

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Державний вищий навчальний заклад
"Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника"**

Освітня програма **13537 початкова освіта**

Рівень вищої освіти **Бакалавр**

Спеціальність **013 Початкова освіта**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	13537
Назва ОП	початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Розлуцька Галина Миколаївна, Супрун Дарина Сергіївна, Гергуль Світлана Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	10.03.2020 р. - 12.03.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/Pochatkova-osvita-samooцинюванняsamoo_bak.pdf

Програма візиту експертної групи <https://nmv.pnu.edu.ua/2020/03/06/%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d0%bd-%d0%b2%d0%b8%d1%97%d0%b7%d0%bd%d0%be%d1%97-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b8-%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%80%d1%82%d0%bd%d0%be%d1%97-%d0%b3%d1%80%d1%83%d0%bf%d0%b8-8/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП 013 Початкова освіта загалом відповідає критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони не є суттєвими і не применшують її значення. Під час роботи у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» експертна група пересвідчилася, що підстав про схвалення рішення у відмові в акредитації ОП немає. ЗВО забезпечив експертній групі належні умови для роботи. Робота здійснювалася відповідно до узгодженої програми візиту, на зустрічі із експертами прийшли всі учасники акредитаційної процедури, на запит експертів було надано всі необхідні документи. Представники ЗВО не створювали перешкод, не вчиняли недобросовісних дій, панувала атмосфера конструктивної співпраці. Експертна група отримала позитивні враження від перебування в ЗВО та з'ясувала, що зміст освітньо-професійної програми та її реалізація відповідає кожному критерію акредитації. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, а заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. В академічній спільноті закладу сформована культура якості освіти. ОПП постійно оновлюється і має необхідні ресурси для розвитку.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною ОП 013 Початкова освіта є тісна співпраця з усіма групами стейкхолдерів, яка підтверджена в ході відповідних зустрічей. Позитивним є врахування регіональних особливостей майбутньої професійної діяльності здобувачів у гірських школах Українських Карпат; практична спрямованість програми; чітка процедура вибору дисциплін, формування гнучкої освітньої траєкторії; доступність, прозорість, об'єктивність інформації про ОП та правила прийому на ОП; використання сучасних методів навчання, залучення студентів до наукової роботи, реалізація студентоцентрованого підходу; чіткі та зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОП; забезпечення відповідних заходів із популяризації академічної доброчесності; ефективна співпраця з роботодавцями і активна їх участь у розробці, реалізації та оновленні ОП, наявність системи стимулювання через рейтинг викладачів та різні види стипендій для студентів; сучасні інформаційні ресурси для здійснення навчання за ОП; високий рівень задоволеності освітнім процесом і освітнім середовищем (побажання і пропозиції здобувачів вищої освіти мають практичну реалізацію); системна освітня, організаційна, соціально-психологічна, юридична та інформаційна підтримка бакалаврів; безпечне освітнє середовище, наявність нормативно-правової бази забезпечення дотримання академічної доброчесності та з питань внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Виявлені слабкі сторони ОП не є суттєвими і не применшують її значення. Експертна група пропонує більше висвітлювати співпрацю із роботодавцями та студентами на сайті факультету. Модернізувати наповнення дисциплін за вільним вибором (до анотацій додати презентації). Замінити на сайті старі вимоги до написання курсових робіт на нові, які були продемонстровані ЕГ при зустрічі із НПП. Також переглянути силибуси та робочі програми щодо посилення на не актуальні та застарілі в рамках відповідної галузі науки, публіцистичні та навчальні джерела. Підсумкову атестацію проводити у формі кваліфікаційної роботи як альтернативу одному із екзаменів. Студентському сенату більш широко і активно пропагувати принципи академічної доброчесності. Уніфікувати процес зберігання та використання інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегічним завданням ДВНЗ З «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», що передбачають надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Відповідно до визначених стратегічних цілей, напрямів і тактичних завдань розвитку університету, що відображені у Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2025 рр.» затверджено Вченою радою університету 26 червня 2019 року протокол № 6) <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>, сформульована мета ОП «Початкова освіта», яка спрямована на підготовку бакалаврів, які володіють фундаментальними знаннями та відповідними компетентностями, необхідними для вирішення складних спеціалізованих задач, науково-дослідницьких завдань у професійно-педагогічній практиці початкової школи, креативним педагогічним мисленням, здатністю до інноваційної діяльності та саморозвитку. Цілі освітньої програми також узгоджуються зі Статутом Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://ppop.pnu.edu.ua/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83/>)

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Стейкхолдери могли ознайомитись із проектом ОП, зробити пропозиції. Студенти – у процесі опитування (<https://bit.ly/2xMeH4q>), участі у спільних засіданнях кафедр (Протоколи №1 від 22.10.15, №7 від 9.02.16), вченої, науково-методичної ради (№7 від 6.04.16). Результат – введення вибіркових дисциплін: «Педагогічний менеджмент», «Виразне читання в початковій школі», «Основи комунікативної діяльності вчителя початкових класів», «Література та інклюзія», «Практикум зі шкільного музичного репертуару». Працює Рада роботодавців (<https://bit.ly/2xNioa3>). ОП обговорена на спільному засіданні вченої, науково-методичної ради та кафедр за участю директорів і вчителів початкової школи м. Івано-Франківська та області (Протокол № 7 від 6.04.16), зустрічі з директорами гірських шкіл Долинського р-ну І-Ф обл. (травень 2017 р.), Круглого столу НПП, директорів та вчителів малочисельних шкіл Прикарпаття і гірського регіону (березень 2018 р.), міжкафедральному науково-практичному семінарі «Актуальні проблеми навчання молодших школярів...» (червень 2018 р.), науково-методичному семінарі на базі Бурштинської ЗОШ № 2 «Нова українська школа: співпраця закладів середньої та вищої освіти...» (квітень 2019) та ін. Залучалися представники Департаменту освіти і науки Івано-Франківської облдерж адміністрації, керівники районних відділів освіти та ОТГ Прикарпаття і гірських регіонів та ін. Активну участь у процесі вдосконалення ОП брала академічна спільнота. Підтверджено ЕГ під час зустрічей зі студентами, роботодавцями, НПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Сформульовані в ОП цілі і результати навчання цілком ураховують тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст, досвід вітчизняних та іноземних програм. За результатами запиту до Державного центру зайнятості Івано-Франківської обл. кількість вакансій, заявлених роботодавцями за спеціальністю ОП зростає із 19 (2016 р.) до 112 (2019 р.) (Довідка №3930 від 21.12.19), зустрічей з представниками академічної спільноти констатуємо, що у ЗВО регулярно здійснюється моніторинг ситуації на ринку праці та визначається потреба у педагогічній підготовці саме вчителів початкових класів. Регіональний контекст ОП відображений у змісті окремих дисциплін («Формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи», «Особливості проведення уроків у малочисельній школі»), тематиці курсових робіт, науково-дослідній темі «Розвиток особистості молодшого школяра в умовах гірського середовища» (держ. реєстр. номер 0113U005200). ЕГ з'ясовано, що під час створення ОП був проведений моніторинг та аналіз ОП ЗВО України, які здійснюють свою діяльність за ОП «Початкова освіта» (Уманський державний педагогічний університет

