

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b>
Освітня програма	<b>32790 клінічна та реабілітаційна психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>341</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125266</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Цепенда Ігор Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>32790</b>
Назва ОП	<b>клінічна та реабілітаційна психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра загальної та клінічної психології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра соціальної психології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вулиця Шевченка, 57, Івано-Франківськ, Івано-Франківська область, 76000</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>169461</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Гасюк Мирослава Богданівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:myroslava.hasiuk@pnu.edu.ua">myroslava.hasiuk@pnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-704-22-91</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-341-68-99</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки розроблена на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол від 18 жовтня 2018 року, № 3) та затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 27 листопада 2018 року, № 11), введена в дію 27.11.2018 року (наказ № 73/06-13-с від 27 листопада 2018 року).

Рішенням засідання кафедри загальної та клінічної психології створено проектну групу у складі к.психол. н., доц., професора кафедри загальної та клінічної психології Гасюк М. Б., д.психол.н., проф., завідувача кафедри загальної та клінічної психології Москальця В. П., д.психол.н., доц., професора кафедри загальної та клінічної психології Мішихи Л. П.

У 2019 р. освітньо-професійну програму «Клінічна та реабілітаційна психологія» змінено відповідно до Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія» (затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564). Освітньо-професійну програму змінено на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол від 21 травня 2019 року, № 8), затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 26 червня 2019 року, № 6), введено в дію з 31.07.2019 р. (наказ № 45/06-13-с від 31.07.2019 р.).

У 2020 році освітньо-професійну програму «Клінічна та реабілітаційна психологія» змінено на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол від 15 травня 2020 року, № 8), затверджено затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 31 серпня 2020 року, № 7), введено в дію з 31.08.2020 р. (наказ № 38/06-13-с від 31.08.2020 р.).

При розробці освітньо-професійної програми «Клінічна та реабілітаційна психологія» враховувались пропозиції стейкхолдерів.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	25	11	14	0	0
2 курс	2019 - 2020	14	0	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32137 дитяча психологія та психологічна практика 32070 реабілітаційна психологія 12240 Психологія 15825 психологія
другий (магістерський) рівень	13292 Психологія 24115 організаційна психологія 32790 клінічна та реабілітаційна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25891 Психологія

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Osvitnia-prohrama_magistr_Klinichna-i-Reabilit_-Psychologia-2019.pdf</i>	QMxB5W4RoT4tVW8uJv6g7kSml3UaIFvtMqL+M4h8oWI=
Освітня програма	<i>ОП_клін_та_реаб_псих.pdf</i>	YQqDLW3VHwEvG4Uern/xBcmY1UzX/jDExY1pMRtmxLc=
Навчальний план за ОП	<i>План_стац.pdf</i>	oG2jfnT11QMNFes8u4b7X2IepwdmuRV71lHMS9Fa3o8=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyi-plan_magistr_Klinichna-i-Reabilit_-Psychologia-2019 (1).pdf</i>	xh536J5ELmWDVo+P2Bon16IWSFp9pi5jitboCdRqKHk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Нестерак.pdf</i>	1t6Ch8HKT5oO4rEixIj++h7AXeTRoWJGCasEoxSmGfE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Чайка.pdf</i>	Dcn/cVuBOU+sB1yEwBTJ7erB3iIpy91muSF2EDOYqaw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Серденько1.pdf</i>	je54N3yRx2tmRdxmDIBj1YlWslHR89oNO5OAJZh/V5s=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі клінічної та реабілітаційної психології за трьома головними напрямками психологічної діяльності: 1) клінічна психодіагностика (дослідження стану пацієнта і його сім'ї, групи і колективу); 2) клініко-психологічна інтервенція (різні моделі психологічного консультування та супроводу, психокорекційні технології, застосування психотерапевтичних методів, реалізація програм психолого-реабілітаційної інтервенції в індивідуальній, сімейно-подружній, груповій формах, включаючи «участь в психотерапії»); 3) психологічне забезпечення реабілітаційного процесу (підготовка до реабілітації, комплаєнс-терапія, корекція низької прихильності до лікування та реабілітації, корекція поведінки родичів хворих, а також вивчення і корекція психологічного клімату лікувального/реабілітаційного закладу і психотерапевтичного середовища різного типу). ОП забезпечить можливість реалізації системи психологічних, психолого-педагогічних, соціально-психологічних заходів, спрямованих на відновлення або компенсацію порушених психічних функцій, станів, особистого і соціального статусу людей з проблемами психічного/фізичного здоров'я. Цінністю ОП також є підготовка здобувачів до реалізації власних наукових та проектних досліджень через ознайомлення з методологією наукових досліджень та вивчення комплексу професійно-орієнтованих ОК.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Потенціал університету спрямований на розвиток регіону та формування людського капіталу (Стратегія розвитку ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” на 2020-2025 рр.” <https://cutt.ly/St16v5f>.) Місія ЗВО (освіта, наука, регіон) в ОП це: надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців-психологів; формування дослідницького потенціалу молодих науковців у сфері здоров'я; пріоритетним є розвиток Прикарпаття, як рекреаційного регіону.

Цінності стратегії функціонування та розвитку університету в ОП, :

1) лояльність і відповідальність – ОП спрямована на інтереси студента, стейкхолдера, клієнта;

2) інноваційність та індивідуальний підхід (студентоцентризм) – використання інноваційних освітніх та психологічних технологій, методів навчання; забезпечення можливості формування індивідуального освітнього вектора здобувача;

3) довіра та допомога – компетентності ОП, забезпечують здатність планувати і реалізувати психологічні інтервенції у сфері здоров'я, зокрема, у мультидисциплінарних командах на засадах довіри, тісної взаємодії та взаємодопомоги;

4) енергійність та ефективність – ОП розвиває ініціативність, особисту саморефлексію та професійну самоідентифікацію, орієнтацію на подальшу безперервну самоосвіту;

5) розвиток та раціональність – дидактичні цілі ОП спрямовані на безперервний розвиток, удосконалення та оптимізацію її дидактичних одиниць через покращення та раціоналізацію кожного навчального елемента.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП її автори намагались максимально врахувати пропозиції усіх груп зацікавлених сторін відповідно до Статуту Університету (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>). Програма апробована протягом 2018-2020 років, а у 2020 році здійснено перегляд програми, її оптимізовано та удосконалено згідно пропозицій стейкхолдерів.

Випускники, які працюють за фахом в системах охорони здоров'я, в різноманітних організаціях та установах вносили пропозиції щодо ОК програми на наповнення їх змісту.

Здобувачі вищої освіти брали участь в перегляді програми шляхом бесід та анкетування, результатом аналізу запитів стало: 1) реорганізація та редагування циклу професійної підготовки ОП. У блок теоретична підготовка з циклу загальної підготовки було перенесено ОК «Сучасна клінічна психологія», кількість кредитів збільшена до 6; ОК «Реабілітаційна психологія» доцільно представити у двох семестрах (1-2); введено ОК «Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційному процесі», що зможе забезпечити цілу сукупність ПР, зокрема ПР5, ПР12; 2) З метою забезпечення формування інваріативності індивідуального освітнього простору студента здійснено розширення блоку дисциплін вільного вибору студента; введено предмети, що забезпечать навички soft skills; 3) Створено умови для постійного самовдосконалення і безперервної самоосвіти здобувачів через надання консультацій щодо самостійної підготовки та введення елементів дистанційної форми навчання.

### **- роботодавці**

Рекомендації роботодавців враховувалися при формуванні цілей ОП та ПР через вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці (п. 1.6.3. Статуту Університету), а також із залученням роботодавців до освітнього процесу, що відповідає п. 4.2. Статуту Університету. Цьому також сприяють відповідні угоди, укладені між Університетом та роботодавцями.

Інтереси та пропозиції основних роботодавців враховувались як у процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП так і при формуванні окремих дидактичних одиниць ОК. Відділення медико-психологічної допомоги та соціальної реабілітації КНП «Прикарпатський обласний клінічний центр психічного здоров'я Івано-Франківської обласної ради»; Науково-практичний центр серцево-судинної реабілітації та відновного лікування Івано-Франківського національного медичного університету; Івано-Франківський обласний центр соціально-психологічної реабілітації дітей; Центр психологічної допомоги дітям «Серденько».

Зокрема загострено увагу на важливості реалізації таких ПР: ПР6, ПР9 та ПР13. Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах. Відповідно до запиту, ПР реалізовані в навчальних елементах ОП. Також в програму були введені ВК: «Технології розвитку комунікативної компетентності», «Якісні методи в психології», «Менеджмент проектної діяльності у психології», «Психологічний супровід адаптивної фізичної культури»

### **- академічна спільнота**

Програма створювалась на основі аналізу багаторічного досвіду реалізації спеціалізації «Реабілітаційна психологія». За запитом академічної спільноти спеціальності «Психологія», відбулась реорганізація та перейменування «Кафедри загальної та експериментальної психології» у «Кафедру загальної та клінічної психології» (2015 р.).

Логічним продовженням затребуваності спеціалізації, наукових досліджень викладачів кафедри у сфері психології здоров'я, практичної та волонтерської діяльності викладачів та студентів стало створення двох ОП різних рівнів «Реабілітаційна психологія» першого (бакалаврського) рівня та «Клінічна та реабілітаційна психологія» другого (магістерського) рівня. На основі запиту академічної спільноти були: 1) виведені такі ОК: «Психологічний супровід адаптивного спорту», «Нейропсихологія та реабілітація осіб з ураженням головного мозку», «Реабілітація осіб похилого віку», а їх зміст частково перенесено у ОК «Реабілітаційна психологія»; 2) значно розширений цикл ВК ОП: «Пісочна терапія у роботі з психосоматикою», «Дитяча та сімейна арт-терапія в реабілітаційному процесі», «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту»).

### **- інші стейкхолдери**

До розробки освітньої програми «Клінічна та реабілітаційна психологія» підготовки магістра за спеціальністю 053 «Психологія» залучалися представники психологічної та медичної спільноти області та міста, зокрема Бардашевська С.М. психолог науково-практичного центру серцево-судинної реабілітації та відновного лікування Івано-Франківського національного медичного університету. Згідно аналізу рекомендацій та зауважень стейкхолдерів ухвалено рішення про необхідність створення ОП, яка б охоплювала різні сфери діяльності психолога у галузі здоров'я і відповідала вимогам ринку праці і розвитку психологічної науки, мала практичне спрямування та

відповідала сучасним вимогам. Пропозиції та побажання стейкхолдерів неодноразово обговорювалися на засіданнях випускових кафедр і вченої ради факультету, що й відображено у відповідних протоколах. Більшість із них ураховано під час внесення змін і доповнень до ОП. У цілому стейкхолдери вважають, що основні параметри ОП дозволяють сформулювати комплекс загальних, професійних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Моніторинг затребуваності спеціалістів у галузі здоров'я став основою до створення ОП. Цілі та програмні результати ОП визначено відповідно до: Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня (наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року №564); Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 року №1018 «Про схвалення Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року».

Досвід реалізації спеціалізації «Реабілітаційна психологія», численні наукові публікації у провідних наукових виданнях України та світу, участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях, різноманітні стажування як в Україні, так і за межами, дозволили отримати, а згодом адаптувати отриманий досвід у стратегію професійної підготовки психологів за ОП.

Аналіз ринку праці та зустрічі з роботодавцями зумовили перегляд Змісту на наповнення вибірових компонентів програми, в ОП було введено нові ВК: «Технології розвитку комунікативної компетентності», «Якісні методи в психології», «Менеджмент проектної діяльності у психології», «Дитяча та сімейна арт-терапія в реабілітаційному процесі», «Пісочна терапія у роботі з психосоматикою», «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту». Оновлено робочі програми дисциплін: «Сучасна клінічна психологія», «Реабілітаційна психологія», «Психологічне консультування в реабілітаційному процесі», «Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології» ін

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 053 «Психологія» для другого (магістерського рівня), яка є складовою галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки».

Галузевий контекст ОП ґрунтується на «Стратегії розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 роки» (<http://www.if.gov.ua/news/47474>), у якій окреслені стратегічні, операційні цілі та завдання розвитку регіону. Пріоритетними завданнями визначено стимулювання розвитку туристично-рекреаційної сфери та стимулювання економічного розвитку громад, сільських та гірських територій. Таким стратегічним цілям відповідає: ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій та ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість та ін. Сприятливість природно-кліматичних умов і наявні ресурси надають змогу надавати цілорічні оздоровчі, рекреаційні та туристичні послуги, що відображає ПР12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності. Стратегія відзначає високий рівень розвитку системи освіти регіону, перспективність наукового та кадрового потенціалу щодо реалізації завдань. Тому подальший розвиток туристично-рекреаційної сфери, зокрема курортів, ділового, медичного, екологічного сільського туризму може бути підсилений саме фахівцями-психологами.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Члени робочої групи ОП вивчали вітчизняні освітні програми спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня: «Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії», та «Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії» Українського Католицького Університету; «Психологічна реабілітація» Донецького національного університету імені Василя Стуса та ін. Необхідно відміти, що аналогів ОП в університетах України не багато.

