

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	22639 середня освіта (фізика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22639
Назва ОП	середня освіта (фізика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.08 Фізика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Грудинін Борис Олександрович, Головка Наталія Юріївна, Ткаченко Анна Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.02.2021 р. – 17.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/CO-fizuka-bak-samo.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nmv.pnu.edu.ua/2021/02/10/відкрита-зустріч-з-експертами-з-акред-28/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП має стратегічне значення у площині підготовки високопрофесійних фахівців (вчителів фізики) і спрямована на забезпечення освітнього та наукового потенціалу регіону. Загалом ОП відповідає критеріям акредитації, що визначені Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, є актуальною, враховуючи вимоги сучасного ринку праці, інтереси стейкхолдерів, напрямки розвитку спеціальності та ЗВО. Слабкі сторони ОП не є суттєвими та не перешкоджають реалізації освітнього процесу за освітньою програмою “Середня освіта (фізика)”, що акредитується. Рекомендації щодо удосконалення ОП, надані експертною групою, є напрямками подальшої роботи кафедри фізики та методики викладання, здобувачів освіти на ОП, стейкхолдерів, а також всіх інших категорій осіб, які прямо або опосередковано зацікавлені в реалізації та розвитку даної ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегічними напрямками університету. ОП є затребуваною на ринку праці, має виражений регіональний контекст, враховує сучасні вимоги роботодавців, інтереси стейкхолдерів, досвід вітчизняних ЗВО. Зміст ОП має чітку структуру. ОК, які включені до ОП, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Простежується систематична співпраця із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, враховуються їх запити у процесі оновлення та вдосконалення ОП. Здійснюється систематичний моніторинг ринку праці та сучасних тенденцій розвитку спеціальності в галузевому та регіональному контекстах. Наявна повна відповідність ПРН та ФК і ЗК вимогам НРК для шостого рівня вищої освіти. Зміст, форми та методи навчання на ОП забезпечують набуття соціальних навичок (soft skills) здобувачів та відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в освітньому процесі. Доступність, прозорість та публічність документів, що регламентують освітню діяльність у ЗВО взагалі та на ОП зокрема, достовірність яких не викликає сумнівів. Створена та успішно діє внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Обмежена практика врахування провідних ідей та прогресивних практик підготовки здобувачів за аналогічними ОП закордонних ЗВО. 2. Наявність вибіркового ОК в межах блоку, які частково дублюють одна одну. 3. Слабка практика вільного вибору студентами на ОП саме міжгалузевих ОК. 4. Відсутність практики отримання здобувачами на ОП подвійних дипломів. 5. Недостатня практика оприлюднення результатів наукових досягнень студентів у періодичних виданнях. 6. Недостатня практика перевірки курсових і реферативних робіт здобувачів освіти на плагіат. 7. Недостатня практика залучення стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу на ОП, зокрема до проведення аудиторних занять. 8. Недостатня поінформованість здобувачів щодо можливості використання наукометричних баз Scopus та Web of Science під час підготовки наукових робіт різного рівня. 9. Відсутність чітко визначених процедур вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов’язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією. 10. Обмеженість Ради стейкхолдерів на ОП лише представниками закладів загальної середньої освіти та Інституту післядипломної освіти педагогічних працівників.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертною групою у процесі акредитаційної експертизи ОП Середня освіта (фізика) за першим рівнем вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» було встановлено, що зазначена освітня програма має чітко визначені цілі, що відповідають загальній стратегії та місії університету, які задекларовано у Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2027 рр. (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>). Стратегічні напрямки і тактичні завдання розвитку університету реалізуються в межах 6 основних векторів (с. 6-10 <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку->

університету/), проектування яких у площину побудови та реалізації освітньої програми, що акредитується, здійснено через відповідні освітні компоненти. Триєдина місія університету (освіта, наука, регіон) передбачає «надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, а також спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону»). Зазначені стратегічні цілі та задекларовані цінності університету повністю імplementовані та знаходять реалізацію в ОП Середня освіта (фізика) за першим рівнем вищої освіти. Під час онлайн-зустрічі експертної групи з керівництвом Університету (ректором І.Є. Цепендою, гарантом ОП Л.С. Яблонь, деканом фізико-технічного факультету Гасюком І.М., проректором з наукової роботи Якубів В.М., проректором з науково-педагогічної роботи Шариним С.В.) було підтверджено, що всі вони чітко розуміють важливість, роль та місце ОП Середня освіта (фізика) у стратегії і тактиці розвитку ЗВО, наполегливо працюють над її розвитком та удосконаленням відповідно до викликів та вимог сьогодення, а також з урахуванням пропозицій різних груп стейкхолдерів.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Експертною групою під час інтерв'ювання стейкхолдерів було встановлено, що їх інтереси та пропозиції в цілому враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП, що акредитується. Документальне підтвердження фактів залучення всіх зацікавлених сторін до визначення цілей ОП та формулювання програмних результатів навчання відображено: 1) у протоколі спільного засідання кафедри фізики і методики викладання та ради стейкхолдерів спеціальності Середня освіта (Фізика) від 26 серпня 2020 р. (в результаті було оновлено блок вибірових освітніх компонентів програми Середня освіта (Фізика), зrealізовано пропозицію стейкхолдера- директора ліцею №10 Івано-Франківської міської ради Куриндаша Р.Ю. щодо внесення до освітньої програми освітньої компоненти «Основи електроніки та робототехніки»); 2) у протоколі зустрічі викладачів кафедри фізики і методики викладання зі стейкхолдерами за участю здобувачів вищої освіти від 2 червня 2020 р. (обговорення пропозицій завідувача центру моніторингу якості освіти івано-Франківського Обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Якубовський П.П. та директора Перегінської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Рожнятівської районної ради Депутовича І.І. про введення у варіативну складову ОП курсу «Вікова і педагогічна психологія»; пропозиції студентів Шляхтич В.І., Лешко Д.В. про важливість введення у варіативну складову ОП освітньої компоненти «Інноваційні методики викладання фізики»). Також під час проведення зустрічей з НПП, що викладають на цій освітній програмі, експертною групою було з'ясовано, що позиції і потреби стейкхолдерів розглядалися на засіданнях кафедри фізики і методики викладання та були враховані під час оновлення ОП і знайшли відображення у організації та реалізації освітнього процесу за цією ОП, зокрема враховано пропозиції НПП Войтків Г.В., Голоти В.І. і Дзундзи Б.С. щодо оновлення змісту ОК «Побудова шкільних динамічних web-сайтів» та удосконалення си́лабусу і робочої програми ОК «Основи електроніки та робототехніки» з урахуванням пропозицій Яблонь Л.С. і Дзундзи Б.С. (протокол спільного засідання кафедри фізики і методики викладання та кафедри комп'ютерної інженерії і електроніки від 27 серпня 2020 р.). Також слід позитивно відміти той факт, що під час інтерв'ювання запрошених роботодавців (завідувач центру моніторингу якості освіти Івано-Франківського Обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Якубовський П.П.; директор ліцею №10 Івано-Франківської міської ради Куриндаш Р. Ю.; заступник директора ліцею №23 ім. Романа Гурика Івано-Франківської міської ради Дацко О.Я.; директор Перегінської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Рожнятівської районної ради Депутович І.І.; директор опорного закладу освіти "Отинійський ліцей" Коломийської районної ради Івано-Франківської області Гринів Н. М.) усі вони висловлювали одностайно високу схвальну оцінку щодо запроваджені ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час зустрічі з фокус-групою було встановлено, що ОП Середня освіта (фізика) виникла на основі успішної багаторічної практики підготовки фахівців спеціальності 6.040203 Фізика з присвоєнням кваліфікації «Фізик. Викладач» на фізико-технічному факультеті в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». З'ясовано, що ОП базується на здобутках і досягненнях багаторічного досвіду штатних науково-педагогічних працівників та успішно реалізується з урахуванням кращих практик аналогічних вітчизняних ОП. У ході зустрічей з фокус-групою ЕГ переконалася, що цілі ОП, ПРН та зміст освітніх компонентів визначені з урахуванням актуальних тенденцій розвитку спеціальності, а також з урахуванням багаторічного досвіду підготовки здобувачів різних рівнів вищої освіти на фізико-технічному факультеті в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ЕГ пересвідчилась, що відповідність цілей ОП та ПРН актуальному стану розвитку спеціальності забезпечує досвід гаранта та розробників ОП, які поєднують академічну та професійну компетентність в сфері підготовки здобувачів різних рівнів вищої освіти, а також добре обізнані з сучасними передовими концептуальними і методологічними знаннями та інноватиками в галузі фізики, астрономії та методики навчання фізики. Доведеним фактом є врахування тенденцій розвитку ринку праці в сегменті, який відповідає профілю випускника ОП. Перспективний попит ринку праці ЗВО вивчає через консультації та постійну співпрацю із завідувачем центру моніторингу якості освіти івано-Франківського Обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Якубовським П.П., начальником відділу освіти, молоді і спорту Рожнятівської районної державної адміністрації Стоцьким Р.Р., а також шляхом моніторингу актуальних запитів та вимог роботодавців. Галузевий та регіональний контекст програми проявляється у змісті відповідних дисциплін; в той же час слід зазначити, що фокус програми не передбачає звуження орієнтації до регіонів, оскільки ОП забезпечує

