

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	25886 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25886
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра всесвітньої історії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", м. Івано-Франківськ, вулиця Тараса Шевченка 57.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	156960
ПІБ гаранта ОП	Волощук Мирослав Михайлович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	myroslav.voloshchuk@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-120-46-50
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-665-10-69

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП започатковано 2016 р. (протокол Вченої ради факультету історії, політології і міжнародних відносин № 7 від 23.02. 2016 р.), оновлено 2020 р. (протокол № №1 від 28.08. 2020 р.). Серед нових вагомих особливостей програми – потреба у подальших дослідженнях етнологічних студій з огляду на місцеві етнографічні груп та мультикультурності Прикарпаття та Карпат, церковної історії краю і біографій її ключових постатей, дисидентський рух, вишкіл медієвістів і археологів. Оновлення освітньо-наукової програми опирається на науково-дослідну тему в межах якої відбуваються дослідження аспірантів «Центрально-Східна Європа: етнополітичні процеси, соціальні трансформації, міжнародні відносини» (дер-жавний ре-єст-рацій-ний номер: 0112U003030) <https://kvi.pnu.edu.ua/науково-дослідна-тема-кафедри-всесві/>

Професійну підготовку ОП забезпечують кафедри: всесвітньої історії, історії України та методики викладання історії, Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки та кафедри етнології і археології, а також викладачі факультетів іноземної філології, математики та інформатики, педагогічного факультету (12 докторів історичних наук, професорів, 5 кандидатів наук, доцентів).

До 2016 р. проводився набір у постійно діючі, на той час, аспірантури за 4-ма історичними спеціальностями (07.00.01 – історія України (наказ МОН № 182 від 9 квітня 2001 р.), 07.00.02 – всесвітня історія (наказ МОН № 182 від 9 квітня 2001 р.), 07.00.05 – етнологія (наказ МОН № 112 від 28 лютого 2003 р.), 07.00.06 – джерелознавство та історіографія (наказ МОН № 112 від 28 лютого 2003 р.)) та докторантуру за спеціальністю 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія (032 – Історія та археологія).

2006 року створено кафедру етнології і археології, 2007 р. – науково-дослідний Інститут історії, етнології і археології Карпат. З 2015 р. при кафедрі всесвітньої історії діє Центр медієвістичних студій. Аспіранти мали змогу публікуватися у фахових періодичних виданнях. При посталій при ЗВО 2003 р. спеціалізованій вченій раді із захисту дисертацій за спеціальностями 07.00.01 – історія України та 07.00.05 – етнологія захищено 84 здобувачі, із яких – 6 докторських і 78 кандидатських дисертацій (<https://ipmv.pnu.edu.ua/спеціалізовані-вчені-ради/>). За спеціальністю 07.00.02 – всесвітня історія в інших спеціалізованих вчених радах – 13 кандидатських і 3 докторські дисертації; за спеціальністю 07.00.06 – джерелознавство та історіографія – 12 кандидатських дисертацій та 2 докторські дисертації, за спеціальністю 07.00.01 – історія України – 2 кандидатські дисертації.

ОП розроблялася і впроваджується із врахуванням новітніх методик, наукових та методологічних напрацювань, що існують на факультеті зокрема, в університеті, Україні, Європі та світі загалом.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	7	6	1	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	10	7	2	1	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	3	2	1	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	7	3	1	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24152 Історія та археологія 12508 Історія
другий (магістерський) рівень	25940 Історія та археологія 11476 Історія 11957 Етнологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	103221
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	103221
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП о32 Історія та археологія (PHD).pdf</i>	JeKc3RFsYAxQxfuMJU2VEtr4lBnT1Q5znOtBfMUuL9g=
Освітня програма	<i>о32-PHD-OP-2016.pdf</i>	b582ENiwPZ+8EWssQXyHztqRPme2mVTFaQtP+lc8TdY= =
Навчальний план за ОП	<i>о32-PHD-NP-2020.pdf</i>	9pzIvgKx5xpLYGuktNtJibcWYp+4EyUysZ48q/2NSDs=
Навчальний план за ОП	<i>о32-PHD-NP-2016.pdf</i>	yq9k5xohLkQKe3X1NqVJ2yBF579EA3P2hXv4lqpElfo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія заповідника Давній Галич.pdf</i>	LhJfeJJ28rTBwCyYvoU9VW3/Dzzl6jYFI9QqbKAZ3w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Івано-Франківського краєзнавчого музею.pdf</i>	995PfqFtsfof2N6om5iCKM/AWte4v8Chlelj9XCaxig=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Івано-Франківської академії Івана Златоустого_ Білоус О.М..pdf</i>	G+ucU2DGvMSw2kB+pKtoDcddoY+J6VIU3M576MNUQZA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія начальника управління культури, національностей та релігії ОДА_ Федорак В..pdf</i>	LW1SQnMV09erGOub9H8nu6K9wHOSyDkeEXx4Lf1oWKw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія ректора ПНУ_ Цепенда І.Є..pdf</i>	ocnD4U5/wMDqNt6EfV1kZA2DKBJbciGCCkvyLiFHtkE=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОНП «Історія та археологія» повністю відповідають місії та Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020–2027 рр. (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>) надання поглиблених знань, умінь і навичок, ефективного виконання здобувачем завдань інноваційного характеру з використанням новітніх технологій і методик, відповідаючи трьом векторам місії: наука, освіта, регіон.

Унікальність ОНП забезпечує дослідницька специфіка Карпатського регіону шляхом щільного впливання регіональної специфіки наукових студій і викладання ОК (освітній компонент) («Етноархеологія Карпатського регіону», «Побут галицької інтелігенції (XIX – 30-ті рр. XX ст.)», «Історичне музеєзнавство», «Історія Галичини XIX – перша половина XX ст.», «Суспільно-політичні процеси в Галичині у воєнно-революційну добу (1914–1923рр.)», «Міграційні процеси і міжнародні відносини в Європі X–XV ст.») у Центральноевропейський контекст історичного минулого.

Значна увага відводиться виробничій (асистентській) практиці. Оригінальні програми ОК, форми і методи їх викладання допомагають сформувати дослідницьку ініціативу аспіранта, розвинене критичне мислення, здатність застосовувати свої знання й компетенції для вирішення конкретних завдань при роботі в архівах, бібліотеках,

музеях, науково-дослідних інститутах, у роботі, суміжній з туризмом, кіновиробництвом, історичній реконструкції, пам'яткознавством; пошуком, виявлення та належним вшануванням місць пам'яті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП розроблена у відповідності зі Статутом і 1–3 пунктами Стратегії розвитку ЗВО на 2020–2027 рр. (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>). У відповідності з ними та рішеннями Вченої ради (протокол №1 від 28 серпня 2016 р.) ЗВО підкреслюється, що основна місія ОП – у наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; формуванні історичних наукових шкіл для побудови сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації й спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення м. Івано-Франківська, Івано-Франківської області, України.

Організація навчання за ОП «Історія та археологія» відповідає стратегічному напрямку, а саме удосконаленню студентоорієнтованого навчального процесу для формування необхідних компетентностей у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Реалізація ОП пов'язана із втіленням підстратегій: інтернаціоналізації, корпоративної соціальної відповідальності та управління якістю (на основі ISO 9001).

Стратегія інтернаціоналізації передбачає налагодження партнерств з університетами світу. Стратегія корпоративної соціальної відповідальності має на меті підвищити рівень соціальної відповідальності ЗВО перед усіма стейкхолдерами. Стратегія управління якістю (на основі ISO 9001) передбачає оптимізацію усіх організаційних процесів у ЗВО задля проходження міжнародної сертифікації за системою ISO 9001.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці освітньої програми для третього рівня (доктор філософії) враховувалася думка стейкхолдерів. ОНП неодноразово розглядалася і обговорювалася на спільних засіданнях здобувачів і кафедри всесвітньої історії (протокол №12 від 26 червня 2016 р.) та засіданнях Вченої ради факультету історії, політології і міжнародних відносин та на вченій раді університету (протокол №1 від 28 серпня 2016 р.)

При розробці ОНП було враховано побажання здобувачів включити у вибіркочку частину максимально наближені до їхніх наукових досліджень навчальні предмети. Враховано й відповідність компетентностей, які дають змогу аспірантам в майбутньому працювати у науково-дослідних установах.

Кожен аспірант може розробити власну наукову траєкторію розвитку і написання власного дослідження. При створенні програми враховано, що всі аспіранти – це потенційно майбутні викладачі. Для цього збільшили обсяг асистентської, педагогічної практики.

ОНП покликана підвищити «значущість» і «вартість» молодих науковців на ринку праці. Отримані компетентності дають їм змогу бути конкурентоспроможними і отримати кращу роботу за фахом.

При створенні ОНП було враховано і те, що аспіранти мали проводити різнопланову дослідницьку роботу, результатом якої стане завершене дисертаційне дослідження, тому теоретичне навчання займає перші триместри і четвертий – практична підготовка – із загальних восьми семестрів тривалості програми.

- роботодавці

При створенні ОНП враховано думку роботодавців, частина яких працевлаштувала випускників аспірантури: Державний національний технічний університет нафти і газу (Я.Штанько: <https://nung.edu.ua/person/shtanko-yaroslav-volodimirovich-o>, Н.Концур-Карабинович: <https://nung.edu.ua/person/koncur-karabinovich-nataliya-mikolaivna>, В.Передерко: <https://nung.edu.ua/en/node/1174>), Національний медичний університет (Л.Сливка, І.Любчик: <https://www.ifnmu.edu.ua/uk/strukturni-pidrozdi-2/kafedry/kafedra-ukrainoznavstva-i-filosofii>), Університет короля Данила (Л.Пунько, Л.Лин: <https://ukd.edu.ua/person/lyubomir-ilin>) інститути, технікуми, коледжі, центри міста Івано-Франківська області (В.Островський: <https://refdb.ru/look/1052643.html>, А.Випасняк: <https://www.work.ua/resumes/1477495/>, І.Гавриш: <http://www.mvk.if.ua/news/35240>), Івано-Франківської та інших областей загалом, як от Музей української діаспори у Києві (Н.Розлуцький: https://uk.wikipedia.org/wiki/Музей_української_діаспори), Національний заповідник «Давній Галич» (М.Бацвін, А.Стасюк, І.Стасюк, А.Петраш: <http://davniyahalych.com.ua/pro-nas/kolektiv-zapovidniku>), ДАІФО (І.Гриник, Т.Середюк: https://uk.wikipedia.org/wiki/Державний_архів_Івано-Франківської_області). Останніми було надано позитивні рецензії ОНП <https://kvi.pnu.edu.ua/рецензії-стейкхолдерів-на-освітню-пр/> Для здобувачів ОНП було проведено анкетування (<https://kvi.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/52/2020/12/Результати-опитувань-стейкхолдерів.pdf>).

- академічна спільнота

ОНП побудована з метою різноаспектного залучення здобувачів до академічної спільноти через проведення у ЗВО конференцій і круглих столів, де здійснюється апробація результатів досліджень молодих науковців; відвідання лекцій запрошених українських та іноземних лекторів-викладачів, учасників клубів історичної реконструкції, громадських діячів, політиків; шляхом публікації результатів досліджень у вітчизняних і зарубіжних виданнях. Викладачі, що забезпечують ОНП беруть активну участь у міжнародних конференціях та публікують результати власних студій у журналах баз Scopus чи Web of Science (зокрема, проф. М. Волошук, проф. С. Борчук, проф. І. Райківський, проф. В. Комар, проф. В. Великочий), долучаючи до цього й власних аспірантів. Аспіранти О. Кардаш,

І. Федоришин, Д. Кавацук мають статті у виданнях, що входять до Scopus чи Web of Science. При Університеті діє Рада молодих вчених (<https://nauka.pnu.edu.ua/рада-молодих-вчених/>). На факультеті історії, політології і міжнародних відносин з 2003 р. діє спеціалізована вчена рада Д 20.051.05, де захищено 84 дисертації (6 докторських і 78 кандидатських, із яких 8 – упродовж 2016–2020 рр. Викладачі забезпечують зростання кадрового потенціалу вищої школи. Наприклад, гарант ОНП проф. М. Волошук успішно підготував 2 аспірантів, проф. М. Кугутяк – 28, проф. О. Жерноклеєв – 11, проф. І. Райківський – 10, доц. Т. Галицька-Дідух – 2; проф. І. Пилипів – 1; доц. П. Костючок – 1; доц. Б. Томенчук – 1; доц. А. Королько – 1.

- інші стейкхолдери

У підготовці спеціалістів високої кваліфікації зацікавлені органи місцевої влади. МОН України, що є замовником на підготовку докторів філософії, теж є одним зі стейкхолдерів. Саме МОН затверджує обсяги підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії (відповідним наказом) і контролює забезпечення держзамовлення ЗВО. Окрім того, МОН є і кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП. Випускники аспірантури – успішні політичні, громадські діячі: В. Передерко (<https://nung.edu.ua/en/node/1174>), В. Федорак (<http://www.if.gov.ua/?q=page&id=25752>), С.Адамович (https://uk.wikipedia.org/wiki/Адамович_Сергій_Васильович), 2014 р. заступник голови Івано-Франківської ОДА, укладач обласних комплексних програм – «Відродження Галича як давньої столиці України», «Відзначення в області 100-річчя створення Західноукраїнської Народної Республіки і 100-річчя Акту Злуки Української Народної Республіки та Західноукраїнської Народної Республіки», «Вшанування в області Року пам'яті депортацій українців у ХХ столітті». Голова регіональної комісії з реабілітації при Івано-Франківській ОДА. Координатор ГО «Поступовий гурт франківців»; Олександр Сич – голова Івано-Франківської обласної ради (https://uk.wikipedia.org/wiki/Сич_Олександр_Максимович#Наукові_праці).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Навчання за ОНП дозволяє набути ґрунтовних знань за спеціальністю, що відповідають сучасним тенденціям розвитку освіти в Україні, зафіксованих у Законі України «Про вищу освіту», Законі «Про освіту» та Законі України «Про наукову і науково-технічну діяльність». ОНП забезпечує поглиблено-спеціалізовану підготовку аспірантів у галузі гуманітарних наук, зокрема, 032 Історія та археологія. Дисципліни внесені до ОНП є визначальними при вирішенні суспільно-економічних, культурних та політичних проблем і завдань завжди мультикультурного, при- та транскордонного Карпатського регіону. У підсумку, випускник ОНП, зможе швидко та ефективно вирішувати різні завдання і проблеми, професійно виконувати свої безпосередні функції науковця та педагога, прикладом чого слугує кількарічна упродовж 2016–2019 рр. співпраця гаранта ОНП М. Волошука із Телеканалом 1+1 (проекти «Україна: повернення своєї історії» (<https://www.youtube.com/watch?v=NxGKwLyzo8s>), «Таємниці великих українців» (<https://www.youtube.com/watch?v=TUteGekni-E>)). Проект «Творення України: сильні особистості, складні рішення» («Ukraine.Sense.Community», Кирило Караченцев, 2019: <https://www.youtube.com/watch?v=GspTARTeik>). Іншим напрямом такої діяльності є його ж співпраця упродовж 2020–2021 рр. із норвезькими студіями «Salto Filmog Fjernmyn» та «Huldra Film» у підготовці циклу документальних фільмів, присвяченого ранньосередньовічним контактам еліт між країнами Скандинавії, Руссю та Східною Римською імперією.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Сучасний світ вимагає від істориків володіти широким спектром умінь і навичок, які дають змогу працювати не лише в освітніх закладах, але і у освітньо-наукових та науково-дослідних установах, органах державного управління, ЗМІ тощо. Враховуючи особливе розташування Івано-Франківської області: близькість кордонів з Румунією, Польщею, Угорщиною, Словаччиною, різностороння пізньоантична, середньовічна і ранньомодерна спадщина вимагають підготовки достатньої кількості відповідних фахівців. Також сучасний розвиток туризму, українського кіно вимагають достатньої кількості фахівців, що могли б забезпечувати окреслені галузі. Саме цьому сприяє ОНП «Історія та археологія» третього освітнього рівня. ЗВО є єдиним закладом вищої освіти в області і регіоні, який готує відповідних істориків-фахівців з міжнародних відносин, історії, етнографії, етнології рідного краю різних історичних періодів. Випускники ОНП залучаються до праці у різноманітних сферах: як викладачі ЗВО, працівники науково-дослідних та архівних установ; експерти з комплектування музейного та виставкового фонду; методисти; фахівці у зв'язках з громадськістю; журналісти, експерти у туристичній галузі, кіновиробництві. Розвиток освіти в Університеті освітньою програмою підготовки доктор філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» забезпечує впровадженню в Україні базових засад європейської системи освіти і стимулює інтеграцію до європейського освітнього та наукового середовища.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При складенні ОНП враховувався досвід акредитування аналогічних ОНП Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (history.chnu.edu.ua/res//history/osvitniprogramu/ONP%20History2020.pdf) та Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка (<http://dspu.edu.ua/>). Було збільшено кількість годин на практичну підготовку аспірантів, а також на основі проаналізованих освітніх програм було визначено унікальність власної освітньо-наукової програми.

Проф. М. Волошук взяв участь у офіційному опонуванні дисертації здобувача ОНП доктор філософії (PhD) Домініка

Бланара «Історія Амадеївців з роду Аба», захищеної 22 серпня 2019 р. на спеціалізованій вченій раді Університету Коменського у Братиславі (Словаччина). Упродовж 2018–2019 рр. М. Волощук був visiting professor Університету Коменського (<https://fphil.uniba.sk/en/departments-and-research-centres/departments-of-slovak-history/staff/doc-myroslav-voloshchuk-phd/>), де ознайомився із підготовкою здобувачами дисертацій до захисту.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На даний момент, стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» третього освітньо-наукового рівня відсутні.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікації і передбачає «здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики».

У відповідності до НРК у ОНП закладено необхідні компоненти, як наприклад: «Організація наукової діяльності», «Джерельна база історичних наукових досліджень» котрі дозволять обґрунтувати актуальність та забезпечити наукову новизну дисертаційних досліджень. Названі компоненти забезпечать комплексні знання здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії, які, в свою чергу, дозволять застосовувати критичний та порівняльний аналіз, переосмислення наукової літератури за обраною спеціальністю.

У відповідності з НРК, ОНП третього рівня вищої освіти відповідає забезпеченню методологічних та концептуальних знань у дослідницько-інноваційній діяльності, спеціалізованих вмінь та професійних навичок, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, поглиблення та переосмислення існуючих напрацювань, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей. Ці компетенції забезпечують освітні компоненти: «Філософія», «Історична музеологія», «Культурна антропологія», «Етноархеологія Карпатського регіону».

Уміння планувати та реалізовувати на практиці наукові дослідження, керувати процесом дослідження, та коригувати його, стежити за дотриманням академічної доброчесності забезпечується через практичну наукову діяльність аспірантів, та, через оволодіння методологічною підготовкою під час аудиторних занять чи іншої освітньої діяльності. Саме цій меті слугують такі компоненти ОНП: «Становлення української нації і націоналізму», «Міграційні процеси і міжнародні відносини в Європі X–XV ст.», «Сакральна історія України», «Україна й українці в геополітичних концепціях XX–XXI ст.», «Основи цивілології».

Окремі компоненти ОНП дозволяють здобувачам розширити їх комунікативні компетентності серед яких здатність вільно спілкуватися академічною спільнотою, зарубіжними колегами та ін. Ці компетенції забезпечують: «Іноземна мова», «Організація наукової діяльності».

Аспіранти мають можливість демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, розвивають здатність організувати набуття теоретичних та практичних інструментів завдяки об'єднанню теоретичних та практичних результатів різноманітних досліджень, подаючи готовий продукт (у вигляді дисертації). Здобувачі опановують ораторське мистецтво, що є необхідним для публічної апробації результатів дослідження (виступи на конференціях, круглих столах, форумах) та захисту дисертації, а також для читання лекцій, популяризації власної наукової проблематики у ЗМІ.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-наукова програма зі спеціальності 032 «Історія та археологія» не є міждисциплінарною. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності, зокрема, шифру 03 – гуманітарні науки, спеціальності 032 – Історія та археологія.

Предметній області спеціальності 032 «Історія та археологія» повністю відповідають усі освітні компоненти, а саме:

навчальні дисципліни (обов'язкові та дисципліни на вибір), теми дисертаційних досліджень аспірантів, практика. Цикл дисциплін професійної підготовки ОНП сприяє формуванню практичних умінь і навичок здобувачів, забезпечує набуття ними компетентностей здійснення аналітичної наукової діяльності, здатність здійснювати експерименти, планувати та організувати науково-дослідну діяльність, уміння прогнозувати результати досліджень та оцінювати їх практичне значення, креативно підходити до реалізації наукових проєктів, генеруючи нові ідеї, чітко виокремлювати наукову новизну проведених досліджень, абстрактно мислити та аналізувати, уміти адаптуватися до нових умов діяльності. Окрім того, навчання за ОНП дозволяє здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії набуття здатності до конструктивного діалогу із різноманітними цільовими аудиторіями, оволодівши методикою та відповідною лексикою і риторикою для подачі матеріалу, а також оволодіти технічними засобами для представлення результатів дослідження. Інструменти та обладнання, що використовуються у ОНП, відповідають сучасним вимогам сфери новітніх інформаційних технологій.

Опанування циклу дисциплін професійної наукової підготовки сформує у здобувачів уміння визначати актуальність наукової проблеми, здатність ефективно обирати методи дослідження, застосовувати принципи критичного мислення, оцінювати стан наукової розробки проблеми, проводити порівняння із суміжними галузями, осмислювати теоретичні основи історичного дослідження, продукувати нові ідеї, ставити наукову проблему та самостійно знаходити шляхи її вирішення, вести пошук наукової інформації, робити узагальнення та обґрунтовувати висновки. Це забезпечують наступні компоненти ОНП: «Організація наукової діяльності», «Управління науково-дослідницькими проєктами», «Культурна антропологія», «Міграційні процеси і міжнародні відносини в Європі Х–ХV ст.».

ОНП передбачає прищеплення здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії етики ведення наукового дослідження та принципів академічної доброчесності. Важливим наслідком виконання ОНП є набуття вміння працювати у академічному дослідницькому середовищі, що включає у себе чітке розуміння історичного контексту у проведеному дослідженні, оперування та виконання норм комунікації у дослідницькому середовищі (дотримання наукової етики та стандартів дослідницької практики, наукової доброчесності, конфіденційності), володіння теоретико-методологічною базою історичної науки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для здобувачів третього освітнього рівня передбачаються наступні індивідуальні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- вибір теми дисертаційного дослідження з врахуванням особливостей і побажань аспіранта;
- можливість обрати наукового керівника дисертаційного дослідження та отримання від нього консультацій на всіх етапах дослідження;
- виконання наукового дослідження за індивідуальним планом роботи (визначено зміст, термін та обсяг дослідження);
- в Університеті встановлена практика вільного вибору аспірантом дисциплін, які є максимально наближені до його теми дослідження і є максимально для нього цікавими;
- аспірант має можливість використовувати з метою написання якісного наукового дослідження лабораторії, дослідні центри Університету, а також установ, у т.ч. зарубіжних, з якими Університет має договори про співпрацю (університети, архіви, музеї, бібліотеки);
- можливість презентувати результати свого дослідження на університетських конференціях, круглих столах, інших заходах відповідного змісту;
- можливість академічної мобільності задля роботи в архівах та бібліотеках, участі у конференціях, здійснення наукових стажувань у інших ЗВО України та за кордоном.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОНП містить цикл підготовки – дисципліни вільного вибору здобувачами. Основні вимоги щодо забезпечення здобувачем вищої освіти третього освітньо-наукового рівня права вибору навчальних дисциплін міститься у Положенні про Підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/04/Положення_PHD_PNU_KMU.pdf) та відповідає ст. 62 Закону України «Про вищу освіту».

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25% загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої складової. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Після зарахування до аспірантури ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», здобувач вивчає навчальний план та згідно ОНП обирає із переліку вибіркових дисциплін дві дисципліни із циклу професійної підготовки та дві дисципліни із циклу загальної підготовки.

Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану першого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється під час затвердження індивідуального освітньо-наукового плану роботи аспіранта та подається окремою заявою. У кожному блоці вибіркових дисциплін відповідного циклу здобувач повинен вибрати одну з двох навчальних дисциплін.