В процесі стажування членів проектної та робочої груп в університетах України було вивчено досвід розробки та впровадження ОП другого (магістерського) рівня, зокрема, гарант програми к.психол.н., доц., проф. кафедри загальної та клінічної психології здійснила стажування у Східноєвропейському національному університеті імені Л.Українки на кафедрі клінічної психології (2020р.); член проектної групи проф. Москалець В.П. пройшов стажування при кафедрі загальної психології факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2018 р.), досвід врахований при створенні ОП.

Член робочої групи ОП, проф. Л. Д. Заграй отримувала досвід університету Вітовта Великого, м. Каунас, Литва (2017 р.) та університету Арістотеля, м. Салоніки, Греція (2018 р.) у межах міжнародного стажування в рамках програми Erasmus+ K2 – Project “Gender Studies Curriculum: A step for Democracy and Peace in EU-Neighboring Countries with Different Tradition / Gest.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Зміст ОП дозволяє досягнути результатів навчання визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Аналізуючи ОП другого (магістерського) рівня, можна розділити її цілі на три умовні напрями: дослідницький,

освітній та практичний. Відповідно ПР теж тією чи іншою мірою відповідають цим компонентам і відображаються в ОК.

Так, науковий компонент ОП забезпечується такими ПР: ПР1, ПР2, ПР3, ПР7, ПР10, їм відповідають в першу чергу ОК: з циклу загальної підготовки: «Методологія та організація наукових досліджень», «Основи наукової комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)», «Інформаційні технології у науковому дослідженні», Навчальні елементи (теми) ОК циклу теоретичної підготовки та вибіркових дисциплін, зокрема «Психодіагностика та психокорекція», «Якісні методи в психології», та ті ОК які відповідають науковим інтересам здобувачів. Освітній напрям забезпечується ПР: ПР2., ПР5. ПР10 ПР11 ПР12, їм відповідають ОК циклу теоретичної підготовки та загальної підготовки ОК: «Психологія релігії», «Сучасна клінічна психологія», «Психодіагностика та психокорекція», «Реабілітаційна психологія», «Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології», «Психологічне консультування в реабілітаційному процесі» «Основи психосоматики та соматопсихології», вибіркові дисципліни «Психологічне благополуччя та загальне здоров'я людини», «Основи адиктології», «Екзистенційна психологія» та ін

Практичний напрям забезпечується ПР: ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8., ПР9, ПР11, ПР12, ПР13, їм відповідають ОК: певні ОК циклу теоретичної підготовки, навчальні елементи (теми) циклу теоретичної підготовки, та більшість вибіркових дисциплін (Серед яких: «Психологічний супровід дітей в умовах інклюзивної освіти», «Психологічний супровід адаптивної фізичної культури», «Методи групової роботи у реабілітації», «Дитяча та сімейна арт-терапія у реабілітаційному процесі», «Психотерапія в роботі з сексуальністю», «Пісочна терапія у роботі з психосоматикою», «Онкопсихологія та паліативна допомога» та ін).

ПР представлені в ОП та Стандарті вищої освіти України зі спеціальності 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня (наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року №564)

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

стандарт присутній

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

60

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст дисциплін ОП відповідає предметній області психології.

ОП орієнтована на здобуття студентами професійних компетентностей у сфері клінічної та реабілітаційної психології для успішного здійснення професійної діяльності. Важливим є забезпечення розвитку професійних здатностей до самоорганізації, самонавчання, аналітичного мислення, прийняття обґрунтованих рішень у сфері клінічної та реабілітаційної психології, компетентного володіння технологіями психопрофілактики, психодіагностики, психокорекції, психотерапії та індивідуального консультування. Дисципліни спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей та досягнення відповідних їм програмних результатів навчання: «Сучасна клінічна психологія», «Реабілітаційна психологія», «Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології», «Психологічне консультування в реабілітаційному процесі», «Основи психосоматики та соматопсихології», «Психодіагностика та психокорекція».

ОК вибіркового циклу підготовки спрямовані на формування спеціальних компетентностей та формування індивідуального освітнього простору студента. Вибіркові дисципліни у своїй інваріативності забезпечують практичний, освітній та дослідницький напрями ОП. Зокрема сприяють формуванню здатності застосовувати технології професійної діяльності; організовувати і надавати психологічну допомогу у сфері здоров'я, тощо. Важливими є предмети ОП, що забезпечують розвиток soft skills.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО регламентується Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний

університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/zt164hF> та реалізується через:

- 1) вибір теми кваліфікаційної роботи та наукових керівників, самостійне визначення їх змісту і маршрутів виконання;
- 2) індивідуальний вибір навчальних дисциплін (Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://cutt.ly/wt168aC>), частка яких складає 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП;
- 3) вибір бази проходження практики (із запропонованого переліку або студент пропонує власну)
- 4) зарахування результатів неформальної освіти (Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/Nt167ld>);
- 5) індивідуальний розвиток студентів через їх залучення (на добровільній основі) до науково-дослідної роботи; проблемних груп; науково-практичних конференцій, наукових проєктах тощо.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Дисципліни вільного вибору є професійно-орієнтованими та дозволяють здійснити більш глибоку професійну підготовку майбутніх фахівців, відповідають реальним запитам практики й рекомендовані роботодавцями. Вивчення студентами вибіркового дисциплін здійснюється згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://cutt.ly/wt168aC>.

Реалізація вільного вибору студентів стосується вибіркового дисциплін циклу професійної підготовки, прописаних у навчальному плані.

Вибіркові навчальні дисципліни формуються випусковою кафедрою до 1 листопада кожного року та подаються у деканат. Викладачі кафедр, які пропонують вибіркові дисципліни забезпечують підготовку методичних матеріалів, необхідних для вивчення вибіркового дисциплін.

При вступі, магістри ознайомлюються з переліком вибіркового дисциплін у першому та другому семестрах, робочими програмами й силабусами, представленими на сайті випускової кафедри, та роблять вибір. До першого січня поточного року студентів ознайомлюють з переліком вибіркового дисциплін у третьому семестрі. Запис на вивчення вибіркового дисципліни у третьому семестрі (другий рік навчання) здобувач здійснює до 1 квітня поточного навчального року шляхом подання заяви на ім'я завідувача випускової кафедри. На підставі заяв студентів формуються групи для вивчення вибіркового дисциплін, склад яких погоджує декан факультету.

Студент, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибіркового дисциплінами, має право здійснити вибір протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Якщо для вивчення окремої вибіркового дисципліни не сформувалась мінімальна кількість студентів (12 осіб), завідувачі кафедр доводять до відома студентів перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Після цього студент протягом тижня має обрати серед тих дисциплін, які були обрані більшою кількістю студентів. Студент, який не визначився з переліком вибіркового дисциплін та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які завідувачі кафедр будуть вважати необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп.

Інформацію про кількість студентів, які записалися для вивчення певної вибіркового дисципліни, деканат до 1 травня подає у навчально-методичний відділ. Перелік вибіркового дисциплін, вибраних студентами, заноситься у робочий навчальний план і стає обов'язковим.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/Nt165j1> і включає виробничу практику, підготовку магістерської роботи (у тому числі науково-дослідницьку практику) й агестацію. Науково-дослідницьку практику студенти проходять у кожному семестрі без відриву від навчання, виробничу – у II семестрі з відривом від навчання. Конкретний час проведення практики визначається наказом Університету. Зміст і технологія проходження практики визначається програмою практики.

Практична підготовка допомагає відпрацювати соціальні навички (soft skills) та формує загальні, зокрема та спеціальні компетентності: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань; ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; СК2. Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК3. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК6. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах та інші.

На звітній конференції обговорюються результати практики та вносяться пропозиції щодо вдосконалення практичної підготовки студентів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОП сприяє набуттю студентами соціальних навичок (soft skills) та спрямований на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання в галузі психології, що передбачає розвиток комунікативних здібностей, навичок міжособистісної взаємодії на основі професійного володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу; вміння ефективно виконувати різні ролі у команді на засадах толерантного ставлення до оточуючих, обґрунтовувати власну позицію, брати на себе відповідальність,



критично та позитивно мислити, робити самостійні висновки, розв'язувати комплексні складні проблеми та задачі. Забезпечення розвитку soft skills здійснюється через: 1) елементи ОК циклу загальної підготовки «Основи наукової комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)» та «Психологія релігії»; 2) окремими ОК вибіркових навчальних дисциплін «Технології розвитку комунікативної компетентності», «Менеджмент проектної діяльності у психології», «Медіація у закладах охорони здоров'я», «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту», «Психологічна безпека особистості».

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти містить оптимальне співвідношення навчального навантаження в розрізі кожного освітнього компонента. Вона розроблена у відповідності до Методичних рекомендацій з розробки освітньо-професійних, освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого освітніх рівнів вищої освіти затверджених відповідним Наказом від 24.06.2016 року №270.

Навчання за освітньо-професійною програмою рівномірно розподілене на три семестри, кожен з яких містить по 30 кредитів ЄКТС і проводиться відповідно затвердженого графіку навчального процесу який відображений у навчальному плані та робочому навчальному плані на відповідний рік. Один кредит ЄКТС дорівнює 30 годинам. Теоретичне навчання складає 60 кредитів ЄКТС, практична підготовка складає 30 кредитів ЄКТС. Навчальний час: 1/3 відведена на аудиторну роботу (лекції, семінарські заняття), на самостійну роботу студента для вивчення конкретної дисципліни відведено 2/3 загального обсягу навчального часу. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної й індивідуальної роботи становить для денної форми навчання – 33,3% : 66,7%, а для заочної форми навчання – 13,3% : 86,7%. Серед аудиторних годин переважають семінарські заняття, що зумовлено професійною спрямованістю освітньої програми. Необхідні для виконання самостійної роботи часові інтервали між лекціями і практичними заняттями збережено.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія» не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

В той же час втілення й перевірка набутих знань у практику, формування соціальних навичок (soft skills) відбувається в організаціях під час виробничої практики. Магістерські дослідження здобувачі вищої освіти мають можливість проводити на базах практик, закріплених угодами з ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», а також в організаціях за місцем роботи.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП <https://cutt.ly/dtoqaPT>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому Університету у 2020 р. при вступі на ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» другого (магістерського) рівня здобувачі здають ЗНО з іноземної мови, мінімальний бал якого регулюється МОН України. Програми вступних випробувань є спільними для здобувачів спеціальності 053 «Психологія». Програми фахового вступного випробування формуються/переглядаються кафедрами психології за участю гаранта програми та затверджуються на засіданні Приймальної комісії. Вступні випробування проводяться у тестовій формі із застосуванням комп'ютерних технологій. Протягом звітного періоду правила прийому на ОП не змінювались. Вимоги до вступників згідно програм фахового випробування повністю відображають необхідний/достатній рівень знань з психології студентів-вступників. Здобувачі зараховані з найнижчим рейтингом мають можливість відвідувати науковий гурток, тренінгові заняття поза навчальним процесом, з метою підвищення базових знань з психології.

Для вирішення спірних питань та для розгляду апеляцій вступників створюється Апеляційна комісія ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положення про академічну мобільність

учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/Vt163gc>. Визнання результатів навчання із закладами-партнерами в рамках академічного співробітництва здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик, проведення наукових досліджень здійснюється на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У межах даної ОП досвіду застосування вказаних правил не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну освіту учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Процедура перезарахування здійснюється при співпадінні назви неформальної активності з назвою освітнього компоненту та кількістю кредитів. Для перезарахування кредитів неформальної освіти створюється комісія для прийняття рішення.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

У межах даної ОП досвіду застосування вказаних правил не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Викладання на ОП здійснюється за денною і заочною формами навчання згідно Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/zt164hF> освітній процес передбачає такі форми: аудиторні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, які детально описані в РП ОП. Викладання здійснюється з використанням таких методів навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного засвоєння матеріалу, частково-пошукового, дослідницького. Форми організації та технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні (фотозвіти, аналіз фільму, аналіз ситуацій тощо) проектні, дослідницькі, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці) тощо.

