

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	12307 Комп'ютерна інженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	12307
Назва ОП	Комп'ютерна інженерія
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лукашенко Вікторія Вікторівна, Новак Альона Юріївна, Іванова Лілія Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.03.2021 р. – 18.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/03/123-Samoo-bak.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nmv.pnu.edu.ua/2021/03/10/%d0%bf%d0%bb%d0%bo%d0%bd-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%bo%d0%bd%d1%86%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%be%d1%97-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b8-%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%80%d1%82%d0%bd%d0%be%d1%97-33/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження про освітню програму та освітній процес є позитивними. Освітня програма є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Спеціальні компетентності та програмні результати навчання в цілому дозволяють реалізувати особливості програми. ОПП має необхідне матеріально-технічне забезпечення, НПП, залучені до реалізації програми мають відповідний рівень академічної та професійної кваліфікації. ОПП відповідає всім чинним критеріям акредитації, а виявлені недоліки не містять системного характеру. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує достатня відповідність якісному рівню організації таких освітніх процесів: проектування цілей ОПП; розробка структури та змісту ОПП; формування доступу до ОПП та визнання результатів навчання; організація навчання і викладання за ОПП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОПП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробка і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОПП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОПП. Деякі зазначені освітні процеси мають резерви для удосконалення, що і стало предметом консультативного оцінювання експертної групи. Гарант, науково-педагогічний колектив, керівництво ЗВО мають активну позицію щодо забезпечення якості освітнього процесу та позитивно реагують на зауваження та рекомендації експертної групи. В цілому освітня програма має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення в майбутньому

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ вважає, що сильними сторонами програми є: ОПП має чітко сформульовані цілі, орієнтовані на потреби регіону у фахівцях галузі комп'ютерної інженерії, що має відображення у напрямках стратегічного розвитку, як ОПП так і ЗВО у цілому; налагоджена активна взаємодія з роботодавцями щодо формування цілей, ПРН та змісту ОК ЗВО; обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти, забезпечує можливість вступу на базі ПЗСО та ОКР "молодший спеціаліст"; зміст ОПП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОП дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН; ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок дисциплін вільного вибору, тематики курсових та дипломних проєктів; в університеті є велика база підприємств-партнерів для реалізації практичної складової для здобувачів ОП; здобувачі освіти та потенційні роботодавці задоволені рівнем набутих соціальних навичок під час реалізації ОПП; правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими; програми фахових випробувань та вступних іспитів надають абітурієнту вичерпну інформацію щодо форм та змісту проведення іспитів та критеріїв їх оцінювання; нормативна документація з питань перезарахування та визнання ПРН, отриманих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності, у неформальній освіті є чіткою і зрозумілою для здобувачів освіти, має позитивні практики застосування на ОПП. До думки студентів та студентського самоврядування прислухаються та вносять корективи в робочі програми; до студентів доносять інформацію про порядок та критерії оцінювання з кожної ОК; наукові публікації викладачів індексуються різними провідними журналами; викладачі постійно оновлюють зміст ОК на основі сучасних досягнень та практик; прозорий, конкретний та розгорнутий опис контрольних заходів та критеріїв оцінювання з кожної окремої ОП; перевірка кваліфікаційних робіт на академічний плагіат відбувається представниками бібліотеки, що унеможливує факт суб'єктивної перевірки робіт; академічна та професійна діяльність всіх викладачів, задіяних на ОПП, забезпечує досягнення цілей та ПРН ОПП; конкурсний відбір викладачів відбувається в умовах відкритості гласності та неупередженості; ЗВО опікується своїми викладачами та стимулює розвиток їх викладацької майстерності; матеріально-технічна база ОП; ЗВО опікується створенням умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами; існування чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; регулярне проведення анкетувань студентів Центром забезпечення якості; в університеті розроблена нормативно-правова база, документи якої регламентують всі права та обов'язки учасників освітнього процесу; на офіційному веб-сайті кафедри розміщена інформація щодо ОПП; оприлюднена інформація щодо силабусів освітніх компонентів; інформація є достовірною та подана в достатньому обсязі на сайті ЗВО для інформування стейкхолдерів та потенційних вступників.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ вважає, що слабкими сторонами програми в є: Недостатньо виражене формулювання особливості ОПП у цілях, компетентностях та ПРН ОПП; пасивна залученість випускників та здобувачів освіти до процесів перегляду та оновлення ОПП; обсяг самостійної роботи перевищує рекомендовані МОН показники, не відповідає Положенню про організацію освітнього процесу ЗВО; процедура вибору навчальних дисциплін вільного вибору є недостатньо ефективною, та потребує аналізу та удосконалення; наявність обов'язкових ОК загального циклу, не пов'язаних у структурі з іншими ОК, викликає питання щодо їх необхідності у ОПП; блоки вибіркових дисциплін ускладнюють розуміння послідовності вивчення обов'язкових ОК; Положення про порядок визнання результатів навчання,

отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти дещо обмежує можливості здобувачів освіти залучатися до неформальної освіти ЕГ рекомендує : Членам проектної групи ОПП під час чергового перегляду більше уваги приділити визначенню особливості ОПП у цілях, компетентностях та ПРН; збільшити практичну складову професійної підготовки шляхом запровадження міждисциплінарних навчальних практик для закріплення теоретичного матеріалу на базі лабораторій ЗВО, запровадження переддипломної практики на підприємствах регіону; для досягнення ПРН №9 перенести ОК - Комп'ютерні мережі та Комп'ютерні системи з вибіркової складової до обов'язкової; за пропозиціями роботодавців, випускників та здобувачів освіти впровадити підготовку з іноземної мови протягом усього періоду навчання за ОПП; переглянути процедури та порядок обрання здобувачами освіти дисциплін вільного вибору; привести навантаження здобувачів освіти за ОПП з самостійної роботи у відповідність НПА ЗВО; переглянути Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами освіти щодо розширення можливостей перезарахування здобувачам освіти окремих модулів ОК або запровадження неформальної освіти безпосередньо у ОК ОПП; започаткувати співробітництво з мережею «Мережевої Академії Cisco» для підтримки підготовки фахівців з комп'ютерної інженерії онлайн курсами Cisco; активізувати роботу щодо залучення студентів до наукових гуртків та участі у наукових конференціях; мотивувати здобувачів освіти до участі у програмах академічної мобільності; Центру забезпечення якості за результатами аналізу надавати структурним підрозділам ЗВО рекомендації та контролювати їх виконання; враховуючи зацікавленість роботодавців у розвитку ОП, рекомендуємо активніше залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; викладачам, задіяним на ОПП; розробити положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій; розробити правила та процедури реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності; продовжити роботу з наповнення англійської версії веб-сайту кафедри необхідним контентом.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ проаналізувала ОПП “Комп'ютерна інженерія” (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/123-OsvItnya-programa-bak-2019-.pdf>), проєкт ОПП “Комп'ютерна інженерія” на 2021 рік (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/123-project-kom-nauk-bak.pdf>), Стратегію розвитку ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” на 2020-2027 рр.” (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83-%D0%9F%D0%9D%D0%A3-2020-2027.docx>), Статут ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>). ЕГ вважає цілі навчання за ОПП, щодо підготовки фахівців, здатних самостійно використовувати і впроваджувати технології комп'ютерної інженерії корелюються з місією ЗВО, що полягає наданні якісних освітніх послуг, у спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців через формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації та спрямуванні освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Зустрічі з керівництвом, гарнатом ОП та академічним персоналом, показали, що вони добре орієнтуються у потребі регіону у фахівцях галузі комп'ютерної інженерії, що має відображення у напрямах стратегічного розвитку, як ОП так і ЗВО у цілому. Проте особливість ОП, яка визначена у відомостях самооцінювання щодо використання елементів STEM-освіти, не чітко відображена у компетентностях та програмних результатах навчання діючою ОПП, а також у проєкті ОПП, розміщеному для громадського обговорення стейкхолдерами.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час інтерв'ювання фокус груп: роботодавців, здобувачів освіти, НПП, ЕГ встановила, що в цілому зауваження, пропозиції всіх стейкхолдерів є цікавими для розробників освітньої програми та гаранта даної ОПП, і враховуються при оновленні ОПП (проєкт ОПП на 2021р. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/123-project-kom-nauk-bak.pdf>). Пропозиції приймаються через електронну пошту гаранта, яка розташована на сторінці проєкту ОПП, через участь роботодавців, здобувачів освіти та академічної спільноти у спільних засіданнях кафедри комп'ютерної інженерії та електроніки

