

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b> |
| Освітня програма    | <b>15870 початкова освіта</b>   |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>   |
| Спеціальність       | <b>013 Початкова освіта</b>   |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО                     | Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"  |
| Назва ВСП ЗВО                 | Коломийський навчально-науковий інститут Державного вищого навчального закладу "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 15870   |
| Назва ОП                      | початкова освіта  |
| Галузь знань                  | 01 Освіта/Педагогіка  |
| Спеціальність                 | 013 Початкова освіта  |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня  |
| Рівень вищої освіти           | Бакалавр  |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна   |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Склад експертної групи             | Зенченко Тетяна Федорівна, Здір Дарина Русланівна, Янковська Інна Миколаївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується   |
| Дати візиту до ЗВО                 | 22.02.2021 р. – 24.02.2021 р.   |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/Samootsinka\\_PO\\_Kol.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/Samootsinka_PO_Kol.pdf)

Програма візиту експертної групи <https://knni.pnu.edu.ua/2021/02/16/>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня програма “Початкова освіта” 2020 року відповідає критеріям акредитації, виявлені слабкі сторони і недоліки не применшують її значення. Під час роботи експертна група пересвідчилася, що підстав про схвалення рішення у відмові в акредитації ОП немає. Експертна група отримала позитивні враження від дистанційного перебування в ЗВО та з'ясувала, що зміст освітньої програми “Початкова освіта” та її реалізація відповідає критеріям акредитації. Зміст освітньої програми має відповідну структуру, її обсяг відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Освітня програма дає можливість здобувачам сформувати всі необхідні професійні компетентності та “soft skills”, продуктивно поєднувати навчання та дослідження. Академічна і професійна кваліфікація викладачів відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. В академічній спільноті закладу сформовано культуру якості освіти. Освітню програму “Початкова освіта” 2020 року удосконалено відповідно до рекомендацій ЕГ попередньої акредитації та рекомендацій ГЕР. Під час дистанційної акредитації ЕГ проаналізовані перспективи подальшого розвитку ОП та уточнені реальні наміри роботи керівництва ЗВО, що забезпечують її реалізацію: 1. Удосконалення змісту ОК ОП “Початкова освіта” відповідно до сучасних вимог освіти, до запиту ринку праці в контексті формування актуальних вмінь і навичок, компетентностей, до розвитку інформаційних освітніх технологій. 2. Удосконалення інформаційного забезпечення освітнього процесу, оновлення навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін, силабусів, програм навчальної і виробничої практик. 3. Залучення до освітнього процесу в ЗВО професіоналів-практиків, студентів для підтримки та реалізації проєктів у рамках роботи проєктно-освітнього центру «Агенти змін». 4. Модернізація процесу освіти на засадах запровадження освітніх тренінгів, майстер-класів з метою особистісного та професійного розвитку викладачів і студентів, поглиблення студентоцентрованого навчального процесу, розширення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти та підготовки до професійної діяльності в умовах Карпатського регіону. 5. Залучення світового інтелектуального потенціалу до освітнього процесу за ОП “Початкова освіта” на основі двосторонніх та багатосторонніх угод між закладами-партнерами, встановлення внутрішніх та зовнішніх інтеграційних зв'язків, гармонізації освітніх стандартів вищої освіти закладів-партнерів у рамках реалізації програм академічної мобільності. 6. Співпраця закладів-партнерів передбачає впровадження програм подвійних дипломів (зокрема, з університетами Республіки Польща), що зумовлює в перспективі необхідність коригування окремих аспектів ОП. 7. Розширення участі кола всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) у процесі реалізації ОП “Початкова освіта”.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

1. ОП “Початкова освіта” 2020 року відповідає потребам здобувачів і усіх інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Спостерігається надзвичайна затребуваність таких фахівців в сучасних умовах розвитку НУШ в Україні та задоволення запитів шкіл Карпатського регіону. Обсяг, зміст, структура ОП відповідає вимогам законодавства, щодо навчального навантаження здобувачів ОС “Бакалавр”. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 013 “Початкова освіта”. ОК програми спрямовані на досягнення заявлених цілей та ПРН. ОП надає змогу здобувачеві освіти сформувати індивідуальну освітню траєкторію та здобути соціальні навички, забезпечити необхідну практичну підготовку. 2. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, враховують особливості освітньої програми “Початкова освіта”, оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. 3. Сильною стороною ОП є імплементація досвіду, отриманого під час проходження стажувань викладачами в змістове наповнення освітніх компонентів; упровадження у освітній процес співпраці з Центром інноваційних освітніх технологій “PNU-EcoSystem”. 4. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими й адекватними, своєчасно оприлюдненими для здобувачів освіти на офіційному сайті, в особистому кабінеті здобувача освіти в системі дистанційного навчання. Агестация здійснюється відкрито і гласно. 5. Постійно здійснюється популяризація академічної доброчесності аудиторних занять, у межах навчальних занять (ефективно працює центр забезпечення якості, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» як елементи протидії академічному плагіату), під час проведення консультацій, наукових заходів регіонального та міжнародного рівнів, публічних обговорень міжнародних практик із академічної доброчесності, на сайті базового закладу надано доступ до онлайн-ресурсів із академічної доброчесності. 6. Студентам надається кваліфікована освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, важливим аспектом якої є можливість отримання недержавних стипендій. 7. У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» існує практика здійснення внутрішніх аудитів, що дозволяють вчасно виявити недоліки ОП. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти також беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. 8. Документи, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, інформація про освітню програму, в тому числі її проєкт для внесення пропозицій стейкхолдерами, розміщено на офіційному веб-сайті закладу та постійно оновлюються.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. Рекомендовано вивчати вітчизняний та закордонний досвід аналогічних ОП і активно впроваджувати в освітній процес актуальні та сучасні методи підготовки вчителів, урахувати вимоги професійного стандарту до назви професії (“Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”) (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 року №2736). 2. Рекомендовано під час перегляду та доопрацювання ОП: 1) уточнити й доповнити згідно з доданими освітніми компонентами таблиці 1, 2 матриці

зв'язків та відповідності в ОП 2020; 2) систематизувати в навчальному плані ОК науково-предметної підготовки (а саме методичні дисципліни освітніх галузей) відповідно до Базового навчального плану початкової освіти Державного стандарту початкової загальної освіти; 3) додати до циклу професійної підготовки інтегрований курси “Я досліджую світ”, “Методика навчання мистецької освітньої галузі”; 4) інтегрований курс “Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі” представити через складники “Методика навчання української мови”, “Методика навчання літературного читання”, “Методика навчання іншомовної освіти”; 5) виправити наявні технічні помилки в назвах практик, тривалості тижнів, семестрів і в навчальному плані ОП 2020 року, переглянути мету практик в силабусах, висвітлених на сайті кафедри. 3. Підсилити дослідницький аспект ОП, участь у міжнародних проєктах та ознайомлення із публікаціями за проблематикою початкової освіти іноземною (англійською) мовами, долучення випускників ОП, які мають досвід навчання і професійної діяльності в іноземних установах та закладах, активізація співпраці із Центром сертифікації з іноземних мов ЗВО та міжнародної мобільності викладачів. 4. Залучати до проведення Державної атестації здобувачів освіти стейкхолдерів, увести їх до складу атестаційних комісій. 5. Варто активізувати діяльність студентського самоврядування базового закладу у напрямі формування культури академічної доброчесності здобувачів освіти за ОП «Початкова освіта». 6. Потребує оновлення Колективний договір ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 7. Рекомендуємо забезпечити бібліотечний фонд Коломийського ННІ сучасними підручниками НУШ; передбачити оновлення мультимедійного забезпечення навчальних аудиторій; продовжити створення інклюзивного середовища шляхом забезпечення навчального корпусу і студентських гуртожитків спеціалізованими санітарно-гігієнічними кімнатами. 8. Рекомендовано створити раду стейкхолдерів для регулярного обговорення можливостей покращення освітньої програми «Початкова освіта» та підсилити діяльність органів студентського самоврядування щодо залучення до процесу періодичного перегляду ОП “Початкова освіта” та інших процедур забезпечення її якості як партнерів. 9. Рекомендуємо оновити на веб-сайті кафедри педагогіки та психології інформацію про викладацький склад та продовжувати наповнювати контентом англійську версію сайту Коломийського ННІ.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

На сайті Коломийського ННІ розміщено ОП “Початкова освіта” за 2016р., 2019р., 2020р. (<https://kikip.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d0%bc%d0%bo/>) Метою ОП “Початкова освіта” кваліфікації “Бакалавр початкової освіти” 2020р (затверджено вченою радою 26.06.2020 року) є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, яка сприятиме забезпеченню володінням теоретичними знаннями та сучасними педагогічними технологіями. Програмою передбачається створення навчально-інформаційного середовища для набуття студентами знань у галузі освіти, а також зазначено і про забезпечення умов для опанування системою знань про специфіку формування особистості молодшого школяра та теоретико методичні засади вітчизняної початкової освіти. Метою програми передбачено формування фахових компетентностей для здійснення навчальної, методичної, наукової, виховної та культурної діяльності. (<https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/02/%D0%9E%D0%9F%D0%9F-2020-21-%D0%BE%D1%81%D1%82..pdf>) Основний фокус ОП спрямовано на розвиток і формування професійної компетентності фахівців для організації та здійснення освітнього процесу у початковій школі, за забезпечення якого і відповідає фахово підготовлений майбутній вчитель початкової школи, який (за ОП) долучений до поглибленого вивчення дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, навчальної та виробничої педагогічної, практичної підготовки з урахуванням специфіки карпатського регіону. Унікальності і регіональності ОП прослідковується через три вектори: навчальна діяльність (вивчення етнокультурних та етнопедогогічних особливостей Карпатського регіону), наукові дослідження (в контексті наукової проблеми кафедри «Психолого-педагогічні аспекти етнокультурних традицій»), виховна робота (участь і організація наукових заходів з етнопедогогіки, етнопсихології розвитку освіти Карпатського регіону, активна співпраця з творчою навчально-науковою лабораторією «Гірська школа Українських Карпат», залучення здобувачів вищої освіти до участі в обласних конкурсах творчих робіт Центру досліджень «Покутської трійці» та дослідницьких і культурно-мистецьких проєктів у рамках реалізації цільової соціальної програми «Молодь Прикарпаття», участь студентів у різного формату заходах присвячених видатним діячам культури, науки і мистецтва Гуцульщини і Покуття). Стратегія розвитку ДВНЗ "Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника" на 2020-2027 роки (<https://pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%80%d0%bo%d1%82%d0%b5%d0%b3%d1%96%d1%8f-%d1%80%d0%be%d0%b7%d0%b2%d0%b8%d1%82%d0%ba%d1%83-%d1%83%d0%bd%d1%96%d0%b2%d0%b5%d1%80%d1%81%d0%b8%d1%82%d0%b5%d1%82%d1%83/>) Співвіднесення місії та стратегії закладу університету з метою та цілями ОП (2020 року) дає можливість зазначити про кореляцію і

узгодженість. Унікальність ОП представлено (Структурно-логічна модель регіонального контексту Освітньої програми Початкова освіта)

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Під час зустрічі ЕГ із стейкхолдерами було підтверджено факт долучення до формування ОП та програмних результатів навчання здобувачів ОП, випускників, науково-педагогічних працівників і роботодавців. Проект оновленої ОП «Початкова освіта» 2020 р. обговорювався на спільному засіданні вченої, науково-методичної ради, кафедр, студентського активу Коломийського навчально-наукового інституту і був розміщений на сайт університету. Під час спілкування з здобувачами освіти, визначено, що викладачами здійснюється опитування щодо поліпшення методів викладання і контролю своїх дисциплін, з метою удосконалення робочої програми з дисципліни. Анкетування розміщено на сайті кафедри педагогіки та психології у вкладці «Студентам». (<https://forms.gle/1Y8sxVoreQednS6Y8>), (<https://vppr.pnu.edu.ua/2020/11/02>), (<https://kikip.pnu.edu.ua/%d0%bo%d0%bd%d0%ba%d0%b5%d1%82%d1%83%d0%b2%d0%bo%d0%bd%d1%8f-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%96%d0%b2/>) Наприклад, дисципліна «Дитяча література та методика навчання літературного читання» була переглянута викладачем і за проханням студентів доповнена блоком тем «Твори для дітей і про дітей сучасних письменників Прикарпаття», «Сучасні дитячі письменники Коломиї і Коломийщини». До змісту дисципліни «Образотворче мистецтво з методикою навчання» викладачем, з метою урахування ментальних особливостей жителів Карпатського регіону засобами народного образотворчого мистецтва (за побажаннями студентів) додано модуль «Унікальність декоративно-прикладного мистецтва Карпатського регіону». Випусниками (Козоріз Л. П. – Коломийська початкова школа №20, Тимофійчук В. В. – Коломийський ліцей №2, Бойчук Х. І. – Семаківська ЗОШ І ступеня) надано пропозиції щодо збільшення годин на практичну підготовку, це факт прослідковується в оновленій ОП; створення психологічної підтримки студентів (функціонує кабінет психологічної допомоги студентам та телефон довіри) (<https://kikip.pnu.edu.ua/%d0%ba%d0%bo%d0%b1%d1%96%d0%bd%d0%b5%d1%82-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%be%d1%97-%d0%b4%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%bc%d0%be%d0%b3%d0%b8-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4/>) Під час перегляду ОП враховано рекомендації роботодавців Граб Л.Б. (заступниці директора з навчально-виховної роботи Коломийського ліцею №1 ім. В. Стефаніка), Михайлової Л. М. (директорки «Інклюзивно-ресурсного центру Коломийської міської міської ради Івано-Франківської області»), враховано інтереси та пропозиції окремих роботодавців, що відображено в протоколах кафедри (Гарантом подано витяги з протоколів, які розміщені в папці «Акредитація 20-21р» за доступом до його аккаунту) На сайті кафедри педагогіки та психології розміщено відгуки та рецензії стейкхолдерів до ОП 2019 року та 2020 року та пропозиції щодо потреби зацікавлених сторін роботодавців. (<https://kikip.pnu.edu.ua/013-%d0%bf%d0%be%d1%87%d0%bo%d1%82%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%bo-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bo-2/>)

