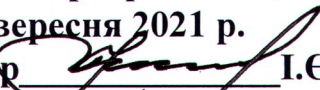


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Англійська мова і література»
Першого (бакалаврського) рівня
за спеціальністю 035 Філологія,
спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська
галузі знань 03 Гуманітарні науки
Освітня кваліфікація: Бакалавр філології (035.041 Германські мови та
літератури (переклад включно) – перша – англійська)

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Голова вченої ради  І.Є.Щепенда
(протокол № 06 від 06 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
«01» вересня 2021 р.
Ректор  І.Є.Щепенда
(наказ № 38/06-11 свід «29» 06 2021 р.)

1. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 630 від 16 жовтня 2014 р., Довідника користувача ЄКТС (2015), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 600 від 01 червня 2016 р.

Освітньо-професійна програма введена в дію з 01.09.2016 р., наказ № 26/06-07-з від 31.08.2016 р. Відповідно до наказу МОН України № 567 від 25.05.2016 р., зареєстрованого в Міністерстві юстиції України № 825/28955 від 08 червня 2016 р. Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 Філологія, за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1293 від 20.09.2017 р. та № 353 від 12.04.2018 р., затверджено спеціалізацію за першим (бакалаврським) рівнем 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська.

У 2017 році на прохання здобувачів вищої освіти внесено зміни до освітньо-професійної програми: розширено перелік вибіркових дисциплін «Теорія мовленнєвої комунікації», «Лінгвістичний аналіз медіа текстів», «Термінознавство». Зміни до освітньо-професійної програми обговорено на засіданні кафедри англійської філології (протокол №10 від 27 червня 2017 року), оприлюднено на сайті кафедри і факультету іноземних мов для обговорення, затверджено на засідання Вченої ради факультету іноземних мов (протокол №1 від 28 серпня 2017 року), затверджено на Вченій раді університету (протокол №8 від 31 серпня 2017 року). Освітньо-професійну програму введено в дію наказом № 93/06-11-С від 31.08.2017р.

У 2018 році на прохання стейкхолдерів внесено зміни до освітньо-професійної програми у циклі вибіркових дисциплін «Інформаційні технології в освіті», «Академічне публічне мовлення». Зміни до освітньо-професійної програми обговорено на засіданні кафедри англійської філології (протокол №8 від 24 травня 2018 року), оприлюднено на сайті кафедри і факультету іноземних мов для обговорення, затверджено на засідання Вченої ради факультету іноземних мов (протокол №3 від 26 червня 2018 року), затверджено на Вченій раді університету (протокол №7 від 26 червня 2018 року). Освітньо-професійну програму введено в дію наказом № 80/06-11-С від 31.08.2018р.

У 2019 році освітньо-професійну програму «Англійська мова і література» приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06.2019 р.). Зміни до освітньо-професійної програми обговорено на засіданні кафедри англійської

філології (протокол № 1 від 30.08.2019 р.), оприлюднено на сайті кафедри і факультету іноземних мов для обговорення, затверджено на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 2 від 29.10.2019 р.), затверджено на Вченій раді університету (протокол № 10 від 27.11.2019 р.). Зміни до освітньо-професійної програми введено в дію наказом ректора № 117/06-11-с від 28.11.2019 р.

У 2020 році внесено зміни до освітньо-професійної програми:

- розширено перелік вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки: «Основи педагогічної майстерності», «Загальна психологія», «Психологія особистості»;

- розширено перелік вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки: «Вступний фонетично-корективний курс ДІМ», «Практична фонетика ДІМ», «Комунікативна граматика», «Практика перекладу з другої іноземної мови», «Переклад комп'ютерної термінології». Зміни до освітньо-професійної програми обговорено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 9 від «26» червня 2020 року), оприлюднено на сайті кафедри і факультету іноземних мов для обговорення, затверджено на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 6 від «30» червня 2020 р.);

- затверджено гаранта ОП «Англійська мова і література» ОР бакалавр доц. Дойчик О.Я., до складу проектної групи уведено доц. Іванотчак Н.І., доц. Малишівську І.В. (наказ № 84/06-11-с від «30» грудня 2020 р.)

