

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Державний вищий навчальний заклад
"Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника"**

Освітня програма **15870 початкова освіта**

Рівень вищої освіти **Бакалавр**

Спеціальність **013 Початкова освіта**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	15870
Назва ОП	початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Цветкова Ганна Георгіївна, Кузьмич Катерина Віталіївна, Кузнецова Олена Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	04.03.2020 р. – 06.03.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kikpip.pnu.edu.ua/%d0 %b0/
Програма візиту експертної групи	https://kikpip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/03/%D0-4-6.03.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» є актуальною у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Спрямована на створення умов для формування власної індивідуальної освітньої траєкторії та розвитку особистості. Учасники освітнього процесу доступно і зрозуміло отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів, які представлено у робочих навчальних програмах, силабусах навчальних дисциплін. У Коломийському навчально-науковому інституті наявна практика інформування студентів про дотримання академічної доброчесності. Системна освітня, організаційна, соціально-психологічна та інформаційна підтримка студентів дозволяє говорити про відчуття «Родини» в інституті. Експертною групою було з'ясовано, що у закладі вищої освіти наявні усі внутрішні документи, які регулюють питання організації освітнього процесу побудови індивідуальної освітньої траєкторії та практичну підготовку студентів. ЗВО виконує вимоги щодо прозорості та публічності своєї діяльності у повній мірі, інформує стейкхолдерів про основні аспекти освітнього процесу. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеним критеріям акредитації, наявність позитивних практик і певних недоліків, які суттєво не впливають на загальне позитивне враження від освітньої програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертна група встановила наявність низки сильних сторін ОП і позитивних практик: 1) орієнтація ОП на поєднання сучасної української освіти з етнокультурною спрямованістю (заклади освіти гірської місцевості); 2) чітке та зрозуміле дотримання процедур прийому на навчання за ОП; 3) правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, визначаються в нормативних документах і доступні для здобувачів. 4) студентоцентрована політика ЗВО; 5) чітка та зрозуміла політика стандарту і процедури дотримання академічної доброчесності; 6) залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП, до організації та реалізації освітнього процесу; 7) здобувачі вищої освіти вчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та результатів, а також критеріїв оцінювання навчальних дисциплін; 8) налагоджено системи: сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями, морального та матеріального стимулювання до професійної та викладацької майстерності; 9) достатній рівень матеріально-технічних ресурсів, відповідно до цілей та програмних результатів навчання; 10) забезпечено доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання (дистанційне навчання); 11) достатньо повний перелік документів, що регламентують діяльність університету, оприлюднено на офіційній веб-сторінці ЗВО; 12) прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в університеті і на ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Комісія акцентує увагу на таких слабких сторонах освітньої програми: 1) зазначені мета і особливості ОП сформульовані не чітко (вимагає перегляду додаткових документів), варто навести характеристики, що визначають унікальність даної освітньої програми; вивчити зарубіжний досвід аналогічних освітніх програм з метою врахування кращих практик; 2) технічна помилка в ОП 2019р. в частині рівня програми НРК -7 рівень; 3) навчальний план потребує доопрацювання: має велике навантаження вивчення методичного спрямування у 4 семестрі; недостатня кількість кредитів (18) на практичну підготовку студентів; нерівномірне розташування вибіркових дисциплін у роках навчання; 4) студенти мають можливість обирати дисципліни тільки в межах обраної ОП; 5) не допрацьовано систему моніторингу ОП, відсутня активна участь здобувачів у визначенні якості ОП та потребах її актуалізації; 6) не залучено роботодавців та фахівців-практиків до проведення аудиторних занять; 7) відсутні механізми стимулювання студентів до наукового пошуку та чітка процедура оцінювання виконання науково-дослідницьких завдань; 8) на кафедрі педагогіки та психології, що забезпечує підготовку фахівців з ОП «Початкова освіта», у штаті тільки 4 викладачі; 9) необхідність оновлення договорів оренди; 10) відсутність підрозділу щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місією та Стратегією університету є надання якісних освітніх послуг, всебічний розвиток людського капіталу, формування висококваліфікованих професіоналів з метою зміцнення регіону. <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Стратегія-розвитку-університету.pdf>. Метою даної освітньої програми є фундаментальна та спеціальна, теоретична та практична підготовка бакалаврів у предметній галузі. Унікальність цілей програми взаємопов'язана з обласною цільовою соціальною програмою «Молодь Прикарпаття» на 2016-2020 р. <https://orada.if.ua/decision/про-затвердження-обласної-цільової-с/> (обговорення на засіданні вченої ради інституту (протокол №2 від 14.09.2016 р.); зверненням селищних рад ОТГ <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/03/%D.pdf>; <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/03/%D.pdf>; <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/03/%D.pdf>; із принципами наукового напрямку кафедри – «Психолого-педагогічні аспекти в етнокультурній традиції», співпраці з навчально-дослідною лабораторією міжнародного проекту «Гірська школа Українських Карпат», <https://mountainschoollab.pnu.edu.ua/>. Опис унікальності: <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/03/%D.pdf>. Загалом мета та цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО. Позиції та потреби стейкхолдерів відображені у цілі ОП. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, зокрема сьомому рівню вищої освіти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами зустрічей зі стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, академічним персоналом) з'ясовано, що їх пропозиції та рекомендації відображені у цілях ОП та програмних результатах навчання. На основі інформації, отриманої під час зустрічей експертної групи з даними групами осіб встановлено, що роботодавці (директор ліцею № 9 Пасічник Г.М. <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/01/%D.pdf>, заступник директора Коломийського ліцею № 1 імені В.Стефаника Граб Л.Б. <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/01/%D.pdf>) долучались до рецензування ОП, брали участь у визначенні компетентностей випускника (СК 2, 5.3), програмних результатів навчання (РН 4, 7, 10), освітніх компонентів «Інклюзивна освіта». Під час візиту експертна група ознайомилась із документами, що підтверджують факт залучення роботодавців (директор Вижньоберезівського НВК <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/01/%D0.pdf>, <https://kikipip.pnu.edu.ua/2020/02/18/%d/>) до формування пропозиції щодо відкриття освітньої програми та змістового її наповнення. На сайті інституту йде постійне опитування стейкхолдерів щодо пропозицій, побажань та рекомендацій реалізації ОП <https://kikipip.pnu.edu.ua/%d/> / Під час зустрічей із академічним персоналом встановлено факт їх долучення до формування переліку компонентів ОП (протокол засідання кафедри педагогіки та психології № 1 від 28 серпня 2019 р. «Про внесення змін до ОП та навчального плану спеціальності 013 Початкова освіта»).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм (договори про співпрацю з ВДПУ імені М.Коцюбинського <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2019/11/%D0.pdf>, ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. Сковороди <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2019/11/%D.pdf>, що з'ясовано на підставі бесід з гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, які безпосередньо відповідають за зміст ОП; аналогі закордонних ОП не аналізувались. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, новим Державним стандартом початкової освіти, концепції Нової української школи, професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу

загальної середньої освіти», ринком праці та регіональним контекстом (заклади освіти гірської місцевості), що з'ясовано на підставі зустрічі з роботодавцями (начальник управління освіти м. Коломия – Бордун Л.М., завідувач районного методичного центру відділу освіти Коломийської РДА) та підтверджено факт врахування їх рекомендацій щодо особливостей діяльності закладів освіти, зокрема і в гірській місцевості, та уведення до ОП «Педагогічний менеджмент».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Визначені освітньою програмою програмні результати навчання відповідають Національній рамці кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня. Зокрема, у ОП сформульовано інтегральну компетентність, зміст якої відповідає вимогам НРК: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов <https://kikpip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/013-%D0.pdf>. Програмні результати навчання за ОП співпадають з дескрипторами НРК знань, умінь, навичок, комунікацій, відповідальності та автономії.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Загалом мета та цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО. Позиції та потреби стейкхолдерів відображені у цілях ОП. Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці (заклади освіти гірської місцевості). Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, зокрема сьомому рівню (перший(бакалаврський)).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

На етапі розроблення та затвердження освітньої програми (у 2016 р.) не був врахований зарубіжний досвід аналогічних освітніх програм. Рекомендації: • Розробити власну Стратегію розвитку Коломийського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» на 2020-2025 рр. та ввести розділ у контексті якого окреслити перспективи розвитку освітньої програми «013 Початкова освіта»; • Вивчити зарубіжний досвід аналогічних освітніх програм з метою врахування кращих практик; • виправити технічну помилку (за поясненням гаранта ОП) В ОП 2019р. в частині рівня програми НРК -7 рівень.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до ст.5 Закону України «Про вищу освіту» обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, у тому числі: 180 кредитів ЄКТС – обсяг освітніх компонентів загальної та професійної підготовки, 60 кредитів ЄКТС – за вибором здобувачів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП структуровано за восьмима семестрами та двома циклами (I цикл - загальної підготовки (30 кредитів), що поєднує ОК гуманітарної та фундаментальної підготовки (12 кр.), дисципліни за вибором ЗВО (9 кр.) та дисципліни вільного вибору студентів (9 кр.); II цикл - професійної підготовки (210 кредитів), складниками якого є: дисципліни теоретичної підготовки (108 кр.), практична підготовка (30 кр. які диференційовані на: атестацію – 3 кр., практику – 18 кр., підготовку курсових робіт – 9 кр.), дисципліни за вибором ЗВО (21 кр.) та дисципліни вільного вибору студентів (51 кр.)). Аналіз ОК у структурі ОП та навчального плану засвідчує, що вони становлять взаємопов'язану систему, їх зміст дає змогу досягти відповідних результатів навчання. Однак, на нашу думку, вивчення дисципліни «Дидактика» (4 семестр), доречніше вивчати раніше, ніж дисципліни методичного спрямування, що також вивчаються у 4 семестрі - це порушує, на нашу думку, принципи дидактики – послідовності та систематичності, а також призводить до концентрації ОК методичного спрямування у 4 та 5 семестрах. Потребує уточнення «Матриця зав'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання» (ОП – 2016 р., 2019 р., Додаток В, табл.1.). Обов'язкові дисципліни: СК – 5.5 не має кореляції до ОК, однак в ОП дисципліна є; вибіркові дисципліни: СК – 1.3 не має кореляції до ОК (ОП має дисципліни); СК – 5.5 (ОП – має 4 ОК) <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/%2016.pdf>, <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/013-19.pdf>.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП має предметну співвіднесеність з назвою – «Початкова освіта», а визначена професійна кваліфікація (учитель початкової школи) знаходить підтвердження у спеціальних (фахових) компетентностях та переліку освітніх компонентів навчального плану. Так, кваліфікації «учитель початкової школи» відповідають такі освітні компоненти, як: «Основи педагогіки зі вступом до спеціальності», «Психологія педагогічна», «Теорія та методика виховання», «Дидактика», «Педагогічна майстерність», «Методика вивчення освітньої галузі «Математика», «Методика навчання української мови», «Дитяча література та методика навчання літературного читання», «Методика навчання інформатики», «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство», «Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство», «Методика трудового навчання», «Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура», «Музичне мистецтво з методикою навчання», «Образотворче мистецтво методикою навчання», «Технології навчання освітніх галузей у ПШ». Таким чином, ОП цілком відповідає цілям та об'єктам вивчення заявленої спеціальності та дає можливість для формування інтегральної компетентності майбутнього фахівця – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача за ОП регламентується «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%DD.pdf>. Частка вибіркових дисциплін складає за ОП 25% (60 кр.) від загального обсягу кредитів. У структурі ОП запропоновано вибір 9 кредитів, що відносяться до циклу загальної підготовки (лише тільки у 3 семестрі) та 51 кредиту із блоку професійної підготовки (питома вага яких пропонуються у 7 та 8 семестрах). Створено перелік із 45 дисциплін вільного вибору з переважно тих, що визначають спеціалізовану підготовку в межах обраної ОП (анотації оприлюднені на сайті <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/02/%D0.pdf>). Підтвердження реального дотримання процедури вибору навчальних дисциплін було виявлено під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та вивчення документів щодо організації освітнього процесу, перегляду заяв студентів. Студент має право на формування індивідуальної освітньої траєкторії через академічну мобільність, з можливістю перезарахування в установленому порядку траєкторії освоєних ОК «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%D0C.pdf>.