(<https://kkite.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%do%be%d1%82%do%be%do%ba%do%be%do%bb%do%b8-%d0%b7%d1%83%d1%81%d1%82%d1%80%do%b5%do%b9-%d0%b7%d1%96-%d1%81%d1%82%do%b5%do%b9%do%ba%do%b5%do%be%do%bb%do%b4%do%b5%d1%80%do%bo/>). Надані пропозиції та результати їх розгляду фіксуються у Журналі реєстрації відгуків, рецензій, зауважень та пропозицій стейкхолдерів щодо освітньої програми (проекту освітньої програми) «Комп'ютерна інженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» та рішень щодо них (<https://kkite.pnu.edu.ua/%d0%b6%d1%83%d1%80%do%bd%do%bo%do%bb-%d1%80%do%b5%d1%94%d1%81%d1%82%d1%80%do%bo%do%b6%d1%86%d1%96%d1%97-%d0%b2%d1%96%do%b4%do%b3%d1%83%do%ba%do%b2-%d0%ba%do%b2-%d0%b1%do%bo%do%ba%do%bo%do%bb%do%bo/>). Студентське самоврядування приймає участь у процесах впровадження та оновлення ОП через участь у вчених радах факультету та університету. Під час зустрічі з випускниками ОПП було встановлено, що залучення їх до оновлення ОПП відбувається через заповнення гугл-форм, що надсилаються їм на електронну пошту. В той же час ЕГ зазначає, що рекомендації випускників щодо збільшення практичної складової та мовної підготовки з іноземної мови, поки в проекті ОПП не врахована.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час інтерв'ювання роботодавців ЕГ встановила, що роботодавці ознайомлені зі змістом ОПП, надавали свої пропозиції щодо оновлення змісту з урахуванням їх потреб та тенденцій розвитку спеціальності. ЕГ зазначає, що зміст ОПП враховує сучасні тенденції розвитку ІТ-сектору, місцевого ринку праці та потреб регіону через тісну співпрацю університету з Івано-Франківський ІТ CLUSTER – громадська організація, яка об'єднує ІТ-фахівців регіону, з підприємствами ІТ-сектору, а саме: ПНВП "Комел", ТзОВ "Елекс", ТОВ "ТЕХТО І-Ф", ТОВ "Тірастек", ТОВ "Софтджорн-Україна" та інших, що підтверджено відповідними документами, наданими ЗВО (Журнал реєстрації відгуків, рецензій, зауважень та пропозицій стейкхолдерів <https://kkite.pnu.edu.ua/%d0%b6%d1%83%d1%80%do%bd%do%bo%do%bb-%d1%80%do%b5%d1%94%d1%81%d1%82%d1%80%do%bo%do%b6%d1%86%d1%96%d1%97-%d0%b2%d1%96%do%b4%do%b3%d1%83%do%ba%do%b2-%d0%ba%do%b2-%d0%b1%do%bo%do%ba%do%bo%do%bb%do%bo/>, відгуками та рецензіями на ОПП "Комп'ютерна інженерія" <https://kkite.pnu.edu.ua/%d0%b2%d1%96%do%b4%do%b3%d1%83%do%ba%do%b8-%d1%82%do%bo-%d1%80%do%b5%d1%86%do%b5%do%bd%do%b7%d1%96%d1%97-%d1%80%do%be%do%b1%do%be%do%b2%do%be%do%b4%do%bo%do%b2%d1%86%do%b2/>, договорами на проходження практики здобувачами освіти на підприємствах https://kkite.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/50/2021/02/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D0%B7-%D0%BF%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9A%D0%8631-41_2020-2021_%D0%BD%D1%80.pdf). При формуванні цілей ОП враховувався досвід аналогічних освітніх програм інших ЗВО, в тому числі й іноземних ЗВО, а саме безпосередньо через тісну співпрацю з Національним університетом "Львівська політехніка" (запроваджена практика співпраці з провідними фірмами виробників мікроелектронної продукції та програмованої логіки), через аналіз програм спеціальності 123 "Комп'ютерна інженерія" Національного технічного університету "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського" (запроваджено ОК Мови опису апаратних засобів, Основи робототехніки), Харківського національного університету радіоелектроніки та Чернігівського національного технологічного університету, через співпрацю з закладом-партнером університету - Чеським технічним університетом (<https://fit.cvut.cz/cs/studium/programy-a-obory/bakalarske/4574-rocitacove-inzenyrstvi>) оновлено зміст ОК Алгоритми та методи обчислень, Комп'ютерна схемотехніка, Інтегральна електроніка та інші.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 123 "Комп'ютерна інженерія", а саме мета та зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності, визначеній стандартом, обсяг ОПП на базі ПЗСО, на базі ОКР "молодший спеціаліст" становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту спеціальності, обов'язкові освітні компоненти ОПП забезпечують досягнення загальних та спеціальних компетентностей згідно стандарту спеціальності та дозволяють досягти визначених стандартом компетентностей програмних результатів навчання, атестація здобувачів відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, вимоги до кваліфікаційної роботи відповідають вимогам стандарту. ОПП відповідає НРК, що затверджена постановою Кабміна № 509 від 12.06.2019.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 1 є: освітня програма має чітко сформульовані цілі, орієнтовані на потреби регіону у фахівцях галузі комп'ютерної інженерії, що має відображення у напрямках стратегічного розвитку, як ОПП так і ЗВО у цілому; налагоджена активна взаємодія з роботодавцями щодо формування цілей, програмних результатів навчання та змісту освітніх компонент ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Експертна група вважає, що слабкими сторонами програми в контексті Критерію 1 є: недостатньо виражене формулювання особливості ОПП (використання елементів STEM-освіти) у цілях, компетентностях та програмних результатах навчання ОП; пасивна залученість (тільки через анкетування) випускників та здобувачів освіти до процесів перегляду та оновлення ОП; Експертна група рекомендує: членам проектної групи ОПП під час чергового перегляду більше уваги приділити визначенню особливості ОПП у цілях, компетентностях та програмних результатах навчання; переглянути відповідність ОП вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня згідно постанови Кабміна № 519 від 25.06.2020; більш активно залучити здобувачів освіти та випускників у процес перегляду та оновлення ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи те, що цілі ОПП відповідають місії, стратегії розвитку ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, роботодавці та академічна спільнота приймають активну участь в перегляді та оновленні ОПП, що дозволить забезпечити регіональний ринок праці необхідними фахівцями, а також відносно несуттєвість виявлених недоліків щодо формулювання особливості ОПП у меті та ПРН та участі здобувачів освіти та випускників у процесах перегляду та оновленню ОПП, експертна група вважає, що в цілому ОП за Критерієм 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти: на базі ПЗСО становить 240 кредитів, з яких 60 кредитів надається для формування вибіркової складової НП. Обсяг самостійної роботи становить 69%, практична складова складає 23% ОП. Обсяг загальної підготовки становить 12,5%, професійної підготовки - 87,5. ЕГ встановила, що обсяг самостійної роботи перевищує рекомендовані МОН показники у межах від $\frac{1}{3}$ до $\frac{2}{3}$ від загального обсягу ОПП, не відповідає Положенню про організацію освітнього процесу ЗВО (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf), а саме Розділ II. РОЗРОБКА ОСНОВНИХ ДОКУМЕНТІВ З ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ та потребує коригування. Враховуючи значний обсяг на професійну підготовку за ОПП, ЕГ рекомендує збільшити практичну складову професійної підготовки шляхом запровадження міждисциплінарних навчальних практик для закріплення теоретичного матеріалу на базі лабораторій ЗВО, запровадження переддипломної практики на підприємствах регіону.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізувала ОПП, навчальний план, логічно-структурну схему, матриці відповідності компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами. ЕГ встановила, що ОП структурована, освітні компоненти, становлять взаємопов'язану систему та в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОПП містить 32 обов'язкові освітні компоненти, 20 вибіркового ОК; вибіркові компоненти поділені на дві частини: вибіркові освітні компоненти загального та професійного