імені Павла Тичини, Бердянський державний педагогічний університет, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди) та зарубіжних (Державна вища професійна школа в Хелмі, Вища лінгвістична школа в Ченстохові, Католицький університет у Ружомберку).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Державний стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. Програмні результати навчання в цілому відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною цієї освітньої програми є тісна співпраця з усіма групами стейкхолдерів, яка підтверджена в ході відповідних зустрічей, аналізі протоколів засідань кафедр, вченої, науково-методичної ради, круглих столів, ознайомлення з інформацією, що є у відкритому досвіді. У ОП чітко окреслений компетентнісний підхід з урахуванням ситуації на ринку праці, зокрема, потреби гірських шкіл у таких спеціалістах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

На думку експертної групи, варто більше висвітлювати співпрацю із роботодавцями та студентами на сайті факультету. Проте дане зауваження не знижує позитивне враження від ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені у процесі оновлення ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (за скороченим терміном навчання відповідно 120 кредитів ЄКТС), по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу в пропорції 1/3 до 2/3 відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobkuosnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-%e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf> Аналіз навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/3tl604T>) дає підстави стверджувати про відповідність освітньої програми вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

На підставі аналізу внутрішніх документів ЗВО: ОП, навчального плану спеціальності, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних результатів навчання навчальним компонентам ОП встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для відповідної спеціальності 013 Початкова освіта, має чітку структуру, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему теоретичної і практичної підготовки бакалаврів, що дозволяє досягти цілей та програмних РН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Заявлені компетентності ОП повною мірою відповідають предметній області визначеної спеціальності 013 Початкова освіта, яка передбачає орієнтацію на компетентнісні та контекстне навчання, реалізуються через зміст освітніх компонентів ОП. Структурно-логічна схема та матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП логічні (<https://kppo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/72/2020/01/%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AF-%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%90.pdf>)

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Частка вибіркового вибору дисциплін за вибором студента становить 25% (за скороченим терміном навчання 30%). Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів

регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://bit.ly/38YPwZa>) Під час інтерв'ювання та анкетування здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування ЕГ встановлено, що ними реалізовано на практиці можливість формування власної індивідуальної освітньої траєкторії. Каталог вибіркових дисциплін подано у відкритому доступі (<https://bit.ly/2QrwaFF> та <https://bit.ly/3aZFrN0>) Змістове наповнення, практичні завдання, тести для дисциплін за вибором студента розміщуються на сайті дистанційної освіти університету: <http://www.d-learn.pu.if.ua/> , належне функціонування якого підтримується Навчально-науковим центром якості надання освітніх послуг та дистанційного навчання. Також студенти можуть обирати теми курсових робіт із запропонованої тематики, брати участь у наукових гуртках, проблемних групах, наукових конференціях, проєктах тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального аспекту. Роботодавці залучені до формування змісту, проходження та підведення підсумків практичної підготовки. Під час виїзної експертизи встановлено, що цикл практичної підготовки становить 30 кредитів ЕКТС. Позитивом є наявність різних видів практики, що дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Організація регламентується ПОЛОЖЕННЯМ про організацію та проведення процесу практики (<http://bit.ly/38T5NxN>). Розроблено «Наскрізню програму практики», робочі програми до кожного виду практики та навчально-методичне забезпечення. Результати обговорюються на засіданнях кафедр, доповідаються на конференціях, анкетуванням студентів-практикантів, директорів освітніх закладів, методистів-викладачів, що відображено у протоколах та на представлено сайті кафедри (<http://bit.ly/38SVgDI>, <http://bit.ly/2vhZdEe>, <http://bit.ly/3cRwmYm>, <http://bit.ly/38OpJ66>, <http://bit.ly/2QeWxhT>, <http://bit.ly/2W9Gy8N>, <http://bit.ly/2QgpcTY>, <http://bit.ly/3aXm9rs>, <http://bit.ly/3cUUfhM>, <http://bit.ly/3d8ERP4> <https://bit.ly/2IUVPt3>

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП дає можливість здобувачам освіти формувати soft skills належним чином, Розроблено і впроваджено у практику студентського життя «Студентський путівник» <http://bit.ly/38Rm0VI> . У силабусах навчальних курсів наведено конкретні види завдань для формування таких соціальних навичок, в освітньому процесі використовуються організаційні форми і технології навчання: групове навчання, інтерактивні, проєктні, технології навчання, позиційне та контекстне навчання та ін. Під час виробничої практики студенти набувають соціальних навичок (вміння адаптуватися в нових умовах, у колективі, співпрацювати, налагоджувати стосунки з колегами, батьками, учнями, управляти часом, творчо підходити до виконання професійних завдань тощо). Набуття соціальних навичок сприяє проведенню різних позааудиторних заходів. <http://bit.ly/2U6Mtja>, <http://bit.ly/33glAXg>, <http://bit.ly/2QgtydM>, <http://bit.ly/2TPpSBX>, <http://bit.ly/2IQ55Is>, <http://bit.ly/33kH6Kl>, <http://bit.ly/2wRvna9>, <http://bit.ly/38Wbs7u>, <http://bit.ly/2WclUov>. Профілактика антисоціальної поведінки, насилля та потреба у створенні комфортного освітнього середовища відображена у наказі («Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі») На допомогу студентам і викладачам працює Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvpgr.pnu.edu.ua/>)