При повторному вивченню ОК формується індивідуальний навчальний план здобувача наступного навчального семестру (згідно «Положення про порядок повторного вивчення дисциплін в умовах ECTS» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%D0D.pdf>)

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здійснюється згідно з «Положенням про організацію та проведення практики» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D805.pdf>. Програми розміщено на сайті <https://kikipip.pnu.edu.ua/%d0 %b0/>, зміст доводиться до відома студентів, проводяться відповідно до договорів про співпрацю <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2019/11/%D093.pdf>. На практичну підготовку за ОП передбачено 18 кредитів. Види: навчальна практика (3 кр. (2 семестр)) спрямована на формування наступних компетентностей – ЗК – 2, 3, СК – 1.4, 3.2 та ПРН – 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Згідно графіку навчального процесу на 2019-2020 н.р. <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2019/11/%D80..pdf>, практика відбувається не відповідно до графіку в навчальному плані (<https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/%D9E.pdf>). Виробнича практика 1 (6 кр. (6 семестр)) формує у студентів необхідні компетентності для виконання функцій вчителя – СК – 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3. та ПРН – 7, 8, 9, 10 <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/%D1-1.pdf>. Виробнича практика 2 (9 кр. (7 семестр)) є завершальним етапом професійно-педагогічної підготовки, формує однакові компетентності та ПРН з практикою 1 <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/%D.pdf>. Аналіз питання засвідчив, що завдання, зміст, терміни проходження, обсяг кредитів, місце проведення практик потребує уточнення. Випускниками було висловлено бажання щодо збільшення годин практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Зміст ОП, її освітніх компонентів сприяє набуттю здобувачами необхідних соціальних навичок, оскільки предметна область спеціальності за своєю сутністю є соціономічною. Окрім цього, soft skills формуються такими освітніми компонентами, як «Філософія», «Політологія», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна», «Теорія та методика виховання», «Педагогічна майстерність», «Основи інклюзивної освіти», «Практичний курс англійської мови», «Основи педагогічних досліджень», «Педагогічна інноватика». В університеті діє навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи зі студентами <https://vppr.pnu.edu.ua/2018/06/14/%d0d0%bd%d1%8f/>, яка займається координацією роботи структурних підрозділів університету з метою набуття студентами соціальних навичок, реалізує програми соціальної підтримки здобувачів освіти. Студентів заохочують до участі в різноманітних конкурсах та грантах <https://nauka.pnu.edu.ua/category/%d0%b0%b8/>, діє система виховної роботи в інституті <https://knni.pnu.edu.ua/%d1 %b0/>, працює кабінет психологічної допомоги студентам <https://kikipip.pnu.edu.ua/%d0 %b4/>, працює студентське самоврядування <https://knni.pnu.edu.ua/%d1d1%8f/>.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти відсутній. Зіставлення змісту ОП та професійного стандарту вчителя початкової школи вказує на відповідність між ними. Зазначені загальні та фахові компетентності знаходять відображення у змісті робочих програм навчальних дисциплін і педагогічних практик, з якими мала можливість ознайомитися експертна група.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП у цілому дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Обсяг одного кредиту становить 30 год. Співвідношення аудиторної до самостійної роботи становить від 1/3 до 1/2 кредиту. Зустріч експертної групи зі здобувачами вищої освіти дала змогу виявити їх позитивну оцінку стосовно відповідності навчального навантаження та обсягу самостійної роботи. Студентам заздалегідь повідомляються завдання до самостійної роботи <https://kikipip.pnu.edu.ua/%d %b2/> та графік здійснення контролю за самостійною роботою <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp->

content/uploads/sites/940.pdf. Зазначаємо, що 9 кредитів виділено на написання курсових робіт, що є самостійною роботою студентів. Індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок відбувається за допомогою дистанційного навчання <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D8F.pdf>. Веб-ресурси навчальних дисциплін містять: методичні рекомендації, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо; відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо; практичні завдання із методичними рекомендаціями; тестування із автоматизованою перевіркою результатів, електронні бібліотеки чи посилання на них; бібліографії <https://cee.pnu.edu.ua/>. В інституті існує практика опитування студентів щодо «Проектування освітніх програм», але за представленим аналізом, репрезентативності воно не має (2-4 респонденти, не більше 6 студентів) не корелюється із кількістю здобувачів вищої освіти https://docs.google.com/forms/d/1G5o/viewform?edit_requested=true.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На даний момент не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання на ОП. Але в університеті прийнято «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D083-1.pdf>.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Розроблена ОП відповідає вимогам до освітніх програм, а саме: визначено обсяг кредитів ЄКТС, який необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; подано перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувача вищої освіти, програмних результатів навчання; поділено на освітні компоненти (навчальні дисципліни, практики), широкі можливості вибору дисциплін, вказано форми атестації, визначено відповідність кваліфікації. Робота навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи зі студентами сприяє набуттю студентами соціальних навичок. Якісна робота навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання допомагає студентам в опануванні самостійної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Потребує уточнення «Матриця зав'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями). Радимо переглянути навчальний план: розвести вивчення методичного спрямування по семестрам; доповнити його зміст ще одним видом практики (або збільшенням кредитів не менш 15% від загальної кількості кредитів ОП); рівномірно співвідносити вибіркові дисципліни у роках навчання. Надати можливість студентам обирати дисципліни не тільки в межах обраної ОП. Недоопрацьована система моніторингу ОП. Недостатньо активна участь здобувачів у визначенні якості ОП та потребах її актуалізації.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень E

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертною групою було з'ясовано, що у закладі вищої освіти наявні усі внутрішні документи, які регулюють питання організації освітнього процесу побудови індивідуальної освітньої траєкторії та практичної підготовки студентів, але є питання їх реалізації та оформлення у Коломийському навчально-науковому інституті. Недоліки є суттєвими, але можуть бути виправлені впродовж року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Вивчення правил прийому до ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” <https://admission.pnu.edu.ua/%d%83/>, зустрічі із проректором з науково-педагогічної роботи Запущляком Р.І. та із заступником відповідального секретаря приймальної комісії університету Івасюком І.Ю. дає підстави стверджувати, що процедури прийому на навчання за ОП відповідають вимогам чинного законодавства. Правила прийому є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, розміщені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти та доступними для всіх бажаючих <https://knni.pnu.edu.ua/%d083/>. Щороку Правила прийому узгоджуються з Умовами прийому, які затверджуються Міністерством освіти і науки України. На сайті університету оприлюднено інформацію про акредитацію спеціальностей та освітніх програм <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/12/%8E.pdf>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Експертна група на основі ознайомлення з матеріалам приймальної комісії на офіційному сайті ЗВО та в результаті співбесід із керівництвом стверджує, що правила прийому цілком враховують особливості освітньої програми. До переліку конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти віднесено: українська мова і література (де 0,4 – вага предмету сертифікату ЗНО), математика (0,3), історія України (0,3), біологія (0,3); мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі за всіма предметами – 100 б., що вимагає багатовекторності підготовки учителя початкової школи. <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/12/%D27.pdf> Експертною комісією не було виявлено будь-яких порушень правил прийому на навчання за освітньою програмою та вимог до вступників.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В умовах прийому до університету визначено перелік спеціальностей для прийому на навчання на перший курс зі скороченим терміном навчання або другий (третій) курс з нормативним терміном навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра. За ОП «Початкова освіта» встановлено вступні випробування: ЗНО (українська мова та література); фаховий іспит (педагогіка) <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/12/%D227.pdf>, програма фахового вступного випробування з «Педагогіки» оприлюднена на сайті університету <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/03/013A1.pdf>. Згідно «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%DD.pdf> для студентів усіх форм навчання, які: переводяться з інших ВНЗ; бажають продовжити навчання або одночасно навчатися на двох напрямках підготовки; продовжують навчання після академічної відпустки; поновлюються на навчання після відрахування, визначається порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін. Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання учасників освітнього процесу у закладах-партнерах згідно «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу». Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЕКТС <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%D0C.pdf>.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін в університеті проводять за заявою здобувача вищої освіти на підставі академічної довідки, додатка до документу про вищу освіту (диплома молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра, бакалавра, спеціаліста, магістра), виданих закладом вищої освіти, або витягу з навчальної картки студента, завіреної в установленому порядку, або сертифіката про практику/стажування, або сертифіката про проходження тренінгу тощо, згідно «Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D0%B8.pdf>, але так випадків на ОП не зафіксовано. З метою

