

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень

Спеціалізація Початкова освіта

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

Форма навчання денна, заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи – 90, термін навчання 1 р. 4 м.

Навчальний план, затверджений Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (протокол № 7 від "30" серпня 2016 року)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) стандарт відсутній

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) стандарт відсутній

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання освітній рівень бакалавра, спеціаліста, магістра

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1. Цикл загальної підготовки		
1.1. Обов'язкові дисципліни		
Обізнаність із нормативною базою інтегрування України в європейський освітній простір; мобільність; здатність критично мислити; здатність одержувати інформацію з різних джерел.	<p><i>Знання:</i> проблеми адаптації вищої освіти в Україні до європейських стандартів; шляхів інтеграції вищої освіти і науки України в аналогічну європейську систему; сучасних тенденцій розвитку професійної компетенції фахівців; європейських критеріїв якості підготовки фахівців; способів залучення студентів до міжнародної співпраці.</p> <p><i>Вміння і навички:</i> творчо мислити; швидко орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі; приймати нестандартні рішення; вчитися і розвиватися протягом усього життя; упроваджувати зміни в освітній процес; бути конкурентоспроможним в Україні, в Європі й у світі; використовувати нові методики й технології навчання.</p>	Європейська освіта
Лінгвістична компетенція - знання системи мови і правил її	<p><i>Знання:</i> способів утворення і функціонування граматичних форм і конструкцій;</p>	Іноземна мова професійного спілкування

<p>функціонування в процесі комунікації англійською мовою, вміння висловлювати свою думку в усній та письмовій формах (письмо, читання). Комунікативна компетенція – здатність сприймати та породжувати англійське мовлення відповідно до умов комунікації з урахуванням ситуації, адресата і характеру взаємодії партнерів. Професійно-мовленнєва компетенція – володіння мовою на адаптивному рівні, що визначається конкретною педагогічною ситуацією та вміннями педагогічного спілкування; володіння мовним матеріалом для його фахового використання у професійній сфері; здатність використовувати англійськомовну наукову літературу; володіння навичками фахового ділового спілкування рідною та англійською мовами на достатньому професійному рівні. Лінгвокраїнознавча компетенція – знання про основні особливості соціокультурного розвитку країни, мова якої вивчається, вміння здійснювати мовленнєву комунікацію відповідно до них. Стратегічна компетенція – здатність компенсувати вербальними і невербальними засобами поодинокі недоліки у володінні мовою. Соціально-культурна компетенція – обізнаність із соціально-культурним</p>	<p>моделей побудови речень і словосполучень та застосування їх у практиці мовлення; правил артикуляції англійських голосних і приголосних звуків; граматичного матеріалу англійської мови; словника-мінімуму базового підручника та лексики навчального вжитку; розмовних тем побутового та країнознавчого характеру; культурно-історичного коріння англійської мови та її сучасної функції як мови міжнародного спілкування.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>володіти монологічним і діалогічним мовленням у ситуаціях неофіційного та офіційного спілкування професійно-педагогічної, суспільно-культурної, естетичної та побутової тематики; розуміти монологічне та діалогічне мовлення в професійно-педагогічній, культурно-естетичній та побутовій сферах при безпосередньому спілкуванні; читати оригінальну фахову і суспільно-політичну літературу, а також тексти побутової тематики з різним функціональним спрямуванням; володіти вміннями писемного мовлення, дотримуючись особливостей стилю в професійно-педагогічній, культурно-естетичній та побутовій сферах, у тому числі в письмових перекладах з однієї мови на іншу, які виконуються з різними цілями.</p>	
--	---	--

<p>контекстом функціонування мови; готовність до професійного спілкування з фахівцями-іноземцями.</p>		
<p>Сформованість умінь застосовувати у професійній діяльності положення національного, європейського та міжнародного законодавства; розвиток критичного мислення щодо основних юридичних проблем і доктринальних концептів; сформованість власної обґрунтованої позиції щодо проблематичних та неоднозначних тверджень у юридичній науці та практиці; здатність кваліфіковано застосовувати нормативно-правові акти в різних сферах юридичної діяльності, вміння реалізовувати норми матеріального й процесуального права в професійній діяльності; здатність виявляти, давати оцінку й сприяти припиненню протиправної поведінки; здатність кваліфіковано тлумачити нормативно-правові акти; здатність давати кваліфіковані юридичні висновки й консультації в конкретних сферах юридичної діяльності.</p>	<p><i>Знання:</i> особливостей виникнення, зміни та припинення трудових відносин у сфері освіти; законодавства про працю, яке регулює трудові правовідносини у сфері освіти; особливостей регулювання робочого часу, часу відпочинку та оплати праці працівників сфери освіти; механізму та особливостей охорони праці в закладах освіти; особливостей регулювання дисципліни праці в закладах освіти; порядку вирішення та розгляду трудових спорів.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> використовуючи норми трудового законодавства; визначати особливості регулювання трудових відносин у закладах освіти; пояснювати та застосувати в конкретній ситуації діюче законодавство про працю; давати правильну юридичну кваліфікацію конкретним трудовим відносинам, а також аналізувати й узагальнювати законодавчі акти та вивчений матеріал; розробляти проекти колективних договорів, трудових договорів, контрактів та інших локальних соціально-правових документів, які б відображали зміст трудових відносин у закладах освіти.</p>	<p>Трудове законодавство в сфері освіти</p>
<p>Володіння узагальненими знаннями у сфері філософії освіти на теоретико-методологічному рівні; сформованість власної світоглядної концепції освіти;</p>	<p><i>Знання:</i> особливостей предметної ідентифікації філософії освіти; методологічних функцій філософії освіти; сутності освіти як соціокультурного феномена; внеску провідних філософів у розвиток ідеї освіти; цілей, цінностей, ідеалів та результатів освіти; еволюції ідеї освіти; впливу освіти на розвиток особистості і суспільства; основних</p>	<p>Філософія освіти та освітня політика</p>

<p>сформованість критичного, креативного та рефлексивного мислення студентів; методологічна компетентність магістрів; сформованість дослідницької культури.</p>	<p>парадигм розвитку освіти; закономірностей розвитку освіти; результатів освіти та критеріїв їх оцінки; загальних тенденцій розвитку освіти. <i>Уміння і навички:</i> аналізувати праці філософів і педагогів, виявляти їх креативну сутність та соціально значущі ідеї; порівнювати філософські концепції представників різних філософських шкіл; обґрунтовувати власну позицію; бачити тенденції у розвитку освіти; здійснювати методологічно коректне обґрунтування тенденцій розвитку освіти; використовувати різні джерела та дослідження інших галузей знання для обґрунтування відповідей; оформляти власні дослідження відповідно до вимог визначених програмою навчального курсу.</p>	
1.2. Вибіркові дисципліни		
1.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ		
1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента		
<p>Здатність аналізувати досягнення сучасної психолого-педагогічної науки з питань управління; Здатність організувати методичну роботу в школі; Здатність прогнозувати і планувати свою професійну діяльність; Здатність узагальнювати і впроваджувати передовий педагогічний досвід; Здатність оперувати термінологією. Здатність до прогнозування діяльності закладу освіти, Здатність до моделювання процесів створення та функціонування навчального закладу; Здатність до підготовки до ліцензування закладу освіти та до атестації та акредитації закладів освіти; Здатність визначати мету, завдання діяльності закладу, визначати її зміст</p>	<p><i>Знання:</i> основ теорії управління освітою; поняття «управління», «керівництво», «менеджмент», структури управління освітою згідно державного Закону «Про освіту», «Про вищу освіту» положень про дошкільні, загальноосвітні та вищі навчально-виховні заклади, особливостей інспектування закладів освіти, категорій управління закладами освіти, особливостей планування та обліку роботи школи, всередині шкільного контролю, педагогічного аналізу навчально-виховного процесу, особливостей організації методичної роботи в школі, інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, законодавчих, нормативно-правових та організаційних документів, які регулюють діяльність школи та закладів освіти. <i>Уміння та навички:</i> орієнтуватися, розкривати суть і зміст основних положень теорії управління освітою, визначати суть основних категорій теорії управління освітою та використовувати їх у педагогічній діяльності, визначати основні напрями організації методичної роботи в ЗОШ, використовувати в своїй педагогічній діяльності законодавчі, нормативно-правові та організаційні документи, які регулюють діяльність школи та закладів освіти</p>	Освітній менеджмент

<p>і структуру, здатність до розробки нормативних, розпоряджувальних актів; Здатність до самовдосконалення та вдосконалення професійного рівня компетентності (власної і своїх підлеглих)</p>		
<p>Компетентності: риторична (опанувати основи майстерності публічного виступу; знання про побудову комунікативних стратегій і ситуацій з урахуванням етичних і естетичних доміант, національно-культурних традицій; володіння навичками управляти аудиторією, послуговуючись вербальними і невербальними прийомами мовлення; володіння полемічною майстерністю); комунікативна (знання, уміння і навички користування мовою в конкретних контекстах і ситуаціях спілкування, уміння формувати власну програму мовленнєвої поведінки, ураховуючи наміри співрозмовника й використовуючи засоби ефективного впливу на нього); мовна (засвоєння мовної системи як сукупності мовних структур; розширення уявлення про сучасну українську літературну мову, мовні норми, мовні засоби прикрашання промови, виховання мовного смаку й мовного чуття, критичного ставлення до ненормативної вимови та ненормативного слововживання);</p>	<p><i>Знання:</i> теоретичних засад риторики, її законів, ключових понять та риторичних законів, розділів риторики; найкращих надбань ораторського мистецтва минувшини та сучасності; історії риторики, творчого набуtku ораторів Древньої Греції, Риму, становлення і розвитку риторики в Україні; риторичної термінології); засад практичної риторики, побудови публічного виступу (промови); знання про риторичний ідеал; професіограму оратора; мовленнєву культуру промовця; полемічне мистецтво; основні жанри ораторського мистецтва.</p> <p><i>Вміння і навички:</i> вести розгорнутий монолог з фахової проблематики; володіти всіма жанрами ораторського мистецтва, полемічним мистецтвом, мовленнєвою культурою; виробити власний ораторський стиль; виголошувати промову з використанням невербальних прийомів впливу на аудиторію; чинити риторичний аналіз тексту; застосовувати численні прийоми виразності при підготовці тексту промови; опанувати основи майстерності публічного виступу, навички побудови комунікативних стратегій і ситуацій з урахуванням етичних і естетичних доміант, національно-культурних традицій; створювати ораторські промови.</p>	<p>Педагогічна риторика</p>