Під час аудиторних занять формують проблемні запитання, окреслюють пізнавальні й практичні завдання для індивідуальної та групової роботи, організовують проведення досліджень та їх презентацію. Проведення ділових ігор, кейсів, круглих столів, тренінгів сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу, його осмисленню. Написання і презентація есе, творчих робіт розвиває вміння до переконувального впливу, відстоювання власних позицій, вчить розробляти та апробувати просвітницькі матеріали, програми психологічних інтервенцій та прогнозувати психологічну реабілітацію.

Особливістю 2020 року стало випробовування карантинними заходами на території країни, що спонукало до стрімкого розвитку Системи дистанційного навчання <https://seeq.pnu.edu.ua/> та адаптації раніше використовуваних методів.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Викладачі: застосовують форми і методи у навчально-виховному процесі ЗВО згідно потреб та запитів студента; виявляють повагу до індивідуальних особливостей студентів, заохочують їх до виявів самостійності, креативності, формування власної позиції, критичного сприймання інформації, розвитку здібностей; обґрунтовують студентам доцільність вибору форм і методів навчання для досягнення програмних результатів.

У процесі написання магістерської роботи студентам пропонується самостійно обрати наукового керівника та ініціювати тему свого дослідження, а також надається право вільного вибору тем, представлених на інтернет-сторінці кафедри <https://kztkp.pnu.edu.ua/>.

За спеціальним графіком, викладачі проводять індивідуальні консультації для студентів з приводу виконання ними завдань для самостійної роботи, написання наукових робіт та проведення досліджень, навчання за індивідуальним навчальним планом.

Студенти залучені до внутрішньої оцінки якості ОП через опитування, обговорення результатів проходження

практик тощо Система дистанційного навчання («Опитування») <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. В університеті проводяться методичні семінари присвячені студентоцентрованому підходу НПП, <https://kztkp.pnu.edu.ua/> а розроблені положення щодо організації навчального процесу передбачають індивідуальні освітні траєкторії студента (дисципліни вільного вибору, вибір баз практики, тематика магістерських робіт, вибір наукового керівника). Ефективність застосовуваних методів навчання регулярно обговорюється на науково-методичних семінарах.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/zt164hF>, викладач самостійно розробляє робочу програму навчальної дисципліни, синхронізуючи її з силабусом. При цьому викладач не обмежується правом змістового наповнення освітнього компонента, послуговується різноманіттям форм на методів викладання як лекційного матеріалу, так і організації семінарських занять (кейси, дискусії, проблемні групи, презентації).

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають право вільного вибору місця проходження практики Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/Nt165j1>. Оприлюднення контенту ОП, силабусів навчальних дисциплін представлені на сайті кафедри <https://kztkp.pnu.edu.ua/>. Студентам надана можливість скласти іспити у тестовій формі <https://cutt.ly/rtoqMUI>. В університеті для студентів діє «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» <https://cutt.ly/4tow6ro>, Викладач очима студентів» <http://poll.pu.if.ua/>.

Науково-педагогічні працівники, користуються: свободою вибору форм та методів навчання, визначає правомірність вибору тих чи інших завдань для студентів (зважаючи на їх доцільність та продуктивність), свободою проведення наукових досліджень та апробація їх результатів, свободою вираження власної фахової позиції, захищеністю від втручання у професійну діяльність.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу викладачем (на початку вивчення навчальної дисципліни), а також знаходиться у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін <https://kztkp.pnu.edu.ua/>. Кожен студент ОП має постійний доступ до цієї інформації, яка подана в зазначених документах, розміщених як на сайті кафедри [https://kztkp.pnu.edu.ua](https://kztkp.pnu.edu.ua/), так і в системі дистанційного навчання Система дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. Форми проведення підсумкового контролю, порядку та критеріїв оцінювання доводяться до студентів лектором на перших заняттях, а інформація щодо проведення і захисту практик визначається відповідними положеннями про практики та доводяться до студентів викладачем кафедри (відповідальним за практику). Графік організації освітнього процесу та розклад атестаційних тижнів розміщено на інтернет-сторінці філософського факультету. На сайті дистанційного навчання подано також матеріали лекцій навчальних дисциплін, тести до тем, ресурси (тексти статей, навчальні посібники, методичний матеріал), програмові вимоги. Це позитивно впливає на оптимізацію навчального процесу студентів, розвиває вміння володіти сучасними інформаційними технологіями, спілкуватися в чатах, працювати в онлайн-режимі, самостійно опрацювати навчальний матеріал.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Дана ОП є освітньо-професійною, досягнення освітніх цілей реалізується через ОК, а професійні цілі, зокрема, реалізуються через наукові дослідження:

1. ОК які забезпечать компетентність здобувачів у напрямі наукових пошуків («Методологія та організація наукових досліджень»; «Інформаційні технології у науковому дослідженні»; «Основи наукової комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням), з вибіркового циклу - «Якісні методи в психології»).

2. Мотивацією виконання магістерських робіт у рамках індивідуальної освітньої траєкторії у відповідності до професійних та наукових інтересів магістранта та консультаціями щодо вибору наукових керівників з суміжними науковими інтересами. На сторінці кафедри є інформація, як про наукові інтереси викладачі в так і типові теми магістерських робіт, які можуть модифікуватися в залежності від інтересів здобувача <https://kztkp.pnu.edu.ua/>. Основні методичні засади щодо написання магістерської роботи викладені у навчально-методичних рекомендаціях проф. Л.Д.Заграй «Методи і вимоги до написання магістерських робіт»

3. Залученням до наукової діяльності кафедри загальної та клінічної психології у форматі реалізації теми «Інноваційні психотехнології сприяння особистісному благополуччю». Здобувачі беруть участь у щорічних звітних наукових конференціях (в рамках днів науки в університеті) де кращі наукові дослідження публікуються у збірнику студентських наукових праць «Еврика». Так у журналі «ЕврикаXXI» (за 2019-2020 навчальний рік) була опублікована стаття магістрантки 1-го курсу А. Дарсанії «Гендерно зумовлене насильство щодо сімей внутрішньо переміщених осіб»

4. У навчальному процесі викладачі кафедри діляться досвідом реалізації наукових досліджень у галузі клінічної та реабілітаційної психології. Зокрема гарант програми, к.психол.н, професор кафедри загальної та клінічної психології Гасюк М.Б. в ОК «Реабілітаційна психологія» опирається на власні наукові публікації: Роль внутрішньої картини здоров'я в лікуванні та реабілітації соматичного хворого 124-129 Теорія і практика сучасної психології 2019 Т.1 №1С. 124-129. ; Гасюк М.Б, Нестерак РВ., Авторське право на твір Програма психологічної реабілітації кардіологічних хворих шляхом оптимізації внутрішньої картини здоров'я, тощо

5. Щороку проводяться наукові олімпіади з психології, де беруть участь всі бажаючі студенти

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Дана ОП є освітньо-професійною, досягнення освітніх цілей реалізується через ОК, а професійні цілі, зокрема, реалізуються через наукові дослідження:

1. ОК які забезпечать компетентність здобувачів у напрямі наукових пошуків («Методологія та організація наукових досліджень»; «Інформаційні технології у науковому дослідженні»; «Основи наукової комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням), з вибіркового циклу - «Якісні методи в психології»).
2. Мотивацією виконання магістерських робіт у рамках індивідуальної освітньої траєкторії у відповідності до професійних та наукових інтересів магістранта та консультаціями щодо вибору наукових керівників з суміжними науковими інтересами. На сторінці кафедри є інформація, як про наукові інтереси викладачі в так і типові теми магістерських робіт, які можуть модифікуватися в залежності від інтересів здобувача <https://kztkp.pnu.edu.ua/>. Основні методичні засади щодо написання магістерської роботи викладені у навчально-методичних рекомендаціях проф. Л.Д.Заграй «Методи і вимоги до написання магістерських робіт»
3. Залученням до наукової діяльності кафедри загальної та клінічної психології у форматі реалізації теми «Інноваційні психотехнології сприяння особистісному благополуччю». Здобувачі беруть участь у щорічних звітних наукових конференціях (в рамках днів науки в університеті) де кращі наукові дослідження публікуються у збірнику студентських наукових праць «Еврика». Так у журналі «ЕврикаXXI» (за 2019-2020 навчальний рік) була опублікована стаття магістрантки 1-го курсу А. Дарсанії «Гендерно зумовлене насильство щодо сімей внутрішньо переміщених осіб»
4. У навчальному процесі викладачі кафедри діляться досвідом реалізації наукових досліджень у галузі клінічної та реабілітаційної психології. Зокрема гарант програми, к.психол.н, професор кафедри загальної та клінічної психології Гасюк М.Б. в ОК «Реабілітаційна психологія» опирається на власні наукові публікації: Роль внутрішньої картини здоров'я в лікуванні та реабілітації соматичного хворого 124-129 Теорія і практика сучасної психології 2019 Т.1 №1С. 124-129. ; Гасюк М.Б, Нестерак РВ., Авторське право на твір Програма психологічної реабілітації кардіологічних хворих шляхом оптимізації внутрішньої картини здоров'я, тощо
5. Щороку проводяться наукові олімпіади з психології, де беруть участь всі бажаючі студенти <https://cutt.ly/QtoqEmG>

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Університет забезпечує вільний і рівний доступ учасників освітнього процесу до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/Bt163rc>), а також надає учасникам освітнього процесу консультативні послуги під час оформлення документів для участі у цих програмах. Наразі програми подвійних дипломів для ОР: Магістр ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» не має. У процесі вивчення освітніх компонентів відбувається ознайомлення студентів із системою освіти в Україні та закордоном. Зокрема, науково-педагогічні працівники, які брали участь у міжнародних проектах та зарубіжних стажуваннях, (проф.Заграй Л.Д., доц Кулеша Любінець М.М.) здобули компетентності запроваджують у практику науково-педагогічної діяльності).

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти та НПП на ОП мають доступ до вітчизняних та міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (зокрема, HighWire Press, Sciereseearch, Scholar.google та ін.), що здійснюється через сайт наукової бібліотеки університету <http://lib.pnu.edu.ua/electronic> Програми Науково-педагогічні працівники на ОП мають доступ до наступних міжнародних баз даних: Scopus, Web of Science, HighWire Press, <http://xxx.lanl.gov/> Scholar.google, Scirus., Sciereseearch., та ін.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти повідомляються здобувачам ЗО в різних формах, розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО та регламентовані нормативними документами ЗВ: Положенням про організацію освітнього процесу та Порядком організації та проведення оцінювання успішності.

Їх чіткість та зрозумілість закладена в логіці та послідовності створення ОП, яка спрямована на формування визначених компетентностей здобувачів вищої освіти та досягнення програмних результатів на основі виконання різномірних видів завдань. Відповідний рівень (достатній чи високий) оволодіння здобувачами вищої освіти програмою навчальної дисципліни дозволяє визначити диференційований підхід до оцінювання навчальних досягнень на основі встановлених критеріїв. Передбачають перевірку досягнутих здобувачами програмних результатів в межах навчальних дисциплін існуючі на ОП форми проведення контрольних заходів як попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий контроль та самоконтроль.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Перевірка та оцінка досягнутих здобувачами програмних результатів навчання: відбувається на основі розроблених критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП. Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО передбачає такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений.

Із поточного та підсумкового виду контролю складається система методів оцінювання. Під час аудиторних занять та на основі самостійної (індивідуальної науково-дослідної) роботи студентів за допомогою: усного або письмового опитування, оцінювання результатів розв'язання задач, практичних ситуацій та огляду наукових публікацій за визначеною тематикою, комп'ютерного тестування, підготовки повідомлень, есе, виконання науково-дослідних завдань, курсових робіт (наукових проектів) систематично здійснюється поточний контроль. Тематичний контроль проводиться письмово у вигляді: тестування, контрольної роботи, виконання індивідуальних завдань, розв'язання практичних ситуацій. Самоконтроль здійснюється через вимоги, які відображені у робочій програмі. Підсумковий контроль проводиться у вигляді екзамену/заліку у терміни, встановлені графіком навчального порочесу. Створення екзаменаційних комісій регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <https://cutt.ly/GtoqXWq>. Формами підсумкового контролю є усне та письмове опитування студентів, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, підсумкова атестація, захист магістерських робіт, атестаційний екзамен.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувачі ЗО мають можливість ознайомитися з графіком навчального процесу, навчальним планом та отримати загальну інформацію про нормативні і вибіркові дисципліни на основі робочих програм й силабусів на офіційних сторінках факультету психології <https://philosophical.pnu.edu.ua/> кафедри/факультету. Атестаційні тижні (сесії) представлено для загального доступу і своєчасної поінформованості здобувачів в електронному розкладі. На сайті кафедри на початку кожного семестру студенти можуть ознайомитися із формами і методами проведення контрольних заходів, порядком та критеріями оцінювання виконання того чи іншого завдання поточного або підсумкового контролю, які визначаються викладачем та є включеними до робочих навчальних програм і силабусів. Здійснюється опитування студентів під час консультаційних годин або ж перед проведенням контрольних заходів щодо зрозумілості і чіткості як змісту викладання дисциплін, так і щодо критеріїв оцінювання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів ЗО (атестаційний іспит та захист кваліфікаційних робіт) відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Атестаційний іспит та захист кваліфікаційних робіт на ступінь магістра відбувається прилюдно, проводиться Екзаменаційною комісією згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗВО. У силабусах дисциплін наявні чіткі критерії оцінювання різних видів завдань.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Регулювання процедури здійснюється на основі документів ЗВО: положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів;

про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS;

положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії;

положенням про моніторинг якості знань здобувачів вищої освіти;

накази Наказ «Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком»; «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій».