стимуляції студентів до отримання неформальної освіти викладач Романишин Р.Я. у силабусі до дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Математика» в системі оцінювання курсу, визначає, що наявність сертифікату онлайн-курсу для вчителів початкової школи (EdEra, Нова українська школа – 60 год.) оцінюється у додаткові 6 балів до загальної кількості балів з дисципліни.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Чітке та зрозуміле дотримання процедур прийому на навчання за ОП, регульованих необхідними документами, є підставою для позитивної оцінки освітньої програми за даним критерієм

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліків щодо доступу до ОП та визнання результатів навчання експертна група не виявила.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи повну відповідність ОП за третім критерієм та відсутність недоліків, оцінюємо якість освітньої програми за цим критерієм на рівень А.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Експертна група підтверджує, що форми та методи навчання загалом сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Освітній процес на ОП здійснюється з урахуванням студентоцентрованого підходу та у відповідності до принципів академічної свободи. Означена філософія побудови освітнього процесу знаходить відображення в «Положенні про організацію освітнього процесу» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D0B2.pdf>. У процесі робочої зустрічі з академічною спільнотою було підтверджено наявність свободи викладача щодо вибору форм і методів навчання. Переважна більшість викладачів застосовують інтерактивні технології навчання. Орієнтованість викладачів на студентоцентрований підхід до навчання вбачається у характерному гуманному стилі взаємин (викладачі знайомі з історією кожного студента, їхніми індивідуальними особливостями, враховують їх при розподілі навчальних завдань; студенти знаходять підтримку з боку викладачів у складних ситуаціях). Студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи реалізуються шляхом самостійного вибору студентами тем курсових робіт з обґрунтуванням доцільності їх розробок, а також з урахуванням зв'язку з можливим майбутнім працевлаштуванням; можливості оформлення індивідуального графіку для студентів, що мають високу успішність і працюють за фахом <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%DBC.pdf>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Експертною групою було виявлено, що на сайті кафедри є силабуси з усіх освітніх компонентів ОП, де розміщено зміст дисципліни, очікувані результати, результати її вивчення, порядок і критерії її оцінювання <https://kikrip.pnu.edu.ua/013-%d0%b0/> Водночас ознайомлення з навчально-методичними комплексами до дисциплін, а також проведення зустрічей зі здобувачами вищої освіти засвідчило, що

студенти своєчасно отримують доступну та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Робочі програми навчальних дисциплін знаходяться у відкритому доступі на кафедрі. Зі слів студентів стало відомо, що на початку вивчення навчальної дисципліни викладачі повідомляють тематичний план, форму контролю, вимоги до студентів та критерії оцінювання навчальних досягнень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час реалізації освітньої програми заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання та досліджень відповідно до заявленого рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Так, досягненню основної мети сприяють залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукової теми кафедри «Психолого-педагогічні аспекти в етнокультурній традиції». Кожного року студенти мають можливість брати участь у звітній науковій конференції викладачів та студентів Коломийського навчально-наукового інституту <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2019/04/%D0-2019.pdf>, звітуються про свої наукові розвитки у збірнику наукових праць студентів «Logos» (виходить один раз на два роки) <https://kikip.pnu.edu.ua/%d0%d0%b2/>. В рамках роботи наукових студентських гуртків, в університеті забезпечується оволодіння студентами уміннями і навичками наукових досліджень у відповідності до обраної спеціальності в рамках навчального процесу і поза ним («Положення про студентський науковий гурток, проблемну групу і кафедральний науковий семінар ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В.Стефаника» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/2264_200127182602_001.pdf).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі оновлюють зміст ОК на основі сучасної наукової інформації, яку одержують під час вивчення досвіду колег (взаємовідвідування навчальних занять), підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО України <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/%D%D0%86.pdf>, закордонних стажувань <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/03/2.pdf>, співпраці з науково-дослідними установами <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/%92..pdf>, участі у наукових і методичних конференціях, де обговорюється фахова проблематика, що дає можливість удосконалювати якість відповідних ОК <https://kikip.pnu.edu.ua/%d01%8f/>.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО у освітній та науковій діяльності здійснюються з урахуванням завдань «Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» на 2020-2025 рр.» пов'язаної з реалізацією проектів загальнодержавного значення – Державний інвестиційний проект «Будівництво Міжнародного центру зустрічей студентської молоді України і Республіки Польща (с. Микуличин ІваноФранківської області)» та проект створення Міжнародного наукового центру «Обсерваторія» (г. Піп Іван, Чорногірський хребет, Карпати) <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%D083.pdf>. В університеті затверджено Стратегію інтернаціоналізації <https://ic.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/19/2019/12/Internationalization-strategy.pdf>. Експертною групою було з'ясовано, що здобувачі освіти даної ОП не брали участі в міжнародних проектах та в проектах академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До позитивних практик реалізації навчання та викладання за ОП можна віднести наступне: 1. Використовується як традиційна система методів навчання і викладання, так і інноваційна, що сприяє досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. 2. Дотримуються вимоги щодо студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи. 3. Здобувачі вищої освіти вчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та результатів, а також критеріїв оцінювання навчальних дисциплін. 4. Освітня програма забезпечує поєднання навчання і

