

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	22706 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	106 Географія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22706
Назва ОП	Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра географії та природознавства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра української мови; кафедра іноземних мов; кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; кафедра математики та інформатики і методики навчання; кафедра історії України і методики викладання; кафедра хімії середовища та хімічної освіти; кафедра матеріалознавства і новітніх технологій; кафедра фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76008, м. Івано-Франківськ, вул. Галицька 201 Д
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	132025
ПІБ гаранта ОП	Сливка Роман Радославович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	roman.slyvka@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-374-55-75
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Географія» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія розроблено відповідно до:

- частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту»;
- Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630;
- з урахуванням «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 року №1648).

Освітня програма була внесена кафедрою географії та природознавства (протокол № 7 від 14.02.2017 р.) та затверджена вченою радою університету (протокол №2 від 1.03.2017 р.), та впроваджена з 1.09.2017 р. До складу проєктної групи увійшли Сливка Роман Радославович (кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та природознавства), Заячук Мирослав Дмитрович (доктор географічних наук, професор кафедри географії та природознавства), Атаманюк Ярослава Дмитрівна (кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та природознавства).

Освітня програма була приведена до Стандарту відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 16.06.2020 №805 та з врахуванням пропозицій стейкхолдерів.

Оновлена освітня програма була внесена кафедрою географії та природознавства (протокол № 10 від 21.06.2020 р.) та затверджена вченою радою університету (протокол № 7 від 31.08.2020 р.). Склад проєктної групи був змінений у зв'язку із зміною кадрового складу кафедри. До складу було введено Белову Наталію Володимирівну (кандидата географічних наук, доцента кафедри географії та природознавства).

Оновлена освітня програма впроваджена з 1.09.2020 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	9	9	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	7	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	13	11	2	0	0
4 курс	2017 - 2018	17	14	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22706 Географія
другий (магістерський) рівень	22561 Географія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>106 Географія Освітня програма 2020.pdf</i>	aAsB+rF2Y2dAOKZGAq561oH8wNdTfaDgnor22kIicrU=
Освітня програма	<i>106-Географія-Освітня-програма-2017.pdf</i>	XWuCja6lLJOan6UUOSUSFwIjOoqvQfKSB5CdV3CV7w= =
Навчальний план за ОП	<i>106-Географія-Навчальний-план-2017.pdf</i>	HL85zEWulMcl73BeXmoGTcelqIqPqn+fNSbUbnB/93A= =
Навчальний план за ОП	<i>106-Географія-Навчальний-план-2020.pdf</i>	Gn1wbmDShkdvwHuzQKy64ZneAGyl+67A884ph7QZiiE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 106_Роман Харук.pdf</i>	POUfvIvIAGzbCv9UaX8mErPaWf5ufNOqbsd8CoDHBoM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 106_Дарія Цюрак.pdf</i>	rwI7+aoDMnptLUTj5o+/9C1c7/9qiFoK5Gq99wVxyPg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 106_Марія Гречух.pdf</i>	OjFNctrRz8zMdzd/r1EktGO/XrtHvNuL4wbuf/nBEtQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 106_Надія Конер.pdf</i>	llmgxPw7GC5t4FkFr2jIEs1ehoUJDsog9E9glMJ78KM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 106_Тетяна Василик.pdf</i>	ZrEWwTH968S6pe1HoylociLBdOM1o3bLNvdCyibQKig=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Зміст підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 106 Географія відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку здобувачів освіти як особистості, так як підготовка здійснюється згідно затверджених освітньо-кваліфікаційних характеристик та освітньої програми, котра ґрунтується на теоретичних здобутках географії і результатах новітніх прикладних географічних досліджень, орієнтує на актуальну спеціалізацію у напрямі організації туристичної діяльності задля подальшої професійної та наукової кар'єри географа.

Метою ОП є здобуття необхідних компетенцій і результатів навчання, що відносяться до сфери географії, достатніх для професійної діяльності в інституціях регіонального і місцевого розвитку, природокористування, а також для організації екскурсій та подорожей.

Особливістю ОП є міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з географії, програма поєднує вивчення теорії і методології фізичної та суспільної географії, основ картографії, топографії та туризмознавства із здобуттям практичних навиків у прикладних географічних дослідженнях, територіальному плануванні, організації екскурсій та подорожей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до стратегічного плану розвитку ЗВО на період 2020-2027 рр., затвердженого Вченою радою університету (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету>), цілі ОП проявляються у 3-х аспектах: освіта – надання якісних освітніх послуг для підготовки високопрофесійних фахівців; наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу випускників на розвиток регіону. Із даними аспектами узгоджені також цілі

ОП, оскільки ОП ґрунтується на теоретичних здобутках географії і результатах новітніх прикладних географічних досліджень, що дозволяє готувати високопрофесійних фахівців; наукова складова, серед інших, втілюється в рамках проєкту Міжнародного наукового центру «Обсерваторія» (<https://observatorium.pnu.edu.ua>). Ряд дисциплін ОП орієнтовані на вивчення особливостей регіону, як і наукові дослідження викладачів та студентів, бази практик.

ОП реалізується участю студентів у наукових конференціях, гуртках (Положення про науковий гурток, проблемну групу <https://cutt.ly/UkB1170>), у ході виробничої практики (Положення про практику <https://cutt.ly/ikB15tx>) та участю викладачів кафедри в освітніх і наукових заходах (<https://kgip.pnu.edu.ua>).

З метою досягнення місії та стратегії розвитку ЗВО розроблено «Путівник для науковця» (<https://cutt.ly/UkVoU3J>) та «Студентський путівник» (<https://cutt.ly/TkVoR16>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Зі студентами кафедри обговорюються питання змісту ОП. Проводиться опитування здобувачів (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSAP6x2OtotWwi4xD14oTEpOw8vvl2GXQ2Bjl_yb_GKE3N4A/viewform) та випускників (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgn44ePnqQ6F2Cl_3exKonLRTWzKUBqg7hkZn1Gkw7NME4Mg/viewform) Центром забезпечення якості. Систематизуються побажання студентів, які враховані при обґрунтуванні переліку вибіркових дисциплін (протокол засідання кафедри № 9 від 11.04.2020 р.). Введено низку курсів, які формують компетентності щодо здатності прийняття управлінських рішень, надання консультативних послуг у питаннях регіонального розвитку (Географія розміщення продуктивних сил, Основи регіоналістики, Географія міст України та світу), а також збільшено кількість кредитів на вивчення ГІС шляхом введення дисципліни «ГІС в географії та туризмі».

Вплив здобувачів на якість ОП проводиться за рахунок діяльності студентського самоврядування та під час аудиторних занять шляхом надання пропозицій щодо вдосконалення ОП викладачам. Студентський сенат (<https://fnp.pnu.edu.ua/студентський-сенат>) і профком студентів (<https://fnp.pnu.edu.ua/студентський-сенат-2>) у своїй діяльності долучаються до обговорення та виявлення побажань щодо якості ОП, розуміння майбутніх компетентностей. Побажання і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП висловлювались шляхом опитування на сайті Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <https://d-learn.pnu.edu.ua>.

- роботодавці

Кафедра підтримує контакти з усіма роботодавцями у сфері географії та туризму. При формуванні ОП враховано пропозиції та інтереси основних роботодавців, де проходять виробничу практику студенти: «Український державний НДІ проєктування міст «ДІПРОМІСТО» імені Ю.М. Білоконя» (Івано-Франківська філія), ПП «Тропик-Тур», Туроператор «Кей», НПП «Гуцульщина». Співробітники цих організацій брали участь в обговоренні ОП «Географія» на розширеному засіданні кафедри географії та природознавства (протокол засідання кафедри № 7 від 14.02.2020 р.), надавали поради щодо її покращення. Зокрема, на пропозицію фахівців з Івано-Франківської філії НДІ «ДІПРОМІСТО» було посилено практичний курс: «ГІС в географії та туризмі»; за рекомендацією фахівців з ПП «Тропик-Тур» і «Кей» було введено курси «Географія послуг» і «Географія курортів»; спеціалістами з НПП «Гуцульщина» запропоновано введення дисципліни «Географія природоохоронних територій України»; за ініціативи голови ГО «Науково-аналітичний центр Івано-Франківської ОТГ» започатковано викладання дисциплін: «Територіальний менеджмент громад» і «Географія способу життя населення». Між кафедрою та стейкхолдерами укладені угоди про співпрацю (повний їх перелік наведений за покликанням <https://cutt.ly/ckVo8Sz>).

- академічна спільнота

На засіданнях кафедри регулярно обговорюються побажання зацікавлених осіб до вдосконалення програм курсів. Представники академічної спільноти також висловлюють свої побажання при розгляді ОП на науково-методичній та вченій радах Факультету природничих наук. Це виявлялося у висловленні побажань і наданні пропозицій щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, переліку навчальних дисциплін, форм організації та методів навчання, форм та методів оцінювання результатів навчання. Обговорення зазначених аспектів ОП проводилося на засіданнях кафедри географії та природознавства (протокол засідання кафедри № 7 від 14.02.2020 р.). Таким чином, сформовані програмні результати навчання, що стосуються здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів сучасної науки.

- інші стейкхолдери

До формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП долучилися представники державних структур, а саме – Івано-Франківського обласного центру з гідрометеорології; управління екології та природних ресурсів у Івано-Франківській області; головного управління Держгеокадастру в Івано-Франківській області; Галицького НПП та КП «Дністровський регіональний ландшафтний парк імені Сергія Дідича» (протокол розширеного засідання кафедри № 7 від 14.02.2020 р.). Це дозволило залучати їх на різних етапах розробки, удосконалення та реалізації ОП і суттєво розширити можливості провадження освітньої діяльності. Важливою складовою такої співпраці є залучення представників державних і комунальних структур до відстеження тенденцій розвитку та визначення пріоритетних завдань у підготовці майбутніх фахівців; запровадження нових методик навчання та використання доступних технічних ресурсів; проведення спільних навчально-методичних та наукових заходів тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Колектив кафедри географії та природознавства постійно співпрацює з керівниками управлінських структур, партнерами та потенційними роботодавцями міста й області, досліджуючи ринок праці з даної галузі. Тенденції розвитку спеціальності презентуються на міжнародних конференціях, викладачі періодично приймають участь у всеукраїнських наукових заходах (<https://cutt.ly/YkV8GXQ>, <https://cutt.ly/JkV4wpD>). Результатом набуття міжнародного досвіду стало впровадження в світній процес курсів: «Європейська регіональна інтеграція» та «Етногеографія народів світу». Систематично проводяться зустрічі з випускниками кафедри по визначенню пріоритетів та покращенню умов для підготовки фахівців зі спеціальності 106 Географія (<https://kgip.pnu.edu.ua>). Тенденції подальшого розвитку спеціальності та можливостей розширення діапазону працевлаштування випускників за даною ОП систематично розглядаються на засіданнях кафедри (протокол № 6 від 07.12.2020 р.). Під час розроблення ОП ураховувались такі сучасні тенденції розвитку ринку праці як діджиталізація, методи збору та обробки інформації за допомогою прикладних програм, орієнтація на потреби стейкхолдерів щодо рівня освіти та професійних компетентностей випускників ОП. Зазначені тенденції розвитку спеціальності та ринку праці знайшли своє відбиття у програмних результатах навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП враховують галузевий контекст, який реалізується при вивченні теоретичних основ та прикладних аспектів таких курсів як: «Біогеографія», «Геофізика і геохімія ландшафтів», «Фізика з основами геофізики» та «Хімія з основами геохімії».

Регіональний контекст є обов'язковим елементом програмних результатів навчання таких дисциплін як: «Фізична географія України», «Соціально-економічна географія України», «Географія туризму України», «Геоєкологія України», «Етногеографія України», «Фізична географія Українських Карпат», «Географія природоохоронних територій України» і «Водне господарство України». Тематика практичних завдань і наукових робіт здебільшого пов'язані з Прикарпаттям, Івано-Франківською областю та містом.

Отримані результати навчання впроваджуються випускниками кафедри у процесі роботи у закладах: Головного управління Держгеокадастру в Івано-Франківській області, Управлінні культури, національностей та релігій (спеціаліст у галузі туризму та екскурсій, науковий співробітник музейного закладу), національних природних парках, сільських радах тощо. Подальший розвиток та впровадження ОП в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника є доцільним і актуальним, відповідає сучасним і перспективним тенденціям розвитку суспільства і регіонального ринку праці та слугуватиме підготовці висококваліфікованих географів, здатних здійснювати професійно-практичну діяльність.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час роботи над ОП був здійснений аналіз існуючих ОП зі спеціальності 106 Географія, розміщених на офіційних сайтах університетів України, зокрема: Київського національного університету ім. Т. Шевченка (внесено ОК «Політична географія»), Львівського національного університету ім. І. Франка (додано складову «геохімія ландшафтів» та ОК «Основи суспільної географії»), Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова ((проводились консультації з НПП щодо змістового наповнення дисциплін «Географія туризму України» та «Географія туризму країн світу»), Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (щодо формування ПР дисциплін «Рекреаційна географія» та «Географія сільського зеленого туризму»), аналогічних іноземних програм. Так, з ОП Поморської академії (м. Слупськ, Республіка Польща) враховано досвід підготовки спеціалістів із регіонального розвитку, зокрема введено ОК «Основи регіоналістики» та «Територіальний менеджмент громад».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Географія» дозволяє досягти результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія в галузі знань 10 Природничі науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 805. Освітня програма зі спеціальності 106 Географія приведена у відповідність до цього стандарту. Зокрема, переглянуто перелік компетентностей випускника, перелік компонентів освітньої програми для формування інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області наук про Землю або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та антропогенних об'єктів та процесів із використанням комплексу міждисциплінарних даних та за умовами недостатності інформації); змінено матриці відповідності визначених стандартом компетентностей дескриптором НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей. Досягнення результатів навчання здобувачів забезпечується усіма наявними компонентами навчального процесу. Освітні компоненти сформовані таким чином, що дозволяють отримати в повному обсязі результати навчання, закладені в Стандарті вищої освіти спеціальності 106 Географія. Можливості для їх досягнення забезпечуються кадровим та навчально-методичним потенціалом, постійною взаємодією із стейкхолдерами, матеріально-технічною базою, доступом до бібліотечних та інтернет-ресурсів, наявністю баз практик тощо.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наявний затверджений Стандарт вищої освіти (Наказ МОН України від 16.06.2020 р. № 805).

https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/07/10/106_Heohrafiya%20bakalavry.pdf

Визначені програмні результати навчання ОП «Географія» повністю відповідають вимогам затвердженого Стандарту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

200

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП ґрунтується на теоретичних здобутках географічних наук, результатах новітніх географічних досліджень, орієнтує на актуальну спеціалізацію у напрямі організації туристичної діяльності, раціонального природокористування з урахуванням природних, соціальних, економічних та екологічних чинників, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра географа.

Зміст ОП має чітку структуру. Виконання програми дозволяє студентів: сформувати професійні компетентності географа – фахівця який опанував теоретичні основи і методологічні засади фізичної та суспільної географії, туризмознавства, здобув практичні навички організації та проведення географічних досліджень, виконання проектів територіального планування.