Процедура проведення контрольних заходів та система постійного спостереження за ними є відкритими й доступними для всіх учасників освітнього процесу, розміщується на веб-сайтах факультету, університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Забезпечується об'єктивність оцінювання контрольних заходів шляхом моніторингу якості освітнього процесу, який містить опитування різних груп респондентів, тестування, проведення контрольних та інших видів робіт та внесення необхідних змін щодо підвищення його ефективності протягом поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. Об'єктивність та неупередженість екзаменатора забезпечують однакові умови проведення контрольних заходів, компетентність екзаменатора щодо процедури проведення їх, безумовне дотримання ним правил проведення контрольних заходів на основі визначеної політики курсу (навчальної дисципліни), уникнення суб'єктивізму в оцінюванні, єдиними правилами перездачі контрольних заходів та оскарження результатів атестації. У випадку незгодженості з викладачем студент має право обрати тестову форму здачі іспиту. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів розглядається й регулюється існуючими положеннями: Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності та Кодексом честі, передбачаючи створення додаткових процедур проведення контрольних заходів, внутрішніх та зовнішніх екзаменаційних комісій.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?**

## **Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідними положеннями регламентуються порядок чітких і зрозумілих процедур повторного проходження контрольних заходів у ЗВО. Порядок повторного проходження контрольних заходів врегульовується наступним чином: ліквідація академічної заборгованості відбувається у терміни згідно з графіком навчального процесу на основі повторного складання семестрової атестації (не більше двох разів): за талоном №2 (з викладачем дисципліни) і талоном №3 (з комісією за розпорядженням деканату факультету), що реалізується виключно у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. У випадку не складання семестрового контролю за талоном №3, отримавши незадовільну оцінку (F, FX), студент відраховується з причини академічної неуспішності. Пройти повторне навчання дисципліни студент може лише за умови, якщо його академічна заборгованість складає не більше ніж з трьох дисциплін впродовж семестрового контролю. Він має право на повторне вивчення дисципліни за рахунок власного часу, яке не фінансується з бюджетних коштів. За умови не проходження процедури попереднього захисту, здобувач вищої освіти не допускається до підсумкової атестації.

## **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів контрольних заходів та у випадку незгоди з оцінкою має право подати одноразову апеляцію у письмовій формі, яка подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету відповідно до Положень про організацію освітнього процесу та про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів у ЗВО. Дане питання розглядається протягом 3 робочих днів, після чого здобувач вищої освіти має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я декана факультету для подальшого розгляду її на факультеті. Протягом 2 робочих днів з моменту надходження заяви створюється апеляційна комісія, персональний склад якої затверджується зі складу науково-педагогічних працівників за розпорядженням декана факультету. Голова апеляційної комісії призначає засідання не пізніше, ніж через 4 робочих дні з моменту виходу розпорядження декана про створення апеляційної комісії, про дату та час проведення засідання заявник попереджається щонайменше за 2 дні. У випадку не появи заявника на засідання апеляційної комісії, питання розглядається за його відсутності. Апеляційна комісія формує остаточний висновок на основі результатів розгляду питання за підписом голови апеляційної комісії, її членів та заявника (за наявності)

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено такими документами: Положення про запобігання академічному плагіату у ЗВО, Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності у ЗВО (наказ ректора № 59 від 01. 02. 2017 р.); Склад Комісії з питань етики та академічної доброчесності у ЗВО (наказ від 02.01.2020 р. № 1, за рішенням Конференції трудового колективу університету від 27.12.2019 р., протокол № 2); Кодекс честі ЗВО, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО. Крім того, існує посада про запобігання і виявлення корупції, є гаряча лінія з ректором ЗВО.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою протидії порушення академічної доброчесності на ОП здійснюється інформування всіх учасників освітнього процесу (студентів та викладачів) про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики, опираючись на Положення про запобігання академічному плагіату у ЗВО та на відповідні накази й розпорядження ректора ЗВО (Наказ №329 від 29.05.2018; Наказ №70 від 04.02.2019 р.; Розпорядження № 177-р від 15.11.2019р.). Університет використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як Unicheck та Plagiat.pl, рекомендованих МОН України. У випадку виявлення у роботах недоліків, про це повідомляється керівників структурних підрозділів для прийняття рішення. Якщо недоліки суттєво не впливають на якість кваліфікаційної роботи, кафедра приймає рішення про її допуск до захисту або повертає роботу на доопрацювання з обов'язковою повторною перевіркою на рівень унікальності. В іншому випадку приймається рішення про недопуск роботи до атестації.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП шляхом проведення інформаційних комплексних заходів, зокрема: в університеті обговорили впровадження принципів академічної доброчесності, проведено методологічний семінар з питань забезпечення якості вищої освіти. На основі існуючих нормативних документів ЗВО відбувається інформування здобувачів вищої освіти ОП. Ці документи містять інформацію про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та встановлюють відповідальність за виявлення академічного плагіату; розміщенням на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей і кваліфікаційних робіт; проведенням просвітницьких заходів, годин академічних наставників, консультативних годин з метою формування у здобувачів вищої освіти загальних компетентностей з дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо

здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності у ЗВО. При виявленні фактів порушення академічної доброчесності учасниками ОП передбачена відповідальність у формі повторного проходження оцінювання (контрольна робота, екзаменаційна робота, залікова робота, курсова робота, іншого індивідуального завдання); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; недопущення до захисту кваліфікаційної (курсowej, дипломної) роботи. У випадку виявлення фактів порушення академічної доброчесності ЗВО проводить роз'яснювальну роботу.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

При залученні викладачів у групу забезпечення ОП враховується науковий рейтинг викладача, науковий ступінь, звання, стаж роботи, наукові публікації, стажування, наукові інтереси, тематика неформальної освіти. Також враховується проходження ними стажування (не менше, ніж раз у 5 років) (Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/Vtowhdo>). Викладання на ОП забезпечують 3 доктора наук.

Критерієм забезпечення високого рівня професіоналізму є також щорічне рейтингове оцінювання викладачів. Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів зафіксовані у Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників. Зокрема, згідно з п. 6 розділу 4 Положення, «на зборах трудового колективу кафедри претендент представляє звіт про навчально-методичну, виховну, наукову та організаційну роботу (додаток 4).

Основні проблеми добору викладачів: не достатній рівень володіння викладачами іноземною мовою, брак публікацій у зарубіжних наукометричних виданнях, що вирішується через створення курсів мовної підготовки, які проводяться на базі відділу доуніверситетської підготовки та сертифікаційної освіти ІПОДП, проведення семінарів по підготовці міжнародних публікацій, ЗВО заохочує викладачів преміюванням та зменшенням навантаження (50 год.). Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів ОП. Плинність кадрів мінімізована.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО регламентує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Законом України та Статутом Університету. При реалізації ОП залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом: включення роботодавців до обговорення доцільності запровадження ОП; включення роботодавців до обговорення доцільності запровадження ОП; урахування рекомендацій щодо компетентностей та програмних результатів; підписання угод про можливості співпраці (для проведення наукових досліджень, практичних занять, виробничої практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей); запрошення роботодавців на захист магістерських робіт. Здобувачі освіти позитивно сприймають подібні ініціативи, включаються в дискусію щодо з'ясування проблемних практичних питань. Роботодавці активно взаємодіють з студентами, в ході чого відбувається пошук майбутніх працівників. При реалізації ОП існують механізми і практики залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики залучаються до освітнього процесу шляхом: висвітлення ними окремих тем навчальних дисциплін; профосвіти з демонстрацією сучасних тенденцій розвитку галузі; консультування здобувачів на базах практики; висвітлення специфіки діяльності організаційних психологів в різних сферах. Існують механізми і практики залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Зокрема, випускниця факультету практичний психолог науково-практичного центру серцево-судинної реабілітації та відновного лікування Івано-Франківського національного медичного університету Бардашевська С.М. консультує студентів-практикантів. Завідувачка відділення медико-психологічної допомоги та соціальної реабілітації КПН «Прикарпатський обласний клінічний центр психічного здоров'я Івано-Франківської обласної ради» Чайка О.М. регулярно співпрацює з викладачами кафедри та здобувачами кафедри.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Регламентують систему професійного розвитку викладача, є Статут ЗВО і Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/Vtowhdo>

Професійний розвиток викладачів реалізується такими заходами: підготовкою й атестацією наукових і науково-педагогічних кадрів; створенням необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей (курси іноземних мов, творчі відпустки); стажуванням та підвищенням кваліфікації наукових, педагогічних і

науково-педагогічних працівників; винесенням на порядок денний засідань кафедри питань про аналіз власної педагогічної діяльності викладачів. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через опитування студентів, самооцінку діяльності викладача. ЗВО забезпечує підвищення фаховості викладачів через залучення до участі в міжнародних проектах ERASMUS+ K2, «GeST», «MOPED», структурний підрозділ «Агенти змін», центр інноваційних освітніх технологій «PNU eko-System».

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У колективному договорі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 29.12.2015 р. (<https://pror.pnu.edu.ua/колективний-договір>) передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці, педагогічного новаторства. Щодо системи заохочення викладачів (<https://cutt.ly/ItowzvJ>) за досягнення у фаховій сфері, то: а) науково-педагогічний працівник університету, який підготував переможця чи призера (1-3 місця) другого етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує додаткову надбавку до заробітної плати за високі досягнення відповідно до Положення про підготовку студентів Всеукраїнської студентської олімпіади, б) викладачам, які мають публікації у SCOPUS та Web of Science, ЗВО знімає певну кількість годин із навчального навантаження (від 15 до 45) та преміює авторський колективний <https://cutt.ly/Atowflb>. В університеті здійснюється рейтингове оцінювання викладачів та рейтингове оцінювання кафедр.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для надання якісних освітніх послуг. Зокрема, підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних освітніх технологій та засобів комп'ютерної техніки, мережевого обладнання.

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки фахівців у визначених чинною ліцензією університету <https://cutt.ly/etowc5V>. Освітній процес у повному обсязі забезпечений навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях, завдяки фондам Наукової бібліотеки, діяльності власного видавництва університету та Web-ресурсам університету. ОП забезпечено такими матеріально-технічними та інформаційними ресурсами: Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Наявна електронна бібліотека (<http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>), бібліотеки випускних кафедр, читальний зал факультету психології. Випускові кафедри укомплектовані необхідною оргтехнікою. На факультеті є мультимедійні аудиторії, комп'ютерна лабораторія. Конкретні відомості про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти знаходяться за посиланням <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/VIdomostI-pro-navchalno-metodichne-I-InformatsIynezabezpechennya-spetsIalnostI-014-Serednya-osvIta-PrirodnichI-nauki.pdf>

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

У ЗВО створено безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою ЗВО; безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО; участь в організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності органів громадського самоврядування ЗВО, факультетів, навчально-наукових інститутів, органів студентського самоврядування; вибір навчальних дисциплін, академічну мобільність, у тому числі міжнародну; отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; моральне та/або матеріальне заохочення за успіхи в навчанні, науково-дослідній і громадській роботі тощо; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЗВО, відповідно до медико-соціальних показань, за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Опитування щодо потреб і інтересів здобувачів вищої освіти проводяться систематично. ЗВО розроблено Путівник студента <https://cutt.ly/XtowGZS>, в якому міститься детальна інформація про стипендіальні програми, академічну мобільність та ін. здобувачів ЗВО.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Відповідно до вимог статті 18 Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами з відповідним записом в академічному журналі з метою посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників навчально-виховного процесу, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій в ЗВО, а також дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поведіння з незнайомими предметами та людьми. Навчання і перевірка знань



посадових осіб і кураторів академічних групі із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності студентів проводяться відповідно до «Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці», а також «Положення про порядок проведення навчання/перевірки знань з питань охорони праці у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Проведення психологічних опитувань (тестувань) щодо морально-психологічного клімату в студентських групах проводиться спеціалістами відділу виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vvprr.pnu.edu.ua/>. Гарантується безпечне освітнє середовище в якому здійснюється захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства, булінгу (тролінгу), мобінгу .

