

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	24201 освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24201
Назва ОП	освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра математики та інформатики і методики навчання, кафедра соціальної психології, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра фахових методик і технологій початкової освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Бандери, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	107609
ПІБ гаранта ОП	Прокопів Любов Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедрою, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	liubov.prokopiv@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-523-45-50
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-171-90-54

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» зі спеціальності «Педагогіка вищої школи» провадиться з 2014 р. У 2016 р. спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки акредитована відповідно до рішення МОН України (наказ № 1613 від 26.12.2016 р, сертифікат про акредитацію УД № 09006572).

Новітні реформи вищої освіти України, Закони України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017) та інші законодавчі акти, що є їх складниками, зумовили потребу в створенні нової освітньо-професійної програми (далі ОП) задля орієнтації на Європейський простір вищої освіти, формування нових підходів до викладання і навчання.

У 2017 р. за відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня ОП була розроблена відповідно до наказу МОН України №1151 від 06.11.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затверджена вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №7 від 27.07.2017 р.), введена в дію наказом ректора №105/06-01-С від 31.08.2017р.

У 2020 р., урахувавши новітні тенденції в системі освіти, пропозиції академічної громади, стейкхолдерів, з метою підвищення привабливості на ринку освітніх послуг, ОП була переглянута і приведена у відповідність до Положення про порядок підготовки документів для проведення ліцензування спеціальностей ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ОП затверджено вченою радою університету (протокол № 6 від 26.06.2020 р.) та надано чинності (наказ ректора № 68/06-01-3 від 1.07.2020 р.) .

2021 р. у зв'язку з ухваленням освітнього стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня (наказ Міністерства освіти і науки України №520 від 11.05.2021 р.), професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Міністерством розвитку економіки та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р. та рекомендацій академічної спільноти ОП було оновлено, затверджено вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №6 від 24.06.2021 р.), введено в дію з 01.09.2021 р. (наказ ректора від 01.07.2021 р. №53/06-01-С).

До травня 2021 р. гарантом ОП Освітні, педагогічні науки було призначено д. пед. наук, професора, завідувача кафедри Т. К. Завгородню. З травня 2021 р. призначено нового гаранта ОП – чинного завідувача кафедри Л. М. Прокопів.

ОП має прикладний характер. ОП визначено цикли загальної та професійної підготовки (у тому числі вибіркового дисциплін), кількість кредитів ECTS (90) і обсяг годин (2700). Кадрове забезпечення відповідає ОП за академічною та професійною кваліфікацією, профілю дисциплін, що викладаються. Відгуки рецензентів на оновлену ОП позитивні.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	8	6	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	30	11	19	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	24201 освітні, педагогічні науки 22554 педагогіка вищої школи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25882 освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>011-OP-OPN-mag-2020-v1.pdf</i>	V2rjnQ/hs84Bo7dbnmEO7DKKISM9EXMm24+bsIdi8yU= =
Освітня програма	<i>011-OP-OPN-mag-2021.pdf</i>	/GIqBb4iWQTkJzabyQbi7MPhv6f5i+1uXDmQqJgGkQs= =
Навчальний план за ОП	<i>011-NP-OPN-mag-2020.pdf</i>	zveB5ZZ3xsqF+MC3wDUflx7UyZOBEKAw4oNDDZjZlG8 =
Навчальний план за ОП	<i>011-NP-OPN-mag-2021.pdf</i>	DnqOOoGdXWktfpBlgpRaLC8oRM3ARASflONKBxkQQ 7U= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia_PNU.pdf</i>	+PeSPtC/gHwkZaLGvpsfY9j2/uj5o7DBFtqWf5TnoL4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia2_DONP.pdf</i>	LN4bMDX1/ioMgXwz7cYNqOUoIKRThkQTk8RuHs9GO HQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia3_Drohobych.pdf</i>	IwT5oSXitjevYynUiW5bdOvOL5bX2OHfRa4kBiS19Es= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia4_UnUkraine.pdf</i>	8HfxmnZm/eD+7SIOV2chz69I4UNxjgnJoERdLlG3cuU= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.

Програма розроблена відповідно до стратегії та місії університету, стандартів (освітнього, професійного) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти, нормативних документів університету.

Унікальність цієї програми полягає у:

спрямованості на формування індивідуального освітнього простору студента шляхом орієнтації на інноваційні технології навчання та розв'язання актуальних проблем у сфері вищої освіти з використанням дистанційних методів навчання;

спрямованості освітнього потенціалу на забезпечення якості освіти і розвиток проектної діяльності, зокрема в регіоні і ОТГ;

практико-орієнтованому навчанні на базі освітньо-наукових центрів, спрямованих на розвиток європейських стандартів освіти і на навчання на дослідницькій основі (<https://pnu.edu.ua/загальні-підрозділи/>).

наступності навчання на другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти – PhD, які забезпечує кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика.

Особливість освітньої програми забезпечується переліком навчальних компонентів, вивчення яких слугує досягненню цілей навчання, формуванню відповідних компетентностей та програмних результатів. (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/09/011-OP-OPN-mag-2021.pdf/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника на 2020–2027рр.»

(<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>) задекларувала таку місію:

освіта – надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців;
наука – формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації;
регіон – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону.

Цілі ОП узгоджуються із стратегічними напрямками розвитку університету, які, зокрема, забезпечують прогресивний розвиток науки в контексті: здобуття статусу «дослідницький університет»; погодження з критеріями віднесення до «університетів світового рівня», а також слугують активному розвитку міжнародної співпраці в освітній, науковій, проєктній і культурній сферах з метою розвитку потужностей університету, людського потенціалу й регіону та проєктують розвиток цілісної системи корпоративної культури, академічної доброчесності в університеті як «організації майбутнього», оскільки, створюючи надійні умови для підготовки висококваліфікованих фахівців на ОП «Освітні, педагогічні науки», відбувається генерування та реалізація інноваційних ідей, розвиток наукового потенціалу, формування конкурентоспроможного фахівця на ринку праці, зокрема в регіоні.

Статут університету:

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>

Рейтинги університету:

<https://pnu.edu.ua/університет-в-рейтингах/>.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки ОП «Освітні педагогічні науки» залучаються здобувачі вищої освіти та випускники програми.

Побажання та пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП висловлюються методом анонімних онлайн опитувань щодо якості викладання та змісту навчальних дисциплін з використанням зворотного зв'язку.

Зокрема, Центром забезпечення якості було проведене анонімне опитування студентів методом анкетування

(<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/09/Освітні-педагогічні-наукимагістри.pdf>)

Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності на дистанційній платформі університету проводяться анонімні опитування про якість викладання курсів (<https://d-learn.pnu.edu.ua>), робочою групою ОП – опитування «Викладач очима студентів» (<https://kpibs.pnu.edu.ua/анкети-для-опитування/>).

З метою співпраці до робочої групи уведені випускник спеціальності С.Самборський, студентка ОП М.Деренюк.

Здобувачі вищої освіти та випускники висловлюють пропозиції щодо освітньої ОП на засіданнях кафедри та шляхом опитувань (онлайн і офлайн). Пропозиції здобувачів зумовили введення ОК12 «Практика реалізації педагогічних проєктів», ВК 5 «Педагогічні вимірювання», ВК18 «Лідерство, командоутворення» та ін. (протоколи засідання кафедри №17 від 18.05.2021р.). (<https://kpibs.pnu.edu.ua/стейкхолдери/>).

Студенти можуть впливати на зміст ОП, беручи участь у роботі вченої ради університету (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/204_31.04.2020.pdf).

- роботодавці

Кафедра підтримує тісну співпрацю з провідними ЗВО України, регіону, області. У процесі формулювання цілей ОП враховані пропозиції роботодавців, які висловлювались на створеній на педагогічному факультеті раді стейкхолдерів (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/роботодавцям/рада-роботодавців/>);

Міжрегіональному науково-методичному семінарі «Проблеми та перспективи підготовки магістрів зі спеціальності 011 Освітні і педагогічні науки. (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/23/28698/>);

через рецензування ОП, спільні зустрічі (<https://kpibs.pnu.edu.ua/2020/02/>), консультації та неформальне спілкування з викладачами ОП (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/2021/06/08/зустріч-роботодавців-і-зовнішніх-сте/>);

у форматі рецензій-відгуків (<https://kpibs.pnu.edu.ua/стейкхолдери/>).

Більшість пропозицій стосувалися потреби творчого й компетентнісного підходів до побудови ОП, їх реалізації засобами інноваційних, зокрема, дистанційних технологій; орієнтації на поглиблене вивчення вибіркових дисциплін, програмних результатів навчання, які передбачені стандартом освіти

(<https://kpibs.pnu.edu.ua/стейкхолдери/>).

Пропозиції зумовили введення ОК3 «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача, ОК12 «Практика реалізації педагогічних проєктів» (відповідно до ОП 2020) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/09/011-OP-OPN-mag-2021.pdf>).

Більшість пропозицій враховані під час перегляду ОП (<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/011-освітні-педагогічні-науки/>) та впроваджені в поточному навчальному році.

- академічна спільнота

Академічна спільнота впливає на ОП через моніторинг відповідності ОП нормативним документам (Положенню про освітні програми (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf)), наданню пропозицій щодо покращення якості підготовки професіоналів за відповідною ОП. Якість реалізації ОП моніториться Центром забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/sample-page/>), Радою з якості

(<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/32-04-Положення-про-Раду-з-якості.pdf>), опитуванням

викладачів, які реалізують ОП (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/09/Освітні-педагогічні-наукимагістри.pdf>).

Ідея ОП неодноразово презентувалася науково-педагогічним працівникам ЗВО - учасникам міжнародних проєктів

Erasmus + «ITE-VET» <https://kpibs.pnu.edu.ua/проект-erasmus/>, ЄС ERASMUS+ KA2 «MoPED <https://ciot.pnu.edu.ua/moped-ecosystem/>, <https://projects.pnu.edu.ua/>).

Важливим для розвитку ОП стала її синергія з проектно-освітнім центром «Агенти змін»

(<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/>), обговорення результатів на Науково-методологічному семінарі «Вища освіта в умовах пандемії: нові виклики та сучасні рішення» <https://pedagogical.pnu.edu.ua/2021/04/14/науково-методологічний-семінар-вищ/>. Обговорення ОП проводилося на засіданнях кафедри, науково-методичної ради педагогічного факультету, університету. знайшло відображення у відповідних рішеннях щодо змісту ОП (<https://kpibs.pnu.edu.ua/стейкхолдери/>).

Опитування академічної спільноти уможливило удосконалити ОП.

- інші стейкхолдери

Проблеми модернізації ОП визначені у Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (2019), зокрема участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, тощо (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-п#Text>). Додатковим аспектом модернізації ОП є Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти». Пропозиції та рекомендації, надані здобувачами вищої освіти, роботодавцями, академічною спільнотою, ін. стейкхолдерами, враховані у проектуванні ОП на наступний період (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/navch-plan_Vykladannya-i-navchannya_2020-2022_v19-08-2020.pdf/).

До розробки ОП залучалися представники педагогічної спільноти регіону, області, департамент освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації. https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Департамент-освіти_2021.pdf/, (<https://kpibs.pnu.edu.ua/2020/05/12/відеоміст-яким-має-бути-успішний-упра/>)

Врахований досвід здобутий: у програмах міжнародної мобільності Еразмус+ ITE-VET: (І. Стражнікова, І. Єгорова); міжнародних стажуваннях (Латвія, Нідерланди, Польща,) ін.

У покращенні ОП враховувалися результати анкетування адміністрації університету <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/09/Освітні-педагогічні-наукимагістри.pdf/>

У процесі розробки ОП враховано пропозиції стейкхолдерів, ухвалено відповідні рішення (<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Протоколи-2021.pdf/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП співвідносяться з тенденціями розвитку європейської вищої освіти. Якість освіти забезпечується через інноваційність, колегіальність, ціннісно-орієнтовані інституційні стратегії. Вищесказане відображено у Європейських принципах удосконалення навчання і викладання (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/evropeiski_pryntsypy_vdoskonalennia_navchannya.pdf).

Тенденції й новації європейської освіти підтверджуються постійною співпрацею університету, укладенням угод із європейськими ЗВО (<https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/>).

У м. Івано-Франківську послуги з підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки надає лише наш університет, випускники якого орієнтовані на працевлаштування в закладах вищої та фахової передвищої освіти, що підтверджується результатами їх працевлаштування (<https://kpibs.pnu.edu.ua/інформація-про-випусників/>).

Пропозиції працевластувачів, моніторинг кон'юнктури ринку, зокрема освітніх послуг, вплив пандемії та розвиток Інтернету сформували потребу у фахівцях зі знаннями особливостей роботи з інноваційними технологіями. Це знайшло відображення в запровадженні до ОП компонент «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності», «Медіаосвіта». Вектор розвитку ОП є правильним, бо упродовж 2020/2021 н.р. у зв'язку з пандемією коронавірусу в освітньому просторі простежуються тенденції до часткового перенесення навчання в онлайн режим, налагодження ефективних комунікацій із цільовою аудиторією через Інтернет-спілкування, створення освітніх платформ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП «Освітні, педагогічні науки» забезпечує професійну підготовку здобувачів вищої освіти цієї галузі. ОП базується на загальновідомих положеннях і результатах сучасних наукових досліджень у галузі «Освіта/Педагогіка» й орієнтує на розвиток фахових компетентностей. Важливим є той факт, що у межах ОП можлива подальша професійна та наукова кар'єра, зокрема навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Галузевий контекст ураховано у формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП через висвітлення основних тенденцій вищої освіти України у змісті ОП.

Також при формуванні ОП повністю враховано програмні результати навчання, пропонувані стандартом вищої освіти (затверджено наказом МОНУ № 520 від 11.05.2021 р.).

Регіональний контекст виявляється у формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб об'єднаних територіальних громад (ОТГ) регіону і тісної співпраці з ними (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/>)

Заклади освіти зацікавлені в педагогічних працівниках, що мають компетентності з інноваційної освіти (відгуки стейкхолдерів Ю.Москаленка, Г. Кота, М. Чепіль.).

Викладач кафедри І. Єгорова є експертом НАЗЯВО.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Тенденції розвитку ОП аналізувалися упродовж 2017/21 рр. (Університет менеджменту освіти, НАПН України, Херсонська академія неперервної освіти, Львівський національний університет імені Івана Франка ін.) під час оновлення ОП, на спільних зустрічах (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/23/28698/>), через <https://kpiibs.pnu.edu.ua/2020/02/>.

Завдяки порівняльному аналізу уникнуто типової подібності ОК, враховано регіональні тенденції у змісті ОК та ВК. Міждисциплінарний підхід формування змісту ОК, їх різновекторність зробили ОП конкурентноздатною у порівнянні з вітчизняними та іноземними аналогами.

Конкурентоздатність ОП забезпечено унікальністю, яка співвідноситься з тенденціями європейської вищої освіти, стратегією розвитку університету (регіональний контекст, робота з громадами, проєктна діяльність).

Співпраця із закордонними ЗВО дала змогу оновити ОП, завдяки досвіду: Віденського університету економіки та бізнесу - уведено в ОП ОК12;

США – розширено цикл інформаційної грамотності в ОК3, уведено ОК10, ОК11 (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/досвід-іноземних-зво-з-формування-ана/>,

Жешувського університету - Організація управління освітнім процесом у ЗВО «<https://humanum.pl/studia-w-rzeszowie/pedagogika-ii-stopien/zarzadzanie-w-uslugach-spoecznych-i-edukacyjnych>, Педагогічна аксіологія (<https://humanum.pl/studia-w-rzeszowie/pedagogika-ii-stopien/andragogika-mentoring-i-coaching/>), Технології психологічного консультування в освіті (<https://humanum.pl/studia-w-rzeszowie/pedagogika-ii-stopien/pedagogika-spoeczna-z-psychopedagogika/>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП за своїм змістом і результатами навчання відповідає затвердженому Стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (наказ Міністерства освіти і науки України № 520 від 11.05.2021 р.) (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti/>).

ОП дозволила досягти результатів навчання, визначених стандартом шляхом постійного оновлення й удосконалення навчально-методичних комплексів, використання студентами лекційних і методичних матеріалів, виконання кваліфікаційної роботи, поточного контролю, застосування технічних засобів системи дистанційного навчання університету (<https://d-learn.pnu.edu.ua>).

В ОП використано інноваційні інформаційні системи проведення відеоконференцій Cisco Webex, Google Meet, Zoom, які формують компетентності цифрової освіти, здатність до ефективного оволодіння професійними компетентностями на фаховому та соціальному рівнях.

Науково-дослідна практика (ОК13) формує навички суб'єкт-суб'єктної взаємодії, здатності працювати в команді та застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях, дозволяє досягти результатів навчання РН1-РН9.

Атестацією досягаємо результатів РН 1-11.

Вивчення обов'язкових дисциплін циклу теоретичної підготовки (ОК5-ОК12) дало змогу досягти таких програмних результатів навчання: РН2, РН3, РН5-РН10, а компоненти загальної підготовки ОК1-ОК3 дозволяють досягнути результатів навчання РН1-РН4, РН7-РН11, які є важливими для подальшої фахової підготовки.

Оновлення ОП відбулося за рахунок введення: обов'язкових компонент («Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача», «Інноваційні освітні технології у ЗВО», «Практика реалізації педагогічних проєктів»); вибіркового компонент («Педагогічні вимірювання», «Технології психологічного консультування в освіті», «Європейська політика забезпечення якості освіти», «Педагогічна аксіологія», «Компетентнісний підхід в освіті»).

Програмні результати цих освітніх компонент відображено в матриці забезпечення програмних результатів навчання ОП за 2021 рік.

Згідно з відгуками стейкхолдерів було оновлено програму 2021 р. та додано як обов'язкову компоненту ОК 3 «Інформаційно- комунікаційні технології у професійній діяльності викладача», ОК5 «Практика реалізації педагогічних проєктів». Фокус уваги звернено на сучасні медіа та дистанційні технології.

Досягнення РН, згідно зі стандартом вищої освіти, передбачені і за рахунок інших ОК, до яких не вносилися зміни.

Результати навчання, визначені у стандарті вищої освіти, повністю корелюють з результатами навчання за ОП.

Відповідність результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти, освітнім компонентам наведено в таблиці 5 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом №520 від 11.05.2021 р. (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti/>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, дозволяє досягнути результатів навчання визначених стандартом вищої освіти.

Нормативні дисципліни циклів загальної, професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток та формування загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Структурно-логічна схема ОП композиційно розташовує ОК відповідно до семестрів навчання. Цикл загальної підготовки складає 12 кредитів, цикл професійної та практичної – 51; дисципліни вільного вибору студента – 24, атестація – 3.

Зміст освіти відповідає об'єктам вивчення та діяльності й передбачає здобуття поглиблених знань за обраною ОП – ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11 та ін.

Обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки відповідно до фокусу ОК1 – ОК14 забезпечують досягнення таких програмних результатів навчання: РН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області й передбачає засвоєння загальних засад методології наукової та професійної діяльності, що забезпечують фундаментальні дисципліни – ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10.

Зміст ОП забезпечує оволодіння методами, методиками, технологіями, які, окрім названих вище дисциплін, забезпечують ОК 4, ОК 6 - ОК8, ОК 11, ОК 12

Практики: науково-педагогічна (виробнича) та науково-дослідна (підготовка кваліфікаційної роботи) формують відповідні практичні вміння і розвиток індивідуального досвіду діяльності.

Зміст ОП забезпечує можливість розвитку загальних інструментально-процесуальних навичок і вмінь, які формуються в процесі роботи з інноваційними освітніми системами, в тому числі цифровими і друкованими.

Інструментам та обладнанню відповідають ОК3, ОК6, ОК 12, ОК 13-14.

У цілому комплекс освітніх компонентів спрямований на досягнення студентами достатніх для ефективного розв'язання складних завдань і проблем в освітньо-педагогічній діяльності, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій, характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Обов'язкові освітні компоненти у сукупності забезпечують усі програмні результати навчання.

Відповідно до предметної області на самостійний вибір студента запропоновано дисципліни, що розглядають теоретичні й практичні питання інноваційної педагогіки та управлінської діяльності у сфері вищої освіти організації освітнього простору. Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки ВК 1 – ВК 24 доповнюють і поглиблюють досягнення програмних результатів.

ОП орієнтує на вивчення сукупності актуальних теоретичних та практичних питань у сфері освіти/педагогіки, забезпечує формування повного комплексу фахових компетентностей для ефективної педагогічної діяльності, що забезпечується програмними результатами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії виражається правом вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ОП «Освітні, педагогічні науки», що регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти... (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/vilnuj-vubir.pdf>) та відображено в навчальних планах.

Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, ураховуючи результати навчання за академічною мобільністю відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://cutt.ly/kWm7nDQ>) та неформальною освітою відповідно до «Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти» <https://bit.ly/3nPJCEQ>

Студенти можуть навчатися за індивідуальним графіком відповідно до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком... (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf/>).

Здобувачі можуть брати участь у науковій діяльності (наукових конференціях (<https://kpibs.pnu.edu.ua/участь-студентів-у-наукових-конферен/>), конкурсах наукових робіт, щорічній університетській звітній науковій студентській конференції (<https://nauka.pnu.edu.ua/студентські-наукові-видання/>, <https://kpibs.pnu.edu.ua/2021-3>), У ЗВО розроблено «Студентський путівник» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf/, ознайомлення здобувачів з яким включено в

програму освітніх компонентів ОК2, ОК5 та ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки ОП «Освітні, педагогічні науки регламентується «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ... права на вільний вибір навчальних дисциплін», <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/vilnuj-vubir.pdf>. із урахуванням потреб ринку праці, вітчизняних і світових тенденцій, освітнього та наукового потенціалу, спрямованого на розвиток проєктної діяльності, у тому числі й у регіоні.

Здобувачі даної ОП мають право вибору навчальних дисциплін в обсязі 24 кредити ЄКТС (що складає 26,7% від загального обсягу) право вибору наукового керівника, теми кваліфікаційної роботи, бази практик тощо.

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика розпочала практику інформування здобувачів про дисципліни вільного вибору студента на інтернет-сторінці кафедри: <https://kpibs.pnu.edu.ua>.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін має етапи: ознайомлення студентів із переліком дисциплін, які пропонуються; опрацювання заяв студентів на вибір дисциплін (подають в електронній гугл-формі) кафедрою; формування груп для вивчення вибіркового дисциплін.

Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, указаних у п. 2.4. Положення «Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти...», упродовж 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Студент, який не визначився з переліком вибіркового дисциплін та не подав заповненої заяви у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які є важливими для оптимізації кількісного складу академічних груп. Вибір здобувача, разом із інформацією про нормативні дисципліни, вносять до Індивідуального навчального плану студента.

Триває робота над створенням електронної системи вибору, а можливість вибору з інших ОП через заяву гарантується зазначенням порядком вільного вибору

(<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsiizdobuvachamy-vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytetimeni-V.-Stefanyka.pdf/>).

Також студенти отримують інформацію зі «Студентського путівника» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf/)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію та проведення практик...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf/>) і включає науково-педагогічну (виробничу) (12 кр.ЄКТС) (II і III семестри з відривом від навчання), науково-дослідну практику – 15 кр. ЄКТС (студенти проходять у кожному семестрі без відриву від навчання), атестацію (<https://kpibs.pnu.edu.ua>).