формування компетентностей, характер яких за змістом та рівнем розвитку є досить широким. Тому важливо у майбутньому при перегляді та оновленні цієї ОП враховувати провідні ідеї не лише аналогічних вітчизняних ОП, так і досвід іноземних освітніх програм. Експертна група вважає, що основні цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Проектування цілей та програмних результатів навчання ОП відбувалось з урахуванням позицій стейкхолдерів, які залучені до освітнього процесу на цій ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю на момент розробки даної ОП та на момент акредитації відсутній. Проаналізувавши ПРН за ОП Середня освіта (фізика) експертна група дійшла висновків, що освітня програма дозволяє досягти визначених програмних результатів навчання за спеціальністю, які в цілому відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Змістовне наповнення ОП за спеціальністю 014.08 Середня освіта (фізика) відповідними освітніми компонентами, які формують цикл дисциплін загальної та професійної підготовки, забезпечує програмні результати навчання, передбачені Національною рамкою кваліфікацій для здобувачів шостого рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивною практикою за критерієм 1 є систематична співпраця із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, врахування їх запитів та думок у процесі оновлення та вдосконалення ОП, систематичний моніторинг ринку праці та врахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту під час формулювання цілей ОП та ПРН, а також у процесі оновлення блоку вибіркових ОК та їх змістовного наповнення. Сильною стороною ОП є наявність на неї рецензій від стейкхолдерів-роботодавців, які підтверджують галузевий та регіональний контекст аналізованої освітньої програми, а також відмічають важливість її подальшого впровадження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В ОП не відображено провідні ідеї та прогресивні практики підготовки здобувачів за аналогічними ОП закордонних ЗВО. Рекомендація: при перегляді та оновленні ОП рекомендуємо враховувати провідні ідеї та найкращі практики не лише аналогічних вітчизняних програм підготовки вчителів фізики за спеціальністю 014.08 Середня освіта (фізика), так і досвід іноземних освітніх програм, що надасть можливість ЗВО забезпечити академічну мобільність здобувачів, конкурентоспроможність випускників цієї ОП на ринку праці не лише в Україні, а й за кордоном тощо.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Беручи до уваги, що ОП має чітко виражений регіональний контекст, цілі якої та ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та досвід аналогічних ЗВО, а також враховують позиції та потреби зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 1. Виявлені слабкі сторони є некритичні, не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу та можуть бути усунені.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП Середня освіта (фізика) та її освітніх компонентів складає 240 кредитів ЄКТС, з яких вибіркові ОК становлять не менше 25% (60 кредитів), що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та шостому рівню Національної рамки кваліфікацій. Тривалість ОП 3 роки 10 місяців. ОП (2016 року) була розроблена відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (2015 рік) (<https://nmv.pnu.edu.ua/polozhenja/>) та оновлена (ОП 2020 року, яка акредитується) на основі діючого «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) (<https://cutt.ly/7lkhhty>) та з урахуванням основних засадничих положень, визначених у документі «Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора, № 61 від “31” січня 2020 року)(<https://cutt.ly/KlkjwV>). Аналіз навчального плану (<https://cutt.ly/llkgZ2Q>) підготовки здобувачів вищої освіти (за першим рівнем вищої освіти) дає підстави стверджувати про відповідність ОП Середня освіта (фізика) вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, надає інформацію про розробників програми, описує предметну область, встановлює придатність випускників до працевлаштування, а також перелік компетентностей випускника, окреслює ПРН та ресурсне забезпечення їх реалізації, розкриває освітні компоненти та їх логічну послідовність, відображає форми атестації здобувачів, включає матрицю відповідності загальних та спеціальних компетентностей (ЗК і ФК) компонентам ОП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Досягнення ПРН і цілей навчання, визначених ОП, забезпечується обов'язковими ОК. Силабуси усіх освітніх компонент ОП (як обов'язкових, так і вибіркових) є у вільному доступі на сайті кафедри фізики та методики викладання фізико-технічного факультету (<https://cutt.ly/2lkgFLH>). ЕГ дійшла висновків, що в цілому зміст освітньої програми має чітку структуру. Освітні компоненти являють собою логічну взаємопов'язану систему, в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою, що акредитується. Взаємопов'язаність ОК визначається структурно-логічною схемою навчання і викладання, яка подана в ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Експертною групою на основі вивчення та аналізу внутрішніх документів ЗВО (ОП (<https://cutt.ly/BlkgjZK>) , навчального плану спеціальності (<https://cutt.ly/9lkgnwQ>), силабусів (обов'язкових та вибіркових компонентів ОП) для здобувачів першого рівня освіти (<https://cutt.ly/tlkgWky>), матриці відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам ОП встановлено, що зміст освітньої програми, що акредитується, відповідає предметній області заявленої для відповідної спеціальності 014.08 Середня освіта (фізика) на першому рівні вищої освіти (бакалавр). Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП включає два цикли: обов'язкових та вибіркових компонентів ОП. Аналіз матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей (ЗК та ФК) засвідчує, що майже кожен програмний результат у цілому формується через загальні і спеціальні (фахові) компетентності. ОК і ВК охоплюють основні напрями спеціальності 014.08 Середня освіта (фізика), забезпечують формування у здобувачів необхідних професійних знань, умінь і навичок для вирішення професійних завдань практичного спрямування та формування загальних і фахових компетентностей. Водночас, в ОП наявні дисципліни (ОК) з набуття та вдосконалення мовних компетентностей, ОК гуманітарного та суспільствознавчого спрямування з метою формування ПРН здобувачів та soft skills. В освітній програмі представлена структурно-логічна схема послідовності реалізації усіх освітніх компонент ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ на основі ознайомлення зі змістом ОП та навчального плану, а також у ході інтерв'ювання здобувачів на ОП встановлено факт забезпечення процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів на ОП Середня освіта (фізика) за першим рівнем вищої освіти. Зазначена ОП передбачає право здобувачів на вибір навчальних дисциплін, що здійснюється на основі Закону України «Про вищу освіту» та регламентується «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», що передбачає право на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/jjlb>) у обсязі (не менше 25% від загального обсягу ОП - 60 кредитів ЄКТС). ЗВО пропонує чітку процедуру вибору та порядок реалізації права

вибору здобувачами вищої освіти освітніх компонент та перелік дисциплін вільного вибору (<https://cutt.ly/wlkgpJV>). Під час зустрічей з фокус-групами (викладачі на ОП, роботодавці, здобувачі ОП) експертна група переконалася, що оновлення ОП вибірковими освітніми компонентами здійснюється з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та думок роботодавців (ОК «Основи електроніки та робототехніки», ОК «Технології дистанційної освіти», ОК «Побудова шкільних динамічних web-сайтів»). Проте, варто відмітити, що в ОП Середня освіта (фізика) вибіркові ОК в межах блоку переважно дублюють одна одну (дисципліни близькі за назвою та мають аналогічний зміст (згідно силабусів) або переважно повторюють його: наприклад ВК 7 (7.1. ОК «Астрономічні спостереження»; 7.2. ОК «Практична астрономія»; 7.3. ОК «Історія астрономії»); ВК2 (2.1. ОК «Програмування»; 2.2. ОК «Програмування та математичне моделювання»); ВК 3(3.1. ОК «Шкільний курс фізики»; 3.2. ОК «Теоретичні і практичні основи шкільного курсу фізики»); ВК 4 (4.1. ОК «Шкільний фізичний експеримент»; 4.2. ОК «Теорія та методика фізичного експерименту»; 4.3. ОК «Методи обробки результатів шкільного фізичного експерименту»). Також слід зазначити, що у здобувачів на ОП не передбачена можливість вільного вибору студентами міжгалузевих ОК (зазначена можливість визначена у Законі України «Про вищу освіту»: ... здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу (пункт 15 частини першої статті 62). Також варто позитивно відмітити передбачену ЗВО можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом вибору наукових керівників та тем курсових і кваліфікаційних робіт, самостійне визначення їх змісту і напрямів виконання (<http://surl.li/jjlc>); можливість вільного вибору бази проходження практики (із запропонованого переліку або студент пропонує власну) (<http://surl.li/jjld>); участь у науковій діяльності (наукових конференціях, наукових проєктах тощо).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