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП забезпечує формування професійних компетентностей, знань, умінь та навичок визначених професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінсоцполітики № 1143 від 10.08.2018 року). Підготовка до реалізації таких функцій (планування і здійснення освітнього процесу; забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвиток учнів в освітньому середовищі та родині; створення освітнього середовища; рефлексія та професійний саморозвиток; проведення педагогічних досліджень; надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти; узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті; оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти) здійснюється як у процесі вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін, так і в процесі практичної підготовки, самостійної роботи, написання курсових робіт і науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

З'ясовано, що обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОП у кредитах ЕКТС, відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів. Регламентується ПОЛОЖЕННЯМ про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу <http://bit.ly/2w8r1LN> та рядом документів, що регламентують процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів <http://bit.ly/2IKZjrh> , <http://bit.ly/2wacb7p> , навчання студентів за індивідуальним графіком <http://bit.ly/2IQ5vhK> , враховують неформальну освіту <http://bit.ly/2QiE6Jl> , дистанційне навчання <http://bit.ly/33hOG8P> . Підтверджено під час зустрічей, у процесі опитування та анкетування студентів. Обсяг аудиторних занять відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу. Зміст та обсяги самостійної роботи студента визначаються робочою навчальною програмою дисципліни. Алгоритм взаємозв'язку освітніх компонентів ОП відображений у структурно-логічній схемі ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За спеціальністю 013 «Початкова освіта» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється . Однак, в університеті розроблене «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ухвалене Вченою радою університету, протокол від 05.11.2019 року, № 9, та введене в дію наказом ректора від 15.11.2019 року, №766. (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf>)

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОП відповідає вимогам чинного законодавства. Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до неї, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта. Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Ці процеси регулюються відповідними нормативними документами та положеннями, які є у відкритому доступі. Передбачено практичну підготовку бакалаврів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального аспекту. Роботодавці залучені до формування змісту, проходження та підведення підсумків практичної підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

На думку ЕГ, невдалими є формулювання «дисципліни за вибором ЗВО», доцільним вважаємо у подальшому відмовитись від нього. На сайтах кафедр інформація про дисципліни вільного вибору для студентів подана у формі анотації. Раціональним вважаємо додавання презентацій до курсів, що буде на користь ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, виявлені недоліки можна усунути у процесі оновлення ОП

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті приймальної комісії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://bit.ly/2x8CM4U> ЗВО забезпечуються рівні умови доступу до вищої освіти для всіх категорій громадян.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Прийом здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. Для прийому вступників на другий (третій) курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) або на перший курс (зі скороченим терміном навчання) у межах вакантних місць ліцензованого обсягу передбачено фаховий іспит з педагогіки. Фахові випробування проводяться в тестовій формі з використанням комп'ютерної техніки. Програма фахового вступного випробування розглядається на засіданні кафедри педагогіки початкової освіти, затверджується головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників та оновлюється щорічно (наказ № 856 від 12.12.2019 р. «Про підготовку до вступної кампанії 2020 р.») Вся необхідна інформація для вступників оприлюднюється на сайті Приймальної комісії університету: <https://cutt.ly/Zt1687c>.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Наявні чіткі та зрозумілі правила, щодо визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти, що підтверджено у «Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf> а також у «Положенні про порядок визначення академічної різниці та перерахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystyplin-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliia-Stefanyuka%c2%bb.pdf> Порядок і термін ліквідації академічної різниці визначається керівником структурного підрозділу. Визнання результатів навчання в рамках академічної мобільності здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Результати підсумкової атестації студентів у період навчання у закладі-партнері представляються за прийнятою там шкалою і переводяться у шкалу, прийняту в університеті. У межах даної ОП випадків застосування вказаних правил не було

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Встановлено, що ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» має чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які регулюються «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019). Доступність документа забезпечується його розміщенням на сайті навчально-методичного відділу університету: <https://cutt.ly/0tzqarO>. Проте практика застосування відповідного положення на даній ОП відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Передбачено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності студентів. Проте практика застосування даних результатів відсутня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» розробив нормативне забезпечення процедур визнання результатів навчання, отриманих в межах академічної мобільності та неформальної освіти, проте практика їх застосування фактично відсутня. ЕГ пропонує вжити заходи щодо контролю за реальним застосуванням вказаних положень на практиці, а також інформування студентів про їхні права в контексті визнання результатів навчання. Проте дане зауваження не є суттєвим.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Доступність, прозорість, об'єктивність інформації про ОП та правила прийому на ОП, запропонована рекомендація не впливає на якість підготовки фахівців за ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Знайомство з організацією освітнього процесу на цій ОП, матеріали зустрічей із учасниками освітнього процесу, ознайомлення з документами дають підстави стверджувати, що наявні форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. Наявне Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ ПНУ <https://bit.ly/3dgs9J4> Від 31 січня 2020 р. діє нове положення <https://bit.ly/2U7jaHL> Навчання за ОП здійснюється за денною та заочною формами. Для навчання студентів з ООП, обдарованої молоді, осіб, які проживають у географічно віддалених і важкодоступних для навчання населених пунктах, осіб, які тимчасово або постійно проживають за кордоном частково застосовуються елементи дистанційного навчання. Орієнтація на студентоцентрований підхід підтверджується використанням не лише традиційних освітніх методів та прийомів навчання, а й інноваційних методів і технологій: електронне, мобільне, змішане, тренінгове, контекстне навчання (<https://kppo.pnu.edu.ua/силабуси/>; <https://kfmipno.pnu.edu.ua/силабуси-до-дисциплін/>) Є опитування щодо задоволеності студентів рівнем викладання кожної дисципліни навчального плану після проведення екзаменаційної сесії <https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/> Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедр та враховуються при проходженні викладачами конкурсу на заміщення посад.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Експертною групою з'ясовано, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Відображені у силабусах, розміщених на офіційному веб-сайті кафедр <https://bit.ly/2xdUgwl> <https://bit.ly/2QwD1xB> . Інформаційний пакет ЄКТС, робочі програми з дисциплін, практик, програмові вимоги до різних форм контролю, критерії оцінювання, тематика курсових робіт, рекомендації до їх виконання розміщуються наприкінці попереднього навчального року на сайтах педагогічного факультету та кафедр (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/>; <https://kppo.pnu.edu.ua/>; <https://kfmipno.pnu.edu.ua/>), платформі дистанційного навчання <https://bit.ly/2J3Z76k> , завдяки чому студенти мають постійний необмежений доступ до інформації, яка оновлюється щороку. Також на початку семестру викладач додатково може повідомити студентам про цілі і зміст вивчення кожної дисципліни, способи і терміни оцінювання окремих тем, модулів (контрольні роботи, тематичні і поточні тестування, індивідуальні науково-дослідні завдання, способи контролю за самостійною роботою тощо) Підтверджено ЕГ під час зустрічі зі студентами та НПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У процесі реалізації ОП має місце поєднання навчання і досліджень відповідно до рівня ВО бакалавр, спеціальності 013 Початкова освіта та цілей ОП. Здобувачі ВО здійснюють наукові дослідження в межах науково-дослідних тем кафедр, власних наукових інтересів, виконання курсових робіт, що містять експериментально-дослідну частину, під час педагогічних практик, у гуртковій роботі. Проводиться щорічна науково-практична інтернет-конференція <https://kppo.pnu.edu.ua/студентські-наукові-конференції/> в рамках якої диференційовано сформовано умови до оформлення публікацій бакалаврів з урахуванням ступеня сформованості їх умінь та навичок. Також студенти брали участь у польсько-українській студентській конференції «Методи і технології педагогічних досліджень» 30.05 – 31.05. 2019 р. (Краківський педагогічний університет імені Komisji Edukacji Narodowej), міжнародному студентському семінарі Державна вища професійна школа в м. Хелм, 3.12.2018. Здобувачі ОП беруть участь у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах тощо <https://bit.ly/38Xu5b2>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ з'ясовано, що викладачі оновлюють зміст ОП відповідно до наукових досягнень і сучасних практик у галузі 013 Початкова освіта. Наповнення навчальних дисциплін змінюється щорічно і включає в себе як обов'язковий елемент урахування сучасних наукових досягнень та практик. Зокрема, у 2018 р. внесено доповнення до робочої програми з «Методики навчання української мови» у зв'язку із введенням у дію нового Державного стандарту та нових типових освітніх програм для початкової школи. Оновлено систему лекційних та практичних занять із циклу інших педагогічних і методичних дисциплін, запропоновано новітню методичну літературу, підручники Нової української школи для молодших школярів. Це знайшло відображення у планах практичних занять та у самостійній роботі студентів. Зміст робочої програми з «Методики навчання української мови» у 2019 р. розширено та доповнено на підставі навчання