досліджень під час реалізації освітньої програми. 5. Зміст освітніх компонентів оновлюється відповідно до сучасних наукових досягнень та сучасних практик.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Встановлено відсутність системного підходу до розробки та використання в межах окремих навчальних дисциплін науково-дослідницьких завдань. Експертна група рекомендує розробити механізми стимулювання студентів до наукового пошуку та чітку процедуру оцінювання виконання науково-дослідницьких завдань. Розвивати міжнародну діяльність кафедри щодо створення науково-дослідних лабораторій з початкової освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У Коломийському навчально-науковому інституті розроблені: «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D02.pdf>. «Порядок про організацію та проведення оцінювання успішності студентів Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK.pdf>; Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitoring-yakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-1.0-AHP.pdf>. Методи контролю є валідними, заздалегідь оприлюдненими на сайті інституту, про що свідчать посилання на веб-сторінки кожного документу, аналіз та вивчення завдань для контрольних заходів силабусів 35 дисциплін за ОП «Початкова Освіта», що представлено на веб-сторінці кафедри педагогіки і психології (<https://kikpir.pnu.edu.ua/013-%d0%20/>). Зі слів бакалаврів, розклади екзаменів доводять до відома здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку семестрового контролю знань. Зміни часу та місця проведення контрольних заходів заборонено, крім випадків виробничої потреби.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Початкова освіта» освітнього ступеня «Бакалавр» не затверджено. Форми атестації здобувачів ОП визначено в: «Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D02.pdf> та в «Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D0.pdf>). У представлених документах зазначається, що атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть здійснювати аудіо- та відеофіксацію процесу атестації. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра чи магістра, здійснюється Екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. З аналізу навчального плану зроблено висновок, що

атестація здобувачів вищої освіти ОП включає: комплексний екзаме́н з окремих методик початкової освіти та фаховий екзаме́н з фундаментальних дисциплін. Для проведення атестації випускників за освітнім рівнем «бакалавр» створюються Екзаменаційна комісія. Терміни проведення атестації визначено навчальним планом підготовки бакалавра ОП «Початкова освіта» та графіком освітнього процесу.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D02.pdf>. У «Положенні про дистанційне навчання у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” в п.3.9. зазначено, що усі контрольні заходи можуть здійснюватись відповідно до рішення Університету дистанційно. Процедури оскарження результатів контрольних заходів визначено у «Положенні про апеляційну комісію Державного вищого навчального закладу “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2020/02/%D0.pdf>. З опитування студентів, адміністративного, академічного персоналу встановлено, що випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів в Коломийському навчально-науковому інституті не було. Студенти можуть за своїм бажанням пройти анкетування «Щодо якості викладання дисциплін», яке складається з 10 питань, наприклад: про чіткість та визначеність критеріїв оцінювання знань та навичок студентів; про зрозумілість вимог до самостійної роботи студентів; про визначеність переліку, критеріїв форм оцінювання тощо. Анкетування студента з метою оцінювання якості освітнього процесу https://docs.google.com/forms/d/1Gdit_requested=true.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Основними документами, що регулює стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Коломийському навчально-науковому інституті ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» є: «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%D0.pdf>; Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%D6.pdf>; «Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/02/%D0.pdf> Під час візиту експертною групою з'ясовано, що академічна доброчесність є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО. Під час зустрічей з академічним, адміністративним персоналом, гарантом ОП, було з'ясовано, що в інституті велику роль приділено доведенню та роз'ясненню цінності, політик та процедур академічної доброчесності до усіх учасників освітнього процесу. Експертна група переконалася, що ОП містить елементи, присвячені популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти: – включення до освітніх програм підготовки бакалаврів ОП «Початкова освіта» питань щодо академічної доброчесності (дисципліна: «Основи наукових досліджень»); – перевірка курсових робіт на предмет академічного плагіату; тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь та доступні для ознайомлення. Здобувачі вищої освіти достатньо обізнані із процедурою перевірки курсових робіт, наукових статей на плагіат. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. У Коломийському навчально-науковому інституті

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Форма атестації не передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи, що відображено у ОП та навчальному плані. Рекомендації: включити підготовку бакалаврської роботи до навчального плану ОП спеціальності «Початкова освіта».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Адміністрацією Коломийського навчально-наукового інституту було надано відомості про якісний склад викладачів ОП. На підставі аналізу Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» та інтерв'ювання викладачів було з'ясовано, що академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації освітньої програми, в основному забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Інститут має раціональне пояснення щодо кожної дисципліни в термінах академічної або професійної кваліфікації викладача. Професійну кваліфікацію, підтверджено реальним досвідом професійної діяльності у сфері педагогіки вищої школи, початкової освіти в усіх 13 викладачів, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну. Але, на кафедрі педагогіки і психології, що забезпечує підготовку фахівців з ОП «Початкова освіта», чисельність штатних науково-педагогічних працівників не відповідає вимогам ст. 3 п.5. Закону «Про вищу освіту» (у штаті кафедри 4 працівника). Отже, оцінка експертної групи цього підкритерію, ґрунтуючись на індивідуальному підході та беручи до уваги надані інститутом пояснення, мають загалом (часткову) невідповідність.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів регламентовано у «Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/%D8F.pdf> Нормативні документи, аналіз зустрічей з академічним персоналом свідчить про те, що під час проведення конкурсу на посади викладачів головне – це професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Критерії добору є формально чітко зафіксованими в згаданому вище «Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників». Під час візиту експертній групі було продемонстровано, що вони дійсно втілюються в інституційну практику. Так, в ЗВО діє «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/02/%D8F-Scopus.pdf>, яка передбачає не тільки виконання нормативних вимог щодо підвищення рівня і якісних кваліфікацій працівників, так і врахування їх наукових інтересів. Для залучення кращих викладачів на ОП в Коломийському навчально-науковому інституті також враховуються результати рейтингування НПП («Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників Д В Н З «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/%DB2.pdf>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Коломийський навчально-науковий інститут активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що з'ясовано на підставі інтерв'ювання роботодавців, аналізу договорів із базами практики, аналізу індивідуальних планів та звітів про проходження навчальної практики у закладах освіти та ін. На зустріч з експертами прийшли роботодавці (Стадник Світлана Степанівна – районний методичний центр відділу освіти Коломийської ОДА; Пасічна Ганна Миколаївна – директор ліцею № 9; Бордун Любомир Борисович – начальник управління освіти; Граб Ліля Богданівна заступник директора Коломийського ліцею № 1 імені В. Стефаника), які включилися в обговорення питань та проблем щодо ОП «Початкова освіта». Під час візиту експертна група з'ясувала, що інститут активно та систематично залучає роботодавців до розробки освітньої програми «Початкова освіта». Під час спілкування з роботодавцями підтверджено, що вони активно включені в організацію освітнього процесу: брали участь у організації та проходженні практичної підготовки здобувачів вищої освіти як керівники від баз проходження практики; взяли участь у засіданні з підведення підсумків навчальної практики; рецензували ОП та долучалися до розроблення її змістового наповнення та ін. З метою активізації процесу залучення стейкхолдерів до освітнього процесу, між університетом та Матівецької сільською об'єднаною територіальною громадою Івано-Франківської області; Печиніжинською об'єднаною територіальною громадою Івано-Франківської області підписані угоди про творчу співпрацю.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У Коломийському навчально-науковому інституті існує практика залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків (ефективних вчителів початкової школи, заступників директорів шкіл з навчально-виховної роботи, психологів, випускників). Про це свідчать інтерв'ю зі студентами, випускниками, академічним персоналом, з роботодавцями. Ця практика має формат неформальних зустрічей, але ефективно та позитивно впливає на освітній процес в цілому, мотивуючи студентів, надихаючи викладачів. Це можливість взаємозбагачення та обміну досвідом, думками, це можливість для науково-дослідної діяльності. На веб-сторінці Коломийського навчально-наукового інституту докладно відображено інформацію про співпрацю. <https://knni.pnu.edu.ua/%d1%83%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b8/>; про проходження практики студентами <https://kikipip.pnu.edu.ua/2019/10/29/%db8/>, <https://knni.pnu.edu.ua/%d1%83%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b8/>, <https://kikipip.pnu.edu.ua/%d0%b0/>. Під час спілкування з роботодавцями та викладацьким складом підтверджено, що роботодавці є учасниками конференцій, семінарів, круглих столів, що проводяться в інституті. Так, на сторінці кафедри постійно висвітлюються події в яких активну участь беруть роботодавці. <https://kikipip.pnu.edu.ua/2020/02/18/%d1%8c/>.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Експертна група під час перебування в Коломийському навчально-науковому інституті впевнилася в тому, що заклад має налагоджену власну систему професійного розвитку викладачів. На доказ цього експертній групі було представлено нормативні документи, що свідчать про систему професійного розвитку в дії. Це «Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nauka.pnu.edu.ua/%D0%BF%D0%BD%D1%8F/>. У представленому документі розписані види, строки, форми, організація підвищення кваліфікації та стажування працівників; розкрито організацію підвищення кваліфікації та стажування наукових, науково-педагогічних працівників у провідних навчальних закладах та наукових установах за кордоном; окреслено результати підвищення кваліфікації та стажування викладачів; наголошено на тому, що метою підвищення кваліфікації та стажування працівників Університету є оновлення їх теоретичних і практичних знань у зв'язку з підвищенням вимог до рівня кваліфікації та необхідності оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань, а також вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах своєї компетенції. Відомості про стажування викладачів, що забезпечують підготовку за ОП «Початкова освіта» висвітлено на сторінці кафедри <https://kikipip.pnu.edu.ua/%d1%896%d0%b2/>