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Під час формування цілей ОП та програмних результатів навчання було враховано пропозиції усіх груп зацікавлених сторін відповідно до Стратегії розвитку ЗВО та Статуту. В ОП враховуються тенденції розвитку спеціальності за результатами вивчення ринку праці обласним центром зайнятості, до уваги взято вимоги реформування початкової освіти. Під час удосконалення ОП враховано сучасні вимоги до вчителя, який має бути підготовлений до роботи з учнями з особливими освітніми потребами, володіти технологічними засобами (ІКТ), знати англійську мову, бути здатним до соціально-психологічної роботи діяльності. На формування компетентностей здобувачів освіти впливають нормативні та вибіркові навчальні дисципліни ОП. Галузевий контекст відображено в програмних результатах навчання ОП, зокрема у здатності впроваджувати новітні педагогічні технології в початковій школі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти. Регіональний контекст урахувано й у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП, (<https://kikip.pnu.edu.ua/%d1%83%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b8/>). На сайті кафедри педагогіки та психології Коломийського навчально-наукового інституту розміщено угоди: Угода про співпрацю Матеївецької ОТГ; Угода про співпрацю Печеніжинської ОТГ; Управління освіти Коломийської ОТГ; Відділ освіти Косівської держадміністрації; Пістинський ліцей Косівської районної ради. Враховано досвід подібних (суміжних) вітчизняних програм, за словами Гаранта, це програми Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Криворізького державного педагогічного університету. За укладеними довгостроковими договорами з зазначеними закладами про співпрацю викладачів кафедри педагогіки та психології проходять стажування. (Скан-копії підвищення кваліфікації Федюк Ю. І., Чепіль М. В., Микитюк Г. Ю., Романишин Р.Я., Слипаник О.В., Русакової О.В., Лепьохіна Є.О. розміщено на сайті кафедри у вкладці «Стажування»). НПП брали участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, ознайомилися з досвідом колег під час закордонних стажувань викладачів, а також у контексті міжнародного проекту ERASMUS+ «MoPED - Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання». (На сайті кафедри на сторінці Наукова робота висвітлено активність як викладачів так і здобувачів освіти) Прикладом є спільні проекти та укладання та видання збірника студентських наукових праць «Logos» (<https://kikip.pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%Bo->

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 “Початкова освіта” не затверджено. Розроблена та удосконалена ОП 2020 року відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за шостим рівнем (згідно з постановою Кабінету Міністрів України “Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341” від 25 червня 2020 р. № 519), нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця в галузі початкової освіти для досягнення ним сумарного кінцевого показника набутих компетентностей. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para12#n37>) В освітній програмі “Початкова освіта” зазначено, що випускники мають можливість працювати в освітньо-педагогічній сфері відповідно до класифікатора професій ДК 003: 2010 та Закону України «Про освіту» (прийнятий від 05.09.2017, набрав чинності 28.09.2017): Вчитель початкової школи [2331]. В освітній програмі “Початкова освіта” 2020 року внесено виправлення щодо відповідності за Національною рамкою кваліфікації, а саме НРК – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень. Однак, ОП 2020 р. (дата затвердження: 26 червня 2020 р.) затверджено до дати набрання чинності (02.07.2020 р.) постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341». На підставі зазначених документів можна дійти висновку, що ОП 2020 р. має відповідати 7 рівню НРК відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. №509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341». Проте, ОП 2020 року введено в дію Наказом ректора №20 / 06-08 від 18.08.2020 року, що підтверджує внесені виправлення Гарантом з робочою групою закладу згідно зі змінами законодавства (зміни НРК від 02.07.2020 року). У ОП “Початкова освіта” інтегральну компетентність випускника сформульовано як здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП “Початкова освіта” відображено в Матриці відповідності ОП, що акредитується. ЕГ встановлено, що в ОП Гарантом та групою розробників враховано чинний Державний стандарт початкової освіти зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №688 від 24.07.2019. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#n326>) Також визначено, що результати навчання за освітньо-професійною програмою відповідають вимогам шостого рівня Національної рамки кваліфікацій України, враховують визначені категорії, а саме, результати навчання групи “Знання” (ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6), групи “Уміння / навички” (ПРН 7, 8, 9, 10, 11, 12), групи “Комунікація” (ПРН 13, 14, 15), “Відповідальність і автономія” (ПРН 16, 17, 18).

**Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

. Сильною стороною ОП “Початкова освіта” 2020 року є надзвичайна затребуваність в сучасних умовах розвитку НУШ в Україні та задоволення потреби шкіл Карпатського регіону. ОП відповідає потребам здобувачів і усіх інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Рекомендовано вивчати вітчизняний та закордонний досвід аналогічних ОП, і активно впроваджувати в освітній процес актуальні та сучасні методи підготовки вчителів для НУШ. Варто врахувати під час перегляду ОП в 2021-2022 н.р. вимоги професійного стандарту до назви професії (“Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”) (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 року №2736).

**Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Простежується відповідність ОП “Початкова освіта” Критерію 1, оскільки сформульовані цілі, відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, а також, цілі і програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту. Зазначені недоліки щодо вимог оновленого професійного стандарту (Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 року №2736) можуть бути усунені у процесі оновлення ОП .

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

ЕГ під час дистанційної акредитації переконалася у доопрацюванні навчального плану за ОП “Початкова освіта” 2020 року. Загальний обсяг ОП “Початкова освіта” 2020 року становить 240 кредитів ЄКТС (так і ОП 2019 року), загальний обсяг обов'язкових компонентів (нормативних навчальних дисциплін) в ОП 2020 року становить 177 кредитів ЄКТС ( тоді як в ОП 2019 року 138 кредитів ЄКТС), із них цикл практичної підготовки в ОП 2020 року 36 кредитів ЄКТС (тоді як в ОП 2019 року 18 кредитів ЄКТС); обсяг вибіркових дисциплін становить 60 кредитів ЄКТС в ОП 2020 року (так і ОП 2019 року). Досягненню результатів навчання, сприяє впровадження в освітній процес обов'язкових компонентів ОП “Початкова освіта” 2020 року, що дають змогу набути здобувачам основні професійні компетентності, (наприклад, Цикл загальної підготовки (12 кредитів): Історія України (3 кредитів ЄКТС), Українська мова з професійним спрямуванням (3 кредити ЄКТС), Філософія (3 кредити ЄКТС), Іноземна мова (3 кредити ЄКТС). Цикл професійної підготовки (129 кредитів ЄКТС) складається з теоретичної та методичних ОК в ОП 2020 року 30 дисциплін, тоді як в ОП 2019 року було зазначено 22, які підсилюються переліком вибіркових навчальних дисциплін (60 кредити ЄКТС). Практична підготовка (в ОП 2019 року 18 кредити ЄКТС ) в ОП 2020 року 36 кредитів чотири види практик: Навчальна практика (ознайомлювальна) (3 кредити), Навчальна практика (6 кредитів), Виробнича практика I (12 кредитів), Виробнича практика II (15 кредитів). <https://kikip.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%96-%d0%bf%d0%bb%d0%bo%d0%bd%d0%b8/>

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП 2020р. має чітку структуру, ОК підпорядковані логіці навчання, відображено у навчальних дисциплін та практиках, у підготовці курсових робіт. Дисципліни об'єднані в цикли загальної, професійної підготовки, вільного вибору. (Структурно-логічна модель регіонального контексту Освітньої програми Початкова освіта) Діагностика Таблиць 1 та 2 показала не відповідність їх назв до змісту в ОП 2016, 2019р. Відповідність результатів в таблицях потребує перегляду та уточнення, так СК-1.3 (Технологічна компетентність) має відповідність ТП18 (Методика трудового навчання). Однак, в ОП 2016р. СК-1.3 не має відповідності до О5, ТП3, ТП4, ТП17, ПП1, в ОП 2019р. СК-1.3 не відповідає зазначеним ОК ТП1, ТП4, ПП1, варто було б співвіднести до ТП15, ТП18, ПП2, ПП3, ПП5, ПП6, ПП8. Відповідні зміни прослідковуються у ОП 2020р., так в назві Таблиці 1 “Матриця зв'язків між освітніми компонентами та компетентностями”, де СК-1.3 має кореляції до ОК2.13, ОК.2.16, ПП21, ПП22, ПП23, ПП24., варто ще переглянути відповідність до ОК1.5, ОК2.3. Дослідження СК-5.5 показало, що в ОП 2016 і 2019р. не має відповідності до навчальних дисциплін в таблиці 1, однак, СК-5.5 має відповідність до ТП1, ТП8, ТП10, ПП3, ПП5, ПП6. В ОП 2020 року в таблиці 1 зазначено, що СК-5.5 має кореляції до ОК1.2, ОК2.3, ОК2.7, ОК2.23, ОК2.24, ОК2.25, ОК2.28, ПП2.3., варто додати ще ОК 2.10, ОК 2.22, та інші практики ПП2.1, ПП2.2, ПП2.4. Назва таблиці 2 відкоригована і відповідає змісту (“Матриця відповідності між освітніми компонентами та результатами навчання”). У ОП 2020 року переглянуто вивчення дисциплін методичного спрямування у 4семестрі -13ауд. годин на 16тижнів на 2курсі навчання (в ОП 2019 року це 20 аудит.год). «Дидактика» перенесено на 3 семестр. Вибіркові дисципліни в ОП 2020р. розподілені за роками навчання в 4, 6, 7, 8семестри (в ОП 2019р. домінували 7, 8 семестри). Формування ЗК забезпечується вивченням циклу обов'язкових дисциплін та практичною підготовкою. Дисципліни вільного вибору дозволяють формувати індивідуальну особистісно-професійну траєкторію розвитку і підсилювати досягнення заявлених в ОП цілей навчання. В ОП 2020р. оновлено назви методичних дисциплін відповідно до освітніх галузей, однак, хаотично розміщені, не відповідно до Базового навчального плану Державного стандарту початкової загальної освіти, упущено інтегрований курс «Я досліджую світ», “Методика навчання мистецької освітньої галузі”. У навчальному плані ОП 2020р. переглянуто кредити вивчення методичних дисциплін: Сучасна українська мова з практикумом - 6 кредитів ( 3 семестр); на Методику навчання мовно-літературної освітньої галузі відведено 8 кредитів (4-5 семестрах); на курс Дитяча література відведено 6 кредитів (4-5 семестрі). Курсові роботи з педагогіки та методик (3 кредити), є тематика та методичні рекомендації до їх написання. (<https://kikip.pnu.edu.ua/o13-%d0%bf%d0%be%d1%87%d0%bo%d1%82%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%bo-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bo-3/>)

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 013 Початкова освіта, де об'єктами вивчення та діяльності є освітнє середовище сучасної початкової освіти. Здобувач вищої освіти має володіти методичною компетентністю вчителя початкових класів у початковій школі, вміти грамотно добирати, майстерно застосувати традиційні й нетрадиційні методи навчання й виховання учнів початкової школи, вміти ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання молодших школярів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. ЕГ встановлено, що ОК в ОП "Початкова освіта" 2020 року, а саме цикл загальної, професійної та практичної підготовки, підготовка курсових робіт відповідають підготовці майбутніх учителів початкової школи, що дає можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання, що відображено в матрицях ОП.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура ОП "Початкова освіта" 2020 року передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії за «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка" права на вільний вибір навчальних дисциплін» Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка" права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://philology.pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%B7%D0%B4%D0%BE/>) Наказ про поширення серед студентів з метою ознайомлення з «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка" права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-V.-Stefanyka.pdf>) В ОП вибіркові навчальні дисципліни складають 25% це 60 кредитів ЄКТС від загального обсягу, де цикл загальної підготовки це 9 кредитів ЄКТС, а професійна підготовка становить 51 кредитів ЄКТС, яка складається з переліку 34 дисциплін вільного вибору. Під час формування переліку вибірових дисциплін було враховано результати опитування студентів, стейкхолдерів, викладачів. Структура ОП "Початкова освіта" 2020 року передбачає можливість для здобувачів формування індивідуальної освітньої траєкторії, про що свідчить індивідуальний навчальний план студента, вимоги до складання якого обумовлені в зазначеному положенні. ЕГ встановлено, що студентів заздалегідь ознайомлюють з вибіровими дисциплінами на ОП, розповідають про порядок та правила вибору, які зазначені в положенні, звертають їх увагу на розміщення документу на сайті закладу. Вибір дисциплін з іншої освітньої програми поки ще не практикували на кафедрі педагогіки та психології.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

