

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	40102 спеціальна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40102
Назва ОП	спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра професійної освіти та інноваційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра фізичної терапії, ерготерапії; кафедра іноземних мов; кафедра політології; кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра української мови; кафедра історії України і методики викладання історії; кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; кафедра фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, вул. Шевченка, 57
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	231945
ПІБ гаранта ОП	Джус Оксана Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.dzhus@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-104-50-00
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта була запроєктована у 2019 р. після попереднього вивчення ринку праці, потреб дійсних і потенційних роботодавців, а також практик упровадження подібних освітніх програм. Кейс ОП розроблено проектною групою у складі: завідувача кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, к.пед.н., доц. Джус О.В.; доцента кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, к.пед.н., ст. н. співр. Покутнєвої С.О., доцента кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, к.пед.н., доц. Малинович Л.М. ОП затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №6 від «26» червня 2019 р.) та уведена в дію з 1 вересня 2019 р. наказом ректора № 17/20-с від 27.06.2019 р.

У 2020 р. відповідно до Положення про освітні програми у ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора, № 61 від «31» січня 2020 року) та затвердженням нового стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>) ОП було оновлено (модернізовано): спеціальність 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) проектною групою у складі: завідувача кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, д.пед.н., доц. Джус О.В.; доцента кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, к.пед.н., доц. Ленів З.П., доцента кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, к.пед.н., ст. н. співр. Покутнєвої С.О. ОП затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 7 від «31» серпня 2020 р.) та уведена в дію з 1 вересня 2020 р. наказом ректора № 20/20-с від 31.08.2020 р.

Причиною внесення змін до навчального плану та ОП були побажання зацікавлених стейкхолдерів з метою підвищення її конкурентоспроможності та привабливості на ринку освітніх послуг. Сама ОП приведена у відповідність до нормативних документів, які вказані у Положенні про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf).

На кафедрі професійної освіти та інноваційних технологій у вересні 2019 року було розпочато навчання студентів за ОП першого (бакалаврського) рівня «Спеціальна освіта» спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

У вересні 2020 року розпочато навчання студентів за ОП першого (бакалаврського) рівня «Спеціальна освіта» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (016.01 Логопедія), яка акредитується.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	50	23	0
2 курс	2019 - 2020	50	17	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35857 спеціальна освіта 40102 спеціальна освіта
другий (магістерський) рівень	15109 Спеціальна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ООП_Спеціальна освіта 2020.pdf</i>	bPIxXJtrRLcx4TAa/j/XxpLeBJD221bYhmZR3TMCWnM =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний-план-СОЛ-11.pdf</i>	+Vm7u0WI1PizaEWKBuhIviIyPlndxeyHlbyBlaf/zek=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Кімакович.pdf</i>	wNtLC7xJ/N9Slg3LJAFFENfClghCe6SxG5oIUu3sTyc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Якимів.pdf</i>	Yho79iKR95HA8bZKIKsU5ZYjI/NzjOorPJZTNQLu/sc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Фіцич.pdf</i>	poBTSTGMbft2hDDObsGyKPeiA5/TZhCo/u4yjtH8LVI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Михайлова.pdf</i>	S/P58UU8duBRrAMR+AB6xZtNa+jQkkNXHOquG7NQ V3M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних розв'язувати складні задачі, практичні проблеми з метою корекції й компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, насамперед, з акцентуацією на здобутті навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей з порушенням мовлення, а також пропагувати ідеї інклюзії та спеціальної освіти.

Особливість ОП полягає в опануванні компетентностей, що відповідають провідному освітньому тренду – недискримінації та інклюзії як процесу збільшення ступеня участі всіх громадян у суспільстві.

Актуальність і затребуваність ОП полягає, насамперед, у регіональній специфіці: кількість дітей з ОП, які навчаються у інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти, закладів дошкільної освіти з інклюзивним вихованням, груп з інклюзивним вихованням, дітей з особливими освітніми потребами у групі, дітей з інвалідністю на Івано-Франківщині стрімко зростає, і, відповідно, гостро постає потреба в асистентах вихователя, вчителя, дитини з особливими освітніми потребами.

Разом з тим, унікальність ОП обумовлена залучення до формування її змісту та викладацької діяльності провідних науковців України та фахівців-практиків, зокрема, медиків, реабілітологів, учителів і вихователів спеціальних закладів освіти, громадських діячів і батьків дітей з особливими освітніми потребами, вивчення міжнародного досвіду у цій сфері та врахування національних та культурних особливостей регіону.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету полягає у надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації, що також передбачено в ОП. Цілі ОП в повній мірі відповідають місії та узгоджуються з стратегічними напрямками розвитку університету. Програма розроблена та реалізується через ключові цінності (лояльність і відповідальність, інноваційність й індивідуальний підхід (студентоцентризм), довіра та допомога, енергійність та ефективність, розвиток і раціональність) відповідно до стратегії розвитку та статуту університету. Зокрема, ОП

передбачає формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності, що відображено в “Стратегії розвитку ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” на 2020-2025 рр.” (http://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Стратегія-розвитку-ПНУ-на-са_йт_ост..pdf) та у завданнях Статуту університету (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

За підтримки тісного зворотнього зв'язку через опитування із здобувачами вищої освіти за даною ОП, відбувається урахування їх інтересів та пропозицій під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, покращення якості освіти та освітньої діяльності.

Зокрема, на сайті університету проводилось анонімне анкетування (https://docs.google.com/forms/d/1SXZieun3tjgoN-HDS6AAeqI1XTf35FQd145O3Ej17xw/viewform?edit_requested=true) та опитування студентів «Викладач очима студентів» (<http://poll.pu.if.ua/>), результати яких були враховані при внесенні змін до ОП. Студенти також можуть впливати на зміст ОП, беручи участь у роботі Вченої ради університету (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/204_31.04.2020.pdf), інституту, Ради стейкхолдерів університету.

У зв'язку з первинною акредитацією до формування змісту ОП не були враховані інтереси та пропозиції випускників. Коригування цілей ОП будуть здійснені після опитування перших випускників.

- роботодавці

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій і гарант ОП безпосередньо підтримує тісний зв'язок із провідними інституціями спеціальної освіти, зокрема, й через відповідні угоди, укладені між Університетом та роботодавцями, зокрема проводилися спільні консультації між викладачами кафедри та представниками інституцій потенційного працевлаштування студентів-випускників. Роботодавці приймали участь в обговоренні програми як на етапі впровадження, так і у процесі її реалізації. Викладачі кафедри пройшли професійне стажування у провідних спеціальноосвітніх центрах України, гарант програми виграла грант і на навчання у Проєкті Програми “РАЗОМ 2020: “Курс з підтримки інклюзії в Україні”, організованого Громадською спілкою «Освіторія» та Громадською організацією «Бачити серцем, і пройшоа відповідне навчання. Під час цих стажувань, а також особистих зустрічей, неформального спілкування у соціальних мережах, анкетувань, опитувань та низки онлайн та офлайн-заходів збиралися пропозиції роботодавців. Відповідні побажання та пропозиції відображено в рецензіях-відгуках роботодавців на ОП а також результатах анкетувань. Практично всі із них враховано під час внесення змін і доповнень до ОП.

- академічна спільнота

Вплив академічної спільноти здійснюється шляхом моніторингу відповідності освітніх програм нормативним документам (положення про проєктні групи та групи забезпечення; положення про розробку освітніх програм) і надання пропозицій щодо покращення якості підготовки фахівців відповідної ОП. Здійснюється опитування викладачів, що забезпечують реалізацію ОП, організовуються спільні наради представників інших ЗВО, неформальних зустрічей під час наукових конференцій, онлайн-зустрічей щодо аналізу і перспектив покращення даної ОП.

- інші стейкхолдери

При розробці та реалізації ОП враховувалися результати анкетування керівництва університету та адміністративного персоналу структурних підрозділів університету, що забезпечують освітній процес. До розробки освітньої програми «Спеціальна освіта» підготовки бакалавра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» залучалися представники органів державної влади (рецензія роботодавців на ОП) і місцевого самоврядування, громадських організацій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сформовані цілі та програмні результати навчання ОП вповні відображають характеристики спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Систематичний моніторинг тенденцій розвитку спеціальності, що здійснюється викладачами кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, обумовив наповнення змісту ОП, засвоєння якого спроможне підготувати фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції та компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, насамперед, – з акцентуацією на здобутті навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей і молоді з порушенням мовлення. Оскільки саме логопеди, як засвідчує аналіз і вивчення стану потреб фахівців у сфері інклюзії, користуються найбільшим попитом в області. З іншого боку, – саме порушення мовлення притаманні (чи провокують розвиток) іншим нозологіям і логопед (вчитель-логопед) завжди є у штаті закладів загальної освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ.

Перелічені чинники, функціонування в регіоні інституцій, які потребують висококваліфікованих спеціалістів спеціально-освітнього (зокрема, й логопедичного) профілю, та відгуки потенційних роботодавців засвідчують підтвердження актуальності ОП та відповідності її цілей та програмних результатів навчання тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП «Спеціальна освіта» належить до галузі знань 01 Освіта/Педагогіка і забезпечує професійну підготовку здобувачів вищої освіти в галузі спеціальної освіти з акцентуацією ґрунтовної загальнопедагогічної підготовки й спеціальних компетентностей, необхідних для реалізації Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Спеціальна освіта. ОП базується на врахуванні положень та результатів сучасних наукових досліджень у сфері спеціальної освіти, її зміст спрямований на логічне продовження подальшого професійного зростання й наукової кар'єри (відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти: Наказ МОН № 28 від 05.01.2021 року https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/79199/). Галузевий контекст виражено в програмних результатах навчання ОП 3-14. Також при формуванні ОП повністю враховано результати навчання, пропонувані Стандартом вищої освіти у 2020 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>). Регіональний контекст виражається у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб м. Івано-Франківська, об'єднаних територіальних громад (ОТГ) регіону, затребуваних в ОТГ професій, запитів регіонального ринку праці у контексті формування вмінь і навичок, які є найбільш актуальними в регіоні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Спеціальна освіта» було проаналізовано відповідні ОП у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, Кам'янець-Подільського університету імені Івана Огієнка, Київського університету імені Бориса Грінченка, Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, Запорізького національного університету, Рівненського державного гуманітарного університету, Академії Спеціальної Педагогіки Ім. Марії Гжегожевської. Вивчення досвіду з підготовки зарубіжних університетів засвідчив підготовку фахівців-логопедів у медичних закладах вищої освіти, фахівців зі спеціальної освіти – як професіоналів у сфері подолання труднощів у навчанні. Їх досвід був запозичений і проявляється у викладанні окремих дисциплін (зокрема, «Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення», «Основи невропатології та патофізіології», «Сенсорна інтеграція та Монтессорі-терапія») практикуючими медиками та кандидатами медичних наук.

Цілі та програмні результати навчання узгоджувалися на рівні окремих навчальних дисциплін, які є спільними для всіх вітчизняних ОП (зокрема, обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки), а також їх обсягів у кредитах ЄКТС.

Узгодження цілей та результатів навчання ОП з програмами навчальних закладів Республіки Польща розглядається як потенційний розвиток спеціальності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти у 2020 році було внесено зміни до ОП «Спеціальна освіта» (рішення Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», протокол № 7 від 31.08.2020 р.), які дозволили в повній мірі досягти результатів навчання, визначених цим стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» та першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та конкретизуватися у спеціалізації 016.01 Логопедія.

Результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти, у повній мірі корелюють з результатами навчання за ОП «Спеціальна освіта». Відповідність результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, освітнім компонентам наведено в таблиці 1 «Матриця зв'язків між освітніми компонентами (ОК) та результатами навчання (РЗ)» освітньої програми «Спеціальна освіта».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799.

Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП не є міждисциплінарною.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В рамках ОП передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі ОП мають право вибору навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС, право вибрати тему дипломної роботи, визначити її зміст та обирати індивідуальний освітній маршрут для її виконання. При цьому студент отримує постійну методичну підтримку і контроль наукового керівника, у процесі співпраці відбувається його творча самореалізація, проявляються особистісні якості. ОП передбачає проведення консультацій для здобувачів вищої освіти з вибору окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.

Студенти університету в межах установленого загального терміну навчання можуть бути переведені на навчання за індивідуальним графіком згідно з Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%B7-628.pdf>).

Індивідуальний графік навчання становить форму організації навчання студента, при якій частина дисциплін навчального плану вивчається студентом самостійно, у тому числі з використанням ІТ-технологій і засобів дистанційного навчання. Надання індивідуального графіка навчання повинно бути спрямованим на індивідуалізацію навчання, посилення самостійної роботи студентів, підвищення рівня підготовки майбутніх спеціалістів та розкриття їхніх індивідуальних творчих здібностей. Контроль за виконанням індивідуального графіка навчання студентів здійснює заступник директора, декана.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У навчальному плані передбачено дисципліни вільного вибору студента. Відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін» (Ухвала вченої ради університету від 20.06.2016 р., протокол №6 <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-pori-adok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-V.-Stefanyka.pdf>) студенти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін з блоку «Дисципліни вільного вибору студента». На першому етапі студенти ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій буде навчатися чи навчається здобувач освіти. На другому етапі студенти ознайомлюються із переліком дисциплін і блоків вибору, які пропонуються, та пишуть заяви про вибір певної дисципліни. На наступному етапі кафедри опрацьовують заяви студентів та попередньо формують групи. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, вказаних у п. 2.4. цього Положення, протягом 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Далі проводиться повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, остаточно опрацьовуються заяви студентів кафедрами, приймаються рішення про формування груп, перевірка контингенту. Сформовані списки груп подаються на затвердження декану Факультету (перший тиждень вересня).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про організацію та проведення практики (Положення про організацію та проведення практики, ДОДАТОК до Положення про організацію та проведення практики). Метою практичної підготовки (навчальна та виробнича практика) є закріплення професійних знань, умінь і навичок, що були набуті студентами під час навчання, їх поглиблення.

(<https://kpoit.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%bo%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%bo/>)

Базами практик можуть бути заклади загальної і спеціальної освіти, заклади позашкільної освіти, реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри; заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Коректування змісту практичної підготовки, цілей і завдань здійснюється на основі звітів студентів про проходження практики, в яких відображаються відповідні конкретні побажання і рекомендації роботодавців. Звіт з практики захищається студентом у комісії, яка призначається наказом ректора. Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедри, а загальні підсумки практики підводяться на вченій раді Інституту.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для набуття соціальних навичок під час вивчення дисциплін використовуються різноманітні форми та методи навчання, які формують у студента необхідні вміння комунікацій, діяти на основі етичних міркувань, роботи в команді, вміння вести дискусію, шукати компромісні рішення, планувати час, гнучко адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти креативність, продукувати нові ідеї.

Ці навички отримуються в процесі вивчення гуманітарних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки.

Наприклад, у «Вступі до спеціальності» здобувачі мають змогу ознайомитись з питаннями охорони праці та безпеки життєдіяльності, нормативно-правовим полем професійної діяльності як невід'ємними складовими соціальної відповідальності. Набуттю соціальних навичок сприяють форми та методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності пасивні (пояснювально-ілюстративні), активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці).

Захист звітів про проходження практики, курсових робіт, формують у студентів уміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення. Кафедра заохочує студентів до волонтерської роботи в інституціях, з якими укладені угоди; крім того, студенти під час навчання на ОП через спілкування з колегами, викладачами і роботодавцями поступово розвивають власні Soft Skills.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти немає.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) тижневе навантаження при підготовці бакалаврів не повинно перевищувати 24-26 годин. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Кількість аудиторних навчальних годин для студентів денної форми навчання складає: з нормативних дисциплін циклу гуманітарної та спеціально-освітньої підготовки – 1/3 від загальної кількості годин (10 годин у 1 кредиті ЄКТС); з дисциплін фундаментальної підготовки, з нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки за освітнім ступенем бакалавр – від 33% до 66% (від 10 до 20 годин у 1 кредиті ЄКТС). Вказані нормативи дотримані при складанні ОП

«Спеціальна освіта» підготовки бакалавра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта».

Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу та фіксується розкладом.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вся необхідна інформація для вступників ОП «Спеціальна освіта» доступна на сайті Приймальної комісії університету за посиланням: <https://admission.pnu.edu.ua>. Вступ на основі повної загальної середньої освіти проводиться за результатами зовнішнього незалежного оцінювання з таких предметів: 1) українська мова і література; 2) біологія; 3) історія України або математика, або іноземна мова, або географія, або фізика, або хімія. Вступ на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання 1) української мови і літератури, 2) ЗНО за вибором вступника і фахового випробування (основи педагогіки і психології). Фахове випробування проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки.

Перелік вступних випробувань для прийому на навчання вступників, які здобули базову або повну вищу освіту та

вступають на навчання на другий (третій) курс для здобуття освітнього ступеня бакалавра за неспорідненою спеціальністю у межах вакантних місць ліцензованого обсягу, та осіб, які не менше одного року здобувають освітній ступінь бакалавра і виконують у повному обсязі навчальний план, для здобуття освітнього ступеня бакалавра за іншою спеціальністю на другий курс в Університеті в межах вакантних місць ліцензованого обсягу). Вступ на основі ОКР бакалавра, магістра та спеціаліста проводиться у формі фахового випробування. Фахове випробування проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється "Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника". Дане Положення розроблене відповідно до нормативних документів МОН України. Доступність визнання результатів навчання для учасників освітнього процесу регулюється "Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (<https://cutt.ly/8eY7oiB>). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників навчального процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо там не передбачено використання ECTS. У випадку, якщо учасник освітнього процесу під час перебування у закладі вищої освіти-партнері не виконав навчальну програму, то йому після повернення може бути запропоновано індивідуальний графік і консультації. Викладачами кафедри визначено час консультацій, під час яких він доступний для студентів і сприяє засвоєнню ними складних моментів у навчальній програмі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадки застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на освітній програмі «Спеціальна освіта» підготовки бакалавра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» внаразі відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf «зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я керівника структурного підрозділу (декана факультету/директора інституту) на підставі сертифіката про практику/стажування, або сертифіката про проходження тренінгу тощо».

Студенти ОП постійно беруть участь в тренінгах, майстер-класах, семінарах, дистанційних курсах, вебінарах. На сайті університету та соціальних мережах університету й кафедри постійно присутня інформація про курси на платформах дистанційного навчання (Coursera, Prometheus, EdEra тощо). В університеті відкрито студентський простір Paragraph, який є платформою для неформальної освіти. На базі молодіжного простору Paragraph проводять зустрічі, семінари тощо.

Надзвичайно популярним серед здобувачів ОП є неформальна освіта, яку пропонують викладачі кафедри та запрошені кафедрою зарубіжні фахівці-практики.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Фрагментарно (як додаткові бали, передбачені силабусами дисциплін) зараховувалися результати навчання під час проходження практики у 2 семестрі 2019-2020 н. р. із запровадженням карантинних обмежень (<https://kpoit.pnu.edu.ua/%d1%81%do%b8%do%bb%do%bo%do%b1%d1%83%d1%81%do%b8/>).

Під час вивчення курсу «Арт-технології в інклюзивному навчанні», «Логопедія» студентам спеціальності 016 «Спеціальна освіта» було надано можливість пройти авторський дистанційний курс «Логопедія на долоні» З. Ленів на безоплатній основі (<https://www.facebook.com/groups/navebinar>).

Результати неформальної освіти визнаються при оцінюванні окремих складових курсів, зокрема самостійної роботи.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП «Спеціальна освіта» здійснюється за очною (денною) формою. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (розділ 6) освітній процес на ОП реалізується у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи з відповідними

методами організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації, контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, індивідуальне заняття, консультація. Застосовані при цьому методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності сприяють досягненню програмних результатів навчання 1- 5,7-8, ; практичної підготовки сприяють досягненню програмних результатів навчання 2,4-16; науково-пошукової діяльності сприяють досягненню програмних результатів 1- 8,10-11,12-17. Деталізація методів організації та здійснення навчання наведена в ОП, робочих програмах, силабусах, інформаційному пакеті спеціальності та співвідносно результатів навчання в таблиці 3 форми самооцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибрані викладачами форми і методи навчання у викладанні навчальних дисциплін ОП спрямовані на поглиблення практичних знань студентів, посилення компетентісної складової навчання, врахування можливостей використовувати як традиційні технології передачі знань, так і сучасні проблемні та інноваційні технології. За основу студентоцентрованого навчання взято ідею максимального забезпечення студентів шансом (по отриманні диплому) отримати своє місце на ринку праці, підвищити рівень «вартості» у працедавця, задовольнивши тим самим актуальність потреб останніх.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, які стосуються прав студентів, викладачів та закладу освіти на інституційну автономність. Вона підтверджується наказами «Про введення в дію “Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатський національний університет” права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pro-vvedenni-av-diiu-Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-24.06.>) та «Порядок вивчення вибіркового дисциплін» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Poriadok-vyvchennia-vybirkovykh-dystsyplin-31.03.2015-e2849b190.pdf>). Академічна свобода викладача передбачає можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової діяльності, формувати комбінацію форм аудиторних занять з розподілом лекційно-практичного блоку, визначати формат роботи контролюючого характеру (поточний, підсумковий тощо), що представлено у робочих програмах і силабусах та участь студентів у науковій роботі (гуртки, проблемні групи, підготовка курсових / магістерських досліджень, участь у науково-практичних студентських конференціях). Відповідно студенти самостійно можуть вибирати форми і методи дослідницької роботи, у якій беруть участь. Академічна свобода дозволяє студентам робити вибір у групі вибіркового дисциплін, а також підвищити свій професійний у неформальній освіті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення з освітнім процесом здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya2020_09_os_proc_new.pdf) Відповідно до нього передбачається формування інформаційного пакету для спеціальності, що містить, зокрема, опис підрозділів, їх структури, викладацького складу, а також напрямів і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців із зазначенням термінів та умов навчання, форм атестації, робочих навчальних планів, анотацію дисциплін методів навчання, рекомендованої літератури, системи оцінювання успішності, термінології. На початку навчального семестру викладач інформує студентів про зміст та цілі навчальної дисципліни, надає детальний план лекцій та практичних занять, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом та строками виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Розкриття змістовних і практичних характеристик дисциплін міститься в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Кожен студент ОП має постійний доступ до інформації, яка подана в зазначених документах, розміщених на сайті університету в системі дистанційного навчання, на сайті та на Googl-диску кафедри професійної освіти та інноваційних технологій. Для зручності як студентів, так і викладачів був створений електронний розклад, який доступний в будь-який час за посиланням: <http://asu.pnu.edu.ua/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У рамках ОП реалізуються такі форми включення дослідницької компоненти в освітній процес: виконання завдань з науковою складовою у процесі вивчення профільних дисциплін, написання курсових та дипломних робіт, написання наукових статей студентами під керівництвом викладачів, обговорення результатів наукових досліджень студентів і викладачів кафедри під час лекційних та семінарських занять, участь у наукових конференціях різного рівня, науково-практичних семінарах, круглих столах, участь у наукових гуртках та тренінгах. Обов'язковою складовою дипломної роботи є розділ, в якому наводяться результати їх наукових досліджень, проведених в рамках тематики обраної студентом серед запропонованих тем робіт.

Наукова робота студентів здійснюється в рамках функціонування гуртка «Спеціальна освіта в іменах» (розпочав роботу у грудня 2020 р.), керівником якого є гарант даної програми.

Студенти ОП «Спеціальна освіта» беруть участь у звітній науковій конференції студентів, наукових та науково-практичних заходах кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, зокрема: «Психолого-педагогічні читання «Теорії Л.Виготського як основа сучасної системи інклюзивного навчання», семінарі-практикумі з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання»; залучаються до презентацій наукових видань, рекомендованих до друку кафедрою професійної освіти та інноваційних технологій («Література та інклюзія» О.Деркачової, відео конференцій-захистів наукової складової навчальних дисциплін тощо).

В освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП активно використовуються результати участі викладачів кафедри у наукових проєктах (програми ЄС Еразмус + КА2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проєктом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – № 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP та «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (IREX), а також їх наукових досліджень, що проводяться в рамках комплексної теми

«Доуніверситетська і післядипломна освіта як засіб самореалізації та професійного вдосконалення особистості у системі ціложиттєвого навчання: український і зарубіжний досвід». Окремі результати таких досліджень включено до робочих програм навчальних дисциплін та силабусів, зокрема, «Логопедія», «Арт-технології в інклюзивному навчанні», «Педагогіка і педагогічна майстерність», «Історія науки».

Здобувачі вищої освіти під час освітнього процесу на ОП брали участь у Всеукраїнській олімпіаді зі спеціальної освіти (I тур, через карантинні заходи наступні тури не проводилися).

Участь у заходах підтверджена відповідними документами – сертифікатами учасника, грамотами, програмою конференції, фото- і відеозвітами заходів.

Теоретичні та практичні основи наукових досліджень студенти здобувають під час вивчення дисципліни «Історія науки».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Затвердження та зміни РПНД, силабусів, інших навчально-методичних матеріалів здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya2020_org_os_proc_new.pdf) Дані документи містять виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначають форми та засоби поточного, модульного і підсумкового контролю. РПНД як внутрішній нормативний документ, закладає

«ідеологію» змісту освіти та організації освітнього процесу, визначає навчально-методичні засади діяльності кафедри; на її основі розробляються силабус, матеріали методичного характеру, що забезпечують успішне опанування програмового матеріалу. РПНД розробляють викладачі кафедр, схвалюються науково-методичними комісіями навчальних підрозділів і затверджуються проректором з науково-педагогічної роботи.

Таким чином, ініціаторами оновлення освітніх компонентів, насамперед, є викладачі кафедри, які щороку відповідно до актуальних наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі мають змогу змінити практично всі структурні складові РПНД: мету та завдання навчальної дисципліни, програму навчальної дисципліни, структуру навчальної дисципліни, зміст лекційного матеріалу, перелік семінарських, практичних та лабораторних занять, зміст самостійної роботи, індивідуальної роботи, систему контролю результатів навчання, перелік рекомендованої літератури. З іншого боку, ініціатором оновлення освітніх компонентів є керівництво ЗВО, структурного підрозділу, що виражається внесенням змін до циклу дисциплін гуманітарної підготовки (за рішенням Вченої ради університету), внесенням змін до циклу самостійного вибору студента (за рішенням вчених рад навчальних підрозділів). Вплив на зміст освітніх компонент мають здобувачі вищої освіти, які в процесі навчання висловлюють свої побажання. На тематику дисциплін впливають роботодавці, які мають можливість висловити своє бачення на систематичних зустрічах зі студентами та викладачами кафедри.

Теми дипломних робіт є актуальними, мають теоретичне і прикладне значення, відповідають сучасному стану та перспективам розвитку науки, а також враховують особистий інтерес студента. Тематика дипломних робіт на ОП оновлюється і затверджується на засіданні кафедри щорічно перед початком навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна академічна мобільність на ОП регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та в контексті Стратегії інтернаціоналізації університету <https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>: інтернаціоналізація наукової діяльності, академічної та наукової мобільності студентів і професорсько-викладацького складу в розрізі програм ERASMUS+ KA 1, а також студентської мобільності з університетами-партнерами <https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>.

Так, викладачі кафедри залучалися до консультативної роботи Канадсько-українського проєкту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні» (З.Ленів), є учасниками низки міжнародних проєктів (О. Джус, В.Мицько, Ю.Сидорик), пройшли міжнародне стажування (О.Джус, З.Ленів). Така співпраця дозволяє забезпечити ефективність впровадження сучасних інформаційних та інноваційних технологій у навчально-виховний процес під час реалізації ОП, впровадити передовий досвід організації самостійної роботи студентів, а також досвід проведення практичної підготовки студентів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання є такі: вхідний, поточний (опитування, тестування, індивідуальні і самостійні роботи (проекти), захисти лабораторних та практичних робіт, виступи на семінарах), модульний (підсумковий по темі), ректорські контрольні роботи (зрізи поточних і залишкових знань), складання і захист звітів з виробничої практики, семестровий підсумковий контроль (залік, екзамен), атестація (іспит, публічний захист дипломної роботи). Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс, і можливого коригування навчального процесу. Результати поточного контролю є основною інформацією під час проведення заліку і враховуються під час визначення підсумкової екзаменаційної оцінки з відповідної навчальної дисципліни. Підсумкові знання студентів оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями: «відмінно» – 90-100 балів, «добре» – 70-89 балів, «задовільно» – 51-69 балів, «незадовільно» – до 50 балів. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни зі змістом навчальної дисципліни; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду, відображену у робочій програмі (силабусі), за стобальною шкалою; Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р. (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya2020_org_os_proc_new.pdf), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019, https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orha_nizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-N_atsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf)).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів із різних навчальних дисциплін та критерії оцінювання здобувачі вищої освіти отримують заздалегідь (окрім поточного контролю). На перших заняттях із дисципліни (лекційному чи практичному) викладач ознайомлює з тематикою всіх видів занять, зокрема й контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тем, винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовні терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить із узагальненими засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів такої роботи. Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти поточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу і, за потреби, поточнюється чи пояснюється повторно. Після випробування викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані студентом за кожен вид контролю вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються під час визначення підсумкової оцінки (рейтингу) з даної навчальної дисципліни і доводяться до студента у день їх проведення. Графік іспитів фіксується електронним розкладом, розміщеним на сайті університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта» «Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи». Пояснювальна записка цього стандарту вказує на те, що «Заклад вищої освіти самостійно формує перелік дисциплін, практик та інших видів освітньої діяльності, необхідний для набуття визначених Стандартом компетентностей» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>). На ОП «Спеціальна освіта» атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та ОП. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми у сфері інклюзії та спеціальної освіти із застосуванням теорій та методів сучасної педагогічної науки. Згідно Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ про введення в дію змін № 361 від 31.07.2020 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp->

content/uploads/sites/118/2020/09/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka-%E2%84%9633-vid-27.01.2015r.-1.pdf) формується склад, організація, порядок роботи, підведення підсумків роботи Екзаменаційної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.), Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019), Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (02.03.2016, №43-АГП)

З цими положеннями можна ознайомитися на сайті університету:

1. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya20_20_org_os_proc_new.pdf
2. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-O_rhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpats_koho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasylia-Stefanyka.pdf
3. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pr_o-monitorynh-yakolbsti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-02.03.2016-%E2%84%9643-ANP.pdf

Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням на сайтах університету, факультету, кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом чіткого дотримання науково-педагогічними працівниками політики курсу.

З іншого боку, університет забезпечує об'єктивність оцінювання контрольних заходів шляхом моніторингу якості освітнього процесу (опитування, тестування тощо) і внесення необхідних змін щодо підвищення його ефективності. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується багатьма процедурами, які, насамперед, окреслені в Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.).