Дисципліни, представлені в ОНП, розроблені у такий спосіб, щоб максимально враховувати тематику кафедри, у рамках проблематики якої і формується тематика дисертаційного дослідження. Такими дисциплінами є: «Гендерні студії з історії Русі (X–XIV ст.)», «Культурна антропологія», «Етноархеологія Карпатського регіону», «Основи цивілології», «Соборність і регіональний розвиток в суспільно-політичному житті незалежної України», «Центрально-Східна Європа в політиці СРСР», «Енциклопедичні традиції у ХХ ст.», «Джерельна база історичних наукових досліджень», «Історична музеологія», «Суспільно-політичні процеси в Галичині у воєнно-революційну

добу (1914–1923 рр.): джерела та історіографія», «Україна в Другій світовій війні: історіографія», «Центрально-Східна Європа в міжвоєнний період».

Вивчення тієї чи іншої обраної вибіркової дисципліни може забезпечуватися як відповідними кафедрами факультету історії, політології та міжнародних відносин, так і іншими кафедрами ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Складовою ОП є практична підготовка, що є її обов'язковим компонентом, на яку відводиться 3 кредити, а порядок проходження практики регламентується Положенням про педагогічну практику аспірантів ЗВО (https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2020/09/253_01.06.2020.pdf).

Педагогічна практика є компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності. Аспіранти за час проходження практики набувають таких компетентностей: ознайомлюються та вчаться застосовувати на практиці методи викладання дисциплін у вищій школі; підвищують професійну кваліфікацію через підготовку лекцій, поглиблюють ораторську та комунікаційну майстерність; навчаються планувати семінарські заняття, засвоюють особливості системи модульного оцінювання. За час практики здобувачі набувають навичок організації навчально-виховного процесу у вищій школі, опановують методику проведення занять, організації самостійної роботи студентів.

ОП передбачає набуття наступних компетентностей: уміння систематизувати навчальний процес та переструктурувати власні знання у навчальний матеріал; на практиці застосовувати новітні інформаційно-комунікативні технології; структурувати навчальний матеріал, розробляти навчальні програми, організувати індивідуальну роботу студентів; розробляти методичні матеріали із забезпечення курсів викладання, формування навичок пов'язаних із підготовкою до публікації тез, наукових статей, вміння оформляти анотації, складати резюме.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування соціальних навичок здобувачів відбувається за рахунок освоєння циклу дисциплін загальної підготовки. Філософські компетентності формує предмет «Філософія і методологія науки», мовних, що забезпечують апробацію та представлення результатів наукових досліджень (у тому числі іноземною мовою) додає ОК «Іноземна мова». Спілкування під час семінарських занять, наукових конференцій, засідань кафедри тощо також допомагають формувати соціальні навички.

За період підготовки в аспірантурі здобувачі мають змогу формувати і інші соціальні навички, завдяки яким аспіранти вміють генерувати нові ідеї, працювати в команді, мотивувати людей і рухатися до визначеної мети, діяти з дотриманням морально-етичних норм та інтелектуальної доброчесності, створювати комфортні психологічні відносини в колективі, уникати або згладжувати конфліктні ситуації, соціально відповідально діяти. За час проходження педагогічної практики аспіранти набувають навичок спілкування зі студентами, а саме: адекватно керувати роботою великої групи студентів, враховувати особистісні особливості студентів, розвивати комунікативні можливості, комбінувати власні педагогічні дії, об'єктивно і неупереджено оцінювати їхні знання, бути порадником у різноманітних життєвих ситуаціях, вміти допомагати із власним професійним вибором. Опанування перелічених навичок здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії забезпечить їх професійне зростання і підготує останніх до майбутньої професійної діяльності, як викладачів ЗВО.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем (доктор філософії) відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП враховує співвідношення обсягів фактичного навантаження аспірантів. Відповідно до Положення про Підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_PHD_%D0%A0%D0%9D%D0%A3_%D0%9A%D0%9C%D0%A3.pdf) співвідношення освітніх компонентів є наступним: здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, засвоєння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю (становить 18 кредитів ЄКТС (у тому числі обов'язкових та вибіркових)); здобуття мовних компетентностей, (9 кредитів ЄКТС); набуття практичних навичок (3 кредити ЄКТС); оволодіння обов'язковими предметами, що забезпечують загальнонаукові компетентності (18 кредитів ЄКТС); оволодіння загальними компетентностями (12 кредитів ЄКТС). За ОП загальна кількість годин СР становить від 1/3 до 2/3 від загальної кількості часу. Відповідно до положення самостійна робота (СР) здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. СР передбачає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу тощо. Зміст та обсяги СР визначаються програмами. СР забезпечується навчально-методичними засобами програми НД.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На даний момент навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня доктор філософії не здійснюється за дуальною формою навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Пропонована ОНП «Історія та археологія» спеціальності 032 Історія та археологія зорієнтована на здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) і забезпечує належні умови для формування, врахування та забезпечення індивідуальних потреб особи щодо автономності навчання. Зарахування на третій (освітньо-науковий) рівень освіти за ОНП 032 Історія та археологія відповідно до правил прийому ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» здійснюється за результатами фахового вступного випробування (питання з історії України, всесвітньої історії, історіографії, філософії та методології історії) та іспиту з іноземної мови. Іспит з іноземної мови зумовлений вимогами щодо міжнародної мобільності науковців. Вступники, що мають диплом магістра з іншої спеціальності, попередньо складають додатковий іспит з археології України.

Програми вступних випробувань щорічно переглядають відповідні структурні підрозділи. Результатом діяльності аспіранта стає наукова робота на здобуття ступеня кандидата наук/доктора філософії (PhD), наукові здобутки та оприлюднені результати досліджень дозволяють подати її до привселюдного захисту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD), регулюють норми Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarahuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%c2%bb.pdf>), узгоджені із роз'ясненнями «Щодо затвердження Примірною положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України», затвердженими наказом МОН України № 635 від 29. 05. 2013 р. і оприлюднені на сайті ЗВО (<https://nmv.pnu.edu.ua/polozhenja/>). Визнання результатів навчання у іноземних ЗВО регулює Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЗВО від 03. 01. 2017 р. (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>). Право академічної мобільності регламентує й Порядок замовлення, видачі та обліку документів про вищу освіту, академічних довідок та дублікатів студентських квитків, залікових книжок (індивідуальних навчальних планів) ЗВО від 04.12.2017 р. (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/08/Polozhennia-pro-poriadok-zamovlennia-vydachi-ta-obliku-dokumentiv-1.pdf>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Із часу функціонування чинної ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія вказані правила не застосовували.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті регламентуються окремим документом ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час функціонування чинної ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія вказані правила не застосовували.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчальний процес окреслює Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ЗВО (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf): ним передбачені аудиторні навчальні заняття, консультації, СР здобувачів освіти, практична підготовка, контрольні заходи. Саме ці форми застосовують в освітньому процесі за ОНП. Методи навчання як упорядковані способи взаємопов'язаної діяльності викладачів та аспірантів спрямовані на розв'язання навчальних завдань. Чинниками вибору методів навчання є мета та зміст заняття. Досягненню програмних результатів підпорядковані: модульні контрольні роботи; ситуативне тестування; огляди сучасної наукової літератури в межах вивчення і спеціальності; завдання для самоконтролю у розрізі практичних занять і самопідготовки; самостійна робота; підготовка словників, перекладів, анотацій, есе, рефератів, доповідей англійською чи іншою іноземною мовою; робота он-лайн в бібліотеках, архівах і музеях. Їх обґрунтованість і відповідність програмним результатам за кожним освітнім компонентом відображена у програмах навчальних дисциплін. Згідно з Положення за всіма навчальними дисциплінами розроблені критерії оцінювання результатів навчання за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Першим кроком до забезпечення студентоцентричності є функціонування очної денної і очної вечірньої форм навчання за ОНП. У межах ЗВО діє Положення про Підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2021/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_PHD_%D0%A0%D0%9D%D0%A3_%D0%9A%D0%9C%D0%A3.pdf), що дає аспірантам можливість обирати ті предмети, які є максимально наближеними до їхніх дисертаційних досліджень. Інформаційно-обчислювальний центр (<https://cit.pnu.edu.ua/>) забезпечує проведення тестування, анкетування, забезпечує участь у тренінгах та семінарах. Студентоцентричність забезпечує залучення роботодавців та здобувачів до формування ОНП. Останні результати опитування стейкхолдерів було відображено і проведено Центром забезпечення якості. За даними цього анкетування було встановлено: Середні оцінки становлять: здобувачі – 4,2; викладачі – 4,5; роботодавці – 4,5. Відхилення середніх значень оцінок здобувачів і роботодавців становить 0,3; здобувачів і викладачів – 0,3; роботодавців і викладачів – 0. Оскільки для оцінювання використовується п'ятибальна шкала з кроком один, то відхилення менші за одиницю знаходяться в межах статистичної похибки. В даному випадку відхилення в тричі менші за статистичну похибку.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У всіх нормативних документах Університету, повсякденних практиках академічна свобода є однією зі стрижневих цінностей і гарантується Статутом ЗВО. Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють її реалізувати, передбачаючи максимальну варіативність, свободу слова та творчості. Ефективність навчання у сучасному ЗВО залежить від уміння викладача обрати потрібний метод чи прийом навчання у конкретних умовах кожного заняття. Обираючи метод навчання, потрібно враховувати причини-фактори, які враховують усі компоненти навчання (завдання, зміст, форми, засоби, умови). Вивчення профільних дисциплін забезпечують різнопланові методології, не фокусовані на одній концепції, що дозволяє осягнути увесь спектр поглядів на проблему. Широке застосування при вивченні нормативних курсів: «Становлення української нації і націоналізму», «Сакральна історія України» та «Міграційні процеси і міжнародні відносини в Європі X–XV ст.» отримує (серед словесних) метод бесіди, який дозволяє використати попередній досвід здобувача та приведення через діалог до усвідомлення нових, явищ, понять.

Щодо дисциплін, які формують загальні компетентності (наприклад, з курсу «Організація наукової діяльності»), то їх викладачі використовують, окрім іншого, такі форми як дискусії та диспути, врахувавши актуальні суспільні проблеми та інтереси здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП подають здобувачеві впродовж усього часу навчання, починаючи зі вступної кампанії. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до Університету, прописані у Правилах прийому до аспірантури та докторантури.

Інформація щодо змісту навчання відображена у Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 30. 08. 2019 р.

Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені в ОНП та програмах навчальних дисциплін

(<https://nmv.pnu.edu.ua/доктор-філософії/032-історія-та-археологія/>) та доводяться до відома здобувачів на першому занятті. Відповідно до ОНП в програмах зазначають компетентності, які слухач може отримати у результаті успішного опанування відповідного курсу. Велику увагу в навчанні аспірантів приділено самостійній роботі, починаючи від постановки проблем для контролю й самоконтролю і завершуючи завданнями дослідницького характеру. Із 2019 р. ректоратом Університету прийняте рішення про розробку силабусів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія слід уважати її обов'язковим елементом. Уже підготовка до занять – це перший крок поєднання навчання та дослідження, оскільки, опрацьовуючи рекомендовані джерела до курсу, слухачі вдосконалюють навички пошуку, опрацювання, аналізу, узагальнення наукової інформації. Обговорення запропонованих питань на семінарських заняттях вчить аргументовано відстоювати власну позицію, дає навички фахової толерантної дискусії. Отримані в освітній складовій знання та результати власних наукових студій аспіранти мають можливість оприлюднити у наукових фахових виданнях України (<http://nfv.ukrintei.ua/>), затверджені Міністерством освіти і науки України. В Університеті видавалася та видається фахова наукова періодика (категорія Б). Зокрема головним редактором періодичного видання «Галичина: науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис», (<http://lib.pnu.edu.ua/nauk-pnu.php>) є гарант ОНП – проф. М. Волощук. Поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОНП сприяють завдання навчальних курсів. При вивченні курсу «Іноземна мова» передбачено підготовку статей, тез та анотацій англійською мовою. При вивченні курсу «Україна і українці в геополітичних концепціях ХХ–ХХІ ст.» передбачені заняття-диспути, які сприяють навичкам веденням наукової дискусії. Розподіл навантаження дозволяє аспірантам підвищувати свій освітньо-кваліфікаційний рівень. Аспіранти також активно друкуються у міжнародних наукових виданнях. Аспірант третього року навчання Остап Кардаш опублікував статтю у виданні «Konstantinove listy» (Scopus і Web of Science). Аспірант четвертого року навчання Ігор Федоришин у співавторстві зі своїм науковим керівником доц. А.З. Корольком – у «East European Historical Bulletin» (Web of Science), а аспірант четвертого року навчання Дмитро Кавацюк – у «Studia Historica Nitriensia» (Scopus).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) від 29. 12. 2020 р. програму НД складає автор-викладач, її обговорюють і затверджують на засіданні відповідної кафедри, схвалює науково-методична комісія факультету і науково-методична рада ЗВО, затверджує проректор з навчальної роботи. За умови зміни освітніх компонентів програми робочу програму НД затверджує науково-методична рада ЗВО в іншому порядку – перезатверджує кафедра. Від 2019 р. згідно з рішенням науково-методичної ради ЗВО розпочата підготовка силабусів з усіх НД. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення і сучасні практики він пропонує здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня освіти під час навчання. При цьому викладачі використовують результати й останніх власних досліджень, студії вітчизняних і закордонних колег. Так, методичку моніторингу стану історичних досліджень доктор історичних наук, проф. Л. І. Шологон впровадила у освітній компонент «Джерельна база історичних наукових досліджень». Засоби і методи компаративістики у НД «Становлення української нації і націоналізму» увів доктор історичних наук, проф. І. Я. Райківський. Вагомим чинником формування запити на пошук нових методик та ідей є спілкування і обмін досвідом з інституціями-партнерами Університету. Активна співпраця відбувається з колегами Українського Католицького університету, Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова, Львівського національного університету ім. І. Франка, Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка і ін. сприяє постійному оновленню освітнього компоненту ОНП. Такі оновлення відбуваються й за рахунок міжнародної співпраці викладачів, котрі забезпечують ОНП. Так, проф. М. Волощук систематично проводить науково-дослідну роботу за кордоном (у рамках програми ERASMUS+, Janus II 2015–2016 рр. при Інституті історії Лодзького університету в Польщі; за стипендійної підтримки упродовж листопада – грудня 2019 р. при Таємному архіві Пруської культурної спадщини у Берліні (Німеччина); за співпраці Ягелонського університету у Кракові (Польща) і ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» упродовж 13–17 січня 2020 р. у архівах Кракова) та періодично проходить стажування в зарубіжних установах (упродовж 23 липня – 18 серпня 2016 р. при Інституті Балашші в Будапешті, Угорщина; 27 липня – 08 серпня 2019 р. при Університеті Дебрецена в Угорщині). Проф. С. Борчук проходив стажування на кафедрі методики навчання суспільних дисциплін і гендерної освіти Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова (упродовж 1–31 березня 2020 р.)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Ведеться міжнародна співпраця (міжнародні договори про співпрацю). Викладачі, проходили стажування у іноземних ЗВО або ж проводили там наукову діяльність: гарант ОНП проф. М. Волощук з 2011 р. є членом Commission of the Earliest History of the Slavs at the International Committee of the Slavists (Познань, Польща), а з 2016 р. – учасником Українсько-угорської спільної комісії істориків. Упродовж 2015–2020 рр. брав участь у проєкті «Wołosi w europejskiej i polskiej przestrzeni kulturowej. Migracje–osadnictwo–dziedzictwo kulturowe (0604/NPRH3/H12/82/2014)» (Університет імені Адама Міцкевича у Познані, Польща), активно проводив наукову

діяльність у архівах та бібліотеках Угорщини, Чехії, Польщі, Словаччини, Німеччини, Франції, 27 липня – 08 серпня 2019 р. пройшов закордонне стажування при Університеті Дебрецена в Угорщині, входить до наукових редакцій зарубіжних періодичних видань Білорусі і Польщі Обоє із відкритими лекціями в Університеті Стефана Великого у Сучаві (Румунія) та Остравському університеті (Чехія) [https://pnu.edu.ua/?s=Петро+Костючок з 2018 р. брали участь у проєкті Міжнародного Вишеградського Фонду №21820235 «Collegium Carpathicum – перспективи для країн, які не є членами ЄС»](https://pnu.edu.ua/?s=Петро+Костючок+з+2018+р.+брали+участь+у+проєкті+Міжнародного+Вишеградського+Фонду+№21820235+«Collegium+Carpathicum+–+перспективи+для+країн,+які+не+є+членами+ЄС.»). Чимало викладачів (М. Волощук, В. Великочий, В. Комар, Л. Шологон, А. Королько, І. Райківський та ін.), систематично публікують свої наукові статті у зарубіжних періодичних виданнях, котрі мають постійний ISSN. Для аспірантів є доступними постійно діючі зарубіжні стипендіальні програми <https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В Університеті ведеться систематична перевірка дисертаційних досліджень на наявність неправомірних запозичень з інших текстів. У своїй роботі Університет керується Положенням про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», а також Положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Також в Університеті з 2017 р. діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності.

У НП 032 Історія та археологія є предмет «Організація наукових досліджень», який викладає професор І.М.Гасюк, у новому НП 2020 р. – «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика», передбачено розгляд питань академічної доброчесності.

Валідність програм, завдань для контрольних заходів (білетів вступних та екзаменаційних випробувань, тестових завдань) забезпечують відповідно кафедри, за якими закріплені відповідні ОК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання студентів та аспірантів у ЗВО здійснюють за 100-бальною шкалою, яку переводять у шкалу ECTS. Форми контрольних заходів прописані у ОНП, деталізуються НП та програмами навчальних дисциплін. Підсумковий контроль проводять у формі модульного контролю, семестрового заліку чи екзамену (максимальна кількість балів – 100), здійснюючи по завершенню вивчення змістових модулів у формі контрольного завдання (КР, тесту, колоквиуму тощо) у випадку заліку, та письмової роботи або тестування в системі дистанційного навчання – для екзамену, що зазначається у програмі відповідної НД. Аспірантів інформують про стратегію та критерії оцінювання, які застосовують щодо їхньої ОНП, про застосовані методи оцінювання, про очікувані результати одразу ж після оголошення результатів зарахування та відображають у індивідуальному плані підготовки здобувача.

Наприклад, навчальна нормативна дисципліна «Духовна культура України», що викладається у першому семестрі в обсязі 90 год. (3 кредити ECTS); навчальним планом передбачено 14 год. лекцій, 16 год. семінарських занять, 60 год. СР. Матеріал поділено на модулі, кожен з яких включає бали за поточну роботу аспіранта на семінарських заняттях, індивідуальну роботу та результати модульної контрольної роботи. Існують чотири форми поточного контролю (семінарські заняття, контрольні роботи, індивідуальні завдання та різновиди самостійних завдань). Форма підсумкового контролю – іспит.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Термін виконання контрольних заходів зафіксовано в індивідуальному плані підготовки у розділі «Робочий план» відповідного року навчання. Інформація про форми контрольних заходів, методи та засоби діагностики успішності, розподіл балів відповідно до структури навчальної дисципліни, критерії оцінювання навчальних досягнень містять робочі програми і доводяться до здобувачів ступеня доктора філософії на першому занятті викладачем тієї чи іншої навчальної дисципліни. Підсумковий контроль у формі заліків, екзаменів, захисту практик здійснюється відповідно до складеного розкладу заліково-екзаменаційної сесії, який затверджується відділом аспірантури і докторантури Університету та відображається в електронному розкладі. Уся інформація знаходиться у вільному доступі на постійній основі на сайті ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». У разі виникнення додаткових питань аспірант може їх з'ясувати на кафедрі та у відділі аспірантури та докторантури.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія на момент складання звіту про самооцінювання не затверджений МОН України. ОНП та навчальний план передбачають освітню та наукову складові. Форми семестрового контролю освітньої складової визначаються ОНП і відповідним навчальним планом. Наукова складова ОНП відповідно до існуючої практики передбачає атестацію здобувачів третього рівня освіти за підсумками кожного семестру шляхом обговорення їх звітів на засіданні кафедри та

остаточно шляхом публічного захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії. Дисертаційна робота передбачає розв'язання проблем у галузі історії та археології під час професійної чи дослідницько-інноваційної діяльності шляхом переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Наукова складова ОНП оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є частиною навчального плану аспіранта. Метою атестації слід уважати встановлення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення поточного та підсумкового контролю регулюють Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) (введено в дію наказом ректора №447 від 24.07.2015).

Процедура проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП визначена у робочих програмах навчальних дисциплін. У них вказані форми контролю знань і кількість балів, які можна отримати залежно від повноти виконання завдань; обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту; шкала відповідності балів. У програмах курсів передбачено контрольні питання для підготовки до контрольних заходів

Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті університету. Згідно розпорядження науково-методичної ради університету у 2019 р. розроблено силабуси.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечує чіткість формулювання вимог виконання контрольних завдань у письмовій і тестовій формі, публічним захистом письмових робіт, обговоренням результатів, чітко визначеною шкалою оцінювання. Право на об'єктивне оцінювання забезпечує можливість повторного складання заліків чи іспитів, апеляції тощо. У ЗВО діє Відділ запобігання та виявлення корупції для виявлення та аналізу проявів корупційних порушень. Задля дотримання вимог ст. 61 Закону України «Про запобігання корупції» розроблено і затверджено Антикорупційну програму ЗВО з метою усунення корупційних ризиків (https://vzvuk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/159/2020/11/665_11.11.2020.pdf). Врегулювання будь-яких видів дискримінації базується на їх попередженні та боротьбі із ними. Відповідно до Статуту ЗВО посадові та службові особи Університету, інші особи, які виконують роботу та перебувають з університетом у трудових відносинах, зобов'язані не вчиняти та не брати участі у вчиненні корупційних правопорушень; інформувати про виникнення конфлікту інтересів (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів на ОНП чи конфлікту інтересів не було. Для уникнення необ'єктивності існує тестова дистанційна форма через систему дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), яка дозволяє застосувати альтернативну форму оцінювання знань здобувача за можливої наявності конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) (введено в дію наказом ректора №447 від 24.07.2015). (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf). Процедура повторного оцінювання і розгляду апеляцій доводиться до відома здобувачів до початку підсумкового семестрового оцінювання. Повторне контрольне оцінювання можливе як на рівні поточного контрольного оцінювання, так і під час складання заліків, екзаменів. На рівні поточного оцінювання надається право на перескладання контрольних робіт у разі отримання негативної оцінки та на виконання додаткових форм контрольних заходів. Повторне складання заліків та екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка дотримується засад демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості. За час дії чинної освітньо-наукової програми випадків повторного проходження підсумкових контрольних заходів серед здобувачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру оскарження результатів навчання врегулює Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності Положення про Підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

У разі незгоди з процедурою чи результатами контрольних заходів аспірант має право у триденний термін з моменту оголошення результатів подати письмову апеляційну заяву на ім'я гаранта ОНП (коли йдеться про поточний контроль) або ректора (підсумковий чи комплексний контрольний захід). Для розгляду апеляційної заяви створюється апеляційна комісія з провідних фахівців університету відповідного профілю. Головою апеляційної

комісії призначається гарант ОНП або проректор з наукової роботи. Голова апеляційної комісії проводить засідання у тижневий термін від дати подання апеляційної заяви або наказу ректора про створення апеляційної комісії. Про дату та час проведення засідання апеляційної комісії заявника попереджують у письмовій формі щонайменше за три робочі дні. Якщо заявник не з'явився на засідання апеляційної комісії, то питання розглядається за його відсутності. У випадку необхідності отримання додаткової інформації засідання апеляційної комісії може проводитися у кілька етапів з розривом не більше трьох робочих днів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності регламентовані: Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положенням про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», також в Університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Завідувач випускової кафедри для ОНП 032 «Історія та археологія» проф. О.С.Жерноклеєв є головою цієї Комісії університету. До уваги також береться «Етичний кодекс вченого України», схвалений загальними зборами НАН України у 2009 році (<http://www.nas.gov.ua/legaltexts/DocPublic/P-090415-2-0.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушення академічної доброчесності є спеціальні програмні засоби. З метою запобігання, поширення та виявлення академічного плагіату в наукових роботах науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти всіх освітніх рівнів та форм навчання, аспірантів; підвищення рівня культури етичного використання результатів дослідження; розвитку навичок коректної роботи з джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» придбав право на використання програм «Unicheck» та «Plagiat.pl», рекомендовані МОН України, для виконання аналізу документів щодо рівня їх унікальності, як це передбачено п. 5 Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З 2016 р. в ЗВО введено «Організацію наукової діяльності» як НД для здобувачів третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія, а в оновленій ОНП 2020 р. – також «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» (I-й рік навчання).

Конкретні рекомендації щодо уникнення плагіату в наукових текстах містить п.3.5 Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» У семінарах за участі науковців ЗВО і представників компаній-партнерів щодо проявів академічної недоброчесності в науковій діяльності взяли участь президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики, професор Варшавського університету Т. Фініков і член НАЗЯВО із забезпечення якості вищої освіти А. Артюхов.