В ОП 2020 року загальний обсяг практик 36 кредитів (це 15% обсягу ОП 240 кредитів), 4 види: Навчальна практика (ознайомлювальна) (3кредити, 2 семестр, 2 тижнів), Навчальна практика (бкредитів, 3 семестр, 4 тижні), Виробнича практика І (12 кредитів, б семестр, 7 тижнів), Виробнича практика ІІ (15 кредитів, 7 семестр, 8 тижнів). ЕГ помічено невідповідність назви практики в навчальному плані ОП, так назва Навчальна практика (бкредитів) на титульному листі центрального сектору ІІІ. ПРАКТИКА, однак в V. Плані навчального процесу в 1.2.2. Практичній підготовці - Навчальна практика (ознайомлювальна в НУІІ). В силабусах практик, виявлено невідповідність проведення по семестрам, тривалість тижнів та назв практик. (<https://kikip.pnu.edu.ua/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-013-%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/>) (<https://kikip.pnu.edu.ua/013-%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/>) за посилення відсутній силабус навчальної практики. Метою Навчальної практики (ознайомлювальної) є удосконалення професійно педагогічних знань, умінь, навичок, навчитись цілеспрямовано спостерігати, аналізувати діяльність вчителів тощо. ([https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/02/20210201\\_165854.pdf](https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/02/20210201_165854.pdf)). Метою другої Навчальної практики є "практичне вивчення місцевої флори і фауни, тощо". ЕГ виявлено невідповідність назви, змісту, мети практики. (<https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1.pdf>) Виробнича практика 1 проходить на зкурсі (б семестрі, 4 тижнів (навчальний план - 7 тижнів), студенти набувають практичних навичок педагогічного досвіду на посаді вчителя. (<https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/%D0%92%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1.pdf>). Виробнича практика 2 проходить на



4 курсі в 5 семестрі (навчальний план-7 семестр), передбачає діяльність студента на робочому місці вчителя предметника та класного керівника. Мета полягає у виконанні студентами певних функцій учителя початкових класів та окремі види педагогічної діяльності. (<https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/%D0%92%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BF%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BA-2-.pdf>). ЕГ з'ясовано невідповідність тижнів проведення за наказами про педагогічні практики: виробничу (педагогічну?) практику студентів III курсу проводили 4 тижнів (03.02-28.02 2020р.). Виробнича (педагогічна?) практика студентів IV курсу проводили 6 тижнів (1.09-09.10.2020р.). Практики проходять в базових школах (<https://kikip.pnu.edu.ua/%d0%b1%d0%b0%d0%b7%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba/>)

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) у процесі вивчення навчальних дисциплін, “Українська мова за професійним спрямуванням”, “Основи педагогіки зі вступом до спеціальності”, “Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування”, “Педагогічна майстерність”, “Основи педагогічних досліджень”, “Педагогічна інноватика” та дисципліни методичного циклу, проходження різних видів практик, де студенти удосконалюють комунікативні навички, здатність працювати в команді, приймати рішення, планувати свою діяльність, презентувати свої ідеї та інші якості. НПП на ОП “Початкова освіта” приймають участь у тренінгах та вебмінарах присвячених формуванню та вдосконаленню Soft skills, а також залучають своїх студентів, мотивуючи їх додатковими балами з відповідних дисциплін.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

ЕГ встановлено, що під час формулювання цілей, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання Гарант і розробники змісту ОП “Початкова освіта” 2020 року орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій (зміни до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519); враховано відповідність кваліфікації вищої освіти, а саме бакалавр - 6 рівень Національної рамки кваліфікацій та перший цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (ОП 2020 року введено в дію Наказом ректора №20 / 06-08 від 18.08.2020 року, отже враховані зміни законодавства (зміни НРК від 02.07.2020 року)). До уваги брався Професійний стандарт “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти” затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 10.08.2018 р. № 1143. Оновлений професійний стандарт за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (за дипломом молодшого спеціаліста)” (Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 року №2736) не мали можливості врахувати.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Експертною групою з'ясовано, що обсяг освітньої програми дає змогу досягти цілей і програмних результатів навчання. Обсяг одного кредиту становить 30 год. На вивчення обов'язкових дисциплін передбачено нерівномірну кількість кредитів 3, 4, 5, 6, 8, 9 кредита. Обсяг вибіркових дисциплін становить в більшості 3 та деякі дисципліни 6 кредита. Співвідношення аудиторних і самостійних годин визначається відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника” права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://philology.pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%B7%D0%B4%D0%BE/>) та Положення про дистанційне навчання у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/11/Polozhennia-pro-dystantsiinu-formuvannia.pdf>) Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить 1/3 загального обсягу навчального часу студента, не більше 18 годин на тиждень. У навчальному плані за ОП “Початкова освіта” 2020 рік передбачено для нормативних навчальних дисциплін 177 кредитів ЄКТС (5310 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 1362 год., обсяг самостійної роботи – 3948 год.. У результаті моніторингу освітньої програми визначено, що навчальне навантаження є реалістичним та адекватним у форматі змішаного навчання (у більшості дистанційне навчання). Зустріч експертної групи зі здобувачами вищої освіти дала змогу виявити їх позитиву оцінку стосовно відповідності навчального навантаження та обсягу самостійної роботи. Студенти мають можливість спілкуватися та отримувати консультації від викладача через дистанційний кабінет, силабуси дисциплін є у доступі студентам на сайті кафедри. Викладачами заздалегідь

повідомляються завдання до самостійної роботи студента, яка передбачає як опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, так і науково-дослідну роботу; контролюється виконання самостійної роботи студентів. Анкетування студентів свідчить, що кількість часу, відведена на самостійну роботу, відповідає нормам та не перевантажує їх.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в на кафедрі педагогіки та психології Коломийського навчально-наукового інституту на даний час не здійснюється. Однак, у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» передбачається така підготовка здобувачів освіти за Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo.pdf>)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Обсяг ОП “Початкова освіта”, її структура в цілому відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів ОС “Бакалавр”. В ОП “Початкова освіта” 2020 року враховано рекомендації ЕГ попередньої акредитації, частково зауваження ГЕР. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 013 “Початкова освіта”. ОК програми спрямовано на досягнення заявлених цілей та ПРН. ОП надає змогу здобувачеві освіти сформулювати індивідуальну освітню траєкторію та здобути соціальні навички, забезпечити необхідну практичну підготовку.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

На думку експертів, ОП потребує певного перегляду та доопрацювання, а саме: 1. Потребують уточнення й доповнення згідно з доданими освітніми компонентами таблиці 1, 2 матриці зв'язків та відповідності в ОП 2020. 2. Необхідно систематизувати в навчальному плані ОК науково-предметної підготовки (методичні дисципліни освітніх галузей) відповідно до Базового навчального плану початкової освіти Державного стандарту початкової загальної освіти. 3. Варто додати до циклу професійної підготовки інтегрований курс “Я досліджую світ”, “Методика навчання мистецької освітньої галузі”. 4. Інтегрований курс “Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі” доречно представити через складники “Методика навчання української мови”, “Методика навчання літературного читання”, “Методика навчання іншомовної освіти”. 5. Необхідно виправити наявні технічні помилки в назвах практик, тривалості тижнів, семестрів в навчальному плані ОП 2020 року, переглянути мету практик в силабусах, на сайті кафедри.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень Е

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП “Початкова освіта” відповідає Критерію 2, проте простежуються невиконання рекомендованих зауважень попередньої акредитації та недоліки, які можна усунути у процесі її доопрацювання та оновлення. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 013 Початкова освіта, де об'єктами вивчення та діяльності є освітнє середовище сучасної початкової освіти, сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Обсяг освітньої програми дає змогу досягти цілей і програмних результатів навчання. Структура ОП передбачає можливість для здобувачів формування індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка на ОП дає змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП “Початкова освіта” є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. (<https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>) Також на веб-сайті закладу ДВНЗ “Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на сторінці “Положення, плани 2021 рік” розміщено “Правила прийому до Державного вищого навчального закладу “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” у 2021 році”, “Положення про організацію вступних випробувань у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” в 2021 році” Правила прийому до Університету – 2021 (<https://admission.pnu.edu.ua/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D0%BB%D0%Bo%D0%BD%D0%B8-2021-%D1%80%D1%96%D0%BA/>) Варто зазначити, що і Правила прийому за ОП “Початкова освіта” щорічно оновлюються та розміщуються на сайті Коломийського навчально-наукового інституту. Вступ (на 2021р) основі повної загальної середньої освіти на 1 курс на 013 Початкова освіта (денна та заочна форми) здійснюється за результатами ЗНО, за сертифікатами для вступу на навчання за державним замовленням і за кошти фізичних або юридичних осіб: 1) українська мова і література, 2) математика, 3) історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія. А вступ на 2-3 курси з дипломом молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра здійснюється на основі двох сертифікатів ЗНО та за результатами фахового іспиту: Сертифікати ЗНО: 1) українська мова і література; 2) за вибором абітурієнта; Фаховий іспит – педагогіка. На сайті розміщено тести для вступу на 2-3 курси спеціальності 013 Початкова освіта з переліком документів, обсягами прийому, переліком конкурсних предметів та програмами вступних випробувань можна ознайомитися за покликанням, з правилами прийому, програмами вступних випробувань і тестами можна ознайомитися на сайті приймальної комісії університету (<https://knni.pnu.edu.ua/%D0%B0%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%83%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D0%Bo%D0%BC/>)

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання до Державного вищого навчального закладу “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” розміщені на сайті закладу та знаходяться у вільному доступі. У правилах прийому визначено чіткі терміни подання документів, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОП. Під час дистанційної розмови з здобувачами освіти ЕГ з’ясувала, що студенти легко знайшли на сайті закладу правила прийому, які для них були зрозумілі та чітко сформульовані. Правила прийому до Коломийського навчально-наукового інституту ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” враховують особливості ОП “Початкова освіта” (<https://knni.pnu.edu.ua/%D0%B0%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%83%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D0%Bo%D0%BC/>) Ліцензовані обсяги на д.ф.н 25, на з.ф.н. 60, термін навчання зр.10м. Вступники на основі повної загальної середньої освіти допускаються до конкурсного відбору на місця державного (регіонального) замовлення в разі наявності конкурсного балу не менше ніж 125, 000. Для них чітко визначено (як для д.ф.н так і для з.ф.н.) строки прийому документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання. Також окремо подано терміни прийому вступу на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра. Вступники можуть зараховуватися за державним (регіональним) замовленням на 1 курс за скороченим строком навчання (за спорідненою галузі знань). А на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста можуть зараховувати за кошти фізичних (юридичних осіб) на 1 курс (скороченим строком навчання) на 2 і старші курси з нормативним строком навчання. ([https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2021/02/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%Bo-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%9F%D0%9D%D0%A3-2021\\_09\\_02\\_2021\\_full.pdf](https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2021/02/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%Bo-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%9F%D0%9D%D0%A3-2021_09_02_2021_full.pdf))

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ з’ясовано, що ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності в положеннях. Наказ №1 від 03.01.2017 року про введення в дію “Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” та положення розміщено на веб-сайті університету. (<https://ic.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/19/2018/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B0%D0%BA%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83-%D0%BC%D0%BB%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%82%D1%8C-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2->

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarahuvannia-navchalnykh-dystryplin-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%C2%BB.pdf>» «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarahuvannia-navchalnykh-dystryplin-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%C2%BB.pdf>) За ОП «Початкова освіта» на сайті Коломийського навчально-наукового інституту встановлено вступні випробування абітурієнту на 2021 рік за освітнім рівнем “Бакалавр” денної та заочної форми навчання. Вступ на перший курс за результатами ЗНО (Сертифікати для вступу на навчання за державним замовленням і за кошти фізичних або юридичних осіб: українська мова і література, математика, історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія). Також визначено перелік спеціальностей для прийому на навчання на перший курс зі скороченим терміном навчання або другий (третій) курс із нормативним терміном навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра. (<https://knni.pnu.edu.ua/%D0%Vo%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%83%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D0%Vo%D0%BC/>) Зі слів Гаранта ОП, на зазначену освітню програму не відбувалося зарахування за правилами визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.)