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється такими документами:

Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (пункт 6. Порядок оскарження результатів (семестрового) підсумкового контролю), Наказ №329 від 29.05.2018 Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів, допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: за талоном № 2 студент складає повторно залік чи екзамен викладачеві, за талоном № 3 студент складає залік чи екзамен при комісії, яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), його відраховують з університету за академічну неуспішність. Якщо студент отримав не більше трьох незадовільних оцінок у процесі ліквідації академічної заборгованості (FX), то він має право на повторне вивчення дисципліни за рахунок власного часу, яке не фінансується з бюджетних коштів. Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (№18 від 2.02.2016р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Polozhennia-pro-poriadok-povtornoho-vyvchennia-dystsyplyn-kredytiv-ECTS-v-umovakh-ECTS-%E2%84%9618-vid-2.02.2016r..pdf>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження студентом результатів семестрового (підсумкового) контролю регламентується документом «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019, https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarp_atskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasylia-Stefanyka.pdf).

У документі вказано, що студенти мають право звернутися до завідувача кафедри з умотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій вказується конкретна причина оскарження, не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію із трьох викладачів (один із яких є викладач, дії якого оскаржують),

яка розглядає апеляцію в присутності студента впродовж наступного дня після її подання. У разі виникнення спірних питань, що не можуть бути вирішені іншим способом, апеляційна комісія може запропонувати підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без зміни, або збільшити її. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. На даній ОП необхідності застосування таких процедур не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

- Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
 - Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
 - Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
 - Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
 - Існує посада провідного фахівця з питань запобігання і виявлення корупції, завданням якого є попередження різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах.
- Є електронна форма звернень студентів на "гарячу лінію ректора": Електронна форма звернень студентів на "гарячу лінію ректора"; електронна скринька для спілкування з ректором: rector@pu.if.ua.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Кодексу честі та Положення про запобігання академічному плагіату, які використовуємо як базові документи у протидії порушенням академічної доброчесності, видами таких порушень професорсько-викладацький колектив визнає: академічний плагіат (з метою його запобігання перед захистом кваліфікаційних робіт проводиться їх 100 % перевірка на академічний плагіат (в університеті з цією метою використовуються системи виявлення текстових збігів, тотожності чи подібності, такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовані МОН України); фабрикація та фальсифікація (викладачі перевіряють достовірність тих чи інших даних, наведених у студентських наукових роботах); списування (використання таких форм опитування, за яких списування неможливе, оскільки відповіді потребують аналізу й синтезу, а не відтворення); необ'єктивне оцінювання (можливість вибору студентами тестової форми оцінювання за допомогою технічних засобів, що дає змогу уникнути будь-якого суб'єктивного чинника в оцінюванні результатів навчання). Ставлення здобувачів ЗВО до політики стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності з'ясовується під час періодичних анонімних опитувань. Середня оцінка студентів при відповіді на питання "1.7. Мій університет поважає академічну доброчесність та свободу і пильнує академічне шахрайство" становить 4.8 за п'ятибальною шкалою. <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Результати-опитувань.pdf>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті вироблено основні принципи та заходи, які популяризують академічну доброчесність серед студентів. Задля цього здобувачів вищої освіти інформують про необхідність дотримання Кодексу честі університету та знайомлять зі змістом указанного Положення, а також Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів. Із метою роз'яснення окремих принципів чи понять проводяться заходи, які організують кафедри, бібліотека та виховний відділ, на яких інформують про необхідність дотримуватися правил академічної етики та про відповідальність здобувачів за дотримання норм цитування. Задля деталізації цих понять і належної підготовки до захисту кваліфікаційної роботи, вимоги до її написання та оформлення оприлюднені на сайті кафедри (<https://kpoit.pnu.edu.ua/%d1%82%do%b5%do%bc%do%bo%d1%82%do%b8%do%ba%do%bo-%do%ba%d1%83%d1%80%d1%81%do%be%do%b2%do%b8%d1%85-%d1%96-%do%b4%do%b8%do%bf%do%bb%do%be%do%bc%do%bd%do%b8%d1%85-%d1%80%do%be%do%b1%d1%96%d1%82/>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання. В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка діє відповідно до однойменного Положення. Дана Комісія здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі. Члени Комісії повинні приймати до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі. Реакція на порушення академічної доброчесності також унормована в Положенні про запобігання академічному плагіату (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>). Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП, що акредитується, не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів зафіксовані у Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>

З метою залучення кращих викладачів на ОП використовуються усі аспекти професійного розвитку викладачів через навчання в докторантурі, відбір кращих випускників ОП для продовження їх навчання в аспірантурі відповідно до Положення «Про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці, що входять до наукометричних баз Scopus та WebofScience» <https://pnu.edu.ua/документи/Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників> (<https://nmv.pnu.edu.ua/%Do%BD%Do%BE%D1%80%Do%BC%Do%Bo%D1%82%Do%B8%Do%B2%Do%BD%D1%96-%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%Do%B8/polozhenja/>)

В університеті здійснюється опитування студентів щодо ефективності роботи науково-педагогічного працівника з точки зору навчального процесу «Викладач очима студентів» <https://seeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>.

При конкурсному доборі викладачів враховують їх рейтинг та оцінку студентами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП в рамках різних форм співпраці, насамперед, через участь в практичній підготовці фахівців (в ОП – це навчальна та виробнича практика). Відповідно до Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», участь роботодавців полягає в підписанні угод на проведення практики студентів ЗВО, організації та контролю проходження практики студентами у конкретних підрозділах бази практики, підготовці характеристики на практиканта.

Роботодавці, з якими укладені угоди про співпрацю, системно і систематично долучаються до організації та реалізації освітнього процесу через зустрічі зі студентами оф- та онлайн: семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання»; практичні і лабораторні заняття студентів на базі школи-ліцею №23 імені Р. Гурика (класи з інклюзивним навчанням); презентація освітніх програм кафедри «Логопедія і дитяча психологія у ПНУ: переваги, перспективи, працевлаштування» за участю роботодавців і студентів ОП «Спеціальна освіта»; позааудиторний захід: фотовиставка «Почуй мене», присвячена річниці громадської організації «ГЛУХОТА НЕ ВИРОК»; зустрічі студентів офлайн (під час дистанційного навчання) з партнерами-роботодавцями на їх базах. Це дає змогу студентам зануритися й утвердитися у майбутній професії, долучитися до волонтерської діяльності, чи (потенційно) бути працевлаштованими.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до щорічних нормативних документів ЗВО щодо розподілу навчального навантаження на ОП залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців для участі в атестації здобувачів вищої освіти, а також для проведення аудиторних занять (підтвердження – картки навчального навантаження).

Так, головою ЕК під час державної атестації студентів ОП «Спеціальна освіта» буде к. пед. н., ст. наук. співр.

Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, логопед-практик Е.А.Данілавичюте.

Потенційні роботодавці, з якими укладені угоди про співпрацю, долучаються (чи будуть долучені) до викладання окремих дисциплін: Заставна О.М., к. н. з фіз. вих. та спорту в галузі реабілітації, Голова ГО «Глухота не вирок», співзасновник Реабілітаційного-оздоровчого центру реабілітації св. ЮДИ-ТАДЕЯ («Методики роботи з дітьми з порушеннями слуху»), Яцишин Н.Я. – дитячий невролог і психіатр, член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», Асоціації дитячих неврологів України, ГО «Асоціація амбулаторної медицини», ВГО «Асоціація превентивної та антейджинг медицини» («Основи невропатології та патофізіології», «Сенсорна інтеграція та Монтессорі-терапія», «Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення») (картки навантаження), Якимів О.Р – директор Вигодської спеціалізованої школи Івано-Франківської обласної ради («Менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП у ЗВО регулює Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 210 від 06 квітня 2020 року). Процедурою моніторингу рівня професіоналізму викладачів у ЗВО здійснює Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання, одним із напрямів діяльності якого є проведення внутрішньо-університетського моніторингу якості надання освітніх послуг (Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти № 43-АГП від 02.03.2016 р.).

Університет забезпечує підвищення фаховості викладачів через залучення до участі в міжнародних проектах

ERASMUS+. Так, гарант програми О.Джус є членом академічної групи проекту програми ЄС Еразмус + КА2 – (MoPED), запрошення лекторів-фахівців задля навчання, наприклад, 2019 р. викладачі кафедри О.Джус, В.Мицько, Ю.Сидорик взяли участь у тренінгу «Акредитація освітніх програм за новою моделлю: сутність, перші уроки, шляхи вдосконалення», у серпні 2020 О.Джус пройшла навчання на тренінговій програмі «Управління проектам» від Академії ДТЕК (обидва тренінги – на безоплатній основі).

В ЗВО існують процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача, які відображено в Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У колективному договорі зазначено, що передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Крім того, є видатки на надбавки працівникам за високі досягнення у праці, за виконання особливо важливої роботи, за складність і напруженість у роботі. Щодо системи заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, то: а) НПП ЗВО, який підготував переможця чи призера (1-3 місця) II етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує додаткову надбавку до заробітної плати за високі досягнення відповідно до Положення про підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук; б) викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science, ЗВО знімає певну кількість годин із начального навантаження (від 15 до 45) та преміює авторський колектив (від 2000 до 5000 грн.) відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science; в) викладачам, які здобувають науковий ступінь доктора наук, надають можливість видати за кошти ЗВО монографію. Моральною формою заохочення викладачів є відзнаки: Медаль «За заслуги перед університетом», «Подяка ректора» відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО має достатньо ресурсів які безпосередньо забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів.

Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ЗВО. Університет є сучасним і потужним навчально-науковим комплексом, має сучасну матеріальну та розвинену соціальну інфраструктуру. Наукова бібліотека (<http://lib.pnu.edu.ua/>), укомплектована усіма необхідними ресурсами та навчальними матеріалами (електронна бібліотека, електронний каталог, віртуальна довідка, електронний репозитарій наукових публікацій на базі D-Space) з курсів ОП.

Базою для отримання вищої освіти фахівців спеціальностей слугують аудиторні приміщення корпусу 3 (навчально-лабораторного корпусу №5) 108а, 105, 112, 116, та корпусу 1 аудиторне приміщення 307 (комп'ютерний клас), які розміщені у гуманітарному та головному корпусі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», у приміщенні за адресою м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57.

До послуг студентів інституту «Інформаційно-обчислювальний центр» загальною площею 600 кв. м. з 200 персональними комп'ютерами, приєднаними до мережі Інтернет.

Вагомим підґрунтям для належної організації освітнього процесу є Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» університету, Проектно-освітній центр “АГЕНТИ ЗМІН” та молодіжний центр Paragraph, а також матеріально-технічна база партнерів університету, з якими укладені угоди про співпрацю (<https://kpoit.pnu.edu.ua/%d1%83%do%b3%do%be%do%b4%do%b8/>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладання. Студенти забезпечені комп'ютерними робочими місцями, вільним доступом до Wi-Fi, лабораторіями, обладнанням, необхідним для виконання ОП. Для здобувачів вищої освіти створені сприятливі умови: функціонують гуртожитки, їдальні, медпункт, функціонує комплекс студентських їдальень. Університету належить стадіон «Наука», тренажерний зал, три спортивних зали, плавальний басейн і пристань для спортивних човнів тощо.

У структурі ЗВО є: навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, Молодіжний центр PARAGRAPH; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», на базі якого, зокрема, було реалізовано успішно міжнародну онлайн-зустріч студентів кафедри професійної освіти та інноваційних технологій та їх однолітків з RUSH University of Chicago; Проектно-освітній центр "Агенти змін" <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/> є платформою для практичної співпраці студентів з представниками ОТГ; Студентський профком; Студентський сенат.

Концепцією розвитку Університету на перспективу передбачено розвиток навчально-методичної бази, будівництво студентського гуртожитку, Центру для проведення спільних зустрічей української та польської студентської молоді та проект щодо відновлення астрономічної обсерваторії – Міжнародний науковий центр «Обсерваторія».

Інфраструктура університету є інклюзивною (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/12/03/23611/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти гарантується дотриманням техніки безпеки під час роботи зі студентами, дотриманням техніки безпеки в комп'ютерних аудиторіях; дотриманням низки документів про безпечність освітнього процесу

(<https://vppr.pnu.edu.ua/%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8c%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%86%d0%b5%d1%81%d1%83/>), системним психологічним супроводом навчально-виховного процесу (конвенції та декларації, закони, постанови, накази МОН України).

Відбувається постійне вдосконалення безпеки інфраструктури, зокрема, корпуси обладnano системами відеоспостереження. В результаті створено безпечне освітнє середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, забезпечуються здорові і безпечні умови перебування в аудиторіях, створюється оптимальний режим роботи і навчання. Під час карантинного періоду відбувається повне оновлення теплопостачання корпусу, де навчаються студенти ОП «Спеціальна освіта».

Перелічені у попередньому пункті структурні підрозділи сприяють суспільно-орієнтованому навчанню (Service Learning), навіть в умовах карантинної дійсності.

На допомогу студенту розроблено Путівник студента, пропонуються широкі можливості участі у конкурсах, грантах для обдарованої молоді та отримання державних і недержавних стипендій.

В умовах пандемії COVID-19 університетом вироблено чітку стратегію, втілену у нормативно-правовому забезпеченні роботи вишу під час карантинного періоду.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти мають багаторівневу структуру. На загальноуніверситетському рівні створені всі передумови забезпечення належних умов навчання. Для абітурієнтів і здобувачів освіти розроблено Путівник студента. Навчально-методичний відділ, відділи дистанційного навчання, інформаційно-обчислювальний, міжнародних зв'язків, практики та інші структурні підрозділи надають в повному обсязі освітню, організаційну та інформаційну підтримку щодо навчального процесу.

В університеті діє структурний підрозділ - Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, завданнями якої є системний психологічний супровід навчально-виховного процесу. Лабораторія організовує та проводить заходи, спрямовані на покращення взаємодії та взаємодопомоги у розв'язанні освітніх, культурних, правових та інших проблем студентів.

Інститутський рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти відбувається через дирекцію.

Кафедральний та особистісний – через науково-педагогічних працівників та старшого лаборанта кафедри.

Комунікація зі студентами ОП відбувається безпосередньо – під час навчального процесу, та опосередковано - через інформаційні ресурси.

Діє студентське самоврядування, яке забезпечує взаємозв'язок студентства з адміністрацією, захист прав та інтересів студентства.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інфраструктура університету є інклюзивною (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/12/03/23611/>). Підтвердженням цього є не тільки побутові умови доступності для людей з інвалідністю, але й т. зв. «інклюзивна привітність» ЗВО, підтверджена можливістю вибору організації навчального процесу для студентів з ООП, схвальними відгуками під час відвідування університету директора департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування Міністерства освіти і науки України, д. пед. н., члена-кореспондента НПН України Андрія Шевцова (<https://kpoit.pnu.edu.ua/2019/02/15/%d0%b7%d1%83%d1%81%d1%82%d1%80%d1%96%d1%87-%d0%b7-%d0%b4%d0%b8%d1%80%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%be%d1%80%d0%be%d0%bc-%d0%b4%d0%b5%d0%bf%d0%b0%d1%80%d1%82%d0%b0%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%83-%d0%b0%d1%82/>).

В університеті створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

У Статуті вказано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з ООП. У розділі VIII Правил прийому у 2021 році наведено спеціальні умови участі в конкурсному відборі абітурієнтів з ООП. Студенти, що мають інвалідність, матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком.

Приміщення університету пристосовані до задоволення потреб осіб із обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп: <https://pnu.edu.ua/blog/2020/12/03/23611/>.

За допомогою елементів системи дистанційного навчання <http://d-learn.pu.if.ua/> студенти з ООП можуть повноцінно здобувати освіту.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ПНУ реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм. У Статуті ЗВО серед прав здобувачів вищої освіти задекларовано права на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, на оскарження дій органів управління Університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Обов'язками науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників є дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, Статуту Університету, Правила внутрішнього трудового розпорядку Університету, законів, інших нормативно-правових актів, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті, що сприяє запобіганню конфліктних ситуацій, зокрема й тих, які пов'язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією, та оптимізації процедури їх вирішення.

У вирішенні конфліктних ситуацій ЗВО опирається на превентивні заходи.

Діяльність ЗВО з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України.

В університеті створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції в університеті.

Про корупційні правопорушення та інші зловживання з боку працівників університету можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку для спілкування з ректором (rector@pu.if.ua).

Під час реалізації ОП, що акредитується, означених конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf

Деякі аспекти, що стосуються процедури розроблення ОП, наведені в документі «Методичні рекомендації з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти» (<https://cutt.ly/ZeY51qx>) та «Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і впровадження освітніх програм» № 559 від 02.09.2019 р. <https://cutt.ly/ieY5MW2>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм з метою її удосконалення здійснюють у формах оновлення або модернізації. ОП щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми або викладачів програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП.

До модернізації освітніх програм залучають представників ключових роботодавців, зовнішніх стосовно даної ОП експертів (як з професійної спільноти Університету, так і незалежних). Модернізована освітня програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в порядку, визначеному в університетському Положенні про освітні програми (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf). Повторне затвердження освітніх програм відбувається з ініціативи проектної групи або факультету, що реалізує таку ОП, в разі її значного оновлення. Значним вважають оновлення ОП (складу дисциплін, практик і їх обсягу в кредитах ЄКТС) більш ніж на 50%.

Діючи, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості таким чином: проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін; робочі наради зі здобувачами вищої освіти різних курсів тощо.

Анкетування «Викладач очима студентів» передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій, вміння встановити контакт зі студентами та ін. На сайті університету розміщені опитувальники для студентів (<https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>). Результати анкетувань доводяться до відома викладачів, обговорюються на Вчених радах інституту та засіданнях кафедри, що дає можливість визначити напрями покращення роботи викладачів та перегляду ОП.

Будь-хто зі здобувачів вищої освіти може внести свої пропозиції до ОП, надіславши їх на адресу: kpoit@pnu.edu.ua чи за посиланням:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfzI9i4e3BYWxiQ2oDG4keIx6NqbVXMGY9mu8OAW__tXQM2VA/viewform

Під час онлайн-відкриття Ресурсного центру з інклюзивної освіти кафедри було проведено опитування

стейкхолдерів (зокрема, і студентів що навчаються на ОП «Спеціальна освіта») стосовно практичного впровадження основних положень Стандарту вищої освіти (016 Спеціальна освіта, логопедія):
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf7FkC_qAqSnQRcNw6BM-exRoKQvdCwVcV5jNwnfaV64KpJgA/viewform.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо розробки та перегляду ОП акумулюються проектною групою та групою забезпечення ОП протягом усього часу провадження освітнього процесу в різних формах – під час навчання, індивідуальних занять, можливість надсилати відгуки та коментарі (<https://kpoit.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b8/>)

Далі ці пропозиції аналізуються і обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради Інституту, після чого ухвалюються відповідні рішення щодо коректування ОП. В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». З його допомогою створюється можливість оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. Вивчення і врахування думки студентів при організації навчального процесу дозволяє реалізовувати академічні свободи університетського життя та забезпечує можливість впливати на організацію навчального процесу. Також моніторинг - це один із чинників мотивації щодо підвищення якості викладацької роботи. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу poll.ru.if.ua. Інформація щодо термінів та умов проведення опитування окремо надається спільно Центром соціальних досліджень та Навчально-науковим центром якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання Університету.

Двоє представників Студентського сенату: Вовк Вікторія та Котурбаш Наталія входять до Ради з якості Університету (наказ від 22.06.2020 р. №280).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у розробці ОП передбачена участь роботодавців. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються у результаті зворотного зв'язку з роботодавцями, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, зокрема мають можливість залишати свої відгуки й рецензії про ОП та надавати аналіз якості підготовки студентів. Зокрема надано відгуки про освітню програму В.Кімаковичем, Л.Михайловою, М.Фіцич, О.Якимів.

Нагода безпосереднього діалогу та аналізу рівня підготовки студентів і потреби підготовки фахівців за ОП «Спеціальна освіта» була реалізована під час серії онлайн-зустрічей з роботодавцями і вже працевлаштованими за фахом студентами, які навчаються на ОП, що акредитується (Ю.Воробець, І.Матівів, О.Пинів, Г.Фоліс, Т.Бумбар, І.Новоселюк, М.Федчук).

Результати таких заходів обговорюються на засіданнях кафедри.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск за ОП Спеціальна освіта буде здійснено в червні 2020 року.

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій є випусковою кафедрою за спеціальністю «Спеціальна освіта» ОР бакалавр.

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування майбутніх випускників ОП акумулюється викладачами кафедри професійної освіти та інноваційних технологій через використання соціальних мереж (сторінка кафедри у facebook), моніторингом волонтерської діяльності студентів і сприянням залучення «неволонтерів» до такої праці на базах практики, підтримку особистих контактів викладачів кафедри з уже працевлаштованими студентами.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються, зокрема, у результаті зворотного зв'язку зі студентами (<https://kpoit.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b8/>).

Оскільки наразі проводиться первинна акредитація на даній ОП, після випуску буде активовано форму для збирання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Однією з процедур внутрішнього забезпечення якості є проведення внутрішнього аудиту, який здійснюється щонайменше один раз на рік. Під час здійснення минулорічного аудиту щодо даної ОП були виявлені такі недоліки:

- зарахування результатів неформальної освіти немало системного характеру;
 - конкретизація фокусу та цілей ОП, усунення технічних огріхів та вдосконалення структурно-логічної схеми ОП.
- За результатами внутрішнього аудиту даної ОП були сформовані пропозиції кафедрі професійної освіти та інноваційних технологій щодо покращень у здійсненні вищенаведених процедур.

Кафедрою було сформовано вимоги та критерії до типів неформальної освіти, підтверджуючих документів та визначено перелік дисциплін, в яких доцільно враховувати результати неформальної освіти.

На сайті кафедри були розміщені форми для надання пропозицій до ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfzI9i4e3BYWxiQ2oDG4keIx6NqbVXMGY9mu8OAW__tXQM2VA/viewform)

Із запровадженням карантину був здійснений внутрікафедральний аналіз якості освітньої діяльності з реалізації ОП під час переходу на дистанційне навчання. Його результати були оприлюднені у монографії «Екстремне дистанційне навчання в Україні» (Кучерак І.В. Дистанційне навчання студентів спеціальності 016 спеціальна освіта (логопедія) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» під час карантину (березень-червень 2020 року). Екстремне дистанційне навчання в Україні: монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с., С. 70-77;

http://dl.khadi.kharkov.ua/pluginfile.php/76494/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%93%20%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%28%29.pdf).

Реакція внутрішньої системи якості щодо виявлення та усунення недоліків на даній ОП дала, на наш погляд, позитивний результат.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП здійснюється моніторинг зауважень за результатами акредитацій інших ОП, оскільки акредитація даної ОП є первинною.

Зокрема було проаналізовано зауваження за результатами акредитації всіх освітніх програм бакалаврського рівня, проведених в попередньому навчальному році в нашому університеті.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Кожен учасник академічної спільноти залучений до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Відповідно до <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf> система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає: удосконалення планування освітньої діяльності, зокрема, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу університету; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність університету та його підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти університету; участь університету у міжнародних і національних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти. До здійснення всіх таких процедур і заходів залучаються усі учасники академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Наказом ректора університету №496 від 17.09.2020 року за структурними підрозділами університету встановлений такий розподіл відповідальності у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти:

- Центр забезпечення якості: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- Рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву Університету щодо покращень у системі внутрішнього забезпечення якості;
- Науково-методична рада: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- Центр соціальних досліджень: щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань;
- Науково-дослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності: забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною ОП; інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- кафедри Університету: забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- Відділ з питань запобігання та виявлення корупції: здійснення заходів із запобігання конфлікту інтересів, контролю за дотриманням антикорупційного законодавства.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони регулюються такими документами ЗВО, як:

- 1) Статут Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 2) Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу;
- 3) Додаток № 7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 4) Доповнення до додатку № 7 по Колективному договору;
- 5) Колективний договір ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 6) Базове Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 7) Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 8) Положення про навчально-методичний відділ;
- 9) Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін;
- 10) Контракт здобувача вищої освіти та низка інших положень (див. на сайті ЗВО: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/08/OP-016-bakalavr.pdf>
<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/016-%d1%81%do%bf%do%b5%d1%86%d1%96%do%bo%do%bb%d1%8c%do%bd%do%bo-%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%bo/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Змістом навчального процесу за ОП «Спеціальна освіта» є здійснення фундаментальної та спеціальної підготовки для професійної практичної діяльності.

ОП спрямована на самостійне вирішення проблем практикоорієнтованого інноваційного характеру з урахування потреб регіонального ринку праці. Це забезпечується у процесі навчання шляхом формування сукупності предметних знань, навичок, умінь та цінностей, і сприяє саморозвитку особистості у процесі професійної діяльності. Сильні сторони ОП полягають у її актуальності, практичній орієнтованості, що забезпечує затребуваність випускників на ринку праці (значна частина з них вже працюють за фахом), належний рівень підготовки, залучення стейкхолдерів до розробки, впровадження та перегляду ОП, забезпечення участі в освітньому процесі фахівців освітніх і наукових закладів України, роботодавців та безпосередня участь фахівців-практиків у навчальному процесі. Підтвердженням цього є як збільшення контингенту студентів майже вдвічі та наявність студентів, що навчаються за державний кош (8: 7 на денній і 1 на заочній формі навчання).

Слабкими сторонами ОП можна вважати нереалізованість можливостей отримання подвійних дипломів (розглядаються можливості співпраці в даному напрямку з польськими університетами), нереалізованість дуальної освіти.

Ще не залучаються іноземні висококваліфіковані фахівці до викладання на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку є підвищення якості освіти в межах ОП, що забезпечує конкурентність на ринку освітніх послуг, розширення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, поглиблення контактів із стейкхолдерами щодо моніторингу ОП і врахування вимог до ринку праці, підвищення рівня наукової діяльності викладачів, її орієнтація на міжнародні наукові стандарти, розширення співпраці з міжнародними академічними і науковими установами, адаптація ОП до особливостей європейського освітнього простору. Для реалізації перспектив розвитку ОП уже здійснено такі кроки: підвищення кваліфікації викладачів кафедри професійної освіти та інноваційних технологій у сфері спеціальної освіти на кафедри психіатрії, наркології та медичної психології Івано-Франківського національного медичного університету (О.Джус, І.Кучерак, В.Мицько, Ю.Сидорик); навчання І.Кучерак у магістратурі ДВНЗ «Університет менеджменту освіти НАПН України» (спеціальність – 016 «Спеціальна освіта», спеціалізація «Спеціальна освіта» (за нозологіями), кваліфікація: магістр спеціальної освіти, викладач закладу вищої освіти зі спеціальності (викладач корекційної педагогіки і спеціальної психології), вчитель-дефектолог); направлення до аспірантури зі спеціальності 016 Спеціальна освіта Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка випускниці кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Г.Лукачович.

Кафедра має намір підсилити зв'язки з провідними інституціями у сфері профілю підготовки фахівців за ОП, залучати їх до проведення семінарів, вебінарів, аудиторних занять та інших заходів. У перспективі кафедра планує проводити систематичну роботу з оновлення матеріально-технічної бази, зокрема, спеціалізованого обладнання для роботи Ресурсного центру з інклюзивної освіти кафедри.