Освітні компоненти, які включені до ОП, представляють собою логічну взаємопов'язану систему, що поєднує освітні компоненти циклу загальної підготовки і циклу професійної підготовки. Дисципліни, які входять до циклу загальної підготовки, формують світоглядні орієнтири (історія України, історія української культури, політологія) та забезпечують теоретико-методологічне підґрунтя (філософія, фізика з основами геофізики, хімія з основами геохімії, геологія) для вивчення дисциплін професійної підготовки.

Дисциплін циклу професійної підготовки включають освітні компоненти, які покликані сформувати у здобувачів вищої освіти загальні та спеціальні фахові компетентності теоретичного та практичного рівнів. Серед обов'язкових дисциплін, зміст яких відповідає об'єктам вивчення та майбутньої професійної діяльності, такі освітні компоненти як фізична географія України, фізична географія материків і океанів, регіональна суспільна географія світу, метеорологія і кліматологія, загальна гідрологія, біогеографія.

Теоретичний зміст предметної області в ОП забезпечує вивчення курсів загальне землезнавство, вступ до фаху, основи суспільної географії, ландшафтознавство. Методам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці, присвячені такі компоненти ОП як картографія з основами топографії, метеорологія і кліматологія, загальна гідрологія, геофізика і геохімія ландшафтів. Вони формують, поряд з теоретичною підготовкою, уміння практичного застосування знань у наукових дослідженнях, вміння користуватися при цьому відповідними інструментами та обладнанням.

Запропоновані вибіркові компоненти ОП забезпечують поглиблене вивчення дисциплін як теоретичного так і практичного спрямування (політична географія, краєзнавство і туризм, стратегія сталого розвитку, основи регіоналістики, технологія та організація туристичної діяльності і т. ін.)

Практичні навички збору та опрацювання емпіричних матеріалів, здійснення польових досліджень, узагальнення їх результатів здобувачі вищої освіти виробляють під час написання курсових робіт, проходження навчальних професійних практик. Система усіх освітніх компонентів загалом дозволяє досягти програмних цілей та результатів навчання бакалаврів ОП «Географія».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через визнання результатів академічної мобільності (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>), можливість перезарахування навчальних дисциплін (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp->

content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%C2%BB.pdf), наявність в ОП дисциплін вільного вибору студента та демократичний механізм реалізації цього права (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pro-vvedennia-v-diiu-Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-24.06.2016-No271.pdf>).

Доброю підмогою для здійснення усвідомленого вибору дисциплін є «Студентський путівник» (https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/10/Студентський_путівник_2019-20-21.10.pdf), з якого студенти отримують відомості про особливості організації навчального процесу. Реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів сприяє також можливість обирати теми курсових робіт, визначати їх зміст, обирати методику їх виконання, обирати із пропонованого переліку базу практики чи запропонувати свою. Для підвищення власного фахового рівня існує можливість використовувати онлайн навчання на різних платформах, конкурси і т. ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Студенти мають право на вільний вибір вибіркових дисциплін відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://philology.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/2/2018/01/271.pdf>). Положення передбачає можливість вибору дисциплін з інших ОП та інших ОР. Університетом розробляється система автоматизованого вибору цих дисциплін через електронні кабінети студентів.

Дисципліни вільного вибору студента оприлюднюються на веб-сторінці кафедри у жовні-листопаді за рік до вивчення цих предметів. Студенти знайомляться з переліком вибіркових дисциплін (<https://kgip.pnu.edu.ua/вибіркові-дисципліни/>), їх обсягом та видом контролю. Детальну інформацію про дані дисципліни здобувачі можуть дізнатись із силабусів, які розміщені на сайті кафедри (<https://kgip.pnu.edu.ua/вибіркові-дисципліни-5/>). Визначившись із вибором, студенти інформують про свій вибір кафедру, подаючи заяви. На кафедрі опрацьовується інформація про індивідуальний вибір кожного студента і на основі цього попередньо формують групи. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, які вказані у п. 2.4 цього Положення, впродовж 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) та пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Після цього проводиться повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, остаточно опрацьовуються їхні заяви, кафедрами приймаються рішення про формування груп, проводиться звірка контингенту. Сформовані списки груп подаються на затвердження декану факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка сприяє закріпленню компетентностей (здатність до виконання практичних завдань за алгоритмом, уміло використовувати математичні методи, здатність до прийняття рішень), які набуті на аудиторних заняттях, під час самостійної роботи, навчальних екскурсій, тощо. Засвоєнню практичних навичок сприяють навчальна (3 семестр) та виробнича (8 семестр) практики. Їх планування та зміст визначаються положенням про організацію та проведення практики (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>). Умови проходження регламентуються програмою практики (<https://kgip.pnu.edu.ua/практика/>). У ній вказано види і форми перевірки, вимоги до змісту та оформлення звіту студента. У результаті студент поглиблює свої знання через отримання первинного досвіду застосування конкретних методів збору, реєстрації та аналізу даних, підготовки звітної документації (<https://kgip.pnu.edu.ua/практика/>). Вдосконалення практичної підготовки, її цілей і завдань здійснюється на основі усних побажань здобувачів, висловлених на звітній конференції за результатами практики, в яких відображаються відповідні конкретні побажання і рекомендації. По завершенні виробничих практик враховуються і побажання роботодавців (протокол засідання кафедри №3 від 22.10.20 р.; №9 від 11.04.20). Спількування з випускниками і стейкхолдерами та результати анкетування дозволяють стверджувати, що отримані здобувачами під час практик компетентності, будуть корисними в їхній професійній діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами soft skills забезпечують в ОП такі компетентності як здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство; здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; навички міжособистісної взаємодії; здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проектах; дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки; використовувати різні види і форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Навчальним планом даної ОП передбачено також вивчення окремих дисциплін (історія України, філософія, політологія, іноземна мова, основи суспільної географії, соціальна географія), які підсилюють набуття соціальних навичок упродовж періоду навчання та відповідають цілям та результатам навчання ОП. На практичних заняттях з окремих дисциплін, під час навчальних та виробничих практик передбачена робота в команді, яка сприяє адаптації здобувачів вищої освіти до узгодженої професійної діяльності, дозволяє проявляти креативність під час прийняття власних рішень у ролі дослідника, організатора, лідера наукових проєктів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf.

Ступінь бакалавра здобувається за ОП «Географія», обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу. При цьому аудиторні години становлять орієнтовно 1/3 від загальної кількості годин дисципліни. Тижневе навантаження при підготовці бакалаврів не повинно перевищувати 22 академічні години. Навчальні заняття проводяться за розкладом, який формується програмним середовищем «ПС-Розклад» АСУ «Деканат». При цьому існує можливість оперативного внести зміни при необхідності. Самостійна робота реалізується під контролем викладача в позааудиторний час. У графіку навчального процесу передбачено тижні для здійснення контролю самостійної роботи, під час яких викладачі оцінюють рівень засвоєння навчального матеріалу. Це дає змогу зрозуміти чи вистачає здобувачам часу на опрацювання завдань для самостійної роботи. При необхідності можна відкоректувати співвідношення між аудиторними годинами та часом на самостійну роботу (на даній ОП такої потреби не виникало). У кінці кожного навчального курсу у системі дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/> студенти проходять анонімне опитування, яке дозволяє зрозуміти чи існує необхідність внесення коректив у програму навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В Університеті діє «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» (схвалене вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введене в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>).

За даною ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не проводиться, але надалі окремі її елементи можуть бути реалізовані.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вся необхідна інформація для вступників ОП «Географія» доступна на сайті Приймальної комісії університету за посиланням: <https://admission.pnu.edu.ua/>

Умови вступу на ОП визначаються Правилами прийому: на основі ПЗСО – за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (географія коефіцієнт- 0,5 українська мова коефіцієнт - 0,25, третій предмет на вибір абітурієнта коефіцієнт - 0,25. Встановлено мінімальний бал у сертифікаті ЗНО – 100 балів. На основі ОКР молодшого спеціаліста для здобуття освітнього ступеня бакалавра вступники подають два сертифікати ЗНО – з української мови та другий сертифікат за вибором вступника, а також складають фаховий іспит з географії.

<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2020/12/3-%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-2-2021.pdf>.

Програма вступного випробування (для вступу на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста) переглядається та оновлюється щорічно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%C2%BB.pdf>), які на момент переведення не вивчалися студентом повністю, (загальний обсяг годин менший 70% обсягу дисциплін, передбачених навчальним планом Університету), становлять академічну різницю. Процедура визнання результатів навчання студента, отриманих під час академічної мобільності, регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>). ЗВО визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання учасників освітнього процесу у ЗВО-партнерів. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи ЄКТС або системи оцінювання, прийнятої в Україні ЗВО-партнерами.

Перезарахування дисциплін здійснюється за результатами навчання та інформацією про систему оцінювання, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

При вступі на ОП здобувачів вищої освіти на 2 курс, враховується їхня підготовка, яка передбачає самостійне вивчення дисциплін з циклу професійної підготовки і програмові вимоги до них включені до переліку вступних випробувань, які оприлюднені заздалегідь. Інші дисципліни з циклу загальної підготовки за поданням кафедри можуть бути перезараховані відповідно до положення. Таких випадків на даній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджене вченою радою університету 27.11.2019 р. протокол № 10 та введено в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від «12» лютого 2021 р.). Положення розроблене на основі чинного законодавства і знаходиться у вільному доступі на сайті університету: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/vilnuj-vubir.pdf>

Процедура перезарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін здійснюється деканом факультету за умови, якщо назви навчальних дисциплін ідентичні або мають незначну стилістичну розбіжність, співпадає загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) та форми підсумкового контролю, співпадають компетентності та програмні результати навчання з дисциплін. В інших випадках для прийняття рішення по перезарахуванню навчальних дисциплін створюється експертна комісія.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП «Географія», відсутні. Отже, у межах даної ОП досвіду застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Реалізація ОП відбувається шляхом використання форм навчання: лекція, семінарське, практичне і лабораторне заняття. Ефективність навчання досягається семирічним досвідом використання платформи дистанційного навчання (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/11/Polozhennia-pro-dystantsiinu-formu-navchannia.pdf>, <https://d-learn.pnu.edu.ua/>). На аудиторних і у самостійній роботі практикуються усні виступи у формі доповіді, бесіда, дискусії, виконуються аналітично-розрахункові і картографічні роботи, завдання із використанням ГІС-технологій. Застосовуються інноваційні методи навчання: завдання-проект, робота в групах, онлайн тренінги. У процесі пізнання географічної оболонки здобувачі освіти вивчають методи натурного, опосередкованого, лабораторного або дистанційного дослідження фізико-географічних і суспільно-географічних об'єктів, процесів і явищ. Наукові екскурсії є складовою навчання. Перелік форм і методів навчання відображений у робочих програмах. Стейкхолдери оцінюють прийнятність форм і методів навчання під час анонімного анкетування онлайн та у системі дистанційного навчання d-learn. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри (Протокол № 10 від 21.06.20). На погляд стейкхолдерів, важливим методом навчання для майбутнього фахівця є наукові екскурсії, які формують досвід участі в польових дослідженнях та мандрівках. Завдання-проекти формують вміння лаконічно і по суті викладати суть і розв'язок наукової чи прикладної проблеми.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно пункту 4.7. Статуту університету (<https://ppor.pnu.edu.ua/статут-університету/>), особи, які навчаються в Університеті, мають право на участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи. Ефективність застосовуваних методів навчання регулярно обговорюється на науково-методичних семінарах, обговореннях відкритих занять, засіданнях кафедри (протокол № 3 від 22.10.2020 р.). ОП реалізує студентоцентрований принцип за рахунок вибіркового компоненту, які становить 25 % кредитів ЄКТС вибіркового дисциплін від загального обсягу ОП, а також через участь у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

Для забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні розроблено положення щодо сприяння індивідуальним освітнім траєкторіям студентів. Вони реалізуються шляхом вільного вибору студентами навчальних дисциплін, тем курсових, наукових керівників, баз практик із широкого переліку, що затверджений кафедрою. Інформація про дані

можливості міститься на сайті кафедри (<https://kgip.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота-2/>). Викладачі виявляють повагу до індивідуальних особливостей студентів, заохочують вияв самостійності та креативності. Студенти залучені до внутрішньої оцінки якості ОП через опитування, обговорення результатів проходження практик, виконання індивідуальних завдань тощо. Це дозволяє оптимізувати вибір форм і методів навчання згідно потреб здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Пункт 4.4. Статуту університету (<https://ppor.pnu.edu.ua/статут-університету/>) передбачає, що НПП мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу. На даній ОП передбачено самостійну творчу діяльність ЗВО, яка ґрунтується на принципах свободи творчості, визнає вплив стейкхолдерів на визначення форм і методів навчання. ОП забезпечує вільний вибір тематики наукового дослідження, місця проходження практик, індивідуальних дослідницьких проєктів відповідно до інтересів ЗВО. Рада стейкхолдерів, яка створена на факультеті природничих наук (<https://fnp.pnu.edu.ua/рада-стейкхолдерів-фпн/>) є майданчиком для відстоювання принципів академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті кафедри у вкладці навчально-методична робота (<https://kgip.pnu.edu.ua/#>) вміщена інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, вона також зберігається в документах кафедри у електронному вигляді (ОП, силабуси, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій тощо). «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів ...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>) передбачає вільний та безоплатний доступ до інформаційних ресурсів. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, встановлені робочим навчальним планом. Силабуси містять інформацію про мету, завдання навчальної дисципліни, зміст, очікувані результати та систему і критерії оцінювання результатів навчання. Обов'язкове інформування здобувачів про це відбувається на першому аудиторному занятті у формі бесіди, а також засобами системи дистанційного навчання d-learn (інформація про розробника, мету, програму, рекомендації та оцінювання). Викладач вказує час, коли студент може дізнатися про свою оцінку, а також спосіб комунікації, та час і спосіб консультування.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Положення про студентський науковий гурток, проблемну групу...» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/2264_200127182602_001.pdf) визначає форми НДР здобувачів. ОП розглядає навчальну і виробничу практики як форму залучення дослідницької діяльності в процес навчання. Дослідницьку компоненту містять кваліфікаційні роботи. Здобувачі беруть участь у обговоренні результатів своїх наукових досліджень на студентських конференціях, науково-практичних онлайн семінарах (<https://kgip.pnu.edu.ua/2020/10/>) та лекціях науковців, що презентують актуальні наукові напрямки (<https://kgip.pnu.edu.ua/2021/02/06/курс-лекцій-культурна-географія-дов/>). ОК містять індивідуальні завдання, виконання яких передбачає використання дослідницьких методів. Наукові екскурсії сприяють оволодінню методикою польових географічних досліджень (<https://kgip.pnu.edu.ua/2020/10/07/навчальна-мандрівка-на-низькогір'я-ск/>). Здобувачі ВО приймають участь у діяльності студентських наукових гуртків: «Дослідники Карпат», «Урбаністичні студії», «Україна і світ» (<https://kgip.pnu.edu.ua/2020/10/22/студенський-гурток-урбаністичні-сту/>).

Для забезпечення якісної підготовки фахівців та поєднання навчання і досліджень проводиться звітна студентська конференція із публікацією матеріалів у збірнику праць «Єврика» (<https://kgip.pnu.edu.ua/2019/03/27/на-кафедрі-географії-та-природознавс/>).