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановлено, що в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» існує механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Викладачі ОП зараховують результати неформальної освіти в подальшому оцінюванні з проходження здобувачами освіти онлайн-курсів. Механізм зарахування результатів неформальної освіти чітко визначений Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Наказ №819 від 29.11.19). [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819\\_29.11.2019.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf) Під час дистанційної акредитації з'ясовано, що в силабусі навчальної дисципліни “Методика навчання освітньої галузі “Математика” в розділі загальна система оцінювання курсу, викладачем зараховуються додаткові бали студентам за наявності сертифікату онлайн-курсу для вчителів початкової школи (EdEra, Нова українська школа – 60 год.), який оцінюється у 6 балів до загальної кількості. <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/%D0%9C%D0%9D%D0%9E%D0%93-%D0%9C%D0%Bo%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%Bo%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%Bo.pdf> Наприклад, активність студентки ІV курсу Павлюк Юлії щодо неформальної освіти підтверджено відповідними сертифікатами <https://kikip.pnu.edu.ua/%d0%bd%do%b5%do%be%do%b8%do%bc%do%bo%do%bb%do%bd%do%bo-%do%be%do%b2%do%b9%do%b8%do%bo/>

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, враховують особливості самої освітньої програми “Початкова освіта”, оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкі сторони та недоліки удосконалення у контексті Критерію 3 ЕГ група не виявила

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень А

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Простежується відповідність у контексті Критерію 3. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, враховують особливості самої освітньої програми; визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності в положеннях ЗВО, також механізм зарахування результатів неформальної освіти визначений

Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Наявність регульованих необхідних документів дає право ЕГ оцінити за даним критерієм ОП «Початкова освіта» позитивно.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

У ході зустрічей ЕГ було з'ясовано, що методи, форми навчання і викладання, на думку здобувачів освіти і викладачів, залучених до реалізації ОП, сприяють реалізації студентоцентрованого підходу, відповідають принципам академічної свободи та є інструментом досягнення мети, проміжних цілей та ПРН. Контроль за дотриманням зазначених показників функціонально закріплено за різними підрозділами: передбачено здійснення моніторингу якості ОП (навчально-методичний відділ), опитування стейкхолдерів (Центр соціальних досліджень), наявність необхідності ресурсів для організації освітнього процесу (Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності), організація та проведення практичної підготовки (відділ виробничої (навчальної) практики, відповідальна за практичну підготовку в Коломийському ННІ Волощук Г.М.) та ін. Дієвість механізмів спостерігаємо в результатах опитування (у тому числі студентського Сенату університету та самоврядування Коломийського ННІ), роботодавців, під час проведення онлайн зустрічей. Відтак, ЕГ засвідчує, що умови залучення здобувачів освіти і роботодавців до процедур визначення якості ОП та потреб її актуалізації створено. Під час зустрічі з ЕГ викладачами було акцентовано увагу на впровадженні в освітній процес системи дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua), використанні Zoom, Google Meet, що було підтверджено здобувачами освіти Вовк В.Я., Кобилянською М.О., Морочило О.І., Пігуляк І.І., здобувачами освіти за ОП Лазарович М.В., Сливчук Я.С., Кричун Я.Я., Павлюк Ю.П., Юрашук М.В. М.В.). Здобувачами та НПП засвідчено: впровадження викладачами інтерактивних методів навчання НУШ; опертя на результати опитувань здобувачів освіти за ОП; регіональний контекст ОП (інтегрування етнокультурної спадщини Карпатського краю в освітній процес підготовки майбутніх учителів початкових класів); урахування європейських та світових тенденцій у початковій освіті (у контексті міжнародної діяльності відповідно до договорів). ЕГ здійснено аналіз ОП, оприлюдненої інформації на сайті, уточнено у всіх фокус-групах питання можливості обирати ОК не тільки в межах ОП. Здобувачі освіти підтверджують, що мають реальну змогу вільно обирати ОК форми і методи навчання, ініціювати тематику курсових робіт. Означене регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25\\_12\\_2020-1.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf), Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%B7-628.pdf>. Під час зустрічі здобувачами освіти були наведено приклади застосування методів навчання (інтерактивні методи, творчі роботи, перевернуте навчання, тестування, самоконтроль і взаємоконтроль), засвідчено постійну комунікацію з викладачами, залученість до удосконалення ОП.

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Експертною групою встановлено, що доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів своєчасно надається усім учасникам освітнього процесу шляхом розміщення їх опису в силабусах, оприлюднених на сайті кафедри (<https://kikip.pnu.edu.ua/013-%D0%bf%D0%be%D1%87%D0%bo%D1%82%D0%ba%D0%be%D0%b2%D0%bo-%D0%be%D1%81%D0%b2%D1%96%D1%82%D0%bo/>) та в системі дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua). Окрім цього, інформування здобувачів освіти щодо політики курсу здійснюється викладачем під час першого заняття з дисципліни. На зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що науково-педагогічні працівники знайомлять здобувачів вищої освіти із силабусами навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти продемонстровано обізнаність щодо розташування силабусів, методичних рекомендацій до написання курсової роботи, критеріїв оцінювання з різних ОК. Аналіз ЕГ силабусів ОК «Основи педагогіки зі вступом до спеціальності», «Математика», «Методика навчання освітньої галузі «Математика», «Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування», «Методика навчання української мови», «Технології навчання освітніх галузей у початковій школі» засвідчив наявність єдиного підходу до системи оцінювання роботи здобувача в період семестру та відповідність Положенню про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf>). У процесі зустрічі ЕГ виявлено задоволеність здобувачів освіти організацією освітнього процесу в межах ОП, формами і методами навчання та викладання, наголошено на врахування інтересів і побажань студентів. Здобувачі освіти мають можливість обирати ОК, вільно вибудовувати траєкторію індивідуального розвитку за індивідуальним графіком навчання, є впевненими користувачами системи дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечено участю здобувачів освіти і викладачів у регіональних, всеукраїнських та міжнародних науково-практичних заходах (конференціях і семінарах), зокрема: «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет – конференції молодих науковців та студентів», науково-практична інтернет-конференція молодих науковців та студентів розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи», Онлайн марафон «ГОДИНА КОДУ 2020 разом з CODE CLUB та ПНУ» та ін.) (<https://kikipip.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%96%d0%b2/>) із одержанням відповідних сертифікатів. Кафедрою здійснюється випуск збірника наукових праць студентів Logos (під ред. Лаппо В.В, Микитюк Г.Ю.), присвяченого питанням вдосконалення початкової школи, вивченню важливих аспектів лінгвістичних, літературознавчих, психолого-педагогічних досліджень (<https://kikipip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/12/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BD.2020-%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F.pdf>). Також студенти мають змогу публікувати результати досліджень у збірнику студентських наукових праць ДВНЗ «ПНУ ім.Василя Стефаніка» «Еврика» (<https://nauka.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%81%d1%8c%d0%ba%d1%96-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%96-%d0%b2%d0%b8%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f/>). У ОП передбачено написання курсових робіт (із педагогіки, фахових методик початкової освіти та дисципліни за вибором) та в ОП-2020 – кваліфікаційної роботи (за вибором), що є основними етапами залучення студентів до наукового пошуку, дослідницької діяльності. За свідченням здобувачів освіти, вибір теми для досліджень здійснюється з урахуванням інтересів та запитів здобувачів освіти, на сайті кафедри розміщено методичні рекомендації <https://kikipip.pnu.edu.ua/013-%d0%bf%d0%be%d1%87%d0%b0%d1%82%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%bo-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bo>. Тематика наукових досліджень враховує специфіку майбутньої професійної діяльності та запити стейкхолдерів. ЕГ рекомендує оновити теми курсових робіт із урахуванням термінології ЗУ «Про освіту». ЕГ на підставі аналізу робочих програм і силабусів ОК, свідчень фокус-груп з'ясовано, що в освітньому процесі використовуються дослідницькі методи, які сприяють досягненню ПРН: моделювання й розв'язання проблемних ситуацій (ОК Навчальна практика (ознайомлювальна)), самостійна робота дослідницько-пошукового типу (ОК Іноземна мова), метод спостереження, розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів, демонстрація алгоритму розв'язування навчально пізнавальних і професійно зорієнтованих задач, метод проблемної лекції (курсів роботи), проектні дослідження (Практичний курс англійської мови) тощо.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

ЕГ констатує, що НПП систематично підвищують свою кваліфікацію та беруть участь у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, стажуваннях, запозичений досвід із яких впроваджують у навчальні дисципліни, оновлюють їх зміст із урахуванням нових аспектів в нормативно-правовій базі України та термінології. Аналіз силабусів дисциплін засвідчив урахування Концепції Нової української школи, сучасних нормативних документів щодо реалізації ідей інклюзивної освіти. З-поміж рекомендованих інформаційних джерел переважають навчальні матеріали, посилання на електронні ресурси інтернет, особистісні наукові розробки. Зміст окремих ОК («Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування «Технології навчання освітніх галузей у початковій школі»), певні теми в інших ОК присвячено сучасним освітнім технологіям. За результатами зустрічей із викладачами встановлено, що систематичне оновлення ОК здійснюється на початку нового навчального року з урахуванням відгуків стейкхолдерів, опитувань студентів, результатів державної атестації та проходження педагогічних практик, (зміни до ОП 2020 відображено в протоколі засідання кафедри педагогіки і психології №1 від 26.08.2020). З'ясовано, що цьому сприяє активна участь викладачів ОП у міжнародних проєктах, зокрема, Романишин Р.Я. пройшла навчання (2019 р.) у рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання (MoPED)» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP), з огляду на що використовує сучасні інноваційні технології навчання у роботі зі студентами під час викладання ОК «Математика», «Методика освітньо галузі «Математика»). Окрім того, оновлення контенту ОК викладачами здійснюється після проходження стажування або підвищення кваліфікації з урахуванням одержаних ними нових знань, умінь, здатностей: Поясик О.І. (підвищення кв. за курсом «Впровадження інновацій в школах», «Критичне мислення для освітян», «Introduction to communication Science»); Слипаник О.В. («Особливості сучасного освітнього середовища. Онлайн інструменти та ресурси викладача. НУШ» за кількома напрямками; «Learning How to Learn: Powerful mental tools to help you master tough subject»); Чепіль М.В. («Training for the academic staff of the PNU: implementation of the best European practices in education process»). Означені матеріали використано в формулюванні науково-дослідницьких завдань за окремими ОК (2.29, 2.30) ВК 2.10.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

ЕГ зазначає, що інтерналізація освіти є важливим складником Стратегії розвитку університету на 2020-2027 рр. і, за свідченням ректора Цепенди І.С., принципово важливим чинником створення і розвитку освітнього середовища з урахуванням регіонального контексту: освіта-наука-регіон, затверджено Вченою радою університету 26.06.2019 року (прот. № 6). Ключові позиції цього питання регламентуються Стратегією інтернаціоналізації (<https://ic.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%80%do%bo%d1%82%do%b5%do%b3%d1%96%d1%8f-%d1%96%do%bd%d1%82%do%b5%d1%80%do%bd%do%bo%d1%86%d1%96%do%be%do%bd%do%bo%do%bb%d1%96%do%b7%do%bo%d1%86%d1%96%d1%97/>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykivosvitnoho-protsesu.pdf>), угодами про міжнародну співпрацю (<https://ic.pnu.edu.ua/%d1%83%do%b3%do%be%do%b4%do%b8-%do%bf%d1%80%do%be-%d1%81%do%bf%d1%96%do%b2%do%bf%d1%80%do%bo%d1%86%d1%8e/>) Університет має 12 угод щодо провадження освітньої діяльності за програмами подвійних дипломів, зокрема за ОП «Початкова освіта» - із Педагогічним університетом імені Комісії Національної Освіти (навчання безкоштовне). За свідченням керівництва, у рамках програми Еразмус+ КА2 ДВНЗ «ПНУ ім. Василя Стефаника» отримано грантові кошти для 4 проєктів, один із яких безпосередньо впливає на перегляд ОП «Початкова освіта»: проєкт MoPED – «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання»; Романишин Р.Я. - участь у проєкті Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання (MoPED)» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP)); участь у міжнародних стажуваннях Поясик О.І., Слипанюк О.В., Чепіль М.В. <https://kikpip.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%do%bo%do%b6%d1%83%do%b2%do%bo%do%bd%do%bd%d1%8f-%do%b2%do%b8%do%ba%do%bb%do%bf%do%b4%do%bo%do%b7%do%b2%do%b2/>. Відділ міжнародних зв'язків сприяє долученню здобувачів освіти до міжнародної (у тому числі проєктної) діяльності, ініціює проведення міжнародних конференцій, участь у проєктах Erasmus+ тощо. ЕГ пересвідчилася, що інформацію про можливість участі у міжнародних обмінах, проєктах, конкурсах для здобувачів та викладачів є вільному доступі на сайті базового ЗВО і Коломийського ННІ (вкладка конкурси/гранти/ стипендії). Міжнародна академічна мобільність наразі не здійснюється через карантинні обмеження, фактів застосування дистанційної форми академічної мобільності також не встановлено. ЕГ вважає за необхідне підсилити увагу до спілкування з дослідниками у міжнародних проєктах та ознайомленні із публікаціями за проблематикою початкової освіти іноземною (англійською) мовами, долучити випускників ОП, які мають досвід навчання і професійної діяльності в іноземних установах та закладах, активізувати співпрацю здобувачів ОП та викладачів із Центром сертифікації з іноземних мов ДВНЗ «ПНУ ім. Василя Стефаника».