У 2021 році внесено зміни до освітньо-професійної програми:

- відповідно до розпорядження № 40-р від 25.02.2021 року введено в цикл професійної підготовки нормативних навчальних дисциплін дисципліну «Вступ до спеціальності, академічна доброчесність та критичне мислення», у межах якої здобувачі вищої освіти матимуть змогу опанувати принципи академічної доброчесності, навички критичного мислення;

- розширено перелік вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки: «Порівняльна фразеологія», «Бізнес комунікація», «Інфомедійна грамотність», «Переклад економічних текстів», «Переклад у міжлітературній взаємодії», «Комунікативна компетентність», «Порівняльне літературознавство», «Мультикультуралізм в англійській літературі», «Теорія інтермедіальності», «Третя іноземна мова (німецька, французька, іспанська, італійська)», «Інформаційно-комунікативні технології у навчанні та викладанні іноземної мови», «Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання».

Зміни до освітньо-професійної програми обговорено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 9 від «23» квітня 2021 року), оприлюднено на сайті кафедри і факультету іноземних мов для обговорення, затверджено на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 4 від «26» квітня 2021 року), затверджено на Вченій раді університету (протокол № ____ від «>>» _____ 2021 року). Освітньо-професійну програму введено в дію наказом № _____ від «>>» _____ 2021 р.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою проєктною групою у складі:

Дойчик Оксана Ярославівна, гарант освітньої програми, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології

Іванотчак Наталія Іллівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології

Малишівська Ірина Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології

Рецензенти:

Яхонтова Тетяна Вадимівна, доктор філологічних наук, професор кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка

Місягіна Ірина Михайлівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри перекладу та філології Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ліцей № 23 імені Романа Гурика Івано-Франківської міської ради, директор – Василик Микола Дмитрович
2. Освітній центр «YOLO» в м. Івано-Франківськ, директор – Федорук Олександра Володимирівна
3. Агенція регіонального розвитку Івано-Франківської області, директор – Вінтоняк Віктор Михайлович

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035 Філологія
(за спеціалізацією 035.041 Германськомови та літератури (переклад
включно), перша – англійська)**

| 1. Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника Факультет іноземних мов Кафедра англійської філології |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти, шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації і шостому рівню європейської кваліфікаційної метарамки EQF LLL. Освітня кваліфікація: Бакалавр філології (за спеціалізацією 035.041 Германськомови та літератури (переклад включно), перша – англійська). |
| Офіційна назва освітньої програми | Англійська мова і література |
| Тип диплому та обсяг Освітньо-професійної програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. |
| Наявність акредитації | Програма акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (ідентифікаційний код освітньої програми – 23525, номер акредитаційної справи – Справа № 0096/АС-20). Сертифікат № 287 від 14.05 2020 р. Термін дії до 14.05.2025 року. |
| Цикл/рівень | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень |
| Передумови | Повна середня освіта |
| Мова(и) викладання | Українська, англійська |
| Термін дії освітньої програми | 14 травня 2025 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/ |

2. – Мета освітньої програми

Мета освітньо-професійної програми «Англійська мова і література» відповідає місії і стратегічним цілям розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», визначеним у Стратегії розвитку Університету, які полягають у: 1) всебічному розвитку людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни; 2) створенні умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України; 3) формуванні висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; 4) створенні в університеті потужної науково-дослідної бази як осередку генерування інновацій в Україні і світі; 5) розвитку міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти, науки, культури та спорту; 6)

становленні інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідальності.

Мета освітньої програми полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) та освіти (педагогіки, психології, методики) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і педагогічної наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

3. – Характеристика освітньо-професійної програми

| | |
|---|---|
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | Галузь знань: 03 Гуманітарні науки; Спеціальність 035 Філологія; Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська |
| Орієнтація освітньо-професійної програми | <p><i>Цілі навчання</i> – формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь для застосування в професійній діяльності в галузі лінгвістики, літературознавства, перекладу, методики викладання англійської мови і літератури; підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами, професійним володінням вагомими якостями особистості вчителя.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, методів і понять педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов, що відповідає предметній спеціалізації англійської мови і літератури, та педагогічної майстерності вчителя, знання новітніх інформаційних технологій у професійній діяльності, достатніх для формування предметних компетентностей.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні та перекладознавчі методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p> |
| Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації | <p><i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності</i> бакалавра філології є англійська мова і література (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі, методика та інформаційні технології викладання англійської мови (в теоретичному і практичному аспектах).</p> |
| Особливості програми | <p>Особливістю ОП і навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська є поєднання загальнотеоретичної та спеціальної навчальної підготовки з формуванням навичок науково-дослідної та педагогічної діяльності, поглиблене вивчення двох іноземних мов, літератури, практична підготовка вчителя, перекладача до реалізації професійних компетентностей.</p> |