Дослідження студентів є складовою НДР кафедри географії та природознавства. Здобувачі отримують практичний досвід розробки презентаційного матеріалу, обробки первинних даних тощо. Здобувачі ВО Вишенько Д., Ваташук А. та Свачій М. залучені до збору та обробки баз даних, необхідних для створення «Атласу Івано-Франківської ОТГ» у співпраці із ГО «Науково-аналітичний центр Івано-Франківської об'єднаної територіальної громади» (<https://kgip.pnu.edu.ua/2021/03/02/проміжна-нарада-з-питань-науково-досл/>). Пропозиції студентів враховано при оформленні дизайну карт і їх наповнення. Матеріали атласу будуть використовуватися в навчальному процесі, наприклад, при викладанні ОК «Картографія з основами топографії», «Територіальний менеджмент громад».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В університеті діє система забезпечення якості освіти, яка регулюється «Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти» та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>). Одним з основних її завдань є здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://nmv.pnu.edu.ua/моніторинг-якості-освіти/>), в тому числі із залученням стейкхолдерів, а також оцінювання діяльності НПП. Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів відбувається системно, відповідно до тенденцій розвитку науки і практики. Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм, формуються у результаті співпраці та зворотного зв'язку між гарантом, НПП, студентами, випускниками університету та роботодавцями.

НПП за даною ОП долучаються до щорічних конференцій європейської Асоціації регіональних досліджень, з'їздів

Українського географічного товариства, міжнародних та всеукраїнських конференцій, проходять підвищення кваліфікації й стажування.

Доц. Сливка Р.Р. розробляє теоретико-методологічні основи нового напрямку – політичної географії конфліктів, що знаходить відображення у міжнародних публікаціях (https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-61765-3_7). Отриманий досвід впроваджується у навчальних дисциплінах «Політична географія», «Регіональна суспільна географія світу».

Доц. Гілецький Й.Р. досліджує проблеми фізико-географічного районування Українських Карпат. Науковець упроваджує авторський підхід у процесі викладацької діяльності (<https://kgip.pnu.edu.ua/2020/05/27/онлайн-лекція-провідного-доцента-каф/>).

Завідувач кафедри Атаманюк Я.Д. є членом науково-методичної комісії 6 із біології, природничих наук та математики (підкомісії зі спеціальності 106 «Географія»). Це дає змогу постійно упроваджувати сучасні практики викладання.

Викладачі кафедри, які забезпечують ОК проходять наукові стажування в провідних ЗВО України та закордоном (Сливка Р.Р., Атаманюк Я.Д., Червінський І.І.), беруть участь в міжнародних конференціях (Закутинська І.І.). Це дає змогу здійснювати постійний моніторинг актуальних досягнень в географії, що дозволяє постійно оновлювати зміст ОК.

НПП кафедри проходять регулярні наукові стажування, в основі яких перейняття здобутків провідних ЗВО в науковій діяльності, вони є підставою для доповнення змістового наповнення ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

«Стратегія розвитку...» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Стратегія-розвитку-ПНУ-на-сайт_ост..pdf) та Стратегія інтернаціоналізації (<https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>) сприяють інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Упроваджується програма входження університету у світові рейтинги, створено низку міжнародних консорціумів, підтримуються зв'язки з понад 50 науковими та навчальними закладами світу.

НПП отримали доступ до повнотекстових публікацій видавництва Springer Nature, ScienceDirect eBooks, а також до баз даних Scopus та Web of science.

Університет підтримує міжнародний академічний обмін. Здобувачі ВО мають доступ до інформації (<https://ic.pnu.edu.ua/>) про програми академічної мобільності та критерії відбору. ОП передбачає, що здобувачі можуть скористатися семестровим обміном в рамках співпраці із Поморською Академією (Польща), а також міжнародною програмою мобільності студентів Еразмус+ КА1. НПП брали участь у міжнародних проектах, зарубіжних стажуваннях, тренінгах і конференціях: А. Червінський (США), Р. Сливка (Словачина, Польща), Й. Гілецький (ФРН), І. Закутинська (Польща), Н. Белова (Румунія, Польща), Я. Атаманюк (Польща). На круглому столі «Україна-Словацька Республіка: синергія співпраці» (2020) визначено наукової взаємодії в сфері дослідження ОТГ. Здобувачі ознайомлюються із світовими науковими здобутками на онлайн лекціях закордонних вчених у рамках проектів Collegium Carpathicum та Географічні колаборації.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Університет дотримується єдиного підходу до оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО з усіх видів навчальної роботи. У освітньому процесі використовують такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений, що регулюється п.8 «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/суяу-навчальний-процес/> та п. 5 «Викладання та оцінювання» ОП. Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, що відповідають програмі попередньої дисципліни. Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях та лекціях регулярно на вибірковій основі або періодично у формі усного й письмового опитування, тестування, в тому числі комп'ютерного із використанням системи дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), перевірки індивідуальних творчих завдань, мультимедійних презентацій, картографічних моделей та інших видів самостійної роботи, передбачених силабусом. Самоконтроль та самооцінку (з розділу, теми) здобувачі вищої освіти здійснюють переважно у вигляді комп'ютерного тестування у дистанційній формі або використовуючи питання для самоконтролю та тести з електронних навчальних посібників, розроблених з кожної навчальної дисципліни та розміщених в університетському електронному репозитарії. У навчальному плані, або робочому навчальному плані визначені форма і терміни семестрового контролю за кожною із ОК. Підсумкова семестрова оцінка враховує результати поточного контролю. Здобувач освіти вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку за сумою накопичених упродовж періоду вивчення дисципліни балів, чи письмового та тестового екзамену, захисту курсової роботи, звіту про проходження практики. На екзамен виносяться питання програми навчальної дисципліни, типові і комплексні задачі, завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання та застосувати їх для вирішення практичних завдань. Вони зорієнтовані на перевірку здобутих у процесі навчання компетенцій. Зміст екзаменаційних завдань формується із фокусом на перевірці результатів навчання і врахуванням опитування здобувачів освіти на предмет якості навчання у попередньому академічному році і результатами ректорських контрольних робіт. Ректорські контрольні роботи (зрізи поточних та залишкових знань) є формами поточного контролю, можуть проводитись двічі на навчальний

рік. Всі перелічені види й форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується п.п. 8 «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf) «Контроль та оцінка якості навчального процесу», у якому прописані загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рівні та види контролю. Більш детальну інформацію про оцінювання із конкретної дисципліни студенти отримують із пункту 6 «Система оцінювання курсу» силабусів навчальних дисциплін, де наведено систему оцінювання курсу, вимоги до письмової роботи, семінарських занять та умови допуску до підсумкового контролю. Система оцінювання модульного контролю за кожною дисципліною є різною, відображається в силабусі та оголошується студентам на першому занятті. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною, 100-бальною та шкалою ECTS. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється науково-методичною радою факультету. Організуючи поточний контроль кафедра погоджує із науково методичною радою факультету зміст, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Графік освітнього процесу за ОП на початку навчального року розміщується на сайті факультету, де вказано форми атестації здобувачів вищої освіти. Інформацію про форми контролю та критерії оцінювання подано в силабусах, ОП, що розміщені на сайтах факультету та випускових кафедр. На початку семестру, під час першого заняття з дисципліни, викладач інформує здобувачів про кількість аудиторних та самостійних годин навчання, форми підсумкового контролю та подає програмові вимоги до нього. Кожен здобувач має пароль доступу до сайту дистанційного навчання. Графік поточного контролю відповідає розкладу практичних занять, графік проведення атестаційних тижнів (сесій), що розміщено також у електронному розкладі, який знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (<http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>) відображено форми підсумкового контролю. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється студентською радою факультету. Усі незрозумілі питання щодо критеріїв оцінювання опрацьовує викладач із студентами під час щотижневих консультацій, графік проведення яких затверджено на кафедрах.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 10 – «Природничі науки», спеціальність 106 – Географія». затвердженого та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 805 для вступників 2020/21 року атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи

і це відображено в оновленій ОП, що затверджена в 2020 році.

Випускники 2021 року навчаються за освітньою програмою, яка введена в дію до прийняття стандарту вищої освіти і здають кваліфікаційний екзамен. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Склад і графік роботи ДЕК визначається відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/суяу-навчальний-процес/>). Вимоги до атестації здобувачів вищої освіти подаються у відкритому доступі на офіційному сайті кафедри географії та природознавства <https://kgip.pnu.edu.ua/>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими положеннями та наказами:

- 1) «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://pnu.edu.ua/суяу-підтримання-системи-управління/>) ;
- 2) «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/суяу-підтримання-системи-управління/>);
- 3) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/08/Nakaz-pro-poriadok-povtorno-ho-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ECTS-v-umovakh-ECTS-Poriadok-vstanovlennia-vidpovidnosti-navchalnykh-dystsyplin-praktyk-profilu-kafedr-universytetu.pdf> (кредитів ECTS) в умовах ECTS;
- 4) Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://pnu.edu.ua/суяу-навчальний-процес/>).
- 5) Наказ ректора про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій №329 від 29.05.2018 р. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf .

Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводять кафедра географії та природознавства та відповідні відділи університету. Вся необхідна інформація доступна для студентів у Путівнику (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Студентський_путівник_2020-21-27.01.2021-2.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення контрольних заходів унормовують такі документи:

- 1) Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka-%E2%84%9633-vid-27.01.2015r.-1.pdf>;
- 2) Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/06/Nakaz-rektora-193-vid-28032018.pdf>;
- 3) Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/02/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-70.pdf>;
- 4) Наказ Про проведення зрізів залишкових знань <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/10/nakaz-673.pdf>, відповідно до яких «усі контрольні заходи можуть здійснюватись відповідно до рішення університету дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій». Відтак, здобувачі вищої освіти мають можливість проходити підсумковий контроль в тестовій формі з використанням ІТ-технологій; повторний контроль (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням ІТ-технологій при комісії. Випадків конфлікту інтересів за часи реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін...»: 1) якщо студент не складав ЗМ з поважних причин, то має право на його складання з дозволу декана (за заявою); 2) якщо впродовж семестру здобувач набрав менше 25 балів і не допущений до складання екзамену, допускається з дозволу декана за заявою, погодженою з відповідною кафедрою, та після виконання додаткових видів робіт з навчальної дисципліни (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних завдань тощо) для підвищення оцінок за ЗМ: у відомості робиться запис «не допущений» і виставляється набрана кількість балів. Напередодні екзамену викладач подає доповідну декану про недопуск студента. Відмітка про недопуск у відомості робиться за наявності розпорядження декана. Студентам, які отримали менше 50 балів під час підсумкового контролю, були недопущені або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академзаборгованість вдруге за талоном №2 та втретє за талоном №3 у тестовій формі з використанням ІТ-технологій в присутності комісії, яка створюється зав.кафедри. Якщо студент при комісії отримав незадовільну оцінку (F до 25 балів), його відраховують за академічну неуспішність, якщо отримав оцінку FX (26-49 балів), то має право на повторне вивчення не більше трьох дисциплін (за заявою, що є підставою для наказу по університету).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження студентом результатів семестрового (підсумкового) контролю регламентується «Порядком про організацію та проведення оцінювання успішності студентів <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf> У документі вказано, що студент має право звернутися до керівника структурного підрозділу із вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій вказується конкретна причина оскарження, не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Заява розглядається на засіданні апеляційної комісії, яка призначає повторне складання контрольного заходу у вигляді тесту з використанням ІТ-технологій, відповідно до наказу ректора №329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf. Оцінка за поточний контроль не оскаржується. У разі перескладання оцінка не може бути зменшена. Остаточна оцінка повторному оскарженню не підлягає.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЗВО створений відділ запобігання та виявлення корупції. (<https://vzv.pnu.edu.ua/>). Документи, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

- 1) Положення про запобігання академічному плагіату (<https://pnu.edu.ua/%d1%81%d1%83%d1%8f%d1%83-%d0%bf%d0%be%d0%bb%d1%96%d0%bf%d1%88%d1%83%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f/>)
- 2) Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/%D1%81%D1%83%D1%8F%D1%83-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%BF%D1%88%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/>
- 3) Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fpnu.edu.ua%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2019%2F02%2Fcode_of_honor.doc.
- 4) Наказ ректора «Щодо перевірки студентських кваліфікаційних робіт на оцінку рівня унікальності» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/2_5280572508435646505.pdf)
Працює гаряча лінія з ректором <https://pnu.edu.ua/тест-2/>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності?

Усі технологічні рішення, що відображені у документах університету, використовуються і на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Зокрема, попередження плагіату в академічному середовищі університету здійснюється шляхом проведення комплексу профілактичних заходів, які полягають в інформуванні здобувачів вищої освіти, викладачів і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування відповідно до «Положення про запобігання академічного плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»». Даним положенням також визначено порядок здійснення заходів з перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт. Зокрема п. 3.4. визначено, що перевірки на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр» та «магістр». Для виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості університет використовує системи такі як Unicheck <https://unicheck.com/> та <https://Plagiat.pl>, які рекомендовано МОН України. Процедура перевірки на плагіат передбачає залучення наукових керівників бакалаврських/магістерських робіт, які у встановлені терміни після перевірки відповідності праць темі, меті і завданням, подають електронні варіанти адміністраторам системи виявлення збігів/ідентичності/схожості. Після отримання звіту подібності студент отримує допуск до захисту, а сама робота завантажується до депозитарію наукових та академічних робіт університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через:

- розробку і доведення до студентів відповідних директивних і методичних документів, розроблених в університеті, зокрема через «Студентський путівник 2019/20»;
- проведення різноманітних заходів, зокрема тренінгу «Акредитація освітніх програм за новою моделлю: сутність, перші уроки, шляхи вдосконалення» (<https://nmv.pnu.edu.ua/2019/12/26/>), семінарів з кураторами академічних груп, які проводять відповідну виховну, роз'яснюючу і профілактичну роботу у своїх групах (методологічний семінар з питань забезпечення якості вищої освіти <https://pnu.edu.ua/blog/2018/02/02/>);
- проведення інструктажів із студентами, які пишуть курсові та кваліфікаційні роботи, статті тощо дотримання норм про авторське право і суміжні права, академічну доброчесність, поважання індивідуальної власності (в університеті обговорили впровадження принципів академічної доброчесності <https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/>; – створення та розвиток партнерських відносин між викладачами і студентами університету тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
 - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
 - відрахування з навчального закладу;
 - позбавлення академічної стипендії;
 - позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання тощо («Положення про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»).
- Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в Університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Комісія розглядає заяви та надає консультації студентам і працівникам, які мають сумніви або непевність щодо того, чи їх дії або бездіяльність можуть порушити «Кодекс честі ...». В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором (електронна скринька для спілкування – rector@pnu.edu.ua та «Телефон довіри» ((0342) 59-60-24). Університет представлений сайтом університету <https://pnu.edu.ua/>, офіційною сторінкою у Фейсбук <https://www.facebook.com/PNUVS> та офіційною сторінкою в Інстаграм https://www.instagram.com/pnu_vs/?hl=uk. Подібних випадків за даною ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурс на заміщення вакантних посад викладачів ОП відповідає «Положенню про порядок заміщення посад НППП (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>). Оголошення щодо оголошення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті університету після наказу ректора (<https://pnu.edu.ua/конкурс-на-заміщення-посад/>), а для окремих посад друкується у ЗМІ (газета «Галичина»). Документи надходять і перевіряються у відділ кадрів, передаються профільному проректору і далі ректору для прийняття рішення про допуск до участі особи у конкурсі. Претендентами готується звіт про роботу, що обговорюється на зборах трудового колективу кафедри (факультету). До уваги беруться: науковий ступінь та вчене звання, стаж та досвід роботи, науково-методичний рівень проведення відкритих занять. Обґрунтовується відповідність викладача і навчальної дисципліни, відповідність фаху та забезпечення цілей ОП. Після голосування документи надходять до конкурсної комісії (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/.pdf>). При вирішенні питання, яка кафедра та який науково-педагогічний працівник викладатиме дисципліну у ЗВО керуються «Порядком встановлення відповідності ...» (<https://pnu.edu.ua/суяу-поліпшування/>). Інформація щодо викладацького складу наводиться у таблиці 2. До