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильною стороною ОП є імплементація досвіду, отриманого під час проходження стажувань викладачами, в змістове наповнення освітніх компонентів; упровадження у освітній процес співпраці з Центром інноваційних освітніх технологій "PNU-EcoSystem". Учасники освітнього процесу вчасно отримують інформацію щодо цілей, ПРН, критеріїв оцінювання, забезпечується поєднання навчання і дослідження в межах освітніх компонентів.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Рекомендовано посилити увагу до спілкування з дослідниками у міжнародних проєктах та ознайомленні із публікаціями за проблематикою початкової освіти іноземною (англійською) мовами, долучити випускників ОП, які мають досвід навчання і професійної діяльності в іноземних установах та закладах, активізувати співпрацю здобувачів ОП та викладачів із Центром сертифікації з іноземних мов ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Форми, методи навчання та викладання забезпечують досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають студентоцентрованому підходу, принципам академічної свободи.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

ЕГ проведено аналіз ОП, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, нормативних документів, за якими здійснюється організація освітнього процесу, зокрема Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliia-Stefanyka.pdf>), Положення про організацію та проведення практики (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-805.pdf>), Положенням про моніторинг рівня якості знань здобувачів вищої освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitorynh-yakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-02.03.2016-%e2%84%9643-AHP.pdf>). Оцінювання ОК передбачає використання вхідного (перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки та розроблення заходів щодо формування індивідуальної траєкторії здобувачів освіти), поточного (усне опитування, письмовий експрес-контроль, колоквиуми, зрізи знань у формі ректорських контрольних робіт), підсумкового (екзамени, заліки) й відстроченого контролю, відбувається у формі заліків та екзамені (підсумкову оцінку може бути виставлено за умови виконання всіх видів робіт, передбачених навчальною програмою, та за наявності мінімальної кількості балів (не менше 51 балу)). Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання відповідей здобувачів освіти під час проведення аудиторних занять (під час проведення онлайнзанять за допомогою Google Meet відповідно до розкладу та в системі дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua)). Порядок і критерії оцінювання навчальних досягнень визначено робочими програмами навчальних дисциплін та п. 8.3 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25\\_12\\_2020-1.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf)). Поширено тестування та проведення усного опитування. Онлайн зустріч зі здобувачами освіти 1 курсу (Лазарович М.В., Сливчук Я.С.), 2 курсу (Юрашук М.В.), 3 курсу (Кричун Я.Я.), 4 курсу (Павлюк Ю.П., Морочило О.І.) засвідчили, що форми контролю є зрозумілими й прозорими, зв'язок із викладачами є постійним. Інформація про політику дисципліни, критерії оцінювання подається викладачами на першому занятті. Позитивним вважаємо практику встановлення здобувачам освіти індивідуальних термінів проведення підсумкового контролю (з поважної причини), що нормативно закріплено п.8.3 Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів. Відповідно до рекомендації ГЕР до ОП-2020р. введено ОК 2.32 «Атестація (комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти) або кваліфікаційна робота». Рекомендовано залучати до Державної атестації стейкхолдерів, увести їх до складу атестаційних комісій ( на засадах погодинної оплати праці).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Оскільки Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта ще не затверджено, то форми атестації регламентовано Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім.Василя Стефаніка» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliia-Stefanyka.pdf>), Положенням про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім.Василя Стефаніка» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-805.pdf>, та чинною освітньою програмою. Підсумкову атестацію за освітньою програмою передбачено (ОП-2020) шляхом складання атестаційної фахового екзамену з педагогіки початкової освіти (ОК2.31) та Комплексного екзамену із окремих методик початкової освіти або з урахуванням рекомендацій ГЕР — захисту кваліфікаційної роботи (ОК 2.32).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановлено, що правила і процедури проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень. Інформація щодо форм контролю міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на сайті у вільному доступі, силабусах, розміщених у системі дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua). Правила і процедуру проведення контрольних заходів регламентує Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «ПНУ ім.В.Стефаніка» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliia-Stefanyka.pdf>), п. 8.3 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «ПНУ ім.В.Стефаніка» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25\\_12\\_2020-1.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «ПНУ ім.В.Стефаніка» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu>



roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka-%E2%84%9633-vid-27.01.2015r.-1.pdf, Положення про дистанційну форму навчання <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/12/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-dystantsiinoi-formu-navchannia-2018.pdf>. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій налагоджено постійну комунікацію між здобувачами освіти, кураторами академічних груп, керівництвом навчально-наукового інституту. Механізм запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій під час оцінювання відображено в пп.3.5 Порядку організації та проведення оцінювання оцінювання успішності студентів. Порядок оскарження результатів відображено в п.6 цього ж Порядку, яким передбачено можливість двокрокового оскарження результатів підсумкового контролю: створення апеляційної комісії за розпорядженням завідувача кафедри (студенти мають право звернутися до завідувача кафедри, із заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю та зазначенням причини оскарження); підтвердження рівня знань студента в тестовій формі з використанням ІТ-технологій (наказ № 329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій»). Окреслені заходи є дієвими, забезпечують прозорість, об'єктивність і ефективність проведення контролю, що підтверджено під час онлайнзустрічі із здобувачами освіти Вовк В.Я., Кобилянською М.О., Морочило О.І., Пігуляк І.І., Лазарович М.В., Сливчук Я.С., Кричун Я.Я., Павлюк Ю.П., Юрашук М.В. Ними засвідчено, що випадків необ'єктивного оцінювання, конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не спостерігалось, наголошено на постійній підтримці з боку викладачів та адміністрації інституту.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

ЕГ пересвідчилася, що формування культури академічної доброчесності в Коломийському ННІ здійснюється послідовно й систематично і є одним із складників загальноуніверситетської системи якості освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», яка регламентується Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положенням про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%83/>) наявна нормативна база сприяє дотриманню та популяризації академічної доброчесності в базовому закладі й, зокрема в Коломийському ННІ. У ході зустрічей із фокус-групами з'ясовано, що перевірка наукових, кваліфікаційних робіт здійснюється за допомогою програм, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет (Etxt Antiplagiat) та програмами Anti-Plagiarism і Unichек відповідно до наказу №219 від 27.04.2020 [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/2\\_5280572508435646505.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/2_5280572508435646505.pdf). За свідченням фокус-груп популяризація академічної доброчесності здійснюється постійно під час аудиторних занять, запровадження у межах ознайомчих курсів на І році бакалаврату і магістратури модулів з основ наукового письма та дослідницької роботи, відкритий онлайн-курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії», заходів усеукраїнського та міжнародного рівнів, зокрема семінари «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/>), Методологічний семінар з питань забезпечення якості вищої освіти <https://pnu.edu.ua/blog/2018/02/02/методологічний-семінар-з-питань-забе/>, онлайн-семінар «Процедура акредитації освітніх програм у нових умовах: як покращити якість освіти?» <https://pnu.edu.ua/blog/2020/07/01/21244/> на базі Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» (базовий заклад). Експертна група вважає за необхідне зазначити, що зустрічі із науково-педагогічним персоналом та здобувачами освіти засвідчили наявність у закладі культури академічної доброчесності, яка усвідомлюється стейкхолдерами як важливий складник забезпечення якості вищої освіти. Водночас варто активізувати діяльність студентського самоврядування базового закладу у напрямі формування культури академічної доброчесності здобувачів освіти Коломийського інституту, зокрема за ОП «Початкова освіта».

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими й адекватними, своєчасно оприлюдненими для здобувачів освіти на офіційному сайті, в особистому кабінеті здобувача освіти в системі дистанційного навчання. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Постійно здійснюється популяризація академічної доброчесності аудиторних занять, у межах навчальних занять (ефективно працює центр забезпечення якості, Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» як елементи протидії академічному плагіату), під час проведення консультацій, наукових заходів регіонального та міжнародного рівнів, публічних обговорень міжнародних практик із академічної доброчесності, на сайті базового закладу надано доступ до онлайнресурсів із академічної доброчесності.

## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендовано залучати до проведення Державної атестації стейкхолдерів, увести їх до складу атестаційних комісій. Варто активізувати діяльність студентського самоврядування базового закладу у напрямі формування культури академічної доброчесності здобувачів освіти Коломийського інституту, зокрема за ОП «Початкова освіта».

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом простежується відповідність Критерію 5 ОП, зауваження несуттєві. Критерії оцінювання та правила проведення контрольних заходів регулюються відповідними нормативними документами, розміщеними у вільному доступі на офіційному сайті. ЕГ засвідчує відповідність освітньої діяльності Коломийського ННІ критерію, що забезпечено усвідомленням учасників освітнього процесу особистісного впливу на формування загальної культури академічної доброчесності, несприйняття виявів недоброчесності, використання значної кількості різних заходів і методів у процесі популяризації академічної доброчесності

## Критерій 6. Людські ресурси:

### 1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ здійснено аналіз штатного розпису кафедри і з'ясовано, що станом на 22.02.2021 кількість чисельних штатних НПП становить 6 осіб (Поясик О.І., завкафедри, Лаппо В.В., Марчук М.В., Микитюк Г.Ю., Слипаник О.В., Чепіль М.В.), із них 1 докт.наук, проф., 4 канд.наук, доценти, 1 ст.викладач. 8 викл. інших кафедр на засадах суміщення. Академічна кваліфікація викладачів відповідає освітнім компонентам, які забезпечують, про що свідчить їх базова освіта, науковий ступінь/учене звання, наявність публікацій (монографій, посібників, публікацій у періодичних виданнях та виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science), підвищення кваліфікації (стажування) (сертифікати) (<https://kikip.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%do%bo%do%b6%d1%83%do%b2%do%bo%do%bd%do%bd%d1%8f-%do%b2%do%b8%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4%do%bo%d1%87%d1%96%do%b2/>) З'ясовано: доктор пед.наук, професор Лаппо В.В., гарант ОП, 16 років наук.педстажу (відповідність спеціальності «013 Початкова освіта» згідно з Таблицею відповідності Переліку наук.спец.(2011) та Переліку галузей знань і спец.(2015), наказ МОНУ від 06.11.2015р. №1151, наявністю відповідних публікацій (у тому числі, монографій («Підготовка майбутніх учителів до інтеграції гуцульської етнокультури в освітній процес початкової школи» 50 наук.праць, із них 4 – у виданнях, індекс. Scopus та Web of Sciences; кваліфікація викладачів відповідає забезпечуванню ними ОК Упродовж 2020-21р. активізовано наукову діяльність: Г.Ю.Микитюк (участь у всеукр. конф. із доповідями «Розвиток дитини молодшого шкільного віку засобами праці в історико-педагогічному ракурсі»; науково-дослідна робота в межах теми кафедри ««Психолого-педагогічні аспекти в етнокультурній традиції»; у III міжнар.конф. «Проблема формування самоорганізованості особистості молодшого школяра» (<https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/01/%Do%9F%Do%Ao%Do%9E%Do%93%Do%Ao%Do%90%Do%9C%Do%90.pdf>), М. В. Чепіль (доповіді у конф. «Ігрова діяльність як засіб формування фізичного і психологічного здоров'я молодших школярів»; у міжнародній - «Crossfit» як засіб розвитку силових якостей школярів старшого шкільного віку» (<https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/01/%Do%9F%Do%Ao%Do%9E%Do%93%Do%Ao%Do%90%Do%9C%Do%90.pdf>); співавторство в монографії «Підготовка майбутніх вчителів до інтеграції гуцульської етнокультури в освітній процес початкової школи»). Добір викладачів ОП регламентується Положенням про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ([https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/1187\\_190114094329\\_001.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/1187_190114094329_001.pdf)). Оцінювання діяльності НПП здійснюється з урахуванням показників підвищення професійного та наукового рівнів, що відображається під час рейтингування та у конкурсах на заміщення вакантних посад. Студенти та випускники підтвердили, що викладання ОК здійснюється на високому професійному рівні, створено сприятливі умови для опанування ПРН.

