

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	32790 клінічна та реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32790
Назва ОП	клінічна та реабілітаційна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Цибуляк Наталя Юріївна, Кряжева Інна Миколаївна, Білоус Руслана Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.10.2020 р. – 24.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/10/053-Samoo-clin-psyho.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://nmv.pnu.edu.ua/2020/10/19/%d0%bf%d0%bb%d0%bo%d0%bd-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%bo%d0%bd%d1%86%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%be%d1%97-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b8-%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%80%d1%82%d0%bd%d0%be%d1%97-19/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма другого (магістерського) рівня “Клінічна та реабілітаційна психологія” за спеціальністю 053 Психологія відповідає критеріям акредитації та потребам стейкхолдерів. Зауваження та рекомендації, висловлені експертною групою, не є суттєвими, а носять лише консультаційний характер. Освітній процес відбувається в повному обсязі відповідно до чинного законодавства щодо вищої освіти. Підготовка фахівців за освітньою програмою враховує регіональний та галузевий контексти, є цілеспрямованою та системною. Матеріально-технічне забезпечення ЗВО відповідає освітнім потребам. У ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” сформована стратегія розвитку освітньої та грантової діяльності, спрямована на розвиток усіх ланок організації та забезпечення освітнього процесу. Викладацький склад має відповідний рівень кваліфікації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

У ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” створено освітнє середовище, здатне задовольнити вимоги і потреби магістрів, НПП, залучених до викладання за ОП. Цьому сприяє навчально-матеріальна база, увага керівництва ЗВО до потреб здобувачів і викладачів, активне студентське самоврядування. ОП є затребуваною на ринку праці, враховує сучасні вимоги та інтереси стейкхолдерів. Освітній процес створює умови для формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills). Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених цілей, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Під час реалізації ОП ЗВО забезпечує поєднання навчання та досліджень відповідно до заявленого рівня вищої освіти, спеціальності та цілей. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, валідними; академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП “Клінічна та реабілітаційна психологія”, забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН. У ЗВО чітко окреслені процедури запобігання та врегулювання конфліктів під час проведення контрольних заходів, запроваджена практика тестової форми проведення семестрових екзаменів і підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій. На ОП імплементований чіткий механізм перевірки письмових робіт здобувачів вищої освіти задля протидії порушенням академічної доброчесності. ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків і представників роботодавців. Позитивною практикою ЗВО вважаємо діяльність центру інноваційних освітніх технологій “PNU-EcoSystem”, метою якого є поширення кращих освітніх практик викладання, проведення тренінгів, конференцій, курсів з підвищення кваліфікації викладачів (зокрема залучених до реалізації ОП). Система стимулювання розвитку викладацької майстерності сприяє заохоченню викладачів до досконалості викладання освітніх компонентів та професійного розвитку завдяки різноманітним заходам матеріального та морального заохочення. Організовано безкоштовний доступ до електронних баз даних, який здійснюється у комп'ютерних класах, бібліотеці і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi. Створення Центру внутрішнього забезпечення якості; осередку психологів-випускників спеціальності “Психологія” та здобувачів ОП “Клінічна та реабілітаційна психологія” та у перспективі центру супервізії психологів, що здійснюють практичну діяльність у сфері здоров'я людини. Прозорість та публічність основних документів і процедур щодо забезпечення та регулювання освітнього процесу на ОП. Зручні та інформативні “Путівник студента”, “Путівник науковця”. Проведення онлайн-брифінгів ректора з викладачами та студентами. Функціонування молодіжного центру Paragraph.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

У процесі розробки та оновлення ОП академічна спільнота інших ЗВО не залучалася, що потребує врахування при наступному оновленні ОП. Недостатня кількість кредитів виділена на вивчення іноземної мови. Програма фахового іспиту спільна для здобувачів-магістрів спеціальності 053 “Психологія”. Рекомендовано розробити окрему програму фахового іспиту безпосередньо для ОП “Клінічна та реабілітаційна психологія”. На ОП відсутні студенти, залучені до реалізації програм академічної мобільності. У силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін методи викладання та навчання прописані узагальнено, література оформлена відповідно до застарілих вимог, недостатньо представлені сучасні зарубіжні наукові досягнення. У програмних вимогах та критеріях оцінювання атестаційного екзамену не відображаються програмні результати навчання за ОП. Наявність узагальненої форми опитувань магістрів, що потребує деталізувати бланк опитувальника щодо основних видів підтримки.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих магістрів у галузі психології, клінічної та реабілітаційної психології, які можуть надавати психологічну допомогу (зокрема людям з обмеженими можливостями здоров'я, чи які перебувають в особливих життєвих обставинах), здатних здійснювати діагностику, психопрофілактику, психологічний супровід, психокорекцію, тренінги і терапію з наданням реабілітаційних послуг. Особливість ОПП полягає у підготовці магістрів за напрямками: клінічна психодіагностика, клініко-психологічна інтервенція, психологічне забезпечення реабілітаційного процесу. На підставі аналізу “Стратегії розвитку ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр.”, затверджених Вченою Радою 26 червня 2019 року протокол № 6 встановлено, що мета освітньої програми узгоджується з місією та стратегією ЗВО щодо надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Тож експертна група засвідчує, що освітня програма “Клінічна та реабілітаційна психологія” спеціальності 053 Психологія має належно сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО: <https://pnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%80%do%bo%d1%82%do%b5%do%b3%d1%96%d1%8f-%d1%80%do%be%do%b7%do%b2%do%b8%d1%82%do%ba%d1%83-%d1%83%do%bd%d1%96%do%b2%do%b5%d1%80%d1%81%do%b8%d1%82%do%b5%d1%82%d1%83/>

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

--здобувачі вищої освіти Спілкування магістрів з ЕГ виявило розуміння ними можливостей долучитися до її оновлення шляхом бесід і анкетувань; вони наголошують на актуальності програми у кризових умовах розвитку країни, висловлюючи солідарність з її освітніми компонентами. -випускники ОП, оскільки акредитація первинна, відсутні, проте мали можливість долучитися до розробки ПРН випускники інших ОП; -роботодавці ЕГ переглянули рецензії <https://kztkp.pnu.edu.ua/%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%bd%d1%8c%do%be-%do%bf%d1%80%do%be%d1%84%do%b5%d1%81%d1%96%do%b9%do%bd%do%bo-%do%bf%d1%80%do%be%do%b3%d1%80%do%bo%do%bc%do%bo-%d1%80%do%b5%do%bo%do%b1%d1%96/> та відгуки на ОПП на сайті ЗВО та у процесі співбесіди з роботодавцями встановила їхню зацікавленість у практичній компоненті програми, необхідній для діяльності у сфері клінічної та реабілітаційної психології регіону. Установлено, що ОП має виражений місцевий фокус, тому з-поміж стейкхолдерів активними учасниками є Науково-практичний центр серцево-судинної реабілітації та відновного лікування Івано-Франківського національного медичного університету; Івано-Франківський обласний центр соціально-психологічної реабілітації дітей; Прикарпатський обласний клінічний центр психічного здоров'я тощо. Відгуки стейкхолдерів на ОП “Клінічна та реабілітаційна психологія”. -академічна спільнота інших ЗВО не залучалася. Викладачі даного ЗВО задіявалися до формулювання ПРН і до визначення цілей; у процесі співбесіди з'ясовано розуміння ними стратегічних засад ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Відомості про самооцінювання, контент освітньої програми, результати співбесід зі стейкхолдерами під час інтерв'ювання свідчать, що її цілі та програмні результати відповідають Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня (наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року №564); Розпорядженню Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 року №1018 “Про схвалення Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року”. Експертною групою встановлено, що освітня програма враховує тенденції розвитку спеціальності й галузевий контекст: викладачі брали участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях із публікацією тез і статей (у т. ч. стажування в університетах Їтовта Велико, м. Каунас, Литва; Арістотеля, м. Салоніки, Греція), що дозволило з'ясувати домінанти розвитку сучасної психології та необхідність професійної підготовки психологів-практиків зокрема. Виявлено врахування розвитку Прикарпаття як рекреаційного регіону, ринку праці, що підтверджує Стратегія розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 роки; при формуванні даної ОП враховано досвід впровадження магістерських програм Українського Католицького Університету “Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії”, “Клінічна психологія

з основами психодинамічної терапії”, Донецького національного університету імені В. Стуса “Реабілітаційна психологія”.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання ОПП, розробленої у 2018 р., відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, зокрема сьомому рівню (другий магістерський), де йдеться про здатність особистості розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, спеціалізовані знання/уміння/навички, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур akon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п/paran12#n12. ОПП 2019 р. для магістрів другого року навчання приведено у відповідність до затвердженого стандарту вищої освіти, який вступив у дію 01.09.2019 р. Освітня програма 2019 р. для магістрів другого року навчання та освітня програма 2020 р. для магістрів першого року навчання дозволяють досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, який затверджений і вступив у дію 24.04.2019 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною ОПП є врахування: потреб регіону, зумовлених кризовими викликами сучасності, його політико-географічним положенням та рекреаційними можливостями; сучасних тенденцій розвитку спеціальності, вимог ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, що дозволяє здійснювати діагностику, психопрофілактику, психологічний супровід, психокорекцію, тренінги і терапію з наданням реабілітаційних послуг.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ встановлено, що в процесі розробки та оновлення ОПП академічна спільнота інших ЗВО не залучалася, що є резервом для вдосконалення при наступному оновленні ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОПП відповідають “Стратегії розвитку ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр.” та враховують регіональний контекст, тенденції розвитку ринку праці та спеціальності. Встановлені ЕГ недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені під час оновлення ОПП. ЕГ дійшла висновку, що ОПП “Клінічна та реабілітаційна психологія” обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми “Клінічна та реабілітаційна психологія” складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для освітнього рівня “Магістр”, зокрема статті 5 Закону України “Про вищу освіту”. ОП має два цикли - загальної підготовки та професійної

підготовки. Вибіркова компонента ОП в цілому складає 24 кредити, що більше 25 % і відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія від 24.04.2019 р.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши структурно-логічну схему підготовки магістрів за ОПП 2019 р., ЕГ було встановлено, що зміст заявленої освітньої програми структурований, освітні компоненти, включені до ОПП, повністю складають логічну взаємопов'язану систему й дозволяють досягти заявлених результатів навчання. У ОПП 2020 р. виявлена певна нелогічність викладу дисциплін циклу професійної підготовки: ОК9 “Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології” викладається у 1 семестрі (іспит), у той час як базова для неї дисципліна ОК8 “Реабілітаційна психологія” – у 1 семестрі залік, у 2 семестрі іспит. Як свідчать дані матриці забезпечення програмних результатів навчання, заявлені обов'язкові та вибіркові освітні компоненти скеровані на повну реалізацію мети освітньої програми. При безпосередньому спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони розуміють зміст обраної ОП, задоволені нею і мають стійкий інтерес до її опанування. https://docs.google.com/forms/d/1rxWlG69OqYHioB-YHneW2Yqi7p5lm2FSOmSbbUn79WI/viewform?gxids=7628&edit_requested=true.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Опрацювавши силабуси освітніх компонентів та проаналізувавши наповненість освітньої програми “Клінічна та реабілітаційна психологія” спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня, ЕГ визначила, що в цілому її зміст відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності: здобуття студентами загальних та фахових компетентностей та досягнення відповідних їм програмних результатів навчання забезпечують навчальні дисципліни ОК6 “Сучасна клінічна психологія”, ОК7 “Психодіагностика та психокорекція”, ОК8 “Реабілітаційна психологія”, ОК9 “Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології”, ОК10 “Психологічне консультування в реабілітаційному процесі”, ОК11 “Основи психосоматики та соматопсихології”. Перелік вибіркових навчальних дисциплін постійно оновлюється з урахуванням поправок, рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, що підтвердило спілкування з ними на зустрічах у фокус-групах. Як було встановлено на основі аналізу “Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми” всі програмні РН забезпечуються ОК, що включені до нормативної складової ОПП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Проаналізувавши Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені В. Стефаніка” права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-V.-Stefanyka.pdf>, зокрема пункт 3 Порядку реалізації права вибору здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін, експертна група встановила, що в ЗВО імplementовано політику індивідуальної траєкторії студента. Перелік вибіркових навчальних дисциплін ОПП формується до першого листопада кожного року з наступним поданням до деканату, що дозволяє магістрам при вступі до ЗВО ознайомитися з їх переліком, силабусами та робочими програмами (містяться на сайті кафедри (<https://kztkr.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8c%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%bo-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d0%bc%d0%bo-%d1%80%d0%b5%d0%bo%d0%b1%d1%96/>)) дисциплін першого та другого семестрів для усвідомленого вибору. З дисциплінами третього семестру студенти можуть ознайомитися з першого січня поточного року для здійснення остаточного вибору до 1 квітня. Заяви студентів є основою формування груп для вивчення вибіркових дисциплін, склад яких погоджує декан факультету. ЗВО встановлено мінімальну кількість студентів (10 осіб) для вивчення навчальної дисципліни (у звіті технічна помилка – вказано 12). Деканат до першого травня подає зібрану інформацію до навчально-методичного відділу, перелік вибіркових дисциплін заноситься у робочий навчальний план. У ЗВО наявні особисті заяви студентів на вибір освітніх компонент, для кожного студента складено індивідуальний навчальний план, зразок якого було надано ЕГ для ознайомлення (індивідуальний навчальний план магістрантки другого року навчання Білик Д. І.). При спілкуванні зі здобувачами було підтверджено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору навчальних дисциплін, баз проходження практики, тем кваліфікаційних робіт і наукових керівників, зарахування результатів неформальної освіти, через участь магістрів у наукових проектах, конференціях тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП 2019 р. та НП 2019 р. “Клінічна та реабілітаційна психологія” спеціальності 053 Психологія передбачають проведення практичної підготовки магістрів згідно Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” <https://cutt.ly/Nt165j1>, у якому розглянуто загальні питання організації, проведення і підведення підсумків всіх видів практики студентів ЗВО. Практична підготовка включає ОК 11 Виробнича практика (12 кредитів), ОК 12 Підготовку магістерської роботи (у тому числі науково-дослідницьку практику) (15 кредитів) і ОК 13 Атестацію (3 кредита). Віднесення до практичної підготовки написання магістерської роботи та атестації є незрозумілим, проте у ОП 2020 р. атестація виділена вже окремим розділом з і включає наступні компоненти: А1 Захист кваліфікаційної роботи (1,5 кредити) та А2 Кваліфікаційний іспит (1,5 кредити) (у навчальному плані – “Атестаційний екзамен”). Виробнича практика у II семестрі відбувалася в умовах дистанційного навчання на базі навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vvppr.pnu.edu.ua/>. Отже, проаналізувавши звіт про самооцінювання, програми та договори про практику <https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/10/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8E-1-37-1.pdf>, провівши бесіди із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, ЕГ дійшла висновку, що така практика відбувається за всіма вимогами до практичної підготовки за заявленою спеціальністю. Отже, практична компонента освітньої програми відповідає висновкам про самоаналіз; практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на високому рівні та дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні в подальшій професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Зміст ОПП включає достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skills, а саме: розвиток навичок міжособистісної взаємодії на основі професійного володіння соціально психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу; вміння діяти соціально відповідально та свідомо, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, спілкуватися іноземною мовою, обґрунтовувати власну позицію, розв'язувати комплексні складні проблеми та задачі тощо. Серед них можна виокремити наступні навчальні дисципліни: “Основи наукової комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)”, “Психологія релігії”, “Медіація у закладах охорони здоров'я”, “Психологія загального здоров'я та психологічного благополуччя”, “Методи групової роботи у реабілітації”. У ЗВО разом з традиційними методами навчання використовуються й інноваційні технології, що було встановлено в процесі співбесід зі здобувачами освіти та роботодавцями. Насамперед, це участь у тренінгах та семінарах, круглих столах Центру інноваційних освітніх технологій “PNU-Eco-System”, створеного у рамках міжнародного проекту програми ЄС Еразмус+ КА2 “Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання-MoPED” (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP); курси іноземних мов для студентів; безкоштовні онлайн курси на платформі Coursera; функціонування проектно-освітнього центру “Агенти змін”, що дозволяє набувати та вдосконалювати соціальні навички. Проте, магістри наголошують на значущості вивчення іноземної мови у сучасному освітньому просторі, на вивчення якої виділяється недостатня кількість годин (3 кредити).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт до освітньої програми відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану, Положення про організацію освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті, освітньої програми “Клінічна та реабілітаційна психологія” за спеціальністю 053 Психологія дозволив зробити такі висновки: аудиторне тижневе навантаження студентів денної форми навчання становить у ОП 2019 16-20 год, у ОП 2020 18-20 год на тиждень (залежно від семестру). Кожна освітня компонента складається не менше як із трьох кредитів ЄКТС, окрім двох форм атестації у ОП 2020, які становлять 1,5 кредита ЄКТС кожна. У структурі кредиту ЄКТС для ОП обсяг аудиторного навантаження складає 1/3 залежно від специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми, а також питомої ваги в навчальному процесі практичних занять для магістрів денної форми навчання. Професійну спрямованість ОП посилює переважання практичних занять із заявлених навчальних дисциплін. Спілкування зі студентами під час інтерв'ювання показало відсутність скарг щодо надмірного навантаження та нестачі часу на самостійну роботу, а також окреслило загальну поінформованість здобувачів освіти щодо обсягу і змісту самостійної роботи з освітніх компонентів навчального плану. Опитування магістрів ОП “Клінічна та реабілітаційна психологія” дозволяє стверджувати, що інтереси здобувачів враховано при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів: <https://pnu.edu.ua/wp->