викладання залучені викладачі із міжнародними сертифікатами володіння англійською мовою (Закутинська І.І. – В2 та Фоменко Н.В. В1). При плануванні роботи щодо захисту бакалаврських робіт враховується наявність у керівників вченого ступеня.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення потенційних та діючих роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах про співпрацю, які, крім місць проходження практики, впливають на формування ОП, її цілей та структури. Такі угоди укладено з наступними організаціями: 1) ПП «КЕЙ» (м. Івано-Франківськ); 2) ТзОВ «Промприлад Реновація»; 3) Туристична компанія «Тропікур»; 4) НПП «Гуцульщина»; 5) Громадська організація «Науково-аналітичний центр Івано-Франківської об'єднаної територіальної громади» (<https://kgip.pnu.edu.ua/106-географія-2/>). Роботодавці залучені до обговорення ОП, навчального плану та навчальних дисциплін, програм проходження практик на підприємствах, проведення профорієнтаційних заходів та вносять свої пропозиції щодо змісту ОП та навчальних компонентів, логічної послідовності дисциплін у навчальному плані тощо. Зміст конкретних виробничих практик враховує вимоги роботодавців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Співпраця з роботодавцями в освітньому процесі відбувається на основі Статуту Університету, де у пункті (13) зазначено, що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається, в основному, при забезпеченні практичної підготовки студентів, а саме під час проходження виробничої практики та атестації. При реалізації даної ОП також залучення роботодавців відбувається здебільшого в забезпеченні практичної підготовки студентів, але на кафедрі в цілому налагоджений механізм щодо залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу, зокрема, читання окремих спеціалізованих тем лекцій та проведення практичних занять (протокол кафедри №2 від 23.09.20). Відповідно до нього на даній ОП щорічно проводяться інформаційні, ознайомчі, профорієнтаційні заходи у формі лекцій або практичних занять із залученням професіоналів, наукових семінарів, спрямованих на налагодження взаємозв'язків між студентами та потенційними стейкхолдерами та для реалізації цілей ОП. В межах даної ОП започатковано освітній проект «Географічні колаборації», де мають місце лекції випускників кафедри географії та природознавства, які професійно працюють чи мешкають за кордоном і мають відповідний досвід професійної діяльності (<https://kgip.pnu.edu.ua/географічні-колаборації/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Документами, що регламентують систему професійного розвитку викладача, є Статут ЗВО і «Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/820_29.11.2019.pdf). ЗВО сприяє участі викладачів у міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-методичних конференціях, семінарах, тренінгах і інших заходах, на яких здійснюється знайомство з досвідом реалізації близьких за своїм спрямуванням ОП. Моніторинг рівня професіоналізму викладача у ЗВО здійснює Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://cee.pnu.edu.ua/документи/>), одним із напрямів роботи якого є проведення внутрішньо-університетського моніторингу якості надання освітніх послуг (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitorynh-yakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-02.03.2016-%e2%84%9643-АНР.pdf>). В університеті діє анонімна система опитування студентів «Викладач очима студентів» та «Предмет очима студентів», результати якого викладач може ознайомитися у системі дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua>. Також ЗВО підписані угоди щодо академічних обмінів Erasmus+ та наукової та культурної співпраці з Ягеллонським університетом (Краків, Республіка Польща) (<https://ic.pnu.edu.ua/2020/01/14/двостороння-співпраця-з-ягеллонськи/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У колективному договорі ЗВО від 29.12.2015 р. (<https://ppor.pnu.edu.ua/колективний-договір/>) передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science, ЗВО преміює авторський колектив відповідно до «Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету» № 703 від 31.10.1918 року (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>). Гарантам ОП, які успішно пройшли акредитацію, передбачене зменшення річного навантаження до 50 годин. Організуються заходи: 1) тематичний онлайн-семінар «Процедура акредитації освітніх програм у нових умовах: як покращити якість освіти?» за участі керівництва НАЗЯВО (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/07/01/21244/>). 2) п'ятиденний семінар «Я роблю це так», де НПП набули практичних навичок викладання в умовах карантину. (<https://kmimn.pnu.edu.ua/2020/05/01/%d1%8f-%d1%80%do%be%do%b1%do%bb%d1%8e-%d1%86%do%b5-%d1%82%do%bo%do%ba/>). Для закінчення дисертаційних робіт, написання підручників і монографій НПП надається відпустка відповідно до Положення про порядок надання творчих відпусток працівникам ЗВО. Моральною формою заохочення викладачів є відзнаки: «За заслуги перед університетом», «Подяка ректора» відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки ЗВО (<https://pnu.edu.ua/документи>). Нематеріальним заохоченням для НПП є діяльність НМЦ «Університет обдарованої дитини», де для дітей організуються виховні, дозвілєві, навчальні заходи безкоштовно.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для надання якісних освітніх послуг. Зокрема, підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних освітніх технологій та засобів комп'ютерної техніки, мережевого обладнання. Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки фахівців у визначених чинною ліцензією університету (<https://cutt.ly/etowc5V>) умовах. Освітній процес у повному обсязі забезпечений навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях, завдяки фондам Наукової бібліотеки та Web-ресурсам університету. Здобувачі даної ОП мають можливість користуватись інформаційними ресурсами наукової бібліотеки університету, де наявна електронна бібліотека (<http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>), бібліотекою та читальним залом факультету природничих наук. Також важливу роль при організації дистанційного навчання відіграє база хрестоматій з ОК. Для забезпечення ОП використовуються 4 аудиторії із мультимедійним обладнанням, 3 хімічні, 5 фізичних, 3 екологічні спеціалізовані лабораторії та комп'ютерні лабораторії університету і факультету. Для організації НДР за ОП є можливість використовувати Міжнародний науковий центр «Обсерваторія», який передбачає серед інших наукових досліджень і географічні (<https://observatorium.pnu.edu.ua>). З 2020 року до структури факультету природничих наук входить дендропарк «Дружба», який надалі стане базою навчальних практик для здобувачів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЗВО є безпечні умови навчання, праці та побуту; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами (<http://lib.pnu.edu.ua/index.php>), навчальною, науковою та спортивною базою ЗВО; безоплатне забезпечення інформацією для навчання з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО; участь в організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності органів громадського самоврядування ЗВО, факультетів, навчально-наукових інститутів, органів студентського самоврядування; вибір навчальних дисциплін, академічну мобільність, у тому числі міжнародну; отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; моральне та/або матеріальне заохочення за успіхи в навчанні, науково-дослідній і громадській роботі тощо; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЗВО, відповідно до медико-соціальних показань, за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Опитування щодо потреб і інтересів студентів проводяться систематично Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи. Необхідну інформацію про освітнє середовище ЗВО можна отримати через Путівник студента (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Студентський_путівник_2020-21-27.01.2021-1.pdf) детальну інформацію про стипендійні програми, академічну мобільність та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно вимог статті 18 Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами з відповідним записом в академічному журналі з метою контролю збереження життя і здоров'я здобувачів, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій, а також дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поведіння з незнайомими предметами та людьми. Навчання і перевірка знань посадових осіб і кураторів академічних групі із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності студентів проводяться відповідно до «Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці», а також «Положення про порядок проведення навчання/перевірки знань з питань охорони праці». Проведення психологічних опитувань щодо морально-психологічного клімату проводиться спеціалістами Навчально-виробничої лабораторії та психолого-педагогічної роботи (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>). ЗВО створив комісію з розгляду випадків булінгу (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/03/наказ-155.pdf>). Гарантується безпечне освітнє середовище в якому здійснюється захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, запроваджена відомча охорона, відсутні будь-які прояви насильства, булінгу (тролінгу), мобінгу .

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно Статуту ЗВО здійснюється підтримка здобувачів вищої освіти в освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній сферах. Запроваджено обов'язкові семінари для науково-педагогічних працівників, на яких покладаються функції кураторів ; розроблено (за аналогією з програмами «Peer mentoring» і «Peer Assisted Study Scheme», які функціонують в університетах ЄС. Студент отримує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку через посередництво кафедр, деканату, а також офіційний сайт факультету

(<https://fnp.pnu.edu.ua/>) офіційних сторінок кафедри (<https://kgip.pnu.edu.ua/>), сторінок у соціальних мережах. Також існує гаряча лінія із Ректором ЗВО (rector@pnu.edu.ua/). Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через надання матеріальної допомоги та стипендій, у тому числі соціальних. Згідно з Постановою КМУ від 28 грудня 2016 року №1045, а також «Правил призначення і виплати академічних і соціальних стипендій» студенти бюджетної форми навчання, які не отримують академічної стипендії, мають право на отримання соціальної стипендії. Вибрані студенти- відмінники за визначні успіхи в навчанні та науковій роботі висуваються Вченою радою на отримання академічної стипендії КМУ відповідно до «Положення про академічну стипендію Кабінету Міністрів України студентам вищих навчальних закладів та аспірантам»; Президента України відповідно до «Положення про порядок призначення академічних стипендій Президента України студентам вищих навчальних закладів та аспірантам»; Верховної Ради України відповідно до «Положення про порядок призначення стипендій Верховної Ради України студентам вищих закладів освіти». З метою заохочення студентів-переможців всеукраїнських олімпіад та конкурсів може призначатися стипендія голови обласної державної адміністрації та голови обласної ради відповідно Програми розвитку освіти Івано-Франківщини на 2016-2023 рр., затвердженої рішенням обласної ради від 25.12.2015 року.

Правила призначення і виплати академічних, соціальних та інших стипендій розміщені на сайті університету за посиланням: (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pravyla-pryznachennia-i-vyplaty-akademichnykh-i-sotsialnykh-stypendii.pdf>). Відбувається багаторічна плідна співпраця з благодійними фондами: «Повір у себе» (<https://cutt.ly/ctoe05z>), «Фундація Лозинського» (<https://cutt.ly/wtoei3I>), «Фонд Інституту Східноєвропейських досліджень». За ініціативи Фонду та відповідно до Угоди про співпрацю з ним у 2019-2020 роках студенти проходили конкурсний відбір і 15 студентів зі всього ЗВО отримали грошову винагороду, серед яких одна студентка спеціальності 106 Географія. Під час використання дистанційного навчання відбувається постійна підтримка здобувачів освіти як на рівні ЗВО через систему D-learn так і викладачами кафедри за допомогою онлайн комунікаторів та месенджерів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У пункті 3.4.3. Статуту ЗВО, чітко вказано, що Університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими потребами. Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження діяльності, зумовлені станом здоров'я. Будівлі, споруди, приміщення Університету відповідають вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з особливими освітніми потребами. Проектування будівництва та реконструкція будівель, споруд і приміщень університету здійснюється з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/MtoeuOT>). За критерієм інформативності у архітектурному середовищі корпусів університету забезпечено своєчасне розпізнавання орієнтирів; універсальний дизайн, облаштування елементами доступності, використання засобів інформування та елементів безбар'єрності. Всі входи в корпус де проводиться навчання за ОП, обладнані пандусами, доступність на вищі поверхи забезпечує підйомник для людей з обмеженою мобільністю, також працюють ліфти (<https://nmv.pnu.edu.ua/ліцензування-й-акредитація/ліцензування/відомості-про-матеріально-технічну-б/>). Відповідні вимоги щодо доступності дотримані також при доступності до окремих аудиторій кафедри географії та природознавства, яка реалізовує дану ОП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до Конституції кожен має право на свободу та особисту недоторканість. У разі наявності скарги, що пов'язана з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися деканат та/або поліцію. Згідно Листа Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII та на виконання наказів ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» (<https://cutt.ly/BtoetTu>) від 07 березня 2019 р. №155, «Про створення комісії» від 07 березня 2019 р. №154 (<https://cutt.ly/ntoerwD>) були розроблені та запроваджені змістовні алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах з професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів ЗВО. Розроблена пам'ятка для кураторів «Університет – територія без насильства» (<https://cutt.ly/stoeqgi>). Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень (<https://cutt.ly/jtoewej>). У ЗВО є відділ запобігання та виявлення корупції в університеті – Костелей Ю.І. – керівник відділу. Про порушення можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку rector@pnu.edu.ua /або «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» (<https://cutt.ly/4tow6ro>). Згідно з «Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://cutt.ly/Ttoq1ol>), хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі. Згідно пункту 3.1 даного документу за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудження наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати

визначені законом посади; звільнення з навчального закладу. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ЗВО створено Положення про освітні програми ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» відповідно до якого визначається система розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм незалежно від форми навчання (очна, заочна) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf). Освітню програму щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. До перегляду залучені роботодавці, а саме директор ПП «Тропик-Тур» М. Гречух, менеджер туроператора «Кей» Д. Цюрак, а також враховано пропозиції студентів, які узагальнила студентка М. Свачій (член ради стейкхолдерів). Діючу, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки. В ЗВО розроблено «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/12/polozenna-pro-aydut.pdf>). Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм (схвалене вченою радою 25.06.2019 року протокол №6 та введене в дію наказом ректора №559 від 02.09.2019 року (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Положення-групи-проектні-забезпечення.pdf>)).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітню програму щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючу, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше один раз у три роки згідно "Положення про освітні програми" (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf). До даної ОП останні зміни були внесені у 2020 році після затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У ОП Географія, введений в дію з 1 вересня 2020 року у відповідність до Стандарту приведено загальні та спеціальні (фахові) компетентності, а також за аналізом рекомендацій стейкхолдерів введено окремі ОК, що дозволило забезпечити відповідні результати навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Анкети для опитування здобувачів розміщуються на сайті Центру забезпечення якості ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/центр-забезпечення-якості/>). Анкети побудовані на основі Google форм (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSAP6x2OtotWwi4xD14oTEpOw8vvl2GXQ2Bjl_yb_GKE3N4A/viewform). Опитування проходять всі студенти, які навчаються на відповідній освітній програмі. Результати опитування розміщуються на сайті університету за посиланням (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/03/Географія.pdf>) і є підставою для обговорення на засіданнях випускових кафедр відповідних освітніх програм. Також здобувачі проходять анонімне опитування у системі дистанційного навчання через власний електронний кабінет, де висловлюють побажання щодо якості викладання дисциплін ОП. Побажання студентів враховуються при оновленні методичного забезпечення компонентів освітньої програми. Зокрема згідно побажань студентів було розширено загальний обсяг годин навчальної дисципліни «ГІС в географії та туризмі». Також введено вибіркові дисципліни «Географія способу життя населення» та «Географія сільської місцевості».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентства входять до складу вченої ради університету, через яку мають можливість впливати на всі рішення в університеті (<https://pnu.edu.ua/склад-вченої-ради/>) Положення про Вчену раду (схвалено вченою радою 27.01.2015 року протокол № 1 та введене в дію наказом ректора 27.01.2015 року № 33). У складі Вченої ради факультету природничих наук частка студентів становить 10 % (<https://fnp.pnu.edu.ua/вчена-рада-факультету-природничих-на/>). До складу ректорату входять голова профкому та сенатор студентського сенату. Рада з якості включає двох представників Студентського Сенату. Це дозволяє представникам студентського самоврядування приймати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Освітня програма передбачає отримання ґрунтовних і фахових знань з географії в цілому, а також спеціальних курсів, що дозволяють поглибити знання в галузі географії туризму. Роботодавці залучені безпосередньо до керівництва виробничою практикою на місцях проходження практики. В цей же час здійснюється аналіз рівня сформованості професійних компетентностей студентів. Роботодавцями надаються рекомендації щодо удосконалення процесу навчання через відповіді при анкетуванні центру забезпечення якості (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewg4NnzofaksnBHQlfB8XKyorqZoogiBVosxFdGDczoL8EWw/viewform>). Пропозиції роботодавців враховуються при оновленні навчальних курсів чи їх окремих тем. Відгуки-рецензії роботодавців розміщені за посиланням. (<https://kgip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/73/2021/01/Відгуки-разом.pdf>).