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

| | |
|--|--|
| Придатність до працевлаштування | Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти (завдяки наявності в освітній програмі циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін і проходження педагогічної практики); у друкованих та електронних засобах масової інформації, у галузі PR-технологій, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу текстів. |
| Подальше навчання | Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти. |

5. Викладання та оцінювання

| | |
|-------------------------------|--|
| Викладання та навчання | Викладання проводиться у вигляді лекційних і практичних занять. Передбачено проходження навчальної та виробничої (перекладознавчої, педагогічної (з основної та другої іноземної мови) практик. Також передбачена самостійна робота. Навчання спрямоване на студентоцентровану модель, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, комунікативно-діяльнісний підхід. |
| Оцінювання | Поточний контроль, тестування, модульні контрольні роботи, заліки, письмові екзамени, захист практики, підсумкова атестація з основної та другої іноземних мов. |

6 - Програмні компетентності

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) та освіти (педагогіки, психології, методики) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і педагогічної наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. | |
| Загальні компетентності | ЗК 1 | Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. |
| | ЗК 2 | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |
| | ЗК 3 | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. |
| | ЗК 4 | Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах. |
| | ЗК 5 | Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови, мовознавства, літературознавства, перекладу. |

| | | |
|--|-------|--|
| | ЗК 6 | Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. |
| | ЗК 7 | Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. |
| | ЗК 8 | Здатність працювати в команді та автономно. |
| | ЗК 9 | Здатність спілкуватися з професійних питань основною (англійською) та другою іноземними мовами. |
| | ЗК 10 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. |
| | ЗК 11 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності. |
| | ЗК 12 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у вивченні іноземних мов. |
| | ЗК 13 | Здатність проведення філологічних досліджень на належному рівні з урахуванням основних принципів захисту інтелектуальної власності. |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | ФК 1 | Усвідомлення структури філологічної і педагогічної наук та їх теоретичних основ. |
| | ФК 2 | Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, теорію та історію, функції, рівні. |
| | ФК 3 | Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії англійської мови |
| | ФК 4 | Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов. |
| | ФК 5 | Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. |
| | ФК 6 | Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та англійської літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів. |
| | ФК 7 | Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію, використовувати знання культури, історії і традицій народів мов, які вивчаються. |
| | ФК 8 | Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури. |
| | ФК 9 | Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання |

| | | |
|--|-------|---|
| | | комунікативних завдань у різних сферах життя. |
| | ФК 10 | Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту основною (англійською) та другою іноземними мовами. |
| | ФК 11 | Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. |
| | ФК 12 | Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. |
| | ФК 13 | Здатність до організації ділової комунікації. Здатність до надання консультацій з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення. |

7. Програмні результати навчання

1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та основною (англійською) і другою іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
3. Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.
4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
8. Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.
9. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію англійської мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
10. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію, використовувати знання культури, історії і традицій народів мов, які вивчаються.
11. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та основною (англійською) і другою іноземними мовами.
12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).
14. Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів англійською мовою.
16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах

професійної діяльності та/або навчання.

18. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

19. Володіти методикою проведення навчальних занять, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

20. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

21. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології, дотримуватися правил академічної доброчесності.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми здійснюють професорсько-викладацькі колективи кафедр англійської філології, французької філології, німецької філології, світової літератури і порівняльного літературознавства, загального та германського мовознавства, кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика. Проведення лекцій із навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи:

1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання – 90 % ;

2) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора – 26,4%.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення відповідає чинним нормативним актам. Комп'ютеризовані робочі місця у Науковій бібліотеці надають можливість доступу до Інтернету та локальної мережі як бібліотеки, так і університету. Студенти мають змогу користуватися власними ПК із безкоштовною можливістю доступу до мережі Інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi). Для забезпечення реалізації освітньої програми також використовуються загально-університетські комп'ютерні класи. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів відповідає встановленим вимогам. Спеціалізовані кабінети обладнані мультимедійними системами, забезпечені навчально-методичною і науковою літературою іноземними та українською мовами.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам Наукової бібліотеки, діяльності редакційно-видавничого відділу «Плай» та вебресурсам університету. Інформаційні ресурси бібліотеки формуються відповідно до предметної сфери освітньо-професійної програми та сучасних наукових тенденцій у галузі філології. Доступ до бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету. В університеті створено умови для доступу до Інтернету, в корпусах університету працює WiFi мережа. Навчально-методичне забезпечення: інформаційний пакет ЄКТС, навчальний план, силабуси усіх навчальних дисциплін, інформаційні ресурси в Інтернеті; навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програми практик, методичні матеріали для проведення

