

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b>
Освітня програма	<b>15870 початкова освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>341</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125266</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Цепенда Ігор Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a></b>
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	<b>2738</b>
Повна назва ВСП ЗВО	<b>Коломийський навчально-науковий інститут Державного вищого навчального закладу "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b>
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	<b>25735101</b>
ПІБ керівника ВСП ЗВО	<b>Плекан Юрій Васильович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	<b><a href="https://knni.pnu.edu.ua/">https://knni.pnu.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2738>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>15870</b>
Назва ОП	<b>початкова освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Коломийський навчально-науковий інститут</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра філології КННІ; кафедра фахових методик і технологій початкової освіти; кафедра педагогіки початкової освіти; кафедра математики та інформатики і методики навчання.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Коломия вул. Лисенка, 8</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>53514</b>

ПІБ гаранта ОП	<b>Лаппо Віолетта Валеріївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:violetta.lappo@pnu.edu.ua">violetta.lappo@pnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-640-49-47</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(034)-332-46-60</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого рівня вищої освіти (Бакалавр) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» впроваджена ухвалою Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30 серпня 2016 р.), надано чинності наказом ректора від 31 серпня 2016 р. № 57/06-14/с, введена в дію з 01 вересня 2016 р. Враховуючи розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, положення Закону України «Про освіту» (2017 р.), новий Державний стандарт початкової освіти, Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» пропозиції стейкхолдерів, до освітньо-професійної програми було внесено відповідні корективи (протокол засідання Вченої ради університету № 7 від «30» серпня 2019 р.). Оновлений варіант освітньо-професійної програми бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціалізацією 013 Початкова освіта 2020 р. створений робочою групою з урахуванням регіональної освітньої зорієнтованості, та зауважень галузевої експертної комісії НАЗЯВО, ґрунтується на положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в галузі педагогіки і спрямована на інноваційну діяльність, у рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра.

До здійснення освітнього процесу за спеціальністю «Початкова освіта» залучається професорсько-викладацький склад кафедр фахових методик та технологій початкової освіти, педагогіки початкової освіти, математики та інформатики і методики навчання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та кафедр педагогіки і психології, філології Коломийського навчально-наукового інституту.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	9	4	5	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	4	3	0	0
3 курс	2018 - 2019	8	6	2	0	0
4 курс	2017 - 2018	53	8	45	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	13537 початкова освіта 15870 початкова освіта
другий (магістерський) рівень	11076 початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	2980	2231

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2108	1525
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	871	706
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 2020 р..pdf</i>	odCqFWRyq7v2oqdPjF5Xxxrewb4z41qiUoRgzxDiauA=
Освітня програма	<i>Освітня програма 2016 р..pdf</i>	YKhhyxI9sSPNeoGbfKT9F3dHLkJqbEINqBwQ/XObPqA= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план 2020 р..pdf</i>	swvDZga9EbbnP9ur7uZEov4PcpqaMndCpBC24cSO3IQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план-2016 р..pdf</i>	/HPCf3InXVE9ZfQAr8TompcYbPiEEjDDBSxMzAzC/rY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Михайлової Л.М..pdf</i>	G3O1m3vESl68xqq3Rq8/tLwWlE501qKLwNQMYdGkx4E= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Рибчина В.В..pdf</i>	WFQac6ijSAmSM+B/2qnQo2yJHzRgc9xXKLLV51KV/X4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Негрич О.М..pdf</i>	gz0jd2j6L50hJJXYhk4wDaWUyIdooAChU11wwEzkXQQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Граба М.В..pdf</i>	Y7R6SRUHTmvcB37CS4kyk3CZp+plXn8YF01/YAlFI= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Провідними цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють теоретичними знаннями та сучасними педагогічними технологіями; створення навчально-інформаційного середовища для набуття студентами знань у галузі освіти; забезпечення умов для опанування системою знань про специфіку формування особистості молодшого школяра та теоретико-методичні засади вітчизняної початкової освіти; формування фахових компетентностей для здійснення навчальної, методичної, наукової, виховної і культурної діяльності; проведення наукових досліджень як невід'ємної складової підготовки майбутніх фахівців; самореалізація молоді через спеціально організовану педагогічну, науково-дослідну, творчу діяльність.

Унікальність ОП полягає у регіональному спрямуванні і відображена в Структурно-логічній моделі регіонального контексту освітньої програми Початкова освіта, котра передбачає:

навчальну діяльність: вивчення етнокультурних та етнопедагогічних особливостей Карпатського регіону в межах навчальних курсів.

Наукові дослідження в контексті наукової проблеми кафедри «Психолого-педагогічні аспекти етнокультурних традицій»: видання монографій з етнорегіональної проблематики; співпраця з творчою навчально-науковою лабораторією «Гірська школа Українських Карпат».

Виховна робота з урахуванням етнокультурних особливостей Карпатського регіону.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії розвитку університету, оскільки забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців за ОП Початкова освіта відбувається сприяння розвитку інноваційно-наукового потенціалу, формування конкурентоспроможного працівника на ринку праці та забезпечується розвиток регіону, тобто цілі ОП відповідають трьом векторам місії: наука, освіта та регіон.

Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Статуту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Положення про Коломийський навчально-науковий інститут.

Основна місія ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» – формування

висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. ОП ґрунтується на студентоцентричному підході, зокрема можливості вибору індивідуальної траєкторії через вибіркові навчальні дисципліни. Зміст ОП забезпечує формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, передбачає можливість продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До розробки освітньої програми «Початкова освіта» підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта залучалися здобувачі вищої освіти та випускники цієї програми. Побаження та пропозиції вказаної категорії осіб щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП висловлювалися у процесі опитування. Під час формування цілей та програмних результатів ОП були враховані пропозиції стейкхолдерів. За відгуками здобувачів вищої освіти та випускників ОП дає ґрунтовні фахові знання з методики навчання дисциплін початкової школи, з педагогіки та педагогічної майстерності вчителя, методології проведення наукових досліджень, також знання та навички, які дозволяють здійснювати педагогічну діяльність у закладі загальної середньої освіти. Згідно з пропозицією здобувачів вищої освіти та випускників було скореговано програмний зміст навчальних курсів «Дитяча література» та «Образотворче мистецтво з методикою навчання». Зокрема, у курсі «Дитяча література та методика навчання літературного читання» було включено теми «Твори для дітей і про дітей сучасних письменників Прикарпаття», «Сучасні дитячі письменники Коломиї і Коломийщини». А в межах навчального курсу «Образотворче мистецтво з методикою навчання» у змістовому модулі «Унікальність декоративно-прикладного мистецтва Карпатського регіону» розширено питання естетичного виховання учнів з урахуванням ментальних особливостей жителів Карпатського регіону засобами народного образотворчого мистецтва.

**- роботодавці**

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Початкова освіта» підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта частково враховано інтереси та пропозиції окремих роботодавців, які відображені у протоколах кафедри. У травні 2020 р. проєкт оновленої програми обговорений на спільному засіданні вченої, науково-методичної ради, кафедр, студентського активу Коломийського навчально-наукового інституту. (протокол №12 від 28 травня 2020 р.) і виставлений на сайт університету. Цілі й результати ОП уточнювалися під час зустрічей із роботодавцями: заступник директора з навчально-виховної роботи Коломийського ліцею №8 Волощук У.З., №1 Граб Л.М., директор Інклюзивно-ресурсного центру Коломийської міської ради (протокол № 13 від 25 червня 2020). Це зумовило необхідність набуття випускниками вмінь використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення педагогічних завдань, реалізовувати інноваційні методики у початковій школі, здійснювати навчальну діяльність з дітьми, які мають особливі освітні потреби, (договір з інклюзивним центром) в умовах інклюзивного класу. В процесі обговорення оновленої ОП висловлені побажання роботодавцями щодо врахування особливостей регіону, потреби в працівниках, умінь організувати роботу в класі на засадах Концепції НУШ.

**- академічна спільнота**

У розробці освітньої програми «Початкова освіта» підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта брала активну участь академічна спільнота Коломийського навчально-наукового інституту, Педагогічного факультету та університету в цілому. Це виражалося, зокрема, у висловленні побажань і наданні пропозицій щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, переліку навчальних дисциплін, форм організації та технології навчання, форм та методів оцінювання результатів навчання. Обговорення зазначених аспектів освітньої програми проводилось на розширених засіданнях кафедри педагогіки і психології, засіданнях науково-методичної ради Коломийського навчально-наукового інституту, засіданнях вченої ради Коломийського навчально-наукового інституту, нарадах з керівництвом університету і знайшло відображення у відповідних рішеннях щодо змісту освітньої програми. Таким чином, сформовано програмні результати навчання, що стосуються здатності демонструвати стійке розуміння принципів педагогічної науки, особливостей функціонування педагогічних систем, пояснення моделей педагогічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку сучасної освіти.

**- інші стейкхолдери**

Моніторинг вимог до професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів під час зустрічей з керівниками освітніх закладів міста і району, органів місцевого самоврядування, управління державної служби якості освіти в Івано-Франківській області. Під час формування цілей ОП та програмних результатів навчання враховано пропозиції усіх груп зацікавлених сторін відповідно до Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника та Статуту університету.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Детальне вивчення ринку праці та освітніх послуг, який здійснюється обласним центром зайнятості, підтверджує постійну потребу в підготовці фахівців за ОП у Прикарпатському національному університеті імені Василя

Стефаніка, зокрема Коломийському навчально-науковому інституті. Так, за даними від 20 грудня 2020р кількість вакансій для бакалаврів в області у 2017 р. становила 37 місць, у 2018 р. – 103 місця, у 2019 р. - 112 місць. У зв'язку з реалізацією Концепції НУШ докорінно змінилися вимоги до професійної підготовки майбутніх педагогів, загострилася потреба в фахівцях із додатковими компетенціями, пов'язаними з роботою з дітьми з особливими освітніми потребами, поглибленим вивченням англійської мови, досконалим володінням ІКТ, соціально-психологічними компетентностями. Сучасний ринок праці потребує фахівця не тільки із професійними (спеціальними) компетентностями, але й із соціальними навичками, здатного до саморозвитку, самовдосконалення і самоосвіти впродовж педагогічної діяльності. З цією метою в ОП запропоновано обов'язкові та дисципліни вільного вибору, які спрямовані на формування компетентностей студентів у галузях інклюзивної освіти, практичної психології, практичного курсу англійської мови, сучасних інформаційних технологій з основами інформатики та програмування, мистецьких дисциплін.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі ОП забезпечують професійну підготовку здобувачів вищої освіти в галузі освіти з акцентом на здатності провадити дослідницьку та інноваційну діяльність. ОП ґрунтується на положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в галузі педагогіки і спрямована на інноваційну діяльність, у рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Галузевий контекст виражено в програмних результатах навчання, зокрема, в тих, що стосуються формування здатностей впроваджувати новітні педагогічні технології в початковій школі на фундаментальних принципах і знаннях на основі розуміння провідних напрямів розвитку педагогічної науки, сучасної світової та національної освіти, котрі відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», Концепції НУШ, Державного стандарту початкової освіти. Регіональний контекст виражається у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб об'єднаних територіальних громад (ОТГ) регіону, затребуваних в ОТГ професій, запитів регіонального ринку праці в контексті формування вмінь і навичок, які є найбільш актуальними в регіоні.

Угода про співпрацю Матейвецької ОТГ;  
Угода про співпрацю Печеніжинської ОТГ;  
Управління освіти Коломийської ОТГ;  
Відділ освіти Косівської держадміністрації;  
Пістинський ліцей Косівської районної ради.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Криворізького державного педагогічного університету, з якими укладено довгострокові договори про співпрацю. Згідно з договорами про співпрацю досвід вказаних ЗВО пройдено стажування викладачів кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту.

Цілі та завдання ОП порівнювалися з аналогічними освітніми програмами щодо обсягів навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, переліку професійно орієнтованих дисциплін, вивчався досвід розробки і впровадження дисциплін за вибором студентів. Відбуваються наукові конференції з міжнародною участю, вивчення досвіду колег під час закордонних стажувань викладачів, а також у контексті міжнародного проєкту ERASMUS+ «MoPED - Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання», Розвиток передбачених в ОП природничо-наукових та дослідницько-праксеологічних компетентностей реалізується в спільних проєктах зі студентами названих ЗВО. Прикладом може слугувати укладання та видання збірника студентських наукових праць «Logos».

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для освітнього рівня «Бакалавр» спеціальності «Початкова освіта» згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій». Зміст ОП урахував вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року № 2736 та Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, №898 від 30.09.2020 р.)

ОП передбачає для здобувачів отримання концептуальних наукових та практичних знань, здатність до критичного осмислення теорій, принципів, методів у сфері професійної діяльності та вивчення навчальних дисциплін та

здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. («Основи педагогіки зі вступом до спеціальності», «Дидактика», «Теорія і методика виховання», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна», «Сучасна українська мова з практикумом», «Математика», «Основи природознавства та суспільствознавства», «Дитяча література та методика навчання літературного читання»/«Дитяча література»). Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач («Педагогічна майстерність», методики навчання освітніх галузей «Математика», «Сучасна українська мова з практикумом», «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство», «Методика трудового навчання», «Здоров'я і фізична культура», «Музичне мистецтво з методикою навчання», «Образотворче мистецтво з методикою навчання», «Технології навчання освітніх галузей у ПШ», «Основи інклюзивної освіти», «Основи педагогічних досліджень».

Дисциплін вільного вибору студента розширюють здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету, враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи («Основи культури і техніки мовлення», «Основи комунікативної діяльності майбутніх учителів початкової школи», «Розвиток творчих здібностей молодших школярів»). Здатність до управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами у здобувачів формується під час вивчення дисциплін «Організація педагогічного процесу в початковій школі», «Педагогічний менеджмент», підготовки курсових робіт.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

240

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область спеціальності 013 Початкова освіта включає: об'єкти вивчення професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології.

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності першого кваліфікаційного рівня, оскільки основним завданням ОП є підготовка фахівця в галузі освіти, який володіє теоретичними та практичними знаннями і здатний самостійно розв'язувати педагогічні проблеми. ОП передбачає оволодіння бакалаврами сукупністю знань у галузі філософії, історії, соціології, права, політології, психології. Освітні компоненти ОП підпорядковані логіці навчання і викладання та забезпечують досягнення програмних результатів навчання, які пов'язані із загальними та спеціальними компетентностями. На формування загальних навичок спрямовані дисципліни загальної підготовки, а професійних – цикл дисциплін професійної підготовки та дисципліни вільного вибору. Обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки забезпечують досягнення таких програмних результатів навчання, як: здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, Концепцією нової української школи; враховувати вікові та індивідуальні особливості дітей молодшого шкільного віку, застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач; здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти; уміння проектувати та моделювати процес навчання та виховання молодших школярів, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів, використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя тощо. Студенти набувають досвіду самостійної дослідницької діяльності під час написання курсових робіт; проходять практику в початковій школі з метою формування навичок професійної діяльності. Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки сприяють досягненню таких програмних результатів навчання, як: здатність враховувати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності; розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології.

Освітня програма забезпечує досягнення відповідних цілей навчання, а саме: формування у здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і фахових навичок, комплексу знань та умінь, які б застосовувалися в сучасному освітньому процесі початкової школи.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої**



## траєкторії?

ЗВО забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії студента. Бакалаври за власним бажанням обирають рух до досягнення професійної компетентності, що здійснюється при постійній педагогічній підтримці і контролі, у процесі якого відбувається його творча самореалізація. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається відповідно до нормативних положень Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника права на вільний вибір навчальних дисциплін»;

Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Положення про зарахування результатів неформальної освіти. Про що свідчать здобуті здобувачами ЗВО в процесі навчання сертифікати з неформальної освіти.

Також на сайті кафедри розміщений каталог вибіркових дисциплін який дає змогу здобувачам вибудувати власну освітню траєкторію. Майбутні бакалаври також самостійно обирають предмет, з якого вони будуть виконувати курсову роботу, пропонують орієнтовну тему, разом із викладачем обирають освітню траєкторію, яка спрямована на розвиток умінь самостійної навчальної діяльності, прийняття рішень, вибору форми висвітлення матеріалу тощо. Індивідуальний науковий розвиток здобувачів відбувається шляхом залучення їх до участі в наукових конференціях, різноманітних проєктах, програмах обміну.

## Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові навчальні дисципліни складаються з дисциплін вільного вибору студента і вводяться для задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особи, ефективного використання можливостей і традицій закладу, регіональних потреб.

Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану в межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС ОП: для ОП підготовки бакалавра – 60 кредитів ЄКТС. Регулюється подання і вибір дисциплін Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін.

Наприкінці весняного семестру (навчального року) студенти ознайомлюються з порядком, термінами й особливостями формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору, а також із переліком дисциплін і блоків вибору, які пропонуються, орієнтовним змістом дисциплін за вибором, які будуть читатися в наступному навчальному році. Каталоги вибіркових дисциплін розміщені на сайті кафедри педагогіки і психології. Інформація про кожну із дисциплін міститься також в інформаційному пакеті ЄКТС, згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін студенти можуть вибирати дисципліни з каталогів інших ОП і рівнів.

Відповідно студенти пишуть заяви і в письмовій формі підтверджують свій вибір щодо вивчення тієї чи іншої дисципліни. Кафедра опрацює заяви студентів та попередньо формує групи. Студентам, вибір яких не може бути задоволений із відповідних причин, вказаних у п. 2.4. «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін», протягом 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити повторний вибір із скорегованого переліку. Після цього приймається остаточне рішення про формування груп. Списки затверджуються на вченій раді Коломийського навчально-наукового інституту. Змістове наповнення, практичні завдання, тести для дисциплін за вибором студента розміщуються на платформі дистанційного навчання університету, належне функціонування якого підтримується Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності.

Перегляд і оновлення вибіркових частин ОП відбувається із урахуванням регіональних проблем, запитів роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів.

## Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти реалізується шляхом залучення їх до різних видів практики (навчальної (ознайомлювальної) – 3 кредити ЄКТС, навчальної (ознайомлювальна в НУШ) – 6 кредитів ЄКТС, виробничої I та II – 12 та 15 кредитів ЄКТС (програми практик). Практична підготовка відбувається згідно з Положенням про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Метою практики є опанування студентами сучасними методами, формами організації та засобами навчання й виховання в осередку початкової школи, формування в них на базі отриманих знань, професійних умінь і навичок. Практика поділяється на навчальну та виробничу. Студенту, який не виконав програму практики без поважних причин, може бути надано право проходження практики повторно. Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедри, а загальні підсумки підводяться на вченій раді інституту. На основі звітів студентів про проходження практик, висловлених ними побажань, характеристик і рекомендацій учителів-методистів та директорів навчальних закладів у зміст практичної підготовки вносяться корективи.

Навчальну та виробничу практики в закладах загальної середньої освіти студенти проходять у школах м. Коломиї, що є базами практик відповідно до укладених угод, а також за місцем майбутнього працевлаштування. Для цього кафедри співпрацюють з роботодавцями та направляють майбутніх фахівців для перспективи їх подальшої професійної діяльності.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Компоненти ОП дозволяють забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання через засвоєння спеціальних освітніх компонентів, передбачених нормативними та вибірковими навчальними дисциплінами. Формування іншомовної компетентності здобувача забезпечують такі нормативні дисципліни, як іноземна мова та практичний курс англійської мови. Важливе місце у набутті соціальних навичок відведено психології педагогічній, соціальній психології, етнопсихології, психологічній консультації, основам інклюзивної освіти, організації педагогічного процесу в початковій школі, педагогічній майстерності, психолого-педагогічній та професійній підготовці вчителя початкових класів.

Опануванню здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що ґрунтуються на принципах демократії, справедливості, рівності прав людини, сприяють організаційні форми і технології навчання (групове, інтерактивне, позиційне та контекстне навчання та ін.) та виробнича практика. В університеті розпочато соціальний проект «Професія майбутнього і мій вибір сьогодні». Завдання якого полягають у наданні всіх необхідних інструментів молодим людям, які допоможуть кожному не помилитися й обрати саме свій професійний шлях, вчитися там, де можна здобути освіту міжнародного рівня, яка допоможе збудувати достойну кар'єру. Студенти інституту беруть активну участь у благодійній акціях.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОП ураховує вимоги кваліфікації «вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти» щодо виконання трудових функцій, використання предметів і засобів праці, професійних компетентностей згідно стандарту «Вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти»

Зміст ОП передбачає формування у майбутніх фахівців здатності:

вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну літературу;

дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі;

планувати роботу у відповідно до змісту освітніх галузей, планувати професійний саморозвиток вчителя;

організовувати та проводити педагогічну діагностику учня;

здійснювати освітній процес;

добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів;

використовувати в освітньому процесі системи теоретичних знань, методик навчання з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;

проводити формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів;

усвідомлювати свою роль як педагога початкової освіти, а також систему цінностей, мету й завдання професійної діяльності вчителя;

усвідомлювати потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей;

проводити науково-педагогічні дослідження

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з рекомендаціями, наданими в Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126, та «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» при складанні навчального плану освітньої програми Початкова освіта враховували, що ціна кредиту ЄКТС складає 30 академічних годин. Нормативна кількість залікових одиниць на один навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС.