Також на факультеті природничих наук створено Раду стейкхолдерів (<https://fnp.pnu.edu.ua/рада-стейкхолдерів-фпн/>), яка діє відповідно до Положення (<https://fnp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/22/2021/01/Положення-про-Раду-стейкхолдерів-1-1.pdf>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За даною ОП в 2021 р. буде перший випуск бакалаврів географії. Працівники кафедри постійно здійснюють моніторинг працевлаштування випускників (<https://kgip.pnu.edu.ua/випускники/>). В рамках дискусійної онлайн платформи «Географічні колаборації» (<https://kgip.pnu.edu.ua/%d0%b3%d0%b5%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d1%96%d1%87%d0%bd%d1%96-%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97/>) відбувається сталий обмін досвідом між випускниками та НПП і здобувачами вищої освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було надано рекомендацію щодо посилення роботи із стейкхолдерами, що враховано при організації освітнього процесу за ОП упродовж 2020-2021 рр.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Постійно ведеться робота над покращенням матеріального та навчально-методичного забезпечення ОП: обладнано аудиторні приміщення необхідним устаткуванням, підготовлено методичні посібники за спеціальністю. При створенні і удосконаленні цієї програми були ураховані пропозиції з останньої акредитації ОП інших спеціальностей кафедри географії та природознавства та факультету природничих наук. Наприклад, відповідно до зауваження про недостатню співпрацю із випускниками та роботодавцями за ОП Науки про Землю посилено роботу із випускниками кафедри та роботодавцями ОП Географія.

Дана ОП акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення відбувається шляхом постійного самовдосконалення: підвищення кваліфікації кожного викладача і має здійснюватися кожних п'ять років згідно положення про стажування та підвищення кваліфікації НПП (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>), неформальної освіти, індивідуальної пізнавальної діяльності, яка передбачає активність викладача в науковому та освітньому просторах. Участь у роботі наукових конференцій, науково-методичних семінарах, які сприяють оволодінню новими технологіями і методиками викладання і впровадження їх у ОП. Професійний саморозвиток науково-педагогічних працівників забезпечує студенту якісну професійну підготовку під час навчання, формування професійних компетентностей та розвиток конкурентності на ринку праці. Культура якості у ЗВО реалізується на основі політики доброчесності, зокрема, положення про запобігання академічному плагіату (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>) запроваджено оцінювання якості викладання предмету очима студентів, яке здійснюється після завершення сесії з кожного предмету на сайті Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://seeq.pnu.edu.ua/>). В університеті створена постійно діюча комісія Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг <https://ifk.pnu.edu.ua/забезпечення-якості-вищої-освіти/>. Також до опитування центру забезпечення якості залучені усі НПП, які викладають на даній ОП та представники адміністрації (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/ОПИТУВАННЯ-СТЕЙКХОЛДЕРІВ.pdf>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

До реалізації таких процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучаються учасники академічної спільноти. З метою розподілу між структурними підрозділами та дорадчими органами щодо здійснення даних процедур і заходів регулює «Наказ про здійснення процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості» (<https://vppr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2020/09/Наказ-496-від-17.09.2020.pdf>), створено комісію з

координації роботи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в ЗВО («Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм», <https://cutt.ly/qtdha4B>). Керівник та члени проектної групи взаємодіють з структурними підрозділами ЗВО. На основі Порядку розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (наказ ректора №6 від 31.01.2020р.) здійснюється взаємодія кафедр щодо розподілу навантаження.

Відповідно до наказу ректора від 17.09.2020 року №496 «Про здійснення процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості» у відповідності із п.2 ст. 16 Закону про «Вищу освіту» було закріплено функції окремих підрозділів ЗВО. Наприклад Центр забезпечення якості відповідає за визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; Навчально-методичний відділ відповідає за організацію ліцензування спеціальностей та акредитації освітніх програм, моніторинг якості навчального процесу студентів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють:

Статут (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>), Положення про принципи діяльності навчально-наукових підрозділів, Положення про заохочувальні відзнаки, Положення про надання творчих відпусток, Положення про підтримку НПП, які публікують праці, що входять до наукометричних баз, Положення про порядок присвоєння вчених звань НПП, Положення про «Про порядок призначення на посаду декана факультету, директора навчально-наукового інституту (інституту), директора коледжу та керівника територіально відокремленого структурного підрозділу, Положення про порядок заміщення посад НПП, Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП, Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедр, Колективний договір. Документи оприлюднені на сайті ЗВО у вкладці «Публічні документи» (<https://pnu.edu.ua/документи/>), нормативні документи представлені на сторінці навчально-методичного відділу (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>): Положення про винагороди студентам, Положення про підготовче відділення для іноземних громадян, Положення про запобігання академічному плагіату, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок повторного вивчення дисциплін, Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю, Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти. Доступність забезпечують путівники для студентів та науковців.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/106-географія/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/106-географія/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОП є орієнтування на підтримку позитивного емоційно сприятливого освітнього середовища, застосування різноманітних форм і методів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, залучення їх до роботи в групах і забезпечення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Створені всі умови для особистісного розвитку і формування soft skills, навички самостійної і колективної науково-пошукової діяльності. Цій меті якнайкраще підходять тематичні наукові екскурсії в Українських Карпатах та по містах України, що сприяють кращому оволодінню методикою польових досліджень урбосередовища, а також природних ландшафтів і при цьому здійснювати ознайомлення з нагальними проблемами їх господарського розвитку, освоєння та охорони довкілля. Мотиваційна основа для навчання і закріплення компетенцій досягається сталим обміном досвідом із випускниками ОП в рамках дискусійної онлайн платформи «Географічні колаборації».

Кафедра географії та природознавства реалізує домовленість про взаємну допомогу в процесі навчання студентів між Поморською Академією (м.Слупськ, Польща) і ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». У рамках домовленості відбувається семестровий обмін студентами з навчальною метою. Здобувачі вищої освіти вивчають польську мову і отримують цінний досвід навчання закордоном.

Сильна сторона – залучення стейкхолдерів до розробки та вдосконалення ОП, залучення здобувачів вищої освіти до вдосконалення ОП, професійних та фахових організацій до освітнього процесу; участь у вдосконаленні освітнього процесу.

Слабкою стороною ОП є ще не функціонуючий неналежним чином власний центр для забезпечення студентів можливостями дослідницького навчання в сфері стаціонарних географічних спостережень. Однак, діяльність університету скерована на реконструкцію унікальної обсерваторії на г. Піп Іван на висоті 2022 м над рівнем моря і

експлуатацію сучасного метеобладнання. Сьогодні Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника і Варшавський університет активно відновлюють приміщення обсерваторії. Створена інституція має назву Міжнародний науковий центр "Обсерваторія". Прикарпатський університет підписав грантову угоду "Адаптація колишньої обсерваторії на горі Піп Іван для потреб високогірного рятувального центру", в якій передбачено встановлення сучасної метеорологічної станції. Дана інституція стане унікальною для України в сенсі бази практик і досліджень субальпійського і альпійського висотних поясів (<https://observatorium.pnu.edu.ua/post/pershirezultatita-perspektivi-meteorologichnikh-sposterezhen-v-observatoriyi-na-gori-pip-ivan>).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3 років можна відзначити перспективи реалізації у освітньому процесі основних положень двосторонніх та багатосторонніх угод між вищими навчальними закладами-партнерами, встановлення внутрішніх та зовнішніх інтеграційних зв'язків, гармонізації освітніх стандартів вищих навчальних закладів-партнерів в рамках реалізації програм академічної мобільності. Співпраця вищих навчальних закладів партнерів передбачає впровадження програм подвійних дипломів (зокрема, з університетами Республіки Польща), що обумовлює в перспективі необхідність коректування окремих аспектів ОП. Кафедра географії та природознавства продовжить реалізувати домовленість про взаємну допомогу в процесі навчання студентів між Поморською Академією (м. Слупськ, Польща) і ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

За сприяння Посольства Словацької Республіки в Україні проведено круглий стіл за участі віце-посла М. Корби «Словачина-Україна: синергія співпраці», де окреслено плани щодо активізації двосторонніх відносин із Пряшівським університетом в сфері вивчення територіального розвитку місцевих громад. Це сприятиме гармонізації ОП партнерських ЗВО в напрямку посилення ОК, що зорієнтовані на вивчення регіонального розвитку. Досвід словацьких партнерів буде використано під час реалізації проекту «Атлас Івано-Франківської об'єднаної територіальної громади». До втілення якого будуть залучатися НПП кафедри та здобувачі вищої освіти по ОП «Географія».

Перспективною є подача здобувачами вищої освіти заявок на участь у програмі Еразмус+КА1 щодо реалізації кредитної мобільності на базі Лодзького університету (Польща).

Введення у експлуатацію пункту для метеорологічних спостережень в МНЦ "Обсерваторія" створить можливості для студентських практик і постійного моніторингу елементів атмосфери і природного довкілля загалом на висоті більше 2000 м над рівнем моря. Метеорологічні та інші фізико-географічні дослідження в цьому місці є обґрунтованими і будуть основним завданням роботи Обсерваторії. Об'єкт щоденно використовуватиметься з метою попередження лавинної небезпеки чи у формі пошуково-рятувального пункту. У перспективі розвитку ОП має бути орієнтована на забезпечення реальної участі здобувачів освіти у міжнародних та всеукраїнських грантових програмах; залучення компаній та партнерів до співпраці (для проходження практик студентами, проведення програм стажування тощо).

Широке та активне рекламування Університету серед зовнішньої цільової аудиторії (переважно абітурієнти та їхні батьки); співробітництво із ОТГ області. Особливий фокус буде звернений на аналітичний супровід діяльності Івано-Франківської ОТГ і активну участь у її розвитку через упровадження і реалізацію спільних проєктів, активну просвітницьку діяльність шляхом співпраці із стейкхолдерами – ГО «Науково-аналітичний центр Івано-Франківської ОТГ» та інноваційним центром «Промприлад. Реновація».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 05.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова (перша)	навчальна дисципліна	<i>06-Іноземна-мова-перша.pdf</i>	8jGb9oK3B/CwTTxvdlTiOQEFlyJiB7DEqum8WYI4LJs=	Мультимедійне обладнання, лінгафонне обладнання, словники
Філософія	навчальна дисципліна	<i>04-Філософія.pdf</i>	p+LOSroKIJseOTat7FnJKp5W8tTt8tsbEXEMgmNeRcw=	Мультимедійне обладнання, словники
Фізична культура	навчальна дисципліна	<i>05-Фізична-культура.pdf</i>	/vDOsjsMDNbdmjtGI1zN5xRcmJxnKBSpa45bAeIjJQQ=	Спортивне спорядження
Фізична географія материків і океанів	навчальна дисципліна	<i>023-Фізична-географія-материків-і-океанів.pdf</i>	NqkRaE+4K97H5NoTTz2m2rYDZ7dyc/7dxe94uMMtoWM=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карти, глобуси
Фізична географія України	навчальна дисципліна	<i>024-Фізична-географія-України.pdf</i>	uk4Mkg2TGKQoxsQNQKzQILfG3L4V9acG+owfPseQZG8=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карти
Географія світового господарства	навчальна дисципліна	<i>025-Географія-світового-господарства.pdf</i>	8Z9qLcgCrUuYEAnsGfM9j2pFXEQodFKHmcfKzzyThQ=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карти
Соціально-економічна географія України	навчальна дисципліна	<i>026-Соціально-економічна-географія-України.pdf</i>	VCiiOEGjmAztozJ7UR334LQyWoyQG/S+gNBwxnv4KW8=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карти
Географія туризму	навчальна дисципліна	<i>027-Географія-туризму.pdf</i>	wehNNdLnLYArd1c+MbxRe+oORgzLNBYsJ6obrMHLstE=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карти
Географія туризму в Україні	навчальна дисципліна	<i>028-Географія-туризму-України.pdf</i>	M6pLt17JEtyAr52LrkvonGLjVwND8tb/wVld9Hl8GvI=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карти
Географія туризму країн світу	навчальна дисципліна	<i>029-Географія-туризму-країн-світу.pdf</i>	Xnnp+Q/AF5jrsVnUSHKcpjari/oeaWx8tNksZAoKarg=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карти
Історична географія	навчальна дисципліна	<i>030-Історична-географія.pdf</i>	Njly9CwuN3vOHsWXzkpnYbaiQK9TW9d9GLREINxN2oA=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карти
Регіональна суспільна географія світу	навчальна дисципліна	<i>031-Регіональна-суспільна-географія-світу.pdf</i>	vbmNClebpfEKTe+n5T5t+bhmd/oaMn2gocXRonORD1A=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карти
Рекреаційна географія	навчальна дисципліна	<i>032-Рекреаційна-географія.pdf</i>	F5CaPgrXQbxqfotvBRsR8olPQ2c7DDggd6sQCkP4N5A=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карти
ГІС в географії та туризмі	навчальна дисципліна	<i>033-ГІС-в-географії-та-туризмі.pdf</i>	g7BVkjFF247NXRu8gNoY4Yo8cyoAWvs8OCGSxKdE6m4=	Tun ПК: Сист.блок Intel-G630/2Gb/250G/dvdrw Intel Pentium IV-2,6MHz/512/80/FDD ІІЗ: Microsoft Office; Mapinfo; Easy Trace; MapEdit Landstat; Statistica 6.0; Quantum GIS; ARC GIS; ТороL.
Соціальна географія	навчальна дисципліна	<i>034-Соціальна-географія.pdf</i>	v53RBOSKxuCpGL5JflyVbwBD/pcFD97e	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карти