Планується реалізація програми подвійних дипломів, що сприятиме поглибленню співпраці між ЗВО-партнерами, поглибить довгострокову співпрацю. З метою підвищення якості надання освітніх послуг в рамках ОП планується розробка дистанційних курсів для нових дисциплін. Заплановано створення системи моніторингу розвитку випускників ОП. Здійснюватиметься розширення номенклатури опитувань здобувачів щодо ОП. Планується підвищення показників у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо), збільшення участі у міжнародних наукових конференціях, воркшопах та інших заходах, наукових стажуваннях та підвищення рівня викладацької майстерності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 23.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логопедія	навчальна дисципліна	<i>Логопедія.pdf</i>	Vll+M6ZZ3ZGYohN5rOrXuk6hwpNqQHrma+8gTx/TT+4=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Основи логопедичного масажу	навчальна дисципліна	<i>Основи логопедичного масажу.pdf</i>	abX33pEIEhXK3dVpYl5+ZgSQtfUFq1E+rguPwqqorm8=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Сучасні логопедичні технології у дітей із мовленнєвими порушеннями	навчальна дисципліна	<i>Сучасні логопедичні технології у дітей із мовленнєвими порушеннями.pdf</i>	tU6Kqy3VReVHaTgdVL5LMJmeCDGt9UpnSUg3N3DsI1M=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Спецметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№ 1)	навчальна дисципліна	<i>Спецметодики-викладання-дисциплін-у-ЗЗСО-№1.pdf</i>	kKDckCxb/8l6GPUr4wST3hx9TezeLglgQCJMxf3rZHk=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Спецметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№ 2)	навчальна дисципліна	<i>Спецметодики-викладання-дисциплін-у-ЗЗСО-№2.pdf</i>	wKkdluI/wL/DXTB2PB26/cXUe8o1DCDDINE92SFoLgs=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення	навчальна дисципліна	<i>Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення.pdf</i>	FYDJ+5FvSoqL5sbw3RVgiKmd6mJOpfE4cIlLQP6JBZg=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Спеціальна психологія.pdf</i>	fNM58eD9RmE/zzCoGwCnOsG2R3r3uPW/+h4YlZ1c5To=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Педагогічна деонтологія	навчальна дисципліна	<i>Педагогічна деонтологія.pdf</i>	SD4wRWIOWKELPUUHVP4SQ84e3Ihko6LI+OfbUwUpP8=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Практикум з логопсихології	навчальна дисципліна	<i>Практикум з логопсихології.pdf</i>	JziBpgP6C245/UxA MS7V51npGzZEt7ZX M1WuyNvHn+U=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Логопедія з практикумом	навчальна дисципліна	<i>Логопедія з практикумом.pdf</i>	TWVhCr1oz+QayM8dDIweGo5rAxcWzwcLjW7/9wiWvzk=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Спецметодики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	<i>Спецметодики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення.pdf</i>	wyuxoT8tAhVKG4puMd9LUeL46DjodmnNq7v2+AxP2wk=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Методики логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	навчальна дисципліна	<i>Методики логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями.pdf</i>	OOdzBvC9chGwFvrWbsxNuxlgCtJ2Trrn uGH9rOewNqk=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Методики інтегрованого навчання	навчальна дисципліна	<i>Методики інтегрованого навчання.pdf</i>	tU6Kqy3VReVHaTgdVL5LMJmeCDGt9UpnSUg3N3DsI1M=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Курсова робота (проект)	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота О35.pdf</i>	vfVoGoTIGyFaOL7BrFA1d4syrUDMHGD2nMQ2WG5Pxjs=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Курсова робота (проект)	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота О36.pdf</i>	cuYyNA7qPjZggM3inpbKsBM7SR8Yy7oEeFwaGaYEwYU=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151

Атестація (Дипломна робота)	підсумкова атестація	<i>Підготовка бакалаврської роботи.pdf</i>	ByUkFcvXMhuZR2x9y+vHioeRthKv81bc hZ++XWoozYA=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Навчальна практика	практика	<i>Навчальна практика.pdf</i>	YpR5MzVekF2DbATNs/GKgtl7z7VYWapJsw4TSKfAuAY=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	fQLiTJLLPD1dJwtoc135pSxGSRaSdLrlNJ772h+ch8c=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Атестація (Дипломна робота)	підсумкова атестація	<i>Атестація (Дипломна робота).pdf</i>	tVYKvu+bA8NJorZFDfB2ESAwhxfN7hDxEVVJeKUVGj4=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому просторі	навчальна дисципліна	<i>Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення.pdf</i>	6jEImYJQqA4MCLiogOqrSAhZbMeSZzwU19OZ1Gr25EU=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Атестація (Комплексний екзамен з фахових дисциплін)	підсумкова атестація	<i>Атестація.pdf</i>	9sJPwTzQb1maoCX7UjMWiaZrIHda81gzURxbsGznPC8=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності Спеціальна освіта.pdf</i>	TmRo8X2LRkNJ8IiPybwzHrGeOCrjgkMp67bVPbYznR4=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	<i>Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення.pdf</i>	6jEImYJQqA4MCLiogOqrSAhZbMeSZzwU19OZ1Gr25EU=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	CrFpECFguiyJjv/Sf/vPWKQUU1Obu5u5V7dTvwCkieA=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Історія України.pdf</i>	eX9fqSoZbF48fZgfwup5VRyK14JlokdG8I5FCAEFVjE=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Політологія	навчальна дисципліна	<i>Політологія.pdf</i>	fQsf6EKPWlgy/KLrZp1fw95aYZ1H2u5qYXz2szXP64=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	QAWw57cg6PNNTL1oV44cdoLRwfwswR5fU9DcSOJ+bVE=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Фізична культура	навчальна дисципліна	<i>Фізична культура.pdf</i>	PPVDe8a8bx+dd951WRysE71pCzeZogmyW1si3qMKBU=	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	oMpiJoCwbZyZIDxxjMJNOJl4GgBzZ/MKooLGTWdOEvc=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Інформаційні технології в роботі сучасного педагога	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології в роботі сучасного педагога.pdf</i>	1Jui4tZDj6GTeP1B1sogX7aNFBRdkcNLb9F/FbeJ1IU=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Спеціальна та інклюзивна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Спеціальна та інклюзивна педагогіка.pdf</i>	vWeOlcOMloNO6xzW/gU6jciSXOJzXgZ4f2vkFNDvFnQ=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Кондуктивна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Кондуктивна педагогіка.pdf</i>	4feDTthBxaZd4ooNsQ+/YT3ofUC9RwCtL1NSWtkgE18=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Історія спеціальної педагогіки, спеціальної та	навчальна дисципліна	<i>Історія спеціальної педагогіки, спеціальної</i>	b61tLxnHaN9YcZKR G5zryakkiMms7KM9qg9LFme6FJ4=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151

реабілітології		<i>психології та реабілітології .pdf</i>		
Педагогіка і педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка і педагогічна майстерність.pdf</i>	tfZ756K2HdWqUasv pEDQu58K/isAbNmv mV+pJxziUJA=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Логопедія з основами логоритміки	навчальна дисципліна	<i>Логопедія з основами логоритміки.pdf</i>	R1o+FhzHMjLbBmja QF/RyFOpPtQIV+E R5D/AXqKBj5U=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики	навчальна дисципліна	<i>Анатомія фізіологія та патологія дітей з основами генетики.pdf</i>	hyEG3U3+rcPPNPU kIOtM95zyXXiFbV8t Wy4Wtyi5DbE=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Основи медичних знань в галузі спеціальної освіти	навчальна дисципліна	<i>Основи медичних знань в галузі спеціальної освіти.pdf</i>	o7wIqsJcJ6oel3O5q2 kwjadlGZxNAqAQX5 GJRr8n7aO=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Основи невропатології та патофізіології	навчальна дисципліна	<i>Основи невропатології та патофізіології.pdf</i>	FWs/ULMSbW5Z9h GRJEom2fADcODsV fmmpxZvofpyOH4=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Вікова і педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Вікова і педагогічна психологія.pdf</i>	IbxSQq78zu35YbtSO Kl8p7OE3YQoLSW11 EHEfeT1JD0=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Загальна психологія.pdf</i>	qzpg3/7Npb8mCoj/ Nl2yLhqxos5j7AyRcx vjHXJ6ztY=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151
Логопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Логопсихологія.pdf</i>	2vr/fV5HGLzMcAQp Szs+VORc/YjUKyn7e 6Kb/yxrboY=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
319777	Лапковський Едуард Йосипович	доцент, Суміщення	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Терапія, Диплом кандидата наук	14	Основи медичних знань в галузі спеціальної освіти	п. 30. 1; 2; 3; 9; 10; 14; 16. п. 30. 1 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection) 1. N.V. Gavrilova, Ya.N. Yatsiv, E.I. Lapkovskiy, S.L. Popel, A.V. Synica, V.B. Mochernyuk. Morphometric changes of buccal epitheliocytes and erythrocytes in students with various level of somatic health and general physical hardiness. Світ медицини та біології. 2018. №2(64). С. 24-29

ДК 028588,
виданий
13.04.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
036587,
виданий
21.11.2013

2. Попель С.Л.
Механізм зміни
адаптаційного
потенціалу та
морфобіохімічні
параметри
еритроцитів у
студентів із різним
режимом дня після
фізичного
навантаження / С.Л.
Попель, Б.М. Мицкан,
Е.Й. Лапковський,
Б.П. Лісовський, Я.М.
Яців, Н.О. Земська,
Р.С. Тягур, Т.С.
Мицкан, І.М.
Ткачівська, Л.В.
Ковальчук, О.М.
Лещак, Р.І. Файчак,
І.В. Мельник, Г.Д.
Марків // Regulatory
Mechanisms in
Biosystems. – 2017. –
Vol. 8(2). – P. 124-134
3. С.Л. Попель.
Механізм
тромбоцитарно-
еритроцитарного
гемостазу щурів
різного віку за
тривалої гіпокінезії /
С.Л. Попель, О.Ф.
Крижанівська, В.М.
Жураківський, Р.Я.
Човган, У.М. Дутчак,
О.О. Кліпич, Я.І.
Кліпич, Т.В.
Князевич-Чорна, А.В.
Синиця, Н.О. Земська,
І.В. Мельник, Я.М.
Яців, Е.Й.
Лапковський, В.Я.
Луцький, Н.І.
Шовкова // Regulatory
Mechanisms in
Biosystems. – 2017. –
Vol. 8(2). – P. 135-146
п. 30. 2 (наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку фахових
видань України)
1. Лапковський
Едуард, Яців Ярослав,
Лісовський Богдан.
Програма
удосконалення
спеціальної фізичної
підготовки борців
вільного стилю та її
вплив на ефективність
змагальної діяльності.
Вісник
Прикарпатського
університету. Серія:
Фізична культура.
2019 Берез 26; 33: 51-
56
2. Лапковський Е.Й.,
Лісовський Б.П., Яців
Я.М., Тягур Р.С. Вплив
пелоїдотерапії на
функціональний стан
колінних суглобів у
пацієнтів із артритом.
Гуманітарний вісник
ПолтНТУ імені Юрія
Кондратюка : зб.
Наук. Праць, 2019. –

Вип. 5-6. – С. 134-143
3. Яців Ярослав,
Чепіль Марія,
Лапковський Едуард,
Синиця Андрій. Вплив
занять спортивною
боротьбою на фізичну
підготовленість та
функціональний стан
чоловіків 25-30 років.
Вісник
Прикарпатського
університету. Серія:
Фізична культура.
2017. Випуск 27-28. С.
356-361

4. Попель Сергій.
Танцювальні вправи
як фактор соціалізації
дітей з порушенням
зору / Сергій Попель,
Оксана Крижанівська,
Надія Земська, Едуард
Лапковський, Ярослав
Яців, Галина
П'ятничук // Фізична
активність і якість
життя людини [Текст]
: зб. тез доп. І Міжнар.
наук.-практ. конф.
(14–16 черв. 2017 р.) /
уклад.: А. В. Цьось, С.
Я. Индика. – Луцьк :
Східноєвроп. нац. ун-т
ім. Лесі Українки,
2017. – С. 48-49

5. Serg Popel. Dancing
Exercises as a Factor of
Socialization of
children with violation
of sight / Serg Popel,
Oksana Kryzaniivskaya,
Nadiya Zemskaya,
Eduard Lapkovskiy,
Yaroslav Yatsiv, Halyna
Piatnichuk // Фізичне
виховання, спорт і
культура здоров'я у
сучасному суспільстві.
– 2017. - №2(38). – С.
178-181

п. 30. 3 (наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії)

1. Внутрішні хвороби
// під ред. Глушка
Л.В. / Посібник для
лікарів-інтернів,
слухачів, курсантів
системи
післядипломної
освіти. В II томах /
Л.В. Глушко, Т.В.
Бойчук, І.Ю. Головач,
В.Г. Міщук, Т.І.
Маковецька, Е.Й.
Лапковський та ін.
(Рекомендовано ЦМК
з ВМ(Ф)О МОЗ
України). – Івано-
Франківськ.:
Видавництво ІФДМА.
– 2004.

п. 30. 9 (керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з

базових предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»: участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»)

1. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2017/2018 навчальному році (секція біології людини. Секція загальної біології)

2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2018/2019 навчальному році (секція біології людини. Секція загальної біології)

п. 30. 10 (організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) Заступник декана факультету фізичного виховання і спорту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з навчальної роботи (із 2016 р.)

п. 30. 14 (керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групо; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу)

1. Пилипчик Ігор Вікторович – III місце II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2012/2013 навчальному році галузі наук «Фізичне виховання та спорт»;

2. Мельник Олександр Миколайович – III місце II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у

						<p>2013/2014 навчальному році галузі наук «Фізичне виховання та спорт»; 3. Дюк Назарій Степанович – II місце II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2017/2018 навчальному році з галузі «Фізична терапія, ерготерапія» 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Голова громадського об'єднання "Прикарпатське товариство фізичних терапевтів, ерготерапевтів" (ідентифікаційний код юридичної особи 43776458)</p>	
319777	Лапковський Едуард Йосипович	доцент, Суміщення	Інститут післядипломно ї освіти та довузівської підготовки	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Терапія, Диплом кандидата наук ДК 028588, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 036587, виданий 21.11.2013</p>	14	Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики	<p>п. 30. 1; 2; 3; 9; 10; 14; 16. п. 30. 1 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection) 1. N.V. Gavrilova, Ya.N. Yatsiv, E.I. Lapkovskiy, S.L. Popel, A.V. Synica, V.V. Mochernyuk. Morphometric changes of buccal epitheliocytes and erythrocytes in students with various level of somatic health and general physical hardiness. Світ медицини та біології. 2018. №2(64). С. 24-29 2. Попель С.Л. Механізм зміни адаптаційного потенціалу та морфобіохімічні параметри еритроцитів у студентів із різним режимом дня після фізичного навантаження / С.Л. Попель, Б.М. Мицкан, Е.Й. Лапковський, Б.П. Лісовський, Я.М. Яців, Н.О. Земська, Р.С. Тягур, Т.С. Мицкан, І.М. Ткачівська, Л.В. Ковальчук, О.М. Лещак, Р.І. Файчак, І.В. Мельник, Г.Д. Марків // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. –</p>

Vol. 8(2). – P. 124-134
3. С.Л. Попель.
Механізм
тромбоцитарно-
еритроцитарного
гемостазу щурів
різного віку за
тривалої гіпокінезії /
С.Л. Попель, О.Ф.
Крижанівська, В.М.
Жураківський, Р.Я.
Човган, У.М. Дутчак,
О.О. Кліпич, Я.І.
Кліпич, Т.В.
Князевич-Чорна, А.В.
Синиця, Н.О. Земська,
І.В. Мельник, Я.М.
Яців, Е.Й.
Лапковський, В.Я.
Луцький, Н.І.
Шовкова // Regulatory
Mechanisms in
Biosystems. – 2017. –
Vol. 8(2). – P. 135-146
п. 30. 2 (наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку фахових
видань України)
1. Лапковський
Едуард, Яців Ярослав,
Лісовський Богдан.
Програма
удосконалення
спеціальної фізичної
підготовки борців
вільного стилю та її
вплив на ефективність
змагальної діяльності.
Вісник
Прикарпатського
університету. Серія:
Фізична культура.
2019 Берез 26; 33: 51-
56
2. Лапковський Е.Й.,
Лісовський Б.П., Яців
Я.М., Тягур Р.С. Вплив
пелодотерапії на
функціональний стан
колінних суглобів у
пацієнтів із артритом.
Гуманітарний вісник
ПолтНТУ імені Юрія
Кондратюка : зб.
Наук. Праць, 2019. –
Вип. 5-6. – С. 134-143
3. Яців Ярослав,
Чепіль Марія,
Лапковський Едуард,
Синиця Андрій. Вплив
занять спортивною
боротьбою на фізичну
підготовленість та
функціональний стан
чоловіків 25-30 років.
Вісник
Прикарпатського
університету. Серія:
Фізична культура.
2017. Випуск 27-28. С.
356-361
4. Попель Сергій.
Танцювальні вправи
як фактор соціалізації
дітей з порушенням
зору / Сергій Попель,
Оксана Крижанівська,
Надія Земська, Едуард
Лапковський, Ярослав

Яців, Галина
П'ятничук // Фізична
активність і якість
життя людини [Текст]
: зб. тез доп. I Міжнар.
наук.-практ. конф.
(14–16 черв. 2017 р.) /
уклад.: А. В. Цьось, С.
Я. Індіка. – Луцьк :
Східноєвроп. нац. ун-т
ім. Лесі Українки,
2017. – С. 48-49

5. Serg Popel. Dancing
Exercises as a Factor of
Socialization of
children with violation
of sight / Serg Popel,
Oksana Kryzanivskaya,
Nadiya Zemskaya,
Eduard Lapkovskiyi,
Yaroslav Yatsiv, Halyna
Piatnichuk // Фізичне
виховання, спорт і
культура здоров'я у
сучасному суспільстві.
– 2017. - №2(38). – С.
178-181

п. 30. 3 (наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії)

1. Внутрішні хвороби
// під ред. Глушка
Л.В. / Посібник для
лікарів-інтернів,
слухачів, курсантів
системи
післядипломної
освіти. В II томах /
Л.В. Глушко, Т.В.
Бойчук, І.Ю. Головач,
В.Г. Міщук, Т.І.
Маковецька, Е.Й.
Лапковський та ін.
(Рекомендовано ЦМК
з ВМ(Ф)О МОЗ
України). – Івано-
Франківськ.:
Видавництво ІФДМА.
– 2004.

п. 30. 9 (керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових предметів, II-
III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
«Мала академія наук
України»: участь у
журі олімпіад чи
конкурсів «Мала
академія наук
України»)

1. Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України
у 2017/2018
навчальному році
(секція біології)

людини. Секція загальної біології)
2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2018/2019 навчальному році (секція біології людини. Секція загальної біології)
п. 30. 10 (організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника)
Заступник декана факультету фізичного виховання і спорту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з навчальної роботи (із 2016 р.)
п. 30. 14 (керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного

комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу)

1. Пилипчик Ігор Вікторович – III місце II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2012/2013 навчальному році галузі наук «Фізичне виховання та спорт»;

2. Мельник Олександр Миколайович – III місце II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2013/2014 навчальному році галузі наук «Фізичне виховання та спорт»;

3. Дюк Назарій Степанович – II місце II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2017/2018 навчальному році з галузі «Фізична терапія, ерготерапія»

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Голова громадського об'єднання "Прикарпатське

							товариство фізичних терапевтів, ерготерапевтів" (ідентифікаційний код юридичної особи 43776458)
369512	Яцишин Надія Ярославівна	асистент, Сумісництво	Інститут післядипломно ї освіти та довузівської підготовки	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	0	Основи невропатології та патофізіології	П 30.16,17. п. 30.16.(участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю) ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Асоціація дитячих неврологів України ГО «Асоціація амбулаторної медицини» ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» п. 30.17.(досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років) досвід практичної роботи 29р.
11264	Терешкун Оксана Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 033217, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 027328, виданий 20.01.2011	23	Філософія	П30. 1, 2, 3, 5, 10, 15, 17. П30.1.(наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;) 1. Терешкун О.Ф. Філософія техніки Х. Ортеги-і-Гассета / О.Ф. Терешкун // Антропологічні виміри філософських досліджень: збірник наукових праць. – Дніпропетровськ, 2015. – Вип. № 7. – С. 111–123. – [Електронний ресурс]. – URL: http://ampr.diit.edu.ua / (індексується в міжнародній наукометричній базі Web of Science). 2. Терешкун О. Ф. Антична парадигма техніки / О. Ф. Терешкун // Антропологічні виміри філософських досліджень: збірник наукових праць. – Дніпропетровськ, 2016. – Вип. № 9. – С. 78–88. – [Електронний ресурс]. – URL: http://ampr.diit.edu.ua / (індексується в міжнародній наукометричній базі Web of Science)/ П30. 2.(наявність не

менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України)

1. Терешкун О.Ф. Особенности функционирования постнеклассической рациональности / И. Н. Гоян, О. Ф. Терешкун // Социальное воспитание. Витебск, 2016. № 1 (7). С. 12–20. URL: soc-vospitanie.esrae.ru/48-83 (дата обращения: 06.03.2016).

2. Терешкун О. Ф. Антична парадигма техніки / О. Ф. Терешкун // Антропологічні виміри філософських досліджень: збірник наукових праць. Дніпропетровськ, 2016. Вип. № 9. С. 78–88. [Електронний ресурс]. URL: <http://ampr.diit.edu.ua> / (індексується в міжнародній наукометричній базі Web of Science)/

3. Терешкун О. Ф. Особливості середньовічної парадигми техніки / О. Ф. Терешкун // Вісник Черкаського університету: Серія Філософія. Черкаси, 2017. № 1. С. 88–97. (індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus (ICV 2015:49.60) та Google Scholar).

4. Терешкун О.Ф. Ціннісний вимір технологізації глобалізації них процесів / Захарчук Є.О., Терешкун О.Ф. // Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. №2 (54). С. 445–452.

5. Терешкун О.Ф. Світоглядні виміри парадигми техніки доби Відродження. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 813. Філософія. Чернівецький національний університет, 2019. С. 119–125 (індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus).

ПЗ0. 3(наявність виданого підручника чи навчального посібника або

монографії)
1. Терешкун О. Ф.
Філософія: збірник
тестових завдань / І.
М. Гоян, О. Ф.
Терешкун. Івано-
Франківськ: Симфонія
форте, 2016. 124 с.
2. Терешкун О. Ф.
Гуманітарно-наукові
парадигми техніки.
Монографія / О. Ф.
Терешкун. Івано-
Франківськ: Видавець
Кушнір Г.М., 2016. 354
с.
3. Терешкун О.Ф.
Філософія: терміни і
поняття: Навчальний
енциклопедичний
словник / під
редакцією В. Л.
Петрушенка // О. Ф.
Терешкун. Львів:
Новий Світ-2000,
2020. 492 с.
Пзо. 5(участь у
міжнародних
проектах, залучення
до міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії»)
1. Терешкун О. Ф.
Філософська
рефлексія техніки у
працях Ортеги-і-
Гасета / О. Ф.
Терешкун // Хосе
Ортега-і-Гасет: життя,
історичний розум і
ліберальна
демократія:
монографія / Заг.
ред.: М. Марчук, Х.
Боладо. – Чернівці:
ЧНУ, 2017. – С. 435–
452 (міжнародний
науковий проект з
кафедрою філософії
Мадридського
університету:
міжнародна
колективна
монографія).
Пзо.10(організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факу-
льтету/ відділення
(наукової
установи)/навчально-
методичного
управління
(відділу)/лабораторії
іншого навчально-
наукового
(інноваційного)
структурного
підрозділу/вченого
секретаря закладу
освіти(факультету,
інституту)/відповідаль-
ного секретаря
приймальної комісії
та його заступника)
1. Завідувач кафедри
філософії та

політології
Прикарпатського
юридичного інституту
Львівського
державного
університету
внутрішніх справ
наказ № 67 о/с від
1.09.2008р.(2008–
2011 рр.).
2. Заступник
завідувача кафедри
філософії, соціології
та релігієзнавства
Прикарпатського
національного
університету імені В.
Стефаника (2017-2020
рр.)
ПЗО. 14(керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим
гуртком/проблемною
групо; керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів;
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонатах України;
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного
секретаря, головного
судді, судді
міжнародних та
всеукраїнських
змагань; керівництво

спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу)

1. Артимиук В., магістр 1 місце (2018 р.) на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

2. Робота у складі організаційного комітету/журі на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (2017-2019рр.)

П 30. 15(наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій)

1.Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів гуманітарно-соціального спрямування з навчальної дисципліни «Філософія». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2018 р. 45 с.

2.Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Німецька класична філософія» для студентів III-го курсу денної форми навчання філософського ф-ту. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2018 р. 21 с.

3.Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Філософія техніки». 2018 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 18 с.

4.Методичні рекомендації з організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для магістрів I-го курсу денної форми навчання філософського факультету

спеціальність 054 – «Соціологія» освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2018 р. 14 с.

5.Силабус з навчальної дисципліни «Філософія». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019 р. 42 с.

6.Силабус з навчальної дисципліни «Електоральна соціологія». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019 р. 31 с.

7.Силабус з початкової дисципліни «Філософія техніки». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019 р. 33 с.

8. Силабус з навчальної дисципліни «Німецька класична філософія». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019 р. 40 с.

П 30. 17(досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)
Досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки, 5 м-ців, 18 днів згідно витягу з наказу №244-к від 11.09.2019 р.

п. 30.2.(наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України)

1). Matviienkiv Svitlana. Features of transformation of national political culture under conditions of a democratic political regime// Newsletter of Precarpathian University. Political science. Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Ivano-Frankivsk: Issue 11. 2017. P.71-75

2). Матвієнків С. М. Регіональні ЗМІ як інструмент формування локальної ідентичності /Політичне життя/ Донецький

національний університет імені Василя Стуса. Вінниця: Видавництво Донецького національного університету імені Василя Стуса. №4, 2017. С.83-86

3). Матвієнків С. М. Зв'язки органів місцевої влади з громадськістю (на прикладі Івано-Франківщини)/ Прикарпатський вісник НТШ. Думка. 2018. №5(49). С.136-145

4). Матвієнків С. М. Державна інформаційна політика в контексті інтеграції України в Європейський Союз /Вісник Прикарпатського університету. Політологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: ЛІК, Вип.12. 2018. С.227-234

5). Матвієнків С. М. Організація і методи комунікації органів державної влади із засобами масової інформації (на прикладі Івано-Франківської області) Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. Львів, Вип. 19. 2018. С. 162-169

6). Матвієнків С. М. Національна свідомість як чинник формування політичної нації Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 141 (2). Ч. 3. Політичні науки. С. 43-48

7). Матвієнків С. М. Вплив національно-політичної свідомості сучасного українського суспільства на інформаційний простір держави/ Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії/ Східноєвропейський нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, № 2 (4). 2018. С. 126-136

8). Матвієнків С. Інформаційний простір сучасної України:

законодавчий аспект
Держава і право:
Збірник наукових
праць. Серія
Політичні науки.
Випуск 83 / Ін-т
держави і права імені
В. М. Корецького НАН
України. Київ: Вид-во
«Юридична думка»,
2019. С. 74-84
9). Матвієнків С. М.
Трансформація
українського
суспільства на шляху
євроінтеграційного
транзиту/ Україна –
Європейський Союз:
від партнерства до
асоціації: Український
Щорічник з
Європейських
Інтеграційних Студій.
Вип.ІІ. Луцьк, Терен,
2019. С. 248-255
10). Матвієнків С. М.
Суть и проблемы
формирования
государственной
информационной
политики
современной
Украины. Language –
Culture – Politics:
International Journal.
Chelm: Instytut
Neofilologii Państwowej
Wyższej Szkoły
Zawodowej w Chełmie,
2019. Vol.1. S. 259-271
11). Матвієнків С. М.,
Головчинський Н.
Війна на сході
України: перебіг,
особливості та шляхи
закінчення Суспільно-
політичні та
психологічні студії.
Вип. 3 / [за ред. І.
Конечної-Саламатін,
Н. Портницької, С.
Рудницького].
Житомир-Варшава:
ФОП Гембарський
О.П., 2019. С. 52-59
12). Svitlana
Matviienkiv, Olha
Anisimovych –
Shevchuk. Influence
of external and
internal factors on the
information space of
modern-day Ukraine/
Studium Europy
Środkowej i
Wschodniej. – Kutno:
Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Gospodarki
Krajowej w Kutnie,
Wydział Studiów
Europejskich, 2019. №
11. S. 149-164
13). Svitlana
Matviienkiv, Kobets
Yuliia. Social media and
public media
organizations in
presidential election
campaign 2019/
Evropský politický a
právní diskurz. 2019.

Vol. 6. Iss. 3. P.80-88
14). Матвієнків С.М.
Роль періодичних
видань у розвитку
україно-польських
відносин на
Прикарпатті.
Гуманітарні візії.
Львів: Видавництво
Львівської
політехніки. 2020.
Том 6. № 2. С. 34-40

п.30.3.(наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії)
- підручник:
Денисенко В.М.,
Матвієнків С.М.,
Штерн В.Ю.
Політологія. Вступ до
спеціальності.
Підручник для
студентів вищих
навчальних закладів.
Львів: Астролябія,
2007. 360 с.

– монографії:
1).Кафарська О.Б.,
Матвієнків С.М.
Засоби масової
комунікації в
політичній системі
України // Політична
система України:
проблеми
становлення і
розвитку: монографія
/ [В.С. Великочий,
М.А. Генік, Г.О.
Дичківська та ін.]; За
ред. В.І. Кафарського.
К.: Центр учбової
літератури, 2008. С.
390-405
2). Клим І.М.,
Матвієнків С.М.
Політична криза:
аналіз і технології
врегулювання в
сучасній Україні:
монографія. Івано-
Франківськ: НАІР,
2017. 220 с.
3). Матвієнків С. М.
Політична свідомість:
суть та умови її
формування в процесі
державотворення в
Україні: монографія.
Івано-Франківськ:
НАІР, 2017. 200с.
4). Матвієнків С.М.
Трансформація
політичної свідомості
в умовах становлення
демократії в Україні:
монографія. 2-е вид.
допов. і переробл.
Івано-Франківськ:
НАІР, 2018. 252 с.

п. 30.13.(наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та

дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування)

- 1). Матвієнків С. М. Етнополітологія. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.030104 «Політологія». Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 32с.
- 2). Матвієнків С. М. Засоби масової інформації в політичному житті суспільства. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.030104 «Політологія». Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 62с.
- 3). Матвієнків С. М. Програма та методичні рекомендації з організації навчальної практики у засобах масової інформації. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.030104 «Політологія». Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 28с.
- 4). Матвієнків С. М. Науковий семінар. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.030104 «Політологія». Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 90с.
- 5). Матвієнків С. М. Політична антропологія: методичний посібник. Івано-Франківськ: ПНУ ім. В. Стефаніка, 2021. 72 с.
- 6). Матвієнків С. М. Політична антропологія. Хрестоматійні матеріали до курсу. Івано-Франківськ: ПНУ ім. В. Стефаніка, 2021. 78 с.

п. 30.14. (керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу)

Головчинський Назар Іанович – переможець (диплом III ступеня) II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології (кафедра політології та державного управління Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича) – 2020 рік.

п. 30.16.(участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю)

Національна спілка

						<p>журналістів України (квиток № 29867, листопад, 2019 року).</p> <p>п. 30.17.(досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю - 20 років: 1996 – 2001 – аспірантура філософського факультету Львівського державного університету імені Івана Франка, без відриву від виробничої діяльності. 2001 – 2004 рр. - асистентка кафедри політології Інституту історії і політології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2005-2014 рік – доцентка кафедри політології Інституту історії і політології. 2015-2021 рр. - доцентка кафедри політичних інститутів та процесів Інституту історії, політології і міжнародних відносин. 7.Силабус з початкової дисципліни «Філософія техніки». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019 р. 33 с. 8. Силабус з навчальної дисципліни «Німецька класична філософія». Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019 р. 40 с. П 30. 17(досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років) Досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки, 5 м-ців, 18 днів згідно витягу з наказу №244-к від 11.09.2019 р.</p>	
61522	Матвієнків Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 012157, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015565, виданий 15.12.2005	19	Політологія	Матвієнків Світлана Миколаївна Доцент кафедри політичних інститутів та процесів Львівський державний університет імені Івана Франка, диплом спеціаліста з відзнакою ЛН № 000439, дата видачі

16.06. 1995р.,
спеціальність –
журналістика,
кваліфікація –
журналіст

Кандидат політичних
наук, 23.00.02 -
політичні інститути та
процеси;
«Політична
свідомість: суть та
умови її формування в
процесі
державотворення в
Україні»;
доцент кафедри
політології
1) Політологія (16
год.)
1) Кафедра
політології
філософського
факультету
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка
(звіт про наукове
стажування, 2007 рік)
2) Кафедра теорії та
історії політичної
науки філософського
факультету
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка (звіт
про наукове
стажування, 2012 рік)
3) Кафедра політології
та міжнародних
відносин Інституту
соціальних та
гуманітарних наук
Національного
університету
«Львівська
політехніка».
Довідка (Наказ від
01.03.2017р. № 577-3-
10), дата видачі:
07.04.2017р. № 539,
тема: «Політична
криза: аналіз і
технології
врегулювання в
сучасній Україні»

п. 30.2.(наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку фахових
видань України)

1). Matviienkiv Svitlana.
Features of
transformation of
national political
culture under
conditions of a
democratic political
regime// Newsletter of
Precarpathian
University. Political
science. Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University. Ivano-
Frankivsk: Issue 11.
2017. P.71-75

- 2). Матвієнків С. М. Регіональні ЗМІ як інструмент формування локальної ідентичності /Політичне життя/ Донецький національний університет імені Василя Стуса. Вінниця: Видавництво Донецького національного університету імені Василя Стуса. №4, 2017. С.83-86
- 3). Матвієнків С. М. Зв'язки органів місцевої влади з громадськістю (на прикладі Івано-Франківщини)/ Прикарпатський вісник НТШ. Думка. 2018. №5(49). С.136-145
- 4). Матвієнків С. М. Державна інформаційна політика в контексті інтеграції України в Європейський Союз /Вісник Прикарпатського університету. Політологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: ЛІК, Вип.12. 2018. С.227-234
- 5). Матвієнків С. М. Організація і методи комунікації органів державної влади із засобами масової інформації (на прикладі Івано-Франківської області) Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. Львів, Вип. 19. 2018. С. 162-169
- 6). Матвієнків С. М. Національна свідомість як чинник формування політичної нації Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 141 (2). Ч. 3. Політичні науки. С. 43-48
- 7). Матвієнків С. М. Вплив національно-політичної свідомості сучасного українського суспільства на інформаційний простір держави/ Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії/

Східноєвропейський
нац. ун-т ім. Лесі
Українки. Луцьк, № 2
(4). 2018. С. 126-136
8). Матвієнків С
Інформаційний
простір сучасної
України:
законодавчий аспект
Держава і право:
Збірник наукових
праць. Серія
Політичні науки.
Випуск 83 / Ін-т
держави і права імені
В. М. Корецького НАН
України. Київ: Вид-во
«Юридична думка»,
2019. С. 74-84
9). Матвієнків С. М.
Трансформація
українського
суспільства на шляху
євроінтеграційного
транзиту/ Україна –
Європейський Союз:
від партнерства до
асоціації: Український
Щорічник з
Європейських
Інтеграційних Студій.
Вип.ІІ. Луцьк, Терен,
2019. С. 248-255
10).Матвиенків С.Н.
Суть и проблемы
формирования
государственной
информационной
политики
современной
Украины. Language –
Culture – Politics:
International Journal.
Chelm: Instytut
Neofilologii Państwowej
Wyższej Szkoły
Zawodowej w Chełmie,
2019. Vol.1. S. 259-271
11). Матвієнків С. М.,
Головчинський Н.
Війна на сході
України: перебіг,
особливості та шляхи
закінчення Суспільно-
політичні та
психологічні студії.
Вип. 3 / [за ред. І.
Конечної-Саламатін,
Н. Портницької, С.
Рудницького].
Житомир-Варшава:
ФОП Гембарський
О.П., 2019. С. 52-59
12).Svitlana
Matviienkiv, Olha
Anisimovych –
Shevchuk. Influence
of external and
internal factors on the
information space of
modern-day Ukraine/
Studium Europy
Środkowej i
Wschodniej. – Kutno:
Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Gospodarki
Krajowej w Kutnie,
Wydział Studiów
Europejskich, 2019. №
11. S. 149-164
13). Svitlana

Matviienkiv, Kobets Yuliia. Social media and public media organizations in presidential election campaign 2019/ Європейський політичний а правовий дискурс. 2019. Vol. 6. Iss. 3. P.80-88 14). Матвієнків С.М. Роль періодичних видань у розвитку україно-польських відносин на Прикарпатті. Гуманітарні візії. Львів: Видавництво Львівської політехніки. 2020. Том 6. № 2. С. 34-40

п.30.3.(наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії) - підручник: Денисенко В.М., Матвієнків С.М., Штерн В.Ю. Політологія. Вступ до спеціальності. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Львів: Астролябія, 2007. 360 с.