Навчальні дисципліни і практики плануються, як правило, в обсязі трьох і більше кредитів ЄКТС (Наказ МОН України №47). Обсяг усіх видів навчального навантаження студента в плані має бути кратним цілому числу «3» кредитів ЄКТС згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Самостійна робота студента включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача, регламентується навчальним робочим планом і повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення навчальної дисципліни. Кількість часу відведена на самостійну роботу відповідає нормам про що свідчить анкетування студентів. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти здійснюється згідно Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

На даний час підготовка здобувачів вищої освіти в межах ОП за дуальною формою освіти відсутня.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Початкова освіта», зараховуються бали сертифікатів ЗНО з трьох конкурсних предметів. Перелік конкурсних предметів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта на відкриту конкурсну пропозицію на основі повної загальної середньої освіти визначено в додатку 4 до Правил прийому.

На перший курс вступник повинен представити сертифікати ЗНО з таких предметів: 1) українська мова і література), 2) математика, 3) Історія України або іноземна мова, або біологія або географія, або фізика, або хімія (за вибором вступника).

На старші курси – сертифікати ЗНО з 1) української мови і літератури, 2) предмета за вибором вступника та скласти фахове вступне випробування.

Для вступників, які закінчили коледжі, що має чинну угоду про співпрацю з Університетом, при вступі за спеціальністю однієї галузі знань, результати підсумкової атестації зі спеціальності можуть зараховуватися як результати вступного фахового випробування за умови, якщо на підсумковій атестації був присутній офіційно направлений за наказом ректора представник Університету в якості члена або голови атестаційної комісії. У цьому випадку, в якості оцінки фахового іспиту, вноситься до Єдиної бази оцінка за підсумкову атестацію із додатку до диплому молодшого спеціаліста у 200-бальній шкалі.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відображені в таких нормативних документах:

1. Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін
2. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
3. Положення про організацію та проведення оцінювання успішності студентів Порядок і термін ліквідації академічної різниці визначається керівником інституту. Визнання результатів навчання в рамках академічної мобільності здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Результати підсумкової атестації студентів у період навчання у закладі-партнері представляються за прийнятою там шкалою і переводяться у шкалу, прийняту в університеті. Процес контролюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика застосування вказаних правил на відповідній ОП відсутня.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ЗВО.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

З огляду на Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ЗВО на засіданні кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту від 25.06.2020 р. (протокол № 13) обговорено питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема прийнято рішення щодо оцінювання результатів навчальних досягнень студента з усіх видів навчальної роботи за стобальною шкалою (включаючи 5 балів за наукову діяльність, участь у конференціях, публікація статей, навчання в онлайн-курсах), що відображено у силабусах навчальних дисциплін.

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

## **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», навчання в університеті здійснюється за такими формами: очна; заочна; елементи дистанційної.

Згідно вимог часу, організація освітнього процесу останній рік відбувається з активним використанням елементів дистанційної форми навчання, які доступні для здобувачів. На дистанційній платформі здобувач може виконати завдання до теми з навчальної дисципліни, знайти лекції чи інші матеріали, а також пройти тестування та отримати відповідну оцінку.

Викладачі використовують такі методи, форми навчання та оцінювання як: інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад; практичні методи навчання; методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід для досягнення програмного результату навчання. Результатами навчання сприяє низка організаційних форм: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, тренінги, круглі столи, індивідуальні заняття, консультації, практики (навчальна, виробнича); методи навчання: активні (дискусії, проблемні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, евристична бесіда, складання тематичних кросвордів, створення мультимедійних презентацій, есе, опрацювання першоджерел та довідкової літератури, робота з платформою дистанційного навчання), всі методи відображені в силабусах дисциплін.

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Кафедра педагогіки і психології ЗВО у роботі орієнтується на студентоцентрованість навчання. Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вільний вибір навчальних дисциплін, тем курсових робіт, баз практик, що регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін. Особистість студента є основною у навчально-виховній роботі викладачів кафедри. Студентам у допомогу був розроблений Студентський путівник, який допомагає студентам розібратися в освітньому процесі. Методи навчання і викладання на кафедрі базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації. Для того, щоб вибір форм і методів навчання був зрозумілим і максимально доступним для студентів, у ЗВО уведено елементи дистанційного навчання (Положення про дистанційне навчання, Про можливість обирати студентам форму перездачі семестрових іспитів (28.12.2015, № 57-р).

Індивідуальний підхід до студента забезпечується наявністю на кафедрах графіків консультацій викладачами здобувачів вищої освіти згідно (Положення Про організацію освітнього процесу) Запроваджено опитування щодо задоволеності студентів рівнем викладання кожної дисципліни навчального плану після проведення екзаменаційної сесії, що реалізовано після кожного курсу на платформі d-leap на сайті Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, а також анкетування «Викладач очима студентів».

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода як один із основоположних принципів покладена в основу Стратегії розвитку університету на 2020-2025 рр.

Так, найчастіше використовують пошукові (робота з літературою, укладання картотек до курсових робіт), дослідницькі методи (написання курсових робіт, підготовка індивідуальних творчих завдань), пояснювально-ілюстративні (проведення уроків чи лекцій під час практик, виготовлення наочних матеріалів з використанням мультимедіа), дискусійні (організація круглих столів, обговорення проблемних питань, проведення щорічних студентських звітних конференцій Коломийського навчально-наукового інституту. Студенти, що навчаються на даній ОП мають право на вільний вибір курсових робіт, теми яких оприлюднені на сайті кафедри педагогіки та психології. Також студенти обирають місце проходження практики. Студенти даної ОП можуть у вільному доступі ознайомлюватися з навчально-методичними матеріалами, силабусами обов'язкових та вибіркових дисциплін, які оприлюднені на сайті кафедри педагогіки та психології та інших кафедр ЗВО. Свобода учіння студентів, яким забезпечується право брати участь у розробці та внесенні змін до ОП, здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальні курси. В університеті загалом, Коломийському навчально-науковому інституті зокрема, надана можливість студентам висловити свої побажання та проблеми на гарячій лінії з ректором. Свобода самовираження учасників ЗВО – свобода думки, свобода вибору, що відображено у Статуті університету (п.4.4).

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься в ОП підготовки фахівців. Хід навчання регулюється Графіком освітнього процесу та Розкладом занять. Доступ до інформації є публічним. На кафедрах можна ознайомитися з інформаційним пакетом ЄКТС, робочими програмами з дисциплін, практик та силабусами всіх курсів, що читаються її членами. Крім цього, на інтернет-сторінках кафедр у рубриці «Навчально-методична робота» презентовані всі навчальні дисципліни, які читаються викладачами кафедри, анотації до дисциплін, навчально-методичне забезпечення дисциплін, тематика курсових робіт та перелік вибіркових курсів. З цими матеріалами можуть ознайомитися також абітурієнти. Детальніша інформація про окремі

дисципліни розміщена на особистих сторінках викладачів кафедр у системі дистанційного навчання (назви дисципліни, програмові вимоги, плани практичних, література до курсу, глосарії, система тестових завдань тощо). На сторінці Наукової бібліотеки ЗВО представлено методичне забезпечення дисциплін (курси лекцій, методичні посібники, хрестоматії тощо).

Для висвітлення освітньої, виховної та наукової діяльності інститут і кафедра використовують такі інформаційні ресурси:

- 1) сайт Коломийського навчально-наукового інституту;
  - 2) сторінка кафедри педагогіки та психології;
  - 3) сторінка інституту в соціальній мережі Facebook;
  - 4) сторінка кафедри в соціальній мережі Facebook;
- діє електронний розклад.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Студенти-бакалаври за час навчання повинні підготувати низку курсових проектів, що відповідають темі кафедри. Вимоги до написання курсових робіт розміщені на сторінці кафедри педагогіки і психології у розділі «Курсові роботи» .

Особливої актуальності останнім часом набуло питання академічної доброчесності, зокрема протидії плагіату, що загалом позитивно вплинуло на якість наукових досліджень у межах ЗВО.

Обов'язковим компонентом підготовки курсових робіт бакалаврів є апробація проекту, яка передбачає участь у щорічній звітній науковій конференції (кращі доповіді друкуються у збірнику студентських наукових робіт «Єврика») або публікацію статті у збірнику LOGOS. Хід навчання регулюється Графіком освітнього процесу, у якому чітко регламентується час на теоретичне навчання та дослідницьку роботу.

В освітній програмі професійної підготовки бакалавра, як обов'язковий компонент представлено і різні види практик, яка передбачає набуття студентами професійних навичок і застосування набутих теоретичних знань у практичній діяльності.

Учасники освітнього процесу активно беруть участь у науковій роботі кафедри й репрезентують результати власних наукових пошуків під час виступів на щорічних наукових конференціях, а також беруть участь у різноманітних міжнародних та всеукраїнських конкурсах. Наукова проблема кафедри, над якою працюють викладачі – «Психолого-педагогічні аспекти в етнокультурній традиції». Матеріали наукових досліджень видано в колективній монографії «Західна Україна: історико-культурний та етнолінгвістичний аспекти (друга половина XIX – XXI ст.)» 2016 р., «Педагогічні засади етнічної соціалізації старших дошкільників в закладах дошкільної освіти гуцульського етноregionу» (Лаппо В.В., 2020 р.) , «Підготовка майбутніх вчителів до інтеграції гуцульської етнокультури в освітній процес початкової школи» (Лаппо В. В., Поясик О. І., Русакова О. В., Чепіль М. В., 2021 р.).

У Посадовій інструкції Професора та Доцента, Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» зобов'язують НПП постійно підвищувати наукову кваліфікацію, поєднуючи цей вид роботи із навчанням та викладанням. З метою оновлення теоретичних і практичних знань у зв'язку з підвищенням вимог до рівня кваліфікації та необхідності оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань, а також вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах своєї компетенції НПП регулярно проходять стажування. Сертифікати про проходження стажування викладачами кафедри педагогіки і психології оприлюднено на сайті .

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» сприяє тому, що НПП намагаються обирати форми і методи навчання і викладання, максимально доступні та цікаві для студентів, тобто постійно працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення, займаються організаційною та виховною роботою зі здобувачами вищої освіти.

Звичайно процес оновлення наявних курсів на даній ОП відбувається на початку навчального року і затверджується протоколами кафедри. ( протокол №1 від 26.08.2020 р.) Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин (інформація про це обов'язково міститься у робочих навчальних програмах), так і власне удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до науково-технічного прогресу та вимог часу. Робочі навчальні програми дисциплін затверджуються (перезатверджуються) до початку навчального року, впродовж якого вивчаються дисципліни.

Щорічно, незалежно від зміни кількості годин, оновлюється література до курсу, беруться до уваги нові передові розробки, запозичується досвід НПП інших вітчизняних та закордонних ЗВО (відповідно до програм стажування та академічної мобільності). З усіма змінами можна ознайомитися на сторінці кафедри педагогіки та психології.

Наприклад, існування дистанційної форми навчання накладає відбиток на спосіб організації, подачу та перевірку матеріалу: лекції в електронній формі, тестова перевірка знань, глосарії, хрестоматії. Крім цього, на сторінці Наукової бібліотеки ЗВО представлено методичне забезпечення дисциплін (курси лекцій, методичні посібники, хрестоматії тощо), яке також постійно оновлюється.

Щорічно на кафедрі педагогіки та психології проводяться методичні семінари (згідно з планом роботи кафедри), на яких обговорюються й затверджуються методичні посібники й розробки, озвучуються нові методичні віяння й перспективи розвитку, зокрема спільно з кафедрою педагогіки Криворізького державного педагогічного університету відбувся міжкафедральний семінар на тему: «Онлайн-технології в контексті підвищення якості освітнього процесу в сучасному ЗВО».

Залежно від ситуації ініціаторами оновлення ОП можуть бути викладачі, студенти, роботодавці чи інші стейкхолдери.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

З метою підвищення якості вищої освіти, ефективності наукових досліджень, конкурентоздатності здобувачів вищої освіти та НПП, залучення світового наукового потенціалу до українського освітнього процесу, діє Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу.

Коломийський навчально-науковий інститут в рамках ДВНЗ « Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» має можливість співпрацювати в рамках програми Erasmus+.

Науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки і психології беруть активну участь у Міжнародних конференціях, окремі конференції проводяться на базі ЗВО.

У 2017, 2018 і 2020 роках кафедрою педагогіки і психології проведено міжнародні науково-практичні конференції на тему «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи», до якої долучились науковці з Вірменії, Молдови, Словенії, Республіки Білорусь, Індії, Іраку та Польщі. За матеріалами наукових заходів видано збірники наукових праць.

Водночас викладачі кафедри приймають участь у наукових конференціях (Канада, Польща, Чехія, Угорщина, Болгарія, Республіка Білорусь, Казахстан, США, Швеція) та мають публікації у зарубіжних наукових виданнях, що індексуються в науково метричних базах Scopus, Web of Science.

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

В університеті існують єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень студентів з усіх видів навчальної роботи. Із метою забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів розроблено й затверджено Вченою радою університету такі нормативні документи:

«Положення про організацію освітнього процесу..»;

«Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти»;

«Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів»;

«Доповнення до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів ПНУ імені Василя Стефаника».

В освітньому процесі використовують такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений. Поточний контроль здійснюють на практичних заняттях та лекціях регулярно на вибірковій основі або періодично у формі усного й письмового опитування, тестування, в тому числі комп'ютерного, перевірки індивідуальних творчих завдань, мультимедійних презентацій, та інших видів самостійної роботи, передбачених РНПД. Результати поточного контролю враховують під час визначення підсумкової семестрової оцінки. Підсумковий семестровий контроль проводять у вигляді диференційованого заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів) чи письмового та тестового екзамену, захисту курсових робіт, звітів про проходження практики. На екзамен виносяться питання програми навчальної дисципліни, типові і комплексні задачі, завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання та застосувати їх для вирішення практичних завдань. Форма і терміни семестрового контролю визначаються навчальним планом або робочим навчальним планом. Зміст екзаменаційних завдань встановлюється кафедрами.

Самоконтроль та самооцінювання (з розділу, теми) здійснюють переважно у вигляді комп'ютерного тестування у дистанційній формі або, використовуючи питання для самоконтролю та тести з електронних навчальних посібників, розроблених з кожної навчальної дисципліни та розміщених в університетському електронному репозитарії. Відстрочений (ректорський) контроль проводять щорічно з дисциплін, що закінчувалися в попередньому семестрі іспитом, згідно графіку. Поточний контроль знань – перевірка виконання практичних завдань, перевірка конспектів, контроль за самостійною роботою, перевірка індивідуальної навчальної роботи). Семестровий контроль – семестрові екзамени (2, 3, 4 курси). Підсумкова атестація – 4 курс. У комплексі, перелічені рівні й форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Запроваджено опитування щодо задоволеності студентів рівнем викладання кожної дисципліни навчального плану, що реалізовано після кожного курсу на платформі d-learn на сайті Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, а також анкетування «Викладач очима студентів».

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів із різних навчальних дисциплін та критерії оцінювання є вчасною та доступною. Здобувачі вищої освіти отримують її заздалегідь. На перших заняттях із дисципліни (лекційному чи практичному) викладач знайомить здобувачів освіти із тематикою всіх видів занять, зокрема й контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тем, винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовані терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить із узагальненими засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів такої роботи. Це регламентується:

1) графіком навчального процесу;

2) порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОП уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу і, за потреби, уточнюється чи пояснюється повторно. Після випробування викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Також студенти про форми і методи оцінювання з кожного предмету можуть довідатися у силабусах певних дисциплін, які оприлюднені на сторінці кафедри.  
Графік іспитів фіксується електронним розкладом, розміщеним на сайті університету.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми контролю та критерії оцінювання подано в силабусах та РНПД, ОП, що розміщені на сайті кафедри педагогіки і психології, платформі дистанційного навчання. На початку семестру, під час першого заняття з дисципліни, викладач інформує здобувачів про кількість аудиторних та самостійних годин навчання, форми підсумкового контролю та подає програмові вимоги до нього; на платформі дистанційного навчання розміщує витяг з РНПД. Кожен здобувач має пароль доступу до сайту дистанційного навчання. Графік поточного контролю відповідає розкладу практичних занять, який знаходиться у відкритому доступі на сайті університету ( за посиланням: ПНУ-розклад). У графіку проведення атестаційних тижнів (сесій), що розміщено також у електронному розкладі, відображено форми підсумкового контролю. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи. Усі незрозумілі питання щодо критеріїв оцінювання опрацьовує викладач із студентами під час щотижневих консультацій, графік проведення яких затверджено на кафедрах.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Формою атестації здобувачів вищої освіти є складання комплексного екзамену із окремих методик початкової школи та фахового екзамену з фундаментальних дисциплін.  
Стандарт вищої освіти ОП «Початкова освіта» для ОР бакалавр відсутній. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра за ОП «Початкова освіта», здійснюється Екзаменаційною комісією згідно з «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Організація, проведення і форми контрольних заходів відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та методичних вказівках до вивчення конкретних предметів. Процедура проведення контрольних заходів регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу...» та «Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти».

Інформація про названі та інші документи нормативно-правової бази регулювання навчального процесу у Прикарпатському університеті міститься у «Студентському путівнику 2020/2021».

Крім того, згідно з наказом ректора № 329 від 29 травня 2018 р., з метою якісної організації підсумкового контролю знань студентів, забезпечення об'єктивності оцінювання та прозорості складання заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової кваліфікаційної атестації, в Університеті забезпечено організацію тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової державної атестації з використанням комп'ютерних технологій за всіма освітніми рівнями у разі подання заяви здобувачами освіти чи звернення викладачів.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується багатьма процедурами, які насамперед чітко окреслені у Положенні про організацію освітнього процесу. Зокрема, у п. 9.1 чітко прописані критерії оцінювання навчальних досягнень студентів і процедура нарахування балів.

Широко практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій відповідно до наказу ректора № 329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій», що теж забезпечує об'єктивність екзаменаторів.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється такими документами:

Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій у Коломийському навчально-науковому інституті

Відповідно до пункту 6. Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» студенти мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження (апеляції).

Випадків конфлікту інтересів за часи реалізації ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів, допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: за талоном № 2 студент складає повторно залік чи екзамен викладачеві, за талоном № 3 студент складає залік чи екзамен при комісії, яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), його відраховують з університету за академічну неуспішність. При отриманні оцінки FX (26–49 балів) студент має право на повторне вивчення дисциплін (не більше трьох дисциплін).

Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS

Наприклад, повторне написання контрольної (модульної) роботи унормовано в п. 3.5 Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів, а процедури перескладання змістових модулів і ліквідації академзаборгованості чітко встановлені відповідно у п. 4 та п. 5. Також процедуру ліквідації академзаборгованості, що здійснюється відповідно до графіка навчального процесу, описано в п. 9.3 Положення про організацію освітнього процесу.

Крім того, в ЗВО розроблене положення про апеляцію щодо результатів контрольних заходів, яке є частиною положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника щодо результатів контрольних заходів, студент має право подати мотивовану апеляцію із оскарженням процедури чи результатів проведення контрольних заходів. У разі подання такої апеляції керівник структурного підрозділу може створити комісію для перегляду результатів контрольних заходів.

Згідно з наказом ректора № 329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій», з метою якісної організації підсумкового контролю знань студентів, забезпечення об'єктивності оцінювання та прозорості складання заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової кваліфікаційної атестації, в ЗВО забезпечено організацію тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової державної атестації з використанням комп'ютерних технологій за всіма освітніми рівнями у разі подання заяви здобувачами освіти чи звернення викладачів.

Прецеденти оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП відсутні.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності прописано в таких документах ЗВО: Положенні про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та

Кодексі честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Ставлення здобувачів ЗВО до політики стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності з'ясовується під час періодичних анонімних опитувань. Аналіз результатів опитування проводять співробітники навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Кодексу честі та Положення про запобігання академічному плагіату, які використовуємо як базові документи у протидії порушенням академічної доброчесності, видами таких порушень професорсько-викладацький колектив визнає: академічний плагіат (з метою його запобігання перед захистом кваліфікаційних робіт проводиться їх перевірка на академічний плагіат (в університеті з цією метою використовуються системи виявлення текстових збігів, тотожності чи подібності, такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовані МОН України); фабрикація та фальсифікація (викладачі перевіряють достовірність тих чи інших даних, наведених у студентських наукових роботах); списування (використання таких форм опитування, за яких списування неможливе, оскільки відповіді потребують аналізу й синтезу, а не відтворення); необ'єктивне оцінювання (можливість вибору студентами тестової форми оцінювання за допомогою технічних засобів, що дає змогу уникнути будь-якого суб'єктивного чинника в оцінюванні результатів навчання). У разі порушення академічної доброчесності студенти ОП можуть бути притягнені до таких видів академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання або повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Відповідно до Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 29 грудня 2015 року та Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», в університеті вироблено основні принципи та заходи, які популяризують академічну доброчесність серед студентів. Задля цього здобувачів вищої освіти інформують про необхідність



дотримання Кодексу честі університету та ознайомлюють зі змістом указанного Положення, а також Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Студентському путівнику

Із метою роз'яснення окремих принципів доброчесності проводяться заходи, які організують кафедри, бібліотека, на яких інформують про необхідність дотримуватися правил академічної етики та про відповідальність здобувачів за дотримання норм цитування. Задля деталізації цих понять в інституті формують і розповсюджують методичні рекомендації щодо належного оформлення курсових та наукових робіт, які знаходяться на сайті кафедри. У ЗВО працює школа кураторів.