викладачів за програмою тренінгу «Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи». Внесено зміни в робочу програму з дисципліни «Дитяча література та методика навчання літературного читання» за рахунок введення до програми нещодавно виданих творів з української і зарубіжної дитячої літератури. Проте у деяких силабусах у розділі «Рекомендована література» разом із сучасними працями мають місце окремі випадки посилання на не актуальні та застарілі в рамках відповідної галузі науки, публіцистичні та навчальні джерела.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності в межах ОПП регламентуються «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/>), Стратегії інтернаціоналізації університету (<https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>). ЄГ з'ясовано, що постійно відбуваються міжнародні конференції та наукові семінари на основі угод між університетом та Вищою державною професійною школою в м. Хелм, Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохові, Краківським педагогічним університетом, Інститутом педагогіки Ягеллонського університету (Республіка Польща). Також здобувачі ВО щорічно проходять практику в школі №1 м. Хелм і слухають лекції фахівців Вищої державної професійної школи в м. Хелм. Продовжується співпраця з американськими колегами в рамках проекту «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку». Викладачі кафедр щороку проходять міжнародні стажування.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Оптимальне використання сучасних форм та методів навчання, які сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП 013 Початкова освіта, дозволяють здійснювати студентоцентризований підхід та сприяють реалізації принципів академічної свободи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У деяких силабусах і робочих програмах наявні посилання на не актуальні та застарілі в рамках відповідної галузі науки, публіцистичні та навчальні джерела. Відсутність бакалаврських робіт.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за освітньою програмою загалом відповідні Критерію 4. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення студентами результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому (підтверджено в процесі зустрічей зі студентами та представниками студентського сенату). Також забезпечуються п.4 ОП «Викладання та оцінювання», а також п.11 РПНД «Методи контролю», відображені у робочих програмах усіх навчальних курсів <http://bit.ly/2wVhbgl>, подані у силабусах <http://bit.ly/38OLwdK>, <http://bit.ly/2TRBd50>. Порядок проведення, механізм, терміни контрольних заходів визначено у «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів» <http://bit.ly/2U7Qkr9>, наказах Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерної техніки <http://bit.ly/3aYGgpy>, Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком <http://bit.ly/3cVa48h>, положеннями Про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти <http://bit.ly/2U7ltcz>, Про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти <http://bit.ly/3cU60VE>, Про порядок визначення академічної різниці та перерахування навчальних дисциплін <http://bit.ly/2w8LDn0a>, Про порядок повторного вивчення дисциплін <http://bit.ly/3aYu4Fb>, Про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://bit.ly/2QfeFsg>

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» відсутній. Підсумкова атестація за ОП відбувається на 4 році навчання у формі комплексного екзамену з фахових методик початкової освіти та фахового екзамену з фундаментальних дисциплін початкової освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Регламентується «Положенням про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://bit.ly/2QoibQS>. Методичне забезпечення іспитів Підсумкової атестація за ОП подано на сайтах випускових кафедр <http://bit.ly/3db6SFN>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

З'ясовано, що правила і послідовність процедури проведення контрольних заходів визначені Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/>), Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (<https://bit.ly/2w9f74w>), Доповнення до цього ж положення, Наказ № 70 від 04.02.2019 «Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком», Наказ № 329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням

комп'ютерних технологій» (<https://bit.ly/3dcWlJR>). Під час зустрічей із НПП з'ясовано, що результати контрольних заходів оприлюднюються не пізніше, ніж 3 дні після їх проведення. Дані підтверджено на зустрічі із студентами та при анкетуванні (п. 11, 14). Порядок оскарження результатів контролю та їх повторного проходження розроблено у <http://bit.ly/2U7Qkr9> . Випадків оскарження результатів здобувачами ОП не було. Процедури запобігання та врегулювання конфліктів визначено у наказі щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів <http://bit.ly/2vquwwH>. Моніторинг об'єктивності оцінювання студентів проводиться центром соціальних досліджень університету, результати систематично оприлюднюються на веб-сайті у рубриці «Події» <http://bit.ly/2QnpiVF> За останні 5 років апеляційних заяв не було