ОК 13 – проведення практики регламентується методичними рекомендаціями (<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Методичні-рекомендації-науково-педагогічнаправка.pdf>).

Практична підготовка формує ЗК та СК1, СК3-9, допомагає відпрацювати соціальні навички (soft skills).

ОП передбачає наступність різних видів практичної підготовки, зокрема, аудиторна робота (в тому числі практичні заняття, написання проєктів тощо), науково-педагогічна практика та ін. організаційно-педагогічні заходи.

Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається під час спільних засідань роботодавців з викладачами кафедри, настановчих нарадах та звітах-підсумках практик, проведення практик на базі закладів, де керівники – стейкхолдери ОП.

Практична підготовка відбиває останні тенденції розвитку вищої школи, про що свідчать схвальні відгуки роботодавців (<https://kpibs.pnu.edu.ua/стейкхолдери/>).

Рівень задоволеності здобувачів компетентностями, розвиненими під час практичної підготовки, є достатнім (<https://cqa.pnu.edu.ua/результати-опитувань/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю студентами соціальних навичок (soft skills) спрямований на підготовку професіоналів, здатних розв'язувати складні завдання в галузі освіти/педагогіки, що передбачає розвиток комунікативних здібностей, навичок міжособистісної взаємодії; уміння ефективно виконувати різні ролі у команді на засадах толерантного ставлення до людей, які їх оточують, обґрунтовувати власну позицію, брати на себе відповідальність, критично та позитивно мислити, робити самостійні висновки, розв'язувати комплексні складні проблеми та завдання.

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відповідає визначеним в ОП загальним компетентностям ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8 та результатам навчання РН3, РН5, РН7.

Забезпечення розвитку soft skills здійснюється через: елементи ОК циклу загальної підготовки (ОК2, ОК3, ОК4); ОК циклу професійної підготовки (ОК5, ОК8, ОК 11, ОК 13, ОК 14), окремими вибірково навчальними дисциплінами. Для набуття соціальних навичок на ОП також використовуються освітні технології: критичного (спільні проєкти, квести, захисти звітів практик, кваліфікаційної роботи, атестація – ОК3, ОК 6, ОК13-ОК14) та креативного мислення (ОК3, ОК4, ОК7, ОК11); адаптивність (конференції, семінари, тренінги – ОК2, ОК3); соціального інтелекту (робота над проєктами – ОК6, ОК12); здатності навчатися протягом усього життя (самонавчання, творчі завдання – ОК2, ОК3, ОК4, ОК5) та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП відповідає вимогам відповідного професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі і розвитку сільського господарства України №610 від 23.03.2021р. (https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20ohrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf/).

В ОП, згідно зі стандартом, враховано ЗК1, ЗК2, ЗК3 ЗК5, ЗК 09; переглянуто перелік компонентів освітньої програми – розширено перелік нормативних навчальних дисциплін, оновлено структурно-логічну схему ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів встановлено «Положенням про організацію освітнього процесу...»

(https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf/).

Загальний обсяг ОП - 90 кр. ЄКТС, включаючи самостійну роботу (СР). Навчальний час, відведений для СР студента, становить 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення навчальної дисципліни. Загальне навантаження студентів – 2700 год., фактичне – 600 год., з них: лекції – 240 год., практичні заняття 360 год.

Аудиторні заняття проводяться згідно електронного розкладу, графіку навчального процесу, який передбачає контроль за СР <https://nmv.pnu.edu.ua/графік-навчального-процесу/>.

Зміст СР визначається РНП дисципліни, методичними матеріалами, вказівками викладача, зазначеними в силабусах.

Самостійна робота супроводжується контролем та оцінкою її результатів відповідно до «Методичних рекомендацій до змісту та організації самостійної роботи студентів» (<https://bit.ly/2XADCEL>).

З метою оцінювання фактичного навантаження студентів ОП застосовуються on-line опитування здобувачів, бесіди із викладачами, зустрічі з гарантом ОП. Отримана інформація аналізується робочою групою, яка пропонує внесення необхідних змін. Результати опитування студентів засвідчують, що вони не перевантажені самостійною роботою.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті діє «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти ...», схвалене вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введене в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р. (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>).

ОП «Освітні, педагогічні науки» не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. У межах ОП «Освітні, педагогічні науки» підготовки магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки окремі елементи дуальної форми освіти реалізуються в циклі практичної підготовки: навчання на робочих місцях (базах практики) проходить відповідно до завдань науково-педагогічної практики.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/>; <https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника розроблено відповідно до чинного законодавства України введені в дію наказом ректора № 779 від 29.12.2020 р., розміщено на сайті університету (<https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>). Вступ до магістратури передбачає складання ЄВІ з іноземної мови, мінімальний бал якого регулюється МОН України, та фахового вступного випробування (комплексний іспит з педагогіки) (<https://admission.pnu.edu.ua/коротка-інформація-для-вступників-у-м/>)

Фахові випробування, проводяться в письмовій формі за тестовими технологіями з використанням комп'ютерної техніки. Програмові вимоги для проведення фахових випробувань формуються кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика за участю гаранта освітньої програми та оновлюються відповідно до новітніх досягнень у галузі педагогічної науки, затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програмові вимоги оновлюються щорічно. Програма фахового комплексного іспиту з педагогіки містить запитання з таких розділів педагогіки: загальні основи педагогіки, дидактика, теорія виховання, школознавство. Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань, програми фахових випробувань, а також тестові запитання оприлюднюються на сайті Приймальної комісії університету <https://admission.pnu.edu.ua/важлива%20інформація-вступнику/другий-магістерський-рівень/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-ta-ponovlennia-studentiv-vyshchychkh-zakladiv-osvity-1996.pdf>.

Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/3tVEShW>).

Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/Bt163rc>.

Визнання результатів навчання, із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS Перезарахування вивчених навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик, проведення наукових досліджень здійснюється на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів на цій освітній програмі не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Сьогодні неформальна освіта - неодмінний складник вітчизняного освітнього процесу, важливий елемент освіти загалом. Університет передбачає та забезпечує можливість визнання й зарахування результатів навчання, здобутих у системі неформальної освіти, відповідно до чинного «Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти ...», затверджено вченою радою університету 27.11.2019 р., протокол № 10 та введено в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019 р. (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf).

Процедура перезарахування результатів, здобутих у неформальній освіті з навчальних дисциплін, здійснюється деканом педагогічного факультету за дотримання низки умов: якщо назви навчальних предметів є близькими; загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) і форми підсумкового контролю збігаються; компетентності й програмні результати навчання, які забезпечуються вивченням відповідних дисциплін, збігаються. Коли є значна розбіжність у цих даних, розпорядженням декана створюється комісія (входять викладач дисципліни, викладач дисципліни, профільний завідувач кафедри, декан факультету) для ухвалення рішення щодо перезарахування навчальних дисциплін повністю або частини кредитів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

ОП має практику перезарахування результатів неформальної освіти.

Зокрема, на ОК, було перезараховано результати неформальної освіти (протокол № 15 від 09.04 2021, №2 від 16.09. 2021р.) Детальніша інформація про отримані сертифікати студентів подана на сайті кафедри <https://kribs.pnu.edu.ua/індивідуальна-освітня-траєкторія/>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП здійснюється на очній (денна), заочній (дистанційній) формах. У «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/vWm6QoS>) прописані форми реалізації освітнього процесу у ЗВО.

На ОП викладання проводиться у вигляді: традиційних та інноваційних (мультимедійних проблемних, інтерактивних) лекцій; презентацій, інтерактивних, інтегрованих практичних занять (семінарів-дискусій; індивідуальних занять, дистанційного, проєктного навчання, тренінгів, самонавчання, занять на базах практик. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, дискусійні, проблемні, технології дослідницького навчання, технології партнерства, проєктивна освіта.

Самостійна робота з можливістю консультацій із викладачем у системі d-learn.pnu.edu.ua, групова проєктна робота тощо. Упровадження традиційних методів навчання сприяє досягненню таких РН: РН3, РН5, РН7. Застосування інтерактивних методів (проєктний, кейс-стаді, синектики та ін.), методів творчого пошуку (альтернативних рішень, контрольних запитань), методів дистанційного навчання сприяють досягненню РН, необхідних для розв'язання складних освітніх проблем у невизначених умовах.

Умови дистанційного навчання дають змогу стейхолдерам брати участь у проведенні занять <https://kribs.pnu.edu.ua/робота-з-гостьовими-лекторами/>

Контрольні заходи є елементом зворотного зв'язку і визначають відповідність рівня набутих студентами компетентностей чинним вимогам.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У межах реалізації студентоцентрованого підходу на ОП застосовуються різні види навчання, стимулюється мотивація до навчання, забезпечується партнерський стиль взаємин (наприклад, студенти мають право вільного вибору теми дипломної роботи із запропонованої кафедрою тематики дипломних робіт або можуть запропонувати власну тему). (<https://kribs.pnu.edu.ua/2021-2022-2/>)

Студоцентризм також виражається правом вільного вибору освітніх компонент (<https://bit.ly/2XAzhSJ>).

Навчання на ОП передбачає, за необхідності, переведення на індивідуальний графік <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>.

Студентоцентрований підхід на ОП передбачає: залучення здобувачів до оцінки компонент ОП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>) з кожної дисципліни.

Задоволеність здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на даній ОП залежить від дисциплін і викладача та змінюється в межах 80-90 балів. Відповідно до результатів опитувань стейкхолдерів середні оцінки складають: здобувачі – 4,9, адміністрація – 4,85; викладачі – 4,4, роботодавці – 4,9, випускники – 4,65. за 5 бальною шкалою (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/09/Освітні-педагогічні-наукимагістри.pdf/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП мають право на академічну свободу (п.4.4). <https://ppop.pnu.edu.ua/статут-університету/>

Академічна свобода підтверджується «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/vilnuj-vubir.pdf>,

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ...» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf) викладач самостійно розробляє робочу програму ОК, синхронізуючи її з силабусом ОК. Академічна свобода викладача передбачає право на змістове наповнення ОК, можливість вільно обирати форми і методи навчальної та наукової діяльності, визначати формат контрольних заходів та самостійної роботи.

Академічна свобода студента передбачає право на вільний вибір тематики дипломної роботи, вибіркові дисципліни, а також неформальну освіту; можливість складати іспити в тестовій формі (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf); право щодо обрання форм і методів проведення занять (опитування на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua>); участі у програмі підтримки обдарованих студентів <https://pnu.edu.ua/стипендіальне-забезпечення/> та в конкурсах і грантових пропозиціях університету (<https://nauka.pnu.edu.ua/category/конкурси-і-гранти/>).

Здобувачам рекомендовано використовувати дистанційні курси платформ – COURSERA, PROMETHEUS, ДНУ «УкрІНТЕІ», EDERA та ін.

Функціонує гаряча лінія з ректором та «Телефон довіри» (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення з освітнім процесом здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу ...» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf).

Інформація про ОК, їх цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання є в силабусах. Детальна інформація щодо змістової характеристики дисципліни, порядку та критеріїв оцінювання окремих компонентів, рекомендована література до курсу містяться в силабусах, які розміщені на сайті кафедри (<https://kribs.pnu.edu.ua/2021-6/>), робочих програмах.

На початку навчального семестру гарант і викладачі знайомлять студентів зі змістом та структурно-логічною схемою ОП. Викладач інформує здобувачів про зміст, цілі курсу, знайомить з рекомендованою літературою (у тому числі з новинками), змістом і термінами індивідуальних/творчих завдань та самостійної роботи.

З методичним забезпеченням курсів студент може ознайомитися на сайті кафедри (<https://kribs.pnu.edu.ua/методичне-забезпечення-курсів/>) та на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua>.

Через кураторів академічних груп та/або гарантів ОП проводяться зустрічі щодо роз'яснення питань, пов'язаних із забезпеченням якості освіти, у тому числі стосовно інформування про розміщення інформації на сайті кафедри та університету. Для зручності як студентів, так і викладачів створено електронний розклад: <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>, студентський путівник https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf .

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП використовуються результати наукових пошуків викладачів у межах кафедральної теми (<https://kribs.pnu.edu.ua/колективна-тема-дослідження/>); <https://kribs.pnu.edu.ua/sample-page/викладацький-склад>.

Результати наукових досліджень безпосередньо використовуються у процесі викладання: ОК (Т.Завгородня, І.Стражнікова та ін.) В ОП відбувається поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю студентів (науково-дослідницька практика, виконання завдань із науковим складником у межах ОК, підготовка дипломної

роботи, написання наукових статей студентами за керівництва викладачів (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/en/інформаційний-біюлетень/>), обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, на засіданнях кафедри, участь у наукових конференціях (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/участь-студентів-у-наукових-конферен/>), у наукових фахових виданнях <https://kpiibs.pnu.edu.ua/наукова-робота/наукова-робота-студентів/>, науково-практичних семінарах, наукових гуртках (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/наукові-гуртки-семінари-проблемні-гр/>).

Обов'язковим розділом кваліфікаційної роботи є розділ, у якому наводяться результати наукових пошуків у рамках обраної теми (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/тематика-магістерських-робіт/>).

Іменними стипендіатами імені Державних діячів І українського уряду стали М. Деренюк (2019/20), С. Кисляк (2020/21), Є. Корчига (2018/2019), «Повір у себе» – Я. Суха (2019/20). <https://kpiibs.pnu.edu.ua/стипендіати/>.

Студенти ОП були переможцями і призерами всеукраїнських наукових конкурсів: Є. Корчига – III місце (2019 рр.), Ю. Душенко – II місце (2020 рр.) (<https://nauka.pnu.edu.ua/студенти-переможці-і-призери-всеукра/>) (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/2019/04/15/переможець-ii-туру-всеукраїнського-к/>).

Знаходить відображення в змісті та провадженні ОК активна участь робочої групи ОП. Зокрема, проф. І. Стражнікової та доц. І. Єгорової у міжнародному проєкті ERASMUS + (ITE-VET)» (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/проєкт-erasmus/>), проф. Т. Завгородньої у науковому консультуванні, програмах регіонального розвитку, виконавчих органах влади (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/завгородня-тетяна-косянтинівна/>).

Під час реалізації ОП підтримка стейкхолдерів. Зокрема, у межах Творчої лабораторії «Character International», Inc (США) <https://character.pnu.edu.ua/фотогалерея/>, яка діє у Івано-Франківському фаховому коледжі, співпраця з ОП здійснювалася через спільні дослідження та наукові конференції; майстер-класи, семінари, вебінари; обмін науковою інформацією, навчальними програмами; підготовку наукових публікацій, що міститимуть результати спільних досліджень і конференцій.

Опонуючи дисертаційні дослідження в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені І. Франка (Т. Завгородня, Л. Прокопів, В. Стинська та ін.) використовували напрацювання здобувачів в ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 та ін. Результати неформальної освіти викладачів кафедри посприяли змістовному оновленню курсів (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/en/результати-підвищення-кваліфікації-2/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО діє Центр забезпечення якості та Рада якості <https://cqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/>, завдання яких визначено згідно з положеннями: <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/32-04-Положення-про-Раду-з-якості-1.pdf/>, <https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2020/10/32-03-Положення-центр-забезпечення-якості.pdf>.

Оцінювання якості освіти здійснюється за результатами внутрішніх аудитів (<https://cqa.pnu.edu.ua/положення-про-порядок-проведення-вну/>)

Проведення аудитів забезпечує, зокрема оновлення змісту освітніх компонентів за ОП. У ЗВО немає перешкод до оновлення змісту ОК. Система перегляду й оцінювання змісту освітніх компонентів ОП базується на результатах моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм, силабусів, формуються на основі співпраці та зворотнього зв'язку між викладачами, студентами, випускниками, роботодавцями, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичній раді факультету у встановленому порядку згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ...» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf).

НПП оновлюють зміст ОК (лекції, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи, теми дипломних робіт, матеріали дистанційного навчання), ураховуючи наукові досягнення в галузі, сучасний стан розвитку педагогіки, запити стейкхолдерів і ринок праці. Викладачі здійснюють моніторинг наукової психолого-педагогічної літератури, беруть активну участь у наукових заходах (всеукраїнські та міжнародні наукові конференції, щорічні звітно-наукові конференції, що проходять у межах «Днів науки», онлайн-конференції, майстер-класи, тренінги, круглі столи, ін. форми формальної і неформальної освіти), друкують навчально-методичні посібники, підручники, монографії, наукові статті, проходять науково-педагогічні стажування. Так, наприклад, у результаті міжнародного стажування В. Стинська оновила ОК та ОК 8, Л. Прокопів – ОК6, ОК 10.

Здобувачі вищої освіти в процесі навчання, під час анкетування мають можливість висловлювати свої побажання. Як доповнення до тематик окремих компонент мають запрошені лектори у форматі гостьових лекцій, у тому числі – випускники цієї ОП (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/робота-з-гостьовими-лекторами/>).

Тематика дипломних робіт на ОП оновлюється і затверджується на засіданні кафедри щорічно (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/тематика-магістерських-робіт/>).

У змісті та провадженні освітніх компонент знаходить відображення участь робочої групи ОП. Зокрема, проф. Стражнікової І. та доц. Єгорової І. у міжнародному проєкті ERASMUS + (ITE-VET) (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/проєкт-erasmus/>), проф. Завгородньої Т. у науковому консультуванні, програмах регіонального розвитку, виконавчих органах влади (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/завгородня-тетяна-косянтинівна/>).

Результати неформальної освіти викладачів кафедри також посприяли змістовному оновленню курсів (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/en/результати-підвищення-кваліфікації-2/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО підтверджується діючими угодами з університетами та науковими установами (<https://cutt.ly/jhPmOzp>).

Університет забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+ KA1 <https://ic.pnu.edu.ua/проекти-erasmusk1/> та критеріїв відбору, надає консультативні послуги з оформлення документів, доступ до міжнародних інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science.

Викладачі кафедри стали учасниками проекту ЄС ERASMUS+ IГE-VET (<https://kpibs.pnu.edu.ua/проект-erasmus/>), який дав змогу здобувачам ОП брати участь у міжнародній програмі обміну студентів (<https://kpibs.pnu.edu.ua/міжнародна-мобільність-студентів/>). Результатом участі у проєкті є надання кафедри на безоплатній основі комп'ютерної техніки. Викладачі ОП активно беруть участь у міжнародних конференціях в країнах ЄС, стажуються за рубежом (Прокопів Л., Стинська В (Польща)) та підвищують кваліфікацію шляхом неформальної освіти (<https://kpibs.pnu.edu.ua/наукова-робота-викладачів/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

З метою перевірки отримання програмних результатів навчання організовується контроль знань здобувачів, згідно «Порядку про організації та проведення оцінювання ...» (<https://cutt.ly/9rJXxrp>.) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ...» <https://cutt.ly/ErJXjjG>).

Контроль знань здобувачів вищої освіти відбувається в процесі поточного, модульного та підсумкового (залік, екзамен) контролю, атестації, що визначено п.1. «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів...» для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі основні види контролю: поточний, модульний, підсумковий.

Поточний контроль здійснюється системно на практичних заняттях згідно з результатами виконаних завдань та аналізу результатів навчальної діяльності. У межах окремих навчальних дисциплін він передбачає: виконання творчих завдань для формування в магістрантів наукового мислення, національно-орієнтованого світобачення та умінь і навичок практичного спрямування; проведення тестування для перевірки рівня науково-теоретичних знань студентів та їхньої готовності до розв'язання конкретних завдань професійно-педагогічної діяльності; організацію самостійної роботи з метою виявлення вмінь і навичок здобувачів освіти логічно і чітко відповідати на поставлені запитання та працювати самостійно; організацію індивідуальної роботи (підготовка різних видів проєктів, звітів із практики, виконання творчих завдань тощо) з метою вдосконалення практичних навичок і вмінь щодо опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, розробки презентацій та ін.

Основні форми контролю викладання навчальних дисциплін: усне та письмове опитування, тестовий контроль, підготовка індивідуальних робіт та доповідей на практичних заняттях. Результати поточного контролю враховуються під час проведення заліку та визначення підсумкової екзаменаційної оцінки.

Система контролю результатів навчання студентів здійснюється на таких рівнях: самоконтроль, кафедральний, факультетський, ректорський, міністерський. Підвищенню ефективності самоконтролю сприяє використання студентами електронного репозитарію хрестоматій навчальних дисциплін.

Модульний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань магістрантів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля.

Підсумковий контроль у межах навчальних дисциплін проводиться у формі іспиту / заліку. Він спрямований на виявлення системи знань і вмінь студентів, що формуються у процесі опанування навчальних дисциплін, та здійснюється за сумою накопичених упродовж їхнього вивчення балів. Підсумкові знання студентів із теоретичної та практичної підготовки оцінюються за такою шкалою: «відмінно» – 90-100 балів; «добре» – 70-89 балів; «задовільно» – 51-69 балів; «незадовільно» – до 50 балів.

Порядок і шкалу критеріїв оцінювання деталізовано в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість для здобувача вищої освіти форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу та розробки основних документів з організації освітнього процесу...» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf); «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів...».

Чіткість і прозорість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються через ознайомлення магістрантів на початку викладання навчальних дисциплін метою і змістом курсу, видами контролю, шкалою оцінювання, які відображено в силабусах. Здобувачам освіти пропонується ознайомитися з «Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів ...», зокрема, пунктами 1-3, де чітко і зрозуміло визначено форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень (<https://cutt.ly/9rJXxrp>).

У силабусах навчальних дисциплін відображено систему оцінювання курсу, вимоги до письмових робіт, аудиторних занять, умови допуску до підсумкового контролю. Система оцінювання модульного контролю кожної навчальної дисципліни має свої особливості, які теж відображені в силабусах та оголошуються студентам на першому занятті. Оцінювання результатів їхнього навчання здійснюється згідно з національною шкалою та 100-бальною шкалою ЄКТС.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в «Положенні про організацію освітнього процесу ...» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf), силабусах (<https://kpibs.pnu.edu.ua/2021-6/>)/ і доводиться до відома здобувачів вищої освіти на

перших заняттях. Викладач: знайомить здобувачів з проблематикою, вимогами до заходів контролю, розподілом часу на засвоєння тем, які вивчаються на аудиторних заняттях та винесені на самостійне вивчення; повідомляє терміни, теми, процедуру проведення контрольних заходів; засоби діагностики, опис критеріїв, процедури оцінювання результатів навчання.

Увага звертається на прозорість критеріїв оцінювання, які поточнюються перед кожним контрольним заходом та за необхідності.

При потребі, після контрольного заходу студентам індивідуально роз'яснюються допущені помилки та мотивується оцінка. Оцінки, отримані студентом за кожен вид контролю, доводяться до відома, вносяться до журналу академічної групи та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни.

Інформація про дати контролю самостійної роботи подана в е-розкладі. Терміни тестового контролю доступні <https://d-learn.pnu.edu.ua>.

У період карантину, оцінки, отримані студентами після проведеного онлайн-заняття заносилися в е-журнали академічних груп. Системно на ОП реалізувалося положення «Про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти ...», <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnal.pdf>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У ЗВО форми атестації регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf

Відповідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти атестація може здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti/>).

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, як і передбачено вимогами стандарту. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених стандартом.

Кафедра забезпечує відповідність форм атестації вимогам стандарту: кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які здатні керувати науковим дослідженням та впроваджувати інноваційні підходи до підготовки кваліфікаційної роботи.