<https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/> – семінар керівного складу НАЗЯВО

<https://pnu.edu.ua/blog/2020/07/01/21244/>

На веб-сайтах періодичних видань ЗВО є інформація щодо етичних норм наукових публікацій; бібліотека ЗВО організовує заходи з популяризації основ інформаційної культури і правил наукової етики, знайомить аспірантів з нормативною базою, що унормовує запобігання і виявлення академічного плагіату з метою підготовки ними оригінальних наукових робіт; усі видання ЗВО проводять політику вільного та безоплатного доступу до наукових публікацій.

Обговорення питання академічної доброчесності регулярно проходять на різних рівнях (від академічних груп і кафедр, до ректорату і Вченої ради).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Нормативним документом університету, що регулює дотримання академічної доброчесності, є Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», а також Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Порушення академічної доброчесності встановлюється на основі результатів перевірки відповідними системами виявлення плагіату в наукових текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів призводить до їхньої академічної відповідальності: не допуску до захисту дисертаційної роботи, застосування заходів дисциплінарної та академічної відповідальності; заборони враховувати публікації як опублікований результат кваліфікаційної роботи; до повторного проходження оцінювання знань або відповідного освітнього компонента ОП.

За час дії чинної освітньо-наукової програми працівники і здобувачі освіти в університеті не притягувалися до відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Здобувачів готують викладачі кафедр всесвітньої історії, історії України і методики викладання історії, історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки, етнології і археології; а також кафедр педагогіки імені Б. Ступарика педагогічного факультету; іноземних мов; філософії, соціології та релігієзнавства факультету психології.

Професійність викладача визначає сукупність його теоретичних знань і практичних навичок, які постійно розвиваються і вдосконалюються. Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджують їх наукові ступені та вчені звання, доповіді на науково-практичних конференціях та публікації у рецензованих авторитетних виданнях України та світу, участь у редколегіях фахових часописів, професійних товариствах та асоціаціях, рівень володіння іноземними мовами (підтвержені відповідними сертифікатами чи відповідною практикою у формі опублікованих наукових статей).

При конкурсному доборі враховуються показники навчально-методичної і наукової діяльності, розраховані за затвердженими вченою радою ЗВО та введеними в дію наказом ректора критеріями (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng_NPP.pdf) зі змінами Рішення Вченої ради ЗВО від 09. 11. 2020 р. (протокол № 657). У цих рейтингах високі місця займали проф. М. Волощук, доц. А. Королько, доц. П. Костючок. Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводить конкурсна комісія, рішення якої затверджує вчена рада ЗВО таємним голосуванням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Аспіранти факультету історії, політології і міжнародних відносин беруть участь у всесторонній діяльності ЗВО, який є одним із найголовніших роботодавців, а також у ініційованих іншими потенційними роботодавцями наукових конференціях, семінарах, зустрічах. Так за співпраці з Національним заповідником «Давній Галич» та участі аспірантів 21.01.2021 р. відбувся науковий семінар «Галич та Галицька земля в дослідженнях о. Антонія Петрушевича (1821–1913)» (<https://ipmv.pnu.edu.ua/2021/01/24/науковий-онлайн-семінар-галич-і-гали/>), а 25.03.2021 р. – «Галич та Галицька земля часів князя Мстислава Мстиславовича Удатного» (<https://www.facebook.com/Картинна-галерея-Національного-заповідника-Давній-Галич-102361957864865>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Упродовж 2016–2020 рр. ЗВО з лекціями відвідали зарубіжні вчені-практики: 26 квітня 2017 р. та 3 травня 2018 р. викладач археології Філософського факультету Західночеського університету (Плзень, Чехія) А. Големб'ювська-Тобіаш; 23 травня 2017 р. доцент історичного факультету Білоруського державного університету (Мінськ) О. Мартинюк; 24 травня 2017 р. доцент Філософського факультету Університету м. Новий Сад (Сербія) Д. Гарді; 13 листопада 2017 р. доцент кафедри слов'янського мовознавства Факультету слов'янських філологій Софійського університету імені Святого Климента Охридського (Болгарія) А. Стаменова; 2 травня 2018 р. доктор, співробітник Археологічного музею у Кракові (Польща) Р.Лівох; 22 листопада 2018 р. науковий працівник Інституту історії імені Тадеуша Мантойфля (Варшава, Польща) А. Юсупович; У березні 2019 р. доктор Остравського університету В. Велімеж; 6–8 червня 2019 р. професор Варшавського університету (Польща) Л. Мрус; 20 червня 2019 р. проректор Сучавського університету Штефана чел Маре проф. Ш. Пурич, (Румунія); у жовтня 2019 р. доктор габілітований, директор Інституту етнології Ягеллонського університету (Польща) професор М. Броцкі; 14 грудня 2020 р. у онлайн режимі доцент Теологічного факультету Університету Любляни та Факультету права і промисловості Католицького інституту (Словенія) С. Манменвалл.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Механізмом сприяння професійному розвитку є стажування, яке регламентує відповідне Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/pidvuschennia_rvalifikacii.pdf). Для його реалізації укладено двосторонні угоди з низкою установ, організацій, ЗВО України. Можливості підвищення кваліфікації є в Колективному договорі між Університетом та профспілковою організацією, що передбачає оплату відраджень; витрат, пов'язаних із захистом дисертацій тощо.

Проф. М. Волощук з 2011 р. є членом Commission of the Earliest History of the Slavs at the International Committee of the Slavists (Познань, Польща), а з 2016 р. – учасником Українсько-угорської спільної комісії істориків. Упродовж 2015–2020 рр. він брав участь у міжнародному грантовому проєкті «Włosi w europejskiej i polskiej przestrzeni kulturowej. Migracje-osadnictwo-dziedzictwo kulturowe (0604/NPRH3/H12/82/2014)», активно наукову діяльність у архівах та бібліотеках Угорщини, Чехії, Польщі, Словаччини, Німеччини, Франції, пройшов 27 липня – 08 серпня 2019 р. стажування при Університеті Дебрецена в Угорщині. Проф. М. Кутутяк працював у архівах Австрії, Греції, Румунії. Для ознайомлення з вимогами НАЗЯВО відбуваються зустрічі та науково-методологічні семінари з експертами освітніх програм (<https://ipmv.pnu.edu.ua/2021/03/19/відбулось-засідання-міжкафедрального/>). Систематично відбуваються зустрічі гарантів ОП із викладачами.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до закону України «Про вищу освіту» № 556-VII від 01. 07. 2014 р. та «Положення про встановлення надбавок і доплат працівникам університету» (додаток 4 до Колективного договору, с. 10-11) передбачено надбавки за результатами рейтингового оцінювання викладачів Університету (розмір доплати залежить від абсолютного значення рейтингу викладача); за наукові ступені та вчені звання; за знання та використання іноземних мов у професійній діяльності та ін. (<https://pnu.edu.ua/документи/>).

Проф. М. Кутуток – заслужений діяч науки і техніки України (2007 р.), доц. О. Марущенко – відмінник освіти України (2020). Відзнаки ЗВО, Івано-Франківської обласної ради у 2016–2019 рр. отримували проф. М. Волошук, О.Жерноклеєв. Доц. А.Королько отримав свідоцтво і медаль про присвоєння звання «Почесний краєзнавець України» (Рішення Президії правління НСКУ від 9 червня 2015 р., протокол № 2 (м. Київ). Проф. І.Райківський – лауреат Івано-Франківської обласної премії імені Володимира Полека в галузі краєзнавства за 2019 р. ЗВО премією викладачів за публікацію статей у Scopus та WoS, надає творчі відпустки напередодні захистів дисертацій тощо. Розвитку викладацької майстерності сприяють численні відкриті лекції, організовані у ЗВО (див. вище). Важливим елементом професійного зростання є проведення конференцій різних рівнів і спрямування, реалізація програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі університетського Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОПН забезпечена матеріально-технічними ресурсами для досягнення цілей і програмних результатів навчання, що здійснюється у корпусі факультету (гуманітарний корпус вул. Шевченка, 57) загальною площею аудиторій 32753 м². З навчальною метою використовують найсучасніше обладнання й можливості Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», 2 лабораторії Інформаційно-обчислювального центру загальною площею 735 м² (Центральний корпус, вул. Шевченка, 57). Є вільний доступ до мережі Internet через Wi-Fi в усіх навчальних корпусах та мультимедійне обладнання (618, 605, 609, 702, 708, 709 аудиторії гомунітарного корпусу). Здобувачі ОПН мають безкоштовний доступ до електронних навчальних ресурсів, розроблених викладачами Університету на платформах dis.pnu.edu.ua, тестових баз. Здобувачі користуються ліцензованим програмним забезпеченням, діє система електронного розкладу (<http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>). Бібліотека комплектує фонди за спеціальністю та надає безкоштовні інформаційно-бібліотечні послуги <http://lib.pnu.edu.ua/>. Аспіранти мають доступ до бібліотеки, яка діє на факультеті і загальноуніверситетської, де є вільний доступ до наукометричних баз WoS і Scopus, тощо; музею етнографії та музею археології. Усі дисципліни мають необхідне методичне забезпечення. Здобувачі можуть скористатися міжнародними програмами для проведення навчання/дослідження закордоном (Erasmus+) та угодами щодо обміну з зарубіжними навчальними закладами.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище відповідає усім вимогам, що передбачені нормативними документами МОН України, і задовольняє потреби аспірантів. Матеріально-технічна база має розгалужену інфраструктуру навчальних корпусів, лабораторій, бібліотеки, спортивно-оздоровчих та соціально-побутових об'єктів, яка відповідає потребам сучасного освітнього процесу та доступна здобувачам. ЗВО забезпечує безкоштовне користування необхідною матеріально-технічною базою та навчально-методичними ресурсами; дбає про можливість вибору форм та методів навчання; надає доступ до інформації в усіх галузях знань, тощо. Для особистісного розвитку у ЗВО функціонують Рада молодих вчених ПНУ, Центр культури та дозвілля, різні творчі об'єднання та спортивні секції, тощо. Забезпечується право здобувачів на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці й побуту; на трудову діяльність у позанавчальний час; на користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами Університету у порядку, передбаченому статутом університету, на забезпечення гуртожитком; на участь у конференціях, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; на участь у заходах з освітньої, наукової, спортивної, громадської діяльності в Україні і за кордоном; на участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення. Виявлення і врахування потреб та інтересів аспірантів ОПН проводиться через анкетування, результати якого враховуються при оновленні ОПН.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно зі Статутом Університету, здобувачам забезпечуються безпечні і нешкідливі умови навчання та побуту. Водночас аспіранти мають виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки, передбачені відповідними інструкціями В Університеті діє система управління охороною праці, затверджена наказом ректора. Питаннями дотриманням норм безпеки Університету опікується також Штаб цивільного захисту. Викладачі та здобувачі проходять регулярні інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності з відповідними записами у спеціальних журналах.

В аудиторіях витримані відповідні санітарні умови щодо площі, температурного режиму, освітлення, щоденно проводиться вологе прибирання і провітрювання. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали облаштовані згідно норм, передбачених чинним законодавством, та обладнані пандусами для осіб з обмеженими фізичними можливостями. Розклад занять сформовано згідно норм часу та тижневого навантаження з

урахуванням особливостей ECTS. Аспіранти мають можливість гарячого харчування, тощо.

Важливим критерієм підбору викладацького складу, що оцінюється під час анкетування аспірантами, є загалом життєвий позитив та почуття гумору викладачів, що дозволяють активізувати навчально-виховний процес, зняти напругу, втому, а також їхня тактовність і педагогічна майстерність. В Університеті діє Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, послугами якої можуть скористатися аспіранти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформативну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Керівництво Університету відповідає за розгляд скарг та звернень, що реалізовується через гарячу лінію з ректором Університету, особистий прийом у встановлені дні та години. Дієвим механізмом підтримки здобувачів є функціонування Ради молодих вчених ДВНЗ «Прикарпатський національний університету імені Василя Стефаника», Профкому студентів та аспірантів Університету. Професійне зростання аспірантів, їх науковий та професійний реалізації, спілкування з випускниками, здобувачами та професорсько-викладацьким складом забезпечує корпоративна присутність в інтернет-мережі, що робить публічними інформаційно-освітні ресурси, освітні програми, електронний Інституційний репозитарій, бібліотека та електронних наукових баз даних, зокрема до Scopus та Web of Science.

Завідувач відділу аспірантури та докторантури, завідувачі кафедр, за якими закріплені здобувачі, постійно за потреби надають консультативну допомогу. Професорсько-викладацький склад освітню, інформативну та консультативну підтримку надає під час занять та інших форм діяльності. Важливим елементом консультативної підтримки є організація конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, до роботи яких залучають роботодавців та випускників. Прикладом цього слугує, зокрема, проведена упродовж 25–27 травня 2017 р. під назвою «Середньовічна Русь: проблеми термінології» Міжнародна наукова конференція серії Colloquia Russica, до співorganizаторів котрої входили також: Національний Заповідник «Давній Галич», Івано-Франківська обласна державна адміністрація, Видавництво «Лілея-НВ» тощо. У разі потреби соціальної підтримки, психологічної чи матеріальної допомоги Університет розглядає можливість її надання. У рамках Університету функціонує Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, яка надає безкоштовні консультації.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У «Правилах прийому до аспірантури та докторантури Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» закладено рівність усіх прав та обов'язків осіб, які мають намір здобувати ступінь доктора філософії. ЗВО робить усе належне для створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. В Університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення (корпуси обладнані пандусами та ліфтами). Виплати стипендій, соціальні виплати здійснюються своєчасно та у повному обсязі. Здобувачі, які мають дітей, мають можливість отримати путівки в оздоровчі табори, зокрема й Спортивно-оздоровчий комплекс «Смерічка» (с. Микуличин Яремчанської міської ради), що під керівництвом проф. М. Сої функціонує в структурі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Здобувачам ступеня доктора філософії (PhD) виділяють тимчасове житло.

На сьогоднішній день прикладів навчання на ОНП осіб з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті функціонують прозорі, чіткі та зрозумілі механізми розв'язання конфліктних ситуацій, які доступні для реалізації усіма учасниками освітнього процесу. Вони дотримуються і під час навчання за ОНП «Історія та археологія».

Політику Університету в антикорупційній сфері регламентують міжнародне та вітчизняне законодавство. Комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності Університету визначається Антикорупційною програмою ПНУ. В університеті діє створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції, діє гаряча лінія з ректором і телефон довіри.

Антидискримінаційні заходи в Університеті визначені Конституцією України, регламентовані Законом України «Про запобігання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>) 2014 р. та нормативними документами, прийнятими на його виконання, Кримінальним кодексом України, Кодексом України про адміністративні правопорушення та ін. У випадку конфліктних ситуацій на ґрунті сексуальних домагань та дискримінації Університет застосовує Методичні рекомендації до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (https://mvs.gov.ua/upload/file/mia_plan_zahod_v_1325.pdf).

Адміністрація Університету, керівники адміністративних підрозділів на постійній основі інформують здобувачів вищої освіти та працівників щодо дискримінації та її попередження. Професорсько-викладацький склад що семестру повідомляється про відповідальність за корупційні дії. Проректор з навчальної роботи оперативно реагує на конфліктні ситуації між здобувачами та викладачами. У правовому вирішенні таких ситуацій допомагає юридичний відділ Університету.

Дискримінації в Університеті запобігає функціонування Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи. Метою функціонування лабораторії є формування особистісної та колективної культури через

проведення психолого-корекційної роботи, тренінгів з питань недискримінації та гендерної рівності. За період функціонування освітньої діяльності за ОНП з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедуру розроблення: затвердження: моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентує Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора, № 61 від «31» січня 2020 року; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 року) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/OP-nove.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедуру перегляду ОНП регламентує Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора, № 61 від «31» січня 2020 року; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 року). (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/OP-nove.pdf>). Останній перегляд ОНП, який здійснили 2020 р., був зумовлений появою Методичних рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchasvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>), потребою оновлення НД вибіркового циклу, врахування побажань стейкхолдерів. Відповідно до вимог, які ставить перед ЗВО сучасний ринок праці, оновлення освітніх програм відбувається за погодження на рівні структурних підрозділів та посадових осіб університету, аспірантів та роботодавців. Зустрічі з аспірантами та роботодавцями є формою інформування ЗВО про необхідні зміни в ОНП.

ЗВО намагається здійснювати прогнозування потреб суспільства та зміни ринку праці. Щорічний перегляд ОНП дозволяє оперативно вносити необхідні зміни. Перегляд ОНП на основі Методичних рекомендацій МОН України та зміни в навчальні плани підготовки докторів філософії були здійснені 2020 р. В ОНП зроблено акценти на потребі археологічних досліджень Карпатського регіону, що зумовило введення відповідних нових нормативних дисциплін «Культурна антропологія» та «Етноархеологія Карпатського регіону». До обговорення були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці <https://kvi.pnu.edu.ua/рецензії-стейтхолдерів-на-освітню-пр/> Внесення змін в ОНП спричинені практичною потребою у фахівцях з національно-визвольних змагань українського народу XIX–XX ст. і дисидентського руху, етнографічних та етнологічних студій Карпатського регіону, українсько-польських історичних зв'язків, фахівців з середньовічної і ранньомодерної історії Центрально-Східної Європи, з огляду на вплив минулого на сучасні міждержавні, міжнаціональні й міжособистісні відносини, а особливо враховуючи прикордонне розташування регіону. Проводилися зустрічі й обговорення з потенційними роботодавцями: керівництво Національного заповідника «Давній Галич» (заступник гендиректора з наукової роботи С.Побуцький) висловило думку про потребу підготовки археологів і знавців історії Галича і Галицької землі. При науково-дослідних установах вузької спеціалізації є потреба підготовки спеціалістів з історії Галича, Галицької землі, у цілому середньовічної та ранньомодерної історії рідного краю, її археології та культури. Аналогічні побажання звучали при кількаразових зустрічах із керівництвом Івано-Франківського краєзнавчого музею (Г.Беднарчик) <https://kvi.pnu.edu.ua/рецензії-стейтхолдерів-на-освітню-пр/> Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОНП у подальшому є: група забезпечення ОНП, навчальний відділ, відділ аспірантури та докторантури, Центр забезпечення якості та вчена рада університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії працюють у складі Рада з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», яка діє відповідно до Положення. Також аспіранти є членами Ради з якості <https://sqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/> Завдяки функціонуванню в ЗВО Центру забезпечення якості, навчально-методичного відділу побажання, потреби та інтереси здобувачів можуть враховуватися при планових переглядах ОНП. Так, двічі на рік відбувається опитування аспірантів різних років та форм навчання. Він дозволяє виявити задоволеність освітньої та науковою складовою ОНП. Відповідно до його результатів відділом аспірантури та докторантури, гарантом ОНП приймається рішення про перегляд та внесення змін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування регламентує Положення про студентське самоврядування у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Студентське самоврядування в Університеті має такі гілки: профком студентів та аспірантів, вищим представницьким органом є Студентська рада університету, діють студентські ради на факультетах та в гуртожитках,

Рада молодих науковців, Сенат студентів.

Здобувачі ступеня доктора філософії за квотою входять до складу вченої ради Університету, і, відповідно, беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП.

Студентоцентричність навчання також виявляє залучення здобувачів до розробки ОП, їх затвердження та контролю ефективності. Представники здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти входять до складу науково-методичної та вченої рад факультету. Відповідно це дозволяє їм впливати на якість освіти, долучаючись до прийняття тих чи інших рішень. Серед здобувачів проводяться анкетування, з метою забезпечити максимальну привабливість ОНП. Окрім того Студентське самоврядування в Університеті неодноразово підтримувало ініціативу публікації періодичного наукового видання «Студентські історичні зошити» (головний редактор, гарант ОНП – проф. М. Волощук), щорічника, котрий з метою популяризації студентської наукової діяльності при кафедрі всесвітньої історії виходить накладом ще з 2010 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Оскільки Університет є найкрупнішим навчальним закладом Прикарпаття, є потреба у звуженні спеціалізації освітньої програми, адже фахівців у галузі історії вивчення давнього Галича та Галицької землі, Карпатського регіону та Прикарпаття (в широкому міжнародному та міждинастичному контексті), на загал, середньовічної і ранньомодерної історії, потребує не лише Університет (де постають відповідного напрямку наукові школи) і який є одним із основних роботодавців, але й ціла низка інших потенційних роботодавців.

Зокрема, обговорення ОНП відбувалося на засіданнях кафедри всесвітньої історії (протокол №1 від 28.08. 2017 р, протокол №2 від 11.09. 2018 р.; протокол №1 від 28.08. 2019 р.; протокол №1 від 10.03. 2020 р.) із потенційними роботодавцями, зокрема директором видавництва «Лілея НВ» – В. Іваночком, який із 2016 р. фінансує видання обох серій збірника наукових праць «Галич» (головний редактор – гарант ОНП проф. М. Волощук), генеральним директором Національного заповідника «Давній Галич» – В. Костишиним, начальником Управління культури, з питань релігій та національностей Івано-Франківської обласної державної адміністрації – В. Федораком та ін. (<https://kvi.pnu.edu.ua/рецензії-стейтхолдерів-на-освітню-пр/>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Нині в Університеті розробляється комплекс заходів, які забезпечують збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП, яку акредитують.

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників університету в цілому і на ОНП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників. Інструментом комунікації з випускниками, який використовують в Університеті, є організація зустрічей випускників між собою, зустрічей з адміністрацією та здобувачами вищої освіти. З усіма здобувачами освіти ступеня доктора філософії (PhD) Університет укладає договір про підготовку аспіранта, який заповнюється у відділі аспірантури та реєструється після зарахування. Типові траєкторії працевлаштування випускників ОНП – робота в структурних підрозділах ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», органах виконавчої влади, наукових установах та ЗВО України. Обов'язково будуть зібрані та проаналізовані пропозиції щодо оновлення ОНП випускників 2021 р., здобувачів, які вже навчаються на оновленій програмі, що дозволить проаналізувати результативність та ефективність змін ОНП.

Існуючі, наразі, відгуки від роботодавців, де працевлаштовані нинішні аспіранти, позитивні.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг та удосконалення освітніх програм Університету в процесі їх реалізації передбачає аналіз: змісту освітніх програм з урахуванням крайніх студій у відповідній галузі знань задля забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; корекцію згідно суспільної значущості; очікувань, потреб та ступеня задоволення здобувачів освітньої програми. Освітні програми регулярно переглядаються і вдосконалюються разом із здобувачами та з урахуванням думки роботодавців. Зібрана інформація аналізується і освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам (відповідні відмітки внесено в протоколи випускової кафедри – кафедри всесвітньої історії – протокол №11 від 27.06. 2020 р., протокол №6 від 20.12. 2019 р. і ін.). Проблематика ОНП від 2016 р. була широкою, тематично розпорошеною та не містила навчальних курсів, які були б спрямовані на вузьку спеціалізацію в межах існуючих у ЗВО наукових шкіл, дисципліни були підібрані без врахування регіональних перспектив розвитку ОНП. Тому, враховуючи регіональну специфіку (розташування на історичних теренах Галичини, існування при кафедрі всесвітньої історії на громадських засадах Центру медієвістичних студій), а також потребу у вузьких фахівцях, висловлену потенційними роботодавцями, було прийнято рішення використати досвід і здобутки Університету і на їх основі поглиблювати подальші студії з історії Галича і Галицької землі давнього періоду і сучасності, головно стосунків із сусідніми династіями, народами; сакральних старожитностей краю та його духовної культури (крізь призму етнографічних та етнологічних досліджень), історичної біографістики тощо. Також було розширено варіативну складову ОНП. Враховуючи потребу вузьких спеціалістів з окреслених вище проблем, таке спрямування видається найбільш доцільним і унікальним. Подібних програм інших ЗВО нам не відомо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки ОНП акредитується вперше, зовнішніх пропозицій не надходило. Результати акредитації, висловлені у зауваги та побажання, будуть враховані при наступному оновленні ОНП.

В університеті діє механізм реагування на зауваження і пропозиції, які виникають в результаті роботи акредитаційних комісій по ОП різних спеціальностей. Результати їх діяльності розглядаються і аналізуються на засіданнях Вченої і науково-методичної рад Університету, у підрозділах ЗВО, які приймають відповідні рішення з метою їх усунення. У результаті такого внутрішнього аналізу було вирішено звизити ОНП.