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом створення рейтингування викладачів за об'єктивними показниками науково-педагогічних досягнень, морального (подання до галузевих відзнак та нагород) та матеріального (преміювання та ін.), що встановлено на основі зустрічей із гарантом ОП, викладацьким складом. Основний документ, що регламентує діяльність окремих викладачів та кафедр – Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2018/12/%D03.pdf>. Під час спілкування гарантом ОП та викладачами підтверджено, що під час освітнього процесу, регулярно здійснюється практика проведення відкритих лекцій, практичних та семінарських занять. У Коломийському навчально-науковому інституті розроблено та діє «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/02/%D0 %B2-Scopus.pdf>). Експертна група проаналізувала Статут ДВНЗ «Прикарпатський державний педагогічний університет імені Василя» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%D083.pdf>, відповіді викладачів ОП та представлені вище документи університету й дійшла висновку про позитивну практику стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та програмним результатам навчання. Викладачі відповідають тим дисциплінам, які вони викладають. Процедури конкурсного добору Коломийського навчально-наукового інституту є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний професійний рівень викладачів. Коломийський навчально-науковий інститут активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; має налагоджену систему та сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими вітчизняними організаціями; має дієву систему морального та матеріального стимулювання професійного розвитку та розвитку викладацької майстерності. Науково-педагогічні працівники обізнані з можливостями морального та матеріального заохочення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На кафедрі педагогіки і психології, що забезпечує підготовку фахівців з ОП «Початкова освіта», у штаті тільки 4 викладача. Рекомендації: - укомплектувати штат кафедри педагогіки і психології викладачами, які б забезпечували б досягнення визначених ОП «Початкова освіта» цілей та програмних результатів навчання; - підсилити показники наукової діяльності у доцента Г. Ю Микитюк та старшого викладача М. В. Чепель; створити умови для залучення найбільш мотивованих, талановитих випускників до викладання на ОП «Початкова Освіта» та подальшого їх становлення як науковців та професіоналів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень E

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою мають загалом (часткову) невідповідність, що можуть бути усунуті в одnorічний строк.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання у наявності: навчальні аудиторії, актові зали, спортивна

кімната із столами для настільного тенісу, медичний кабінет, кабінет психологічної допомоги, комп'ютерний клас, бібліотека, читальна зала. Згідно договорів про співпрацю: з Коломийським педагогічним коледжем студенти користуються спортивним залом та залу хореографії, комп'ютерними лабораторіями <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%DC.pdf>; з Коломийським лицем № 2 користуються комп'ютерним класом <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%D.pdf>; з відділом молоді та спорту Коломийської міської ради надається спортивна зала (<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/%.pdf> дійсний до 31.12.2019); з П'ядицькою сільською радою ОТГ користування плавального басейну (<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/%D0.pdf> дійсний до 31.12.2019). Місцями у гуртожитку студенти забезпечуються згідно договору з Коломийським політехнічним коледжем НУ «Львівська політехніка» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D0.pdf>. Студенти та викладачі (пройшли сертифікацію) користуються Центром інноваційних освітніх технологій в рамках проекту MoPED <https://pnu.edu.ua/blog/2019/07/15/%D/>. На 3 поверху корпусу мережа WI-FI. Бібліотечний фонд оновлюється електронними і друкованими виданнями, електронні версії у вільному доступі <http://lib.pnu.edu.ua/>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експерти пересвідчилися, що викладачі та студенти мають безоплатний доступ до усіх компонентів інфраструктури інституту та закладів-партнерів, забезпечені безоплатним доступом до електронної бібліотеки <http://lib.pnu.edu.ua/>, до мережі WI-FI; через анонімне анкетування здобувачів освіти було виявлено, що більшість студентів задоволені матеріально-технічною базою. Науково-дослідницька діяльність студентів здійснюється відповідно положення https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/01/22_001.pdf, безкоштовно друкується збірник наукових праць студентів «LOGOS», що виходить раз на 2 роки <https://kikip.pnu.edu.ua/%d/>, розроблено «Путівник для науковця» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/02/%D.pdf> та «Студентський путівник» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/11/%D.pdf>. Здобувачі освіти беруть участь у наукових конференціях <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2019/04/%D9.pdf>. Наукова діяльність викладачів регламентується Положенням про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/%D02.pdf>, Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D0.pdf>, Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/02/%D0Scopus.pdf>.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Забезпечення безпечного освітнього середовища у Коломийському навчально-науковому інституті регулюється правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%D0.pdf>. У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» функціонує лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vvppr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2018/06/7.pdf>, що надає психолого-педагогічний супровід навчально-виховного процесу у Коломийського навчально-наукового інституту. Безпечність освітнього процесу регулюється та забезпечується навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vvppr.pnu.edu.ua/%D/>. Безпека життєдіяльності здобувачів та НПП дотримується на належному рівні, який відповідає нормам техніки безпеки. Охорона праці в Коломийському навчально-науковому інституті регулюється згідно нормативних документів: <https://pnu.edu.ua/%d1/>. Функціонує анкетування студентів щодо задоволення їх потреб і інтересів https://docs.google.com/forms/d/1G5Tviewform?edit_requested=true У корпусі інституту обладнано та забезпечено функціонування кабінету психологічної допомоги студентам <https://kikip.pnu.edu.ua/%d0b4/>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей та анкетування здобувачів освіти було виявлено високий рівень задоволеності здобувачів освіти: • освітня підтримка: функціонування навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання <https://ceeq.pnu.edu.ua/%d0%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/>; налагоджена робота адміністрації інституту; анкетування