			jCQyUOFugrQ=	
Курсова робота (2-й курс)	курслова робота (проект)	<i>035-Курсова-робота-2-курс.pdf</i>	pr39tnzdImarwIV/s9oAJYrjBF+PCsnLWmig2hKmpsI=	Комплект атласів, карти
Курсова робота (3-й курс)	курслова робота (проект)	<i>036-Курсова-робота-3-курс.pdf</i>	yHlicMTS7gmE+pioe7CRy6gyP2AFB3fjU5H2l8HmoSs=	Комплект атласів, карти
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>039-Кваліфікаційна-робота.pdf</i>	j/r8Ms1rRpnWYz+UpmKnLqAE2FNJRISu+W1BDIYgvz8=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карти, персональний комп'ютер, ПЗ: Microsoft Office; Mapinfo; Easy Trace; MapEdit; Landstat; Statistica 6.0; Quantum GIS; ARC GIS; TopoL.
Навчальна практика	практика	<i>038-Навчальна-практика.pdf</i>	t7SO+N671E6oNojwPohbPk95ODRBGGpArLovUgRYNxo=	Теодоліт, нівеліри, нівелірні рейки, компаси, комплекти топографічних карт, GPS-навігатор
Виробнича практика	практика	<i>037-Виробнича практика.pdf</i>	QqZYU8nm9doyv94hLWVYq+sN5c2QAs8lnKQ66UhQYnw=	Обладнання установ, де проходить практика
Географія населення	навчальна дисципліна	<i>022-Географія-населення.pdf</i>	hpC3s6husTCErry17k/wogh/amwYC4B3vqEfwItGQ/w=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карти
Біогеографія	навчальна дисципліна	<i>021-Біогеографія.pdf</i>	tC/Q2nj24NoJYQjPs9PoJSh4bsMYN29c/f6X1erdWrw=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карти
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	навчальна дисципліна	<i>020-Географія-ґрунтів-з-осн-ґрунтознавства.pdf</i>	6QRHXCy1kgGCBmjYQ9mOpog/UtOSKDPGbbRqf/OHoog=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, ґрунтові карти
Ландшафтознавство	навчальна дисципліна	<i>019-Ландшафтознавство.pdf</i>	9oZnKqzThe7jhCVEJOsY4JIuRlgEo+EYXQCH5CZyQ5g=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, ландшафтні карти та профілі
Історія України	навчальна дисципліна	<i>01-Історія-України.pdf</i>	6P7fhlbXkIwk98mAx+FLX8dKNN9LlDckMCzdXd+c/k=	Мультимедійне обладнання, атласи, карти, енциклопедичні словники
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>02-Українська-мова-за-професійним-спрямуванням.pdf</i>	+WdkQtLZ/+R11i6OazhIGQhgmcf+lCzcyjUL7Di+nDAI=	Мультимедійне обладнання, таблиці, довідники, словники, журнали
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>03-Історія-української-культури.pdf</i>	WWGWmf2i/jxkHS2iEEislH4gOsgA+dvRjWhi6mQxj2U=	Мультимедійне обладнання, хрестоматії, електронні каталоги, онлайн-екскурсії
Інформатика та географічні інформаційні системи і технології (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>07-Інформатика-та-географічні-інформаційні-системи-і-технології.pdf</i>	uBiH8nT/U4Uxhl3s8uQMarxGI1Qeiq/a+DJgJN3Jmao=	Тун ПК: Сист.блок Intel-G630/2Gb/250G/dvdrw Intel Pentium IV-2,6MHz/512/80/FDD ПЗ: Microsoft Office; Mapinfo; Easy Trace; MapEdit Landstat; Statistica 6.0; Quantum GIS; ARC GIS; TopoL.
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>08-Іноземна-мова-англійська.pdf</i>	WOi2ib+EDUowY8Pvo0LNO6erVKSKwi8Eati/6SHRvs=	Мультимедійне обладнання, лінгафонне обладнання, словники
Вища математика з основами математистики	навчальна дисципліна	<i>09-Вища-матем-з-осн-матем-статистики.pdf</i>	jb+OiuBmuPNL2j6f7g7pr2JBsUKBsa3Ju/UJRW2fQ=	Мультимедійне обладнання, таблиці
Хімія з основами геохімії	навчальна дисципліна	<i>011-Хімія-з-основами-геохімії.pdf</i>	IgbiB3KbXMSigYwuy nZJCS7aJh6Oh5U2V TYYcukdxIs=	Мультимедійне обладнання, хімічна лабораторія, лабораторне обладнання, хімічні

				<i>реактиви</i>
Геологія	навчальна дисципліна	<i>012-Геологія.pdf</i>	EkZeuZPRqkZxChhYyz5qkSg7EzgmqgH3e/y2NoTpvGc=	Мультимедійне обладнання, колекції геологічних порід та мінералів, комплект геологічних карт, геологічний компас
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	<i>013-Загальне-землезнавство.pdf</i>	pnX/8d/vhMX9w6UsAKdO4c/VMZv8xwb2oqafogW9Vqs=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карт, глобуси, телурій
Картографія з основами топографії	навчальна дисципліна	<i>014-Картографія-з-основами-топографії.pdf</i>	GzMq8rmzZMyQ87ruk+LPO4xdQa1LAvAT1/godGi3lwU=	Мультимедійне обладнання, теодоліт, нівеліри, нівелірні рейки, компаси, комплекти топографічних карт, GPS - навігатор
Геоморфологія	навчальна дисципліна	<i>015-Геоморфологія.pdf</i>	XwGqBzXc15pZnS29159Ns2+5QMSRiA68/jKE6zv2b3M=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карт, глобуси, таблиці
Основи суспільної географії	навчальна дисципліна	<i>016-Основи-суспільної-географії.pdf</i>	I6ofQ71W+azXKytS25YmQJijvdshuT2C/PWHMMAxJsA=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карт
Метеорологія і кліматологія	навчальна дисципліна	<i>017-Метеорологія-і-кліматологія.pdf</i>	SfdFyiuVcfpPCLVs9pZKOp4cRZRauoRF/RDVXedx1Ro=	Мультимедійне обладнання, атласи, карти, кліматичні щорічники, метеорологічні прилади
Загальна гідрологія	навчальна дисципліна	<i>018-Загальна-гідрологія.pdf</i>	X+qoc5Q4jASJrYfaaB6Ked7wwJhc7YiA2+p/a1e2TA=	Мультимедійне обладнання, комплект атласів, карти, гідрологічні щорічники, рейка, термометр
Фізика з основами геофізики	навчальна дисципліна	<i>010-Фізика-з-осн-геофізики.pdf</i>	6HL5AZBf1waneWeBLAu+Pxjy8as2TrabZWI5aeUKzg4=	Мультимедійне обладнання, фізична лабораторія, лабораторне обладнання, прилади

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
141398	Сав`юк Мирослав Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ГМ 007319, виданий 21.11.1990, Аттестат доцента ДЦ 002425, виданий 14.11.1995	30	Геоморфологія	Кандидат геолого-мінералогічних наук. Тема стажування « Динаміка сучасних морфодинамічних процесів та їх вивчення на заняттях з геоморфології ». Дата видачі довідки – 10.01. 2020 р.
137735	Сівкович Галина Миронівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 002194, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 040184, виданий 31.10.2014	14	Іноземна мова (перша)	Кандидат педагогічних наук. Кваліфікація за дипломом: філолог, викладач англійської мови і літератури . Наявність навчально-методичного посібника Англійська мова для географів // Навчальний посібник. – Івано-Франківськ : Просвіта, 2014. – 156 с.

70143	Гілецький Йосип Романович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 025588, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 020015, виданий 30.10.2008	17	Фізична географія України	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 - Теорія і методика навчання географії. Гілецький Й.Р., Тимофійчук Н.М. Районування підпровінцій Зовнішніх і Внутрішніх Східних Карпат в межах України// Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 225-232.
92293	Атаманюк Ярослава Дмитрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 013126, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043902, виданий 29.09.2015	17	Ландшафтознавство	Кандидат географічних наук. Атаманюк Я.Д. Біогеографія: навчально-методичний посібник. - Івано-Франківськ, Симфонія форте, 2016.- 64 с. Стажування Поморська Академія (м. Слупськ, Республіка Польща), наказ № 251 від 27.04.2017 р. «Методика регіональних досліджень»
318473	Закутинська Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 025654, виданий 22.12.2014	10	Соціально-економічна географія України	Кандидат географічних наук 11.00.02 – економічна та соціальна географія. 1. Закутинська І.І Економічні та соціальні аспекти сталого розвитку приміської зони Івано-Франківська / І.І. Закутинська // Геотуризм: практика і досвід: Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (5-7 травня 2016, Львів). – Львів: НВФ «Карпати і атласи», 2016. – С. 162-163. 2. Сливка Р. Просторовий розвиток приміської зони Івано-Франківська: ментальні межі, нерівномірність, фрагментація / Р. Сливка, І. Закутинська // Урбаністична Україна: в епіцентрі просторових змін / За ред. К. Мезенцева, Я. Олійника, Н. Мезенцевої. – Київ, «Фенікс», 2017. – С. 304-325. 3. Закутинська І.І.

						<p>Субурбанізація кризь призму концепції нового урбанізму / І. Закутинська // Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: матеріали II-ї міжнародної науковопрактичної конференції (м. Тернопіль, 15 жовтня 2020 р.). – Тернопіль: Вектор, 2020. – С. 110-114.</p> <p>4. Slyvka R., Zakutynska I. How do state and military borders divide the urban spaces of Donbas? Cases of Milove/Chertkovo and Zolote // Spatial Conflicts and Divisions in Post-socialist Cities / Ed. by V. Mihaylov. London: Springer International Publishing, London, 2020. DOI: 10.1007/978-3-030-61765-3 p. 111-128.</p>	
132025	Сливка Роман Радославович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 016331, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015556, виданий 15.12.2005	20	Географія туризму	<p>Кандидат географічних наук, 11.00.02 - економічна і соціальна географія, член спеціалізованої вченої ради К.76.051.04 в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Спеціальність: 11.00.02 – «Економічна та соціальна географія».</p> <p>1. Хомин М., Сливка Р. Перспективи розвитку дитячого wellness-туризму в межах Бойківщини // Всеукраїнська наукова-практична інтернет-конференція «Світовий та вітчизняний досвід функціонування туристичних дестинацій», 30 жовтня 2020 року, м. Харків. Харків, 2020. 4 с. [Електронний ресурс]. URL: http://conf.htei.org.ua/perspektivi-rozvitku-dityachogo-wellness-turizmu-u-mezhah-bojkivshhini/</p> <p>2. Сливка Р. Розвиток туризму в регіонах заморожених конфліктів: політико-географічний аспект // Сучасні проблеми розвитку туризму в Україні: Матеріали Міжнародної науково-</p>

							практичної конференції, 16-17 травня 2019 р., м. Львів. Львів, 2019. С. 31-38. 3. Pantyley V., Lozynsky R., Slyvka R. Twenty-five Years of Independent Ukraine: Is there a Way to Sustainable Healthy Development? // Problemy Ekorozwoju – Problems of sustainable development. 2017. Vol. 12. no 2. С.143 - 160.
318415	Червінський Андрій Іванович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 026607, виданий 26.02.2015	5	Географія туризму в Україні	Кандидат історичних наук, кваліфікація за дипломом магістра: туристознавець, викладач туристознавчих дисциплін. 1. Червінський А.І. Роль подієвого туризму в освоєнні культурно-освітнього простору Прикарпаття / А.І. Червінський // Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове вид. з пед. наук. 2016. № 14. С.235-238. 2. Chervinska I. Sustainable development of the mountain territory of the Ukrainian Carpathians: foreign experience and domestic realities / I. Chervinska, A. Chervinskyi // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. V.6. №2. 2018. P.120-127.
318415	Червінський Андрій Іванович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 026607, виданий 26.02.2015	5	Географія туризму країн світу	Кандидат історичних наук, кваліфікація за дипломом магістра: туристознавець, викладач туристознавчих дисциплін. 1. Chervinska I. Sustainable development of the mountain territory of the Ukrainian Carpathians: foreign experience and domestic realities / I. Chervinska, A. Chervinskyi // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. V.6. №2. 2018. P.120-127.

				ий національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 026607, виданий 26.02.2015			2. Червінський А. І. Роль державних органів і громадських організацій у виявленні і збереженні пам'яток історії та культури Прикарпаття / А. І. Червінський // Молодий вчений. 2016. № 12.1. С. 282-285.
132025	Сливка Роман Радославович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 016331, виданий 09.10.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 015556, виданий 15.12.2005	20	Історична географія	Кандидат географічних наук, 11.00.02 - економічна і соціальна географія. член спеціалізованої вченої ради К.76.051.04 в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. 1. Slyvka R., Zakutynska I., Slyvka L. Rola dziedzictwa kulturowego w genezie konfliktu terytorialnego: kontekst krymski /R.Slyvka, I.Zakutynska, L.Slyvka // Przestrenny wymiar badań dziedzictwa kulturowego (VI Ogólnopolska Konferencja Naukowa Geografii Historycznej, Łódź 14-15 listopada 2019). Łódź, 2019. 58 с. 2. Pantyley V. Twenty-five Years of Independent Ukraine: Is there a Way to Sustainable Healthy Development? / V.Pantyley, R.Lozyński, R. Slyvka // Problemy Ekorozwoju – Problems of sustainable development. 2017. Vol. 12. no 2. С.143 - 160. 3. Slyvka R. Transformations of the cultural landscape of Donbas during the armed conflict 2015 - 2017 / R. Slyvka, L. Slyvka, Y. Atamaniuk. // Studia z Geografii Politycznej i Historycznej. 2017. Vol. 6. С. 305-326.
132025	Сливка Роман Радославович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 016331, виданий 09.10.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 015556, виданий 15.12.2005	20	Регіональна суспільна географія світу	Кандидат географічних наук, навчання в докторантурі Львівського національного університету імені Івана Франка у 2014-2018 рр. Тема дисертаційного дослідження: "Територіально-політичні конфлікти:

гене́за, закономірності поширення і врегулювання". Член спеціалізованої вченої ради К.76.051.04 в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Рецензент наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, серія «Географія» (https://visnyk-geo.knu.ua/?page_id=428&lang=uk)

1. Сливка Р. Поширення, інтенсивність та тривалість територіально-політичних конфліктів у світі / Р.Сливка // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. Вип. 775-776: Географія. С. 240-248.
2. Гілецький Й. Р. Соціально-економічна географія світу: навчальні матеріали / Й.Р. Гілецький, Р.Р. Сливка. Тернопіль: Мандрівець, 2016. 132 с.
3. Slyvka R. Dynamics of territorial and political conflicts in the world // Часопис соціально-економічної географії. 2016. № 4. 16-28 с.
4. Slyvka R. Vulnerability of Central Asian States to risk of territorial and political conflicts appearance / R.Slyvka // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. 2017. Випуск 4 (69). С.151-156.
5. Гілецький Й. Географія: підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закладів / Й.Гілецький, Р. Сливка, Я. Атаманюк, Р.Чобан. - Х.: Вид-во «Ранок», 2017. – 208 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.03.2017 р. №437).
6. Сливка Р.Р. Вплив змін довкілля на генезу територіально-політичних