У бібліотеці ЗВО діє репозитарій, де є можливість оприлюднювати кваліфікаційні роботи

(<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/101>). Є методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт (<https://kribs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Методичні-вказівки-до-дипломної-роботи-2020.pdf>).

Усі кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на академічний плагіат, яка регламентується «Положенням про запобігання академічному плагіату...» (<https://cutt.ly/5jpQYBr>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Система і процедура проведення контрольних заходів регулюється низкою ухвалених у ЗВО документів, а саме положеннями:

«про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>);

про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://bit.ly/3EzuMZ2>).

про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS) <https://bit.ly/3tTGicO>.

«про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії...» (<https://bit.ly/3Av097Q>).

Наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» №329 від 29.05.2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/32_29.05.2018.pdf)

про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком (.)

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/02/наказ-70.pdf>

про проведення зрізів залишкових знань (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/nakaz-722.pdf/>)

Інформація про названі вище та інші основні документи нормативно-правової бази регулювання навчального процесу в університеті опублікована на сайті університету, покликання міститься у «Студентському путівнику 2021/22» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf.)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується процедурами, які регламентовані у «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/9WWPTVi>), де чітко прописано критерії оцінювання досягнень студентів і процедура нарахування балів. Також практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій (наказ ректора №329 від 29.05.2018 р. (<https://cutt.ly/hWWAp3b>)).

За бажанням здобувачів вищої освіти поточний контроль може проводитися у тестовому режимі з використанням комп'ютерних технологій. Порядок його організації та здійснення визначено в наказі ректора № 329 від 29.05.2018 р. (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf/).

У ЗВО діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» (<http://poll.pu.if.ua>).

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (наказ № 59 від 01.02.2017 р.) <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагиату/>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Порядок, критерії та інші компоненти оцінювання навчальних досягнень студентів чітко прописані у «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів в університеті...» (<https://bit.ly/3EzuMZ2>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження здобувачами освіти контрольних заходів (заліків і екзаменів) допускається не більше ніж два рази з однієї дисципліни. За талоном № 2 студент складає повторно іспит або залік викладачеві; за талоном № 3 іспит або залік студент складає при комісії. Рішення комісії є остаточним.

Якщо при ліквідації академічної заборгованості студент отримав незадовільні оцінки, він має право на повторне самостійне вивчення дисципліни. Ця процедура регулюється «Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS», яке уведене в дію наказом ректора №18 від 02.02.2016 р.): <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/08/Nakaz-pro-poriadok-povtorno-ho-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ECTS-v-umovakh-ECTS-Poriadok-vstanovlennia-vidpovidnosti-navchalnykh-dystsyplin-praktyk-profiliiu-kafedr-universytetu.pdf>.

На цій ОП не було потреби практичного застосування означеної процедури.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження студентом результатів семестрового (підсумкового) контролю регламентується «Порядком організації та проведення оцінювання успішності» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYADOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Univertytetu-Im.-Vasylia-Stefanyka.pdf>). У ньому зазначено, що здобувач вищої освіти має право звернутися до завідувача кафедри із заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю. Заява подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. У ній зазначаються причина і мотиви її оскарження. Реагуючи на заяву, завідувач кафедри видає розпорядження, згідно з яким створюється апеляційна комісія із 3 викладачів. Комісія розглядає апеляцію впродовж наступного дня після її подання у присутності студента. У випадку виникнення спірних питань апеляційна комісія може запропонувати студентові підтвердити рівень знань у тестовій формі з використанням комп'ютерних технологій. За наслідками розгляду заяви студента апеляційна комісія може залишити підсумкову оцінку без зміни або підвищити її. Рішення апеляційної комісії є остаточним та не підлягає оскарженню.

На цій ОП не було потреби застосування таких процедур.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті чинними є низка документів, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагиату/>).

А саме:

1. Положення про запобігання академічному плагиату ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

3. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

В університеті діє відділ запобігання та протидії корупції (керівник Ю.І. Костелей), завданням якого є попередження різних проявів корупції, у тому числі й через моніторинг відгуків у соціальних мережах.

Функціонує «гаряча лінія» з ректором, на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності <https://pnu.edu.ua/тест-2/>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з «Положенням про запобігання академічному плагиату ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» для виявлення і протидії порушенням вимог академічної доброчесності на ОП використовується рекомендовані МОН України такі е-системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості: Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>). Перевірці на академічний плагиат підлягають усі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОР магістр.

У освітньому процесі для запобігання порушенням академічної доброчесності активно використовується тестова форма проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf).

Під час карантину, спричиненого пандемією, виправдала себе практика складання семестрових іспитів у тестовій формі з застосуванням комп'ютерних технологій. Вона була успішно використана для студентів-магістрантів денної і заочної форм, що навчалися на ОП.

Для студентів, які навчаються за індивідуальним графіком, передбачено системний контроль якості знань завдяки проведенню періодичного тестування (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/02/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-70.pdf>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті розроблена та реалізується система принципів і заходів, які роз'яснюють здобувачам освіти сутність академічної доброчесності та необхідність її дотримання. Їх інформують про необхідність дотримання «Кодексу честі університету» та «Положення про запобігання академічному плагіату ...» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаніка.pdf>). Для ознайомлення з нормативною базою, що визначає зміст і необхідність дотримання академічної доброчесності, проводяться зустрічі кураторів груп та гарантів ОП зі здобувачами освіти.

Для магістрантів, які навчаються на ОП, був проведений онлайн-курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії» за матеріалами семінару («ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/>)). Здобувачі освіти докладно ознайомлені з матеріалами тематичного онлайн-семінару «Процедура акредитації освітніх програм у нових умовах: як покращити якість освіти?», що відбувся в університеті 1. 07. 2020 р. за участі керівництва НАЗЯВО (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/07/01/21244/>); здобувачі та викладачі ОП взяли участь в онлайн-семінарі «Академічна доброчесність та її інструменти» відбувся 21.04.2021 р. в університеті. <https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/22/28445/> .

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності, керуючись переліком настанов та цінностей, Прописаних у Кодексі честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf/>

Система заходів, пов'язаних із порушенням академічної доброчесності, визначена в Положенні про запобігання академічному плагіату (<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>)

За порушення норм і вимог академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягатися до академічної відповідальності у вигляді: повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати за навчання; відрахування зі ЗВО.

Особлива увага звертається на необхідність дотримання вимог академічної доброчесності в процесі підготовки кваліфікаційних робіт. Кваліфікаційні роботи не допускаються до захисту за умови виявлення плагіату. Це підтверджується у кафедральному висновку про допуск роботи до захисту. У цьому випадку до здобувача вищої освіти застосовуються такі заходи академічної відповідальності, як ґрунтовне доопрацювання змісту кваліфікаційної роботи та/або відмова в допуску до її захисту.

На цій ОП були випадки, коли студенти доопрацьовували зміст кваліфікаційних робіт. Після цього вони повторно проходили перевірку на плагіат. Результати повторної перевірки були задовільними, магістранти допускалися до захисту кваліфікаційних робіт і успішно їх захищали.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів регламентується Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка» (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>.)

При виборі дисциплін враховуються відповідність наукових інтересів викладача дисциплінам, що викладаються, та інших критеріїв, які регламентуються Порядком розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету (<http://surl.li/hqbt/>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів на ОП забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Загальна кількість науково-педагогічних працівників, які працюють на ОП складає 10 осіб (із них 6 докторів та 4 кандидати наук, два викладачі мають міжнародний сертифікат володіння іноземною мовою B2).

Результати опитування студентів на платформі d-learn проводяться з метою покращення ефективності роботи науково-педагогічних працівників https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=info&action=ReviewOne&id_inf=48.

Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/11/Положення-про-рейтингове-оцінювання-ефективності-роботи-НПП.pdf>) проводиться щорічне рейтингування викладачів за результатами наукової, навчально-методичної, організаційної, виховної та інших видів робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу на ОП залучаються роботодавці через участь у практичній підготовці фахівців (в ОП - це навчальна та виробнича практика). Практика організовується відповідно до положення «Про організацію та проведення практики...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>), наказів та угод щодо проведення практики, які розміщуються на сайті кафедри <https://kpibs.pnu.edu.ua>. На педагогічному факультеті у 2019 р. утворено Раду роботодавців. Активність роботодавців у співпраці зі ЗВО зумовлюється встановленням довгострокових стосунків на основі підписаних угод і взаємовигідністю цієї співпраці

через подальше працевлаштування найкращих випускників. Зокрема, низка студентів ОП «Освітні, педагогічні науки» отримали пропозицію про працевлаштування (<https://kpibs.pnu.edu.ua/інформація-про-випускників/>). Провідні фахівці регіону включені у Раду стейкхолдерів кафедри, створений Міжрегіональний семінар стейкхолдерів., Упродовж діяльності ОП проводилися відкриті семінари–зустрічі із здобувачами, інформаційні презентації, тощо. Кафедра упровадила практику читання гостьових лекцій (<https://kpibs.pnu.edu.ua/робота-з-гостьовими-лекторами/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В університеті проводяться науково-практичні конференції, наукові семінари, тренінги, в яких беруть участь і фахівці в галузі, професіонали-практики та роботодавці. Значну роль у налагодженні співпраці між Університетом, практиками та роботодавцями відіграє офіс проєктно-освітнього центру «Агенти Змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua>), Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua>) на базі яких проводяться -тренінги за участі студентів, презентуються інноваційні проєкти. На ОП більше практикується запрошення представників роботодавців галузі на семінари-зустрічі, консультації та керування науково-педагогічною практикою. До такої форми проведення аудиторних занять залучалися фахівці «Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Б. Кришук), (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка) (М.Бармак,), Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І.Франка (М. Чепіль), Івано-Франківський фаховий коледж (проф. Ю.Москаленко) та ін. Аудиторні заняття з дисциплін ОП проводять викладачі кафедри, які є професіоналами і практиками у контексті дисципліни та профілю ОП:

І.Єгорова - експерт НАЗЯВО зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

І. Стражнікова - член робочої групи проєкту Erasmus+»(ІТЕ-VET).

Л.Прокопів – член науково-методичної ради університету, експерт з внутрішньої експертизи освітніх програм.

Детально робота з гостьовими лекторами у освітньому процесі подана на сайті кафедри

<https://kpibs.pnu.edu.ua/робота-з-гостьовими-лекторами/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОП, мотивуючи їх як професійно, так і фінансово, що регламентується «Положенням про стажування та підвищення кваліфікації ...» (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/Polozhennya-nova-redaktsiya-01.03-2020.pdf>.); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>.), «Положенням про заохочувальні відзнаки ...» (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/pologennya-vidznaku.pdf>); «Положенням про порядок надання творчих відпусток ...» (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/Полож-ТВОРЧИ-ВІДПУСТКИ.pdf>); Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних (Scopus та Web of Science» (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>).

Працівники ОП підвищують кваліфікацію, проходять стажування у відповідних наукових і освітньо-наукових установах України, зарубіжжя. Професійний розвиток кадрів вищої освіти забезпечується програмою стажування, зокрема і закордонного, та засвідчується відповідним сертифікатом <https://kpibs.pnu.edu.ua/en/результати-підвищення-кваліфікації-2/>.

Для підвищення фахового рівня науково-педагогічних працівників в університеті працює Центр сертифікації з іноземних мов (<https://fsc.pnu.edu.ua/>), діють курси англійської мови, практичні семінари щодо підготовки публікацій у журналах бази Scopus та Web of Science

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення викладачів описана у Положенні про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>).

Науково-педагогічний працівник, який підготував переможця чи призера (1-3 місця) II етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, має право на преміювання, а в наступному календарному році отримує додаткову надбавку до заробітної плати за високі досягнення відповідно до Положення про підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2019/02/stud.doc>).

Для закінчення дисертацій, написання підручників, монографій викладачеві надається творча відпустка (Положення про порядок надання творчих відпусток <https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/Полож-ТВОРЧИ-ВІДПУСТКИ.pdf>).

Стимулом для професійного розвитку науково-педагогічного працівника є і те, що університет власним коштом видає монографію здобувачам ступеня доктора наук.

Найкращих науково-педагогічних працівників нагороджено відзнаками університету, що регламентується Положенням про заохочувальні відзнаки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2021/04/pologennya-vidznaku.pdf>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ПНУ

(<https://cutt.ly/ptowbuZ>, <https://cutt.ly/etowc5V>)

ЗВО має сучасну матеріальну базу та розвинену соціальну інфраструктуру. Базою для підготовки студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є аудиторії корпусів університету вул. Бандери, 1. Студенти мають можливість працювати в Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>), Молодіжному центрі «PARAGRAPH» (<https://paragraph.if.ua>), проєктно-освітньому центрі «Агенти змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua>) та аудиторіях Педагогічного факультету, обладнаних коштами ЄС у рамках проєкту «Erasmus+» (Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education (ITE-VET, 2016-2018).

У ЗВО наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, мережа студентських їдалень, спортивні та тренажерні зали, відкриті з спортивні зали, басейн, стадіон «Наука», медичний комплекс тощо).

Для досягнення цілей і програмних результатів навчання функціонує Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://lib.pnu.edu.ua>) з 14 залами, електронна бібліотека повнотекстових видань (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>), платформа дистанційного навчання із навчально-методичним забезпеченням (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), укомплектована усіма необхідними ресурсами та навчальними матеріалами (електронна бібліотека й електронний репозитарій наукових публікацій).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Офіційний веб-сайт (<http://pnu.edu.ua>) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо.

У ЗВО створено умови для реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором студента, дистанційна освіта, онлайн-консультування, комп'ютерні класи, можливість організації віртуального навчального середовища через університетську систему Webex, а також Google Classroom, Zoom тощо). Для студентів створено сприятливе середовище як для навчання, так і для організації дозвілля: розвинена соціально-побутова інфраструктура, є локальна комп'ютерна мережа з доступом до мережі Інтернет, організовані гуртки за інтересами, функціонує молодіжний центр PARAGRAPH (<https://paragraph.if.ua>), навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vvrpr.pnu.edu.ua>, студентський сенат, студентський профком: офіційні сайти (<https://senat.pnu.edu.ua/>, <https://profkom.if.ua/>) або через їх сторінки в соціальних мережах Фейсбук (<https://www.facebook.com/pu.profkom/> <https://www.facebook.com/senatpnu>) та Інстаграм. Із 2018 р. в університеті працює проєктно-освітній центр «Агенти змін» <http://agentyzmin.pnu.edu.ua/>, метою якого є надання можливості практичної співпраці студентів із представниками об'єднаних територіальних громад і підприємцями.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стан приміщень у ЗВО відповідає санітарно-епідеміологічним і нормам протипожежної безпеки, проводяться ремонтні роботи у гуртожитках, корпуси обладнуються системами відеоспостереження, відомчої охорони. Інформаційний пакет щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я студентів розміщено на інтернет-сторінці ПНУ (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу>), <https://pnu.edu.ua/інформація-штабу-цивільного-захисту>, інформація з охорони праці поділена на <https://pnu.edu.ua/інформація-з-охорони-праці/>. Основним довідковим інструментом для здобувача є Студентський путівник» (<http://surl.li/jrhhd>), інтернет-сторінки ЗВО (<https://pnu.edu.ua/>, <https://cutt.ly/1hPYsGc>, <https://cutt.ly/yhPYdoQ>). У структурі закладу функціонує навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/>), яка здійснює опитування студентів задля встановлення і розв'язання проблем їхньої адаптації, організаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, взаємодії з викладачами та адміністрацією, задоволення соціально-культурних потреб, тренінги, тестування для запобігання тривожності та стресу в освітньому процесі, психологічні консультації тощо. Для врахування індивідуальних потреб студентів проводяться анонімні опитування щодо ефективності організації освітнього процесу, якості викладання дисциплін через систему <https://d-learn.pnu.edu.ua> та «Викладач очима студентів» (<http://poll.pu.if.ua/>), які в подальшому враховуються у процесі створення освітнього середовища.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті запроваджено багаторівневий механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти: університетський (студент-профільний проректор, студент – ректор),

факультетський (студент – заступник декана, студент – декан), кафедральний (студент – куратор академічної групи, студент – викладач, студент – завідувач кафедри), особистісний (студент – студент, студент – староста групи, студент – студентська рада, студент – студентський сенат, студент – студентський профком). Згідно зі Статутом ЗВО здобувач на всіх цих рівнях має право отримати всі вищезазначені види підтримки. Студенти ОП мають вільний доступ до інформації про ОП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів із навчальних дисциплін ОП, зокрема на сайтах університету (<https://pnu.edu.ua>), факультету (<https://pedagogical.pnu.edu.ua>), кафедри (<https://kpihs.pnu.edu.ua>).

Соціальну підтримку (моральну та матеріальну) здобувачів вищої освіти здійснює студентський профком (<https://profkom.if.ua/>) та студентський сенат (<https://senat.pnu.edu.ua/>) шляхом надання академічних, соціальних стипендій і матеріальної допомоги, які регламентовані відповідними Правилами призначення <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Pravyla-pryznachennia-i-vyplaty-akademichnykh-isotsialnykh-stypendii.pdf>. Студенти мають змогу отримувати як державні (<https://pnu.edu.ua/державністипендії/>), так і недержавні стипендії відомих фондів та фондаций (<https://pnu.edu.ua/недержавні-стипендії/>). В університеті активно функціонує Центр студентського розвитку, який керується відповідним положенням (<https://studcenter.pnu.edu.ua/?fbclid=IwAR3uF6VfzMgM1rrA2GkBAFaoXm8y5OLoTXtZxKLUWmh2dhkOS8Hajr5gnMo>), молодіжний центр PARAGRAPH (<https://paragraph.if.ua>).

Вивченням рівня задоволеності здобувачів вищої освіти різними видами підтримки у ЗВО займається Центр забезпечення якості (<https://sqa.pnu.edu.ua/>). Також підтримку надає навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, завданнями якої є системний психологічний супровід освітнього процесу (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/2018/06/14/напрямами-роботивідділу/>). Здобувачі вищої освіти можуть розв'язувати нагальні питання через «гарячу лінію» з ректором університету (зателефонувавши за телефоном довіри – (0342) 59-60-24), через електронну скриньку (rector@pnu.edu.ua/).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Статуті ЗВО (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>) визначені права для осіб, які навчаються: п.4.7.6 - безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності для таких осіб; п. 4.7.28 – спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та доступ до інфраструктури ЗВО відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я.

У Правилах прийому 2021 р. (р. VIII) наведено спеціальні умови участі в конкурсному відборі таких абітурієнтів, діє порядок їх (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>) та «Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами...» (<https://vvrpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/129/2018/06/Положення-про-навчання-осіб-з-особливимиосвітніми-проблемами.pdf>).

Належні умови для реалізації права на освіту регламентуються «Планом-графіком пристосування приміщень...» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/plan-grafik.pdf>.

Студенти з мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, згідно «Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>).

Інспектування університету високий рівень доступності освіти для осіб з особливими потребами <https://nmv.pnu.edu.ua/ліцензування-й-акредитація/ліцензування/відомості-про-матеріально-технічну-б>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій чітко прописані в нормативних документах. Зокрема, у Статуті ЗВО задекларовано права здобувачів вищої освіти на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, на оскарження дій педагогічних і науково-педагогічних працівників, посадових осіб та органів управління університету. Відповідно до посадових обов'язків, науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники мають дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, Статуту університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, законів, інших нормативно-правових актів, поважати гідність осіб, які навчаються в Університеті, що сприяє запобіганню конфліктних ситуацій, і тих, які пов'язані з дискримінацією, корупцією, сексуальними домаганнями, та оптимізація процедури їх розв'язання.

Питання академічної доброчесності до академічної відповідальності прописані в таких документах (<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>):

Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf/>;

Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№627_27.09.2018.pdf

В університеті працює «гаряча лінія» з ректором – телефон довіри rector@pnu.edu.ua/ (0342-59-60-24), відділ запобігання та протидії корупції <https://vzvkc.pnu.edu.ua>. Просвітницько-виховну роботу з питань профілактики булінгу проводить навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, що сприяє утвердженню принципів толерантності та конструктивної взаємодії.

В університеті створена група ПНУ life з метою надання допомоги здобувачам вищої освіти у розв'язанні різного

роду проблем.

Детальну інформацію здобувачі ОП отримують у студентському путівнику (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf/) та відповідно до наказу ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі», № 155 від 07.03.2019 <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/03/наказ-155.pdf>, запроваджені алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, із професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи усіх структурних підрозділів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Чинним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, є «Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», наказ ректора № 61 від 31 січня 2020 р/ https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf.

Центром забезпечення якості університету (<https://cqa.pnu.edu.ua>) проводяться внутрішні аудити та за потреби ініціюється перегляд ОП. Загальні процедури розроблення та перегляду ОП описані в «Методичних рекомендаціях з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів першого і другого рівнів вищої освіти» (<https://cutt.ly/ZeY51qx>) та в «Положенні про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і впровадження освітніх програм», наказ № 559 від 02.09.19 р. (<https://cutt.ly/ieY5MW2>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП періодично оновлюється і переглядається.

Підставою для оновлення ОП є:

зміни, унесені в ОП та навчальний план за рішенням робочої групи, пропозиції й ініціативи гаранта ОП, висновки та зауваження науково-педагогічних працівників, пропозиції стейкхолдерів; поява стандарту вищої освіти, результати внутрішнього моніторингу, сучасні європейські освітні інновації викладання і навчання, зміни в інфраструктурі чи інших умовах.

Оновлення відображено у певних структурних елементах ОП.

З метою вдосконалення оновлена ОП з обґрунтуванням і внесеними до неї змінами має пройти затвердження в порядку, визначеному в «Положенні про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Чинну, затверджену ОП переглядають щонайменше один раз у три роки. З 2017 р. програма переглядалася двічі. 2021 р. – у зв'язку з затвердженням стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від № 520 від 11.05.2021 р.) та задля врахування пропозицій стейкхолдерів і здобувачів освіти. Змінену ОП затверджено вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 6 від 24.06 2021 року) та впроваджено з 01.09 2021 р.

В ОП 2021 р. було внесено такі зміни:

- у цикл загальної підготовки додано ОК «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача», яка формує цифрові й комунікаційні компетентності та результати навчання;
- у цикл професійної підготовки введено нормативну дисципліну «Практика реалізації педагогічних проєктів», яка розширює здатності до побудови та створення проєктів;
- цикл вибіркових дисциплін розширено ВК «Педагогічні вимірювання», «Європейська політика забезпечення якості освіти», «Технології психологічного консультування в освіті» та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом з: проведення анонімного онлайн опитування в Центрі забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/09/Освітні-педагогічні-наукимагістри.pdf>); анкетування «Викладач очима студентів», в основі якого анкетування студентів про зміст, якість і рівень викладання ОК і ВК, упровадження в освітній процес інноваційних технологій, рівень комунікації зі студентами та ін. (<https://seeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>); періодичний моніторинг і перегляд ОП; проведення онлайн-опитування студентів на цій ОП через заповнення Google форм на сайті кафедри ([https://docs.google.com/forms/d/1z1xqtuwlS-Romwv98choh2CyolUsnsJegT9iTuvTwE/edit.\\$](https://docs.google.com/forms/d/1z1xqtuwlS-Romwv98choh2CyolUsnsJegT9iTuvTwE/edit.$) <https://kpibs.pnu.edu.ua/анкети-для-опитування/>); комунікації під час освітнього процесу з гарантом програми; спілкування під час організаційних сесій із керівництвом університету, які відбуваються двічі на рік, після завершення сесії. Результати опитування й отримана інформація аналізуються робочою групою, доводяться до відома викладачів, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичних рад факультету та університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У всіх змінах до ОП та процедурах забезпечення якості беруть участь студенти. В університеті діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ № 11 від 29.11.2017 р.), згідно з яким упроваджено систему студентського моніторингу якості освіти, що засвідчує про участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf/>.