здобувачів засвідчило постійну підтримку з боку викладачів за допомогою електронної пошти, соціальних мереж, індивідуального спілкування; опитування щодо їх задоволеності рівням викладання навчальних дисциплін, анкетування «Викладач очима студентів»; • організаційна підтримка: співпраця адміністрації із учасниками освітнього процесу, із членами студентського самоврядування, кураторами академічних груп; • інформаційна підтримка: функціонує «Путівник студента», що інформує про організацію освітньо-виховного процесу; активно функціонує система електронного розкладу <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>, налагоджена робота функціонування старостату; функціонування груп у соціальних мережах <https://www.facebook.com/kipnuimvs/>; • консультативна підтримка: наявність графіку консультацій викладачів; співпраця студент-викладач через електронну пошту, мобільний зв'язок, соціальні мережі; • соціальна підтримка: активно працює лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи: проводяться систематичні опитування здобувачів освіти, інститут кураторства; функціонування кабінету психологічної підтримки студентів у Коломийському навчально-науковому інституті.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Статут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» передбачає створення необхідних умов для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами (п. 3.4.3. <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>). Забезпечення необхідних умов для організації інклюзивної освіти регулюється лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vvppr.pnu.edu.ua/2020/01/02/%D05/>. В університеті функціонує положення «Про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах» <https://vvppr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2020/01/%db8.pdf>. Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відображені у плані-графіку пристосування приміщень. Більшість корпусів університету обладнані пандусами для інвалідів з обмеженою руховою активністю. Проектно-освітнім центром «Агенти змін» проводяться консультації щодо проектів з доступності освітнього середовища для людей з особливими потребами та зі створення освітніх інновацій для гірських населених пунктів <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua/event/konsultatsii-shchodo-proektiv-z-dostupnosti-naselenykh-punktiv>. Вхід до корпусу Коломийського інституту оснащений пандусом для забезпечення пересування осіб з інвалідністю опорно-рухового апарату. На освітній програмі 013 Початкова освіта студенти з особливими освітніми потребами відсутні. За даними Коломийського інституту студенти з особливими потребами відсутні.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей із студентами та випускниками було з'ясовано, що конфліктних ситуацій під час навчання не виникало. Студенти зауважили, що отримують ефективну допомогу від кураторів та адміністрації інституту. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регулюється згідно документів: • порядок вирішення конфліктних ситуацій <https://kikpir.pnu.edu.ua/%d0 %b2/> • наказ про заходи з метою попередження боулінгу та насильства <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/03/%0% 155.pdf> • Згідно «Кодексу честі» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%D96.pdf> осуджуються пропозиції надання благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі. • Функціонує антикорупційна програма <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D06.pdf> • З метою моніторингу дотримання членами університетської громади норм Кодексу, функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка наділена правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації університету. • Функціонує «телефон довіри» щодо усунення наслідків корупційних порушень, дискримінації, сексуальних домагань (0342) 59-60-24 • Призначено фахівця з питань запобігання та виявлення корупції. Про порушення можна повідомити, надіславши листа на скриньку rector@pnu.edu.ua або за телефоном довіри (0342) 59-60-24. Фактів булінгу і сексуальних домагань, корупції, дискримінації у Коломийському навчально-науковому інституті не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Коломийський навчально-науковий інститут Прикарпатського університету імені Василя Стефаника має достатню матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу освітньої програми 013 Початкова освіта. Інститут забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Здійснюється наукова робота студентів та викладачів, поновлюється бібліотечний фонд за рахунок наукових праць викладачів. Рівень задоволеності здобувачами освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримку є високим, що було виявлено під час зустрічей та анкетування. В інституті немає студентів з особливими потребами, але закладом передбачено забезпечення освітнього процесу для таких. Коломийський інститут має чітку і зрозумілу політику і процедуру вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми, але у бесідах зі здобувачами освіти та випускниками було виявлено, що за період навчання конфліктних ситуацій не виникало.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Технічне забезпечення потребує оновлення; • Відсутність харчоблоку у корпусі інституту, що компенсується достатньою кількістю блоків харчування поряд із корпусом інституту; • Відсутність профспілкової організації студентів Коломийського інституту, що пояснюється невеликою кількістю студентів денної форми навчання; Необхідно оновити договори оренди.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертною групою виявлено рівень відповідності критерію 7 рівню В. Оскільки було виявлено недоліки, що не є суттєвими на думку експертної групи.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертною групою було встановлено, що процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється такими документами «Положенням про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/02/%D8.pdf>); Стратегією розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2025 рр. <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%D083.pdf>); «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D02.pdf>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Студенти ознайомлені з ОП «Початкова освіта», їх побажання та пропозиції щодо введення навчальної дисципліни враховано, також вони мають можливість переглядати ОП на ресурсах Коломийського навчально-наукового інституту. Невід'ємною складовою процесу внутрішнього забезпечення якості в Коломийському навчально-науковому інституті є отримання зворотного зв'язку зі студентами. Так, куратори академічних груп на виховних годинах систематично здійснюють моніторинг рівня задоволеності студентами освітнім процесом, методичним супроводом самостійної роботи, надання консультацій, станом соціальної інфраструктури, мікроклімату в колективі. Під час інтерв'ювання студенти зазначали, що вони живуть «як у родині», викладачі толерантно та демократично ставляться до здобувачів, з усіма питаннями можна звернутися та отримати допомогу.