– монографії:
1).Кафарська О.Б., Матвієнків С.М. Засоби масової комунікації в політичній системі України // Політична система України: проблеми становлення і розвитку: монографія / [В.С. Великочий, М.А. Генік, Г.О. Дичківська та ін.]; За ред. В.І. Кафарського. К.: Центр учбової літератури, 2008. С. 390-405
2). Клим І.М., Матвієнків С.М. Політична криза: аналіз і технології врегулювання в сучасній Україні: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 220 с.
3). Матвієнків С. М. Політична свідомість: суть та умови її формування в процесі державотворення в Україні: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 200с.
4). Матвієнків С.М. Трансформація політичної свідомості в умовах становлення демократії в Україні: монографія. 2-е вид. допов. і переробл. Івано-Франківськ:

НАІР, 2018. 252 с.

п. 30.13. (наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування)

1). Матвієнків С. М. Етнополітологія. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.030104 «Політологія». Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 32с.

2). Матвієнків С. М. Засоби масової інформації в політичному житті суспільства. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.030104 «Політологія». Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 62с.

3). Матвієнків С. М. Програма та методичні рекомендації з організації навчальної практики у засобах масової інформації. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.030104 «Політологія». Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 28с.

4). Матвієнків С. М. Науковий семінар. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.030104 «Політологія». Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 90с.

5). Матвієнків С. М. Політична антропологія: методичний посібник. Івано-Франківськ: ПНУ ім. В. Стефаника, 2021. 72 с.

6). Матвієнків С. М. Політична антропологія. Хрестоматійні матеріали до курсу. Івано-Франківськ: ПНУ ім. В. Стефаника, 2021. 78 с.

п. 30.14. (керівництво студентом, який

зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групо; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу)

Головчинський Назар Іанович – переможець (диплом III ступеня) II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології (кафедра політології та державного управління Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича) –

						<p>2020 рік.</p> <p>п. 30.16.(участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю)</p> <p>Національна спілка журналістів України (квиток № 29867, листопад, 2019 року).</p> <p>п. 30.17.(досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю - 20 років: 1996 – 2001 – аспірантура філософського факультету Львівського державного університету імені Івана Франка, без відриву від виробничої діяльності. 2001 – 2004 рр. - асистентка кафедри політології Інституту історії і політології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2005-2014 рік – доцентка кафедри політології Інституту історії і політології. 2015-2021 рр. - доцентка кафедри політичних інститутів та процесів Інституту історії, політології і міжнародних відносин.</p>	
101338	Турчин Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом</p>	13	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>п. 30. 1; 2; 6; 17. п. 30. 1 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection) 1. Турчин О. В. Экспрессивная психотехнология в преподавании иностранного языка в высших учебных заведениях. Инновационные тенденции развития системы образования : материалы III междунар. науч.-</p>

кандидата наук
ДК 046712,
виданий
20.03.2018

практ. конф.
(Чебоксары, 20 нояб.
2014 г.) / редкол. : О.
Н. Широков [и др.].
Чебоксары, 2014. С.
76–78.

2. Турчин О. В.
Використання засобів
невербального
спілкування в процесі
викладання іноземної
мови. Молодий
вчений. 2017. №3 (43).
С. 275–279.

3. Zinoviia Karpenko,
Oksana Turchyn.
Optimization of
Teaching English to
Psychology Students by
Means of Expressive
Psychological
Technique. Science and
Education, 2017, Issue
9. P. 100-104.

п. 30. 2 (публікацій у
наукових фахових
видань України)

1. Турчин О. В.
Експресивно-
мовленнєва специфіка
комунікативної
активності в
етнопсихологічному
вимірі // Психологія
особистості [науковий
журнал]. Івано-
Франківськ, 2011. №
1(2). 304 с. С. 268–274.

2. Турчин О. В.
Психодидактичні
проблеми вивчення
іноземної мови у
вищих навчальних
закладах // Збірник
наукових праць:
філософія, соціологія,
психологія. Івано-
Франківськ: Вид-во
ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»,
2012. Вип. 17. Ч. 1. 214
с. С. 46–53.

3. Турчин О. В.
Експресивна
психотехніка як засіб
підвищення мотивації
до вивчення іноземної
мови // Психологія
особистості [науковий
журнал]. Івано-
Франківськ, 2013. 324
с. С. 180–187.

4. Турчин О. В.
Невербальна складова
професійної
майстерності
викладача іноземної
мови // Психологія і
суспільство.
Тернопіль, 2013. 204 с.
С. 100–101. (Спецвип. :
Соціально-
психологічні виміри
професійної
майстерності
особистості в умовах
глобалізованого світу :
Матеріали

						Міжнародної науково-практичної конференції, 16–17 травня 2013 року). п. 30. 6 (Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік) 219 год. п. 30. 17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломно ї освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Сучасні логопедичні технології у дітей із мовленнєвими порушеннями	13 років п. 30. 1; 2,7, 10,17. п. 30. 1 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection) Sheremet M. K., Leniv Z. P., Loboda V. V., Maksymchuk B. A. The development level of SMART-information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, – 73–85 pp. (Indexed by: Web of Science). п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України) 1. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22., Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с. (фахове видання). 2. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. , Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика»., 2020. 133-137 с. (Index Copernicus). 3. Ленів З. П.

Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с. (Index Sorernicus).

4. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. – № 2(47). 2018. 57-61 с. (фахове видання).

5. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16, 2018. 92-95 с. (фахове видання).

6. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Philosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doswiadczenie). – Lodz: Wyzsza Szkola Informatyki i Umiejetnosci. №1(9). 2018. 55-61 с. (закордонне фахове видання).

7. Ленів З. П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища вищого навчального закладу в сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до

європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 125-132 с. (фахове видання).
Пзо.7 (робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН) комісії з розробки Концепції інклюзивної освіти; комісії з розробки Концепції неперервної педагогічної освіти в Україні; експерименту «Організація інтегрованого навчання осіб з особливими потребами у вищих навчальних закладах I – IV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування»; експерименту «Науково-методичні засади впровадження вітчизняної моделі медіаосвіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів»; консультантом Канадсько-українського проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні».
Пзо.10(організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого

							секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) Проректор з науко-педагогічної роботи та соціальних питань у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 2016-2018 рр. Пзо.17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)
79874	Серман Тарас Васильович	старший викладач, Основне місце роботи	Кафедра фізичного виховання	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 046097, виданий 01.02.2018	3	Фізична культура	1
315128	Мицько Володимир Мирославович	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломно ї освіти та довузівської підготовки	Диплом кандидата наук ДК 044706, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 042852, виданий 30.06.2015	17	Спеціальна психологія	п. 30. 2; 3; 5; 10; 11; 13; 16; 17; 19. п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України) 1. Мицько В. М. Ціннісно-смыслова сфера особистості студентів: теоретичний аспект // Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка». Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2015. Вип. 27. С. 196-203. 2. Мицько В. М. Дослідження частоти використання деяких деструктивних категорій користувачами веб-сайтів // Проблеми гуманітарних наук : Збірник наукових праць Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. Випуск тридцять третій. Психологія. С. 221-231.

3. Мицько В. М. Семантико-статистичний аналіз вживання «деструктивних» лексем користувачами веб-сайтів // Психологія особистості: науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). 2015. № 1 (5). С. 67-80.

4. Мицько В. М. Семантико-статистичний аналіз вживання лексеми «насилля» користувачами веб-сайтів // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2016. Том XI : Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Випуск 13. С. 143-151.

5. Мицько В.М., Безп'ята М.М. Психолого-педагогічні умови упровадження інклюзивного навчання в діяльність закладу дошкільної освіти // Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць. Випуск № 1. Том 3. – Запоріжжя, Класичний приватний університет, 2020. – С. 153-156. – (Index Copernicus International)

6. Когутяк Н. М., Мицько В. М. Поведінкові індикатори уваги до емоцій у дітей із розладами спектру аутизму. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во

НаУОА, червень 2020.
№ 11. С. 126–130.

7. Мицько В.М.,
Сидорик Ю.Р.,
Когутяк Н.М.
Тривожність як
наслідок материнської
депривації у дітей
молодшого шкільного
віку Теорія і практика
сучасної психології:
Збірник наукових
праць. Випуск № 2. –
Запоріжжя,
Класичний приватний
університет, 2020. – С.
153-156.

п. 30. 3 (наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії)
Мицько В.М.
Семантико-
статистичне
дослідження
особливостей
використання
деструктивних лексем
користувачами веб-
сайтів / В. М. Мицько
// Аксіопсихологія
людської
деструктивності: від
анатомії до
профілактики
[Монографія] / за заг.
ред. З. С. Карпенко;
М-во освіти і науки
України, ДВНЗ «ПНУ
ім. В. Стефаника». –
Івано-Франківськ:
Супрун В.П., 2016. – С.
84 – 99. – (1,04 др.
акр.).

п. 30. 5 (участь у
міжнародних
проектах, залучення
до міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії»)
• Проект "Психічне
здоров`я дітей та
підлітків: досвід США
для України" (з 28
вересня до 7 жовтня у
онлайн-форматі) за
сприяння посольства
Швейцарії у рамках
проекту МН4U та у
співпраці з Центр
здоров'я та розвитку
"Коло сім'ї", Центр
розвитку особистості
"Навички життя" та
ДВНЗ
"Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника".
• Проект ЕСНО
"Аутизм та
поведінкові розлади у
дітей та підлітків"
(США-Україна),
початок у листопаді
2020 року.

п. 30. 10
(організаційна робота

у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) заступник завідувача кафедри педагогічної та вікової психології з наукової роботи (з 2009 по 2017рр.); - заступник завідувача кафедри професійної освіти та інноваційних технологій з наукової роботи (з 2017р. і по цей день).

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);

- офіційний опонент дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук (19.00.07) Гусаківської С.С. «Психологічні особливості формування ціннісно-сміслової сфери майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів» (Острог, вересень 2014р.);

- офіційний опонент дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук (19.00.07) Сватенкової Т.І. «Психологічні особливості екзистенційних переживань особистості у період ранньої юності» (Київ, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, 2015р.);

п. 30. 13 (наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів

лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендації
й загальною кількістю
три найменування)
Мицько, В.М.,
Сидорик, Ю.Р. Основи
психологічного
консультування,
психокорекції та
психотерапії:
методичні
рекомендації для
студентів напряму
підготовки 6.010106
"Соціальна
педагогіка" / В.М.
Мицько, Ю.Р.
Сидорик. – Івано-
Франківськ:
Видавництво "Плай"
ЦІТ Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника,
2011. – 68 с.
Мицько В.М.
Дистанційне
психологічне
консультування:
методичні
рекомендації для
студентів напряму
підготовки 7.030102
"Психологія" / В.М.
Мицько. – Івано-
Франківськ:
Видавництво "Плай"
ЦІТ Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника,
2012. – 45 с.
Мицько В.М. Вікова
психологія: методичні
рекомендації для
студентів напряму
підготовки 6.010102
"Початкова освіта" (із
спеціалізацією:
практична
психологія) / В.М.
Мицько. – Івано-
Франківськ:
Видавництво "Плай"
ЦІТ Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника,
2014. – 56 с.
Мицько В.М.
Психологія
віртуальної
соціалізації
особистості:
методичні
рекомендації для
студентів напряму
підготовки 7.030102
"Психологія" / В. М.
Мицько. – Івано-
Франківськ: Вид-во
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника,
2016. – 45 с.
Мицько В.М.
Педагогічна
психологія. Вікова та
педагогічна

психологія.
Психологічне
консультування //
Самостійна робота
студентів-психологів:
зміст, форми,
організація / за
редакцією В. І.
Сметаняка. – Івано-
Франківськ, Вид-во
Сімик . – 2017. – С. 77-
102.

Мицько В.М., Когутяк
Н.М., Сидорик Ю.Р.
Вікова психологія /
[Навчально-
методичний комплекс
дисципліни]; ДВНЗ
«ПНУ ім. В.
Стефаніка». – Івано-
Франківськ: Супрун
В.П., 2019.

Мицько В.М. Основи
клінічного інтерв'ю /
[Посібник для
самостійної роботи
студентів]; ДВНЗ
«ПНУ ім. В.
Стефаніка». – Івано-
Франківськ, 2020.

Мицько В.М. Дитяча
когнітивна психологія
/ [Посібник для
дистанційного
навчання студентів];
ДВНЗ «ПНУ ім. В.
Стефаніка». – Івано-
Франківськ., 2020.

Мицько В.М. Вступ до
спеціальності
«Психологія» /
[Конспект лекцій.
Практикум]; ДВНЗ
«ПНУ ім. В.
Стефаніка». – Івано-
Франківськ., 2020.

п. 30. 16 (участь у
професійних
об'єднаннях за
спеціальністю)
- голова правління ГО
«Центр психічного
здоров'я і реабілітації
– Софія»;
- член Української
асоціації когнітивно-
поведінкових
терапевтів (з 2019
року);
- співробітник НД
Центру когнітивної
психології та
психотерапії
Наукового парку
«Прикарпатський
університет».

п. 30. 17 (досвід
практичної роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років)
- приватна
психотерапевтична
практика (з 2002 р.)
п. 30. 19 (інше (для
ПТО).

• Організація та
проведення Круглого
столу «Менеджмент
розвитку дітей із
розладами спектру
аутизму: досвід США

для України» (м. Івано-Франківськ, 14 вересня 2017 року) за участі дитячих психіатрів, докторів медицини Linda Schmidt та Robert Nickel (США).

- Організація та проведення лінійки навчальних семінарів «Первинна та вторинна допомога при аутизмі» (м. Івано-Франківськ, 4-6 жовтня 2018 року) за участі дитячих психіатрів, докторів медицини, клінічних психологів Linda Schmidt, Robert Nickel, Allison Wainer, Emi Svensson (США)
- Організація та проведення лінійки навчальних семінарів «Рання психологічна допомога дітям з аутизмом» (Івано-Франківськ, 16 червня – 3 липня 2019 року) у рамках Fulbright Specialist Program, спікер семінарів - PhD in Clinical Psychology - Allison Wainer (США)
- Організація та проведення лінійки навчальних семінарів «Психічне здоров'я дітей та підлітків: досвід США для України» (м. Івано-Франківськ, 26-28 вересня 2019 року) за участі дитячих психіатрів, докторів медицини, клінічних психологів Linda Schmidt, Robert Nickel, Hannah Sanford-Keller, Tatiana Terdal (США).
- Організація та проведення англomовного телемосту між студентами ПНУ ім. В. Стефаніка та RUSH University of Chicago.

Час і дата проведення: 26.02.2020р. з 20.00 до 21.30. Місце проведення: Центр інноваційних освітніх технологій PNU Ecosystem, ПНУ ім. В. Стефаніка

[https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2325051014460512&id=1809796045986014&__xts__\[0\]=68.ARBbPFFhHhSGb255W764qU2noseXa6K Mxfchh3k1nnFqg3MQ QW9ZCvNUTcpLmdlcD4HVXPHNd29TevlcQ ZaBMuOMwcsHwaJBLpVx_eITxUMdPkOQO UtblRw-uFAK1G-oqTt-NL95tQ__40NjS_eQY3](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2325051014460512&id=1809796045986014&__xts__[0]=68.ARBbPFFhHhSGb255W764qU2noseXa6K Mxfchh3k1nnFqg3MQ QW9ZCvNUTcpLmdlcD4HVXPHNd29TevlcQ ZaBMuOMwcsHwaJBLpVx_eITxUMdPkOQO UtblRw-uFAK1G-oqTt-NL95tQ__40NjS_eQY3)

jXOZianqOZ-
VPMW1VFHHRP_34W
_xliJQ33XuNvs4PCiE
MccCkx5GQ6UehPMLL
7uEKpC4N23tlG1sjeYQ
J-
ku4VuI_dTUrfWLowN
9cr2OVrcy6PCeurXacL
DMlnfiasQTAG0o6fnG
GvX12QGrxv6hPvJWB2
G05fR8Bz29coiYJrLZ6
h8RMt3k7QMxQx-
h5akIHQUnJY&__tn_
=-R

• Організація та проведення до Міжнародного дня захисту дітей Онлайн-форуму «Психологія щасливого дитинства». Час і дата проведення: 1 червня 2020 року о 15.00-18.30. Місце проведення: онлайн-подія, система дистанційної комунікації ZOOM.

<https://www.facebook.com/mytskovm/posts/1513676302127533>

• Організація та проведення семінару-практикуму «Логопедія і дитяча психологія у Прикарпатському університеті: переваги, перспективи, працевлаштування»

Дата проведення: 07.05.2020 року.
<https://kroit.pnu.edu.ua/2020/05/07/онлайн-семінар-логопедія-і-дитяча-пси/>

• Співорганізатор проекту «Психологічний кіноклуб».

Виступи, інтерв'ю:

1. «Форум Супер МаТатусі» (Форум-інтенсив для батьків, які все вміють, але хочуть краще). Організатор: Caritas. (22 лютого 2020р.) Місце: м. Івано-Франківськ, молодіжний центр "Параграф", вул. Шевченка 57.

Тема виступу: «Психологія дитячої сором'язливості та невпевненості». (<https://www.facebook.com/kozak.liliya/posts/2904606282894261>)

2. Участь у ранковому шоу «Ранковий гість» Івано-Франківської обласної телерадіокомпанії «UA: Карпати». Час і дата проведення: 28.02.2020р. з 7.40 по 9.30. Місце

						<p>проведення: Філія публічного акціонерного товариства «Національна суспільна телерадіокомпанія України» «регіональна дирекція UA: КАРПАТИ» м. Івано-Франківськ, вул. Січових Стрільців, 30А</p> <p>Тема обговорення: «Проблеми психічного здоров'я українців та якісна психологічна допомога» (в межах популяризації ОПП «Дитяча психологія та психологічна практика»).</p> <p>https://www.facebook.com/mytskovm https://www.youtube.com/watch?v=Wlug44TWYes&t=14s</p> <p>3. Інтерв'ю для міського онлайн-журналу «Куфер». Журналіст – Ілона Шевченко. Тема: «Жити зі страхами. Що таке фобії та як з ними боротися?» (в межах популяризації ОПП «Дитяча психологія та психологічна практика»). Дата проведення: 20.03.2020 р. Місце проведення: Центр когнітивної психології та психотерапії. Дата публікації: 18.05.2020. https://kufer.media/gajdy/zhyty-zi-strahamy-shho-take-fobiyi-ta-yak-z-nymy-borotysya/</p> <p>4. Інтерв'ю для Суспільно-політичного порталу Івано-Франківська та Прикарпаття – «МІСТО». Журналіст – Наталя Джулай. Тема: «Кастрація педофілів: покарання = лікування». Дата публікації: 5 жовтня 2019 р. Стаття опублікована в журналі МІСТО № 28. https://mi100.info/2019/10/05/kastratsiya-pedofiliv-pokarannya-likuvannya/</p>	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та доузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998,	8	Практикум з логопсихології	п. 30. 1; 2,7, 10,17. п. 30. 1 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus

спеціальність:
Музичне
виховання і
народознавств
о, Диплом
магістра,
Національний
педагогічний
університет
імені М.П.
Драгоманова,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
010106
Дефектологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 067461,
виданий
30.03.2011,
Атестат
доцента АД
004145,
виданий
26.02.2020

або Web of Science
Core Collection)
Sheremet M. K., Leniv
Z. P., Loboda V. V.,
Maksymchuk B. A. The
development level of
SMART-information
criterion for specialists'
readiness for inclusion
implementation in
education. Information
Technologies and
Learning Tools, Volume
72, Issue 4, October
2019, – 73–85 pp.
(Indexed by: Web of
Science).

п. 30. 2 (наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку фахових
видань України)

1. Ленів З. П.
Практична реалізація
інноваційних підходів
до розвитку мовлення
дітей із особливими
освітніми потребами в
умовах інклюзії
засобами української
вишиванки. Гірська
школа Українських
Карпат. Вип. 22.,
Івано-Франківськ:
ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»,
2020. 82-87 с. (фахове
видання).

2. Ленів З. П.
Дистанційні тренінги
в системі підготовки
фахівців до роботи за
умов інклюзії.
Інноваційна
педагогіка. , Вип. 25.
Одеса: Видавничий
дім «Гельветика».,
2020. 133-137 с. (Index
Scopernicus).

3. Ленів З. П.
Когнітивно-
компетентнісний
компонент готовності
асистентів учителів до
реалізації командної
взаємодії в умовах
інклюзії. Актуальні
питання корекційної
освіти (педагогічні
науки): збірник
наукових праць. Вип.
13. За ред. О.
Гаврилова, В.
Синьова. Кам'янець-
Подільський: ПП
«Медобори-2006»,
2019. 110-122 с. (Index
Scopernicus).

4. Ленів З. П.
Формування
професійної
готовності фахівців до
роботи в
інклюзивному
освітньому просторі
початкової школи.
Обрії: науково-

педагогічний журнал.
– № 2(47). 2018. 57-61
с. (фахове видання).

5. Leniv Z. P.
Cognitive-competence
component of teaching
assistants' readiness to
professional activities
in inclusive space.
Збірник наукових
праць Хмельницького
інституту соціальних
технологій
Університету
"Україна". №16, 2018.
92-95 с. (фахове
видання).

6. Leniv Z. P.
Current approaches to
teacher assistants
training for working in
inclusive educational
space. Modern
Education: Phylosophy,
Innovation, Experience
(Nowoczesna Edukacja:
Filozofia, Innowacja,
Doswiadczenie). –
Lodz: Wyzsza Szkola
Informatyki i
Umiejtnosci. №1(9).
2018. 55-61 с.
(закордонне фахове
видання).

7. Ленів З. П.
Передумови
формування
інноваційного
освітнього середовища
вищого навчального
закладу в сучасних
умовах. Гуманітарний
вісник ДННЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди».
Додаток 1 до Вип. 35,
Том VII (58):
Тематичний випуск:
Вища освіта України у
контексті інтеграції до
європейського
освітнього процесу. К.:
Гнозис, 2015. 125-132
с. (фахове видання).
Пз0.7 (робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/ науково-

						<p>методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН) комісії з розробки Концепції інклюзивної освіти; комісії з розробки Концепції неперервної педагогічної освіти в Україні; експерименту «Організація інтегрованого навчання осіб з особливими потребами у вищих навчальних закладах I – IV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування»; експерименту «Науково-методичні засади впровадження вітчизняної моделі медіаосвіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів»; консультантом Канадсько-українського проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні». ПЗ0.10(організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) Проректор з науко-педагогічної роботи та соціальних питань у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 2016-2018 рр. ПЗ0.17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)</p>	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломно ї освіти та доузізвської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет	8	Спецметодики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення	п. 30. 1; 2,7, 10,17. п. 30. 1 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які

імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020

включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection) Sheremet M. K., Leniv Z. P., Loboda V. V., Maksymchuk B. A. The development level of SMART-information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, – 73–85 pp. (Indexed by: Web of Science).

п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України)

1. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22., Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с. (фахове видання).
2. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. , Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика»., 2020. 133-137 с. (Index Sorernicus).
3. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с. (Index Sorernicus).
4. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в

інклюзивному освітньому просторі початкової школи.
Обрії: науково-педагогічний журнал. – № 2(47). 2018. 57-61 с. (фахове видання).

5. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16, 2018. 92-95 с. (фахове видання).

6. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doswiadczenie). – Lodz: Wyzsza Szkola Informatyki i Umiejetnosi. №1(9). 2018. 55-61 с. (закордонне фахове видання).

7. Ленів З. П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища вищого навчального закладу в сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 125-132 с. (фахове видання).