<p>мотиваційна (особисте зацікавлення створенням продукту риторичної діяльності, подолання страху перед аудиторією, ефективний виступ перед аудиторією).</p>		
<p>Здатність шукати, збирати, обробляти, перетворювати, створювати та аналізувати наукову інформацію; здатність логічно та критично мислити в процесі наукової діяльності; здатність виокремлювати основну й додаткову інформацію, професійно користуватися лексикографічними джерелами в науковій роботі; готовність самостійно творити мовну стратегію у відповідній сфері суспільної діяльності; здатність уникати типових помилок у писемній та усній науковій мові; володіння навичками наукового стилю, літературною мовою на високому професійному рівні; досвід оформлення результатів наукових досліджень, їх презентації; володіння науковим етикетом; компетентність у загальнотеоретичних проблемах культури СУЛМ; усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії.</p>	<p><i>Знання:</i> про мовну систему як сукупність мовних структур; про наукове мовлення, головні категорії, властивості, структуру, мовні засоби наукового тексту; про закономірності функціонування мовних форм у конкретних мовних ситуаціях (аудіювання, читання, мовлення, письмо) науково-педагогічної діяльності; про технологію роботи з науковим текстом.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> критично ставитися до ненормативної вимови та ненормативного слововживання; володіти різногалузевими фаховими терміносистемами; нормативно вживати мовні засоби наукового стилю; розвивати вміння і навички мовностилістичного аналізу наукового тексту; опрацьовувати наявні лексикографічні та електронні джерела наукової інформації; спираючись на словники і мовленнєві зразки, оцінювати наукове мовлення в різних комунікативних ситуаціях щодо дотримання норм літературної мови; використовувати основні засоби кодифікації (словники, довідники); створювати нормативні тексти зі спеціальності; писати відгуки і рецензії на наукові роботи; правильно вживати й оформляти цитати; створювати та редагувати наукові тексти різних жанрів; писати наукові статті; вміти формувати власну програму мовленнєвої поведінки, враховуючи наміри співрозмовника й використовуючи засоби ефективного впливу на нього; опанувати основи майстерності наукового виступу, навички побудови комунікативних стратегій і ситуацій з урахуванням етичних і естетичних домінант, національно-культурних традицій публічного виступу перед науковою аудиторією; управляти аудиторією, послуговуючись вербальними і невербальними прийомами презентації наукової спрямованості.</p>	<p>Сучасне українське наукове мовлення</p>

<p>Здатність визначати стратегії та напрями розвитку навчального закладу; здатність до стратегічного та поточного планування діяльності навчального закладу; здатність до формування організаційної структури навчального закладу; здатність до організації та проведення контролю, моніторингу якості діяльності навчального закладу; здатність до виконання функцій управління навчально-виховним процесом; здатність до застосування інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській та педагогічній практиці; здатність до визначення критеріїв ефективності управління загальноосвітнім навчальним закладом.</p>	<p><i>Знання:</i> напрямів роботи закладу освіти; змісту навчання за певним напрямом підготовки або спеціальністю, освітньо-кваліфікаційним рівнем; системи педагогічного контролю ефективності результатів навчання; принципів організації навчально-виховного процесу; основних методів керівництва педагогічною діяльністю закладу освіти; основних положень щодо забезпечення виконання закладом освіти поставлених завдань.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> визначати структуру закладу освіти, функції структурних підрозділів; визначати основні напрями вдосконалення роботи і розвитку закладу; розробляти комплексні навчальні завдання; розробляти систему планування та організації навчального процесу; організовувати діяльність закладу на підставі науково обґрунтованого планування; визначати рівень навчальних досягнень; контролювати та коригувати структуру професійної діяльності викладача.</p>	<p>Управління навчально-виховним процесом у закладах освіти</p>
--	---	---

2. Цикл професійної підготовки

2.1. Обов'язкові дисципліни

2.1.1. Теоретична підготовка

<p>Здатність виконувати професійні завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної лінгводидактичної науки; здатність до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах вищих навчальних закладів різного рівня акредитації; мотиваційна компетентність (особисте зацікавлення в підвищенні рівня методичної підготовки); когнітивна компетентність (достатній рівень сформованості вмінь і навичок отримання, обробки та використання інформації в процесі само проектування методичної</p>	<p><i>Знання:</i> провідних тенденцій мовної освіти початку XXI століття; нових підходів до модернізації мовної освіти; змісту сучасних концепцій мовної освіти; перспектив розвитку мовної освіти; особливостей побудови уроків навчання української мови з урахуванням нових концепцій мовної освіти; перспектив подальшого розвитку методики навчання української мови в початковій школі.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> здійснювати рецепцію провідних тенденцій мовної освіти в Україні кінця XX – початку</p>	<p>Актуальні проблеми навчання в початковій школі предметів мовно-літературного циклу</p>
---	---	---

<p>підготовки на сучасному теоретико-методологічному рівні); комунікативна компетентність (здатність налагоджувати та проектувати педагогічно доцільні взаємовідносини); соціальна компетентність (усвідомлення соціальної важливості власного методичного розвитку).</p>	<p>XXI століть; критично аналізувати програмові документи з мовної освіти відповідно до нових тенденцій розвитку лінгводидактики; використовувати здобутки сучасної лінгводидактичної науки у проектуванні процесу навчання мови; здійснювати критичний аналіз сучасного стану навчання української мови в початковій школі в науковій статті; підвищувати професійну компетентність.</p>	
<p>Здатність ефективно розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі, які ґрунтуються на теоретичній і практичній готовності до проведення занять за різними навчальними комплектами; сформованість системи дидактико-методичних знань і вмінь їх застосування; наявність емоційно-ціннісного ставлення до діяльності із навчання учнів математики. Компетентності: нормативна: готовність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання математики в початковій школі; варіативна: готовність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання математики в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою; спеціально-методична: готовність до навчання молодших школярів будь-яким питанням програми математики; контрольна-оцінювальна: готовність учителя до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів</p>	<p><i>Знання:</i> засад побудови Державного стандарту з математики, навчальної програми та змін у ній, що відбулися відповідно до вимог та запитів суспільства; критеріїв оцінювання знань з математики в початковій школі; особливостей навчання освітньої галузі «Математика» з урахуванням нових концепцій початкової освіти.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> володіння системою математичних знань, умінь та навичок, які є теоретичними основами побудови змісту початкового курсу математики в цілому і окремих його змістових ліній; складовими математичної компетентності, до складу якої входять: обчислювальна (володіння обчислювальними навичками у виконанні арифметичних дій додавання, віднімання, множення і ділення у множині чисел, у якій розгортається курс початкової математики; здатність застосовувати обчислювальні навички й досвід вимірювання величин у практичних ситуаціях), логічна (здатність логічно міркувати, виконувати дії за алгоритмом, обґрунтовувати свої дії; знання</p>	<p>Актуальні проблеми навчання в початковій школі предметів математичного циклу</p>

<p>математики в початковій школі; проектувально-моделювальна: здатність моделювати та організовувати процес навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі та спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання; технологічна: готовність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до вивчення окремих питань математики в початкової школи.</p>	<p>математичних структур сюжетних задач, способів їх розв'язування, вміння розв'язувати сюжетні задачі всіх видів, що є змістом навчання в початковій школі), інформаційно-графічна (знання математичної термінології, вміння користуватися математичною термінологією, знаковою і графічною інформацією), алгебраїчна (володіння алгебраїчними поняттями, які є змістом навчання в початковій школі; вміння створювати математичні моделі різноманітних ситуацій навколишньої дійсності, що є сюжетами математичних задач; здатність до розпізнавання проблем, які розв'язуються із застосуванням математичних методів), геометрична (уміння орієнтуватися на площині та в просторі).</p>	
<p>Здатність виконувати професійні завдання методичного, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі природничих дисциплін; здатність до самостійної методичної, науково-педагогічної діяльності на різних етапах освіти. Компетентності: когнітивна (достатній рівень сформованості вмінь і навичок отримання, обробки та використання інформації в процесі самопроектування методичної підготовки на сучасному теоретико-методологічному рівні); мотиваційна (особисте зацікавлення самопроектуванням розвитку методичної підготовки); інформаційно-методична (здатність користуватися інформацією, поданою в різних формах), аналізувати, синтезувати, узагальнювати дані</p>	<p><i>Знання:</i> засад побудови галузевих стандартів, навчальних програм, критеріїв оцінювання знань з природничих дисциплін початкової освіти; дидактичних та організаційних умов розвитку і саморозвитку учнів початкової школи; системи роботи над узгодженням нормативної освітньої бази з відповідними документами міжнародного зразка, спрямованими на адаптацію до європейський освітніх стандартів; змісту та вимог до практичних і загальноосвітніх компетенцій освітньо-кваліфікаційних рівнів на різних етапах освіти; перспектив подальшого розвитку методик навчання природничих дисциплін у початковій школі; особливостей побудови форм навчання</p>	<p>Актуальні проблеми навчання в початковій школі предметів природничого циклу</p>

<p>природничого змісту, обґрунтовувати свої дії та виконувати їх за алгоритмом; контрольнo-корекційна(розв'язувати проблеми навчання із застосуванням міжпредметних зв'язків, користуватися теоретичною термінологією базових предметів, їх знаковою та графічною інформацією, логічно міркувати, обґрунтовувати свої дії, коректувати їх відповідно до оновлення змісту навчання); комунікативна (здатність налагоджувати та проектувати педагогічно доцільні взаємовідносини).</p>	<p>природничих дисциплін з урахуванням нових концепцій початкової освіти. <i>Уміння і навички:</i> використовувати засоби інформаційно-комунікаційних, проектних технологій; користуватися знаковою та графічною інформацією; визначати причиново-наслідкові зв'язки у природі; логічно висловлювати думки, вести діалог та полілог з використанням методичної термінології; здійснювати поопераційний контроль за ходом виконання навчальних завдань із різною мірою керівництва вчителя; інтегрувати та застосовувати здобутий у процесі навчання досвід діяльності та особистісні якості для досягнення певного результату; актуалізувати комплексне досягнення цілей навчання молодших школярів з природничих дисциплін; ознайомлювати дітей з практикою здорового й екологічно доцільного способу життя.</p>	
<p>Здатність організувати розвивальне середовище у педагогічному процесі ПШ; здатність проектувати навчально-виховний процес у ПШ; здатність аналізувати інноваційний досвід учителів ПШ; вміння використовувати кращі здобутки педагогічної науки та практики у власній діяльності; здатність до здійснення дослідницької діяльності на основі знання та критичного аналізу основних навчально-виховних проблем; здатність обирати оптимальні методи педагогічного дослідження, обробляти результати досліджень, аналізувати їх з урахуванням актуальних наукових і практичних джерел;</p>	<p><i>Знання:</i> особливостей організації цілісного педагогічного процесу в початковій школі, способів реалізації творчого середовища; ролі проектної технології в організації педагогічного середовища; сучасних технологій організації навчального і виховного процесів у початковій школі. <i>Уміння та навички:</i> організувати розвивальне навчальне середовище в педагогічному процесі початкової школи; використовувати проектну технологію в майбутній професійній діяльності; аналізувати, проектувати та моделювати новітні</p>	<p>Актуальні проблеми початкової освіти</p>