							суперечностей. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. 2019. Випуск 10. 67-75 с. 7. Сливка Р.Р. Вразливість півостровів щодо прояву територіально- політичних конфліктів // Часопис соціально- економічної географії. 2019. Том. 27. 70-76 с.
318415	Червінський Андрій Іванович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатськ ий національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатськ ий національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 026607, виданий 26.02.2015	5	Рекреаційна географія	Кандидат історичних наук, кваліфікація за дипломом магістра: туризмознавець, викладач туризмознавчих дисциплін. 1. Chervinska I. The Traditions and Beliefs of Highlanders as a Means of Self-Identity and Ethnos Preserving / I. Chervinska, Ja. Nykorak, A. Chervynskiy // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2017. Vol. 4, no. 1. С. 79-86. 2. Chervinska I. Sustainable Development of the Mountain Territory of the Ukrainian Carpathians: Foreign Experience and Domestic Realities / I. Chervinska, A. Chervynskiy // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2018. Vol. 5, no. 1. С. 120-127.
36406	Кланічка Юрій Володимиро вич	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатськ ий національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 062302, виданий 10.11.2010	10	ГІС в географії та туризмі	Кандидат фізико- математичних наук, – фізика і хімія поверхні, доцент кафедри математики, інформатики і методики викладання. Стажування :- Львівський національний університет ім. Івана Франка, кафедра програмування , з 01.10.2019 р. по 25.11 2019 р. "Додатки Google в освітній діяльності" Сертифікат № БЦ-С- 4495. 02.07.2019 Методичний посібник «Географічні інформаційні системи та технології» для

						студентів спеціальності – Науки про Землю, Середня освіта (Географія) Івано-Франківськ: Приватний підприємець Голіней О.М., 2020.-48 с
18800	Титунь Оксана Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 021097, виданий 03.04.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 046317, виданий 25.02.2016	14	Іноземна мова (англійська) Кандидат педагогічних наук, (13.00.04) Теорія і методика професійної освіти. Стажування: Івано- Франківський медичний університет, кафедра мовознавства, з 12.03 по 11.05. 2018 р. Tytun O.L. Boichuk A.P. Sivkovych H.M. Teaching English professional writing to students of design and fine arts. Навчання писемного англійського професійного мовлення студентів спеціальностей «дизайн» та «образотворче мистецтво» Прикарпатський вісник НТШ Слово, №3(55). с. 101- 109, Івано-Франківськ: ПНУ. – 2019
162862	Заячук Мирослав Дмитрович	Професор, Сумісництво	Факультет природничих наук	Диплом доктора наук ДД 005598, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 009154, виданий 17.01.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 000958, виданий 19.02.2004	23	Соціальна географія Доктор географічних наук, 11.00.02 - економічна і соціальна географія, член спеціалізованої вченої ради К.76.051.04 в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, спеціальність: Шифр спеціальності Географічні науки 11.00.02 – «Економічна та соціальна географія». член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.08; Шифр спеціальності Географічні науки 11.00.02 – "Економічна та соціальна географія". 1. Rudenko V., Hryhorkiv V., Zaiachuk M., Ishchenko S. Social-geographic approaches to application of economic-mathematical modeling in predicting the place of Ukrainian farming economies in food market commoditization // Часопис соціально-економічної географії: міжрегіон. зб. наук. праць. Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна,

							2017. Вип. 23 (2). С. 26-32. 2. Заячук М.Д. Територіальні відміни рівня знань випускників закладів середньої освіти / М.Д, Заячук, Ю.О. Білоус // Науковий вісник Херсонського державного університету. 2019. № 11. С. 31-38.
44747	Фоменко Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070803 Прикладна екологія, Диплом кандидата наук ДК 039179, виданий 18.01.2007	19	Загальна гідрологія	Кандидат географічних наук, 11.00.11 - конструктивна географія та раціональне використання природних . Н.В. Фоменко. Гідрологія з основами океанології. Методичні вказівки до виконання практичних робіт та для самостійної роботи студентів.- Івано-Франківськ, 2017.-54 с.
92293	Атаманюк Ярослава Дмитрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 013126, виданий 28.03.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 043902, виданий 29.09.2015	17	Біогеографія	Кандидат географічних наук. Атаманюк Я.Д. Біогеографія: навчально-методичний посібник. - Івано-Франківськ, Симфонія форте, 2016. 64 с. Стажування Поморська Академія (м. Слупськ, Республіка Польща), наказ № 251 від 27.04.2017 р. «Методика регіональних досліджень».
318415	Червінський Андрій Іванович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника",	5	Географія світового господарства	Кваліфікація за дипломом магістра: економіст-фінансист, викладач економіки. 1. Червінський А. Вплив гірського середовища на освітньо-культурний та соціально-економічний розвиток жителів Українських Карпат / А. Червінський, І. Бойко // Гірська школа Українських Карпат. 2016. № 15. С. 180-184. 2. Chervinska I. Sustainable Development of the Mountain Territory of the Ukrainian Carpathians: Foreign Experience and Domestic Realities / I. Chervinska, A. Chervinskyi // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2018. Vol. 5,

				рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 026607, виданий 26.02.2015			по. 1. С. 120-127.
79913	Бєлова Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатськ ий національний університет імені Василя Стефаніка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 038578, виданий 29.09.2016	6	Фізична географія материків і океанів	Кандидат географічних наук, 11.00.11 - конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. У процесі викладання курсу «Фізична географія материків та океанів» розроблено курс лекцій та практичних робіт по кожній тематиці, підготовлено до друку навчально- методичний посібник, складено перелік індивідуальних завдань, побудовано програмові вимоги для складання екзамену з дисципліни, сформовано методичні вказівки для самостійної роботи студентів та розроблено силабус згідно сучасних вимог. Друковані матеріали представлені у вигляді навчально- методичного комплексу з дисципліни «Фізична географія материків та океанів» і зберігаються на кафедрі географії та природознавства. Електронні версії матеріалів курсу (хрестоматія з дисципліни) передані у наукову бібліотеку ПНУ імені В. Стефаніка і містяться за посиланням: http://lib.pnu.edu.ua/e-library-res.php?a=%D1%85%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%Vo%D1%82%D1%96%D1%8F&nom=2 Публікації: 1. Бєлова Н.В. Агроландшафти Передкарпаття, їх геоекологічна оцінка та шляхи оптимізації / Н.В. Бєлова // Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за

						спеціальністю: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Доступ за посиланням: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/05/dis_belova.pdf 2. Белова Н. В. Фізична географія материків та океанів: матеріали до хрестоматії з дисципліни. - Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2018. 3. Bielova N.V. Ecologically dangerous phenomena and processes on the territory of Ivano-Frankivsk Oblast / N.V. Bielova // GEOREVIEW: Scientific Annals of Stefan cel Mare University of Suceava. Geography Series. – Suceava, 2019. – Vol 29. – № 1. – S. 109-117. Coursera certificate – Земля ззовні та зсередини (онлайн-курс) https://cutt.ly/DkNr6hd	
79913	Белова Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 038578, виданий 29.09.2016	6	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	Кандидат географічних наук, (11.00.11) Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. 1. Белова Н. В. Основні показники водного режиму лісоаграрних ландшафтів Передкарпаття / Н. В. Белова, В. С. Олійник // Науковий вісник НЛТУ України: збірник науково-технічних праць. – Львів, 2015. – Вип. 25.6. – С. 137-143. 2. Белова Н. В. Роль природних екосистем у збереженні ландшафтів Передкарпаття / Н. В. Белова // Прагматичні аспекти діяльності національних природних парків у контексті збалансованого розвитку. – Берегомет, 2015. – С. 34-36.
79913	Белова Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад	6	Географія населення	У процесі викладання курсу «Географія населення» розроблено курс лекцій та практичних робіт по кожній

"Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 038578, виданий 29.09.2016

тематиці, складено перелік індивідуальних завдань, побудовано програмові вимоги для складання заліку/екзамену з дисципліни, сформовано методичні вказівки для самостійної роботи студентів та розроблено силабус, згідно сучасних вимог. Друковані матеріали представлені у вигляді навчально-методичного комплексу з дисципліни «Географія населення» і зберігаються на кафедрі географії та природознавства. Електронні версії матеріалів курсу (хрестоматія з дисципліни) передані у наукову бібліотеку ПНУ імені В. Стефаника і містяться за посиланням: <http://lib.pnu.edu.ua/e-library-res.php?a=%D1%85%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%96%D1%8F&nom=2> Перелік наукових праць:
1. Белова Н.В. Збереження природно-ресурсного потенціалу Передкарпаття: соціально-педагогічний аспект / Н.В. Белова // Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. – Івано-Франківськ, 2017. – № 16. – С. 114-118. <https://cutt.ly/EkNrmfR>
2. Белова Н.В. Регіональні особливості землезабезпеченості населення Передкарпаття / Н.В. Белова // Географічна освіта і наука в Україні : матер. V Всеукраїнської наук.-практ. конф. – К. : Обрії, 2015. – С. 57–59. Сертифікати про підвищення професійної майстерності: Certificate of attendance ERASMUS+ Programme <https://kgip.pnu.edu.ua>

							/wp-content/uploads/sites/73/2021/01/Certificate-of-attendance-ERASMUS-Programme.pdf
44747	Фоменко Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Івано- Франківський державний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070803 Прикладна екологія, Диплом кандидата наук ДК 039179, виданий 18.01.2007	19	Метеорологія і кліматологія	Кандидат географічних наук, 11.00.11 – конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. Фоменко Н.В. Кліматологія. Методичні вказівки до виконання практичних робіт та самостійної роботи студентів. (Електронний ресурс) (2020).
178173	Іванишин Наталія Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаніка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 035733, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033010, виданий 30.11.2012	14	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кандидат філологічних наук, диплом ДК № 035733, дата видачі 04.07.2006, Атестаційна колегія, рішення від 04.07.2006 (протокол №37-06/7), зі спеціальності українська мова стажування на кафедрі української мови та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з 03.10.2016 по 05.12.2016. Довідка №1488-33/03 від 08.12.2016; тема “Лінгвостилістичні параметри художнього тексту”.
19388	Новосад Марія Гнатівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 015893, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 014922, виданий 19.10.2005	35	Історія української культури	Кандидат мистецтвознавства, спеціальність (26.00.01) - теорія та історія культури Тема стажування: «Удосконалення нових форм дистанційного навчання на платформі EduPro та Prometheus з культурології та історії української культури та релігієзнавства». 22.01. по 22.02.2018 р. Довідка № 12-694 від 22.02.2018 р. Новосад М.Г. Історія української культури. Навчально-методичне забезпечення для дистанційної форми навчання / М.Г.Новосад. – Калуш: «Артекс»,

							2016. – 256 с.
11264	Терешкун Оксана Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 033217, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027328, виданий 20.01.2011	23	Філософія	Кандидат політичних наук, спеціальність (23.00.01) теорія та історія політичної науки; кваліфікація за дипломом – філософ, викладач філософських дисциплін. Навчання в докторантурі 2012–2015 рр. на кафедрі філософії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, тема дисертації: «Гуманітарно-наукові парадигми техніки: антропологічний, ціннісний та соціокультурний виміри» за спеціальністю 09.00.09 – філософія науки; свідоцтво про закінчення докторантури № 71 від 30.11.2015 р. видано відділом аспірантури та докторантури Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
196013	Файчак Роман Іванович	завідувач кафедрою, доцент, Основне місце роботи	Кафедра фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 042883, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030493, виданий 17.05.2012	13	Фізична культура	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 24.00.02 - фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, «Корекція екзаменаційного стресу у ліцеїстів, засобами фізичної культури. Стажування: Національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, м.Тернопіль. «Сучасні методи організації спортивно-оздоровчої роботи зі студентами», 21 жовтня - 28 листопада 2018 року.
36406	Кланічка Юрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом	10	Інформатика та географічні інформаційні системи і технології (за професійним спрямуванням)	Кандидат фізико-математичних наук, Стажування, Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра програмування, тема: Підвищення науково-методичного рівня викладання на спеціальності "Середня освіта (Інформатика)", довідка №4617-С від 29.11.2019 р.

				кандидата наук ДК 062302, виданий 10.11.2010			Кандидат фізико-математичних наук, – фізика і хімія поверхні, доцент кафедри математики, інформатики і методики викладання. Стажування :- Львівський національний університет ім. Івана Франка, кафедра програмування, з 01.10.2019 р. по 25.11 2019 р. "Додатки Google в освітній діяльності" Сертифікат № БЦ-С-4495, 02.07.2019 Методичний посібник «Географічні інформаційні системи та технології» для студентів спеціальності – Науки про Землю, Середня освіта (Географія) Івано-Франківськ: Приватний підприємець Голіней О.М., 2020.-48 с.
232031	Рачій Богдан Іванович	Професор, Суміщення	Фізико-технічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 006725, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 063081, виданий 22.12.2010	2	Фізика з основами геофізики	Доктор фізико-математичних наук, спеціальність (01.04.18) Фізика і хімія поверхні спеціальність (01.04.18) Фізика і хімія поверхні. Яцура М. М., Гасюк І. М., Рачій Б.І., Гамарник А. М. Курс загальної фізики. Оптика. Тести: навчально-методичний посібник. - Івано-Франківськ : ПНУ, 2019. - 381 с.
33637	Луцась Анна Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 000055, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 046311, виданий 25.02.2016	14	Хімія з основами геохімії	Кандидат хімічних наук, спеціальність (02.00.21) хімія твердого тіла. Стажування: Науково-дослідний інститут транспорту газу ПАТ «Укртрансгаз», Тема: «Сучасні методи розв'язання екологічних проблем газотранспортних підприємств України», вид документа: довідка №25/02, дата видачі 02.12.2016 р.