П30.7 (робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій

						<p>МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН) комісії з розробки Концепції інклюзивної освіти; комісії з розробки Концепції неперервної педагогічної освіти в Україні; експерименту «Організація інтегрованого навчання осіб з особливими потребами у вищих навчальних закладах I – IV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування»; експерименту «Науково-методичні засади впровадження вітчизняної моделі медіаосвіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів»; консультантом Канадсько-українського проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні». ПЗ0.10(організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) Проректор з науко-педагогічної роботи та соціальних питань у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 2016-2018 рр. ПЗ0.17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)</p>	
369512	Яцишин Надія	асистент, Сумісництв	Інститут післядипломно	Диплом магістра,	о	Мовленнєві та сенсорні	П 30.16,17. п. 30.16.(участь у

	Ярославівна	о	ї освіти та довузівської підготовки	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта		системи і їх порушення	професійних об'єднаннях за спеціальністю) ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Асоціація дитячих неврологів України ГО «Асоціація амбулаторної медицини» ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» п. 30.17.(досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років) досвід практичної роботи 29р.
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломно ї освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Методики логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	П 30.16,17. п. 30.16.(участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю) ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Асоціація дитячих неврологів України ГО «Асоціація амбулаторної медицини» ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» п. 30.17.(досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років) досвід практичної роботи 29р.
314005	Кучерак Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломно ї освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 001840, виданий 22.12.2011	13	Інформаційні технології в роботі сучасного педагога	п. 30. 2; 3; 8; 16; 17. п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України) Кучерак І.В. Цифровізація та її вплив на освітній простір у контексті формування ключових компетентностей// Інноваційна педагогіка, вип. 22, т.2. ВД «Гельветика», 2020, с. 91-94. Кучерак І.В. Інформаційні технології в роботі сучасного педагога:

виклики НУШ//
Вісник ЧНУ. Серія
«Педагогічні науки»,
№2, 2020, с.147-151.
Кучерак І. В.
Адаптаційний
потенціал особистості
майбутнього учителя
початкової школи в
умовах сучасних
соціальних
трансформацій / І. В.
Кучерак //
Професійна освіта:
проблеми і
перспективи. – 2017. –
Вип. 13. – С. 60-64. –
Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Profos_2017_13_13
3
Кучерак І.В.
Особливості і
перспективи
кар'єрного зростання
майбутніх учителів
мистецьких дисциплін
/ І. Кучерак //
Мистецька освіта:
зміст, технології,
менеджмент : зб. наук.
пр. / МІХМД ім. С.
Далі, ІПТО НАПН
України ; редкол. : В.
Ф. Орлов (голова) – К.
: Вид-во ТОВ
«ТОНАР», 2015. –
Вип. 10 – 331 с. –
(Серія: Педагогічні
науки; Вип. 10).
п. 30. 3 (наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії)
Кучерак І.В.
Дистанційне навчання
студентів
спеціальності 016
спеціальна освіта
(логопедія) ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»
під час карантину
(березень-червень
2020 року)//Екстрене
дистанційне навчання
в Україні: Монографія
/ За ред. В.М.
Кухаренка, В.В.
Бондаренка – Харків.:
Вид-во КП «Міська
друкарня», 2020. –
409 с., С. 70-77.
п. 30. 8 (виконання
функцій наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включення до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного

						<p>рецензованого наукового видання) Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу “Логос. Мистецтво наукової думки” п. 30. 16 (участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю) Член ГО “Асоціація логопедів України” п. 30. 17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років) 2001 - 2006 - учитель початкової школи Підлузької ЗОШ I-II ступенів</p>
314005	Кучерак Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломно ї освіти та довузівської підготовки	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 001840, виданий 22.12.2011</p>	13	<p>Спецметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№ 2)</p> <p>п. 30. 2; 3; 8; 16; 17. п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України) Кучерак І.В. Цифровізація та її вплив на освітній простір у контексті формування ключових компетентностей// Інноваційна педагогіка, вип. 22, т.2. ВД «Гельветика», 2020, с. 91-94. Кучерак І.В. Інформаційні технології в роботі сучасного педагога: виклики НУШ// Вісник ЧНУ. Серія «Педагогічні науки», №2, 2020, с.147-151. Кучерак І. В. Адаптаційний потенціал особистості майбутнього учителя початкової школи в умовах сучасних соціальних трансформацій / І. В. Кучерак // Професійна освіта: проблеми і перспективи. – 2017. – Вип. 13. – С. 60-64. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Profos_2017_13_13 Кучерак І.В. Особливості і перспективи кар'єрного зростання майбутніх учителів мистецьких дисциплін / І. Кучерак // Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент : зб. наук. пр. / МІХМД ім. С. Далі, ІПТО НАПН України ; редкол. : В. Ф. Орлов (голова) – К. : Вид-во ТОВ «ТОНАР», 2015. – Вип. 10 – 331 с. –</p>

						<p>(Серія: Педагогічні науки; Вип. 10). п. 30. 3 (наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії) Кучерак І.В. Дистанційне навчання студентів спеціальності 016 спеціальна освіта (логопедія) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» під час карантину (березень-червень 2020 року)//Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с., С. 70-77. п. 30. 8 (виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання) Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу “Логос. Мистецтво наукової думки” п. 30. 16 (участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю) Член ГО “Асоціація логопедів України” п. 30. 17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років) 2001 - 2006 - учитель початкової школи Підлузької ЗОШ I-II ступенів</p>	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом	8	Методики інтегрованого навчання	<p>П 30.16,17. п. 30.16.(участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю) ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Асоціація дитячих неврологів України ГО «Асоціація амбулаторної медицини» ВГО «Асоціація превентивної та</p>

				<p>магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020</p>			<p>антиейджинг медицини» п. 30.17.(досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років) досвід практичної роботи 29р.</p>
232947	Сидорик Юрій Романович	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломно ї освіти та довузівської підготовки	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 047356, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030392, виданий 17.02.2012</p>	15	Вікова і педагогічна психологія	<p>п. 30. 2; 3; 10; 13; 16; 17; 19. п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України) • Сидорик Ю.Р. Проблеми сімейних взаємин як можливі причини вживання наркотичних речовин і скоєння суїциду / Ю.Р. Сидорик //Актуальні проблеми психології. Том 3.: Консультативна психологія і психотерапія: Збірник наукових праць Інституту психології ім.. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка, З.Г. Кісарчук – К.: Міленіум, 2003. – Вип. 2. – С. 221–226. – ФАХОВЕ ВИДАННЯ. • Сидорик Ю.Р. Особливості життєвих перспектив особистості студентів з хронічними захворюваннями, які потребують допомоги батьків / Ю.Р. Сидорик // Наукові записки Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / За ред. академіка С.Д. Максименка. – К.: Міленіум, 2006. – Вип. 27. – С. 527–535. – ФАХОВЕ ВИДАННЯ. • Сидорик Ю.Р. Взаємини батьків і дітей в контексті актуальних конструктів студентства та основних положень системної психотерапії / Ю.Р. Сидорик // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова.</p>

Серія №12.
Психологічні науки:
Зб. наукових праць. –
К.: НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2006. –
№15 (39). – С. 59–64.
– ФАХОВЕ
ВИДАННЯ.
• Сидорик Ю.Р.
Особливості життєвих
перспектив у студентів
із різним типом
взаємин із своїми
батьками / Ю.Р.
Сидорик // Збірник
наукових праць:
філософія, соціологія,
психологія. – Івано-
Франківськ, ВДВ ЦІТ,
2007. – Вип. 12. – Ч. 2.
– С. 203–212. –
ФАХОВЕ ВИДАННЯ.
• Сидорик Ю.
Психологічні
особливості
становлення життєвих
перспектив
особистості в
юнацькому віці та в
період ранньої
дорослості / Ю.Р.
Сидорик // Проблеми
гуманітарних наук:
Наукові записки
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка / Ред.
кол. Т. Біленко
(головний редактор),
Н. Скотна, В. Татенко
та ін. – Дрогобич:
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2007. –
Випуск
дев'ятнадцятий.
Психологія. – С. 45–
55. – ФАХОВЕ
ВИДАННЯ.
• Sydoryk Y., Hryhoruk
I., Kogutiak N., Mytsko
V. Features of social
network in students
with different levels of
subjective welfare //
Happiness And
Contemporary Society :
Conference Proceedings
Volume (Lviv, March,
20-21, 2020). Lviv:
SPOLOM, 2020. P. 251-
254.
п. 30. з (наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії)
Психологія суїциду:
Навчальний посібник
/ За ред. В.П.
Москальця. – К.:
Академвидав, 2004. –
288 с. – Розділ 1. § 1.3
(у співавторстві) – С.
45–55, § 4.2. – С. 248–
249. – Рекомендовано
МОН України як
посібник для

студентів ВНЗ (лист № 14/18.2-1072 від 20.05.2002 р.)
п. 30. 10
(організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) директор лабораторії когнітивного моделювання ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника";
п. 30. 13 (наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування)
• Белей М.Д., Сидорик Ю.Р. Організація і проведення основних видів психологічної практики: методичні рекомендації для студентів спеціальностей "Практична психологія в галузі освіти" / М.Д. Белей, Ю.Р. Сидорик. – Івано-Франківськ: Видавництво "Плай" ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2009. – 31 с.
• Сидорик Ю.Р. Психотерапія: методичні рекомендації для студентів напрямку підготовки 6.010102 "Початкова освіта" та

6.010106 "Соціальна педагогіка" – Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 53 с.
• Ю.Р. Сидорик.
Педагогічна психологія: методичні рекомендації для студентів заочної форми навчання напряму підготовки 6.010102 "Початкова освіта" / Ю.Р. Сидорик. – Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 52 с.
• Мицько В.М., Сидорик Ю.Р. Основи психологічного консультування, психокорекції та психотерапії: методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.010106 "Соціальна педагогіка" / В.М. Мицько, Ю.Р. Сидорик. – Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 68 с.
• Сидорик Ю.Р.
Психодіагностика та психотерапія ПТСР. Самостійна робота студентів-психологів: зміст, форми, організація / за редакцією В. І. Сметаняка. – Івано-Франківськ, Вид-во Сімик. – 2017. – 172 с. – С. 141–153.
• Сидорик Ю.Р.
Основи психотерапії. Самостійна робота студентів-психологів: зміст, форми, організація / за редакцією В. І. Сметаняка. – Івано-Франківськ, Вид-во Сімик. – 2017. – 172 с. – С. 154–166.
• Сидорик Ю.Р.
Психотерапія. Самостійна робота студентів-психологів: зміст, форми, організація / за редакцією В. І. Сметаняка. – Івано-Франківськ, Вид-во Сімик. – 2017. – 172 с. – С. 167–170.
п. 30. 16 (участь у професійних об'єднаннях за

спеціальністю)
- член правління ГО
«Центр психічного
здоров'я і реабілітації
– Софія»;
- член Української
асоціації когнітивно-
поведінкових
терапевтів (з 2015
року);
- член Асоціації ЕМДР
в Україні – фахового
об'єднання зі
спеціальної
травматерапії" (з
2013);
- співробітник НД
Центру когнітивної
психології та
психотерапії
Наукового парку
«Прикарпатський
університет»;
- директор лабораторії
когнітивного
моделювання (ДВНЗ
"Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника")
п. 30. 17 (досвід
практичної роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років)
- приватна
психотерапевтична
практика (з 2000 р.)
- психолог обласного
наркологічного
диспансеру (1998-
2000)
- психолог обласної
психоневрологічної
лікарні №3 (2005-
2019)
п. 30. 19 (досвід
практичної роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років)
• Організація та
проведення Круглого
столу «Менеджмент
розвитку дітей із
розладами спектру
аутизму: досвід США
для України» (м.
Івано-Франківськ, 14
вересня 2017 року) за
участі дитячих
психіатрів, докторів
медицини Linda
Schmidt та Robert
Nickel (США).
• Організація та
проведення лінійки
навчальних семінарів
«Первинна та
вторинна допомога
при аутизмі» (м.
Івано-Франківськ, 4-6
жовтня 2018 року) за
участі дитячих
психіатрів, докторів
медицини, клінічних
психологів Linda
Schmidt, Robert Nickel,
Allison Wainer, Emi
Svensson (США)
• Організація та
проведення лінійки
навчальних семінарів

						<p>«Рання психологічна допомога дітям з аутизмом» (Івано-Франківськ, 16 червня – 3 липня 2019 року) у рамках Fulbright Specialist Program, спікер семінарів - PhD in Clinical Psychology - Allison Wainer (США)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Організація та проведення лінійки навчальних семінарів «Психічне здоров'я дітей та підлітків: досвід США для України» (м. Івано-Франківськ, 26-28 вересня 2019 року) за участі дитячих психіатрів, докторів медицини, клінічних психологів Linda Schmidt, Robert Nickel, Hannah Sanford-Keller, Tatiana Terdal (США). • Організація та проведення до Міжнародного дня захисту дітей Онлайн-форуму «Психологія щасливого дитинства». Час і дата проведення: 1 червня 2020 року о 15.00-18.30. Місце проведення: онлайн-подія, система дистанційної комунікації ZOOM. https://www.facebook.com/mytskovm/posts/1513676302127533 • Організація та проведення семінару-практикуму «Логопедія і дитяча психологія у Прикарпатському університеті: переваги, перспективи, працевлаштування» Дата проведення: 07.05.2020 року. https://kroit.pnu.edu.ua/2020/05/07/онлайн-семінар-логопедія-і-дитяча-пси/ • Співорганізатор проекту «Психологічний кіноклуб». 	
231945	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та доузівської підготовки	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009841, виданий	19	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	<p>п. 30. 1; 2; 3; 5; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19.</p> <p>п. 30.1.(наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Джус О. Національно-</p>

14.05.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 014258,
виданий
10.04.2002,
Атестат
доцента 12ДЦ
016520,
виданий
19.04.2007

патріотичне виховання дітей і молоді в українській діаспорі: досвід, спроби переосмислення. Наука і освіта. 2016. № 10. С. 76-81. (Web of Science)
п. 30.2.(наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України)
1. Джус О. Професійна підготовка молоді в Українській студії пластичного мистецтва у Празі. Обрії: Науково-педагогічний журнал Івано-Франківського ОПОП. Івано-Франківськ, 2015. № 1. С. 12-15. (Фахове видання)
2. Джус О. Національно-патріотичне виховання дітей і молоді в українській діаспорі: досвід, спроби переосмислення. Наука і освіта. 2016. № 10. С. 76-81. (Web of Science)
3. Джус О. Освітньо-виховне середовище української еміграції у Чехо-Словацькій республіці міжвоєнної доби як засіб особистісно-професійного становлення фахівця. Нові технології навчання: наук.-метод.зб. Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2016. Вип. 89. Ч. 1. С. 119-123. (Фахове видання)
4. Джус О. Проблеми фахової підготовки і виховання дівчат у змісті діяльності перших на американському континенті українських жіночих організацій. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: науковий журнал. Педагогічні науки / [гол. ред. П. Ю. Саух, відп. ред. Н. А. Сейко]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2017. Вип.4 (90). С. 54-59. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази

Index Copernicus).
5. Джус О. Григорій Ващенко і формування української виховної системи в діаспорі. Обрії: науково-педагогічний журнал. Івано-Франківськ, 2018. № 1. С. 118-121. (Фахове видання).
6. Джус О. Перші українські вчителі у північноамериканських громадах: проблеми підготовки й організації освітньої діяльності. Вища школа. Київ, 2018. № 10. С. 91-100. (Фахове видання).
7. Джус О. Роль жінок-українок у професійному становленні молоді української діаспори (біографічно-персоналістичний дискурс). Науковий вісник НУБіП України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. 2018. № 291. С. 87-93. (Фахове видання).
8. Джус О. Місце і роль Українського педагогічного товариства у професійному становленні молоді в Чехо-Словацькій Республіці міжвоєнної доби. Збірник наукових праць Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2018. № 2 (21). С. 16-20. (Фахове видання).
9. Джус О.В. Сутність української діаспори як історичного, етносоціального феномену та предмету наукових студій. Наукова скарбниця освіти Донеччини: Науково-методичний журнал. Донецьк. 2018. № 2. С. 100-107. (Фахове видання).
10. Джус О. Мистецький компонент змісту професійної підготовки вчителів Українського високого педагогічного інституту ім. М. Драгоманова у Празі. Освітні обрії. Івано-Франківськ, 2019. № 1. С. 47-51. (Фахове видання).
11. Джус О.В. Фахова

підготовка молоді як
складова змісту
діяльності
громадських
професійних
організацій науково-
технічної інтелігенції
українського
зарубіжжя першої
третьої ХХ ст.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. Одеса. 2019.
№ 3. Т. 1. С. 15-20.
(Фахове видання).

12. Джус О. Проблеми
фахової підготовки і
виховання дівчат у
змісті діяльності
перших на
американському
континенті
українських жіночих
організацій. Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка:
науковий журнал.
Педагогічні науки /
[гол. ред. П. Ю. Саух,
відп. ред. Н. А. Сейко].
Житомир : Вид-во
Житомирського держ.
ун-ту імені І. Франка,
2017. Вип.4 (90). С. 54-
59. (Фахове видання
України, що внесено
до міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus).

13. Dzhus O. The
development of
Ukrainian school and
educational affair as a
basis of professional
preparation of the
youth Ukrainian
diaspora in the second
half of the XX-th
century. Journal of
Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University
<http://jppnu.pu.if.ua>
Vol. 6, No. 1 (2019), 97-
106. (Фахове видання
України, що внесено
до міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus).

14. Джус О.
Професійне
становлення і
виховання молоді у
програмах
українських
студентських
організацій держав
Заходу (1900-ті –
1930-ті рр.). Збірник
наукових праць
Херсонського
державного
університету:
Педагогічні науки .
Херсон, 2019. Вип.
LXXXVI. С. 22-28.
(Фахове видання

України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

15. Джус О. Професійна підготовка молоді української діаспори в Українському соціологічному інституті (Українському інституті громадознавства). Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 14. Т. 2. С. 40-46. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

16. Джус О. Імплементация досвіду професійної підготовки і виховання дівчат української діаспори у зміст роботи «Школи шляхетних українок». ScienceRise: Pedagogical Education. "ScienceRise: Pedagogical Education". Харків. 2019. № 4 (31). С. 27-36. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

17. Dzhus O. Actualization Factors of Young People's Vocational Training in the Ukrainian Diaspora on the American Continent in the 1900s - 1930s. Український педагогічний журнал. 2019. № 3. С. 128-136. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

18. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyuk п.30.3.(наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії) – монографії:

1. Джус О.В. Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття): монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 350 с.

2. Theory and practice of introduction of competence approach

to higher education in Ukraine : monograph / edit. I.M . Trubavina, S. T. Zolotukhina. Vienna: Premier Publishing, 2019. P. 329-337.

3. Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: колективна монографія / за заг. ред. Євтуха М.Б. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 94-111.

4. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P.182-191.

5. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Malgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; P. 205-212.

6. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P.182-191.

7. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Stronska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79).

– навчальні посібники:

1. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 2-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 132 с.

2. Джус О.В. Життя і творчість Софії Федорівни Русової (1856-1940): науково-методичний посібник. Івано-Франківськ:

НАІР. 2016. 216 с.

3. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 3-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 144 с.

4. Джус О.В. Особливості підготовки студентів до проходження літньої виробничої педагогічної практики в ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія»: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 140 с.

5. Нагачевська З.І., Джус О.В. Історія вищої освіти: навчально-методичний комплекс для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 8.18010021 – педагогіка вищої школи. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 54 с.

6. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 4-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 144 с.

7. Джус О.В. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 35 с.

8. Джус О.В. Педагогічна думка української діаспори (XX століття): хрестоматія. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 150 с.

9. Джус О.В. Професійна підготовка української молоді в діаспорі (1900-і – 1980-і рр.): навчально-методичний посібник: Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 100 с.

п. 30.5.(участь у міжнародних проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»)

1. Проект програми ЄС Еразмус + КА2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проектом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP2.

2. Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідоцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43.

3. Польсько-український проект «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідоцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW

4. Українсько-норвезько-палестинський проект «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА–LT-2017/10037).

5. Українсько-норвезький проект «Україна-Норвегія» (програма «Підприємництво та лідерство»).

6. «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX,

Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України.
п. 30.7.(робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН)
1. Член експертної комісії з акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» зі спеціальності 073 Менеджмент за другим магістерським) рівнем вищої освіти у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (наказ МОН України № 2957-л від 07.12.2018), 17-19 грудня 2018 р.
2. Експерт з сертифікації педагогічних працівників: взяла участь в оцінюванні вчителів м. Одеса (квітень, 2019 р.; Наказ Державної служби якості освіти від 1 квітня 2019 р.). Наказ ДСЯО від 1.04.2019. № 01-11-17.
п. 30.8.(виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного

рецензованого наукового видання)
1. Член редколегії наукового періодичного видання «Українська полоністика» (фаховий журнал з філології, філософії та педагогіки): <http://polonistyka.zu.edu.ua/about/editorialTeam>.

2. Рецензент міжнародної монографії: Innovative and information technologies in educational processes. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2020. 364 p. (<https://mail.google.com/mail/u/0/#search/inaostopolets%40gmail.com/FMfcgXwJXLfqqzDtMjTJJbRSCTWwctlf?projector=1&messagePartId=0.1>).

3. Науковий редактор міжнародної монографії: Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative. Edited by Aleksander Ostenda, Oksana Dzhus. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2020. ISBN 978-83-957298-8-1 (<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/e65c66723e9c5d3733f19bdc5fa7d924.pdf>).

п. 30.9.(керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»: участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України») Участь у журі олімпіади з педагогіки Івано-Франківського відділення «Мала академія наук України» (2020 р.). (Наказ Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради «Про проведення I (загальноміського)

етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2019-2020 н. р.» № 19 від 13.01.2020. п. 30.10.

(організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника)

З 2017 р. – завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій з наукової роботи.

п. 30.11.(участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Опонент дис. канд. пед. н. Когут Т.М. Педагогічна та просвітницька діяльність Василя Сімовича (1880-1944). (24 жовтня 2007 р.).

2. Опонент дис. канд. пед. н. Стукало Н.М. Діяльність Київського фізико-математичного товариства з розвитку шкільної математичної освіти у кінці XIX - на початку XX століття (2011).

3. Опонент дис. канд. пед. н. Суділовська М.М. «Науково-педагогічна діяльність Дмитра Чижевського періоду еміграції (1924 – 1977 рр.)» (2017).

4. Опонент дис. канд. пед. н. Биковського Я. Т. «Педагогічні умови діяльності фізико-математичних гуртків закладів позашкільної освіти», (2019).

п. 30.12.(наявність не менше п'яти авторських свідоцтв

та/або патентів загальною кількістю два досягнення)
1. № 26523, дата реєстрації – 24. 11. 2008. Софія Русова: З маловідомого і невідомого. Частина 1. "Несторка української педагогічної літератури..." / упоряд. О.Джус, З.Нагачевська. Івано-Франківськ: Гостинець, 2006. 456 с.
2. № 26122, дата реєстрації – 17. 10. 2008. Джус О. Творча спадщина Софії Русової періоду еміграції: [монографія] / Оксана Джус. Івано-Франківськ: Плай, 2002. 260 с.
3. № 26120, дата реєстрації – 17. 10. 2008. Софія Русова: З маловідомого і невідомого. Частина 2. "Сеньйорка українського жіночого руху" / упоряд. З.Нагачевська, О.Джус. Івано-Франківськ: Гостинець, 2007. 364 с.
4. № 52817, дата реєстрації – 25. 12. 2013. Софія Русова. З маловідомого і невідомого. Ч. 3. «Я не поетеса... Я не вчена... Я громадянка» / упоряд. З.Нагачевська, О.Джус. Івано-Франківськ: Плай, 2012. 605 с.
5. № 56251, дата реєстрації – 29.08.2014. Джус О.В. Робочий зошит. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. Івано-Франківськ: Плай, 2012. 128 с.
6. № 56252, дата реєстрації – 29. 08. 2014. Джус О. Шевченкіана Софії Русової. Івано-Франківськ: «НАІР», 2013. 226 с.
7. № 56251, дата реєстрації – 29. 08. 2014. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 128 с.
8. № 66635, дата

реєстрації – 13.07.2016. Джус О. Життя і творчість Софії Федорівни Русової (1856-1940): науково-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 2016. 216 с.

9. № 69420, дата реєстрації – 26.12.2016. Джус О.В. Особливості підготовки студентів до проходження літньої виробничої педагогічної практики в ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія»: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 140 с. п. 30.13.(наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування)

1. Джус О. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Соціальна педагогіка». Івано-Франківськ: Плай, 2004. 112 с.

2. Софія Русова: 3 маловідомого і невідомого. Ч. 1. «Несторка української педагогічної літератури ...» / упоряд. О.Джус, З.Нагачевська. Івано-Франківськ: Гостинець, 2006. 456 с.

3. Софія Русова: 3 маловідомого і невідомого. – Ч. 2. «Сеньйорка українського жіноцтва...» / упоряд. З. Нагачевська, О. Джус. Івано-Франківськ: Гостинець, 2007. 364 с.

4. Софія Русова. 3 маловідомого і невідомого. Ч. 3. «Я не поетеса... Я не вчена... Я громадянка» / упоряд. З.Нагачевська, О.Джус. Івано-Франківськ: Плай, 2012. 604 с.

5. Антологія педагогічної думки

Східної Галичини та українського зарубіжжя XX століття: навчальний посібник / [Т.К.Завгородня, З.І.Нагачевська, Н.М.Салига та ін.]. Івано-Франківськ: Вид-во "Плай" ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2008. 480 с. (Гриф МОН України (авт. 2 д. а.).

6. Джус О. Шевченкіана Софії Русової. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 226 с.

7. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 128 с.

8. Нагачевська З.І., Джус О.В. Історія педагогіки. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів ОКР "бакалавр": навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 188 с.

9. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 2-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 132 с.

10. Джус О.В. Життя і творчість Софії Федорівни Русової (1856-1940): науково-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 2016. 216 с.

11. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 3-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 144 с.

12. Джус О.В. Особливості підготовки студентів до проходження літньої виробничої педагогічної практики в ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія»:

навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 140 с.

13. Нагачевська З.І., Джус О.В. Історія вищої освіти: навчально-методичний комплекс для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 8.18010021 – педагогіка вищої школи. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 54 с.

14. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 4-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 144 с.

15. Джус О.В. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 35 с.

16. Джус О.В. Педагогічна думка української діаспори (XX століття): хрестоматія. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 150 с.

17. Джус О.В. Професійна підготовка української молоді в діаспорі (1900-і – 1980-і рр.): навчально-методичний посібник: Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 100 с.

п. 30.14. (керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групо; керівництво студентом, який став призерам або лауреатам Міжнародних мистецьких конкурсів,

фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу)

Антонів Ірина Петрівна (II місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі "Педагогічні науки (в т. ч. педагогічна і вікова психологія)" (2006/2007 н. р.). п. 30.15.(наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій)

1. Джус О. Всеукраїнська олімпіада з педагогіки. Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. № 57 (березень). С. 12.

2. Джус О. Свято педагогічної майстерності (I тур Всеукраїнської олімпіади з педагогіки). Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки імені

Богдана Ступарика.
Івано-Франківськ,
2013. № 16. С. 52-54.

3. Джус О.
Всеукраїнська
студентська олімпіада:
Із другокурсників – у
аспіранти.
Університет: Видання
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2013. № 48 (квітень).
С. 9.

4. Джус О. Літня
виробнича
педагогічна практика.
Університет: Видання
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2013. № 50 (червень).
С. 6-7.

5. Джус О. Виробнича
педагогічна практика.
Університет: Видання
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2013. № 51. С. 4-5.

6. Джус О. «Наші» в
«Артеку».
Університет: Видання
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2013. № 51. С. 5.

7. Джус О. У «Дружбі».
Університет: Видання
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2013. № 52. С. 6.

8. Джус О. У «Затоці».
Університет: Видання
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2013. № 52. С. 7.

9. Джус О. «Правнуки
Стефаника» в
«Молодій гвардії».
Університет: Видання
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2013. № 52. С. 6.

10. Джус О.В.
Виробнича
педагогічна практика
стартує. Університет:
Часопис
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,

2014. № 60 (червень).
С. 3.

11. Джус О.В. Із перших уст: роздуми студентів Педагогічного інституту про літню виробничу педагогічну практику 2014 року.
Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. № 61 (вересень). С. 17.

12. Джус О.В. Участь викладачів Прикарпатського національного університету в III Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми рекреаційної психології та педагогіки дитинства».
Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. № 61 (вересень). С. 18.

13. Джус О. Виробнича педагогічна практика.
Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2015. № 68 (вересень). С. 5-6.

14. Джус О.В. УДЦ «Молода гвардія».
Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2015. № 68 (вересень). С. 7-8.

15. Джус О.В. Артек-Карпати-Буковель.
Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2015. № 68 (вересень). С. 9.

16. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика як важлива складова професійної підготовки студентської молоді.
Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Івано-Франківськ,
2015. № 69 (жовтень).
С. 4-5.

17. Інтерв'ю
М.Павлишин про
зміни організації та
проведення літньої
виробничої
педагогічної практики
2016-2017 н. р. у пресі
Івано-Франківської
області та України:
– «Практика не за
мус» // Єдність
(газета профспілок
Івано-Франківської
області). – № 7 (26
липня). – 2017. – С. 2
([електронний ресурс]
/
<http://www.rpo.if.ua/index.php?act=page&id=1052>
– Про організацію
виробничої практики
студентів //
[електронний ресурс]
/
<http://www.fpsu.org.ua/nasha-borotba/novini-chlenskikh-organizatsij/12582-pro-organizatsiyu-virobnichoji-praktiki-studentiv>
– Практика – тест на
зрілість та
правильний життєвий
вибір. Профспілкові
вісті. № 31-32 (10
серпня). 2017. С. 11
([електронний ресурс]
/
<http://psv.org.ua/files/pdf/1502915847.pdf>
п. 30.16.(участь у
професійних
об'єднаннях за
спеціальністю)
Українська асоціація
викладачів та
дослідників
європейської
інтеграції (APREI)
(видано 03.01.2020).
ВГО «Українська
асоціація корекційних
педагогів» (№
976/2020, виданий
0104.2020).
п. 30.17.(досвід
практичної роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років)
1998 – вихователь
групи продовженого
дня початкової-
школи-садка № 5, м.
Івано-Франківськ.
1998 – учитель
початкових класів
Івано-Франківської
школи-садка № 2, м.
Івано-Франківськ.
1998 – 2001 –
аспірантура
Прикарпатського
університету імені
Василя Стефаника з
відривом від
виробничої

діяльності.
2001 – 2005 – асистент кафедри історії педагогіки університету.
2005 – 2017 – доцент кафедри історії педагогіки університету (з 2006 – кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика).
2014 – 2017 – докторантура ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з відривом від діяльності.
З 10 жовтня 2017 р. – завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». п. 30.18.(наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років)
Член Координаційної ради Івано-Франківської обласної державної адміністрації з питань відпочинку та оздоровлення дітей (з 2016 р.)
п. 30.19.(інше (для ПТО).
1) Член Команди Осередку Фонду випусників України (Alumni Fund Ukraine / Фонд Випусників України) Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника:
<https://kroit.pnu.edu.ua/%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D1%83-%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2-%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%BD%D0%B8-%D0%BD%D0%B8-alumni-fu/>
2) Участь в організації та проведенні Міжнародних мистецьких фестивалів «Porto Franko» (Івано-Франківськ, 2017), «Карпатський простір» (Івано-Франківськ, 2018):

координатор дитячих програм від ДВНЗ «Прикарпатський національний університет».

3) Співорганізатор літнього освітнього семінару-тренінгу для вчителів української суботньої школи м. Анкари (Турецька Республіка), який був реалізований упродовж 1 – 8 серпня 2017 р. на базі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

4) Співорганізатор Прикарпатської мовної літньої школи ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (4 – 18 липня 2018 р.) для студентів Університету Карабюк (Республіка Туреччина) спеціальності «Міжнародні відносини» і «Туризм».

5) Співавтор-упорядник (спільно з Т.Паскою, Д.Пальчаком) відеокліпу-презентації про співпрацю ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» і ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія» «Така, як Ти...» (моїм Alma-mater і «Молодій гвардії») https://www.youtube.com/watch?v=Xev5SUP3N4o&feature=emb_logo

6) Співорганізатор освітнього проекту “Університет для всіх” кафедри професійної освіти та інноваційних технологій ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (з 16 листопада 2017 р.) – платформи для організації циклу лекцій, просвітницької та профорієнтаційної роботи серед громадськості Івано-Франківська та області, практично орієнтованих занять, тренінгів, майстер-класів тощо з метою популяризації досягнень сучасної

науки і професійних здобутків викладачів та студентів університету (детальніше: <https://kpoit.pnu.edu.ua/%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B2%D1%81%D1%96%D1%85/>).

7) 17 серпня 2018 р. – участь у Першому світовому форумі українознавчих суботніх і недільних шкіл як модератор V-ї Міжнародній конференції “Українська мова у світі” (секція «Викладання української мови як іноземної у вищій школі»)

8) 21 серпня 2018 р. – як представниця ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» брала участь у Всеукраїнській серпневій конференції на тему: «Нова українська школа – запуск реформ, участь громад»: виступ на панельній дискусії «Навчання та розвиток вчителів».

9) Упродовж 2011-2017 рр. – відповідальна за організацію та проведення I етапу Всеукраїнської олімпіади з педагогіки у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

10) Член журі Всеукраїнського конкурсу “Учитель року” 2020 (<https://mon.gov.ua/ua/konkursi-dlya-pedagogiv/konkurs-uchitel-roku/uchitel-roku-2020/zhuri-2020/pozashkilna-osvita-zhuri-2020>).