<p>здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних ресурсів; сформованість критичного мислення щодо основних педагогічних проблем і доктринальних концептів; сформованість власної обґрунтованої позиції щодо проблематичних та неоднозначних тверджень у педагогічній науці та практиці;</p> <p>здатність застосовувати набуті знання, вміння й навички на практиці.</p>	<p>технології організації навчального і виховного процесів у початковій школі, використовувати їх елементи у власній педагогічній діяльності.</p>	
<p>Володіння понятійно-термінологічним апаратом дисципліни; здатність використовувати теоретичні знання у практичній діяльності; здатність обирати оптимальні форми, методи, прийоми, технології викладання педагогіки у ВНЗ; здатність забезпечувати реалізацію основних функцій викладача ВНЗ; володіння методами наукового дослідження, вивчення досвіду викладання педагогічних дисциплін у ВНЗ; здатність до пошуку та критичного осмислення інформаційних джерел різних видів; здатність налагоджувати ефективну взаємодію між учасниками навчального процесу у ВНЗ; здатність впроваджувати і поширювати педагогічні інновації;</p> <p>здатність розв'язувати педагогічні ситуації ;здатність до проектування, моделювання та конструювання педагогічних ситуацій;здатність до професійного саморозвитку, самовдосконалення;здатність проектувати, моделювати, конструювати нестандартні уроки в початковій школі, позаурочні виховні форми, використовувати альтернативні методи навчання і виховання.</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>критеріїв відбору, принципів структурування змісту навчального курсу у вищій школі;міжпредметних зв'язків методики викладання педагогіки з іншими дисциплінами;сучасних інтерактивних методів навчання студентів;форм організації навчання студентів;норм, критеріїв оцінювання знань, умінь студентів;специфіки застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі;особливостей організаторської, координаційної та управлінської діяльності у вищому навчальному закладі;психологічних особистісних якостей викладача ВШ, професійних вимог до нього; особливостей професійної діяльності викладача ВНЗ; закономірностей розвитку особистості педагога і чинників, що сприяють ефективності професійної діяльності, авторитету, результативності і цінності педагогічної праці; соціальних функцій професії педагога; методів контролю й оцінювання праці педагога.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p>	<p>Методика викладання педагогіки у вищому навчальному закладі</p>

	<p>аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення найсучаснішого педагогічного досвіду; застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіда, діалог, дискусія, мозкова атака, сюжетно-рольова гра, робота в групах тощо); планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття; укладати лекційні тексти за передбаченою схемою, планом; творчо проводити семінарські, практичні заняття; добирати оптимальні форми та методи педагогічної діяльності; застосовувати сучасні освітні технології; забезпечувати розвивальну, координуючу, управлінську функції викладача ВНЗ; здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію; моделювати педагогічну діяльність учителів ПШ, діагностувати і вимірювати рівні педагогічного професіоналізму, організовувати навчально-виховний процес, прогнозувати хід і результат його розвитку; аналізувати педагогічні ситуації і педагогічні задачі, визначати аспекти педагогічного втручання в конфлікт; імітувати ситуації педагогічного спілкування в початковій школі; прогнозувати ідеальну модель творчого вчителя початкових класів, проектувати та моделювати ідеї щодо організації творчого середовища навчально-виховного процесу.</p>	
<p>Особистісні компетентності: здатність до самоаналізу; толерантність, комунікативність та чесність; ініціативність і</p>	<p><i>Знання:</i> закономірностей розвитку педагогічної науки; основних теоретичних понять курсу;</p>	<p>Методологія та організація наукового дослідження</p>

<p>відповідальність. Професійні компетентності: здатність застосовувати теоретичні та емпіричні методи дослідження; здатність до планування науково-дослідних робіт; здатність організовувати науково-дослідну роботу; здатність до формування та обґрунтування наукових гіпотез; здатність до оволодіння традиційними та сучасними інноваційними методами проведення досліджень; здатність до оформлення результатів наукових досліджень та впровадження їх у практику; здатність до інформаційного забезпечення процесу наукового дослідження; здатність до наукового пізнання на основі системного, синергетичного підходів; здатність до висвітлення наукових результатів, підготовки наукових публікацій; здатність до визначення новизни та ефективності наукових досліджень.</p>	<p>методології проведення наукових досліджень; характеристики основних методів наукового пізнання та методологічних моделей дослідження; метанаукової термінології, загальнометодологічних принципів організації наукової діяльності; основних критеріїв оцінки наукового знання і вимог до організації дослідницько-пошукової діяльності; методів науково-педагогічних досліджень, класифікації, характеристики та критеріїв їх вибору; вимог та стандартів щодо оформлення наукової продукції (результатів дослідження); логіки наукового дослідження, методології написання наукових робіт та способів їх представлення; категорійного апарату наукових досліджень; сучасних парадигм наукового пізнання та методології науки.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>проводити науково-педагогічні дослідження; організовувати власну науково-дослідницьку діяльність у різних навчально-виховних закладах; володіти технікою і методологією науково-дослідницької роботи; на підставі здобутих теоретичних знань та практичного досвіду розробляти програму і план наукових досліджень; розвивати навички та вдосконалювати вміння пошуку інформаційних джерел і роботи з ними; узагальнювати і систематизувати отримані результати наукового дослідження; володіти базовими знаннями з методології, методики та організації наукової діяльності для забезпечення професійної соціалізації як дослідників; працювати з дисциплінарним</p>	
---	--	--

	<p>масивом публікацій, здійснювати пошук, накопичення та обробку наукової інформації; раціонально поєднувати набуті знання і методи наукових досліджень; формувати процесуальні схеми проведення досліджень під час написання консультаційних проектів магістерських і дипломних робіт, інших наукових праць.</p>	
<p>Здатність здійснювати пошук, аналіз, критичне осмислення інформації з проблем педагогіки і психології вищої школи; вміння практичного використання теоретичних знань; володіння належним рівнем педагогічної майстерності; володіння новітніми педагогічними технологіями організації навчального процесу у ВНЗ; здатність організувати сприятливе соціально-психологічне середовище у ВНЗ; сформованість індивідуального стилю педагогічного спілкування; володіння методами і прийомами особистісного та професійного самовдосконалення.</p>	<p><i>Знання:</i> місця і значення педагогіки в системі психолого-педагогічних наук; цілей і завдань навчання у ВНЗ; історії виникнення та розвитку вітчизняної і зарубіжної вищої школи; основоположних державних нормативних документів про функціонування вищої освіти в Україні; новітніх педагогічних технологій; основ педагогічної майстерності; закономірностей, принципів, форм, методів та інших компонентів навчально-виховного процесу у ВНЗ; місця і значення психології в системі наук про людину; теорії психології особистості; загальної характеристики пізнавальних психічних процесів та психічних станів особистості студента; індивідуально-психологічних особливостей особистості студента; ролі особистості в спілкуванні і діяльності; сутності соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі; психологічних аспектів взаємодії особистості та соціуму; основних соціально-психологічних умов, що забезпечують життєдіяльність людини.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> застосовувати набуті знання в реальному навчально-виховному процесі; володіти основними навичками проведення занять у</p>	<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>

	<p>вищому навчальному закладі; критично осмислювати негативні явища у вищих навчальних закладах; організувати власну діяльність у навчальному закладі та навчальний процес з конкретної навчальної дисципліни; використовувати методи самопізнання на практиці з метою самореалізації, самовдосконалення та особистісного зростання, враховуючи індивідуально-психологічні особливості особистості; володіти прийомами конструктивного спілкування; впливати на соціально-психологічний клімат педагогічного колективу.</p>	
<p>2.1.2. Практична підготовка</p>		
<p>Здатність до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення теоретичних та практичних досліджень, поглибленого осмислення професійної проблеми; -розробки інноваційних пропозицій або наукової діяльності та заходів щодо їх впровадження; -дослідження об'єкту, наукового обґрунтування результатів дослідження; -критичного аналізу літературних джерел та узагальнення теоретичних положень та висновків; - опису досліджених фактів, явищ і закономірностей та одержаних результатів власних досліджень; - логічного та аргументованого викладу результатів наукової роботи. 	<p><i>Знати:</i> теоретичні основи та методи наукового дослідження; основні вимоги до написання та оформлення наукової роботи; структуру магістерського дослідження; основи діагностики досліджуваного матеріалу; вимоги до оформлення списку використаних джерел; правила оформлення та представлення додатків; теоретичні основи виконання презентаційного супроводу наукового дослідження.</p> <p><i>Вміти:</i> Здійснювати вибір теми наукового дослідження; розробляти завдання та складати поетапний плану виконання магістерської роботи; визначати об'єкт та предмет наукової роботи; опрацьовувати наукові джерела; володіти науковою термінологією; збирати фактичний матеріал під час науково-дослідних практик, систематизувати та узагальнювати його;</p>	<p>Атестація</p>