Ця система має на меті створення факультетських груп, до складу яких входять старости академічних груп та керівники органів студентського самоврядування. Опитування стосуються якості освіти й оцінювання роботи ОП, оцінювання рівня забезпечення освітнього процесу ресурсами та підтримки здобувачів вищої освіти, якості й об'єктивності системи оцінювання, організації практики тощо. Представники студентства входять до складу вченої ради університету, вченої ради факультету, два представники студентського сенату входять до Ради з якості, що функціонує при Центрі забезпечення якості освіти університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/рада-з-якості/>), через які мають можливість впливати на рішення, які ухвалюються в університеті, факультеті та на окремих ОП. Представники органів самоврядування і відповідної ОП є експертами НАЗЯВО (Н. Котурбаш, М.Юркевич).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf/>) о критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються шляхом зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками й роботодавцями за результатами прогнозування розвитку освітньої галузі й потреб суспільства.

Представники роботодавців, зокрема ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом:

надання відповідних рецензій на ОП (<https://kpibs.pnu.edu.ua/стейкхолдери/>)

проведення моніторингу Центром якості освіти (<https://cqa.pnu.edu.ua/>);

участі у Раді роботодавців (<https://pedagogical.pnu.edu.ua/роботодавцям/>), Міжрегіональному науково-методичному семінарі «Проблеми та перспективи підготовки магістрів і докторів філософії зі спеціальності 011 «Освітні і педагогічні науки» (<https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/23/28698/>);

спільних зустрічей викладачів кафедри, роботодавців та здобувачів ОП

<https://pedagogical.pnu.edu.ua/2021/06/08/зустріч-роботодавців-і-зовнішніх-сте//>

Роботодавці мають можливість залишати свої відгуки й рецензії про ОП та розроблений проєкт ОП, здійснювати аналіз якості підготовки студентів через участь в опитуванні щодо якості ОП на сайті університету, вони запрошуються на спільні семінари, зустрічі тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На базі університету функціонує «Асоціація випускників ПНУ», яка сприяє їхньому професійному зростанню, створює умови для самореалізації в різноманітних сферах діяльності, спілкування випускників, студентів і викладачів університету (<https://alumni.pnu.edu.ua/про-асоціацію/>).

В університеті систематично проводяться «Дні кар'єри ЄС» (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/05/21/11423/>). Моніторинг кар'єрного шляху здійснюється викладачами кафедри через гаранта ОП, наукових керівників, здобувачів вищої освіти.

Кафедра підтримує зв'язок із випускниками, отримує детальну інформацію щодо їхнього кар'єрного зростання, зокрема методом опитування, яке пропонує Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/09/Освітні-педагогічні-наукимагістри.pdf/>), у процесі співпраці та спілкування. На сайті кафедри в рубриці «Наша гордість» подана інформація про успішних випускників ОП (<https://kpibs.pnu.edu.ua/наша-гордість/>).

Випускники надають рекомендації щодо запровадження нових курсів та оновлення змісту освітніх компонентів. Зокрема, випускник спеціальності, нині викладач, С. Самборський є членом робочої групи ОП «Освітні, педагогічні науки».

На ОП створюється інформаційна база випускників, підтримуються з ними контакти з метою залучення до процедур перегляду ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У процесі здійснення внутрішнього забезпечення якості виявлено такі недоліки, як відсутність: посилання в силабусах у розділі «Політика навчальної дисципліни» на нормативні документи; тем для ознайомлення здобувачів зі студентським путівником у навчальних дисциплінах.

Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки: до силабусів ОК і ВК у розділі «Політика навчальної дисципліни» включені Положення на нормативні документи з конкретними посиланнями; задля ознайомлення

здобувачів зі студентським путівником та діяльністю ЗВО, згідно з розпорядженням ректорату №112-р від 30.06.2021, введено до програми навчальних дисциплін, а саме: у змісті ОК2 «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність» передбачено тему «Поняття про студентство, особливості законодавчої бази, все про «Студентський путівник». В ОК5 «Теорія та практика вищої професійної освіти» передбачено тему «Роль «Студентського путівника» у практиці роботи вищої професійної освіти».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Освітні, педагогічні науки» уперше проходить акредитацію в Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти, тому зауважень і пропозицій, сформульованих під час проходження попередніх акредитацій, немає. Проте робоча група ОП, аналізуючи надані рекомендації стейкхолдерів та звіти за результатами акредитаційних експертиз інших спеціальностей, врахувала зауваження щодо покращення матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення ОП: лекційні аудиторії і лабораторії обладнані мультимедійною технікою; розвиваються сторінки кафедри в соціальних мережах facebook (<https://www.facebook.com/groups/414318515953220/>) та Інстаграм; розширено участь науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях, які проводилися за кордоном у таких країнах: Республіка Польща (м.Вроцлав), Нідерланди (м. Леусден (Leusden)); Рига (Латвія); щороку зростає кількість публікацій науково-педагогічного персоналу кафедри в наукометричних базах реферування та індексування Scopus та Web of Science; у ЗВО створено репозитарій кваліфікаційних робіт.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через: Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf/>; «Положення про запобігання академічному плагиату ...» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагиату/>; проведення роз'яснювальної роботи серед студентів і викладачів; участі університету в міжнародних і національних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти; опитування щодо з'ясування актуальних проблем ОП (<https://cqa.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2021/09/Освітні-педагогічні-наукимагістри.pdf>). До здійснення вищезазначених процедур залучено учасників академічної спільноти (<https://pnu.edu.ua/рейтинги/>) У «Положенні про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості...» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/12/polozenna-pro-aydut.pdf/>) передбачено такі заходи та процедури, а саме: посилення кадрового потенціалу ЗВО; моніторинг і періодичний перегляд ОП; підвищення якості здобувачів вищої освіти; забезпечення необхідних ресурсів для успішної організації освітнього процесу; розвиток інформаційних систем задля підвищення рівня управління освітнім процесом; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагиату в наукових працях викладачів і здобувачів вищої освіти. На засіданнях кафедри, науково-методичних рад педагогічного факультету й університету обговорюються проблеми якості та можливостей вдосконалення ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Наказом ректора університету № 496 від 17.09.2020 року встановлено такий розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти:

- навчально-методичний відділ: планування, організація та контроль навчального процесу;
- Центр забезпечення якості: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- Рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; внесення пропозицій керівництву університету щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості;
- Науково-методична рада: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- Центр соціальних досліджень: щорічне опитування стейкхолдерів та регулярне оприлюднення результатів опитувань;
- Науково-дослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності: забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною ОП;
- Інформаційно-обчислювальний центр: забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- кафедри університету: забезпечення публічності інформації про ОП, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- Відділ з питань запобігання та виявлення корупції: контроль за дотриманням антикорупційного законодавства.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі правила і процедури регулювання прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Це зафіксовано в таких документах університету:

Статут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу»;
«Правила внутрішнього розпорядку»;

Колективний договір ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

«Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти ДВНЗ»;

Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін;

Положення про організацію та проведення практики;

Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу);

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Положення про дистанційну форму навчання ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Контракт здобувача вищої освіти та низка інших положень, які доступні на веб-сайті ЗВО

(<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>).

«Студентський путівник» (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nmv.pnu.edu.ua/proiekty-op/mahistr/011-освітні-педагогічні-науки/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/09/011-OP-OPN-mag-2021.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Можна відзначити такі сильні сторони ОП:

потужне кадрове забезпечення: 100 % викладачів мають науковий ступінь;

освітній процес забезпечують 10 осіб, із них 6 – докторів наук (із них 1 – заслужений працівник науки і техніки України) та 4 – кандидати наук;

усі викладачі ОП активно проводять наукові дослідження та постійно публікуються в провідних вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях; викладачі (Завгородня Т., Стражнікова І., Єгорова І. та ін.) виконавці міжнародних проєктів;

викладачі, які забезпечують ОП, мають великий досвід роботи у ЗВО (від 40 р (Т.Завгородня) до 14 років (І. Стражнікова);

посідають високі позиції у рейтингу науково-педагогічних працівників

(<https://pedagogical.pnu.edu.ua/кафедри/рейтинг-викладачів/>);

форми навчання на ОП, а також зміст ОП ураховують організацію освітнього процесу у ЗВО за умов дистанційної форми навчання, спричиненої карантинними обмеженнями у зв'язку з поширенням пандемії;

зміст ОП постійно оновлюється на основі новітніх досліджень з проблеми реформування вищої освіти;

упровадження в освітній процес найкращих практик Європейського простору вищої освіти;

залучення експертів галузі, зокрема експертів НАЗЯВО (Єгорова І.), до проведення навчальних занять;

можливості академічної мобільності для науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти;

зміст ОП формують навчальні дисципліни, спрямовані на процеси реформування вищої освіти, удосконалення

інноваційної діяльності з використанням дистанційних методів навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>);

розвиток проєктної діяльності, співпраця з ОТГ у регіоні; практико-орієнтоване навчання на базі освітньо-наукових центрів, спрямованих на розвиток європейських стандартів освіти та на навчання на дослідницькій основі;

(<https://pnu.edu.ua/загальні-підрозділи/>);

наступність навчання на ОП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який забезпечує кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика.

Слабкими сторонами ОП є:
відсутність програми подвійних дипломів з університетами Європи та США з аналогічними ОП, результатом якої було б поєднання освіти, науки з метою підготовки конкурентоспроможного людського капіталу задля інноваційного розвитку галузі, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані зі Стратегією розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2027 рр. (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>).

Для реалізації визначених у Стратегії перспектив щодо розвитку ОП планується:

- підтримка і розвиток регіонального спрямування ОП через організацію постійно діючого семінару з працівниками ОТГ;
- розширення та популяризація студентських наукових досліджень на форумах і студентських наукових семінарах;
- пошук і проведення відкритих та цільових тренінгів із формування висококваліфікованих фахівців, викладачів ЗВО, лідерів в освітній галузі спільно з університетами України;
- реалізація національних і міжнародних проєктів, спрямованих на вдосконалення розвитку вищої освіти;
- підвищення якості освітніх послуг з метою формування конкурентоздатності фахівців на ринку освітніх послуг;
- розширення співпраці з українськими та міжнародними університетами й участь в університетських програмах провідних європейських університетів;
- проведення періодичного моніторингу ОП;
- організація постійних зустрічей із стейкхолдерами, спільна робота у Раді стейкхолдерів, Міжрегіональному науково-методичному семінарі з питань розвитку вищої педагогічної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 24.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація ((публічний захист кваліфікаційної роботи)	підсумкова атестація	<i>Силабус 2021 Атестація (захист-кваліфікаційної-роботи).pdf</i>	ED9eQlboNa5Vf8+V EYkVkpJxSmPosUyP gTpYZ9f6DBU=	<i>Мультимедійний проектор (BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук (HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина (10146026), Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma) 1 Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) 2 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) 1 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080). уведено в експлуатацію 2018 р.</i>
Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	практика	<i>Силабус Науково-дослідна практика.pdf</i>	eIND/AKdBjY2N3rg GF9xfxX41T5nuax7Z Dm8d3TAzrU=	<i>Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання.</i>
Науково-педагогічна практика (виробнича)	практика	<i>Силабус -2021 - науково-педагогічна практика.pdf</i>	EhWsduLacr6yрb//+ ZuLWZXm7l9qe3Mq z4WGlpnyPk=	<i>Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання.</i>
Практика реалізації педагогічних проєктів	навчальна дисципліна	<i>Силабус-2021- Практика-реалізації-педагогічних-проєктів-.pdf</i>	OfCSM+hyYlqJSDgb N7nMnG+yL11UeEM TmGZwQx0Ar1A=	<i>Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина (10146026), Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma) Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) 1 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080). Уведено в експлуатацію у 2018 р.</i>
Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	навчальна дисципліна	<i>Силабус-2021- Моделювання-освітньої-та-професійної-підготовки-фахівця.pdf</i>	iFoJ6NvGae1UL8gT ZO/pR/01xHtZGpe4i 4T3cgMWEqI=	<i>Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) Уведені в експлуатацію у 2018 р. Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА», Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (к-15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (15). Уведені в експлуатацію у 2020 р.</i>
Організація управління освітнім процесом у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>Силабус-2021- Організація-управління-освітні-процесом-у-ЗВО.pdf</i>	7l5QhhzAx00Hxk6W YhQGNbzrHVALhSZ nSuFFeIv2Ym8=	<i>Мультимедійний проектор(BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book</i>

				45092HG45ES) 9 FullHD(1920*1080) Німеччина 16 ПК; Pentium IV. Уведено в експлуатацію 2018 р.
Дидактичні системи у вищій освіті	навчальна дисципліна	Силабус-2021-Дидактичні-системи-у-вищій-освіті.pdf	4GfEb4RkHTIEs+M+iIH39B/51b6KniRCcD7ciDqj1g8=	Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА», Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb Комплект Genius SlimStar KM - 125 15 Монітор Philips 243v7qsb/01 (15). Уведені в експлуатацію 2020 р. Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma) 1 Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) 2 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) 1 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080). Уведені в експлуатацію 2020 р.
Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології	навчальна дисципліна	Силабус-2021-Методика-викладання-у-вищій-школі-та-тренінгові-технології.pdf	u8oIWqjXkKs+qkMBrxAlSrbtXcy4omuCNpd/8jrL7k8=	Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma) 1 Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) 2 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) 1 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080). Уведено в експлуатацію у 2018 р.
Експертна діяльність у галузі вищої освіти	навчальна дисципліна	Силабус-2021-Експертна-діяльність-у-галузі-освіти.pdf	7EJCqafmMUwFpYHLj96EQ2hI32nwwd gEWWuCEPV73Pg=	Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук (HP Pro Book 45092HG45ES) 9 FullHD(1920*1080) Німеччина (10146026), Мультимедійний проектор Epson 3 LCD\ EMP-280\ Китай. Уведено в експлуатацію у 2018 р.
Інноваційні освітні технології у ЗВО	навчальна дисципліна	Силабус-2021-Інноваційні освітні технології у ЗВО.pdf	6Jru7oaS13joHe7Z1dKxIB5covlBtYWwSz3esfcNeYg=	Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma), Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) (кількість - 1), Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) . Уведено в експлуатацію у 2018 р. Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість -15). Уведено в експлуатацію 2020 р.
Теорія та практика вищої професійної освіти	навчальна дисципліна	Силабус-2021-Теорія-і-практика-вищої-професійної-освіти.pdf	IWLJ4xddeCylGU46ZmXVNuRP3q1AqzxNDFGh4UrBwQk=	Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma) 1 Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) 2 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) 1 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080). Уведені в експлуатацію 2018 року. Системний блок виробництва ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА» Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість -15), Комплект Genius SlimStar KM – 125, Монітор Philips 243v7qsb/01 . Уведено в експлуатацію 2020 р.
Наукове спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	Силабус Наукове спілкування іноземною	5MyfSRN3jhhtI1H9F238cgAD4vIDUxlMB18pH+GaVE=	Мультимедійний проектор (BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для

		<i>мовою.pdf</i>		проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина. Введені в ді. у 2018. Системний блок виробництво ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА», Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість – 15), Комплект Genius SlimStar KM – 125, Монітор Philips 243v7qsb/01 Введені в дію 2020 р.
Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача	навчальна дисципліна	<i>Силабус-2021-Інформаційно-комунікаційні-технології-у-професійній-діяльності-викладача.pdf</i>	M5IIsXFK+hXnr/Atf3DHnZmagYyNqZxJqWMBrNUigZl=	Системний блок виробництво ТОВ «ПРОТЕХ-ІТ-УКРАЇНА», Intel Pentium Gold G5400 3.7GHz, ОЗП 4Gb, HDD 1Tb (кількість – 15), Комплект Genius SlimStar KM – 125 (кількість -15), Монітор Philips 243v7qsb/01 (кількість – 15). Уведено в дію 13.01.2020.
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	<i>Силабус-2021-Педагогіка-вищої-школи-та-педагогічність-викладача-.pdf</i>	uaIXwLbcGKoW1HCP+yRqukUX7UUpkJ6dkACMms1x7Yg=	Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma) 1 Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) 2 Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) 1 Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080). Уведені в експлуатацію 2018 року
Методологічні засади педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус-2021-Методологічні-засади-педагогічних-досліджень-.pdf</i>	uJHJauT8D6qSuBkl3Aj2LocBwVj23yEngcgAffFo8qM=	Візуалізатор (EPSON ELPDC 21 + Smart Technologies Sma) , Екран для проектування презентацій (VMAX120UWH2 ELI) , Інтерактивна дошка (VMAX120UWH2 ELI) ,Мультимедійний проектор (BENQ MW72 4+BRATECK PRB-18F Німеччина; Екран для проектування презентацій(VMAX120UWH2 ELI Німеччина; Ноутбук(HP Pro Book 45092HG45ES) 9FullHD(1920*1080) Німеччина. Уведені в експлуатацію 2018 р. Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 FullHD (1920*1080) уведені в експлуатацію 2018 р.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
106793	Салига Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ПД 010830, виданий 28.09.1988, Аттестат доцента ДЦ 002014, виданий 29.08.1992	36	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	Підвищення кваліфікації та стажування: Дрогобицький державний педагогічний університет Дрогобицького державного педагогічного університету імені

Івана Франка (Довідка №648 від 10.06.2019р.)

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Савчук Б.П., Салига Н.М. Рецепція феномену педагогічних конфліктів західних науковців у моделюванні професійної підготовки майбутнього фахівця. Молодь і ринок. 2021. № 5-6. С. 32-36. (<http://mir.dspu.edu.ua>)

2. Максименко Н., Салига Н. Моделювання педагогічних ситуацій у процесі професійної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Том 1. С.183-187. (<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34537>)

3. Бай І.Б., Максименко Н.Б., Салига Н.М. Системний підхід до процесу формування креативної компетентності майбутніх педагогів. «Актуальні питання гуманітарних наук»: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип.40. С.

4. Салига Н. Формування методичної культури майбутніх викладачів закладів вищої освіти на етапі професійної підготовки. Гірська школа Українських Карпат. 2020. №23. 116-121. ULR. <http://hdl.handle.net/123456789/9889>

5. Салига Н. Національно-патріотичні мотиви у

діяльності Михайла Базника Гірська школа Українських Карпат. 2018. №19. С. 48-52
[journals.pnu.edu.ua > msuc > issue > download](http://journals.pnu.edu.ua/msuc/issue/download)
6. Салига Н. Погляди Іоанна Павла ІІ на проблеми виховання дітей та молоді з позицій християнської моралі. Освітній простір України. Науковий журнал. 2019. №15. С.51-59. DOI: 10.15330/esu.15.51-59. <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/esu/article/view/2695>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника

1. Салига Н.М. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. Н. М. Салига. Івано-Франківськ, 2016. 115 с. (URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2183.pdf>)

2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Завгородня Т.К., Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.

(<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників загальною кількістю три найменування.

1. Методичний контент до курсу «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця».

<https://d-learn.pnu.edu.ua/>
2. Завдання для самостійної перевірки знань теоретичного матеріалу з навчальної

дисципліни в-
<https://d-learn.pnu.edu.ua/>
3. Робоча програма з навчального курсу «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця», 2021 - 16 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Салига Н. Формування професійної ідентичності у майбутніх викладачів ЗВО як педагогічна проблема. Виховання дітей та молоді: теорія і практика: зб. наук. праць / за ред. Орести Карпенко. Дрогобич: редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. 246 с. С. 186-189.

2. Салига Н.М. Етико-педагогічні доміанти спадщини галицьких педагогів кінця ХІХ-початку ХХ ст. Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Особистісний потенціал сучасного викладача закладу вищої освіти як основа професійного становлення майбутніх фахівців». 6-7 грудня 2018 року. м. Івано-Франківськ. С.31.

3. Салига Н., Луканюк І. Проблема формування культури спілкування майбутніх викладачів ЗВО як предмет науково-педагогічних досліджень. Інформаційний бюлетень. Івано-Франківськ, 2018. №. С.16-19. (<https://kpibs.pnu.edu.ua/en/інформаційний-бюлетень/>)

4. Стефанюк А., Салига Н. Педагогічні засади формування педагогічного іміджу майбутнього викладача.

							<p>Інформаційний бюлетень. 2016. №24. С.34-39. (https://kpiibs.pnu.edu.ua/en/інформаційний-бюлетень/)</p> <p>. Чорна М., Салига Н. Підготовка майбутніх викладачів ЗВО до організації роботи зі студентами у сфері дозвілля. Інформаційний бюлетень. Івано-Франківськ, 2018. No 30. С.6-9. (https://kpiibs.pnu.edu.ua/en/інформаційний-бюлетень/)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; член громадської організації «міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (сертифікат - https://kpiibs.pnu.edu.ua/діяльність-за-спеціальністю-у-формі-у/)</p> <p>голова Івано-Франківської станиці Братства ОУН-УПА.</p> <p>Посилання на профіль викладача на сайті кафедри: https://kpiibs.pnu.edu.ua/салига-наталія-миколаївна/</p>
70515	Стражнікова Інна Василівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005000, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 038871, виданий 18.01.2007, Атестація доцента 12ДЦ 022879, виданий 22.12.2009, Атестація професора АП 0015234, виданий 26.02.2020</p>	14	Дидактичні системи у вищій освіті	<p>Підвищення кваліфікації та стажування: Програма Еразмус+ ІТЕ-VET: «Удосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів професійної освіти і навчання» (77 год) та електронне навчання фахового спрямування (Словенія) 120 год. (Наказ №700 від 25.11.2020 "Про визнання результатів стажування (комплексного підвищення кваліфікації у формі самоосвіти). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника "Інноваційна діяльність викладача в закладі вищої освіти" (сертифікат, наказ №275 від 11.05.2021) Сертифікат мовної освіти В.2 від</p>

23.05.2017 р.
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Iryna Melnychuk, Natalya Kalyniuk, Nadiia Humenna, Ihor Rohalskyi, Svitlana Yastremska, Inna Strazhnikova and Ihor Bloshchynskyi. Organization of distance learning on «Nursing» specialty: methodological and legal aspects.

International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol.8 No.3.1. P. 55-64. DOI: 10.26655/IJAEP.2019.10.1. Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index) by Thomson Reuters.

2. Andriieva Olena, Yarmak Olena, Kyrychenko Viktoriia, Ravliuk Tetiana, Tsurkan Taisiia, Zavgorodnia Tetiana, Strazhnikova Inna, Potop Vladimir. RThe factor structure of physical and motor fitness of 12-year-old children while playing basketball. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (3), Art 220, pp. 1613-1620. 2020 (online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 – 8051. DOI:10.7752/jpes.2020.03220) SCOPUS

3. Кожокар М., Васкан И., Палагнюк Т., Завгородня Т., Стражникова И., Киселиця О., Балацкая Л. Комплексное влияние оздоровительного фитнеса на физическое состояние студентов. Журнал физического воспитания и спорта. Том 19 (Приложение №6. Ноябрь, 2019. С. 2133-2138. DOI: 10.7752/jpes.2019/s6320/ SCOPUS

4. Глан Я., Корзб Ю., Завгородня Т., Кушнир И., Шестобуз О., Ярмач О., Цыбанюк О., Кожокар М., Стражникова И.