На основі аналізу ОП, навчального плану та під час інтерв'ювання розробників ОП експертною групою встановлено, що реалізація практичної підготовки здобувачів на ОП Середня освіта (фізика) (за першим рівнем освіти) забезпечується шляхом реалізації наступних ОК: 1) навчально-ознайомча практика (3 кредити ЄКТС, 2 тижні), яка реалізується на базі загальноосвітніх шкіл міста та області у 4 семестрі з відривом від навчання (змістове наповнення та шляхи реалізації такого виду діяльності студентів визначено Положенням про практику (<http://surl.li/jjld>), а також силабусом цієї ОК та методичними рекомендаціями (<http://surl.li/jkzb>); 2) Виробнича практика (9 кредитів ЄКТС, 6 тижнів) (<http://surl.li/jkzd>) у 8 семестрі, що відбувається на базі закладів загальної середньої освіти, під час якої здійснюється ґрунтовна підготовка здобувачів з педагогічної майстерності та методики викладання фізики в школі; 3) підготовка кваліфікаційної роботи (навчальним планом відведено 9 кредитів ЄКТС: <http://surl.li/jjlc>), що передбачає формування та розвиток творчого потенціалу здобувачів, пошуку інноваційних методик, методів та технологій розв'язання практичних завдань професійного спрямування, дає можливість студенту систематизувати, закріпити та розширити теоретичні знання з фізики та методики викладання, застосувати їх для вирішення науково-прикладних завдань та прояву інноваційної діяльності. Також змістове наповнення освітніх компонент ОП (як з циклу загальної підготовки : ОК 4, так і з циклу професійної підготовки: ОК9, ОК12, ОК13, ОК16, ОК17) спрямовано на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що дає їм можливість здобути загальні та фахові компетентності (ЗК3, ЗК4, ЗК6, ФК5, ФК7, ФК9) та ПРН (зокрема, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7), необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В межах ОП Середня освіта (фізика), що акредитується, гарантом та розробниками передбачена можливість відпрацювання комплексу важливих соціальних навичок в ході опанування ОК, зокрема в ОП наявні компетентності (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ЗК11) та програмні результати навчання (ПРН12, ПРН13, ПРН14), які формують соціальні навички (soft skills) у здобувачів на даній ОП. У процесі інтерв'ювання здобувачів експертною групою було встановлено, що soft skills та відповідні ЗК та ПРН, зокрема, формуються такими навчальними дисциплінами, як ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК13, ОК28-ОК29, ОК30-ОК33. При вивченні зазначених освітніх компонентів студенти мають можливість набути певних soft skills за рахунок командної роботи, виконання робіт проєктного типу, критичного оцінювання відомих методів та рішень за конкретною темою. Крім цього, розвиток soft skills студентів (ораторські та комунікативні здібності, участь у дебатах, підготовка та проведення презентацій, командна робота) можливий за рахунок залучення здобувачів до конкурсів, конференцій зі спеціальності, фахових семінарів. В ході бесіди зі здобувачами на ОП, ЕГ переконалась в сформованості таких soft skills, як ораторські та комунікативні здібності, участь у дебатах в здобувачів аналізованої ОП. Умови для відпрацювання перелічених компетентностей передбачені змістом деяких освітніх компонентів та формами й методами навчання. Значні обсяги самостійної роботи сприяють розвитку навичок пріоритетизації завдань, планування та контролю часу, самоменеджменту та самомотивації тощо. Також важливою для розвитку soft skills є наукова складова ОП, виконання якої потребує комунікативних вмінь, організаційних навичок, навичок проєктної роботи, креативності, навичок презентації, автономії, критичності мислення та ін. Ці компетентності формуються та розвиваються під час захисту курсових робіт, захисту звітів з педагогічної практики, презентацій та обговорення результатів дослідження на лабораторних заняттях, наукових студентських конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо. ЕГ вважає, що в межах ОП та в цілому в університеті створені достатні умови для розвитку soft skills. Сформовані соціальні навички дозволяють випускникам ОП бути успішними як у професійній діяльності, так і в соціумі.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 014.08 Середня освіта (фізика) відсутній. В ОП визначено академічну та професійну кваліфікації, що відповідають Класифікатору професій ДК 003:2010 і Довіднику кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП). ПРН, визначені в ОП, корелюють з вимогами Національної рамки кваліфікацій для шостого кваліфікаційного рівня.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ встановлено, що обсяг ОП Середня освіта (фізика) та окремих її ОК відповідає нормативним документам ЗВО, що регламентують співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/jkzn>)). На основі аналізу ОП, навчального плану та під час інтерв'ювання здобувачів, НПП, гаранта Яблонь Л.С. та стейкхолдерів експертною групою встановлено, що співвідношення самостійної і аудиторної роботи здобувачів є оптимальним та таким, що цілком відповідає нормам, визначеним у Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Фактичне навантаження здобувачів на ОП є відповідним для досягнення ПРН і цілей освітньої програми. Обсяг самостійної роботи здобувачів на ОП не перевищує двох третин обсягу годин, відведених на вивчення ОК, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (стор. 12 <http://surl.li/jkzn>). Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної ОК чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, науково-лабораторне обладнання, онлайн ресурси тощо.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В ОП Середня освіта (фізика), яка акредитується, дуальну освіту не передбачено, водночас слід відмітити, що в ЗВО наявні нормативні документи, які врегульовують питання щодо реалізації дуальної освіти в університеті (Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», схвалене вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введене в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р. (<http://surl.li/jlam>)).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною ОП за Критерієм 2 можна вважати відповідність вимогам НРК для шостого рівня, наявність тісної систематичної співпраці з роботодавцями (директори шкіл, ліцеїв) та можливості здобувачів цієї ОП для проходження практики у цих закладах. Позитивними практиками є наявність у вільному доступі на сайті фізико-технічного факультету усіх силабусів ОК (як обов'язкових, так і вибіркових), з якими здобувачі мають можливість ознайомитися.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В ОП Середня освіта (фізика) вибіркові ОК в межах блоку переважно дублюють одна одну (дисципліни близькі за назвою та мають аналогічний зміст (згідно силабусів) або переважно повторюють його: наприклад ВК 7 (7.1. ОК «Астрономічні спостереження»; 7.2. ОК «Практична астрономія»; 7.3. ОК «Історія астрономії»); ВК2 (2.1. ОК «Програмування»; 2.2. ОК «Програмування та математичне моделювання»); ВК 3(3.1. ОК «Шкільний курс фізики»; 3.2. ОК «Теоретичні і практичні основи шкільного курсу фізики»); ВК 4 (4.1. ОК «Шкільний фізичний експеримент»; 4.2. ОК «Теорія та методика фізичного експерименту»; 4.3. ОК «Методи обробки результатів шкільного фізичного експерименту»). Рекомендація: оновити перелік вибіркових ОК цієї ОП в межах кожного блоку, що забезпечить врахування актуальних наукових напрямів розвитку освітньої галузі, а також можливість врахування найновітніших досягнень у різних галузях фізики, астрономії та методики викладання фізики, а також надасть можливість у повній мірі реалізувати студентам індивідуальну освітню траєкторію. Слабкою стороною ОП є відсутність практики

вільного вибору студентами міжгалузевих ОК, про що наголошує Закон України «Про вищу освіту» (... здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу (пункт 15 частини першої статті 62). Рекомендація: запровадити практику реалізації вибору міжгалузевих ОК здобувачами на ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому структура та зміст ОП, її обсяг та обсяг окремих ОК відповідають вимогам законодавства, щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти та узгоджуються з НРК і забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання. Зазначене дозволяє стверджувати, що ОП відповідає критерію 2. Виявлені слабкі сторони є некритичними та не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу і можуть бути усунені.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП оприлюднено на офіційному сайті ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>). Правила прийому чіткі і зрозумілі, не мають ознак дискримінації, містять вичерпну інформацію щодо необхідних документів для вступу, умов вступу тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Додаток 4 до Правил прийому до ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/plkfP1w>) регламентує перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти (вступних іспитів, творчих конкурсів), вагові коефіцієнти конкурсних предметів сертифікатів ЗНО, які визначаються за пропозицією декана факультету після попереднього обговорення питання із завідувачами профільних кафедр, а також мінімальний бал зовнішнього незалежного оцінювання для ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО передбачає можливість перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», <http://surl.li/jjlg>). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зрозумілі, відповідають нормативним документам та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Докази: аналіз експертами документів: 1) «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» “ (<http://surl.li/jlas>), яке розроблено відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (Постанова Кабміну № 579 від 12 серпня 2015 року) та відповідає пункту 23 частини першої статті 13 Закону України “Про вищу освіту”; 2) «Положенням про порядок визнання академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://surl.li/jlas>) від №191 від 01.04.2015р., згідно якого студент з іншого ЗВО може бути зарахований на ОП Середня освіта (Фізика) в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» за виконання умови, що його академічна різниця на момент переведення не перевищує 30% обсягу дисциплін; а порядок і терміни ліквідації академічної різниці визначається керівником структурного підрозділу. Зазначені Положення регламентують діяльність Університету щодо організації академічної мобільності учасників освітнього процесу і встановлює загальний порядок організації різних програм академічної мобільності на території України і за кордоном. Можемо констатувати, що практика переведення здобувачів освіти з інших ЗВО на ОП, що акредитується, не застосовувалась, адже фактів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО для зарахування на навчання за ОП Середня освіта (фізика) (першого ступеню вищої освіти) ЕГ не виявлено (з «Відомостей про самооцінювання ОП» стор. 11), що було також підтверджено під час