	<p>обробляти матеріал із застосуванням сучасних методів статистичного аналізу; формулювати висновки наукового дослідження; оформляти магістерську роботу у відповідності із вимогами; захищати магістерську роботу під час підсумкової атестації.</p>	
<p>Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних ресурсів; володіння науковою термінологією; здатність до здійснення дослідницької діяльності на основі знання та критичного аналізу освітніх проблем, уміння обирати оптимальні методи дослідження, обробляти результати досліджень, аналізувати їх з урахуванням актуальних наукових і практичних джерел; сформованість критичного мислення щодо основних педагогічних проблем; сформованість власної обґрунтованої позиції щодо проблематичних та неоднозначних тверджень у педагогічній науці та практиці.</p>	<p><i>Знання:</i> шляхів пошуку педагогічної і наукової інформації, аналізу літератури, укладання бібліографічного списку; методології дослідження наукової проблеми; підходів, методів, прийомів та принципів дослідження педагогічних явищ; способів добору фактичного та статистичного матеріалу для написання магістерської роботи, опрацювання наукових та інформаційних джерел.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> застосовувати методологічний інструментарій педагогічного дослідження; використовувати знання методології наукових досліджень та робити на їх основі науково обґрунтовані висновки; узагальнювати наукові результати, обґрунтувати їх, давати практичні рекомендації; здійснювати самостійний пошук способів вирішення практичних завдань, які можуть виникати в ході проведення наукового дослідження; апробувати отримані наукові висновки та узагальнення на практиці.</p>	<p>Виробнича: науково-дослідна практика</p>
<p>Уміння застосовувати у професійній діяльності положення нормативно-правової бази; здатність застосовувати теоретичні знання та набуті вміння на практиці; сумлінно</p>	<p><i>Знання:</i> нормативно-правової бази в галузі освіти; психології, педагогіки і фізіології; характеру і змісту організації, планування та здійснення</p>	<p>Виробнича: науково-педагогічна практика</p>

<p>виконувати професійні обов'язки та діяти відповідно до етичних мотивів; здатність до постійного вдосконалення педагогічної майстерності й особистісно-індивідуального стилю поведінки, необхідного для майбутньої професії; здатність до самопізнання та реалізації творчого потенціалу; налагодження соціальної взаємодії педагога з усіма учасниками навчально-виховного процесу в мікросоціумі; опанування інноваційними технологіями навчання та виховання.</p>	<p>педагогічної діяльності, спрямованої на фізичний, інтелектуальний, соціальний і духовний розвиток особистості; передового педагогічного досвіду; інтерактивних методів навчання і виховання; тенденцій розвитку освіти в Україні.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> ставити цілі і формувати завдання педагогічної діяльності; організовувати навчально-виховну роботу, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів; вирішувати конфліктні ситуації, переконливо висловлювати свої думки; створювати сприятливі умови для здорового способу життя школярів; здійснювати діагностику знань, умінь і навичок учнів; використовувати освітні інновації у педагогічній діяльності.</p>	
<p>Розуміння ролі ВНЗ у суспільстві, основні проблеми дисциплін, основних функцій викладача вищого навчального закладу; дотримання вимог основних законодавчих документів у галузі вищої педагогічної освіти, що стосуються системи освіти, прав та обов'язків суб'єктів навчального процесу (викладачів, керівників, студентів); розуміння концептуальних основ навчальних предметів, їх місця в загальній системі знань і цінностей; урахування в педагогічній діяльності вікових та індивідуальних особливостей студентів; володіння знаннями з навчальних дисциплін, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми, що відповідає рівню підготовленості студентів, їхнім потребам, а також вимогам суспільства.</p>	<p><i>Знання:</i> сутності процесів навчання й виховання, їх психолого-педагогічних основ; шляхів удосконалення майстерності викладача й способів самовдосконалення; наукових основ навчальних курсів, історії й методології відповідних дисциплін; дидактики навчальних дисциплін; питань часткових методик за курсом; нових технологій навчання; методів формування навичок самостійної роботи, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> проекувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність; планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану ВНЗ; забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими</p>	<p>Виробнича: науково-педагогічна (асистентська) практика</p>

	<p>дисциплінами; розробляти й проводити різні за формою навчання заняття, найбільш ефективні при вивченні відповідних тем і розділів програми, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки студентів; чітко, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід студентів; відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання; аналізувати наукову й навчально-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу; організовувати навчальну діяльність студентів, управляти нею й оцінювати її результати; застосовувати основні методи об'єктивної діагностики знань студентів з предмету, вносити корективи в процес навчання з урахуванням даних діагностики; володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання; створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню цілей навчання; розвивати інтереси студентів і мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок.</p>	
--	--	--

2.2. Вибіркові дисципліни

2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ

<p>Здатність за допомогою математичної статистики виявляти обґрунтованість висновків педагогічних досліджень та перевіряти ефективність того чи іншого педагогічного підходу до вирішення поставленого в дослідженні завдання; усвідомлення специфіки статистичної обробки результатів психолого-педагогічних досліджень.</p>	<p><i>Знання:</i> елементів математичної статистики, методів формування та дослідження вибірових сукупностей, побудова дискретних та неперервних розподілів; елементів кореляційно-регресійного аналізу, дисперсійного аналізу; основ теорії гіпотез; алгоритмів застосування параметричних та непараметричних критеріїв оцінки відмінностей між вибірками за рівнем ознаки, та ін., які використовуються для обробки педагогічних досліджень. <i>Уміння і навички:</i> вміння застосовувати статистичні методи при розв'язку типових задач аналізу даних в педагогічних дослідженнях.</p>	<p>Педагогічна статистика</p>
---	--	-------------------------------

<p>Компетентності: <i>навчально-пізнавальна компетентність</i>: здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення психолого-педагогічної та методичної інформації з різних джерел; <i>інформаційно-комунікаційна компетентність</i>: здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань.</p>		
<p>Аксіологічні та праксеологічні компетентності (активізація пізнавальних інтересів студентів, формування науково-педагогічної грамотності магістрантів шляхом опанування міжнародною освітньою термінологією, використання прогресивних ідей світового освітнього досвіду в практичній педагогічній діяльності); інтерпретаційні компетентності (оволодіння методами системного аналізу в результаті вивчення освітніх національних систем різних країн, їх порівняння з європейськими стандартами); високий загальнокультурний рівень студентів.</p>	<p><i>Знання</i>: основних понять (освітня система, компаративізм, глобальна освіта, глобальне виховання, інтернаціональність науки, сектори освіти (формальна та неформальна), неперервна освіта, парадигми освіти); тенденцій змін у світових освітніх системах; напрямів освітньої політики ЄС та світових стандартів освіти; особливостей, суперечностей та закономірностей розвитку освітньо-виховних систем різних країн з метою їх удосконалення. <i>Уміння й навички</i>: аналізувати й порівнювати стан, закономірності розвитку освіти і виховання у різних країнах світу; визначати зовнішні (світові, європейські) та внутрішні (окремої країни) тенденції освітніх трансформацій; виявляти позитивні й негативні аспекти міжнародного педагогічного досвіду, форми та способи взаємозбагачення національних освітніх культур; проектувати напрями розвитку вітчизняної початкової освіти в майбутньому; здійснювати адаптацію зарубіжних термінів і понять задля вивчення і запровадження міжнародного педагогічного досвіду</p>	<p>Порівняльна педагогіка</p>
<p>2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</p>		
<p>Здатність до використання виховних технологій у роботі зі студентами у ВНЗ; здатність налагоджувати соціально-педагогічну співпрацю зі студентами; вміння моделювати</p>	<p><i>Знання</i>: сутності і змісту виховної роботи у ВНЗ, її завдань, напрямів, функцій, технологій (технології розвитку творчої особистості, особистісно орієнтовані технології, здоров'язбережувальні технології; інформаційно-комунікативні технології, технології естетотерапії, проектної діяльності та</p>	<p>Виховні технології у вищому навчальному закладі</p>

<p>позитивне соціально-виховне середовище вищого навчального закладу; володіння вміннями соціально-педагогічного діагностування, профілактики девіантної поведінки студентської молоді.</p>	<p>ін.); знання шляхів використання технологій у вихованні особистості майбутнього фахівця, педагогічній діагностиці й профілактиці девіантної поведінки, стимулювання обдарованості тощо.</p> <p><i>Уміння та навички:</i></p> <p>аналізувати педагогічну ситуацію, збирати необхідну інформацію, оцінювати результати проведеної роботи, обґрунтовувати вибір та оптимальність поєднання засобів педагогічної комунікації (змісту, методів, організаційних форм), діагностувати рівень позитивного впливу виховного середовища навчального закладу; прогнозувати результати вирішення проблемної ситуації; здійснювати відповідний супровід та управління виховною діяльністю у ВНЗ; створювати умови для об'єктивного виявлення якостей та станів студентів ВНЗ (впевненість, нерішучість, тривожність, незалежність тощо), здійснювати своєчасну корекцію відхилень у поведінці та діяльності майбутніх фахівців; інтерпретувати поведінку студентів, налагоджувати атмосферу педагогічної співпраці учасників навчально-виховного процесу; організовувати соціально-виховний процес в умовах ВНЗ; вирішувати конфліктні педагогічні ситуації; здійснювати професійну рефлексію та розвиток власних творчих ресурсів.</p>	
<p>Екологічна грамотність, толерантність; креативність; здатність до системного мислення.</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>основних екологічних цінностей та понять; проблем довкілля; зв'язку між набутими екологічними знаннями і життєвими реаліями; усвідомлення цінності екологічних знань у повсякденному житті людини.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>самостійно організовувати процес екологічного виховання учнів початкової школи; вирішувати екологічні проблеми; осмислювати екологічні явища; робити висновки щодо стану природи; брати безпосередню участь у природоохоронній діяльності, збереженні фізичного і духовного здоров'я людини; нагромаджувати та систематизувати екологічні знання; бажання берегти і примножувати природу; поєднувати теоретичні знання з практичною діяльністю.</p>	<p>Екологічні цінності майбутнього вчителя початкової школи</p>
<p>Сформованість у майбутніх магістрів цілісного уявлення про сутність та головні завдання інклюзивної освіти в Україні; володіння навичками</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>теоретико-методологічних та нормативно-правових засад впровадження інклюзивної освіти в Україні; особливостей навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами; досвіду зарубіжних країн з</p>	<p>Інклюзивна освіта</p>