Про результативність чинної освітньо-наукової програми свідчать отримані результати підготовки здобувачів. Результати досліджень аспірантів публікують у фахових виданнях, оприлюднюють на наукових конференціях, які проводять в Україні та світі. Наукові роботи проходять внутрішнє рецензування та отримують відгуки від провідних спеціалістів інших українських та закордонних вишів. Після вивчення курсу англійської мови здобувачі мають можливість скласти іспит з англійської мови на рівень володіння B2.

Постійна співпраця з роботодавцями є одним із способів реалізувати зовнішнє оцінювання якості освіти. Університет організовує обговорення ОНП із залученням таких потенційних роботодавців, як директором видавництва «Лілея НВ» – В. Іваночком, який із 2016 р. фінансує видання обох серій збірника наукових праць «Галич» (головний редактор – гарант ОНП проф. М. Волощук), генеральним директором Національного заповідника «Давній Галич» – В. Костишиним, начальником Управління культури, з питань релігій та національностей Івано-Франківської обласної державної адміністрації – В. Федораком та ін. (<https://kvi.pnu.edu.ua/рецензії-стейтхолдерів-на-освітню-пр/>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота – це усі члени університетської спільноти, які беруть участь в освітній та науковій діяльності Університету. Відповідно, академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП наступним чином: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти. Організуючи освітній процес, кафедри факультету історії, політології та міжнародних відносин складають робочий навчальний план за ОНП, який проходить експертизу в навчальному відділі і відділі аспірантури та докторантури. Цей документ відображає особливості освітньої складовою, зокрема блоку дисциплін за вільним вибором здобувача. Слухачі мають можливість також вибору факультативних курсів. Комплексні контрольні роботи та комплексні контрольні завдання у межах курсів є засобом досягнення неупередженої перевірки якості засвоєння здобувачами знань та якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподілена між адміністративним та академічним рівнем. Адміністративну складову здійснює Відділ аспірантури та докторантури, науково-дослідна частина (<https://наука.pnu.edu.ua/>) та частково навчально-методичний відділ, Центр забезпечення якості. Вони забезпечують організацію та управління матеріально-технічним та інфраструктурним забезпеченням, профорієнтаційну роботу з потенційними здобувачами освіти ступеня доктора філософії (PhD), взаємодію з випускниками, роботодавцями, самообстеження та самоаналіз освітньої програми. У цілому конкретний розподіл функціональних обов'язків між підрозділами Університету щодо здійснення процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості визначено відповідним наказом ректора.

Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності здійснює соціологічні дослідження щодо адаптації здобувачів вищої освіти першого року до навчання та оцінки бачення здобувачами способів покращення освітнього процесу.

Академічне управління освітньо-науковою програмою здійснює гарант ОНП доктор історичних наук, професор М. Волощук. Приймальна комісія оголошує прийом на підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії (PhD) за відповідними спеціальностями, організацію прийому, вступних випробувань безпосередньо проводить предметна комісія, склад якої затверджує своїм наказом Ректор. Теми наукових досліджень здобувачів та персональний склад наукових керівників затверджує вчена рада університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Діяльність університету регулюється нормативними документами, які знаходяться у відкритому загальному доступі і в яких чітко визначені права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

- Статут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», затверджений наказом Міністра Міністерства освіти і науки №1137 від 23. 09. 2016 р. <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>

- Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31

грудня 2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf
- Наказ ректора «Про організацію навчального процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника у 2020/2021 н. р.» від 11 лютого 2021 р. № 73 <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/73.pdf>
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2020/11/pologennya_PHD_PNU.pdf
- Матеріали до організації навчального процесу у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки:
<https://nmv.pnu.edu.ua/доктор-філософії/032-історія-та-археологія/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки:
<https://nmv.pnu.edu.ua/доктор-філософії/032-історія-та-археологія/>
а також -
<https://kvi.pnu.edu.ua/акредитація-та-аспірантура/акредитація-та-аспірантура-2/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Освітньо-наукова програма містить цикл дисциплін професійної та практичної підготовки вільного вибору аспіранта (ад'юнкта), що відповідає та задовольняє наукові інтереси аспірантів, враховує специфіку їх наукового дослідження. Навчальна дисципліна «Іноземна мова» формує загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у різних сферах та формах спілкування (професійного, академічного, ситуативно-побутового). Вивчення дисципліни дозволяє аспірантам працювати з оригінальною науковою інформацією; вести наукові диспути та спілкування з професійних тематик; складати іноземною мовою необхідні анотації та реферати до наукових статей, матеріалів студій тощо; писати доповіді, повідомлення, приватні чи ділові листи. Науковим інтересам аспірантів, тематиці їхніх досліджень відповідають такі компоненти ОНП: «Становлення української нації і націоналізму», «Сакральна історія України», «Міграційні процеси і міжнародні відносини в Європі X–XV ст.», «Україна і українці в геополітичних концепціях XX–XXI ст.», «Центрально-Східна Європа в міжвоєнний період», а для підсилення професійного зростання і актуалізації ОНП з 2020 р. введені «Етнополітичні та етноконфесійні процеси в Австро-Угорщині (1867–1918 рр.)», «Історія Галичини XIX – перша половина XX ст.», та ін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

У ЗВО регулярно здійснюють оцінку готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності, діє постійна платформа для підвищення кваліфікації молодих науковців. Формуванню аспіранта як науковця відповідної галузі сприяють такі компоненти ОНП: «Організація наукової діяльності», «Філософія», «Іноземна мова», «Джерельна база історичних наукових досліджень», а в оновленій ОНП 2020 р. – «Філософія і методологія науки», «Управління науково-дослідницькими проектами». Цикл професійної і практичної підготовки, містять теж НД вільного вибору, які аспірант обирає, виходячи з напряму наукового дослідження. НД, які формують фахові компетентності, охоплюють 21 кредит, що забезпечує підготовку здобувачів до дослідницької діяльності. Так, НД «Суспільно-політичні процеси в Галичині у воєнно-революційну добу (1914–1923 рр.): джерела та історіографія» передбачає здатність забезпечувати постановку та розв'язання актуальних проблем новітньої історії України через глибоке осмислення сучасних теоретичних положень; узагальнення методологічних принципів і методичних підходів, урахування практики та створення на цій основі нових знань; глибоке володіння джерельним та концептуальним матеріалом щодо суспільно-політичних процесів в Галичині першої половини XX ст. «Гендерні студії з історії Русі (X–XIV ст.)» допомагають у підготовці навиків проведення студій з генеалогії та просопографії, палеографічній роботі, епіграфіці, дипломатиці та інших спеціальних історичних дисциплін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до викладацької діяльності у ЗВО слухачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти за спеціальністю

забезпечують відповідні компоненти ОНП. Фахові вміння історика, серед іншого, забезпечують курси «Сакральна історія України», «Міграційні процеси і міжнародні відносини в Європі X–XV ст.», «Україна і українці в геополітичних концепціях XX–XXI ст.» та ін., а в ОНП 2020 р. введено також курс «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика». Підготовку до педагогічної діяльності забезпечують курс педагогічна практика (3 кредити).

Сформувані та розвинути навички наукових досліджень дозволяють курси «Організація наукової діяльності» (6 кредитів), «Філософія і методологія науки» (3 кредити), «Джерельна база історичних наукових досліджень» (3 кредити). Мовленнєві навички дозволяють сформувані курс «Іноземна мова» (9 кредитів).

На вивчення цих дисциплін у ОНП закладено 60 кредитів, що дозволяє здобувачам наукового ступеня доктора філософії сформувані на належному рівні компетентності викладача.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) проходять обов'язкове затвердження на засіданнях відповідних структурних підрозділів (кафедр) і затверджуються вченими радами факультету та ЗВО. Планування наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) враховує функціонування наукових шкіл університету та комплексної науково-дослідної роботи підрозділу, що передбачає дотичність напрямів / тем наукових досліджень здобувачів та керівників.

Проф. М. Волощук захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук «Військово-політичні стосунки Угорського королівства з Галицьким та Галицько-Волинським князівством (кінець XII–XIII ст.)» (2005) та дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук «“Русь” в Угорському королівстві (XI – друга половина XIV ст.): суспільно-політична роль, майнові стосунки, міграції» (2015). Переклад англійською: «Ruthenians (the Rus') in the Kingdom of Hungary, 11th to Mid-14th Centuries: Settlement, Property, and Socio-Political Role», Leiden: Brill, 2021 (індексується в Scopus). Відповідно, темами дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук його аспіранта другого року навчання М. Климовича є «Моноксили X–XII ст. в південно-західних землях Русі: археологія, історичні дослідження, експериментальне будівництво», третього року навчання О. Кардаш – «Латинська та кирило-мефодіївська церковні традиції IX–XI століть: східний фронтір канонічного протистояння».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Окрім проведення щорічних наукових конференцій, у рамках щорічного Тижня науки ВНЗ аспіранти долучаються до роботи наукових шкіл. 1990 р. постала «Прикарпатська історична школа», що вивчає українські національно-визвольні змагання і рухи, історію населених пунктів, краєзнавчу тематику. В рамках роботи школи захищено 3 докторські і 24 кандидатські дисертації, видано 18 монографій, функціонує 1 постійно діючий науковий семінар. Посталий 2007 р. Інститут історії, етнології і археології Карпат та Карпатська археологічна експедиція (проф. М. Кугутяк) зосередили свою роботу на дослідженнях стародавніх і середньовічних пам'яток духовної культури Карпатського регіону, оборонних і виробничих комплексів краю, транс-карпатських шляхів, історичної топонімії, традиційної культури етнографічних груп. Видано: «Старожитності Гуцульщини» у 2-х т. (2011), «Великий Скит у Карпатах» у 3-х т. (2013–2017), «Гошівська обитель на Ясній Горі в Карпатах» у 2-х т. (2018–2021), «Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія : До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки» у 3-х т. (2018–2020).

У ЗВО функціонує спеціалізована рада Д 20.051.05 за спеціальностями: 07.00.01 – історія України та 07.00.05 – етнологія (<https://svr.pnu.edu.ua/>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет реалізує програму академічної мобільності «Erasmus+» (<https://ic.pnu.edu.ua/проекти-erasmusk1/>), учасниками якої були проф. М. Волощук, проф. В. Комар, доц. П. Костючок. До 2022 р. діє проект «Кафедра Жана Моне студії Європейського Союзу. Історичні виміри європейських студій» за програмою ЄС «Erasmus+» (<https://ic.pnu.edu.ua/жан-моне/>).

Від 2011 р. М. Волощук є постійним співорганізатором Міжнародної наукової конференції серії Colloquia Russica (Краків (2010, 2015, 2019), Івано-Франківськ (2011), Варшава (2012), Перемишль (2012, 2018), Могільно (2013), Спішське Подград'є (2014), Пльзень (2016), Львів, Івано-Франківськ (2017)), утім за участі аспірантів А. Стасюка, І. Тимар, О. Кардаша.

Аспіранти А. Ленів та В. Іванчук упродовж 2017–2019 рр. брали участь у проекті Інституту етнології та культурної антропології Варшавського університету (Польща) «Huculszczyzna – antropologiczne obszary pamięci» Narodowy Program Rozwoju Humanistyki N°PH-68. Керівник гранту – prof. dr hab. Lech Mróz

URL:<https://www.etnologia.uw.edu.pl/instytut/badania/granty/huculszczyzna-antropologiczne-obszary-pamieci>.

Належний рівень мовної комунікації у міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень забезпечує освітній компонент ОНП. Так, сертифікат на знання мови рівня B2 отримали науково-педагогічні працівники випускової кафедри М. Волощук, С. Борчук).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів переважно є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних

робіт, що виконуються за планом в Університеті, здобувачі вищої освіти ступеня PhD – виконавці визначеної тематики.

Кафедра історії України і методики викладання історії працює над темою в рамках робочого часу викладачів «Історія Галичини нового і новітнього часу, історичне краєзнавство, музеєзнавство» (номер державної реєстрації – 0115U001560). Кафедра всесвітньої історії – теми «Центрально-Східна Європа: ет-но-полі-тич-ні проце-си, соціальні трансформації, міжнародні відносини» (державний ре-єст-рацій-ний номер: 0112U003030). З 2015 р. при кафедрі всесвітньої історії на громадських засадах діє Центр медієвістичних студій (проф. М. Волошук), що здійснює вивчення історії Галича та Галицької землі (до кінця XVIII ст.), міграційних процесів доби Середньовіччя та історичної термінології.

Кафедра етнології і археології, працюючи над дослідженням історико-культурних та етносоціальних процесів на Прикарпатті, вивчає духовне життя Карпатського регіону (в межах сучасної Івано-Франківської області).

Кафедра історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки є ініціатором проведення і учасником різнопланових міжнародних конференцій. Традицією стало проведення викладачами кафедри тематичних всеукраїнських чи регіональних наукових конференцій, присвячених депортаціям українців з Польщі, операції «Вісла», що проводяться щоп'ять років, починаючи з 2002 р.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Центральним нормативним документом Університету, який врегулює питання дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності ЗВО є «Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»». Університет проводить перевірку академічних текстів на наявність неправомірних запозичень або самоплагіату. На рівні ЗВО було підписано договір відповідно до меморандуму між МОН України та розробником сервісу Unicheck компанією «Антиплагіат», у рамках дії якого передбачені: безкоштовна перевірка дисертаційних робіт упродовж 7 років; безкоштовна перевірка наукових публікацій в університетських виданнях упродовж року; підготовка спільних навчальних матеріалів у сфері академічної доброчесності; розробка пропозицій щодо нормативно-правового забезпечення, а також проведення спільних публічних заходів з питань академічної доброчесності. Згідно з угодою про співробітництво між ЗВО та компанією «Антиплагіат» кількість облікових записів і підключень не обмежувалася. Усі роботи, подані до захисту в спеціалізовані вчені ради університету, і статті, підготовлені до публікації у фахових видання ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», перевірятимуться на плагіат.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Питання дотримання академічної доброчесності є питанням репутації ЗВО, підвищення його рейтингу. В Університеті контроль за дотриманням принципів і правил академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, аспірантами здійснюють завідувачі кафедр та керівники відповідних підрозділів. Проводяться регулярні семінари з питань академічної доброчесності, відбувається технічний аналіз текстів викладачів та аспірантів на плагіат. Університет постійно вдосконалює нормативну базу з питань академічної доброчесності. Відкритий доступ до інформації є надійним засобом сприяння академічній доброчесності. Тому функціонування широкого репозитарію ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>) є елементом сприяння Університету академічній доброчесності. Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками Університету, з моменту схвалення Кодексу академічної доброчесності до сьогодні за час дії ОНП не виявлено жодного випадку порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії PhD, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до чинного законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Підготовку фахівців за ОНП в ЗВО забезпечують 4 кафедри факультету історії, політології і міжнародних відносин, викладачі факультетів педагогіки та психології; іноземної філології; факультету математики та інформатики (12 докторів наук, професорів, 5 кандидатів наук, доцентів). Керівниками дисертаційних досліджень аспірантів є 7 докторів наук, професорів, та 6 кандидатів наук, доцентів. ЗВО із лекціями відвідують вчені інших країн, головню – ЄС (Польща, Чехія, Словенія, Румунія, Болгарія) та його асоційованих членів (Сербія). При кафедрі всесвітньої історії з 2010 р. видаються «Студентські історичні зошити» (гол. ред. М. Волошук).

Покращення організації освітньо-наукового процесу обговорюється на засіданнях кафедр, вчених радах факультету та ЗВО, а також на науковій раді ЗВО. Наявність на факультеті двох мультимедійних аудиторій (605 та 718 ауд. Г. к.), двох комп'ютерних класів (201, 202 ауд. Чорновола, 1), музеїв етнографії (619 ауд. Г.к.), археології, кабінету нумізматики, спеціалізованої бібліотеки, підвищують якість підготовки здобувачів.

Базою для розвитку ОНП є активне функціонування «Прикарпатської історичної школи» (проф. І. Райківський), Інституту історії, етнології та археології Карпат (проф. М. Кутутиак) (<https://nnieak.pnu.edu.ua/>), а також посталою 2015 р. на громадських засадах Центру медієвістичних студій (проф. М. Волошук).

На факультеті склалися наукові традиції проведення різнопланових наукових конференцій, залучення здобувачів до наукової академічної спільноти, розширення можливості апробації результатів їх досліджень; тривають студії з історії Галича та Галицької землі, міжнародних відносин, міграційних процесів у краї, сакральних старожитностей.

Це дозволило змістити акценти у ОНП на дослідження історії Прикарпаття, Карпатського регіону, у цілому суміжних країв Центрально-Східної Європи, доповнивши її складником біографічних студій, національно-визвольних змагань українського народу XIX–XX ст. і ін.

Навчальний план виконується на 100%. Стан кадрового, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення відповідає вимогам МОН України, Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу у вищих навчальних закладах».

Слабкі сторони: слід активізувати роботу з участі здобувачів в конкурсах проєктів наукових досліджень державних та недержавних інституцій, вітчизняних і зарубіжних грантах, посилити вивчення класичних мов (латинської і середньогрецької), важливих для роботи з писемними джерелами СІД: палеографії та неографії, дипломатики, текстології тощо. Є потреба засвоєння здобувачами суміжними із предметами матеріальної культури дисциплін, як от сфрагістики і нумізматики. Варто поглибити вивчення як професорсько-викладацьким складом, так і аспірантами сучасних іноземних мов задля кращого комунікування з потенційними іноземними партнерами та інституціями, а також більш інтенсивного ведення наукових студій за кордоном, у архівах, що містять немалі матеріали до української історії різних епох.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Задля реалізації перспектив розвитку ОНП оз2 «Історія та археологія», відповідно до вимог сучасного наукового простору, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» планує ряд заходів:

- у цілому поглибити науково-освітню діяльність із підготовки фахівців-істориків освітньо-наукового рівня доктор філософії;
- розширити застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
- активно підтримувати та розвивати існуючі, а також формувати нові наукові школи;
- запровадити можливості дуальної та дистанційної форми навчання, а також укласти угоди із зарубіжними партнерами про навчання за програмою подвійного диплому;
- розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом збільшення частки в структурі ОНП вибірково дисциплін;
- запровадити практику вибору дисциплін, що запропоновані викладачами Університету, незалежно від спеціальності та структурного підрозділу, що його забезпечує;
- покращити матеріально-технічну базу організації навчального процесу через доукомплектування нових комп'ютерних класів та бібліотек (в тому числі – online);
- посилити рівень підвищення кваліфікації викладачів, що забезпечують ОНП, у провідних вітчизняних та зарубіжних навчально-наукових установах кожних 5 років;
- активізувати наукову діяльність викладацького складу через участь у міжнародних, загальнонаціональних та регіональних грантових програмах;
- збільшити кількість публікацій викладачів, що забезпечують ОНП у профільних вітчизняних та міжнародних виданнях з високим індексом цитувань;
- заохочувати до наукової роботи здобувачів освітніх послуг через проведення наукових досліджень суміжних із науковою тематикою ОНП та до участі у наукових конференціях та семінарах;
- здійснювати пошук можливостей запровадження спільних проєктів з партнерами, освітніми організаціями та фондами, які надають фінансову допомогу для реалізації провідних проєктів;
- здійснювати постійний моніторинг та періодичний перегляд ОНП, як у результаті зворотного зв'язку із академічною спільнотою, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці;
- висвітлювати досягнення аспірантів через публікації досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпаکت-фактором, які вийшли на рівень міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science;
- постійно підтримувати та сприяти адаптації до умов повсякденного життя соціально вразливих груп здобувачів;
- у відповідності до нормативних вимог розширювати права і можливості структур самоврядування аспірантів підвищити їхню роль у виховному процесі, в організації дозвілля.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 26.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практика	практика	<i>Силабус Практика.pdf</i>	cjx+JVcDIMwHV2g73/U7tb3q3x4Mq/PW/Kcqr5GFss=	Відеомагнітофон Sharp VC-AA 35 Телевізор JVC 21 "AV-2115 EE" ПК; 2800/2x256/120/vide; Графопроектор М – 1750; Екран Draper Luma Matt 178*178
Етноархеологія Карпатського регіону	навчальна дисципліна	<i>Силабус Етноархеологія Карпатського регіону.pdf</i>	RmJESGBuu7xMddK4BzN3wOlHQwES/xb16ibrANLZqDE=	Відеомагнітофон Sharp VC-AA 35 Телевізор JVC 21 "AV-2115 EE" ПК; 2800/2x256/120/vide; Графопроектор М – 1750; Екран Draper Luma Matt 178*178
Україна й українці в геополітичних концепціях XX – XXI ст.	навчальна дисципліна	<i>Силабус Україна й українці в геополітичних концепціях XX – XXI ст..pdf</i>	oB/tIe2b5cD7/ru7xJ2GR/AYcL1PBFYTo3HoE7K1bsA=	16 ПК; Pentium IV ПК; 2800/2x256/120/vide; Графопроектор М – 1750; Екран Draper Luma Matt 178*178
Міграційні процеси і міжнародні відносини в Європі X – XV ст.	навчальна дисципліна	<i>Syllabus. Міграційні процеси й міжнародні відносини доби Середньовіччя. ІА PhD.pdf</i>	fVk8AytB7cNF9aDl2R21dKzoZ1VLxhJ23ejigovUjT8=	Телевізор JVC 21 "AV-2115 EE" ПК; 2800/2x256/120/vide; Графопроектор М – 1750; Екран Draper Luma Matt 178*178
Духовна культура України	навчальна дисципліна	<i>Духовна культура України.pdf</i>	A+iekkoKMhNUe+7w6kWsXtXoP7u1QfLSMLMNbbOoGHQ=	ПК; 2800/2x256/120/vide; Графопроектор М – 1750; Екран Draper Luma Matt 178*178
Управління науково-дослідницькими проектами	навчальна дисципліна	<i>Syllabus-2020-УНДП.pdf</i>	tKfGJdv6UDjVLTP+gUe1w/M6+7YbUyQcH+4yO1+pb38=	ПК; 2800/2x256/120/vide; Графопроектор М – 1750; Екран Draper Luma Matt 178*178
Становлення української нації й націоналізму	навчальна дисципліна	<i>Становлення української нації і націоналізму.pdf</i>	NpuF+2aq+8nwQSoTqH+KGwZezXY3yzc q2x27Srr16nc=	16 ПК; Pentium IV ПК; 2800/2x256/120/vide; Графопроектор М – 1750; Екран Draper Luma Matt 178*178
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус Філософія освіти і науки.pdf</i>	d249nyNHKPa40+uQUamzZLJ+78po1cpDLk6E8ENieMo=	Екран Draper Luma Matt 178*178, ПК Pentium 750 2018 р. введено в експлуатацію
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Syllabus Організація наукової діяльності.pdf</i>	TFtmFqkii4Rqna76OwnBdXUEx2BJ1O4djxurX64AOHU=	ММ-проектор TLP-S 71
Іноземна мова (французька)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Іноземна мова (французька).pdf</i>	d1BoDvx7GtpdV6unfxMeYC5Ucv/3xBviuV6wYiqzYtE=	ПК; 2800/2x256/120/vide
Іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	<i>силабус Іноземна мова (німецька).pdf</i>	VhsXqz6++aSvGNzlsN14fVtppgq+qqFzZ4eYG8oL4IE=	ПК; 2800/2x256/120/vide
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>силабус Іноземна мова (англійська).pdf</i>	yY8yTmXZbwLC9X1SGeA+jc8UsonJYJF7phRWuxoIcHo=	ПК; 2800/2x256/120/vide
Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інноваційні педагогічні технології.pdf</i>	3AFFoiZDFKqcv7YCBYwXqenvxXh8C7pdtmklqo2al8=	ПК; 2800/2x256/120/vide; Графопроектор М – 1750; Екран Draper Luma Matt 178*178

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
70687	Кугутяк Микола Васильович	професор, Суміщення	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДН 002565, виданий 06.02.1996, Диплом кандидата наук ИТ 010130, виданий 26.02.1986, Атестат доцента ДЦ 025891, виданий 13.12.1990, Атестат професора ПРАР 000851, виданий 03.12.1996	32	Духовна культура України	<p>Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук; наявність у науково-педагогічного працівника вченого звання професора. Згідно приміток додатку 3 до Ліцензійних умов: П. 2 п. 1. Кугутяк М., Романець В., Томенчук Б., Гавадзин В., Сеньків І. Охоронні археологічні дослідження Гошівського монастиря в Чорному Ділку. Карпати: людина, етнос, цивілізації. 2016. №6. С. 4-7.</p> <p>2. Кугутяк М. Гошівська Ясногірська обитель: стан і перспективи історичних досліджень. Карпати: людина, етнос, цивілізації. 2017-2018. №7. С. 8-29.</p> <p>3. Томенчук Б., Кугутяк М., Романець В., Кочкін І. Підсумки перших охоронних археологічних досліджень Гошівського монастиря, проведених в 2016 – 2017 роках Карпатською історико-археологічною експедицією. Карпати: людина, етнос, цивілізації. 2017–2018. Вип. 7–8. С. 40-47.</p> <p>4. Кугутяк М. Презентація видання «ЗУНР: Енциклопедія»: концептуальні засади. Галичина. 2019. Вип. 32. С. 240–243.</p> <p>П. 3. 1. Український Євромайдан. Прикарпатський вимір. Гол. ред.: М.В. Кугутяк. Івано-Франківськ : Манускрипт, 2016. 704 с.</p> <p>2. Великий Скит у</p>

Марковій пустині:
український, духовний
і культурно-
історичний феномен:
у 3 томах. Том.3. Гол.
ред.: М. В. Кугутяк.
Івано-Франківськ:
Манускрипт-Львів,
2017, 520 с.