### 2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ зазначає, що конкурсний добір викладачів ОП «Початкова освіта» в Коломийському інституті здійснюється на засадах відкритості, прозорості, об'єктивності і неупередженості та регламентується Положенням про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-%D0%BD%D0%Bo-%D0%B7%D0%Bo%D0%BC%D1%96%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%Bo%D0%B4/>). До уваги під час здійснення обрання на посаду за конкурсом береться академічна та професійна кваліфікація, наявність стажувань (підвищень кваліфікації), опублікованих праць, у тому числі кількість наукових, навчально-методичних праць, охоронних документів (п.2.3 зазначеного Порядку). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента передбачено звітування за попередню роботу, проведення відкритих занять. Особам, які претендують на заміщення посад доцента, старшого викладача, асистента, може бути встановлено додаткову вимогу про знання іноземної мови, що є актуальним для забезпечення міжнародної діяльності та академічної мобільності в межах ОП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Експертна група отримала підтвердження залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Початкова освіта», зокрема, угоди, укладені з роботодавцями: (<https://kikip.pnu.edu.ua/%d1%83%do%b3%do%be%do%b4%do%b8/>) Онлайнзустріч із роботодавцями (Бордун Л.І., Волощук У.З., Граб Л.Б., Михайловою Л.О.), також підтвердила, що вони беруть участь у семінарах, круглих столах (<https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/03/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%Bo%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8-%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97-%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97-%D1%80%D0%Bo%D0%B4%D0%B8.pdf>), профорієнтаційних заходах, організації, проведенні виробничої практики, методичних семінарів, що відбуваються на базі Коломийського інституту (<https://kikip.pnu.edu.ua/%do%bc%do%b5%d1%82%do%be%do%b4%do%b8%d1%87%do%bd%d1%96-%d1%81%do%b5%do%bc%d1%96%do%bd%do%bo%d1%80%do%b8/>) та в установах та організаціях роботодавців; залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом коригування змісту освітньої програми у цілому та навчальних дисциплін зокрема, а саме: враховано побажання Л.М.Михайлової, директора Інклюзивно-ресурсного центру Коломийської міської ради щодо збільшення практичної підготовки до 36 кредитів, урахування інклюзивного складника в програмному змісті нормативних дисциплін та окремих курсів за вибором. Граб Л.Б., заступником директора Коломийського ліцею №1, засвідчено необхідність упровадження інноваційних методик НУШ у процес підготовки здобувачів освіти ОП «Початкова освіта», розширення дисциплін вільного вибору, що й, за свідченням роботодавців, ураховано розробниками та реалізовано в процесі реалізації ОП, до чого залучено, окрім випускової кафедри, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» базового закладу.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Онлайн зустрічі підтвердили стабільну й довготривалу співпрацю кафедри із роботодавцями здійснювалося систематичне залучення учителів початкових класів до реалізації ОП «Початкова освіта» через проведення майстер-класів, семінарів, формування програмних результатів навчання під час організації і проведення практики. Викладачами факультету проводяться науково-методичні семінари, конференції (21-23 квітня 2016 р., 13-15 лютого 2017, 30 листопада 2017, 13-15 лютого 2018, 30 листопада 2018, 19-20 березня 2019 року, 22 грудня 2020 року), круглі столи, вебінари із залученням під час проведення яких поглиблюють знання про соціально-психологічні аспекти становлення та розвитку особистості учня початкової школи, актуальних проблем інклюзії в умовах реформування початкової школи, модернізації початкової школи в етнокультурному контексті, інноваційні освітні методики НУШ. Експертна група впевнилася під час онлайн зустрічей, що зазначені дистанційні заходи (особливо в умовах останнього календарного року) проводяться в інституті (та в базовому закладі) постійно із залученням науковців кафедри педагогіки початкової освіти ДПНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Білавич Г.В., Воробець О.Д., Кіліченко О.І., Кондур О. С., Олійр М.П.), науковців інших установ та закладів України. Професіонали-практики (Коломийський ліцей № 1 імені Василя Стефаника, Коломийський ліцей № 2, Коломийський ліцей № 4 імені Сергія Лисенка, Коломийський ліцей № 6 імені Героя України Тараса Сенюка, Коломийський ліцей №8) залучалися до аудиторних занять шляхом проведення зустрічей із тренером НУШ, учителями початкових класів, працівниками інклюзивно-ресурсного центру у межах курсів: «Основи інклюзивної освіти», «Педагогічна інноватика», «Технології навчання освітніх галузей в ПШ» тощо. Систематично залучалася до проведення аудиторних занять Михайлова Л.М., директор Інклюзивно-ресурсного центру Коломийської міської ради, що було підтверджено під час зустрічі із гарантом Лаппо В.В. програми, завідувачем кафедри Поясик О.І., здобувачами освіти за ОП Лазарович М.В., Сливчук Я.С., Кричун Я.Я., Павлюк Ю.П., Юрачук М.В. Оскільки залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків на засадах оплати праці як зовнішнім сумісникам в Коломийському ННІ й зокрема в межах ОП «Початкова освіта» не здійснюється, варто розглянути таку змогу.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Професійний розвиток НПП регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/820\\_29.11.2019.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/820_29.11.2019.pdf)). Можливості поглиблення й оновлення професійних компетентностей педагогічних і НПП забезпечено Інститутом післядипломної освіти та довузівської підготовки та Центром інноваційних освітніх технологій "PNU EcoSystem", які окрім програм за акредитованими спеціальностями (ОП) здійснюють проведення тренінгів, сертифікаційних курсів, проєктів, безкоштовних онлайн семінарів для підвищення педагогічної майстерності (<https://ipodp.pnu.edu.ua/2020/11/16/%d0%be%d0%bd%do%bb%do%bo%do%b9%do%bd-%do%b2%do%b5%do%b1%do%96%do%bd%do%bo%do%b8%do%b7-%do%bf%do%96%do%b4%do%b2%do%b8%do%89%do%b5%do%bd%do%bd%do%bf%do%b5%do%b4%do%bo%do%b3%do%be%do%b3%do%96/>) Підвищення кваліфікації є обов'язковою умовою для проходження чергової атестації педагогічних працівників та обрання на посаду за конкурсом, укладання контракту із НПП. ЕГ встановлено, що проводиться щорічний моніторинг рівня професіоналізму викладачів (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Bazove-Polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-efektyvnosti-roboty-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-%e2%84%96756-vid-1.2.2014r..pdf>), враховується під час переобрання на посаду та Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи кафедри ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Результати висвітлюються у внутрішній мережі для працівників університету після авторизації. Університетом передбачено здійснення вибіркового контролю показників самооцінки згідно з п.7 розд.3 Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП. У разі виявлення розбіжностей між результатами перевірки і поданими показниками більше ніж на 5% НПП втрачають право на отримання надбавки за складність і напруженість. ЕГ засвідчує дотримання викладачами планів підвищень кваліфікації. Викладачів ОП залучено до міжнародної діяльності, зокрема участь у 30-годинній програмі Erasmus+ Чепіль М.В.(586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP); у 2019 р. у рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ KA2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання (MoPED)» (№586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP) Романишин Р.Я. пройшла навчання (з методики викладання математики у початковій школі). Заплановано програми академічного обміну відповідно до угод <https://kikip.pnu.edu.ua/%d1%83%do%b3%do%be%do%b4%do%b8/>, зокрема за свідченням фокус груп, розширено можливості щодо міжнародного стажування за 30-денною програмою стажування в Ягеллонському університеті (Краків, Польща (<https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/03/%D0%AF%D0%B3%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82.pdf>) конкретного викладача за визначеним напрямом.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Під час зустрічі ЕГ з ректором ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Цепендою І. Є., проректорами Якубів В. М; Михайлишин Г.Й; Шариним С.В.; Запухляком Р. І.; Шинкаруком Я. І.; директором Коломийського ННІ Плеканом Ю. В. керівництвом було охарактеризовано стимулювання науково-педагогічних працівників, наголошено на наявності відзнак і нагород різного рівня за професійну діяльність, у тому числі Президента України (33 викладачі за останні 8 років). З'ясовано, що увагу зосереджено на створенні сприятливих умов для всіх учасників освітнього процесу, зокрема і для постійного професійного розвитку викладацького складу, здійснюється заохочення і преміювання за різні види професійної та наукової активності, у тому числі відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова 1187 від 30.12.2015), рейтингування та відгуків здобувачів освіти. Експертна група встановила, що в процедури й механізми заохочення регламентуються Положенням про заохочувальні відзнаки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», розділом 4 «Оплата і стимулювання праці» Колективного договору ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Регламентовані нормативними документами закладу і свідченням керівництва механізми стимулювання є дієвими, що підтверджено науково-педагогічними працівниками під час проведення онлайн зустрічей. Водночас ЕГ зауважує, що на сайті закладу оприлюднено Колективний договір, схвалений конференцією трудового колективу 29.12.2015 на 2016-2018 роки і потребує термінового оновлення (<https://pnu.edu.ua/%do%b4%do%be%do%ba%do%83%do%bc%do%b5%do%bd%do%82%do%b8/>). Системою заохочення передбачено й: винагороду за підготовку переможця чи призера (1-3 місця) II етапу (туру) міжнародних і всеукраїнських студентських наукових заходів, додаткову надбавку до заробітної плати за високі досягнення (п.16 Положення про підготовку студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, інших наукових студентських змагань; зменшення навчального навантаження викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science та гарантам освітніх програм, що успішно пройшли акредитацію; фінансове сприяння у виданні монографій. За професійні досягнення подяками МОН України, Івано-Франківського обласного департаменту освіти і науки відзначено викладачів за ОП: Поясик О.І (2019р.), Слипаник О.В. (2019), Романишин Р.Я.(2015) та ін.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і надають змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через діяльність Центру інноваційних освітніх технологій "PNU EcoSystem" та наявність власних програм підвищення кваліфікації. Наявні дієві механізми стимулювання професійної майстерності шляхом морального та матеріального заохочення викладачів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Потребує оновлення Колективний договір ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ЕГ рекомендує активізувати міжнародну мобільність викладачів Коломийського ННІ з урахуванням особливостей підготовки бакалаврів освітньої програми «Початкова освіта».

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Загалом освітня програма відповідає критерію 6: академічна і професійна кваліфікація НПП відповідають потребам ОП, адміністрація університету й інституту сприяє їхньому професійному розвитку. Водночас активізація залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців посилює практичні можливості професійного зростання випускників ОП.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення дають змогу досягти визначених ОП цілей, програмних результатів навчання. Коломийський ННІ облаштований навчальними аудиторіями, спортивним й актовим залами, кабінетом психологічної допомоги, бібліотекою, медичним кабінетом, кімнатою для гри в настільний теніс, комп'ютерним класом. Під час зустрічей студентами з'ясовано побажання щодо оснащення навчальних аудиторій мультимедійними засобами навчання, оскільки, обладнання в комп'ютерному класі дещо застаріле. Коломийським ННІ укладено договір (<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/3-Коломийським-ліцеєм-№-2.pdf>) з Коломийським ліцеєм № 2 щодо використання студентами комп'ютерного класу ліцею. Під час зустрічей з'ясовано, що здобувачі вищої освіти та викладачі мають можливість користуватися Центром інноваційних освітніх технологій в рамках проекту MoPED ([https://ciot.pnu.edu.ua/educational\\_progam-2/](https://ciot.pnu.edu.ua/educational_progam-2/)). Студенти забезпечені місцями у гуртожитку відповідно до угоди з Коломийським політехнічним коледжем НУ «Львівська політехніка» (<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/3-Коломийським-політехнічним-коледжем.pdf>). ННІ було укладено договори про співпрацю з різними установами для забезпечення належних умов провадження освітньої діяльності (<https://knni.pnu.edu.ua/%d1%83%do%b3%do%be%do%b4%do%b8/>), але у зв'язку із запровадженням дистанційного навчання частину угод не продовжено, зокрема щодо користування спортивною і хореографічною залами (<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/3-Коломийським-політехнічним-коледжем.pdf>), надання спортзалу (<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/Договір-про-використання-спортивного-залу.pdf>), користування басейном (<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/Договір-про-використання-басейну.pdf>). На період карантину припинено і роботу їдальні, відбувається реконструкція харчоблоку, яка, за словами директора ННІ Плекана Ю.В., завершиться до початку наступного навчального року. Також Юрій Васильович зауважив, що зазначені угоди будуть поновлені з поверненням до навчання в режимі офлайн. У корпусі ННІ є бібліотека, що містить збірки наукових періодичних видань, навчальні посібники й зошити для 1-4 класів. Студенти можуть користуватися Науковою бібліотекою базового закладу з електронним каталогом і репозитарієм, що поповнюються науково-методичною літературою, періодичними виданнями за проблематикою НУШ (<http://lib.pnu.edu.ua/>). У процесі онлайн-зустрічей директор Наукової бібліотеки Гаврилишин П.М. зазначив, що в ЗВО існує практика використання гугл-форми для оформлення замовлення літератури. Під час огляду матеріально-технічної бази не виявлено облаштованих лабораторій чи аудиторій початкової освіти, але на фінальній зустрічі проректор з науково-педагогічної роботи Михайлишин Г.Й. повідомила, що в межах структурного підрозділу «Івано-Франківський коледж» створено клас НУШ, який доступний для студентів ННІ.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