| | |
|---|--|
| | атестації здобувачів. |
| 9 - Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників в українських закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та університетами України і Польщі. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у закордонних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та іншими ЗВО: https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/ . Міжнародна академічна мобільність науково-педагогічних працівників (м. Ейлат, Ізраїль). Міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти за ОК Бакалавр філології в університетах Республіки Польща (Університет імені Адама Міцкевича, м. Познань, Лодзький університет). |
| Навчання іноземних здобувачів | Згідно з Порядком прийому на навчання в Прикарпатський національний університет для іноземців: https://ic.pnu.edu.ua/порядок-прийому/ . |

2. ПЕРЕЛІК

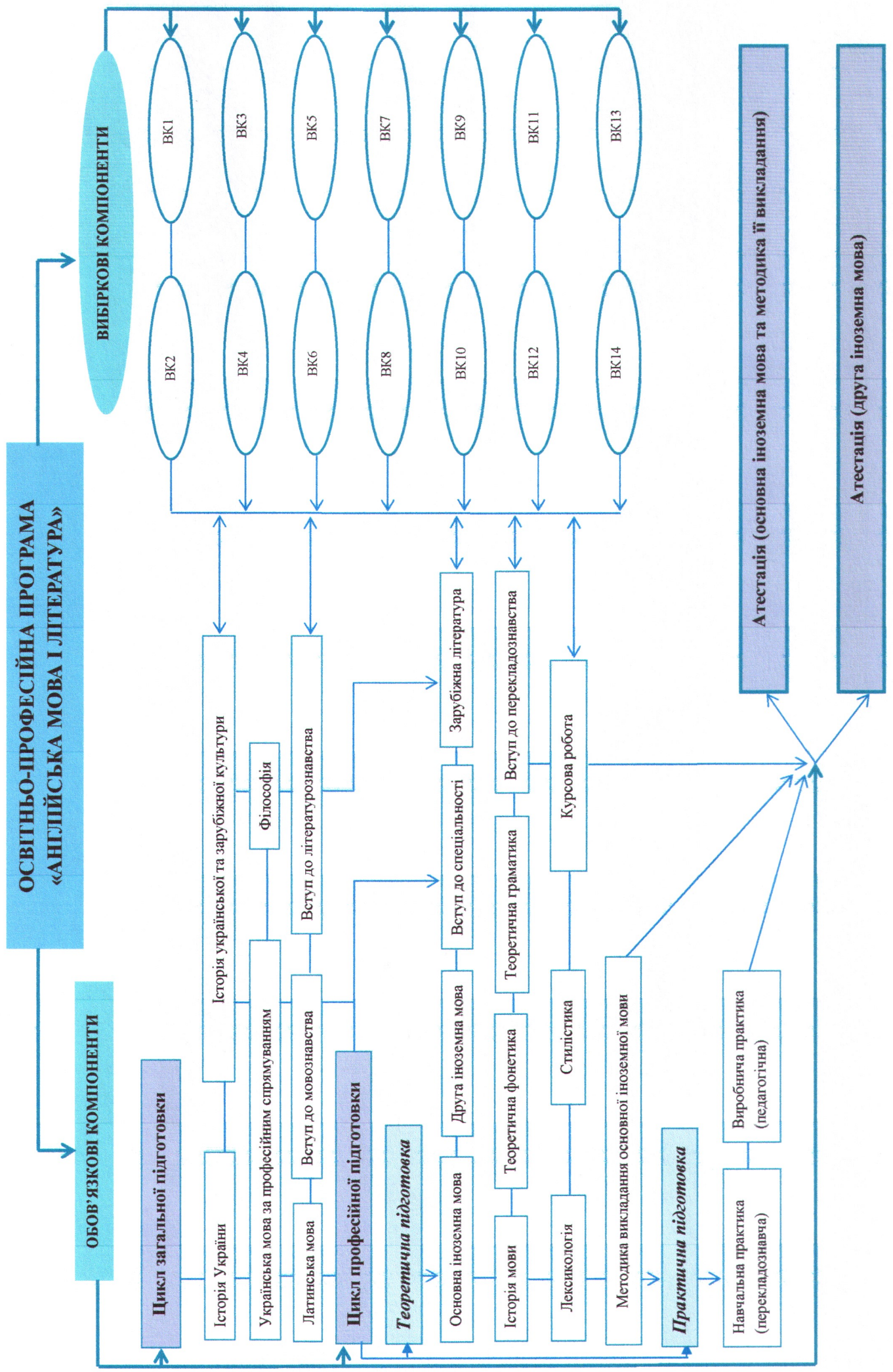
компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| 1.1. Цикл загальної підготовки | | | |
| OK1 | Історія України | 3 | залік |
| OK2 | Історія української та зарубіжної культури | 3 | залік |
| OK3 | Українська мова за професійним спрямуванням | 3 | екзамен |
| OK4 | Філософія | 3 | екзамен |
| OK5 | Вступ до мовознавства | 3 | екзамен |
| OK6 | Латинська мова | 3 | екзамен |
| OK7 | Вступ до літературознавства | 3 | залік |
| Всього за циклом 1.1 | | 21 | |
| 1.2. Цикл професійної підготовки | | | |
| 1.2.1 Теоретична підготовка | | | |
| OK8 | Зарубіжна література | 18 | залік/ екзамен |
| OK9 | Основна іноземна мова | 60 | екзамен |
| OK10 | Друга іноземна мова (німецька, французька, китайська) | 39 | залік/ екзамен |
| OK11 | Вступ до спеціальності, академічна доброчесність та критичне мислення | 3 | залік |
| OK12 | Вступ до перекладознавства | 3 | залік |
| OK13 | Історія мови | 3 | екзамен |
| OK14 | Теоретична фонетика | 3 | залік |
| OK15 | Лексикологія | 3 | екзамен |
| OK16 | Стилістика | 3 | залік |