3. Kuĝutjak M. Kamena
svetišta ukrajinskih
Karpata (prijevodi s
ukrajinskoga); prired.
Jevgenij Pašcenko i
Tetyana Fuderer.
Zagreb: Katedra za
ukr.jezik i književnost
Filozofskog fak.
Sveučilišta u Zagrebu,
2018. 174 s.

(хорватською)

4. Гошівська обитель
Богородиці на Ясній
Горі в Карпатах : у 3 т.
Т. 1 : Гошівський

монастир у писемних
історичних джерелах
XVI – XX століть / за
ред. проф. М. В.

Кугутяка. Івано-
Франківськ :

Манускрипт-Львів,
2018. 552 с.

5. Західно-Українська
Народна Республіка
1918-1923.

Енциклопедія / за ред.
М.В. Кугутяка. Том 1

(А – Ж). Івано-
Франківськ:

Манускрипт-Львів,
2018. 688 с.

6. Західно-Українська
Народна Республіка
1918-1923.

Енциклопедія / за ред.
М.В. Кугутяка. Том 2

(З-О). Івано-
Франківськ:

Манускрипт-Львів,
2019. 832 с.

7. Західно-Українська
Народна Республіка
1918–1923.

Енциклопедія / за ред.
М.В. Кугутяка. т. 3. (П

– С). Івано-
Франківськ:

Манускрипт-Львів,
2020. 576 с.

8. Гошівська обитель
Богородиці на Ясній
Горі в Карпатах : у 3 т.

т. 2: Ясногірський
монастир у

документальних
джерелах середини

XX – початку XXI

століть / за ред. проф.
М. В. Кугутяка. Івано-
Франківськ :

Манускрипт-Львів,
2021. 810 с.

П. 4 Коломийчук О.

Ю., спеціальність

07.00.05 – етнологія.
Тема «Осінньо-зимові

календарні звичаї та
обряди бойків у другій
половині XIX – на

початку XXI ст.» (2015).

П. 8. Керівник наукової теми: «Історико-культурні та етносоціальні процеси на Прикарпатті» (номер державної реєстрації – 0109U000838)
Головний редактор наукового журналу «Карпати: людина, етнос, цивілізація»
Головний редактор наукового збірника «Вісник Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Серія: Історія» (до 2019 р.)

П. 10. Декан факультету історії, політології і міжнародних відносин Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;
Голова Науково-методичної ради факультету історії, політології і міжнародних відносин.

П. 11. Голова Спеціалізованої ради із захисту докторських дисертацій – Д 20.051.05. зі спеціальностей: 07.00.01 – історія України; 07.00.05 – етнологія.

П. 14. 1. Кугутяк М.В. Навчально-методичні вказівки з курсу «Духовна культура України» (анотація лекційного курсу, плани семінарських занять та програмові вимоги): для підготовки фахівців за напрямом підготовки 032 – «Історія та археологія» третього кваліфікаційного рівня «доктор філософії (PhD)». Івано-Франківськ, 2020. 42 с.
Кугутяк М.В. Навчально-методичні вказівки з курсу «Сакральна історія України» (анотація лекційного курсу, плани семінарських занять та програмові вимоги): для підготовки фахівців за напрямом підготовки 032 – «Історія та археологія» третього

						<p>кваліфікаційного рівня «доктор філософії (PhD)». Івано-Франківськ, 2016. 43 с.</p> <p>П. 16. Керівництво студентським науковим гуртком «Карпати: пошук»</p> <p>П. 18. 1. За філіжанкою кави. Микола Кугутяк / Інтерв'ю. Івано-Франківське обласне телебачення «Галичина». 20 травня 2019. 2. Микола Кугутяк, історик: Бубнищанське святилище зі скельним храмом Великої Богині – одна з найстародавніших і найоригінальніших сакральних пам'яток Європи (повна розмова) // Інтерв'ю з України. 25 травня 2019. (Ч.І) 3. Микола Кугутяк, історик: Бубнищанське святилище зі скельним храмом Великої Богині – одна з найстародавніших і найоригінальніших сакральних пам'яток Європи (повна розмова) // Інтерв'ю з України. 15 серпня 2019. (Ч.ІІ)</p>	
83204	Гоян Ігор Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 001455, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук КН 015890, виданий 24.10.1997, Атестат доцента ДЦ 004756, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 010205, виданий 26.02.2015</p>	23	Філософія і методологія науки	<p>Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук; наявність у науково-педагогічного працівника вченого звання професора. Згідно приміток додатку 3 до Ліцензійних умов: П.1. 1.І.Гоян. Вплив віртуальної реальності на самоактуалізацію тинейджерів: антропологічний вимір/ С.Сторожук// Антропологічні виміри філософських досліджень. Збірник наукових праць. – Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, 2016. – №9. – С.17-28 2.І.Голян. Greek «φύσις» as the basis of gender stereotypes / S.Storozhuk//</p>

Антропологічні виміри філософських досліджень. Збірник наукових праць. – Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, 2016. – №10. – С.78-89

3. I. Hoian. Gender Existence: Correlation between Equality and Identity (ENG) / S. Storozhuk // Philosophy and Cosmology, Volume 18, 2017 The Academic Journal. – С. 208-218

4. I. Hoian. Gender equality as a modern phenomenon / S. Storozhuk // Антропологічні виміри філософських досліджень. Збірник наукових праць. – Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, 2017. – Випуск 11. – С.71-83

5. I. Hoian. Чинники формування культурної ідентичності русинів угорської русі у ХІХ столітті / С. Сторожук. О. Федик // Міжнародний історичний журнал «Русин» №57'2019. С. 339-348

6. I. Hoian. Worldview and ideological priorities of modern society: Ukrainian and Euro-atlantic context (eng) / С. Сторожук, Н. Кривда. О. Федик // Журнал «Ідеологія та політика» №2(13), 2019. С.255 –271

7. I. Hoian. Axiological aspects of moral and legal decision-making / Anthropological Measurements of Philosophical Research (eng), 2019, NO 16. P.66 –77

8. I. Hoian. Anthropological and axiological dimensions of social expectations and their influence on society's self-organizational (eng) / I. Hoian, W. Budz // Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2020, NO 18. P.76-86

П.2. 1. I. Hoian. Gender equality in the context of social relation /

Сторожук С.В.//
Вісник Черкаського
університету, серія :
Філософія. Науковий
журнал. –Черкаси :
Черкаський
національний
університет імені
Богдана
Хмельницького, №1.
2018. – С.3-16

2.І.Гоян.
Егалітариський підхід
до розуміння гідності
людини у соціально-
етичній концепції
Джона
Локка/М.Дойчик//
Гілея: науковий
вісник. – К. :
«Видавництво
«Гілея», 2018. – Вип.
138 (11). Ч. 2.
Філософські науки. –
С. 12-16

3.І.Гоян. Соціальна
програма
ренесансного
гуманізму/ Сторожук
С.В., Федик О.В.//
Гуманітарний часопис
: збірник наукових
праць. – Харків : ХАІ.
– 2018. – № 3. – С. 6-
20

4.І.Гоян. Світоглядні
та соціокультурні
засади становлення
гендерних стереотипів
в Україні / Сторожук
С.В., Федик О.В.//
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Серія : Філософія.
Вип. 806. – Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2018. – С.60-70

5.І.Гоян. Соборність:
концептуалізація
поняттєвого дискурсу
/С.Сторожук//
Науковий журнал
«Гуманітарні студії:
педагогіка,
психологія,
філософія». Том 1, №
11(2) (2020). – С.64-74

П.З. 1.Філософія науки
: навчальний
посібник/ Філософія
науки : навчальний
посібник / І.М. Гоян,
І.С. Матвієнко, С. В.
Сторожук // за ред. С.
В. Сторожук. – Івано-
Франківськ :
Симфонія форте,
2016. – 520 с.

2.Філософія. Вступ до
теорії: навчальний
посібник/ Філософія.
Вступ до теорії:
навчальний посібник
/ Ярослав Гнатюк,
Ігор Гоян. – Івано-
Франківськ: Симфонія
форте, 2017. – 140 с.

3.Філософія.

Навчальний посібник / Філософія.
Навчальний посібник / І.М. Гоян, І.С. Матвієнко, С.В. Сторожук, за ред. С.В. Сторожук. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2017. – 296 с.

4.Філософія науки.
Навчальний посібник // Сторожук С. В., Гоян І. М., Данилова Т. В., Матвієнко І. С. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2017 – 588с.

5.Гендерні відносини в діахронній ретроспективі / Гейко С.М., Горбатюк Т.В., Гоян І.М. та ін.
Проблеми і перспективи сучасного мегаусуспільства в контексті гуманітарного дискурсу.
/монографія// – К.: «Міленіум» 2020. – С.122-152.

П.4. 1.ГаланьН.В.
Ступінь: кандидат наук
Спеціальність: Філософські науки.
09.00.05 – Історія філософії.
Місто: Київ.
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ, 2015

2.Малкович М.М.
Ступінь: кандидат наук.
Спеціальність: Психологічні науки.
19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія.
Місто: Київ. Київський університет імені Бориса Грінченка (Київ), 2015

3.Дойчик М.В.
Ступінь: доктор філософських наук.
Спеціальність 09.00.05 – історія філософії м. Дніпро, 2019
Тема: «Ідея гідності: від античності до модерну (історико-філософський аналіз)»

П.5. Участь у міжнародному Проєкті ПРОГРАМИ ЄС ЕРАЗМУС + КА2 РОЗБУДОВА ПОТЕНЦІАЛУ ВИЩОЇ ОСВІТИ “GeSt. Гендерні студії крок до демократії і миру у сусідніх з Європою країнах з

різними традиціями”
№ 561785-ЕРР-1-2015-
1-ЛТ-ЕРРКА2-СВНЕ-
JP.

П.8. Брав участь у
роботі редакційних
колегій: фахового
видання Вісник
Прикарпатського
університету. Серія
філософія і психологія
з 2013 р.; Збірника
наукових праць:
філософія, соціологія,
психологія з 2013 р.;
фахового видання
наукового теоретико-
методологічного і
прикладного
психологічного
журналу «Психологія
особистості» з 2013 р.;
наукового фахового
видання з
педагогічних наук
«Гірська школа
Українських Карпат» з
2013 р.; наукового
міжнародного
журналу «Социальное
воспитание» Витебск,
Беларусь з 2014 р.
Журналу «Психологія
особистості» з 2020 р.

П.10. Декан
філософського
факультету 2005-2020
р.р.

П.11. Брав участь у
роботі
спеціалізованих
вчених рад:
спеціалізованої вченої
ради К 20.051.08 у
Прикарпатському
національному
університеті імені
Василя Стефаника із
захисту
кандидатських
дисертацій із
спеціальностей
26.00.01 – теорія та
історія культури; К.
26.053.13 у
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П. Драгоманова із
захисту
кандидатських
дисертацій із
спеціальностей
09.00.04 –
філософська
антропологія,
філософія культури,
09.00.05 – історія
філософії; Д 35.051.02.
у Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка із
захисту
кандидатських та
докторських
дисертацій із
спеціальностей
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії,

09.00.05 – історія філософії.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:

- 1.Верланов Д. С. - науковий ступінь: кандидат філософських наук, Спеціальність 09.00.05 – історія філософії. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Дніпро, 2020
 - 2.Соболевський Я. А. - науковий ступінь: доктор філософських наук, Спеціальність 09.00.05 – історія філософії. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2020
- П.14. 1.Гоян І.М. Філософія: збірник тестових завдань / І.М. Гоян, О.Ф. Терешкун. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2016. – 124 с.
2. Гоян І.М. Практикум з філософії. Навчальний посібник / І.М. Гоян, І.С. Матвієнко, С.В. Сторожук, за ред. С.В. Сторожук. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2017. – 176 с.
- 3.Гоян І.М. Методичні рекомендації щодо проходження практики за освітньою програмою «магістр психології» / упорядник Гоян І.М. / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім.В. Стефаника». – Івано-Франківськ : ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», 2019. – 24с.
- П.18. 1.Гоян І.М. Конкурентність та паритетність як принципи тлумачення гендерної рівності / Гоян І.М., Федик О.В. //Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. – Випуск 20. – 2018. – С. 35–45
- 2.Гоян І.М. Culture as a Living Organism: Some Words on Danilevsky's Theory of Cultural-

						Historical Types /I.Hoian, T. Danylov// Traektoriâ Nauki = Path of Science. 2019. Vol. 5, No 10, P.2001-2005 3.I.Гоян. Походження і природа свідомості: до постановки проблеми/ Т. Киричук // Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». Том 1, № 11(2) (2020). – С.52-58	
156960	Волощук Мирослав Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 004752, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 032583, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023482, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000520, виданий 23.10.2018	16	Міграційні процеси і міжнародні відносини в Європі X – XV ст.	Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук; наявність у науково-педагогічного працівника вченого звання професора. Згідно приміток додатку 3 до Ліцензійних умов: П.1. Voloshchuk Myroslav. The Principles of Ancient Rzeczpospolita Formation: The Medieval Ruthenian Dimension // The Polish-Lithuanian Commonwealth. History, Memory, Legacy / by Andrzej Chwalba and Krzysztof Zamorski. New–York: London : Routledge, 2020. P. 41–59. Voloshchuk Myroslav. Ruthenian-Polish matrimonial relations in the context of the inter-dynastic policy of the house of Rurik in the 11th–14th centuries: selective statistical data // Codrul Cosminului. 2019. Vol. XXV. № 1. P. 95–126 Волощук М. Галицькі князі та знать у відносинах із Литвою XII–XIV ст. // Український історичний журнал. 2018. № 4. С. 4–19. Voloshchuk Myroslav. Ruthenian-Hungarian matrimonial connections in the context of the Rurik dynasty inter-dynasty policy of the 10TH–14TH centuries: selected statistical data // Codrul Cosminului. 2018. Vol. XXIV. № 3. S. 7–30 Velykochyi Volodymyr, Voloshchuk Myroslav. The catholicization of Pokutia: ethno-confessional and historical myth of the

Ukrainian historiography // Codrul Cosminului. 2017. Vol. XXIII. № 2. P. 319–342

П.2. Voloshchuk Myroslav. The Court of Rostyslav Mykhailovych, Prince and Dominus of Machou, in Hungary (an Excerpt from a Family History Between the Late 13th and Mid 14th Centuries) // Journal of Vasyl' Stefanyk PreCarpathian National University. Series of Social and Human Sciences. 2020. Vol. 7 (2). S. 41–49.

Волощук М., Домбровський Д. Князь Данило Романович та угорські королі 1205–1235 рр. (у відповідь Володимирові Александровичу). Частина 1 // Галичина: науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. Івано-Франківськ, 2020. Вип. 33. С. 37–59

Тимар І. І., Волощук М. М. Образ мадярів-кочівників у польському історіописанні XI–XV століть // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. – Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. Вип. 2 (41). С. 32–45

Voloshchuk Myroslav. Ruthenian court of the Rurik dynasty princess in the lands of the Piast dynasty of the 11th century: the attempt of the searching and reconstruction // Journal of Vasyl' Stefanyk PreCarpathian National University. Series of Social and Human Sciences. 2019. Vol. 6. № 2. S. 37–48

Волощук М., Паршин І. Johann de Ladimiria: до проблеми етнічного походження капелана сілезького князя Генріха VI Доброго // Галичина: науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. Івано-Франківськ, 2018. Вип. 31. С. 50–63.

П.3. Voloshchuk Myroslav. Ruthenians (the Rus') in the Kingdom of Hungary, 11th to Mid-14th

Centuries: Settlement, Property, and Socio-Political Role. Leiden ; Boston : Brill, 2021.
Сенга Тору. Галич, Галицька та Руська землі у взаємовідносинах з Угорщиною XI–XIII сторіч // Галич. Збірник наукових праць / [за ред. М. Волощука]. Івано-Франківськ : «Лілея-НВ», 2020. Серія 2. Випуск 5. 272 с.
Chowaniec Czesław. Historia twierdzy stanisławowskiej (1662–1812) / [redakcja naukowa Myrosław Wołoszczuk, Norbert Mika, Zenowij Fedunkiw]. Iwano-Frankiwnsk : LADEX, 2018. 314 s.

П.4. Стасюк Андрій. Місіонерська діяльність Ордену францисканців на Русі XIII – першої третини XV ст. Дис. кандидата історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія. Львів, 2016.

П.5. Участь упродовж 2015–2020 рр. у міжнародному грантовому проєкті «Wołosi w europejskiej i polskiej przestrzeni kulturowej. Migracje – osadnictwo – dziedzictwo kulturowe (0604/NPRN3/H12/82/2014)» (Університет імені Адама Міцкевича у Познані, Польща)
Участь 2018 р. у Міжнародному проєкті Collegium Carpathicum (Visegradfund)

П.6. Проведення англійською мовою 18–19 квітня 2018 р. на базі Сучавського університету імені Штефана Великого (Румунія) двох лекцій на тему «General history of the Carpathian region (until 1569)».

П.7. Експертна оцінка на дисертаційне дослідження Щербань Олени Василівни «Еволюція традицій використання глиняного посуду в народній культурі харчування українців Наддніпрянщини другої половини XIX – початку XXI

століття», 07.00.05 – етнологія, від 01 жовтня 2018 р.

П.8. Від 2019 р. – головний редактор наукового і культурно-просвітнього, краєзнавчого часопису «Галичина» (категорія Б).
Член редколегій низки українських та зарубіжних рецензованих наукових періодичних видань, зокрема:
Ukraina Lithuanica: студії з історії Великого князівства Литовського. Київ, 2019–2020. Вип. 4–5. (категорія Б),
Українознавчі студії, Івано-Франківськ, 2019–. Вип. 19–. (категорія Б),
Міжнародні зв'язки України: наукові пошуки і знахідки. Київ. 2020– (категорія Б),
Studia historica Europae Orientalis. Научный сборник. Минск, 2017–2020. Вип. 10–13. (категорія Б),
Oblicza wojny. Łódź, 2020–. (категорія Б),
Faesciculi Archeologiae Historicae. Łódź, 2020–. (категорія Б)

П.10. директор Центру медієвістичних студій (на громадських засадах, з 2015).

П.11. Офіційний опонент
Гаврилишин Марія Романівна. Політичні і шлюбні зв'язки британських династії з Рюриковичами у IX–XI ст. Дис. кандидата історичних наук, 07.00.02 – всевітня історія. Львів, 2016
Зубанич Ласлов Ласлович. Суспільно-політичний розвиток дворянських родин Північно-Східної Угорщини у 1526–1657 рр. Дис. кандидата історичних наук, 07.00.02 – всевітня історія. Ужгород, 2016
Blanár Dominik. Dejiny Omodejovcov z rodu Aba. Bratislava, 2019.
Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.05 (Прикарпатський національний університету імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ).

П.12. Доктор

історичних наук – № 004752, від 29 вересня 2015
Професор – № 000520, від 30 серпня 2018 р.

П.14. Волощук М. М. Методичні рекомендації спецкурсу «Русько-угорські відносини IX–XIV ст.». Для студентів історичних факультетів спеціальності 014 Середня освіта (освіта/педагогіка) (лекційні, практичні заняття та самостійна робота). Івано-Франківськ : Лілея НВ, 2017. 21 с.

Волощук М. М. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Джерела до вивчення української історії в країнах Центрально-Східної Європи». Для студентів стаціонарного і заочного відділень історичних факультетів спеціальності 032 історія та археологія (історія) (лекційні, практичні заняття та самостійна робота). Івано-Франківськ : Лілея НВ, 2017. 12 с.

Волощук М. М. Методичні рекомендації з курсу історії Середніх віків. Для студентів стаціонарного і заочного відділень історичних факультетів спеціальності 032 історія та археологія (історія) (лекційні, практичні заняття та самостійна робота у двох частинах). Івано-Франківськ : Лілея НВ, 2017. 46 с.

Волощук М. М. Методичні рекомендації з курсу історії Середніх віків. Для студентів стаціонарного і заочного відділень історичних факультетів спеціальності 014 середня освіта (освіта/педагогіка) (лекційні, практичні заняття та самостійна робота). Івано-Франківськ : Лілея НВ, 2017. 45 с.

Волощук М. М. Методичні рекомендації

навчальної дисципліни «Міжнародні відносини: європейський вимір (V – середина XVII ст.)». Для студентів стаціонарного і заочного відділень історичних факультетів спеціальності 032 історія та археологія (історія) (лекційні, практичні заняття та самостійна робота). Івано-Франківськ : Лілея НВ, 2017. 26 с. Волощук М. М. Методичні рекомендації навчальної дисципліни «Гендерні студії з історії Русі IX–XIV ст.». Для здобувачів спеціальності 032 історія та археологія (історія) (лекційні, практичні заняття та самостійна робота). Івано-Франківськ : Лілея НВ, 2020. 20 с. Волощук М. М. Методичні рекомендації навчальної дисципліни «Міграційні процеси і міжнародні відносини в Європі X–XV ст.». Для здобувачів спеціальності 032 історія та археологія (історія) (лекційні, практичні заняття та самостійна робота). Івано-Франківськ : Лілея НВ, 2020. 22 с.

П.16. Головний редактор «Студентських історичних зошитів».

П.17. Упродовж 2011–2019 рр. за співпраці із доцентом кафедри Східної Європи Ягелонського університету у Кракові (Польща) др. Віталієм Нагірним співорганізатор 10 міжнародних наукових студентсько-викладацьких конференцій серії Colloquia Russica Series I (Краків, Польща – 2010, 2015, 2019; Івано-Франківськ, Україна – 2011; Варшава, Польща – 2012; Могільно, Польща – 2013; Спішське Подград'є, Словаччина – 2014; Пльзень, Чехія – 2016; Львів, Україна – 2017;

						<p>Перемишль, Польща – 2018) та три міжнародних наукових конференцій – Series II (Перемишль, Польща – 2012; Каунас, Литва – 2012; Івано-Франківськ, Польща – 2017).</p> <p>П.18. Волощук М. Як Рюриковичі родичалися з «латинянами» // Локальна історія. 2019. Вип. 7. С. 4–9.</p> <p>Волощук М. «Народ без коріння». Або чи жили в IX столітті русини за Карпатами? // Локальна історія. 2019. Вип. 4. С. 72–75.</p> <p>Волощук М. Ким насправді був Олекса Довбуш? // Локальна історія. 2018. № 3. С. 94–96.</p>	
170285	Томенчук Богдан Петрович	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 000962, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 006499, виданий 23.12.2002	22	Етноархеологія Карпатського регіону	<p>Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук; наявність у науково-педагогічного працівника вченого звання професора. Згідно приміток додатку 3 до Ліцензійних умов:</p> <p>П. 2. 1. Кутуляк М., Романець В., Томенчук Б., Гавадзин В., Сеньків І. Охоронні археологічні дослідження Гошівського монастиря в Чорному Ділку. Карпати: людина, етнос, цивілізація. 2016. Вип. 6. С. 4-7.</p> <p>2. Томенчук Б., Кочкін І. До 65-річчя професора Миколи Кутуляка. Галичина. 2017. Ч. 29-30. С. 401-403.</p> <p>3. Томенчук Б. Долітописний Галич. До питання про заснування у другій половині X ст. Археологічні студії. Чернівці – Київ, 2017. Вип. 9. С. 59 – 71.</p> <p>4. Томенчук Б., Кутуляк М., Романець В., Кочкін І. Підсумки перших охоронних археологічних досліджень Гошівського монастиря, проведених в 2016 – 2017 роках Карпатською історико-археологічною</p>

експедицією.
Карпати: людина,
етнос, цивілізація.
2017–2018. Вип. 7–8.
С. 40-47.
5. Томенчук Б.
Особливості
організації
просторової структури
давніх поселень,
могильників та
церковних
комплексів. Етнос і
культура. 2018. № 14-
15. С. 12-18.