спрямування. На кожен позицію вибіркової освітньої компоненти вільного вибору студента пропонується вибір з 2-6 компонент. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП. В той же час ЕГ рекомендує для досягнення ПРН №9 (Вміти застосовувати знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення і правил експлуатації програмно-технічних засобів комп'ютерних систем та мереж для вирішення технічних задач спеціальності) перенести ОК - Комп'ютерні мережі та Комп'ютерні системи з вибіркової складової до обов'язкової. За пропозиціями роботодавців, випускників та здобувачів освіти ЕГ рекомендує впровадити підготовку з іноземної мови протягом усього періоду навчання за ОПП. Структурно-логічна схема представлена освітніми обов'язковими компонентами та блоками вибіркового освітнього компонент. Наявність обов'язкових ОК загального циклу, не пов'язаних у структурі з іншими ОК, викликає питання щодо їх необхідності у ОПП. Блоки вибіркового дисциплін ускладнюють розуміння послідовності вивчення обов'язкових ОК Для більшої інформативності та чіткості в розумінні, які освітні компоненти передують іншим логічно-структурна схема взаємозв'язків освітніх компонентів ОПП потребує доопрацювання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ проаналізувала ОПП, робочі програми та силабусів обов'язкових освітніх компонент, що дозволяє зробити висновок, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 123 "Комп'ютерна інженерія що відображено безпосередньо у професійного циклу, а саме: – програмно-технічні засоби (апаратні, програмні, реконфігуровні, системне та прикладне програмне забезпечення) комп'ютерів та комп'ютерних систем універсального та спеціального призначення, в тому числі стаціонарних, мобільних, вбудованих, розподілених тощо, локальних, глобальних комп'ютерних мереж та мережі Інтернет, кіберфізичних систем, Інтернету речей, ІТ-інфраструктур, інтерфейси та протоколи взаємодії їх компонентів забезпечуються обов'язковими ОК 13 - ОК29; – інформаційні процеси, технології, методи, способи та системи автоматизованого та автоматичного проектування; налагодження, виробництва й експлуатації, проектна документація, стандарти, процедури та засоби підтримки керування життєвим циклом вказаних програмно-технічних засобів забезпечуються обов'язковими ОК24 - ОК29; – методи та способи опрацювання інформації, математичні моделі обчислювальних процесів, технології виконання обчислень, у тому числі високопродуктивних, паралельних, розподілених, мобільних, вбудованих та хмарних, зелених (енергоєфективних), безпечних, автономних, адаптивних, інтелектуальних, розумних тощо, архітектура та організація функціонування відповідних програмно-технічних засобів забезпечуються обов'язковими ОК30 - ОК32. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідним освітнім компонентам та робочих програм і силабусів навчальних дисциплін дозволяє зробити висновок, що обов'язкові освітні компоненти приводять до досягнення усіх результатів навчання, заявлених у ОПП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти ПНУ передбачено нормативними документами університету, а саме Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника" права на вільний вибір навчальних дисциплін (із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/vilnuj-vubir.pdf>). Зміст ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін (25% ОП складають дисципліни вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження виробничої практики у тому числі через індивідуальні договори з підприємствами, через вибір тематики та керівника кваліфікаційної роботи. У навчальному плані дисципліни вільного вибору представлені у блочному форматі, що передбачає вибір однієї дисципліни з блоку (у блоці від 2 до 6 дисциплін на вибір). Ознайомитися з переліком вибіркового дисциплін за ОП здобувачі освіти мають можливість через перелік вибіркового дисциплін, розміщений на офіційному сайті кафедри. Під час інтерв'ювання НПП, здобувачів освіти та випускників ЕГ з'ясувала, що процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається згідно нормативних документів ЗВО, є зрозумілою та прозорою для учасників. За результатами процедури вибору навчальних дисциплін формується індивідуальний навчальний план студента Через невелику кількість здобувачів освіти за ОПП, процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії є недостатньо ефективною та потребує перегляду згідно оновлених нормативних документів ЗВО, а саме Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника" права на вільний вибір навчальних дисциплін (із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.), а також роз'яснення здобувачам освіти щодо можливостей вибору навчальних дисциплін з інших ОПП та загальноуніверситетського каталогу. Також ЕГ рекомендує вилучити з ОПП та навчального плану розділ "Дисципліни за вибором ВНЗ" і привести ОПП та навчальний план до структури згідно Положенню про організацію освітнього процесу ЗВО (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf), а саме Розділ II. РОЗРОБКА ОСНОВНИХ ДОКУМЕНТІВ З ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ проаналізувала ОПП та навчальний план щодо практичної складової яка становить 23% від загального обсягу ОПП. Навчальним планом передбачена виробнича практика у 6 та 8 семестрах обсягом 12 кредитів ЄКТС. Аналіз змісту робочої програми практичної підготовки та методичних рекомендацій (https://kkite.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/50/2021/02/KI_V_Do%9E%Do%9A27.-%Do%92%Do%B8%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BD%Do%B8%D1%87%Do%Bo-%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%BA%D1%82%Do%B8%Do%BA%Do%Bo.pdf), відгуки роботодавців, що надають місця для проходження практики здобувачам освіти за ОПП та відгуки під час зустрічі ЕГ зі здобувачів освіти та випускниками щодо рівня практичної підготовки за ОПП дозволяє зробити висновок, що практична складова потребує перегляду та збільшення для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. ЕГ рекомендує збільшити практичну складову професійної підготовки шляхом запровадження міждисциплінарних навчальних практик для закріплення теоретичного матеріалу на базі лабораторій ЗВО, запровадження переддипломної практики на підприємствах регіону.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування соціальних навичок у здобувачів освіти за ОП відбувається через використання відповідних методів та форм організації освітнього процесу за навчальними дисциплінами як загального так і професійного циклів, зокрема спроможність навчатися і оволодівати сучасними знаннями (відповідає ЗК2 забезпечується ОК2, ОК8 - ОК11 та інш.), аналітичне, критичне та стратегічне мислення (відповідає ЗК1 забезпечується ОК2, ОК4, ОК13 - ОК15 та інш.), ініціативність, здатність до роботи в команді (відповідає ЗК8 забезпечується ОК5, ОК7, ОК10 та інш.), вміння комплексно вирішувати проблеми (відповідає ЗК7 забезпечується ОК1, ОК4, ОК11, ОК14 та інш.), сформовані навички письмового й усного спілкування (відповідає ЗК4 та ЗК5 забезпечується ОК2, ОК3, ОК7 та інш.) тощо. Здобувачі освіти та випускники зазначили, що ОПП у достатній мірі передбачає набуття soft skills. Додатково розвитку соціальних навичок сприяє участь здобувачів освіти у заходах з виховної роботи університету, студентському самоврядуванні, а також діяльність здобувачів освіти під час виробничої практики. Роботодавці під час інтерв'ювання зазначили, що у здобувачів освіти за ОПП у достатній мірі розвинені соціальні навички, що дозволяють їм швидко адаптуватися до нових умов на підприємствах під час виробничої практики та працевлаштування.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт наразі відсутній. Перелік професій, за якими можуть працювати випускники наведений у ОПП і відповідає галузі.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf). Обсяг навчального навантаження студента встановлюється в академічних кредитах та в годинах. Навчальний день - складова частина навчального часу студента тривалістю не більше 9 академічних годин (за умови 5-ти денного робочого тижня). Навчальний тиждень - складає 45 годин - 1,5 кредити. Тижневе навантаження аудиторних занять для бакалавра – не більше 22 годин. Аналіз ОПП, навчального плану виявив, що тижневе навантаження аудиторних занять повністю відповідає вимогам Положенню про організацію освітнього процесу в ЗВО. Розподіл аудиторних та самостійних годин не повністю відповідає Положенню про організацію освітнього процесу та законодавству. Аналіз робочих програм та силабусів навчальних дисциплін виявив відповідність у розподілі аудиторних та самостійних годин згідно навчального плану. Аналіз графіку освітнього процесу у навчальному плані виявив відсутність часових термінів на виконання кваліфікаційної роботи, на виконання якої в ОПП та навчальному плані відводиться 6 кредитів ЄКТС. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти, представників студентського самоврядування та випускників не виявлено зауважень на переважаність студентів аудиторною або самостійною роботою. На засіданнях кафедри обговорюються питання змісту навчальних дисциплін та співвідношення аудиторних та самостійних годин для організації ефективного освітнього процесу за кожною навчальною дисципліною.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Організація дуальної освіти у ЗВО регламентується Положення про про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf>) Освітньо-професійна програма за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» не передбачає використання дуальної системи навчання. Проте, питання розвитку дуальної освіти на спеціальності «Комп'ютерна інженерія» планується до розгляду та впровадження.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 2 є: обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти, забезпечує можливість вступу на базі ПЗСО та ОКР «молодший спеціаліст»; зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності; ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок дисциплін вільного вибору, тематики курсових та дипломних проєктів; в університеті є велика база підприємств-партнерів для реалізації практичної складової для здобувачів ОП «Комп'ютерна інженерія»; здобувачі освіти та потенційні роботодавці задоволені рівнем набутих соціальних навичок під час реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Експертна група вважає, що слабкими сторонами програми в контексті Критерію 2 є: обсяг самостійної роботи перевищує рекомендовані МОН показники у межах від $\frac{1}{3}$ до $\frac{2}{3}$ від загального обсягу ОП, не відповідає Положенню про організацію освітнього процесу ЗВО; процедура вибору навчальних дисциплін вільного вибору є недостатньо ефективною, та потребує аналізу та удосконалення; наявність обов'язкових ОК загального циклу, не пов'язаних у структурі з іншими ОК, викликає питання щодо їх необхідності у ОП (блоки вибіркових дисциплін ускладнюють розуміння послідовності вивчення обов'язкових ОК). Експертна група рекомендує : збільшити практичну складову професійної підготовки шляхом запровадження міждисциплінарних навчальних практик для закріплення теоретичного матеріалу на базі лабораторій ЗВО, запровадження переддипломної практики на підприємствах регіону; для досягнення ПРН №9 (Вміти застосовувати знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення і правил експлуатації програмно-технічних засобів комп'ютерних систем та мереж для вирішення технічних задач спеціальності) перенести ОК - Комп'ютерні мережі та Комп'ютерні системи з вибіркової складової до обов'язкової; за пропозиціями роботодавців, випускників та здобувачів освіти впровадити підготовку з іноземної мови протягом усього періоду навчання за ОП; для більшої інформативності та чіткості в розумінні, які освітні компоненти передують іншим логічно-структурна схема взаємозв'язків освітніх компонентів ОП потребує доопрацювання; переглянути процедури та порядок обрання здобувачами освіти дисциплін вільного вибору (наприклад реалізувати вибір дисциплін загального циклу на рівні університету з єдиного каталогу, що буде включати дисципліни з різних ОП, професійного циклу на рівні факультету або галузі знань, що дасть можливість розширити перелік дисциплін вибору і формування повноцінних груп для їх вивчення); привести навантаження здобувачів освіти за ОП з самостійної роботи у відповідність Положенню про організацію освітнього процесу у ЗВО; передбачити у графіку освітнього процесу терміни на виконання кваліфікаційної роботи; розглянути можливість запровадження дуальної освіти за ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи те, що зміст та структура ОП в цілому відповідає вимогам законодавства та стандарту, передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та соціальних навичок здобувачів освіти, а також відносно несуттєвість виявлених недоліків щодо обсягів самостійної роботи та процедури формування

індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, експертна група вважає, що в цілому ОПП за Критерієм 2 відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до ПНУ у 2021 році (https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2021/02/%D0%9F%D1%80%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%9F%D0%9D%D0%A3-2021_09_02_2021_full.pdf) у тому числі за освітньою програмою «Комп'ютерна інженерія» оприлюднені на офіційному веб-сайті університету. Правила є чіткими та зрозумілими і не містять ознак дискримінаційних положень щодо вступників на цю освітню програму, передбачають умови вступу на базі ПЗСО, ОКР «молодший спеціаліст» та за рівнями вищої освіти за скороченим терміном навчання. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти, експертною групою встановлено, що ЗВО вчасно оновлює та оприлюднює інформацію стосовно прийому на офіційному сайті університету за наступним посиланням <https://admission.pnu.edu.ua/>. На сторінці абітурієнта міститься додаткова інформація щодо етапів вступної кампанії, переліку конкурсних предметів, програми вступних іспитів тощо, яка вчасно оновлюється та оприлюднюється на сайті університету. Програми вступних іспитів та фахових випробувань оприлюднені на офіційному сайті ПНУ (https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2021/02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%9A%D0%86_%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80_%D0%BC%D1%81_123-1.pdf). Програма фахових іспитів є чіткою, зрозумілою для абітурієнтів, надає перелік необхідних тем для підготовки до іспиту. Зразок екзаменаційного білету у вигляді тесту та критерії оцінювання регламентуються Положенням про в с т у п н і випробування (<https://kkite.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/50/2020/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D1%96-%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-2020.pdf>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Аналіз правил прийому до ПНУ, виявив, що особливості вступу до ОПП враховуються через визначення переліку предметів, сертифікати з яких приймаються для участі у конкурсі для вступу на ОП, проте регулювання впливу коефіцієнтів для визначення ваги конкурсного предмету не застосовуються під час розрахунку конкурсного балу (коефіцієнти встановлюються однаковими для всіх ОПП університету однаковими). Аналіз програми фахового іспиту виявив, що зміст питань, наведених у Програмі вступних фахових випробувань, відповідає рівню знань, що є необхідними за даною освітньою програмою. Дисципліни, винесені на фахове випробування, відповідають предметній області та враховують особливості спеціальності та освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюється Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf) «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarahuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%c2%bb.pdf>» Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою студента на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту, виданого ЗВО. Заява про перезарахування дисциплін подається студентом керівнику навчального структурного підрозділу на початку семестру. Перезарахування результатів раніше складених студентом дисциплін (модулів) згідно з навчальним планом здійснює керівник навчального структурного підрозділу шляхом їх порівняння (відповідність змісту, загальний обсяг у годинах та кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю) Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>) Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Навчальні дисципліни та інші види навчальної діяльності зазначаються в Договорі про участь за програмою академічної мобільності. Перезарахування

вивчених навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик, проведення наукових досліджень здійснює координатор академічної мобільності на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері. За результатами аналізу нормативних документів ЕГ встановила, що правила визнання результатів отриманих в інших закладах освіти та під час академічної мобільності є чіткими та зрозумілими для здобувачів освіти. На ОП застосовуються правила перезарахування та визнання результатів навчання, отриманих здобувачами, які вступили на ОПП на базі ОКР “молодший спеціаліст” та навчаються за скороченим терміном навчання. Участь здобувачів освіти за ОПП у програмах академічної мобільності поки не відбувається.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf). При ознайомленні зі змістом даного положення, ЕГ рекомендовано передбачити в положенні можливість одночасно вивчати дисципліни та отримувати неформальну освіту з подальшим зарахуванням окремих модулів дисципліни, оскільки на даний момент чітко регламентовано визнання результатів, отриманих у неформальній освіті в попередньому семестрі перед вивченням дисципліни, але нічого не сказано про можливість їх застосування при отриманні неформальної освіти у поточному семестрі. Було зазначено у самоаналізі та підтверджено під час акредитаційної експертизи, що на ОПП «Комп’ютерна інженерія», практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за «повними» освітніми компонентами не було, але при оцінюванні окремих модулів та тем освітніх компонент, викладачі враховують результати отримані у неформальній освіті. ЕГ рекомендує залучати здобувачів освіти до авторизованих курсів мережної академії CISCO, які рекомендовані МОН України, як елементів неформальної освіти за спеціальністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 3 є: правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими; програми фахових випробувань та вступних іспитів надають абітурієнту вичерпну інформацію щодо форм та змісту проведення іспитів та критеріїв їх оцінювання; нормативна документація з питань перезарахування та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності, у неформальній освіті є чіткою і зрозумілою для здобувачів освіти, має позитивні практики застосування на ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група вважає, що слабкими сторонами програми в контексті Критерію 2 є: Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти дещо обмежує можливості здобувачів освіти залучатися до неформальної освіти (на даний момент чітко регламентовано визнання результатів отриманих у неформальній освіті в попередньому семестрі перед вивченням дисципліни, та нічого не сказано про можливість їх застосування при отриманні неформальної освіти у поточному семестрі) Експертна група рекомендує: розглянути можливість запровадження для освітніх програм університету механізму регулювання впливу коефіцієнтів для визначення ваги конкурсного предмету під час розрахунку конкурсного балу; переглянути Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти щодо розширення можливостей перезарахування здобувачам освіти окремих модулів освітніх компонент або запровадження неформальної освіти безпосередньо у освітні компоненти ОП; слабка поінформованість студентів щодо можливості набуття окремих результатів навчання у неформальній освіті, а викладачів щодо їх перезарахування; рекомендовано започаткувати співробітництво з мережею «Мережевої Академії Cisco» для підтримки підготовки фахівців з комп’ютерної інженерії онлайн курсами фірми Cisco.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи те, що правила прийому на ОПП, програми фахових випробувань та вступних іспитів є чіткими і зрозумілими, своєчасно оприлюднюються на сайті ЗВО, нормативна документація з питань перезарахування та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності, у неформальній освіті є чіткою і зрозумілою для здобувачів освіти, а також відносно несуттєвості виявлених недоліків щодо реалізації процедур визнання результатів неформальної освіти, експертна група вважає, що в цілому ОПП за Критерієм 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ проаналізувала матеріали справи за критерієм 4 і таблицю 3 (Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання) у ВСО, навчальний план (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/123-Navchalniy-plan-bak-2019.pdf>), робочі навчальні плани та силабуси за ОК (<https://kkite.pnu.edu.ua/%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d1%96%d0%ba-%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bf%d0%be%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d1%82-%d1%81%d0%b8%d0%bb%d0%bo%d0%b1%d1%83%d1%81%d0%b8-%d0%be%d0%bf-%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bf/>), освітню програму (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/123-OsvItnya-programa-bak-2019.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf), а саме основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне заняття, практичне заняття, семінарське заняття, індивідуальне заняття, консультація. Викладачі, що здійснюють освітній процес за ОПП використовують: метод проблемного викладу матеріалу та пояснювально-ілюстративний – на лекціях, дослідницький – на лабораторних роботах, дискусійний та проєктний – на практичних і семінарських заняттях, пояснювально-ілюстративний та евристичний – на консультаціях та індивідуальних заняттях. ЗВО підтримує ініціативи викладачів щодо запровадження нетрадиційних, у тому числі і інтерактивних методів і форм навчання. За результатами аналізу ВСО, робочих програм і силабусів, спілкування з фокус-групами з числа викладачів та здобувачів освіти ЗВО, ЕГ зробила висновок, що форми та методи викладання сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів та не обмежують академічну свободу як викладачів так і здобувачів освіти. При інтерв'юванні студентів та випускників було встановлено, що здобувачі вищої освіти за цією ОП цілком задоволені методами навчання та викладання дисциплін. На даний момент, у зв'язку з проведенням протиепідемічних заходів, використовується система дистанційного навчання D-learning (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) для проведення практичних і лабораторних занять, та платформи Zoom, Cisco Webex, Google Meeting для проведення лекційних занять. При інтерв'юванні зі студентами та адміністративним персоналом, було отримано інформацію за якою зі студентами проводять анкетування стосовно задоволеності методами навчання і викладання. Проаналізувавши Положення про студентське самоврядування ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (<https://senat.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bd%d0%bo%d1%81/%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f/>) та поспілкувавшись з представниками студентського Сенату ЕГ встановила, що студенти входять до складу Вченої ради ПНУ, трудового колективу ПНУ, Ради факультетів і Студентські ради гуртожитків, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в іншій подібний спосіб).

Загальні норми порядку та критеріїв оцінювання викладені в Положенні про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019), з яким здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися в електронному вигляді на сайті ЗВО (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasylya-Stefanyka.pdf>). На онлайн зустрічі зі студентами ОП підтверджено, що вони ознайомлені зі змістом, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів. На ОПП використовуються декілька форм інформування здобувачі вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, а саме: усне повідомлення-роз'яснення викладачем на першому занятті (підтвердження інформації, отримане в ході спілкування під час зустрічі зі здобувачами освіти та зустрічі з академічним персоналом); в електронному вигляді на сайті кафедри в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін (<https://kkite.pnu.edu.ua/%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d1%96%d0%ba-%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bf%d0%be%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d1%82-%d1%81%d0%b8%d0%bb%d0%bo%d0%b1%d1%83%d1%81%d0%b8-%d0%be%d0%bf-%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bf/>). Робоча програма (силабус) дисципліни містить інформацію щодо мети та завдань навчальної дисципліни, анотацію навчальної дисципліни, перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної

дисципліни відповідно до ОПП, результати навчання за дисципліною, форми та методи викладання й навчання, матрицю співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання, структуру дисципліни, тематичний план лекцій, систему поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання список рекомендованих джерел основної та допоміжної літератури, інформаційні ресурси. Також здобувачам освіти за ОПП доступна інформація про: навчальні плани, що містить відомості про ОПП, освітній рівень, кваліфікацію, нормативний термін навчання, графік освітнього процесу, обов'язкові та вибіркові компоненти ОП тощо; розклад занять, графік екзаменів, роботи екзаменаційних комісій, консультацій. Доступ до інформаційних ресурсів за ОПП здійснюється через офіційний веб-сайт ЗВО, сторінка кафедри <https://kkite.pnu.edu.ua/> .