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Запобігання порушенням академічної доброчесності унормовано у положеннях Про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://bit.ly/3cYa6Mt>) та Про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://bit.ly/2Wdyv14>. Популяризація ідей та процедури дотримання академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу в рамках ОП здійснюється на веб-сайтах випускових кафедр (<http://bit.ly/2x26zwa>). Через імплементацію політики академічної доброчесності у Кодексі честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <http://bit.ly/2U8T9Gz> заклад використовує професійно-етичний інструментарій для протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема, системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>). Результативність діючого механізму підтверджено при анкетуванні студентів та студентського Сенату

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чіткі та зрозумілі критерії форми та методи контролю навчальних досягнень здобувачів ОП, забезпечено адекватні заходи для дотримання академічної доброчесності та популяризації політики, стандартів і процедури дотримання, імплементовано політику у внутрішню культуру якості через дотримання учасниками освітнього процесу Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Експертна група пропонує розглянути можливість проведення підсумкової атестації у формі науково-дослідної (кваліфікаційної) роботи. Також Студентському Сенату варто більше популяризувати принципи академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти на ОП

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені у процесі вдосконалення ОП

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ході роботи ЕГ з'ясовано, що спеціальність «Початкова освіта» забезпечують: докторів наук – 11, професорів – 7, кандидатів наук – 32, доцентів – 29, асистентів- 1. 90 % викладачів відповідає вимогам пункту 30 Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Всі викладачі періодично за планом проходять стажування, беруть участь у проєктах, тренінгах, онлайн-курсах. Визначено, що добір викладачів здійснюється з урахуванням цілей та компонентів ОП відповідно до Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>. Під час інтерв'ювання викладачів та здобувачів вищої освіти з'ясовано, що для включення викладача до реалізації освітньої програми співвідносяться його академічна та/або професійна кваліфікація, практичні та академічні навички з можливостями викладання тієї чи іншої навчальної дисципліни. Підтверджено, що моніторинг професійного рівня викладачів здійснюється шляхом анкетування студентів (анкета – «Викладач очима студентів» щодо оцінки рівня задоволення якістю викладання <https://bit.ly/3bbfavc>

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

З'ясовано, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, що відображено у Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>, відповідно до якого під час конкурсного добору обов'язково враховується науковий ступінь та вчене звання за профілем кафедри, вагомий внесок у підготовку науково-педагогічних кадрів, розвиток фундаментальних та прикладних досліджень, становлення і розвиток окремих напрямів підготовки фахівців, упровадження сучасних методів навчання, виховання молоді, стаж науково-педагогічної роботи та професійної діяльності, постійне підвищення професійного і наукового рівня, педагогічної майстерності (підвищення кваліфікації та стажування).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час інтерв'ювання роботодавців, ЕГ було визначено, що ПНУ ім. Василя Стефаника активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема участі Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради, Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації, Івано-Франківської ЗОШ I ступеня № 26, Івано-Франківської ЗОШ I-III ступенів № 21, Івано-Франківської приватної ЗОШ I-III ступенів «Католицька школа святого Василя Великого» підтверджені ще і рецензіями <https://cutt.ly/Ntl4Vet> та договорами про співпрацю. У процесі спілкування роботодавці (Бойчук Н.Р., Ільчишин Н.Є., Кіак І.М., Лесюк О.С., Починок М.Д, Томенчук Б.М., Федорук Л.В., Якимів С.М., Настеренко С.В.) підтвердили свою активну участь в організації освітнього процесу, наприклад: брали участь у організації та проходженні практичної підготовки здобувачів вищої освіти як керівники від баз проходження виробничої (педагогічної) практики; створювали умови для практичних занять та стажування здобувачів; рецензували ОП та долучалися до розроблення її змістового наповнення (вносили пропозиції щодо включення окремих освітніх компонентів); надавали методичні рекомендації щодо покращення освітнього процесу та ін.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

З'ясовано, що ЗВО залучає професіоналів-практиків, роботодавців до аудиторних занять на ОП, відповідно до вимог Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ (30% викладачів мають попередній досвід роботи в ЗОШ або органах управління освітою), що з'ясовано на підставі інтерв'ювання студентів, представників роботодавців. Учителі та директори шкіл запрошуються для проведення аудиторних занять з метою висвітлення передового освітнього досвіду (впровадження принципів НУШ, навчання обдарованої молоді за різними освітніми проектами). Під час спілкування з роботодавцями та викладацьким складом підтверджено, що роботодавці залучені до проведення аудиторних занять (Х. Гут, учителька молодших класів ЗОШ № 11; Л.Кос, учителька молодших класів ЗОШ № 13; О.Стеф'юк, вчителька-методист Верховинської ЗОШ I-III ступенів; С.Кашалуба, вчителька Дубравської ЗОШ I ст.; М.Горіна, директорка Дулібівського НВК, старший учитель початкової школи).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У процесі роботи ЕГ було визначено, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів у співпраці з іншими організаціями, що було підтверджено під час інтерв'ювання викладацького складу. Документом, що регламентує систему професійного розвитку викладача є Статут ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника". Працівники університету проходять підвищення кваліфікації (стажування) у вищих навчальних закладах, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, що підтверджено переліком вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти, з якими підписано угоди про співпрацю. Також для підвищення фаховості викладачів кафедра вживає такі заходи: актуалізує необхідність реалізації індивідуальної самоосвітньої роботи шляхом написання і друку публікацій у часописах, кафедральних монографіях; анонсує інформацію і проводить конкурси, семінари, тренінги, конференції; організовує відкриті заняття викладачів, взаємовідвідування. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через опитування студентів та самооцінку діяльності викладача під час щорічних звітів НПП. Процедури моніторингу відображено в Положенні про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедри ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом створення рейтингування викладачів за об'єктивними показниками науково-педагогічних досягнень, морального (подання до галузевих відзнак та нагород) та матеріального (преміювання та ін.) відповідно до Статуту ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", що встановлено на основі зустрічей із гарантом, менеджментом ЗВО та викладацьким складом, залученим до даної ОП. Процедура заохочення працівникам регламентується відповідними документами (Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, Положення про надання творчих відпусток, Положення про заохочувальні відзнаки ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників, Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників, Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедр). Викладачі мають змогу підвищувати кваліфікацію шляхом проходження тренінгового навчання у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (ERASMUS+ KA 2: «MOPED»).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Професійна й академічна кваліфікація працівників відповідає цілям та програмним результатам навчання. Викладачі відповідають тим дисциплінам, які вони викладають. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний професійний рівень викладачів. ПНУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також залучає професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на ОП. ЗВО має налагоджену систему та сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими вітчизняними і зарубіжними організаціями. Університет має дієву систему морального та матеріального стимулювання професійного розвитку та розвитку викладацької майстерності. Науково-педагогічні працівники обізнані з можливостями морального та матеріального заохочення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