| | | | |
|--|---|------------|-------------------|
| OK17 | Теоретична граматика | 3 | екзамен |
| OK18 | Методика викладання основної іноземної мови | 3 | екзамен |
| OK19 | Курсова робота | 3 | залік |
| Всього за циклом 1.2.1 | | 144 | |
| 1.2.2 Практична підготовка | | | |
| OK20 | Навчальна практика (перекладознавча) | 3 | залік |
| OK21 | Виробнича практика (педагогічна) | 9 | екзамен |
| Всього за циклом 1.2.2 | | 12 | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів: | | 177 | |
| 2. Вибіркові компоненти ОП | | | |
| 2.1. Цикл загальної підготовки | | | |
| ВК.1.1 | Політологія | 3 | залік |
| ВК.1.2 | Інформаційні технології в освіті | 3 | залік |
| ВК.2.1 | Педагогіка | 3 | залік |
| ВК.2.2 | Основи педагогічної майстерності | 3 | залік |
| ВК.3.1 | Загальна психологія | 3 | залік |
| ВК.3.2 | Психологія особистості | 3 | залік |
| Всього за циклом 2.1. | | 9 | |
| 2.2. Цикл професійної підготовки | | | |
| ВК.4.1 | Вступний фонетично-корективний курс основної іноземної мови | 3 | залік |
| ВК.4.2 | Практична фонетика основної іноземної мови | 3 | залік |
| ВК.5.1 | Вступний фонетично-корективний курс другої іноземної мови | 3 | залік |
| ВК.5.2 | Практична фонетика другої іноземної мови | 3 | залік |
| ВК.6.1 | Практична граматики | 12 | залік |
| ВК.6.2 | Комунікативна граматики | 12 | залік |
| ВК.7.1 | Практика перекладу з основної іноземної мови | 3 | залік |
| ВК.7.2 | Практика перекладу з другої іноземної мови | 3 | залік |
| ВК.8.1 | Переклад комп'ютерної термінології | 3 | залік |
| ВК.8.2 | Переклад ділових документів | 3 | залік |
| ВК.8.3 | Лексико-граматичні аспекти перекладу | 3 | залік |
| ВК.8.4 | Міжкультурні аспекти перекладу | 3 | залік |
| ВК.9.1 | Лінгвокраїнознавство | 3 | залік |
| ВК.9.2 | Порівняльна фразеологія | 3 | залік |
| ВК.9.3 | Термінознавство | 3 | залік |
| ВК.9.4 | Бізнес комунікація | 3 | залік |
| ВК.9.5 | Інфомедійна грамотність | 3 | залік |
| ВК.9.6 | Лінгвостилістичний аналіз тексту | 3 | залік |
| ВК.10.1 | Академічне публічне мовлення | 3 | залік |
| ВК.10.2 | Переклад економічних текстів | 3 | залік |
| ВК.10.3 | Переклад у міжлітературній взаємодії | 3 | залік |
| ВК.10.4 | Комунікативна компетентність | 3 | залік |
| ВК.10.5 | Лінгвістичний аналіз медіатекстів | 3 | залік |
| ВК.11.1 | Література країни, мова якої вивчається | 3 | залік |
| ВК.11.2 | Інтерпретація поетичного тексту | 3 | залік |
| ВК.11.3 | Порівняльне літературознавство | 3 | залік |
| ВК.11.4 | Мультикультуралізм в англомовній літературі | 3 | залік |
| ВК.11.5 | Теорія інтермедіальності | 3 | залік |
| ВК.12.1 | Історія країни, мова якої вивчається | 3 | залік |
| ВК.12.2 | Країнознавство англомовних країн | 3 | залік |
| ВК.13.1 | Третя іноземна мова (німецька) | 12 | залік/ екзамен |
| ВК.13.2 | Третя іноземна мова (французька) | 12 | залік/ |