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Згідно Статуту ЗВО підтримка здобувачів вищої освіти в освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній сферах здійснюється на рівні студент – староста академічної групи, студент – студентський сенат, студент – профком студентів, студент–куратор академічної групи, студент – викладач, студент - заступник декана з виховної роботи, студент – декан, студент – профільний проректор, студент – ректор. Запроваджено обов'язкові семінари для науково-педагогічних працівників, на яких покладаються функції кураторів ; розроблено (за аналогією з програмами «Peer mentoring» і «Peer Assisted Study Scheme», які функціонують в університетах ЄС. Студент отримує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку через посередництво кафедр, які забезпечують навчальний процес, деканату, а також офіційний сайт факультету <https://philosophical.pnu.edu.ua/>: офіційних сторінок кафедри <https://cutt.ly/rtowD6R>, сторінок у соціальних мережах Також існує гаряча лінія із Ректором ЗВО через електронну скриньку: [rector@pnu.edu.ua/](mailto:rector@pnu.edu.ua) Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через надання матеріальної допомоги та стипендій, у тому числі соціальних. Згідно з Постановою КМУ від 28 грудня 2016 року №1045, а також «Правил призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» студенти бюджетної форми навчання, які не отримують академічної стипендії, мають право на отримання соціальної стипендії, що успішно реалізовується в рамках факультету психології. Вибрані студенти- відмінники за визначні успіхи в навчанні та науковій роботі висувуються Вченою радою на отримання академічної стипендії КМУ відповідно до «Положення про академічну стипендію Кабінету Міністрів України студентам вищих навчальних закладів та аспірантам», (9 серпня 2001 року № 980); Президента України відповідно до «Положення про порядок призначення академічних стипендій Президента України студентам вищих навчальних закладів та аспірантам»; Верховної Ради України відповідно до «Положення про порядок призначення стипендій Верховної Ради України студентам вищих закладів освіти». З метою заохочення студентів переможці всеукраїнських олімпіад та конкурсів може призначатися стипендія голови обласної державної адміністрації та голови обласної ради відповідно до пункту 4.17 підпрограми 4 «Обдаровані діти» Програми розвитку освіти Івано-Франківщини на 2016-203 роки, затвердженої рішенням обласної ради від 25.12.2015 року №42-2/2015. Правила призначення і виплати академічних, соціальних та інших стипендій розміщені на сайті університету за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pravyla-pryznachennia-i-vyplaty-akademichnykh-i-sotsialnykh-stypendii.pdf> Відбувається багаторічна плідна співпраця з Співпраця з благодійними фондами: «Повір у себе» <https://cutt.ly/ctoe05z>, «Фундація Лозинського» <https://cutt.ly/wtoeizI> «Фонд Інституту Східноєвропейських досліджень» <https://cutt.ly/xtoeig3> , тощо.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У пункті 3.4.3. Статуту ЗВО, які розміщений на офіційній сторінці ЗВО, чітко вказано, що Університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими потребами. Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження діяльності, зумовлені станом здоров'я. Будівлі, споруди, приміщення Університету відповідають вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з особливими освітніми потребами. Проектування будівництво та реконструкція будівель, споруд і приміщень університету здійснюється з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами <https://cutt.ly/MtoeuOT>. За критерієм інформативності у архітектурному середовищі корпусів університету забезпечено своєчасне розпізнавання орієнтирів; універсальний дизайн, облаштування елементами доступності, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності <https://cutt.ly/itoeyvh>. («Про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах»). Всі входи в корпус де проводиться навчання за ОП, обладнані пандусами, доступність на вищі поверхи забезпечує підйомник для людей з обмеженою мобільністю , також працюють ліфти. До дверей корпусу Факультету психології, де проводиться навчання за ОП, є безпосередній під'їзд.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Відповідно до Конституції кожен має право на свободу та особисту недоторканість. У разі наявності скарги, що пов'язана з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися деканат та/або поліцію. Згідно Листа Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів

України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII та на виконання наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» <https://cutt.ly/Btoe7Tu> від 07 березня 2019 р. №155, «Про створення комісії» від 07 березня 2019 р. №154 <https://cutt.ly/ntoerwD> були розроблені та запроваджені змістовні алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів ЗВО. (Пам'ятка для кураторів «Університет – територія без насильства» <https://cutt.ly/stoeqgi>). Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень <https://cutt.ly/jtoewej>

У ЗВО є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в університеті – Костелей Ю.І. – фахівець ректорату з питань запобігання та виявлення корупції. Про порушення можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua) /або “Гаряча лінія” з ректором та “Телефон довіри” <https://cutt.ly/4tow6ro>. Згідно з «Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/Ttoq10l>, хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі. Згідно пункту 3.1 даного документу за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ЗВО існують дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які регулюються Положенням про освітні програми та Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм №559 від 02.09.19 <https://cutt.ly/qtdha4B>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Конституції кожен має право на свободу та особисту недоторканість. У разі наявності скарги, що пов'язана з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися деканат та/або поліцію. Згідно Листа Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII та на виконання наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» <https://cutt.ly/Btoe7Tu> від 07 березня 2019 р. №155, «Про створення комісії» від 07 березня 2019 р. №154 <https://cutt.ly/ntoerwD> були розроблені та запроваджені змістовні алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів ЗВО. (Пам'ятка для кураторів «Університет – територія без насильства» <https://cutt.ly/stoeqgi>). Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень <https://cutt.ly/jtoewej>

У ЗВО є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в університеті – Костелей Ю.І. – фахівець ректорату з питань запобігання та виявлення корупції. Про порушення можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua) /або “Гаряча лінія” з ректором та “Телефон довіри” <https://cutt.ly/4tow6ro>. Згідно з «Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/Ttoq10l>, хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі. Згідно пункту 3.1 даного документу за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

У ЗВО здобувачі вищої освіти приймають участь у процесі моніторингу та періодичному перегляді ОП, їх пропозиції передаються проєктній групі, групі забезпечення, обговорюються на засіданнях кафедр та приймаються рішення щодо змін в ОП.

В ЗВО систематично здійснюється опитування студентів усіх курсів «Викладач очима студентів» щодо оцінки якості організації навчання, яке проводиться на завершенні ОП анонімно, з використанням Google форми. Опитування здобувачів ВО щодо якості ОП розроблено групою забезпечення і передбачає такі прогностичні критерії: рівень сформованості професійних компетентностей за результатами ОП, зміст програми, якість викладання, об'єктивність оцінювання, результати проходження виробничої практики, завантаженість студента, зауваження та пропозиції студента. Після вивчення дисципліни студенти мають можливість оцінити якість викладання у системі дистанційного навчання за допомогою окремого елемента «Опитування». Основною проблемою, з якою стикається ЗВО при процедурі перегляду ОП, є низька активність здобувачів, викликом цього року стала пандемія (COVID-19). В результаті співпраці зі студентами з блоку вибіркового дисциплін ОК «Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології» було перенесено у блок теоретичної підготовки, як дисципліну яка забезпечить професійні ПР. Зацікавленість студентів методами арт-терапії, спровокувало введення ВК «Дитяча та сімейна арт-терапія в реабілітаційному процесі».

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про студентське самоврядування (від 12 вересня 2018 р. № 1/2018) <https://cutt.ly/gtdYKlu>, діяльність студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури, формування активної соціальної позиції студентів мають своїх представників та має своїх представників в таких органах самоврядування як вчена рада факультету, Вчена рада університету, студентський сенат Студентський Сенат (<https://cutt.ly/ytowYuH>, <https://www.facebook.com/senatpnu/>) та студентська профспілкова організація Студентський Профком (<https://cutt.ly/LtowRXV>, <https://www.facebook.com/ru.profkom/>), входять в раду з Якості освіти. беруть участь в обговоренні питань з удосконалення навчального процесу та науково-дослідної роботи. До компетенції органу студентського самоврядування належить збір пропозицій від студентів, щодо організації навчально-виховного процесу, які доводять до відома завідувача кафедри, заступника декана чи декана. Органи студентського самоврядування залучаються до оптимізації розкладу занять, обговорення та затвердження ОП (<https://cutt.ly/4towIpc>)

У контексті даної ОП була внесена пропозиція щодо оптимізації проходження виробничої та науково-дослідної практик; збільшено кількість вибіркового компонент, соціальна активність студентства спровокувала розширення переліку ВК soft skills, зокрема було запропоновано ВК «Менеджмент проєктної діяльності у психології».

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В рамках забезпечення якості ОП університет співпрацює з обласним центром практичної психології і соціальної роботи ІФОППО (м. Івано-Франківськ), «Прикарпатський обласний клінічний центр психічного здоров'я» (м. Івано-Франківськ) Науково-практичний центр серцево-судинної реабілітації та відновного лікування Івано-Франківського національного медичного університету, обласним відділенням ГО «Всеукраїнська асоціація профілактики та реабілітації серцево-судинних захворювань», Івано-Франківським обласним центром соціально-психологічної реабілітації дітей (м. Івано-Франківськ); Центр психологічної допомоги дітям «Серденько», (м. Івано-Франківськ); Центр реабілітації дітей з порушенням слуху і мови при КНП" Івано-Франківська дитяча обласна лікарня". У вказаних організаціях є посади спеціалістів, які працюють у напрямку індивідуального консультування, психокорекційної та психотерапевтичної роботи, психологічної реабілітації, проведення психологічної експертизи тощо. З переліченими установами укладено угоди про співпрацю. Роботодавці беруть участь в обговоренні питань та внесенні змін до ОП на основі результатів виробничої практики, участі в спільних заходах тощо. Відповідно до внесених рекомендацій в ОП були внесені як крім ОК так і відкоректовано їх наповнення здійснено перерозподіл лекційних та практичних занять.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

ЗВО зацікавлений у зборі та врахуванні інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» нова, випускників ще немає, та підтримується зв'язок із випускниками спеціальності «Психологія», які працюють психологами в медичних та реабілітаційних закладах, ведуть власну практичну діяльність в організаціях. Частина випускників продовжили та успішно завершили здобуття освітнього рівня доктора філософії, а їх науковий доробок безпосередньо стосується проблематики клінічної та реабілітаційної психології. Інформацію про успішних випускників відображено на інтернет-сторінках факультету та кафедр. Під час запровадження цієї ОП до процесів її розроблення, моніторингу долучено колишніх випускників спеціальності «Психологія». Викладачі кафедри запрошують випускників ОП на засідання кафедри, оскільки успішна кар'єра випускників є найкращою рекламою університету та ОП. Випускники виступають методистами здобувачів вищої освіти під час проходження виробничої практики, мають налагоджені стосунки з працевлаштувачами, що сприяє покращенню якості ОП. Після завершення навчання першого випуску майбутніх магістрів

психологів планується формування бази даних випускників, відстеження траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного розвитку, врахування виявлених тенденцій під час моніторингу та перегляду ОП.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Моніторинг якості освітньої діяльності виявив:

- недостатню кількість часу для апробації програмних результатів навчання студентів, що стосується практичної складової ОП - перенесено терміни виробничої практики студентів;
- недостатнє врахування специфіки навчання студентів за індивідуальним графіком, вирішення проблеми потребує чіткої організації навчальної діяльності, коли здобувач вищої освіти має мати змогу набрати необхідні бали для підсумкового контролю та досягти програмних результатів. Тому, внесено зміни до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/St169cm>
- надмірну завантаженість студентів у 3 семестрі (за результатами опитувань здобувачів та представників із студентського самоврядування), що відображається у труднощах поєднання виконання практичних завдань курсів та завершення роботи над магістерським дослідженням. Перегляд ОП дав змогу внести корективи щодо зменшення навантаження студентів в останньому семестрі з урахуванням збереження індивідуального освітнього вектора;
- відсутній зворотний зв'язок від випускників ОП, оскільки жодного випуску ще не було. Планується призначити осіб, відповідальних за роботу з випускниками з метою відстеження їх кар'єрної траєкторії та врахування можливостей професійної самореалізації, а також залучення випускників до моніторингу ОП