Організуються семінари <https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/>,  
<https://pnu.edu.ua/blog/2019/12/26/тренінг-з-питань-акредитації-освітні/>,  
<https://pnu.edu.ua/blog/2018/02/02/методологічний-семінар-з-питань-забе/>,  
<https://pnu.edu.ua/blog/2020/07/01/21244/>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Академічна доброчесність у ЗВО регламентується нормативними документами:

Положення про запобігання академічному плагіату..,

Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»,

Кодекс честі

У випадку виявлення фактів корупції (на кафедрі педагогіки та психології їх не виявлено) здобувач вищої освіти має можливість зателефонувати на гарячу лінію ректора. У випадку підтвердження інформації ЗВО діє відповідно до Закону України № 3206-VI від 07 квітня 2011 року «Про засади запобігання і протидії корупції». Із метою відкритості та прозорості усіх видів освітніх процесів ректором ЗВО було підписано наказ № 689 від 25. 11. 2013 року «Про запобігання проявам корупції та хабарництва». У разі необхідності за бажанням студентів та викладачів підсумковий контроль, передбачений навчальними планами, проводиться у тестовій формі з використанням ІТ-технологій.

Порушень академічної доброчесності у ЗВО не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму, що відображено у Положенні про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Положенні про «Про порядок призначення на посаду декана факультету, директора навчально-наукового інституту (інституту), директора коледжу та керівника територіально відокремленого структурного підрозділу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Положенні про рейтингове оцінювання роботи кафедри (завідувача кафедри) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково- педагогічним працівникам ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

В інституті реалізується опитування студентів щодо ефективності роботи науково-педагогічного працівника з точки зору навчального процесу

Викладач очима студентів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах і договорах про співпрацю з освітніми інституціями, установами та навчальними центрами. Наприклад, зареєстровані угоди між Коломийським навчально-науковим інститутом та загальноосвітніми школами міста для проходження студентами практики й Інклюзивно-ресурсним центром Коломийської міської ради Івано-Франківської області.

Дирекція шкіл співпрацює із адміністрацією інституту в плані надання баз практики для реалізації освітнього процесу. Зміст конкретних практик урахує вимоги роботодавців.

Роботодавців залучають до організації та реалізації освітнього процесу, надаючи можливість студентам проходити різні види практик на базі їхніх закладів. На базі інституту організувалися круглі столи та зустрічі із залученням роботодавців. Розроблено анкетування роботодавців, яке виставляється на сайті кафедри педагогіки та психології.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять на ОП залучено професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, фахівців з галузі. Їхня участь в аудиторних заняттях може реалізуватися у формі проведення зустрічей з тренером НУШ, професіоналами-практиками, працівниками інклюзивно-ресурсного центру, зокрема у межах курсів: «Основи інклюзивної освіти», «Основи педагогіки зі вступом до спеціальності», «Педагогічна інноватика», «Технології навчання освітніх галузей в ПШ», тощо.

Наприклад, студенти мали змогу послухати цікаві і змістовні лекції у центрі «Інклюзивно-ресурсної терапії Коломийської міської ради Івано-Франківської області» Михайлової Людмили.

З метою практичної орієнтації майбутні бакалаври запрошувалися для проведення дискусій з такими роботодавцями, як заступником директора Коломийського ліцею № 1 Граб Л.Б., заступником директора з навчальної роботи В Коломийського ліцею № 8 Волошук У.З., директором відділу освіти та науки Коломийської міської ради Бордуном Л.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ОП у ЗВО регулює Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Починаючи з 2013 року, на виконання наказу МОНМС України від 24.01 2013 року № 48, організація стажування (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних, педагогічних, наукових працівників відбувається на підставі укладених договорів між закладами (установами) та ПНУ.

Станом на кінець 2019 року в НДЧ існує реєстр (перелік) договорів, угод, меморандумів щодо співпраці, стажувань, підвищення кваліфікації, обміну науково-педагогічними працівниками, баз практик для студентів (коледжі) та ін. Укладено договорів (угод) щодо стажування і підвищення кваліфікації НПП із:

ЗВО України – 61;

установами НАН України – 24;

ЗВО і установами за кордоном – 33.

Усі викладачі університету мають можливість підвищити свою педагогічну майстерність шляхом проходження тренінгового навчання у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», що створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ KA 2: «MOPED».

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У колективному договорі зазначено, що передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Щодо системи заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, то:

а) НПП ЗВО, який підготував переможця чи призера (1-3 місця) II етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує додаткову надбавку до заробітної плати за високі досягнення відповідно до Положення про підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук.

б) викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science, ЗВО знімає певну кількість годин із начального навантаження (від 15 до 45) відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science;

в) викладачам, які здобувають науковий ступінь доктора наук, надають можливість видати за кошти ЗВО монографію.

г) рейтингування викладачів та встановлення надбавки найкращим, зменшення навантаження гарантам освітніх програм, що успішно пройшли акредитацію.

Нематеріальне заохочення: безкоштовні семінари та тренінги, що проводить університет, функціонування університету обдарованої дитини для дітей викладачів.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

(<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>) є ресурсом, що гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, оскільки її фонди укомплектовані згідно із рекомендованою літературою до курсів, студенти мають змогу знайти усю необхідну літературу, також в електронній формі. В Коломийському навчально-науковому інституті наявна своя бібліотека, яка містить в достатній кількості підручники, словники, науково-популярні видання, а також періодичні видання

Навчально-методичне забезпечення кафедри педагогіки і психології достатнє для досягнення цілей, завдань, програмних результатів навчання. Кожен викладач активно продукує навчально-методичний матеріал відповідно до дисциплін, які викладає.

Матеріально-технічні ресурси потребують суттєвого покращення, зокрема це стосується комп'ютерного забезпечення та засобів інноваційних технологій. Інститут має укладений договір про надання приміщення та обладнання комп'ютерного класу для проведення лекційних та практичних занять з Коломийським ліцеєм №2. Приміщення навчального призначення та інші приміщення забезпечують навчальний процес.

Про майно та кошти ЗВО відзначено у п. 7 Статуту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя

Стефаника».

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

На сайтах Коломийського навчально-наукового інституту, кафедри педагогіки і психології здобувач вищої освіти має змогу знайти усю необхідну інформацію щодо навчальної, наукової та організаційної роботи. Добре налагоджена система індивідуальних занять, відпрацювань, оцінювання самостійної роботи. Студенти мають право на вільний вибір дисциплін (згідно із пропозиціями ОП Початкова освіта), та каталогу вибіркових дисциплін до їхніх побажань ставляться із розумінням. Освітнє середовище, створене ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувача вищої освіти, адже останньому створено безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; участь в організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності органів студентського самоврядування ЗВО, також в інституті створений кабінет психологічної допомоги студентам, завідувачка якого доцент психологічних наук Микитюк Г.Ю. допомагає у вирішенні проблем. Опитування щодо потреб і інтересів здобувачів вищої освіти проводяться систематично (планово та за запитом) навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Студенти щорічно проходять інструктаж щодо безпеки життєдіяльності. Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи здійснює системний психологічний супровід навчально-виховного процесу, зокрема проводить навчально-методичні семінари для кураторів, вивчає питання булінгу у ЗВО (проводить просвітницькі заходи, здійснює опитування серед студентів) тощо.

Відповідно до вимог ст. 18 Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами.

Викладачі кафедри педагогіки та психології систематично проводять бесіди зі студентами щодо збереження психологічного та фізичного здоров'я.

Навчання і перевірка знань посадових осіб і кураторів академічних груп із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності студентів проводяться відповідно до «Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці», «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України», а також «Положення про порядок проведення навчання / перевірки знань з питань охорони праці...».

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Заклад ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою Початкова освіта.

Комунікація зі студентами ЗВО відбувається як опосередковано – через старост академічних груп, так і безпосередньо, коли студент вільно спілкується з викладачами та адміністрацією інституту. Для студентів перших курсів розроблено Путівник студента. При цьому використовуються сучасні засоби комунікації: електронна пошта, спільноти у соціальних мережах. Контакти викладачів, кафедр, інституту, є у вільному доступі на офіційному сайті університету, на вебсторінці кафедри педагогіки і психології. Починаючи спільну роботу (вивчення навчальної дисципліни, написання курсової роботи), учасники навчального процесу зазвичай обирають та обумовлюють зручні для сторін способи комунікації, що сприяє ефективній взаємодії і забезпеченню освітньої підтримки студентів.

Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи пропонує елементи консультативної та соціальної підтримки в рамках проведення тематичних бесід, навчальних семінарів, тренінгів, майстер-класів; проведення анонімних психологічних тестувань (індивідуальних, групових) на професійну спрямованість, визначення здібностей і обмежень; причин особистісних та групових конфліктів, причин невдоволення перебуванням в університеті; надання кваліфікованої допомоги у вирішенні особистісних та навчальних проблем. На кафедрі налагоджено механізми організаційної підтримки студентів ОП, яку здійснює насамперед дирекція інституту. Вирішення адміністративних питань відбувається або за посередництвом старости академічної групи, або безпосередньо за участю здобувача вищої освіти та працівників інституту. Для оптимізації і спрощення для студентів процедури отримання необхідних довідок чи інших документів у канцелярії запроваджено попередній запис.

Інформування студентів ОП з освітніх і позаосвітніх питань відбувається за допомогою розміщення інформації на офіційних вебсайтах ЗВО, на сторінках кафедр Коломийського навчально-наукового інституту, персональних сторінках викладачів, на відповідних сторінках у соцмережах, на інформаційних стендах. За запитом інформацію надають також працівники інституту, лаборанти кафедр, фахівці, викладачі. Студенти ОП мають вільний доступ до інформації про ОП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОП.

Студенти інституту мають унікальну можливість отримувати крім державних стипендій, ще й недержавні.

Університет має укладені з угоди з благодійними фондами, які щороку виплачують стипендії кращим студентам

університету. Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У Статуті вказано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. У розділі VIII Правил прийому у 2021 році прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти різних категорій абітурієнтів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами.

Здобувачі з обмеженими можливостями, матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком (Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком) Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; індивідуальні консультації кураторів академічних груп щодо оптимальних умов навчання студентів з особливими освітніми потребами; забезпечення комп'ютерними програмами озвучення текстів UkrVox, Voice Aloud Reader, jaws та ін.

Через систему дистанційного навчання студенти з особливими потребами можуть повноцінно здобувати знання та складати проміжні контролі знань.

Користуватися електронними ресурсами бібліотеки, зокрема електронними хрестоматіями, що підготовлені науково-педагогічним персоналом університету.

В Коломийському навчально-науковому інституті на спеціальності Початкова освіта навчаються студенти, які не потребують особливих умов, але заклад ЗВО активно готується до такої практики, минулого року встановлено пандус.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

На сайті Університету розміщено низку нормативно-правових актів щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» введено в дію наказ ректора № 155 від 07 березня 2019 року «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі»; наказ ректора № 154 від 07 березня 2019 року «Про створення комісії». У Статуті ЗВО серед прав здобувачів вищої освіти задекларовано права на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, на оскарження дій органів управління Університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Обов'язками науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників є дотримання норм педагогічної етики, моралі, Статуту Університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, законів, інших нормативно-правових актів, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті, що сприяє запобіганню конфліктних ситуацій, зокрема й тих, які пов'язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією, та оптимізації процедури їх вирішення.

Із метою моніторингу дотримання членами університетської громади морально-етичних та правових норм Кодексу честі ЗВО, що зокрема декларує повагу до честі, гідності та особистої недоторканості особи, незважаючи на її стать, вік, матеріальний стан, соціальне становище, расову належність, релігійні та політичні переконання; дотримання вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету, загальноприйнятих морально-етичних норм та правил поведінки, створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Вона одержує і розглядає заяви щодо порушення Кодексу честі та дає пропозиції щодо накладання відповідних санкцій.

Діяльність ЗВО з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, а саме: законів України «Про запобігання корупції», «Про боротьбу з корупцією»; Постанови НАЗК «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів». Кафедрою педагогіки і психології розроблена політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій. Про корупційні правопорушення та інші зловживання з боку працівників інституту можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку для спілкування з ректором або зателефонувавши за телефоном довіри.

Опитування щодо наявності та ефективності процедур урегулювання конфліктних ситуацій проводять спеціальні підрозділи ЗВО, зокрема навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи та відділ запобігання та виявлення корупції. Подібні випадки в межах ОП не зафіксовані.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються відповідно до Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм (схвалене вченою радою 25.06.2019 року протокол №6 та введене в дію наказом ректора № 559 від 02.09.2019 р).<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Положення-групи-проектні-забезпечення.pdf> та

Положення про освітні програми у ДВНЗ « Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 20.01. 2020 року протокол №1 та введене в дію наказом ректора від 31.01.2020 р. № 61). [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya\\_op.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого рівня вищої освіти (Бакалавр) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» впроваджена ухвалою Вченої ради університету (протокол № 7 від 30 серпня 2016 р.), надано чинності наказом ректора від 31 серпня 2016 р. № 57/06-14/с, введена в дію з 01 вересня 2016 р. Враховуючи розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, положення Закону України «Про освіту» (2017 р.), новий Державний стандарт початкової освіти, Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» пропозиції стейкхолдерів, до освітньо- професійної програми було внесено відповідні корективи (протокол засідання Вченої ради університету № 7 від «30» серпня 2019 р.).

Оновлений варіант освітньо-професійної програми бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціалізацією 013 Початкова освіта 2020 р. створений робочою групою з урахуванням регіональної освітньої зорієнтованості, та зауважень галузевої експертної комісії НАЗЯВО, ґрунтується на положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в галузі педагогіки і спрямована на інноваційну діяльність, у рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра.

Для оновлення ОП передбачено формування робочої групи, до якої залучаються провідні фахівці зі спеціальності, стейкхолдери, роботодавці, студенти, випускники. Робочі навчальні плани розробляє робоча група випускової кафедри із залученням представників кафедр, що забезпечують загальну підготовку зі спеціальності або формування загальних компетентностей. Персональний склад груп визначається рішенням випускової кафедри і затверджується вченою радою інституту.

У зв'язку із зауваженнями галузевої експертної групи НАЗЯВО до освітньо-професійної програми та навчального плану спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в ОП внесено зміни, затверджені Вченою радою університету від 26.06.2020 року протокол №6 з врахуванням регіонального аспекту:

- вилучено освітній компонент «Авторські методика навчання англійської мови» і введено «Психолого-педагогічна та професійна підготовка вчителя початкових класів: регіональний аспект»;
- вилучено освітній компонент «Основи комунікативної діяльності майбутніх учителів початкових класів» і введено «Актуальні проблеми НУШ в освітньому просторі Гуцульщини і Покуття»;
- вилучено освітній компонент «Методика виховної роботи» і введено «Етнопедагогіка»;
- вилучено освітні компоненти: «Музична грамота вчителя початкової школи», «Музично-гурткова робота в початковій школі», «Практикум зі шкільного музичного репертуару»;
- збільшена кількість кредитів (36 кредитів ЕКТС) на проходження навчальних та виробничих практик.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

На сайті Коломийського навчально-наукового інституту та кафедри педагогіки та психології розміщено ОП Початкова освіта тобто студенти мають безпосередній доступ до моніторингу освітньої програми та її компонентів. В інституті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». Таким чином, є можливість оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. Вивчення і врахування думки студентів при організації навчального процесу дозволяє реалізовувати академічні свободи інститутського життя та забезпечує можливість впливати на організацію навчального процесу. Також моніторинг – це один із чинників мотивації щодо підвищення якості викладацької роботи. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу poll.ru.if.ua. Центр соціальних досліджень та Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності подає інформацію щодо термінів та умов проведення опитування.

Як свідчать результати опрацювання анкет, більшість здобувачів задоволені освітньою програмою, проте ними висловлено окремі побажання: розширити спектр дисциплін на вибір студента, збільшити кількість практичних занять, зменшити кількість годин на самостійну роботу, доповнити види практик, зокрема в НУШ, тощо. У зв'язку з положенням Про організацію освітнього процесу не всі побажання здобувачів можна врахувати, проте частково позицію студентів враховано.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Здобувачі вищої освіти Коломийського навчально-наукового інституту через органи студентського самоврядування (студентська рада) впливають на внутрішнє забезпечення якості освітньої програми (див. Положення про студентське самоврядування ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»): «1.1.7. Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості...». Наприклад, голова студентської ради Кобилянська М. є членом Вченої ради інституту, де регулюються різні поточні питання процесу забезпечення якісного виконання освітньої програми, зокрема надання індивідуальних графіків навчання студентам, розширення структурних елементів дистанційного навчання (Положення про дистанційне навчання) тощо. На сайті інституту висвітлюється робота Студентського самоврядування.

Анкетування здобувачів вищої освіти засвідчило, що студентське самоврядування опосередковано здатне впливати

на якість освітнього процесу. Студентська рада проводить різноманітні тренінги, інтелектуальні ігри та інші заходи з метою покращення не тільки студентського дозвілля, але й самоосвіти, формування креативних й організаторських здібностей, що впливає не тільки на якість навчального процесу, а й на формування професійного портрета фахівця в цілому. На допомогу студентам завжди приходять Студентський путівник, де висвітлені перспективу розвитку ЗВО.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» активізується робота з підвищення якості надання освітніх послуг зокрема щодо створення електронних навчальних ресурсів та більш широкого застосування дистанційної освіти в університеті, запроваджується дієва система консультацій з роботодавцями щодо змісту та форм освітнього процесу, орієнтованого на потреби ринку праці. При перегляді ОП залучено керівників закладів загальної середньої освіти. Також роботодавці взяли участь в обговоренні освітньо-професійної програми «Початкова освіта» (перший бакалаврський рівень) та залишили свої відгуки й рецензії про зміст названої освітньо-професійної програми, а саме: директори Коломийського ліцею №8, Коломийського ліцею № 1 ім. В. Стефаника, та Вижньоберезівської гімназії, Коломийського інклюзивно-ресурсного центру Коломийської міської ради Івано-Франківської області.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП акумулюють викладачі кафедри педагогіки і психології за допомогою використання соціальних мереж (сторінка інституту у Facebook), (сторінка кафедри педагогіки і психології у Facebook), створено сторінку Асоціація випускників КННІ у Facebook, на якій випускники діляться досвідом своєї професійної діяльності.

Оскільки 07.06.2017 року втратив чинність Порядок працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснювалась за державним замовленням, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 22 серпня 1996 року № 992., такий моніторинг здобувачів освітньої програми здійснюється силами кафедри шляхом зв'язків із роботодавцями. Водночас, проводиться анкетування (опитування роботодавців) щодо працевлаштування і якості підготовки випускників ОП. На сайті кафедри регулярно оновлюється інформація про кар'єрний ріст окремих випускників.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Щорічні звіти з моніторингу освітнього процесу на кафедрі педагогіки і психології (включаючи огляди навчальних досягнень студентів), програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін дозволяє виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації освітньої програми Початкова освіта (Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання, Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників та положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», стажування тощо).

Важливим чинником моніторингу якості освітньої діяльності є контрольні зрізи, які ілюструють слабкі ланки виконання освітньої програми (див. Положення про ректорат ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: ректорат «розглядає підсумки навчальної роботи, стан виконання навчального навантаження, результати перевірок, аудиту та атестації»). Як свідчать результати моніторингу, нижчою є якість освіти заочного навчання, що зумовлено працевлаштованістю таких студентів і, відповідно, меншою кількістю аудиторних годин. Слід зазначити, що оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами полягає у вихідному анкетуванні «Викладач очима студентів» щодо якості програми. Елементи такого моніторингу можливі при неформальних зустрічах зі студентами та соціальних контактах із ними (соціальні мережі).

Внутрішній аудит навчальних підрозділів (грудень 2020 р.). Зокрема, за результатами останнього аудиту внутрішньою комісією суттєвих недоліків не виявлено. Серед пропозицій зазначено: варто переглянути детально зв'язки і зменшити кількість програмних результатів навчання по окремих ОК; процедуру вибору дисциплін добре було б описати на сайті кафедри і навести здобувачам посилання на форму онлайн-заяви для безпосереднього запису на вибрані дисципліни; у зв'язку з введенням у дію від 23 грудня 2020 року нового професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року № 2736 (є пропозиція врахувати основні його положення у перспективі).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Критерій 1

Коломийський ННІ не є окремою юридичною особою, а структурним підрозділом університету, а тому стратегія розвитку університету стосується також і Коломийського ННІ.

Зарубіжний досвід аналогічних освітніх програм вивчається з метою врахування кращих практик в рамках Угод про співпрацю ДВНЗ «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» з закладами вищої освіти Європи.

Технічну помилку виправлено.

Критерій 2

Матрицю зав'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями) уточнено. Навчальний план переглянуто: розведено вивчення навчальних курсів методичного спрямування по семестрах; доповнено його зміст ще одним видом практики та збільшено кредити до 15% від загальної кількості кредитів ОП; рівномірно співвіднесено вибіркові дисципліни у роках навчання. Вивчається можливість надання студентам обирати дисципліни не тільки в межах обраної ОП, а також участь у європейських майстер-класах. Доопрацьована система моніторингу ОП. Активізовано участь здобувачів у визначенні якості ОП та потребах її актуалізації.