<p>здійснення індивідуального підходу в навчанні й вихованні дітей з особливими освітніми потребами; володіння методами міжособистісної взаємодії з батьками дітей з особливими потребами.</p>	<p>упровадження інклюзивного навчання в початковій школі; основних положень щодо організації педагогічного процесу в початковій школі в умовах інклюзивного навчання; методик викладання та диференційованого оцінювання навчальних досягнень і розвитку дітей з особливими освітніми потребами; технологій налагодження педагогічної співпраці з батьками учнів із особливими освітніми потребами, шкільним психологом, соціальним педагогом, медичним працівником та іншими; типових проблем і труднощів, що виникають у процесі впровадження інклюзивної початкової освіти в Україні.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку; використовувати ефективні соціально-педагогічні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями й батьками учнів з особливими потребами; застосовувати адаптивні методики викладання й стандартизованого оцінювання в інклюзивному процесі; налагоджувати педагогічне співробітництво з батьками школярів, котрі потребують інклюзивного навчання; запобігати упередженому ставленню однолітків і педагогів школи до дітей з особливими потребами; створювати морально-психологічний комфорт у класі на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, гуманності, милосердя, співробітництва</p>	
<p>Обізнаність щодо освітньої інноваційної діяльності в початковій школі на уроках математики; здатність застосовувати новації на уроках математики в початкових класах.</p>	<p><i>Знання:</i> світового та європейського досвіду організації освітнього процесу з точки зору можливості застосування новацій в українських умовах; класифікації педагогічних технологій з метою ефективного використання їх в освіті, зокрема на уроках математики у початковій школі; значень дефініцій «новації», «інноваційне навчання», «освітня інноваційна діяльність».</p> <p><i>Уміння і навички:</i> реалізовувати інноваційні ідеї в освітньому процесі, зокрема на уроках математики; правильно вживати дефініції «новації», «інноваційне навчання», «освітня інноваційна діяльність»; визначати завдання навчання, виховання і розвитку молодших школярів у різних технологічних системах навчання математики; розробляти плани-конспекти уроків з математики з використанням інновацій; розробляти мультимедійні проекти з математики з використанням інновацій.</p>	<p>Інноваційні підходи до вивчення математики в початковій школі</p>

<p>Сформованість у студентів творчої методичної компетентності у сфері початкової трудової підготовки учнів; здатність до застосування новітніх інформаційних технологій у навчально-виховному процесі з праці; виробничо-технологічна компетентність майбутніх учителів початкових класів; здатність до творчої педагогічної та проектно-технологічної діяльності; сформованість індивідуального стилю інноваційної педагогічної діяльності випускників щодо трудового навчання молодших школярів.</p>	<p><i>Знання:</i> сутності інноваційних підходів до вирішення завдань початкового трудового навчання школярів; спеціальних теоретико-методичних аспектів проблеми розвитку молодших школярів засобами освітньої галузі «Технологія»; шляхів вирішення проблеми інтеграції змісту освіти у початковій школі завдяки використанню можливостей освітньої галузі «Технологія»; теоретико-методичних основ застосування ігрових форм організації навчальної та трудової діяльності молодших школярів; особливостей здійснення диференціації трудового навчання учнів I-IV класів; теоретико-методичних основ використання форм організації спільної діяльності учнів на уроках праці в початковій школі.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> розробляти навчально-методичне забезпечення навчально-виховного процесу з трудового навчання; розвивати творчі здібності молодших школярів, організовувати їх індивідуальну та групову творчу проектну діяльність; здійснювати інтеграцію змісту трудового навчання та математики, образотворчого мистецтва, природознавства, мови і читання тощо; забезпечувати особистісно зорієнтований та диференційований підходи до учнів у процесі початкової трудової підготовки; впроваджувати різноманітні форми організації спільної діяльності молодших школярів у навчально-виховній роботі з праці.</p>	<p>Інноваційні підходи до організації трудового навчання в початковій школі</p>
<p>Здатність до налагодження освітньо-професійної комунікації на засадах толерантності та проектування професійної діяльності на основі особистісно зорієнтованого підходу й суб'єкт-суб'єктної взаємодії; володіння знаннями про закономірності різних форм спілкування і правила науково-педагогічного етикету в професійних ситуаціях; уміння сформулювати тактичний план і реалізувати його на основі соціальних навичок комунікативної діяльності; володіння вміннями сприймати та осмислювати різнобічну медіа-інформацію,</p>	<p><i>Знання:</i> особливостей налагодження ефективного професійного спілкування вчителя початкових класів (викладача); теоретичних основ педагогіки діалогу як необхідної умови професійного зростання; сутності й багатоманітності моральних відносин педагога в професійній діяльності; етичних категорій у психолого-педагогічній взаємодії; засобів невербального психолого-педагогічного й наукового спілкування; закономірностей сприймання масової комунікації (преси, радіо, телебачення, кіно, відео тощо) та її впливу на здійснення ефективної взаємодії в педагогічному процесі.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> вибирати оптимальні способи психолого-педагогічного спілкування вчителя (викладача); володіти різними особливостями усного мовлення і невербальними формами спілкування; використовувати теоретичні знання з психології та педагогіки для організації морально-позитивних і комфортних умов в освітньо-професійному середовищі навчального</p>	<p>Комунікативна педагогіка</p>

<p>вибирати педагогічно доцільні способи спілкування з вихованцями та форми організації їх міжособистісних стосунків, співпрацювати з сім'ями учнів; сформованість позитивного ставлення і прагнення майбутнього фахівця до творчого оволодіння новими освітніми технологіями заради підвищення культури психолого-педагогічного спілкування.</p>	<p>закладу; обирати оптимальні форми й методи педагогічного діалогу відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівня їхньої підготовки, умов життєдіяльності; спрямовувати майбутніх магістрів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності в аспекті використання технологій педагогіки діалогу</p>	
<p>Здатність добирати та доцільно застосовувати літературознавчі джерела у професійній діяльності; здатність до аналізу різножанрових творів з урахуванням виховних та навчальних завдань роботи з дітьми; здатність застосовувати у професійній діяльності набуті знання з теорії літератури; обізнаність із сучасними тенденціями літературознавства.</p>	<p><i>Знання:</i> тенденцій розвитку літературознавства; особливостей ліричних, епічних та драматичних творів; специфіки аналізу різножанрових творів; <i>Уміння і навички:</i> застосовувати набуті знання в професійній діяльності; визначати сюжетно-композиційні особливості творів для дітей; аналізувати твір відповідно до його жанрової належності.</p>	<p>Основи аналізу художнього твору для дітей</p>
<p>Компетентності: риторична (опанувати основи майстерності публічного виступу; знання про побудову комунікативних стратегій і ситуацій з урахуванням етичних і естетичних доміант, національно-культурних традицій; володіння навичками управляти аудиторією, послуговуючись вербальними і невербальними прийомами мовлення; володіння полемічною майстерністю); комунікативна (знання, уміння і навички користування мовою в конкретних контекстах і ситуаціях</p>	<p><i>Знання:</i> теоретичних засад риторики, її законів, ключових понять та риторичних законів, розділів риторики; найкращих надбань ораторського мистецтва минувшини та сучасності; історії риторики, творчого набуtku ораторів Древньої Греції, Риму, становлення і розвитку риторики в Україні; риторичної термінології; засад практичної риторики, побудови публічного виступу (промови); знання про риторичний ідеал; професіограму оратора; мовленнєву культуру промовця; полемічне мистецтво; основні жанри ораторського мистецтва. <i>Уміння і навички:</i> вести розгорнутий монолог з фахової проблематики; володіти всіма жанрами ораторського мистецтва, полемічним мистецтвом, мовленнєвою культурою; виробити власний ораторський стиль; виголошувати промову з використанням невербальних прийомів впливу на аудиторію; чинити риторичний аналіз тексту; застосовувати численні прийоми виразності при підготовці тексту промови; опанувати основи</p>	<p>Основи ораторського мистецтва</p>

<p>спілкування, уміння формувати власну програму мовленнєвої поведінки, урахуваючи наміри співрозмовника й використовуючи засоби ефективного впливу на нього); мовна (засвоєння мовної системи як сукупності мовних структур; розширення уявлення про сучасну українську літературну мову, мовні норми, мовні засоби прикрашання промови, виховання мовного смаку й мовного чуття, критичного ставлення до ненормативної вимови та ненормативного слововживання); мотиваційна (особисте зацікавлення створенням продукту риторичної діяльності, подолання страху перед аудиторією, ефективний виступ перед аудиторією).</p>	<p>майстерності публічного виступу, навички побудови комунікативних стратегій і ситуацій з урахуванням етичних і естетичних домінант, національно-культурних традицій; створювати ораторські промови.</p>	
<p>Здатність до здійснення дослідницької діяльності на основі знання та критичного аналізу основних дидактичних проблем; здатність аналізувати інноваційний досвід учителів ПШ; здатність визначати та виділяти навчальні ситуації; здатність використовувати кращі здобутки педагогічної науки та практики у власній діяльності; здатність проектувати навчальний процес у ПШ.</p>	<p><i>Знання:</i> особливостей організації навчального процесу в ПШ; навчальних ситуацій як найменших одиниць навчального процесу; алгоритмів розв'язування навчальних ситуацій; традиційних та альтернативних методів розв'язування навчальних ситуацій. <i>Уміння та навички:</i> аналізувати, прогнозувати, моделювати, конструювати навчальні ситуації в ПШ.</p>	<p>Особливості розв'язування професійних навчальних ситуацій</p>
<p>Володіння узагальненими знаннями у сфері здоров'язбережувальної педагогіки на теоретико-</p>	<p><i>Знання:</i> місця і значення педагогіки здоров'я збереження в системі психолого-педагогічних наук; історії виникнення та розвитку ідей здоров'я</p>	<p>Педагогіка здоров'я збереження</p>