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітня програма «Клінічна та реабілітаційна психологія» вперше проходить акредитацію, тому зауважень та пропозицій, сформованих під час проходження попередніх акредитацій не має. Проте постійно ведеться робота над покращенням матеріального та навчально-методичного забезпечення ОП:

- обладнано аудиторні приміщення необхідним устаткуванням;
- активізовано роботу з підготовки та видання викладачами методичних посібників та підручників;
- щорічно поповнюється фонд бібліотеки новітніми фаховими виданнями за рахунок бюджету університету;
- систематизовано роботу, спрямовану на розширення баз виробничої практики;
- активізовано науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти та спрямування обдарованих студентів на наступний освітній рівень. Зокрема відбувся методичний семінар де гарант програми професор кафедри . Гасюк М.Б виступила з доповіддю на тему: «Особливості залучення до наукової діяльності студентів-магістрів на ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія»

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, які є обов'язковими та здійснюються кожні 5 років (згідно положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково- педагогічних працівників ЗВО); неформальна освіта та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах. Участь у стажуваннях та неформальній освіті, наукових конференціях, науково-методичних семінарах, круглих столах сприяють оволодінню новими технологіями викладання, здобуттю нового передового досвіду професійної діяльності реабілітаційного психолога та впровадження їх у ОП. Процес постійного професійного саморозвитку викладача відображається і на рівнях його наукової (наявність наукових публікацій у фахових та зарубіжних виданнях) та науково-педагогічної діяльності (наявність навчальних та методичних посібників, якість проведення навчальних занять, використання інноваційних методів навчання тощо). Професійний саморозвиток НПП забезпечує студенту якісну професійну підготовку під час навчання, формування професійних компетентностей та розвиток конкурентоздатності на ринку праці. У ЗВО культура якості реалізується на основі дотримання політики академічної доброчесності <https://cutt.ly/qtoqSln>, зокрема, положення про запобігання академічному плагіату.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В університеті діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», згідно якого створено Центр забезпечення якості освіти, який здійснює удосконалення планування освітньої діяльності, моніторинг та періодичний перегляд ОП, забезпечення публічності про діяльність університету, створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату здобувачів та наукових працівників, участь університету в міжнародних та національних рейтингових дослідженнях ЗВО. До реалізації таких процедур та заходів в тій чи іншій мірі залучаються учасники академічної спільноти. З метою розподілу між структурними підрозділами та дорадчими органами щодо здійснення процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти вийшов «Наказ про здійснення процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості» та створено комісію з координації роботи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в університеті Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм №559 від 02.09.19. <https://cutt.ly/qtDha4V>. Керівник та члени проектної групи взаємодіють з структурними підрозділами ЗВО. Навчально-методичний відділ є

відповідальним за реалізацію процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, забезпечує освітній процес елементами дистанційного навчання. На основі Порядку розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (наказ ректора №6 від 31.01.2020р.) здійснюється взаємодія кафедр щодо розподілу навантаження.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/> Положення знаходиться у вільному доступі на сайті університету у навігації сторінки навчально-методичного відділу. Також ця інформація міститься у Путівнику студента <https://cutt.ly/4towIpc>, який призначений для адаптації студентів до ЗВО. Путівник містить інформацію про університет, про можливості академічної мобільності студентів, необхідну нормативно-юридичну документацію, графік навчального процесу тощо.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://nmv.pnu.edu.ua/proiekty-op/mahistr/053-%d0%ba%d0%bb%d1%96%d0%bd%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%82%d0%bo-%d1%80%d0%b5%d0%bo%d0%b1%d1%96%d0%bb%d1%96%d1%82%d0%bo%d1%86%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%bo-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/10/053-clinic-i-reabl-psyho-OP-mag.pdf>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Беручи до уваги високі вимоги до професійного та інтелектуального розвитку професіоналів-психологів у сфері здоров'я, високу динаміку сучасного ринку праці, необхідність орієнтації магістрів на його конкретні сегменти, можна виокремити сильні сторони ОП:

- відповідність ОП стратегічним цілям університету, регіональному контексту та вимогам інноваційних напрямків розвитку освіти;
- поєднання різноманітних форм організації та контролю навчального процесу здобувачів при формуванні їх індивідуальної траєкторії.
- студентоцентрична зорієнтованість;
- поєднання наукової, дослідницької та практичної складових ОП;
- залучення заінтересованих сторін (стейкхолдерів) до розробки, впровадження та перегляду ОП;
- домінування в структурі компонентів ОП дисциплін, які за своїми базовими параметрами відповідають власне другому магістерському рівню вищої освіти;
- наявність в ОП спектру ВК що формують soft skills та водночас є професійно-зорієнтованими.

У забезпеченні ефективності змістового наповнення професійної підготовки студента результатів навчання важливими застосування у ОП єдності освітніх та професійних змістових блоків професійно-зорієнтованих дисциплін створення позитивного емоційно сприятливого освітнього середовища, застосування різноманітних форм і методів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, координація основи професійної підготовки відповідно до їхніх спрямувань.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років вважаємо наступні напрямки:

- впровадження дуальної освіти;
- залучення викладачів до участі в міжнародних конкурсах, грантах з метою проходження міжнародного стажування;
- моніторинг та залучення висококваліфікованих фахівців-практиків до освітнього процесу;
- активізація наукових досліджень викладачів у напрямку клінічної та реабілітаційної психології;
- залучення до наукових досліджень здобувачів вищої освіти; зокрема залучення випускників та обдарованих студентів до діяльності навчально-наукового центру «Психологія здоров'я та психологічна реабілітація» кафебри

загальної та клінічної психології філософського факультету ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, що є функціональним підрозділом кафедри загальної та клінічної психології ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”  
-спрямування обдарованих студентів на здобуття освітнього рівня доктор філософії

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович**

Дата: 11.10.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK 1 Силабус із Методології та організації наукових досліджень.pdf</i>	LDBI6X+sl3YZsbzaWip3SLl4F6n6a07VKjzI6TjLMTs=	View Sonic PJD5126 DLP Projector (15.10.2015 p.) Ноутбук Lenovo ideapad S145 (23.09.2019 p.)
Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням )	навчальна дисципліна	<i>OK 2Силабус Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням).pdf</i>	cLg8gKlxBhd6K5lKS HbaThaqv3GdoocYr7lS8k8Cy34=	View Sonic PJD5126 DLP Projector (15.10.2015 p.) Ноутбук Lenovo ideapad S145 (23.09.2019 p.)
Психологія релігії	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Силабус із Психології релігії-20.pdf</i>	q3rDbkssk3z4hhqS0dF/1nbp1D5dKkU7V DXo3Rc+mbs=	Ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP (18.06.2018 p.)
Інформаційні технології у науковому дослідженні	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Силабус ІНаукові комунікації іноземною мовою.pdf</i>	/ovotTgEcZ97S+L+h bNXRRNurkpk+giW NNdGPRPJCIl=	Ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP (18.06.2018 p.).
Охорона праці у галузі	навчальна дисципліна	<i>OK 5 Силабус Охорона праці в галузі.pdf</i>	hSewKSC5qbhKueb3 FFEf5bjOjJoSPUDP9 g/oCJJ+V/4=	Ноутбук Lenovo ideapad S145 (23.09.2019 p.).
Сучасна клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 6 Силабус Сучасна клінічна-психологія_.pdf</i>	cadlAT6KsLfN6CIvm mQ/i7RxaHLsZIoMq 8ahq8VPqt4=	Ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP (18.06.2018 p.). Проектор TECRO PJ-1010 (22.07.2017 p.)
Психодіагностика та психокорекція	навчальна дисципліна	<i>OK 7 Психодіагностика іпсихокорекція.pdf</i>	4es483QKHOb82ylH +1lKDDlorSGVsAF8 w4IjKt2S68=	Ноутбук ASUS R510C ( 19. 02. 2015 p.). Проектор TECRO PJ-1010 (22.07.2017 p.)
Реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 8 Силабус Реабілітаційна психологія.pdf</i>	6EoTO3ahfsnQxnRV M+3oCH3RAu4B9+r /4gDqGopBFmo=	View Sonic PJD5126 DLP Projector (15.10.2015 p.) Ноутбук Lenovo ideapad S145 (23.09.2019 p.)
Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології	навчальна дисципліна	<i>OK 9 Силабус Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології».pdf</i>	O8ichDlroEw13rzD4 4CoHdvr4D+R5EgJK X6DpRiT+20=	View Sonic PJD5126 DLP Projector (15.10.2015 p.) Ноутбук Lenovo ideapad S145 (23.09.2019 p.)
Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Силабус_ Психологічне консультування в реабілітаційному процесі (2).pdf</i>	FT5qkGtX53OwfkJh XAid7Kttm7yT6P43y vgiPl6OyoI=	View Sonic PJD5126 DLP Projector (15.10.2015 p.) Ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP (18.06.2018 p.)
Основи психосоматики та соматопсихології	навчальна дисципліна	<i>OK 11. СилабусОснови-психосоматики та соматопсихології.p df</i>	HblM78h9ZCTBRDN ZjBMv2FJsgsarNtwX ybUb5Wb/7A4=	Ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP (18.06.2018 p.). Проектор TECRO PJ-1010 (22.07.2017 p.)
Виробнича практика	практика	<i>OK 12 Силабус до виробничої практики магістрів.pdf</i>	4asrpUBZBqHk8cPE sCJ3mnUO52b2y5vh 8f1Y7awKUz4=	Ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP (18.06.2018 p.). Проектор TECRO PJ-1010 (22.07.2017 p.)
Науково-дослідна практика (виробнича), магістерська робота	практика	<i>OK13 Силабус до науково-дослідної практики, магістерська робота.pdf</i>	gBmhIzpQopajEfpQ +CEE36OYE4qKnSH eqbeCJf38ZdM=	Ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP (18.06.2018 p.). Проектор TECRO PJ-1010 (22.07.2017 p.)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
169219	Кулеша-Любінець Мирослава Миронівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 027922, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 031031, виданий 29.03.2012	15	Основи психосоматики та соматопсихології	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кулеша-Любінець М., Рубан О. Ревматоїдний артрит : психосоматичний аспект. XXVIII Міжнародна науково практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (Переяслав-Хмельницький, 30 червня 2020 р.). URL : <a href="http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/5787/">http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/5787/</a></li> <li>Kulesha-Liubinets M., Ruban E. Features of the Idea of University Students About Mental Health. Conference materials Mental Health Global Challenges of XXI Century, Lviv, 2019. DOI: 10.32437/PSCProceedings.Issue-2019.klr.15</li> <li>Kulesha-Liubinets M. Prevailing fears of student youth when studying at a high school. Психосоматична медицина XXI століття: реалії та перспективи: збірник матеріалів Першого конгресу Всеукраїнської асоціації психосоматичної медицини (м.Київ, 1-2 листопада 2018 р.) (укр.). DOI: 10.26766/pmgrp.v3i4.164</li> <li>Кулеша-Любінець М.М., Барабашова А.П. Психологічне благополуччя підлітків, переселених із зони збройного конфлікту. Актуальні проблеми практичної психології: збірник статей III Всеукраїнської науково-практичної</li> </ol>



конференції (Глухів, 10-11 листопада 2016 року) / МОНУ, ГНПУ ім. О.Довженка [та ін.]; відп. ред. В.М.Поліщук. Глухів: РВВ ГНПУ ім. О.Довженка, 2016. С.104-108.

5. Кулеша-Любінець М.М. Особливості копінг-стратегій в осіб з ішемічною хворобою серця. Збірник наукових праць: психологія. Вип. 21. Івано-Франківськ, 2016. С.134-141.