онлайн зустрічей з гарантом та керівництвом фізико-технічного факультету, в межах якого реалізується освітній процес за даною ОП. Інтерв'ювання здобувачів на ОП дало змогу ЕГ переконатися у обізнаності студентів щодо наявних у ЗВО положень та відповідних механізмів перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введеного в дію відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та на підставі рішення Вченої ради від 27 листопада 2019 року, протокол № 1: <http://surl.li/jjlh>) визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП, що акредитується. У Положенні чітко визначено етапи процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Здобувачі під час інтерв'ювання виявили обізнаність щодо наявності відповідних нормативних документів і зазначених процедур. У ході онлайн зустрічей із здобувачами, гарантом ОП та деканом фізико-технічного факультету було з'ясовано факт перезарахування здобувачам цієї ОП окремих кредитів в межах певних ОК, що підтверджує факти, представлені у відомостях самооцінювання (стор. 12 Відомостей СО: «Практика використання даних правил на ОП Середня освіта «Фізика» для зарахування конкретної дисципліни у повному обсязі не було. Проте, згідно заяв студентів та розпорядження декана студентам 4 курсу Лукачу Руслану, Венгеру Олександрю, Шляхтич Вірі, Лешко Діані, Могитичу Віталію зараховано один кредит (30 год) самостійної роботи з навчальної дисципліни «Новітні методики викладання фізики» на підставі успішно пройденого ними курсу «Критичне мислення для освітян») (<http://surl.li/jjkz>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

До сильних сторін ОП за Критерієм 3 можна віднести наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання; доступність документів, що регламентують дану діяльність на офіційному сайті університету; можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони не виявлені

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Всі положення Правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті. На ОП наявна практика перезарахування студентам кредитів, здобутих у неформальній освіті. ОП «Середня освіта (фізика)» та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, а практики, запроваджені в університеті, можуть слугувати орієнтиром для запровадження подібних в інших ЗВО. З огляду на доступність до освітньо-наукової програми, усіх її освітніх компонентів, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, експертна група вважає, що за Критерієм 3 ОП заслуговує найвищої оцінки.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У ході зустрічей з Гарантом ОП і НПП з'ясовано, що вони вільно обирають конкретні форми і методи навчання з метою реалізації освітнього процесу, що є підтвердженням їх академічної свободи. Об'єктами академічної свободи студентів є вільний добір форм та тематики навчально-дослідних завдань, вибір часу й місця проведення самостійної роботи, форм комунікації з викладачами й іншими студентами, а також добір наукових заходів з урахуванням особистісних потреб. При цьому межі таких свобод у законний спосіб обмежено навчальним планом (робочими програмами дисциплін, <https://cutt.ly/2ljXsYa>), планом внутрішнього розпорядку ЗВО (<https://cutt.ly/oljXha8>). Здобувачі освіти мають право вільно обирати та пропонувати інші від наданих кафедрою теми рефератів, курсових робіт, тематику досліджень (<https://cutt.ly/ZljXloG>). У ході зустрічей зі студентами з'ясовано, що застосовувані методи і форми викладання на ОП є доцільними й ефективними. Гарантом зазначено, що в процесі реалізації ОП передбачено періодичне анкетування студентів; надано зразок анонімного опитувальника студентів, спрямованого на покращення якості освіти та освітньої діяльності в ЗВО (<https://cutt.ly/CljXZ48>). Інтерв'ювання НПП та здобувачів ВО підтвердило реалізацію студентоцентрованого підходу шляхом надання індивідуальних консультацій (<https://cutt.ly/ZljXB1q>), розвитку індивідуальної траєкторії навчання студента (<https://cutt.ly/HljX1d2>). Студентоцентрований підхід під час вибору методів навчання і викладання у ЗВО полягає, зокрема, у врахуванні побажань студентів щодо вибору дисциплін (згідно «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет» права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/HhOC8v9>) з метою вдосконалення ОП, а також навчатись неформально із зарахуванням результатів, згідно «Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/3toqdlQ>). Характерним для ОП є поєднання традиційних та інноваційних методів навчання, які підсилюють фокус освіти на студента (Центр інноваційних освітніх технологій «PNU ECOSYSTEM» (<https://cutt.ly/rlj7H14>)) наліз опитувальників здобувачів освіти засвідчив чіткий намір ввести до ОП курсів, які б формували STEAM-навички та компетентності у здобувачів освіти («STEAM-технології в освітньому процесі з фізики», «Робототехніка та 3-d програмування» тощо). Станом на тепер Оп-2020 має освітній компонент «STEAM-технології в освітньому процесі з фізики» (цикл Професійна підготовка, теоретична частина, <https://cutt.ly/AljX4fo>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Проведений аналіз ОП дав можливість упевнено констатувати, що інформацію про ОП, особливості здобування освіти за ОП, супровідні документи ОП (навчальний план, графік освітнього процесу, силабуси, перелік контрольних заходів, критерії оцінювання, перелік питань і рекомендацій для самостійної роботи здобувачі освіти отримують із сукупності документів спеціальності (<https://cutt.ly/AljCJBm>), який розміщується на сайті кафедри фізики і методики викладання. Така інформація оприлюднюється до початку навчання за ОП та своєчасно коригується встановленими чинним законодавством процедурами. На початку вивчення дисципліни викладач обов'язково інформує студентів про її мету, змістове наповнення, розподіл годин (лекції, практичні/семінарські заняття, лабораторні роботи), особливості вивчення дисципліни (в тому числі з урахуванням протиепідеміологічної ситуації в регіоні – аудиторне навчання, змішане навчання, дистанційне навчання). До того ж, в Університеті передбачено систему заходів швидкого доступу студента до освітніх компонентів програми та її складників, що має прояв у: 1) розміщенні відповідної інформації на сайті кафедри фізики і методики викладання (<https://cutt.ly/kljCXhY>), а також кафедр, що забезпечують реалізацію ОП (<https://kmint.pnu.edu.ua/>, <https://kfhnt.pnu.edu.ua/>, <https://ktef.pnu.edu.ua/>, <https://cutt.ly/Mlj19LJ> та ін.); 2) наданні доступу до репозитарію Університету (<https://cutt.ly/olj18Hx>); Наукової бібліотеки Університету (<https://cutt.ly/JljViHr>); електронної Наукової бібліотеки Університету (<https://cutt.ly/flj1772>); темиці курсових та дипломних робіт (<https://cutt.ly/wljCBUI>); анотацій різних видів практик та особливостей їх проходження студентами (<https://cutt.ly/4ljC1ak>); вимог до самостійної роботи студентів (<https://cutt.ly/3ljC9yA>). Цілком доречним виглядає створення і активна діяльність в закладі вищої освіти Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://cutt.ly/oljVrnY>), на сайті якого розміщено в розрізі спеціальності навчальні дисципліни. Авторизаційні дані (логін і пароль) здобувач освіти отримує у деканаті факультету при вступі до Університету та використовує його протягом усього часу навчання відповідно до розробленої інструкції користувача (<https://cutt.ly/vljC4v2>). Для зручності в університеті існує електронний розклад (<https://cutt.ly/IljVqev>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом: залучення здобувачів до виконання курсових робіт, бакалаврських робіт, написання наукових статей (під керівництвом викладачів), обговорення результатів наукових досліджень учасників освітнього процесу при проведенні лекційних та семінарських занять; залучення до участі в звітних наукових конференціях (онлайн засідання секції фізичних наук звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік, 8 квітня 2020 р., <https://cutt.ly/EljVsBq>), міжкафедральних наукових семінарах (<https://cutt.ly/2ljVhS6>), науково-практичних семінарах усеукраїнського та університетського рівнів (Засідання Всеукраїнського науково-методичного семінару «Актуальні питання методики