11) Публічні виступи

- участь у телепередачі “Семестр” (Конференція «Міграція між Україною та ЄС: виклики безвізового режиму»): https://www.youtube.com/watch?v=SCKPhfOBNsk&feature=emb_logo
- участь у телепередачі

“На часі” (Про життя ПНУ. Ігор Цепенда і Оксана Джус): https://www.youtube.com/watch?v=yYMOjb5jeqE&feature=emb_logo

- участь в ефірі Івано-Франківського обласного телебачення “Галичина” з приводу реалізації Концепції «Нова українська школа»:
<http://galtv.if.ua/video/za-filzhankoyu-kavy-oksana-dzhus>
- Інтерв’ю С.Дейчаківської «Жінки науки не бояться» (до 150-річчя з дня народження Марії Складовської Кюрі). Репортер. № 45 (9 листопада). 2017. С. 19.
(<http://report.if.ua/socium/zhinky-nauky-ne-boyatsya-dvoye-frankivchanok-pro-svij-shlyah-u-nauci/>)
- Коментар щодо участі у швейцарсько-українському проєкту «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU»: <https://www.facebook.com/watch/?v=338171193664058>
- Презентація наукових праць академіка Євтуха М.Б. в рамках роботи науково-методичного семінару “Нова Українська школа і система післядипломної педагогічної освіти” (Івано-Франківськ, 17 – 26 квітня 2018): https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=WrgPoKh86WA&feature=emb_logo
- Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю “Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій» (Івано-Франківськ, 11 – 12 жовтня 2018 р.) https://www.youtube.com/watch?v=Xzi6HVvVbHA&feature=emb_logo
- Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра» (Київ, 19-20 червня 2020 р.) <https://www.youtube.com/watch?v=KRCr->

						<p>Bu1p7l&feature=youtu.be&fbclid=IwAR05FIsQRekn3FoligRHhx1wXdsCvTgz5ZS-m2ofEczdGvlWZu2NaAXpQVc</p> <p>• Всеукраїнська онлайн педрада для вчителів («Трансформації та адаптації в освіті», Київ, 19-20 серпня 2020 р.): https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=T-D2EgmHU5w&app=desktop</p>
231945	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009841, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 014258, виданий 10.04.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016520, виданий 19.04.2007</p>	19	<p>Спеціальна та інклюзивна педагогіка</p> <p>п. 30. 1; 2; 3; 5; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19.</p> <p>п. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Джус О. Національно-патріотичне виховання дітей і молоді в українській діаспорі: досвід, спроби переосмислення. Наука і освіта. 2016. № 10. С. 76-81. (Web of Science)</p> <p>п. 30.2.(наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України)</p> <p>1. Джус О. Професійна підготовка молоді в Українській студії пластичного мистецтва у Празі. Обрії: Науково-педагогічний журнал Івано-Франківського ОПОПП. Івано-Франківськ, 2015. № 1. С. 12-15. (Фахове видання)</p> <p>2. Джус О. Національно-патріотичне виховання дітей і молоді в українській діаспорі: досвід, спроби переосмислення. Наука і освіта. 2016. № 10. С. 76-81. (Web of Science)</p> <p>3. Джус О. Освітньо-виховне середовище української еміграції у Чехо-Словацькій республіці міжвоєнної доби як засіб особистісно-професійного становлення фахівця.</p>

Нові технології навчання: наук.-метод.зб. Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2016. Вип. 89. Ч. 1. С. 119-123. (Фахове видання)

4. Джус О. Проблеми фахової підготовки і виховання дівчат у змісті діяльності перших на американському континенті українських жіночих організацій. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: науковий журнал. Педагогічні науки / [гол. ред. П. Ю. Саух, відп. ред. Н. А. Сейко]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2017. Вип.4 (90). С. 54-59. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

5. Джус О. Григорій Ващенко і формування української виховної системи в діаспорі. Обрії: науково-педагогічний журнал. Івано-Франківськ, 2018. № 1. С. 118-121. (Фахове видання).

6. Джус О. Перші українські вчителі у північноамериканських громадах: проблеми підготовки й організації освітньої діяльності. Вища школа. Київ, 2018. № 10. С. 91-100. (Фахове видання).

7. Джус О. Роль жінок-українок у професійному становленні молоді української діаспори (біографічно-персоналістичний дискурс). Науковий вісник НУБіП України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. 2018. № 291. С. 87-93. (Фахове видання).

8. Джус О. Місце і роль Українського педагогічного товариства у професійному становленні молоді в Чехо-Словацькій Республіці міжвоєнної доби. Збірник наукових праць Науковий вісник Мелітопольського

державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2018. № 2 (21). С. 16-20. (Фахове видання).

9. Джус О.В. Сутність української діаспори як історичного, етносоціального феномену та предмету наукових студій. Наукова скарбниця освіти Донеччини: Науково-методичний журнал. Донецьк. 2018. № 2. С. 100-107. (Фахове видання).

10. Джус О. Мистецький компонент змісту професійної підготовки вчителів Українського високого педагогічного інституту ім. М. Драгоманова у Празі. Освітні обрії. Івано-Франківськ, 2019. № 1. С. 47-51. (Фахове видання).

11. Джус О.В. Фахова підготовка молоді як складова змісту діяльності громадських професійних організацій науково-технічної інтелігенції українського зарубіжжя першої третини ХХ ст. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Одеса. 2019. № 3. Т. 1. С. 15-20. (Фахове видання).

12. Джус О. Проблеми фахової підготовки і виховання дівчат у змісті діяльності перших на американському континенті українських жіночих організацій. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: науковий журнал. Педагогічні науки / [гол. ред. П. Ю. Саух, відп. ред. Н. А. Сейко]. Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2017. Вип.4 (90). С. 54-59. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

13. Dzhus O. The development of Ukrainian school and educational affair as a

basis of professional preparation of the youth Ukrainian diaspora in the second half of the XX-th century. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University

<http://jpnpu.pu.if.ua>
Vol. 6, No. 1 (2019), 97-106. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

14. Джус О. Професійне становлення і виховання молоді у програмах українських студентських організацій держав Заходу (1900-ті – 1930-ті рр.). Збірник наукових праць Херсонського державного університету: Педагогічні науки . Херсон, 2019. Вип. LXXXVI. С. 22-28.

(Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

15. Джус О. Професійна підготовка молоді української діаспори в Українському соціологічному інституті (Українському інституті громадознавства). Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 14. Т. 2. С. 40-46. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

16. Джус О. Імплементация досвіду професійної підготовки і виховання дівчат української діаспори у зміст роботи «Школи шляхетних українок». ScienceRise: Pedagogical Education. "ScienceRise: Pedagogical Education". Харків. 2019. № 4 (31). С. 27-36. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

17. Dzhus O. Actualization Factors of Young People's Vocational Training in the Ukrainian Diaspora

on the American Continent in the 1900s - 1930s. Український педагогічний журнал. 2019. № 3. С. 128-136. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

18. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyuk п.30.3.(наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії) – монографії:

1. Джус О.В. Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття): монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 350 с.

2. Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine : monograph / edit. I.M . Trubavina, S. T. Zolotukhina. Vienna: Premier Publishing, 2019. P. 329-337.

3. Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: колективна монографія / за заг. ред. Євтуха М.Б. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 94-111.

4. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P.182-191.

5. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Malgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; P. 205-212.

6. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P.182-191.

7. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Stronska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79).

– навчальні посібники:

1. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 2-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 132 с.
2. Джус О.В. Життя і творчість Софії Федорівни Русової (1856-1940): науково-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 2016. 216 с.
3. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 3-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 144 с.
4. Джус О.В. Особливості підготовки студентів до проходження літньої виробничої педагогічної практики в ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія»: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 140 с.
5. Нагачевська З.І., Джус О.В. Історія вищої освіти: навчально-методичний комплекс для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 8.18010021 – педагогіка вищої школи. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 54 с.
6. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 4-е, доповнене і

перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 144 с.

7. Джус О.В. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 35 с.

8. Джус О.В. Педагогічна думка української діаспори (XX століття): хрестоматія. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 150 с.

9. Джус О.В. Професійна підготовка української молоді в діаспорі (1900-і – 1980-і рр.): навчально-методичний посібник: Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 100 с.

п. 30.5.(участь у міжнародних проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»)

1. Проєкт програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проектом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP2.

2. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідоцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43.

3. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у

Варшаві та КЗ ЛОР
«Львівський обласний
інститут
післядипломної
педагогічної освіти»
під егідою
Міністерства освіти і
науки України.
Свідоцтво № WA-
WRKSO.
401.130.18.MW
4. Українсько-
норвезько-
палестинський проєкт
«Розвиток культури
демократії в
педагогічній освіті в
Україні, Норвегії та
Палестині» (СРЕА-
LT-2017/10037).
5. Українсько-
норвезький проєкт
«Україна-Норвегія»
(програма
«Підприємництво та
лідерство»).

6. «Вивчай та
розривай: інфо-
медійна грамотність»,
який реалізується в
Україні Радою
міжнародних
наукових досліджень
та обмінів IREX,
Академією української
преси, Посольством
США, Посольством
Великої Британії за
підтримки
Міністерства освіти і
науки України.
п. 30.7.(робота у
складі експертних рад
з питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/ науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН)
1. Член експертної
комісії з
акредитаційної
експертизи освітньо-
професійної програми
«Управління
навчальним
закладом» зі
спеціальності 073
Менеджмент за
другим
магістерським) рівнем
вищої освіти у
Кам'янець-

Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (наказ МОН України № 2957-л від 07.12.2018), 17-19 грудня 2018 р.

2. Експерт з сертифікації педагогічних працівників: взяла участь в оцінюванні вчителів м. Одеса (квітень, 2019 р.; Наказ Державної служби якості освіти від 1 квітня 2019 р.). Наказ ДСЯО від 1.04.2019. № 01-11-17. п. 30.8.(виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання)

1. Член редколегії наукового періодичного видання «Українська полоністика» (фаховий журнал з філології, філософії та педагогіки): <http://polonistyka.zu.edu.ua/about/editorialTeam>.

2. Рецензент міжнародної монографії: Innovative and information technologies in educational processes. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2020. 364 p. (<https://mail.google.com/mail/u/0/#search/irinaostopolets%40gmail.com/FMfcgXwJXLfqqzDtMjTJJbRSCTWwctlf?projector=1&messagePartId=0.1>).

3. Науковий редактор міжнародної монографії: Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative. Edited by Aleksander Ostenda, Oksana Dzhus. Katowice: Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2020. ISBN 978-83-957298-8-1 (<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files>

/e65c66723e9c5d3733f19bdc5fa7d924.pdf).
п. 30.9.(керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»: участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України») Участь у журі олімпіади з педагогіки Івано-Франківського відділення «Мала академія наук України» (2020 р.). (Наказ Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради «Про проведення I (загальноміського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2019-2020 н. р.» № 19 від 13.01.2020. п. 30.10. (організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) З 2017 р. – завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій з наукової роботи.
п. 30.11.(участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Опонент дис. канд. пед. н. Когут Т.М. Педагогічна та просвітницька діяльність Василя Сімовича (1880-1944). (24 жовтня 2007 р.).

2. Опонент дис. канд. пед. н. Стукало Н.М. Діяльність Київського фізико-математичного товариства з розвитку шкільної математичної освіти у кінці ХІХ - на початку ХХ століття (2011).

3. Опонент дис. канд. пед. н. Суділовська М.М. «Науково-педагогічна діяльність Дмитра Чижевського періоду еміграції (1924 – 1977 рр.)» (2017).

4. Опонент дис. канд. пед. н. Биковського Я. Т. «Педагогічні умови діяльності фізико-математичних гуртків закладів позашкільної освіти», (2019).

п. 30.12.(наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення)

1. № 26523, дата реєстрації – 24. 11. 2008. Софія Русова: З маловідомого і невідомого. Частина 1. "Несторка української педагогічної літератури..." / упоряд. О.Джус, З.Нагачевська. Івано-Франківськ: Гостинець, 2006. 456 с.

2. № 26122, дата реєстрації – 17. 10. 2008. Джус О. Творча спадщина Софії Русової періоду еміграції: [монографія] / Оксана Джус. Івано-Франківськ: Плай, 2002. 260 с.

3. № 26120, дата реєстрації – 17. 10. 2008. Софія Русова: З маловідомого і невідомого. Частина 2. "Сеньйорка українського жіночого руху" / упоряд. З.Нагачевська, О.Джус. Івано-Франківськ: Гостинець, 2007. 364 с.

4. № 52817, дата реєстрації – 25. 12. 2013. Софія Русова. З маловідомого і невідомого. Ч. 3. «Я не поетеса... Я не вчена... Я громадянка» / упоряд.

3. Нагачевська, О. Джус. Івано-Франківськ: Плай, 2012. 605 с.

5. № 56251, дата реєстрації – 29.08.2014. Джус О.В. Робочий зошит. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. Івано-Франківськ: Плай, 2012. 128 с.

6. № 56252, дата реєстрації – 29. 08. 2014. Джус О. Шевченкіана Софії Русової. Івано-Франківськ: «НАІР», 2013. 226 с.

7. № 56251, дата реєстрації – 29. 08. 2014. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 128 с.

8. № 66635, дата реєстрації – 13.07.2016. Джус О. Життя і творчість Софії Федорівни Русової (1856-1940): науково-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 2016. 216 с.

9. № 69420, дата реєстрації – 26.12.2016. Джус О.В. Особливості підготовки студентів до проходження літньої виробничої педагогічної практики в ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія»: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 140 с. п. 30.13. (наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування)

1. Джус О. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Соціальна педагогіка». Івано-Франківськ: Плай, 2004. 112 с.

2. Софія Русова: 3 маловідомого і невідомого. Ч. 1. “Несторка української педагогічної літератури ...” / упоряд. О.Джус, З.Нагачевська. Івано-Франківськ: Гостинець, 2006. 456 с.
3. Софія Русова: 3 маловідомого і невідомого. – Ч. 2. “Сеньйорка українського жіноцтва...” / упоряд. З. Нагачевська, О. Джус. Івано-Франківськ: Гостинець, 2007. 364 с.
4. Софія Русова. 3 маловідомого і невідомого. Ч. 3. «Я не поетеса... Я не вчена... Я громадянка» / упоряд. З.Нагачевська, О.Джус. Івано-Франківськ: Плай, 2012. 604 с.
5. Антологія педагогічної думки Східної Галичини та українського зарубіжжя ХХ століття: навчальний посібник / [Т.К.Завгородня, З.І.Нагачевська, Н.М.Салига та ін.]. Івано-Франківськ: Вид-во “Плай” ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2008. 480 с. (Гриф МОН України (авт. 2 д. а.).
6. Джус О. Шевченкіана Софії Русової. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 226 с.
7. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 128 с.
8. Нагачевська З.І., Джус О.В. Історія педагогіки. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів ОКР “бакалавр”: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 188 с.
9. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах

оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 2-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 132 с.

10. Джус О.В. Життя і творчість Софії Федорівни Русової (1856-1940): науково-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 2016. 216 с.

11. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 3-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 144 с.

12. Джус О.В. Особливості підготовки студентів до проходження літньої виробничої педагогічної практики в ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія»: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 140 с.

13. Нагачевська З.І., Джус О.В. Історія вищої освіти: навчально-методичний комплекс для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 8.18010021 – педагогіка вищої школи. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 54 с.

14. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 4-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 144 с.

15. Джус О.В. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 35 с.

16. Джус О.В. Педагогічна думка української діаспори (XX століття): хрестоматія. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 150 с.

17. Джус О.В. Професійна підготовка української молоді в діаспорі

(1900-і – 1980-і рр.):
навчально-методичний посібник: Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 100 с.
п. 30.14.(керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групо; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу)
Антонів Ірина Петрівна (II місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі "Педагогічні науки (в т. ч. педагогічна і вікова

психологія)"
(2006/2007 н. р.).
п. 30.15.(наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій)
1. Джус О.
Всеукраїнська
олімпіада з
педагогіки.
Університет: Часопис
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2014. № 57 (березень).
С. 12.
2. Джус О. Свято
педагогічної
майстерності (I тур
Всеукраїнської
олімпіади з
педагогіки).
Інформаційний
булетень кафедри
педагогіки імені
Богдана Ступарика.
Івано-Франківськ,
2013. № 16. С. 52-54.
3. Джус О.
Всеукраїнська
студентська олімпіада:
Із другокурсників – у
аспіранти.
Університет: Видання
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2013. № 48 (квітень).
С. 9.
4. Джус О. Літня
виробнича
педагогічна практика.
Університет: Видання
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2013. № 50 (червень).
С. 6-7.
5. Джус О. Виробнича
педагогічна практика.
Університет: Видання
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2013. № 51. С. 4-5.
6. Джус О. «Наші» в
«Артеку».
Університет: Видання
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2013. № 51. С. 5.
7. Джус О. У «Дружбі».
Університет: Видання

Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2013. № 52. С. 6.

8. Джус О. У «Затоці». Університет: Видання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2013. № 52. С. 7.

9. Джус О. «Правнуки Стефаника» в «Молодій гвардії». Університет: Видання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2013. № 52. С. 6.

10. Джус О.В. Виробнича педагогічна практика стартує. Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. № 60 (червень). С. 3.

11. Джус О.В. Із перших уст: роздуми студентів Педагогічного інституту про літню виробничу педагогічну практику 2014 року. Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. № 61 (вересень). С. 17.

12. Джус О.В. Участь викладачів Прикарпатського національного університету в III Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми рекреаційної психології та педагогіки дитинства». Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. № 61 (вересень). С. 18.

13. Джус О. Виробнича педагогічна практика. Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ,

2015. № 68 (вересень).
С. 5-6.

14. Джус О.В. УДЦ
«Молода гвардія».
Університет: Часопис
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2015. № 68 (вересень).
С. 7-8.

15. Джус О.В. Артек-
Карпати-Буковель.
Університет: Часопис
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2015. № 68 (вересень).
С. 9.

16. Джус О.В. Літня
виробнича
педагогічна практика
як важлива складова
професійної
підготовки
студентської молоді.
Університет: Часопис
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
Івано-Франківськ,
2015. № 69 (жовтень).
С. 4-5.

17. Інтерв'ю
М.Павлишин про
зміни організації та
проведення літньої
виробничої
педагогічної практики
2016-2017 н. р. у пресі
Івано-Франківської
області та України:
– «Практика не за
мус» // Єдність
(газета профспілок
Івано-Франківської
області). – № 7 (26
липня). – 2017. – С. 2
([електронний ресурс]
/
<http://www.rpo.if.ua/index.php?act=page&id=1052>
– Про організацію
виробничої практики
студентів //
[електронний ресурс]
/
<http://www.fpsu.org.ua/nasha-borotba/novini-chlenskikh-organizatsij/12582-pro-organizatsiyu-virobnichoji-praktiki-studentiv>
– Практика – тест на
зрілість та
правильний життєвий
вибір. Профспілкові
вісті. № 31-32 (10
серпня). 2017. С. 11
([електронний ресурс]
/
<http://psv.org.ua/files/pdf/1502915847.pdf>
п. 30.16.(участь у
професійних

об'єднання за спеціальністю)
Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції (APREI) (видано 03.01.2020).
ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 976/2020, виданий 0104.2020).
п. 30.17.(досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)
1998 – вихователь групи продовженого дня початкової-школи-садка № 5, м. Івано-Франківськ.
1998 – учитель початкових класів Івано-Франківської школи-садка № 2, м. Івано-Франківськ.
1998 – 2001 – аспірантура Прикарпатського університету імені Василя Стефаника з відривом від виробничої діяльності.
2001 – 2005 – асистент кафедри історії педагогіки університету.
2005 – 2017 – доцент кафедри історії педагогіки університету (з 2006 – кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика).
2014 – 2017 – докторантура ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з відривом від виробничої діяльності.
З 10 жовтня 2017 р. – завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
п. 30.18.(наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років)
Член Координаційної ради Івано-Франківської обласної державної адміністрації з питань відпочинку та оздоровлення дітей (з 2016 р.)
п. 30.19.(інше (для ПТО).
1) Член Команди Осередку Фонду

випусників України (Alumni Fund Ukraine / Фонд Випусників України)
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника:
<https://kpoit.pnu.edu.ua/%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D1%83-%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2-%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%BD%D0%B8-alumni-fu/>

2) Участь в організації та проведенні Міжнародних мистецьких фестивалів «Porto Franko» (Івано-Франківськ, 2017), «Карпатський простір» (Івано-Франківськ, 2018): координатор дитячих програм від ДВНЗ «Прикарпатський національний університет».

3) Співорганізатор літнього освітнього семінару-тренінгу для вчителів української суботньої школи м. Анкари (Турецька Республіка), який був реалізований упродовж 1 – 8 серпня 2017 р. на базі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

4) Співорганізатор Прикарпатської мовної літньої школи ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (4 – 18 липня 2018 р.) для студентів Університету Карабюк (Республіка Туреччина) спеціальності «Міжнародні відносини» і «Туризм».

5) Співавтор-упорядник (спільно з Т.Паскою, Д.Пальчаком) відеокліпу-презентації про співпрацю ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» і ДП «Український

дитячий центр
«Молода гвардія»
«Така, як Ти...» (моїм
Alma-mater і
«Молодій гвардії»)
https://www.youtube.com/watch?v=Xev5SUP3N4o&feature=emb_logo

6) Співорганізатор
освітнього проекту
“Університет для всіх”
кафедри професійної
освіти та інноваційних
технологій ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника» (з
16 листопада 2017 р.)
– платформи для
організації циклу
лекцій,
просвітницької та
профорієнтаційної
роботи серед
громадськості Івано-
Франківська та
області, практично
орієнтованих занять,
тренінгів, майстер-
класів тощо з метою
популяризації
досягнень сучасної
науки і професійних
здобутків викладачів
та студентів
університету
(детальніше:
<https://kroit.pnu.edu.ua/%D1%83%Do%BD%D1%96%Do%B2%Do%B5%D1%80%D1%81%Do%B8%D1%82%Do%B5%D1%82-%Do%B4%Do%BB%D1%8F-%Do%B2%D1%81%D1%96%D1%85/>).

7) 17 серпня 2018 р. –
участь у Першому
світовому форумі
українознавчих
суботніх і недільних
шкіл як модератор V-ї
Міжнародній
конференції
“Українська мова у
світі” (секція
«Викладання
української мови як
іноземної у вищій
школі»)

8) 21 серпня 2018 р. –
як представниця
ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»
брала участь у
Всеукраїнській
серпневій конференції
на тему: «Нова
українська школа –
запуск реформ, участь
громад»: виступ на
панельній дискусії
«Навчання та
розвиток вчителів».

9) Упродовж 2011-

2017 рр. –
відповідальна за
організацію та
проведення I етапу
Всеукраїнської
олімпіади з педагогіки
у ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника».

10) Член журі
Всеукраїнського
конкурсу “Учитель
року” 2020
(<https://mon.gov.ua/ua/konkursi-dlya-pedagogiv/konkurs-uchitel-roku/uchitel-roku-2020/zhuri-2020/pozashkilna-osvita-zhuri-2020>).

11) Публічні виступи

- участь у телепередачі “Семестр” (Конференція «Міграція між Україною та ЄС: виклики безвізового режиму»):
https://www.youtube.com/watch?v=SCKPhfOBnsk&feature=emb_logo
- участь у телепередачі “На часі” (Про життя ПНУ. Ігор Цепенда і Оксана Джус):
https://www.youtube.com/watch?v=yYMOjb5jeqE&feature=emb_logo
- участь в ефірі Івано-Франківського обласного телебачення “Галичина” з приводу реалізації Концепції «Нова українська школа»:
<http://galtv.if.ua/video/za-filzhankoyu-kavy-oksana-dzhus>
- Інтерв'ю С.Дейчаківської «Жінки науки не бояться» (до 150-річчя з дня народження Марії Складовської Кюрі). Репортер. № 45 (9 листопада). 2017. С. 19.
(<http://report.if.ua/socium/zhinky-nauky-ne-boyatsya-dvoye-frankivchanok-pro-svijshlyah-u-nauci/>)
- Коментар щодо участі у швейцарсько-українському проєкті «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU»:
<https://www.facebook.com/watch/?v=338171193664058>
- Презентація наукових праць академіка Євтуха М.Б. в рамках роботи науково-методичного

						<p>семінару “Нова Українська школа і система післядипломної педагогічної освіти” (Івано-Франківськ, 17 – 26 квітня 2018): https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=WrgPoKh86WA&feature=emb_logo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю “Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій» (Івано-Франківськ, 11 – 12 жовтня 2018 р.) https://www.youtube.com/watch?v=Xzi6HVvVbNA&feature=emb_logo • Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра» (Київ, 19-20 червня 2020 р.) https://www.youtube.com/watch?v=KRCr-Bu1p7I&feature=youtu.be&fbclid=IwAR05FISQRekn3FoligRHx1wXdsCvTgz5ZS-m2ofEczdGvIWZu2NaAXpQVc • Всеукраїнська онлайн педрада для вчителів («Трансформації та адаптації в освіті», Київ, 19-20 серпня 2020 р.): https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=T-D2EgmHU5w&app=desktop 	
314005	Кучерак Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 001840, виданий 22.12.2011	13	Спецметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№ 1)	<p>п. 30. 2; 3; 8; 16; 17. п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України) Кучерак І.В. Цифровізація та її вплив на освітній простір у контексті формування ключових компетентностей// Інноваційна педагогіка, вип. 22, т.2. ВД «Гельветика», 2020, с. 91-94. Кучерак І.В. Інформаційні технології в роботі сучасного педагога: виклики НУШ// Вісник ЧНУ. Серія «Педагогічні науки», №2, 2020, с.147-151. Кучерак І. В. Адаптаційний</p>

потенціал особистості майбутнього учителя початкової школи в умовах сучасних соціальних трансформацій / І. В. Кучерак // Професійна освіта: проблеми і перспективи. – 2017. – Вип. 13. – С. 60-64. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Profos_2017_13_13

Кучерак І.В. Особливості і перспективи кар'єрного зростання майбутніх учителів мистецьких дисциплін / І. Кучерак // Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент : зб. наук. пр. / МІХМД ім. С. Далі, ІПТО НАПН України ; редкол. : В. Ф. Орлов (голова) – К. : Вид-во ТОВ «ТОНАР», 2015. – Вип. 10 – 331 с. – (Серія: Педагогічні науки; Вип. 10). п. 30. 3 (наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії)

Кучерак І.В. Дистанційне навчання студентів спеціальності 016 спеціальна освіта (логопедія) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» під час карантину (березень-червень 2020 року)//Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків:. Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с., С. 70-77. п. 30. 8 (виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання) Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу «Логос. Мистецтво

							наукової думки” п. 30. 16 (участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю) Член ГО “Асоціація логопедів України” п. 30. 17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років) 2001 - 2006 - учитель початкової школи Підлузької ЗОШ I-II ступенів
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Логопедія	п. 30. 1; 2,7, 10,17. п. 30. 1 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection) Sheremet M. K., Leniv Z. P., Loboda V. V., Maksymchuk B. A. The development level of SMART-information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, – 73–85 pp. (Indexed by: Web of Science). п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України) 1. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22., Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с. (фахове видання). 2. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. , Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика»., 2020. 133-137 с. (Index Copernicus). 3. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний

компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с. (Index Sorernicus).

4. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. – № 2(47). 2018. 57-61 с. (фахове видання).

5. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16, 2018. 92-95 с. (фахове видання).

6. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Philosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doswiadczenie). – Lodz: Wyzsza Szkola Informatyki i Umiejetnosci. №1(9). 2018. 55-61 с. (закордонне фахове видання).

7. Ленів З. П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища вищого навчального закладу в сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.:

Гнозис, 2015. 125-132 с. (фахове видання).
ПЗ0.7 (робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН) комісії з розробки Концепції інклюзивної освіти; комісії з розробки Концепції неперервної педагогічної освіти в Україні; експерименту «Організація інтегрованого навчання осіб з особливими потребами у вищих навчальних закладах I – IV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування»; експерименту «Науково-методичні засади впровадження вітчизняної моделі медіаосвіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів»; консультантом Канадсько-українського проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні».
ПЗ0.10(організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету,

						інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) Проректор з науко-педагогічної роботи та соціальних питань у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 2016-2018 рр. ПЗ0.17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Історія спеціальної педагогіки, спецпсихології та реабілітології	п. 30. 1; 2,7, 10,17. п. 30. 1 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection) Sheremet M. K., Leniv Z. P., Loboda V. V., Maksymchuk B. A. The development level of SMART-information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, – 73–85 pp. (Indexed by: Web of Science). п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України) 1. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22., Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с. (фахове видання). 2. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. , Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика»., 2020. 133-137 с. (Index

Copernicus).
3. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с. (Index Copernicus).
4. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. – № 2(47). 2018. 57-61 с. (фахове видання).
5. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16, 2018. 92-95 с. (фахове видання).
6. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Philosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doswiadczenie). – Lodz: Wyzsza Szkola Informatyki i Umiejetnosci. №1(9). 2018. 55-61 с. (закордонне фахове видання).
7. Ленів З. П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища вищого навчального закладу в сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск:

Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 125-132 с. (фахове видання).
Пзо.7 (робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН) комісії з розробки Концепції інклюзивної освіти; комісії з розробки Концепції неперервної педагогічної освіти в Україні; експерименту «Організація інтегрованого навчання осіб з особливими потребами у вищих навчальних закладах I – IV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування»; експерименту «Науково-методичні засади впровадження вітчизняної моделі медіаосвіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів»; консультантом Канадсько-українського проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні».
Пзо.10(організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового (інноваційного)

							структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) Проректор з наукопедагогічної роботи та соціальних питань у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 2016-2018 рр. ПЗ0.17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Логопедія з основами логоритміки	п. 30. 1; 2,7, 10,17. п. 30. 1 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection) Sheremet M. K., Leniv Z. P., Loboda V. V., Maksymchuk B. A. The development level of SMART-information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, – 73–85 pp. (Indexed by: Web of Science). п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України) 1. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22., Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с. (фахове видання). 2. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії.

Інноваційна педагогіка. , Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика»., 2020. 133-137 с. (Index Copernicus).

3. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с. (Index Copernicus).

4. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. – № 2(47). 2018. 57-61 с. (фахове видання).

5. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16, 2018. 92-95 с. (фахове видання).

6. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Philosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doswiadczenie). – Lodz: Wyzsza Szkola Informatyki i Umiejetnosci. №1(9). 2018. 55-61 с. (закордонне фахове видання).

7. Ленів З. П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища вищого навчального закладу в сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний

університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 125-132 с. (фахове видання). Пзо.7 (робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН) комісії з розробки Концепції інклюзивної освіти; комісії з розробки Концепції неперервної педагогічної освіти в Україні; експерименту «Організація інтегрованого навчання осіб з особливими потребами у вищих навчальних закладах I – IV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування»; експерименту «Науково-методичні засади впровадження вітчизняної моделі медіаосвіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів»; консультантом Канадсько-українського проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні». Пзо.10(організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного

						управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) Проректор з науко-педагогічної роботи та соціальних питань у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 2016-2018 рр. ПЗ0.17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Логопсихологія	п. 30. 1; 2,7, 10,17. п. 30. 1 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection) Sheremet M. K., Leniv Z. P., Loboda V. V., Maksymchuk B. A. The development level of SMART-information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, – 73–85 pp. (Indexed by: Web of Science). п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України) 1. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22., Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с. (фахове видання). 2. Ленів З. П.

Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. , Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с. (Index Sopernicus).

3. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с. (Index Sopernicus).

4. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. – № 2(47). 2018. 57-61 с. (фахове видання).

5. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16, 2018. 92-95 с. (фахове видання).

6. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Philosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doswiadczenie). – Lodz: Wyzsza Szkola Informatyki i Umiejetnosci. №1(9). 2018. 55-61 с. (закордонне фахове видання).

7. Ленів З. П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища вищого навчального закладу в сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ

«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 125-132 с. (фахове видання).

ПЗ0.7 (робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН) комісії з розробки Концепції інклюзивної освіти; комісії з розробки Концепції неперервної педагогічної освіти в Україні; експерименту «Організація інтегрованого навчання осіб з особливими потребами у вищих навчальних закладах I – IV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування»; експерименту «Науково-методичні засади впровадження вітчизняної моделі медіаосвіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів»; консультантом Канадсько-українського проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні».