Критерій 4

Механізми стимулювання студентів до наукового пошуку та чітка процедура оцінювання виконання науково-дослідницьких завдань відображено у силабусах навчальних дисциплін. Міжнародна діяльність кафедри щодо створення науково-дослідних лабораторій з початкової освіти передбачається в рамках Угод про співпрацю ДВНЗ «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» з закладами вищої освіти Європи.

Критерій 5

Підготовку бакалаврської роботи включено до навчального плану ОП спеціальності «Початкова освіта».

Критерій 6

Штат кафедри педагогіки і психології укомплектовано викладачами, які забезпечуватимуть досягнення визначених ОП «Початкова освіта» цілей та програмних результатів навчання. Підсилено наукову діяльність доцента Г. Ю. Микитюк, та старшого викладача М. В. Чепіль. Залучення найбільш мотивованих, талановитих випускників до викладання на ОП «Початкова Освіта» та подальшого їх становлення як науковців та професіоналів неможливе з огляду відсутності в КННІ магістратури з відповідної ОП. (див. закон «Про вищу освіту»).

Критерій 7

Студенти денної форми навчання є членами профспілкової організації студентів університету, тому окрема профспілкова організація студентів Коломийського інституту не створювалася.

Приміщення студентської їдальні є в наявності. Відновлення роботи їдальні не відбулось у зв'язку із введенням у країні карантинними обмеженнями та переведення навчання в інституті на дистанційну форму. Також у 2020-2021 навчальному році з цих же обставин не проведено угоди щодо оренди спортивних споруд та басейну.

Критерій 8

Призначено відповідального за сприяння працевлаштуванню студентів і випускників КННІ старшого викладача кафедри педагогіки і психології Чепіль М.В. (розпорядження № 06-08/07-06).

Критерій 9

Англомовну версію веб- сайту КННІ створено.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» система внутрішнього забезпечення якості ОП передбачає: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості контингенту здобувачів; посилення кадрового потенціалу ЗВО; забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; розвиток інформаційних систем; забезпечення публічності інформації про діяльність університету; створення системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях; участь інституту в міжнародних і національних рейтингових дослідженнях ЗВО. До здійснення всіх таких процедур і заходів залучаються учасники академічної спільноти.

В університеті запроваджено оцінювання якості викладання предмету очима студентів, яке здійснюється після завершення сесії Навчально-науковим центром якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання. Центр соціальних досліджень проводить опитування студентів на предмет виявлення рівня якості викладання навчальних дисциплін ОП за місяць до проведення конкурсного заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників і подає результати опитування на засідання конкурсної комісії.

Дирекція і кафедри здійснюють моніторинг якості знань здобувачів за підсумками сесій, ККР (звіт на вченій раді інституту, університету). Викладачі оновлюють та розробляють навчально-методичні матеріали, зокрема щодо самостійної роботи.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Структурними підрозділами ЗВО (див. Статут університету, с. 5-6), які забезпечують здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є інститут, кафедри університету, навчально-методичний відділ, центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності та інші підрозділи. Всі структури працюють злагоджено і якісно, використовуючи всі ресурси для забезпечення якості освіти.

Кожен структурний підрозділ має свою сферу відповідальності, яку прописано в низці положень:

Положення про кафедру (у тому числі додаткові положення, напр.: «Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету»);

Положення про Коломийський навчально-науковий інститут

Положення про навчально-методичний відділ;

наказ про створення Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вони регулюються такими документами ЗВО, як:

- 1) Статут Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 2) Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу;
- 3) Додаток № 7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 4) Колективний договір ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 5) Базове Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 6) Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 7) Додаток до положення про організацію та проведення практики (про науково-педагогічну практику)
- 8) Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін;
- 9) Контракт здобувача вищої освіти та низка інших положень (див. на сайті ЗВО: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>  
<https://knni.pnu.edu.ua/угоди/>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/коломиїський-навчально-науковий-інс/013-початкова-освіта/>  
контакт для стейкхолдерів

контакт для стейкхолдерів

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/коломиїський-навчально-науковий-інс/013-початкова-освіта/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП вбачаємо в:

збалансованості теоретичної і практичної підготовки вчителя початкових класів;  
спрямованості на пошуково-дослідну діяльність студентів;  
системному підході в опануванні навчальних дисциплін загального і професійного циклів;  
реалізації принципу студентоцентризму в аудиторній і позааудиторній співпраці викладачів і студентів;  
синтезі традиційних та інноваційних форм, методів і засобів навчання майбутніх фахівців у галузі освіти;  
зміст ОП враховує особливості та запити регіону, роботодавців та ґрунтується на принципах студентоцентризму;  
ОП оновлюється відповідно до сучасних вимог розвитку системи освіти та потреб здобувачів освіти;  
запроваджуються нові сучасні курси навчання (Медіадидактика, методики вивчення освітніх галузей в аспекті Концепції НУШ, Актуальні проблеми НУШ в освітньому просторі Гуцульщини і Покуття, Етнопедагогіка).

Слабкі сторони ОП визнаємо у:

відсутності можливості здобути рівень магістра за ОП «Початкова освіта» в межах Коломиїського навчально-наукового інституту;  
недостатній увазі в підготовці майбутніх вчителів до практичного використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі початкової школи;  
недостатньому залученні працедавців і вчителів початкової школи, знаних науковців та фахівців початкової освіти через відсутність фінансових засобів оплати їхньої праці та відрядження;  
обмежена можливість виїзного навчання викладачів для підвищення кваліфікації у вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**



Перспективи розвитку ОП «Початкова освіта» упродовж найближчих 3 років полягають, насамперед, в оновленні змісту освітніх компонентів відповідно до розвитку педагогічної науки, запитів ринку праці в контексті формування актуальних вмінь і навичок, розвитку інформаційних технологій, появи нових освітніх технологій. Вищезазначеним зумовлені також перспективи удосконалення інформаційного забезпечення освітнього процесу, оновлення навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін, силабусів, програм навчальної і виробничої практик. Залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, студентів до підтримки та реалізації проєктів у рамках роботи проєктно-освітнього центру «Агенти змін». Модернізація процесу освіти на засадах запровадження освітніх тренінгів, майстер-класів з метою особистісного та професійного розвитку викладачів і студентів, поглибленні студентоцентрованого навчального процесу, розширенні можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, підготовки до професійної діяльності в умовах Карпатського регіону. Відтак перспективи вбачаємо в залученні світового інтелектуального потенціалу до освітнього процесу за цією ОП на основі двосторонніх та багатосторонніх угод між вищими навчальними закладами-партнерами, встановлення внутрішніх та зовнішніх інтеграційних зв'язків, гармонізації освітніх стандартів вищих навчальних закладів-партнерів у рамках реалізації програм академічної мобільності. Співпраця вищих навчальних закладів-партнерів передбачає впровадження програм подвійних дипломів (зокрема, з університетами Республіки Польща), що зумовлює в перспективі необхідність коректування окремих аспектів ОП. Перспективи розвитку ОП передбачають також можливість розширення участі кола всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) у процесі реалізації ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Цепенда Ігор Євгенович**

Дата: 03.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Основи інклюзивної освіти.pdf</i>	ohricPdHeHHPQqpVXyeqJHJTUeJFeicWAp+hVkvSBAk=	
Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології	навчальна дисципліна	<i>Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології.pdf</i>	anjEm1ZIpW84zIx3hlT29BphODOU8XaPivu6fjgIH7k=	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Українська мова-за професійним-спрямуванням.pdf</i>	ggPflOrhB2HR2pF4WohE uWpGsdNKvSVfr7Z6VbOJ3Fs=	
Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи педагогіки зі вступом до спеціальності.pdf</i>	17ML5xXjBa0GYKDZxvO QSfrJaBSinVlBHRl2bk9LUKI=	
Історія педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Історія педагогіки.pdf</i>	HZNWvsx5KQvp9RgAU1A9ReRkanZmVVxoQTeFA+SbSog=	
Дидактика	навчальна дисципліна	<i>Дидактика.pdf</i>	oKMzSdwIj70qW7dAWPK9lvsT+ygZhCEyWYAMJnxKCyA=	
Теорія та методика виховання	навчальна дисципліна	<i>Теорія та методика виховання.pdf</i>	o627VK9zbVK5YZIVA6URGJtmVZKh9mFz/PogC1dR+c4=	
Педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	<i>Педагогічна майстерність.pdf</i>	sR69Boi2vPX1T++jtTTERuue10SqMZjKNzouMDZ31k8=	
Математика	навчальна дисципліна	<i>Математика.pdf</i>	TcvpVf2HMBWH2vQOdwPkp67Ezwokn88JwCdKhzedEQ=	
Сучасна українська мова з практикумом	навчальна дисципліна	<i>Сучасна-українська мова-з-практикумом-1.pdf</i>	pVyyAGKRzPhaMNHhg11C3oGJWr8Lxj/2ICepbviMEeA=	
Методика навчання освітньої галузі "Математика"	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання освітньої галузі Математика.pdf</i>	/vGXyk96WPIaANSwifQM R5LvtCWmpzA3Cv9qJeR3Mkg=	
Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання інформатики.pdf</i>	sX1c78kKR5lZojKQ1myZ3i0c3PLgFykYIBGEQF/ztEo=	
Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	навчальна дисципліна	<i>Методика-навчання-освітньої-галузі-«Природознавство»-1.pdf</i>	DPmGETLoY55v23N2ojQ5QFPiff7UpEsQiBeAofYURU=	
Методика трудового навчання	навчальна дисципліна	<i>Методика-трудового-навчання.pdf</i>	oMJc9ogmq+u3iSgPZCZ5lT8Bc3QOk13LTP5D6LVL LY=	
Методика навчання освітньої галузі "Суспільствознавство"	навчальна дисципліна	<i>Методика-навчання-освітньої-галузі-Суспільствознавство.pdf</i>	qCey/eOyEKNxIuBtpmq3rlo9RqGPIcxsA8ae+jJtNs4=	
Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура"	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання освітньої галузі Здоров'я і фізична культура.pdf</i>	qv3jFhWel/Xoe8e4NHe4UgUA4CvqrNlaTpDTRfbg/s=	
Музичне мистецтво з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>Музичне мистецтво з методикою навчання.pdf</i>	1eUdPD0XnFisbXxE7QKjGgSkk77f7oLGK49xs8LZi2w=	
Образотворче мистецтво з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>Образотворче мистецтво-з-методикою-навчання.pdf</i>	qeTEiinpz32m1mXqrSgn8jK4ybG9WhAWsjzOhmKNFuU=	
Технології навчання освітніх галузей в ПШ	навчальна дисципліна	<i>Технології-навчання-освітніх-галузей-в ПШ.pdf</i>	xu02iyG7Mm/K+O7irbdJoWQPrrEDcu/sqQ862paucdM=	
Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування.pdf</i>	D6B8O07klbtOca3AkEFTZor5WLF3NpS/JZln68xwnI=	
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Історія-України.pdf</i>	bEO32OYGSgGHrKxmHLqOzqWrf5uCC9hmjc9vjxyRCIA=	
Психологія загальна	навчальна	<i>Психологія-загальна.pdf</i>	JVNmhQ55EETp7LPmP+o	

	дисципліна		2Oz/XoPopcJY2emyZAgS6WHU=
Навчальна практика (ознайомлювальна)	практика	<i>Навчальна практика (ознайомлювальна).pdf</i>	8oHBzfsMLA3wUobgvBcvhgghTFYcunCOJSoLL3HTUo=
Дитяча література	навчальна дисципліна	<i>Дитяча література.pdf</i>	oHWJ9oIN5TKvpTSZdwQEe8FGFPVKiLYWCqO98JWu66VY=
Курсова робота з педагогіки	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота з педагогіки.pdf</i>	p8UFOKEaWuiZoa1D3cky1XQZU+JtBGXrQGtJO4YdWBU=
Курсова робота з методик початкової освіти	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота з методик початкової освіти.pdf</i>	kWOuwTg73hJ+qiWaLzew8lUmd7clvwoXsjUzSgCuXA=
Виробнича практика №1	практика	<i>Виробнича-практика-1-.pdf</i>	uIiJlBirGFD7Z9zcl5oPGLUeLbfddWNNoQxJt6EnQ64=
Виробнича практика №2	практика	<i>Виробнича-практика-2-.pdf</i>	aqmISJgbrdWTiN43TuwDofF5fkKjFjKUvLivIHyiR9ao=
Атестація (фаховий екзамєн з педагогіки початкової освіти)	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації фаховий екзамєн з педагогіки початкової освіти.pdf</i>	SEXjyEBItY4JOW9vZnbS WVfJdFU8JwOvcKPRyD4ysM=
Атестація (комплексний екзамєн з фахових методик ПО)	підсумкова атестація	<i>Атестація (комплексний екзамєн з фахових методик ПО).pdf</i>	Ahd9ubg48AaKFUzlhXIIxMko1aewsuzvI9U7JEc/QA=
Основи природознавства	навчальна дисципліна	<i>Основи природознавства.pdf</i>	C97eSkqQZTwwkissqopjnA4iHATk9NFCRQIIL2vgKiQ=
Педагогічна інноватика	навчальна дисципліна	<i>Педагогічна-інноватика.pdf</i>	+RtTYdXYb6TEsFc3baQa/pWlRoWRUEEPf4g82XRHDPU=
Психологія педагогічна	навчальна дисципліна	<i>Психологія педагогічна.pdf</i>	pGdkciNksJtVxohY4MtEwpunbnKHQFXM/snQclKUMiM=
Філософія	навчальна дисципліна	<i>філософія.pdf</i>	eHQICsK+fA6fQcuND1bcOnJ47fGjnKbWe3aYoN4IeKs=
Фізична культура	навчальна дисципліна	<i>Фізична культура.pdf</i>	Wlh3Vvr6qMA9R64dsPth/i98a5OkeoOQfmXoCZlIc4=
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	xye356O41FRwqpbzC7V/1wTYdv8NkdQhr+LDWwxo3X8=
Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Практичний-курс-англійської-мови.pdf</i>	6QrudjReB9XJKbZFc8as+yjZ1+lksI4ywcY3+m35x8=

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
191349	Волошук Галина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (польська), Диплом кандидата наук ДК 008677, виданий 26.09.2012	7	Дитяча література	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Волошук Г. М. Україноцентричність релігійної збірки «Caritas» Уляни Кравченко. Літературознавчі обрії. Праці молодих учених. Вип. 22. Київ, 2015. С. 60 – 66. 2. Волошук Г. М. Аналіз морально-пасторальних листів-послань Андрея Шептицького у контексті сакрального стилю мови. Митрополит Андрей Шептицький – великий праведник України, фундатор національно-культурного відродження в Україні: Матеріали

Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю / за ред. М. Ковальчука, С. Михайлюк, О. Русакової. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. С. 216 – 225.

3. Волощук Г.М., Васильчук М.М. Художнє втілення Гуцульщини в поетичному циклі Уляни Кравченко «В Бескидах». Західна Україна: історико-культурний та етнолінгвістичний аспекти (друга половина XIX – XXI ст.): Колективна монографія. 2-ге видання, доповнене. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. С. 354-367.

4. Волощук Г.М. Неоромантична поетика драматичної поеми Уляни Кравченко «На визвольному шляху». Літературознавчі обрії. Праці молодих учених. Київ, 2017. С. 29-34.

5. Волощук Г.М. Художнє мислення Уляни Кравченко: монографія /

Галина Волощук. – Київ: ВЦ «Просвіта», 2018. – 204 с. ISBN 978-617-7201-69-3

6. Волощук Г.М. Наративний дидактизм збірки для дітей та молоді Уляни Кравченко «Проліски» / Волощук Г.М. // Прикарпатський вісник НТШ. – Івано-Франківськ, 2018. – С. 315-323.

7. Волощук Г. Іван Франко і Уляна Кравченко:

епістолярій як індикатор творчих взаємин // Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно-історичних процесів кінця XIX-початку XX століть [колективна монографія].

Івано-Франківськ: ВГЦ «Просвіта», 2020. С. 42–51.

8. Волощук Г.М. Лідерський дискурс лірики Уляни Кравченко // УКРАЇНСЬКА ЖІНКА У

НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА ГЛОБАЛЬНОМУ

ПРОСТОРИ: історія, сучасність, майбутнє.

Збірник наукових праць за матеріалами II

Міжнародного наукового форуму [ред. С. Щудло, О. Зелена]. Дрогобич : «Трек ЛТД», 2020. С.23-30.

10. Philology Ph. D. Halyna Voloshchuk,

Ph. D. Olha Rusakova. CURRENT CHALLENGES IN THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION: INQUIRY BASED LEARNING» in REVISTA INCLUSIONES (Vol. 8, Chile). This article will be indexed in Web of Science.

Участь у науково-практичних конференціях:

1. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки» (21 травня 2020).

2. Всеукраїнська наукова онлайн-конференція «Література для юнацтва: читацькі запити/авторські пріоритети» (м. Івано-Франківськ, 25 вересня 2020р.).

3. Вебінар «Сучасна українська література для дітей та юнацтва: нові методики розвитку читацької культури

							<p>учнів”(м. Івано-Франківськ, 25 серпня 2020р.)</p> <p>4. II Міжнародний науковий форум «Українська жінка в національному та глобальному просторі: історія, сучасність, майбутнє» (Дрогобич, листопад, 2020).</p> <p>5. Семінар для освітян "НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА: НАВЧАННЯ/ЗНАННЯ ПРО ГОЛОДОМОР ТА ІНШІ ГЕНОЦИДИ" (23 листопада, 2020).</p> <p>6. Всеукраїнська науково-практична конференція «Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно-історичних процесів кінця XIX-початку XX століть» (травень 2019 р, Коломия)</p> <p>7. Міжнародний науковий симпозиум «Епоха Голодомору у мовній та концептуальній картинах світу (Київ, Президія НАН України 7-8 червня 2019 року)</p> <p>8. Міжнародна наукова конференція «Ірландія, Україна та імперії: залежність, конфлікт, пам'ять» (Київ, Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М.В. Птухи НАН України 15-17 листопада 2019 р.)</p> <p>Участь у тренінгах та стажуваннях :</p> <p>1. Навчальний тренінг для викладачів в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP) (м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 29-31 травня 2019 року) – 30 годин</p> <p>2. Участь у дистанційному тренінгу «Я роблю це так» ПНУ (квітень, 2020, 18 год)</p> <p>3. Проходження курсу «Introduction to Communication Science» на платформі Coursera.</p> <p>4. Онлайн-стажування на базі Університету економіки в м. Бидгощ International grants and research projects from ideas to implementation: practice, experience, perspectives during Summer Semester [180 h] in 2019/2020 Academic Year; Міжнародні гранти та дослідницькі проекти від ідей до реалізації: практика, досвід, перспективи під час літнього семестру(180 годин, червень, 2020, м. Бидгощ, Польща).</p>
25847	Слипанюк Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 035837, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 037222, виданий 17.01.2014	13	Технології навчання освітніх галузей в ПШ	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Слипанюк О. В., Марчук М. В. Формування та розвиток навичок soft skills на уроках інтегрованого курсу « Я досліджую світ». Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 198-204с.</p> <p>2) Актуальні проблеми педагогіки початкової</p>

						<p>школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипаник О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 228 с.</p> <p>3) Слипаник О.В. Використання інноваційних методів навчання на уроках природознавства у початковій школі. // Матеріали XI звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. НАІР, 2016. – С. 91-99.</p> <p>2) Слипаник О.В. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство». Методичні вказівки до написання курсових робіт. Івано-Франківськ: НАІР. 2020. – 34 с.</p> <p>3) Слипаник О.В. Начальна ботаніко-зоологічна практика. // Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – 66 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях: Слипаник О., Марчук М.В. Формування та розвиток навичок soft skills на уроках інтегрованого курсу « Я досліджую світ». III Міжнародна конференція «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи» Коломия, 2020 р.</p>	
220945	Марчук Микола Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом кандидата наук ДК 020222, виданий 08.10.2003, Агестат доцента 12ДЦ 041327, виданий 26.02.2015	20	Основи природознавства	<p>1. Слипаник О. В., Марчук М. В. Формування та розвиток навичок softskills молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипаник О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 228 с. С. 198-204.</p> <p>2. Марчук М. В. Освітні процеси в політиці директорії УНР С. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. 507 с. 472-475.</p> <p>3. Марчук М.В. Політика ЗУНР в галузі освіти. Матеріали XV звітної наукової конференції викладачів Коломийського навчально-наукового інституту: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 60 с. С 13-19.</p> <p>4. Марчук М. В. Український історико-політичний месіанізм у поглядах Миколи Костомарова. Матеріали звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. М. Ковальчука. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 108 с.</p> <p>5. Марчук М. Українська Греко-Католицька Церква у I світовій війні. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Митрополит</p>

							Андрей Шептицький великий праведник України, фундатор національно-культурного відродження в Україні ». Івано-Франківськ. Вид.: « НАІР », 2015. С. 101-105.
181626	Федюк Юлія Іванівна	Викладач, Суміщення	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 020208 Образотворче та декоративно-прикладне мистецтво	12	Образотворче мистецтво з методикою навчання	Магістерська робота на тему: «Розвиток ліжництва на Гуцульщині кінця 19 - початку 20 століття». Івано-Франківськ, 2003 рік  Федюк Ю.І. Роль образотворчого мистецтва в естетичному вихованні молодших школярів. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Коломия, 30 листопада 2018 р.) / за заг. ред. Поясик О.І., Петрів О.П., Лаппо В.В. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. – 130 с. С.86-92  Федюк Ю. І. Унікальність Карпатського регіону в етнокультурному вихованні молодшого школяра. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипаник О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 228 с. С.208-212.
181626	Федюк Юлія Іванівна	Викладач, Суміщення	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 020208 Образотворче та декоративно-прикладне мистецтво	12	Методика трудового навчання	Федюк Ю.І. Роль образотворчого мистецтва в естетичному вихованні молодших школярів. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Коломия, 30 листопада 2018 р.) / за заг. ред. Поясик О.І., Петрів О.П., Лаппо В.В. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. – 130 с. С.86-92  Федюк Ю. І. Унікальність Карпатського регіону в етнокультурному вихованні молодшого школяра. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипаник О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 228 с. С.208-212. Участь у вебінарі «Викладання трудового навчання в умовах карантину», квітень, 2020 рік
134230	Чепіль Марія Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична	15	Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура"	Наявність наукових та навчально-методичних праць: монографії: Лаппо В. В., Поясик О. І., Русакова О. В., Чепіль М. В. Підготовка майбутніх вчителів до інтеграції гуцульської етнокультури в освітній процес початкової школи: монографія / за літ.