викладання фізики та астрономії в середній і вищій школі», НПУ ім. М.П Драгоманова, кожного місяця, <https://cutt.ly/mljVlox>), круглих столах, тренінгах, наукових гуртках. В освітньому процесі за ОП активно використовуються результати досліджень викладачів (Ліщинський І. М. - <https://cutt.ly/NljVxmb>; Яблонь Л. С. - <https://cutt.ly/NljVvTA>; Кланічка В. М., <https://cutt.ly/YljVnT1> та ін.) та здобувачів освіти (участь здобувачів освіти у факультетських літературних читаннях «Навколопредметне читання з фізики», 03 грудня 2020 р., студенти – Діана Лешко, Віра Шляхтич, Богдан Кравців, Віталія Гаврилів, Оксана Стоцька та Надія Пулькас (отримали нагороди), <https://cutt.ly/OljVWj5>). Поєднанню навчання і досліджень здобувачів освіти сприяють: 1) наукові гуртки, проблемні гуртки, які систематично проводить кафедра фізики і методики викладання: гурток «Розв'язування нестандартних задач з фізики», керівник І. М. Ліщинський; проблемна група «Штучний інтелект в освіті», керівник Л. С. Яблонь, науково-методичний семінар: «Актуальні питання організації вивчення фізики в умовах впровадження нового державного стандарту», керівник Г. В. Войтків (<https://cutt.ly/xljVUW8>); 2) функціонування Методичної студії математиків та фізиків в рамках Щорічних обласних науково-практичних конференцій (<https://cutt.ly/2ljVPph>); 3) інші наукові заходи, що проводяться кафедрою фізики і методики викладання (Фестивали фізичних експериментів, Регіональні фестивали STEM-освіти, Експериментальні тури III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики в Івано-Франківській області, Фестивали фізичних експериментів, Наукові пікніки, Дні науки, Обласні турніри юних фізиків; <https://cutt.ly/KljVDws>). Як результат плідної наукової роботи здобувачі освіти за даною ОП стають стипендіатами різноманітних конкурсів і отримують іменні стипендії (Шляхтич Віра – стипендіат Фондації Лозинських (США, стипендія в розмірі 500 \$), <https://cutt.ly/Llj8exJ>)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Перегляд та оцінювання змістового наповнення ОП відбувається шляхом обговорення та затвердження змін на засіданні кафедри фізики і методики викладання та вчений раді факультету. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/iljVZra>) відпрацьовано механізм системного оновлення змісту навчання. Висхідним моментом в цьому процесі є моніторинг зв'язків між науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками і роботодавцями. Критерії, за якими відбувається моніторинг і подальше оновлення змісту ОП, обов'язково враховують перспективу розвитку освітньої галузі та потреб регіону (<https://cutt.ly/mljVCwQ>). Гарантом ОП проф. Яблонь Л. С. люб'язно надано інформацію щодо: 1) опитування стейкхолдерів освітньої програми з метою визначення їх уявлень стосовно системи забезпечення якості освіти. Шляхом он-лайн анкетування опитано 14 студентів, 14 викладачів, 5 представників адміністрації та 13 роботодавців (період анкетування – з 21.12.2020 по 25.12.2020 р.); 2) опитування здобувачів освіти Виховним відділом Університету щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, вибір навчальних дисциплін. Тематика освітніх компонентів формується роботодавцями (мають можливість висловити своє бачення, беручи участь у роботі спільних методичних семінарів, на засіданнях кафедри та ради стейкхолдерів, надати пропозиції в рецензіях на ОП, <https://cutt.ly/dljVBuI>), здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками. Серйозним підґрунтям для оновлення змістового наповнення освітніх компонентів є внесення досвіду сучасних закордонних практик, що уможливорює в розрізі даної ОП системне міжнародне стажування викладачів (Ліщинський І. М., Institute for Complex Materials, Leibniz Institute for Solid State and Materials Research Dresden (IFW Dresden), 22.10.2018–21.12.2018 р.; Бойчук В. М., Науково-дослідний інститут «Emergent Energy Inc», м. Лос-Анджелес, США, довідка про підсумки стажування від 28.01.2019 р.; Войтків Г.В., Міжнародний швейцарсько-український проект DOCCU «Освіта для демократичного громадянства», червень-листопад 2016 р., свідоцтво тренера з освіти, реєстраційний номер 09112016-09, <https://cutt.ly/cljVMr4>). Викладачі кафедри фізики і методики викладання системно підвищують свою педагогічну майстерність шляхом проходження тренінгового навчання у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU ECOSYSTEM» (<https://cutt.ly/9lj7Y5y>), що створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ КА 2: «MOPED» - «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання». Зміст навчальних дисциплін постійно оновлюється із залученням відкритих електронних освітніх ресурсів, наприклад, Coursera, EdEra, Prometheus, Edx та ін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження у ДВНЗ ПНУ, пов'язані з інтернаціоналізацією, визначаються Концепцією і стратегією розвитку університету (<https://cutt.ly/fljV81k>), Стратегією інтернаціоналізації Університету (<https://cutt.ly/5ljV7XS>) та регулюються Положенням про академічну мобільність (<https://cutt.ly/CljBwpy>), Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/XlkqYvO>). Викладачі кафедри фізики і методики викладання та здобувачі беруть участь у: 1) проекті Erasmus+ КА 1 міжнародних стажувань, що регульовані низкою Положень (<https://cutt.ly/4ljBroD>), діють програми міжнародних обмінів DAAD, Німеччина (<https://cutt.ly/DljByNK>, <https://cutt.ly/BljBinD>); 2) співпраці з Технічним університетом «Фрайберзька гірничо академія» (Technische Universität Bergakademie Freiberg, TUBAF, <https://tu-freiberg.de>); 3) Міжнародних конференціях та стажуваннях (Войтків Г.В. та Ліщинський І. М., серпень 2020 р., Міжнародна конференція «Science without boundaries development in 21st century – 2020», м. Будапешт; Бойчук В. М., стажування у США, 2019 р.; Ліщинський І.М., стажування, Німеччина, 2016, 2018 рр.; Яблонь Л.С., стажування, Куцтаун, США, шт. Пенсильванія, 2016 р., <https://cutt.ly/jljBpSf>). У 2019 р. викладачі кафедри взяли участь у XVII Міжнародній фрейківській конференції з фізики і технології тонких плівок та

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Широке використання методів активного та інтерактивного навчання; відповідність ОП принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в освітньому процесі. Позитивні практики: навчання, викладання та наукові дослідження тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності кафедри фізики і методики викладання зокрема і Університету в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ встановлено факти залучення студентів до участі у наукових заходах різного рівня, проте відсутня практика оприлюднення результатів наукових досягнень студентів у періодичних виданнях. Рекомендація: стимулювати студентів до оприлюднення результатів наукових досліджень у формі тез та статей.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання та викладання загалом сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. ОП та діяльність за нею загалом відповідає визначеному критерію, а виявлені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контролю та критерії оцінювання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/OljNgGT>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджене вченою радою 29.11.2017 року протокол № 11, <https://cutt.ly/KljNk93>); Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/rljNxon>). Упевнено констатуємо чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання; вони є такими, що демонструють рівень засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, а також рівень їхніх компетентностей, передбачених державною атестацією в формі комплексного екзамену з фізики і методики викладання та атестацію за спеціалізацією. У відповідності до п. 1 Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів, система контролю знань здобувачів освіти відбувається в процесі поточного, модульного та підсумкового контролю, що підтверджено аналізом методичного забезпечення дисциплін, а також під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками і здобувачами освіти (приклад 1: дисципліна – Технології дистанційної освіти, викладач професор Кланічка В. М., форми контрольних заходів для перевірки знань студентів та контролю за самостійною роботою – домашні контрольні роботи, письмові роботи, написання реферату; проміжний контроль – проведення модуля у формі тестових завдань, які поєднують питання закритого типу з питаннями відкритого типу з короткою і довгою відповіддю). Перехід на дистанційну і змішану форму навчання передбачає використання тестової форми контролю. Такі форми розміщено у відкритому доступі на сайті Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://cutt.ly/SljNmnmj>) або ж використовується електронне тестування в Google-class. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі заліку чи екзамену (письмовий або ж усний); підсумковий контроль на заключному етапі навчання проводиться у формі комплексного

