освітніх програм тощо. 4. Включити до робочої групи роботодавців. 5. Розширити перелік питань в анкетах опитувань студентів до інших стейкхолдерів.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики, а також виходячи із розуміння ЗВО важливості внутрішнього забезпечення якості ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 053 Психологія відповідає рівню В за критерієм 8.

**Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила і процедури, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО і містяться у Статуті ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>, Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"

<https://cutt.ly/KtowHzU>, “Путівнику студента” <https://cutt.ly/XtowGZS>. Під час проведення фокус-групи здобувачі продемонстрували знання того, де вони можуть знайти необхідні документи. Сторінки ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” у соціальних мережах: <https://www.facebook.com/PNUVS/> [https://www.instagram.com/pnu\\_vs\\_official/](https://www.instagram.com/pnu_vs_official/) [https://twitter.com/pnu\\_edu\\_ua](https://twitter.com/pnu_edu_ua) <https://www.youtube.com/channel/UCgaQvIa448AGo7yEshngRfQ> <https://t.me/pnulife> Проводяться регулярні онлайн-брифінги з ректором університету, де він дає відповіді на запитання студентів: <https://pnu.edu.ua/blog/2020/05/07/ректор-університету-обговорив-зі-сту/>

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект: <https://nmv.pnu.edu.ua/proiektu-op/bakalavr/053-психологія/> Інформація про освітню програму міститься у навігації сторінки навчально-методичного відділу: <https://cutt.ly/dtowF9R>

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Заклад вищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті в каталозі освітніх програм точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства: <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/053-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F/> Проте під час ознайомлення з сайтом, експертна група звернула увагу на відсутність інтерактивної веб-сторінки, де стейкхолдери можуть долучатися до обговорення, удосконалення ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

1. Зручний та інформативний “Путівник студента”. 2. Чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу. 3. Прозорість та публічність основних документів і процедур щодо забезпечення та регулювання освітнього процесу на ОП 053 Психологія в Прикарпатському національному університеті. 4. Проведення онлайн брифінгів ректора з викладачами та студентами.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

1. Відсутність інтерактивної веб-сторінки, де створено можливість зворотного зв’язку щодо обговорення пропозицій стейкхолдерів з приводу удосконалення ОП. Рекомендації: 1. Забезпечити реальне обговорення зі стейкхолдерами пропозицій щодо оновлення ОП; впорядкувати процедуру збору, систематизації та оприлюднення коментарів стейкхолдерів. 2. Створити на веб-ресурсі ЗВО сторінку для обговорення зі стейкхолдерами змін та пропозицій щодо удосконалення ОП з подальшим оприлюдненням наданих пропозицій.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики, а також виходячи із розуміння ЗВО важливості прозорості та публічності діяльності, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 053 Психологія відповідає рівню В за Критерієм 9.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Перспективи для подальшого розвитку освітньої програми для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" вбачаємо у розширенні можливостей для академічної мобільності здобувачів вищої освіти, у розробці альтернативних форм та методів контролю, у забезпеченні прозорості і доступності освітнього процесу як для студентів, так і для інших стейкхолдерів. Під час акредитації ОП були визначені такі позитивні моменти: - практична зорієнтованість освітньої програми на студента; - мотивованість вибору здобувачами освіти даної спеціальності; - задоволеність студентів формою подачі викладачами навчального матеріалу; - функціонування Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, що є необхідною складовою для психологічної підтримки студентів у різних життєвих ситуаціях; - доступність публікацій з наукових баз інших вітчизняних та закордонних установ як для викладацького складу, так і для студентів; - наявність належної матеріально-технічної бази із спеціалізованими аудиторіями та тренінговими кімнатами; - підтримання тісних зв'язків із випускниками, що сприяє вдосконаленню практичної складової навчального процесу. Варто відмітити позитивне сприяння Гаранта ОП під час роботи експертної групи та своєчасність надання всієї необхідної інформації. Під час зустрічей виявлено, що Гарант ОП та представники групи забезпечення спеціальності відкриті та готові до змін відповідно до висловлених зауважень, розуміють виклики сучасної психологічної науки та у перспективі планують розвиватися у цьому напрямку, зокрема оновлюючи наповнення освітніх компонентів.