| | | | |
|--|---|------------|-------------------|
| | | | екзамен |
| ВК 13.3 | Третя іноземна мова (іспанська) | 12 | залік/ екзамен |
| ВК 13.4 | Третя іноземна мова (італійська) | 12 | залік/ екзамен |
| ВК 14.1 | Інформаційно-комунікативні технології у навчанні та викладанні іноземної мови | 3 | залік |
| ВК 14.2 | Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання | 3 | залік |
| ВК 14.3 | Міжкультурна комунікація | 3 | залік |
| Всього за циклом 2.2 | | 51 | |
| Загальний обсяг вибірових компонентів: | | 60 | |
| 3. АТЕСТАЦІЯ | | | |
| ОК 22 | Атестація (основна іноземна мова та методика її викладання) | 1,5 | екзамен |
| ОК 23 | Атестація (друга іноземна мова) | 1,5 | екзамен |
| Всього за циклом | | 3 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ | | 240 | |

3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|--|---|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 035 Філологія проводиться у формі атестаційних екзаменів з основної іноземної мови (англійської) та методики її викладання, другої іноземної мови (німецької / французької / китайської), завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр філології (за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) |
| Вимоги до атестаційного екзамену | Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою |

5. Вимоги до наявності внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Систему внутрішнього забезпечення якості в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» розроблено згідно з принципами відповідності європейським і національним стандартам якості вищої освіти; автономії вищого навчального закладу; системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; здійснення моніторингу якості вищої освіти та постійного його удосконалення; залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; відкритості інформації на всіх етапах забезпечення отримання якісної освіти. Система внутрішнього забезпечення якості відповідає стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, зокрема, всебічному розвитку людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» (протокол № 7 від 30 червня 2015 р.), введено в дію наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (№ 447 від 24.07.2015 р.)). Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. удосконалення планування освітньої діяльності;
2. моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
3. підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти;
4. посилення кадрового потенціалу університету;
5. забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
6. розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
7. забезпечення публічності інформації про діяльність університету;
8. створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та недоброчесності

Система забезпечення університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених стандартном компетентностей дескрипторам НРК

| | Класифікація компетентностей за НРК | Знання | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
|----|--|--------|--------|-------------|-------------------------------|
| | | | | | |
| 1. | Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. | + | + | + | + |
| 2 | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | + | + | + | + |
| 3. | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. | + | + | + | + |
| 4. | Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у передбачуваних контекстах. | | | + | + |
| 5. | Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови, мовознавства, літературознавства, перекладу. | + | + | | + |
| 6. | Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. | + | + | + | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|
| 7. | Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. | | | | | | | | | + |
| 8. | Здатність працювати в команді та автономно. | | | | | | | | | + |
| 9. | Здатність спілкуватися основною (англійською) та другою іноземною мовою. | + | + | + | | | | | | + |
| 10. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. | + | + | + | | | | | | |
| 11. | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності. | | | | + | | | | | |
| 12. | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. | + | + | + | | | | | | + |
| 13. | Здатність проведення досліджень на належному рівні з урахуванням основних принципів захисту інтелектуальної власності. | + | + | + | | | | | | + |
| Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | | | | |
| 1. | Усвідомлення структури філологічної і педагогічної наук та їх теоретичних основ. | + | | | | | | | | |
| 2. | Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. | + | + | + | | | | | | + |
| 3. | Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії англійської мови. | + | + | + | | | | | | + |
| 4. | Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов. | | | | | | | | | |
| 5. | Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. | + | + | + | | | | | | + |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 6. | Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та англійської літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів. | + | + | + | + | + |
| 7. | Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди англійської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. | + | + | | | + |
| 8. | Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу. | + | + | + | | |
| 9. | Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. | + | + | | | + |
| 10. | Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту. | + | + | | | + |
| 11. | Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. | + | + | + | | + |
| 12. | Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | + | + | + | | |
| 13. | Здатність до організації ділової комунікації. | + | + | + | | + |