екзамену (програмові вимоги розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/QjuaQx4>) і публічного захисту кваліфікаційної роботи у режимі онлайн з використанням: Cisco Webex Meetings, Zoom та Google-meet. Проведені експертною групою бесіди з різними групами учасників освітнього процесу засвідчують, що вони добре ознайомлені з основними положеннями ЗВО, обізнані з різними формами контрольних заходів у межах ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів ВО відповідає вимогам розділу 3 ОП і проводиться у формі комплексного екзамену з фізики і методики викладання та у формі публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи (атестація за спеціалізацією). Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображено в письмовій формі у програмах навчальних дисциплін, у відповідних силабусах; критерії оцінювання здобувачів вищої освіти мають кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння. У ЗВО розроблено «Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти» (<https://cutt.ly/1ljNTFE>). Усі кваліфікаційні роботи студентів відповідно до Наказу Щодо перевірки студентських робіт на оцінку рівня унікальності (наказ №219 від 27.04.2020 р.) проходять перевірку на плагіат (<https://cutt.ly/RljNIcb>). Наказом ректора (<https://cutt.ly/gljNAWo>) в системах «Plagiat.pl» та «Unicheck». Розроблено та успішно діє в ЗВО Положення про запобігання академічному плагіату в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», затвердженого вченою радою університету (протокол №9 від 25 вересня 2018 р.) і введеного в дію наказом ректора № 627 від 27 вересня 2018 р. . Програмові вимоги до комплексного іспиту з фізики та методики викладання розміщені на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/FljNF6n>). Під час складання здобувачами освіти атестаційного екзамену та захисту дипломної роботи працює екзаменаційна комісія, формат роботи якої прописано Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/EljNJIN>). Складання здобувачами освіти атестаційного екзамену та захисту дипломної роботи відбулося, відповідно до наказу ректора університету від 06.04.2020 року № 208, у дистанційній формі.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Інформація стосовно формату проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання міститься у робочих програмах, силабусах дисциплін та методичних вказівках до вивчення освітніх компонентів ОП. Правила проведення контрольних заходів прописані: 1) Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (нова редакція, Введено в дію наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» № 61 від 31.01.2020 р.; № 361 від 31.07.2020 р; № 795 від 31.12.2020 імені Василя Стефаника» № 447 від 24.07.2015 р.; із внесеними змінами накр., <https://cutt.ly/qljNVhm>); 2) Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (02.03.2016, №43-АГП, <https://cutt.ly/gljN1S4>); Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р., <https://cutt.ly/OljN94i>). Для полегшення доступу студентів до правил проведення контрольних заходів в Університеті Студентським сенатом розроблено Студентський путівник (видається для кожного року навчання, <https://cutt.ly/rljN7fQ>), в якому міститься лаконічна інформація про основні документи, що унормовують діяльність Закладу вищої освіти, а також інші документи нормативно-правової бази регулювання освітнього процесу в Університеті. Висновковано, що правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність. Під час зустрічей з професорсько-викладацьким складом і здобувачами освіти з'ясовано, що дані категорії осіб володіють інформацією про існуючі механізми і процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, існуючий порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. При цьому, зі слів учасників зустрічей, таких ситуацій не виникало, а тому процедури і механізми не застосовувалися.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО діє чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, яка зафіксована у відповідних документах (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/CljMuHn>), Положення про запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/CljMafS>); Кодекс честі (<https://cutt.ly/6ljMdOq>). Університет відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/RljMg53>) використовує системи виявлення

текстових збігів/ідентичності/схожості такі як UNICHECK (<https://unicheck.com/>), PLAGIAT. PL (<https://plagiat.pl/>), які рекомендовано МОН України для перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. ЕГ з'ясовано, що у ЗВО діє процедура інформування учасників освітнього процесу щодо необхідності запобігання академічній недоброчесності шляхом обов'язкового ознайомлення учасників освітнього процесу з відповідними документами і положеннями, розробленими в Університеті. Діє «Гаряча лінія» з ректором (електронна скринька для спілкування – rector@pnu.edu.ua) та «Телефон довіри» ((0342) 59-60-24). Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України. В університеті діє відділ запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/Llj7coO>), а також наказом ректора №665 від 11.11.2020 р. введено в дію Антикорупційну програму Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника щодо застосування «нульової толерантності» відносно проявів корупції (<https://cutt.ly/TljMzEn>). Університет представлений сайтом <https://pnu.edu.ua/>, офіційною сторінкою у фейсбуці <https://www.facebook.com/PNUVS> та офіційною сторінкою в Інстаграм <https://cutt.ly/Ylj2mWD>. При цьому, під час зустрічей з'ясувалося, що курсові і реферативні роботи не проходять процедуру виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості. Висновковано, що в Університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу; популяризується академічна доброчесність та використовуються відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Висока об'єктивність оцінювання під час застосування контрольних заходів, що забезпечується широким використанням комп'ютерних тестів, розроблених НПП із зашифрованими даними здобувачів; висока доступність процедури проведення контрольних заходів, що забезпечується їх моніторингом та висвітленням на сайтах університету, факультету, кафедри; наявність дієвої системи забезпечення академічної доброчесності. Позитивна практика: наявність двоступеневого контролю теоретичних знань та практичних навичок з боку членів екзаменаційних комісій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5: Курсові і реферативні роботи здобувачів освіти не проходять процедуру виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості. Рекомендації: розпочати процедуру перевірки курсових і реферативних робіт на плагіат.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП та діяльність за нею загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

На основі аналізу відомостей СО, наданих документів, а також онлайн зустрічі з академічним персоналом ЕГ виявлено високий рівень академічної кваліфікації НПП на ОП. Документальним підтвердженням є наявні дипломи про вищу освіту, наукові ступені, а також атестати про вчене звання, документи про підвищення кваліфікації. Крім того, аналіз експертною групою авторських наукових розвідок НПП засвідчив відповідність досліджень викладачів щодо змістового наповнення тих ОК, які вони забезпечують на ОП. Із академічною кваліфікацією викладачів ОП корелюються високі професійні активності НПП згідно з чинними Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, що забезпечується підвищенням кваліфікації та стажуванням, а також членством у різноманітних комісіях, радах по захисту, спілках тощо Сертифікатами стажування викладачів є у вільному доступі на сайті кафедри <https://cutt.ly/PljMEпT>. З метою забезпечення якості освітнього процесу, підвищення ефективності діяльності НПП, мотивації їх на вдосконалення освітнього процесу та якості підготовки фахівців в університеті

введена в дію система рейтингової оцінки науково-педагогічних працівників на основі Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП (<https://cutt.ly/2ljMYUY>). В Університеті реалізується опитування студентів щодо ефективності роботи НПП (викладач очима студентів) – <https://cutt.ly/7ljMO1G>). Результати опитування здобувачів свідчать про високий рівень фаховості НПП та задоволеності студентів рівнем викладання навчальних дисциплін.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою та відбувається відповідно до чинного законодавства України і таких документів: Положення про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад НПП (наказ ректора № 179 від 22.03.2017 р., <https://cutt.ly/OljMHVY>), Положення про порядок заміщення посад НПП (наказ ректора № 856 від 28.12.2018 р., <https://cutt.ly/wljMLT9>). При розподілі навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками враховується відповідність їх наукових інтересів дисциплінам, що викладаються, та інших критеріїв, які регламентуються Порядком розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (наказ ректора № 148 від 07.03.2017 р., <https://cutt.ly/SljMCit>). Для успішної реалізації програми Університет впроваджує політику залучення кращих викладачів на основі їх щорічного рейтингового оцінювання, що проводиться на основі Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників (введено в дію наказом ректора № 898 від 28 грудня 2019 р., <https://cutt.ly/cljMBbd>). У процесі добору кандидатів на посади враховуються такі кваліфікаційні характеристики: науковий ступінь та/або вчене (почесне) звання або практичний досвід роботи за спеціальністю; відповідний стаж науково-педагогічної (наукової) роботи; вагомий внесок у підготовку науково педагогічних кадрів, розвиток фундаментальних та прикладних досліджень, становлення і розвиток окремих напрямів підготовки (спеціальностей), упровадження сучасних методів навчання, виховання молоді тощо. Умовою укладення контракту на посаду є підвищення професійної кваліфікації НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В ході вивчення документів самоаналізу, спілкування з гарантом, НПП, адміністрацією, студентами та роботодавцями ЕГ переконалася, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім під час організації і проведення практик. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в Університеті відбувається відповідно до Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/LljMMX3>). Документальним підтвердженням залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу є угоди про співпрацю між Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА та ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (№ 83 с/16 від 21 грудня 2016 р., <http://surl.li/hqbn>) та угоди про співпрацю між Департаментом освіти і науки Івано-Франківської міської ради та ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (№ 4с/17 від 20 лютого 2017 р., <http://surl.li/hqbk>). Залучення роботодавців до освітнього процесу також відбувається через їх участь у Раді стейкхолдерів (<https://cutt.ly/LljM2QI>), до якої входять: завідувач центру моніторингу якості освіти Івано-Франківського Обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Якубовський П. П.; директор ліцею №10 Івано-Франківської міської ради Куриндаш Р. Ю.; заступник директора ліцею №23 ім. Романа Гурика Івано-Франківської міської ради Дацко О. Я.; директор Перегіньської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Рожнятівської районної ради Депутович І. І.; начальник відділу освіти, молоді і спорту Рожнятівської районної державної адміністрації Стоцький Р. Р.; директор опорного закладу освіти (ОЗО) «Отинійський ліцей» Коломийської районної ради Івано-Франківської області Гринів Н. М. тощо. Засідання ради стейкхолдерів відбуваються систематично (протокол № 1 від 2.06.2020 р., протокол № 2 від 26.08.2020 р., <https://cutt.ly/yljM31P>). Вибудовані партнерські стосунки роботодавців зі здобувачами вищої освіти. Участь роботодавців полягає в організації та контролі проходження практики студентами у конкретних освітніх закладах, написанні характеристики на практиканта та оцінюванні його діяльності. До керівництва педагогічною практикою здобувачів освіти залучаються кращі вчителі м. Івано-Франківська та області. Обов'язкове погодження із роботодавцями на підготовку фахівців проходять плани проведення практик здобувачів ЗВО. Разом із цим, напрямки залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу можуть бути значно розширені.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків: Войтків Г.В. (викладач кафедри теорії і методики викладання Івано-Франківського інституту післядипломної педагогічної освіти), Бойчук В.М. і Яблонь Л.С. (мають звання вчитель-методист); Кашуба Г. І. (вчитель вищої категорії), експертів шкільних підручників Лучків І.М., Кульчицьку Н.В. В Університеті систематично проводяться науково-практичні конференції та наукові семінари, в яких беруть участь відомі фахівці в галузі, молоді вчені та магістранти. На зустрічі зі студентами постійно запрошують представників організацій неформальної освіти як потенційних роботодавців, досвідчених вчителів-методистів, керівників освітніх закладів. Значну роль у налагодженні співпраці між Університетом,