Коррекція психофізіологічного стану юнаків у віці 11-12 років з допомогою похідного туризму. Журнал фізичного виховання та спорту. Том 19 (Приклад №6. Листопад, 2019. С. 2120-2126. DOI: 10.7752/jpes.2019/s6318/ SCOPUS

5. Стражнікова І., Венгрінович Н., Чопик Ю. Особливості мовленнєвої підготовки спеціалістів реабілітаційного спрямування у вищих навчальних закладах (з урахуванням педагогічної концепції Дж.Д'юї). Наука і освіта. 2018. Випуск 4. С. 141-147 <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/archiv-zhurnaliv/vipuski-2018/vipusk-4-2018>

6. Strazhnikova I. Training of specialists of modern vocational Ukrainian education in the context of its formation in Western Ukraine of the interwar period. Human studies. Series of «Pedagogy». № 8/40 (2019). 2019. С. 173-184 (Людинознавчі студії). DOI: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.8/40.164447>.

7. Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Вирішення освітніх проблем у Китаї та можливості творчого використання цього досвіду в Україні. Педагогічний альманах: зб.наук.праць / редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 2019. Вип. 42. С. 10-15.

8. Стражнікова І.В. Практико-орієнтований підхід у професійній підготовці майбутніх викладачів закладів вищої освіти України. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 34. С. 14-16. (DOI: <https://doi.org/10/32843/2663-6085/2021/34-1.2>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Науковий доробок українських галицьких педагогів першої половини ХХ ст. з проблем розвитку культури мовлення особистості:

хрестоматія /

Упорядники

Т.К.Завгородня,

І.В.Стражнікова.

Івано-Франківськ:

НАІР, 2017. 100 с.

2. Inna Strazhnikova,

Inha Jehorova,

Solomiia Matsola,

Mykhailo Matsola, Oleg

Tkach. Teacher

Education for VET in

the Vasyl Stefanyk

Precarpathian National

University under the

Erasmus+ Project ITE-

VET. Thomas

Deissinger, Vera Braun

(eds.) Improving

teacher education for

applied learning in the

field of VET. Waxmann

2018, Münster-New

York. 265 p. P. 211-231

(Print-ISBN 978-3-

8309-3960-3. E-Book-

ISBN 978-3-8309-

8960-8).

3. Актуальні проблеми

розвитку вищої

освіти: навч.-метод.

посіб. / Завгородня

Т.К., Стинська В.В.,

Прокопів Л.М.,

Нагачевська З.І.,

Савчук Б.П.,

Стражнікова І.В.,

Єгорова І.В.,

Ковальчук В.М.,

Салига Н.М. [За заг.

ред. В.Стинської,

Л.Прокопів]. Івано-

Франківськ, 2021. 430

с.

([https://kpibs.pnu.edu.](https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf)

[ua/wp-](https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf)

[content/uploads/sites/1](https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf)

[26/2021/09/Актуальні-](https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf)

[проблеми-розвитку-](https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf)

[вищої-освіти.pdf](https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf))

4) наявність виданих

навчально-

методичних

посібників/посібників

для самостійної

роботи здобувачів

вищої освіти та

дистанційного

навчання,

електронних курсів на

освітніх платформах

ліцензіатів,

конспектів

лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Стражнікова І.В.
Дидактичні системи у
вищій освіті.
Навчально-
методичний посібник.
2016. 108 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/2590>
2. Стражнікова І.
Педагогіка вищої
школи: навчально-
методичний посібник.
Івано-Франківськ:
НАІР, 2018. 118 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/2590>
3. Методичне
забезпечення до курсу
«Дидактичні системи
у вищій освіті
(<https://kpibs.pnu.edu.ua/методичне-забезпечення-курсів/>)

6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
Чопик Юрій
Степанович
«Зарубіжна
реформаторська
педагогіка в оцінках
українських науковців
(друга половина ХХ –
початок ХХІ
століття)» зі
спеціальності 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки
(01 липня 2017 р. на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 70.145.01 у
Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній
академії).
Чашечнікова Наталія
Валеріївна
«Патріотичне
виховання молодших
школярів засобами
народного танцю в
позашкільних
навчальних закладах»
зі спеціальності
13.00.07 – теорія і
методика виховання
(18 жовтня 2017 року
на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д.05.053.01 у
Вінницькому
державному
педагогічному
університеті імені

Михайла
Коцюбинського).
Кожокар Марина
Василівна
«Організаційно-
педагогічні засади
виховання молоді в
студентських
товариствах Буковини
(1875–1939 рр.)» на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки
(23 березня 2018, на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 70.145.01 у
Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній
академії).

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;

4. Могорита В. М.
«Трансформація
змісту шкільних
підручників з історії
для загальноосвітніх
навчальних закладів
України (1991 – 2017
рр.)» на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук
(Дрогобич, 25 березня
2019).

Член спеціалізованої
вченої ради Д
20.051.01 ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»
(по 2021 р.)

8) виконання функцій
члена редакційної
колегії
фахових видань
України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;

Член редколегії
збірника наукових
праць «Людинознавчі
студії». Серія
«Педагогіка»
(зареєстровано у
міжнародних
наукометричних
базах: Google Scholar,
Directory of Open
Access Journals, ERIH
PLUS, Ulrich's
Periodicals Directory,
Crossref),
Дрогобицький

державний педагогічний університет імені Івана Франка (<http://lssp.dspu.edu.ua/about/editorialTeam>)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"
Участь у проєкті "Erasmus+" Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education (2016-2018) (<https://kpibs.pnu.edu.ua/проєкт-erasmus/>)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Ябчанка Р., Стражнікова І. Позитивні та негативні сторони використання інноваційних технологій у навчальному процесі закладів вищої освіти. Матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (Переяслав-Хмельницький, 28 листопада 2018 р.). С. 429-431. Електронний ресурс. (<http://confscientific.ebnode.com.ua>)
2. Стражнікова І. Інноваційні технології навчання у формуванні творчої особистості майбутнього викладача ЗВО. Матеріали ювілейної Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі закладу вищої освіти», присвяченій 100-річчю Київського кооперативного інституту бізнесу і права (20 березня

2020 року). С. 33-35.
3. Стражнікова І.В.
Сертифікація науково-педагогічних працівників як метод моніторингу сучасної вищої освіти України. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки» (Київ, 29 травня, 2020 р.). С. 243-245.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/7831>
4. Стражнікова І.В.
Основні концепції менеджменту в сучасних ЗВО України. Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки». Одеса, 2020. 19-20 червня. Ч. 2. С. 109-110.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/7924>
5. Стражнікова І.В.
Інноваційні технології навчання у формуванні творчої особистості майбутнього викладача ЗВО. Матеріали ювілейної Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі закладу вищої освіти». 2020. С.33-35.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/5277>
6. Стражнікова І.В., Єгорова І.В.
Оцінювання як функція управління та моніторингу якості вищої освіти України. International scientific and practical conference "Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience" (July 16-17, 2021. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. 296 p. P 276-279.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10743>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі

						<p>Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник постійнодіючої проблемною групою «Розвиток педагогічної науки у Західному регіоні України» (https://kpibs.pnu.edu.ua/наукові-гуртки-семінари-проблемні-гр/ о</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член громадської організації "Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (https://kpibs.pnu.edu.ua/діяльність-за-спеціальністю-у-формі-у/)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Продавець непродовольчих товарів (1989-1994) Посилання на профіль викладача на сайті кафедри: https://kpibs.pnu.edu.ua/стражнікова-інна-василівна-3/</p>	
14003	Єгорова Інґа Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018756, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 018042, виданий 24.10.2007	21	Практика реалізації педагогічних проєктів	Підвищення кваліфікації та стажування: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти. Тема: «Організація навчально - виховного процесу в магістратурі 001 – «Освітні, педагогічні науки» та спеціальності «Середня освіта».

Довідка № 677 від
10.06 2019 року
(<https://kpiibs.pnu.edu.ua/>)
Публікації у фахових
виданнях.
1. Єгорова І.В.
Практика реалізації
педагогічних проєктів
і фандрайзинг у сфері
вищої освіти.
Інноваційна
педагогіка:
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій. 2021. № 37.
С.195-199.
DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/37.39>
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/37/41.pdf>
2. Strazhnikova Inna,
Yehorova Inha. The
oretical fundamentals
of the educational
process regionalization
in higher education
institutions of Ukraine
Людиознавчі студії.
Серія
“Педагогіка” Human
studies. Series of
Pedagogy 11/43 (2020),
39–49
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9107>
<https://doi.org/10.24919/2413-2039.11/43.220435>
3 Savchuk B. P.,
Yehorova I. V.,
Fedchyshyn N. O.
Formation of emotional
intelligence of the
future manager of
education on the basis
of coaching technology.
Медицина освіти: наук.-
практ. журн. / голов.
ред. Н. О. Федчишин.
Тернопіль: ТНМУ,
2021. № 1. 144 с. С.55-
62
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9863>
DOI 10.11603/me.2414-
5998.2021.1
4.Єгорова І.В.
Моніторинг
оцінювання якості
вищої освіти, його
основні завдання
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.

Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Т.1 С.282-286. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10752>
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-1-45>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника

1. Inna Strazhnikova, Inha Jehorova, Solomiia Matsola, Mykhailo Matsola, Oleg Tkach. Teacher Education for VET in the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University under the Erasmus+ Project ITE-VET. Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET. Waxmann 2018, Münster-New York. 265 p. P. 211-231 <http://www.waxmann.com/buch3960>
www.waxmann.com/buch3960

2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Прокопів Л.М, Салига Н.М./ За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.
(<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю

три найменування;
1. Практика реалізації педагогічних проектів: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 112 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9862>
2. Лекції для системи дистанційного навчання, «Практика реалізації педагогічних проектів»
<https://www.d-learn.pnu.edu.ua>
3. Тести для системи дистанційного навчання до практичних семінарських занять з курсу «Практика реалізації педагогічних проектів».
<https://www.d-learn.pnu.edu.ua>
4. Робоча програма, силабус «Практика реалізації педагогічних проектів»
<https://www.d-learn.pnu.edu.ua>

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заявленої Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти
(сертифікат)
<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/04/PROMETHEUS-23.12.2020.pdf>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
Участь у проєкті Erasmus + ITE-VET 2016-2018 Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education (ITE-VET) 574124-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-SBHE-JP - E+ SBHE
<https://kpibs.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%94%d0%ba%d1%82-erasmus/>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1.Єгорова І.В.
Методичні засади вивчення курсу «Практика реалізації педагогічних проєктів» у процесі магістерської підготовки // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти » (20 березня 2020 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г.- Київ,2020 .- С.47-50.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/7707>
2. Стражнікова І.В., Єгорова І.В.
Оцінювання як функція управління та моніторингу якості вищої освіти України.

International scientific and practical conference "Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience" (July 16-17, 2021. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. 296 p. P 276-279. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10743>

3. Єгорова І.В. Запам'ятовування як важливий компонент запобігання ілюзії компетентності у навчанні студентів сучасного ЗВО// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки» (29 травня 2020 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.пед.н., проф.Дудки Т.Ю. - Київ, 2020. - С.100- 104. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9167>

4. Єгорова І. Шляхи удосконалення навчального процесу спеціальності «Освітні, педагогічні науки» у рамках реалізації проекту «Еразмус +»// Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу» (22 березня 2019 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г.- Київ, 2019. - С.49-53 <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/5417>

5. Єгорова І.В. Моніторинг якості підготовки фахівців в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти, його завдання // Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» 12 березня 2021 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г. Київ, 2021. - С.6-9

<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9864>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник постійнодіючої проблемною групою «Проблеми теорії виховання в процесі вивчення суспільно-філософських дисциплін» (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/наукові-гуртки-семінари-проблемні-гр/> о

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (2018 рік).

19) діяльність за спеціальністю у формі

							участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (https://kpiibs.pnu.edu.ua/ діяльність-за-спеціальністю-у-формі-у/ Посилання на профіль викладача на сайті кафедри: https://ihed.org.ua/about/staff/drach-iryna/
109	Завгородня Тетяна Костянтинівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001716, виданий 14.03.2001, Диплом кандидата наук ПД 006675, виданий 25.07.1981, Атестат доцента ДЦ 012907, виданий 22.06.1989, Атестат професора ПР 001358, виданий 18.04.2002	42	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Науково-педагогічне стажування: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, посвідчення №416/44-с від 21.05.2018 Тема: «Організація освітнього процесу в магистратурі». https://bit.ly/2VubcvH Заслужений діяч науки і техніки України (від 07.03.2018, посвідчення ПЗ №015687) (https://kpiibs.pnu.edu.ua/ досягнення-викладачів-кафедри/ 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кожокар М., Васкан И., Палагнюк Т., Завгородня Т., Стражникова И., Киселиця О., Балацкая Л. Комплексное влияние оздоровительного фитнеса на физическое состояние студентов. Журнал физического воспитания и спорта. Том 19 (Приложение №6. Ноябрь, 2019. С. 2133-2138. DOI: 10.7752/jpes.2019/s6320/ SCOPUS 2. Глан Я., Корзб Ю., Завгородня Т., Кушнир И., Шестобуз О., Ярмач О., Цыбанюк О., Кожокар М., Стражникова И. Коррекция психофизиологического состояния юношей в возрасте 11-12 лет с

помощью походного туризма. Журнал физического воспитания и спорта. Том 19 (Приложение №6. Ноябрь, 2019. С. 2120-2126. DOI: 10.7752/jpes.2019/s6318/ SCOPUS

3. Iryna Melnychuk, Lilia Rebukha, Tetiana Zavgorodnia and Ihor Bloshchynskiy Strategic Significance of English in Self-Education of the Students of Socio-humanitarian Specialities for Fundamentalization of University Education. Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM). ISSN: 2251-6204. Received October, 2018. Web of Science.

4. Andriieva Olena, Yarmak Olena, Kyrychenko Viktoriia, Ravliuk Tetiana, Tsurkan Taisiia, Zavgorodnia Tetiana, Strazhnikova Inna, Potop Vladimir. The factor structure of physical and motor fitness of 12-year-old children while playing basketball. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (3), Art 220, pp. 1613-1620. 2020 (online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 – 8051. DOI:10.7752/jpes.2020.03220) SCOPUS

5. Завгородня Т.К. Педагогічні умови підготовки компетентних фахівців з туризму: історіографічний аспект. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки; реалії та перспективи. Київ; Вид-во національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, 2017. Випуск 59. С.51-56.

6. Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Проблеми дидактики на сторінках педагогічних журналів Галичини (1920-1930 рр.) в контексті сучасності. Інноваційна педагогіка: Причорноморський

науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2020. № 21. Т.1. С. 18-23 (DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2019.21.1-3>)
7. Завгородня Т.К. Зарубіжний досвід моніторинга якості вищої освіти в дослідженнях вітчизняних науковців. Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. Випуск 45. Херсон. 2020. С.165-171. DOI: 10/ 37915/ pa.vi45.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Науковий доробок українських галицьких педагогів першої половини ХХ ст. з проблем розвитку культури мовлення особистості: хрестоматія / Упорядники Т.К.Завгородня, І.В.Стражнікова. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 100 с.
2. Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Педагогіка вищої школи: історія, сучасність, перспективи. Монографія. НАІР: 2018. 270 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Електронний курс «Педагогіка вищої

школи та педагогічна майстерність викладача». (<https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php>)

2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Завгородня Т.К., Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 с. (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>)

3. Завгородня Т.К. Робоча програма з дисципліни “Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача” для студентів за напрямом підготовки магістр, спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 2021. 13 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1.Білавич Г.В. Теорія і методика господарського виховання дітей та дорослих в Західній Україні (друга половина ХІХ – 40-ві роки ХХ століття) 13.00.01 на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. Спецрада у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, 26 квітня, 2016 р.

2. Пушинська А. А. Навчальний діалог у системі вітчизняної початкової освіти другої половини ХХ – початку ХХІ століття» 13.00.01 на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук К 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 3 березня 2016 р.

3. Деренько В.М.
Педагогічні ідеї та освітня діяльність Іллі Киріяка (1888 – 1955 роки) 13.00.01 на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Спецрада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 17 грудня, 2016 р.

4. Косило М.Ю.
Розвиток туристсько-краєзнавчої роботи у позашкільних навчальних закладах України (друга половина XX – початок XXI століття) 13.00. 01на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Спецрада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 03 листопада 2017 р.

5. Косило Х.М.
Педагогічні ідеї та громадсько-освітня діяльність Григорія Врецьони 13.00.01 на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Спецрада Д 20.051.01 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 17 листопада 2017 р.

6. Прусак В. Ф.
Теоретичні та методичні основи системи неперервної екологічної підготовки фахівців з дизайну. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, спецрада Д. 70.145.01, 27 серпня 2020). (захист відбувся 27 вересня 2020 р.).

7. Дарійчук Сергій Васильович
«Проблеми фізичного виховання дітей та молоді на сторінках української преси Буковини (друга половина XIX – початок XX ст.)» (захист відбувся 27 квітня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії

8) виконання функцій члена редакційної колегії фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редколегії наукового фахового видання з педагогічних наук «Гірська школа українських Карпат» (<http://mountainschool.pu.if.ua/node/16.html>)
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”
Участь у проєкті TEMPUS ЕкоБРУ № 54707 – TEMPUS-1-2013 (2015-2017).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Завгородня Т.К. Культурологічний аспект в освіті України: історія і сучасність. Розвиток польської та української освіти і педагогічної думки (XIX - XXI ст.). Т.7 (культура в освіті. Вроцлав, 2017. С. 33-43.
2. Барган Л., Завгородня Т. Імідж як складова педагогічної майстерності викладача. Інформаційний бюлетень. № 29. 2018.

						<p>С. 4-6. http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/5333 3. Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. The organization of the higher education system in China in the context of modern European countries. Znanstve namisel journal. №32/2019. Vol.2. P. 41-44. 4. Чупровська Т., Завгородня Т. Педагогічні умови формування готовності майбутніх викладачів до запобігання педагогічним конфліктам у закладах вищої освіти. Інформаційний бюлетень. № 32. 2019. С. 38-43. http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/5711 5. Завгородня Т.К., Прокопів Л.М. Formattion of entrepreneurial competence in the applicants of general secondary education: domestic experience. Annali d'Italia. 2020. №9. 2020. VOL. 2. С. 29-33. (ISSN 3572-2436). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Виборні посади (1975-1981 pp.) Посилання на профіль викладача на сайті кафедри: https://kribs.pnu.edu.ua/zavгородня-тетяна-косянтинівна/</p>	
103605	Власій Олеся Орестівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 017023, виданий 10.10.2013, Атестація доцента 12ДЦ 046303, виданий 25.02.2016</p>	15	Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача	<p>Стажування та підвищення кваліфікації: докторантура ДВНЗ "Прикарпатський національний університет", спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (2019-2021pp) Google Educator Level 1(Сертифікат виданий 09. 04, 2019) (сертифікат) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web</p>

of Science Core Collection;
1. Bilavych, Halyna V; Fedchyshyn, Nadiya O; Pantyuk, Tetyana I; Oliyars, Mariya P; Vlasii, Olesia O; et al. International Journal of Applied Exercise Physiology; Mazandaran Vol. 9, Iss. 4, (2020): 90-99. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.4.1
2. Власій О. (2021) Можливості використання ігрових технологій для підготовки майбутніх учителів до формування цифрової компетентності школярів. Молодь і ринок. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.239320>
3. Власій О. (2021) Можливості використання цифрових інструментів для реалізації квест-технологій з освітньою метою. Педагогічний альманах. <https://doi.org/10.37915/ра.v148.209>
4. Власій О. (2020) Формування особистості школяра в цифрову епоху: можливості і виклики. Молодь і ринок. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.225786>
5. Власій О., Дудка О., Іваночко Н. (2021) Формування цифрової компетентності соціального педагога як шлях до професійного росту. Освітологічний дискурс. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.2.13>
6. Власій О., Дудка О., Стефанишин М. (2020) Інтерактивні технології як засіб підвищення ефективності навчання. Гірська школа Українських Карпат. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.225786>
7. Власій О.О., Дудка О.М. (2019) Шляхи формування інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу. Відкрите освітнє е-середовище сучасного

університету.
Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті».
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s353>) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Обобщенные квазидифференциальные уравнения: Пер. с укр. / Р. М. Таций, М. Ф. Стасюк, В. В. Мазуренко, О. О. Власий. Львов: Изд-во ЛГУ БЖД, 2017. 303 с. (<http://194.44.152.155/elib/local/2665.pdf>)
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Власій О.О., Винничук М.Д. Розробка мобільних додатків засобами блочного програмування: Навчально-методичний посібник. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 130 с.
2. Методичні рекомендації до впровадження науково-дослідної практики для студентів освітнього рівня "Магістр" / Уклад.: С. В. Шарин, О.О. Власій, Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», 2021. 40 с.

3. Власій О. Робоча програма з курсу "Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача". М. 2021.- -17 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Відповідальний виконавець наукової теми "Інноваційні технології навчання математики та інформатики" (ДР 0118U100481)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1) Meet and Code 2021 (три виграні міні-гранти у співпраці з ІТ-кластером, один з проектів став фіналістом Європейського відбору),

2) Проект «Соціальне шкільне навчально-виробниче підприємство "CADPRINT"» реалізується Науковим товариством ім. Шевченка у межах проекту «Заснування соціальних шкільних підприємств у сільській місцевості та малих містах України для заохочення молоді до соціального підприємництва у Івано-Франківській, Житомирській і Донецькій областях», , що виконується Фондом Східна Європа та ChildFund Deutschland e.V. за фінансової підтримки Федерального міністерства

економічного співробітництва та розвитку Німеччини» (2021)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

Проведення освітніх заходів для педагогічних працівників:

- День безпечного Інтернету (Safer Internet Day) в університеті
- Модератор заходу (11.02.2020).
- Тренінг "Я роблю це так..." (Життя в умовах карантину або організація дистанційного навчання), 22-27.04.2020
- Тренінг "Code Club: можливості для кожного", 8-11 вересня 2020 р.