ПЗ0.10(організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факу

						льтету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) Проректор з науко-педагогічної роботи та соціальних питань у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 2016-2018 рр. ПЗО.17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломно ї освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020	8	Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	п. 30. 1; 2,7, 10,17. п. 30. 1 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection) Sheremet M. K., Leniv Z. P., Loboda V. V., Maksymchuk B. A. The development level of SMART-information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, – 73–85 pp. (Indexed by: Web of Science). п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України) 1. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22., Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»,

2020. 82-87 с. (фахове видання).

2. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії.

Інноваційна педагогіка. , Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика»., 2020. 133-137 с. (Index Copernicus).

3. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с. (Index Copernicus).

4. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. – № 2(47). 2018. 57-61 с. (фахове видання).

5. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16, 2018. 92-95 с. (фахове видання).

6. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Philosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doswiadczenie). – Lodz: Wyzsza Szkola Informatyki i Umiejetnosci. №1(9). 2018. 55-61 с. (закордонне фахове видання).

7. Ленів З. П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища вищого навчального

закладу в сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 125-132 с. (фахове видання). ПЗ0.7 (робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН) комісії з розробки Концепції інклюзивної освіти; комісії з розробки Концепції неперервної педагогічної освіти в Україні; експерименту «Організація інтегрованого навчання осіб з особливими потребами у вищих навчальних закладах I – IV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування»; експерименту «Науково-методичні засади впровадження вітчизняної моделі медіаосвіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів»; консультантом Канадсько-українського проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні». ПЗ0.10(організаційна робота у закладах освіти на посадах

						керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) Проректор з науко-педагогічної роботи та соціальних питань у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 2016-2018 рр. ПЗ0.17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)	
231945	Джус Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009841, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 014258, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 016520, виданий 19.04.2007	19	Педагогіка і педагогічна майстерність	п. 30. 1; 2; 3; 5; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19. п. 30.1.(наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection) 1. Джус О. Національно-патріотичне виховання дітей і молоді в українській діаспорі: досвід, спроби переосмислення. Наука і освіта. 2016. № 10. С. 76-81. (Web of Science) п. 30.2.(наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України) 1. Джус О. Професійна підготовка молоді в Українській студії пластичного мистецтва у Празі. Обрії: Науково-педагогічний журнал Івано-Франківського ОПОПІ. Івано-Франківськ, 2015. № 1. С. 12-15. (Фахове видання) 2. Джус О. Національно-патріотичне

виховання дітей і молоді в українській діаспорі: досвід, спроби переосмислення. Наука і освіта. 2016. № 10. С. 76-81. (Web of Science)

3. Джус О. Освітньо-виховне середовище української еміграції у Чехо-Словацькій республіці міжвоєнної доби як засіб особистісно-професійного становлення фахівця. Нові технології навчання: наук.-метод.зб. Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2016. Вип. 89. Ч. 1. С. 119-123. (Фахове видання)

4. Джус О. Проблеми фахової підготовки і виховання дівчат у змісті діяльності перших на американському континенті українських жіночих організацій. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: науковий журнал. Педагогічні науки / [гол. ред. П. Ю. Саух, відп. ред. Н. А. Сейко]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2017. Вип.4 (90). С. 54-59. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

5. Джус О. Григорій Ващенко і формування української виховної системи в діаспорі. Обрії: науково-педагогічний журнал. Івано-Франківськ, 2018. № 1. С. 118-121. (Фахове видання).

6. Джус О. Перші українські вчителі у північноамериканських громадах: проблеми підготовки й організації освітньої діяльності. Вища школа. Київ, 2018. № 10. С. 91-100. (Фахове видання).

7. Джус О. Роль жінок-українок у професійному становленні молоді української діаспори (біографічно-персоналістичний дискурс). Науковий вісник НУБіП

України. Серія:
Педагогіка,
психологія, філософія.
2018. № 291. С. 87-93.
(Фахове видання).

8. Джус О. Місце і
роль Українського
педагогічного
товариства у
професійному
становленні молоді в
Чехо-Словацькій
Республіці міжвоєнної
доби. Збірник
наукових праць
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету імені
Богдана
Хмельницького.
Серія: Педагогіка.
2018. № 2 (21). С. 16-
20. (Фахове видання).

9. Джус О.В. Сутність
української діаспори
як історичного,
етносоціального
феномену та предмету
наукових студій.
Наукова скарбниця
освіти Донеччини:
Науково-методичний
журнал. Донецьк.
2018. № 2. С. 100-107.
(Фахове видання).

10. Джус О.
Мистецький
компонент змісту
професійної
підготовки вчителів
Українського високого
педагогічного
інституту ім.
М. Драгоманова у
Празі. Освітні обрії.
Івано-Франківськ,
2019. № 1. С. 47-51.
(Фахове видання).

11. Джус О.В. Фахова
підготовка молоді як
складова змісту
діяльності
громадських
професійних
організацій науково-
технічної інтелігенції
українського
зарубіжжя першої
третьої ХХ ст.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. Одеса. 2019.
№ 3. Т. 1. С. 15-20.
(Фахове видання).

12. Джус О. Проблеми
фахової підготовки і
виховання дівчат у
змісті діяльності
перших на
американському
континенті
українських жіночих
організацій. Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка:

науковий журнал. Педагогічні науки / [гол. ред. П. Ю. Саух, відп. ред. Н. А. Сейко]. Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2017. Вип.4 (90). С. 54-59. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

13. Dzhus O. The development of Ukrainian school and educational affair as a basis of professional preparation of the youth Ukrainian diaspora in the second half of the XX-th century. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <http://jpnpu.pu.if.ua> Vol. 6, No. 1 (2019), 97-106. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

14. Джус О. Професійне становлення і виховання молоді у програмах українських студентських організацій держав Заходу (1900-ті – 1930-ті рр.). Збірник наукових праць Херсонського державного університету: Педагогічні науки . Херсон, 2019. Вип. LXXXVI. С. 22-28. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

15. Джус О. Професійна підготовка молоді української діаспори в Українському соціологічному інституті (Українському інституті громадознавства). Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 14. Т. 2. С. 40-46. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

16. Джус О. Імплементация досвіду професійної підготовки і виховання дівчат української діаспори у зміст роботи «Школи

пляретних українок». ScienceRise: Pedagogical Education. "ScienceRise: Pedagogical Education". Харків. 2019. № 4 (31). С. 27-36. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

17. Dzhus O. Actualization Factors of Young People's Vocational Training in the Ukrainian Diaspora on the American Continent in the 1900s - 1930s. Український педагогічний журнал. 2019. № 3. С. 128-136. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus).

18. Dzhus O. Issues of inclusion and special education in the creative heritage of Sofia Rusova. Journal of Vasyl Stefanyuk п.30.3.(наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії) – монографії:

1. Джус О.В. Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття): монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 350 с.

2. Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine : monograph / edit. I.M . Trubavina, S. T. Zolotukhina. Vienna: Premier Publishing, 2019. P. 329-337.

3. Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: колективна монографія / за заг. ред. Євтуха М.Б. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 94-111.

4. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P.182-191.

5. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds.

Malgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; P. 205-212.

6. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P.182-191.

7. Contemporary technologies in the educational process. Monograph. Eds Magdalena Wierzbik-Stronska & Galyna Buchkivsk. Katowice: Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, 2020; 978-83-957298-7-4; pp. 368. (Pp. 74-79).

– навчальні посібники:

1. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 2-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 132 с.
2. Джус О.В. Життя і творчість Софії Федорівни Русової (1856-1940): науково-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 2016. 216 с.
3. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 3-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 144 с.
4. Джус О.В. Особливості підготовки студентів до проходження літньої виробничої педагогічної практики в ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія»: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 140 с.
5. Нагачевська З.І., Джус О.В. Історія вищої освіти: навчально-методичний комплекс

для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 8.18010021 – педагогіка вищої школи. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 54 с.

6. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 4-е, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 144 с.

7. Джус О.В. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 35 с.

8. Джус О.В. Педагогічна думка української діаспори (XX століття): хрестоматія. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 150 с.

9. Джус О.В. Професійна підготовка української молоді в діаспорі (1900-і – 1980-і рр.): навчально-методичний посібник: Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 100 с.

п. 30.5 (участь у міжнародних проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»)

1. Проект програми ЄС Еразмус + КА2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проектом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP2.

2. Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» (Ірпінь, Україна). Свідоцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей № 22052018-43.

3. Польсько-український проєкт «Нова українська школа – 2» у рамках програми польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща (Сулеювек, Республіка Польща). Семінар для українських авторів Державного стандарту Нової української школи, реалізований Центром Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві та КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» під егідою Міністерства освіти і науки України. Свідоцтво № WA-WRKSO. 401.130.18.MW

4. Українсько-норвезько-палестинський проєкт «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (CPEA-LT-2017/10037).

5. Українсько-норвезький проєкт «Україна-Норвегія» (програма «Підприємництво та лідерство»).

6. «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України. п. 30.7.(робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-

методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН)
1. Член експертної комісії з акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» зі спеціальності 073 Менеджмент за другим магістерським рівнем вищої освіти у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (наказ МОН України № 2957-л від 07.12.2018), 17-19 грудня 2018 р.
2. Експерт з сертифікації педагогічних працівників: взяла участь в оцінюванні вчителів м. Одеса (квітень, 2019 р.; Наказ Державної служби якості освіти від 1 квітня 2019 р.). Наказ ДСЯО від 1.04.2019. № 01-11-17. п. 30.8.(виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання)
1. Член редколегії наукового періодичного видання «Українська полоністика» (фаховий журнал з філології, філософії та педагогіки): <http://polonistyka.zu.edu.ua/about/editorialTeam>.
2. Рецензент міжнародної монографії: Innovative and information technologies in educational processes. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2020. 364 p. (<https://mail.google.com/mail/u/0/#search/irinaostopolets%40gmail.com/FMfcgXwJXLfqqzDtMjTJJbRSTWwctlf?projector=1&messagePartId=0.1>).

3. Науковий редактор міжнародної монографії: Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative. Edited by Aleksander Ostenda, Oksana Dzhus. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2020. ISBN 978-83-957298-8-1 (<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/e65c66723e9c5d3733f19bdc5fa7d924.pdf>).

п. 30.9.(керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»: участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»)

Участь у журі олімпіади з педагогіки Івано-Франківського відділення «Мала академія наук України» (2020 р.). (Наказ Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради «Про проведення I (загальноміського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2019-2020 н. р.» № 19 від 13.01.2020.

п. 30.10. (організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря

приймальної комісії та його заступника)
З 2017 р. – завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій з наукової роботи.

п. 30.11.(участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Опонент дис. канд. пед. н. Когут Т.М. Педагогічна та просвітницька діяльність Василя Сімовича (1880-1944). (24 жовтня 2007 р.).

2. Опонент дис. канд. пед. н. Стукало Н.М. Діяльність Київського фізико-математичного товариства з розвитку шкільної математичної освіти у кінці ХІХ - на початку ХХ століття (2011).

3. Опонент дис. канд. пед. н. Суділовська М.М. «Науково-педагогічна діяльність Дмитра Чижевського періоду еміграції (1924 – 1977 рр.)» (2017).

4. Опонент дис. канд. пед. н. Биковського Я. Т. «Педагогічні умови діяльності фізико-математичних гуртків закладів позашкільної освіти», (2019).

п. 30.12.(наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення)

1. № 26523, дата реєстрації – 24. 11. 2008. Софія Русова: З маловідомого і невідомого. Частина 1. "Несторка української педагогічної літератури..." / уряд. О.Джус, З.Нагачевська. Івано-Франківськ: Гостинець, 2006. 456 с.

2. № 26122, дата реєстрації – 17. 10. 2008. Джус О. Творча спадщина Софії Русової періоду еміграції: [монографія] / Оксана Джус. Івано-Франківськ: Плай, 2002. 260 с.

3. № 26120, дата реєстрації – 17. 10. 2008. Софія Русова: З маловідомого і

невідомого. Частина 2. "Сеньйорка українського жіночого руху" / упоряд. З.Нагачевська, О.Джус. Івано-Франківськ: Гостинець, 2007. 364 с.

4. № 52817, дата реєстрації – 25. 12. 2013. Софія Русова. З маловідомого і невідомого. Ч. 3. «Я не поетеса... Я не вчена... Я громадянка» / упоряд. З.Нагачевська, О.Джус. Івано-Франківськ: Плай, 2012. 605 с.

5. № 56251, дата реєстрації – 29.08.2014. Джус О.В. Робочий зошит. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. Івано-Франківськ: Плай, 2012. 128 с.

6. № 56252, дата реєстрації – 29. 08. 2014. Джус О. Шевченкіана Софії Русової. Івано-Франківськ: «НАІР», 2013. 226 с.

7. № 56251, дата реєстрації – 29. 08. 2014. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 128 с.

8. № 66635, дата реєстрації – 13.07.2016. Джус О. Життя і творчість Софії Федорівни Русової (1856-1940): науково-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 2016. 216 с.

9. № 69420, дата реєстрації – 26.12.2016. Джус О.В. Особливості підготовки студентів до проходження літньої виробничої педагогічної практики в ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія»: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 140 с. п. 30.13.(наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та

дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й загальною кількістю три найменування)

1. Джус О. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Соціальна педагогіка». Івано-Франківськ: Плай, 2004. 112 с.
2. Софія Русова: З маловідомого і невідомого. Ч. 1. “Несторка української педагогічної літератури ...” / упоряд. О.Джус, З.Нагачевська. Івано-Франківськ: Гостинець, 2006. 456 с.
3. Софія Русова: З маловідомого і невідомого. – Ч. 2. “Сеньйорка українського жіноцтва...” / упоряд. З. Нагачевська, О. Джус. Івано-Франківськ: Гостинець, 2007. 364 с.
4. Софія Русова. З маловідомого і невідомого. Ч. 3. «Я не поетеса... Я не вчена... Я громадянка» / упоряд. З.Нагачевська, О.Джус. Івано-Франківськ: Плай, 2012. 604 с.
5. Антологія педагогічної думки Східної Галичини та українського зарубіжжя ХХ століття: навчальний посібник / [Т.К.Завгородня, З.І.Нагачевська, Н.М.Салига та ін.]. Івано-Франківськ: Вид-во “Плай” ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2008. 480 с. (Гриф МОН України (авт. 2 д. а.).
6. Джус О. Шевченкіана Софії Русової. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 226 с.
7. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Івано-Франківськ: НАІР,

2014. 128 с.
8. Нагачевська З.І.,
Джус О.В. Історія
педагогіки.
Методичне
забезпечення
самостійної роботи
студентів ОКР
“бакалавр”:
навчально-
методичний посібник.
Івано-Франківськ:
НАІР, 2014. 188 с.
9. Джус О.В. Літня
виробнича
педагогічна практика
в дитячих закладах
оздоровлення та
відпочинку: робочий
зошит. Вид. 2-е,
доповнене і
перероблене. Івано-
Франківськ: НАІР,
2015. 132 с.
10. Джус О.В. Життя і
творчість Софії
Федорівни Русової
(1856-1940): науково-
методичний посібник.
Івано-Франківськ:
НАІР. 2016. 216 с.
11. Джус О.В. Літня
виробнича
педагогічна практика
в дитячих закладах
оздоровлення та
відпочинку: робочий
зошит. Вид. 3-е,
доповнене і
перероблене. Івано-
Франківськ: НАІР,
2016. 144 с.
12. Джус О.В.
Особливості
підготовки студентів
до проходження
літньої виробничої
педагогічної практики
в ДП «Український
дитячий центр
«Молода гвардія»:
навчально-
методичний посібник.
Івано-Франківськ:
НАІР, 2016. 140 с.
13. Нагачевська З.І.,
Джус О.В. Історія
вищої освіти:
навчально-
методичний комплекс
для студентів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності
8.18010021 –
педагогіка вищої
школи. Івано-
Франківськ: НАІР,
2016. 54 с.
14. Джус О.В. Літня
виробнича
педагогічна практика
в дитячих закладах
оздоровлення та
відпочинку: робочий
зошит. Вид. 4-е,
доповнене і
перероблене. Івано-
Франківськ: НАІР,
2017. 144 с.
15. Джус О.В. Теорія і

практика вищої професійної освіти в Україні: методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 35 с.

16. Джус О.В. Педагогічна думка української діаспори (XX століття): хрестоматія. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 150 с.

17. Джус О.В. Професійна підготовка української молоді в діаспорі (1900-і – 1980-і рр.): навчально-методичний посібник: Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 100 с.

п. 30.14. (керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді

міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу)

Антонів Ірина Петрівна (II місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі "Педагогічні науки (в т. ч. педагогічна і вікова психологія)" (2006/2007 н. р.). п. 30.15.(наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій)

1. Джус О. Всеукраїнська олімпіада з педагогіки. Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. № 57 (березень). С. 12.
2. Джус О. Свято педагогічної майстерності (I тур Всеукраїнської олімпіади з педагогіки). Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика. Івано-Франківськ, 2013. № 16. С. 52-54.
3. Джус О. Всеукраїнська студентська олімпіада: Із другоккурсників – у аспіранти. Університет: Видання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2013. № 48 (квітень). С. 9.
4. Джус О. Літня виробнича педагогічна практика. Університет: Видання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2013. № 50 (червень). С. 6-7.
5. Джус О. Виробнича педагогічна практика. Університет: Видання

Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2013. № 51. С. 4-5.

6. Джус О. «Наші» в «Артеку». Університет: Видання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2013. № 51. С. 5.

7. Джус О. У «Дружбі». Університет: Видання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2013. № 52. С. 6.

8. Джус О. У «Затоці». Університет: Видання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2013. № 52. С. 7.

9. Джус О. «Правнуки Стефаника» в «Молодій гвардії». Університет: Видання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2013. № 52. С. 6.

10. Джус О.В. Виробнича педагогічна практика стартує. Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. № 60 (червень). С. 3.

11. Джус О.В. Із перших уст: роздуми студентів Педагогічного інституту про літню виробничу педагогічну практику 2014 року. Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. № 61 (вересень). С. 17.

12. Джус О.В. Участь викладачів Прикарпатського національного університету в III Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми рекреаційної психології та педагогіки»

дитинства».
Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. № 61 (вересень). С. 18.

13. Джус О. Виробнича педагогічна практика. Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2015. № 68 (вересень). С. 5-6.

14. Джус О.В. УДЦ «Молода гвардія». Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2015. № 68 (вересень). С. 7-8.

15. Джус О.В. Артек-Карпати-Буковель. Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2015. № 68 (вересень). С. 9.

16. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика як важлива складова професійної підготовки студентської молоді. Університет: Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2015. № 69 (жовтень). С. 4-5.

17. Інтерв'ю М.Павлишин про зміни організації та проведення літньої виробничої педагогічної практики 2016-2017 н. р. у пресі Івано-Франківської області та України: – «Практика не за мус» // Єдність (газета профспілок Івано-Франківської області). – № 7 (26 липня). – 2017. – С. 2 [електронний ресурс] / <http://www.rpo.if.ua/index.php?act=page&id=1052> – Про організацію виробничої практики студентів // [електронний ресурс] / <http://www.fpsu.org.ua/nasha-borotba/novini->

chlenskikh-
organizatsij/12582-pro-
organizatsiyu-
virobnichoji-praktiki-
studentiv
– Практика – тест на
зрілість та
правильний життєвий
вибір. Профспілкові
вісті. № 31-32 (10
серпня). 2017. С. 11
([електронний ресурс]
/
[http://psv.org.ua/files/
pdf/1502915847.pdf](http://psv.org.ua/files/pdf/1502915847.pdf)
п. 30.16.(участь у
професійних
об'єднаннях за
спеціальністю)
Українська асоціація
викладачів та
дослідників
європейської
інтеграції (APREI)
(видано 03.01.2020).
ВГО «Українська
асоціація корекційних
педагогів» (№
976/2020, виданий
0104.2020).
п. 30.17.(досвід
практичної роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років)
1998 – вихователь
групи продовженого
дня початкової-
школи-садка № 5, м.
Івано-Франківськ.
1998 – учитель
початкових класів
Івано-Франківської
школи-садка № 2, м.
Івано-Франківськ.
1998 – 2001 –
аспірантура
Прикарпатського
університету імені
Василя Стефаника з
відривом від
виробничої
діяльності.
2001 – 2005 –
асистент кафедри
історії педагогіки
університету.
2005 – 2017 – доцент
кафедри історії
педагогіки
університету (з 2006 –
кафедри педагогіки
імені Богдана
Ступарика).
2014 – 2017 –
докторантура ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника» з
відривом від
виробничої
діяльності.
З 10 жовтня 2017 р. –
завідувач кафедри
професійної освіти та
інноваційних
технологій ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника».

п. 30.18.(наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років)
Член Координаційної ради Івано-Франківської обласної державної адміністрації з питань відпочинку та оздоровлення дітей (з 2016 р.)
п. 30.19.(інше (для ПТО).
1) Член Команди Осередку Фонду випускників України (Alumni Fund Ukraine / Фонд Випускників України)
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника:
<https://kroit.pnu.edu.ua/%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D1%83-%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2-%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%Vo%D1%97%D0%BD%D0%B8-alumni-fu/>
2) Участь в організації та проведенні Міжнародних мистецьких фестивалів «Porto Franko» (Івано-Франківськ, 2017), «Карпатський простір» (Івано-Франківськ, 2018): координатор дитячих програм від ДВНЗ «Прикарпатський національний університет».
3) Співорганізатор літнього освітнього семінару-тренінгу для вчителів української суботньої школи м. Анкари (Турецька Республіка), який був реалізований упродовж 1 – 8 серпня 2017 р. на базі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
4) Співорганізатор Прикарпатської мовної літньої школи ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (4 – 18 липня 2018 р.) для студентів Університету Карабюк

(Республіка Туреччина) спеціальності «Міжнародні відносини» і «Туризм».

5) Співавтор-упорядник (спільно з Т.Паскою, Д.Пальчаком) відеокліпу-презентації про співпрацю ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» і ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія» «Така, як Ти...» (моїм Alma-mater і «Молодій гвардії») https://www.youtube.com/watch?v=Xev5SUP3N4o&feature=emb_logo

6) Співорганізатор освітнього проекту “Університет для всіх” кафедри професійної освіти та інноваційних технологій ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (з 16 листопада 2017 р.) – платформи для організації циклу лекцій, просвітницької та профорієнтаційної роботи серед громадськості Івано-Франківська та області, практично орієнтованих занять, тренінгів, майстер-класів тощо з метою популяризації досягнень сучасної науки і професійних здобутків викладачів та студентів університету (детальніше: <https://kroit.pnu.edu.ua/%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B2%D1%81%D1%96%D1%85/>).

7) 17 серпня 2018 р. – участь у Першому світовому форумі українознавчих суботніх і недільних шкіл як модератор V-ї Міжнародній конференції “Українська мова у світі” (секція «Викладання української мови як іноземної у вищій школі»)

8) 21 серпня 2018 р. –

як представниця ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» брала участь у Всеукраїнській серпневій конференції на тему: «Нова українська школа – запуск реформ, участь громад»: виступ на панельній дискусії «Навчання та розвиток вчителів».

9) Упродовж 2011-2017 рр. – відповідальна за організацію та проведення I етапу Всеукраїнської олімпіади з педагогіки у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

10) Член журі Всеукраїнського конкурсу “Учитель року” 2020 (<https://mon.gov.ua/ua/konkursi-dlya-pedagogiv/konkurs-uchitel-roku/uchitel-roku-2020/zhuri-2020/pozashkilna-osvita-zhuri-2020>).

11) Публічні виступи

- участь у телепередачі “Семестр” (Конференція «Міграція між Україною та ЄС: виклики безвізового режиму»): https://www.youtube.com/watch?v=SCKPhfOBNsk&feature=emb_logo
- участь у телепередачі “На часі” (Про життя ПНУ. Ігор Цепенда і Оксана Джус): https://www.youtube.com/watch?v=yYMOjB5jeqE&feature=emb_logo
- участь в ефірі Івано-Франківського обласного телебачення “Галичина” з приводу реалізації Концепції «Нова українська школа»: <http://galtv.if.ua/video/za-filzhankoyu-kavy-oksana-dzhus>
- Інтерв’ю С.Дейчаківської «Жінки науки не бояться» (до 150-річчя з дня народження Марії Складовської Кюрі). Репортер. № 45 (9 листопада). 2017. С. 19. (<http://report.if.ua/socium/zhinky-nauky-ne-boyatsya-dvoye->

						<p>frankivchanok-pro-svij-shlyah-u-nauci/)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коментар щодо участі у швейцарсько-українському проєкті «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU»: https://www.facebook.com/watch/?v=338171193664058 • Презентація наукових праць академіка Євтуха М.Б. в рамках роботи науково-методичного семінару “Нова Українська школа і система післядипломної педагогічної освіти” (Івано-Франківськ, 17 – 26 квітня 2018): https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=WrgPoKh86WA&feature=emb_logo • Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю “Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій» (Івано-Франківськ, 11 – 12 жовтня 2018 р.) https://www.youtube.com/watch?v=Xzi6HVvVbNA&feature=emb_logo • Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра» (Київ, 19-20 червня 2020 р.) https://www.youtube.com/watch?v=KRCr-Bu1p7I&feature=youtu.be&fbclid=IwAR05FIsQRekn3FoligRHHx1wXdsCvTgz5ZSm2ofEczdGvlWZu2NaAXpQVc • Всеукраїнська онлайн педрада для вчителів («Трансформації та адаптації в освіті», Київ, 19-20 серпня 2020 р.): https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=T-D2E9mHU5w&app=desktop 	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломно ї освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність:	8	Логопедія з практикумом	п. 30. 1; 2,7, 10,17. п. 30. 1 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science

Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020

Core Collection) Sheremet M. K., Leniv Z. P., Loboda V. V., Maksymchuk B. A. The development level of SMART-information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, – 73–85 pp. (Indexed by: Web of Science).

п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України)

1. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22., Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с. (фахове видання).
2. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. , Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 133-137 с. (Index Copernicus).
3. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с. (Index Copernicus).
4. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал.

– № 2(47). 2018. 57-61 с. (фахове видання).

5. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16, 2018. 92-95 с. (фахове видання).

6. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Phylosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doswiadczenie). – Lodz: Wyzsza Szkola Informatyki i Umiejetnosci. №1(9). 2018. 55-61 с. (закордонне фахове видання).

7. Ленів З. П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища вищого навчального закладу в сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 125-132 с. (фахове видання).

ПЗ0.7 (робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій

						<p>(підкомісії) з вищої освіти МОН) комісії з розробки Концепції інклюзивної освіти; комісії з розробки Концепції неперервної педагогічної освіти в Україні; експерименту «Організація інтегрованого навчання осіб з особливими потребами у вищих навчальних закладах I – IV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування»; експерименту «Науково-методичні засади впровадження вітчизняної моделі медіаосвіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів»; консультантом Канадсько-українського проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні». ПЗ0.10(організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) Проректор з науко-педагогічної роботи та соціальних питань у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 2016-2018 рр. ПЗ0.17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)</p>	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана	8	Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому просторі	п. 30. 1; 2,7, 10,17. п. 30. 1 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до

Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 004145, виданий 26.02.2020

наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection) Sheremet M. K., Leniv Z. P., Loboda V. V., Maksymchuk B. A. The development level of SMART-information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, – 73–85 pp. (Indexed by: Web of Science).

п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України)

1. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22., Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с. (фахове видання).

2. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. , Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика»., 2020. 133-137 с. (Index Copernicus).

3. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с. (Index Copernicus).

4. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному

освітньому просторі початкової школи.
Обрії: науково-педагогічний журнал. – № 2(47). 2018. 57-61 с. (фахове видання).

5. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16, 2018. 92-95 с. (фахове видання).

6. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space. Modern Education: Philosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doswiadczenie). – Lodz: Wyzsza Szkola Informatyki i Umiejetnosci. №1(9). 2018. 55-61 с. (закордонне фахове видання).

7. Ленів З. П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища вищого навчального закладу в сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 125-132 с. (фахове видання).