культура

ред. Г. М. Волощук. Івано-Франківськ: НАІР, 2021

.  
Участь у науково-практичних конференціях:  
Чепіль М. Формування культури спілкування майбутніх фахівців фізичної культури . Матеріали регіонального науково-практичного семінару: Актуальні питання практичної психології у координатах сучасних парадигм (Коломия, 21-23 квітня, 2016р.) /за ред. О. Поясик, О. Петрів, Г. Микитюк, А. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. С. 116-118.  
Чепіль М. Формування здорового способу життя студентів засобами фізичної культури. Матеріали XII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчук. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. С. 72-75.  
Чепіль М. Мотивація молодших школярів до занять фізичною культурою. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць учасників I міжнародної науково-практичної конференції ( м. Коломия, 30 листопада 2017 р.) за заг. ред. Поясик О.І.,Петрів О.П.,Лаппо В.В. Івано-Франківськ:НАІР, 2017. С. 150-153.  
Чепіль М. Рухливі ігри як засіб психологічного розвитку молодших школярів в контексті нової української школи. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць учасників II міжнародної науково-практичної конференції ( м. Коломия, 30 листопада 2018 р.) за заг. ред. Поясик О.І.,Петрів О.П.,Лаппо В.В. Івано-Франківськ:НАІР, 2018. С. 92-96..  
Чепіль М. Адаптація дітей молодших класів до школи засобами фізичної культури. Матеріали XIVзвітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Матеріали XIV звітної наукової конференції Коломийського навчально-наукового інституту: зб. наукових праць/ укл. Поясик О. І. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 70-75.  
Чепіль М. В. Ігрова діяльність як засіб формування фізичного і психологічного здоров'я молодших школярів. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020р. С. 485-488.  
Чепіль М. «Crossfit» як засіб розвитку силових якостей школярів старшого шкільного віку. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої



						реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І.,Слипанюк О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. С. 85-88
134230	Чепіль Марія Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура	15	Фізична культура <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:  монографії:  Лаппо В. В., Поясик О. І., Русакова О. В., Чепіль М. В. Підготовка майбутніх вчителів до інтеграції гуцульської етнокультури в освітній процес початкової школи: монографія / за літ. ред. Г. М. Волощук. Івано-Франківськ: НАІР, 2021 .</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:  Чепіль М. Формування культури спілкування майбутніх фахівців фізичної культури . Матеріали регіонального науково-практичного семінару: Актуальні питання практичної психології у координатах сучасних парадигм (Коломия, 21-23 квітня, 2016р.) / за ред. О. Поясик, О. Петрів, Г. Микитюк, А. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. С. 116-118.  Чепіль М. Формування здорового способу життя студентів засобами фізичної культури. Матеріали XII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчук. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. С. 72-75.  Чепіль М. Мотивація молодших школярів до занять фізичною культурою. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць учасників I міжнародної науково-практичної конференції ( м. Коломия, 30 листопада 2017 р.) за заг. ред. Поясик О.І.,Петрів О.П.,Лаппо В.В. Івано-Франківськ:НАІР, 2017. С. 150-153.  Чепіль М. Рухливі ігри як засіб психологічного розвитку молодших школярів в контексті нової української школи. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць учасників II міжнародної науково-практичної конференції ( м. Коломия, 30 листопада 2018 р.) за заг. ред. Поясик О.І.,Петрів О.П.,Лаппо В.В. Івано-Франківськ:НАІР, 2018. С. 92-96..  Чепіль М. Адаптація дітей молодших класів до школи засобами фізичної культури. Матеріали XIVзвітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Матеріали XIV звітної наукової конференції Коломийського навчально-наукового інституту: зб. наукових праць/ укл. Поясик О. І. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 70-75.  Чепіль М. В. Ігрова діяльність як засіб формування фізичного і психологічного здоров'я молодших школярів. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів,</p>

							докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020р. С. 485-488. Чепіль М. «Crossfit» як засіб розвитку силових якостей школярів старшого шкільного віку. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипаник О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. С. 85-88
164253	Микитюк Галина Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом кандидата наук ДК 020274, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 028460, виданий 10.11.2011	16	Психологія педагогічна	<p>1. Микитюк Г.Ю. Взаємини викладача і студента як чинник формування професійної ідентичності майбутнього вчителя. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 квітня 2016 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2016. –С. 109-112.</p> <p>2. Микитюк Г. Психологічні засади формування взаємин під час навчання. Матеріали XIVзвітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Івано-Франківськ. НАІР, 2018. С.9-16</p> <p>3. Микитюк Г. Самоорганізованість молодшого школяра шляхом становлення його як суб'єкта навчальної діяльності, Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Коломия, 30 листопада 2018 р.) / за заг. ред. Поясик О.І., Петрів О.П., Лапо В.В. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 130 с. С.60-65.</p> <p>4. Микитюк Г. Ю. Соціально-психологічні аспекти професійної маргінальності випускників вищої освіти. Матеріали звітної наукової веб-конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020 р. С. 475-477.</p> <p>5. Микитюк Г. Ю. Проблема формування самоорганізованості особистості молодшого школяра. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипаник О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 228 с. С. 140-145.</p>

164253	Микитюк Галина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом кандидата наук ДК 020274, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 028460, виданий 10.11.2011	16	Психологія загальна	<p>1. Микитюк Г.Ю. Інноваційні технології як чинник професійного становлення практичного психолога. Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Умань, 2016. С.56–62.</p> <p>2. Микитюк Г.Ю. Сутність, основні види та функції професійної кар'єри особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки Херсон, 2017. С.68-73 (Фахове видання)</p> <p>3. Микитюк Г. Ю. Розвиток самоорганізованості молодшого школяра шляхом становлення його як суб'єкта навчальної діяльності. Матеріали XV звітної наукової конференції викладачів Коломийського навчально-наукового інституту: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 60 с. С. 19-29.</p> <p>4. Микитюк Г. Ю. Соціально-психологічні аспекти професійної маргінальності випускників вищої освіти. Матеріали звітної наукової веб-конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. С. 475-477.</p> <p>5. Микитюк Г. Ю. Проблема формування самоорганізованості особистості молодшого школяра. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипаник О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 228 с. С. 140-145.</p>
220945	Марчук Микола Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом кандидата наук ДК 020222, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 041327, виданий 26.02.2015	20	Методика навчання освітньої галузі "Суспільствознавство"	<p>1. Слипаник О. В., Марчук М. В. Формування та розвиток навичок softskills молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипаник О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 228 с. С. 198-204.</p> <p>2. Марчук М. В. Освітні процеси в політиці директорії УНР С. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. 507 с. 472-475.</p> <p>3. Марчук М.В. Політика ЗУНР в галузі освіти. Матеріали XV звітної</p>

							<p>наукової конференції викладачів Коломийського навчально-наукового інституту: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 60 с. С 13-19.</p> <p>4. Марчук М. В. Український історико-політичний месіанізм у поглядах Миколи Костомарова. Матеріали звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. М. Ковальчука. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 108 с.</p> <p>5. Марчук М. Українська Греко-Католицька Церква у I світовій війні. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Митрополит Андрей Шептицький великий праведник України, фундаттор національно-культурного відродження в Україні ». Івано-Франківськ. Вид.: « НАІР », 2015. С. 101-105.</p>
220945	Марчук Микола Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом кандидата наук ДК 020222, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 041327, виданий 26.02.2015	20	Історія України	<p>1. Слипаник О. В., Марчук М. В. Формування та розвиток навичок softskills молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипаник О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 228 с. С. 198-204.</p> <p>2. Марчук М. В. Освітні процеси в політиці директорії УНР С. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. 507 с. 472-475.</p> <p>3. Марчук М.В. Політика ЗУНР в галузі освіти. Матеріали XV звітної наукової конференції викладачів Коломийського навчально-наукового інституту: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 60 с. С 13-19.</p> <p>4. Марчук М. В. Український історико-політичний месіанізм у поглядах Миколи Костомарова. Матеріали звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. М. Ковальчука. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 108 с.</p> <p>5. Марчук М. Українська Греко-Католицька Церква у I світовій війні. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Митрополит Андрей Шептицький великий праведник України, фундаттор національно-культурного відродження в Україні ». Івано-Франківськ. Вид.: « НАІР », 2015. С. 101-105.</p>
188474	Романишин Руслана Ярославівна	Доцент, Суміщення	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом кандидата наук ДК 030109, виданий 30.06.2005, Атестат доцента ДЦ	17	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	Романишин Р. Я. Теоретико-методичні засади формування обчислювальних навичок в учнів початкової школи :

				027182, виданий 20.01.2011		<p>монографія. Івано-Франківськ : ТзОВ "ВГЦ "Просвіта", 2020. 324 с.</p> <p>Romanyshyn R. Didactic Fundamentals for Forming the Computing Component of the Subject Mathematical Competency in Primary School Children. Didactic Fundamentals for Forming the Computing Component of the Subject Mathematical Competency in Primary School Children. Information and technologies in the development of socio-economic systems : monograph. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2016. P. 105–111.</p> <p>Skvortsova S., Romanyshyn R. Using formation of primary school learners' of online simulators for the computing skills. Innovative Educational Technologies. Tools and Methods for E-learning Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning". 12. Katowice–Cieszyn, 2020. P. 207–219.</p> <p>Romanyshyn R. The need for defining the computing competency as a key one. Journal Association 1901 "SEPIKE" : Social Educational Project of Improving Knowledge in Economics. Edition 12. Poitiers, Frankfurt, Los Angeles: L'Association 1901 "SEPIKE", 2016. P. 55–58.</p> <p>Romanyshyn R. The notion of "digit": semiotic aspect. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. V (57), Issue: 129. Budapest, 2017. P. 37–41.</p> <p>Skvortsova, S., Romanyshyn, R. Neuropsychological principles of computational activity of younger students. Proceedings of the international conference MITAV Matematika, Informační Technologie a Aplikované Vědy. Brno (Czech Republic), 2019. P. 88–101.</p> <p>Skvortsova S., Romanyshyn R. The Computational Activity of Younger Students : Neuropsychological Approach. Universal Journal of Educational Research. 2019. №7(12). P. 2817–2829. DOI: 10.13189/ujer.2019.071232. URL: <a href="http://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=8534">http://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=8534</a> (Skopus)</p>	
163671	Довгий Олег Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 017013, виданий 11.12.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 020938, виданий 23.12.2008</p>	17	Математика	<p>Довгий О. Я. Навчально-методичні посібники до вивчення розділу «Множини» курсу математики для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2018. – 92 с.</p> <p>Довгий О. Я. Навчально-методичні посібники до вивчення розділу «Елементи комбінаторики» курсу математики для студентів спеціальності «Початкова освіта» Івано-Франківськ, 2018. 40 с.</p> <p>Довгий О. Я. Навчально-методичні посібники до вивчення розділу «Елементи математичної логіки» курсу математики для студентів спеціальності «Початкова освіта» – Івано-Франківськ, 2018. 60 с.</p> <p>Довгий О. Я. Навчально-методичні посібники до вивчення розділу «Подільність» курсу математики для студентів спеціальності «Початкова</p>

							освіта». Івано-Франківськ, 2019. 100 с. Довгий О. Я. Навчально-методичні посібники до вивчення розділу «Звичайні дробі» курсу математики для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2019. 56 с. Довгий О.Я. Логічні завдання як чинник розвитку логіко-математичних здібностей молодших школярів. Міжнародний періодичний науковий журнал «Сучасна інженерія та інноваційні технології». Випуск №10. Частина 3. Грудень 2019 року. С. 73-78.
53514	Лаппо Віолетта Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук ДД 007558, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 050698, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026743, виданий 20.01.2011	16	Філософія	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Лаппо В.В. Виховання духовних цінностей студентської молоді засобами національної культури. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. Мелітополь: № 2 (13)2014. С. 142-146.</li> <li>Лаппо В.В. Роль гуманітарного образования в процесі формування духовних цінностей личности студента. Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. 2015. № 5. С. 24-30.</li> <li>Лаппо В.В. Духовно-ціннісне самовизначення особистості студента в освітньому просторі вищої школи. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. 2015. № 1 (334). С. 66-73.</li> <li>Лаппо В.В. Прилучення студентської молоді до цінностей духовної культури в освітньому просторі класичного університету. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ПП Жовтий О.О., 2014. Ч.1. С.217-23.</li> <li>Лаппо В.В. Філософія: навч.- метод. посіб. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефаника, 2013.- 243 с.</li> </ol> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Лаппо В.В. Виховання духовних цінностей в умовах ВНЗ як провідний чинник особистісного зростання студентської молоді. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали ІІ міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 26-27 бер. 2015 р. Суми, 2015. С.31-34.</li> <li>Лаппо В.В. Дослідження феномену святості в контексті західноєвропейської і вітчизняної філософської думки. Українська філософська думка у контексті європейської філософії: всеукр. наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 19-20 травня 2011 р. м. Івано-Франківськ. 2011. С.136-139.</li> <li>Лаппо В.В. «Життя» святих Києворуської доби в історико-філософському контексті національної</li> </ol>

						<p>культури . Філософські ідеї в Київській Русі: збірник наук. праць. Полтава: РВВ ПДАА , 2011. С. 126-139.</p> <p>4.Лаппо В.В. Життя та «життя» святих як прояв діалектичної суперечності поміж реальним та ідеальним. Збірник наукових праць за матеріалами II міжнар. наук.-практ.конф. Релігія, релігійність, філософія та гуманітарні знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти». Луганськ: 2011. С.55 - 59.</p> <p>5. Лаппо В.В. Методологічні передумови інтегрування агіографії в систему сучасної гуманітарної освіти. Простір гуманітарної комунікації: трансформації академічного дискурсу: матеріали II між нар. наук.-практ. конф., Київ, 2010. С. 307-311.</p> <p>6.Лаппо В.В. Філософське осмислення механізмів формування духовних цінностей особистості. Методологія та технологія сучасного філософського пізнання: матеріали III міжнар. наук. конф.Одеса 27 травня 2016 р. Одеса – Дніпропетровськ, 2016. С. 193-198.</p>	
318468	Пасека Надія Мирославівна	викладач, Суміщення	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 045514, виданий 12.12.2017</p>	6	Методика навчання інформатики	<p>1. Pasyeka M., Dronyuk I., Pasyeka N., Sheketa V., Lutsan N. &amp; Kondur, O. (2021). Mathematical models of formation and functioning of teams of software systems developers doi:10.1007/978-3-030-55506-1_55 Retrieved from www.scopus.com</p> <p>2. Mykhailyshyn, H., Pasyeka, N., Sheketa, V., Pasyeka, M., Kondur, O., &amp; Varvaruk, M. (2021). Designing network computing systems for intensive processing of information flows of data doi:10.1007/978-3-030-43070-2_18 Retrieved from www.scopus.com</p> <p>3. Pasyeka, M., Pasiaka, N., Sheketa, V., Romanyshyn, Y., Kondur, O., &amp; Varvaruk, M. (2020). The use of dyadic and advisory opinions in the model of group dynamics of the decision-making process for software system developers. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 2631 304-313. Retrieved from www.scopus.com</p> <p>4. Pasiaka, N., Pasyeka, M., Sheketa, V., Mykhailyshyn, H., Kondur, O., &amp; Varvaruk, M. (2020). Method for finding a plan for solving mathematical problems as component of information technology. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 2631 367-383. Retrieved from www.scopus.com</p> <p>5. Pasiaka, N., Sheketa, V., Romanyshyn, Y., Pasiaka, M., Domska, U., &amp; Struk, A. (2019). Models, methods and algorithms of web system architecture optimization. Paper presented at the 2019 IEEE International Scientific-Practical Conference: Problems of Infocommunications Science and Technology, PIC S and T 2019 - Proceedings, 147-152. doi:10.1109/PICST47496.2019.9061539 Retrieved from</p>

www.scopus.com  
6. Pasyeka, N., Mykhailyshyn, H., & Pasyeka, M. (2019). Development algorithmic model for optimization of distributed fault-tolerant web-systems. Paper presented at the International Scientific-Practical Conference on Problems of Infocommunications Science and Technology, PIC S and T - Proceedings, 663-669. doi:10.1109/INFOCOMMST.2018.8632160 Retrieved from www.scopus.com

1. Пасека М. С., Пасека Н. М., Бестильний М. Я., Шекета В. І. Аналіз використання високоєфективної реалізації функцій хешування sha-512 для розробки програмних систем. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. Київський університет імені Бориса Грінченка № 3 (3) 2019 С. 112-121.

2. Зорін В. Удосконалення методів оцінки набуття знань студентів на основі дистанційного навчання / В. Зорін, В. Бандура, Р. Храбатин, М. Пасека, Н. Пасека / Національний університет «Львівська політехніка», серія «Інформатизація вищого навчального закладу» – Львів: – 2016. – С. 131–137.

3. Пасека М. Методи оцінювання набуття компетенцій студентів дистанційної форми навчання / М. Пасека, Н. Пасека, В. Бандура, Р. Храбатин // Наукові записки [Української академії друкарства]. – 2016. – № 2 (53). – С. 120–126. Наукометричний індекс Scopus.

4. Пасека М. С. Структуризація методів розв'язання математичних і прикладних задач та їх інформаційна сутність / М. С. Пасека, Н. М. Пасека, О. В. Ерстенюк // Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.8. – С. 369–374. Наукометричний індекс Scopus.

5. Дурняк Б. В. Використання новітніх інформаційних технологій під час вивчення інформаційно-технічних дисциплін у процесі підготовки вчителів початкової школи / Б. В. Дурняк, Н. М. Пасека, М. С. Пасека, О. В. Ерстенюк // Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2015. – Вип. 25.8. – С. 383–390. Наукометричний індекс Scopus.

6. Пасека Н. М. Застосування моделей структурно-логічних схем у навчальному процесі / Н. М. Пасека, М. С. Пасека, О. В. Ерстенюк // Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.4. – С. 383–390. Наукометричний індекс Scopus.

Б. Дурняк, Г. Михайлишин,  
Н. Пасека, М. Пасека, Т.