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ЗВО реалізується дослідницький компонент у межах бакалаврських дослідницьких робіт, проведення студентських науково-практичних конференцій на базі ЗВО, участь здобувачів освіти у конференціях інших ЗВО, залучення студентів до участі у конкурсах наукових студентських робіт (<https://kkite.pnu.edu.ua/%d0%b7%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%82%d0%ba%d0%b8-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%96%d0%b2-%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8-%d0%ba%d1%96%d0%b5/>). Результати студентських досліджень здобувачів ОПП, що відображаються в курсових та кваліфікаційних роботах, проходять апробацію на щорічних конференціях молодих вчених і студентів таких як: збірник студентських наукових праць Еврика, Журнал "Фізика і хімія твердого тіла", Прикарпатський вісник НТШ, Наукове товариство ім. Шевченка Івано-Франківський осередок, Матеріали проблемно-наукової міжгалузевої конференції "Юриспруденція та проблеми інформаційного суспільства", Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції "Прикладні науково-технічні дослідження". Ще однією формою імплементації дослідницького компоненту в освітній процес за ОП є виконання студентами, які проявляють схильність до науково-дослідної роботи, індивідуальних творчих завдань з ОК. Здобувачі освіти виконують кваліфікаційні роботи, в яких на замовлення промислових підприємств та IT-компаній здійснюють наукові дослідження. Інформація про наукові заходи та проекти розміщується на сайті кафедри (<https://kkite.pnu.edu.ua/>). Викладачі, що здійснюють освітній процес за ОПП використовують дослідницькі методи під час проведення лабораторних робіт: здобувачі можуть досліджувати різні мережеві архітектури з використанням CISC пристроїв (комутаторів, Ethernet-комунікаторів, кабельних модемів), пристроїв "Інтернету речей" (IoT) на платформах Arduino, ARM та ПЛІС фірми Xilinx (ОК Архітектура комп'ютера, Комп'ютерна мережі), мікросхем програмованої логіки на базі ПЛІС сімейства Artix7 (ОК Інтегральна електроніка, Комп'ютерна електроніка) тощо. Науково-педагогічні працівники та здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. Експертною групою було встановлено недостатня поінформованість студентів щодо форм та методів апробації результатів своєї науково-дослідницької діяльності в фахових виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science, та фахових виданнях України.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик на ОПП за результатами щорічного локального та загальноуніверситетського моніторингу регламентується Положенням про освітні програми у ДВНЗ ПНУ (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf Загальний контроль та методичну підтримку процесу оновлення змісту освіти в ЗВО здійснює Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-2/>). За результатами даних СО, аналізу додаткових документів, наданих гарантом ОП, та під час інтерв'ювання викладацького складу експертна група прийшла до висновку, що зміст ОК постійно оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик в IT-галузі, з огляду на наукові надбання науково-педагогічних працівників ОП. Викладачі ОП проходять регулярне підвищення кваліфікації та стажування, а їх результати впроваджують у освітній процес за ОП. Так за результатами стажування к.т.н. Запужляка Р.Н. в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу, на тема "Застосування об'єктно-орієнтованого програмування для програмування пристроїв інформаційної техніки та розробка програмного забезпечення для захисту інформації в комп'ютерних системах та мережах" був оновлений зміст ОК "Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах". За результатами стажування д.т.н. Когута І.Т. в Національному університеті "Львівська політехніка" на тему "Комп'ютерне моделювання та параметрична оптимізація споживаної потужності вхідних - вихідних каскадів в мікросистемах - на - кристалі зі структурами кремній на ізоляторі" був оновлений зміст ОК "Комп'ютерна схемотехніка". Викладачі .Новосядлий С.П., Мандзюк В.І. є авторами навчального посібника, рекомендованого МОН України "Техніка і електроніка НВЧ", який використовується в навчальному процесі за ОПП. Викладачі кафедри працюють над НДР, а саме тема НДР "Автоматизація дослідження електрофізичних параметрів напівпровідникових приладових структур". Науковий керівник теми: проф. д.т.н. Когут Ігор Тимофійович (06.2018-05.2023, Державний реєстраційний номер 0118U004536), тема НДР "Схемотехніка і топологія синхронних і асинхронних інтегральних елементів для програмованих сенсорних мікросистем-на-кристалі" Науковий керівник теми: к.т.н., доц. Голота Віктор Іванович (06.2018-05.2023, Державний реєстраційний номер 0118U004537), тема НДР "Розробка технології надпровідної металізації структур ВІС на арсенід галію". Науковий керівник теми: проф. д.т.н. Новосядлий Степан Петрович (06.2017-05.2022, Державний реєстраційний номер 0117U003398). Оновлений

зміст робочих програм та силабусів розглядається та затверджується на засіданні кафедри і навчально-методичної комісії факультету.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ПНУ питання інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу освіти. В Університеті функціонує Відділ міжнародних зв'язків, робота якого регламентована Положення про відділ міжнародних зв'язків (<https://ic.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/19/2021/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB.pdf>), розроблена Стратегія інтернаціоналізації ЗВО (<https://ic.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/19/2019/12/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.pdf>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://ic.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/19/2018/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83-%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf>), відповідно до якого здійснюється навчання студентів та стажування аспірантів, докторантів, науково-педагогічних працівників Університету у провідних ЗВО та наукових установах за кордоном. Матеріали СО, аналіз додаткових документів, що були надані гарантом ОПП, зустріч зі здобувачами освіти, академічним персоналом та ознайомлення з публікаціями їх наукових досягнень за кордоном дозволяють зробити висновки про інтернаціоналізацію діяльності за ОПП. Викладачам та студенти ОПП пропонується приймати участь в конкурсах для здобуття стипендій або грантів, зокрема програми «Еразмус+», «Горизонт 2020». На ОПП діє Програма студентського обміну Миколи Шугая, яка є специфічною програмою факультету електричної інженерії (ФЕЕ) Чеського технічного університету (ЧТУ, Прага), Програма академічної мобільності з Університетом Адама Міцкевича в Познані (<https://ic.pnu.edu.ua/2020/11/04/>) та інші. Викладачі та здобувачі освіти приймають участь у міжнародних конференціях (<https://kkite.pnu.edu.ua/%d0%bd%do%bo%d1%83%do%ba%do%be%do%b2%d1%96-%d0%b7%do%bo%d1%85%do%be%do%b4%do%b8/>). Так викладачі кафедри Когут І.Т., Голота В.І. приймали участь у програмі обміну досвідом у Instytut Technologii Elektronowej, Польща, Гарант ОПП Грига В.М. пройшов стажування у університеті Бельско-Бяла, Польща. Експертною групою встановлено, що здобувачі освіти за ОПП не приймають участь у програмах академічної мобільності, хоча підтверджують, що їм неодразу пропонували долучитися до програм академічної мобільності та інших грантових студентських програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 4 є: форми і методи навчання сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, до думки студентів та студентського самоврядування прислухаються та вносять корективи в робочі програми; студенти мають можливість обирати дисципліни вільного вибору що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу; силабуси до дисциплін у вільному доступі; всі учасники освітнього процесу володіють інформацією щодо цілей та змісту програм як основних, так і вибіркового дисциплін; до студентів доносять інформацію про порядок та критерії оцінювання з кожної ОК; наукові публікації викладачів індексуються різними провідними журналами; викладачі постійно оновлюють зміст ОК на основі сучасних досягнень та практик; викладання та наукові діяльність пов'язана з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Експертна група рекомендує: активізувати роботу щодо залучення студентів до наукових гуртків та участі у наукових конференціях; мотивувати здобувачів освіти до участі у програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми і методи навчання відповідають заявленим цілям та завданням ОП, відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Виявлені незначні недоліки щодо участі студентів у програмах академічної мобільності та не обізнаності здобувачів освіти щодо форм та методів апробації результатів своєї науково-дослідницької діяльності в фахових виданнях та наукових конференціях, не перешкоджають навчанню та викладанню за ОП. Експертна група вважає, що рівень відповідності за Критерієм 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти наведено у п. 8 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozhennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf). Умови проведення занять під час дистанційної роботи ЗВО регламентуються Положенням про дистанційне навчання у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/12/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-dystantsiinoi-formy-navchannia-2018.pdf>).

Досягнення здобувачів вищої освіти результатам навчання для окремого ОК відображаються в оцінках за складені обов'язкові контрольні точки. Основними форми контрольних заходів є: поточний, модульний, семестровий, підсумковий контроль. Також існують інші форми, такі як контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти, ректорський контроль, контроль залишкових знань та атестація. Критерії оцінювання з кожної ОК наведено у силабусі та доводяться до студентів на початку вивчення кожної дисципліни окремо (<https://kkite.pnu.edu.ua/perelik-komponent-silabusu-op-komp/>). Заняття зі студентами наразі проходять у дистанційному режимі. Також було підтверджено, що лекційні заняття проводяться за допомогою Zoom, Google Meet та весь необхідний матеріал для ознайомлення викладено на власній платформі дистанційної освіти D-learning. ЕГ було продемонстровано наповненість системи дистанційного навчання. Всі ОК мають достатнє наповнення і висвітлюють контрольні точки, які необхідно пройти здобувачу для отримання оцінки. Для розуміння засвоєння матеріалу здобувачами, на платформі D-learning проводиться тестування рівня знань здобувачів (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» форма атестації здобувачів вищої освіти відбувається шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи, що підтверджено навчальним планом з даної ОП. Атестація здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/03/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka-%E2%84%96149-vid-11.03.2021r.-1.pdf>) та Положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-N%627_27.09.2018.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що правила проведення контрольних заходів у ЗВО регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozhennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf), Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів університету (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYADOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf>), Положенням про дистанційне навчання у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/12/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-dystantsiinoi-formy-navchannia-2018.pdf>) та

Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>). З відомостей про самоаналіз відомо, що деякі студент виявили бажання повторно вивчити дисципліни "Програмування" та "Захист інформації в КСМ". Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено факт перескладання екзаменів по так званим «Талонам». Перескладання іспитів дозволяється не більше двох разів: перший - викладачеві, другий - комісії. Порядок оскарження результатів контрольних заходів передбачає письмове звернення (заява) здобувача вищої освіти до завідувача кафедри на основі якого розпорядженням створюється апеляційна комісія з трьох викладачів. Студенти запевнили експертів у тому, що конфліктні ситуації не виникали. Такі факти свідчать про організовану роботу ЗВО стосовно оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Графік навчального процесу доводиться до здобувачів вищої освіти та знаходиться на сайті ЗВО у вільному доступі (<https://nmv.pnu.edu.ua/графік-навчального-процесу/>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В університеті діє Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf>), про який неодноразово згадували при інтерв'юванні здобувачі вищої освіти. Перевірці на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні бакалаврські роботи з даної ОП, керуючись п.6 Порядком здійснення заходів з перевірки на академічний плагіат дипломних кваліфікаційних робіт, Положенням про запобігання академічному плагіату ЗВО (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№627_27.09.2018.pdf). В ПНУ відбувається популяризація академічної доброчесності серед викладачів та здобувачів освіти через проведення відповідних заходів, а саме: круглі столи та засідання кафедри (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/>), тренінги з питань акредитації ОП (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/12/26/тренінг-з-питань-акредитації-освітні/>) та тематичні онлайн-семінари (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/07/01/21244/>), де відбувалося обговорення питань академічної доброчесності. Так у рамках програми семінару з академічної доброчесності фахівці презентували для науково-викладацької університетської спільноти масовий відкритий онлайн-курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії», а також сайт «Академічна доброчесність», який є популяризаторською та дискусійною платформою, відкритою для думок, новацій, прогресивних ідей. Здобувачі вищої освіти, випускники та представники студентського самоврядування підтвердили, що у ЗВО постійно проводиться інформування здобувачів стосовно процедур та політики дотримання академічної доброчесності викладачами ОПП під час вивчення навчальних дисциплін, підготовки до участі у конференціях, а також керівниками кваліфікаційних робіт здобувачам освіти пояснюються процедури проходження перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат. Перевірка на плагіат відбувається представниками бібліотеки, що підтвердив Гаврилишин П.М., директор наукової бібліотеки, під час зустрічі з адміністративним персоналом, за допомогою використання програми Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>). У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості Прикарпатського національного університету, який здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в університеті. Проте ЕГ не побачила рекомендацій, які Центр забезпечення якості мав би надавати структурним підрозділам ЗВО та контролю за їх виконанням.) ЕГ встановлено, що процедура перевірки на плагіат досить прозора, а політика дотримання академічної доброчесності всім зрозуміла.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 5 є: прозорий, конкретний та розгорнутий опис контрольних заходів та критеріїв оцінювання з кожної окремої ОП; перевірка кваліфікаційних робіт на академічний плагіат відбувається представниками бібліотеки, що унеможлиблює факт суб'єктивної перевірки робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Експертна група рекомендує: Центру забезпечення якості за результатами аналізу надавати структурним підрозділам ЗВО рекомендації та контролювати їх виконання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів, а також критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими. Інформація про наявні контрольні точки з кожної ОК, термін їх здачі та максимальна кількість балів за кожну є у відкритому доступі на сайті ЗВО. Всі здобувачі вищої освіти усвідомлені про необхідність дотримання процедур академічної доброчесності, а їх кваліфікаційні роботи проходять перевірку на академічний плагіат. Виявлений незначний недолік, такий як організація роботи центру забезпечення якості у налагодженні тісного контакту зі структурними підрозділами, не перешкоджає навчанню та викладанню за ОП. Експертна група вважає, що рівень відповідності за Критерієм 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши відомості про самооцінювання, табл. 2 “Зведена інформація про викладачів ОП”, проведену зустріч з викладачами та інформацію щодо їх підвищення кваліфікації, розміщену на сайті ЗВО (<https://kkite.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/50/2020/09/Stazhuvannia.pdf>), ЕГ встановила, що академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання з даної ОП в повній мірі. Тематика дисертацій викладачів або їх наукові спеціальності, або спеціальності за вищою освітою, відповідають дисциплінам, що ними викладаються. Викладачі мають публікації у міжнародних науково-метричних базах Scopus та Web of Science: (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190194699>), (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57188576389>), (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55339054400>). Під час проведення конкурсу на посади викладачів вирішальними є професіоналізм та спроможність забезпечення викладання відповідно до цілей освітньої програми.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>) та Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng_NPP.pdf). Працівники можуть претендувати на отримання посади в залежності від наукового ступеня, вченого звання, кількості публікацій за останні 5 років, наявністю повної вищої освіти за профілем кафедри та рівня викладацької майстерності. Під час зустрічі з адміністративним персоналом, Гасюк І.М. надав інформацію як проводиться конкурс на заміщення вакантних посад, в якому він безпосередньо приймає участь, як член Вченої ради. На основі своїх прикладів викладачі під час зустрічі з академічним персоналом підтвердили цю інформацію. ЕГ встановила, що процедури конкурсного відбору є прозорими, незалежними та обґрунтованими, в умовах неупередженого ставлення до кандидатів на займану посаду.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час інтерв'ювання представників роботодавців, ЕГ встановила, що вони зацікавлені у розвитку даної ОП. Так, ТзОВ “Елекс”, IT Експерт, науково-виробниче підприємство «КОМЕЛ» надають змогу здобувачам вищої освіти проходити виробничу практику в їх стінах (<https://kkite.pnu.edu.ua/документи-для-проходження-практик/>); директор науково-виробниче підприємство «КОМЕЛ» наголосив на особистій участі в обговоренні та внесенні пропозицій до ОП; ТОВ «ТЕХНО І-Ф» влаштовує дні відкритих дверей для здобувачів вищої освіти, а також планує підтримувати лабораторним устаткуванням. Під час зустрічі з роботодавцями директор ТОВ «Елекс», Драганчук Н.Т., виявила бажання приймати на стажування викладачів ОП та надавати рекомендації після проходження практики не лише студентам а й до ЗВО. Здобувачі вищої освіти зазначили, що з роботодавцями контактували на конференціях, але не на заняттях. Проаналізувавши зазначене, можна зробити висновок, що ЗВО не достатньо долучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках даної ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Ознайомившись з договорами про співробітництво і під час зустрічей з НПП та роботодавцями, наданими гарантом ОП, ЕГ встановила, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців наразі залучаються до аудиторних занять безпосередньо на базах практик. Проте, бажано залучати професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення семінарів, викладання дисциплін на даній ОП тощо.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регламентується Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/210_06.04.2020.pdf), Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ЗВО (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/reitng_NPP.pdf) та п.6 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>). Викладачі проходять підвищення кваліфікацій як в Україні, так і за кордоном. Так, Новосядлий С.П. проходив підвищення кваліфікації у ТзОВ“Елекс” (2020 рік), Томашевська А.В. має сертифікат “Certificate about the International skills Development ES №0360/2020” (2020 рік); сертифікат про підвищення кваліфікації в рамках ініціативи “Підприємницький університет” і курсу “Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами”) (2020 рік); Грига В.М. проходив підвищення кваліфікації у Польщі (2018 рік)(Додаток 1). З відомостей про самооцінювання видно, що існують договори про стажування з компанією ELEKS, Національним університетом «Львівська політехніка» та Івано-Франківським національним технічним університетом нафти і газу (Додаток 2). Крім того, викладачі приймають активну участь у міжнародних конференціях, що підтверджується сертифікатами (<https://kkite.pnu.edu.ua/сертифікати-про-участь-в-міжнародних/>). Проте варто було б НПП скористатись можливістю проходження стажувань за допомогою щорічного накопичення сертифікатів, що практикується на інших спеціальностях ЗВО. Під час зустрічі з академічним персоналом було встановлено, що у ЗВО існує можливість постійного проходження онлайн курсів кожним викладачем відповідно до його потреб та інтересів. Це дозволяє впроваджувати нововведення у викладання дисциплін ОП та за рахунок цього підвищувати якість викладання.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час проведення інтерв'ю з представниками адміністрації ЗВО та викладачами, ЕГ встановлено, що в ЗВО діють Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<http://surl.li/ggrg>), Положення про заохочувальні відзнаки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/документи>). Грига В.М. нагороджений Почесною грамотою ЗВО, Грамотою департаменту освіти та науки нагороджено Дзундзу Б.С. та Григу В.М. (Додаток 3), Подяку від ЗВО має Дзундза Б.С. (Додаток 4). Також в рамках фінансових можливостей ЗВО преміює кращих співробітників (Додаток 5). Під час інтерв'ювання представники ЗВО наголосили, що постійно працюють над моральним заохоченням співробітників. НПП підтвердили, що ЗВО постійно працює над стимулюванням розвитку їх викладацької майстерності. Кожен має доступ до онлайн курсів, які доступні у ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 6 є: академічна та професійна діяльність всіх викладачів, задіяних на ОП, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП; конкурсний відбір викладачів відбувається в умовах відкритості гласності та неупередженості; ЗВО опікується своїми викладачами та стимулює розвиток їх викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