В інституті розроблено анкетування «Викладач очима студентів»; анкета здобувача освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Після вивчення кожного курсу студенти мають можливість оцінити якість його викладання у Системі дистанційного навчання за допомогою окремого елементу «Опитування» (Путівник студента (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/%D0.pdf>). Інформація та посилання щодо опитування студентів оприлюднюється: на сторінці «Системи дистанційного навчання» у розділі новини. Отже, в інституті необхідним складником локального та загально-академічного моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності Освітньою програмою.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі із роботодавцями з'ясовано, що оновлення ОП проводиться з урахуванням думок роботодавців, з якими регулярно організовуються круглі столи, семінари, майстер-класи, консультації (Договір про співпрацю № 14 с/19 між ДВНЗ та Комунальним вищим навчальним закладом «Коломийський педагогічний коледж Івано-Франківської обласної ради» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D0% C.pdf>; Договір про співпрацю між ДВНЗ та Відокремленим Структурним Підрозділом - Коломийський політехнічний коледж НУ «Львівська політехніка» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D0 %BC.pdf>; угода про співпрацю між ДВНЗ та Комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр» Коломийської міської ради <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D0C.pdf>; Угода про співпрацю між Коломийським ДВНЗ та Дошкільним виховним закладом № 11 садком «Сонечко» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%DBE.pdf>; Угода про співпрацю між ДВНЗ та Матеївецькою сільською радою об'єднаної територіальної громади <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D.pdf>; Угода про співпрацю між ДВНЗ та Печеніжською сільською радою об'єднаної територіальної громади <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D093.pdf>; та подані від роботодавців до ЗВО Листи-прохання із зверненням про продовження набору випускників шкіл Прикарпатського регіону до Коломийського навчально-наукового.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час зустрічі експертної групи із випускниками минулих років, було встановлено, що з ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання здобутої освіти та для створення прямого зв'язку ЗВО та закладів, у яких працевлаштовані випускники. На веб-сайті Коломийського навчально-наукового інституту представлені <https://kikrip.pnu.edu.ua/%d0% 0%b8/> портфоліо випускників (Граб Лілія Богданівна заступник директора з навчально-виховної роботи з 2013 року, вчитель вищої категорії, вчитель-методист, вчитель початкових класів Коломийського ліцею № 1 імені Василя Стефаника; Сергієнко Наталія Василівна - заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів Рожнівського ліцею "Гуцульщина" імені Федора Погребенника; Негрич Оксана Миколаївна - директор Вижньоберезівської гімназії Косівської районної ради Івано-Франківської області). У ході інтерв'ю з випускниками було з'ясовано, що вони активно та систематично беруть участь у перегляді ОП та вдосконаленні якості освіти. Так, такі пропозиції випускників, як збільшення годин практики в початковій школі, включення в навчальний план дисципліни «Інклюзивна освіта» та «Практичний курс з англійської мови» були враховані під час створення ОП «Початкова освіта».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/%D2.pdf> існує механізм реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП. Внутрішня система забезпечення якості забезпечує адекватне реагування на недоліки, які виявлялися в ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості. Експертна група також ознайомила з змістом «Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/02/%D08.pdf> та відзначає як позитивне, що у положенні (п.4.) вказано порядок реалізації освітньої програми; описаний механізм управління та моніторингу освітньої програми; розкрито основні критерії забезпечення якості освітніх програм; схарактеризовано перегляд (удосконалення) освітніх програм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертною групою було з'ясовано, що у ЗВО проводиться первинна акредитація цієї освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Експертною групою встановлено, що Відповідно до «Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» освітня (освітньо-професійна) програма для кожної спеціальності розробляється робочою групою відповідного факультету, до складу якої входять: члени проектної групи спеціальності; провідні фахівці галузі; здобувачі вищої освіти. Необхідним складником локального та загальноакадемічного моніторингу Освітніх програм є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності Освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Моніторинг якості організації освітнього процесу забезпечують щорічні опитування студентів, випускників, потенційних роботодавців, а також система студентського моніторингу якості освітнього процесу. Моніторинг якості підготовки студентів координується деканатами, навчально-методичним відділом згідно до «Положення про організацію та проведення оцінювання успішності студентів». Організацію та проведення Державних атестацій забезпечують випускові кафедри, деканати, навчальний відділ, навчально-методичний відділ та ректорат.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загальноінституційною політикою. Стейкхолдери (студенти, роботодавці) мають змогу брати участь у періодичному перегляді освітньої програми та інших процедурах забезпечення її якості як партнери. Існування механізму реакції внутрішньої системи забезпечення якості не виявлені недоліки в ОП. Наявна культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП, що акредитується.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Потребою сьогодення є створення у ЗВО Підрозділу щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників із метою сприяння реалізації права студентів і випускників на працю й забезпеченню випускників першим робочим місцем в Коломийському навчально-науковому інституті.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщено на сайті <https://knni.pnu.edu.ua/%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B8/>. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу Коломийського інституту чітко окреслені у Кодексі честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%D.pdf>, існує комісія з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%D.pdf>. Під час зустрічей було виявлено, що усі суб'єкти освітнього процесу ознайомлені із Кодексом та дотримуються його. Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/02/%D0.pdf>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті інституту є розділ для співпраці зі стейкхолдерами щодо отримання зауважень та пропозицій для удосконалення освітньої програми <https://kikipip.pnu.edu.ua/%d096%d0%b2/>. Окрім цього систематично проводяться опитування здобувачів освіти, результати опитувань були надані експертній групі <https://kikipip.pnu.edu.ua/%dd0%b2/>, проводяться зустрічі із роботодавцями, бесіди з випускника щодо їх зауважень та пропозицій по вдосконаленню ОП, що було вказано стейкхолдерами під час зустрічей із ними.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті розміщено достовірну інформацію щодо освітньої програми: <https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/013-%D0.pdf>. У розділі «Абітурієнтам» викладено коротку інформацію щодо ОП: <https://knni.pnu.edu.ua/013-%d0%bf%d0%be%d1%0%b0/>. <https://knni.pnu.edu.ua/%d0%bd% %d0%bf%d1%96%d0%b4%d0%b3% 13-% d0%b0/>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Коломийський інститут виконує вимоги щодо прозорості та публічності своєї діяльності повною мірою, інформує стейкхолдерів щодо основних аспектів освітнього процесу. Це підтверджується наявністю оприлюдненого на сайті ОП, описів та силабусів її освітніх компонентів. Позитивним є те, що освітня програма постійно переглядається; проект ОП попередньо реально обговорювався і лише після врахування певних зауважень стейкхолдерів ОП була затверджена та оприлюднена на сайті інституту ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Заповнити веб-сайт Коломийського навчально-наукового інституту англomовним контекстом.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недовіками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кузнецова Олена Анатоліївна

Члени експертної групи

Цветкова Ганна Георгіївна

Кузьмич Катерина Віталіївна