За описаним критерієм недоліків не визначено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, у тому числі мають інноваційний / візрцевий характер. ЕГ рекомендує популяризувати досвід ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення огляду ЗВО експертною групою було перевірено наявність та відповідність матеріально-технічного, навчально-методичного та інформатичного забезпечення наведеного відповідно на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/2tlwDBN>, <https://cutt.ly/xtlwJfS>, <https://cutt.ly/9tlwKEK>) та встановлено, що матеріально-технічні ресурси забезпечують можливість досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою. У розпорядженні здобувачів навчальні аудиторії Педагогічного факультету, які обладнані мультимедійними комплексами, розположені за адресою вул. Бандери, 1 та Центр інноваційних освітніх технологій "PNU-EcoSystem" у рамках програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-ERP-1-2017-1-UAERPKA2-CBHE-JP) та аудиторії, що знаходяться на вул. Шевченка, 57, корпус 1. Обидва корпуси вміщують заклади громадського харчування, бібліотеки, читальні зали з доступом до мережі Інтернет, книгосховище. Також наявні відповідні спортивні зали, гуртожитки, зала боротьби та актові зали. Для проведення занять наявні відповідні навчально-методичні комплекси до яких можна віднести навчальні програми, робочі навчальні програми, силабуси, плани практичних та семінарських занять й методичні вказівки до їх виконання, курси лекцій, питання до поточного, підсумкового та державного контролю; навчально-методичні посібники, методичні вказівки до написання курсових та дипломних робіт.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладацького складу відповідних кафедр та групи забезпечення експертною групою було встановлено, що ЗВО надає вільний і безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької й наукової діяльності в межах даної ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Відповідно до вимог ЗУ «Про охорону праці» (ст. 18), «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» та Положень і Наказів з охорони праці ЗВО <https://bit.ly/3b4rn4S> двічі на рік для студентів проводять вступний і повторний інструктаж з техніки безпеки, результати якого записують в академічних журналах. Встановлено, що з метою створення безпечного освітнього середовища видано НАКАЗ «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» відповідно до якого у ЗВО наявні безпечні умови для навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні прояви насильства, дотримано права та норми психологічної, інформаційної, фізичної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу. Під час огляду матеріально-технічної бази визначено, що ЗВО створює належні умови для отримання освітніх послуг студентів з особливими освітніми потребами (обладнано туалети, пандуси та ін.). Інтерв'ювання здобувачів та самоврядування довело, що вони долучаються як до вирішення основним питань стосовно даної ОП, так і до підтримки здобувачів за нею у певних ситуаціях. Спількування з працівниками Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи підтвердило, що у ЗОВ здійснюється постійний моніторинг задоволення студентами навчанням на ОП, їх пристосування та адаптації, взаємодії з викладацьким складом та адміністрацією, ефективності та доцільності системи кураторства і їх взаємодії (<https://bit.ly/2QwMQM1>)

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час спілкування із здобувачами було визначено, що організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка забезпечується безпосередньо за участі деканату, викладачів та завідувачів кафедр, Студентського сенату та куратора (шляхом особистісного спілкування, звернення на сайти кафедр, факультетів у різного типу месенджерах), а також шляхом звернення на електронну скриньку ректора, де працює гаряча лінія зв'язку із ЗВО. Слід зазначити, що позитивною практикою є саме налагодження вільного інтернет-зв'язку на всіх ланках реалізації ОП. Для забезпечення ефективної навчальної діяльності у ЗВО запроваджено систему дистанційного навчання <http://d-learn.pu.if.ua/>, яка надає можливість здійснювати освітню діяльність незалежно від місця їх проживання та допомагає реалізувати індивідуальну траєкторію навчання кожного студента. З метою соціального захисту студентам надається соціальна стипендія та різного типу державні/недержавні стипендії, інформація про отримання яких знаходиться на сайті ПНУ у відповідному розділі <https://pnu.edu.ua/стипендіальне-забезпечення/>, а також студенти інформуються деканатом, кафедрою та куратором про можливість отримання стипендій.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Експертною групою встановлено, що в межах даної ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами, проте у ПНУ ім. Василя Стефаніка створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Споруда та приміщення університету відповідають державним будівельним нормам і стандартам для осіб з особливими освітніми потребами. Проектування подальшого будівництва та реконструкції (модернізації) корпусів ЗВО, гуртожитку та ін. здійснюються з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilnyuch_group_2018-1.pdf. Стосовно перебігу та здійснення навчальної діяльності, то слід звернути увагу на те, що у Положенні про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка» та Положенні про дистанційне навчання зазначено, що через систему дистанційного навчання <http://d-learn.pu.if.ua/> можуть здобувати знання та проходити проміжні контролі знань. Вони можуть користуватися електронними ресурсами бібліотеки, що відповідають навчальним планам <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ПНУ ім. Василя Стефаніка запроваджена чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. Під час зустрічей із студентами та представниками студентського самоврядування встановлено, що конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) не

траплялося, але здобувачі вищої освіти обізнані щодо порядку дій у відповідних ситуаціях. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті визначаються відповідно до Наказу «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» та Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи університету (<https://bit.ly/2QwMQM1>) проводяться тестування щодо вивчення рівня конфлікто- і стресостійкості, рівня агресії та інших характеристик, а також здійснюється соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». З його допомогою створюється можливість оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічні, фінансові ресурси та навчально-методичне забезпечення даної ОП дають можливість досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» має достатню матеріально-технічну та необхідну інфраструктуру для якісного забезпечення перебігу освітнього процесу в межах освітньої програми. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Створені достатні та належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Присутня чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ пропонує ЗВО продовжувати модернізацію та осучаснення навчальних аудиторій, приміщень читальної зали та бібліотек у корпусі педагогічного факультету. Також лише на користь ОП буде забезпечення студентів цифровими копіями навчальної літератури (підручники, хрестоматії тощо)