						Майба Інформаційна технологія активізації процесів навчання. Монографія. Укр. акад. друкарства, 2019. – 184 с. ISBN 978-966-322-515-9	
53514	Лаппо Віолетта Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук ДД 007558, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 050698, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 026743, виданий 20.01.2011	16	Теорія та методика виховання	<p>Нааявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1.Лаппо В.В. Виховання шляхетної особистості в контексті педагогічних традицій й освітніх інновацій. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб.наук.праць. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. Вип. 18, кн. 1. С. 388 – 397.</p> <p>2) Лаппо В.В. Педагогічний потенціал художньої літератури рідного краю (на прикладі гуцульського етноregionу. Художня культура і освіта: традиції, сучасність, перспективи: збірник наукових праць (випуск II). Мелітополь: Люкс, 2012. С.113-117.</p> <p>3) Лаппо В.В. Підготовка майбутніх вчителів до залучення етнопедагогічних традицій у виховний процес початкової школи. Психолого-педагогічні аспекти в етнокультурній традиції: збірник наукових праць. Коломия, видавець Кушнір Г., 2009. С. 50-55.</p> <p>4. Лаппо В.В. Теорія виховання: навч. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 312 с.</p> <p>5. Лаппо В. В., Поясок О. І., Русакова О. В., Чепіль М. В. Підготовка майбутніх вчителів до інтеграції гуцульської етнокультури в освітній процес початкової школи: монографія / за літ. ред. Г. М. Волощук. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 316 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1.Лаппо В. В. Етнопедагогічний потенціал української календарної обрядовості. Матеріали XIII звітної наук. конф. викладачів Коломийського інституту. Івано-Франківськ, НАІР, 2017. С.3–10.</p> <p>2. Лаппо В.В. Теоретико-методологічні підходи до дослідження особистості у контексті життєтворчості і самореалізації. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки: збірник статей учасників міжнар. наук. конф. м. Дрогобич, 17 квітня 2018р. Дрогобич, 2018. С.102.</p> <p>3.Лаппо В.В. Передумови інтегрування календарної обрядовості у процес духовного розвитку учнів сучасної гірської школи. Карпати-Аппалачі: формування особистості в контексті сталого розвитку гірських регіонів: матеріали II міжнар. спільної українсько-американської наук.-практ. конф., 24-26 вересня 2013 р. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 136 - 139.</p> <p>4.Лаппо В.В. Підготовка майбутніх педагогів до залучення етнопедагогічної спадщини у вихованні молодших школярів. Організаційно – педагогічні аспекти формування та</p>

						<p>розвитку майбутнього спеціаліста: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. студентів і молодих учених. Євпаторія, 2009. С.116-119.</p> <p>5.Лаппо В.В. Проблеми морально-духовного виховання школярів засобами християнської етики. Матеріали ІХ звітної наук. конф. викладачів Коломийського інституту Івано-Франківськ, НАІР, 2013. С.40-45.</p> <p>6.Лаппо В.В. Проблеми формування духовних цінностей особистості у координатах психолого-педагогічних досліджень. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: збірник наук. праць за матеріалами Х міжнар. наук.-практ. конференції 30-31 травня 2015р. Рубіжне – Харків – Житомир – Баку (Азербайджан) – Ніш (Сербія) – Зелена Гура (Польща). С.137-140.</p> <p>7.Лаппо В.В. Психологические механизмы формирования духовных ценностей в контексте становления личности. Наука, образование, культура: междунар. науч.-практ. конф. посвященная 24-ой годовщине образования Комратского Государственного Университета, 11 февр. 2015 г. Комрат. 2015. С. 383-387.</p> <p>8.Лаппо В.В. Психолого-педагогические предпосылки этнической социализации личности. Этносоциальные и конфессиональные процессы в современном обществе: материалы междунар. науч.–практич. конф. Гродно. 2009. С. 438 - 442.</p>
53514	Лаппо Віолетта Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук ДД 007558, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 050698, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 026743, виданий 20.01.2011</p>	16	<p>Основи інклюзивної освіти</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць</p> <p>1. Лаппо В.В. Навчально-методичний сайт викладача як складова психолого-педагогічної реабілітації студентів з вадами зору. Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2011. Вип. 5 (13). С.108-118.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1.Лаппо В.В. Модулювання в початковій школі комфортного соціально-виховного середовища для дітей з різними стартовими можливостями. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць учасників міжнародної конференції м.Коломия, 30 листопада 2017р. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 46 – 50.</p> <p>2.Лаппо В.В. Психолого-педагогічне підґрунтя формування толерантності як структурного компоненту духовної царини особистості. Актуальні</p>

							проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць учасників міжнародної наук.-практ. конф., м. Коломия, 30 листопада 2018 р. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. С. 54–60.
53514	Лаппо Віолетта Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук ДД 007558, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 050698, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026743, виданий 20.01.2011	16	Педагогічна інноватика	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 356 с. 2. Лаппо В. В. Значення проектної діяльності в процесі особистісно-орієнтованого виховання студентської молоді. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. Суми : вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2016. № 5 (59). С. 147-154. 3. Лаппо В. В. Тренінгова діяльність як чинник оптимізації процесу виховання духовних цінностей студентів ВНЗ. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. 2016. № 2. С. 92-97. 4. Лаппо В. В. Способи підвищення ефективності метода конспективування в умовах учебного процесу вуза. Актуальні проблеми педагогіки, психології та фахової освіти. Київ: Міленіум, 2015. Вип. I. С. 8-13. Участь у науково-практичних конференціях: 1) Лаппо В. В. Передумови використання нових інформаційних технологій навчання в початковій школі. Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах: матеріали наук.-практ. семінару з міжнародною участю. Івано-Франківськ, НАІР, 2012. С. 19-24. 2) Лаппо В. В. Проектна діяльність академічної групи – визначальний чинник студентоцентричної моделі сучасного університету. Сучасний викладач у студентоцентричній моделі освітнього процесу університету: матеріали наук.-практ. семінару 3-4 березня 2016 р., м. Івано-Франківськ: вид-во ТОВ ВГЦ «Просвіта», 2016. С. 67-70. 3) Лаппо В. В. Роль ІКТ в процесі духовного самовдосконалення особистості студента. Матеріали XII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Івано-Франківськ, НАІР, 2016. С. 4–12.
53514	Лаппо Віолетта Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук ДД 007558, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК	16	Педагогічна майстерність	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Лаппо В. В. Психолого-педагогічні засади розвитку емпатії у контексті духовно-ціннісного самовизначення студентів ВНЗ. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Інститут проблем виховання НАПН України. Київ, 2017. Вип. 21,

				<p>050698, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026743, виданий 20.01.2011</p>			<p>кн.1. С. 343 – 354.  2. Лаппо В.В. Сутнісна характеристика рефлексії як складової процесу формування духовних цінностей студентів ВНЗ. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб.наук.праць. Київ, 2015. Вип. 19, кн. 1.С. 321 - 330.  3.Лаппо В.В. Діагностика сформованості духовних цінностей студентів, які здобувають педагогічну освіту. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. № 7 (312). 2017. Ч. II. С.63–76.  Участь у науково-практичних конференціях:  1. Лаппо В.В. Виховання духовної культури майбутнього педагога в процесі фахової підготовки. Матеріали Х звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Івано-Франківськ, НАІР, 2014. С.55-60.  1. Лаппо В.В. Значення методу конспектування у навчальному процесі та шляхи його вдосконалення у сучасному ВНЗ. Підготовка фахівців у системі професійної освіти: матеріали всеукр. наук.-метод.конф. Кривий Ріг, 2009. С. 52 - 56.  2. Лаппо В.В. Пріоритетність духовного розвитку студентської молоді в контексті євроінтеграції вищої освіти України. Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей міжнар. наук.-практ. конф., м.Мукачєво,14-15 травня 2015 р. Том 1. Мукачєво, 2015. С. 165-167.  3. Лаппо В.В. Проблеми формування професійної моралі в процесі фахової підготовки майбутнього педагога. Проблеми моралі: теорія та практика. Збірник тез учасників ІV Міжнародної наук. конф. з етики м. Івано-Фран-ківськ, м. Яремче 24-25 травня 2013 р. Івано-Франківськ. 2013. С. 185-187.  4. Лаппо В.В. Формування відповідальності як духовної цінності особистості майбутнього професіонала. Вища школа: сучасні тенденції розвитку: Збірник тез доповідей міжнар. наук.–практ. конф. Черкаси, 24 квітня 2015 р. Черкаси, 2015. С. 82-85.  5. Лаппо В.В. Формування духовної культури майбутнього педагога у процесі професійної підготовки. Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах гуманізації вищої освіти: матеріали всеукр. наук-практ.конфер. м.Хмельницький, 26 лютого 2014р.)Хмельницький, 2014. С.6-8.</p>
211888	Поясик Оксана Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом кандидата наук ДК 031118, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ	15	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1) Лаппо В. В., Поясик О. І., Русакова О. В., Чепіль М. В.

027093, виданий  
20.01.2011

Підготовка майбутніх вчителів до інтеграції гуцульської етнокультури в освітній процес початкової школи: монографія / за літ. ред. Г. М. Волощук. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 316 с.

2) Поясик О. І. Формування освітньо-розвивального середовища початкової школи Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів,аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. 507 с. (С.479-480)  
URL: [https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/08/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8\\_%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2\\_2020..pdf/](https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/08/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2_2020..pdf/)

3) Поясик О. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до виховної діяльності. The 18 th International scientific and practical conference «MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY» (25-26 May 2020). Boston, USA. 2020. P. 394-397.  
URL: <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XV-III-Conference-25-26-Boston-USA-book.pdf>.

3) Поясик О.І. Інтелектуальна обдарованість учнів початкових класів як психолого-педагогічна проблема. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи:зб. наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції (Коломия, 30 листопада 2018 р.). Івано-Франківськ: НАІР, 2018. С 79-86.

5) Поясик О. І. Інтегровані уроки як ефективна форма організації навчання початкової школи. Матеріали XIV звітної Наукової конференції Викладачів Коломийського інституту / за ред. О.Поясик, О.Петрів., В.Лапо. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. С. 20-25.

6) Поясик О. І. Питання інклюзії та інтеграції в умовах сучасної реформи. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи:зб. наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції (Коломия, 30 листопада 2017 р.). Івано-Франківськ:НАІР, 2017. С168-173.

7) Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів до гуманізації педагогічного процесу. Матеріали XIII звітної наукової конференції викладачів кафедри педагогіки і психології Коломийського на-вчально-наукового інституту / за ред. О.Поясик, О. Петрів. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С.

208096	Ковальчук Михайло Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 043333, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031029, виданий 29.03.2012	14	Українська мова (за професійним спрямуванням)	19-25 Наукові та науково-методичні праці: 1. Ковальчук М.П. Духовно-естетичне виховання молодших школярів на уроках рідної мови. Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах: Матеріали науково-практичного семінару / уклад. О.Поясик, М.Ковальчук. – Івано-Франківськ: НАІР, 2012. С. 35-40. 2. Ковальчук М.П. Мовний розвиток учнів у педагогічній концепції В.О.Сухомлинського. Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського: зб. наук. праць / за ред. Тарасенко Г.С., Поясик О.І. та ін. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. С. 41-46. 3. Ковальчук М.П., Сергієнко Н.В. Діалектне мовне середовище як передумова виникнення комунікативних девіацій у спілкуванні молодших школярів. Освітній простір України. Вип. 8. Івано-Франківськ, 2016. С. 158-162. 4. Ковальчук М.П. Синтаксис сучасної української мови: Навчально-методичні матеріали до практичних занять, самостійної роботи для студентів філологічних спеціальностей. 3-тє видання, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 132 с. Участь у конференціях: 1. Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах. (Коломия, 2012). 2. Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського (Коломия, 2013). 3. Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах трансформації суспільного устрою та інтегрування України в європейський освітній простір (Івано-Франківськ, 2016). 4. Міжнародні довшенківські читання (Київ, 2018). 5. Світ мови – світ у мові (Київ, 2019).
211888	Поясик Оксана Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом кандидата наук ДК 031118, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027093, виданий 20.01.2011	15	Історія педагогіки	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1) Лаппо В. В., Поясик О. І., Русакова О. В., Чепіль М. В. Підготовка майбутніх вчителів до інтеграції гуцульської етнокультури в освітній процес початкової школи: монографія / за літ. ред. Г. М. Волощук. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 316 с. 2) Поясик О. І. Музична підготовка вчителів народних шкіл Галичини 20-30-х років минулого століття. The 12 th International scientific and practical conference «IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE». (13-14 April, 2020). Edmonton, Canada P. 563-565. URL: <a href="https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/04/XI">https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/04/XI</a>

						<p>I-Conference-13-14-Edmonton-Canada.pdf.</p> <p>3) Поясик О.І. Музичне виховання молодого покоління духовних навчальних закладів Галичини у міжвоєнний період. Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно-історичних процесів кінця XIX–XX століть: Колективна монографія / упорядкування та наук.редагування: Н. Мочернюк, О. Солецький. Івано-Франківськ : ВГЦ «Просвіта», 2020. С. 225-231.</p> <p>4) Підготовка вчителів музики й співу для загальноосвітніх навчальних закладів Галичини: історичний аспект. Західна Україна: історико-культурний та етнолінгвістичний аспекти (друга половина XIX – XXI ст.): Колективна монографія. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2016. С. 178–184.</p> <p>5) Історія педагогіки: Навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 172 с. Авторське право на твір №53569 від 08.02.2014 р.</p> <p>6) Музична освіта та виховання учнів і молоді Галичини (20–30-ті рр. XX ст.). Монографія. Друге видання, доповнене Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2010. – 159 с. Авторське право на твір № 34124 від 14.07.2010 р.</p>	
211888	Поясик Оксана Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом кандидата наук ДК 031118, виданий 15.12.2005, Агестат доцента 12ДЦ 027093, виданий 20.01.2011	15	Дидактика	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Поясик О. І. Реалізація технології ейдетики у практиці початкової школи карпатського регіону. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І.,Слипанюк О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 228 с. С. 54-60.</p> <p>2) Поясик О. І. Формування освітньо-розвивального середовища початкової школи Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів,аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. 507 с. (С.479-480) URL: <a href="https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/08/%D1%82%Do%B5%Do%B7%Do%B8_%Do%B4%Do%BE%Do%BF%Do%BE%Do%B2_2020..pdf/">https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/08/%D1%82%Do%B5%Do%B7%Do%B8_%Do%B4%Do%BE%Do%BF%Do%BE%Do%B2_2020..pdf/</a></p> <p>3) Інтелектуальна обдарованість учнів початкових класів як психолого-педагогічна проблема. Матеріали XV звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту /укл. Поясик О.І.</p>

						<p>Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С.35-40.</p> <p>4) Поясик О. І. Інтегровані уроки як ефективна форма організації навчання початкової школи. Матеріали XIV звітної Наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О.Поясик, О.Петрів., В.Лаппо. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. С. 20-25.</p> <p>5) Поясик О. І. Питання інклюзії та інтеграції в умовах сучасної реформи. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції (Коломия, 30 листопада 2017 р.). Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С168-173.</p> <p>6) Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів до гуманізації педагогічного процесу. Матеріали XIII звітної наукової конференції викладачів кафедри педагогіки і психології Коломийського на-вчально-наукового інституту / за ред. О.Поясик, О. Петрів. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 19-25.</p> <p>7) Методика проведення інтегрованих уроків у початковій школі. Матеріали XII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О.Поясик, М.Ковальчук. Івано-Франківськ, НАІР, 2016. С. 12-17.</p>	
318468	Пасека Надія Мирославівна	викладач, Суміщення	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 045514, виданий 12.12.2017	6	Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування	<p>1. Pasyeka M., Dronyuk I., Pasyeka N., Sheketa V., Lutsan N. &amp; Kondur, O. (2021). Mathematical models of formation and functioning of teams of software systems developers doi:10.1007/978-3-030-55506-1_55 Retrieved from www.scopus.com</p> <p>2. Mykhailyshyn, H., Pasyeka, N., Sheketa, V., Pasyeka, M., Kondur, O., &amp; Varvaruk, M. (2021). Designing network computing systems for intensive processing of information flows of data doi:10.1007/978-3-030-43070-2_18 Retrieved from www.scopus.com</p> <p>3. Pasyeka, M., Pasiaka, N., Sheketa, V., Romanyshyn, Y., Kondur, O., &amp; Varvaruk, M. (2020). The use of dyadic and advisory opinions in the model of group dynamics of the decision-making process for software system developers. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 2631 304-313. Retrieved from www.scopus.com</p> <p>4. Pasiaka, N., Pasyeka, M., Sheketa, V., Mykhailyshyn, H., Kondur, O., &amp; Varvaruk, M. (2020). Method for finding a plan for solving mathematical problems as component of information technology. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 2631 367-383. Retrieved from www.scopus.com</p> <p>5. Pasiaka, N., Sheketa, V., Romanyshyn, Y., Pasiaka, M., Domska, U., &amp; Struk, A. (2019). Models, methods and algorithms of web system architecture optimization. Paper presented at the 2019</p>



IEEE International Scientific-Practical Conference: Problems of Infocommunications Science and Technology, PIC S and T 2019 - Proceedings, 147-152. doi:10.1109/PICST47496.2019.9061539 Retrieved from www.scopus.com  
6. Pasyeka, N., Mykhailyshyn, H., & Pasyeka, M. (2019). Development algorithmic model for optimization of distributed fault-tolerant web-systems. Paper presented at the International Scientific-Practical Conference on Problems of Infocommunications Science and Technology, PIC S and T - Proceedings, 663-669. doi:10.1109/INFOCOMMST.2018.8632160 Retrieved from www.scopus.com

1. Пасека М. С., Пасека Н. М., Бестильний М. Я., Шекета В. І. Аналіз використання високоефективної реалізації функцій хешування sha-512 для розробки програмних систем. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. Київський університет імені Бориса Грінченка № 3 (3) 2019 С. 112-121.
2. Зорін В. Удосконалення методів оцінки набуття знань студентів на основі дистанційного навчання / В. Зорін, В. Бандура, Р. Храбатин, М. Пасека, Н. Пасека / Національний університет «Львівська політехніка», серія «Інформатизація вищого навчального закладу» – Львів: – 2016. – С. 131–137.
3. Пасека М. Методи оцінювання набуття компетенцій студентів дистанційної форми навчання / М. Пасека, Н. Пасека, В. Бандура, Р. Храбатин // Наукові записки [Української академії друкарства]. – 2016. – № 2 (53). – С. 120–126. Наукометричний індекс Scopus.
4. Пасека М. С. Структуризація методів розв'язання математичних і прикладних задач та їх інформаційна сутність / М. С. Пасека, Н. М. Пасека, О. В. Ерстенюк // Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.8. – С. 369–374. Наукометричний індекс Scopus.
5. Дурняк Б. В. Використання новітніх інформаційних технологій під час вивчення інформаційно-технічних дисциплін у процесі підготовки вчителів початкової школи / Б. В. Дурняк, Н. М. Пасека, М. С. Пасека, О. В. Ерстенюк // Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2015. – Вип. 25.8. – С. 383–390. Наукометричний індекс Scopus.
6. Пасека Н. М. Застосування моделей структурно-логічних схем у навчальному процесі / Н. М. Пасека, М. С. Пасека, О. В. Ерстенюк // Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних

						<p>праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.4. – С. 383–390. Наукометричний індекс Scopus.</p> <p>Б. Дурняк, Г. Михайлишин, Н. Пасєка, М. Пасєка, Т. Майба Інформаційна технологія активізації процесів навчання. Монографія. Укр. акад. друкарства, 2019. – 184 с. ISBN 978-966-322-515-9</p>	
25847	Слипанюк Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 035837, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 037222, виданий 17.01.2014</p>	13	Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології	<p>Навчальність наукових та навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Слипанюк О.В., Салига Ю.Т. Дослідження нейротоксичності хлорпірифосу у щурів за допомогою водного тесту Морріса та в умовах культури клітин гіпокампа // Фізіологічний журнал. Київ. 2018. Т.56. №2. – С.49 – 50.</li> <li>3) 4) Слипанюк О.В. Анатомія людини. Тести. // Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 2019.-78с.</li> <li>5) Слипанюк О.В. Анатомія людини. // Методичні рекомендації до написання комплексної контрольної роботи . Івано-Франківськ: НАІР. 2018. -66 с.</li> <li>6) Слипанюк О.В., Савчук Г.Г. Анатомія людини. Зошит для лабораторних робіт. Івано-Франківськ: НАІР. 2016. - 162 с.</li> <li>7) Слипанюк О.В. Фізіологія нервової системи та вища нервова діяльність. Курс лекцій. // Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016 – 86 с.</li> <li>8) Слипанюк О.В. Фізіологія людини. Реферати. Курсові роботи. // Методичні рекомендації . 2-ге видання, доповнене Івано-Франківськ: НАІР, 2016.- 148с.</li> <li>9) Слипанюк О.В. Основи екології та гігієна фізичного виховання. Курс лекцій. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. – 140 с.</li> <li>10) Слипанюк О.В. Вікова фізіологія. Курс лекцій. Івано-Франківськ: НАІР. 2018.- 178 с.</li> </ol> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слипанюк О. В. Ю. Т. Салига Застосування пестицидів у контексті їх нейротоксичної безпеки // Проблеми природокористування, сталого розвитку та техногенної безпеки регіонів: матеріали п'ятої Міжнародної науково-практичної конференції. Дніпропетровськ, 2016. Ч. 1. С. 213–214.</li> <li>2. Слыпанюк О. В., Ю. Т. Салыга, О. М. Стефаньшин, З. И. Савьяк Опасность пораженный животных некоторыми широкоиспользуемыми пестицидами // Стратегия развития зоотехнической науки: тезисы докладов международной научно-практической конференции. г. Жодино, 20016. С. 383–384.</li> <li>3. Slipanyuk O., Ye. Dzen, I. Luchka, Y. Salyga The</li> </ol>

						chromium-methionine injecting into the rumen of bullgalves and its influence on the chromium concentration in some biological substrates // Актуальные проблемы биологии в животноводстве: тезисы доклада – до в V международной конференции посвященной 55 летию ВНИИФБиП. г. Боровск, 2015. С. 121–122.	
25847	Слипанюк Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Фельдвича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 035837, виданий 04.07.2006, Агестат доцента 12ДЦ 037222, виданий 17.01.2014	13	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1) Слипанюк О. В., Марчук М. В. Формування та розвиток навичок soft skills на уроках інтегрованого курсу « Я досліджую світ». Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 198-204с. 2) Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясок О.І., Слипанюк О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 228 с. 3) Слипанюк О.В. Використання інноваційних методів навчання на уроках природознавства у початковій школі. //Матеріали ІХ звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. НАІР, 2016. – С. 91-99. 4) Слипанюк О.В. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» . Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів.. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2015. – 88 с. 2) Слипанюк О.В. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» Методичні вказівки до написання курсових робіт. Івано-Франківськ: НАІР. 2020. – 34 с. 3) Слипанюк О.В. Начальна ботаніко-зоологічна практика. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2017 – 66 с. Участь у науково-практичних конференціях: Слипанюк О., Марчук М.В. Формування та розвиток навичок soft skills на уроках інтегрованого курсу « Я досліджую світ». ІІ Міжнародна конференція «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи» Коломия, 2020 р.
74782	Русаква Ольга Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 018238, виданий 21.11.2013	12	Сучасна українська мова з практикумом	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Лаппо В. В., Поясок О. І., Русаква О. В., Чепіль М. В. Підготовка майбутніх вчителів до інтеграції гуцульської етнокультури в освітній процес початкової школи: монографія / за літ. ред. Г. М. Волощук. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 316 с. 2. Русаква О. Засоби вираження лексичної темпоральності в епістолярії Василя Стефаника. Василь Стефаник, Іван Франко,

Андрей Шептицький у контексті культурно-історичних процесів кінця XIX-XX століть: колективна монографія/упоряд. Н. Мочернюк, О.Солецький. Івано-Франківськ: ВГЦ «Просвіта», 2020. С.232 – 239.