вчителями-практиками та роботодавцями відіграє Офіс проєктно-освітнього центру «Агенти Змін» (<https://cutt.ly/Clj7o8o>) на базі якого проводяться семінари-тренінги за участі студентів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Порядок професійного розвитку викладачів ЗВО регулюється Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/6lj7tgY>). Усі НПП за ОП систематично проходять стажування. У ЗВО створено реєстр договорів щодо співпраці, стажувань, підвищення кваліфікації, обміну науково-педагогічними працівниками (<https://cutt.ly/nlj1uzs>). Всі викладачі, що залучені до ОП, пройшли планові наукові стажування (звіти стажувань зберігаються в науковому відділі університету), підвищують власну кваліфікацію як в українських наукових центрах, так і інших країнах (зокрема Бойчук В.М. – 2019 р., США; Ліщинський І.М., 2016, 2018 рр. – Німеччина; Яблонь Л.С., 2016 р. Куцтаун, США), мають сертифікати за успішне проходження он-лайн курсів (<http://surl.li/itow>). Також викладачі мають можливість підвищити свою педагогічну майстерність у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNUecoSystem» (<https://cutt.ly/Xlj7q8a>). Викладачі, що залучені до ОП, публікують навчально-методичні розробки, наукові статті, підручники та навчальні посібники, реєструють авторські права на праці (<http://surl.li/jmgb>, <http://surl.li/jmgc>). Всі викладачі беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних фахових наукових, науково-практичних конференціях, також входять до їх програмних комітетів; беруть участь у тренінгах, семінарах; керують науковою роботою студентів, організують їх участь у студентських наукових конференціях та конкурсах (<http://surl.li/jmgd>). Традиційним для університету є проведення науково-практичних конференцій, науково-методичних семінарів. НПП беруть участь у різних наукових заходах провідних ЗВО України. Існують положення про надання творчих відпусток для роботи над докторською дисертацією, написання монографії, підручника (<https://cutt.ly/Jlj4171>), Положення про підтримку НПП (<https://cutt.ly/Ylj48Lr>). Відповідно до нього передбачено зменшення годин навчального навантаження.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Для розвитку викладацької майстерності НПП в університеті існує система заходів, що передбачає матеріальні та моральні заохочення, визначені нормативно-правовою базою (Статут ДВНЗ ПНУ (<https://cutt.ly/elj4U6h>), Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації (<https://cutt.ly/Plj4LN3>), Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету (<https://cutt.ly/Xlj4Fqg>). Стимулювання викладацької майстерності НПП передбачає організацію в університеті тренінгів, семінарів (зокрема, «Використання додатків Google в роботі викладача» (<http://surl.li/hqcx>) та серії семінарів в межах проєкту МОРед «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>). Діє Положення про підтримку працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<http://surl.li/ggrg>). Викладачі, що забезпечують ОП мають достатню кількість публікацій в зазначених наукометричних базах (Boychuk, Volodymyra M., <https://cutt.ly/Wlj1fZa>; Yablon, L. S., <https://cutt.ly/xlj1bjb>; Gasyuk, I. M., <https://cutt.ly/Xlj1xFL>; Lishchynskyy, I. M., <https://cutt.ly/1lj1b7U>; Yaremiy, I. P., <https://cutt.ly/jlj1Ei1>). Для закінчення дисертаційних робіт, написання підручників, монографій надається творча відпустка відповідно до Положення про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 565 від 28 вересня 2017 р., <https://cutt.ly/flj1Yot>). Друк монографії під час захисту докторської дисертації, відбувається за рахунок Університету. Формою заохочення викладачів є відзнаки згідно з Положенням про заохочувальні відзнаки (<https://cutt.ly/xlj1OG2>). Згідно Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ (<https://cutt.ly/Plj1A7E>), кращі викладачі отримують надбавки до заробітної плати. Зменшення навантаження передбачено: для викладачів, які підготували переможців олімпіад і конкурсів, гарантам освітніх програм, які успішно пройшли акредитацію. Нематеріальне стимулювання – це діяльність Університету обдарованої дитини <http://surl.li/jmgd>, <http://surl.li/jmgi>, де під час канікул викладачі безкоштовно можуть направляти своїх дітей для організації навчання та дозвілля.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

В ЗВО створена і підтримується дієва система підвищення кваліфікації на основі численних угод з іншими закладами вищої освіти у т.ч. закордонними;. Університет повністю підтримує та стимулює розвиток викладацької майстерності науково-методичного персоналу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Напрямки залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу обмежуються лише організацією і керівництвом виробничою (педагогічною) практикою здобувачів. Рекомендація: запровадити практику залучення

до аудиторних занять, атестації випускників ОП представників стейкхолдерів (НПП ЗВО-партнерів) та роботодавців (педагогічних працівників шкіл та гімназій, які є замовниками фахівців за цією ОП, вчителів-новаторів).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