%D1%96%Do%BD%D1%84%Do%BE%D1%80%Do%BC%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8F-
%Do%B2%D1%81%D1%82%D1%83%Do%BF%Do%BD%Do%B8%Do%BA%D1%83/%Do%BE%D1%80-
%Do%BC%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%Do%Bo/ На сайті кафедри міститься інфографіка
вступу: https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2020/02/info_magistr_2020_2.jpg, яка структурує
розуміння Правил прийому та важливих дат вступу. Розгляд змісту даних документів дозволяє членам ЕГ
зафіксувати, що в Правилах прийому окреслюються безпосередньо терміни прийому заяв і документів, вступних
екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання здобувачів вищої освіти, у т. ч. за освітньою програмою
“Клінічна та реабілітаційна психологія” спеціальності 053 Психологія (другий рівень вищої освіти).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому регламентують особливості вступу на навчання за ОПП “Клінічна та реабілітаційна психологія” для здобувачів спеціальності 053 “Психологія”: перелік документів для вступу, конкурсних предметів; терміни подачі заяв, проведення вступних випробувань, зарахування; інструкція щодо роботи з системою подання заяв в електронній формі; інструкційні матеріали щодо проходження процедури складання вступних іспитів, тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів при проведенні вступних іспитів, порядок подання та розгляду апеляційної заяви, тестові запитання 2019 р., 2020 р. (<http://194.44.152.142:8090/>) тощо. У додатку 3 до Правил прийому міститься опис ліцензованого обсягу на календарний рік для денної та заочної форм навчання, нормативні терміни навчання, вказано необхідність складання ЄВІ з іноземної мови та фахового іспиту (Психологія) у тестовій формі із застосуванням комп’ютерних технологій: <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/12/%Do%94%Do%BE%Do%B4%Do%Bo%D1%82%Do%BE%Do%BA-3-%Do%B4%Do%BE-%Do%9F%Do%9F-20200331.pdf>. Програма фахового іспиту зі спеціальності має інтегрований х а р а к т е р <https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2020/03/%Do%9C%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80-%Do%BF%D1%81%Do%B8%D1%85%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B3%Do%B8-%Do%BE%D1%81%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%BD%Do%B8%Do%B9-053.pdf>, проте є спільною для здобувачів-магістрів спеціальності 053 “Психологія”, що недостатньо дозволяє враховувати особливості даної ОПП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженим Вченою радою ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (протокол № 11 від 29.11.2016 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf> визначено організацію академічної мобільності учасників освітнього процесу і встановлено загальний порядок організації різних програм академічної мобільності на території України і за кордоном. При безпосередньому спілкуванні зі студентами експертна група виявила, що учасники освітнього процесу знають про своє право на академічну мобільність, однак наразі на освітній програмі немає студентів, які би скористалися таким правом. Магістри мало зацікавлені підвищенням власної академічної мобільності, що, можливо, пов’язано з коротким терміном навчання та з карантинними обмеженнями у зв’язку з COVID-19. Зустрічі з магістрами, студентським самоврядуванням засвідчують, що рівень знань з іноземних мов не дозволяє брати участь у міжнародних програмах обміну та міжнародних наукових проектах. Проте академічна мобільність є актуальною в сучасному інформаційному суспільстві, тому експертна група рекомендує ЗВО активізувати цей напрям діяльності на заявленій ОПП, розпочавши з електронного дистанційного навчання магістрів на курсах, пропонує інших ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” встановлює порядок зарахування результатів неформальної освіти за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів з використанням європейського трансферу та накопичення кредитів ЄКТС і європейської системи переведення оцінок EGRACONS (Egracons Grade Conversion System). https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf. Приклади застосування вказаного Положення на ОПП “Клінічна та реабілітаційна психологія” відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Всі необхідні документи оприлюднені на сторінках сайту. Фаховий іспит зі спеціальності є комбінованим. Прозора система оцінювання на вступних іспитах. Рейтингові списки абітурієнтів оприлюднюються на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Програма фахового іспиту спільна для здобувачів-магістрів спеціальності 053 "Психологія". Рекомендовано розробити окрему програму фахового іспиту безпосередньо для ОПП "Клінічна та реабілітаційна психологія". На освітній програмі немає студентів, задіяних у програмах академічної мобільності. ЕГ рекомендує ЗВО активізувати цей напрям діяльності на даній ОПП, розпочавши з електронного дистанційного навчання магістрів на курсах, що пропонують інші ЗВО чи дистанційні освітні платформи.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому до ЗВО на дану ОПП є зрозумілими та чітко сформульованими, не мають дискримінаційних положень, вся необхідна нормативно-правова база оприлюднена на сторінках офіційного сайту ЗВО. Всі посилання на веб-сторінки активні. Вступна кампанія проводиться на належному рівні, а її результати містяться на сайті ЗВО. Виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути усуненими у процесі оновлення ОПП. Врахування сильних сторін ОПП дозволяє стверджувати, що ОПП "Клінічна та реабілітаційна психологія" у межах Критерію 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ проаналізовано Положення про організацію освітнього процесу (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya2020_org_os_proc.pdf), Положення про дистанційне навчання (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/12/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-dystantsiinoi-formy-navchannia-2018.pdf>), матриці відповідності методів навчання і викладання ПРН, робочі програми та силябуси (<https://kztkp.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8c%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%bo-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d0%bc%d0%bo-%d1%80%d0%b5%d0%bo%d0%b1%d1%96/>), результати опитувань здобувачів вищої освіти, сайт ЗВО, матеріали, які розміщені в системі дистанційного навчання. Аналіз документів показав, що методи навчання і викладання відповідають ПРН, проте сформульовані дещо узагальнено. Під час інтерв'ювання викладачів та на основі ознайомлення з силябусами ЕГ пересвідчилася в узгодженості форм і методів навчання з ПРН. Для цього застосовується поєднання традиційних та активних методів: робота в групах, кейс-методи, метод проєктів, частково-пошуковий метод тощо. В умовах навчання з використанням дистанційних технологій викладачі реалізують ці методи за допомогою різних цифрових інструментів (робота в сесійних залах, відеоресурси, віртуальні дошки тощо). Задля узгодження навчальної діяльності в межах ОПП відбувається обговорення цього питання на методичних семінарах (<https://kztkp.pnu.edu.ua/2020/09/23/%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%b1%d1%83%d0%b2%d1%81%d1%8f-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be-%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d1%81%d0%b5%d0%bc%d1%96%d0%bd%d0%bo%d1%80-%d0%bd%d0%bo-%d1%82%d0%b5%d0%bc%d1%83/>). Водночас, викладачі вільно обирають методи навчання, цифрові інструменти та платформи для поєднання синхронного та асинхронного навчання. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що вони позитивно оцінюють ефективність форм і методів навчання на ОПП. Особливо цінним для себе вважають застосування кейс-методу з реальної практики самих викладачів (М. Гасюк, Л. Міщиха, В. Шкраб'юк, В. Москалець, О. Федик). Здобувачі вищої освіти засвідчили про надання систематичного зворотнього зв'язку викладачам щодо організації навчальної діяльності під час вивчення навчального курсу, що дозволяє впливати на цей процес. Після завершення курсу обов'язковим є надання зворотного зв'язку викладачу шляхом проходження анонімного анкетування в дистанційному форматі (https://docs.google.com/forms/d/1rxWlG69OqYHioB-YHneW2Yqi7p5lm2FSOmSbbUn79WI/viewform?gxids=7628&edit_requested=true). Своє право на академічну свободу здобувачі вищої освіти також реалізують через можливість вибору форми представлення власних напрацювань,

обґрунтування власної думки та позиції, обрання бази проходження практики тощо. Отже, форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та викладачами, а також завдяки опрацюванню інформації, що знаходиться на сайті ЗВО (силабуси та робочі програми навчальних дисциплін: <https://kztkp.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8c%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%bo-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d0%bc%d0%bo-%d1%80%d0%b5%d0%bo%d0%b1%d1%96/>; атестаційний екзамен: <https://kztkp.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d0%bc%d0%be%d0%b2%d1%96-%d0%b2%d0%b8%d0%bc%d0%be%d0%b3%d0%b8-%d0%b4%d0%be-%d1%96%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d1%96%d0%b2/>, виробничі практики: <https://kztkp.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%bo%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%bo>; розклад: <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>) ЕГ було засвідчено, що всім учасникам освітнього процесу, які навчаються на ОПП, надається інформація щодо цілей, змісту та компетентностей, порядку та критеріїв підсумкового та поточного оцінювання. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що інформування щодо позицій підкритерію відбувається наступним чином: на першому занятті з навчальної дисципліни (або на настановчій конференції з практики) викладач повідомляє ціль, окреслює зміст і компетентності, а також форму, порядок і критерії підсумкового оцінювання. Після цього він ознайомлює здобувачів із силабусом, а також посиленням на нього на сайті кафедри та в системі дистанційного навчання. Здобувачі вищої освіти мають можливість за потреби уточнити необхідну інформацію через різні канали комунікації (зокрема, соціальні мережі), що особливо актуально в умовах навчання з використанням дистанційних технологій. Контактна інформація про оптимальний канал комунікації з викладачем відображена у силабусі та в системі дистанційного навчання. Проте під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ засвідчила, що вони недостатньо обізнані щодо сутності поняття ПРН, не можуть їх назвати, плутають із фаховими компетентностями. Під час зустрічі з викладачами ЕГ пересвідчилась у достовірності цієї інформації, при цьому викладачі відзначили те, що до силабусу періодично звертаються не тільки вони, а й здобувачі задля встановлення динаміки просування в опануванні змістом навчального курсу, а також в аспекті перегляду методів навчання. Викладачі кафедри спільно обговорюють на методичних засіданнях цілі та зміст освітніх компонентів, що попереджає повторення тем (<https://kztkp.pnu.edu.ua/2020/09/23/%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%b1%d1%83%d0%b2%d1%81%d1%8f-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d1%81%d0%b5%d0%bc%d1%96%d0%bd%d0%bo%d1%80-%d0%bd%d0%bo-%d1%82%d0%b5%d0%bc%d1%83/>). Отже, ЕГ пересвідчилась у тому, що усім учасникам освітнього процесу прозоро і доступно надається інформація щодо цілей, змісту, компетентностей, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Проте більшої уваги потребує ознайомлення здобувачів вищої освіти з програмними результатами навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На основі аналізу документів і під час зустрічей з гарантом, здобувачами вищої освіти та викладачами ЕГ встановила, що поєднання навчання і досліджень на ОПП відбувається шляхом проведення таких видів діяльності: виконання дослідницьких завдань під час вивчення навчальних дисциплін, написання магістерських робіт і наукових статей, залучення до звітно-наукової студентської конференції, проходження практики на базах організацій. Здобувачі вищої освіти мають можливість публікації в студентському науковому віснику "Єврика" (<https://cutt.ly/dtoqQZt>). У минулому році магістранти, які навчаються на ОПП, презентували результати своїх наукових пошуків на щорічній звітно-науковій студентській конференції (<https://kztkp.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%96%d0%b2/>). Вони також долучаються до дослідної роботи на базі осередків ЗВО, як-от: Навчально-науковому центрі "Психологія здоров'я та психологічна реабілітація" (<https://kztkp.pnu.edu.ua/%d0%bb%d0%bo%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%bo%d1%82%d0%be%d1%80%d1%96%d1%8f/>), Арт-терапевтичний майстерні (<https://kztkp.pnu.edu.ua/2019/12/02/%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%Bo%D0%BB%D0%Bo-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D1%82%D0%B8-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%Bo-%D0%Bo%D1%80%D1%82-%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%Bo%D0%BF%D0%B5%D0%B2/>), Навчально-виробничій лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vppr.pnu.edu.ua/category/%d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%bf%d0%be%d0%b4%d1%96%d1%97/>), волонтерському проєкті "Лікар Свято" ([https://kztkp.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8c%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%bo-%](https://kztkp.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8c%d0%be-%d0%b1%d0%bb%d0%bo%d0%b3%d0%be%d0%b4%d1%96%d0%b9%d0%bd%d1%96-%d0%b2%d0%b8-%d0%b4-%d0%b5-%d0%b6-%d0%b7-%d0%b8-%d0%b9-%d0%ba-%d0%bb-%d0%bc-%d0%bd-%d0%be-%d0%bf-%d0%c0-%d0%c1-%d0%c2-%d0%c3-%d0%c4-%d0%c5-%d0%c6-%d0%c7-%d0%c8-%d0%c9-%d0%ca-%d0%cb-%d0%cc-%d0%cd-%d0%ce-%d0%cf-%d0%d0-%d0%d1-%d0%d2-%d0%d3-%d0%d4-%d0%d5-%d0%d6-%d0%d7-%d0%d8-%d0%d9-%d0%da-%d0%db-%d0%dc-%d0%dd-%d0%de-%d0%df-%d0%e0-%d0%e1-%d0%e2-%d0%e3-%d0%e4-%d0%e5-%d0%e6-%d0%e7-%d0%e8-%d0%e9-%d0%ea-%d0%eb-%d0%ec-%d0%ed-%d0%ee-%d0%ef-%d0%f0-%d0%f1-%d0%f2-%d0%f3-%d0%f4-%d0%f5-%d0%f6-%d0%f7-%d0%f8-%d0%f9-%d0%fa-%d0%fb-%d0%fc-%d0%fd-%d0%fe-%d0%ff-%d1%80-%d1%81-%d1%82-%d1%83-%d1%84-%d1%85-%d1%86-%d1%87-%d1%88-%d1%89-%d1%8a-%d1%8b-%d1%8c-%d1%8d-%d1%8e-%d1%8f-%d1%90-%d1%91-%d1%92-%d1%93-%d1%94-%d1%95-%d1%96-%d1%97-%d1%98-%d1%99-%d1%9a-%d1%9b-%d1%9c-%d1%9d-%d1%9e-%d1%9f-%d2%80-%d2%81-%d2%82-%d2%83-%d2%84-%d2%85-%d2%86-%d2%87-%d2%88-%d2%89-%d2%8a-%d2%8b-%d2%8c-%d2%8d-%d2%8e-%d2%8f-%d2%90-%d2%91-%d2%92-%d2%93-%d2%94-%d2%95-%d2%96-%d2%97-%d2%98-%d2%99-%d2%9a-%d2%9b-%d2%9c-%d2%9d-%d2%9e-%d2%9f-%d3%80-%d3%81-%d3%82-%d3%83-%d3%84-%d3%85-%d3%86-%d3%87-%d3%88-%d3%89-%d3%8a-%d3%8b-%d3%8c-%d3%8d-%d3%8e-%d3%8f-%d3%90-%d3%91-%d3%92-%d3%93-%d3%94-%d3%95-%d3%96-%d3%97-%d3%98-%d3%99-%d3%9a-%d3%9b-%d3%9c-%d3%9d-%d3%9e-%d3%9f-%d4%80-%d4%81-%d4%82-%d4%83-%d4%84-%d4%85-%d4%86-%d4%87-%d4%88-%d4%89-%d4%8a-%d4%8b-%d4%8c-%d4%8d-%d4%8e-%d4%8f-%d4%90-%d4%91-%d4%92-%d4%93-%d4%94-%d4%95-%d4%96-%d4%97-%d4%98-%d4%99-%d4%9a-%d4%9b-%d4%9c-%d4%9d-%d4%9e-%d4%9f-%d5%80-%d5%81-%d5%82-%d5%83-%d5%84-%d5%85-%d5%86-%d5%87-%d5%88-%d5%89-%d5%8a-%d5%8b-%d5%8c-%d5%8d-%d5%8e-%d5%8f-%d5%90-%d5%91-%d5%92-%d5%93-%d5%94-%d5%95-%d5%96-%d5%97-%d5%98-%d5%99-%d5%9a-%d5%9b-%d5%9c-%d5%9d-%d5%9e-%d5%9f-%d6%80-%d6%81-%d6%82-%d6%83-%d6%84-%d6%85-%d6%86-%d6%87-%d6%88-%d6%89-%d6%8a-%d6%8b-%d6%8c-%d6%8d-%d6%8e-%d6%8f-%d6%90-%d6%91-%d6%92-%d6%93-%d6%94-%d6%95-%d6%96-%d6%97-%d6%98-%d6%99-%d6%9a-%d6%9b-%d6%9c-%d6%9d-%d6%9e-%d6%9f-%d7%80-%d7%81-%d7%82-%d7%83-%d7%84-%d7%85-%d7%86-%d7%87-%d7%88-%d7%89-%d7%8a-%d7%8b-%d7%8c-%d7%8d-%d7%8e-%d7%8f-%d7%90-%d7%91-%d7%92-%d7%93-%d7%94-%d7%95-%d7%96-%d7%97-%d7%98-%d7%99-%d7%9a-%d7%9b-%d7%9c-%d7%9d-%d7%9e-%d7%9f-%d8%80-%d8%81-%d8%82-%d8%83-%d8%84-%d8%85-%d8%86-%d8%87-%d8%88-%d8%89-%d8%8a-%d8%8b-%d8%8c-%d8%8d-%d8%8e-%d8%8f-%d8%90-%d8%91-%d8%92-%d8%93-%d8%94-%d8%95-%d8%96-%d8%97-%d8%98-%d8%99-%d8%9a-%d8%9b-%d8%9c-%d8%9d-%d8%9e-%d8%9f-%d9%80-%d9%81-%d9%82-%d9%83-%d9%84-%d9%85-%d9%86-%d9%87-%d9%88-%d9%89-%d9%8a-%d9%8b-%d9%8c-%d9%8d-%d9%8e-%d9%8f-%d9%90-%d9%91-%d9%92-%d9%93-%d9%94-%d9%95-%d9%96-%d9%97-%d9%98-%d9%99-%d9%9a-%d9%9b-%d9%9c-%d9%9d-%d9%9e-%d9%9f-%da%80-%da%81-%da%82-%da%83-%da%84-%da%85-%da%86-%da%87-%da%88-%da%89-%da%8a-%da%8b-%da%8c-%da%8d-%da%8e-%da%8f-%da%90-%da%91-%da%92-%da%93-%da%94-%da%95-%da%96-%da%97-%da%98-%da%99-%da%9a-%da%9b-%da%9c-%da%9d-%da%9e-%da%9f-%db%80-%db%81-%db%82-%db%83-%db%84-%db%85-%db%86-%db%87-%db%88-%db%89-%db%8a-%db%8b-%db%8c-%db%8d-%db%8e-%db%8f-%db%90-%db%91-%db%92-%db%93-%db%94-%db%95-%db%96-%db%97-%db%98-%db%99-%db%9a-%db%9b-%db%9c-%db%9d-%db%9e-%db%9f-%dc%80-%dc%81-%dc%82-%dc%83-%dc%84-%dc%85-%dc%86-%dc%87-%dc%88-%dc%89-%dc%8a-%dc%8b-%dc%8c-%dc%8d-%dc%8e-%dc%8f-%dc%90-%dc%91-%dc%92-%dc%93-%dc%94-%dc%95-%dc%96-%dc%97-%dc%98-%dc%99-%dc%9a-%dc%9b-%dc%9c-%dc%9d-%dc%9e-%dc%9f-%dd%80-%dd%81-%dd%82-%dd%83-%dd%84-%dd%85-%dd%86-%dd%87-%dd%88-%dd%89-%dd%8a-%dd%8b-%dd%8c-%dd%8d-%dd%8e-%dd%8f-%dd%90-%dd%91-%dd%92-%dd%93-%dd%94-%dd%95-%dd%96-%dd%97-%dd%98-%dd%99-%dd%9a-%dd%9b-%dd%9c-%dd%9d-%dd%9e-%dd%9f-%de%80-%de%81-%de%82-%de%83-%de%84-%de%85-%de%86-%de%87-%de%88-%de%89-%de%8a-%de%8b-%de%8c-%de%8d-%de%8e-%de%8f-%de%90-%de%91-%de%92-%de%93-%de%94-%de%95-%de%96-%de%97-%de%98-%de%99-%de%9a-%de%9b-%de%9c-%de%9d-%de%9e-%de%9f-%df%80-%df%81-%df%82-%df%83-%df%84-%df%85-%df%86-%df%87-%df%88-%df%89-%df%8a-%df%8b-%df%8c-%df%8d-%df%8e-%df%8f-%df%90-%df%91-%df%92-%df%93-%df%94-%df%95-%df%96-%df%97-%df%98-%df%99-%df%9a-%df%9b-%df%9c-%df%9d-%df%9e-%df%9f-%e0%80-%e0%81-%e0%82-%e0%83-%e0%84-%e0%85-%e0%86-%e0%87-%e0%88-%e0%89-%e0%8a-%e0%8b-%e0%8c-%e0%8d-%e0%8e-%e0%8f-%e0%90-%e0%91-%e0%92-%e0%93-%e0%94-%e0%95-%e0%96-%e0%97-%e0%98-%e0%99-%e0%9a-%e0%9b-%e0%9c-%e0%9d-%e0%9e-%e0%9f-%e1%80-%e1%81-%e1%82-%e1%83-%e1%84-%e1%85-%e1%86-%e1%87-%e1%88-%e1%89-%e1%8a-%e1%8b-%e1%8c-%e1%8d-%e1%8e-%e1%8f-%e1%90-%e1%91-%e1%92-%e1%93-%e1%94-%e1%95-%e1%96-%e1%97-%e1%98-%e1%99-%e1%9a-%e1%9b-%e1%9c-%e1%9d-%e1%9e-%e1%9f-%e2%80-%e2%81-%e2%82-%e2%83-%e2%84-%e2%85-%e2%86-%e2%87-%e2%88-%e2%89-%e2%8a-%e2%8b-%e2%8c-%e2%8d-%e2%8e-%e2%8f-%e2%90-%e2%91-%e2%92-%e2%93-%e2%94-%e2%95-%e2%96-%e2%97-%e2%98-%e2%99-%e2%9a-%e2%9b-%e2%9c-%e2%9d-%e2%9e-%e2%9f-%e3%80-%e3%81-%e3%82-%e3%83-%e3%84-%e3%85-%e3%86-%e3%87-%e3%88-%e3%89-%e3%8a-%e3%8b-%e3%8c-%e3%8d-%e3%8e-%e3%8f-%e3%90-%e3%91-%e3%92-%e3%93-%e3%94-%e3%95-%e3%96-%e3%97-%e3%98-%e3%99-%e3%9a-%e3%9b-%e3%9c-%e3%9d-%e3%9e-%e3%9f-%e4%80-%e4%81-%e4%82-%e4%83-%e4%84-%e4%85-%e4%86-%e4%87-%e4%88-%e4%89-%e4%8a-%e4%8b-%e4%8c-%e4%8d-%e4%8e-%e4%8f-%e4%90-%e4%91-%e4%92-%e4%93-%e4%94-%e4%95-%e4%96-%e4%97-%e4%98-%e4%99-%e4%9a-%e4%9b-%e4%9c-%e4%9d-%e4%9e-%e4%9f-%e5%80-%e5%81-%e5%82-%e5%83-%e5%84-%e5%85-%e5%86-%e5%87-%e5%88-%e5%89-%e5%8a-%e5%8b-%e5%8c-%e5%8d-%e5%8e-%e5%8f-%e5%90-%e5%91-%e5%92-%e5%93-%e5%94-%e5%95-%e5%96-%e5%97-%e5%98-%e5%99-%e5%9a-%e5%9b-%e5%9c-%e5%9d-%e5%9e-%e5%9f-%e6%80-%e6%81-%e6%82-%e6%83-%e6%84-%e6%85-%e6%86-%e6%87-%e6%88-%e6%89-%e6%8a-%e6%8b-%e6%8c-%e6%8d-%e6%8e-%e6%8f-%e6%90-%e6%91-%e6%92-%e6%93-%e6%94-%e6%95-%e6%96-%e6%97-%e6%98-%e6%99-%e6%9a-%e6%9b-%e6%9c-%e6%9d-%e6%9e-%e6%9f-%e7%80-%e7%81-%e7%82-%e7%83-%e7%84-%e7%85-%e7%86-%e7%87-%e7%88-%e7%89-%e7%8a-%e7%8b-%e7%8c-%e7%8d-%e7%8e-%e7%8f-%e7%90-%e7%91-%e7%92-%e7%93-%e7%94-%e7%95-%e7%96-%e7%97-%e7%98-%e7%99-%e7%9a-%e7%9b-%e7%9c-%e7%9d-%e7%9e-%e7%9f-%e8%80-%e8%81-%e8%82-%e8%83-%e8%84-%e8%85-%e8%86-%e8%87-%e8%88-%e8%89-%e8%8a-%e8%8b-%e8%8c-%e8%8d-%e8%8e-%e8%8f-%e8%90-%e8%91-%e8%92-%e8%93-%e8%94-%e8%95-%e8%96-%e8%97-%e8%98-%e8%99-%e8%9a-%e8%9b-%e8%9c-%e8%9d-%e8%9e-%e8%9f-%e9%80-%e9%81-%e9%82-%e9%83-%e9%84-%e9%85-%e9%86-%e9%87-%e9%88-%e9%89-%e9%8a-%e9%8b-%e9%8c-%e9%8d-%e9%8e-%e9%8f-%e9%90-%e9%91-%e9%92-%e9%93-%e9%94-%e9%95-%e9%96-%e9%97-%e9%98-%e9%99-%e9%9a-%e9%9b-%e9%9c-%e9%9d-%e9%9e-%e9%9f-%ea%80-%ea%81-%ea%82-%ea%83-%ea%84-%ea%85-%ea%86-%ea%87-%ea%88-%ea%89-%ea%8a-%ea%8b-%ea%8c-%ea%8d-%ea%8e-%ea%8f-%ea%90-%ea%91-%ea%92-%ea%93-%ea%94-%ea%95-%ea%96-%ea%97-%ea%98-%ea%99-%ea%9a-%ea%9b-%ea%9c-%ea%9d-%ea%9e-%ea%9f-%eb%80-%eb%81-%eb%82-%eb%83-%eb%84-%eb%85-%eb%86-%eb%87-%eb%88-%eb%89-%eb%8a-%eb%8b-%eb%8c-%eb%8d-%eb%8e-%eb%8f-%eb%90-%eb%91-%eb%92-%eb%93-%eb%94-%eb%95-%eb%96-%eb%97-%eb%98-%eb%99-%eb%9a-%eb%9b-%eb%9c-%eb%9d-%eb%9e-%eb%9f-%ec%80-%ec%81-%ec%82-%ec%83-%ec%84-%ec%85-%ec%86-%ec%87-%ec%88-%ec%89-%ec%8a-%ec%8b-%ec%8c-%ec%8d-%ec%8e-%ec%8f-%ec%90-%ec%91-%ec%92-%ec%93-%ec%94-%ec%95-%ec%96-%ec%97-%ec%98-%ec%99-%ec%9a-%ec%9b-%ec%9c-%ec%9d-%ec%9e-%ec%9f-%ed%80-%ed%81-%ed%82-%ed%83-%ed%84-%ed%85-%ed%86-%ed%87-%ed%88-%ed%89-%ed%8a-%ed%8b-%ed%8c-%ed%8d-%ed%8e-%ed%8f-%ed%90-%ed%91-%ed%92-%ed%93-%ed%94-%ed%95-%ed%96-%ed%97-%ed%98-%ed%99-%ed%9a-%ed%9b-%ed%9c-%ed%9d-%ed%9e-%ed%9f-%ee%80-%ee%81-%ee%82-%ee%83-%ee%84-%ee%85-%ee%86-%ee%87-%ee%88-%ee%89-%ee%8a-%ee%8b-%ee%8c-%ee%8d-%ee%8e-%ee%8f-%ee%90-%ee%91-%ee%92-%ee%93-%ee%94-%ee%95-%ee%96-%ee%97-%ee%98-%ee%99-%ee%9a-%ee%9b-%ee%9c-%ee%9d-%ee%9e-%ee%9f-%ef%80-%ef%81-%ef%82-%ef%83-%ef%84-%ef%85-%ef%86-%ef%87-%ef%88-%ef%89-%ef%8a-%ef%8b-%ef%8c-%ef%8d-%ef%8e-%ef%8f-%ef%90-%ef%91-%ef%92-%ef%93-%ef%94-%ef%95-%ef%96-%ef%97-%ef%98-%ef%99-%ef%9a-%ef%9b-%ef%9c-%ef%9d-%ef%9e-%ef%9f-%f0%80-%f0%81-%f0%82-%f0%83-%f0%84-%f0%85-%f0%86-%f0%87-%f0%88-%f0%89-%f0%8a-%f0%8b-%f0%8c-%f0%8d-%f0%8e-%f0%8f-%f0%90-%f0%91-%f0%92-%f0%93-%f0%94-%f0%95-%f0%96-%f0%97-%f0%98-%f0%99-%f0%9a-%f0%9b-%f0%9c-%f0%9d-%f0%9e-%f0%9f-%f1%80-%f1%81-%f1%82-%f1%83-%f1%84-%f1%85-%f1%86-%f1%87-%f1%88-%f1%89-%f1%8a-%f1%8b-%f1%8c-%f1%8d-%f1%8e-%f1%8f-%f1%90-%f1%91-%f1%92-%f1%93-%f1%94-%f1%95-%f1%96-%f1%97-%f1%98-%f1%99-%f1%9a-%f1%9b-%f1%9c-%f1%9d-%f1%9e-%f1%9f-%f2%80-%f2%81-%f2%82-%f2%83-%f2%84-%f2%85-%f2%86-%f2%87-%f2%88-%f2%89-%f2%8a-%f2%8b-%f2%8c-%f2%8d-%f2%8e-%f2%8f-%f2%90-%f2%91-%f2%92-%f2%93-%f2%94-%f2%95-%f2%96-%f2%97-%f2%98-%f2%99-%f2%9a-%f2%9b-%f2%9c-%f2%9d-%f2%9e-%f2%9f-%f3%80-%f3%81-%f3%82-%f3%83-%f3%84-%f3%85-%f3%86-%f3%87-%f3%88-%f3%89-%f3%8a-%f3%8b-%f3%8c-%f3%8d-%f3%8e-%f3%8f-%f3%90-%f3%91-%f3%92-%f3%93-%f3%94-%f3%95-%f3%96-%f3%97-%f3%98-%f3%99-%f3%9a-%f3%9b-%f3%9c-%f3%9d-%f3%9e-%f3%9f-%f4%80-%f4%81-%f4%82-%f4%83-%f4%84-%f4%85-%f4%86-%f4%87-%f4%88-%f4%89-%f4%8a-%f4%8b-%f4%8c-%f4%8d-%f4%8e-%f4%8f-%f4%90-%f4%91-%f4%92-%f4%93-%f4%94-%f4%95-%f4%96-%f4%97-%f4%98-%f4%99-%f4%9a-%f4%9b-%f4%9c-%f4%9d-%f4%9e-%f4%9f-%f5%80-%f5%81-%f5%82-%f5%83-%f5%84-%f5%85-%f5%86-%f5%87-%f5%88-%f5%89-%f5%8a-%f5%8b-%f5%8c-%f5%8d-%f5%8e-%f5%8f-%f5%90-%f5%91-%f5%92-%f5%93-%f5%94-%f5%95-%f5%96-%f5%97-%f5%98-%f5%99-%f5%9a-%f5%9b-%f5%9c-%f5%9d-%f5%9e-%f5%9f-%f6%80-%f6%81-%f6%82-%f6%83-%f6%84-%f6%85-%f6%86-%f6%87-%f6%88-%f6%89-%f6%8a-%f6%8b-%f6%8c-%f6%8d-%f6%8e-%f6%8f-%f6%90-%f6%91-%f6%92-%f6%93-%f6%94-%f6%95-%f6%96-%f6%97-%f6%98-%f6%99-%f6%9a-%f6%9b-%f6%9c-%f6%9d-%f6%9e-%f6%9f-%f7%80-%f7%81-%f7%82-%f7%83-%f7%84-%f7%85-%f7%86-%f7%87-%f7%88-%f7%89-%f7%8a-%f7%8b-%f7%8c-%f7%8d-%f7%8e-%f7%8f-%f7%90-%f7%91-%f7%92-%f7%93-%f7%94-%f7%95-%f7%96-%f7%97-%f7%98-%f7%99-%f7%9a-%f7%9b-%f7%9c-%f7%9d-%f7%9e-%f7%9f-%f8%80-%f8%81-%f8%82-%f8%83-%f8%84-%f8%85-%f8%86-%f8%87-%f8%88-%f8%89-%f8%8a-%f8%8b-%f8%8c-%f8%8d-%f8%8e-%f8%8f-%f8%90-%f8%91-%f8%92-%f8%93-%f8%94-%f8%95-%f8%96-%f8%97-%f8%98-%f8%99-%f8%9a-%f8%9b-%f8%9c-%f8%9d-%f8%9e-%f8%9f-%f9%80-%f9%81-%f9%82-%f9%83-%f9%84-%f9%85-%f9%86-%f9%87-%f9%88-%f9%89-%f9%8a-%f9%8b-%f9%8c-%f9%8d-%f9%8e-%f9%8f-%f9%90-%f9%91-%f9%92-%f9%93-%f9%94-%f9%95-%f9%96-%f9%97-%f9%98-%f9%99-%f9%9a-%f9%9b-%f9%9c-%f9%9d-%f9%9e-%f9%9f-%fa%80-%fa%81-%fa%82-%fa%83-%fa%84-%fa%85-%fa%86-%fa%87-%fa%88-%fa%89-%fa%8a-%fa%8b-%fa%8c-%fa%8d-%fa%8e-%fa%8f-%fa%90-%fa%91-%fa%92-%fa%93-%fa%94-%fa%95-%fa%96-%fa%97-%fa%98-%fa%99-%fa%9a-%fa%9b-%fa%9c-%fa%9d-%fa%9e-%fa%9f-%fb%80-%fb%81-%fb%82-%fb%83-%fb%84-%fb%85-%fb%86-%fb%87-%fb%88-%fb%89-%fb%8a-%fb%8b-%fb%8c-%fb%8d-%fb%8e-%fb%8f-%fb%90-%fb%91-%fb%92-%fb%93-%fb%94-%fb%95-%fb%96-%fb%97-%fb%98-%fb%99-%fb%9a-%fb%9b-%fb%9c-%fb%9d-%fb%9e-%fb%9f-%fc%80-%fc%81-%fc%82-%fc%83-%fc%84-%fc%85-%fc%86-%fc%87-%fc%88-%fc%89-%fc%8a-%fc%8b-%fc%8c-%fc%8d-%fc%8e-%fc%8f-%fc%90-%fc%91-%fc%92-%fc%93-%fc%94-%fc%95-%fc%96-%fc%97-%fc%98-%fc%99-%fc%9a-%fc%9b-%fc%9c-%fc%9d-%fc%9e-%fc%9f-%fd%80-%fd%81-%fd%82-%fd%83-%fd%84-%fd%85-%fd%86-%fd%87-%fd%88-%fd%89-%fd%8a-%fd%8b-%fd%8c-%fd%8d-%fd%8e-%fd%8f-%fd%90-%fd%91-%fd%92-%fd%93-%fd%94-%fd%95-%fd%96-%fd%97-%fd%98-%fd%99-%fd%9a-%fd%9b-%fd%9c-%fd%9d-%fd%9e-%fd%9f-%fe%80-%fe%81-%fe%82-%fe%83-%fe%84-%fe%85-%fe%86-%fe%87-%fe%88-%fe%89-%fe%8a-%fe%8b-%fe%8c-%fe%8d-%fe%8e-%fe%8f-%fe%90-%fe%91-%fe%92-%fe%93-%fe%94-%fe%95-%fe%96-%fe%97-%fe%98-%fe%99-%fe%9a-%fe%9b-%fe%9c-%fe%9d-%fe%9e-%fe%9f-%ff%80-%ff%81-%ff%82-%ff%83-%ff%84-%ff%85-%ff%86-%ff%87-%ff%88-%ff%89-%ff%8a-%ff%8b-%ff%8c-%ff%8d-%ff%8e-%ff%8f-%ff%90-%ff%91-%ff%92-%ff%93-%ff%94-%ff%95-%ff%96-%ff%97-%ff%98-%ff%99-%ff%9a-%ff%9b-%ff%9c-%ff%9d-%ff%9e-%ff%9f-%)

%d0%b2%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%bd%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%81%d1%8c%d0%ba%d1%96-%d0%bf%d1%80/). Для інформаційної підтримки науковцям, зокрема магістрантам, в університеті розроблено “Путівник науковця” (<https://nauka.pnu.edu.ua>). Учасники освітнього процесу під час роботи над дослідницькими завданнями мають вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (<http://lib.pnu.edu.ua/>). ЕГ пересвідчилась, що наукові інтереси викладачів, задіяних у реалізації ОПП, збігаються зі змістом навчальних дисциплін, які вони викладають. Викладачі кафедри працюють над НДР “Інноваційні психотехнології сприяння особистісному благополуччю”, залучаючи здобувачів до наукових пошуків у цьому напрямі (<https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/10/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B8-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82-20.pdf>). Отже, ЕГ з'ясувала, що ОПП дозволяє успішно поєднувати навчання й дослідження, оскільки містить наукову компоненту відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОПП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Для встановлення відповідності ОПП цьому підкритерію ЕГ було проаналізовано силабуси навчальних дисциплін, наукові роботи викладачів, задіяних у забезпеченні освітнього процесу на ОПП. Під час інтерв'ювання академічного персоналу та гаранта ОПП виявлено, що моніторинг та перегляд робочих програм навчальних дисциплін здійснюється систематично. Оскільки ця ОПП започаткована у минулому навчальному році, зміни переважно стосувалися змістовного наповнення курсів і перерозподілу кредитів. Наприклад, у порівнянні з минулим навчальним роком збільшено кількість кредитів, розширено змістове наповнення, оновлено список літератури; у навчальній дисципліні “Реабілітаційна психологія” змінено змістове наповнення; у навчальній дисципліні “Когнітивно-поведінкова психотерапія у клінічній та реабілітаційній психології” збільшено кількість кредитів, розширено змістове наповнення, змінено форму підсумкового контролю (з заліку на іспит); навчальна дисципліна “Психологічний супровід адаптивного спорту” змінена на “Психологічний супровід адаптивної фізичної культури”, відповідно оновлено та розширено змістове наповнення, список літератури. Варто відзначити, що окремі освітні компоненти забезпечено навчальними підручниками та посібниками, авторами яких є навчально-педагогічні працівники, що здійснюють навчання і викладання на ОПП (Москалець В. П. Психологія релігії: Підручник. Вид. 3-тє, перероблене, доповнене. Київ: Ліра-К, 2020. 219 с. Авторське право на твір № 88496; Іванцев Н. І. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі: навчально-методичні рекомендації для засвоєння дисципліни (ОР: Магістр, спеціальність “Психологія”). Івано-Франківськ, 2020. 125 с.; Белей М. Д. Деякі методичні аспекти використання контент-аналізу в процесі психологічних досліджень. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А. Б. 2017. 54 с.; Карпенко Г. М. Практикум з англійської мови для студентів спеціальності “Психологія”. Навчально-методичне видання. Івано-Франківськ: НАІР. 2012. 44 с.) (<https://kztkp.pnu.edu.ua/%d0%b4%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d0%ba-%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87%d1%96%d0%b2-%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8/>). Попри це у більшості навчальних дисциплін література оформлена відповідно до застарілих вимог, відсутній перелік обов'язкової літератури за останні п'ять років, недостатньо представлені сучасні зарубіжні наукові досягнення (<https://kztkp.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8c%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b0-%d1%80%d0%b5%d0%b0%d0%b1%d1%96/>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ було встановлено, що ЗВО має чітку стратегію інтернаціоналізації (<https://ic.pnu.edu.ua/en/internationalization-strategy/>). Підписано договори про співпрацю із понад 60 закордонними ЗВО (<https://ic.pnu.edu.ua/%d1%83%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be-%20%d1%81%d0%bf%d1%96%d0%b2%d0%bf%d1%80%d0%b0%d1%86%d1%8e/>). Відділ міжнародних зв'язків інформує про можливості участі викладачів та здобувачів вищої освіти у міжнародних проектах, стажуваннях, грантах, конкурсах, програмах мобільності (<https://nauka.pnu.edu.ua/category/%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81%d0%b8-%d1%96-%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bd%d1%82%d0%b8/>). Проте, попри доступність інформації про можливість участі в міжнародних обмінах, проектах, конкурсах, на ОПП такі випадки відсутні. Під час зустрічей з внутрішніми стейкхолдерами встановлено декілька причин труднощів у міжнародній співпраці учасників освітнього процесу: 1) ОПП існує лише рік; 2) брак досвіду участі в міжнародних проектах; 3) рівень володіння іноземною мовою. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (зокрема Scopus, Web of Science, HighWire Press тощо <http://lib.pnu.edu.ua/>). Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях (М. Гасюк, М. Кулеша-Любінець, Л. Хрущ та інші) і презентують власні наукові доробки у міжнародних виданнях (М. Гасюк, Л. Заграй, О. Федик та інші). Проте, лише в окремих силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін (зокрема “Сучасна клінічна психологія”, “Реабілітаційна психологія”, “Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології”, “Основи психосоматики та соматопсихології”) відображено сучасні досягнення світової науки у галузі клінічної та реабілітаційної психології. Деякі викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП, брали участь у зарубіжних стажуваннях (Л. Заграй, університет Вітовта Великого, The internship on gender studies “Interdisciplinary master’s programs for multicultural audience” (2017 р.), університет

Аристотеля, “Developing teaching materials for Gender Studies Courses” (2018 p.); M. Кулеша-Любінець, Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (2018 p.), Theological Institute of Catholic University in Ruzomberak, Project Ceasc – Central European Academy Studies and Certifications (2019 p.); Н. Куравська, університет Аристотеля, “Developing teaching materials for Gender Studies Courses” (2018 p.) [https://kztkp.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%96-%d0%b7%d0%b0%d1%85%d0%be%d0%b4%d0%b8/](https://kztkp.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d1%96-%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b6%d1%83%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f/)). Проте тематика стажувань не є дотичною до галузі клінічної та реабілітаційної психології. Отже, ЗВО здійснює стратегію інтернаціоналізації освіти для усіх учасників освітнього процесу, однак вона недостатньою мірою реалізується на ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання, що застосовуються на ОПП, сприяють досягненню заявлених у ній цілей, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, а також спільно обговорюються на методичних засіданнях кафедри. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН. Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін розміщені на сайті випускової кафедри та в системі дистанційного навчання, що забезпечує доступ до них здобувачів вищої освіти. Під час реалізації ОПП ЗВО забезпечує поєднання навчання та досліджень відповідно до заявленого рівня вищої освіти, спеціальності та цілей. На базі ЗВО (зокрема випускової кафедри) функціонують науково-дослідницькі центри та лабораторії, до діяльності яких активно залучаються викладачі групи забезпечення спеціальності та здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОПП. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП, оновлюють зміст і обсяг освітніх компонент відповідно до потреб стейкхолдерів ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін методи викладання та навчання прописані узагальнено. Доречно в цих документах більш детально їх виокремити, що дозволить конкретизувати на початку вивчення курсу навчальну діяльність учасників освітнього процесу та зробить її більш прозорою. Здобувачі вищої освіти недостатньо орієнтуються у сутності та переліку ПРН з навчальних дисциплін ОПП. Тому важливо сфокусувати увагу здобувачів вищої освіти не тільки на загальних і фахових компетентностях, що набуваються у межах навчальної дисципліни, а й на ПРН. У силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін література оформлена відповідно до застарілих вимог, відсутній перелік обов'язкової літератури за останні п'ять років, недостатньо представлені сучасні зарубіжні наукові досягнення. На ОПП недостатньо мірою реалізується визначена інституційною політикою та стратегією ЗВО інтернаціоналізація навчання та викладання. Задля ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у галузі клінічної та реабілітаційної психології застосовним для цієї ОПП є залучення іноземних лекторів і викладачів із практичним досвідом (зокрема організація такого навчання з використанням дистанційних технологій), упровадження академічної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів, участь викладачів у міжнародних проєктах, грантах і конкурсах, викладання іноземною мовою окремих навчальних дисциплін або тем.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на те, що навчання та викладання за ОПП сприяє досягненню заявлених цілей та ПРН, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, здобувачам вищої освіти надається доступна та зрозуміла інформація про освітній процес, на ОПП поєднується навчання і дослідження під час освітнього процесу, а також наявність певних недоліків щодо узагальненого визначення методів викладання та навчання у силабусах, оформлення літератури та необхідність посилення роботи у напрямку інтернаціоналізації діяльності на ОПП, ЄГ дійшла висновку, що ОПП “Клінічна та реабілітаційна психологія” відповідає рівню B за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

На інституційному рівні форми контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/ctoqJBe>), Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів (<https://cutt.ly/UtoqZJN>), Положенням про дистанційне навчання (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/12/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-dystantsiinoi-formy-navchannia-2018.pdf>). В умовах навчання з використанням дистанційних технологій контрольні заходи реалізуються в тестовій формі, що сприяє прозорості та об'єктивності підсумкового оцінювання (<https://cutt.ly/rtoqMUI>). Аналіз робочих навчальних дисциплін і силабусів, завдань для підсумкових контрольних заходів показав, що загалом форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є зрозумілими та валіднимим, а також оприлюдненими заздалегідь. У силабусах висвітлено завдання поточного контролю, представлена система нарахування балів за поточні контрольні завдання (<https://kztkp.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8c%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%bo-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d0%bc%d0%bo-%d1%80%d0%b5%d0%bo%d0%b1%d1%96/>). Проте завдання поточного контролю сформульовано узагальнено. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами ЕГ пересвідчилася, що критерії оцінювання повідомляються викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Після цього він ознайомлює здобувачів із силабусом, а також посиленням на нього на сайті кафедри та в системі дистанційного навчання. Здобувачі вищої освіти мають можливість за потреби уточнити необхідну інформацію через різні канали комунікації (соціальні мережі, електронна пошта, телефон), що особливо актуально в умовах навчання з використанням дистанційних технологій. Задля з'ясування зрозумілості та чіткості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на ОПП проводиться опитування здобувачів вищої освіти, яке містить відповідні запитання (<https://cutt.ly/atoqJt>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ пересвідчилася у відповідності форм атестації здобувачів вищої освіти вимогам стандарту вищої освіти, що передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. Загальні вимоги до етапів підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт, критерії оцінювання визначені Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka-%E2%84%9633-vid-27.01.2015r.-1.pdf>). На факультеті психології розроблені методичні рекомендації щодо написання і захисту магістерських робіт з психології (<https://ksp.pnu.edu.ua/%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B8-%D0%B4%D0%BE-%D0%BD%D0%Bo%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BC%D0%Bo%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97-%D1%80%D0%BE/>). Вимоги, процедура проведення атестаційного екзамену та критерії оцінювання також регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka-%E2%84%9633-vid-27.01.2015r.-1.pdf>). Атестаційний екзамен містить питання з чотирьох обов'язкових навчальних дисциплін. Процедура екзамену передбачає відповіді на два відкриті запитання та проходження тестування в дистанційній системі навчання. Програмові вимоги і критерії оцінювання оприлюднені на сайті випускової кафедри (<https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/10/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BC%D0%Bo%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2.pdf>). Проте програма атестаційного екзамену на сайті кафедри не представлена, тому ЕГ не мала можливості переконатися, наскільки ця форма атестації дозволяє перевірити досягнення здобувачами вищої освіти визначених результатів навчання за ОПП.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для встановлення відповідності ОПП за цим підкритерієм ЕГ опрацювала Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/PtoqVO7>); Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (<https://cutt.ly/UtoqZJN>); Положення про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://cutt.ly/LtoqAgu>); Положення про моніторинг якості знань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/WtoqBOP>). ЕГ пересвідчилася в тому, що в цих нормативних документах визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, процедури запобігання та врегулювання

конфлікту інтересів, порядок повторного вивчення дисципліни, а також процедура оскарження результатів контрольних заходів. Так, задля забезпечення об'єктивності екзаменаторів чітко визначаються та оприлюднюються форма та критерії оцінювання. Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів контрольних заходів та у випадку незгоди з оцінкою має право подати одноразову апеляцію у письмовій формі, яка подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету, після чого протягом 2 робочих днів створюється апеляційна комісія. Процедура повторного проведення контрольних заходів реалізується виключно у тестовій формі з використанням ІТ-технологій (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf). В університеті також діє “Гаряча лінія” із ректором і “Телефон довіри”, що сприяє прозорості освітнього процесу (<https://cutt.ly/gtoq9Wr>). Здобувачі вищої освіти мають право пройти повторне навчання дисципліни за умови, якщо отримали незадовільну оцінку та академічна заборгованість складає не більше трьох дисциплін упродовж семестрового контролю. Повторне вивчення дисципліни відбувається за рахунок власного часу, яке не фінансується з бюджетних коштів. Під час інтерв'ювання учасників освітнього процесу ЕГ з'ясувала, що інформація про правила проведення контрольних заходів надається здобувачам вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни та розміщена в системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням підтверджено їхню обізнаність у тому, що в разі незгоди з екзаменаційною семестровою оцінкою вони мають право звернутися з відповідною апеляційною заявою, пройти повторне вивчення навчальної дисципліни у разі отримання незадовільної підсумкової оцінки, а також з можливістю повідомити про випадки зловживання з боку викладачів. Крім того, здобувачі вищої освіти відмітили, що у системі дистанційного навчання після проходження контрольних заходів у них є можливість оскаржити отримані результати. Проте такої потреби не виникало. Конфлікту інтересів, оскаржень і порушень процедур проведення контрольних заходів та результатів, повторного вивчення навчальних дисциплін під час реалізації ОПП виявлено не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у таких документах: Положення про запобігання академічному плагіату, Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності, Кодекс честі (<https://pnu.edu.ua/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82-2/>). Крім того, у 2020 році в ЗВО створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції, є гаряча лінія з ректором ЗВО (<https://pnu.edu.ua/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82-2/>). Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти та студентським самоврядування ЕГ пересвідчилася, що викладачі перевіряють письмові роботи (зокрема кваліфікаційні роботи, наукові статті, реферати, доповіді). Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є загалом для них відомими та зрозумілими, зокрема в аспекті відповідальності за порушення академічної доброчесності (письмові попередження, догана від декана факультету, повторне проходження підсумкового оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання; за наявності не менше двох фактів академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності здобувач вищої освіти може бути відрахований з університету на підставі рішення ректора). Основним джерелом інформації про академічну доброчесність є куратори академічних груп, які проводять просвітницьку роботу під час кураторських годин на початку навчального року щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в ЗВО. Під час інтерв'ювання викладачів ЕГ з'ясувала, що задля попередження прояву академічної недоброчесності викладачі прагнуть розробляти творчі завдання з навчальних дисциплін, формулювати теми кваліфікаційних робіт із урахуванням наукового інтересу здобувачів. Письмові роботи здобувачів проходять перевірку на текстові збіги. Для цього ЗВО використовує системи Unicheck та Plagiat.pl. Викладач надсилає запит до відповідальної особи, після обробки запиту фахівець надає на кафедру звіт про відсоток текстового збігу. На основі звітів подібності кафедра приймає рішення про допуск (80% оригінальності тексту), доопрацювання роботи з повторною перевіркою або недопуск роботи до атестації. Варто зазначити, що науково-методичні роботи викладачів також проходять перевірку на текстові збіги. Крім того, викладачі залучаються до університетських заходів із популяризації академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/>). За свідченням учасників освітнього процесу, на ОПП відсутні факти порушень академічної доброчесності з боку як здобувачів, так і викладачів. Проте ЕГ встановлено, що основний фокус популяризації академічної доброчесності на ОПП зосереджено переважно на виконанні письмових робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, переважно зрозумілими, валідними, дозволяють встановити досягнення результатів навчання у цілому та для окремого освітнього компоненту зокрема. В освітньому процесі ЗВО запроваджено механізм повторного проходження навчальних

дисциплін. У ЗВО чітко окреслені процедури запобігання та врегулювання конфліктів під час проведення контрольних заходів, запроваджена практика тестової форми проведення семестрових екзаменів і підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій. На ОПП імплементований чіткий механізм перевірки письмових робіт здобувачів вищої освіти задля протидії порушенням академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Програмові вимоги та критерії оцінювання атестаційного екзамену оприлюднені на сторінці випускової кафедри, проте у цих документах не відображаються програмні результати навчання за ОПП. Тому доречним вважаємо розміщення програми атестаційного екзамену, в якій мають відобразитися не тільки зміст і критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти, а й програмні результати навчання за даною ОПП. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності імплементовані у внутрішню культуру якості ЗВО, проте на ОПП основний акцент зроблено на дотриманні академічної доброчесності під час виконання письмових робіт і завдань. Тому доцільним вважаємо посилення інформаційної роботи серед здобувачів вищої освіти щодо інших напрямів прояву академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на валідність форм контрольних заходів і чіткість критеріїв оцінювання, наявність визначеної процедури запобігання та врегулювання конфліктів під час проведення контрольних заходів, запровадження механізму повторного проходження навчальних дисциплін і перевірки письмових робіт здобувачів вищої освіти задля протидії порушенням академічної доброчесності, та, водночас, враховуючи необхідність подальшої роботи щодо популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу та вдосконалення форми оприлюднення атестаційного екзамену, ЕГ дійшла висновку, що ОПП “Клінічна та реабілітаційна психологія” обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз даних, що представлені у таблиці 2 “Зведена інформація про викладачів” самозвіту, зустрічей з фокус-групами викладачів і здобувачів вищої освіти, дозволяє стверджувати те, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів підтверджується базовою освітою, науковими ступенями та вченими званнями, переліком наукових праць, стажуваннями та участю в заходах із підвищення кваліфікації. Викладачами, які залучені до реалізації ОПП, видаються монографії, підручники, методичні рекомендації з дисциплін. Увесь професорсько-викладацький склад має науковий ступінь та вчене звання. На сторінці кафедри розміщена детальна інформація про кожного члена кафедри, зокрема відомості про освіту, основні публікації, наукову діяльність та особисті контакти (<https://kztkp.pnu.edu.ua/%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d0%bo%d0%b4%d0%bo%d1%86%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%81%d0%ba%d0%bb%d0%bo%d0%b4/>). У ЗВО здійснюється рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/4t0wuNz>). Від здобувачів вищої освіти у ЗВО впроваджена процедура надання зворотного зв'язку щодо кваліфікації викладачів завдяки регулярному проведенню опитування “Викладач очима студента” (<http://poll.pu.if.ua/>). На підставі вищезазначеного ЕГ пересвідчилась у тому, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Аналіз документів, зокрема Положення про заміщення посад науково-педагогічних працівників (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>) і Положення про конкурсну комісію університету (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D0%Bo->

%Do%BA%Do%BE%Do%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8F.pdf), зустрічі ЕГ з адміністрацією ЗВО та викладачами засвідчують, що конкурсний добір викладачів, задіяних до реалізації ОПП, відбувається відповідно до чинного законодавства та базується на принципах відкритості, гласності, таємного та вільного волевиявлення, добровільної участі, демократичності, забезпечення рівності прав учасників виборів. Процедура проведення конкурсу складається з таких етапів: 1) оголошення конкурсу та прийом документів від претендентів на посаду науково-педагогічного працівника; 2) підготовка виборів; 3) проведення виборів. На сайті університету розміщена інформація про заміщення вакантних посад і перелік необхідних документів (<https://pnu.edu.ua/конкурс-на-заміщення-посад/>). Варто відзначити, що перед поданням документів від претендентів на посаду науково-педагогічного працівника серед здобувачів вищої освіти проводиться опитування “Викладач очима студента” (<https://cee.pnu.edu.ua/%do%b2%do%b8%do%ba%do%bb%do%bo%do%b4%do%bo%do%b1%87-%do%be%do%b1%87%do%b8%do%bc%do%bo-%d1%81%do%b2%do%b4%do%b5%do%bd%do%bd%do%bd%do%bo/>), результати якого враховуються при конкурсному доборі викладачів. Спількування з адміністрацією ЗВО та викладачами підтвердило, що процедура добору викладачів є прозорою та зрозумілою, враховує рейтинг викладача, науковий ступінь, звання, стаж роботи, досвід практичної діяльності, наукові публікації, стажування, дотичність наукових інтересів цілям і змісту ОПП. Це дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Унаслідок проведеного аналізу відповідних документів (<https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/04/%Do%94%Do%BE%Do%B3%Do%BE%Do%B2%Do%BE%D1%80%Do%B8-%Do%BF%D1%80%Do%BE-%D1%81%Do%BF%D1%96%Do%B2%Do%BF%D1%80%Do%Bo%D1%86%D1%8E-1-37.pdf>; <https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/04/%Do%94%Do%BE%Do%B3%Do%BE%Do%B2%Do%BE%D1%80%Do%B8-%Do%BF%D1%80%Do%BE-%D1%81%Do%BF%D1%96%Do%B2%Do%BF%D1%80%Do%Bo%D1%86%D1%8E-37-55.pdf>; https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/10/%Do%A0%Do%B5%D1%86%Do%B5%Do%BD%Do%B7%D1%96%D1%8F_%Do%9D%Do%B5%D1%81%D1%82%Do%B5%D1%80%Do%Bo%Do%BA.pdf; https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/10/%Do%A0%Do%B5%D1%86%Do%B5%Do%BD%Do%B7%D1%96%D1%8F_%Do%A1%Do%B5%D1%80%Do%B4%Do%B5%Do%BD%D1%8C%Do%BA%Do%BE1.pdf; https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/10/%Do%A0%Do%B5%D1%86%Do%B5%Do%BD%Do%B7%D1%96%D1%8F_%Do%A7%Do%Vo%Do%B9%Do%BA%Do%Bo.pdf) та у процесі інтерв'ю із роботодавцями ЕГ було встановлено, що у ЗВО, зокрема й на ОПП, роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом: обговорення спільності запровадження ОПП; урахування рекомендацій щодо освітніх компонентів; підписання угод про співпрацю (для проведення наукових досліджень, практичних занять, виробничої практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей). Оскільки в цьому році відбудеться перший випуск за цією ОПП, планується залучення роботодавців до проведення атестаційного екзамену та захисту магістерських робіт. Роботодавці активно взаємодіють зі здобувачами вищої освіти під час проходження ними виробничої практики. Під час безпосередньої співбесіди з роботодавцями ЕГ виявила зацікавленість цих стейкхолдерів в особистій участі щодо підвищення якості освітнього процесу на ОПП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За результатами зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та роботодавцями ЕГ було підтверджено залучення до проведення занять професіоналів-практиків, представників роботодавців. Так, у минулому навчальному році відбулась зустріч здобувачів вищої освіти з успішними випускниками філософського факультету – Мар'яною Фесюк, методистом РМК Управління освіти, молоді та спорту Богорочанської РДА, практичним психологом Богорочанського інклюзивно-ресурсного центру та Мар'яною Вінтоняк, практичним психологом Богорочанського інклюзивно-ресурсного центру. На зустрічі обговорювалась специфіка психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладах освіти, піднімались питання діяльності психолога в інклюзивно-ресурсному центрі. Також фахівці ділились практичним досвідом психодіагностики та психологічної реабілітації дітей та підлітків в умовах інклюзивної освіти (<https://kztkp.pnu.edu.ua/2020/01/16/%Do%B7%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D1%87-%D1%81%D1%82%D1%83%Do%B4%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%96%Do%B2-%Do%BC%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%Do%B2-%D1%81%Do%BF%Do%B5%D1%86%D1%96%Do%Bo%Do%BB/>). У цьому навчальному році Л. Грисяк і І. Пучко в режимі відеоконференції провели зі студентами лекційне заняття на тему: “Надання першої психологічної допомоги постраждалому населенню внаслідок надзвичайних ситуацій” згідно міжнародних стандартів, за сприяння Міжнародного Медичного Корпусу в Україні у рамках проєкту “Налагодження психосоціальної підтримки та забезпечення психічного здоров'я в Україні” (<https://www.facebook.com/%Do%9F%D1%81%Do%B8%D1%85%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%Bo-%D1%81%Do%BB%D1%83%Do%B6%Do%B1%Do%Bo-%Do%A3%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%B2%Do%BB%D1%96%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%Do%94%Do%A1%Do%9D%Do%A1-%Do%A3%Do%BA%D1%80%Do%Bo%D1%97%Do%BD%Do%B8-%Do%B2-%Do%86%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BE-%Do%A4%D1%80%Do%Bo%Do%BD%Do%BA%D1%96%Do%B2%D1%81%D1%8C%Do%BA%D1%96%Do%B9->

%Do%BC%Do%B8%D1%80%Do%BE%Do%BD%D1%96%Do%B2%Do%BD%Do%Bo-2/). У ЗВО також передбачено пільги в оплаті за навчання працівникам університету, які в ньому навчаються, або діти яких навчаються в ЗВО. Інші види підтримки з боку ЗВО відображено у Колективному договорі (<https://pnu.edu.ua/%do%b4%do%be%do%ba%di%83%do%bc%do%b5%do%bd%di%82%do%b8/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП “Клінічна та реабілітаційна психологія” забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків і представників роботодавців, крім того значна кількість викладачів, задіяних до реалізації ОПП “Клінічна та реабілітаційна психологія” поєднує викладання з психологічною практикою. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів завдяки впровадженню різноманітних заходів підтримки. Позитивною практикою ЗВО у цьому аспекті є діяльність центру інноваційних освітніх технологій “PNU-EcoSystem”, метою якого є поширення кращих освітніх практик викладання, проведення тренінгів, конференцій, курсів з підвищення кваліфікації викладачів (зокрема залучених до реалізації ОПП). Система стимулювання розвитку викладацької майстерності сприяє заохоченню викладачів до досконалості викладання освітніх компонент та професійного розвитку завдяки різноманітним заходам матеріального та морального заохочення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

відсутні

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на повну відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів цілям ОПП, прозорість конкурсного відбору викладачів, активне залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації освітньої діяльності на ОПП, а також взірцевий характер ОПП щодо сприяння та стимулювання професійного розвитку викладачів, позитивні результати такої підтримки, ЕГ дійшла висновку, що ОПП “Клінічна психологія та реабілітаційна психологія” відповідає рівню А за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Державний вищий навчальний заклад “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” має добре оснащену матеріально-технічну базу, що дозволяє повною мірою відповідно до вимог забезпечити підготовку здобувачів за ОПП. Навчальні корпуси та гуртожитки відремонтовано, наявні комфортні умови навчання і проживання здобувачів, що підтверджується наданим відео. Матеріально-технічна база ЗВО повністю пристосована для підготовки фахівців у визначених чинною ліцензією університету обсягах (<https://cutt.ly/etowc5V>). Гарант Гасюк М. зазначила, що для факультету психології, в якому здійснюється реалізація даної ОПП, слугує весь 5 поверх гуманітарного корпусу. В цілому загальна кількість аудиторій на факультеті психології складає 20 одиниць: 15 із яких аудиторний фонд, 5 - це 4 кафедри і деканат, із них 3 аудиторії обладнано мультимедійною технікою, наявні 3 великі лекційні аудиторії. Також у підпорядкуванні факультету психології комп'ютерна лабораторія, але при потребі студенти можуть скористатись загально університетськими аудиторіями (21, 22, 23), та доступом до інформаційних технологій в іншому корпусі. Фокус-зустрічі з магістрами підтверджують, що в університеті розвинене середовище електронного навчання, яке включає систему дистанційного навчання, де розміщені навчально-методичні комплекси усіх дисциплін, які знаходяться у вільному доступі для магістрів (<https://ceeq.pnu.edu.ua>), електронний репозитарій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти для користування учасниками освітнього процесу. Для здобувачів вищої освіти і НПП надано безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Освітній процес у повному обсязі забезпечений навчальною, методичною та науковою

літературою на паперових та електронних носіях, завдяки діяльності власного видавництва університету, науковій бібліотеці ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (понад 800 тисяч примірників паперового фонду), електронній бібліотеці (<http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>), автономній бібліотеці факультету, яка нараховує 13.5 тисяч екземплярів книжкової та навчально-методичної літератури. Також факультет психології забезпечений читальним залом. Директор бібліотеки Гаврилишин П. М. під час інтерв'ювання підтвердив надходження нової навчальної літератури для здобувачів, які навчаються за даною ОПП, а також періодичних наукових видань, зокрема (Соціальна психологія, Психологія і суспільство, Перинатальна психологія). В університеті є спортивні майданчики, велика актові зала, студентський простір “Параграф”, студентська їдальня, що було з'ясовано під час зустрічі із студентами. Зауважень стосовно матеріально-технічної бази у студентів та студентського самоврядування не було. Таким чином, ЕГ встановила, що матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення дозволяють досягти визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час фокус-груп фактів платного доступу учасників освітнього процесу до будь-яких інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання, не виявлено. На зустрічах зі здобувачами було підтверджено, що використання ресурсів університету є безкоштовним (безкоштовне користування тренажерною залом, навчальною, науковою та спортивною базою ЗВО; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО; участь в організації дозвілля, побуту). Також студентами зазначено про можливість безоплатного користування бібліотечними та інформаційними фондами у потрібній кількості. Електронна бібліотека укомплектована навчально-методичними посібниками, електронними хрестоматіями з дисциплін навчального плану та періодичними виданнями для наукової роботи та написання кваліфікаційних робіт. Усі необхідні навчальні та нормативні матеріали знаходяться у вільному та безкоштовному доступі для здобувачів вищої освіти та співробітників університету. Зі слів студентів, систематично проводяться опитування щодо потреб і інтересів здобувачів вищої освіти. Варто відмітити, що для зручності здобувача вищої освіти, у ЗВО розроблено Путівник студента (<https://cutt.ly/XtowGZS>), у якому можна швидко знайти всю необхідну інформацію. ЕГ констатує, що ЗВО надає та забезпечує безоплатний доступ науково-педагогічним працівникам та здобувачам освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Зустрічі з усіма фокус-групами та огляд матеріально-технічної бази підтверджують, що освітнє середовище ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” є безпечним для життя і здоров'я здобувачів освіти. Це забезпечується достатньою матеріально-технічною базою (в наявності спортивні зали, велика актові зала, басейн, їдальня, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів). ЕГ з'ясовано, що відповідно до вимог статті 18 Закону України “Про охорону праці”, “Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти” двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж із студентами з відповідним записом в академічному журналі з метою посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників навчально-виховного процесу, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій в ЗВО, а також дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поведінки з незнайомими предметами та людьми. Також магістри наголошують, що спеціалістами відділу виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vppr.pnu.edu.ua/>) проводиться психологічне опитування (тестування) щодо морально-психологічного клімату в студентських групах.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами інтерв'ювання фокус-груп студентів і НПП встановлено, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Створений студентський путівник (<https://cutt.ly/4towIpc>) дозволяє отримати всю необхідну інформацію та знайти корисні посилання тощо. В університеті функціонує навчально-виробнича лабораторія (<https://vppr.pnu.edu.ua>) та кабінет психологічної допомоги, які здійснюють психолого-педагогічний супровід навчально-виховного процесу, комплексне планування та системний моніторинг виховної та психолого-педагогічної діяльності. Студенти зазначають, що організаційну, інформаційну та консультативну підтримку отримують через посередництво кафедр, які забезпечують навчальний процес, деканат, офіційний сайт факультету (<https://philosophical.pnu.edu.ua/>), офіційну сторінку кафедри (<https://cutt.ly/rtowD6R>), сторінки у соціальних мережах: (<https://www.facebook.com/PNUVS/>), (https://www.instagram.com/pnu_vs_official/), (https://twitter.com/pnu_edu_ua), (<https://www.youtube.com/channel/UCGaqvIa448AGo7yEshngRfQ>), (<https://t.me/pnulife>). Також існує гаряча лінія із Ректором ЗВО через електронну скриньку: [rector@pnu.edu.ua/](mailto:rector@pnu.edu.ua), причому здобувачі вищої освіти відзначили, що така підтримка під час карантину була доречною. Консультації відбувалися за допомогою телефону і через засоби

інтернет-зв'язку (Zoom, Skype, соціальні мережі), через корпоративну електронну пошту. Щодо соціальної підтримки, то магістри повідомляють, що вона здійснюється через функціонування Студентського Профкому та Студентського Сенату:

(<https://pnu.edu.ua/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BA%D0%BE%D0%BC/>), (<https://www.facebook.com/pu.profkom/>), (<https://pnu.edu.ua/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%82/>) <https://www.facebook.com/senatpnu/>), (https://www.instagram.com/senatpnu_official/), зокрема через надання матеріальної допомоги та стипендій, у т. ч. соціальних.

(<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Pravyla-pryznachennia-i-vyplaty-akademichnykh-i-sotsialnykh-stypendii.pdf>). Також варто відзначити багаторічну плідну співпрацю з благодійними фондами: “Повір у себе” (<https://cutt.ly/ctoeo5z>), “Фундація Лозинського” (<https://cutt.ly/wtoei3I>) “Фонд Інституту Східноєвропейських досліджень” (<https://cutt.ly/xtoeig3>). Магістри зазначають, що для з'ясування їх потреб та інтересів здійснюються опитування після вивчення окремих модулів дисциплін, де вони можуть відкрито заявляти про свої пропозиції та побажання “Викладач очима студентів” (<http://poll.pu.if.ua/>). Під час моніторингу сайту університету та зустрічі з магістрами ЕГ було з'ясовано наявність узагальненої форми опитувань магістрів, тому рекомендовано розширити напрями опитування студентів щодо основних видів підтримки учасників освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей з фокус-групами студентів, адміністрації, НПП та перегляді матеріально-технічної бази університету було з'ясовано, що для потреб здобувачів з інвалідністю пристосована інфраструктура навчальних корпусів, де відбувається освітній процес за ОПП – входи в корпус, де проводиться навчання за ОП, обладнані пандусами, доступність на вищі поверхи забезпечує підйомник для людей з обмеженою мобільністю за допомогою супроводжувачого, що регламентується Порядком супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення

(<https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/01/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf>). До дверей корпусу Факультету психології, де проводиться навчання за ОПП, є безпосередній під'їзд, на кожному з поверхів даного факультету один з чотирьох ліфтів призначений саме для осіб з особливими освітніми потребами. Варто відмітити, що в ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” започатковані зустрічі з ректором, які проходять за попереднім записом, окрім того створено Реабілітаційно-освітній центр при кафедрі професійної освіти в гуманітарному корпусі. Також функціонує лабораторія виховної роботи та психологічного супроводу студентів, де окремим напрямом роботи є робота зі студентами з особливими потребами. (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень (<https://cutt.ly/jtoewej>). Під час зустрічей зі студентами було з'ясовано, що у ЗВО відбуваються заходи з попередження булінгу, насильства в освітньому просторі університету (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/2019/05/06/попередження-булінгу-насильства-та-м/>). Здобувачі і НПП під час зустрічей вказали, що уповноваженою особою з даних питань є Костелей Ю. І. – фахівець ректорату з питань запобігання та виявлення корупції. Під час фокус-груп були задані запитання щодо порядку дій у разі виникнення різних конфліктних ситуацій (домагання з боку викладачів чи адміністрації, корупції, конфліктів тощо). Одержані відповіді свідчать про те, що учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурою залучення адміністрації, куратора, гаранта ОПП, органів студентського самоврядування до з'ясування вищезазначених ситуацій. Скарги можуть подаватися як письмово, так і усно під час прийому посадовими особами. Також в університеті складена пам'ятка для кураторів “Університет – територія без насильства” (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/2019/10/09/пам'ятка-для-кураторів-університет/>). Щодо якості навчання та запобігання конфліктних ситуацій на рівні ОПП започатковано опитування “Викладач очима студента” (<http://poll.pu.if.ua/>), де частина запитань стосується саме конфліктних ситуацій. Також студенти та НПП наголошують, що з метою попередження та вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) проводяться бесіди та виховні заходи (<https://cutt.ly/ytoeerQ>). Спілкування зі студентами, студентським самоврядуванням та викладачами дозволило з'ясувати, що випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією під час навчання за даною ОП не виявлено. Магістри знають про можливість у випадку порушення антикорупційного законодавства звернутися на “Гарячу лінію” з ректором (<https://cutt.ly/GtoqxEW>) та скористатись “Телефоном довіри” (<https://pnu.edu.ua/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82-2/>).

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Організовано доступ до електронних баз даних, безкоштовний доступ до електронних ресурсів, який здійснюється у комп'ютерних класах, бібліотеці і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi. Санітарно-технічний стан приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації; активна освітня, консультаційна і соціальна підтримка з боку викладачів, кураторів та адміністрації. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти ОПП. Функціонування структурного підрозділу ЗВО “Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи” та кабінету психологічної допомоги. Створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Зручний та інформативний “Путівник студента”, який дозволяє здобувачам вищої освіти отримати відповіді на більшість запитань. Функціонування молодіжного центру Paragaph.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Наявність узагальненої форми опитувань магістрів. Рекомендовано розширити напрями опитування магістрів щодо основних видів підтримки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОПП в цілому відповідає вимогам у межах критерію 7. У ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства, здійснюється його профілактика, дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької діяльності, належний рівень освітньої, консультативної, організаційної та інформаційної підтримки, про що свідчить функціонування структурного підрозділу “Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи” та кабінету психологічної допомоги, створення зручного та інформативного “Путівника студента”, молодіжного центру Paragaph та інше. Наукова бібліотека має достатній рівень наповненості бібліотечного фонду. Підготовка фахівців ведеться з використанням інформаційних технологій та комп'ютерних засобів, програмних продуктів, електронних баз даних, мережевого обладнання. Створено належне інклюзивне середовище для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Однак для здобувачів освіти за ОПП розроблено узагальнені форми опитувань, тому рекомендовано розширити напрями опитування магістрів щодо основних видів підтримки учасників освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО існують дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які регулюються Положенням про освітні програми та Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм №559 від 02.09.19 р. (<https://cutt.ly/qttha4B>). Освітньо-професійна програма “Клінічна та реабілітаційна психологія” другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія рекомендована до затвердження на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол від 18 жовтня 2018 року, № 3) та затверджена Вченою радою ДВНЗ (протокол від 27. 11. 2018 року, № 11). У 2019 р. її змінено відповідно до Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень (наказ МОН України від 24.04.2019 р. №564) протокол засідання кафедри від 21.05.2019 р. № 8 із наступним затвердженням Вченою радою ДВНЗ (протокол від 26.06 2019 р. № 6), Проектною групою на обговорення у 2020 р. було внесено проєкт змін до ОП (https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/06/Osvitnia-prohrama_magistr_Klinicna-ta-reabilit_Psihologia-Project_20.pdf), який передбачав оптимізацію та удосконалення логіко-структурної схеми ОП. Зокрема, у цикл загальної підготовки було внесено ОК “Психологія релігії”; дисципліна “Сучасні дослідження у клінічній психології” трансформована у ОК “Сучасна клінічна психологія” та переміщена у цикл професійної підготовки, а блок теоретичної підготовки був розширений за рахунок таких ОК як “Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології” (переміщено з блоку ВК) та “Психологічне консультування в реабілітаційному процесі”. Розширено перелік вибіркового ОК, особливу увагу приділено ВК, що забезпечують soft skills. У 2020 р. ОПП переглянуто на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол від 15.05 2020 р, № 8), затверджено Вченою радою ДВНЗ (протокол від 31.08. 2020 р. №7). Отже, перегляд ОП

відбувається 1 раз на рік із наступним розглядом на Вченій Раді факультету та затвердженням Вченою радою ДВНЗ за участю студентського самоврядування.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час фокус-зустрічі зі здобувачами вищої освіти було виявлено, що їх залучають до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості через опитування студентів щодо якості ОП (<https://cutt.ly/Jt16TPX>), опитування “Викладач очима студента” (<http://poll.pu.if.ua/>). Так, після вивчення кожного курсу студенти мають можливість оцінити якість викладання по кожній дисципліні у системі дистанційного навчання за допомогою окремого елемента “Опитування”. Проте ЕГ в ході моніторингу сайту університету та зустрічей із магістрами зазначає, що запитання в опитуваннях є узагальненими і потребують деталізації та висвітлення результатів опитування стейкхолдерів щодо вдосконалення освітніх компонентів на сайті ЗВО. Зі слів гаранта ОП основною проблемою, з якою зустрічається ЗВО при процедурі перегляду ОП, є низька активність здобувачів, у зв'язку з пандемією (COVID-19). Під час зустрічі із представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що студентський Сенат (<https://cutt.ly/ytowYuH>), (<https://www.facebook.com/senatpnu/>) та студентська профспівкова організація, Студентський Профком (<https://cutt.ly/LtowRXV>), (<https://www.facebook.com/ru.profkom/>) входять у раду з якості освіти та беруть участь в обговоренні питань з удосконалення навчального процесу та науково-дослідної роботи, зокрема залучаються до оптимізації розкладу занять, обговорення та затвердження ОП (<https://cutt.ly/4towIpc>), вносять пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій та соціально-побутових питань. Під час зустрічі з магістрами було з'ясовано, що вони також залучаються до перегляду ОПІ та інших процедур забезпечення її якості (витяг з протоколу № 8 засідання кафедри загальної та клінічної психології від 15.05. 2020 р.). ЕГ підтверджено, що в результаті співпраці зі студентами у контексті даної ОП була внесена пропозиція щодо оптимізації проходження виробничої та науково-дослідної практик, соціальна активність студентства спровокувала розширення переліку ВК soft skills, зокрема було запропоновано ВК “Менеджмент проєктної діяльності у психології”. З блоку вибіркового дисциплін ОК “Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології” було перенесено у блок теоретичної підготовки, як дисципліну, що забезпечує професійні ПРН. Зацікавленість студентів методами арт-терапії спровокувало введення ВК “Дитяча та сімейна арт-терапія в реабілітаційному процесі”. В цілому, ЕГ підтверджує залученість здобувачів та органів студентського самоврядування до перегляду ОПІ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічей із роботодавцями виявлено, що вони мають змогу брати участь у періодичному перегляді ОПІ та інших процедурах забезпечення її якості як партнери. (витяг з протоколу № 8 засідання кафедри загальної та клінічної психології від 15.05. 2020 р; протокол № 8 засідання кафедри загальної та клінічної психології від 21.05 2019 р.). У рамках забезпечення якості ОП ЗВО співпрацює з обласним центром практичної психології і соціальної роботи ІФОППО (м. Івано-Франківськ), “Прикарпатський обласний клінічний центр психічного здоров'я” (м. Івано-Франківськ) Науково-практичний центр серцево-судинної реабілітації та відновного лікування Івано-Франківського національного медичного університету, обласним відділенням ГО “Всеукраїнська асоціація профілактики та реабілітації серцево-судинних захворювань”, Івано-Франківським обласним центром соціально- психологічної реабілітації дітей (м. Івано-Франківськ); Центр психологічної допомоги дітям “Серденько”, (м. Івано-Франківськ); Центр реабілітації дітей з порушенням слуху і мови при КНП “Івано-Франківська дитяча обласна лікарня”. З переліченими установами укладено угоди про співпрацю (<https://cutt.ly/VgkxIB2>). Роботодавці залучаються як на етапі розробки (відгуки та рецензії) (<https://kztkp.pnu.edu.ua/освітньо-професійна-програма-реабі/>) (<https://cutt.ly/hgkl55e>), так і в ході моніторингу та модернізації ОПІ. Зокрема, під час онлайн-зустрічі з роботодавцями Чайка Оксана Михайлівна зазначила, що бере активну участь в обговоренні питань та внесенні змін до ОП, а саме: нею запропоновано зробити акцент на здобуття психотерапевтичних навичок, і як результат, дана ОП містить елементи когнітивно-поведінкової терапії. Також Оксана Михайлівна відмітила власну залученість до практичної реалізації ОПІ (спільні публікації, участь в конференціях тощо). Нестерак Руслана Вікторівна під час інтерв'ювання повідомила, що теж залучалася до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості на регулярній основі. На основі співпраці з роботодавцями в програму були введені ВК: “Технології розвитку комунікативної компетентності”, “Якісні методи в психології”, “Менеджмент проєктної діяльності у психології”, “Психологічний супровід адаптивної фізичної культури”.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час спілкування з гарантом було з'ясовано, що ОПІ “Клінічна та реабілітаційна психологія” нова, випускники відсутні, але підтримується зв'язок із випускниками спеціальності “Психологія”, які працюють психологами в медичних та реабілітаційних закладах, ведуть власну практичну діяльність в організаціях. Також варто зазначити, що на кафедрі загальної та клінічної психології створений осередок психологів-випускників спеціальності

“Психологія” та здобувачів ОП “Клінічна та реабілітаційна психологія” “Психологи у сфері здоров'я теперішнє і майбутнє”

(<https://kztkp.pnu.edu.ua/%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8/>) (протокол №9 засідання кафедри загальної та клінічної психології від 18 червня 2020 року). У планах осередку створення центру супервізії психологів, що здійснюють практичну діяльність у сфері здоров'я людини. Викладачі кафедри запрошують випускників ОП на засідання кафедри, оскільки успішна кар'єра випускників є найкращою рекламою ЗВО та ОП. Випускники виступають методистами здобувачів вищої освіти під час проходження виробничої практики, мають налагоджені стосунки з працевлаштувачами, що сприяє покращенню якості ОП. Інформацію про успішних випускників відображено на інтернет-сторінках факультету та кафедр. (<https://kztkp.pnu.edu.ua/%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8/>). Після завершення навчання першого випуску майбутніх магістрів психологів планується формування бази даних випускників, відстеження траєкторій їх працевлаштування та кар'єрного розвитку, врахування виявлених тенденцій під час моніторингу та перегляду ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час роботи у фокус-групах ЕГ стало відомо, що нещодавно, з 01.01.2020 р. в ЗВО розпочав свою діяльність Центр забезпечення якості, який розглядає питання реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми (Наказ №896 від 27.12.2019 р.): (<https://pnu.edu.ua/%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96/>). Враховуючи інформацію, представлену у самоаналізі до даної ОП, на підставі зустрічей із різними фокус-групами, ЕГ підтверджує, що заклад вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми а саме: перегляд ОПП дав змогу внести корективи щодо зменшення навантаження студентів в останньому семестрі з урахуванням збереження індивідуального освітнього вектора навчання; відсутній зворотній зв'язок від випускників ОП, оскільки жодного випуску ще не було. Планується призначити осіб, відповідальних за роботу з випускниками, з метою відстеження їх кар'єрної траєкторії та врахування можливостей професійної самореалізації, а також залучення випускників до моніторингу ОПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ході спілкування з гарантом ОП, допоміжними структурними підрозділами було з'ясовано, що ОПП “Клінічна та реабілітаційна психологія” вперше проходить акредитацію, тому зауважень та пропозицій, сформованих під час проходження попередніх акредитацій не має. Проте у 2019/2020 навчальному році було здійснено акредитаційну експертизу ОП “Організаційна психологія” спеціальність 053 “Психологія”, другого (магістерського) рівня. ЕГ за допомогою фокус-зустрічей та аналізу звіту акредитаційної експертизи ОП “Організаційна психологія” зазначає, що ЗВО врахував пропозиції та рекомендації, надані членами ЕГ та GER. Зокрема, пропозиція про недостатнє забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії була врахована при перегляді ОПП (збільшено кількість вибіркових дисциплін). Гарант також зазначає, що вибіркові дисципліни з інших ОП студенти поки що не обрали, але вони були широко представлені. Також була врахована рекомендація стосовно обов'язкової перевірки робіт магістрів на плагіат та проведення опитування роботодавців після проходження студентської практики, але у зв'язку з пандемією немає можливості для повної реалізації даної рекомендації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Інформація, надана керівництвом та менеджментом ЗВО, НПП підтверджує, що у в ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які сприяють постійному вдосконаленню ОПП “Клінічна та реабілітаційна психологія” та її реалізації. Студенти на рівні органів студентського самоврядування та особисто є активними учасниками освітнього процесу і менеджменту ЗВО. Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення, стажування, постійної наукової співпраці з провідними вітчизняними освітніми установами та наявністю вступників на дану ОПП кожного року. Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОПП (ЕГ переглянуто сертифікати про підвищення кваліфікації), які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, принципах довіри та партнерства, наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОПП свідчать про високий рівень науково-дослідної підготовки магістрів. Високу культуру якості забезпечує постійний моніторинг та періодичний перегляд ОПП із залученням потенційних роботодавців, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічної недобросовісності ([:/cutt.ly/qtoqSln](https://cutt.ly/qtoqSln)) та система морального та матеріального заохочення. Керівник та члени проектної групи взаємодіють з усіма структурними підрозділами ЗВО задля ефективного функціонування

внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Навчально-методичний відділ є відповідальним за реалізацію процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, та сприяє організації освітнього процесу відповідно до чинного законодавства та його науково-методичному забезпеченню в навчальних підрозділах університету, впровадженню в освітній процес сучасних методик та технологій. На основі Порядку розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (наказ ректора №6 від 31.01.2020 р.) здійснюється взаємодія кафедр щодо розподілу навантаження.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Періодичний перегляд ОПП з урахуванням потреб та пропозицій стейкхолдерів та згідно зі встановленими в ЗВО процедурами та оперативне реагування на виявлені недоліки; дотримання інституційної політики якості освіти. Наявні схвальні рецензії та позитивна оцінка роботодавців як зовнішніх стейкхолдерів ОПП. Зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, враховуються. Створення окремого Центру внутрішнього забезпечення якості; осередку психологів-випускників спеціальності “Психологія” та здобувачів ОПП “Клінічна та реабілітаційна психологія” та у перспективі центру супервізії психологів, що здійснюють практичну діяльність у сфері здоров'я людини. Позитивне оцінювання магістрами якості освітнього процесу, що здійснюється шляхом регулярного анкетування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Узагальненість опитувальників. Рекомендовано деталізувати опитувальники та висвітлювати результати опитування стейкхолдерів щодо вдосконалення освітніх компонент та освітньої програми на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група дійшла повної згоди щодо відповідності системи внутрішнього забезпечення якості критерію 8. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП унормовані і відбуваються за відповідним Положенням, залученням до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів представників усіх груп стейкхолдерів. Спостерігається позитивне оцінювання студентами якості освітнього процесу, що здійснюється шляхом регулярного анкетування. Одночасно враховуються зауваження та побажання як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів. Сформована культура якості в ЗВО. Проте ЕГ, в ході моніторингу сайту університету та зустрічей із магістрами зазначає, що запитання в опитуваннях є узагальненими і потребують деталізації та висвітлення результатів опитування стейкхолдерів щодо вдосконалення освітніх компонентів на сайті ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”: (<https://pnu.edu.ua>). ЕГ з'ясовано, що Положення знаходиться у вільному доступі на сайті університету у навігації сторінки навчально-методичного відділу. Також ця інформація міститься у Путівнику студента (<https://cutt.ly/4towIpc>), який сприяє адаптації студентів до навчального процесу у ЗВО. Під час проведення зустрічі здобувачі продемонстрували обізнаність щодо знаходження необхідних документів ЗВО. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для забезпечення можливості потенційним вступникам зробити поінформований вибір щодо освітніх програм, а роботодавцям – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за ними. Інформування студентів щодо їх прав і обов'язків систематично здійснюється гарантом ОПП, кураторами, завідувачем кафедри, НПП, які викладають на даній ОПП. У ході онлайн-зустрічей зі студентами та керівником і менеджментом ЗВО було з'ясовано, що проводяться регулярні онлайн-брифінги з ректором університету, де він дає відповіді на запитання студентів (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/05/07/>). Варто зазначити, що сайт ДВНЗ “Прикарпатський національний

університет імені Василя Стефаника” є дещо не зручним у користуванні, інформація про ОП розміщена на сторінках загальних підрозділів ЗВО, що потребує часу для її знаходження, тому рекомендовано створення окремої веб-сторінки освітньої програми з усіма відповідними матеріалами, що має полегшити навігацію на сайті.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект освітньої програми “Клінічна та реабілітаційна психологія” знаходиться на сайті університету в Навчально-методичному відділі, вкладка Ліцензування й акредитація – освітні програми – магістратура та доступний за посиланням (https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/06/Osvitnia-prohrana_magistr_Klinicna-ta-reabilit_Psihologia-Project_20.pdf). Зауваження та пропозиції щодо змін до ОПП “Клінічна та реабілітаційна психологія” стейкхолдери можуть надсилати гаранту програми Гасюк Мирославі Богданівні на електронну скриньку (myroslava.hasiuk@pnu.edu.ua).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті в каталозі освітніх програм точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства: (<https://cutt.ly/CgkzscW>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Прозорість та публічність основних документів і процедур щодо забезпечення та регулювання освітнього процесу на ОПП “Клінічна та реабілітаційна психологія” в ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. Зручний та інформативний “Путівник студента”. Проведення онлайн-брифінгів ректора з викладачами та студентами. Обсяг відкритої інформації про ОПП є достатнім для забезпечення можливості потенційним вступникам зробити поінформований вибір ОПП, а роботодавцям – уточнити цілі та зміст підготовки здобувачів за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Сайт ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” є дещо не зручним у користуванні, інформація про ОП розміщена на сторінках загальних підрозділів ЗВО, що потребує часу для її знаходження, тому рекомендовано створення окремої веб-сторінки освітньої програми з усіма відповідними матеріалами, що має полегшити навігацію на сайті.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група дійшла висновку, що ОПП “Клінічна та реабілітаційна психологія” за спеціальністю 053 “Психологія” відповідає рівню В за Критерієм 9, оскільки на офіційному веб-сайті оприлюднено точну та достовірну інформацію про ОПП, забезпечено достатню прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес за ОПП; обсяг відкритої інформації про ОПП є достатнім для того, аби забезпечити можливість потенційним вступникам зробити поінформований вибір, а роботодавцям – уточнити цілі та зміст підготовки здобувачів за цією програмою. Зауваження є несуттєвими, можуть бути усунутими впродовж 2-3 місяців. Під час моніторингу сайту університету та зустрічі з магістрами було з'ясовано, що сайт ЗВО є дещо не зручним у користуванні, інформація про ОП розміщена на сторінках загальних підрозділів, що потребує часу для її

знаходження, тому рекомендовано створення окремої веб-сторінки освітньої програми з усіма відповідними матеріалами, що має полегшити навігацію на сайті.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час акредитації освітньої програми для другого (магістерського) рівня “Клінічна та реабілітаційна психологія” за спеціальністю 053 Психологія у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” експертна група особливо цінним для її реалізації вважає такі позитивні моменти: мотивованість вибору здобувачами вищої освіти цієї ОПП; студентоцентрикований підхід до викладання та навчання на ОПП; високий професіоналізм викладачів, які залучені до викладання на ОПП; поєднання НПП викладацької діяльності із психологічною практикою та підтримання тісних зв'язків з роботодавцями і професіоналами-практиками, що сприяє збагаченню та вдосконаленню практичної складової освітнього процесу на ОПП; різнобічна підтримка та стимулювання викладачів до професійного розвитку з боку ЗВО; функціонування на базі ЗВО різних центрів і лабораторій, що дозволяє залучати здобувачів вищої освіти до волонтерської та дослідницької діяльності, а також надає відповідну підтримку; відкритість і готовність ЗВО до подальшого вдосконалення ОПП при збереженні місії та стратегії ЗВО, а також унікальності самої ОПП. Варто відмітити позитивне сприяння Гаранта ОПП під час роботи експертної групи та своєчасність надання всієї необхідної інформації. Перспективи для подальшого розвитку вбачаємо у посиленні роботи щодо реалізації інтернаціоналізації освітньої діяльності на ОПП, розробці альтернативних форм і методів контролю, забезпеченні прозорості та доступності освітнього процесу для всіх стейкхолдерів.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Білоус Руслана Миколаївна

Члени експертної групи

Цибуляк Наталя Юріївна

Кряжева Інна Миколаївна