Проведення обласного турніру юних скретчерів (спільно з ОДЦНТТУМ Обласний державний центр науково-технічної творчості учнівської молоді) 2017-2019 рр. (<https://sites.google.com/comp-sc.if.ua/scratch-together/TUS>)

Член журі I (2017-2018рр) та II етапу (2018-2019 рр) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2018-2019 н. р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Власій О.О., Ліщинська О.М. Цифрові інструменти освітнього геокешингу. Міжнародна наукова інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації», 27

листопада 2020 року
2. Власій О. О.,
Кульчицька Н. В.,
Черняхівська Ю. Л.
Методика
використання "живих"
креслень при вивченні
шкільного курсу
стереометрії.
Матеріали
міжнародної науково-
методичної
конференції ПМО–
2019. 2019. С. 203-204.
3. Власій О.О.,
Гладкий А. І.
Вивчення
програмування в
середній школі на
прикладі розробки
мобільних додатків.
Освіта і формування
конкурентоспроможн
ості фахівців в умовах
євроінтеграції:
збірник тез доповідей
III Міжнародної
науково-практичної
конференції, 24-25
жовтня 2019р.,
Мукачево / Ред.кол.:
Т.Д. Щербан (гол.ред.)
та інш. Мукачево:
Вид-во МДУ, 2019.
С.88-90.
4. Винничук М.Д.,
Власій О.О., Гладкий
А.І. Можливості
використання
середовища App
Inventor при вивченні
інформатики для
реалізації
міждисциплінарних
зв'язків. Дослідження
різних напрямів
розвитку психології та
педагогіки: Збірник
наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (15–16
листопада 2019 р., м.
Одеса). Одеса: ГО
«Південна фундація
педагогіки», 2019. Ч.
2. С. 101-104.
5. Тичинська Ю. М.,
Власій О. О. Вивчення
технологій веб-
розробки на моделі
колективного
навчання. Теоретичні
та методологічні
проблеми сучасної
педагогіки та
психології: Матеріали
II Міжнародної
науково-практичної
конференції (м.
Миколаїв, 08–09
листопада 2019 р.) /
ГО «Інститут
інноваційної освіти»;
Науково-навчальний
центр прикладної
інформатики НАН
України. Миколаїв:
ГО «Інститут
інноваційної освіти»,

2019. С.60-62.
6. Власій О.О., Тижбір Н.З. Можливості
Можливості
середовища GeoGebra
для організації
змішаного навчання
учнів при вивченні
математики.
Матеріали
міжнародної науково-
методичної
конференції
«Проблеми
математичної освіти»
(ПМО-2019), 11-12
квітня 2019 р.
Черкаси: Вид. ФОП
Гордієнко Є.І., 2019.
С.201-202
7. Лудка О.М., Власій
О.О., Грибель О.Б.
Цифрові інструменти
проектного
менеджменту в освіті.
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Проблеми
формування та
розвитку інноваційної
інфраструктури». м.
Львів, 23-25 травня
2019 р. С. 315-316.
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, ...
Рішко Людмила,
студентка
спеціальності
"Середня освіта
(Інформатика)"
Призер європейського
конкурсу (II місце)
"eSkills for Jobs 2016
Competitions" в
номінації "Young
digital talent"
<https://bit.ly/2IMiqPX>
19) діяльність за
спеціальністю у формі

						<p>участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Куратор мережі клубів програмування для дітей та підлітків Code Club у Івано-Франківській області, Волонтер Університету обдарованої дитини, що діє при Науковому парку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Посилання на власний сайт https://sites.google.com/pnu.edu.ua/voo Посилання на профіль викладача на сайті кафедри: https://kmimn.pnu.edu.ua/викладацький-склад/</p>	
70515	Стражнікова Інна Василівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005000, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 038871, виданий 18.01.2007, Атестація доцента 12ДЦ 022879, виданий 22.12.2009, Атестація професора АП 0015234, виданий 26.02.2020</p>	14	Експертна діяльність у галузі вищої освіти	<p>Підвищення кваліфікації та стажування: Програма Еразмус+ ІТЕ-VET: «Удосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів професійної освіти і навчання» (77 год) та електронне навчання фахового спрямування (Словенія) 120 год. (Наказ №700 від 25.11.2020 "Про визнання результатів стажування (комплексного підвищення кваліфікації у формі самоосвіти). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника "Інноваційна діяльність викладача в закладі вищої освіти" (сертифікат, наказ №275 від 11.05.2021) . Сертифікат мовної освіти В.2 від 23.05.2017 р.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.Iryna Melnychuk, Natalya Kalyniuk, Nadiia Humenna, Ihor Rohalskyi, Svitlana Yastremska, Inna Strazhnikova and Ihor</p>

Bloshchynskiy.
Organization of distance learning on «Nursing» specialty: methodological and legal aspects. International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol.8 No.3.1. P. 55-64. DOI: 10.26655/IJAEP.2019.10.1. Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index) by Thomson Reuters.

2. Кожокар М., Васкан И., Палагнюк Т., Завгородня Т., Стражникова И., Киселиця О., Балацкая Л. Комплексное влияние оздоровительного фитнеса на физическое состояние студентов. Журнал физического воспитания и спорта. Том 19 (Приложение №6. Ноябрь, 2019. С. 2133-2138. DOI: 10.7752/jpes.2019/s6320/ SCOPUS

3. Глан Я., Корзб Ю., Завгородня Т., Кушнир И., Шестобуз О., Ярмак О., Цыбанюк О., Кожокар М., Стражникова И. Коррекция психофизиологического состояния юношей в возрасте 11-12 лет с помощью походного туризма. Журнал физического воспитания и спорта. Том 19 (Приложение №6. Ноябрь, 2019. С. 2120-2126. DOI: 10.7752/jpes.2019/s6318/ SCOPUS

4 Strazhnikova Inna, Yehorova Inha. Theoretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine. Людинознавчі студії. Серія “Педагогіка” / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. Вип. 11/43. 132 с. С. 39-49 (DOI: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.11/43.220435>).

5. Стражнікова І.В. Історіографічний аспект підготовки освітніх експертів у закладах вищої освіти. Педагогічний

альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 47. 283 с. С. 209-216.

6. Стражнікова І.В., Єгорова І.В. Оцінювання як функція управління та моніторингу якості вищої освіти України. International scientific and practical conference “Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience” (July 16-17, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. 296 p. P 276-279.

7. Кожокар М., Васкан І., Палагнюк Т., Завгородня Т., Стражнікова І., Киселиця О., Балацкая Л. Комплексное влияние оздоровительного фитнеса на физическое состояние студентов. Журнал физического воспитания и спорта. Том 19 (Приложение №6. Ноябрь, 2019. С. 2133-2138. DOI: 10.7752/jpes.2019/s6320/ SCOPUS . DOI: 10.7752/jpes.2019/s6318/ SCOPUS

8. Стражнікова І.В. Практико-орієнтований підхід у професійній підготовці майбутніх викладачів закладів вищої освіти України. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 34. С. 14-16. (DOI: <https://doi.org/10/32843/2663-6085/2021/34-1.2>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Завгородня Т.К., Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І.,

Савчук Б.П.,
Стражнікова І.В.,
Єгорова І.В.,
Ковальчук В.М.,
Салига Н.М. [За заг.
ред. В.Стинської,
Л.Прокопів]. Івано-
Франківськ, 2021. 430
с.
(<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>)
2. Inna Strazhnikova,
Inha Jehorova,
Solomiia Matsola,
Mykhailo Matsola, Oleg Tkach. Teacher Education for VET in the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University under the Erasmus+ Project ITE-VET. Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET. Waxmann 2018, Münster-New York. 265 p. P. 211-231 (Print-ISBN 978-3-8309-

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 118 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/2590>
2. Стражнікова І.В., Завгородня Т.К. Експертна діяльність у галузі вищої освіти: методичні рекомендації до курсу. Івано-Франківськ, 2021. 44 с. <https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/08/МЕТОДРЕКОМ-ДО-КУРСУ-ЕКСПЕРТНА->

ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf;
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10799>
3. Стражнікова І.В.
Методичне забезпечення до курсу «Експертна діяльність у галузі вищої освіти» (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/07/Методичне-забезпечення-до-курсу-ЕКСПЕРТНА-ДІЯЛЬНІСТЬ-У-ГАЛУЗІ-ОСВІТИ.pdf>)

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Чопик Юрій Степанович «Зарубіжна реформаторська педагогіка в оцінках українських науковців (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)» зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (01 липня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії). Чашечнікова Наталія Валеріївна «Патріотичне виховання молодших школярів засобами народного танцю в позашкільних навчальних закладах» зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (18 жовтня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського). Кожокар Марина Василівна «Організаційно-педагогічні засади виховання молоді в студентських товариствах Буковини (1875–1939 рр.)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

(23 березня 2018, на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Фаненштель Н.В. Науково-педагогічна та громадсько-просвітницька діяльність Степана Балея (1885-1952 рр.) дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Хмельницький, 11 травня 2016 р.).

2. Примакова В.В. Розвиток післядипломної освіти вчителів початкових класів в Україні (1948-2012 рр.) дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (Тернопіль, 27 травня 2016 р.).

3. Рошнін І. Г. Теорія і практика фізичної підготовки старшокласників загальноосвітніх шкіл України (1932-2011 рр.) дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Тернопіль, 28 вересня 2016 р.).

4. Могорита В. М. Трансформація змісту шкільних підручників з історії для загальноосвітніх навчальних закладів України (1991 – 2017 рр.) дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Дрогобич, 25 березня 2019).

Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (по 2021 р.)

8) виконання функцій члена редакційної колегії фахових видань України, або іноземного наукового

видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редколегії збірника наукових праць «Людинознавчі студії». Серія «Педагогіка» (zareestrovano u міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Directory of Open Access Journals, ERIH PLUS, Ulrich's Periodicals Directory, Crossref), Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (<http://lssp.dspu.edu.ua/about/editorialTeam>)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"
Участь у проекті "Erasmus+" Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education (2016-2018) (<https://kpibs.pnu.edu.ua/проект-erasmus/>)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Стражнікова І. Підготовка фахівців у вищій школі України в контексті гендерної політики. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка фахівців у сфері освіти та освітнього менеджменту: європейський вимір». Черкаси; Видавець Чабаненко Ю.А., 2018. С.63-64.
2. Стражнікова І.В. Особливості, переваги й недоліки дистанційного навчання в українських ЗВО. Матеріали III Міжнародної науково-

практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Харків: «Стиль-Издат», 2018. С. 116-119.

3. Стражнікова І.В. Інформаційні технології в інформаційно-навчальному середовищі сучасних ЗВО. Матеріали Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти» (Київ, 22 березня 2019 року). С. 96-98.

4. Стражнікова І.В. Сертифікація науково-педагогічних працівників як метод моніторингу сучасної вищої освіти України. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки» (Київ, 29 травня, 2020 р.). С. 243-245.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/7831>

5. Стражнікова І.В. Теоретичні основи підготовки експертів у галузі освіти в ЗВО України. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18–19 грудня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч. 2. 124 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/8929>

6. Стражнікова І.В., Єгорова І.В. Оцінювання як функція управління та моніторингу якості вищої освіти України. International scientific and practical conference “Pedagogy, psychology and teaching methods: international

						<p>experience" (July 16-17, 2021. Riga, Latvia: "Baltija Publishing», 2021. 296 p. P 276-279. http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10743</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник постійнодіючої проблемною групою «Розвиток педагогічної науки у Західному регіоні України» (https://kpibs.pnu.edu.ua/наукові-гуртки-семінари-проблемні-гр/ 0</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член громадської організації "Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (сертифікат - https://kpibs.pnu.edu.ua/діяльність-за-спеціальністю-у-формі-у/)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Продавець непродовольчих товарів (1989-1994) Посилання на профіль викладача на сайті кафедри: https://kpibs.pnu.edu.ua/стражнікова-інна-василівна-3/</p>	
109	Завгородня Тетяна Костянтинівна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001716, виданий 14.03.2001,	42	Методологічні засади педагогічних досліджень	Науково-педагогічне стажування: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія,

Диплом
кандидата наук
ПД 006675,
виданий
25.07.1981,
Атестат
доцента ДЦ
012907,
виданий
22.06.1989,
Атестат
професора ПР
001358,
виданий
18.04.2002

посвідчення
№416/44-с від
21.05.2018 Тема:
«Організація
освітнього процесу в
магістратурі».
<https://bit.ly/2VubcvH>
Заслужений діяч
науки і техніки
України (від
07.03.2018,
посвідчення ПЗ
№015687)
(<https://kpibs.pnu.edu.ua/досягнення-викладачів-кафедри/>
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Iryna Melnychuk,
Lilia Rebukha, Tetiana
Zavgorodnia and Ihor
Bloshchynskiy.
Strategic Significance of
English in Self-
Education of the
Students of Socio-
humanitarian
Specialities for
Fundamentalization of
University Education.
Modern Journal of
Language Teaching
Methods (MJLTM).
ISSN: 2251-6204.
Received October,
2018. Web of Science.
Web of Science.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9370/1/Do%97%D0%Bo%Do%B2%Do%B3%Do%BE%D1%80%D0%BE%Do%B4%Do%BD%D1%8F%20WoS%20.pdf>
2 .Завгородня Т. К.
Зарубіжний досвід
моніторинга якості
вищої освіти в
дослідженнях
вітчизняних
науковців.
Педагогічний
альманах. Випуск 45.
Херсон, 2020. С. 165-
171. ISSN: 2616-5597
DOI: 10/37915/pa.vi45
3. Завгородня Т.К.
Внесок
Я.А.Коменського у
розвиток теорії
виховання. Збірник
наукових праць /
редкол. В.В.Кузьменко
(голова) та ін. Херсон:
КВНЗ «Херсонська
академія неперервної
освіти». 2017. Випуск
34. С. 10-16.
4. Завгородня Т.К.,
Стражнікова І.В.
Українські педагоги

про проблеми виховання і навчання в Китаї. Молодь і ринок. 2019. № 12 (179). С. 29-34. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.193418/>

5. Завгородня Т.К. Формування підприємницької компетентності здобувачів закладів загальної освіти: зарубіжний досвід. Гірська школа Українських Карпат. 2020. Випуск 22. С.189-193. <https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.189-193>

6. Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Проблеми дидактики на сторінках педагогічних журналів Галичини (1920-1930 рр.) в контексті сучасності. Інноваційна педагогіка: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2020. № 21. Т.1. С. 18-23 (DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2019.21.1-3>)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Педагогіка вищої школи: історія, сучасність, перспективи. Монографія. НАІР: 2018. 270 с.

2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Завгородня Т.К., Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано-Франківськ, 2021. 430 с. (<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/1>)

26/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1.Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Методологічні засади педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 120 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9589>
2. Електронний курс «Методологічні засади педагогічних досліджень» (<https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php>)
3. Завгородня Т.К. Робоча програма з дисципліни «Методологічні засади педагогічних досліджень» для студентів за напрямом підготовки магістр, спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 2021. 11 с.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
1.Білавич Г.В. Теорія і методика господарського виховання дітей та дорослих в Західній Україні (друга половина XIX – 40-ві роки XX століття) 13.00.01 на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. (Спецрада у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка,26

квітня, 2016 р.)
2. Пушинська А. А.
Навчальний діалог у системі вітчизняної початкової освіти другої половини ХХ – початку ХХІ століття» 13.00.01 на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. (К 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 3 березня 2016 р.)
3. Деренько В.М.
Педагогічні ідеї та освітня діяльність Іллі Киріяка (1888 – 1955 роки) 13.00.01 на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Спецрада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 17 грудня, 2016 р.
4. Косило М.Ю.
Розвиток туристсько-краєзнавчої роботи у позашкільних навчальних закладах України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) 13.00. 01 на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Спецрада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 03 листопада 2017 р.).
5. Косило Х.М.
Педагогічні ідеї та громадсько-освітня діяльність Григорія Врецьони 13.00.01 на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Спецрада Д 20.051.01 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 17 листопада 2017 р.
6. Прусак В. Ф.
Теоретичні та методичні основи системи неперервної екологічної підготовки фахівців з дизайну. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, спецрада Д. 70.145.01, 27 серпня 2020). (захист відбувся 27 вересня 2020 р.).
7. Дарійчук Сергій Васильович

«Проблеми фізичного виховання дітей та молоді на сторінках української преси Буковини (друга половина XIX – початок XX ст.)» (захист відбувся 27 квітня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії

8) виконання функцій члена редакційної колегії фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редколегії наукового фахового видання з педагогічних наук «Гірська школа українських Карпат» (<http://mountainschool.pu.if.ua/node/16.html>)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”
Участь у проекті TEMPUS ЕкоБРУ № 54707 – TEMPUS-1-2013 (2015-2017).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Завгородня Т.К.

Стан дослідженості ролі громадських організацій Західного регіону України у розвитку теорії і практики виховання. Особистість, суспільство, політика: матер. III Міжнар. наук.-практ. конф. / За ред. С.Терпищого, Ю. Будник, В.Грасимовича, О.Познія. Ч.2. Люблін: WSEI, 2016. 128 с. С. 36-38.

2. Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Історіографія досліджень Західного регіону України другої половини XX – початку XXI століття як важлива основа розвитку мистецької освіти. Етнодизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції: збірник наукових праць в 5-ти т.: Книга перша. Полтава, 2018. С. 117-122.

3. Чупровська Т., Завгородня Т.К. Педагогічні умови формування готовності майбутніх викладачів до запобігання педагогічним конфліктам у закладах вищої освіти. Інформаційний бюлетень. 2019. № 32. (<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2019/12/Інформаційний-бюлетень-№32-2019.pdf>)

4. Завгородня Т.К. Персоналістичний дискурс історико-педагогічних досліджень. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. 313 с. С. 25-28. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9707>

5. Завгородня Т.К. Шляхи удосконалення

						<p>результатів науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти. Матеріали V Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (12 березня 2021 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. Київ: ККІБП, 2021. 187 с. С. 64-67</p> <p>6. Цьомко М., Завгородня Т. К. Психолого-педагогічні аспекти підготовки майбутніх учителів початкових класів зі спеціалізацією хореографа. Інформаційний бюлетень. 2021. № 36. С.45-50.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Виборні посади (1975-1981 рр.)</p> <p>Посилання на профіль викладача на сайті кафедри: https://kribs.pnu.edu.ua/zavgorodnya-tetyana-kostyantinivna/.</p>	
91723	Стинська Вікторія Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009385, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 023627, виданий 12.05.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 021858, виданий 23.12.2008</p>	19	Теорія та практика вищої професійної освіти	<p>Науково-педагогічне стажування. Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach., Республіка Польща (25.06 - 04.10.2020). Тема: «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти». Сертифікат №30/10/2020 від 04.10.2020); https://bit.ly/2VubcvH. Сертифікат мовної освіти В 2 в №24724 від 22.06.2018 р.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kononenko O., Kononenko A., Stynska V., Prokopiv L., etc. Research of the factors structure of the</p>

model of world view settings at a young age. *Revista Inclusiones*. 2020. Vol. 7. Número 3. P. 241–260. (Web of Science). ISSN 0719-4706. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclusiones/article/view/162>.

2. Popovych I., Stynska V., etc. Research of the relations between mental anxiety and the sense of personality's existence. *Revista Inclusiones*. 2020. Vol. 7. Número especial. P. 41–59. (Web of Science) ISSN 0719-4706 <https://revistainclusiones.org/index.php/inclusiones/article/view/300>.

3. Stynska V., Potapchuk T., Prokopiv, L. etc. (2021), Apoio social para a família à criança com deficiência é a ferramenta da política social da Ucrânia. *Laplace Em Revista*, 7(3), p.473-478. (Web of Science) <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478>
URL:
<file:///C:/Users/Biktopia/Downloads/1333-Texto%20do%20Artigo-2259-2-10-20210826.pdf>.

4. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Нові технології навчання*. 2020. Вип. 94. С. 315–319. <https://imzo.gov.ua/osvita/pozashkilna-osvita-ta-vihovna-robita/materialy-naukovo-praktychnykh-konferentsiy/>

5. Стинська В., Яцишин З., Кліщ І. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті України. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2021. Вип. 79. Том 2. С. 139–142. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.79.2.30>
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34645/Stynska.pdf?sequence=1&isAllowed=>

у.
6. Стинська В., Яцишин З., Янків О., Стинський В. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. Молодь і ринок. 2021. # 5-6 (191-192). С. 21-25. DOI: <https://doi.org/10.24919/2617-0825.5/191.2021> <http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/14426>.
7. Стинська В., Прокопів Л. Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача ЗВО. Освітні обрії. 2021. № 1(52). С. 119–123. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Авт.кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [Електронне видання]. Івано–Франківськ, 2021. 430 с. URL:

<https://kribs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>.

2. Стинська В. Соціально-педагогічна підтримка материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.). Монографія. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018. 320 с. ISBN 978-617-7468-28-7)

URL:<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/3475>.

3. Стинська В. Теорія і

практика вищої професійної освіти в Україні: навчально-методичний посібник. [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2021. 250 с.

URL:
<https://kribs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/04/Навчально-методичний-посібник-Теорія-і-практика-вищої-професійної-освіти-в-Україні.pdf>.

4. Стинська В. Експлікація до наукової проблеми «Теорія і практика соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.)» : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Фоліант, 2018. 220 с.

URL:
https://kribs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/04/Посібник_Стинська.pdf

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Стинська В. Соціально-педагогічна підтримка материнства й дитинства в незалежній Україні. Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності. Монографія. Хмельницький, 2020.

Т. 3. С. 239–280.

(42 с. / 2,4 др.арк. ISBN 958-513-617-621-8)

URL:
<http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/7583>.

2. Stynska V., Kondur

O. Strategies of professional preparation of the competitive specialist in the conditions of information environment. Contemporary technologies in the educational process. Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies. Monografia. Katowice Publishing House of Katowice School of Technology. Monografia. 2020. С. 75–81. ISBN 978-83-957298-7-4 URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/83e9d88fa92c2215d9d7a9e1c031c547.pdf>

3. Стинська В.В. Теорія і практика вищої професійної освіти. Робоча програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2021. 15 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня

1. Захищена дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка. Стинська В.В. «Теорія і практика соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні (XX - початок XXI ст.)». Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Міністерство освіти і науки України. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2019. 630 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент кандидатських дисертацій:

1. Мисько Валентина Ігорівна «Дитиноцентризм у педагогічній спадщині Януша Корчака», 13.00.01 Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, 2017 р.
2. Яців Оксана Ігорівна «Педагогічні ідеї та культурно-просвітницька діяльність Миколи Шлемкевича(1894–1966 рр.)», 13.00.01 Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, 2019 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Стинська В. Нормативно-правове регулювання благодійної діяльності в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. № 1 (48). С. 396 - 400. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.396-399>
URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/235137>.
2. Данильчук Л., Стинська В. Використання сучасних медіа у професійній підготовці соціальних працівників. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій». Одеса, 2020. С. 82–86. (5 с., 0,4 др.арк.)
URL: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9721>
3. Стинська В., Заяць Л.М., Яцишин З.М., Барила Н.І. Професійна компетентність – основа становлення

сучасного викладача закладу вищої освіти. Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Івано-Франківськ, 18 вересня 2020. С. 157-159.
URL:
https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/konferencii/2020/materiali_pidvishchennia_yakosti_osvitniogo_procesu.pdf.

4. Стинська В. Роль науково-дослідницької діяльності у професійному становленні майбутніх викладачів ЗВО. Матеріали міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки». Київ, 2020. С. 240–242.

5. Стинська В. Історичний розвиток педагогічних підходів до з'ясування соціально- та культуротворчих функцій материнства. Матеріали Всеукраїнських педагогічних читань «педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики» з нагоди 80-річчя відкриття першого на Прикарпатті закладу вищої освіти педагогічного профілю та пошанування пам'яті доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента АПН України Богдана Ступарика. Івано-Франківськ. 2020. С. 65–70.
URL:
<http://194.44.152.155/files/konferensions/stuparyk-2020.pdf>.

6. Стинська В., Бойчук В.М., Яцишин З.М. Лекція як форма організації і метод навчання у закладах вищої освіти. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Яремче, 2019. С. 60.