3. Русакова О. В. Типологія таксисних предикатів (на матеріалі сучасної української мови). Science and Education a New Dimension. Philology, III (9), Issue 44. 2015. P. 71 – 74.  
URL:  
[https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/rusako\\_va\\_o.v.\\_typology\\_of\\_taxis\\_predicates\\_on\\_material\\_of\\_modern\\_ukrainian.pdf](https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/rusako_va_o.v._typology_of_taxis_predicates_on_material_of_modern_ukrainian.pdf)

4. Русакова О. Видо-часове співвіднесення дієслівних присудків у простому ускладненому реченні сучасної української мови. Південний архів. Філологічні науки: зб.наук.праць. 2018. № 73. С.40-43.  
URL:  
<https://pa.journal.kspu.edu/index.php/pa/article/view/421>

5. Нагірний В., Русакова О. Короткий словник маловживаних слів Коломні та прилеглих сіл. Коломия: Видавничо-поліграфічне товариство «Вік», 2016. 66 с.  
URL:  
<https://kikfil.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/93/2021/01/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BC%D0%Vo%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%Vo%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B2.pdf>

6. Нагірний В., Русакова О. Народна мудрість Коломийщини. Коломия: Видавничо-поліграфічне товариство «Вік», 2020. 80 с.  
URL:  
<https://kikfil.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/93/2021/01/%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%90-%D0%9C%D0%A3%D0%94%D0%A0%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%AC-%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%9C%D0%98%D0%99%D0%A9%D0%98%D0%9D%D0%98-2019-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D1%83.pdf>

7. Русакова О. Сучасна українська мова з практикумом. Морфологія. Іменні частини мови : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ:НАІР, 2020. 72 с.  
URL:  
<https://kikfil.pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE->

						<p>%do%bc%do%b5%d1%82%do%be%do%b4%do%b8%d1%87%do%bd%d1%96-%do%bc%do%bo%d1%82%do%b5%d1%80%d1%96%do%bo%do%bb%do%b8/</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русакова О. Функціонування дієприкметників у складі дієприкметникових зворотів сучасної української мови. International research and practice conference. Contemporary issues in philological sciences experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine (April 28-29, 2017). Lublin, 2017. С. 22 – 25.</li> <li>2. Русакова О. Проблеми правописного унормування сучасної української мови. Матеріали науково-практичних конференцій Коломийського педагогічного коледжу. Вип. 10. Коломия, 2018. С. 55 – 60.</li> <li>3. Сучасні аспекти компетентнісного підходу у викладанні дисциплін української філології та їх реалізація в умовах реформування освіти / Міжрегіональна нарада та науково-практична конференція (7-9 лютого 2018 року, м. Коломия)</li> <li>4. Русакова О. Організація самостійної роботи студента спеціальності 013 Початкова освіта в процесі вивчення сучасної української мови з практикумом. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипаник О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. С. 75 – 79.</li> </ol>	
325036	Лепьохін Євгеній Олександрович	Викладач, Суміщення	Коломийський навчально-науковий інститут	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 008714, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038361, виданий 03.04.2014</p>	10	Іноземна мова	<p>Участь в конференціях: Всеукраїнська інтернет-конференція «На Урок» Мотивація в освіті: інструменти, прийоми та принципи (<a href="https://naurok.com.ua/conference/link/24">https://naurok.com.ua/conference/link/24</a> 18.01.2020 р.). Всеукраїнська інтернет-конференція «На Урок» Сучасні уроки англійської мови: прийоми та інструменти (<a href="https://naurok.com.ua/conference/link/43">https://naurok.com.ua/conference/link/43</a> 21.01.2021 р.).</p> <p>Сертифікації й стажування: Teaching Tips for Tricky English Grammar <a href="http://coursera.org/verify/N68L7QH3XYZN">http://coursera.org/verify/N68L7QH3XYZN</a></p> <p>Teach English Now! Second Language Reading, Writing, and Grammar <a href="http://coursera.org/verify/X53H59UQW9VJ">http://coursera.org/verify/X53H59UQW9VJ</a></p> <p>Take Your English Communication Skills to the Next Level <a href="http://coursera.org/verify/LR66XP9PYGHF">http://coursera.org/verify/LR66XP9PYGHF</a></p> <p>Perfect Tenses and Modals <a href="http://coursera.org/verify/KWAD6CUAM4Q6">http://coursera.org/verify/KWAD6CUAM4Q6</a></p> <p>Teaching Intermediate Grammar Project <a href="http://coursera.org/verify/LR4V87SGG8TC">http://coursera.org/verify/LR4V87SGG8TC</a></p>

325036	Лешохін Євгеній Олександрович	Викладач, Суміщення	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 008714, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038361, виданий 03.04.2014	10	Практичний курс англійської мови	<p>Участь в конференціях: Всеукраїнська інтернет-конференція «На Урок» Мотивація в освіті: інструменти, прийоми та принципи (<a href="https://naurok.com.ua/conference/link/24">https://naurok.com.ua/conference/link/24</a> 18.01.2020 р.). Всеукраїнська інтернет-конференція «На Урок» Сучасні уроки англійської мови: прийоми та інструменти (<a href="https://naurok.com.ua/conference/link/43">https://naurok.com.ua/conference/link/43</a> 21.01.2021 р.).</p> <p>Сертифікації й стажування: Teaching Tips for Tricky English Grammar <a href="http://coursera.org/verify/N68L7QH3XYZN">http://coursera.org/verify/N68L7QH3XYZN</a></p> <p>Teach English Now! Second Language Reading, Writing, and Grammar <a href="http://coursera.org/verify/X53H59UQW9VJ">http://coursera.org/verify/X53H59UQW9VJ</a></p> <p>Take Your English Communication Skills to the Next Level <a href="http://coursera.org/verify/LR66XP9PYGHF">http://coursera.org/verify/LR66XP9PYGHF</a></p> <p>Perfect Tenses and Modals <a href="http://coursera.org/verify/KWAD6CUAM4Q6">http://coursera.org/verify/KWAD6CUAM4Q6</a></p> <p>Teaching Intermediate Grammar Project <a href="http://coursera.org/verify/LR4V87SGG8TC">http://coursera.org/verify/LR4V87SGG8TC</a></p>
211888	Поясик Оксана Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Коломийський навчально-науковий інститут	Диплом кандидата наук ДК 031118, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027093, виданий 20.01.2011	15	Музичне мистецтво з методикою навчання	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Лаппо В. В., Поясик О. І., Русакова О. В., Чепіль М. В. Підготовка майбутніх вчителів до інтеграції гуцульської етнокультури в освітній процес початкової школи: монографія / за літ. ред. Г. М. Волощук. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 316 с.</p> <p>2) Поясик О. І. Дитячий музичний фольклор як засіб розвитку особистості молодшого школяра/ The 14 th International scientific and practical conference «ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE» (27-28 April, 2020). Stockholm, Sweden. 2020. P. 534-537 URL: <a href="file:///H:/Міжнародні%20конференції/2/XIV-Conference-27-28-Stockholm-Sweden.p">file:///H:/Міжнародні%20конференції/2/XIV-Conference-27-28-Stockholm-Sweden.p</a></p> <p>3) Поясик О. І. Музична підготовка вчителів народних шкіл Галичини 20-30-х років минулого століття. The 12 th International scientific and practical conference «IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE». (13-14 April, 2020). Edmonton, Canada 2020. P. 563-565. URL: <a href="https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/04/XI-I-Conference-13-14-Edmonton-Canada.pdf">https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/04/XI-I-Conference-13-14-Edmonton-Canada.pdf</a>.</p> <p>4) Поясик О.І. Музичне виховання молодого покоління духовних навчальних закладів Галичини у міжвоєнний період. Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно-історичних процесів кінця XIX–XX століть: Колективна монографія / упорядкування та</p>

						<p>наук.редагування: Н. Мочернюк, О. Солецький. Івано-Франківськ : ВГЦ "Просвіта", 2020. С. 225-231.</p> <p>5) Поясок О. І. Вплив музики на розвиток особистості молодшого школяра. Молодий вчений. № 5.2 (57.2) травень 2018. С. 103-106. Index Copernicus</p> <p>6) Музична освіта та виховання учнів і молоді Галичини (20–30-ті рр. XX ст.). Монографія. Друге видання, доповнене Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2010. – 159 с. Авторське право на твір № 34124 від 14.07.2010 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН1</i> Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (комплексний екзамен з фахових методик ПО)	Робота з нормативно-правовою базою та довідковою літературою.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповіді.
<i>РН – 10</i> Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (фаховий екзамен з педагогіки початкової освіти)	Демонстрація алгоритму розв'язання педагогічних задач.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповіді.
<i>РН - 9</i> Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методик роботи над окремими видами завдань, створювати методик підготовчої роботи ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (фаховий екзамен з педагогіки початкової освіти)	Робота з методичною літературою, метод проектування, кейс метод.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповіді.
<i>РН - 11-</i> Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика №2	Метод спостереження, метод аналізу нормативно-правової бази, практична діяльність.	Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики.
<i>РН4</i> Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання,	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (комплексний екзамен з фахових методик ПО)	Метод моделювання і розв'язання проблемних ситуацій.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповіді.

сучасні навчальні технології.				
<i>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (фаховий екзамєн з педагогіки початкової освіти)	Метод моделювання і розв'язання проблемних ситуацій.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповіді.
<i>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (фаховий екзамєн з педагогіки початкової освіти)	Робота з нормативно-правовою базою та довідковою літературою.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповіді.
<i>РН 17 Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика (ознайомлювальна)	Конспектування першоджерел; опрацювання нормативних документів; спостереження; моделювання й розв'язання проблемних ситуацій; підготовка мультимедійних презентацій.	Оцінювання результатів самостійної роботи; захист результатів проходження практики.
<i>РН 16 Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика (ознайомлювальна)	Консультація; спостереження; опрацювання нормативних документів; перегляд і аналіз відеозаписів уроків; аналіз передового педагогічного досвіду.	Оцінювання результатів самостійної роботи; захист результатів проходження практики.
<i>РН 15 Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика (ознайомлювальна)	Робота з пошуку інформаційних ресурсів; опрацювання нормативних документів; моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.	Оцінювання результатів самостійної роботи; захист результатів проходження практики.
<i>РН 14 Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика (ознайомлювальна)	Спостереження; конспектування першоджерел; опрацювання нормативних документів; аналіз уроків; підготовка дидактичних матеріалів.	Оцінювання результатів самостійної роботи; захист результатів проходження практики.
<i>РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика (ознайомлювальна)	Інструктаж; спостереження; конспектування першоджерел; опрацювання нормативних документів; аналіз відвіданих уроків; ведення щоденника.	Оцінювання результатів самостійної роботи; захист результатів проходження практики.
<i>РН -12 - Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика №2	Метод моделювання, метод проектування, метод спостереження, метод розв'язання педагогічних задач.	Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики.
<i>РН - 11- Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика №2	Метод спостереження, метод аналізу нормативно-правової бази, практична діяльність.	Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики.
<i>РН 13. Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу, практичні роботи, навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: усний контроль; метод письмового контролю (вправи, контрольні роботи); тестовий контроль; графічний контроль (схеми, таблиці).
<i>РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (фаховий екзамєн з педагогіки початкової освіти)	Метод моделювання і проектування педагогічних ситуацій.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповіді.



освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.				
<i>РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (комплексний екзамен з фахових методик ПО)	Метод моделювання і проектування педагогічних ситуацій.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповіді.
<i>РН - 9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методик роботи над окремими видами завдань, створювати методик підготовчої роботи ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (комплексний екзамен з фахових методик ПО)	Робота з методичною літературою, метод проектування, кейс метод.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповіді.
<i>РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (комплексний екзамен з фахових методик ПО)	Метод моделювання та розв'язання навчально-пізнавальних і професійно- зорієнтованих задач.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповіді.
<i>РН -8. Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика №1	Вивчення шкільної документації, аналіз нормативно-правової бази, практична діяльність.	Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики.
<i>РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика №1	Метод моделювання, метод проектування, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики.
<i>РН 3. - Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика №1	Метод спостереження, метод розв'язання проблемних ситуацій.	Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики
<i>РН 2 - Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність +</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика №1	Робота з методичною літературою, спостереження, практична діяльність	Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики.

<p>ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>РН 2 - Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p>				
<p>РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з методик початкової освіти	Метод моделювання, кейс метод, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи.
<p>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з методик початкової освіти	Аналіз нормативно-правової бази, демонстрація алгоритму розв'язання проблемних ситуацій.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи.
<p>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з методик початкової освіти	Метод проблемної лекції, метод дискусії.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи.
<p>РН - 9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань, створювати методичку підготовчої роботи ознайомлення та формування уявлень і понять, вмій та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика №2	Метод проектування, метод виготовлення дидактичних матеріалів, практична діяльність.	Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики.
<p>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з методик початкової освіти	Метод індивідуального і групового консультування, метод аналіз нормативно-правової бази.	Перевірка оформлення тексту курсової роботи, захист курсової роботи.
<p>РН6 Здатність до</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з педагогіки	РН7 Здатність застосовувати	Перевірка оформлення тексту

застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.			знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	курсової роботи, захист курсової роботи.
РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з педагогіки	Аналіз методичної літератури, метод проектування.	Перевірка оформлення тексту курсової роботи, захист курсової роботи.
РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з педагогіки	Метод проблемної лекції, метод дискусії.	Перевірка оформлення тексту курсової роботи, захист курсової роботи.
РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з педагогіки	Метод індивідуального і групового консультування, метод аналіз нормативно-правової бази.	Перевірка оформлення тексту курсової роботи, захист курсової роботи.
РН16. Здатність до навчання удосконалення життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс англійської мови	Інформаційна розповідь; лекція; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунки на дошці, мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження. Практичні методи навчання (ситуаційні задачі; проектні дослідження). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: усний контроль, захист проєктів; графічний контроль (схеми, таблиці); самоконтроль.
РН15. Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс англійської мови	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад, навчальні дискусії.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: усний контроль, письмовий контроль (есе, контрольні роботи), самооцінка.
РН 13. Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс англійської мови	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу, практичні роботи, навчальна дискусія.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: усний контроль; метод письмового контролю (вправи, контрольні роботи); тестовий контроль; графічний контроль (схеми, таблиці).
РН 17. Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	Інформаційна розповідь; лекція; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод стимулювання обов'язку та відповідальності.	Методи контролю і самоконтролю в навчанні: усний контроль; тестовий контроль; контрольні роботи.
РН -8 - Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика №2	Вивчення шкільної документації, аналіз нормативно-правової бази, практична діяльність.	Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики.

<i>РН – 10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика №2	Метод спостереження, метод аналізу нормативно-правової бази, практична діяльність.	Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики.
<i>РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад, навчальні дискусії.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: усний контроль, письмовий контроль (есе, контрольні роботи), самооцінка.
<i>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (фаховий екзамен з педагогіки початкової освіти)	Метод розв'язання пошуково-дослідних завдань.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповіді.
<i>РН – 10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (комплексний екзамен з фахових методик ПО)	Демонстрація алгоритму розв'язання педагогічних задач.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповіді.
<i>РН -12 - Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика №1	Метод моделювання, метод проектування, метод спостереження, метод розв'язання педагогічних задач.	Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики.
<i>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація (комплексний екзамен з фахових методик ПО)	Метод розв'язання пошуково-дослідних завдань.	Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповіді.
<i>РН 17. Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Дитяча література	Інформаційна розповідь; лекція; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод стимулювання обов'язку та відповідальності.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: усний контроль; тестовий контроль; контрольні роботи.
<i>РН11 Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика трудового навчання	Вербальні: пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок, конкурсів, фестивалів. Наочні: відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів ( виставок ), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація. Практичні: складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проєктів. За ступенем керування навчальною	Усне опитування, оцінювання практичних та індивідуальних завдань, тестовий контроль, метод самоконтролю, екзамен

			діяльністю: самостійна та індивідуальна робота студентів	
<i>РН2. Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарнотематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	- пояснення (лекція, бесіда); - ілюстрування (презентація); - метод створення проблемної ситуації; - метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи); - тестування.
<i>РН6. Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	пояснення (лекція, бесіда); - ілюстрування (презентація); - метод створення проблемної ситуації; - метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи); - тестування.
<i>РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Дитяча література	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад, навчальні дискусії.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: усний контроль, письмовий контроль (есе, контрольні роботи), самооцінка.
<i>РН 11. Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи природознавства	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
<i>РН 10. Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи природознавства	Пояснення; інформаційна розповідь, бесіда; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
<i>РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи природознавства	Пояснення; лекція; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (ситуаційні задачі, практичні роботи) Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації успіху.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, презентації.
<i>РН 5. Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/ змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи природознавства	Інформаційна розповідь; лекція; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунок на дошці, мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю

			(вправи; практичні роботи,). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни.	
<i>РН 4. Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи природознавства	Пояснення; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; пошукова діяльність). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації успіху.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; тестовий контроль, кейс-метод.
<i>РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи природознавства	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда репродуктивна; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю.
<i>РН10. Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Математика	- метод створення проблемної ситуації; - метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи); - тестування.
<i>РН7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно зорієнтованих задач.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Математика	- пояснення (лекція, бесіда); - ілюстрування (презентація); - метод створення проблемної ситуації; - метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи); - тестування.
<i>РН 13. Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Дитяча література	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу, практичні роботи, навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: усний контроль; метод письмового контролю (вправи, контрольні роботи); тестовий контроль; графічний контроль (схеми, таблиці).
<i>РН2. Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Математика	- пояснення (лекція, бесіда); - ілюстрування (презентація); - метод створення проблемної ситуації; - метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи); - тестування.
<i>РН 16. Здатність до використання засобів невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання інформатики	- пояснення (лекція, бесіда); - ілюстрування (презентація); - метод створення проблемної ситуації; - метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи); - тестування.

<i>. РН 13. Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання інформатики	- пояснення (лекція, бесіда); - ілюстрування (презентація); - метод створення проблемної ситуації; - метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи); - тестування.
<i>РН3. Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Математика	пояснення (лекція, бесіда); - ілюстрування (презентація); - метод створення проблемної ситуації; - метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи); - тестування.
<i>РН 11. Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання інформатики	- пояснення (лекція, бесіда); - ілюстрування (презентація); - метод створення проблемної ситуації; - метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи); - тестування.
<i>РН11. Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	- пояснення (лекція, бесіда); - ілюстрування (презентація); - метод створення проблемної ситуації; - метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи); - тестування.
<i>РН10. Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	- пояснення (лекція, бесіда); - ілюстрування (презентація); - метод створення проблемної ситуації; - метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи); - тестування.
<i>РН9. Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методик роботи над окремими видами завдань, створювати методик підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	- пояснення (лекція, бесіда); - ілюстрування (презентація); - метод створення проблемної ситуації; - метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи); - тестування.
<i>РН5. Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Математика	- пояснення (лекція, бесіда); - ілюстрування (презентація); - метод створення проблемної ситуації; - метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи); - тестування.
<i>РН5. Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	- пояснення (лекція, бесіда); - ілюстрування (презентація); - метод створення проблемної ситуації;	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи);

початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.			- метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни	- тестування.
PH4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика трудового навчання	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу, практичні роботи, навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; тестовий контроль.
PH3. Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	пояснення (лекція, бесіда); - ілюстрування (презентація); - метод створення проблемної ситуації; - метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни.	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи); - тестування.
PH15 Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснення; лекція; бесіда; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; практичні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод письмового контролю.
PH14 Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; дискусія; бесіда евристична; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; проблемний виклад; пошуковий метод Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
PH13 Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу, практичні роботи, навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; тестовий контроль.
PH - 9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика №1	Метод спостереження, метод аналізу нормативно-правової бази, практична діяльність.	Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики.
PH10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика трудового навчання	Вербальні: пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок, конкурсів, фестивалів. Наочні: відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів ( виставок ), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація. Практичні: складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проєктів. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна та індивідуальна робота студентів.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; тестовий контроль.
PH9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика трудового навчання	Вербальні: пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок, конкурсів, фестивалів. Наочні: відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів ( виставок ), огляди учнівської	Усне опитування, оцінювання практичних та індивідуальних завдань, тестовий контроль, метод самоконтролю, екзамен.