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

## Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Документи про введення в дію ОП.pdf</i>	xZDhrcOLaKm1mcV4eQVU7AGWkDm/fCyRp2DwoaiMojs=
Додаток	<i>Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП.pdf</i>	OwDN6VxYDGMh1DkpTrUiOQNNRMksi8+IZKzh6r9gPjg=
Додаток	<i>Договори про співпрацю з роботодавцями, про практику.pdf</i>	LFiexwDw234uqSnUjoo7qK/ZYcTUVBi9oe21yws6Ef4=
Додаток	<i>Результати анкетування студентів щодо якості ОП.pdf</i>	jD2ku+AEWfjGqpNxrmAQWJn9QeJ2SGVqAHi17pwaBJU=
Додаток	<i>Протокол 8 від 21.05.2019.pdf</i>	1DN/zKXgTs5mjQWBi2HrGmdaQH35orbeu3u5auWU5g=
Додаток	<i>Протокол 11 від 25.08.2019.pdf</i>	P3QQD/YUVYWBWomSjKW7c2Dlukg4bukJMbKaGPKdPiM=
Додаток	<i>Протокол 1 від 29.08.2019.pdf</i>	ekjth9Dlrw6WvgDTNPcjYdPsAOyJAytuaolpDzfkXMA=
Додаток	<i>Протокол 2 від 18.09.2019.pdf</i>	mzlpGWYUlfH+TUiVl3n9eAImiaiG/5Yezi63YIIIdEc=
Додаток	<i>НП 2018.pdf</i>	ryD1hexut/i9v14ANn2Lu7CKVPFei/sTj9FbRjeW29c=
Додаток	<i>НП 2016 (з).pdf</i>	IToP4/gSy5MVll5XztgY55fySrhOlJXGeQ28lafc35w=
Додаток	<i>НП 2018 (з).pdf</i>	ynTtufaDvgD+cRHZbnA9tC5qhKF/Co7vx0+2QowI91A=
Додаток	<i>НП 2019 (з).pdf</i>	gfeMwhd3oY6LK+Ycwn2oj5pLFu3jsuVyc+5Vbpr4zio=
Додаток	<i>ПП 1 курс.pdf</i>	7EOoLm8MkuxSYoK799uu7OdPoayJ8v1LXoPoCAZxN28=
Додаток	<i>ПП 2 курс.pdf</i>	RhX/5XzbY+IgQesgW1KhiDYQDm7upPSg9/Bs56b2JeI=
Додаток	<i>ПП 3 курс.pdf</i>	IuCS+g5URKi1DX2CUi/nTE1QIT+2SONaLlhJXkB5/o4=
Додаток	<i>ПП 4 курс.pdf</i>	svG3ixPIE16XWX1YJIAxIxVGjkk6S3F5H/idEwZxwnc=
Додаток	<i>ПП 1 курс (з).pdf</i>	FnKesncP/Tr46JH+QhRSboJ9X2wFCBSojmmeuwtqgK4=
Додаток	<i>ПП 2 курс (з).pdf</i>	CGCXCUHOqajAIfUvafpYQuUS+SjirastIfRwBg5p42g=
Додаток	<i>ПП 3 курс (з).pdf</i>	E3tgd9otC5DfYGyqv3Edmn7Hhel6/qNEBcvQOng2mMs=
Додаток	<i>ПП 4 курс (з).pdf</i>	e72G12yPjkBIm5fJRQzvsQzEMoBGJ4tEwdPgqkcMgXg=
Додаток	<i>Контингент здобувачів ОП.pdf</i>	XxbtFEFw5h9I2u1TMoVy4fINOXAfky8UZxalMUuN/QU=



\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Левус Надія Ігорівна**

Члени експертної групи

**Федоренко Мирослав Ігорович**

**Варунця Анна Вадимівна**