141398	Сав`юк Мирослав Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ГМ 007319, виданий 21.11.1990, Атестат доцента ДЦ 002425, виданий 14.11.1995	30	Геологія	Кандидат геолого- мінералогічних наук, , тема дисертації «Палеотектонічний і літофаціальний аналіз палеогенових відкладів північно- західної частини Бориславсько- Покутської зони Передкарпатського прогину в зв'язку з їх нафтогазоносністю». Сав'юк М.І. Геологія. Навчально- методичний посібник.-Івано- Франківськ: НАІР, 2016.-144 с.
141398	Сав`юк Мирослав Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ГМ 007319, виданий 21.11.1990, Атестат доцента ДЦ 002425, виданий 14.11.1995	30	Загальне землезнавство	Кандидат геолого- мінералогічних наук.Тема стажування « Динаміка сучасних морфодинамічних процесів та їх вивчення на заняттях з геоморфології ». Дата видачі довідки– 10.01. 2020 р. 1. Сав'юк М.І. Основи природознавства: землезнавство. Навчально- методичний посібник / Т.М. Васютиня, Г.П. Сав'юк, М.І. Сав'юк. – вид.4-е переробл. і доп. – Івано- Франківськ: НАІР, 2017. – 144 с. 2. Сав'юк М.І. Загальне землезнавство. Навчально- методичний посібник.-Івано- Франківськ: НАІР, 2018.-104 с.
70143	Гілецький Йосип Романович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 025588, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 020015, виданий 30.10.2008	17	Картографія з основами топографії	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання географії. 1. Гілецький Й.Р., Атаманюк Я.Д. Про унормування використання деяких термінів у картографії / Й. Р. Гілецький, Я.Д. Атаманюк. // Геодезичні вишукування та землепорядні дослідження в умовах Правобережного Лісостепу України: матер. Всеукр. наук.- практ. інтер.-конф., Умань, 2019. С.105- 107. 2. Гілецький Й.Р. Географічні задачі та їх розв'язування. / Й. Р. Гілецький – Вид. 3- тє, виправл. – Тернопіль: Мандрівець, 2016.– 136 с. 3. Гілецький Й.Р.,

							Тимофійчук Н.М. Районування підпровінцій Зовнішніх і Внутрішніх Східних Карпат в межах України// Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. Pp. 225-232.
318473	Закутинська Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 025654, виданий 22.12.2014	10	Основи суспільної географії	Кандидат географічних наук, 11.00.02 - економічна і соціальна географія. Тема стажування: "Просторові особливості субурбанізаційних процесів та їх вивчення на уроках географії в закладах середньої освіти". Дата видачі довідки - 08.11.2019. 1. Закутинська І.І. Субурбанізація в просторовому вимірі: Івано-Франківськ і його околиці: монографія / І.І. Закутинська, Р.Р. Сливка. – К. : Логос, 2016.- 216 с. 2. Сливка Р. Просторовий розвиток приміської зони Івано-Франківська: ментальні межі, нерівномірність, фрагментація / Р. Сливка, І. Закутинська // Урбаністична Україна: в епіцентрі просторових змін / За ред. К. Мезенцева, Я. Олійника, Н. Мезенцевої. – Київ, «Фенікс», 2017. – С. 304-325. 3. Slyvka R., Zakutynska I. How do state and military borders divide the urban spaces of Donbas? Cases of Milove/Chertkovo and Zolote // Spatial Conflicts and Divisions in Post-socialist Cities / Ed. by V. Mihaylov. London: Springer International Publishing, London, 2020. DOI: 10.1007/978-3-030-61765-3 p. 111-128
147424	Кашуба Григорій Іванович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік	15	Вища математика з основами матстатистики	Стажування, Івано-Франківський національний університет нафти і газу, кафедра вищої математики, тема:

				закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика			Використання інформаційно-комунікативних технологій під час викладання вищої математики у вищій школі, довідка №46-35. Кваліфікація за дипломом – математик, викладач. Навчально-методичні посібники: 1. Кашуба Г. І. Курс лекцій з Вищої математики для студентів спеціальності 'Хімія' (Електронний ресурс) (2018). 2. Кашуба Г. І. Методичні вказівки і контрольні завдання з вищої математики з основами математичної статистики для студентів спеціальності 'Географія' (Електронний ресурс) (2018).
141915	Міщук Андрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 030003, виданий 30.06.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007181, виданий 16.12.2009	13	Історія України	Кандидат історичних наук, спеціальність (07.00.01) історія України; підвищення кваліфікації 15.02.-22.03.2017 р. Відділ історії України XIX – початку XX ст. Інституту історії України НАН України. Довідка № 123/259 від 22.03.2017р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР20. Застосовувати знання теоретичних і методологічних	<input type="checkbox"/>	Географія світового господарства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи,

<p>основ географічних наук для моніторингу і оцінки природних умов, порівняльно-географічного аналізу розвитку економіки, населення, соціальної сфери держав світу та України.</p>			(евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Географія туризму країн світу	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Регіональна суспільна географія світу	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Курсова робота (2-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Презентація, публічний захист
		Курсова робота (3-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Презентація, публічний захист
		Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Презентація, публічний захист
	<p>ПР19. Оцінювати роль України в світі, знати і пояснювати особливості просторової організації природи, населення і господарства України.</p>	<input type="checkbox"/>	Соціально-економічна географія України	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог
Географія туризму в Україні			інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Кваліфікаційна робота			Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Презентація, публічний захист

		Фізична географія України	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
<i>ПР13. Розуміння обумовленості якості, рівня і способу життя людських спільнот особливостями просторової організації політичної, економічної, культурної та інших соціосфер.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія України	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, семінарські заняття, бесіда, дискусія, діалог.	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
		Географія світового господарства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Основи суспільної географії	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог.	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Географія населення	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Географія туризму	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль

			роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	
		Соціальна географія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Історична географія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Філософія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, семінарські заняття, бесіда, дискусія, діалог.	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
		Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, експериментальні, наукові, консультації	Презентація, публічний захист
		Регіональна суспільна географія світу	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
ПР18. Навички встановлення міжнародних зв'язків задля налагодження професійного партнерства.	<input type="checkbox"/>	Філософія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Іноземна мова	інформаційно-рецептивний	усний контроль і

		(перша)	(словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково- пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Іноземна мова (англійська)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково- пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
<i>ПР17. Ділова комунікація у професійній сфері (рідною та іноземною мовами), знання основ ділового спілкування, навички презентації та самопрезентації, вміння вести наукову дискусію, навички професійної науково- інформаційної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково- пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Філософія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково- пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Іноземна мова (перша)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково- пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Виробнича практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Презентація матеріалів практики, її публічний захист
		Іноземна мова (англійська)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково- пошуковий (евристичний), пошуковий	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та

			(дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Курсова робота (2-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, експериментальні, наукові, консультації	Презентація, публічний захист
		Курсова робота (3-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, експериментальні, наукові, консультації	Презентація, публічний захист
		Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, експериментальні, наукові, консультації	Презентація, публічний захист
		Навчальна практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Презентація матеріалів практики, її публічний захист
<p><i>ПР16. Поглиблені знання принципів стійкого регіонального розвитку, здатність планувати, організовувати та реалізувати оптимізаційні заходи в практичній природоохоронній, туристичній діяльності та у процесі зонування міських та сільських територій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Географія туризму	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Презентація, публічний захист
		Виробнича практика	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, експериментальні, наукові, консультації.	Презентація матеріалів практики, її публічний захист
<p><i>ПР15. Навички роботи із сучасною прикладною базою та загальні й спеціалізовані методи роботи з географічними об'єктами, явищами та процесами в польових і лабораторних умовах, здійснювати аналіз й оцінку стану природних та природно-антропогенних геосистем для розвитку туризму.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Фізична культура	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи, методи вдосконалення та закріплення рухових дій	Контроль самостійної роботи, практичне виконання фізичних вправ
		Виробнича практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Презентація матеріалів практики, її публічний захист
		Навчальна практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Презентація матеріалів практики, її публічний захист
		ГІС в географії та туризмі	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та

			(дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Презентація, публічний захист
		Фізика з основами геофізики	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Хімія з основами геохімії	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (лабораторні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
		Картографія з основами топографії	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (лабораторні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
<i>ПРО4. Аналізувати географічний потенціал території.</i>	☒	Метеорологія і кліматологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
		Регіональна суспільна географія світу	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів,	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.

	лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	
Курсова робота (3-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист
Курсова робота (2-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист
Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист
Географія туризму країн світу	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гр.).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Географія туризму в Україні	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гр.).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Геологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль; тестовий контроль.
Географія світового господарства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.

	проект, презентація).	
Виробнича практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація матеріалів практики, публічний захист
Навчальна практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація матеріалів практики, публічний захист
Соціально-економічна географія України	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Геоморфологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Загальна гідрологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний,	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до

			проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
ПРО9. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.	☒	Соціально-економічна географія України	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
		Історія української культури	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, семінарські заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
		Геологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль; тестовий контроль.
		Загальне землезнавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
		Геоморфологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль

	заняття, бесіда, дискусія, діалог	
Ландшафтознавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
Основи суспільної географії	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
Географія населення	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
Рекреаційна географія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
ГІС в географії та туризмі	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації,	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль

			письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	
		Географія туризму	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
		Соціальна географія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
		Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Презентація, публічний захист
<p><i>ПР12. Розуміння значення ландшафтного різноманіття для збереження стійкості географічного середовища, уявлення про різноманітність рекреаційних ландшафтів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Загальне землезнавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Ландшафтознавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Біогеографія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Фізична географія	інформаційно-рецептивний	усний контроль і

		материків і океанів	(словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Фізична географія України	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист
<i>ПР11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</i>	☒	Курсова робота (3-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, експериментальні, наукові, консультації.	Презентація, публічний захист
		Виробнича практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація матеріалів практики, її публічний захист
		Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, експериментальні, наукові, консультації.	Презентація, публічний захист
		Курсова робота (2-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, експериментальні, наукові, консультації.	Презентація, публічний захист
<i>ПРО5. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.</i>	☒	Хімія з основами геохімії	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль; тестовий контроль.
		Картографія з основами топографії	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль; тестовий

	роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	контроль.
Геоморфологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Метеорологія і кліматологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Загальне землезнавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Географія світового господарства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів,	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль

	лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/рольова симуляційна гра).	
Соціально-економічна географія України	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Географія туризму країн світу	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Регіональна суспільна географія світу	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
ГІС в географії та туризмі	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Курсова робота (2-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист
Курсова робота (3-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист

Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист
Навчальна практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація матеріалів практики, публічний захист
Виробнича практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація матеріалів практики, публічний захист
Історична географія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Інформатика та географічні інформаційні системи і технології (за професійним спрямуванням)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Іноземна мова (англійська)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Вища математика з основами матстатистики	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Фізика з основами	інформаційно-рецептивний	усний контроль і

		геофізики	(словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
ПР21. <i>Організовувати і проводити екскурсії та подорожі.</i>	<input type="checkbox"/>	Фізична культура	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи, методи вдосконалення та закріплення рухових дій	контроль самостійної роботи, практичне виконання фізичних вправ
		Географія туризму в Україні	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Географія туризму країн світу	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Презентація, публічний захист
		Виробнича практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Щоденник практики, презентація, матеріали практики, публічний захист
ПРО8. <i>Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізика з основами геофізики	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
		Хімія з основами геохімії	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи,

	(дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Вища математика з основами матстатистики	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково- пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Інформатика та географічні інформаційні системи і технології (за професійним спрямуванням)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково- пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль; тестовий контроль.
Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист
Метеорологія і кліматологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково- пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Курсова робота (2-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист
Загальна гідрологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково- пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.

		Курсова робота (3-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист
<i>ПРО7. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</i>	☒	Загальне землезнавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Ландшафтознавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
		Історична географія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
		Фізична географія материків і океанів	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
		Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, експериментальні, наукові, консультації.	Презентація, публічний захист.
<i>ПРО6. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні</i>	☒	Виробнича практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація матеріалів практики, публічний захист

<i>моделі в галузі географічних наук.</i>		Навчальна практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація матеріалів практики, публічний захист
		Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист
		Інформатика та географічні інформаційні системи і технології (за професійним спрямуванням)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
		Картографія з основами топографії	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
		Курсова робота (3-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист
		ГІС в географії та туризмі	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
		Курсова робота (2-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист
<i>ПР10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Рекреаційна географія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, семінарські заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль

		Географія туризму в Україні	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, семінарські заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Соціально-економічна географія України	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, семінарські заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Курсова робота (2-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Презентація, публічний захист
		Фізична географія України	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, семінарські заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Курсова робота (3-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Презентація, публічний захист
		Виробнича практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація матеріалів практики, її публічний захист
		Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації	Презентація, публічний захист
		Історична географія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, семінарські заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
ПРО2. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи суспільної географії	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький),	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та

	(Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Метеорологія і кліматологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Загальна гідрологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Біогеографія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Географія населення	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції,	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка);

	консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гра).	практичний контроль; тестовий контроль.
Фізична географія материків і океанів	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Фізична географія України	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Географія туризму	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Рекреаційна географія	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
Картографія з основами топографії	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи,

			(дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація).	реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль; тестовий контроль.
		Соціальна географія	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково- пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль.
		Виробнича практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація матеріалів практики, їх публічний захист.
		Навчальна практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація матеріалів практики, їх публічний захист.
<i>ПРОЗ. Пояснювати особливості організації географічного простору.</i>	☒	Геологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково- пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль; тестовий контроль
		Загальне землезнавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково- пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .
		Загальна гідрологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково- пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції,	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка);

	консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/рольова симуляційна гра).	практичний контроль; тестовий контроль .
Ландшафтознавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .
Біогеографія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .
Географія населення	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .
Картографія з основами топографії	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний,	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до

	проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/рольова симуляційна гра).	семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль; тестовий контроль
Фізична географія материків і океанів	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .
Географія світового господарства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .
Соціально-економічна географія України	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .
Географія туризму в Україні	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .

Історична географія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .
Рекреаційна географія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .
Соціальна географія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .
Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, експериментальні, наукові, консультації.	Презентація, публічний захист
Регіональна суспільна географія світу	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .
Метеорологія і кліматологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний),	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи,

			пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гра).	контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .
		Основи суспільної географії	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .
		Фізична географія України	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гра).	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до семінарських/практичних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль .
<i>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</i>	☒	Курсова робота (2-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист
		Фізична географія України	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.
		Фізична географія материків і океанів	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.

Філософія	Словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль, тестовий контроль.
Загальна гідрологія	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.
Біогеографія	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.
Ландшафтознавство	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.
Географія туризму	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.
Географія населення	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий

	роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	контроль.
Соціально-економічна географія України	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.
Соціальна географія	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.
Курсова робота (3-й курс)	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.
Метеорологія і кліматологія	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.
Рекреаційна географія	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький),	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та

	(Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.
Основи суспільної географії	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.
Історія української культури	Словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда, консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи.	Усне і письмове опитування, контроль самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль, тестовий контроль.
Загальне землезнавство	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.
Картографія з основами топографії	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.
Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація, публічний захист
Навчальна практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація матеріалів практики, їх публічний захист.
Виробнича практика	Групові та індивідуальні завдання, вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі, пошукові, консультації.	Презентація матеріалів практики, їх публічний захист.
Історія України	Словесні методи (лекція, семінар, розповідь, бесіда,	Усне і письмове опитування, контроль самостійної

			консультації), наочні методи (демонстрація ін.), практичні методи.	роботи, контрольна робота, підсумковий контроль, тестовий контроль.
		Геоморфологія	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.
		Геологія	Інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), (Розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/груповий проект).	Усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних робіт, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторнопрактичний контроль; тестовий контроль.
<i>ПР14. Поглиблені знання про принципи структурної й функціональної організації географічних (в т.ч. рекреаційних) об'єктів, явищ і процесів, професійне володіння методами систематизації, типології та класифікації.</i>	<input type="checkbox"/>	Геологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, лабораторні заняття, бесіда, дискусія, діалог.	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (лабораторні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
		Географія світового господарства	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Регіональна суспільна географія світу	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький), розповідь, лекції, консультації, письмові і усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні заняття, бесіда, дискусія, діалог	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (практичні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
		Кваліфікаційна робота	Вивчення інформаційних ресурсів, дослідницькі,	Презентація, публічний захист

			пошукові, експериментальні, наукові, консультації	
--	--	--	---	--