уроків та їхні фрагменти, методика роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмій та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.			художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація. Практичні: складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проєктів. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна та індивідуальна робота студентів	
РН8 Уміння проєктувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика трудового навчання	Вербальні: пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок, конкурсів, фестивалів. Наочні: відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів ( виставок ), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація. Практичні: складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проєктів. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна та індивідуальна робота студентів	Усне опитування, оцінювання практичних та індивідуальних завдань, тестовий контроль, метод самоконтролю, екзамен.
РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика трудового навчання	Вербальні: пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок, конкурсів, фестивалів. Наочні: відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів ( виставок ), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація. Практичні: складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проєктів. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна та індивідуальна робота студентів.	Усне опитування, оцінювання практичних та індивідуальних завдань, тестовий контроль, метод самоконтролю, екзамен.
РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика трудового навчання	Вербальні: пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок, конкурсів, фестивалів. Наочні: відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів ( виставок ), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація. Практичні: складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проєктів. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна та індивідуальна робота студентів.	Усне опитування, оцінювання практичних та індивідуальних завдань, тестовий контроль, метод самоконтролю, екзамен
РН4. Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	- пояснення (лекція, бесіда); - ілюстрування (презентація); - метод створення проблемної ситуації; - метод створення ситуації інтересу; - метод створення ситуації новизни	- усний контроль (індивідуальне опитування); - письмовий контроль (самостійна робота та контрольні роботи); - тестування.
РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика трудового навчання	Вербальні: пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок, конкурсів, фестивалів. Наочні: відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів ( виставок ), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація. Практичні: складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проєктів. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна та індивідуальна робота студентів	Усне опитування, оцінювання практичних та індивідуальних завдань, тестовий контроль, метод самоконтролю, екзамен.
РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.	<input checked="" type="checkbox"/>	Образотворче мистецтво з методикою навчання	Інформаційна розповідь; лекція; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод стимулювання обов'язку та відповідальності.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
РН9 Здатність до моделювання процесу	<input checked="" type="checkbox"/>	Образотворче мистецтво з методикою навчання	Вербальні: пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок,	Усне опитування, оцінювання практичних та індивідуальних

навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методіку роботи над окремими видами завдань, створювати методіку підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.			конкурсів, фестивалів. Наочні: відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів ( виставок ), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація. Практичні: складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проєктів.	завдань, метод самоконтролю, залік.
РН8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.	<input checked="" type="checkbox"/>	Образотворче мистецтво з методикою навчання	відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів ( виставок ), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація.	Усне опитування, оцінювання практичних та індивідуальних завдань, метод самоконтролю, залік.
РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	<input checked="" type="checkbox"/>	Образотворче мистецтво з методикою навчання	Інформаційна розповідь; лекція; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод стимулювання обов'язку та відповідальності.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю
РН 16. Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Дитяча література	інформаційна розповідь; лекція; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунки на дошці, мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження. Практичні методи навчання (ситуаційні задачі; проєктні дослідження). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: усний контроль, захист проєктів; графічний контроль (схеми, таблиці); самоконтроль.
РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують Початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.	<input checked="" type="checkbox"/>	Образотворче мистецтво з методикою навчання	Вербальні: пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок, конкурсів, фестивалів. Наочні: відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів ( виставок ), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація. Практичні: складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проєктів. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна та індивідуальна робота студентів.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, захист проєктів.
РН5 Здатність визначити сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Образотворче мистецтво з методикою навчання	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; дискусія; бесіда евристична; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; проблемний виклад; пошуковий метод Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.	<input checked="" type="checkbox"/>	Образотворче мистецтво з методикою навчання	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу, практичні роботи, навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; тестовий контроль.
РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним	<input checked="" type="checkbox"/>	Образотворче мистецтво з методикою навчання	Вербальні: пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок, конкурсів, фестивалів. Наочні: відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів (	Усне опитування, оцінювання практичних та індивідуальних завдань, метод самоконтролю, залік.

стандартом початкової загальної освіти.			виставок ), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація. Практичні: складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проєктів. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна та індивідуальна робота студентів	
<i>РН11 Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Образотворче мистецтво з методикою навчання	Вербальні: пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок, конкурсів, фестивалів. Наочні: відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів ( виставок ), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація. Практичні: складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проєктів. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна та індивідуальна робота студентів.	Вербальні: пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок, конкурсів, фестивалів. Наочні: відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів ( виставок ), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація. Практичні: складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проєктів. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна та індивідуальна робота студентів.
<i>РН 2 - Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика №2	Робота з методичною літературою, спостереження, практична діяльність	Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики.
<i>РН 2 Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Дидактика	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад; навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод тестового контролю
<i>РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з методик початкової освіти	Аналіз методичної літератури, метод проєктування.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи.
<i>РН 5 – Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Технології навчання освітніх галузей в ПШ	Інформаційна розповідь; лекція; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації успіху.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю
<i>РН 4 - Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Технології навчання освітніх галузей в ПШ	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; тестовий контроль.

сучасні навчальні технології.			типу Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	
<i>РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Технології навчання освітніх галузей в ПШ	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, письмовий контроль.
<i>РН 11. Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
<i>РН 10. Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	Пояснення; інформаційна розповідь, бесіда; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
<i>РН 9. Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методичку підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	Інформаційна розповідь; лекція; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод стимулювання обов'язку та відповідальності; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
<i>РН 8. Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	Пояснення; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунки на дошці, мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (практичні роботи); Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, захист проєктів
<i>РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	Пояснення; лекція; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (ситуаційні задачі, практичні роботи) Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації успіху.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, презентації.
<i>РН 6. Здатність до</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання	Лекція; бесіда; бесіда	Методи контролю і самоконтролю у

застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.		освітньої галузі "Природознавство"	репродуктивна; бесіда евристична; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни.	навчання: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю, захист проєктів.
РН 5. Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/ змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	Інформаційна розповідь; лекція; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунки на дошці, мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи.). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни.	Методи контролю і самоконтролю у навчання: метод усного контролю; метод письмового контролю
РН 4. Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	Пояснення; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; пошукова діяльність). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації успіху.	Методи контролю і самоконтролю у навчання: метод усного контролю; тестовий контроль, кейс-метод.
РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда репродуктивна; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.	Методи контролю і самоконтролю у навчання: метод усного контролю.
РН 16. Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології	Інформаційна розповідь; лекція; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод стимулювання обов'язку та відповідальності.	Методи контролю і самоконтролю у навчання: метод усного контролю; метод письмового контролю.
РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології	Пояснення; лекція; бесіда; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; практичні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни;	Методи контролю і самоконтролю у навчання: метод усного контролю, метод письмового контролю.
РН 4. Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; дискусія; бесіда евристична; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; проблемний виклад; пошуковий метод Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчання: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
РН 3. - Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу, практичні роботи, навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчання: метод усного контролю; метод письмового контролю; тестовий контроль.

<i>РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад, навчальні дискусії.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю
<i>РН 12 Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія та методика виховання	Семінари-дискусії; створення презентацій; робота з довідковою та навчальною літературою, педагогічними фаховими виданнями; дидактичні ігри; моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.	Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань; тест.
<i>РН 2 Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках і у позаурочній діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія педагогіки	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад; навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод тестового контролю
<i>РН 9 – Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Технології навчання освітніх галузей в ПШ	Інформаційна розповідь; лекція; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод стимулювання обов'язку та відповідальності; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю.
<i>РН 6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія та методика виховання	Проблемні лекції; семінари-дискусії; робота з довідковою та навчальною літературою, педагогічними фаховими виданнями; дидактичні ігри; моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.	Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань.
<i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу Практичні методи навчання (практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю, захист проєктів
<i>РН 10. Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.

<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційнокомунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія України</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад, навчальні дискусії.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю</p>
<p>РН 6. Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія України</p>	<p>Лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю, захист проєктів</p> <p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю, захист проєктів</p>
<p>РН 13 Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія та методика виховання</p>	<p>Проблемні лекції; семінари-дискусії; створення презентацій; робота з довідковою та навчальною літературою, педагогічними фаховими виданнями; моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.</p>	<p>Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань.</p>
<p>РН 13 Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи інклюзивної освіти</p>	<p>Семінари-дискусії; робота з довідковою літературою та педагогічними фаховими виданнями; конспектування першоджерел; опрацювання нормативних документів; моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.</p>	<p>Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань; тест.</p>
<p>РН 12 Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи інклюзивної освіти</p>	<p>Робота з довідковою літературою та педагогічними фаховими виданнями; конспектування першоджерел; опрацювання нормативних документів; моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.</p>	<p>Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань; тест.</p>
<p>РН 9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів певного предмету: розробляти проєкти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи інклюзивної освіти</p>	<p>Проблемні лекції; семінари-дискусії; робота з довідковою літературою та педагогічними фаховими виданнями; конспектування першоджерел; опрацювання нормативних документів; моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.</p>	<p>Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань; тест.</p>
<p>РН 8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи інклюзивної освіти</p>	<p>Проблемні лекції; семінари-дискусії; робота з довідковою літературою та педагогічними фаховими виданнями; конспектування першоджерел; опрацювання нормативних документів.</p>	<p>Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань.</p>
<p>РН 2 Здатність визначати мету, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи інклюзивної освіти</p>	<p>Проблемні лекції; семінари-дискусії; створення презентацій; робота з довідковою та навчальною літературою, педагогічними фаховими виданнями; моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.</p>	<p>Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань; екзамен.</p>

позаурочній діяльності.				
<i>РН 18 Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна майстерність	Розповідь; сократівська бесіда; робота з текстом; проблемний виклад; аналіз нормативних документів; дидактична гра.	Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань.
<i>РН 2 Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія та методика виховання	Проблемні лекції; семінари-дискусії; створення презентацій; робота з довідковою та навчальною літературою, педагогічними фаховими виданнями; дидактичні ігри; моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.	Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань; екзамен.
<i>РН 16 Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна майстерність	Проблемна лекція; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад; навчальна дискусія; перегляд і аналіз відеоверсій уроків.	Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань; тест.
<i>РН 14 Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна майстерність	Проблемна лекція; сократівська бесіда; робота з текстом; семінар-дискусія; моделювання педагогічних ситуацій.	Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань.
<i>РН 13 Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна майстерність	Пояснення; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад; навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань; екзамен.
<i>РН 18 Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна інноватика	Проблемні лекції; семінари-дискусії; робота з довідковою літературою та педагогічними фаховими виданнями.	Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань.
<i>РН 11. Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна інноватика	Конспектування першоджерел; опрацювання нормативних документів; перегляд і аналіз відеоверсій уроків; моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.	Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань; тест.
<i>РН 5. Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна інноватика	Конспектування першоджерел; опрацювання нормативних документів; перегляд і аналіз відеоверсій уроків; моделювання й озв'язання проблемних ситуацій.	Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань.
<i>РН 4 Здатність застосовувати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна інноватика	Проблемні лекції; семінари-дискусії; робота з довідковою	Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання



закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології			літературою та педагогічними фаховими виданнями.	результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань; екзамен.
<i>РН 17</i> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія та методика виховання	Семінари-дискусії; створення презентацій; робота з довідковою та навчальною літературою, педагогічними фаховими виданнями; дидактичні ігри; моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.	Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи.
<i>РН 4.</i> Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; дискусія; бесіда евристична; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; проблемний виклад; пошуковий метод Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.
<i>ПР17.</i> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу Практичні методи навчання (практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю, захист проєктів.
<i>РН 15</i> Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна майстерність	Пояснення; диспут; лекція; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад; навчальна дискусія; дидактична гра	Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань.
<i>РН 17.</i> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізична культура	Пояснення, бесіда, інструкції і вказівки, команди, підрахунок, демонстрація, показ, ігрові методи, методи навчання рухових дій, навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод взаємоконтролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю.
<i>РН 6.</i> Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія педагогіки	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; навчальна дискусія; ілюстрування (презентація); проблемний виклад; дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод взаємоконтролю; метод тестового контролю.
<i>РН 10</i> Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	Пояснення; лекція; бесіда; бесіда евристична; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад; вправи; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод взаємоконтролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю
<i>РН 3</i> Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку. індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія педагогічна	Пояснення; лекція; бесіда; бесіда евристична; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад; вправи; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контроль, тестовий контроль.
<i>РН17</i> Здатність аналізувати соціально та особистісно-значущі світоглядні проблеми,	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія загальна	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; презентація; демонстрування; робота з текстом; самостійна	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю, , тестовий контроль.

приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.			робота дослідницько-пошукового типу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	
<i>РН16 Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія загальна	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; презентація; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю, тести;
<i>РН1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія загальна	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; презентація; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контроль, тестовий контроль.
<i>РН 12. Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Образотворче мистецтво з методикою навчання	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; презентація; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
<i>РН 11. Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Музичне мистецтво з методикою навчання	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; евристична; робота з текстом; проблемний виклад.; навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.
<i>РН 10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Музичне мистецтво з методикою навчання	Пояснення; лекція; бесіда; бесіда евристична; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад; вправи; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод взаємоконтролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю
<i>РН 6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Музичне мистецтво з методикою навчання	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; навчальна дискусія; ілюстрування (презентація); проблемний виклад; дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю
<i>РН 3 Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Музичне мистецтво з методикою навчання	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад; навчальна дискусія; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод взаємоконтролю
<i>РН 3 Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Музичне мистецтво з методикою навчання	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад; навчальна дискусія; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод взаємоконтролю
<i>РН 2 Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Музичне мистецтво з методикою навчання	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; евристична; робота з текстом; проблемний виклад; навчальна дискусія; метод опори на життєвий	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод тестового контролю

початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності			досвід	
РН 8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно тематичного планування для певного класу, теми	<input checked="" type="checkbox"/>	Дидактика	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична робота з текстом; пошуковий метод; самостійне спостереження; проблемний виклад; навчальна дискусія; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод взаємоконтролю
РН 6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи	<input checked="" type="checkbox"/>	Дидактика	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; навчальна дискусія; ілюстрування (презентація); проблемний виклад; дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод взаємоконтролю; метод тестового контролю.
РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.	<input checked="" type="checkbox"/>	Дидактика	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (презентація); робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад; навчальна дискусія	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю
РН 3 Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.	<input checked="" type="checkbox"/>	Дидактика	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад; навчальна дискусія; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод взаємоконтролю
РН 17 Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи інклюзивної освіти	Робота з довідковою літературою та педагогічними фаховими виданнями; конспектування першоджерел; опрацювання нормативних документів; моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.	Оцінювання підготовки до семінарських занять; оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань; тест.
РН 11 - Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Технології навчання освітніх галузей в ПШ	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу Практичні методи навчання (практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю, захист проєктів.
РН 16. Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізична культура	Пояснення, бесіда, інструкції і вказівки, команди, підрахунок, демонстрація, показ, ігрові методи, методи навчання рухових дій, навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод взаємоконтролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю.
РН 3. - Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика №2	Метод спостереження, метод розв'язання проблемних ситуацій.	Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики.

становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.				
<i>РН 14</i> Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія педагогічна	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; презентація; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контроль, тестовий контроль.
<i>РН 15</i> Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія педагогічна	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; презентація; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контроль, тестовий контроль.
<i>РН17</i> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія педагогічна	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; презентація; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контроль, тестовий контроль.
<i>РН17</i> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія педагогіки	Пояснення; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю
<i>РН 6</i> Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; навчальна дискусія; ілюстрування (презентація); проблемний виклад; дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод взаємоконтролю; метод тестового контролю.
<i>РН 4</i> Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (презентація); робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад; навчальна дискусія	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю
<i>РН 2</i> Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; евристична; робота з текстом; проблемний виклад; навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод тестового контролю

<i>РН 11. Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура"	Пояснення, розповідь, бесіда, супроводжуюче пояснення, інструкції і вказівки, команди, підрахунок, демонстрація, показ, ігрові методи, метод розучування рухової дії по частинах та загалом, методи ілюстрації, метод опори на життєвий досвід	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод взаємоконтролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю
<i>РН 10. Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура"	Пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, супроводжуюче пояснення, інструкції і вказівки, команди, підрахунок, демонстрація, показ, ігрові методи, методи навчання рухових дій, методи ілюстрації, метод опори на життєвий досвід	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод взаємоконтролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю
<i>РН 9. Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура"	Пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, супроводжуюче пояснення, інструкції і вказівки, команди, підрахунок, демонстрація, показ, ігрові методи, методи навчання рухових дій, методи ілюстрації, метод опори на життєвий досвід	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод взаємоконтролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю
<i>РН 8. Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно тематичного планування для певного класу, теми.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура"	Пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, супроводжуюче пояснення, інструкції і вказівки, команди, підрахунок, демонстрація, показ, ігрові методи, методи навчання рухових дій, методи ілюстрації, метод опори на життєвий досвід	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод взаємоконтролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю
<i>РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно зорієнтованих задач.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура"	Пояснення, розповідь, бесіда, супроводжуюче пояснення, інструкції і вказівки, команди, підрахунок, демонстрація, показ, ігрові методи, методи навчання рухових дій, методи ілюстрації	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод взаємоконтролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю
<i>РН 6. Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура"	Пояснення, розповідь, бесіда, супроводжуюче пояснення, інструкції і вказівки, команди, підрахунок, демонстрація, показ, ігрові методи, методи навчання рухових дій, методи ілюстрації	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод взаємоконтролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю
<i>РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія педагогіки	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; презентація; навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю.
<i>РН 5. Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура"	Пояснення, розповідь, бесіда, супроводжуюче пояснення, інструкції і вказівки, команди, підрахунок, демонстрація, показ, ігрові методи, методи навчання	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод взаємоконтролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю.

освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.			рухових дій, методи ілюстрації	
<i>РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура"	Пояснення, розповідь, бесіда, супроводжуюче пояснення, інструкції і вказівки, команди, підрахунок, демонстрація, показ, ігрові методи, методи навчання рухових дій.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод взаємокontroлю; метод тестового контролю; метод самоконтролю.
<i>РН 16. Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська мова з практикумом	1. Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія). 2. Наочні методи навчання (ілюстрування, спостереження). 3. Практичні методи навчання (вправи), тестування. 4. Метод аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення головного, індукція, дедукція.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: 1. Усний контроль (усне опитування, колоквиум). 2. Письмовий контроль (вправи, контрольні роботи). 3. Тестовий контроль (тести відкритої і закритої структури, на встановлення відповідності). 4. Графічний контроль (схеми, таблиці). 5. Контрольні роботи. 6. Метод самоконтролю. 7. Метод самооцінки.
<i>РН 15. Здатність до використання засобів невербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська мова з практикумом	1. Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія). 2. Наочні методи навчання (ілюстрування, спостереження). 3. Практичні методи навчання (вправи), тестування. 4. Метод аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення головного, індукція, дедукція.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: 1. Усний контроль (усне опитування, колоквиум). 2. Письмовий контроль (вправи, контрольні роботи). 3. Тестовий контроль (тести відкритої і закритої структури, на встановлення відповідності). 4. Графічний контроль (схеми, таблиці). 5. Контрольні роботи. 6. Метод самоконтролю. 7. Метод самооцінки.
<i>РН 14. Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська мова з практикумом	1. Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія). 2. Наочні методи навчання (ілюстрування, спостереження). 3. Практичні методи навчання (вправи), тестування. 4. Метод аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення головного, індукція, дедукція.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: 1. Усний контроль (усне опитування, колоквиум). 2. Письмовий контроль (вправи, контрольні роботи). 3. Тестовий контроль (тести відкритої і закритої структури, на встановлення відповідності). 4. Графічний контроль (схеми, таблиці). 5. Контрольні роботи. 6. Метод самоконтролю. 7. Метод самооцінки.
<i>РН 13. Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська мова з практикумом	1. Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія). 2. Наочні методи навчання (ілюстрування, спостереження). 3. Практичні методи навчання (вправи), тестування. 4. Метод аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення головного, індукція, дедукція.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: 1. Усний контроль (усне опитування, колоквиум). 2. Письмовий контроль (вправи, контрольні роботи). 3. Тестовий контроль (тести відкритої і закритої структури, на встановлення відповідності). 4. Графічний контроль (схеми, таблиці). 5. Контрольні роботи. 6. Метод самоконтролю
<i>РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська мова з практикумом	1. Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія). 2. Наочні методи навчання (ілюстрування, спостереження). 3. Практичні методи навчання (вправи), тестування. 4. Метод аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення головного, індукція, дедукція.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: 1. Усний контроль (усне опитування, колоквиум). 2. Письмовий контроль (вправи, контрольні роботи). 3. Тестовий контроль (тести відкритої і закритої структури, на встановлення відповідності). 4. Графічний контроль (схеми, таблиці). 5. Контрольні роботи. 6. Метод самоконтролю. 7. Метод самооцінки.
<i>РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізична культура	Пояснення, розповідь, бесіда, супроводжуюче пояснення, інструкції і вказівки, команди, підрахунок, демонстрація, показ, ігрові методи, методи навчання рухових дій.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод взаємокontroлю; метод тестового контролю; метод самоконтролю.
<i>РН 16 Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія педагогіки	Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод письмового контролю

<p><i>РН 18 Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Психологія педагогічна</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; презентація; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контроль, тестовий контроль.</p>
<p><i>РН 4. Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура"</p>	<p>Пояснення, розповідь, бесіда, супроводжуюче пояснення, інструкції і вказівки, команди, підрахунок, демонстрація, показ, ігрові методи, методи навчання рухових дій, методи ілюстрації.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод взаємоконтролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю.</p>
<p><i>РН 18 Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Основи інклюзивної освіти</p>	<p>Проблемні лекції; семінари-дискусії; робота з довідковою літературою та педагогічними фаховими виданнями.</p>	<p>Оцінювання результатів самостійної роботи; оцінювання виконання індивідуальних завдань; тест.</p>