<p>методологічному рівні; сформованість умінь застосовувати у професійній діяльності положення національного, європейського та міжнародного законодавства щодо забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу; ґрунтуючись на основних положеннях концепції валеологічної освіти педагогічних працівників, уміти визначати роль і обов'язки вчителя щодо здоров'я збереження учнів у системі освіти; здатність налагоджувати ефективну взаємодію між учасниками навчального процесу в школі; здатність застосовувати всі компетенції в конкретних життєвих або навчальних умовах на користь збереження, зміцнення і формування здоров'я свого та вихованців; здатність до здоров'я орієнтованого перетворення педагогічного процесу в початковій школі; здатність виявляти, давати оцінку і сприяти усуненню негативних для здоров'я учасників навчально-виховного процесу чинників; здатність забезпечувати реалізацію оздоровчої функції школи, організувати середовище навчально-виховного закладу, сприятливе для здоров'я; володіння методами і прийомами особистісного та професійного самовдосконалення у сфері здоров'я збереження.</p>	<p>збережувальної освіти; основоположних державних нормативних документів щодо оздоровчої функції освіти в Україні; методологічних функцій здоров'я збережувальної педагогіки; внеску провідних зарубіжних та українських діячів у розвиток ідеї здоров'я збережувальної освіти; загальних тенденцій розвитку педагогіки здоров'я збереження; педагогічних технологій з точки зору педагогіки здоров'я; теоретичної моделі професійної діяльності учителя, орієнтованої на здоров'я; методів контролю й оцінювання праці вчителів в контексті здоров'я збереження вихованців; біоритмологічного контенту організації навчально-виховного процесу; основних засад педагогічної ергономіки; умов, які сприяють ефективності реалізації педагогіки здоров'я збереження.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> аналізувати праці філософів, лікарів і педагогів щодо проблем здоров'я збережувальної освіти; прогнозувати ідеальну модель здоров'я збережувальної діяльності вчителя початкових класів, проектувати та моделювати ідеї щодо організації здоров'я збережувального середовища навчально-виховного процесу; аналізувати, проектувати та моделювати здоров'я збережувальні технології, використовувати їх елементи у власній педагогічній діяльності, ґрунтуючись на знанні сучасних методів оздоровлення та здоров'я творення, вміти впроваджувати в систему функціонування навчального закладу ефективні оздоровчі системи; в умовах школи, використовуючи фізкультурні хвилинки, рухливі перерви тощо, вміти відновити розумову працездатність учнів з метою сприяння фізичному розвитку учнів та запобігання перевтоми; аналізувати, інтерпретувати результати валеологічного моніторингу, встановлювати закономірності перебігу процесів і явищ у педагогічній валеології на рівні окремого учня, класу, школи; уміти забезпечувати ефективну профілактику порушень зору та інших сенсорних систем у процесі навчальної діяльності; враховувати знання з етновалеології, національні традиції українського народу, український фольклор, спиратися на національну свідомість і самосвідомість при організації діяльності, спрямованої на формування, розвиток та збереження здоров'я.</p>	
<p>Комуникативність; креативність; самостійність; толерантність;</p>	<p><i>Знання:</i></p>	<p>Професійна мобільність в освіті</p>

<p>професійна спрямованість; професійна зрілість; професійна мобільність.</p>	<p>структурних компонентів мобільності фахівця; етапів формування професійної мобільності; концептуальних підходів до підготовки вчителя сучасної національної школи; технологій саморозвитку, успішності професійної діяльності.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>володіти системою узагальнених професійних прийомів, ефективно їх застосовувати; приймати рішення і відповідати за них; готовність до неперервної самоосвіти; вміння обирати ефективні технології навчання та виховання учнів.</p>	
<p>Здатність актуалізувати і застосовувати набуті знання та вміння в процесі розв'язання стандартних і проблемних професійних завдань; здатність знаходити та аналізувати наукову інформацію; здатність логічно та критично мислити; здатність аналізувати інноваційний досвід викладачів ВНЗ; здатність використовувати кращі здобутки педагогічної науки та практики у власній діяльності; здатність проектувати навчальний процес у ВНЗ; здатність застосовувати різноманітні педагогічні технології в практичній діяльності.</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>основ педагогічних технологій (поняття, класифікації, концептуальні ідеї, цільові орієнтації, особливості змісту); основних педагогічних технологій, особливостей їх використання; законів, принципів і методів викладання у ВНЗ; знання про суть основних понять: «проектування», «система», «дидактична система», «технологія навчання» та її види; знання про виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у вищій школі; вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у вищій школі; сучасні педагогічні підходи до навчання; сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти; особливості особистісно орієнтованих технологій вищої школи; інформаційні технології навчання; переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником; застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання; дидактичні можливості інформаційних технологій; технології дистанційного навчання у вищій школі, принципи дистанційної освіти; використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті; проектування і реалізацію навчання в мережі Інтернет; модульні технології як відкриті системи навчання; застосування методу згорнутих інформаційних структур; модульно-тьюторну систему підготовки спеціалістів; технологію ситуаційного навчання (кейс-метод); технологію дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі; варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні студента; можливості застосування технологій розвивального навчання у вищій школі; імітаційні технології навчання; ігрові технології навчання; соціально-психологічний тренінг як технологію навчання; дискусійні технології навчання; варіанти технологій навчання у співробітництві;</p>	<p>Технології викладання у вищому навчальному закладі</p>

	<p>педагогічні основи керування розвитком особистості студента через освітнє середовище вищого навчального закладу; ефективне навчання лідерства в сучасній вищій школі; теоретичні засади проектування сучасних технологій навчання; вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи.</p> <p><i>Уміння та навички:</i></p> <p>доцільно використовувати педагогічні технології в конкретній ситуації навчання; застосувати базові психолого-педагогічні знання щодо пошуку раціональних технологічних форм і методів навчання; уміння поєднати їх з вимогами й можливостями сучасної вищої школи; володіти сучасними ефективними методиками організації навчально-виховного процесу; складати конспекти навчального заняття з використанням педагогічних технологій.</p>	
<p>Обізнаність щодо документів, які регламентують освітню галузь в Україні та ЄС; здатність застосовувати різноманітні обчислювальні прийоми у практичній діяльності; здатність актуалізувати і застосовувати набуті обчислювальні навички у процесі розв'язування стандартних і проблемних задач, що виникають у повсякденному та професійному житті.</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>психолого-дидактичних засад формування обчислювальної компетентності; методичних засад формування обчислювальної компетентності; методики формування поняття числа та обчислювальної навички; прийомів обчислення та їх класифікації.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>реалізовувати ідеї компетентнісного підходу до формування обчислювальної компетентності; правильно вживати математичні терміни: «спосіб обчислення» та «прийом обчислення»; встановлювати взаємозв'язок у тріаді понять «обчислювальні компетенції», «обчислювальні навички», «обчислювальна компетентність».</p>	<p>Формування обчислювальної компетенції майбутнього вчителя початкової школи</p>
<p>Готовність до педагогічної діяльності за умов реформування сучасної початкової школи, реалізації концепцій мовної та літературної освіти в Україні; здатність до формування в учнів комунікативної та читацької компетентностей; готовність до виховання свідомих громадян України; здатність співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної початкової школи, втілювати нові методичні ідеї в</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>основних концептуальних засад мовної та літературної освіти в Україні, ідей, закладених у змісті та структурі чинних програм з української мови та літературного читання для початкової школи; особистісних технологій організації педагогічного процесу; технологій активізації та інтенсифікації діяльності учнів, підвищення ефективності управління навчальним процесом.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>володіти прийомами практичного вдосконалення та реконструювання мовного змісту навчального матеріалу; моделювати і конструювати навчальний процес на основі використання інноваційних технологій навчання молодших школярів рідної мови; визначати завдання навчання,</p>	<p>Генеza освітньої галузі «Мова і література в початковій школі»</p>

<p>практику вивчення рідної словесності; прагнення до вдосконалення професійної підготовки; уміння працювати з навчально-методичною літературою; здатність проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження.</p>	<p>виховання і розвитку молодших школярів у різних технологічних системах навчання рідної мови та літератури; розробляти структурні компоненти навчальної діяльності і завдання, що розв'язуються в ході їх реалізації; обирати найбільш раціональну послідовність різних видів співпраці вчителя й учнів; визначати оптимальні технологічні засоби для реалізації завдань навчання, виховання і розвитку молодших школярів; аналізувати вибір методів і засобів контролю, визначати критерії та показники ефективності навчальної роботи учнів; вибирати засоби стимулювання та оцінювання результатів діяльності учнів початкової школи.</p>	
<p>Володіння узагальненими знаннями у сфері філософських основ інклюзивної педагогіки; сформованість власної світоглядної концепції освіти; методологічна компетентність; сформованість дослідницької культури; сформованість умінь застосовувати в професійній діяльності основні положення національного, європейського та міжнародного законодавства; обізнаність із нормативною базою інклюзивної освіти в Україні та світі; розвиток критичного мислення щодо основних проблем інклюзивної освіти в Україні та на світовому рівні; здатність до організації інклюзивного навчання в ЗОШ; здатність визначати стратегії та напрями розвитку інклюзивного навчального закладу; здатність до планування діяльності навчального закладу із включенням особливих дітей; здатність до проведення контролю за якістю наданих освітніх послуг дітям з особливими потребами; здатність до</p>	<p><i>Знання:</i> теоретико-методологічних та нормативно-правових засад упровадження інклюзивної освіти в Україні; основних вимог до впровадження інклюзивного навчання у ЗОШ на сучасному етапі; основних положень щодо організації педагогічного процесу в ПШ в умовах інклюзивного навчання; вимог до педагогічної діяльності та особистісних якостей педагога інклюзивного навчального закладу; вимог щодо співпраці з батьками учнів, здійснення їх педагогічного всеобучу; особливостей навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами; класифікації осіб з особливими освітніми потребами, їх особливостей щодо здійснення навчання, виховання та розвитку; специфіки психолого-педагогічного та соціально-психологічного супроводу учнів з особливими потребами в навчально-виховному закладі; методики викладання та диференційованого оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей з особливими освітніми потребами; технологій налагодження педагогічної співпраці з батьками учнів із особливими освітніми потребами; роботи в команді (шкільний психолог, медперсонал, фахівці, громадськість та ін.); методики роботи за індивідуальною програмою учнів з особливими освітніми потребами; організації індивідуального навчання особливих учнів та керівництва; типових проблем і труднощів у процесі інклюзивного навчання дітей, упровадження його в ЗОШ України; статистичних даних МОЗ України про наявну кількість дітей з вадами в психічному та фізичному розвитку (їх зростання та спад; причини появи та ін.). <i>Уміння та навички:</i> виокремлювати дітей з особливими освітніми потребами; розмежовувати основні категорії особливих учнів; надавати дієву допомогу особливим учням, виявляти та виправляти їх порушення, володіти інформацією про</p>	<p>Інноваційні методики в освітньо-виховній роботі шкіл з інклюзивним навчанням</p>