У Коломийському навчально-науковому інституті здобувачі вищої освіти та викладачі мають безоплатний доступ до усіх компонентів інфраструктури інституту та закладів, з якими укладено договори про співпрацю, електронної бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua/>), інформаційних ресурсів Scopus, ScienceDirect eBooks. Наукова бібліотека надає послуги з видачі документів, оформлення абонементів для отримання книг, здійснення замовлення літератури з допомогою гугл-форми ([https://docs.google.com/forms/d/12tnIfONzGnOgo3232iK1F0o1htKnEL26qsrUmneWO4/edit?usp=drive\\_web](https://docs.google.com/forms/d/12tnIfONzGnOgo3232iK1F0o1htKnEL26qsrUmneWO4/edit?usp=drive_web)), яку студент заповнює заздалегідь і отримує сповіщення про час отримання книг або відсканований варіант статті, фрагменту книги, допомоги в підготовці списку джерел. Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що студенти ОП мають доступ до таких періодичних видань з питань початкової школи: «Початкове навчання та виховання», «Початкова школа», «Педагогіка та психологія», «Англійська мова в початковій освіті». Окреслені факти підтверджено під час аналізу сайту ЗВО та у бесідах зі студентами і студентським самоврядуванням.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище в Коломийському ННІ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Початкова освіта»; створено й функціонує на засадах взаємоповаги, гуманізму, студентоцентризму. Під час зустрічей зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони задоволені освітнім середовищем, організацією навчання, їм особливо імпонує «родинна» атмосфера, яка панує в закладі, ставлення до них викладачів. Проте студенти зауважили, що було б добре покращити навчальні аудиторії шляхом закупівлі додаткових сучасних мультимедійних засобів, організувати зону відпочинку в читальному залі. Встановлено, що фахівці навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>) здійснюють системний психологічний супровід освітнього процесу в Коломийському ННІ. Підтверджено, що студенти можуть отримати психологічну підтримку за зверненням до кабінету психологічної допомоги Коломийського навчально-наукового інституту особисто (дистанційно) або за допомогою телефону довіри ((0342) 59-60-24). Виявлення інтересів здобувачів освіти відбувається шляхом проведення анкетування для студентів стосовно задоволення якості організації навчання в Коломийському ННІ ([https://docs.google.com/forms/d/1G5Tn2u3Lptwo3CfcrUHJAWKN\\_q3xovGAjHZ9PmB5vOo/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1G5Tn2u3Lptwo3CfcrUHJAWKN_q3xovGAjHZ9PmB5vOo/viewform?edit_requested=true)). Окрім того, студенти можуть висловити свої потреби кураторам, звернутися до органів студентського самоврядування. В процесі онлайн-зустрічей це було підтверджено представниками студентського самоврядування. Результати аналізу й зіставлення інформації, одержаної під час інтерв'ювання фокус-груп, віртуального огляду матеріально-технічної бази, дають ГЕ підстави засвідчити відповідність освітньої діяльності закладу підкритерію.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Експертною групою встановлено, що закладом проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо з'ясування рівня задоволеності освітнім середовищем, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, анкети розміщені на веб-сайті Коломийського ННІ ([https://docs.google.com/forms/d/1G5Tn2u3Lptwo3CfcrUHJAWKN\\_q3xovGAjHZ9PmB5vOo/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1G5Tn2u3Lptwo3CfcrUHJAWKN_q3xovGAjHZ9PmB5vOo/viewform?edit_requested=true)). Результати опитування свідчать про задоволеність студентами умовами провадження освітньої діяльності. У процесі зустрічей було виявлено, що здобувачі освіти задоволені рівнем інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Всю необхідну інформацію, зокрема, силабуси дисциплін, програми практик, графік навчального процесу, електронний розклад та платформу, на якій організовано дистанційне навчання студенти можуть знайти на офіційних веб-сайтах базового закладу, Коломийського ННІ, кафедри педагогіки та психології. Здобувачі вищої освіти ознайомлені та користуються «Путівником студента», який відіграє значну роль в їх інформаційній підтримці. ([https://kikip.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%1%82%do%bo%do%bc/https-pnu-edu-ua-wp-content-uploads-2019-11-%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%1%82%d1%81%d1%8c%do%ba%do%b8%do%b9\\_%do%bf%1%83%do%b2%do%bd%do%b8%do%ba\\_2019-20-24-11-1-pdf/](https://kikip.pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%1%82%do%bo%do%bc/https-pnu-edu-ua-wp-content-uploads-2019-11-%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%1%82%d1%81%d1%8c%do%ba%do%b8%do%b9_%do%bf%1%83%do%b2%do%bd%do%b8%do%ba_2019-20-24-11-1-pdf/)) Також студенти в будь-який момент можуть звернутися за допомогою до викладачів, з якими вони підтримують контакт через безпосереднє спілкування, електронну пошту, соцмережі, мобільний зв'язок. Встановлено, що здобувачам вищої освіти надається ефективна соціальна та психологічна підтримка: мають змогу скористатися телефоном довіри, допомогою фахівців кабінету психологічної допомоги Коломийського ННІ (Микитюк Г.Ю.); у ЗВО діє лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, що здійснює проведення тематичних бесід, просвітницько-інформаційних семінарів (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/2020/12/04/%d1%81%do%bf%do%be%do%b6%do%b8%do%b2%do%bo%do%bd%do%bd%1%8f-%d1%82%do%be%do%b2%do%bo%do%bd%1%80%do%b3-%d1%82%do%bo%do%bf%do%be%do%b2%do%b5-2/>), тренінгів, майстер-класів, опитування здобувачів освіти

(<https://vvprr.pnu.edu.ua/2020/05/21/%d0%bc%d1%96%d0%b9-%d0%b6%d1%82%d1%82%d1%94%d0%b2%d0%b8%d0%b9-%d1%82%d0%be%d0%bd%d1%83%d1%81-3/>)

Важливим аспектом соціальної підтримки є можливість отримання недержавних стипендій Благодійного Фонду «Повір у себе», Фонду Інституту Східноєвропейських досліджень; Фондації Лозинських (США) (<https://pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%96%D1%97/>). З'ясовано, що в 2020-2021 н.р. дві студентки Коломийського ННІ стали стипендіатками Благодійного фонду «Повір у себе»: Стругинська Роксолана отримує щомісячну стипендію в розмірі 2000 гривень, а Пігуляк Іванна - допомогу в оплаті вартості за проживання в гуртожитку університету.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час дистанційного візиту ЕГ з'ясовано, що за освітньою програмою «Початкова освіта» в Коломийському ННІ особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте, ЗВО передбачає різні форми навчання, які дозволяють особам із порушеннями здоров'я реалізувати право на освіту в Коломийському ННІ, зокрема навчання за індивідуальним графіком, через систему дистанційного навчання. Реалізація права на здобуття вищої освіти студентами з особливими потребами забезпечується шляхом здійснення доступу до заочно-дистанційного навчання, створення зручного й безпечного середовища (встановлення пандусів, забезпечення безкоштовного доступу до мережі Інтернет, до програми дистанційного навчання, онлайнсередовища бібліотеки тощо). Адміністрацією закладу з метою соціального захисту студентів здійснює постійна робота щодо фінансової підтримки найменш захищених категорій (дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; студентів із особливими потребами; студентів, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи; студентів із малозабезпечених сімей та ін.).

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В закладі процедура вирішення конфліктних ситуацій регулюється Наказом №155 від 07.03.2019 р. Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі (<http://vvprr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2020/01/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-155-2.pdf>), визначеною політикою і процедурою вирішення конфліктних ситуацій на кафедрі педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту. Відповідно до розробленої процедури вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) у разі їх виникнення студент має звернутися до куратора або завідувача кафедри, який створює комісію для розгляду та з'ясування всіх обставин. За результатами роботи комісії ухвалюється колегіальне рішення щодо розв'язання конфлікту. У разі звернення зі скаргами на булінг (цькування) або насильство у закладі освіти завідувач кафедри створює комісію з розгляду випадків булінгу, насильства. За умови встановлення комісією факту булінгу, насильства, керівник закладу освіти повідомляє уповноважені підрозділи органів Національної поліції України та Службу у справах дітей, молоді. Із метою попередження виникнення конфліктних ситуацій, булінгу, проявів насильства та дискримінації в ЗВО розроблено план заходів із попередження булінгу та насильства в освітньому середовищі (2020-2021 навчальний рік) (<http://vvprr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2021/02/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B2-%D0%B7-%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B1%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B3%D1%8320-21-1.docx>), реалізацію якого здійснює лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи. У процесі зустрічей з академічним персоналом та студентами підтверджено, що випадків виникнення конфліктних ситуацій, проявів дискримінації та корупції не було. На запитання стосовно того, якою є процедура вирішення конфліктних ситуацій, студенти зазначали, що в разі потреби вони можуть звернутися до кураторів, викладачів і одразу вирішити певні проблеми. Також у ЗВО діє антикорупційна програма, у разі виникнення корупційних правопорушень чи інших зловживань з боку працівників університету, виникнення інших проблемних ситуацій здобувачі вищої освіти можуть скористатися телефоном довіри – (0342) 59-60-24, електронною скринькою для спілкування з ректором – [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Студентам надається кваліфікована освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, безкоштовний доступ до всіх компонентів інфраструктури інституту та закладів, із якими укладено договори про співпрацю, інформаційних ресурсів та використання гугл-форми для оформлення замовлення літератури.

## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендуємо забезпечити бібліотечний фонд Коломийського ННІ сучасними підручниками НУШ; передбачити оновлення мультимедійного забезпечення навчальних аудиторій; продовжити створення інклюзивного середовища шляхом забезпечення навчального корпусу і студентських гуртожитків спеціалізованими санітарно-гігієнічними кімнатами.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Надання кваліфікованої освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, забезпечення безкоштовного доступу до всіх компонентів інфраструктури інституту. Аналіз освітнього середовища, його безпечності, зручності, задоволення потребам здобувачів вищої освіти, наявність постійної підтримки здобувачів із боку студентських організацій і внутрішніх структур закладу, зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій дають змогу експертній групі встановити рівень відповідності В.

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliia-Stefanyka%C2%BB.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>), Положення про освітні програми ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya\\_op.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf)). ЗВО дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Так, на сайті навчально-методичного відділу оприлюднено проєкт ОП «Початкова освіта» ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/07/013-Proekt-OP\\_bak.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/07/013-Proekt-OP_bak.pdf)). У червні 2020 р. було організовано круглий стіл за участі студентів, роботодавців, НПП, випускників, висловити свої пропозиції щодо покращення ОП (<https://kikrip.pnu.edu.ua/2020/06/18/круглий-стіл-кафедри-педагогіки-і-пси/>). З'ясовано, що учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її затвердження, моніторингу і періодичного перегляду. У ЗВО є практика опитування стейкхолдерів щодо якості освіти за кожною ОП. Результати опитування стейкхолдерів ОП «Початкова освіта» розміщено на сайті ([https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/01/Результати-опитувань\\_Початкова-освіта.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/01/Результати-опитувань_Початкова-освіта.pdf)), які свідчать про позитивне оцінювання ОП. За здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО відповідальні такі підрозділи: Центр забезпечення якості, Науково-методична рада, Центр соціальних досліджень, Навчально-методичний відділ, Науково-дослідна частина, Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, Відділами з питань запобігання та виявлення корупції, міжнародних зв'язків, Навчально-виробнича лабораторія, кафедри, Комісія з питань етики та доброчесності, Відділ виробничої практики, Рада якості. Розподіл функціональних обов'язків між даними структурами регламентується наказом №496 «Про здійснення процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://bit.ly/3l8bQax>). Під час зустрічей з'ясовано, що безпосередня взаємодія між базовим закладом та Коломийським ННІ стосовно забезпечення внутрішньої якості освіти відбувається через залучення представника від ННІ до Ради з якості. Аналіз означених фактів і зустрічей із фокус-групами (завідувач навчально-методичним відділом Кузь М.В., заступник директора ННІ Сліпанюк О.В.) дав змогу ЕГ дійти висновку про дієву інституційну політику та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи підтверджено, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Як вже зазначалося, студенти брали участь в круглому столі для висловлення пропозицій щодо покращення ОП (<https://kikrip.pnu.edu.ua/2020/06/18/%d0%ba%d1%80%d1%83%d0%b3%d0%bb%d0%b8%d0%b9-%d1%81%d1%82%d1%96%d0%bb-%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d0%ba%d0%b8-%d1%96>