Пзо.7 (робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного

						<p>Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН) комісії з розробки Концепції інклюзивної освіти; комісії з розробки Концепції неперервної педагогічної освіти в Україні; експерименту «Організація інтегрованого навчання осіб з особливими потребами у вищих навчальних закладах I – IV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування»; експерименту «Науково-методичні засади впровадження вітчизняної моделі медіаосвіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів»; консультантом Канадсько-українського проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні». ПЗ0.10(організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) Проректор з науко-педагогічної роботи та соціальних питань у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 2016-2018 рр. ПЗ0.17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)</p>	
301902	Покутнева Світлана Олексіївна	доцент, Основне місце	Інститут післядипломної освіти та	Атестат старшого наукового	13	Педагогічна деонтологія	п. 30. 2; 3; 11; 17. п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових

		роботи	довузівської підготовки	співробітника (старшого дослідника) СН 000078, виданий 25.03.1993		<p>публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України)</p> <ol style="list-style-type: none"> Компенсація як основна форма розвитку дітей з глибокими порушеннями зору // Особлива дитина, К, 2014. С.22-30. Концепція компетентнісного підходу до навчання дітей з глибоким порушенням зору та розвитком їх теоретичного мислення за матеріалами освітньої галузі «Я досліджую світ». Освіта осіб з особливими потребам: шляхи розбудови: Наук.-метод. зб. Вип. 3. Ч. 1. К.: Педагогічна думка, 2012. С. 110-118. Компенсаторний підхід у розумовому розвитку дітей із глибокими порушеннями зору. Дефектологія. 2002. № 2. С. 22– 30. Підготовка слабозорих і сліпих дітей до навчання. Дошкільне виховання. 1995. № 3 – 4. С. 12 – 13. Розвиток дітей із глибокими порушеннями зору . Особлива дитина: навчання і виховання. К., 1996 С.44-55 п. 30. 3 (наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії) <ol style="list-style-type: none"> Индивидуальный поход в обучении слепых и слабовидящих учащихся в подготовительный период. Монография, К., Институт Дефектологии 1993. – 72 с. Развитие учебных возможностей слепых и слабовидящих учащихся младших классов, Монография, К, Институт Дефектологии 1996, 55 с. Особенности развивающегося обучения слепых учащихся младших классов, Институт Дефектологии, К., 1998, 67 с. . Світ навколо тебе: підруч. для слабозорих учнів 1
--	--	--------	----------------------------	--	--	---

							<p>класу : у 2 ч. К.: Педагогічна думка, 2009. Ч. 1 : Підготовча (для уроків з компенсаторного розвитку). 2009, 95 с.</p> <p>5 Світ навколо тебе: підруч. для слабозорих учнів 1 класу : у 2 ч. К.: Педагогічна думка, 2009 – 2010. Ч. 2 : Для уроків з курсу "Я і Україна". 2010. 104 с.</p> <p>6. Світ навколо тебе [Текст] : навч. посіб. для 2-го кл. почат. шк. слабозорих учнів: у 2 ч. / С. О.</p> <p>7. Світ навколо тебе: навч. посіб. для 2-го кл. почат. шк. слабозорих учнів : у 2 ч. К.: Педагогічна думка. Ч. 2 : Основна: (для уроків з курсу "Природознавство"). 2012. 90 с.</p> <p>8. Допомога батькам у навчанні дитини з порушеннями психофізичного розвитку. К, Інститут спеціальної педагогіки Нора-прінт, 2010. С.153-178. п. 30. 11(участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Офіційний опонент: Нафікова Л.А. Формування соціальної активності слабозорих молодших школярів засобами музичного мистецтва (13.00.03 – корекційна педагогіка, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, К., 2009). п. 30. 17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)</p>
319091	Пилипів Ігор Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДД 000612, виданий 17.02.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук ИТ 011916, виданий 04.02.1987,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 003305, виданий 14.03.1996,</p> <p>Атестат</p>	33	Історія України	<p>п. 30. 2; 3; 4; 7; 8; 10; 11; 13; 15; 16; 17.</p> <p>п. 30. 2 (публікацій у наукових фахових видань України)</p> <p>1. Пилипів І.В. Матеріальне становище греко-католицького парафіяльного духовенства Перемишльської єпархії (1919-1939 рр.) // Схід: Аналітично-інформаційний журнал. – 2016. – № 5</p>

професора
12ПР 008826,
виданий
04.07.2013

(145). – (вересень – жовтень). – С. 87-96. (У співав.з Горан Т.). 2. Пилипів І.В. Становлення богословської освіти Греко-католицької церкви в першій половині XIX століття // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. Тернопіль: Видав. Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, 2016. – Вип. 2. – Ч. 2. – С. 122–126. (У співав. з Делятинським Р.). 3. Пилипів І. Розвиток богословської освіти в Галицькій греко-католицькій митрополії в другій половині XIX – на початку XX століття // Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2016. – Ч. 28. – С. 148–155. (У співав. з Делятинським Р.). 4. Пилипів І., Станиславівська єпархія (1885–1939 рр.) // Життя, присвячене історії. Володимир Грабовецький: вчений, громадський діяч, людина / // Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. – Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2016. – 369 с. – С. 228–270. (У співав.з Делятинським Р., Єгрешієм О.) 5. Пилипів І. В.. Інститут військових капеланів в Україні (XXXXI ст.): етапи розвитку та роль у формуванні української нації . // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник». 2018. Випуск 134 (7). – С.129-134. (У співав. з Делятинським Р.). п. 30. з (наявність навчального посіб-ника, що рекомендований МОН або вченою радою університету) Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української

Народної Республіки.
– Т.1: А-Ж. – Івано-
Франківськ :
Манускрипт-Львів,
2018. – 688 с. (у
співавторстві).
п. 30. 4 (наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня)
1. Делятинський
Руслан Іванович
«Станиславівська
епархія Греко-
Католицької Церкви в
суспільному житті
Галичини (1885–1946
рр.).» Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
історичних наук.
Спеціальність 07.00.01
– історія України.
Захист відбувся в
спеціалізованій вченій
раді ДВНЗ
“Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника” 11
травня 2017 р. Горан
Тетяни Анатоліївни на
тему:
«Перемишльська
епархія Греко-
католицької церкви в
українському
національному русі
Галичини (1919–1939
рр.).». Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
історичних наук.
Спеціальність 07.00.01
– історія України.
Захист відбувся в
спеціалізованій вченій
раді ДВНЗ
“Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника” 27
грудня 2017 р. Режим
доступу до інформації:
[https://svr.pnu.edu.ua/
?page_id=212](https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=212)
п. 30. 7 (робота у
складі експертних рад
з питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної

ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН)
Колективне рецензування (додатковий розгляд) дисертаційної роботи Щербань Олени Василівни на тему «Еволюція традицій використання глиняного посуду в народній культурі харчування українців Наддніпрянщини другої половини ХІХ – початку ХХІ століття» за спеціальністю 07.00.05 «Етнологія». Підтвердження: Лист №1/11-9734 від 13.09.2018 р. заступника Міністра освіти і науки України Ю.М. Рашкевича на ім'я ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» І.Є. Цепенди про додатковий розгляд дисертації Щербань О. В.

п. 30. 8 (виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання)
1. Керівник науково-дослідної роботи за договором № ГФД (ІФ)-26-2016 від 01 вересня 2016 р. на тему: «Розвиток публічно-приватного партнерства в будівельному комплексі Івано-Франківська», що планувалася спільно з колективом кафедри обліку та фінансів ІФННІМ ТНЕУ (2016-2017 рр.). 2. Керівник науково-дослідної роботи за договором № ГФД (ІФ)-39-2017 від 01 вересня 2017 р. на тему «Вдосконалення використання інструментів Інтернет-технологій в діяльності підприємства «Пріма МЕД» (2017-2018 рр.) ІФННІМ ТНЕУ. 3

Член редколегії фахового наукового журналу « Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. З 2014 року. 4. Член редколегії збірника наукових праць «Науковий вісник Івано-Франківського богословського університету імені св. Івана Золотоустого УГКЦ «Добрий Пастир». Богослов'я». м.Івано-Франківськ. З 2016 року.

п. 30. 10
(організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника)

1. Завідувач кафедри гуманітарних і фундаментальних дисциплін Івано-Франківського навчально-наукового інституту менеджменту Тернопільського національного економічного університету (2003-2019 рр.)

п. 30. 11 (участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1) Член спеціалізованої вченої

ради Д 20.051.05 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України, 07.00.05 – етнологія у ДВНЗ «Прикарпатський національний університеті імені Василя Стефаника» (2016–2019 рр.). Підтвердження: Наказ МОН України про відкриття спецради від 22.12.2016 р. № 1604. 2) Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.05 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України, 07.00.05 – етнологія у ДВНЗ «Прикарпатський національний університеті імені Василя Стефаника» (2015–2016 рр.). Підтвердження: Наказ МОН України про відкриття спецради від 10.10.2013 р. № 1411. Офіційний опонент : 1.Корбяк Дмитро Володимирович. «Науково-викладацька та церковна діяльність митрополита Сильвестра (Сембратовича) (1836–1898)». Дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук за спец. 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 30 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка. 2. Виздрік Віталій Степанович. «Соціально-економічні та суспільно-політичні процеси в галицькому селі (1919-1939 рр.)». Дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук за спец. 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 26 квітня 2016 р. о 15 00 год. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.35.222.01. в Інституті українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституті

народознавства НАН України . 3. Медвідь Ігор Антонович. « І. Франко. Характер та еволюція релігійних поглядів Івана Франка: на прикладі ставлення до Греко-католицької церкви». Дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук за спец. 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 4 квітня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.35.222.01. в Інституті українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституті народознавства НАН України . 4. Бойко Ігор Мирославович. «Православно-католицькі відносини в незалежній Україні (1991-2016 рр.)» Дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук за спец. 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 26 квітня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка 5. Кізлова А. А. «Соціальні взаємодії населених щодо шанованих святих Києво-Печерської Успенської лаври (1786 р. – перші десятиліття ХХ століття » Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 8 жовтня 2019 р.. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.35.222.01. в Інституті українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституті народознавства НАН України (79026, м. Львів, проспект Свободи, 15). 6. Стецик Ю. О. Чернецтво Святопокровської провінції ЧСВВ (1739 – 1783 рр.): просопографічне дослідження. – Монографія. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за

спеціальністю
07.00.01 – історія
України. Захист
відбувся 23 жовтня
2019 р. на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 35.051.12 у
Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка.
п. 30. 13 (наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/
методичних
вказівок/рекомендації
й загальною кількістю
три найменування)
1. Історія України.
Методичні
рекомендації для
студентів ІФНІМ
ТНЕУ. Івано-
Франківськ: Вид.
відділ ІФІМ ТНЕУ,
2015.? 41 с. 2.
Українознавство.
Методичні
рекомендації для
проведення
практичних занять з
дисципліни для
студентів ІФНІМ
ТНЕУ. Івано-
Франківськ: Вид.
Кушнір Г.М.? 2018.-
52 с. 3. Соціологія.
Методичні
рекомендації для
студентів ІФНІМ
ТНЕУ. Івано-
Франківськ: Вид.
Кушнір Г.М., 2019.? 38
с.
п. 30. 15 (наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій)
1. Пилипів І.В.
Суспільна діяльність
Отців Василіян у
Галичині в період
Другої Речі
Посполитої. Карпати:
людина, етнос
цивілізація. – Івано-
Франківськ, 2017 2018.
– Вип. 7 8. – С. 221–
232. (У співав. з
Деятинським Р.). 2.
Пилипів І.В.
Взаємозв'язки
Перемишльської та
Станіславівської
єпархій в період
Другої Речі
Посполитої //
Науковий вісник

Івано-Франківського богословського університету УГКЦ «Добрий пастир»: збірник наукових праць. Богослов'я. Івано-Франківськ : ІФБУ, 2015. Вип. 7. С. 98–106. (У співав. з Т. Горан). 3. Пилипів І.В. Бурдяк Онуфрій Теодор. // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С. 210. 4. Пилипів І.В. Бурнадз Лев Микола Семенович. // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С.212. 5. Пилипів І.В. Волинець Михайло Микитович. // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С. 286. 6. Пилипів І.В. Галайчук Володимир Тадейович // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С. 311 7. Пилипів І.В. Галицьке бюро при ЦК КП(б)У (Галбюро). // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С. 318. 8. Пилипів І.В. Ганицький Володимир. // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923.

						<p>Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С.339. 9. Пилипів І.В. Георгієвський Василь Семенович (Євлогій). // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018. С.354. 10. Пилипів І.В. Амброзьяк Іван. // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У трьох томах. Т. 1: А–Ж. Івано-Франківськ : Манускрипт-Львів, 2018.- 688 с. С.46. (У співав. з Делятинським Р.) п. 30. 16 (участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю) Член Івано-Франківської обласної організації Національної спілки краєзнавців України. п. 30. 17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років) Досвід практичної роботи за спеціальністю – 33 роки і 2 місяці</p>	
169997	Пена Любов Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом кандидата наук ДК 006785, виданий 10.05.2000, Атестат доцента 12ДЦ 027114, виданий 20.01.2011	25	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>п. 30. 2; 3; 9; 13; 14; 17. п. 30. 2 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до переліку наукових фахових видань України) Мовостиль «Духовних бесід» Софрона Мудрого // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. – Випуск 772. Романо-слов'янський дискурс. – Чернівці: Видавничий Дім «Родовід», 2016. – С. 83-86. 2. Лексико-словотвірні інновації в сучасній українській періодиці // Науковий вісник Міжнародного наукового</p>

університету. Серія: Філологія. Випуск 20, том 1. – Одеса, 2016. – С. 135-138. 3. Лексико-словотвірні інновації в сучасній українській художній прозі Соціально-гуманітарний вісник: збірник наукових праць. Вип. 20, 21. Харків: Наукове товариство «Наука та знання», 2018. С. 85-89. 4. Мова має значення! Рец.: Лесяук М.П. Мова чи язык. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. Закарпатські філологічні студії. Випуск 3. Том 3. Ужгород, 2018. С. 158-161. 5. «Слова» Софрона Мудрого: риси мовостилю. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 812: Романослов'янський дискурс. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 53-58. Українська мова XI–XV століть (Рецензія на навчально-науковий посібник М.П. Брус «Розвиток української мови в XI–XV ст.»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 37 том 1. Одеса, 2018. С. 168-170. п. 30. 3 (наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії) Дрогомирецький П. П., Пена Л. І. Вступ до мовознавства : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Фоліант, 2015. 102 с. п. 30. 9 (керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”) Член журі МАНум

(міський етап).
п. 30. 13 (наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування)
Пена Л. І. Вступ до мовознавства. Практикум. Івано-Франківськ : Фоліант, 2017. 150 с.
Дрогомирецький П. П., Пена Л. І. Вступ до мовознавства : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Фоліант, 2015. 102 с.
Пена Л. І. Вступ до мовознавства: збірник тестів. Івано-Франківськ, 2008. 52 с.

п. 30. 14 (керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті

						України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу) Член журі I етапу XVII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика. п. 30. 17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років) Досвід практичної роботи більше 25	
315109	Труш Надія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти та доузівської підготовки	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 044638, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 037223, виданий 17.01.2014	15	Кондуктивна педагогіка	років п. 30. 2; 3; 9; 13; 14; 17. п. 30. 2 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до переліку наукових фахових видань України) Мовостиль «Духовних бесід» Софрона Мудрого // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. – Випуск 772. Романо-слов'янський дискурс. – Чернівці: Видавничий Дім «Родовід», 2016. – С. 83-86. 2. Лексико-словотвірні інновації в сучасній українській періодиці // Науковий вісник Міжнародного наукового університету. Серія: Філологія. Випуск 20, том 1. – Одеса, 2016. – С. 135-138. 3. Лексико-словотвірні інновації в сучасній українській художній прозі Соціально-гуманітарний вісник: збірник наукових праць. Вип. 20, 21. Харків: Наукове товариство «Наука та знання», 2018. С. 85-89. 4. Мова має значення! Рец.: Лесюк М.П. Мова чи язик. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. Закарпатські філологічні студії. Випуск 3. Том 3. Ужгород, 2018. С. 158-161. 5. «Слова» Софрона Мудрого:

риси мовостилю. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 812: Романо-слов'янський дискурс. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 53-58.

Українська мова XI–XV століть (Рецензія на навчально-науковий посібник М.П. Брус «Розвиток української мови в XI–XV ст.»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 37 том 1. Одеса, 2018. С. 168-170.

п. 30. 3 (наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії)

Дрогомирецький П. П., Пена Л. І. Вступ до мовознавства : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Фоліант, 2015. 102 с.

п. 30. 9 (керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”)

Член журі МАНум (міський етап).

п. 30. 13 (наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування)

Пена Л. І. Вступ до мовознавства. Практикум. Івано-Франківськ : Фоліант, 2017. 150 с.

Дрогомирецький П. П., Пена Л. І. Вступ до мовознавства : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ :

Фоліант, 2015. 102 с.
Пена Л. І. Вступ до мовознавства: збірник тестів. Івано-Франківськ, 2008. 52 с.
п. 30. 14 (керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу)
Член журі I етапу XVII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика.
п. 30. 17 (досвід практичної роботи за

						спеціальністю не менше п'яти років) Досвід практичної роботи більше 25 років	
232947	Сидорик Юрій Романович	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломно і освіти та довузівської підготовки	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 047356, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030392, виданий 17.02.2012	15	Загальна психологія	<p>п. 30. 2; 3; 10; 13; 16; 17; 19.</p> <p>п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сидорик Ю.Р. Проблеми сімейних взаємин як можливі причини вживання наркотичних речовин і скоєння суїциду / Ю.Р. Сидорик // Актуальні проблеми психології. Том 3.: Консультативна психологія і психотерапія: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка, З.Г. Кісарчук – К.: Міленіум, 2003. – Вип. 2. – С. 221–226. – ФАХОВЕ ВИДАННЯ. • Сидорик Ю.Р. Особливості життєвих перспектив особистості студентів з хронічними захворюваннями, які потребують допомоги батьків / Ю.Р. Сидорик // Наукові записки Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / За ред. академіка С.Д. Максименка. – К.: Міленіум, 2006. – Вип. 27. – С. 527–535. – ФАХОВЕ ВИДАННЯ. • Сидорик Ю.Р. Взаємини батьків і дітей в контексті актуальних конструктив студентства та основних положень системної психотерапії / Ю.Р. Сидорик // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. – №15 (39). – С. 59–64. – ФАХОВЕ ВИДАННЯ. • Сидорик Ю.Р. Особливості життєвих перспектив у студентів із різним типом взаємин із своїми батьками / Ю.Р. Сидорик // Збірник

наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ, ВДВ ЦІТ, 2007. – Вип. 12. – Ч. 2. – С. 203–212. – **ФАХОВЕ ВИДАННЯ.**

• Сидорик Ю. Психологічні особливості становлення життєвих перспектив особистості в юнацькому віці та в період ранньої дорослості / Ю.Р. Сидорик // Проблеми гуманітарних наук: Наукові записки Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Ред. кол. Т. Біленко (головний редактор), Н. Скотна, В. Татенко та ін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2007. – Випуск дев'ятнадцятий. Психологія. – С. 45–55. – **ФАХОВЕ ВИДАННЯ.**

• Sydoryk Y., Hryhoruk I., Kogutiak N., Mytsko V. Features of social network in students with different levels of subjective welfare // Happiness And Contemporary Society : Conference Proceedings Volume (Lviv, March, 20-21, 2020). Lviv: SPOLOM, 2020. P. 251-254.

п. 30. 3 (наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії)
Психологія суїциду: Навчальний посібник / За ред. В.П. Москальця. – К.: Академвидав, 2004. – 288 с. – Розділ 1. § 1.3 (у співавторстві) – С. 45–55, § 4.2. – С. 248–249. – Рекомендовано МОН України як посібник для студентів ВНЗ (лист № 14/18.2–1072 від 20.05.2002 р.)

п. 30. 10 (організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого

відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) директор лабораторії когнітивного моделювання ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"; п. 30. 13 (наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування)

- Белей М.Д., Сидорик Ю.Р. Організація і проведення основних видів психологічної практики: методичні рекомендації для студентів спеціальностей "Практична психологія в галузі освіти" / М.Д. Белей, Ю.Р. Сидорик. – Івано-Франківськ: Видавництво "Плай" ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2009. – 31 с.
- Сидорик Ю.Р. Психотерапія: методичні рекомендації для студентів напрямку підготовки 6.010102 "Початкова освіта" та 6.010106 "Соціальна педагогіка" – Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 53 с.
- Ю.Р. Сидорик. Педагогічна психологія: методичні рекомендації для студентів заочної форми навчання напряму підготовки

6.010102 "Початкова освіта" / Ю.Р. Сидорик. – Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 52 с.

- Мицько В.М., Сидорик Ю.Р. Основи психологічного консультування, психокорекції та психотерапії: методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.010106 "Соціальна педагогіка" / В.М. Мицько, Ю.Р. Сидорик. – Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 68 с.

- Сидорик Ю.Р. Психодіагностика та психотерапія ПТСР. Самостійна робота студентів-психологів: зміст, форми, організація / за редакцією В. І. Сметаняка. – Івано-Франківськ, Вид-во Сімик. – 2017. – 172 с. – С. 141–153.
- Сидорик Ю.Р. Основи психотерапії. Самостійна робота студентів-психологів: зміст, форми, організація / за редакцією В. І. Сметаняка. – Івано-Франківськ, Вид-во Сімик. – 2017. – 172 с. – С. 154–166.
- Сидорик Ю.Р. Психотерапія. Самостійна робота студентів-психологів: зміст, форми, організація / за редакцією В. І. Сметаняка. – Івано-Франківськ, Вид-во Сімик. – 2017. – 172 с. – С. 167–170.

п. 30. 16 (участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю)
- член правління ГО «Центр психічного здоров'я і реабілітації – Софія»;
- член Української асоціації когнітивно-поведінкових терапевтів (з 2015 року);
- член Асоціації ЕМДР в Україні – фахового об'єднання зі спеціальної травматерапії" (з

2013);
- співробітник НД
Центру когнітивної
психології та
психотерапії
Наукового парку
«Прикарпатський
університет»;
- директор лабораторії
когнітивного
моделювання (ДВНЗ
"Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника")
п. 30. 17 (досвід
практичної роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років)
- приватна
психотерапевтична
практика (з 2000 р.)
- психолог обласного
наркологічного
диспансеру (1998-
2000)
- психолог обласної
психоневрологічної
лікарні №3 (2005-
2019)
п. 30. 19 (досвід
практичної роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років)
• Організація та
проведення Круглого
столу «Менеджмент
розвитку дітей із
розладами спектру
аутизму: досвід США
для України» (м.
Івано-Франківськ, 14
вересня 2017 року) за
участі дитячих
психіатрів, докторів
медицини Linda
Schmidt та Robert
Nickel (США).
• Організація та
проведення лінійки
навчальних семінарів
«Первинна та
вторинна допомога
при аутизмі» (м.
Івано-Франківськ, 4-6
жовтня 2018 року) за
участі дитячих
психіатрів, докторів
медицини, клінічних
психологів Linda
Schmidt, Robert Nickel,
Allison Wainer, Emi
Svensson (США)
• Організація та
проведення лінійки
навчальних семінарів
«Рання психологічна
допомога дітям з
аутизмом» (Івано-
Франківськ, 16 червня
– 3 липня 2019 року) у
рамках Fulbright
Specialist Program,
спікер семінарів - PhD
in Clinical Psychology -
Allison Wainer (США)
• Організація та
проведення лінійки
навчальних семінарів
«Психічне здоров'я
дітей та підлітків:

						<p>досвід США для України» (м. Івано-Франківськ, 26-28 вересня 2019 року) за участі дитячих психіатрів, докторів медицини, клінічних психологів Linda Schmidt, Robert Nickel, Hannah Sanford-Keller, Tatiana Terdal (США).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Організація та проведення до Міжнародного дня захисту дітей Онлайн-форуму «Психологія щасливого дитинства». Час і дата проведення: 1 червня 2020 року о 15.00-18.30. Місце проведення: онлайн-подія, система дистанційної комунікації ZOOM. https://www.facebook.com/mytskovm/posts/1513676302127533 • Організація та проведення семінару-практикуму «Логопедія і дитяча психологія у Прикарпатському університеті: переваги, перспективи, працевлаштування» Дата проведення: 07.05.2020 року. https://kpoit.pnu.edu.ua/2020/05/07/онлайн-семінар-логопедія-і-дитяча-пси/ • Співорганізатор проекту «Психологічний кіноклуб». 	
315534	Ленів Зоряна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломно ї освіти та доузівської підготовки	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Музичне виховання і народознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067461, виданий 30.03.2011,</p>	8	Основи логопедичного масажу	<p>п. 30. 1; 2,7, 10,17. п. 30. 1 (наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection) Sheremet M. K., Leniv Z. P., Loboda V. V., Maksymchuk B. A. The development level of SMART-information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education. Information Technologies and Learning Tools, Volume 72, Issue 4, October 2019, – 73–85 pp. (Indexed by: Web of Science). п. 30. 2 (наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених</p>

Атестат
доцента АД
004145,
виданий
26.02.2020

до переліку фахових видань України)

1. Ленів З. П. Практична реалізація інноваційних підходів до розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії засобами української вишиванки. Гірська школа Українських Карпат. Вип. 22., Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 82-87 с. (фахове видання).
2. Ленів З. П. Дистанційні тренінги в системі підготовки фахівців до роботи за умов інклюзії. Інноваційна педагогіка. , Вип. 25. Одеса: Видавничий дім «Гельветика»., 2020. 133-137 с. (Index Copernicus).
3. Ленів З. П. Когнітивно-компетентнісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. За ред. О. Гаврилова, В. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 110-122 с. (Index Copernicus).
4. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії: науково-педагогічний журнал. – № 2(47). 2018. 57-61 с. (фахове видання).
5. Leniv Z. P. Cognitive-competence component of teaching assistants' readiness to professional activities in inclusive space. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". №16, 2018. 92-95 с. (фахове видання).
6. Leniv Z. P. Current approaches to teacher assistants training for working in

inclusive educational space. Modern Education: Philosophy, Innovation, Experience (Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Doswiadczenie). – Lodz: Wyzsza Szkola Informatyki i Umiejetnosci. №1(9). 2018. 55-61 c. (закордонне фахове видання).

7. Ленів З. П. Передумови формування інноваційного освітнього середовища вищого навчального закладу в сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДННЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього процесу. К.: Гнозис, 2015. 125-132 с. (фахове видання).

П30.7 (робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН) комісії з розробки Концепції інклюзивної освіти; комісії з розробки Концепції неперервної педагогічної освіти в Україні; експерименту «Організація інтегрованого навчання осіб з особливими потребами у вищих навчальних закладах I – IV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування»;

						<p>експерименту «Науково-методичні засади впровадження вітчизняної моделі медіаосвіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів»; консультантом Канадсько-українського проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні». ПЗ0.10(організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника) Проректор з науко-педагогічної роботи та соціальних питань у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 2016-2018 рр. ПЗ0.17 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми</i>	☒	Кондуктивна педагогіка	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей,

потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.			літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	підсумкове тестування (залік)
		Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому просторі	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Спецметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№ 2)	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Спецметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№ 1)	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (екзамен)
		Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (екзамен)
РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.	☒	Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому просторі	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Методики логопедичної роботи з дітьми з комбінованими	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування,

		порушеннями	навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Спецметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№ 2)	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Спецметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№ 1)	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Спецметодики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Методики інтегрованого навчання	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
<i>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Логопедія з основами логоритміки	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік, екзамен)

дитини з особливими освітніми потребами.		Спецметодики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен) Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)
		Логопсихологія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Вікова і педагогічна психологія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.	☒	Логопедія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Педагогіка і педагогічна майстерність	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота),

			навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	підсумкове тестування (екзамен)
		Спеціальна та інклюзивна педагогіка	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Кондуктивна педагогіка	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
<i>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
<i>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Логопсихологія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Кондуктивна педагогіка	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.
		Загальна психологія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та	Поточний контроль підготовки до практичних

			комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Вікова і педагогічна психологія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Логопедія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
<i>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</i>	☒	Спеціальна психологія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому просторі	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)

		Спеціальна та інклюзивна педагогіка	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	. Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
<p><i>РН8.</i> <i>Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум з логопсихології	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Сучасні логопедичні технології у дітей із мовленнєвими порушеннями	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Основи логопедичного масажу	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік, екзамен)
		Логопедія з практикумом	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)

			дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	
<i>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік, екзамен)
<i>РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна деонтологія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Педагогіка і педагогічна майстерність	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Інформаційні технології в роботі сучасного педагога	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
<i>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні логопедичні технології у дітей із мовленнєвими порушеннями	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Кондуктивна педагогіка	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування

особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.			комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації, інтерактивні методи, робота в парах.	(контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Основи медичних знань в галузі спеціальної освіти	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей	☒	Спецметодики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Логопсихологія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Логопедія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
РН15.	☒	Філософія	Лекції у поєднанні із	Поточний

<p><i>Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</i></p>			<p>Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.</p>	<p>Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)</p>
		Політологія	<p>Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.</p>	<p>Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)</p>
		Історія України	<p>Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.</p>	<p>Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)</p>
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Лекції у поєднанні із Новітніми Інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.</p>	<p>Поточний Контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове Опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (залік)</p>
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», розбір ділової кореспонденції).</p>	<p>Усне і письмове опитування на практичних заняттях, поточне тестове опитування, підсумкове тестування (залік)</p>
<p><i>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кондуктивна педагогіка	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах).</p>	<p>Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)</p>
		Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому просторі	<p>Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із</p>	<p>Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота),</p>

			навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Спецметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№ 2)	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Спецметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№ 1)	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації, інтерактивні методи, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації, інтерактивні методи, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
		Спеціальна та інклюзивна педагогіка	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації, інтерактивні методи, робота в парах	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), підсумкове тестування (екзамен)
<i>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</i>	☒	Спеціальна та інклюзивна педагогіка	Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді».	Усне і письмове опитування на практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда, захист реферату, підсумкове тестування (екзамен)
		Курсова робота	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань наукового керівника; виступи на студентській конференції (засіданнях наукового гуртка); захист кваліфікаційної роботи.
		Атестація (Дипломна робота)	Практична робота (індивідуальне творче	Поточний контроль

			завдання), самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, реферування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	виконання кваліфікаційної роботи згідно календарного плану. Державна атестація у вигляді комплексного екзамену.
		Курсова робота	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань наукового керівника; виступи на студентській конференції (засіданнях наукового гуртка); захист кваліфікаційної роботи.
		Педагогічна деонтологія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії).	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Історія спеціальної педагогіки, спецпсихології та реабілітології	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (екзамен)
<i>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</i>	☒	Атестація (Комплексний екзамен з фахових дисциплін)	Практична робота (індивідуальне творче завдання), самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, реферування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Державна атестація у вигляді комплексного екзамену.
		Атестація (Дипломна робота)	Практична робота (індивідуальне творче завдання), самостійна робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, реферування); елементи дистанційної форми навчання та консультації.	Поточний контроль виконання кваліфікаційної роботи згідно календарного плану. Державна атестація у вигляді захисту дипломного проекту; пояснювальна записка до дипломного проекту, реферат; командні проекти; виступ на наукових конференціях: презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Курсова робота	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань наукового керівника; виступи на студентській конференції (засіданнях наукового гуртка); захист курсової роботи.
		Курсова робота	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної	Поточний контроль виконання завдань наукового керівника; виступи на студентській конференції (засіданнях

	форми навчання; консультації	наукового гуртка); захист курсової роботи
Виробнича практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань виробничої практики; усний захист звіту практики.
Навчальна практика	Самостійна робота студента із навчально-методичною та науковою літературою;; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль виконання завдань навчальної практики; усний захист звіту практики.
Педагогічна деонтологія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, метод ситуаційного аналізу).	Усне і письмове опитування на практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда, захист реферату, підсумкове тестування (залік)
Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, метод ситуаційного аналізу).	Усне і письмове опитування на практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда, підсумкове тестування (залік)
Педагогіка і педагогічна майстерність	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, метод ситуаційного аналізу).	Усне і письмове опитування на практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда, захист реферату, підсумкове тестування (екзамен)
Історія спеціальної педагогіки, спецпсихології та	Практичні заняття, самостійна робота, консультування.	Усне і письмове опитування на практичних заняттях, поточне тестове опитування,

		реабілітології	Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», робота з фаховою літературою.	співбесіда, захист реферату, підсумкове тестування (екзамен)
		Спеціальна та інклюзивна педагогіка	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Лабораторні заняття - на базах практик (оф- або онлайн). Практичні заняття, самостійна робота, консультування. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», робота з фаховою літературою.	Усне і письмове опитування на практичних заняттях, поточне тестове опитування, співбесіда, захист реферату, підсумкове тестування (екзамен) штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді», робота з фаховою літературою.
<i>РНЗ. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</i>	☒	Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому просторі	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Спеціальна психологія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
		Основи невропатології та патофізіології	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота),

		робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації	захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (залік)
	Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації.	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (екзамен)
	Логопедія	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (екзамен)
	Спеціальна та інклюзивна педагогіка	Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота студента із навчально-методичною літературою; елементи дистанційної форми навчання; консультації. Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, метод ситуаційного аналізу, метод «кейс-стаді».	Поточний контроль підготовки до практичних робіт; усне опитування, поточне тестове опитування (контрольна робота), захист рефератів та підготовлених доповідей, підсумкове тестування (екзамен)