7. Stynska V., Tytun O. The activity of social

						<p>and psychological rehabilitation centres for families in Ivan Frankivsk region. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpatian National University. 2018. # 1. Vol. 5. P. 156–161. doi: 10.15330/jpnu.5.1.156-161. URL: http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/4928.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (https://kpiibs.pnu.edu.ua/діяльність-за-спеціальністю-у-формі-у/) Посилання на профіль викладача на сайті кафедри: https://kpiibs.pnu.edu.ua/стінська-вікторія-володимирівна/</p>	
87708	Кецик-Зінченко Уляна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 032932, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024281, виданий 14.04.2011	15	Наукове спілкування іноземною мовою	<p>Стажування та підвищення кваліфікації : Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу. Кафедра філології та перекладу. Тема «Інноваційні методи та засоби навчання іноземної мови (англійської) за професійним спрямуванням».</p> <p>Довідка № 46-35-335/5 від 24.12.2019 р.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Budnyk O., Zozuliak-Sluchyk R., Ketsyk-Zinchenko U., etc. (2021) MODERN DIGITAL DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES: CHALLENGES OF FUTURE TEACHER TRAINING. Revista Inclusiones. Volumen 8. Número 1. Enero – Marzo 2021 PP. 41-53. (Web of Science) ISSN</p>

0719-4706
2. Кецик-Зінченко У.,
Поміркована Т.
Проблеми навчання
науково-технічному
перекладу //
Актуальні питання
гуманітарних наук:
Дрогобич, вид дім
«Гельветика», 2021.
Випуск 41. С.48-51.

3. Кецик-Зінченко У.,
Поміркована Т.
Моделювання
сміслових відносин,
виражених
прийменниками в
українській та
англійській мовах //
Актуальні питання
гуманітарних наук:
Міжвузівський
збірник наук. праць
молодих вчених
Дрогобицького держ
пед унів-ту ім
І.Франка. Дрогобич,
вид дім «Гельветика»,
2020. Випуск 28, Том
3. С. 45-50.

4. Кецик-Зінченко У.
Особливості
професійно-
орієнтованого
навчання іноземної
мови студентів
немовних
спеціальностей //
Молодь і ринок.
Науково-педагогічний
журнал.
Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені
Івана Франка.
Дрогобич. № 9 (176)
вересень 2019. С. 101-
108.

5. Кецик-Зінченко У.
Вплив англомовних
фахових текстів на
вивчення
термінологічної
лексики студентами
немовних факультетів
// Освітній простір
України. Науковий
журнал ДВНЗ
«Прикарпатський нац.
університет ім. Василя
Стефаника». Івано-
Франківськ. 2019.
Випуск 16. С. 198 –
204.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
Кецик-Зінченко У.В.
Практичний курс
англійської мови.
Навчальний посібник
для студентів
гуманітарних
факультетів. – Івано-
Франківськ: Симфонія
форте, 2018. – 146 с.

4) наявність виданих
навчально-

						<p>методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання Кецик-Зінченко У.В. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів спеціальностей "Дизайн" і "Декоративно-прикладне мистецтво". – Івано-Франківськ 2021. – 112 с. Кецик-Зінченко У.В. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів економічних спеціальностей.- Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. – 92 с. Кецик-Зінченко У.В. Збірник граматичних вправ і завдань з англійської мови. Івано-Франківськ. 2019. – 34 с.</p> <p>14) Керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком Керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком "Англійська мова для наукового і ділового спілкування".</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2021)</p>	
107609	Прокопів Любов Миколаївна	Завідувач кафедру, доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 035700, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021653, виданий 23.12.2008	27	Інноваційні освітні технології у ЗВО	Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації: «Навчально-виховна робота з обдарованою молоддю у вищих педагогічних закладах України (1945-1991рр.)» Науково-педагогічне стажування. Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach., Республіка Польща (25.06 - 04.10.2020). Тема: «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти». Сертифікат №30/10/2020 від 04.10.2020);

<https://bit.ly/2VubcvH>.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Kononenko O., Kononenko A. Stynska V., Prokopiv L., etc. Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age. Revista inclusiones. 2020. Vol.7. Número 3. P. 241–260. (Web of Science). ISSN 0719-4706.

<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/162>

2. Stynska V., Potapchuk T., Prokopiv, L. etc. (2021), Apoio social para a família à criança com deficiência é a ferramenta da política social da Ucrânia. Laplage Em Revista, 7(3), p.473-478. (Web of Science) <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478>

URL:

<file:///C:/Users/Вікторія/Downloads/1333-Texto%20do%20Artigo-2259-2-10-20210826.pdf>.

3. Прокопів Л, Сидорук О. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Освітні обрії, 2020. №1 С. 75-79 <https://doi.org/10.15330/obrii.50.1.75-79>

4. Стинська В., Прокопів Л. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 145 – 150 <https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.145-149>

<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/>

5. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. Soft skills» у практиці підготовки

майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. № 24. С. 100–104.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.100-103>
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266/92>
6. Чепіль М., Прокопів Л. Формування лідерських якостей майбутнього викладача закладу вищої освіти засобами командної діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип 36, том 3, С. 356 -361
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_3/45.pdf
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-3-43>
7. Довбенко С., Прокопів Л. Впровадження педагогіки партнерства в Карпатському освітньому просторі. Український педагогічний журнал. 2019. №1. С.118 -128
DOI
<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-1-118-128>
<https://uej.undip.org.ua/products/2019/article.php>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта в контексті євроінтеграції : навчально-методичний посібник для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Рекомендовано до друку вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (протокол № 5 від 28 травня 2019 р.). Івано-

Франківськ, 2019. 148 с.
ISBN 978-617-7835-07-2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Авт. кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.
(<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників загальною кількістю три найменування;
1. «Інноваційні освітні технології»: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с. <https://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2647/1/pdf>
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з інноваційних освітніх технологій у ЗВО (<https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php>)
3. Prokopiv L. New information technologies as a means of intensification of students' scientific and research activities. Contemporary technologies in the educational process. monografia. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. Monograf 40. P. 97-106 URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/83e9d88fa92c2215d9d7a9e1c031c547.pdf>
ISBN 978-83-957298-7-4

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не

менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Буклов Ю.М. Національно-патріотичне виховання учнівської молоді у позакласній та позашкільній виховній роботі (кінець XX – початок XXI ст.) .13.00.01 ; Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Дрогобич, 2018. URL: <http://dspu.edu.ua/science/spec-rady/general-pedagogics/oponent-review/>

2. Совгар О.М. Педагогічна і культурно-просвітницька діяльність Юліана Романчука в Східній Галичині (1842–1932 рр.). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Тернопіл. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка., 2019. Режим доступу до інформації: <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/spets-al-zovana-vchena-rada-d-58-053-01.php>

3. Свійонтик О.О. «Читанка як засіб формування відповідальності в учнів початкових школи (друга половина XX - початок XXI ст.) : дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Дрогобич, 2019.

4. Вихрущ Н. Б. Розвиток теоретичних засад змісту освіти в середніх школах України (друга половина XIX - початок XX століття). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Дрогобич, 2020 URL:<http://www.lp.edu.ua/research/dissertations-directory>.

5. Ткаченко У. Ю. «Тенденції розвитку вищої освіти в Україні

(кінець XX – початок XXI століття)».
Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
URL:
<https://drive.google.com/file/d/1PRC5-LnnyGXZxEyEg6EcUFIZOqBreNmo/view>.
6. Погонєць І. В. Педагогічні основи ілюстрування підручників для початкових шкіл України (друга половина XX століття). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Тернопіл. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка., 2021. URL: http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-01/Aref_Pohonets.pdf

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Prokopiv L. Idea edukacji patriotycznej w pedagogicznym dziedzictwie Janusza Korczaka i Bogdana Stuparyka. Life and heart devoted to children. Janush Korchak (1878 – 1942) and Vasyl Sukhomlynsky (1918 – 1970) are unforgettable : monografia / Edited by M. Shepil, O. Karpenko, V. Petryk. Warsawa, 2017. P. 59-70
2. Прокопів Л. Роль освітнього середовища у формуванні особистості в умовах сільської малочисельної (малокомплектної) школи другої половини XX ст. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи

розвитку:
монографія/ за наук
ред. Оліяр М.П.
Івано-Франківськ,
2017. С.328 - 340

3. Прокопів Л.
Educational
environment in shaping
personality under rural
schools ungraded
second half of the
century. Суспільні
науки: невирішені
питання : матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Краматорськ, 22
квітня 2017 р.).
Вінниця: ТОВ «Нілан-
ЛТД», 2017. С.36-39.
URL:
<http://www.repository.hneu.edu.ua>

4. Прокопів Л.
Особливості
підручникотворення
навчальних
комплектів з читання
для початкової
(зокрема
малокомплектної)
школи (80-90-ті рр.
XX ст.) Проблеми
дитинства у контексті
сучасної педагогіки:
зб. наук. праць на
пошану Василя
Сухомлинського/ за
ред. М. Чепіль, М.
Ярушак. Дрогобич,
2018. С. 196 – 203

5. Завгородня Т.К,
Прокопів Л.М.
Формування
підприємницької
компетентності
здобувачів загальної
середньої освіти:
Вітчизняний Досвід.
Annali d'Italia (Italy's
scientific journal) is a
peer-reviewed
European Journ 2020 .
№9. Vol.2 P.29-34
URL:
<https://ru.calameo.com/books/00b10341717b521b2f0c5>

6. Прокопів Л.М.
Науковий потенціал
інноваційних
технологій для
активізації освітньої
роботи студентів ЗВО.
Матеріали
Всеукраїнських
педагогічних читань
«педагогічна освіта в
Україні: традиції та
сучасні виклики» з
нагоди 80-річчя
відкриття першого на
Прикарпатті закладу
вищої освіти
педагогічного
профілю та
пошанування пам'яті
доктора педагогічних
наук, професора,
члена-кореспондента

АПН України Богдана
Ступарика. Івано-
Франківськ. 2020. С.
40–44
URL:<http://194.44.152.155/files/konferensions/stuparyk-2020.pdf>
7. Прокопів Любов.
Особливості
викладання курсу
«Інформаційна та
медіаосвіти» у
сучасному освітньому
просторі ЗВО».
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
інноваційний
потенціал сучасної
освіти та науки.(
29.05.2020). С. 200 -
203
8. Міжнародний
Науково-методичний
семінар «Теорія і
практика
індивідуалізації
навчання» (м.
Катовіце 1.10.2020)

14) робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт),
керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт),
керівництво постійно
діючим студентським
науковим
гуртком/проблемною
групою
Робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальностей 011
Освітні, педагогічні
науки (2018 -2020 рр.)
Підтвердження:
Наказ ректора
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка до
наказу ректора
університету від 18
січня 2018 р. № 15.
Наказ ректора
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені

						<p>Івана Франка до наказу ректора університету від 22 січня 2019 р. № 16. Наказ ректора Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка до наказу ректора університету від 22 січня 2020р. № 17.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2021) https://bit.ly/3hiBzMV (https://kpiibs.pnu.edu.ua/діяльність-за-спеціальністю-у-формі-у/) Посилання на профіль викладача на сайті кафедри: https://kpiibs.pnu.edu.ua/прокопів-любов-миколаївна-2/</p>
91723	Стинська Вікторія Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009385, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 023627, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021858, виданий 23.12.2008</p>	18	<p>Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології</p> <p>Науково-педагогічне стажування. Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach., Республіка Польща (25.06 - 04.10.2020). Тема: «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти». Сертифікат №30/10/2020 від 04.10.2020); https://bit.ly/2VubcvH.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kononenko O., Kononenko A., Stynska V., Prokopiv L., etc. Research of the factors structure of the model of world view settings at a young age. <i>Revista Inclusiones</i>. 2020. Vol. 7. Número 3. P. 241–260. (Web of Science). ISSN 0719-4706. https://revistainclusiones.org/index.php/inclusiones/article/view/162. 2. Popovych I., Stynska V., etc. Research of the</p>

relations hipbet weenex is tentianxiety and the sense of personality's existence. Revistainclusiones. 2020. Vol.7. Númeroespecial. P. 41–59. (Web of Science) ISSN 0719-4706 <https://revistainclusiones.org/index.php/inclusion/article/view/300>.

3. Stynska V., Potapchuk T., Prokopiv, L. etc. (2021), Apoio social para a família à criança com deficiência é a ferramenta da política social da Ucrânia. Laplage Em Revista, 7(3), p.473-478. (Web of Science) <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478>
URL:
<file:///C:/Users/Вікторія/Downloads/1333-Texto%20do%20Artigo-2259-2-10-20210826.pdf>.

4. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. № 12 (44). С. 172–177.
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2413-2039.12/44.27>
URL:<http://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy/article/view/327>

5. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Softskills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. № 24. С. 100–104.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.100-103>
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266/92>.

6. Стинська В., Яцишин З., Янків О., Стинський В. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. Молодь і ринок. 2021. # 5-6 (191 - 192). С. 21-25. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2617-0825.5/191.2021>
URL:
<http://mir.dspu.edu.ua>

/issue/view/14426.
7. Стинська В.
Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Нові технології навчання. 2020. Вип. 94. С. 315–319.
URL:<https://imzo.gov.ua/osvita/pozashkilna-osvita-ta-vihovna-robita/materialy-naukovo-praktychnykh-konferentsiy/>

8. Стинська В., Прокопів Л.
Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 145 – 150
<https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.145-149>
URL:<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб./ [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Авт.кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. Івано-Франківськ, 2021. 430 с. (др.арк.).
(<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>.)

2. Стинська В.
Експлікація до наукової проблеми «Теорія і практика соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.)» : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ:

Фоліант, 2018. 220 с.
(14,6 др.арк.)
(https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/04/Посібник_Стинська.pdf)
3. Стинська В.
Соціально-педагогічна підтримка материнства й дитинства в незалежній Україні. Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності. Монографія. Хмельницький, 2020. Т. 3. С. 239–280. (42 с. / 2,4 др.арк. ISBN 958-513-617-621-8)
URL: <http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/7583>.
4. Стинська В.
Соціально-педагогічна підтримка материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.). Монографія. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018. 320 с. (18,6 др.арк. ISBN 978-617-7468-28-7)
URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/3475>.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Стинська В.
Соціально-педагогічна підтримка материнства й дитинства в незалежній Україні. Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності. Монографія. Хмельницький, 2020. Т. 3. С. 239–280. (43 с. / 2,4 др.арк. ISBN 958-513-617-621-8)
URL: <http://lib.pu.if.ua:8080>

/handle/123456789/7583.

2. Stynska V., Kondur O. Strategies of professional preparation of the competitive specialist in the conditions of information environment. Contemporary technologies in the educational process. Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies. Monografia. Katowice Publishing House of Katowice School of Technology. Monografia. 2020. С. 75–81. ISBN 978-83-957298-7-4
URL:
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/83e9d88fa92c2215d9d7a9e1c031c547.pdf>

3. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології. Робоча програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2021. 18 с.

4. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Вид. 2-ге, доп. і переробл. / Уклад. В. В. Стинська, Т. К. Завгородня, Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 44 с. (2,6 др.арк.). (<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Методичні-вказівки-до-дипломної-роботи-2020.pdf>)

5. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології. Робоча програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2021. 18 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
1. Захищена дисертація на

здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка.
Стинська В.В. «Теорія і практика соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні (XX - початок XXI ст.)». Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Міністерство освіти і науки України. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2019. 630 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Офіційний опонент кандидатських дисертацій:
1. Мисько В. І. Дитиноцентризм у педагогічній спадщині Януша Корчака, 13.00.01 Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, 2017 р.
2. Яців О. І. Педагогічні ідеї та культурно-просвітницька діяльність Миколи Шлемкевича(1894–1966 рр.), 13.00.01 Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, 2019 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1.Стинська В. Нормативно-правове регулювання благодійної діяльності в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія:

«Педагогіка. Соціальна робота». 2021. № 1 (48). С. 396 - 400.
DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.396-399>
URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/235137>.

2. Данильчук Л., Стинська В. Використання сучасних медіа у професійній підготовці соціальних працівників. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій». Одеса, 2020. С. 82–86.
URL: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9721>.

3. Стинська В., Заяць Л.М., Ящишин З.М., Барила Н.І. Професійна компетентність – основа становлення сучасного викладача закладу вищої освіти. Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Івано-Франківськ, 18 вересня 2020. С. 157 – 159.
URL: https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_u_niversitetu/konferencii/2020/materiali_pidvishchennia_yakosti_osvitniogo_procesu.pdf.

4. Стинська В. Роль науково-дослідницької діяльності у професійному становленні майбутніх викладачів ЗВО. Матеріали міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки». Київ, 2020. С. 240–242.

5. Стинська В. Історичний розвиток педагогічних підходів до з'ясування соціально- та культуротворчих функцій материнства. Матеріали Всеукраїнських педагогічних читань «педагогічна освіта в

						<p>Україні: традиції та сучасні виклики» з нагоди 80-річчя відкриття першого на Прикарпатті закладу вищої освіти педагогічного профілю та пошанування пам'яті доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента АПН України Богдана Ступарика. Івано-Франківськ. 2020. С. 65–70. URL: http://194.44.152.155/files/konferensions/stuparyk-2020.pdf.</p> <p>6. Стинська В., Бойчук В.М., Яцишин З.М. Лекція як форма організації і метод навчання у закладах вищої освіти. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Яремче, 2019. С. 60.</p> <p>7. Stynska V., Tytun O. The activity of social and psychological rehabilitation centres for families in a n of frankivsk region. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2018. # 1. Vol. 5. P. 156–161. doi: 10.15330/jpnu.5.1.156-161 URL: http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/4928.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (https://kpibs.pnu.edu.ua/діяльність-за-спеціальністю-у-формі-у/) Посилання на профіль викладача на сайті кафедри: https://kpibs.pnu.edu.ua/стинська-вікторія-володимирівна/</p>	
107609	Прокопів Любов Миколаївна	Завідувач кафедру, доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 035700, виданий 04.07.2006, Атестат	27	Організація управління освітнім процесом у ЗВО	Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія

доцента 12/ДЦ
021653,
виданий
23.12.2008

педагогіки.
Тема дисертації:
«Навчально-виховна
робота з обдарованою
молоддю у вищих
педагогічних закладах
України (1945-
1991рр.)».
Науково-педагогічне
стажування. Wyższa
Szkoła Techniczna w
Katowicach.,
Республіка Польща
(25.06 - 04.10.2020).
Тема: «Едукація та
індивідуалізація в
закладах освіти».
Сертифікат
№30/10/2020 від
04.10.2020);
<https://bit.ly/2VubcvH>.

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Kononenko O.,
Kononenko A. Stynska
V., Prokopiv L.
Research of the factor
structure of the model
of world view settings at
a young age. Revista
inclusiones. 2020.
Vol.7. Número 3. P. 98–
116. (Web of Science)
ISSN 0719-4706
URL:
<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/10794>
2. Stynska V.,
Potapchuk T., Prokopiv,
L. etc. (2021), Apoio
social para a família à
criança com deficiência
é a ferramenta da
política social da
Ucrânia. Laplage Em
Revista, 7(3), p.473-
478.(Web of Science)
<https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478>
URL:
<file:///C:/Users/Вікторія/Downloads/1333-Texto%20do%20Artigo-2259-2-10-20210826.pdf>
3. Стинська В.,
Прокопів Л.
Технології
формування лідера у
процесі професійної
підготовки викладача
ЗВО. Освітні обрії.
2021, № 1(52). С. 119–
123
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/5354/5724>
4. Чепіль М. Прокопів

Л. Формування лідерських якостей майбутнього викладача закладу вищої освіти засобами командної діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип 36, том 3, С. 356 -361
URL:http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_3/45.pdf
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-3-43>
5. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. № 24. С. 100–104.
<https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.100-103>
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266/92>
6. Прокопів Л, Сидорук О. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Освітні обрії, 2020. №1 С. 75-79
<https://doi.org/10.15330/obrii.50.1.75-79>
URL:<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/>
7. Стинська В., Прокопів Л. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 145 – 150
<https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.145-149>
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта в контексті євроінтеграції: навчально-методичний посібник

для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2019. 148 с. (8,6 др.арк.).
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/3262?locale=uk> ISBN 978-6127-7835-07-2

2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Завгородня Т.К., Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2021. 430 с. (др.арк.).
(<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf>)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників загальною кількістю три найменування;

1. Prokopiv L. New information technologies as a means of intensification of students' scientific and research activities. Contemporary technologies in the educational process. monografia. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 97–106
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/83e9d88fa92c2215d9d7a9e1c031c547.pdf> ISBN 978-83-957298-7-4

2. Організація управління навчальним процесом у ВНЗ: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2016. 160 с.
<https://bit.ly/38QRNrX>

3. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Вид. 2-ге, доп. і переробл. Електронне видання / Уклад. В. В. Стинська, Т. К.

Завгородня, Л. М.
Прокопів. Івано-
Франківськ, 2020. 44
<https://bit.ly/2Yugwza>
4. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
«Організації
управління освітнім
процесом у ЗВО»
(<https://bit.ly/3tBub48>
)

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;

1. Буклов Ю.М.
Національно-
патріотичне
виховання учнівської
молоді у позакласній
та позашкільній
виховній роботі
(кінець ХХ – початок
ХХІ ст.). Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки.
Дрогобиц. держ. пед.
ун-т ім. Івана Франка.
Дрогобич, 2018. URL:
[http://dspu.edu.ua/scie
nce/spec-rady/general-
padagogics/oponent-
review/](http://dspu.edu.ua/science/spec-rady/general-pedagogics/oponent-review/)

2. Совгар О.М.
Педагогічна і
культурно-
просвітницька
діяльність Юліана
Романчука в Східній
Галичині (1842–1932
рр.). Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки;
Тернопіл. нац. пед. ун-
т ім. Володимира
Гнатюка., 2019.

Режим доступу до
інформації:
[http://tnpu.edu.ua/nau
kova-robota/spets-al-
zovana-vchena-rada-d-
58-053-01.php](http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/spets-al-zovana-vchena-rada-d-58-053-01.php)

3. Свйонтик О.О.
Читанка як засіб
формування
відповідальності в
учнів початкових
школи (друга
половина ХХ -
початок ХХІ ст.).
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю 13.00.01
– загальна педагогіка

та історія педагогіки; Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Дрогобиц, 2019.

4. Вихрущ Н. Б. Розвиток теоретичних засад змісту освіти в середніх школах України (друга половина XIX - початок XX століття). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Дрогобиц, 2020 (URL:<http://www.lp.edu.ua/research/dissertations-directory>).

5. Ткаченко У. Ю. Тенденції розвитку вищої освіти в Україні (кінець XX – початок XXI століття). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (URL: <https://drive.google.com/file/d/1PRC5-LnnyGXZxEyEg6EcUFIZOqBreNmo/view>).