6. Кулеша-Любінець М., Петрів М. Вплив фізичного Я-образу на стресостійкість чоловіків зрілого віку з цукровим діабетом

Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії: матеріали XXXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав-Хмельницький, 29-30 листопада 2016 р.). С.77-79. URL: <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/3462>

Підвищення кваліфікації:

1. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії наркології та медичної психології, план і звіт про наукове стажування, «Новітні технології діагностики та психотерапія осіб з психічними розладами», 180 год., 22.04.2016 р.
2. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, БФ «Надія по всьому світові», навчальний курс «Діти і війна. Техніки зцілення», сертифікат, м. Івано-Франківськ, 24 год., сертифікат, 16.12.2015 р.
3. Московський гештальт інститут, навчальний курс «Гештальт-терапія в роботі з дітьми і сім'єю» (рос.), 180 год., сертифікат, 13.01.2008 р.
4. Московський гештальт інститут, навчальний курс «Арт-терапія як шлях до контакту і спосіб зустрічі людини з людиною» (рос.), 180

							год., сертифікат, 2007 р. 5. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи, навчальний курс «Аналітична інтерпретація символів», 170 год., сертифікат, 31.05.2007 р. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Асоціація практикуючих психологів Івано-Франківської області. 2. Українська асоціація сімейних психологів.
62225	Іванцев Наталія Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 011514, виданий 01.07.2001, Аттестат доцента 12ДЦ 016518, виданий 19.04.2007	19	Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	1. Іванцев Н.І. Специфіка викладання та призначення курсу "Психологічне консультування в реабілітаційному процесі" у змісті підготовки клінічних та реабілітаційних психологів. Психологія і педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18-19 вересня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО "Південна фундація педагогіки", 2020. С.37-42. 2. Іванцев Н.І. Екзистенційні питання в консультативній практиці. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25-26 вересня 2020р.). Львів: ГО "Львівська педагогічна спільнота", 2020. С.29-34. 3. Іванцев Н.І., Іванцев Л. І. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі: навчально-методичні рекомендації для засвоєння дисципліни (ОР: Магістр, спеціальність "Психологія"). Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2020. 125с. Підвищення

							кваліфікації: Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка, кафедра психології, програма і звіт про проходження наукового стажування, «Дослідження проблем професійного та особистісного становлення сучасної молоді, її ціннісного потенціалу», 20.04.2016 р. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Асоціація практикуючих психологів Івано-Франківської області. 2. Українська асоціація сімейних психологів.
169461	Гасюк Мирослава Богданівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 020266, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020803, виданий 23.12.2008	17	Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології	Наявність наукових та навчально-методичних праць: Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Нестерак Р.В., Гасюк М.Б. Клініко-психологічна реабілітація кардіологічних хворих через оптимізацію внутрішньої картини здоров'я. Світ медицини та біології. 2019. No 4 (70) С.122-128 WEB OF SCIENCE DOI 10.26724 2. Gasyuk Miroslava Schuryk Irina The psychological treatment features of the internal picture of health in adolescents with the acquired defects of the musculoskeletal system. Збірник наукових праць : психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 23. 3. Нестерак Р.В. Гасюк М.Б. Prophylaxis and rehabilitation of dysfunction in postpartum women with thyropathy in terms of iodine deficiency / International scientific and practical conference «Prospects for the development of medicine in EU countries and Ukraine» Wloclawek, Republic of Poland, December 21–22, 2018. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018 P.

						<p>57-60 4.Nesterak R.V., Gasyuk M.B. Pilot investigation of the method of interactive training of patients at the stage of medical rehabilitation and treatment Deutscher Wissenschaftsherold • German Science Herald, N 4/2017 P.38 - 41. DOI:10.19221/2017412 5.Нестерак Р.В., Гасюк М.Б., Вакалюк І.П. Авторське право на твір «Програма психологічної реабілітації кардіологічних хворих шляхом оптимізації внутрішньої картини здоров'я» № 75681, зареєстроване 29.12.2017 Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університету імені Лесі Українки, кафедра практичної та клінічної психології, план, звіт стажування, «Застосування інноваційних підходів у викладанні психологічних дисциплін», 20.02.2020 р. Досвід практичної діяльності психолога : 10 років.. наукові консультаціїнауково-практичного центру серцево-судинної реабілітації та відновного лікування Івано-Франківського національного медичного університету</p>	
169461	Гасюк Мирослава Богданівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 020266, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020803, виданий 23.12.2008	17	Реабілітаційна психологія	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Гасюк М.Б. Груб'як О.М. Життєвий шлях та психологічне благополуччя особистості [Текст]: монографія. Івано-Франківськ 2020. 306 с 2. Гасюк М.Б. Роль внутрішньої картини здоров'я в лікуванні та реабілітації соматичного хворого. Теорія і практика сучасної психології 2019 Т.1 №1С. 124-129. 3. Нестерак Р.В., Гасюк М.Б. Клініко-психологічна реабілітація кардіологічно хворих через оптимізацію внутрішньої картини здоров'я .4 (70) С.122-</p>

						<p>128 WEB OF SCIENCE DOI 10.26724.</p> <p>4. Гасюк М.Б., Щурик І.М. Особливості психологічної корекції внутрішньої картини здоров'я підлітків із набутими вадами опорно-рухового апарату Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Вип.5/2018. С.260-265.</p> <p>5. Гасюк М., Чайка Я. Психологічна допомога людям які переживають посттравматичний стресовий розлад. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка. Київ, 2014. Том 11. Вип.13. 588 с. С.135-140.</p> <p>6. Гасюк М.Б. Гринів О.М. До питання психотерапевтичної роботи з клієнтом із психосоматичною симптоматикою. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України. 2011. Т.11, №5 С. 125-232.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університету імені Лесі Українки, кафедра практичної та клінічної психології, план, звіт стажування, «Застосування інноваційних підходів у викладанні психологічних дисциплін», 20.02.2020 р.</p> <p>Досвід практичної діяльності психолога : 10 років</p>	
185936	Заграй Лариса Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом доктора наук ДД 002415, виданий 10.10.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 009759, виданий 14.03.2001,</p>	21	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Porovych, I., Borysiuk, A., Larysa Z., Fedoruk, O., Nosov, P., Zinchenko, S. &amp; Mateichuk, V. (2020). Constructing a Structural-Functional</p>

Атестат  
доцента ДЦ  
010795,  
виданий  
21.04.2005,  
Атестат  
професора  
12ПР 011370,  
виданий  
25.02.2016

Model of Social Expectations of the Personality. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 154-167.

2. Zahrai L. Gender identity of women Ukraine as result of cultural texts interpretation. Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. Вип. 22. С. 15-26.

3. Zahrai L. Social Psychological mechanisms creation of the sociocultural experience: the hermeneutic aspekt /journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Series of social and human sciences. Vol.4, № 2, Ivano-Frankivsk, 2017. P.97-104.

4. Zahrai Larysa. Gender research methodology in the modern world: An Individual's Gender Experience / Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ, 2016. Випуск 21. С. 7-14.

5. Заграй Л.Д. Практики соціально-психологічного захисту особистості в умовах ризиків і небезпек. Науковий часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки «Психологічні перспективи». Луцьк: Східноєвропейський національний університет, 2015. Вип. 26. 133-142.

6. Заграй Л.Д. Концептуалізація «Я» і психологічна травма. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Чернігів, 2015. №128. С. 108-111.

Підвищення кваліфікації: Університет Вітовта Великого (м. Каунас, Литовська Республіка), сертифікат, The internship on gender studies "Interdisciplinary master's programs for multicultural audience",

						13.10.2017 р. Університет Арістотеля (м.Салоніки, Греція), Сертифікат: REG.NO GEST/CER-47 ISSUED Тема: "Developing teaching materials for Gender Studies Courses", 30.11.2018 р.	
169219	Кулеша- Любінець Мирослава Миронівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаніка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 027922, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 031031, виданий 29.03.2012	15	Сучасна клінічна психологія	Наявність наукових та навчально- методичних праць: 1. Кулеша-Любінець М.М., Олійник Д.В., Лосяк Н.І. Абетка психічного здоров'я як медіапсихологічний ресурс у період пандемії COVID-19. Медіатворчість в сучасних реаліях: протистояння медіатравми. Видання третьє. Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет- конференції (з міжнародною участю) (м. Київ, 19 червня 2020 р.); [укладач Чаплінська Ю.С.]. 2020. URL: <a href="http://mediaosvita.org.ua/book/iii-vseukrayinska-naukovo-praktychna-internetkonferentsiya-z-mizhnarodnoyu-uchastyu-mediavorchist-v-suchasnyh-realiyah-protystoyannymediatravmi/">http://mediaosvita.org.ua/book/iii-vseukrayinska-naukovo-praktychna-internetkonferentsiya-z-mizhnarodnoyu-uchastyu-mediavorchist-v-suchasnyh-realiyah-protystoyannymediatravmi/</a> 2. Kulesha-Liubinets M., Ruban E. Features of the Idea of University Students About Mental Health. Conference materials Mental Health Global Challenges of XXI Century, Lviv, 2019. DOI: 10.32437/ PSCProceedings.Issue- 2019.klr.15 3. Кулеша-Любінець М. М. Психологічні особливості Я-образу осіб середньої дорослості з ішемічною хворобою серця. Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля. № 3(44). Сєверодонецьк : Вид- во СХУ ім. В. Даля, 2017. С. 126 – 136. 4. Кулеша-Любінець М. М. Клінічна психологія: методичні рекомендації для студентів III курсу Спеціальності

«Психологія» . Івано-Франківськ : В-ць Кушнір Г. М., 2016. 72 с.

5. Кулеша-Любінець М.М. Особливості копінг-стратегій в осіб з ішемічною хворобою серця. Збірник наукових праць: психологія. Вип. 21. Івано-Франківськ, 2016. С.134-141.

6. Кулеша-Любінець М.М. Технології підвищення ефективності навчання майбутніх психологів у ВНЗ за спеціалізацією «Клінічна психологія» Розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті: здобутки, проблеми, перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 13-14 жовтня, 2016 р.). FOLIA COMENIANA: вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики ім. Я.А.Коменського / гол. ред. Муковіз О.П. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2016. 157с. С.78-81.

7. Кулеша-Любінець М., Петрів М. Вплив фізичного Я-образу на стресостійкість чоловіків зрілого віку з цукровим діабетом. Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії: матеріали XXXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав-Хмельницький, 29-30 листопада 2016 р.). С.77-79. URL: <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/3462>

8. Волосянко А.Б. Тимошук О. В., Кулеша-Любінець М. М., Арциховська В.Є. Порушення психологічного статусу у дітей з хронічним гастродуоденітом та їх корекція. Медична психологія. 2011. №1. С.56-61.

9. Кулеша-Любінець М.М. Психічне здоров'я вихованців державних закладів опіки: медико-психологічний аспект. Психологическое



						<p>здоровье и благополучие нации: проблемы, реалии и перспективы:  Материалы международной научно-практической конференции (г.Донецк, 25-26 ноября 2011 г.).  Донецк, 2011. С. 178-181.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра психіатрії наркології та медичної психології, план і звіт про наукове стажування, «Новітні технології діагностики та психотерапія осіб з психічними розладами», 180 год., 22.04.2016 р.  2. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, БФ “Надія по всьому світові”, навчальний курс «Діти і війна. Техніки зцілення», сертифікат, м. Івано-Франківськ, 24 год., 16.12.2015 р., сертифікат.  3. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи, навчальний курс «Аналітична інтерпретація символів», 170 год., сертифікат, 31.05.2007 р., сертифікат.  Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:  1. Асоціація практикуючих психологів Івано-Франківської області.  2. Українська асоціація сімейних психологів.  Наукове консультування установ, підприємств, організацій:</p>	
327235	Борик Віктор Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра безпеки життєдіяльності	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 059379, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 046301,	9	Охорона праці у галузі	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:  1. Борик В.В., Дзумедзей Р.О., Межиловська Л.Й., Матеїк Г.Д.  Визначення висоти і швидкості хвилі прориву при гідродинамічних аваріях з використанням середовища VBA в цивільному захисті.  Вісник Хмельницького національного</p>

				виданий 25.02.2016		<p>університету. Технічні науки. 4 (2016). С. 157-159.</p> <p>2. Борик В.В. Інформаційні технології в розрахунках параметрів під час гідродинамічних аварій у викладанні курсу «Безпека життєдіяльності і цивільний захист»: Навчально-методичний посібник Івано-Франківськ. 2015. 40 с.</p> <p>3. Борик В.В. Прогнозування площі можливого хімічного забруднення з використанням середовища Visual Basic Application. Вісник Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Серія Хімія. Випуск XIX (2015), С. 100-102.</p> <p>4. Борик В.В. Автоматизація розрахунків площ можливого і ширини прогнозованого хімічного забруднення з використанням об'єктно-орієнтованого програмного середовища. Фізика і хімія твердого тіла. 2015. Т. 16, №3. С. 606-609.</p> <p>5. Борик В.В. Автоматизація прогнозування обстановки в зонах хімічного забруднення з використанням об'єктно-орієнтованого програмного середовища при вивченні дисципліни «Цивільний захист»: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2015. 60 с.</p> <p>6. В.І. Кошель, Г.Ю. Юрах, Р.Є. Грушевський, В.В. Борик Цивільний захист: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: 2014. 204 с.</p>	
53686	Хрущ Леся Зеновіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатськ ий національний	10	Інформаційні технології у науковому дослідженні	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1.Хрущ Л.З., Кукляк А.С. Електронна енциклопедія як засіб для повторення та узагальнення знань : матеріали III

університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 058248, виданий 10.03.2010

Міжнародної дистанційної науково-методичної конференції Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ\*плюс – 2020»: (квітень - травень 2020 р., м. Суми): / упорядн. Чашечникова О.С. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. 207 с. 158 - 160.