| | | |
|-----|---|---|
| | комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | |
| 21. | Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології, дотримуватися правил академічної доброчесності. | + |

**Таблиця 3. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК та ФК)
компонентам освітньої програми «Англійська мова і література»**

| | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК 10 | ЗК 11 | ЗК 12 | ЗК 13 | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | ФК 9 | ФК 10 | ФК 11 | ФК 12 | ФК 13 | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|---|
| ОК1 | X | X | X | | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК2 | X | X | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК3 | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК4 | | | X | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| ОК5 | | X | X | | X | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | X | | |
| ОК6 | | X | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| ОК7 | X | X | X | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| ОК8 | | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | X | | | | | X | X | X | X | | |
| ОК9 | | | | | | X | X | X | X | X | | | | | | | X | | | | | X | X | X | | | X |
| ОК10 | X | X | | X | | X | | X | | X | X | X | X | | | | X | | | | | | | | | | X |
| ОК11 | | | | | | X | X | X | | X | X | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| ОК12 | | | | | X | X | X | X | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| ОК13 | | | | | X | X | | | | X | X | X | X | X | X | X | | | | | X | | | | X | | |
| ОК14 | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | X | | |
| ОК15 | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | X | | |
| ОК16 | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | X | | |
| ОК17 | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | X | | |
| ОК18 | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | X | | |
| ОК19 | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | X | | | |
| ОК20 | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | X | | | |
| ОК21 | | | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | X | | | |
| ОК22 | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X | X | X |
| ОК23 | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X | X | X |

Гарант освітньо-професійної програми / Олеся / О.Я. Дойчик

Таблиця 4. Матриця відповідності результатів навчання (РН) компонентам освітньої програми «Англійська мова і література»

| | РН 1 | РН 2 | РН 3 | РН 4 | РН 5 | РН 6 | РН 7 | РН 8 | РН 9 | РН 10 | РН 11 | РН 12 | РН 13 | РН 14 | РН 15 | РН 16 | РН 17 | РН 18 | РН 19 | РН 20 | РН 21 | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| OK1 | | X | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK2 | | X | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK3 | X | X | | X | X | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | |
| OK4 | | X | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK5 | X | | | | | X | X | | X | | | X | | | X | | | | | | | |
| OK6 | X | X | | | X | X | | | | | | X | | | X | | | | | | | |
| OK7 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | X | | | | | | | |
| OK8 | | | | X | | | | | | | | | | | X | X | | | X | | | |
| OK9 | | X | X | | X | X | | | X | | X | X | | | X | | X | | | | | |
| OK10 | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| OK11 | | X | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| OK12 | X | X | | | X | X | | | | | | | | | | X | | | | | | X |
| OK13 | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK14 | | X | X | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| OK15 | | X | X | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| OK16 | X | X | | | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | |
| OK17 | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK18 | X | X | | | | X | | X | | | X | | | | | | | X | X | | | |
| OK19 | | X | X | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | X |
| OK20 | | X | X | | | X | | X | | | | | | | | | | X | X | | | |
| OK21 | X | X | X | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| OK22 | X | X | X | | | X | X | | X | | X | | | | | | | X | X | | | |
| OK23 | X | X | X | | | X | X | | X | | X | | | | | | | X | X | | | |

Гарант освітньо-професійної програми / Олег / О.Я. Дойчик

При створенні освітньо-професійної програми були використані такі джерела:

1. Закон України “Про вищу освіту” (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide - 2015_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide_-_2015_Ukrainian.pdf)]. .
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 № 567 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія». – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0825-16>;
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
6. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
7. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015>.
8. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с.;
9. Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
10. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
11. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>;
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
12. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>;
<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>