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Виявлені недоліки не є суттєвими, оскільки наявне освітнє середовище та матеріальні ресурси дозволяють реалізувати завдання ОП та досягти програмних результатів навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі, студентське самоврядування, НПП обізнані з процедурою врахування і можливостей удосконалення освітнього процесу в ЗВО. Регулюється <https://bit.ly/3deWvQY>, <https://bit.ly/392lkes> <https://bit.ly/2Umo16r> За результатами останнього перегляду ОП у цикл професійної підготовки було введено дисципліну «Медіадидактика» (міжнародний проект програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» Протокол Вченої ради університету № 1 від 28.08.2019 р.). ЕГ пересвідчилася у тому, що відбулися зміни у ОП у порівнянні із 2016 р. Працює Центр забезпечення якості університету, вивчає ставлення студентів стосовно якості викладання, освітніх програм і курсів; бачення працеводів щодо обсягів та якості компетентностей, необхідних для їх працівників, задоволеність освітою та пропозиції покращення. Моніториться внутрішнє забезпечення якості навчально-методичним відділом університету, результати оприлюднено на веб-сторінках <http://bit.ly/2TX2LWw>

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі ВО є безпосередніми учасниками вдосконалення ОП (протоколи засідань кафедр, науково-методичної ради, вченої ради факультету), підтверджено під час анкетування (п.2, 3, 4), бесіди зі студентами та представниками студентського самоврядування. Зокрема, у процесі спільної роботи зі студентським активом у цикл загальної підготовки замість вибіркової дисципліни «Актуальні проблеми економіки», «Педагогічна етика», «Основи правознавства» введено дисципліни за вибором студентів «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці», «Цивільний захист» для забезпечення програмного результату навчання (РН16), введено «Конфліктологію» (замість «Психолого-педагогічний експеримент»), «Виразне читання в ПШ» («Основи риторики»), вилучено вибіркові дисципліни блоків «Виховна робота» та «Образотворче мистецтво» як такі, що впродовж останніх років не викликали інтересу у здобувачів освіти. Стейкхолдери мають можливість надсилати власні пропозиції на електронні адреси кафедр та факультету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На зустрічах 7, 8 встановлено, що налагоджено партнерську взаємодію між роботодавцями, випускниками та викладачами. Документально підтверджено угодами про співпрацю закладу із департаментами освіти міської та обласної рад та додатковими угодами, протоколами. Реалізується через виробничу/педагогічну практику та спільні заходи (програма «Співпраця школи та закладу вищої освіти» <http://bit.ly/2l57x0G>, засідання круглих столів «Професійна кар'єра майбутніх фахівців початкової освіти. Досвід роботи з роботодавцями: реалії, проблеми та перспективи» (<http://bit.ly/2Wn6U7g>), «Профорієнтаційна робота як науково-практична система підготовки особистості до свідомого вибору професії», <http://bit.ly/2Ukd1qx> .

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми здійснюють викладачі кафедр, підтримуючи зв'язки з випускниками. Практика збирання інформації та її обробки щодо кар'єрного шляху ОП є спорадичною, хоча ОП забезпечують випускники відповідальних кафедр (О.Цюняк, Л.Ілійчук, А.Струк). Зв'язок з випускниками підтримується через особисті контакти з кураторами груп, а також через переписку в електронній пошті, соціальні мережі, групи у viber. Реалізується у процесі передачі професійного досвіду випускників під час спільних зустрічей, конференцій, зокрема, проводять спільні дослідження з подальшою публікацією результатів у межах науково-освітнього проекту «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку», круглих столів, квестів, педагогічних бранчів (<http://bit.ly/33qbhjo>, <http://bit.ly/3bhg5ur>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЗВО систематично здійснює внутрішній аудит забезпечення якості надання освітніх послуг навчальними підрозділами (Накази ректора № 575 від 17 жовтня 2013 р. «Про організацію моніторингу якості надання освітніх послуг», № 635 від 21 жовтня 2014 р. «Про організацію моніторингу якості роботи навчальних структурних підрозділів університету», працює Постійна комісія Вченої ради Університету з моніторингу якості надання освітніх послуг (Наказ ректора № 672 від 03 листопада 2014 р. «Про склад постійних комісій Вченої ради університету»); здійснено внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (Розпорядження ректора № 5-р від 09.02.2017 р.) та проведено перевірку готовності навчальних підрозділів до акредитації університету (Наказ ректора № 584 від 6 жовтня 2017 р. «Про заходи щодо підготовки до акредитації університету» <https://bit.ly/3a6LSxY>). У процесі бесід із НПП, спеціалістами науково-методичного відділу, фахівцями з ліцензування та акредитації підтверджено, що ЗВО достатньо толерантно відноситься до змін, приймає їх і за можливістю вводить в обіг

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація даної ОП проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Встановлено, що внутрішня культура якості суголосна принципам академічної культури в освітньому середовищі університету і віддзеркалена у змісті нормативного поля, оприлюднена на веб-сторінках: <http://bit.ly/33qog4T>, <http://bit.ly/2TXrCZQ>, (<http://bit.ly/38YITLI>), кафедр, відповідальних за реалізацію ОП (<http://bit.ly/2Qm60nS>), що сприяє постійному розвитку освітньої діяльності за ОП. Результати зустрічей зі здобувачами вищої освіти, викладачами та гарантом ОП, вивчення документів дозволяє стверджувати, що у забезпеченні якості освітньої діяльності за ОП узгоджені різні рівні: контроль за діяльністю здобувача викладачами кафедри, підвищення кваліфікації групи забезпечення ОП, саморозвиток викладачів з метою удосконалення викладання. Тісна співпраця з роботодавцями, можливість створення індивідуальної освітньої траєкторії, вдосконалення педагогічних компетентностей є складовими культури якості академічної спільноти педагогічного факультету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Наявність нормативно-правової бази щодо внутрішнього забезпечення якості ОП. Затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми відбувається згідно із визначеною процедурою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Документи нормативної бази знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. Проводиться систематичний моніторинг якості ОП. Діє практика збирання, аналізу щодо кар'єрного шляху випускників. Здобувачі ВО, академічна спільнота та роботодавці залучені до вдосконалення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