2.Khrushch L.Z. Using Google Services in Teaching Activities / Proceedings of the 1st International Symposium on Intellectual Economics, Management and Education, September 20, 2019. Vilnius Gediminas Technical University. Vilnius: Vilnius Gediminas Technical University, 2019. pp. 335-337.

3.Хрущ Л.З., Лотоцький В. Застосування програми GeoGebra для організації навчально-пізнавальної діяльності учня. Гірська школа Українських Карпат. 2019. № 20, С. 19–27.

4.Хрущ Л.З., Гарпуль О.З. Застосування віртуального класу до навчання та формування навчальної мотивації . / Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 25–26 травня 2018 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018. С. 215-217.

5.Khrushch L.Z. Application of duality theory to solve two-criteria problem of linear programming for ecological-economic system. Carpathian Math. Publ. 2018, 10 (2) P. 324–332. ( Web of Science).

6.Хрущ Л.З. Internet Of Everything.. Аналіз і

перспективи MSTIoE 2018-3. 3-тя Східно-Європейська конференція “Математичні та програмні технології Internet of Everything” (16-18.04.2018, Київ). 36.матер., КНУ ім.Т.Шевченка с. 21-23.

7.Хрущ Л.З. Конспект лекцій з курсу “Комп’ютерний графічний дизайн” : методичні рекомендації. Івано-Франківськ : Видавництво Прикарпатського національного університету, 2018. 79 с.

8.Хрущ Л. З. Гарпуль О. З. Курс лекцій “Основи роботи з табличним процесором” для студентів з гуманітарних спеціальностей . Івано-Франківськ : Голіней О. М., 2016. 72 с.

9.Хрущ Л. З. Формування навичок роботи у мережі Інтернет та створення web-сторінок : методичні рекомендації. Івано-Франківськ : Видавництво Прикарпатського національного університету, 2012. 68 с.

Підвищення кваліфікації:

1.Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, кафедра програмного забезпечення автоматизованих систем, «Комплексне вивчення сучасних наукових проблем і досягнень у галузі освіти, вітчизняного та зарубіжного досвіду в галузі сучасних інформаційних технологій в теоретичних і прикладних науках», план і звіт, 24.06.2016 р.

2.Онлайн-курси “Додатки Google в освітній діяльності” (60 год., сертифікат, 30.03.2019); “Додатки Google в професійній діяльності викладача/адміністрації закладу освіти”, (60 год., сертифікат, 27.10.2018); “Додатки Google в професійній

						<p>діяльності викладача/адміністрації закладу освіти”, (60 год, сертифікат, 26.02.2018).</p> <p>2) Курс для тренерів “Додатки Google в освітній діяльності” (20 год, сертифікат, 30.03.2019).</p> <p>3) Тренінг «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP), 30 год., сертифікат, 31.05.2019 р.</p> <p>4)Регіональний тренінг “Додатки Google в освітній діяльності” за підтримки Академії цифрового розвитку, ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації, Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради спільно з Google Україна, 20 год., сертифікат, 06.11.2019 р.</p> <p>5)Онлайн-тренінг “Я роблю це так” з організації дистанційного навчання засобами G Suite for Education, 18 год, сертифікат, 27.04.2020 р.).</p>	
90894	Москалець Віктор Петрович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом доктора наук ДН 003197, виданий 11.09.1996,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 005368, виданий 28.09.1983,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 005937, виданий 26.04.1994,</p> <p>Атестат професора ПР 000374, виданий 07.05.2001</p>	28	Психологія релігії	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1. Москалець В. П. Психологія релігії: Підручник. Вид. 3-тє, перероблене, доповнене. Київ: Ліра-К, 2020. 219 с. Авторське право на твір № 88496.</p> <p>2. Москалець В. П., Синяк І. В. Віра в Бога, марновірство, обереги учасників бойових дій у Донбасі. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: Монографія (наукове видання) / За заг. ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка. Харків: ФОП Мезіна В. В., 2017. 512 с. С. 140-</p>

						<p>152.</p> <p>3. Moskalets V. Faith in God as a Psychic Factor in the Individual's Spiritual Well-Being // Journal of Vasil Stefanyk Precarpathian National University. Scientific Edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 4, No. 2, 2017. Ivano-Frankivsk. P. 79-88.</p> <p>4. Москалець В. Функціонально-психологічна сутність свідомості як рамкової умови пізнання, методологування, віри, мислення, діяльності. Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2019. №1. С. 35-51.</p> <p>5. Москалець В. Психологія гри та ігрового змісту інших видів діяльності, моралі, мистецтва, релігії. Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2020. № 2-3. С. 36-52</p> <p>6. Москалець В. Психологія релігії. Посібник. К: Академвидав, 2004. 240 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (Лист №1/11-2703 від 01.07.2003 р.). Підвищення кваліфікації: Київський національний університет ім. Т. Шевченка кафедра загальної психології, план і звіт про наукове стажування, сертифікат, «Підвищення науково-методичного рівня викладання загально психологічних дисциплін», 31.03.2018 р.</p>	
288811	Карпенко Ганна Миронівна	викладач вищої категорії, Суміщення	ІФК - Педагогічне відділення	Диплом кандидата наук ДК 031458, виданий 29.09.2015	22	Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Карпенко Г. М. Музичний спосіб вивчення англійської мови як інноваційний метод посилення комунікативної компетентності. Вчені

записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70). №2, 2020. С.103-107.

2. Карпенко Г.М. Експресивна лексика сучасного англійського слогана в рекламі. Закарпатські філологічні студії. Випуск 11. Том 1. Ужгород, 2019. С. 106 – 110. URL: [http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/11/part\\_1/23.pdf](http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/11/part_1/23.pdf)

3. Карпенко, Г. М. Практикум з англійської мови для студентів спеціальності “Психологія” (частина 2). Навчально-методичне видання. Івано-Франківськ: НАІР. 2017. С.33.

4. Klymyshyn O., Karpenko H. Methodological and Methodical Principles of the Empirical Study of Spiritual Development of a Personality. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 4. No 1 (2017). P. 42 – 47.

5. Карпенко Г. М. Проектна робота на заняттях англійської мови. XIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (27 жовтня 2017 р.) «Проблеми та перспективи розвитку української науки». Вінниця, 2017. Частина 1. С. 67 – 69.

6. Karpenko H.M. Role-Play Technique at the English Lesson. Міжнародна науково – практична конференція (27 – 28 жовтня 2017 року “Розвиток філологічних наук: Європейські практики та національні перспективи” Одеса, 2017. С. 54– 56.

7. Карпенко, Г.М. Формування іншомовної комунікативної компетентності в контексті майбутньої професійної діяльності. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон, 2016. Випуск

						<p>4. С. 105– 109.</p> <p>8. Карпенко Г. М. Застосування інноваційних технологій для формування іншомовної професійної комунікативної компетентності. Психологія особистості. Івано-Франківськ, 2014. №1(5). С. 187–195.</p> <p>9. Карпенко, Г. М. Практикум з англійської мови для студентів спеціальності “Психологія”. Навчально-методичне видання. Івано – Франківськ: НАІР. 2012. 44 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. English for Universities Project (British Council), 2017-2019.</p>	
24567	Белей Михайло Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КД 053768, виданий 24.12.1991, Атестат доцента 12ДЦ 028453, виданий 10.11.2011	27	Психодіагностика та психокорекція	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць: 1.Белей М. Д. Деякі методичні аспекти використання контент-аналізу в процесі психологічних досліджень. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б. 2017. 54 с.</p> <p>2.Белей М.Д. Вплив соціально-психологічних чинників на формування адекватного суб'єктного відношення до здоров'я. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 26-37.</p> <p>3.Белей М. Д. Лабораторні роботи з психодіагностики для студентів 4 курсу спеціальності "Початкова освіта. Практична психологія." Методичні рекомендації. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б., 2015. 124 с.</p> <p>4.Практикум з психодіагностики для студентів IV курсу з</p>



						спеціальності «Початкова освіта. Практична психологія. Методичні рекомендації Івано- Франківськ: ПП Бойчук А.Б., 2014. 156 с. 5.Тодорів Л.Д., Белей М.Д. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. 296 с. Підвищення кваліфікації: Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка, кафедра психології, план, звіт стажування, «Роль і значення експериментально- діагностичних методів в забезпеченні фахової підготовки майбутніх педагогів», 13.11.2018 р
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології у науковому дослідженні	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	усне опитування, контроль самостійної роботи,
		Науково-дослідна практика (виробнича), магістерська робота	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	звіт, підсумковий контроль, захист магістерської роботи
		Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	звіт, підсумковий контроль
		Методологія та організація наукових досліджень	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
<i>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія релігії	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
		Сучасна клінічна психологія	пояснювально-ілюстративний, частково-	Тестування, усне опитування, контроль

оцінювати якість.			пошуковий, дослідницький методи.	самостійної роботи
		Реабілітаційна психологія	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	усне опитування, контроль самостійної роботи,
		Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	усне опитування, контроль самостійної роботи,
		Основи психосоматики та сомато психології	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	усне опитування, контроль самостійної роботи,
		Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	звіт, підсумковий контроль
<i>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	☒	Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи,
		Реабілітаційна психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий,	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
		Психологія релігії	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий,	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Сучасна клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
		Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
<i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	☒	Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий	усне опитування, контроль самостійної роботи,
		Основи психосоматики та сомато психології	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи,
		Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням )	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота,
<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні</i>	☒	Психодіагностика та психокорекція	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, репродуктивний	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль

<i>принципи та загальнолюдські цінності.</i>		Охорона праці у галузі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	усне та письмове опитування, підсумковий контроль
		Сучасна клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, репродуктивний	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
		Виробнича практика	частково-пошуковий, дослідницький методи, проблемного викладання	звіт, підсумковий контроль
		Науково-дослідна практика (виробнича), магістерська робота	частково-пошуковий, дослідницький методи	звіт, підсумковий контроль, захист магістерської роботи
		Психологія релігії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, репродуктивний	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
<i>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i>	☒	Реабілітаційна психологія	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Психологія релігії	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий,	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Виробнича практика	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	звіт, підсумковий контроль
		Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.  Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Науково-дослідна практика (виробнича), магістерська робота	метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	звіт, підсумковий контроль, захист магістерської роботи
		Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
<i>ПР12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	☒	Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології	епродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Сучасна клінічна психологія	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Психодіагностика та	пояснювально-	

		психокорекція	ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Реабілітаційна психологія	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	епродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Основи психосоматики та сомато психології	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Виробнича практика	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням )	частковово-пошуковий	усне опитування, контроль самостійної роботи,
<p><i>ПР13. Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у галузі клінічної та реабілітаційної психології</i></p>	☒	Основи психосоматики та сомато психології	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
		Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Сучасна клінічна психологія	епродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Психодіагностика та психокорекція	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Реабілітаційна психологія	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий,	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота,

			дослідницький методи	підсумковий контроль.
<i>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Науково-дослідна практика (виробнича), магістерська робота	частково-пошуковий, дослідницький методи.	звіт, залік, захист магістерської роботи
<i>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	☒	Науково-дослідна практика (виробнича), магістерська робота	частково-пошуковий, дослідницький методи.	звіт, залік, захист магістерської роботи
		Психодіагностика та психокорекція	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		Методологія та організація наукових досліджень	Репродуктивний, частково-пошуковий методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
<i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням )	Частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Інформаційні технології у науковому дослідженні	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Психодіагностика та психокорекція	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
		Реабілітаційна психологія	частково-пошуковий, проблемного викладання	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота,
		Основи психосоматики та сомато психології	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, проблемного викладання, репродуктивний	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
		Методологія та організація наукових досліджень	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Науково-дослідна практика (виробнича), магістерська робота	частково-пошуковий, дослідницький методи,	звіт, залік, захист магістерської роботи
<i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	☒	Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	звіт, підсумковий контроль
		Сучасна клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль

		Реабілітаційна психологія	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
		Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи
		Основи психосоматики та соматопсихології	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи.
		Науково-дослідна практика (виробнича), магістерська робота	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	звіт, підсумковий контроль, захист магістерської роботи.
		Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
		Психодіагностика та психокорекція	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, підсумковий контроль
<i>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий	усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Сучасна клінічна психологія	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	Тестування, усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль
		Реабілітаційна психологія	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.
		Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи	усне опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль.