

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b>
Освітня програма	<b>12311 математика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>111 Математика</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	12311
Назва ОП	математика
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціальність	111 Математика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Тарасенко Оксана Володимирівна, Вол Олена Дмитрівна, Кравченко Наталія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.03.2021 р. – 11.03.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/111-samoO-Matematyka.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://katg.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/97/2021/03/Програма-візиту-експертної-групи-ОП-Математика.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Загалом ОП «Математика» в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника» справляє позитивні враження. Освітня програма має цілі, що визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів, урахуванням галузевого та регіонального контексту. Структура та зміст освітньої програми відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 111 «Математика» для першого рівня вищої освіти. Процедури доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання є прозорими та регулюються документами, що відповідають чинному законодавству, внутрішнім нормативно-правовим актам та є доступними для всіх зацікавлених сторін. Навчання і викладання за освітньою програмою відбувається на високому рівні та сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти є прозорими та зрозумілими, заклад дбає про розвиток академічної доброчесності. Забезпечення навчання на ОП здійснюють висококваліфіковані спеціалісти, до практичної підготовки долучаються потенційні роботодавці. ЗВО має достатню матеріально-технічну базу та забезпечує безпеку навчального середовища. В Університеті здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. У ЗВО створена система забезпечення якості освіти. Сайт ЗВО є інформативним, інтуїтивно зрозумілим і візуально приємним. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є прозорими та доступними. ОП «Математика» містить ряд недоліків, які не є суттєвими, але експертна група рекомендує виправити їх, враховуючи дані рекомендації. Більшість зауважень, що були вказані експертною групою під час попередньої акредитації, були враховані.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП «Математика» передбачає фундаментальну підготовку в галузі 11 «Математика та статистика» і враховує унікальність та необхідність такої ОП для регіону. Позитивною практикою є проведення Всеукраїнської олімпіади з математики для професійної орієнтації вступників, яка допомагає виявити математично обдарованих вступників, допомогти їм перевірити і розвинути свої здібності та надати учасникам пільги при вступі на математичні спеціальності ПНУ. Також позитивною стороною ОП є наявність у ЗВО власної Системи дистанційного навчання, Електронної системи розкладу та електронного журналу, можливість користування ресурсами G-Suite for education, безкоштовний доступ до платформи онлайн-курсів Coursera. В Університеті визначені дієві, чіткі і зрозумілі політика, стандарти та внутрішня нормативна база щодо дотримання академічної доброчесності. Популяризацією політики академічної доброчесності опікуються не лише адміністрація університету, факультету, викладачі, що реалізують освітній процес на даній ОП, але й Студентський Сенат університету. Позитивною практикою з моніторингу освітнього процесу є оприлюднення на сайті університету зрізів залишкових знань здобувачів вищої освіти. Наявність та дієвість системи морального та матеріального стимулювання викладацької майстерності, а саме підтримка наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science та зменшення навчального навантаження викладача залежно від рівня публікацій у журналах з баз Scopus та Web of Science. Залучення здобувачів вищої освіти до публікації наукових досліджень у виданнях, що реферуються Scopus. Також позитивним є створення Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» у рамках проекту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання (MoPED)». Сильною стороною є функціонування у ЗВО центрів Paragraph, PNU Ecosystem, «Агенти змін», які за своїм наповненням та діяльністю є унікальними для регіону. Внутрішня система забезпечення якості освіти розроблена на основі моделі процесів PDCA з урахуванням стандартів: «ДСТУ ISO 9001:2015 Системи управління якістю. Вимоги»; «ДСТУ ISO 19011:2012 Настанови щодо здійснення аудитів систем управління». Сильною стороною вважаємо є можливість вільного, зручного та швидкого доступу до необхідних документів та інформації, що знаходяться на офіційному сайті ЗВО. Сайт є функціональним і візуально приємним сайт, сторінки соціальних мереж ЗВО наповнюються регулярно та містять актуальну інформацію.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

ЕГ зазначає на такі слабкі сторони ОП, як нечітке обґрунтування її унікальності. Наявність у деяких силабусах навчальних дисциплін нечіткого розподілу балів за видами робіт, а тому рекомендує НПП удосконалити силабуси з дотриманням прийнятої в університеті структури. ЕГ вважає порушенням логіки навчання проходження обчислювальної практики до вивчення дисципліни «Чисельні методи і методи оптимізації». Рекомендуємо узгодити зміст теоретичного навчання та зміст практичної підготовки здобувачів ВО. Структура ОП включає обмежений перелік дисциплін вільного вибору, що унеможлиблює обрання дисциплін з інших ОП, що може бути усунуто з прийняттям проекту ОП 2021 року (<https://cutt.ly/Mxwb49b>). ЕГ не знайшла підтвердження, що ЗВО вживає заходи для того, щоб реалістично оцінити фактичний обсяг самостійної роботи здобувачів, тому рекомендуємо проводити відповідне опитування. Відсутні приклади академічної мобільності серед здобувачів даної ОП, а тому рекомендуємо пропагувати серед здобувачів вищої освіти участь в програмах академічної мобільності. ЕГ не знайшла фактів, що підтверджують участь в аудиторних заняттях «зовнішніх» професіоналів, тому ЕГ рекомендує залучати до проведення аудиторних занять «зовнішніх» професіоналів-практиків, експертів в галузі, представників роботодавців. ЕГ відмічає наявність нормативних документів щодо вирішення конфліктних ситуацій, але варто розробити більш чіткі процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією.

ЕГ вважає, що однією із слабких сторін є недостатнє залучення студентів до діяльності фахових наукових гуртків, проблемних груп. Рекомендації: сприяти заохоченню здобувачів ВО до участі у конференціях, наукових гуртках. Залучення роботодавців до процесу обговорення ОП має несистемний характер, рекомендуємо розглянути можливість створення експертної ради роботодавців факультету математики та інформатики. Під час ознайомлення із силабусами навчальних дисциплін ЕГ помітила, що деякі з них не мають необхідних підписів, а тому рекомендуємо додавати на сайт документи з усіма необхідними підписами та печатками.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма Математика (ОП) має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2027 рр. <https://cutt.ly/PzQIzCk> та завданням Університету (Статут університету) <https://cutt.ly/WzQI3l1>: формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. Ця стратегія реалізується у ОП шляхом надання студентам базових знань та практичних навичок у галузі математики, формування ядра цілісного наукового світогляду; закладання основ для самостійної творчої діяльності із застосуванням математичного апарату, можливого продовження освіти у різних галузях знань. Перелік компетентностей, програмних результатів та структура ОП не містять особливостей, які відрізняють її від аналогічних програм.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час формування цілей ОП та ПРН були враховані позиції та потреби стейкхолдерів, що було підтверджено у ході зустрічей зі здобувачами вищої освіти, НПП та роботодавцями. Встановлено, що з метою формування та внесення змін в ОП відбувається її обговорення як з НПП, так і з роботодавцями, що зазначено у протоколах кафедри, наданих ЕГ під час онлайн експертизи. (<https://cutt.ly/Zxq1olo>, <https://cutt.ly/Uxq1lQz>). В останнє ОП та її компоненти було оновлено у 2020 році у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти спеціальності 111 Математика бакалаврського рівня та зауваженнями експертної групи під час акредитації. Наразі проект ОП оприлюднено на сайті університету <https://cutt.ly/9zVqciv> та розміщено результати опитувань серед студентів, викладачів, представників адміністрації, випускників та роботодавців, проведених у січні 2021 року щодо компонентів ОП <https://cutt.ly/CzC6qs8>.

##### 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН визначаються відповідно до Стандарту вищої освіти, у розробці якого приймав участь доц. кафедри математичного та функціонального аналізу Т.П. Гой. У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» існує тривала співпраця з ІППММ НАН України та працює спільна лабораторія «Нелінійного функціонального аналізу» (<https://drive.google.com/file/d/1Vl9H4BxDAAeYzjsTBIfzBsH3SXwZW9Dr/view>). Викладачі ОП Загороднюк А.В., Р.І. Дмитришин, Т.П.Гой, Г.П. Малицька, О.Р. Никифорчин є редакторами наукового математичного журналу "Карпатські математичні публікації" (<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/cmp/editorialteam>), що видається університетом та індексується наукометричними базами Web of Science та Scopus. Все це дозволяє враховувати тенденції розвитку математики при визначенні цілей ОП. ОП містить низку освітніх компонентів, які враховують тенденції розвитку спеціальності та сприяють більш ширшому спектру подальшого навчання/працевлаштування випускників ОП, таких як «Семінар-практикум іноземною мовою для математиків». Під час проведення зустрічей із науково-педагогічними працівниками, з'ясовано, що при структуруванні ОП було враховано особливість працевлаштування випускників в ІТ компанії регіону. Відповідно ОК «Практикум з програмування» відображає попит роботодавців в галузі ІТ. ОП враховує досвід вітчизняних (КНУ, ЛНУ, ЧНУ) та іноземних освітніх програм (Жешувського університету,

Берлінського університету імені Гумбольдтів, Кембриджського університету), що було підтверджено під час зустрічі з НПП. Так, особливості навчання «Математичного аналізу» в Жешувському університеті були покладені в основу методичних рекомендацій з математичного аналізу за авторством Н.І Мазуренко.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальності 111 “Математика” для бакалаврського рівня, здійснюється через інтегральну, загальні та спеціальні компетентності, закладені в ОП. Зауважимо, що оновлена ОП 2020 року та проект 2021 року містять ПРН відповідно до Стандарту.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ОП Математика першого (бакалаврського) рівня передбачає фундаментальну підготовку в галузі 11 “Математика та статистика” і враховує необхідність такої ОП для регіону.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Освітні компоненти нормативної частини ОП не дозволяють відрізнити її від аналогічних програм українських закладів вищої освіти. Рекомендуємо чіткіше визначити фокус програми.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ЕГ було встановлено, що цілі ОП Математика у ПНУ є чіткими і пов’язані з метою та стратегією університету. У процесі проектування ОП враховувався досвід вітчизняних (КНУ, ЛНУ, ЧНУ) та іноземних освітніх програм (Берлінського університету імені Гумбольдтів, Кембриджського університету). В університеті періодично проводяться опитування серед студентів, викладачів, представників адміністрації, випускників та роботодавців щодо компонентів ОП. ОП Математика за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію на зазначеному рівні. Недолік, що ОП не містить особливостей, які б чітко відрізняли її від аналогічних програм ЗВО України, не є суттєвим.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП Математика (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 (пункт 4) Закону України «Про вищу освіту» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти і становить 240 кредитів (у тому числі нормативна компонента ОП - 75%; вибіркова компонента ОП - 25%). Це наочно відображено в ОП. Зазначимо, що блоки нормативних та вибірковок навчальних дисциплін поділяються на цикли загальної, професійної та практичної підготовки.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП має чітку структуру, а освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему, про що свідчить структурно-логічна схема та матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. На структурно-логічній схемі ОП (2020 року) зображено логіку навчання та викладання, зокрема, визначені передумови освітніх компонент. Проте, ЕГ вважає за недоречне включення до структурно-логічної схеми вибіркового освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП в сукупності забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання, які в свою чергу корелюють із загальними та спеціальними компетентностями. Зазначимо, що проект ОП 2021 року <https://cutt.ly/hz8W9Xz> не містить структурно-логічної схеми обов'язкових дисциплін.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності – 111 «Математика». Зокрема, об'єктом вивчення є математика у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах. Випускники під час атестації складають атестаційний іспит з математики та захищають кваліфікаційну роботу. Написання кваліфікаційної роботи передбачає розв'язання практичної проблеми, яка пов'язана із поглибленим вивченням теорії, зведенням у систему раніше здобутих знань та розвиток компетентностей самостійного дослідження. ЕГ, провівши детальний аналіз ОП, НП та силабусів ОК не встановила наявності ОК, який би дозволяв здобути необхідні знання та навички перед виконанням кваліфікаційної роботи. ЕГ рекомендує забезпечити формування дослідницьких навичок та навичок академічного письма шляхом включення цих питань до змісту освітніх компонентів.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Експертна група проаналізувала інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, систему вибіркового дисциплін на підставі структури освітньої програми, навчального плану, запланованих зустрічей, внутрішніх документів, а саме «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаніка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/RxegUiz>). Відповідно до Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (п.2.3) здобувач має право: обрати спеціалізований блок дисциплін, вибір однієї дисципліни із запропонованого переліку, або будь-які інші дисципліни із навчального плану іншої освітньої програми. Процедура вибору дисциплін передбачає: у жовтні-листопаді кафедри формують перелік навчальних дисциплін та розміщують їх на сайті (<https://cutt.ly/6xegzjR>); у березні-квітні здобувачі знайомляться з переліком та обирають дисципліни шляхом подання заяв структурними підрозділами; у травні відбувається опрацювання заяв; у червні-липні відбувається повторний запис та остаточне опрацювання заяв. У 2020 у зв'язку з карантинними обмеженнями процедура обрання дисциплін була змінена на опрацювання електронних таблиць (<https://cutt.ly/ZxegKCs>). Експертна група також ознайомилася із Індивідуальними навчальними планами студентів, в яких відображено послідовність вивчення ОК обов'язкових та вибраних здобувачами, їх обсяг та форму звітності. ОП передбачає 25% від загальної кількості кредитів для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, що становить 60 кредитів ЄКТС. Інформація щодо здійснення вільного вибору дисциплін підтверджена інтерв'юванням студентів. Проте аналіз переліку вибіркового дисциплін (<https://katg.pnu.edu.ua/каталог-вибіркового-дисциплін/>) показав, що вибір між ВЗ.01.1 і ВЗ.01.2 є лише у тих, хто вивчав іноземну мову, не англійську. А ті, хто вивчав англійську мову раніше не мають вибору. Дисципліни ВТ. 01.1 «Програмування в C/C++» та ВТ. 01.2 «Об'єктно-орієнтоване навчання» мають однаковий зміст, бо в силабусі ВТ. 01.2 зазначено «В рамках вивчення курсу студенти здобудуть знання та практичні навички як основ алгоритмізації та процедурного програмування на мові C++». Разом з тим на зустрічі з із адміністративним персоналом було повідомлено, що у 2021р. у зв'язку з розширенням функціонування автоматизованої системи управління освітнім процесом в університеті створюється каталог вибіркового дисциплін університету (<https://cutt.ly/wxehAOL>), що дозволить зробити процедуру вибору більш дієвою. Із запровадженням загальноуніверситетського каталогу вибіркового дисциплін і можливості вибору предметів з інших освітніх програм виникла необхідність удосконалення ОП та розробки проекту 2021, структура якого і перелік дисциплін не буде обмежувати право студентів на обрання ДВВ (<https://cutt.ly/qxehEvU>).

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Експертна група проаналізувала ОП «Математика», навчальний план, програми практик, Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка»

(<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/08/Polozhennia-pro-praktyku.pdf>), Накази університету про організацію і проведення практики здобувачів даної ОП (№24/Об-09-с від 29.01.2021), інформацію отриману під час зустрічей. ОП «Математика» та навчальний план передбачають: НП.01 Обчислювальна практика - 3 кредити , ВП.01 Виробнича практика - 9 кредитів. Загалом передбачено на практичну підготовку 12 кредитів, з них 3 кредити - нормативна практика та 9 - вибіркова. Під час зустрічі з викладачами та здобувачами ЕГ з'ясувала, що здобувачі мають право обирати бази практики із запропонованого переліку або запропонувати власні. Під час зустрічей з фокус-групами, було встановлено, що здобувачі задоволені процесом та результативністю проходження практики. ЕГ встановила, що практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Разом з тим ЕГ звертає увагу, що в силабусі обчислювальної практики (<https://katg.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/97/2021/02/Обчислювальна-практика-програма-111.pdf>) завдання до практики вимагають знань чисельних методів, що також підтверджує рекомендована література (И.С.Березин, Н.П.Жидков. Методы вычислений.Т.1.–М.: ГИФМЛ,1962–464с). Але практика проходить в 6 семестрі, а ОК «Чисельні методи і методи оптимізації» вивчається в 7 семестрі, що є порушенням логіки навчання.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Як засвідчили результати зустрічей соціальні навички (soft skills) здобувачів вищої освіти формуються в ході реалізації ОП. Так Н.І. Мазуренко зазначила, що при вивченні ОК “ Семінар практикум іноземною мовою для математиків ” завдання до дисципліни спрямовані на формування навичок комунікативних, роботі в команді, креативності. Значною мірою набуття соціальних навичок забезпечується під час проходження здобувачами практики (здатність саморозвиватися; здатність працювати в команді; бути ініціативними, проявляти лідерські навички).

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. ОП 2020 року та проект 2021 року не передбачають присвоєння професійної кваліфікації, хоча у проекті 2021 року зазначено професійні права згідно Класифікатора професій ДК 003:2010: “212 Професіонали в галузі математики та статистики 2121 Професіонали в галузі математики 2121.1 Наукові співробітники (математика) 2121.2 Математики”.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

У ЗВО розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти і визначається «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25\\_12\\_2020-1.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf)), згідно з яким навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувачів вищої освіти денної форми навчання, регламентується навчальним робочим планом і повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни, навчальний день не має перевищувати 9 академічних годин; навчальний тиждень, як правило, 22 академічних годин. Експертна група проаналізувала навчальний план, розклад занять здобувачів ОП та інформацію надану здобувачами під час зустрічі. За результатами аналізу навчального плану з'ясовано, що обсяг за окремими освітніми компонентами у кредитах є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи: 2390 аудиторних годин і 4810 годин самостійної роботи. Обсяг часу, відведений для аудиторної роботи складає 33%, що відповідає вимогам «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу». Разом з тим ЕГ зазначає, що в опитуванні здобувачів ([https://docs.google.com/forms/u/o/d/e/1FAIpQLSdSAP6x2OtotWwi4xD14oTEpOw8vvl2GXQ2Bjl\\_yb\\_GKE3N4A/formResponse](https://docs.google.com/forms/u/o/d/e/1FAIpQLSdSAP6x2OtotWwi4xD14oTEpOw8vvl2GXQ2Bjl_yb_GKE3N4A/formResponse)) питання щодо фактичного навантаження здобувачів відсутнє.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальної форми навчання не передбачено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

## **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ЕГ дійшла висновку, що у контексті критерію 2 ОП немає сильних сторін.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Структура ОП включає обмежений перелік дисциплін вільного вибору, що унеможливорює обрання дисциплін з інших ОП, що усунуто в проекті ОП 2021 року. Вважаємо за доцільне впровадити каталог вибіркового вибору дисциплін університету. ЕГ вважає порушенням логіки навчання проходження обчислювальної практики до вивчення дисципліни «Чисельні методи і методи оптимізації». Рекомендуємо узгодити зміст теоретичного навчання та зміст практичної підготовки здобувачів ВО. ЕГ не знайшла підтвердження, що ЗВО вживає заходи для того, щоб реалістично оцінити фактичний обсяг самостійної роботи здобувачів, тому рекомендуємо проводити відповідне опитування. Написання кваліфікаційної роботи передбачає розв'язання практичної проблеми, яка пов'язана з наявністю навичок академічного письма та компетентностей самостійного дослідження. ЕГ, провівши детальний аналіз ОП, НП та силабусів ОК не встановила наявності ОК, який би дозволяв здобути необхідні знання та навички перед виконанням кваліфікаційної роботи. ЕГ рекомендує забезпечити формування дослідницьких навичок та навичок академічного письма шляхом включення цих питань до змісту освітніх компонентів.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Обсяг ОП «Математика» та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти за спеціальністю 111 «Математика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. В цілому зміст ОП має чітку структуру та освітні компоненти дозволяють досягти мети ОП. Зміст ОП «Математика» в цілому відповідає предметній області спеціальності. Здобувачі ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом обрання дисциплін вільного вибору. ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. ОК забезпечують формування необхідних загальних, професійних компетентностей та «м'яких» навичок. Обмежений перелік дисциплін вільного вибору усунуто в проекті ОП 2021 року. Зазначені недоліки не впливають в цілому на досягнення програмних результатів за ОП. В цілому структура та зміст ОП «Математика» відповідає вимогам критерію 2, але є несуттєві недоліки, які необхідно виправити.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП міститься за посиланням <https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>. Власне «Правила прийому» можуть здатися занадто громіздкими (176 ст.), але вони вичерпно пояснюють усі аспекти вступу до ЗВО, зокрема на ОП «Математика». Додатки до «Правил прийому» є лаконічними та інформативними. Крім того, на сайті доступна інфографіка (<https://admission.pnu.edu.ua/інфографіка-про-актуальне-в-рисунках/>), яка у цікавій і доступній формі розповідає про основні етапи вступної кампанії, профорієнтацію тощо. Отже, правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими. Дискримінаційних положень не виявлено.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Перелік необхідних сертифікатів ЗНО визначається Умовами вступу, а вагу предметів (коефіцієнти) при вступі на ОП щороку обговорює і пропонує для затвердження і внесення у Правила прийому навчально-методична комісія факультету математики та інформатики. Для вступу у 2021 році необхідними є такі сертифікати ЗНО (із зазначенням відповідних ваг): Українська мова - 0,3, Математика - 0,48, Історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія - 0,2, що логічним чином враховує особливості ОП. Мінімальний бал сертифікатів ЗНО при вступі на ОП не встановлюється. Оскільки спеціальність 111 «Математика» внесена Кабінетом міністрів України в перелік спеціальностей, які потребують особливої підтримки, вступники можуть отримати додаткові 20 балів до оцінки сертифіката ЗНО з математики за підсумками Всеукраїнської олімпіади з математики



для професійної орієнтації вступників (<https://mif.pnu.edu.ua/2020/12/17/matholymp2021/>). Правила проведення Олімпіади є прозорими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Оцінювання проводить фахове журі за детально описаними та заздалегідь оприлюдненими критеріями оцінювання. Перевірка та публікація результатів Олімпіади у день її проведення, а також можливість апеляції та залучення громадських спостерігачів забезпечують її об'єктивність.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/2hOfQHF>) та Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ПНУ імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/7hOfi9o>). Перезарахування результатів навчання здійснюється на ОП «Математика» магістерського рівня у рамках програми подвійного дипломування. Зокрема, підписані угоди про навчання на рівні магістра між Факультетом математики та інформатики ПНУ імені Василя Стефаника, факультетом управління Науково-технічного університету «Гірничо-металургійна академія» імені Станіслава Сташіца (Краків, Республіка Польща) та математично-природничим факультетом Жешувського університету (Жешув, Республіка Польща). Однак на рівні бакалаврату випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП «Математика» не було. За словами адміністрації ЗВО, причиною було те, що раніше студенти не виявляли бажання брати участь в академічній мобільності під час навчання на бакалавраті, знаючи, що така можливість буде на магістратурі, а також певна відмінність у наповненні математичних дисциплін та строків навчання. При цьому, ЗВО виявляє готовність працювати над розширенням можливостей для академічної мобільності студентів-бакалаврів.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Згідно з Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819\\_29.11.2019.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf)), зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я керівника структурного підрозділу (декана факультету/директора інституту) на підставі академічної довідки, додатка до документу про вищу освіту або витягу з навчальної картки студента, сертифіката про практику/стажування, або сертифіката про проходження тренінгу тощо. Студентів заохочують здобувати знання на платформах онлайн-освіти. Зокрема, на платформі Coursera для студентів ЗВО (5000 ліцензій) безкоштовно доступні 4440 курсів, створено каталог Precarpathian National University on Coursera. ЕГ було надано підтвердження, що із ПНУ на наданий момент зараховано 7387 учасників, пройдено 48951 занять, прослухано 34930 навчальних годин, середня оцінка становить 4,9 з 5,0. Також у ЗВО діє молодіжний центр PARAGRAPH (<https://cutt.ly/vhOgGoX>), який є платформою для неформальної освіти. На базі простору Paragraph проводять зустрічі, семінари, мовні клуби тощо. Студенти підтвердили той факт, що знання, отримані там, допомагають розвинути soft skills та використовуються для подальшого навчання. Викладачі виявляють готовність перезараховувати підтвержені результати навчання, однак конкретних прикладів перезарахування результатів навчання студентів ОП «Математика» останнім часом не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Позитивною практикою є проведення Всеукраїнської олімпіади з математики для професійної орієнтації вступників, яка допомагає виявити математично обдарованих вступників, допомогти їм перевірити і розвинути свої здібності та надати учасникам пільги при вступі на математичні спеціальності ПНУ. Також сильною стороною ЕГ вважає безкоштовний доступ, який надає здобувачам ЗВО, до платформи онлайн-курсів Coursera.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

У зв'язку із відсутністю прикладів академічної мобільності серед студентства даної ОП, рекомендуємо пропагувати серед здобувачів вищої освіти участь в програмах академічної мобільності та сприяти їх обізнаності щодо участі у таких програмах. Також радимо покращити інформування здобувачів про платформи неформальної освіти, доступні для студентів ПНУ (молодіжний центр Paragraph, Coursera, PNU Ecosystem тощо), та можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ вважає, що правила прийому на навчання за освітньою програмою є досить чіткими та зрозумілими і враховують особливості освітньої програми. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є визначеними та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Оскільки суттєвих недоліків за Критерієм 3 не виявлено, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 3 за рівнем В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

В університеті освітній процес реалізується у таких формах, як навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «ПНУ» (<https://cutt.ly/JrJLOza>). У процесі інтерв'ювання фокус груп та ознайомлення з силабусами навчальних дисциплін, нормативними документами ЗВО ЕГ встановила, що для досягнення програмних результатів навчання використовуються традиційні та інноваційні методи і технології навчання. Оцінювання рівня досягнень результатів навчання студентами здійснюється за допомогою різних форм контролю: усного та письмового опитування, перевірка самостійної та індивідуальної роботи, тести, заліки, екзамени, підсумкова атестація. Крім того, викладачі та студенти як факультету, так і ЗВО в цілому мають академічну свободу у виборі зручних платформ для реалізації освітнього процесу (університетська Система дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua>, Google Classroom), шляхів проведення он-лайн занять (Google Meet, Cisco Webex Meetings (наявний вільний доступ), Zoom), інших шляхів комунікації. Під час інтерв'ю з фокус-групами з'ясовано, що університет має практику проведення опитувань за допомогою Системи дистанційного навчання серед здобувачів вищої освіти по закінченню вивчення кожної навчальної дисципліни щодо ефективності реалізованих форм і методів навчання та викладання (або ж таке опитування здійснюється викладачами усно), а також щодо рівня залишкових знань. Академічна свобода прав студентів підтверджується наказами «Про введення в дію «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «ПНУ» права на вільний вибір навчальних дисциплін та «Порядок вивчення вибіркового дисциплін» (<https://cutt.ly/wtJLotf>) і реалізується не лише під час вибору навчальних дисциплін, але й дозволяє студентам самостійно обирати напрям, форми і методи дослідницької роботи, підвищувати свій професійний рівень у неформальній освіті (Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти ДВНЗ «ПНУ» <https://cutt.ly/kyICgyg>). Академічна свобода викладача передбачає можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової діяльності. Форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

У процесі спілкування з НПП та здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що доступна і зрозуміла інформація щодо змісту, цілей та ПРН навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до учасників освітнього процесу на першому занятті з кожної дисципліни і підтримується силабусами, розміщеними на сторінці кафедри <https://katg.pnu.edu.ua/силабуси/>, а також інформаційним пакетом ОП <https://cutt.ly/hzmXSuw>. Зокрема, критерії оцінювання підготовки та захисту курсових і кваліфікаційних робіт оприлюднено на сторінці кафедри <https://cutt.ly/HzCLLY1>. Зручним як для студентів, так і для викладачів є функціонування електронного розкладу, який доступний в будь-який час за посиланням: <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>, а також сформований у вигляді Google-календаря: <https://cutt.ly/hzmC1KA>.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

У процесі аналізу ОПП, НП та під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було встановлено, що здобуттю навичок наукових досліджень сприяють підготовка двох курсових (5 і 7 семестри) та кваліфікаційної роботи. Тематика наукових досліджень (<https://cutt.ly/tzx4eqz>) відповідає спеціальності; тематика кваліфікаційних робіт пов'язана із поглибленим вивченням теорії, практичною її реалізацією. Зазначимо, що з метою кращого і глибшого дослідження тієї чи іншої наукової теми студенти мають можливість почати працювати над тематикою під час підготовки курсової роботи та продовжити дослідження під час виконання кваліфікаційної роботи. ЕГ не встановила високої активності студентів у презентації власних наукових здобутків на конференціях та їх публікації. Хоча НПП було зазначено про сумісні публікації викладачів і студентів (Gavryl'kiv V., Rendziak D. Interassociativity and three-element doppelsemigroups, Algebra Discrete Math. 28(2) (2019), 224-247 (Scopus); Ольга Грибель V. Filevych, O.V.Hrybel. The growth of the maximal term of Dirichlet series \ \ Карпатські математичні публікації Том 10, №1, 2018. – 315 с.) та участь останніх у конференціях. Наприклад, Дарина Долішняк. Математичне моделювання прикладних задач \ \ «Інноваційні пріоритети розвитку наукових знань» (м. Київ, 27-28 березня 2020 року); Вікторія Сеньків. Деякі види цікавих чисел \ \ Львівський науковий форум (5-6 травня 2020 року, Львів). Крім того, під час інтерв'ювання стейкхолдерів ЕГ відзначила пасивність здобувачів вищої освіти у діяльності фахових наукових гуртків, проблемних груп.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Зміст освітніх компонентів періодично оновлюється у відповідності до інноваційних практик галузі та інформаційної підтримки фахових дисциплін. Оновленню змісту освітніх компонентів ОП сприяє участь НПП у науково-практичних конференціях, проходження підвищень кваліфікації і стажувань, тематика яких корелює з навчальними дисциплінами, викладання яких забезпечується. Наприклад, доц. Мазуренко Н.І. після проходження стажування у Жешувському університеті (м. Жешув, Польща) оновила змістовий компонент з математичного аналізу, підготувавши навчальний посібник для студентів.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

В університеті розроблено стратегію інтернаціоналізації <https://cutt.ly/kzQqaON> та укладено низку угод із ЗВО інших країн про співпрацю <https://cutt.ly/Ae5en4z>. Так, відповідно до угоди про співпрацю викладачі кафедри математичного та функціонального аналізу такі як: Мазуренко Н.І., Шарин С.В., Марцінків М.В. проходили стажування в Жешувському університеті (Польща), про що надано відповідні підтвердження ЕГ. Крім того, НПП фахових кафедр приймають участь у міжнародних конференціях, що відбуваються на теренах ін. країн. Усі учасники освітнього процесу університету мають можливість академічної мобільності <https://cutt.ly/uzm58vv>. За результатами опитування студентів виявлено, що вони ознайомлені з можливостями академічної мобільності, але в рамках саме цієї ОП прикладів академічної мобільності студентів не було. Студенти, НПП, керівництво факультету і університету зазначили, що для студентів даної спеціальності магістерського рівня вищої освіти реалізовано можливість одержання подвійних дипломів з Жешувським університетом. ЗВО надає можливість здобувачам ВО брати участь у міжнародних грантових (Erasmus+) та стипендіальних програмах.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Відповідність вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Позитивною стороною ОП є наявність у ЗВО Системи дистанційного навчання, якою студенти та викладачі університету активно користуються, та можливість вільного користування ресурсами G-Suite for education. Електронна система розкладу та електронний журнал підтримують мобільність як студентів, так і викладачів. Залучення здобувачів вищої освіти до публікації наукових досліджень у виданнях, що реферуються Scopus.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

ЕГ вважає, що однією із слабких сторін є недостатнє залучення студентів до діяльності фахових наукових гуртків, проблемних груп. Рекомендації: сприяти заохоченню здобувачів ВО до участі у конференціях, наукових гуртках; посилити участь в академічній мобільності студентів, які навчаються за даною освітньою програмою.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ЕГ вважає, що навчання і викладання за освітньою програмою “Математика” у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Мета, зміст, програмні результати навчання у межах освітніх компонент є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Найвне періодичне оновлення змісту ОК у відповідності до наукових досліджень, сучасних практик, зокрема, оновлено змістовий компонент навчальної дисципліни “Математичний аналіз” за результатами проходження стажування науково-педагогічного працівника. Відсутність активної участі здобувачів вищої освіти у діяльності наукових гуртків, проблемних груп не є суттєвим недоліком, а тому ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 4 на зазначеному рівні.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Під час роботи ЕГ було з'ясовано, що на даній ОП реалізуються різні види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/izQiPfc> та регулюються Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів <https://cutt.ly/HzQplfA>. Розподіл балів за різними видами оцінювання визначає викладач і зазначено в силабусах навчальних дисциплін <https://cutt.ly/2zQonPU>. Зокрема, у силабусі з навчальної дисципліни “Лінійна алгебра” зазначено лише максимальну сумарну кількість балів за контрольні роботи без вказання їх кількості; у силабусі “Математична логіка і теорія множин” відсутній чіткий розподіл балів за видами робіт; у силабусі “Дискретна математика” лише анонсується вага оцінок за кожен із зазначених видів робіт; у силабусі навчальної дисципліни “Філософія” анонсується проведення тестів по 100 балів з 5 тем (всього заплановано 8 тем), а далі у системі оцінювання курсу відсутній порядок приведення тестових оцінок до відповідної шкали оцінювання. Отже, не в усіх силабусах навчальних дисциплін міститься чітка й зрозуміла система оцінювання знань та набутих компетентностей здобувачів ВО. Результати зрізів залишкових знань оприлюднюються на сайті університету <https://cutt.ly/VzQgraJ>. Зі слів студентів контрольні заходи та критерії оцінювання доносяться до здобувачів своєчасно, на першому занятті. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО регламентуються п.8.1 Положення про організацію освітнього процесу, зазначеного вище.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у вигляді атестаційного іспиту, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти спеціальності 111 Математика бакалаврського рівня та прилюдного захисту кваліфікаційної роботи. На сайті кафедри алгебри та геометрії оприлюднено програмові вимоги до атестаційного іспиту з математики <https://cutt.ly/NzQk1Yo>, який спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та ОП, і Методичні рекомендації до написання й захисту дипломних робіт <https://cutt.ly/lzQlK6X>.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час інтерв'ювання здобувачів ВО було зазначено, що правила проведення контрольних заходів є чіткими й зрозумілими. Контрольні заходи проводяться в письмовій, письмово-усній, тестовій формах. Зазначимо, що використання тестової форми уможливило уникнення суб'єктивного оцінювання. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Друге перескладання реалізується виключно у тестовій формі з використанням ІТ- технологій. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), він відраховується з університету за академічну неуспішність. Студенти, які мають не більше трьох заборгованостей за результатами сесії, мають право на повторне вивчення дисциплін, яке регламентується Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS

<https://cutt.ly/UzQQUDc>. Порядок оскарження здобувачем вищої освіти процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується п.6 Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/HzQmrpD>. Під час освітнього процесу випадків конфліктів інтересів та порушення процедур проведення контрольних заходів не зафіксовано.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Академічна доброчесність є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО і зафіксована у Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://cutt.ly/nyFr5Mg>); Кодексі честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Положенні про запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/brJCV82> ). Студенти підтвердили, що на плагіат перевіряються усі кваліфікаційні роботи. Університет використовує рекомендовані МОН системи Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>) для виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості. У ході зустрічей було з'ясовано, що популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється науковими керівниками перед початком підготовки курсових та кваліфікаційних робіт; через розробку і доведення до студентів відповідних директивних та методичних документів. Значних зусиль у розповсюдженні обізнаності серед студентів з цього питання докладає Студентський Сенат університету. Наприклад, було започатковано конкурс буклетів в рамках проекту «Академічна доброчесність як елемент формування культури законності в студентському середовищі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <https://t.me/s/pnulife> (від 25.02.2021 р.)

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Визначені чіткі і зрозумілі політика, стандарти та внутрішня нормативна база ЗВО щодо дотримання академічної доброчесності. Популяризацією політики академічної доброчесності опікуються не лише адміністрація університету, факультету, викладачі, що реалізують освітній процес на даній ОП, але й Студентський Сенат університету. Існують дієві технологічні процедури для перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність. Наявні у відкритому доступі: нормативні документи, що регламентують організацію та проведення контрольних заходів; силабуси навчальних дисциплін, які включають розділ «Система оцінювання курсу». Оприлюднення на сайті університету зрізів залишкових знань здобувачів вищої освіти.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

ЕГ зазначає, що силабуси таких навчальних дисциплін, як “Лінійна алгебра” “Математична логіка і теорія множин”, “Дискретна математика”, “Філософія” не містять чіткого, зрозумілого розподілу балів за видами робіт. Рекомендація: зазначати систему оцінювання в силабусах у доступній, однозначній формі для здобувачів ВО.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів є чіткими й зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу. У ПНУ чітко визначений порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, про що поінформовані здобувачі ВО. Визначено стандарти і процедури академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу. ЕГ вважає, що освітня програма та освітня діяльність загалом відповідають рівню В за даним критерієм, а зазначена нечітка система оцінювання у силабусах деяких навчальних дисциплін не є суттєвим недоліком.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз відповідності академічної /професійної кваліфікації викладачів дисциплінам, які вони викладають, здійснено ЕГ на підставі перевірки інформації, поданої у Відомостях про самооцінювання ОП, уточненої таблиці 2, наданої на запит ЕГ ([blob:https://office.naqa.gov.ua/40181a08-3852-4201-b7d0-4e27193d2d42](https://office.naqa.gov.ua/40181a08-3852-4201-b7d0-4e27193d2d42)), наукометричних профілів (GoogleScholar, SCOPUS) викладачів кафедри алгебри та геометрії (<https://katg.pnu.edu.ua/викладацький-склад/>), а також на підставі інформації, отриманої в результаті зустрічей із НПП. Встановлено, що у 2020-21 н.р. до реалізації ОП було задіяно 28 викладачів, з яких: 26 мають стаж понад 10 років (93 %); 15 жінок (53%); 13 чоловіків (47%); докторів наук - 5 (18%); кандидатів наук - 22 (78%); без ступеня - 1 (4 %). Тематика дисциплін повною мірою відповідає академічній/професійній кваліфікації викладачів. За інформацією наданою під час фінального брифінгу, в різні роки до викладання на ОП також долучались вчені із ІППММ НАНУ, м. Львів (Пташник Б.Й, Чернуха О.Ю.). Наукові керівники кваліфікаційних робіт є докторами наук (68 %), кандидатами наук (16 %), та один старший викладач без наукового ступеня (16%) (<https://katg.pnu.edu.ua/тематика-курсів-магістерських-роб/>). Відповідно до “Методичних рекомендацій до написання та захисту дипломної роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти”, що схвалені на засіданні Науково-методичної ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 14 червня 2018 р. протокол № 7 , (п.1.3.) “в окремих випадках допускається керування бакалаврською роботою старшими викладачами та асистентами без наукового ступеня, які є провідними фахівцями з питань, що висвітлюються в роботі, і здатні надати студентові суттєву організаційно-методичну допомогу в підготовці роботи, її оформленні та захисті.” І.І. Ліщинський, що керує кваліфікаційною роботою “Канонічний вид поліноміальних матриць” є фахівцем у галузі алгебри, що підтверджено його публікаційною активністю (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=xPBigGkAAAAAJ&hl=ru&oi=sra>). Всі викладачі мають наукові публікації відповідні дисциплінам навчального плану.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного добору викладачів ОП регламентована Положенням “Про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»” (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>). Оголошення про Конкурс та переліки конкурсних та контрактних документів публікуються на сторінці Університету (<https://pnu.edu.ua/конкурс-на-заміщення-посад/>). Під час спілкування з НПП підтверджено, що в Університеті дотримуються визначених процедур. При конкурсному доборі враховується рівень професіоналізму та викладацької майстерності претендентів (враховується рейтинг НПП Університету). Таким чином, аналіз нормативних документів Університету, інформації на сайті Університету та із спілкування з НПП дає змогу стверджувати, що процедури конкурсного добору викладачів в Університеті є прозорими, зрозумілими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Роботодавці долучаються до організації освітнього процесу. Прикладами тому є залучення їх до рецензування ОП “Математика” (<https://drive.google.com/file/d/1ZoR9h27yfogYfvbYBXbZWmFNVICHKDUx/view>). У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» існує тривала співпраця з ІППММ НАН України та працює спільна лабораторія «Нелінійного функціонального аналізу» (<https://drive.google.com/file/d/1Vl9H4BxDAAeYzjsTB1zfBsH3SXwZW9Dr/view>). Під час зустрічі встановлено, що роботодавці долучаються до керівництва виробничою практикою.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Всі науково-педагогічні працівники, які викладають на ОП є вченими-математиками (професіоналами-практиками). Під час фінального брифінгу, проректор з науково-педагогічної роботи С.В. Шарин поінформував, що до аудиторних занять на спеціальності “Математика” в різні роки залучались вчені ІППММ НАНУ (м. Львів): д.ф.-м.н. Б.Й. Пташник, д.т.н. О.Ю. Чернуха, але ЕГ не знайшла підтверджуючих фактів такої співпраці в рамках ОП “Математика” ні у відкритих джерелах, ні на зустрічі зі здобувачами. Разом з тим здобувачі вищої освіти під час зустрічі висловлювали зацікавленість такою можливістю.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У ході проведення експертизи ЕГ встановлено, що в університеті реалізується політика підтримки та мотивування НПП щодо їх професійного розвитку. В практиці роботи Університету діють механізми соціального та матеріального заохочення, що було підтверджено у ході бесіди з викладачами та адміністрацією. У відкритому доступі є Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/11/scopus-support-НОВЕ.pdf>). Практику зменшення навчального навантаження залежно від рівня публікацій у журналах з баз Scopus та Web of Science було підтверджено під час зустрічі з НПП. Так В.М. Гаврилків має надбавку за складність 10 % та за рахунок публікацій йому скасовано 0,25 ставки навчального навантаження. Основними формами професійного розвитку викладачів, які викладають на ОП є навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування за індивідуальною програмою, здобуття наукового ступеню, участь у різноманітних короткострокових сертифікатних програмах тощо. Регламентується ця робота Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ([https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/210\\_06.04.2020.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/210_06.04.2020.pdf)). Аналіз уточненої таблиці 2 наданої на запит ЕГ (<blob:https://office.naqa.gov.ua/cd580a15-e242-4d6c-97a2-b0844329edf7>) дозволив встановити, що всі НПП на ОП пройшли підвищ. кваліфікації протягом останніх 5 років. Наявність в Університеті більше 90 угод із ЗВО за кордоном забезпечує можливість участі НПП у закордонних стажуваннях (<https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>). Під час зустрічей підтверджено, що мали закордонні стажування такі викладачі: Н.І.Мазуренко (Жешувський університет, Польща, кафедра функціонального аналізу, Тема: “Інваріантні ідемпотентні міри”, 3.04.2017-30.06.2017.); С.В. Шарин (Жешувський університет, Польща, кафедра функціонального аналізу 29.10.2018 - 25.12.2018 р. та 10.01.2019 р. - 12.02.2019 р.); М.В. Марцінків (Жешувський університет, Польща, кафедра функціонального аналізу, 03.04.2017 - 30.06.2017). Викладачі підвищують свій професійний рівень за допомогою сертифікатних програм. Так, Н.І. Мазуренко у березні 2020 отримала сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 (B2 First B2044512).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У ході проведення експертизи ЕГ встановлено, що в університеті реалізується політика підтримки та мотивування НПП щодо їх викладацької майстерності відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/pologennuyavideznaku.doc>). В 2019 році в Університеті створено Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» у рамках проекту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання (MoPED)» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP). Основна діяльність Центру спрямована на впровадження в освітній процес кращих європейських практик навчання, використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовки педагога згідно сучасних викликів реформування вітчизняної освіти. Центр здійснює підвищення кваліфікації викладачів. Так, Т.П. Гой в квітні 2020 пройшов навчання в Центрі за програмою дистанційного тренінгу “Організація дистанційного навчання засобами G Suite for Education” (Сертифікат № 202004/1031).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Позитивною практикою є унормована підтримка наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science та зменшення навчального навантаження викладача залежно від рівня публікацій у журналах з баз Scopus та Web of Science. Також позитивним є створення Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» у рамках проекту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання (MoPED)».

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

ЕГ не знайшла фактів, що підтверджують участь в аудиторних заняттях “зовнішніх” професіоналів, тому рекомендуємо залучати до проведення аудиторних занять “зовнішніх” професіоналів-практиків, експертів в галузі, представників роботодавців.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Академічна та професійна кваліфікація всіх викладачів на ОП відповідає цілям та програмним результатам навчання. Під час конкурсного добору викладачів саме їхній професіоналізм є вирішальним для результатів конкурсного добору. Університет долучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (керівництво виробничою практикою). Університет має власні програми підвищення кваліфікації у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Університет має угоди із іншими ЗВО України, відповідно до яких викладачі мають можливість проходити стажування у інших ЗВО. Крім того, НПП за ОП мають досвід закордонних стажувань. Університет зацікавлений у розвитку викладацької та професійної майстерності НПП та має систему матеріального та морального заохочення (надбавки, преміювання, зменшення навчального навантаження). Однак, ЕГ не знайшла фактів, що підтверджують участь в аудиторних заняттях “зовнішніх” професіоналів. Тому, на думку ЕГ, ОП “Математика” першого рівня вищої освіти та освітня діяльність за нею загалом відповідає критерію з недоліками, які не є суттєвими.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЗВО на належному рівні забезпечений навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Здобувачі вищої освіти за даною ОП мають вільний доступ до усієї інфраструктури університету. Для створення комфортних умов навчання у ЗВО для студентів доступна мережа закладів харчування, відповідних спортивних споруд, гуртожитків, актових залів. Є пристосування для осіб з особливими потребами (ліфти, пандуси тощо). Матеріально-технічна база підтримується на необхідному рівні для досягнення очікуваних результатів навчання. На факультеті присутній комп'ютерний клас з достатньою кількістю комп'ютерів. Комп'ютери оснащені відповідним програмним забезпеченням, об'єднані у локальну мережу, з доступом до мережі Internet. Безкоштовна мережа wi-fi покриває усі навчальні корпуси ЗВО. Здобувачі забезпечені навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. В університеті функціонує бібліотека, яка має широкий бібліотечний фонд, на її базі функціонує електронний репозиторій, доступ до якого мають всі учасники освітнього процесу. Також у межах ЗВО функціонують центри Paragaph (відкритий студентський коворкінг-простір, на базі якого організуються семінари, зустрічі, відкриті лекції та інші освітні заходи), а також PNU Ecosystem, “Агенти змін”, які за своїм наповненням та діяльністю є унікальними для регіону.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час зустрічей зі здобувачами освіти та НПП з'ясовано, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Зокрема, викладачі та здобувачі вищої освіти університету у процесі навчання мають право на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними, навчальними, науковими фондами, спортивними майданчиками ЗВО тощо. Навчально-методичне забезпечення покриває усі компоненти ОП, у т.ч. у вигляді електронних хрестоматій, дистанційних курсів у системах Google Classroom, Owl, Moodle тощо. Здобувачі підтвердили, що їм наданий безкоштовний доступ до цих ресурсів та «корпоративної» (університетської) електронної пошти. У навчальних корпусах, гуртожитках, їдальні, медпункті, спорткомплексі, тощо є вільний доступ до wi-fi. Окрім цього, університет забезпечує безкоштовний інституційний доступ до бази Scopus з локальної університетської мережі.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється чинним законодавством, наказами ректора та іншими нормативно-правовими актами, розміщеними за посиланням <https://vvrpg.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу/>. У процесі онлайн-огляду навчальних аудиторій, бібліотеки та ЗВО в цілому було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Безпечність освітнього середовища ЗВО забезпечена відповідними правилами та інструкціями з охорони праці та техніки безпеки під час роботи в аудиторіях, лабораторіях, комп'ютерних класах, гуртожитках, під проходження практик тощо. У ЗВО призначено відповідальних осіб за охорону праці у структурних підрозділах і службах університету.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**



Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Математика», забезпечується роботою ректорату, деканату, структурних підрозділів, безпосередньо НПП факультету та кафедри, також за допомогою роботи офіційного сайту та сторінок у соціальних мережах. Зокрема, освітня підтримка реалізується не лише традиційними засобами, а і неформальними методами, тобто через додаткові консультації, відповіді на запитання студентів за допомогою коментарів у Google Classroom та через месенджери і соцмережі поза часом занять. Організаційна підтримка переважно здійснюється через можливість постійного зв'язку здобувачів із адміністрацією факультету та кафедрою: на зустрічі студенти підтвердили, що з усіма питаннями, що в них виникають, можуть звертатися до деканату. Також регулярно відбуваються зустрічі ректора зі здобувачами освіти (<https://pnu.edu.ua/?s=брифінг+ректора>), є гаряча лінія з ректором (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>). Також з метою організаційної підтримки здобувачів діє студентське самоврядування (<https://senat.pnu.edu.ua/>) та профком. Соціальна підтримка проявляється через стипендіальне забезпечення (<https://pnu.edu.ua/стипендіальне-забезпечення/>), зокрема, певні соціальні категорії можуть отримувати соціальну стипендію згідно чинного законодавства, та можливість проживання у гуртожитку. Для консультативної підтримки функціонує навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого педагогічної роботи (<https://vvprg.pnu.edu.ua/забезпечення-психолого-педагогічног/>), хоча не всі здобувачі на зустрічі підтвердили, що знають про її існування та користувалися її послугами. Окремо хотілося б відзначити діяльність Проектно-освітнього центру розвитку інновацій та інвестицій «Агенти змін», який надає консультаційну підтримку здобувачам освіти ПНУ щодо широкого спектру питань, які виникають на різних етапах реалізації проектів.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Статутом ЗВО (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>) визначено зобов'язання університету створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Для задоволення потреб маломобільних груп створено план-графік пристосування приміщень ЗВО ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist\\_dlya\\_malomobilnykh\\_group\\_2018-1.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilnykh_group_2018-1.pdf)). Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ переконалася, що приміщення університету справді пристосовані до задоволення потреб осіб із маломобільних груп. Правилами прийому у 2021 році визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі абітурієнтів з особливими освітніми потребами (<https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>). Крім того, студенти, що мають інвалідність можуть навчатися за індивідуальним графіком (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>).

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У випадку виникнення конфліктної ситуації за фактом надходження відповідного звернення керівник ЗВО розглядає його і створює комісію з розгляду випадку конфлікту, яка з'ясовує всі його обставини та ухвалює колегіальне рішення щодо нього (<https://vvprg.pnu.edu.ua/2019/10/21/порядок-реагування-на-випадки-конфлі/>). Окремих документів, що описують дії сторін конфлікту, пов'язаного з сексуальними домаганнями та дискримінацією, немає, але такі випадки можуть бути вирішеними у порядку, описаному вище. Для запобігання корупції та розгляду відповідних конфліктних ситуацій у ЗВО створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Положення-про-відділ-з-питань-запобігання-корупції.pdf>) та діє гаряча лінія з ректором і телефон довіри (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>). Також у ЗВО визначено порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства (<https://vvprg.pnu.edu.ua/2019/10/21/порядок-реагування-на-доведені-випад/>), створено комісію з розгляду випадків булінгу та насильства і визначено алгоритм дій академнаставника у випадку надходження відповідних скарг від здобувачів вищої освіти (<https://vvprg.pnu.edu.ua/2019/10/09/пам'ятка-для-кураторів-університет/>). Крім того, всі учасники освітнього процесу зобов'язуються дотримуватися Кодексу честі ЗВО, у якому встановлено загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf>). Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що їх проінформовано про це, а також про те, що можна звернутись до академнаставників (кураторів) своїх груп через корпоративну електронну пошту, месенджери або соцмережі. Хоч чітко описати процедуру своїх дій у разі виникнення конфліктних ситуацій вони не змогли, але зазначили що з будь-яким питанням завжди можна звернутися до декана, студентського профкому або студентського сенату. На зустрічі із експертною групою представники студентського самоврядування і представники здобувачів вищої освіти ОП також стверджували, що випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильною стороною є функціонування у ЗВО центрів Paragraph, PNU Ecosystem, “Агенти змін”, які за своїм наповненням та діяльністю є унікальними для регіону.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

В університеті наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій, але немає чіткого механізму регулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Тому ЕГ рекомендує розробити більш чіткі процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, які би, зокрема, забезпечували конфіденційність таких процедур.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ЕГ вважає, що фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення освітньої програми здатні забезпечити досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів та дозволяє задовольнити їхні потреби, ЗВО забезпечує необхідну підтримку здобувачів вищої освіти. В університеті наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій, але механізм регулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, на думку ЕГ, потребує доопрацювання. Враховуючи високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями, голістичний підхід в оцінюванні та релевантність фактів і їх контексту, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється: “Положенням про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya\\_op.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf)), «Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і впровадження освітніх програм» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Положення-групи-проектні-забезпечення.pdf>), “Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ([https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/12/32-10-Положення-про-Внутрішній-аудит\\_1608625983.pdf](https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/12/32-10-Положення-про-Внутрішній-аудит_1608625983.pdf)). Підтвердженням того, що в Університеті дотримуються визначених процедур є протоколи засідання груп забезпечення, засідання кафедри алгебри та геометрії, витяг з протоколу засідання науково-методичної комісії факультету математики та інформатики (<https://drive.google.com/drive/folders/1Pb3QwA9UOyqLEsI8TLmP217KaFmqVa6E>). При оновленні ОП було враховано вимоги стандарту спеціальності 111 “Математика”, прийнятого 30.04.2020.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Під час проведення зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалась, що здобувачі залучені до перегляду ОП шляхом опитування. Під час вивчення документів ЕГ було надано витяг з протоколу спільної наради групи забезпечення ОП “Математика” та здобувачів вищої освіти від 05.02.2020 ([https://drive.google.com/file/d/1Ji8MxfUF09yTkPqFj1I8vOsTl6\\_4hDd/view](https://drive.google.com/file/d/1Ji8MxfUF09yTkPqFj1I8vOsTl6_4hDd/view)), де зазначено участь студентів в обговоренні ОП та врахування їхніх пропозицій. Разом з тим, ЕГ зазначає, що під час зустрічей з представниками органів студентського самоврядування було з'ясовано, що здобувачі не знайомі з таким поняттям, як “Освітня програма”.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці мають можливість надіслати відгуки та пропозиції щодо ОП на адресу кафедри алгебри та геометрії [k a t g @ p n u . e d u . u a](mailto:k a t g @ p n u . e d u . u a) або скористатись формою за посиланням. ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdy\\_NWS4D\\_Yljxvka-rCafshvt3KIUcvtIa4yCOm3-inLf7yg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdy_NWS4D_Yljxvka-rCafshvt3KIUcvtIa4yCOm3-inLf7yg/viewform)) Роботодавці беруть участь у опитуванні (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewg4NnzofaksnBHQlfb8XKyorqZoogiBVosxFdGDczoL8EW>) Разом з тим, під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми має не системний характер.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми здійснюють викладачі кафедр, підтримуючи зв'язки з випускниками. Зв'язок з випускниками підтримується через особисті контакти з кураторами груп, а також через переписку в електронній пошті, через форму для опитування (<https://forms.gle/9ksSnVNQFE1rrsu97>) а також через групу у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/mif.pnu.edu.ua/>).

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості освіти регулюється “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”” (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/10/.pdf>) та “Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”” ([https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya2020\\_org\\_os\\_proc.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya2020_org_os_proc.pdf)) Під час зустрічі з адміністративним персоналом з'ясовано, що в Університеті з січня 2020 р. започатковано роботу Центру забезпечення якості освіти. Експертною групою науково-методичної комісії факультету математики та інформатики здійснено внутрішню експертизу ОП “Математика”, яка запропонувала шляхи усунення більшості недоліків виявлених під час акредитаційної експертизи в 2020р.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП “Математика” проходить повторну акредитацію після отриманого Рішення НА (від 16.06.2020 р. протокол № 11 (28)) про умовну (відкладену) акредитацію. Майже всі рекомендації, зазначені у звіті ЕГ ([https://drive.google.com/file/d/1CcHvNw6ChXx9Uv\\_kv9NoXSgl07io9Wqp/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1CcHvNw6ChXx9Uv_kv9NoXSgl07io9Wqp/view?usp=sharing)), та експертних висновках ГЕР (<https://drive.google.com/file/d/1EXbArVVVTkQIYa7GWua5n1kYSnKOHstf/view?usp=sharing>) взято до уваги та згідно них удосконалено ОП, а саме: Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми - цілі, компетентності та програмні результати навчання приведено у відповідність до прийнятого стандарту вищої освіти зі спеціальності 111 “Математика” (Наказ МОНУ №577 від 30.04.2020); - реалізовано на сайті форму зворотнього зв'язку для надсилання пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами; Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми - дотримано обсяг вибіркової складової в кількості 60 кредитів, що складає 25% від загальної кількості кредитів; - кількість аудиторних годин всіх навчальних дисциплін приведено у відповідність до нормативних документів та складає (від 1/3 до 2/3 загальної кількості годин); - збільшено кількість часу на виконання кваліфікаційної роботи до 9 кредитів; Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання проведено роботу з інформування студентів про можливість зарахування результатів неформальної освіти; Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність оприлюднено на сайті факультету програму кваліфікаційного екзамену із критеріями оцінювання, структурою екзаменаційного білета, тривалістю підготовки до відповіді, джерелами і засобами, які можна використовувати на екзамені; здійснено перевірку всіх 100% робіт на наявність запозичень; захист курсових робіт здійснюється комісією; Критерій 6. Людські ресурси всі викладачі, які викладають на ОП пройшли вчасно підвищення кваліфікації, Н.І. Мазуренко у березні 2020 отримала сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 (B2 First B2044512); Недоліки, які не були усунені: Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми відсутність механізму залучення різних груп стейкхолдерів до розробки і оцінювання якості ОП на інституційному рівні (експертна рада роботодавців факультету в стадії започаткування); Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми В ОП 2020 в переліку дисциплін вільного вибору наявні варіанти, що складаються з двох дисциплін з різними назвами, але з однаковим змістом (усунено в проєкті 2021); Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання відсутність міжнародної академічної мобільності здобувачів (важко усунути в умовах карантину); Критерій 6. Людські ресурси відсутнє підтвердження участі в аудиторних заняттях “зовнішніх” професіоналів.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В ході зустрічей підтверджено, що адміністрація Університету, адміністративні підрозділи приділяють достатню увагу культурі якості. З січня 2020 створено Центр забезпечення якості, який здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності для ефективного управління якістю освіти в Університеті. В жовтні 2020р. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника отримав почесне звання «Лідер інновацій в освіті» в рамках XII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» та XI Міжнародної виставки World Edu за роботу «Інноваційні інструменти вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти на основі моделі процесів PDCA». Співкування із здобувачами освіти показало, що їхні освітні потреби під час навчання на ОП в цілому задовольняються. Вони підтвердили, що регулярно проводяться опитування здобувачів освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

В Університеті створено Внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка розроблена на основі моделі процесів PDCA з урахуванням стандартів: “ДСТУ ISO 9001:2015 Системи управління якістю. Вимоги”; “ДСТУ ISO 19011:2012 Настанови щодо здійснення аудитів систем управління”.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Залучення роботодавців до процесу обговорення ОП має несистемний характер, рекомендуємо розглянути можливість створення експертної ради роботодавців факультету математики та інформатики відповідно до п.1.7 Ухвали Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 24.09.2019р. (<https://cutt.ly/RxNLYN1>). З урахуванням того, що здобувачі не знайомі з таким поняттям, як “Освітня програма”, ЕГ рекомендує посилити інформування здобувачів вищої освіти щодо нормативних аспектів організації освітнього процесу.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника» послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. (участь у опитуваннях, участь в роботі Вченої ради Університету, вченої ради факультету, ради з якості факультету). Встановлено контакти із роботодавцями, вони залучаються до організації освітнього процесу, керівництва виробничою практикою і вони готові до подальшої співпраці. Для врегулювання механізмів такої співпраці в Університеті уже розпочато роботу зі створення експертних рад роботодавців. Зворотній зв'язок із випускниками здійснюється через форму для опитування (<https://forms.gle/9ksSnVNQFE1rrsu97>) а також через групу у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/mif.pnu.edu.ua/>). Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності. Експертною групою науково-методичної комісії факультету математики та інформатики здійснено внутрішню експертизу ОП “Математика”, яка запропонувала шляхи усунення більшості недоліків виявлених під час акредитаційної експертизи в 2020р. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Однак залучення роботодавців до процесу обговорення ОП має несистемний характер та здобувачі ВО недостатньо поінформовані щодо нормативних аспектів організації освітнього процесу. Тому, на думку ЕГ, ОП “Математика” першого рівня вищої освіти та освітня діяльність за нею загалом відповідає критерію з недоліками, які не є суттєвими.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

## **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Офіційний сайт ЗВО є візуально приємним, інтуїтивно зрозумілим та наповненим актуальною інформацією (<https://pnu.edu.ua/>). Основні внутрішні нормативно-правові акти, що визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Вони є легкодоступними та переважно чіткими і зрозумілими. Зокрема, основні документи, що регламентують освітній процес, знаходяться на сторінках Навчально-методичного відділу (<https://nmv.pnu.edu.ua/матеріали-науково-методичної-ради/матеріали-науково-методичної-ради-2/>), Центру забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/>), Приймальної комісії (<https://admission.pnu.edu.ua/>), на вкладці «Документи» (<https://pnu.edu.ua/документи/>) та на сторінках окремих структурних підрозділів. Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що описані правила та процедури дійсно виконуються під час реалізації освітньої програми. Наповнення на сторінці Факультету математики та інформатики (<https://mif.pnu.edu.ua/>) та сторінках кафедр, що забезпечують освітній процес на ОП «Математика», постійно оновлюється, є актуальним та інформативним. Варто також додати, що ЗВО та окремі його підрозділи активно ведуть сторінки у соціальних мережах Facebook та Instagram, а також кілька каналів різного спрямування у Telegram (<https://t.me/pnulife>, <https://t.me/senatpnu>, [https://t.me/PNY\\_YSC](https://t.me/PNY_YSC), <https://t.me/pnutalk>), що забезпечує більш широке охоплення інформацією студентів та інших стейкхолдерів.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів відповідний проект ОП оприлюднений на офіційному веб-сайті ЗВО і міститься за адресою <https://katg.pnu.edu.ua/проекти-освітніх-програм/>. ЗВО заохочує надсилати відгуки, зауваження і пропозиції до ОП «Математика» електронною поштою на адресу кафедри чи гаранта або за допомогою Google-форми (<https://cutt.ly/ezorU6L>). Під час зустрічі кілька здобувачів освіти підтвердили, що долучалися до аналізу ОП та вносили свої пропозиції, які були певною мірою враховані, однак також виявилася часткова непоінформованість деяких студентів щодо такої можливості. Роботодавці на зустрічі підтвердили, що зміст освітньої програми відповідає їх очікуванням і засвідчили готовність подальшої співпраці з метою удосконалення освітньої програми. Гарант та керівництво ЗВО висловили готовність аналізувати та враховувати побажання та рекомендації стейкхолдерів.

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднена у відкритому доступі за посиланням <https://katg.pnu.edu.ua/навчальні-плани/>. Також у відкритому доступі знаходяться силабуси навчальних дисциплін (<https://katg.pnu.edu.ua/силабуси/>), інформація щодо курсових робіт (<https://katg.pnu.edu.ua/тематика-курсів-магістерських-робіт/>), практики (<https://katg.pnu.edu.ua/виробнича-практика/>), програмові вимоги до іспитів та заліків (<https://katg.pnu.edu.ua/програмові-вимоги-до-іспитів-заліків/>) та інші навчально-методичні матеріали (<https://katg.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/навчально-методичні-матеріали/>.) Щоправда, на деяких силабусах навчальних дисциплін відсутні підписи (наприклад, Українська мова (за професійним спрямуванням), <https://katg.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/97/2021/02/Українська-мова-за-професійним-спрямуванням.pdf>). На думку експертної групи, інформація про освітню програму подана в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, є достовірною та актуальною.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильною стороною вважаємо є можливість вільного, зручного та швидкого доступу до необхідних документів та інформації, що знаходяться на офіційному сайті ЗВО. Сайт є функціональним і візуально приємним, сторінки соціальних мереж ЗВО наповнюються регулярно та містять актуальну інформацію.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Під час ознайомлення із силабусами навчальних дисциплін ЕГ помітила, що деякі з них не мають необхідних підписів. Не вважаючи цей недолік критичним, рекомендуємо додавати на сайт документи з усіма необхідними підписами та печатками. Виявивши під час онлайн-візиту ЕГ практику рейтингування викладачів ЗВО, радимо розміщувати відповідні рейтинги на сайті, що сприятиме підвищенню прозорості процесу рейтингування.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЕГ вважає, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, зокрема проект освітньої програми, з метою отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів. Зважаючи на відсутність позитивних практик та недоліки, що не є суттєвими, експертна група оцінює Критерій 9 як такий, що має рівень відповідності В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

не застосовується

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

не застосовується

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

не застосовується

##### **Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертній групі вчасно надавались документи, що підтверджують дані, зазначені у відомостях про самооцінювання ОП. Фактів подання недостовірних відомостей або перешкоджання роботи експертної групи не було. Процес роботи експертної групи відбувався у чіткій відповідності до узгодженої та затвердженої програми візиту. Експерти провели всі заплановані зустрічі з усіма категоріями учасників освітнього процесу, які були заявлені в програмі експертизи експертної групи.

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B

<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Кравченко Наталія Володимирівна**

Члени експертної групи

**Тарасенко Оксана Володимирівна**

**Вол Олена Дмитрівна**