З метою покращення якості ОП рекомендовано систематизувати взаємодію із роботодавцями та випускниками ОП, більш активно висвітлювати її на сайті факультету, уніфікувати процес зберігання та використання інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП та діяльність ЗВО щодо внутрішнього забезпечення якості освіти у цілому відповідають критерію 8, недоліки, не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У процесі роботи експертної групи було з'ясовано, що ЗВО має чіткі та зрозумілі правила регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. На загальноуніверситетському рівні права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовують нормативні та базові документи, розміщені на загальнодоступних веб-сторінках: <http://bit.ly/33qog4T>, <http://bit.ly/2TXrCZQ>, <http://bit.ly/38YITLI>, кафедр, відповідальних за реалізацію ОП <http://bit.ly/2Qm60nS>. Їх дотримуються усі учасники освітнього процесу в рамках акредитованої ОП, що підтвердилось в ході опитувань під час експертизи, анкетуванні студентів (п. 11–16), студентського Сенату (п. 4, 11).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Робота над ОП 013 Початкова освіта розпочалася ще із 2016 р. Протягом цього часу відбулося її вдосконалення із урахуванням побажань усіх зацікавлених сторін. Наявні документи, що це підтверджують (протоколи засідань кафедр, вченої, науково-методичної ради, круглих столів тощо). Гарант ОП О.І. Кіліченко пояснила, що саме із цієї причини проект ОП 2016 р. не розміщений на сайті ЗВО. У процесі зустрічей із роботодавцями експертна група підтверджує факт обговорення освітньої програми, отримання рецензій роботодавців, внесення пропозицій. На сайті факультету є електронна адреса для спілкування із ними <https://bit.ly/2Qvylqm>. Також під час спілкування зі студентами, академічною спільнотою експертна група отримала підтвердження, що дійсно було враховано їхні інтереси та побажання при удосконаленні ОП. Зокрема заміна окремих предметів, збільшення кількості годин на практику, введення предметів, які обрали студенти та інші.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На даний час забезпечено відкритий доступ на сайті університету <http://bit.ly/2UegeHV>, педагогічного факультету <http://bit.ly/2QlIVme>, кафедри педагогіки початкової освіти <http://bit.ly/2WhzWFr>, кафедри фахових методик і технологій початкової освіти <http://bit.ly/2QjqFc4>. Зауваження і пропозиції стейкхолдерів щодо вдосконалення освітнього процесу за ОП отримуються через веб-сторінки <http://bit.ly/2Uc519D>, <http://bit.ly/2UhmH57>, <http://bit.ly/2Wn6jZE>, а також під час зустрічей, засіданні круглих столів <http://bit.ly/2Wn6U7g> тощо. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Інформація на веб-сайті кафедр та факультету є доступною для перегляду за допомогою різних браузерів. Інформаційне наповнення, систематично оновлюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», що є у вільному електронному доступі. Інформація доступна і прозора.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Проект ОП на сайті відсутній. Механізм надання зауважень і пропозиції стейкхолдерів щодо вдосконалення освітнього процесу за ОП та їх збереження потребує технологізації. Недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені у процесі вдосконалення ОП

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

НЕ ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

НЕ ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

НЕ ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

НЕ ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ

Рівень відповідності Критерію 10.

НЕ ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

НЕ ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Для експертної групи були створені комфортні умови для роботи. В аудиторії, відведеній для роботи експертної групи, був Wi-Fi та ноутбук, що дало змогу активно працювати. Усі учасники освітнього процесу за ОПП, включаючи стейкхолдерів, були відкриті та активні на різних етапах та формах експертизи. На даній ОП реалізують науково-дослідні теми: «Розвиток особистості молодшого школяра в умовах гірського середовища» (державний реєстраційний номер: 0113U005200), «Формування мовної особисті молодшого школяра» (№ держ. реєстрації: 01-08/03/1586), «Проблеми дослідження літератури для дітей та юнацтва» (номер державної реєстрації 0116 U 003616). Відбуваються наукові конференції з міжнародною участю, вивчення досвіду колег під час закордонних стажувань викладачів, а також у контексті міжнародного проєкту ERASMUS+ «MoPED - Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання», № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP, ЗВО і факультет початкового навчання співпрацюють з проєктно-освітнім центром «Агенти змін», який надає місцевим громадам інформаційну допомогу з питань управління освітніми проєктами. <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua>. Усе це є на користь акредитації даної освітньо-професійної програми. Відзначимо, що вся академічна спільнота, причетна до реалізації освітньої програми, а також зовнішні стейкхолдери працювали як єдина команда, яка свідомо та відповідально ставиться до якості освітнього процесу у ДНВЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника". У експертної групи залишилося позитивне враження від організації освітнього процесу взагалі та процедури акредитації зокрема.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	запит до ЦЕНТР ЗАЙНЯТОСТІ на декана.pdf	2SIGPtbb5bYHaHTD1yXXoUdBkizr0Spec6KrHCz0IFg=
Додаток	протоколи.pdf	3kdqQ5ZnuirrSMBYf0IH9hpoOO4xsdlrcdIlgWR5yjqQ=
Додаток	Анкети студентів.pdf	hsoqy5WOChc3+40mAaxvQDQzQSj6GMja6Aj1dYHIT4=
Додаток	Анкети Студентського Сенату.pdf	Fp9iZebGb/zfbJ3P+vJI9MrashYCSIn9Z7GAH2PAnrA=
Додаток	ІФ працевлаштування випускників.pdf	Xwn1/P75CzXQO242R4vk8ffWTseLmpdJq0gB4MevC9M=
Додаток	ІФ НПП.pdf	B0XsBRuEcbhr/NCe66JUyHZuBgMbzataCvK2vNYzzQw=
Додаток	Угоди 12-03-2020-об'єднені.pdf	ywU/HTUpRgGjD+YL5WqXHIF1YBX30vB48k/lujhvmxg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гергуль Світлана Миколаївна

Члени експертної групи

Розлуцька Галина Миколаївна

Супрун Дарина Сергіївна