<p>застосування інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічній практиці; здатність кваліфіковано застосовувати нормативно-правові акти в педагогічній діяльності; здатність виявляти, оцінювати та сприяти підтримці інклюзивного навчання в педагогічному процесі ПШ; здатність володіти різного роду інформацією; високий рівень педагогічної майстерності; здатність до творчої педагогічної та проектно-технологічної діяльності; здатність до здійснення індивідуального підходу в навчанні та вихованні осіб з особливими освітніми потребами; володіння методами міжособистісної взаємодії з родинами (батьками) дітей з особливими потребами; здатність до розвитку самоуправління і спілкування особливих дітей.</p>	<p>причини їх появи та шляхи усунення; використовувати на практиці основні нормативно-правові документи про інклюзивну освіту, роботу з дітьми-інвалідами тощо; проектувати основні шляхи діяльності з особливими дітьми; шукати, обробляти та аналізувати з подальшим використанням у педагогічному процесі нової інформації щодо підвищення результатів навчання та виховання осіб з особливими потребами; використовувати ефективні соціально-педагогічні стратегії взаємодії з різними фахівцями й батьками учнів з особливими потребами; визначати ідеї «нормалізації» як альтернативу медичній моделі застосовувати адаптивні методики викладання й оцінювання в інклюзивному процесі; добирати відповідні види терапії (фізична, окупаційна, логопедична, допоміжна та ін.) у роботі з особливими дітьми; налагоджувати співробітництво, командну роботу в процесі здійснення інклюзивного навчання дітей; самостійно приймати рішення; складати індивідуальний план та програму для дітей з особливими освітніми потребами; систематично вдосконалювати роботу з налагодження стосунків між учнями задля попередження негативних проявів до особливих дітей; створювати морально-психологічний комфорт у класі на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, гуманності, милосердя, співробітництва; визначати роль комплексної реабілітації та критеріїв оцінювання навчальних досягнень особливих учнів; працювати з допоміжними пристроями, приладдям, допоміжною технікою, що дозволяє полегшити навчання дітей з вадами розвитку.</p>	
<p>Сформованість цілісного уявлення про сутність та основні завдання інклюзивної освіти в Україні; володіння навичками здійснення індивідуального підходу до дітей з вадами в психічному та фізичному розвитку; володіння методами міжособистісної взаємодії з родинами особливих учнів; здатність кваліфіковано застосовувати на практиці нормативно-правові акти, на яких базується інклюзивна освіта;</p>	<p><i>Знання:</i> специфіки управління та керівництва навчально-виховним закладом; особливостей інклюзивного навчального закладу (інклюзивних класів у ЗОШ); особливостей включення дітей з особливими потребами в активне шкільне життя; загальних принципів здійснення адаптації та модифікації навчально-виховного процесу; особливостей розумової працездатності школярів в умовах інклюзивного навчання; особливостей управління інклюзивною школою на засадах менеджменту освітніх інновацій; новітніх технологій та методики навчання й виховання осіб з відхиленнями в розвитку; оцінки впливу інклюзивної моделі освіти на учасників проекту; особливостей організації навчання в ЗОШ;</p>	<p>Управління школою з інклюзивним навчанням</p>

<p>вміння реалізовувати основні правові норми особливих дітей та дітей-інвалідів у процесі організації та здійснення інклюзивного навчання; здатність нестандартно мислити, швидко й правильно приймати рішення; комунікативна компетенція (здатність спілкуватися з урахуванням ситуації, характеру взаємодії); професійно-мовленнєва компетенція (володіння мовою на адаптивному рівні, що визначається конкретною педагогічною ситуацією); здатність здійснювати пошук та аналіз інформації з проблем інклюзивної педагогіки; вміння практичного використання знань на практиці; здатність організувати розвивальне середовище для дітей з особливими освітніми потребами; здатність аналізувати інноваційний досвід учителів ЗОШ, що працюють з дітьми з особливими потребами; здатність обирати найбільш оптимальні методи роботи з особливими учнями; здатність здійснювати ефективну управлінську та керівну діяльність в інклюзивному навчально-виховному закладі (класі); здатність виокремлювати та використовувати в практичній діяльності найбільш ефективні методи, прийоми та засоби інклюзивного навчання й виховання; здатність здійснювати дослідницьку діяльність, аналіз основних проблем інклюзивної</p>	<p>проблем та труднощів у роботі інклюзивного навчально-виховного закладу (ЗОШ з інклюзивними класами); оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі (школі); засад диференційованого викладання в інклюзивному класі.</p> <p><i>Уміння та навички:</i></p> <p>розмежовувати поняття «додаткові послуги», «особливі потреби», «реабілітація», «інновація», «педагогічні технології»; визначати допоміжні технології, що слугують підвищенню ефективності інклюзивного навчання дітей та сфери їх реалізації на практиці; використовувати допоміжні та новітні технології; визначати основні проблеми сучасної інклюзивної освіти у ЗОШ України (на практиці); визначати «спеціальні умови» для дітей з особливими освітніми потребами в ЗОШ; запроваджувати на практиці інклюзивні освітні технології в контексті формування інклюзивного підходу та надання спеціальних освітніх послуг дітям з особливими потребами; використовувати на практиці технології інклюзивного навчання («всезагальне включення», «особисте включення», комунікативні технології, «використання допоміжних цілей», отримання індивідуальної допомоги, «працюємо разом» та ін.), визначати їх специфіку щодо наявних кадрових ресурсів, матеріально-технічного оснащення та фінансового забезпечення закладу; поєднувати діагностику та корекційну роботу щодо розвитку дітей з особливими освітніми потребами; варіювати форми навчання дітей з вадами в розвитку; проектувати план інклюзивного навчання в ЗОШ з використанням найбільш ефективних технологій.</p>	
--	--	--

<p>освіти; мотиваційна компетентність (зацікавлення в підвищенні власного методичного рівня); соціальна компетентність;</p> <p>володіння понятійно-термінологічним апаратом дисципліни; здатність забезпечувати основні функції педагога інклюзивного закладу;</p> <p>особистісні компетентності: відкритість, ширість, милосердя, терпимість, вміння співпрацювати з усіма без винятку дітьми, толерантність, оптимізм, висока культура та етика, прагнення допомогти, віра в успіх та особливих учнів.</p>		
<p>Володіння узагальненими знаннями у сфері філософських основ інклюзивної педагогіки;</p> <p>сформованість власної світоглядної концепції освіти; методологічна компетентність; сформованість дослідницької культури;</p> <p>сформованість умінь застосовувати в професійній діяльності основні положення національного, європейського та міжнародного законодавства; обізнаність із нормативною базою інклюзивної освіти в Україні та світі; розвиток критичного мислення щодо основних проблем інклюзивної освіти в Україні та на світовому рівні;</p> <p>здатність до організації інклюзивного навчання в ЗОШ; здатність визначати</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>концептуальних положень інклюзивної освіти; стратегії політики ООН у галузі прав осіб з особливими потребами; основних нормативно-правових документів про інклюзивну освіту національного та міжнародного значення; філософських ідей, на яких базується інклюзивна педагогіка; концепції розвитку інклюзивної освіти; нормативного забезпечення інклюзивного навчання; теорії і практики становлення та розвитку інклюзивного навчання в розвинутих європейських країнах; інклюзивної моделі навчання; обов'язків держав щодо впровадження інклюзивної освіти відповідно до Конвенції «Про права дитини»; передового педагогічного досвіду щодо впровадження інклюзивного навчання у ЗОШ України; змістових компонентів роботи педагога з дітьми з особливими освітніми потребами; основоположних принципів інклюзивної освіти, викладених у міжнародних та національних документах; прав та обов'язків усіх без винятку громадян України, нормативно-правової бази нашої держави щодо інклюзивної освіти; розмаїття навчального середовища, гнучкості навчального процесу та трансформації освітньої системи на сучасному етапі; впливу соціально-політичних процесів на освіту дітей з вадами психічного та фізичного розвитку; відповідності інклюзивної освіти в Україні стандартам європейської інклюзії; етапів розвитку інклюзивної</p>	<p>Філософія інклюзивної освіти</p>

<p>стратегії та напрями розвитку інклюзивного навчального закладу; здатність до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічній практиці; здатність кваліфіковано застосовувати нормативно-правові акти в педагогічній діяльності; здатність виявляти, оцінювати та сприяти підтримці інклюзивного навчання у педагогічному процесі ПШ; високий рівень педагогічної майстерності; здатність до творчої педагогічної та проектно-технологічної діяльності; здатність до здійснення індивідуального підходу в навчанні та вихованні осіб з особливими освітніми потребами; володіння методами міжособистісної взаємодії з родинами (батьками) дітей з особливими потребами; аксіологічна та праксеологічна компетентності (використання прогресивних ідей світового освітнього досвіду на практиці, здатність до активізації пізнавальної діяльності; формування та розвиток науково-педагогічної грамотності); інтерпретаційні компетентності (системний аналіз освітніх національних систем різних країн, їх порівняння з європейськими стандартами, виокремлення найбільш важливих для України та ін.).</p>	<p>освіти; негативних факторів, що створюють труднощі в процесі впровадження інклюзивного навчання та виховання дітей.</p> <p><i>Уміння та навички:</i></p> <p>виокремлювати основоположні ідеї, що лежать в основі Міжнародних стандартів у галузі прав людини; визначати шляхи досягнення рівного доступу до якісної освіти усіх без винятку дітей; аналізувати основні положення, ідеї та філософське підґрунтя основних міжнародних документів ООН і ЮНЕСКО в галузі прав осіб з порушеннями психічного та фізичного розвитку; аналізувати основні положення, нормативно-правові документи про права та обов'язки осіб з порушеннями в розвитку в Україні; здійснювати порівняльний аналіз основних принципів, на яких базується інклюзивна освіта в різних державах світу; виокремлювати основні труднощі та проблеми у процесі здійснення інклюзивного навчання; проводити ґрунтовний аналіз діяльності ЗОШ та спеціалізованих навчальних закладів; розмежовувати особливості, зміст, мету і завдання інклюзивної освіти та корекційної педагогіки; проектувати подальшу практичну діяльність з опорою на стрижневі концептуальні положення про права людини та ін.</p>	
---	---	--