З огляду на позитивну оцінку ОП за Критерієм 6, експертна група рекомендує: враховуючи зацікавленість роботодавців у розвитку ОП, рекомендуємо активніше залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; викладачам, задіяним на ОП, використовувати накопичувальну систему щорічного стажування, а не один раз на п'ять років проходити підвищення кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна діяльність всіх викладачів, задіяних на ОП, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП на високому рівні. Процедури конкурсного добору є відкритими та прозорими, що дозволяє забезпечити добір викладачів на дану ОП. Високий рівень зацікавленості роботодавців у випускниках ОП. Виявлені незначні недоліки, такі як пасивне залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних занять та використання накопичувальної системи щорічного стажування не перешкоджають навчанню та викладанню за ОП. Експертна група вважає, що рівень відповідності за Критерієм 6 відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Загальна інформація про матеріальну базу є на сайті ЗВО (<https://nmv.pnu.edu.ua/ліцензування-й-акредитація/ліцензування/відомості-про-матеріально-технічну-б/>). Гарантом ОП було надано презентацію інфраструктурних об'єктів ЗВО та додатково проведено відео екскурсію щодо матеріально-технічного забезпечення лабораторій та аудиторій, які використовуються на ОП: лекційні аудиторії, обладнані мультимедійними пристроями, спеціалізовані лабораторії комп'ютерно-електронного, електрофізичного та апаратно-програмного спрямування, лабораторії фізпрактикуму, тощо. Всі ці аудиторії в повній мірі відповідають сучасним санітарним та ергономічним вимогам з урахуванням кількості студентів на даній ОП. Під час бесіди зі студентами та випускниками було підтверджено наявність спортивних баз (стадіон "Наука", зал для занять з тхеквондо та зал для волейболу, басейн тощо), гуртожитку (задовільний стан), їдальні і буфетів у корпусах ЗВО також є медичний пункт. Студенти та випускники ЗВО зазначили, що задоволені інфраструктурою університету, у тому числі і МТЗ, що використовується у освітньому процесі за ОП. Високий рівень професійної підготовки студенти отримують завдяки використанню навчальних комплексів кафедри, університетських комп'ютерних лабораторій інформаційно-обчислювального центру та лабораторії CISCO, інноваційному класу Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcosSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>), Молодіжному центру PARAGRAPH та проектно-освітньому центру "Агенти змін" (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua>). На кафедрі забезпечено доступ до мережі Internet. Все актуальне навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП доступне для здобувачів у системі дистанційного навчання D-learning (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). З будь-якого робочого місця, підключеного до мережі Internet, можна скористатися доступом до електронної бібліотеки повнотекстових видань (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>). За словами директора наукової бібліотеки здобувачі мають можливість працювати з наукометричними базами даних Web of Science, Scopus тощо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами інтерв'ювання фокус-груп ЕГ пересвідчилася, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ до всіх інфраструктур та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується (бібліотеки, читальних залів, стадіону, басейну, комп'ютерних класів тощо) (Додаток 19). У вільний від навчання час лабораторії закриваються, однак при необхідності студенти можуть до них отримати доступ попередньо повідомивши викладачів. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та інших через бібліотеку (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>). Як повідомив директор бібліотеки Гаврилишин П.М., для забезпечення якісного надання бібліотечних послуг за умов карантинних обмежень працівники бібліотеки почали застосовуватися нові інформаційні технології та нові форми і методи бібліотечно-інформаційного обслуговування, наприклад, замовлення УДК та літератури через Google форму.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Питання забезпечення безпечного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу регламентується колективним договором між адміністрацією і колективом ЗВО на 2016-2018 роки (https://ppop.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/127/2021/02/Колдоговip_Pdf1-2.pdf). У ЗВО діє "Положення про Порядок дій у разі позапланового припинення провадження освітньої діяльності загалом або за певними місцями її провадження (у зв'язку з неможливістю використання матеріально-технічної бази, виникненням форс-мажорних обставин тощо) та Порядок відновлення провадження такої діяльності" (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp->

content/uploads/sites/118/2019/03/Положення-про-порядок-дій-у-разі-позапланового-припинення-освітньої-діяльності.pdf). ЕГ не виявила підстав вважати, що освітнє середовище є небезпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. При огляді матеріально-технічної бази, лабораторних та лекційних аудиторій не було виявлено елементів які б загрожували життю чи здоров'ю студентів. ЗВО має свою власну Навчально-виробничу лабораторію виховної та психолого-педагогічної роботи, яка здійснює психологічне забезпечення та підвищення ефективності навчального і наукового процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя студентів і співробітників університету (<https://vpprg.pnu.edu.ua/безпеність-освітнього-процесу/>). Лабораторії та кабінети оснащені пунктами з охорони праці та першочерговими засобами пожежогасіння. Студенти та викладачі проходять інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки згідно встановленого графіку відповідно вимог законодавства. В представленій експертам презентації був продемонстрований студентський гуртожиток, кімнати якого знаходяться в належному стані, що також підтвердили під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти, які проживають у ньому. З метою організації заходів, спрямованих на забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу в університеті діє Первинна профспілкова організація працівників. Потреби та інтереси здобувачів освіти ОП визначаються та фіксуються за допомогою постійних анкетувань та аналізу пропозицій, які висловили студенти. ЕГ зазначає, що варто переглянути і затвердити новий колективний договір оскільки законодавча база з 2016 року суттєво змінилась.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час дистанційної експертизи за результатами співбесіди зі здобувачами освіти та випускниками університету було встановлено, що викладачі надають будь-яку організаційну, інформаційну та консультативну підтримку студентам. Організаційна підтримка забезпечується за рахунок можливості зв'язку студентів з НПП, кураторами, персоналом ЗВО з адміністративних питань. В університеті діє зручна та ефективна система інформування здобувачів вищої освіти з освітніх та поза освітніх питань за допомогою веб-сайту ЗВО, факультету та кафедри, соціальних мереж Facebook та Instagram, месенджерів Viber та Telegram. Інформація щодо ОП, освітнього процесу, контрольних заходів, тощо знаходиться у вільному доступі. У ЗВО підтримуються особисті зв'язки викладачів з випускниками, що підтвердилось на відкритій зустрічі випускником 2014 року, який наразі проживає у Польщі. Проте у ЗВО немає загальної організації, яка б підтримувала зв'язки зі своїми випускниками. В університеті функціонує навчально-виробничу лабораторію виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vpprg.pnu.edu.ua/забезпечення-психолого-педагогічног/>), одним із основних завдань якої є організаційно-інформаційне та методичне забезпечення виховної та психолого-педагогічної роботи. За результатами анкетування здобувачів освіти, щодо визначення рівня якості різних видів підтримки здобувачами освіти оцінено як високий. Здобувачі зазначили, що підтримка є досяжною, зручною та корисною. Здобувачі освіти за будь-якою соціальною підтримкою можуть звернутися до студентського самоврядування або профспілкового комітету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО працює у напрямку створення умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим мало мобільним групам населення (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>). Також із відомостей про самооцінювання встановлено, що в університеті розроблено проєкт Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах (<https://vpprg.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2018/06/Положення-про-навчання-осіб-з-особливими-освітніми-проблемами.pdf>). Запровадження системи дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) також є свідченням того, що ЗВО сприяє забезпеченню умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Гарант ОП повідомив ЕГ про інспектування університету керівником відділу ліцензування освітньої діяльності МОН України Шевцовим А.Г. на доступність умов для осіб з особливими потребами, який був задоволений діями закладу у цьому напрямку (<https://nmv.pnu.edu.ua/ліцензування-й-акредитація/ліцензування/відомості-про-матеріально-технічну-б/>). Наразі на ОПП «Комп'ютерна інженерія» здобувачі з особливими потребами не навчаються. ЕГ зазначає що політика та процедури реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами присутні в ЗВО, але Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах не введено в дію.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими та зрозумілими і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (Нова редакція), Кодексом честі ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf>), Антикорупційною програма ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (https://vzvz.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/159/2020/11/665_11.11.2020.pdf). У ЗВО відділом виховної та психолого-педагогічної роботи ведеться активна просвітницька діяльність серед усіх учасників освітнього процесу. Зі звіту відділу слідує, що проводяться заходи з питань попередження булінгу та насильства в освітньому просторі, проте положення щодо запобігання та протидії булінгу відсутнє (<https://vppr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2019/09/звіт-по-булінгу.pdf>). Учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, що було з'ясовано під час зустрічі з фокус групами (здобувачі освіти, НПП, адміністрація). Здобувачі освіти мають високий рівень задоволеності щодо внутрішніх відносин як у навчальній групі, так і з викладачами кафедр та адміністрацією ЗВО. ЕГ радить розробити положення, у якому буде визначено політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 7 є: матеріально-технічна база ОП, супроводжуюча освітній процес інфраструктура, навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання; безоплатний доступ до всіх інфраструктур та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми; ЗВО опікується створенням умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує: переглянути і затвердити новий колективний договір між адміністрацією та колективом ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; ввести в дію Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах; розробити положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій, у якому буде визначено політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Враховуючи те, що освітнє середовище та матеріальні ресурси сприяють забезпеченню якості освітнього процесу за ОП, а також відносну несуттєвість виявлених недоліків, таких як відсутність положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій, не введеного в дію Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах та відсутність нового затвердженого колективного договору, експертна група вважає, що в цілому ОП за Критерієм 7 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, моніторингу, затвердження та періодичного перегляду ОП, це було встановлено під час аналізу відомостей про самооцінювання та комунікації з фокус-групами. ОПП переглядалася з 2016 року двічі: перший раз після затвердження стандарту ВО зі спеціальності 123 для приведення ОПП у відповідність стандарту і врахування пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти; другий раз у 2020 році за рекомендаціями гаранта та стейкхолдерів (додаток 6). Зазначені процедури регламентуються Положенням про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>), Положенням про структурний підрозділ «Центр забезпечення якості» Прикарпатського національного університету ім. Василя