П.3. Томенчук Б.
Галич і Мала
Галицька земля XII–
XIII ст. Історична
топографія городищ.
Івано-Франківськ,
2016. 595 с.
Баран В., Томенчук Б.,
Фігурний Ю. Давній
Галич. Київ: Олег
Філюк [вид.], 2017. 132
с. (авт. внесок 1/3)

П. 4. Грушецька В.О.,
спеціальність 07.00.05
– етнологія. Тема
«Традиційний
костюм тюркського та
тюркомовного
населення Криму
кінця XVIII – початку
XX ст.» (2016 р.)

П. 10. Завідувач
кафедри етнології і
археології факультету
історії, політології і
міжнародних відносин
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника

П.14 1. Томенчук Б.П.
Навчально-методичні
вказівки з курсу
«Транскарпатські
шляхи в етнокulturі
народів Карпатського
пегіону» для
підготовки фахівців
освітньо-
кваліфікаційного
рівня магістр зі
спеціальності 032
«Історія та
археологія»
спеціалізації
«Етнологія». Івано-
Франківськ, 2018. 36 с.

2. Томенчук Б.П.
Навчально-методичні
вказівки з курсу
«Етноархеологія
Карпатського регіону»
(анотація лекційного
курсу, плани
семінарських занять
та програмові
вимоги): для
підготовки фахівців за
напрямом підготовки
032 – «Історія та
археологія» третього
кваліфікаційного

рівня «доктор філософії (PhD)». Івано-Франківськ, 2020. 40 с.
3. Томенчук Б.П. Навчально-методичні вказівки з курсу «Культурна антропологія» (анотація лекційного курсу, плани семінарських занять та програмові вимоги): для підготовки фахівців за напрямом підготовки 032 – «Історія та археологія» третього кваліфікаційного рівня «доктор філософії (PhD)». Івано-Франківськ, 2020. 32 с.

П. 16. 1. Томенчук Б.П. Навчально-методичні вказівки з курсу «Транскарпатські шляхи в етнокультурі народів Карпатського регіону» для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня магістр зі спеціальності 032 «Історія та археологія» спеціалізації «Етнологія». Івано-Франківськ, 2018. 36 с.

2. Томенчук Б.П. Навчально-методичні вказівки з курсу «Етноархеологія Карпатського регіону» (анотація лекційного курсу, плани семінарських занять та програмові вимоги): для підготовки фахівців за напрямом підготовки 032 – «Історія та археологія» третього кваліфікаційного рівня «доктор філософії (PhD)». Івано-Франківськ, 2020. 40 с.
3. Томенчук Б.П. Навчально-методичні вказівки з курсу «Культурна антропологія» (анотація лекційного курсу, плани семінарських занять та програмові вимоги): для підготовки фахівців за напрямом підготовки 032 – «Історія та археологія» третього кваліфікаційного рівня «доктор філософії (PhD)». Івано-Франківськ, 2020. 32 с.

П. 18. 1. Томенчук Б.

						<p>Давній Галич на Дністерському Прикарпатті. Окремі підсумки досліджень галицької археологічної експедиції (1991-2012 рр.). Stan i potrzeby badan archeologicznych w Karpatach. Krosno, 2017. С. 521-540.</p> <p>2. Томенчук Б. Археологія долітописного Галича як культового і релігійного центру «Великої Білої нехрещеної Хорватії» (до питання про заснування Галича в другій Х половині ст.). Галич. Збірник наукових праць. Івано-Франківськ, 2018. Вип. 3. С.10-53.</p> <p>3. Томенчук Б. Галич як політико-релігійний центр Великохорватського князівства. Галич і Галицькі землі. Матеріали міжнародної наукової конференції. Галич, 2018. С. 312-319.</p>	
136762	Райківський Ігор Ярославович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДД 004049, виданий 26.02.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 012688, виданий 30.04.1996,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004760, виданий 20.06.2002,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011046, виданий 15.12.2015</p>	24	Становлення української нації й націоналізму	<p>Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук; наявність у науково-педагогічного працівника вченого звання професора. Згідно приміток додатку 3 до Ліцензійних умов: П.1. Rajkiwskyj I. Ukraina socjaldemokracja w II Rzeczypospolitej (1928–1939) // Pamięć i Sprawiedliwość. Pismo naukowe poświęcone historii najnowszej. – Warszawa, 2019. – № 1 (33). – S. 302–326. (Web of Science).</p> <p>1. П.2. Райківський І. Володимир Антонович і Галичина // Галичина. Науковий і культурно-просвітний краєзнавчий часопис. – Івано-Франківськ, 2016. – № 28. – С. 73–90.</p> <p>2. Райківський І. Зв'язки Ізмаїла Срезневського з Галичиною в 1840–1850-х рр. // Вісник Прикарпатського університету. Історія. – Івано-Франківськ, 2016. – Вип. 28. – С. 3–10.</p> <p>3. Райківський І.</p>

Українська соціал-демократія на Дрогобищині міжвоєнного періоду (1918–1939) // Дрогобицький краєзнавчий збірник. Спеціальний випуск III. – Дрогобич, 2017. – С. 150–170.

4. Райківський І. Взаємини УНДО та УСДП у Східній Галичині під польською владою (1925–1939 рр.) // Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. – Івано-Франківськ, 2017. – № 29–30. – С. 44–57.

5. Райківський І. Ідейні погляди ченця Гошівської обителі Володимира (Іполита) Терлецького // Карпати: людина, етнос, цивілізація. Науковий журнал з проблем карпатознавства. – Івано-Франківськ, 2017–2018. – Вип. 7–8. – С. 97–124.

6. Райківський І. Відображення українського національного руху Галичини в журналі “Киевская старина” (1882–1906 рр.) // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. – Луцьк, 2017. – Вип. 5 (354). – С. 43–51.

7. Райківський І. Особисті фонди Володимира Грабовецького в архівних установах Львова та Івано-Франківська // Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. – Івано-Франківськ, 2018. – № 31. – С. 7–13.

8. Райківський І. Українська соціал-демократія в партійно-політичному житті Галичини другої половини 1930-х рр. // Прикарпатський вісник НТШ. Думка. – Івано-Франківськ, 2019. – № 4 (56). – С. 122–136.

9. Райківський І. Перші контакти Пантелеймона Куліша з Галичиною (1858–1865 рр.) // Галичина. Науковий і культурно-просвітній

краснознавчий часопис.
– Івано-Франківськ,
2020. – № 33. – С. 72–
92.
10. Райківський І.
Участь І.Франка у
виданні української
преси в Галичині та
його зв'язки з
Наддніпряниною
(1881–1887 рр.) //
Вісник Львівського
університету. Серія
історична.
Спецвипуск. – Львів,
2019. – Вип. 51. – С.
520–539.

П.3. Райківський І.
Ідея української
соборності в
підавстрійській
Галичині (XIX –
початок XX століття).
– Івано-Франківськ :
Нова Зоря, 2016. – 392
с.

Розділи в колективних
монографіях:

1. Райківський І.
“Руський з руським
повітався...” .
Взаємини українських
діячів Галичини і
підросійської України
в XIX – на початку XX
ст. // Проект
“Україна”. Австрійська
Галичина / автор-
упорядник
М.Р.Литвин. – Харків:
вид-во “Фоліо”, 2016.
– С. 161–190. (410 с.).
Райківський І. Мовно-
правописні дискусії
серед української
інтелігенції Галичини
як фактор
національного
самоусвідомлення в
1850-х рр. //
Національна
ідентифікація
українців Галичини у
XIX – на початку XX
століття (еволюція
етноніма) / наук. ред
І.Орлевич. – Львів:
Логос, 2016. – С. 112–
155. (320 с.).

П.4. Маслій О.Д.
“Жіночі чернечі
спільноти УТКЦ у
Галичині (1946–1989
рр.). Спеціальність
07.00.01 – історія
України. Захист
відбувся в
спеціалізованій вченій
раді ДВНЗ
“Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника” 4
жовтня 2016 р.
Савчук Богдан
Романович
“Громадська
діяльність Степана
Федака (1861–1937

рр.)”. Спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” 12 листопада 2019 р.

П.5. Залучення до міжнародної експертизи, анонімне рецензування в 2020 р. двох статей до журналу категорії А (Web of Science) “Pamięć i Sprawiedliwość. Pismo naukowe poświęcone historii najnowszej” (Варшава). Див.: “Лист рецензентів” за 2020 р. на сайті журналу.
Участь у міжнародних наукових конференціях з публікацією матеріалів: Українські та польські соціалісти в умовах розпаду Австро-Угорщини та проголошення ЗУНР: між конфронтацією та спробами порозуміння // “1918 рік в історії Центрально-Східної Європи: до 100-річчя проголошення незалежності УНР та 100-річчя відродження польської державності”. Міжнародна наукова конференція, м. Харків, 27–28 вересня 2018 р. та ін.

П.7. 1. Член науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (2016–2019 рр.). Зокрема, є одним із співавторів Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 “Історія та археологія” галузі знань 03 “Гуманітарні науки” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (введений в дію наказом керівника МОН від 29.04.2020 р.).
2. Колективне рецензування (додатковий розгляд) дисертаційної роботи

Шербань Олени
Василівни на тему
«Еволюція традицій
використання
глиняного посуду в
народній культурі
харчування українців
Наддніпрянщини
другої половини ХІХ –
початку ХХІ століття»
за спеціальністю
07.00.05 “Етнологія”
(на виконання листа
№1/11-9734 від
13.09.2018 р.
заступника Міністра
освіти і науки України
Ю.М.Рашкевича на
ім'я ректора ДВНЗ
“Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника”).

П.8. Член редакційної
колегії наукового
видання категорії Б –
“Галичина. Науковий і
культурно-просвітній
краснознавчий часопис”
(1997–2021 рр.).

П.10. Завідувач
кафедри історії
України і методики
викладання історії
Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника
(2002–2021 рр.).

П.11. 1. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 20.051.05 із
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
історичних наук за
спеціальностями
07.00.01 – історія
України, 07.00.05 –
етнологія.

2. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 35.051.12 із
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
історичних наук за
спеціальністю
07.00.01 – історія
України, 07.00.02 –
всесвітня історія у
Львівському
національному
університеті ім. І.
Франка.
Опонент дисертацій за
2016–2020 рр.:

1. Майор Ростислав
Іванович
“Український
національний рух на
Закарпатті: генеза,
розвиток і характерні
риси (1848–1919 рр.)”.
Захист відбувся в
спеціалізованій вченій

раді в Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І.Огієнка 15 січня 2016 р.

2. Панфілова Тетяна Олександрівна “Українські громадські організації в суспільно-культурному та соціально-економічному житті Галичини (1923–1939). Докторська дисертація. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді Інституту українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України у Львові 24 травня 2016 р.

3. Безсмертний Андрій Сергійович “Купці та купецькі організації Львова (20–30-ті рр. XX ст.): економічна та суспільна роль”. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді Інституту українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України у Львові 24 травня 2016 р.

4. Щєблюк Станіслав Германович “Профспілковий рух у Волинському воєводстві в 1921–1939 рр.”. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді у Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки 1 липня 2016 р.

5. Пиріг Маріанна Ігорівна “Український ліворадикальний рух у Польщі (1919–1929 рр.)”. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді у Львівському національному університеті ім. І.Франка 16 листопада 2016 р.

6. Обершт Ольга Миколаївна “Російський націоналістичний рух на Наддніпрянській Україні на початку XX ст.: ідеологія та практика”. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді в Чернівецькому національному університеті ім. Ю.Федьковича 21

квітня 2017 р.
7. Вараниця Анна Орестівна “Учителі народних шкіл Галичини другої половини XIX – почату XX століття”. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді Інституту українознавства ім. І.Крип’якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України у Львові 1 лютого 2018 р.

8. Ганусин Олена Богданівна “Повсякденне життя української інтелігенції Галичини в другій половині XIX – на початку XX століття”. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді у Львівському національному університеті ім. І.Франка 6 листопада 2018 р.

9. Берест Ігор Романович “Профспілковий рух у Східній Галичині в 1817–1918 роках”. Докторська дисертація . Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді в ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” 26 червня 2019 р.

10. Кліш Андрій Богданович “Український суспільно-християнський рух у Галичині: ідейні засади, організаційна структура та політичні практики (кінець XIX – початок XX ст.)”. Докторська дисертація. Захист мав відбутися в спеціалізованій вченій раді у Львівському національному університеті ім. І.Франка 24 березня 2020 р.

Фіногенов Олег Михайлович “Західно-Українське товариство Ліги Націй: організаційні засади та напрями діяльності”. Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді Інституту українознавства ім. І.Крип’якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України у Львові 17 листопада 2020 р.

П.14. Райківський І. Як виконувати курсову роботу. Методичні рекомендації для студентів спеціальностей 014 «Середня освіта (Історія)» і 032 «Історія та археологія». Івано-Франківськ, 2018. 56 с. (у співавторстві з А.З. Корольком).
Райківський І. Історія України ХІХ – початку ХХ ст. Навчально-методичні рекомендації з нормативного курсу для студентів третього курсу спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ, 2019. 124 с.
Лекції на сайті дистанційного навчання з курсу «Становлення української нації і націоналізму».

П.16. Керівництво науковим гуртком (проблемною групою) у рамках наукових семінарів кафедри історії України і методики викладання історії.

П.17. Як член Івано-Франківської обласної організації Національної спілки краєзнавців України (членський квиток № 2681) є керівником студентських наукових публікацій з історичного краєзнавства, що використовуються у професійній роботі випускників, частина студентів пізніше вступають до аспірантури:
Кавацюк Д. Пастирські послання митрополита Андрея Шептицького про участь духовенства і вірних у виборах до австрійського парламенту і Галицького сейму на початку ХХ ст. // Науковий вісник Івано-Франківського богословського університету імені Івана Золотоустого «Добрий пастир». Богослов'я. Збірник наукових праць. Вип. 8. Івано-Франківськ, 2016. С. 130–135.
Соф'як Н. Участь

римо-католицького духовенства у Січевому польському повстанні 1863 – 1864 рр. // Науковий вісник Івано-Франківського богословського університету імені Івана Золотоустого «Добрий пастир». Богослов'я. Збірник наукових праць. Вип. 9. Івано-Франківськ, 2016. С. 154–163.
Будинкевич Л. Діяльність Михайла Геніка-Березовського у товаристві «Просвіта» // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Товариство «Просвіта» – символ української національної ідеї (до 150-річчя «Просвіти»)» (м. Івано-Франківськ, 13 грудня 2018 р.) / За ред. С.Волковецького, І.Райківського. Івано-Франківськ: Видавництво «Просвіта», 2019. С. 208–213 та ін..

П.18. Райківський І. Українські та польські соціалісти в умовах розпаду Австро-Угорщини і проголошення ЗУНР: між конфронтацією та спробами порозуміння // 1918 рік в історії Центрально-Східної Європи: до 100-річчя проголошення незалежності УНР та 100-річчя відродження польської державності. Матеріали міжнародної наукової конференції (Харків, 27–29.09.2018) / Відпов. наук. ред. Є.Г. Сінкевич. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 195–212. (311 с.).

Райківський І. Історичні обставини формування світогляду Романа Шухевича // Збірник матеріалів “Український національно-визвольний рух у ХХ столітті: проблеми, досвід, уроки” (присвячений 110-річчю Провідника ОУН Степана Бандери та 110-річчю

						<p>Головного Командира УПА Романа Шухевича) / Упоряд. Я. Коретчук. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. – С. 12–18. (100 с.).</p> <p>Райківський І. Перше знайомство з творчістю Івана Котляревського в австрійській Галичині // Засіяно рясно – колоситься щедро. Науковий збірник на пошану доктора філологічних наук, професора, академіка АН Вищої школи, заслуженого діяча науки і техніки України Володимира Качкана (до 80-річчя з дня народження та 60-ліття творчої діяльності). – Івано-Франківськ: Видавництво ІФНМУ, 2020. – С. 263–278. (388 с.).</p>	
91544	Никируй Любомир Іванович	Професор, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 024286, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026966, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001166, виданий 26.06.2019</p>	20	Управління науково-дослідницьким і проектами	<p>Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук; наявність у науково-педагогічного працівника вченого звання професора. Згідно приміток додатку 3 до Ліцензійних умов: П.1. 1) Naidych, B., Parashchuk, T., Yaremiy, I., Moyseyenko, M., Kostyuk, O., Voznyak, O., ... & Nykyruy, L. (2021). Structural and Thermodynamic Properties of Pb-Cd-Te Thin Films: Experimental Study and DFT Analysis. Journal of Electronic Materials, 50(2), 580-591 (https://doi.org/10.1007/s11664-020-08561-5) Scopus, WoS, IF = 1.774, CiteScore = 3.0. 2) Parashchuk, T., Kostyuk, O., Nykyruy, L., & Dashevsky, Z. (2020). High thermoelectric performance of p-type Bi_{0.5}Sb_{1.5}Te₃ films on flexible substrate. Materials Chemistry and Physics, 253, 123427 (https://doi.org/10.1016/j.matchemphys.2020.123427) Scopus, WoS, IF = 3.408, CiteScore = 4.9. 3) Dzundza, B., Nykyruy, L.,</p>

Parashchuk, T., Ivakin, E., Yavorsky, Y., Chernyak, L., & Dashevsky, Z. (2020). Transport and thermoelectric performance of n-type PbTe films. *Physica B: Condensed Matter*, 588, 412178 (<https://doi.org/10.1016/j.physb.2020.412178>) Scopus, WoS, IF = 1.902, CiteScore = 3.0.

4) Yavorskyi, R., Nykyruy, L., Wisz, G., Potera, P., Adamiak, S., & Górný, S. (2019). Structural and optical properties of cadmium telluride obtained by physical vapor deposition technique. *Applied Nanoscience*, 9(5), 715-724 (<https://doi.org/10.1007/s13204-018-0872-z>) Scopus, WoS, IF = 3.807, CiteScore = 4.9.

5) Nykyruy, L. I., Yavorskyi, R. S., Zapukhlyak, Z. R., Wisz, G., & Potera, P. (2019). Evaluation of CdS/CdTe thin film solar cells: SCAPS thickness simulation and analysis of optical properties. *Optical Materials*, 92, 319-329 (<https://doi.org/10.1016/j.optmat.2019.04.029>) Scopus, WoS, IF = 2.779, CiteScore = 4.4.

6) Nykyruy, L., Ruvinskiy, M., Ivakin, E., Kostyuk, O., Horichok, I., Kisialiou, I., ... & Hrubyak, A. (2019). Low-dimensional systems on the base of PbSnAgTe (LATT) compounds for thermoelectric application. *Physica E: Low-dimensional systems and nanostructures*, 106, 10-18 (<https://doi.org/10.1016/j.physe.2018.10.020>) Scopus, WoS, IF = 3.57, CiteScore = 5.7.

7) Wisz, G., Nykyruy, L. I., Yakubiv, V. M., Hryhoruk, I. I., & Yavorskyi, R. S. (2018). Impact of advanced research on development of renewable energy policy: case of Ukraine (<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85059343728&origin=resultslist>) Scopus, WoS, CiteScore = 4.4.

8) Ivakin, E. V., Kisialiou, I. G., Nykyruy, L. I., &

Yavorskyy, Y. S. (2018). Optical Studies of Heat Transfer in PbTe: Bi (Sb) Thin Films. *Semiconductors*, 52(13), 1691-1695 (<https://doi.org/10.1134/S1063782618130067>) Scopus, WoS, IF = 0,641, CiteScore = 1,2.

9) Saliy, Y., Ruvinskiy, M., & Nykyruy, L. (2017). Statistics of nano-objects characteristics on the surface of PbTe: Bi condensate deposited on ceramic. *Modern Physics Letters B*, 31(03), 1750023 (<https://doi.org/10.1142/S0217984917500233>) Scopus, WoS, CiteScore = 1,7.

10) Quasichemical modelling of defect subsystem of tin telluride crystals, *Chalcogenide Letters*, 2016, 13(7), pp. 309–315 (<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84987763976&origin=resultslist>) Scopus, WoS, CiteScore = 1,9.

11) Horichok, I. V., Nykyruy, L. I., Parashchuk, T. O., Bardashevskaya, S. D., & Pylyponuk, M. P. (2016). Thermodynamics of defect subsystem in zinc telluride crystals. *Modern Physics Letters B*, 30(16), 1650172 (<https://doi.org/10.1142/S0217984916501724>) Scopus, WoS, CiteScore = 1,7.

12) Horichok, I., Ahiska, R., Freik, D., Nykyruy, L., Mudry, S., Matkivskiy, O., & Semko, T. (2016). Phase content and thermoelectric properties of optimized thermoelectric structures based on the Ag-Pb-Sb-Te system. *Journal of Electronic Materials*, 45(3), 1576-1583 (<https://doi.org/10.1007/s11664-015-4122-9>) Scopus, WoS, IF = 1.774, CiteScore = 3.0.

П.2. 1) Л.І. Никируй, О.В. Замуруєва, В.С. Федосов, О.М. Бірук, С.А. Федосов Науково-технічний прогрес розвитку відновлюваної енергетики в Україні, Міжвузівський збірник наукових праць (за галузями

знань «Фізико-математичні науки» та «Технічні науки»), випуск 70, сс. 18-26, 2020 (категорія Б).

2) Л.І. Никируй, С.А. Федосов, Я.П. Салій, В.В. Прокопів, О.В. Замуруєва, Я.С. Яворський, Актуальні дослідження в області медичної фізики: виклики для України, Міжвузівський збірник наукових праць (за галузями знань «Фізико-математичні науки» та «Технічні науки»), випуск 69, сс. 82-91, 2020 (категорія Б).

3) Никируй Л. І., Замуруєва О. В., Новосад О. В., Федосов С. А. Перспективні матеріали і технології сонячних елементів. Perspective Technologies and Devices – Перспективні технології та прилади. 2020. № 17. С. 175–182 (категорія Б).

4) Zapukhlyak Z. R., Nykuryu L., Wisz G., Rubish V., Prokopiv V., Halushchak M., Lishchynskyy I., Katanova L., & Yavorskyi R. (2020). SCAPS modelling of ZnO/CdS/CdTe/CuO photovoltaic heterosystem. Physics and Chemistry of Solid State, 21(4), 660-668. <https://doi.org/10.15330/pcss.21.4.660-668> (категорія А).

5) Nykuryu L., Yaremichuk O., Zapukhlyak Z., Yavorskyi R., Potera P., Malyarska I., & Fedoryk O. (2019). Optical properties of CdS/CdTe heterojunction prepared by physical vapor deposition technique. Physics and Chemistry of Solid State, 19(3), 209-216. <https://doi.org/10.15330/pcss.19.3.209-216> (категорія А).

6) Nykuryu, L. I., Naidych, B. P., Voznyak, O. M., Parashchuk, T. O., & Pnytskyi, R. V. (2019). Account of surface contribution to thermodynamic properties of lead selenide films. Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics,

22(2), 156-164 (2019)
DOI:
10.15407/spqe022.02.156
6 (категорія А).

7) Prokopiv, V.V.,
Nykyruy, L.I., Voznyak,
O.M., Dzundza, B.S.,
Horichok, I.V.,
Yavorskyi, Y.S.,
Matkivskyi, O.M. and
Mazur, T.M., 2017. The
Thermoelectric Solar
Generator. Physics and
Chemistry of Solid
State, 18(3), pp.372-375
<https://doi.org/10.15330/pcss.18.3.372-375>
(категорія А).

8) Yavorskyi, R.S.,
Zapukhlyak, Z.R.,
Yavorskyi, Y.S. and
Nykyruy, L.I., 2017.
Vapor phase
condensation for
photovoltaic CdTe
films. Physics and
Chemistry of Solid
State, 18(4), pp.410-416
<https://doi.org/10.15330/pcss.18.4.416>
(категорія А).

9) Saliy, Y. P., Nykyruy,
L. I., Yavorskyi, R. S., &
Adamiak, S. (2017). The
surface morphology of
CdTe thin films
obtained by open
evaporation in vacuum
Journal of Nano- and
Electronic Physics,
Volume 9, Issue 5, 2017
(категорія А).

П.3. Возняк О.М.,
Прокопів В.В., Горічок
І.В., Никируй Л.І.
Використання
середовища Maple для
розв'язання задач
квантової механіки.
Навчальний посібник.
Івано-Франківськ, в-
во Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника,
2018, 150 с.

П.4. 1. Чав'як І.І.
Процеси росту,
структура та явища
переносу у
парофазних
наноконденсатах
станум телуриду.
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
фізико-математичних
наук за спеціальністю
01.04.18 – фізика і
хімія поверхні. ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»,
Івано-Франківськ,
2015.

2. Паращук Т.О.
Термодинамічні
властивості
халькогенідних
кристалів II-VI:

моделювання та розрахунків.
Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07 – фізика твердого тіла. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 2015.