6. Погонєць І. В. Педагогічні основи ілюстрування підручників для початкових шкіл України (друга половина XX століття). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Тернопіл. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка., 2021. URL: http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-01/Aref_Pohonets.pdf

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Prokopiv L. Idea edukacji patriotycznej w pedagogicznym dziedzictwie Janusza

Korczaka i Bogdana Stuparyka. Life and heart devoted to children. Janush Korchak (1878-1942) and Vasyl Sukhomlynsky (1918-1970) are unforgettable : monografia / Edited by M. Chepil, O. Karpenko, V. Petryk. Warszawa, 2017. P. 59-70

2. Прокопів Л. Роль освітнього середовища у формуванні особистості в умовах сільської малочисельної (малокомплектної) школи другої половини ХХ ст. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія/ за наук ред. Оліяр М.П. Івано-Франківськ, 2017. С.328 - 340

3. Прокопів Л. Educational environment in shaping personality under rural schools ungraded second half of the century. Суспільні науки: невирішені питання: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Краматорськ, 22 квітня 2017 р.). Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С.36-39. (URL: <http://www.repository.hneu.edu.ua>)

4. Прокопів Л. Особливості підручникотворення навчальних комплектів з читання для початкової (зокрема малокомплектної) школи (80-90-ті рр. ХХ ст.) Проблеми дитинства у контексті сучасної педагогіки: зб. наук. праць на пошану Василя Сухомлинського/ за ред. М. Чепіль, М. Ярушак. Дрогобич, 2018. С. 196 – 203

5. Завгородня Т.К, Прокопів Л.М. Формування підприємницької компетентності здобувачів загальної середньої освіти: Вітчизняний Досвід. Annali d'Italia (Italy's scientific journal) is a peer-reviewed European journ 2020. №9. Vol.2 P.29-34 (URL:<https://ru.calame>

o.com/books/00610341717b521b2f0c5)
6. Прокопів Л.М. Науковий потенціал інноваційних технологій для активізації освітньої роботи студентів ЗВО. Матеріали Всеукраїнських педагогічних читань «педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики» з нагоди 80-річчя відкриття першого на Прикарпатті закладу вищої освіти педагогічного профілю та пошанування пам'яті доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента АПН України Богдана Ступарика. Івано-Франківськ. 2020. С. 40–44
URL
<http://194.44.152.155/files/konferensions/stuparyk-2020.pdf>
7. Прокопів Л. Особливості викладання курсу «Інформаційна та медіаосвіта» у сучасному освітньому просторі ЗВО». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції інноваційний потенціал сучасної освіти та науки. (29.05.2020). С. 200 - 203
8. Міжнародний Науково-методичний семінар «Теорія і практика індивідуалізації навчання» (м. Катовіце 1.10.2020).

14) робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком
Робота у складі організаційного комітету/журі

						<p>Всеукраїнської студентської Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (2018 -2020 рр.)</p> <p>Підтвердження: Наказ ректора Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка університету від 18 січня 2018 р. № 15; Наказ ректора Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка від 22 січня 2019 р. № 16</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2021) (https://kpibs.pnu.edu.ua/діяльність-за-спеціальністю-у-формі-у/) Посилання на профіль викладача на сайті кафедри: https://kpibs.pnu.edu.ua/прокопів-любов-миколаївна-2/</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика реалізації педагогічних проєктів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності - словесні: розповідь, лекція, пояснення; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності: проблемного викладу знань, частково-пошуковий, дослідницький; за ступенем керівництва навчальною роботою; методи контролю: усного (ущільнене опитування, фронтальне опитування, індивідуальне опитування),	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, есе, реферат, практична робота, підсумковий контроль, презентація проєкту.

<p>діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p>		<p>письмового, програмованого, тестового; бінарні методи; методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності: пізнавальні ігри, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід; метод створення інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; методи формування пізнавальних інтересів; навчальні дискусії .</p>	
	<p>Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача</p>	<p>Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, переконання, квест, метод ротації, метод рольових ігор, метод дослідницького пошуку, метод аналізу навчальної ситуації, власного досвіду, визначення підходів до навчання та методів оцінювання, метод опису, метод аналізу, дискусійний (метод розвитку критичного мислення).</p>	<p>Творчі/індивідуальні завдання, усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий (d-learn) контроль, підсумковий контроль, пошукові завдання, есе, міні-дослідження.</p>
	<p>Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача</p>	<p>Пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, методи само- та взаємоконтролю, методи само- та взаємокорекції, технології дистанційного навчання/</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування), проміжний підсумковий контроль (презентація проміжних етапів проєкту), підсумковий контроль (захист проєкту).</p>
	<p>Теорія та практика вищої професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, дискусія, диспут); інтерактивні методи (робота в групах, рольова гра).</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.</p>
	<p>Інноваційні освітні технології у ЗВО</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія, диспут, методи стимулювання й мотивації); інтерактивні методи (метод мозкового штурму, ажурна пилка); методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів дискусії), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (екзамен).</p>
	<p>Експертна діяльність у галузі вищої освіти</p>	<p>Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, переконання, метод «кредит оцінок», експеримент, мозковий штурм, квест, кросворд, метод ротації, рольові ігри.</p>	<p>Творчі/індивідуальні завдання, усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий (d-learn) контроль, підсумковий контроль, пошукові завдання, есе.</p>
	<p>Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, дискусія, диспут); інтерактивні методи (робота в групах, рольова гра).</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.</p>
	<p>Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, дискусія,</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, есе, реферат, практична</p>

			диспут); методи стимулювання й мотивації; інтерактивні методи (метод мозкового штурму, ажурна пилка); методи дистанційного навчання.	робота, підсумковий контроль, презентація .
		Організація управління освітнім процесом у ЗВО	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, навчальна дискусія, аналіз управлінських ситуацій); методи стимулювання й мотивації; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (мозковий штурм, розв'язання управлінських ситуацій); робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі Zoom); методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів міні-дослідження), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.
		Науково-педагогічна практика (виробнича)	Пояснювально-ілюстративний, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, спостереження, контролю і самоконтролю.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками-методистами педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики).
		Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	Проектний, дослідницький, евристичний.	Поточний контроль, усне опитування, самостійна робота, підсумковий контроль.
		Атестація ((публічний захист кваліфікаційної роботи)	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Захист кваліфікаційної роботи.
<i>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</i>	☒	Методологічні засади педагогічних досліджень	Аналіз, синтез, метод об'єктивності, метод моделювання ; соціологічні та статистичні методи, метод тестового контролю, метод вивчення документації.	Презентації, усне та письмове опитування, самостійна/творча робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль, підсумковий контроль, моделювання, тестовий контроль (d-learn), самоконтроль.
		Теорія та практика вищої професійної освіти	Проблемні питання, дискусія, педагогічні задачі, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань).	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий (d-learn) контроль, підсумковий контроль
		Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології	Проблемні питання, дискусія, педагогічні задачі.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль
		Практика реалізації педагогічних проєктів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності - за рівнем самостійної пізнавальної діяльності: проблемного викладу знань, частково-пошуковий, дослідницький; за ступенем керівництва навчальною роботою: самостійна робота, робота з книгою; за логікою	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, есе, реферат, практична робота, підсумковий контроль, презентація проєкту.

			передачі та сприйняття інформації: аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція.	
		Науково-педагогічна практика (виробнича)	Дедуктивний та індуктивний, аналітичний, узагальнення і порівняння, Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемнопошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання, коучинг технології.	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, підсумкове оцінювання (залік).
		Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	Дослідницький, евристичний	Презентація, публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
		Атестація ((публічний захист кваліфікаційної роботи)	Проблемний (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інноваційні технології.	Захист кваліфікаційної роботи
<i>РН з.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інноваційні освітні технології у ЗВО	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації; навчальна дискусія, проблемно-пошукові методи, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (d-learn); інтерактивні методи (мозковий штурм? робота в малих групах); виконання прав; мультимедійна презентація? інтерактивні методи; методи дистанційного навчання, кейс-стаді, консалтингові технології/	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація кейс-стаді, захист та оцінювання проєктів), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		Експертна діяльність у галузі вищої освіти	Розв'язання конкретних завдань; інструментальні, що дозволяють одержати і передати інформацію, необхідну для виконання певних професійних завдань; самовираження, дискусія, метод «перевернутого класу», діалог, протиборство, диспут, робота в парах/мікрогрупах.	Пошукові завдання, усне та письмове опитування, творча робота, КСР (тести), тестовий (d-learn) контроль, підсумковий контроль
		Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція); інтерактивні методи (коло ідей, займи позицію, дерево рішень).	Усне та письмове опитування, КСР (тести або контрольні теоретичні опитування), тестовий (d-learn) контроль, підсумковий контроль .
		Організація управління освітнім процесом у ЗВО	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація управлінських ситуацій);

			мотивації; навчальна дискусія; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (мозковий штурм, розв'язання управлінських ситуацій); рецензування, робота з текстовими документами), методи дистанційного навчання.	проміжний контроль (захист творчих завдань); тестовий дистанційний контроль; підсумковий контроль.
		Науково-педагогічна практика (виробнича)	Діалог, пошукова бесіда, пояснення; вправи, демонстрування; інтерактивні методи (робота в малих групах, «дерево рішень»); розвитку критичного мислення; мультимедійна презентація.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики)
		Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення), евристичний.	Поточний контроль виконання індивідуального завдання; рецензування; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції.
		Атестація ((публічний захист кваліфікаційної роботи)	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Презентація, публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Теорія та практика вищої професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, лекція); інтерактивні методи (коло ідей, займи позицію, дерево рішень).	Усне та письмове опитування, самостійна робота (тести або виконання творчих завдань), тестовий (d-learn) контроль, підсумковий контроль
		Наукове спілкування іноземною мовою	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія), практичні методи (вправи), методи стимулювання й мотивації, симулятивні й рольові ігри, кейси, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах), навчальна дискусія, проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи (мозковий штурм), методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Розв'язання конкретних завдань, інструментальні, протиборство, диспут, робота в парах/мікрогрупах, інноваційні методи навчання	Пошукові завдання, усне та письмове опитування, творча робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, модель особистого проекту.
		Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проектів, метод практичних кейсів, методи само- та взаємоконтролю методи само- та взаємокорекції, технології дистанційного навчання.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування), проміжний підсумковий контроль (презентація проміжних етапів проекту), підсумковий контроль (захист проекту)
РН 11. Здійснювати консультативну	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація ((публічний захист кваліфікаційної	Дискусійний (метод розвитку критичного	Публічний захист кваліфікаційної роботи.

діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.		роботи)	мислення).	
		Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології	Інтерактивні методи (кейс метод, метод синектики, методи творчого пошуку (метод альтернативних рішень).	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.
		Методологічні засади педагогічних досліджень	Метод нормування, рольові ігри, метод громадської думки, чіткість у визначенні прав і обов'язків членів педагогічного колективу, регламентування, квест, індивідуально-орієнтовані методи, дискусійний (метод розвитку критичного мислення)	Самостійна робота, тестовий контроль, усне опитування, письмові роботи, есе, презентації, проблемні ситуації, експозиція, спостереження з відповідним оформленням.
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Систематизація, графічний метод, відкриті журнальні системи, метод з'ясування статусу документу та рейтингу джерела, аналіз окремих елементів організації сайтів, метод відбору інформації.	Самостійна робота, тестовий контроль, усне опитування, письмові роботи, презентації, графічний контроль.
		Теорія та практика вищої професійної освіти	Інтерактивні методи (кейс метод, метод синектики, методи творчого пошуку, метод альтернативних рішень).	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.
PH 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.	☒	Методологічні засади педагогічних досліджень	Розв'язання конкретних завдань, інструментальні методи, дискусія, діалог, диспут, робота в парах/мікрогрупах, методи дистанційного навчання, дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Пошукові завдання, усне та письмове опитування, творча робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, модель проєктів..
		Наукове спілкування іноземною мовою	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна дискусія, диспут), методи стимулювання й мотивації, інтерактивні методи (проектний метод, метод мозкового штурму, «Ажурна пилка», «Мікрофон»), методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація проєктів), тестовий контроль, підсумковий контроль.
		Атестація ((публічний захист кваліфікаційної роботи)	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Захист кваліфікаційної роботи
		Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	Практичні роботи, вправи, аналітичний, пояснення ілюстрація, демонстрація, лекція, бесіда.	Поточний контроль, виконання індивідуального завдання; рецензування; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції.
		Науково-педагогічна практика (виробнича	Практичні роботи, вправи, аналітичний метод, лекція, бесіда.	Поточне оцінювання, презентація результатів практики, взаємооцінювання, самооцінювання н
PH 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері	☒	Інноваційні освітні технології у ЗВО	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, навчальна дискусія); методи	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль

освіти/педагогіки та міждисциплінарно з рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.			стимулювання й мотивації; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (проектний метод, кейс-стаді); методи дистанційного навчання.	(презентація проєктів), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (екзамен).
	Дидактичні системи у вищій освіті		Метод практико-орієнтованих проєктів, робота у команді, метод дослідницького пошуку, методи самоосвіти та самовдосконалення, складання індивідуальних програм саморозвитку, метод аналізу навчальної ситуації та власного досвіду.	Приклади проєктів, інструкції з організації роботи над проєктом, мультимедійна презентація, інформаційний матеріал для підготовки проєкту, моніторинг та оцінка ефективності впровадження результатів проєктних результатів в діяльність університету, власні алгоритми й технології розв'язання проблеми, використання Padlet, Kahoot.
	Організація управління освітнім процесом у ЗВО		Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, навчальна дискусія, методи аналізу управлінських ситуацій); методи стимулювання й мотивації; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (проектний метод, кейс-стаді); методи дистанційного навчання	Усне та письмове опитування, самостійна робота, проміжний контроль (презентація управлінських проєктів), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.
	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця		Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, навчальна дискусія); методи стимулювання й мотивації; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (кейс-стаді); методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, проміжний контроль, тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль
	Науково-педагогічна практика (виробнича)		Метод проєкту, дослідницький, порівняння, узагальнення, конкретизація і виділення головного	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з методистами педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики).
	Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)		Пояснювально-ілюстративний, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, спостереження, контролю і самоконтролю.	Поточний контроль виконання індивідуального завдання; рецензування; попередній захист або виступ на щорічній студентській науковій конференції. Презентація, публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
	Атестація ((публічний захист кваліфікаційної роботи)		Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Метод обміну інформацією, метод класифікації, аналіз, порівняння, індивідуально-орієнтовані технології, використання платформ	Творчі завдання, усне/письмове опитування, тестовий контроль, презентації, проблемні ситуації.

здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.			Padlet, Kahoot, Flipgrid.	
		Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, методи само- та взаємоконтролю методи само- та взаємокорекції.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування), проміжний підсумковий контроль (презентація проміжних етапів проєкту), підсумковий контроль (захист проєкту)
		Наукове спілкування іноземною мовою	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (навчальна дискусія, бесіда) методи стимулювання й мотивації, проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи (рольові ігри, «Мікрофон»), методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.
		Інноваційні освітні технології у ЗВО	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (кейс-стаді, метод синектики, методи пошуку альтернативних рішень); методи дистанційного навчання, консалтингові технології.	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів самостійної роботи), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		Дидактичні системи у вищій освіті	Метод ротації, педагогічні ситуації, рольові ігри, сервісні моделі, спеціалізовані предметно-орієнтовані сервіси, аналіз.	Творчі/індивідуальні завдання, усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, пошукові завдання, есе.
		Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (методи пошуку альтернативних рішень); методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів самостійної роботи), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.
		Атестація ((публічний захист кваліфікаційної роботи)	Методи аналізу, методи розвитку критичного мислення	Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
		Науково-педагогічна практика (виробнича	Метод проблемного викладу знань, метод проєктів, метод опори на життєвий досвід, навчальні дискусії.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з методистами підпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист підпрактики).
РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для	<input checked="" type="checkbox"/>	Експертна діяльність у галузі вищої освіти	Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, переконання, метод «кредит оцінок», експеримент, мозковий штурм, квест, кросворд, метод ротації, рольові ігри, перевернутий клас	Творчі/індивідуальні завдання, усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, пошукові завдання, есе.

досягнення поставлених цілей.		Методологічні засади педагогічних досліджень	Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, переконання, мозковий штурм, квест, метод ротації, метод рольових ігор	Творчі/індивідуальні завдання, усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль, пошукові завдання, есе, портфоліо.
		Теорія та практика вищої професійної освіти	Інтерактивні методи (метод синектики, метод проєктів, рольові ігри); методи творчого пошуку (метод контрольних запитань).	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль.
		Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології	Інтерактивні методи (метод синектики, метод проєктів, рольові ігри, моделювання); методи творчого пошуку (метод контрольних запитань).	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, підсумковий контроль
		Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	Проблемний (метод проблемного викладу, частково-пошуковий).	Поточний контроль виконання індивідуального завдання; рецензування; попередній захист Презентація.
		Атестація ((публічний захист кваліфікаційної роботи)	Словесні, бесіда, метод ведення дискусій	Презентація і захист кваліфікаційної роботи
		Науково-педагогічна практика (виробнича	Пояснення, бесіда, дискусія; інтерактивні методи, самостійна робота, проблемні ситуації.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації ; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики)
РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	☒	Атестація ((публічний захист кваліфікаційної роботи)	Проблемний (метод проблемного викладу, частково-пошуковий).	Презентація, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	Метод використання інформаційно-комунікаційних технологій, творчий. ний.	Поточний контроль виконання індивідуального завдання; рецензування; виступ на щорічній студентській науковій конференції.
		Методологічні засади педагогічних досліджень	Метод обміну інформацією, метод класифікації, аналіз, порівняння, інтегровані, технології дистанційного навчання.	Творчі завдання, усне/письмове опитування, тестовий контроль, презентації, міні-дослідження.
		Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, методи само- та заємоконтролю, методи само- та взаємокореції.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування), проміжний підсумковий контроль (презентація проміжних етапів проєкту), підсумковий контроль (захист проєкту).
		Дидактичні системи у вищій освіті	Систематизація, графічний метод, відкриті журнальні системи, метод з'ясування статусу документу та рейтингу джерела, аналіз окремих елементів організації сайтів, метод відбору інформації	Самостійна/пошукова робота, тестовий контроль, письмовий контроль, есе, презентації, підсумковий контроль.
		Організація управління освітнім процесом у ЗВО	Методи організації і здійснення -навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція,	Усне та письмове опитування, самостійна робота, проміжний контроль (демонстрація і

			навчальна дискусія, бесіда, методи аналізу управлінських ситуацій); методи стимулювання й мотивації; проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (метод мозкового штурму, проєктний метод, кейс-стаді); методи дистанційного навчання.	порівняльний аналіз матеріалів, положень у друкованих та електронних джерелах), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.
		Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	Аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація і виділення головного, індукція, дедукція; методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, бінарні методи, робота з книгою, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, есе, реферат, практична робота, підсумковий контроль, презентація.
		Практика реалізації педагогічних проєктів	Аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація і виділення головного, індукція, дедукція; методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, бінарні методи, робота з книгою, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, есе, реферат, практична робота, підсумковий контроль, презентація проєкту.
		Науково-педагогічна практика (виробнича)	Аналітичний, частково-пошуковий, дослідницький, узагальнення, конкретизація і виділення головного.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики)..
<i>РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності</i>	☒	Атестація ((публічний захист кваліфікаційної роботи)	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення	Захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-дослідна практика (підготовка кваліфікаційної роботи)	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення), методи дистанційного навчання (робота в чатах, онлайн консультування), проблемний (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), проєктний.	Поточний контроль, виконання індивідуального завдання; рецензування; попередній захист, виступ на щорічній студентській науковій конференції, онлайн презентація кваліфікаційної роботи.
		Практика реалізації педагогічних проєктів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності - наочні: ілюстрація, демонстрація за рівнем самостійної пізнавальної діяльності, проблемного викладу знань, частково-пошуковий, дослідницький; практичні: практичні роботи, метод проєкту; за логікою передачі та	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий (d-learn) контроль, есе, онлайн презентація , практична робота, підсумковий контроль, презентація проєкту.

	сприйняття інформації: аналітичний, порівняння, узагальнення, конкретизація і виділення головного, демонстрація наочного онлайн-матеріалу, синхронна відеолекція (Zoom, Webex), інтерактивні технології.	
Науково-педагогічна практика (виробнича)	Бесіда, дискусія, практичні, робота з методичними матеріалами до практики, (online); пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання, коучинг технології..	Поточне оцінювання, консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики).
Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності викладача	Проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проєктів, метод практичних кейсів, методи само- та взаємоконтролю методи само- та взаємокорекції.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування), проміжний підсумковий контроль (презентація проміжних етапів проєкту), підсумковий контроль (захист проєкту).
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Квест, технології онлайн навчання, вибір платформ для онлайн-взаємодії/контролю знань, коучинг технології, навчання в співробітництві, технології дистанційного навчання.Дискусійний (метод розвитку критичного мислення), методи дистанційного навчання.	Презентації, усне та письмове опитування, самостійна/творча робота, індивідуальні завдання, тестовий (d-learn) контроль, підсумковий контроль, дослідницькі завдання
Наукове спілкування іноземною мовою	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації, проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи (кейс стаді, проєктний метод), методи дистанційного навчання, індивідуально-орієнтовані технології	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.
Теорія та практика вищої професійної освіти	Проблемні питання, дискусія, педагогічні задачі, методи творчого пошуку (метод контрольних запитань), демонстрація наочного онлайн-матеріалу, методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий (d-learn) контроль, підсумковий контроль.
Експертна діяльність у галузі вищої освіти	Квест, формат проведення онлайн-занять, вибір платформ для онлайн-взаємодії, Дискусійний (метод розвитку критичного мислення), навчання у співробітництві.	Презентації, усне та письмове опитування, самостійна/творча робота, індивідуальні завдання, тестовий (d-learn) контроль, підсумковий контроль, використання платформ Padlet, Kahoot.
Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології	Інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, моделювання), методи дистанційного навчання,демонстрація наочного онлайн-матеріалу, методи творчого пошуку (метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий (d-learn) контроль, підсумковий контроль (дистанційна платформа).

		Дидактичні системи у вищій освіті	контрольних запитань. Квест, формат проведення онлайн занять, вибір платформ для онлайн-взаємодії, синхронна відеолекція (Webex) навчання у співробітництві.	Презентації, усне та письмове опитування, самостійна/творча робота, індивідуальні завдання, тестовий (d-learn) контроль, підсумковий контроль.
<i>РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</i>	☒	Наукове спілкування іноземною мовою	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації, проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи (рольові та ділові ігри, кейс-стаді, методи пошуку альтернативних рішень), методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота (презентація творчих завдань), проміжний контроль (презентація результатів самостійної роботи), тестовий дистанційний контроль, підсумковий контроль.
		Експертна діяльність у галузі вищої освіти	Метод нормування, рольові ігри; метод громадської думки, чіткість у визначенні прав і обов'язків членів педагогічного колективу, регламентування, квест.	Самостійна робота, тестовий контроль, усне опитування, письмові роботи, есе, презентації, проблемні ситуації, експозиція.
		Організація управління освітнім процесом у ЗВО	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемна лекція, навчальна проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, методи аналізу управлінських ситуацій, методи стимулювання й мотивації, проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи (метод синектики, рольові та ділові ігри, моделювання метод, кейс-стаді); методи дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, самостійна робота (розв'язання управлінських ситуацій); проміжний контроль (розробка управлінських ситуацій); тестовий дистанційний контроль; підсумковий контроль.
		Практика реалізації педагогічних проєктів	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності - за рівнем самостійної пізнавальної діяльності: проблемного викладу знань, частково-пошуковий, дослідницький; практичні: практичні роботи, метод проєкту; за логікою передачі та сприйняття інформації: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація і виділення головного, індукція, дедукція; методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності: пізнавальні ігри, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, тестовий контроль, есе, реферат, практична робота, підсумковий контроль, презентація проєкту.
		Атестація ((публічний захист кваліфікаційної роботи)	Дискусійний (метод розвитку критичного мислення).	Захист кваліфікаційної роботи.