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, через Студентський сенат так як вони мають своїх представників на всіх рівнях управління університетом: у вчених радах факультету та університету, у раді з якості освіти тощо (<https://kkite.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/50/2021/02/Protokoly2.pdf>). Студентський сенат діє на підставі Положення про студентське самоврядування (<https://senat.pnu.edu.ua/про-нас/положення/>). Крім того, здобувачі освіти залучені до регулярних анонімних опитувань, які проводить Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (система D-learning) (<https://seeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>). Представники даного відділу формують пропозиції стосовно результатів проведених опитувань та відправляють на кафедри для їх перегляду. Але варто зазначити, що механізму контролю відділом, щодо розгляду та включення пропозицій в ОП відсутній. Аналіз результатів анкетувань та онлайн-зустріч з фокус-групою здобувачів показали, що ЗВО дійсно регулярно проводить опитування з загального спектру питань але не проводить по кожній дисципліні окремо. Також доступний механізм зворотного зв'язку через Google форму, яка розміщена на сайті кафедри в розділі «Проект освітньо-професійної програми» (<https://kkite.pnu.edu.ua/проект-навчально-освітньої-програми/>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ під час інтерв'ювання з фокус-групою роботодавців з'ясувала, що вони активно залучаються до перегляду ОП, а саме через зворотній зв'язок особисто з гарантом ОП або через надсилання пропозицій та рекомендацій через Google форму, яка розміщена на сайті кафедри. У межах забезпечення якості ОП укладено угоди про проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти на підприємствах: ТзОВ «Елекс», ПНВП «Комел» та ТОВ «ТЕХТО І-Ф». На сайті кафедри доступні відгуки роботодавців (<https://kkite.pnu.edu.ua/відгуки-та-рецензії-роботодавців/>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ пересвідчилась у тому, що практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП практикується (<https://kkite.pnu.edu.ua/працевлаштування/>). Під час інтерв'ювання фокус-групи випускників по даній ОП, вони запевнили, що майже всі особисто підтримують контакт з гарантом ОП та працевлаштовані за спеціальністю. Хоча у ЗВО немає організації, яка б підтримувала зв'язки з випускниками університету, проте на кафедрі така практика існує (<https://kkite.pnu.edu.ua/наші-випусники-в-сучасному-світі/>). Варто зазначити, що на рекомендацію ЕГ під час фінальної зустрічі стосовно створення Асоціації випускників керівництво університету відреагувало схвально.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Адміністрація ЗВО сприяє розвитку системи забезпечення якості вищої освіти. У 2020 році в університеті створено Центр забезпечення якості, який відповідає за процедури пов'язані з моніторингом освітньої діяльності через опитування стейкхолдерів і учасників освітнього процесу та виявлення недоліків. Реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми передбачена в нормативних документах ЗВО, а саме: Положенні про структурний підрозділ «Центр забезпечення якості» Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (<сqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/32-03-Положення-центр-забезпечення-якості.pdf>), Положенні про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_or.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>). ЕГ з'ясувала, що вище зазначені документи не містять чітких правил і процедур реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності за нею, також відсутність процедури реалізації зворотного зв'язку між Центром забезпечення якості та відповідальними особами, в тому числі за ОП «Комп'ютерна інженерія».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП акредитується вперше. За результатами акредитацій ОП ЗВО, розміщених на сайті закладу та рекомендацій стейкхолдерів були внесені зміни у ОП бакалаврського рівня, які детально прописані у відомостях про самооцінювання.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами спілкування з адміністративним та науково-педагогічним персоналом експертна група встановила, що здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО, що дійсно сприяє розвитку освітнього процесу та ОП. Основні процедури розвитку ОП у ЗВО передбачені Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника», Положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>) та відділами, які створені в ЗВО, а саме: центр забезпечення якості, навчально-методичний відділ, навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, відділ виробничої (навчальної) практики, відділ запобігання та виявлення корупції, центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності. За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають наступні підрозділи: Центр забезпечення якості, Рада з якості, Науково-методична рада, Центр соціальних досліджень та Відділ з питань запобігання та виявлення корупції. Проаналізувавши інформацію яка була надана ЕГ та знаходилася в публічному доступі, можна сказати, що в академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Студентське самоврядування залучається до процедур забезпечення якості освіти, підставою так вважати є відповіді учасників (студентів, студентського самоврядування) фокус-груп. З відомостей про самооцінювання відомо, що представниками студентського самоврядування була внесена пропозиція щодо удосконалення системи навчання за індивідуальним графіком студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 8 є: існування чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми роботодавців; регулярне проведення анкетувань студентів Центром забезпечення якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує: центру забезпечення якості розробити механізм контролю щодо виконання рекомендацій, які були подані на кафедри для перегляду ОП після проведення опитувань студентів; розробити правила та процедури реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП за всіма підкритеріями критерію 8 має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками. Проведення регулярних анонімних опитувань можна вважати позитивною практикою. Недоліки, які були виявлені під час акредитації, а саме: відсутність механізму контролю щодо виконання рекомендацій від центру забезпечення якості та правил і процедур реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності, не є суттєвими. Експертна група вважає, що за Критерієм 8 ОП відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті університету розміщена розроблена нормативно-правова база, документи якої регламентують всі права та обов'язки учасників освітнього процесу. В ЗВО функціонує система контролю дотримання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. Доступ до інформації є відкритим і реалізується через загальнодоступний сайт університету, в розділі «Нормативні документи» (<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>) А саме: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF.pdf>), Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_or.pdf), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/vilnuj-vubir.pdf>) та багато інших.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

У ЗВО забезпечується громадське обговорення проектів щодо змін освітньої програми зі всіма стейкхолдерами. Розроблений проект ОП розміщений на сайті навчально-методичного відділу ЗВО в розділі «Проекти ОП» (<https://nmv.pnu.edu.ua/proiektu-op/bakalavr/123-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%Bo-%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F/>). Пропозиції та зауваження приймаються на електронну адресу гаранта. Факти, що підтверджують оприлюднення відповідної інформації знаходяться на сайті кафедри в розділі «Журнал реєстрації відгуків КІ (бакалаврат)» (<https://kkite.pnu.edu.ua/%d0%b6%d1%83%d1%80%do%bd%do%bo%do%bb-%d1%80%do%b5%d1%94%d1%81%d1%82%d1%80%do%bo%d1%86%d1%96%d1%97-%d0%b2%d1%96%do%b4%do%b3%d1%83%do%ba%d1%96%do%b2-%d0%ba%d1%96-%d0%b1%do%bo%do%ba%do%bo%do%bb%do%bo/>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті кафедри розміщена інформація щодо освітньої програми (<https://kkite.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%bd%d1%96-%d0%bf%d1%80%do%be%do%b3%d1%80%do%bo%do%bc%do%b8/>), оприлюднена інформація щодо силабусів освітніх компонентів (<https://kkite.pnu.edu.ua/%d0%bf%do%b5%d1%80%do%b5%do%bb%d1%96%do%ba-%d0%ba%do%be%do%bc%do%bf%do%be%do%bd%do%b5%do%bd%d1%82-%d1%81%do%b8%do%bb%do%bo%do%b1%d1%83%d1%81%do%b8-%d0%be%do%bf-%d0%ba%do%be%do%bc%do%bf/>). Інформація є достовірною та подана в достатньому обсязі для інформування стейкхолдерів та потенційних вступників.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 9 є: в університеті розроблена нормативно-правова база, документи якої регламентують всі права та обов'язки учасників освітнього процесу; на офіційному веб-сайті кафедри розміщена інформація щодо освітньої програми; оприлюднена інформація щодо силабусів освітніх компонентів; інформація є достовірною та подана в достатньому обсязі на сайті ЗВО для інформування стейкхолдерів та потенційних вступників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертна група рекомендує: вилучити з сайту університету не діючі нормативні документи, переглянути положення, які були затверджені до 2016 року та привести їх у відповідність діючому законодавству; продовжити роботу з наповнення англійської версії веб-сайту кафедри необхідним контентом.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На офіційному веб-сайті кафедри розміщена інформація щодо освітньої програми та силабусів освітніх компонентів. Університет забезпечує вчасну публікацію проєктів ОП та прозорі процедури громадського обговорення питань їх перегляду. Виявлені недоліки щодо наявності на сайті вже недіючих нормативних документів, не є суттєвими у контексті цього Критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 5 Витяги з наказів на преміювання_КІЕ.pdf</i>	nPbpYvdL4ibvH5V74Aflub+AV/RxhJcMjdfBQCqujdE=
Додаток	<i>Додаток 1 Довідка_про_стажування_Університет_Бельсько-Бяла.pdf</i>	nCl3FF1SPYb47vWEo3ybFe/SsJH4z7QSJO4kAWXETrk=
Додаток	<i>Додаток2 Угода_по_університетській_програмі_Xilinx.pdf</i>	RfjugK6FwOuTUxkvpNQOpHZPvg+ozBNFYcBi4OKZAI=
Додаток	<i>Додаток 3 Gramota_Dzundza.pdf</i>	5Mmq5EaeBGVuVp304i8DPj3jlbmrsHq4udoFbZocSbs=
Додаток	<i>Додаток 4 Rodyaka-Dzundza.pdf</i>	FSk+4nIsPspNLifSdlNnZVMFAdTtp6iJvR7EyjmTFZ8=
Додаток	<i>Додаток 6 Витяг_з_протоколу_засідання_кафедри_про_оновлення_змісту_навчальних_дисциплін.pdf</i>	Fy1QIeyQ+grCl5tVR7QTmbksyozjZDNXYCх2hQAz3Mc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іванова Лілія Вікторівна

Члени експертної групи

Лукашенко Вікторія Вікторівна

Новак Альона Юрїївна