3. Семко Т.О.
Наноструктуровані термоелектричні матеріали на основі сполук Pb(Sn)-Ag-Sb-Te. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2018.

4. Найдич Б.П.
Кристалічна структура та термодинамічні параметри тонкоплівкових конденсатів систем II-VI, IV-VI. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2019.

5. Дзумедзей Р.О.
Розсіювання носіїв заряду у тонких полікристалічних плівках та пресованих матеріалах на основі телуридів свинцю та олова. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.18 – фізика і хімія поверхні. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2019.

6. Яворський Р.С.
Структурні, морфологічні та оптичні властивості тонкоплівкових гетероструктур на основі сполук II-VI. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за

спеціальністю 104 – Фізика та астрономія. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2020.

П.5. Project Director of NATO SPS project «Thermoelectric materials and devices for energy saving and security increase» (NATO SFPP G4536; 2014-2016; 239 000 EURO).

2. Project Director of NATO SPS sub- SPS subgrant “Radiation Hard UV Detectors Against Terrorist Threats” (sub-contract from University of Central Florida #24088210, NATO grant G5453, 2021, 10 000 USD).

П.7. Участь у роботі Акредитаційної комісії МОНУ (наказ від 07.06.2017, №1054-А).

П.8. Науковий керівник тем:

1. Проєкт № М64/2020, МОН України, 2020: «Синтез, контроль та лазерна діагностика теплофізичних властивостей тонкоплівкових термоелектричних матеріалів на основі багатокомпонентних сполук PbSnSeTe»

2. Проєкт № Ф73/104, ДФФД МОН України, 2016-2017: «Теплова та електронна динаміка в низькорозмірних системах на основі сполук Pb(Sn)-Ag-Sb-Te для термоелектричних мікрогенераторів енергії підвищеної добротності».

Відповідальний редактор журналу «Фізика і хімія твердого тіла» (категорія А фахових видань України) Запрошений редактор спеціального випуску міжнародного журналу Materials Today: Proceeding (2019) (Scopus, WoS)

П.9. Голова журі у секції «Технічні науки» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів

						<p>Національного центру “Мала академія наук України” П.10. Гарант спеціальності ОП Медична фізика (Прикладна фізика та наноматеріали) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. П.16. 1. Член міжнародного термоелектричного товариства (з 2014 р., http://www.its.org/) П.17. Робота за спеціальністю: школа – 5 років (1995-1999); університет – 20 років (1999 – по цей день).</p>	
1729	Будник Олена Богданівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004458, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 015366, виданий 25.09.1997, Атестат професора АП 000357, виданий 16.05.2018, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001835, виданий 13.06.2001</p>	16	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	<p>Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук; наявність у науково-педагогічного працівника вченого звання професора. Згідно приміток додатку 3 до Ліцензійних умов: П.1. Budnyk O., Mazur P. The Hierarchy of Values Among Young People from Schools in the Mountainous Regions (Comparative study on the example of Poland and Ukraine). The New Educational Review, 2017. Vol. 47. №. 1. P. 53-65 (DOI: 10.15804/tner.2017.47.1.04) (SCOPUS) Vasianovych H., Budnyk O. The Category of freedom in the written heritage of John Amos Comenius and Hryhoriy Skovoroda // Advanced Education, 2017. Ussue 7. P. 85-89. (DOI: 10.20535/2410-8286.93517) (Web of Science). Mazur P., Mykhailyshyn H., Budnyk O., Serman L. Promoting a healthy lifestyle among schoolchildren (comparative study between Poland and Ukraine). Journal of Physical Education and Sport @ (JPES), 18 Supplement issue 2, Art 173, pp. 1161 – 1167, 2018 (DOI:10.7752/jpes.2018.s2173), https://efsupit.ro/images/stories/iulie2018/Art%20173.pdf (SCOPUS) Dziabenko O., Budnyk</p>

O. Go-Lab Ecosystem: using Online Laboratories in a Primary School. 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma de Mallorca, Spain. 1st - 3rd of July, 2019. EDULEARN19 Proceedings, ISBN: 978-84-09-12031-4. <https://iased.org/edulearn/publications> (Web of Science).

Budnyk O., Mazur P., Kondur O., Smoliuk S., Palahniuk M. The problem of spare time of teenagers in mountain regions of Poland and Ukraine. Revista Inclusiones. Vol. 7. Número Especial – Julio/Septiembre, 2020. Pp. 493–507. ISSN 0719-4706 (Web of Science). Режим доступу: Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The Problem of Health Protection in Modern Educational Institutions. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 108-116. ISSN 0719-4706 (Web of Science).

Vasianovych H., Budnyk O., Klepar M., Beshok T., Blyznyiuk T., Latyshevska K. Pragmatism in Philosophy of Inclusive Education Studies and Problems of Teacher Training. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 59-73. ISSN 0719-4706 (Web of Science).

Будник О., Дзябенко О. Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 80, № 6. С. 1-20. DOI:<https://doi.org/10.33407/itl.v80i6.3953>. ISSN Online: 2076-8184. (Web of Science).

Budnyk O., Fomin K., Novoselska N., Voitovych A. Preparing Teachers to Organize Dialogic Learning of Students: Communicative Aspect. Revista Inclusiones.

Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 117-129. ISSN 0719-4706 (Web of Science).

Mazur P., Kondur O., Budnyk O., Nikolaesku I., Parkulab O., Lazarovych N., Grebeniuk N. Artistic and aesthetic preferences of adolescents in Ukraine and Poland. Revista Inclusiones. Vol: 7 num Especial (2020): 593-607. (Web of Science).

Fomin K., Budnyk O., Matsuk L., Mykhalchuk O., Kuzenko O., Sirenko A., Zakharasevych N. Dynamics of Future Teachers' Cognitive Readiness Development to Organize Students' Dialogic Learning. Revista Inclusiones. Vol. 7. Esp. Octubre/Diciembre/Junio, 2020. Pp. 276-288. ISSN 0719-4706. (Web of Science).

П.2. Будник О. Використання методик змішаного навчання у закладі вищої освіти // Обрії, 2018. № 1 (46). С. 4-11.

Васянович Г., Будник О. Педагогічна еліта як феномен сучасності: духовно-моральний контекст // Лідер. Суспільство. Еліта, 2017. № 1. С. 96-108.

Васянович Г., Будник О. Методологічні засади формування лідерських якостей майбутнього соціального працівника // Лідер. Суспільство. Еліта, 2018. № 1. С. 60-69. doi: 10.20998/2616-3241.2018.1.06

Будник О., Кондур О., Михайлишин Г., Рідей Н. Діагностика управлінсько-квалітологічної компетентності здобувачів освіти у закладах вищої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету: Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». 2019. С. 23-31. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/244/pdf#.XZBPvkb7IU> (категорія Б)

Budnyk O., Kotyk M. Use of Information and Communication Technologies in the

Inclusive Process of Educational Institutions. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 7(1) (2020). P.15-23. doi: 10.15330/jpnu.7.1.15-23. (категорія Б)
Будник О.Б.
Підготовка вчителя до розвитку цифрової грамотності учнів Нової української школи. Освітні обрії, 2020. №1(50). С.140-145. (категорія Б)
Будник О.Б., Кондур О.С., Дяків І.Б.
Цифрові технології в інклюзивній освіті: реалії, проблеми та перспективи. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Вип. № 3. 2020. С. 39-45. DOI: 10.31651/2524-2660-2020-3-39-45. (категорія Б)
Blyznuyk T., Budnyk O., Kachak T. 2021. Boom in Distance Learning During the Coronavirus Pandemic: Challenges and Possibilities. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 8, 1 (Apr. 2021), 90-98. DOI:https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.90-98. (категорія Б)
П.З. Будник О. Б.
Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.
Будник О. Б.
Порівняльна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. 2-ге вид., доп і переробл. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 80 с.
Будник О.Б., Фомін К. В.
Комунікативна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 92 с.
Васянович Г.П., Будник О.Б.
Ноологічний концепт духовного розвитку

майбутнього педагога
// Горизонт
духовності виховання:
колективна
монографія / The
Horizon of Spirituality
of Edukation collective
monograf. Уклали й
підготували Йонас
Кевішас та Олена М.
Отич. Вільнюс:
Zuvedra, 2019. С. 154-
177. ISBN 978-609-
8219-25-8.

Будник О. Соціально-
педагогічні засади
впровадження
інклюзивної освіти у
Новій українській
школі // Професійна
підготовка фахівців у
вимірі нових освітніх
реалій: український і
зарубіжний досвід:
монографія. Івано-
Франківськ: НАІР,
2019. С. 258-272.

Budnyk O. The use of
Innovative Educational
Technologies in Higher
Educational Institution.
In: Dobra edukacji I ich
pedagogiczna
eksploracja: monograf.
Pod red. Katarzyny
Wrońskiej. Kraków:
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Jagiellońskiego, 2019.
P.285-301.

П.4. За наукового
керівництва захищено
кандидатські
дисертації:
К. Романюк
“Педагогічні умови
виховання
толерантності в дітей
дошкільного віку” за
спеціальністю
13.00.08 – дошкільна
педагогіка (2014,
Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського),
С. Смолук
«Організаційно-
педагогічні умови
становлення
розвивального
освітнього середовища
в системі початкової
освіти України (кінець
XX – початок XXI
ст.)» за спеціальністю
13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки (2017,
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки).
К.Фомін «Підготовка
вчителя початкової
школи до організації
діалогічного
навчання» за
спеціальністю
13.00.04 – теорія і

методика професійної освіти (2020, Львівський національний університет безпеки життєдіяльності).

П.5. Керівник академічної групи Міжнародного проекту Еразмус+ КА2 міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (2017-2021)

П.7. Робота в складі науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 013 Початкова освіта (розробка стандартів вищої освіти ОР «Бакалавр», «Магістр» (2016-2019);

Участь в експертизі підручників для Нової української школи (комісією з відбору експертів для здійснення експертизи електронних версій проектів підручників (протокол № 2 від 16 квітня 2018 року);

Участь у засіданнях конкурсних комісій конкурсного відбору проектів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти (склад конкурсних комісій затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11 грудня 2018 року № 1372). – 12.02.2019р. (Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»)

П.8. 1. Керівник НДР: «Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст» (державний реєстраційний номер: 0117U003281). Термін виконання: 06.2017-06.2027рр.

2. Головний редактор фахового журналу: «Освітні обрії», «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University» (Педагогіка);

Член редакційної

колегії журналів:
«Scientific Bulletin of
Chelm» та «Scientia»
(Польська
Республіка), «Вісник
Черкаського
національного
університету» (Серія:
Педагогічні науки).
П.10. Директор
Центру інноваційних
освітніх технологій
“PNU EcoSystem”
(утворений рішенням
вченої ради
університету
(протокол № 7 від 30
серпня 2019 р.)
П.12. 1. Будник О. Б.
Професійна
підготовка майбутніх
учителів початкової
школи до соціально-
педагогічної
діяльності: теорія і
методика:
монографія.
Дніпропетровськ :
Середняк Т. К., 2014.
484 с.
2. Будник О. Б.
Педагогічний
супровід інклюзивної
освіти: навчальний
посібник [для
студентів
спеціальності 013
Початкова освіта].
Івано-Франківськ:
Видавець Кушнір Г.М.,
2019. 232 с.
3. Будник О.
Етноекномічна
компетенція школяра:
монографія. Київ–
Івано-Франківськ:
Видавництво “Плай”
ЦІТ Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника,
2008. 200 с.
4. Будник О.
Етнопедогогіка
екномічного
виховання школярів:
науково-методичний
посібник. Івано-
Франківськ: Тіповіт,
2005. 192 с.
5. Будник О.Б.
Господарське
виховання школярів:
науково-методичний
посібник. Івано-
Франківськ, 1998.160
с.
П.13. 1. Будник О.
Методика
електронного
навчання в початковій
школі: методичні
вказівки до вивчення
навчальної
дисципліни [для
студентів
спеціальності 013
Початкова освіта]. 74
с.
2. Будник О. Б.
Технології соціально-

						<p>педагогічної діяльності в початковій школі: методичний супровід навчального спецкурсу / Педагогічний інститут; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. – 64 с.</p> <p>3. Будник О. Б. Порівняльна педагогіка: методичні рекомендації до вивчення курсу / Олена Богданівна Будник / Педагогічний факультет; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2016. 76 с.</p> <p>П.16. Член міжкафедрального методичного об'єднання педагогічного факультету ПНУ ім. В.Стефаника, член вченої ради педагогічного факультету, член робочої групи з підготовки ОП загальної підготовки аспірантів 2020 року вступу.</p>	
319808	Гасюк Іван Михайлович	Декан, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 000792, виданий 29.03.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 012022, виданий 10.10.2001,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 009430, виданий 16.12.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 009636, виданий 26.06.2014</p>	6	Організація наукової діяльності	<p>Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук; наявність у науково-педагогічного працівника вченого звання професора. Згідно приміток додатку 3 до Ліцензійних умов: П.1. 1. Ya.V. Zaulychnyy, Y.V. Yavorskyi, V.I. Zarko, V.M. Gun'ko, S.S. Piotrowska, I.M. G, V.V. Ugorchuk, M.M. Vidluvanyy, M.B. Harlan. Effect of mass ratio of initial precursors and mechanical activation on distribution of valence electrons in $al_{2o_3}+fe_{2o_3}$ mixtures Наноструктурное материа-ло-ведение, 2015, №1, с.3-12</p> <p>2. A.V. Kopaev, V.V. Mokljak, I.M. Gasyuk, I.P. Yaremiy and V.V. Kozub / Structure Ordering in Mg-Zn Ferrite Nanopowders</p>

Obtained by the Method of Sol-Gel Autocombustion // Solid State Phenomena. – 2015. – Vol. 230. – pp. 114-119. DOI 10.4028/www.scientific.net/SSP.230.114

3. Mossbauer studies of spinellides of $Mg(FeXCr_2-X)O_4$ system obtained by the hydroxide coprecipitation method / Anna Lucas, Volodymyr Mokliak, Ivan Yaremiy, Sofiya Yaremiy, Ivan Gasiuk, Mykola Matkivskiy // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies V.5, N6 (89) 2017. – P. 56-63. DOI: 10.15587/1729-4061.2017.112271.

4. Effect of mechanical treatment on the distribution of valence electrons and characteristics of nanocomposite $(SiO_2)_x(Al_2O_3)_{1-x}$ ($x = 0.8, x = 0.7$) electrodes in lithium power sources / Ya.V.Zaulychnyy, V.M.Gun'ko, Y.V.Yavorskyi, I.M.Gasyuk, N.Wanderka, O.I.Dudka // Appl. Surf. Science, V. 494, 15 Nov. 2019, P. 1013-1022.

5. Effect of mechanical on the distribution of valence electrons and characteristics of nanocomposite $(SiO_2)_x(Al_2O_3)_{1-x}$ ($x=0.8, x=0.7$) electrodes in lithium power sources. Zaulychnyy, Y.V., Gun'ko, V.M., Yavorskyi, Y.V., Gasyuk, I.M., Wanderka, N., Dudka, O.I. Applied Surface Science, Volume 494, 15 November 2019, Pages 1013-1022 <https://doi.org/10.1016/j.apsusc.2019.07.206>.

6. I.M.Gasyuk, A.V.Vakalyuk, V.M.Vakalyuk. Thermal dependency of Li^+ -ion conductivity in $Li_2O-Fe_2O_3-Al_2O_3$ ceramics. Materials Today: Proceedings, Available online 21 November 2019 <https://doi.org/10.1016/j.matpr.2019.10.103> П.2 1.

Електростимульована ди-фу-зія іонів літію в нанорозмірні фракції

модифікованої мар-ган-цевої шпінелі/ В.М. Пилипів, А.М. Бойчук, П.О. Сулим, С.В. Войтків, Т.Я. Бойчук, М.І. Гасюк// Фізика і хімія твер-дого тіла. – 2014. – Т. 15. – № 3. – С. 530-535.

2. Льницький Р.В. , Оста-фій-чук Б.К., Гасюк І.М., Будзуляк І. М., Січка М.Я. , Войтків С.В. Синтез та властивості нанокompозиту MgF₂/вуглець для катодів літєвих джерел струму. - Наносистеми, нано-ма-теріали, нанотехнології. – 2016. – Т. 14, № 3.11.

3. I.M. Gasyuk, A.M. Boychuk, V. V. Uhorchuk, L. S. Kaykan, V. A. Tsap, and T. Ya. Boychuk, X-Ray and Mössbauer Studies of Iron-Containing Lithium–Manganese Spinel, Metallofiz. Noveishie Tekhnol., 36, No. 1: 77–88 (2014). <https://doi.org/10.15407/mfint.36.01.0077>

4. Пилипів В.М., В.О. Коцю-бин-ський, І.М. Гасюк, О.З. Гарпуль, В.В. Куровець
Ма-те-ма-тичне моделювання процесу радіаційного дефекто-утво-ре-ння в імплантованих іонами фтору монокристалах га-до-лі-ній-галієвого гранату // Фізика і хімія твердого тіла. – 2014. – Т.15, №1. – С. 63-68.

5. Yaroslav Ersteniuk, Ivan Gasyuk, Petro Yakubovskiy, Anna Boryschak
Methodology of Problems Creation and Selection for Astronomy Olympiads on Example of Tasks on the Topic of Kepler's Laws / Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University vol. 7, no. 1 (2020), pp 156 – 165. UDC 371.263 doi: 10.15330/jpnu.7.1.156-165

П.З. Б.К. Остафійчук, М.М. Яцура, І.М.Гасюк, А.М. Яцура, Б.І. Яворський. Курс загальної фізики. Оптика. Метод. Посібник. – Івано-Франківськ: Плай, 2002. – 84 с.
Б.К. Остафійчук, М.М.

Яцура, І.М. Гасюк, А.М. Гамарник. Фізика. Оптика. Фізика атома і атомного ядра. – Івано-Франківськ: Гостинець, 2004. – 279 с.

Б.К. Остафійчук, В.Д. Федорів, І.М. Гасюк, В.І. Мандзюк. Фізичний лабораторний практикум: Механіка. – Івано-Франківськ: Плай, 2005. – 105 с.

М.М. Яцура, І.М. Гасюк, А.М. Гамарник, Л.С. Яблонь. Курс загальної фізики. Оптика. Методичний посібник. – Івано-Франківськ: СПД, 2007. – 73с.

І.М. Гасюк, Л.С. Кайкан. Статистичні методи обробки результатів фізичного експерименту: курс лекцій. – Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, 2011. – 160 с.

М.М. Яцура, І.М. Гасюк, А.М. Гамарник. Фізика. Фізичні основи γ -резонансної спектроскопії. – Івано-Франківськ: Плай, 2012. – 106 с.

М.М. Яцура, І.М. Гасюк, Л.С. Кайкан. Фізичний лабораторний практикум. Оптика. – Івано-Франківськ: Плай, 2012. – 146 с.

Б.К. Остафійчук, І.М. Гасюк, Л.С. Кайкан. Коливання і хвилі: курс лекцій. – Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, 2012. – 200 с.

П.4 Наукове керівництво та захист 6-ти кандидатських дисертацій, зокрема, Бойчук А.М. – 2015 р.

П.5. CREST Program “Creation the Science & Educational Centre,” “Nanomaterials in accumulation and generation of energy devices” (CREST Project by CRDF USA, 2009-2011, # UKX2-9200- IF-08).

П.8. - Член редакційної колегії журналу «Фізика і хімія твердого тіла» ISSN 1729-4428 (Print); ISSN 2309-

8589 (Online)
П.9. - Участь у роботі (голова) журі 3-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики (2002-2019 р.р.), член журі 4-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики 2011 р.
П.10. - Декан фізико-технічного факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” з 2006 р., відповідальний секретар Приймальної комісії університету 2006-2010 р.р.
П.11. член спеціалізованої вченої ради Д20.051.06 по захисту докторських дисертацій за спеціальністю 01.04.18 - Фізика і хімія поверхні.
П. 13. 1. М.М. Яцура, І.М. Гасюк, д.ф.-м.н., Б.І. Рачій, А.М. Гамарник. Навчально-методичний посібник. Загальний курс фізики. Оптика. Тести. // електронний підручник. - 2019р.,382 с
П.17. доктор фізико-математичних наук, диплом ДД №000792, дата видачі 29.03.2012р., Атестаційна колегія, рішення від 29.03.2012р., спеціальність 01.04.24 – фізика колоїдних систем.
кандидат фізико-математичних наук, диплом ДК №012022, дата видачі 10.10.2001р., Вища атестаційна комісія, рішення протокол №12-07/8 від 10.10.2001р., спеціальність 01.04.07 - фізика твердого тіла
професор по кафедрі матеріалознавства і новітніх технологій, атестат 12ІП №009636, дата видачі 26.06.2014р., Атестаційна колегія, рішення №5/01-П від 26.06.2014р.
доцент по кафедрі матеріалознавства і новітніх технологій, атестат ДЦ № 009430, дата видачі 16.12.2004р., Атестаційна колегія, рішення № 5/02 від 16.12.2004р.
П.18. Механіка. 50

						год. лекц. Організація наукової діяльності, 40 год. лекц. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра фізики металів, з 30.10.2017р. по 15.12.2017р. Наказ №154-к від 12.06.2014 р. 21 рік
316701	Яцків Наталія Яремівна	декан, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 010082, виданий 11.04.2001, Атестат професора 12ПР 011373, виданий 25.02.2016	27	Іноземна мова (французька) Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук; наявність у науково-педагогічного працівника вченого звання професора. Згідно приміток додатку 3 до Ліцензійних умов: П.1 Yatskiv Nataliia, Venhrynovych Nataliia. Transformation of the French Pattern of a Naturalistic Character in Ivan Franko's Literary Works // Kyiv-Mohyla Humanities Journal ISSN 2313-4895, № 5 (2018). С.183-200. Web of Science П.2. 1. Яцків Н.Я., Цюпа Л.В. Перекладацькі трансформації авторських афоризмів Давіда Фонкіноса у романі «Наші розставання» // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 29 (68) № 4, 2018, С.126-131. 2. Яцків Н.Я. Часо-просторова організація автобіографічного роману М. Гагарін «Blonds étaient les blés d'Ukraine». Актуальні питання гуманітарних наук, 2021. № 36 П.3. 1. Гаупт Т.П., Яцків Н.Я. « Espace audition » : Навчально-практичний посібник з аудіювання французької мови. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. – 226 с. (з грифом МОН)

						<p>2. Яцків Н.Я. Історія французької літератури (від Середньовіччя до початку ХХ століття): навчальний посібник. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 218 с. (з грифом МОН)</p> <p>П.4. науковий керівник 5 захищених дисертацій</p> <p>П.6. 1) Іноземна мова (французька) 2) Стилїстика 3) Сучасна французька література 4) Міжнародні іспити DELF/DALF</p> <p>П.8. Керівник науково-дослідної теми кафедри французької філології «Лінгвокультурологічний та компаративний аспекти дослідження французької мови та літератури» (державний реєстраційний номер 0117U003397).</p> <p>П.10. декан факультету іноземних мов</p> <p>П.11. Опонування дисертації Герасименко Юлії Андріївни «Рецепція української історії в західноєвропейській прозі кінця ХХ – початку ХХІ століття», Бердянськ, 06.03.2019</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13</p> <p>П.12. кандидат філологічних наук, професор</p>	
180682	Остапович Олег Ярославович	Завідувач кафедру, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 007375, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 001702, виданий 17.06.2004	24	Іноземна мова (німецька)	<p>Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук; наявність у науково-педагогічного працівника вченого звання професора. Згідно приміток додатку 3 до Ліцензійних умов: П.2 Остапович О.Я. Особливості образно-тематичної організації німецької фразеології поза межами ФРН. Кількісний вимір // Семантика мови і тексту. Вісник Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника. –</p>

Філологія. – Випуск 44-45. – Івано-Франківськ, 2015-2016. – С. 220-225.
О. У. Остапович.
Typological structure of German phraseology outside Germany. Quantitative parameters // Scientific Journal of Precarpathian National University. Philology. - Vol. 3, No. 3 (2017).
Остапович О.Я.
НАЦІОНАЛЬНА МОВНА КАРТИНА СВІТУ. ОЛЕКСАНДР ОГУЙ ТА ВІЗІЇ «ЧОМУ»-ЛІНГВІСТИКИ // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. N 1 (14). – Чернівці. – „Родовід”. – 2017. – С. 15-19.
П.4 Підготував 3 кандидатів філологічних наук:
1. Е.Я. Варениця “Варіювання фразеології сучасної німецької мови: національний та регіональний виміри”. – Чернівці, 2015.,
2. Ю.М. Капак “Актуалізація гендерного компонента семантики фразеологічних одиниць у німецькому публіцистичному тексті”. – Львів, 2015.,
3. О.М. Гордій “Фразеологічні експресиви і комунікативи сучасної німецької мови в текстах мережі Інтернет”. - Львів, 2016.
П.5 Участь у міжнародному дослідницькому проєкті “Widespread Idioms in Europe and Beyond” (2006-2016)
П.8. Керівник науково-дослідної теми кафедри німецької філології «Структура і функції елементів різних рівнів системи німецької мови» (Державний реєстраційний номер 0113U005754).
Член редакційної колегії журналу «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University». Серія «Іноземна філологія»
П.9. Член журі

Всеукраїнських студентських олімпіад з німецької мови та конкурсів наукових робіт з перекладознавства (2001-2014).
Підготовка 2 переможців (Ю. Капак, І. Коновалова) та 4 призерів (Ю. Капак, І. Коновалова, Є. Олексин, Л. Цимбаліста)
Всеукраїнських студентських олімпіад з німецької мови та конкурсів перекладу та наукових робіт з перекладознавства.
П.10. Заступник декана факультету іноземних мов – 2006-2016рр.
Завідувач кафедри німецької філології – з 2009р.
Голова науково-методичної ради факультету – 2006-2017рр.
Член науково-технічної ради університету – з 2006р.
Член Вченої ради факультету – з 2006р.
Член Вченої ради університету – з 2013р.
П.11. Офіційне опонування – кандидатські дисертації:
1) О.О. Лазаренко. Дефразеологічні деривати в сучасній німецькій мові: структура і семантика. – Київ, 2009.
2) Н.П. Смоляр. Дієслівні композити в сучасній німецькій мові: структура, семантика прагматика”. – Львів, 2010.
3) А.І. Гоян. Фразеологізми в сучасній німецькомовній пресі: структурно-семантичний та функціональний аспекти. – Чернівці, 2013.
4) О.В. Нузбан. Актуалізація концептів hard / soft у сучасному англомовному дискурсі. – Чернівці, 2015.
5) КАРПІК М. І. ЛЕКСИЧНА ДИВЕРГЕНЦІЯ ТА КОНВЕРГЕНЦІЯ У МОВІ ПРЕСИ АВСТРІЇ: ЕТНОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ. – Київ, 2021.