do%bf%bd%81%do%b8/). Також з'ясовано, що здобувачі вищої освіти залучалися до ряду опитувань: «Форми контрольних заходів», «Навчання та викладання за освітньою програмою», «Відповідність обсягу освітньої програми до фактичного навантаження здобувачів вищої освіти», «Практична підготовка здобувача вищої освіти», «Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, вибір навчальних дисциплін», «Викладач очима студентів», результати яких надано Гарантом ОП ([https://docs.google.com/document/d/15c-NiHNd6hmf2UYJrfFdEnP85qftdiMc/edit?usp=drive\\_web&ouid=118003156881515605873&rtopof=true](https://docs.google.com/document/d/15c-NiHNd6hmf2UYJrfFdEnP85qftdiMc/edit?usp=drive_web&ouid=118003156881515605873&rtopof=true)) Крім того, після складання іспиту чи заліку з кожної дисципліни студенти можуть надати рекомендації щодо покращення її змісту, форм чи методів викладання у спеціальній формі на платформі дистанційного навчання чи особисто викладачу. На зустрічі з академічним персоналом встановлено, що викладачі аналізують результати опитувань здобувачів вищої освіти стосовно якості викладання навчальних дисциплін та дослухаються до пропозицій студентів. Зокрема, Волощук Г.М. до курсу «Дитяча література» було включено теми «Твори для дітей і про дітей сучасних письменників Прикарпаття», «Сучасні дитячі письменники Коломиї і Коломийщини», Русаковою О.В. зреаговано на запит студентів щодо ширшого застосування інформаційних технологій під час вивчення курсу «Сучасна українська мова» та створено методичний посібник з QR-кодами, введено практику використання онлайн-словників. У процесі зустрічі з студентським самоврядуванням встановлено, що здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно ініціювати перегляд освітньої програми, але студенти ОП «Початкова освіта» такої процедури не здійснювали. Проте представники студентського самоврядування (за свідченням представників Вовк В.Я., Морочило О.І.) залучалися до перегляду ОП «Початкова освіта» шляхом участі у круглому столі в червні 2020 року.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Експертною групою встановлено, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. На сайті Коломийського ННІ в розділі «Контакт для стейкхолдерів» розміщено адрес електронної пошти, на який роботодавці можуть надсилати свої рекомендації та побажання, а також посилання на анонімну гугл-форму для опитування стейкхолдерів (<https://kikip.pnu.edu.ua/%do%ba%do%be%do%bd%bd%82%do%bo%do%ba%bd%82-%do%b4%do%bb%bd%8f-%d1%81%bd%82%do%b5%do%b9%do%ba%bd%85%do%be%do%bb%do%b4%do%b5%bd%80%bd%96%do%b2/>). Під час зустрічей роботодавці наголосили на їх залученні до процесу перегляду ОП, проведенні круглого столу за їх участю в червні 2020 р. з метою внесення пропозицій щодо покращення освітньої програми «Початкова освіта». Заступник директора з навчально-виховної роботи Коломийського ліцею №1 Граб Л.Б. зазначила, що процес обговорення програми був відкритим, проєкт ОП було розміщено на сайті закладу, стейкхолдери мали можливість з ним ознайомитися та надати рекомендації чи зауваження у відповідну гугл-форму (<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/013-rochatkova-osvita/>). Також Лілія Богданівна зазначила, що нею було запропоновано низку рекомендацій щодо покращення ОП, частина з яких вже враховані ЗВО, зокрема: введення актуальних тем до навчальних дисциплін, які б забезпечили розвиток інформаційно-цифрової та підприємницької компетентностей студентів; методичні прийоми ефективного проведення інтегрованих уроки; формування навичок створення безпечного освітнього середовища; розробки власної системи оцінювання; ознайомлення з сучасними технологіями навчання та оцінювання в початковій школі; сучасними освітніми програмами. Керівник ІРЦ Коломийської міської ради Михайлова Л.М. та заст.директора Коломийського ліцею № 8 Волощук У.З. підтвердили участь у перегляді ОП «Початкова освіта», урахування проєктною групою їх пропозиції щодо введення ОК «Інклюзивна освіта» та збільшення кількості практичної підготовки студентів.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У ЗВО існує практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників спеціальності 013 «Початкова освіта». Так, на сайті Коломийського навчально-наукового інституту розміщено гугл-форму для опитування випускників та з'ясування їх місця працевлаштування (<https://knni.pnu.edu.ua/%do%bo%do%bd%do%ba%do%b5%bd%82%bd%83%do%b2%do%bo%do%bd%do%bd%bd%8f-%do%b2%do%b8%do%bf%bd%83%bd%81%do%ba%do%bd%do%b8%do%ba%bd%96%do%b2/>). На сайті кафедри педагогіки та психології представлено кар'єрне зростання деяких випускників за ОП (<https://kikip.pnu.edu.ua/%do%bf%bd%80%do%be-%do%ba%do%bo%bd%84%do%b5%do%b4%bd%80%bd%83-2/%do%b2%do%b8%do%b4%do%bo%do%bd%bd%82%bd%96-%do%b2%do%b8%do%bf%bd%83%bd%81%do%ba%do%bd%do%b8%do%ba%do%b8/>), також представлено діяльність Асоціація випускників Коломийського навчально-наукового інституту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника" Варто зазначити, що ЗВО було враховано рекомендації ЕГ попередньої акредитації в контексті даного критерію та призначено старшого викладача Чепіль М. В. відповідальною за працевлаштування студентів. Під час відкритої зустрічі Марія Василівна повідомила, що між нею особисто та методистами відділів освіти відбувається співпраця з метою працевлаштування студентів, консультування стосовно вакантних місць для вчителів початкових класів. Досить часто студенти працевлаштовуються за місцем проходження виробничих практик. Було з'ясовано, що з випускниками спеціальності 013 «Початкова освіта» підтримують професійний зв'язок, вони залучаються до перегляду ОП.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Встановлено, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі чи освітній діяльності. Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/12/polozenna-pro-aydut.pdf>), Наказу № 802 Про заходи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в університеті ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/01/802\\_27.11.2019.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/01/802_27.11.2019.pdf)) У ЗВО існує практика здійснення внутрішніх аудитів, що дозволяють вчасно виявити недоліки ОП та зреагувати на них. Окрім того, аналіз Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%C2%BB.pdf>), Положення про освітні програми ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya\\_or.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_or.pdf)) свідчить про наявність механізму реакції внутрішньої системи забезпечення якості освіти на негативні моменти ОП, розроблених критеріїв забезпечення якості освітніх програм, механізмів їх управління, моніторингу та перегляду.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Підтверджено, що ЗВО здійснював роботу щодо повиконання рекомендації, сформульованих під час попередньої акредитації, зокрема з метою збільшення годин практичної підготовки та забезпечення мінімального обсягу практик – 15% обсягу освітньої програми (240 кредитів ЄКТС) згідно з Методичними рекомендаціями до розробки Стандартів вищої освіти додано навчальну практику (ознайомлювальну); укомплектовано штат кафедри педагогіки та психології відповідно до вимог ст. 3 п.5. Закону «Про вищу освіту», призначено відповідального за сприяння працевлаштуванню студентів і випускників КННІ старшого викладача кафедри педагогіки і психології Чепіль М.В. Також експертною групою з'ясовано, що було здійснено перегляд освітньої програми та навчального плану: частково змінено назви методичних дисциплін відповідно до освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти, розведено вивчення навчальних курсів методичного спрямування по семестрах, задля забезпечення логіки розгортання навчальних дисциплін освоєння курсу «Дидактика» перенесено на 3 семестр, збільшено обсяг педагогічної практики.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Експертною групою встановлено, що ЗВО має налагоджену систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Залученості членів академічної спільноти, здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів до процесів забезпечення якості сприяють такі інституційні практики: розміщення проекту ОП та відповідної гугл-форми на сайті з метою отримання рекомендацій для покращення освітньої програми, проведення засідань круглих столів зі стейкхолдерами, організація зустрічей з ними (<https://kikip.pnu.edu.ua/2020/12/01/%d0%b7%d1%83%d1%81%d1%82%d1%80%d1%96%d1%87-%d1%96%d0%b7-%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%b9%d0%ba%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%b4%d0%b5%d1%80%d0%bo%d0%bc%d0%b8/>), проходження студентами різного виду опитувань («Форми контрольних заходів», «Навчання та викладання за освітньою програмою», «Відповідність обсягу освітньої програми до фактичного навантаження здобувачів вищої освіти», «Практична підготовка здобувача вищої освіти», «Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, вибір навчальних дисциплін», «Викладач очима студентів»), зокрема і стосовно змісту навчальних дисциплін та якості їх викладання після складання іспиту чи заліку. ЕГ з'ясовано, що не практикується залучення «гостьових» викладачів з інших ЗВО для викладання на ОП, оскільки залучаються сумісники Коломийського ННІ. У процесі онлайн-зустрічей керівництво ЗВО, науково-педагогічні працівники, студенти, роботодавці, демонстрували розуміння необхідності покращення якості освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

У Коломийському ННІ ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» існує практика здійснення внутрішніх аудитів, що дають змогу виявити недоліки ОП та спланувати заходи щодо їх усунення. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Рекомендовано створити раду стейкхолдерів для регулярного обговорення можливостей покращення освітньої програми «Початкова освіта» та підсилити діяльність органів студентського самоврядування щодо залучення до процесу періодичного перегляду ОП «Початкова освіта» та інших процедур забезпечення її якості як партнерів.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Освітня програма «Початкова освіта» відповідає Критерію 8, оскільки в закладі наявні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, до яких долучено НПП, студентів, роботодавців, випускників. Коломийського ННІ здійснюються послідовні дії щодо врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти та покращення освітньої програми, які водночас потребують збільшення уваги. В академічній спільноті закладу вищої освіти існує культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та діяльності за програмою.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процес реалізації ОП «Початкова освіта» є прозорим та публічним, права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чітко визначеними та зрозумілими і регулюються рядом нормативно-правових документів розміщених на сайті ЗВО за посиланням (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>). Крім того, було створено англійський варіант веб-сторінки Коломийського ННІ для полегшення знаходження необхідної інформації іноземними громадянами.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Експертною групою встановлено, що проект ОП «Початкова освіта» перед затвердженням змін до неї було розміщено на сайті навчально-методичного відділу ЗВО ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/07/013-Proekt-OP-\\_bak.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/07/013-Proekt-OP-_bak.pdf)) з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів. Відгуки та рецензії стейкхолдерів розміщено на сайті кафедри педагогіки та психології за посиланням (<https://kikipip.pnu.edu.ua/013-%d0%bf%d0%be%d1%87%d0%b0%d1%82%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b0-2/>).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

В результаті аналізу офіційних веб-сайтів ЗВО, Коломийського ННІ та кафедри педагогіки та психології було з'ясовано, що вони містять всю необхідну інформацію про ОП, зокрема саму освітню програму та її компоненти (<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/013-pochatkova-osvita/>), навчальний план ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/01/013-Navchalnyi-plan\\_bak.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/01/013-Navchalnyi-plan_bak.pdf)), силабуси навчальних дисциплін, в тому числі й вибіркових (<https://knni.pnu.edu.ua/навчальний-процес-2/підготовка-бакалаврів/напрямок-підготовки-013-початкова-освіта/>), програми практик (<https://knni.pnu.edu.ua/навчальний-процес-2/практика/>). Документи є чіткими, зрозумілими, доступними для ознайомлення, їх можна легко знайти та відкрити. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що студенти користуються сайтом і можуть легко знайти там всю необхідну інформацію.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Документи, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, інформація про освітню програму, в тому числі її проект для внесення пропозицій стейкхолдерами, розміщені на офіційному веб-сайті Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, Коломийського ННІ кафедри педагогіки та психології та постійно оновлюються. ЗВО враховано рекомендацію щодо створення англomовної версії сайту Коломийського ННІ.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Рекомендуємо оновити інформацію про викладацький склад кафедри педагогіки та психології та продовжувати наповнювати контентом англomовну версію сайту Коломийського ННІ.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Освітня програма «Початкова освіта» відповідає Критерію 9: реалізація ОП відбувається прозоро та публічно, вся необхідна інформація розміщується на офіційному веб-сайті. Суттєвих недоліків виявлено не було.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що у ЗВО домінує спілкування державною мовою. ЗВО позиціонує себе в регіоні як культурний центр надання освітніх послуг, консультування, здійснює підвищення кваліфікації та неформальну освіту. Експертна група знайшла порозуміння з керівництвом ЗВО під час організації та проведення дистанційної акредитаційної експертизи ОП "Початкова освіта", яка проходила в умовах конструктивного діалогу та дотримання норм ділового спілкування. Посилання на доступ до аккаунту Гаранта [violetta.lappo@pnu.edu.ua](mailto:violetta.lappo@pnu.edu.ua) подано окремим документом

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми   | B                        |
| <b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми   | E                        |
| <b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | A                        |
| <b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B                        |
| <b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B                        |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси   | B                        |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси   | B                        |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                  | B                        |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність   | B                        |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження   | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла                           | Хеш файла  |
|----------|---------------------------------------|--|
| Додаток  | <i>Доступ до аккаунту ГАРАНТА.pdf</i> | eNHLZynBpuloWF1ymUw3Bsb/IEkHAT22rIe5Ydvtg<br>To= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Янковська Інна Миколаївна**

Члени експертної групи

**Зенченко Тетяна Федорівна**

**Здир Дарина Русланівна**