З огляду на те, що професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН, ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності та сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями, ЕГ вважає, що ОП та діяльність за нею загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд, здійснений під час прямого включення, дозволив виявити, що дана ОП, являє собою потужну матеріально-технічну базу. В аудиторіях наявне мультимедійне забезпечення, велика кількість обладнання оновлена (зокрема в лабораторії методики фізики наявна мультимедійна панель та набори обладнання, що зараз використовуються в школах), деякі з курсів лабораторних робіт комп'ютеризовані. Наявне обладнання у повній мірі дозволяє отримати необхідні професійні компетенції. Здобувачі мають доступ до мережі Internet, бібліотеки та читальних залів, електронної бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>), репозитарію ПНУ(<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>) , електронного каталогу ПНУ (<http://lib.pnu.edu.ua/lib/>) та інших науково-навчальних лабораторій університету (<https://cutt.ly/mlpA6Ic>). Під час ознайомлення з силабусами навчальних дисциплін ЕГ звернула увагу, на застарілу рекомендовану літературу, можливо доцільно її оновити. Інтерв'ювання здобувачів підтвердило їх задоволеність доступними матеріально-технічними ресурсами ПНУ. Ознайомлення Викладачі ОП відзначають, що адміністрація закладу задовольняє їх потреби стосовно придбання необхідних матеріалів. Аспекти фінансування університету та підрозділів відображені у вкладці «Публічна інформація» на головному сайті університету(<https://pnu.edu.ua/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертна група переконалися, що у вільному доступі є електронний каталог доступ до бібліотеки та читальних залів, електронної бібліотеки (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>), репозитарію ПНУ(<http://lib.pnu.edu.ua:8080/>) , електронного каталогу ПНУ (<http://lib.pnu.edu.ua/lib/>). Студенти мають доступ до дистанційної платформи (<https://cutt.ly/7hPYZIS>). Інтернет мережа університету надає безоплатний доступ до всіх видів освітніх і наукових електронних ресурсів, зокрема до наукометричних баз Scopus, Web of Science, платформи ScienceDirect. Бесіда зі здобувачами показала, що вони мало ознайомлені з даними можливостями.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Адміністрація вузу забезпечує безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів ОП та професорсько-викладацького складу університету, що забезпечується діяльністю відповідних структурних підрозділів. На сторінці Навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи можна ознайомитися з відповідними наказами, постановами, що регламентують безпечність освітнього процесу (<https://cutt.ly/GlpD4iL>). Зокрема лабораторія проводить психологічні дослідження та тестування серед здобувачів різної спрямованості (з опитувальниками можна ознайомитися за посиланням <https://cutt.ly/UlpFoab>). Огляд навчальних аудиторій та лабораторій кафедри підтвердив, що в них наявні протипожежні засоби, студенти проходять інструктажі з техніки безпеки, записи про які фіксуються у відповідних журнал, є стенди, що інформують про правила техніки безпеки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Зі слів здобувачів, їх задовольняють умови навчання та проживання в гуртожитку. В гуртожитку є кімната для прання, спортивна зала, є можливість проживання молодим сім'ям здобувачів. Здобувачі проінформовані про можливість звернутися до ректора через "Гарячу лінію", та відзначають відкритість керівництва факультета, наголошуючи, що можуть прийти до них з будь-якими питаннями. На сайті кафедри фізики і методики викладання у вільному доступі можна ознайомитися зі Студентським путівником (<https://cutt.ly/PlshQZj>) в якому надано інформацію про стипендії (зокрема про стипендії державні і недержавні можна ознайомитися на головній сторінці університету <https://cutt.ly/QlskuIv> (Шляхтич Віра – стипендіат Фондації Лозинських (<https://cutt.ly/Llj8exJ>)), Центр студентського розвитку, спорт, графік навчального процесу, графік роботи читальних залів та інша корисна інформація. Комунікації зі здобувачами відбувається через кураторів, дистанційну платформу (<https://cutt.ly/7hPYZIS>), сайт університету (<https://pnu.edu.ua/en/>) та соціальні мережі (<https://cutt.ly/qhAFD7X>, <https://cutt.ly/2hAFZpS>). Систематично проводяться брифінги з ректором, на сторінці університету у Facebook, можна знайти відеозаписи минулих брифінгів (<https://www.facebook.com/PNUVS/videos>). Результати опитувань (<https://cutt.ly/KlszY8l>, <https://cutt.ly/JlsxtiS>) підтверджують задоволеність студентів освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримкою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даній ОП такі особи відсутні. Бесіда зі здобувачами та ознайомлення з сайтом університету дозволило підтвердити, що в університеті наявні пандуси та підйомники (<https://cutt.ly/elscsAB>). серед іншого в університеті діє Положення «Про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах» (<https://cutt.ly/1lscWYc>) згідно якого особи з особливими освітніми потребами мають право на комплексний супровід навчання та спеціальних навчально-реабілітаційних умов.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті працює Відділ запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/yIsbEwe>), створено комісії з розгляду випадків булінгу (<https://cutt.ly/MlsnvAd>) діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/xlsnS9U>) - інформація доступна на сайті університету. Інтерв'ювання здобувачів показало, що вони мало поінформовані про алгоритм дії у разі виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО має необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми, що гарантує досягнення визначених ОП цілей Відповідна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, з боку ЗВО, випускової кафедри, НПП, кураторів груп.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Здобувачі частково поінформовані щодо можливості використання наукометричних баз Scopus та Web of Science під час підготовки наукових робіт різного рівня. Рекомендація: посилити інформування здобувачів щодо роботи з наукометричними базами Scopus та Web of Science. ЕГ не виявила чітких процедур щодо порядку вирішення конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією. Рекомендація: покращити процедури вирішення конфліктів за рахунок розробки чітких алгоритмів дій у конфліктних ситуаціях (зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією). Силабуси окремих ОК не зазнали оновлення в частині рекомендованих літературних джерел. Рекомендація: оновити списки рекомендованої літератури в силабусах окремих ОК.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями Критерію 7, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Під час виїзду експертна група переконалась у тому, що ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Вся процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми описана в Положенні про освітні програми (<https://cutt.ly/rlrX85f>), вся процедура описана чітко та зрозуміло. Ефективність перегляду ОП, зокрема забезпечується проведенням внутрішніх аудитів, на сторінці Центру забезпечення якості (<https://cutt.ly/rliCYUc>) можна ознайомитися з Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі даної ОП під час інтерв'ювання підтвердили, що їх позиція береться до уваги, вони беруть участь в опитуваннях стосовно покращення ОП, засіданнях кафедри, представники студентського самоврядування є членами вченої ради університету та ради стейкхолдерів. У вільном доступі на сайті університету можна знайти протоколи, що підтверджують залученість здобувачів до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості (<https://cutt.ly/ylioKv7>, <https://cutt.ly/Vli8JuO>, <https://cutt.ly/cli55Yy>). На запит експертів, було надано протокол засідання студентської ради факультету (<https://cutt.ly/PlpTGJw>), що підтверджує надану інформацію у самозвіті та під час бесід. Згідно пропозицій здобувачів, в навчальний план (<https://cutt.ly/qloqNlb>) були внесені дисципліни «Інноваційні методика викладання фізики» та «STEM-технології в освітньому процесі з фізики». На сторінці кафедри можна знайти вкладку опитування, в якій представлена анкета для охочих висловити побажання чи зауваження, а також результати опитування (<https://cutt.ly/Uli4MEy>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Бесіда з роботодавцями підтвердила зацікавленість останніх у випускниках даної ОП. Стейкхолдери розповіли, що інформація про ОП надсилається їм на електронні пошти, зокрема і на сайті університету вона також наявна. Обговорення пропозицій проходить як на засіданнях кафедри (<https://cutt.ly/ylioKv7>, <https://cutt.ly/Vli8JuO>, <https://cutt.ly/cli55Yy>) так і під час участі у спільних заходах (семінарах, круглих столах, конференціях - <https://cutt.ly/gflgmp>, <https://cutt.ly/qlflkpI>, <https://cutt.ly/RlflJH>). Результатом спільного обговорення ОП, було внесення нових компонентів «Вікова і педагогічна психологія», «Основи електроніки та робототехніки», «Основи інклюзивної освіти» (<https://cutt.ly/qloqNlb>). З результатами опитувань стейкхолдерів можна ознайомитися за посиланням (<https://cutt.ly/Uli4MEy>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускники на даній ОП відсутні. На відкриту зустріч з експертами долучилися випускники суміжних спеціальностей, що працюють вчителями, вони позитивно відгукувалися про навчальний процес у ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система внутрішнього забезпечення якості в університеті регламентується наказом ректора (<https://cutt.ly/eloz1sv>), в якому чітко зазначено відповідні підрозділи та функції які вони виконують. На сторінці Центру забезпечення якості, можна ознайомитися з формами опитування стейкхолдерів та результатами цих опитувань (<https://cutt.ly/llobPuW>), допоміжний органом центру є Рада з якості (<https://cutt.ly/klonW3G>, яка надає практичні рекомендації, щодо вдосконалення системи якості. В університеті проходять внутрішні аудити системи забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/klomKQB>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки акредитація ОП є первинною, тому зауваження та пропозиції, сформовані під час попередніх акредитацій, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час бесід зі студентів, викладачів, адміністративного персоналу експерти переконалися у наявності культури якості в академічній спільноті ЗВО. У ЗВО культура якості формується через залучення стейкхолдерів до розробки, оновлення ОП, через розбудову внутрішньої системи якості освіти, Центр забезпечення якості (<https://sqa.pnu.edu.ua/>), який впроваджує механізм опитування стейкхолдерів щодо якості ОП, а також розробляє процедури врахування результатів таких опитувань у внутрішньому забезпеченні якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивною практикою є систематичне проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості, проведення опитувань стейкхолдерів, наявність результатів опитування у вільному доступі. Встановлено реальне залучення роботодавців та здобувачів до удосконалення ОП, що акредитується.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Обмеженість Ради стейкхолдерів залученням лише представників закладів ЗСО та Інституту післядипломної освіти педагогічних працівників. Рекомендація: залучати до періодичного перегляду ОП, а також інших процедур забезпечення її якості стейкхолдерів - представників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та закладів позашкільця.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, констатуємо, щодо ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями Критерію 8, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури, що регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу, є достатньою мірою зрозумілими для усіх стейкхолдерів. На сторінці Навчально-методичного відділу (<https://cutt.ly/Uk6BK1k>) та на головній сторінці університету у вкладці документи (<https://cutt.ly/Wk6MQLT>) у вільному доступі розміщені нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Серед них: Статут ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>). Окрім офіційного веб-сайту, функціонує сторінка у Facebook та Instagram, інформація на яких постійно додається та оновлюється і є достовірною.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП оприлюднений на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/3k6VvXJ>). Зауваження та пропозиції від стейкхолдерів приймаються на електронну пошту гаранта та за допомогою Google форми (<https://cutt.ly/Dk6VCf1>). Наданої інформації достатньо для ознайомлення.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Усі діючі освітні програми опубліковано на офіційному сайті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у вільному доступі в підрозділі Навчально-методичного відділу (<https://cutt.ly/kk6Cjhn>), також усі учасники освітнього процесу можуть переглянути ОП на сайті кафедри (<https://cutt.ly/Lk6C1bg>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Все необхідна для ознайомлення інформація оприлюднена на сайті ЗВО, вона достовірна та її в повній мірі вистачає для інформування потенційних вступників та учасників освітнього процесу. Крім веб-сайт, функціонує сторінка у Facebook та Instagram, інформація на яких постійно додається та актуалізується.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу; вони є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Уся інформація оприлюднюється своєчасно, є достовірною та зрозумілою для ознайомлення. З огляду на вірцевий характер доступності до освітньої програми, усіх її освітніх компонентів, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, експертна група вважає, що за Критерієм 9 ОП заслуговує найвищої оцінки.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ПРОТОКОЛ 1.pdf</i>	gi3ufQoTwA985yd82ntU7VwUQq1ROvnswetC3Wb1QVk=
Додаток	<i>ПРОТОКОЛ-2.pdf</i>	DmAvhlgfГ/VSTH4GpxCsuCkIZYxph9R9Jcl7QJeGr7M=
Додаток	<i>протокол 4.pdf</i>	OGUwa5lLowSrD8fVQj7b8/AD4uQ72mPM8bEWVgbe+sQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткаченко Анна Валеріївна

Члени експертної групи

Грудинін Борис Олександрович

Головко Наталія Юріївна