						<p>6) МАРТИНІВ О. М. ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ З КОМПОНЕНТОМ НА ПОЗНАЧЕННЯ ЗВУЧАННЯ: СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНИЙ І КОГНІТИВНО-ОНОМАСІОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТИ. – Київ, 2021. П.14. Билиця Я.Т. , Остапович О. Я. Збірник тестів для абітурієнтів, які поступають на спеціальність „Німецька мова і література” (за ред. Я.Т. Билиці та О.Я. Остаповича).- Івано-Франківськ: Плай, 2005.- 224с. Конспекти лекцій для дистанційного навчання та завдання для самостійної роботи 1.Методика організації науково-дослідної роботи 2.Основи між культурної комунікації. 3.Типологія мов. 4. Лінгвокультурологія. 5. Лексикологія П.16. Член журі Всеукраїнських студентських олімпіад з німецької мови та конкурсів наукових робіт з перекладознавства (2001-2014). Підготовка 2 переможців (Ю. Капак, І. Коновалова) та 4 призерів (Ю. Капак, І. Коновалова, Є. Олексин, Л. Цимбаліста) Всеукраїнських студентських олімпіад з німецької мови та конкурсів перекладу та наукових робіт з перекладознавства.</p>	
28803	Комар Володимир Леонович	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДД 000697, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук ДК 002081, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 004757, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 008124, виданий</p>	24	Україна й українці в геополітичних концепціях ХХ – ХХІ ст.	<p>Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук; наявність у науково-педагогічного працівника вченого звання професора. Згідно приміток додатку 3 до Ліцензійних умов: П.2. Комар В. Армія УНР від еміграції до Другого зимового походу в 1920 – 1921 рр. // Історія та історіографія в Європі.</p>

К., 2016. Вип. 5:
Україна в XX – XXI
століттях: на шляху
гідності і свободи. С.
69 – 76.

Комар В. “Бюлетень
польсько-
український” у
суспільно-
політичному житті
Галичини в 1932–1938
роках // Україна:
культурна спадщина,
національна
свідомість,
державність. – [гол.
редкол. І. Патер] .
Львів, 2017. Вип. 29:
Primum agere.
Ювілейний збірник на
пошану Миколи
Литвина. – С. 406–
414.

Володимир Комар,
Молодіжна політика в
санаційній Польщі
1930-х років //
Наукові зошити
історичного
факультету
Львівського
університету. Збірник
наукових праць. 2018–
2019. Випуск 19–20.
Ювілейний збірник на
пошану Степана
Качараби. С. 98–112.

Volodymyr Komar,
Iryna Komar, Eastern
Europe in Polish
Political Conceptions
during 20-30-s of the
20th century, Skhid,
Historical Sciences,
Kyiv 2019, №4(162),
pp. 41–46. ISSN 1728-
9343(Print), ISSN 2411-
3093 (Online)
[http://skhid.kubg.edu.u
a/issue/view/10648](http://skhid.kubg.edu.ua/issue/view/10648)

Володимир Комар,
Адам Шиманович.
Козацькі військові
формування в
політиці іноземних
держав 1918–1945 рр.
Київські історичні
студії. Науковий
журнал 2019. №1(8).
С. 17 – 26.

П.4. 2015 – Сидорик
Надія Іванівна
2015 – Мосорко
Мар'яна Іванівна
2016 – Чорненький
Роман Васильович
2017 – Крюков Андрій
Володимирович,

П.5. Міжнародний
проект «Українці та
їхні сусіди протягом
віків: політика,
економіка, релігія,
культура і щоденне
життя», який
здійснює Українське
історичне товариство
в Польщі спільно,
зокрема, кафедрою

історії слов'ян.

П.8. Політичний та соціально-економічний розвиток слов'янських країн
Номер держ. Реєстрації
0113U006311
Період залучення
2013 – 2023 рр.
Науковий керівник – проф. Комар В. Л.

П.10. Завідувач кафедри історії слов'ян

П.11. Член постійної спеціалізованої ради:
1. Спеціалізована вчена рада Д 35.222.01 Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України. Наказом МОНУ від 15 березня 2019 р. № 358 затверджено спеціалізовану вчену раду Д 35.222.01 (терміном на три роки).
2. Спеціалізована вчена рада Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
3. Опонент на захистах

П.14. Комар В. Л.
Методичні вказівки із навчальної дисципліни «Україна й українці в геополітичних концепціях XX – XXI ст.» для докторантів (третій (освітньо-науковий) рівень) за напрямом підготовки 03 «Гуманітарні науки», спеціальність 032 «Історія та археологія». Івано-Франківськ, 2019. 20 с.
Комар В. Л.
Методичні вказівки із навчальної дисципліни «Центрально-Східна Європа у міжвоєнний період» для докторантів (третій (освітньо-науковий) рівень) за напрямом підготовки 03 «Гуманітарні науки», спеціальність 032 «Історія та археологія». Івано-Франківськ, 2019. 20 с.
Комар В. Л.
Євроінтеграційні процеси в країнах Центрально-Східної Європи. для докторантів

						<p>спеціальності «Політологія» (третій (освітньо-науковий) рівень). Івано-Франківськ, 2019. 36 с.</p> <p>П.18. Комар В., Комар І. Українці у міжвоєнній Польщі // Українці і ich sąsiedzi na przestrzeni wieków: polityka, gospodarka, religia, kultura i życie codzienne. Monografia naukowa pod. red.: prof. Roman Drozd, dr hab. Bohdan Halczak. Słupsk–Warszawa, 2020. S. 122–133.</p> <p>Komar Volodymyr. Udział Ukraińców w ruchu prometejskim okresu międzywojennego // W stulecie powrotu odrodzonego państwa polskiego na mapie Europy i świata. Polska myśl geopolityczna i sprawy międzynarodowe w XX wieku. Monografia zbiorowa pod. red. D. Iwaneczko i B. Wójcika. Rzeszów, 2020. S. 157–169.</p> <p>Komar Volodymyr. Wojna polsko-bolszewicka i Ukraina w latach dwudziestych XX w. // 1920 rok – wojna światów. Studia przypadków w stulecie bitwy warszawskiej. Monografia naukowa pod. red. E. Kowalczyk, K. Rokicki. Warszawa, 2021. S. 17–37.</p> <p>Комар В. Л. Співпраця Польщі з державами на постімперському просторі Росії (1918–1923 рр.) // Rozpad imperiów. Kształtowanie powojennego ładu w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1918–1923. Monografia naukowa. Wrocław, 2021. S. 18–34.</p>	
169210	Дойчик Оксана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська),	11	Іноземна мова	Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук; наявність у науково-педагогічного працівника вченого звання професора. Згідно приміток додатку 3 до Ліцензійних умов: П.2 1. Дойчик О.Я. Лінгвокогнітивні параметри комплексної іронії в ідіостилі Дж. Барнса.

Диплом
кандидата наук
ДК 008657,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
044736,
виданий
15.12.2015

Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – Серія “Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов”. Вип. 83. 2016. С. 66-72.

2. Дойчик О.Я. Кореляція концептів HUMAN BEING vs. ANIMAL в ідіостилі Джуліана Барнса. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія “Іноземна філологія”. Вип. 84. 2016. С. 84-90.

3. Дойчик О.Я. Метафорична репрезентація художнього концепту FEAR (на матеріалі романів Вероніки Рот «Divergent», «Insurgent», «Allegiant»). Закарпатські філологічні студії. Ужгородський національний університет. Вип.3. Т.1. Ужгород, 2018. С.112-127.

4. Дойчик О.Я. Концептуальна метафора в романі В.Рот «Divergent». Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : Збірник наукових праць. Вип. 36. Херс. держ. ун-т. Херсон: ХДУ, 2019. С.22-26.)

5. Doichyk M, Doichyk O. The Idea of Dignity in Contemporary Scientific Discourse. Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 2019. 2 (2). P. 3 – 12. (Індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus).

П.4. Наукове керівництво Іванотчак Н.І. Тема дис.: «Лінгвокогнітивні і прагматичні параметри емпатії в англomовній дитячій прозі жанру фентезі» (науковий ступінь присуджено у 2017 р.)

П.6. 612 год (практичні, лабораторні заняття), 38 год (лекційні заняття) за навчальний рік

П.9 Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту

науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, Секція англійської мови. (з 2019 р.)

П. 11. Офіційне опонування кандидатських дисертацій:

1. Базилевич Наталії Вікторівни
Тема: «Дискурс рефлексії політичного лідера в лінгвокогнітивному ракурсі (на матеріалі історико-мемуарних творів В.Черчилля)». (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Херсон, 2015).

2. Брославської Любові Ярославівни
Тема: «Об'єктивація американського лінгвокультурного концепту ВІЙНА в ідіодискурсі Ернеста Хемінгуея» (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Харків, 2016 р.)

3. Ладикі Ольги Володимирівни
Тема: «Об'єктивація концепту AMERICAN DREAM (діахронний підхід)» (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Київ, 2017 р.)

4. Приходько Інни Володимирівни
Тема: «Динаміка концепту Канада в поетичній картині світу (на матеріалі канадських англійськомовних віршованих текстів XVIII-XXI століть)». (канд. філолог. наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Херсон 2018 р.)

П. 13. 1. Дойчик О.Я.
Практикум з аналітичного читання англійською мовою за романом Lauren Oliver "Before I Fall". Івано-Франківськ: Видавець ФОП Б. Кузів, 2015.

2. Дойчик О.Я.
Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Сучасні лінгвістичні теорії». Івано-Франківськ: Видавець ФОП Б. Кузів, 2015.

3. Дойчик О.Я. Modal Verbs: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник

з практичної граматики англійської мови. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.

4. Дойчик О.Я. Moods: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.

5. Дойчик О.Я. Verbals: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Вид. 2-ге, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.

П. 14. керівництво студенткою, яка зайняла призове місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт (Інна Данилюк - II місце (м. Херсон, 2015р.)

П. 15. 1. Концепти HUMAN BEING vs. ANIMAL у романі Дж. Барнса A History of the World In 10 1/2 Chapters //Матеріали III Міжнародної наукової конференції [“Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016)”], [відп. ред. Я.Т. Билиця, О.Я. Остапович]. – ПНУ ім. В.Стефаніка. – Івано-Франківськ : ТОВ «ВГЦ «Просвіта», 2016. – С. 184-187.

2. Дойчик О.Я. Авторські цитації як текстовий засіб вираження комплексної іронії: поетико-когнітивний аналіз Матеріали міжнародної науково-практичної конференції [“II Таврійські філологічні читання”]. – м. Херсон, 20-21 травня 2016 р. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С. 193-196

3. Дойчик О.Я. Концепти PARENT та CHILD в ідіостилі Джуліана Барнса. Концепты и контрасты : монографія; [под ред. Н.В. Петлюченко]. – Одеса : Изд. дом «Гельветика», 2017. С. 572-579

						<p>4. Дойчик О.Я. Концептуальна метафора в романі В.Рот «Divergent» Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії», Одеса, 22-23 березня 2019 р. – Одеса: МГУ, 2019. – С. 28-31.</p> <p>5. Дойчик М.В., Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини: досвід Ж.-Ж. Руссо // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро: СПД «Охотник», 2020. С. 269-271.</p> <p>П. 17. Досвід практичної роботи – 11 років.</p> <p>П. 18. Сучасні лінгвістичні теорії (30)</p> <p>Друга іноземна мова (англійська) (176)</p> <p>Практична граматики англійської мови (60)</p> <p>Іноземна мова для аспірантів (англійська) (60)</p> <p>Основна іноземна мова (англійська) (80)</p> <p>- Стажування з відривом від виробництва у Чернівецькому національному університеті імені Ю.Федьковича (кафедра англійської мови, лютий-березень 2017 р.</p> <p>- Онлайн-курс Business English Networking (Coursera), травень 2020 р.</p> <p>- Участь у міжнародному проєкті MultiEd (Erasmus +) (2020-2021 рр.)</p> <p>Доцент кафедри англійської філології Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника з 12.12.2019 р. (Контракт № 131-19 від.12.12.2019 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>Здатність аналізувати історичні чинники виникнення конкретних ситуацій в історичних подіях. (ПРН 1)</p> <p>Цілеспрямовано вивчати та відстоювати загальнолюдські, національні демократичні і духовно-культурні цінності, вироблені світовою цивілізацією в процесі історичного розвитку. (ПРН 3)</p> <p>Здатність займати активну життєву позицію у відстоюванні своєї точки зору та історичної правди з проблем історії й археології. (ПРН 8)</p> <p>Здатність використовувати на практиці теоретичні положення для аналізу міжнародних зв'язків України з іншими країнами світу. (ПРН 10)</p> <p>Уміння працювати з джерелами та документами. (ПРН 16)</p> <p>Уміння використовувати нормативно-правову базу з питань охорони праці, організувати дотримання вимог безпеки праці учасникам трудового процесу. (ПРН 17)</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Етноархеологія Карпатського регіону</p>	<p>Лекції та практичні заняття</p>	<p>Екзамен</p>
<p>Здатність аналізувати історичні чинники виникнення конкретних ситуацій в історичних подіях. (ПРН 1)</p> <p>Цілеспрямовано вивчати та відстоювати загальнолюдські,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Духовна культура України</p>	<p>Лекції та практичні заняття</p>	<p>Екзамен</p>

<p>національні демократичні і духовно-культурні цінності, вироблені світовою цивілізацією в процесі історичного розвитку. (ПРН 3) Здатність розрізняти історичну своєрідність, культурне та етнонаціональне розмаїття України. (ПРН 4) Уміння сприймати сутність і особливості історичного розвитку світової цивілізації та місця в ньому вітчизняного минулого. (ПРН 7) Уміння працювати з джерелами та документами. (ПРН 16) Здатність організувати дотримання дисципліни та санітарно-гігієнічних вимог учасниками трудового процесу. (ПРН 18)</p>				
<p>Здатність аналізувати історичні чинники виникнення конкретних ситуацій в історичних подіях. (ПРН 1) Уміння виявляти спільні й відмінні риси в підходах українських і зарубіжних істориків та археологів. (ПРН 2) Уміння використовувати знання про міжнародні організації і брати участь в їх діяльності як в Україні, так і за її межами. (ПРН 5) Здатність займати активну життєву позицію у відстоюванні своєї точки зору та історичної правди з проблем історії й археології. (ПРН 8) Уміння використовувати методи та засоби інформаційно-аналітичної діяльності. (ПРН 12) Здатність</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Становлення української нації й націоналізму</p>	<p>Лекції та практичні заняття</p>	<p>Екзамен</p>

<p>використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю. (ПРН 15) Здатність організувати дотримання дисципліни та санітарно-гігієнічних вимог учасниками трудового процесу. (ПРН 18)</p>				
<p>Здатність аналізувати історичні чинники виникнення конкретних ситуацій в історичних подіях. (ПРН 1) Здатність розрізняти історичну своєрідність, культурне та етнонаціональне розмаїття України. (ПРН 4) Уміння обирати та використовувати сучасні теорії, методологічні засади і досягнення вітчизняної та зарубіжної історичної науки та освіти. (ПРН 6) Здатність використовувати на практиці теоретичні положення для аналізу міжнародних зв'язків України з іншими країнами світу. (ПРН 10) Здатність використовувати в своїй діяльності історичні методи дослідження. (ПРН 13) Уміння використовувати нормативно-правову базу з питань охорони праці, організувати дотримання вимог безпеки праці учасникам трудового процесу. (ПРН 17)</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління науково-дослідницькими проектами</p>	<p>Лекції і практичні заняття</p>	<p>Залік</p>
<p>Уміння виявляти спільні й відмінні риси в підходах українських і зарубіжних істориків та археологів. (ПРН 2) Уміння використовувати знання про міжнародні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика</p>	<p>Лекції та практичні заняття</p>	<p>Залік</p>

<p>організації і брати участь в їх діяльності як в Україні, так і за її межами. (ПРН 5) Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері історії. (ПРН 9) Здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю. (ПРН 15) Уміння використовувати нормативно-правову базу з питань охорони праці, організувати дотримання вимог безпеки праці учасникам трудового процесу. (ПРН 17)</p>				
<p>Цілеспрямовано вивчати та відстоювати загальнолюдські, національні демократичні і духовно-культурні цінності, вироблені світовою цивілізацією в процесі історичного розвитку. (ПРН 3) Уміння обирати та використовувати сучасні теорії, методологічні засади і досягнення вітчизняної та зарубіжної історичної науки та освіти. (ПРН 6) Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері історії. (ПРН 9) Уміння проводити наукові дослідження та аналізувати їх результати. (ПРН 14) Уміння використовувати нормативно-правову базу з питань охорони праці, організувати дотримання вимог</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація наукової діяльності</p>	<p>Лекції та практичні заняття</p>	<p>Залік</p>

<p>безпеки праці учасникам трудового процесу. (ПРН 17) Здатність організувати дотримання дисципліни та санітарно-гігієнічних вимог учасниками трудового процесу. (ПРН 18)</p>				
<p>Уміння виявляти спільні й відмінні риси в підходах українських і зарубіжних істориків та археологів. (ПРН 2) Уміння використовувати знання про міжнародні організації і брати участь в їх діяльності як в Україні, так і за її межами. (ПРН 5) Уміння використовувати на практиці програмно-технічні засоби інформатики та сучасні інформаційні системи і технології (ПРН 11) Здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю. (ПРН 15) Уміння використовувати нормативно-правову базу з питань охорони праці, організувати дотримання вимог безпеки праці учасникам трудового процесу. (ПРН 17)</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова (французька)</p>	<p>Лекції та практичні заняття</p>	<p>Залік, екзамен</p>
<p>Уміння виявляти спільні й відмінні риси в підходах українських і зарубіжних істориків та археологів. (ПРН 2) Уміння використовувати знання про міжнародні організації і брати участь в їх діяльності як в Україні, так і за її межами. (ПРН 5) Уміння використовувати на практиці програмно-технічні засоби</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова (німецька)</p>	<p>Лекції та практичні заняття</p>	<p>Залік, екзамен</p>

<p>інформатики та сучасні інформаційні системи і технології (ПРН 11) Здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю. (ПРН 15) Уміння використовувати нормативно-правову базу з питань охорони праці, організувати дотримання вимог безпеки праці учасникам трудового процесу. (ПРН 17)</p>				
<p>Уміння виявляти спільні й відмінні риси в підходах українських і зарубіжних істориків та археологів. (ПРН 2) Уміння використовувати знання про міжнародні організації і брати участь в їх діяльності як в Україні, так і за її межами. (ПРН 5) Уміння використовувати на практиці програмно-технічні засоби інформатики та сучасні інформаційні системи і технології (ПРН 11) Здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю. (ПРН 15) Уміння використовувати нормативно-правову базу з питань охорони праці, організувати дотримання вимог безпеки праці учасникам трудового процесу. (ПРН 17)</p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Лекційні та практичні завдання	Залік, екзамен
<p>Уміння виявляти спільні й відмінні риси в підходах українських і зарубіжних істориків та археологів. (ПРН 2) Уміння використовувати знання про міжнародні</p>	<input type="checkbox"/>	Практика	Проведення практичних і лекційних занять	Залік

<p>організації і брати участь в їх діяльності як в Україні, так і за її межами. (ПРН 5) Уміння сприймати сутність і особливості історичного розвитку світової цивілізації та місця в ньому вітчизняного минулого. (ПРН 7) Уміння використовувати на практиці програмно-технічні засоби інформатики та сучасні інформаційні системи і технології. (ПРН 11) Здатність використовувати в своїй діяльності історичні методи дослідження. (ПРН 13) Уміння проводити наукові дослідження та аналізувати їх результати. (ПРН 14) Здатність організувати дотримання дисципліни та санітарно-гігієнічних вимог учасниками трудового процесу. (ПРН 18)</p>				
<p>Здатність аналізувати історичні чинники виникнення конкретних ситуацій в історичних подіях. (ПРН 1) Здатність розрізняти історичну своєрідність, культурне та етнонаціональне розмаїття України. (ПРН 4) Здатність займати активну життєву позицію у відстоюванні своєї точки зору та історичної правди з проблем історії й археології. (ПРН 8) Здатність використовувати на практиці теоретичні положення для аналізу міжнародних зв'язків України з</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Україна й українці в геополітичних концепціях XX – XXI ст.</p>	<p>Лекції та практичні заняття</p>	<p>Залік</p>

<p>іншими країнами світу. (ПРН 10) Уміння використовувати методи та засоби інформаційно-аналітичної діяльності. (ПРН 12)</p>				
<p>Здатність аналізувати історичні чинники виникнення конкретних ситуацій в історичних подіях. (ПРН 1) Уміння виявляти спільні й відмінні риси в підходах українських і зарубіжних істориків та археологів. (ПРН 2) Здатність розрізняти історичну своєрідність, культурне та етнонаціональне розмаїття України. (ПРН 4) Уміння використовувати на практиці програмно-технічні засоби інформатики та сучасні інформаційні системи і технології. (ПРН 11) Уміння використовувати методи та засоби інформаційно-аналітичної діяльності. (ПРН 12) Здатність використовувати в своїй діяльності історичні методи дослідження. (ПРН 13) Здатність організовувати дотримання дисципліни та санітарно-гігієнічних вимог учасниками трудового процесу. (ПРН 18)</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекційні та практичні заняття</p>	<p>Залік</p>
<p>Здатність аналізувати історичні чинники виникнення конкретних ситуацій в історичних подіях. (ПРН 1) Цілеспрямовано вивчати та відстоювати загальнолюдські, національні демократичні і</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Міграційні процеси і міжнародні відносини в Європі X – XV ст.</p>	<p>Лекції та практичні заняття</p>	<p>Залік</p>

<p>духовно-культурні цінності, вироблені світовою цивілізацією в процесі історичного розвитку. (ПРН 3)</p> <p>Уміння використовувати знання про міжнародні організації і брати участь в їх діяльності як в Україні, так і за її межами. (ПРН 5)</p> <p>Уміння використовувати на практиці теоретичні положення для здійснення організаційних та контрольних заходів у сфері історії. (ПРН 9)</p> <p>Уміння використовувати на практиці програмно-технічні засоби інформатики та сучасні інформаційні системи і технології. (ПРН 11)</p> <p>Уміння проводити наукові дослідження та аналізувати їх результати. (ПРН 14)</p> <p>Здатність використовувати іноземну мову в практичній діяльності за спеціальністю. (ПРН 15)</p> <p>Уміння використовувати нормативно-правову базу з питань охорони праці, організувати дотримання вимог безпеки праці учасникам трудового процесу. (ПРН 17)</p>				
--	--	--	--	--