<p>Країнознавча компетенція (сукупність знань про країну, мова якої вивчається, та відповідних умінь використовувати ці знання в практичній діяльності; знання та уявлення про культуру та реалії іншомовної культури, уміння їх аналізувати, зіставляти та впізнавати, навички застосування цих знань у відповідній ситуації спілкування; володіння країнознавчим матеріалом; спрямованість на використання країнознавчого матеріалу в майбутній професійній діяльності; здатність використовувати країнознавчий матеріал у процесі навчання; здатність сприймати різноманітність та міжкультурні відмінності країн, мова яких вивчається; уміння працювати в міжнародному контексті).</p> <p>Лінгвокраїнознавча компетенція (знання про основні особливості соціокультурного розвитку країни, мова якої вивчається, вміння здійснювати мовленнєву комунікацію відповідно до них).</p> <p>Соціокультурна компетенція (знання про соціокультурні особливості країни, мова якої вивчається, культурних цінностей та морально-етичних норм свого та інших народів; формування умінь використовувати їх у житті, у майбутній професії; міжкультурні та практичні вміння й навички, а саме: соціальні вміння, навички повсякденного життя тощо).</p>	<p><i>Знання:</i> культурно-історичного коріння англійської мови та її сучасної функції як мови міжнародного спілкування; подій національної історії, значення символів британської та американської національної символіки; впливу загальноєвропейського та всесвітнього культурного спадку на художню культуру Британії / США, її значення для всесвітньої культури; соціально-культурних аспектів впливу освіти на поведінку людей; традицій у культурі взаємодії індивіда та держави, природи і суспільства, представників різних соціальних та етнічних груп; культурно-історичних аспектів системи цінностей у британському та американському суспільстві; сучасних британських та американських традицій, звичаїв, умовностей і стереотипів поведінки.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> працювати з довідковою краєзнавчою, лінгвокраєзнавчою, культурознавчою літературою білінгвального характеру; збирати, систематизувати та тлумачити культурознавчу інформацію під час читання, аудіювання, мовлення чи письма англійською мовою, використовуючи газетно-журнальні матеріали, художню літературу, навчальну краєзнавчу літературу, матеріали радіо й телебачення, а також ресурси Інтернету англійською та рідною мовами; готувати краєзнавчі файли під час збирання й систематизації фактів культури; готувати мультимедійний супровід до занять, а також матеріали, які можна використовувати на практиці у школі I ступеня; проводити аналогії, протиставлення, узагальнення, порівняння фактів, явищ культури, подій у культурному житті Британії/США та України; реферувати автентичні писемні краєзнавчі матеріали; вести соціокультурні спостереження під час роботи з відеоматеріалами (одяг, манери взаємодії між людьми, їжа тощо); готувати усні повідомлення відповідної тематики (обома мовами), використовувати цитати, афоризми, ілюстративний матеріал, уривки з художньої прози, поезії англійською мовою; брати участь в обговоренні англійською мовою краєзнавчих аспектів життя людей Великої Британії/США та України; готувати матеріали (англійською та рідною мовами), які демонструють цікаві аспекти культури країн; виконувати краєзнавчі проекти та брати участь в усних презентаціях результатів проектів.</p>	<p>Країнознавство</p>
--	--	-----------------------

<p>Соціолінгвістична компетенція (знання особливостей національного мовленнєвого етикету і невербальної поведінки та навички врахування їх у реальних життєвих ситуаціях, здатність організувати мовленнєве спілкування відповідно до комунікативної ситуації, соціальних норм поведінки та соціального статусу учасників комунікації).</p>		
<p>Здатність використовувати англomовні джерела у професійній діяльності; володіння навичками аналізу художнього тексту; здатність застосовувати в професійній діяльності набуті знання про англійську літературу; обізнаність щодо сучасних тенденцій розвитку англійської літератури для дітей.</p>	<p><i>Знання:</i> тенденцій розвитку англійської літератури; біографічних відомостей найяскравіших представників англійської літератури для дітей; основних творів англійської літератури для дітей; особливостей зображення картини світу в англійських творах для дітей; специфіки аналізу різножанрових творів. <i>Уміння і навички:</i> застосовувати набуті знання в професійній діяльності; аналізувати художні твори; визначати сюжетно-композиційні особливості творів для дітей.</p>	<p>Сучасна англійська література</p>
<p>Комунікативна компетенція (комплексне застосування мовних і немовних соціально-побутових ситуацій, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, сприймати й використовувати інноваційні методики залежно від комунікативної ситуації, ініціативність іншомовного спілкування; засвоєння й усвідомлення мовних норм та адекватне їх застосування. Мовна компетенція охоплює: фонетичну компетенцію (правильність вимови та володіння інтонаційними засобами); лексичну компетенцію (наявність певного запасу лексичних одиниць, здатність їх адекватно використовувати);</p>	<p><i>Знання:</i> основ методики навчання іноземної (на прикладі англійської) мови в ЗОШ І ступеня як науки; методів, підходів, прийомів навчання іноземної (англійської) мови в ЗОШ І ступеня; методів, підходів до навчання вимови, вокабуляру та граматики; методів, підходів до навчання слухання; методів, підходів до навчання говоріння; методів, підходів до навчання читання; методів, підходів до навчання письма; відповідного активного словникового запасу класного вжитку; правил побудови уроку відповідно до календарно-тематичного планування. <i>Уміння і навички:</i> висловлюватися за змістом навчальних тем; організувати учнів до запланованого виду діяльності на уроці; подавати лексико-граматичний матеріал у доступній для учнів формі; організувати різні типи уроків; використовувати дидактичні матеріали на уроках іноземної мови; планувати уроки відповідно до календарно-тематичного планування та навчальної програми школи; творчо аналізувати педагогічну діяльність та передовий досвід учителів-практиків; критично аналізувати основні</p>	<p>Теоретичний курс англійської мови з практикумом</p>

<p>граматичну компетенцію (правильність уживання граматичних форм англійської мови у відповідності із законами та нормами граматики); компетенції в аудіюванні та говорінні (уміння доречно й адекватно користуватися мовою в конкретних ситуаціях); компетенції в читанні та письмі; навчальна компетенція (сформованість навчальних умінь), здатність до здійснення дослідницької діяльності на основі знання та критичного аналізу проблем, уміння обирати оптимальні методи дослідження та інноваційні авторські методики навчання, обробляти результати досліджень, аналізувати їх з урахуванням актуальних наукових і практичних джерел; здатність шукати та аналізувати інформацію з різних ресурсів; компетентність у загальнотеоретичних педагогічних проблемах, розвиток критичного мислення, формування власної обґрунтованої позиції щодо використання елементів певних інноваційних методик навчання в педагогічній науці та практиці.</p>	<p>підходи до вирішення сучасних проблем освіти та виховання; самостійно аналізувати явища педагогічної реальності в контексті змін, що відбуваються в Україні; володіти методологією пізнання освітніх явищ та застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань; застосовувати методологію наукових досліджень при вивченні явищ освітньої реальності та робити на їх основі науково обґрунтовані висновки, а також ефективно використовуючи їх на практиці.</p>	
<p>Здатність представляти інформацію в різних формах, описувати об'єкти реальної дійсності різними способами (текст, зображення, схеми, таблиці, презентації). Компетентності: <i>інформаційно-комунікативна компетентність</i> :вміння здобувати, осмислювати,</p>	<p><i>Знання:</i> програм та онлайн-середовища для роботи з графічними даними, середовища графічного редактора, процесу створення зображення геометричних фігур та ін., створення та змінювання просторових зображень; уявлення про інформацію, її властивості, особливості опрацювання, передавання та зберігання. <i>Уміння і навички:</i> обробляти графічні дані; пояснювати призначення графічних редакторів; використовувати потрібні інструменти середовища</p>	<p>Графічна діяльність з комп'ютерною підтримкою в початковій школі</p>

<p>аналізувати та використовувати інформацію з різних джерел та представляти її у вигляді різних графічних об'єктів; <i>ІКТ - компетентність</i>: виявляти джерела інформації та здійснювати їх результативний пошук.</p>	<p>графічного редактора для створення зображення за зразком та власним задумом.</p>	
<p>Здатність логічно міркувати та розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду освітньої галузі «Інформатика» і самостійного пошуку та аналізу інформації. Компетентності: <i>ІКТ -компетентність</i>: усвідомлювати власні інформаційні потреби, здійснювати аналіз та оцінку якості інформації; <i>загальнокультурна</i>: здатність сприймати досягнення національної і світової культури через інформаційних простір; <i>уміння вчитися</i>: набувати індивідуального досвіду з допомогою ІКТ технологій.</p>	<p><i>Знання</i>: основних навичок роботи з різними пристроями для вивчення інших предметів, а також для розв'язання практичних соціальних, комунікативних завдань. <i>Уміння і навички</i>: використовувати інформацію з навчальною метою; алгоритмічно, логічно та критично мислити; усвідомлювати свої інформаційні потреби та прагнути до їх задоволення через пошук; вміння сприймати та використовувати різноманітні інформаційні ресурси з дотриманням основних принципів авторського права та власної безпеки; безпечно спілкуватися з використанням ІКТ; сприймати різні точки зору, брати участь у дискусії, у тому числі в Інтернеті, з дотриманням моральних та етичних норм спілкування; розуміти соціальні наслідки, що виникають у цифровому світі, у тому числі й питання безпеки; виражати свою індивідуальність у процесі створення та публікації інформаційних продуктів.</p>	<p>Дидактика інформатики</p>
<p>Усвідомлення ключових понять, що описують потреби індивіда в одержанні інформації, її накопиченні та зберіганні. Компетентності: <i>соціальна компетентність</i>: здатність налагоджувати взаємодію між людьми засобами ІКТ технологій; <i>інформаційна компетентність</i>: за допомогою реальних об'єктів (телевізор, магнітофон, телефон, факс, комп'ютер, принтер, модем, копір тощо) й інформаційних технологій (аудіо-, відеозапис, електронна пошта,</p>	<p><i>Знання</i>: взаємозв'язку комп'ютерних технологій з іншими видами інформації. <i>Уміння і навички</i>: усвідомлювати власні інформаційні потреби; виявляти джерела інформації та здійснювати результативний пошук; здійснювати аналіз та оцінку якості інформації; організовувати і структурувати інформацію, створювати нові знання та обмінюватися ними.</p>	<p>Сучасні технології викладання інформатики в початковій школі</p>

<p>ЗМІ, Інтернет) самостійно шукати, аналізувати та відбирати необхідну інформацію, організувати, перетворювати, зберігати та передавати її; <i>ІКТ -компетентність</i>: здатність упевнено, критично та безпечно використовувати ІТ-засоби у навчанні і повсякденному житті</p>		
<p>Здатність шукати, збирати, обробляти, перетворювати, створювати та аналізувати інформацію з різних ресурсів; здатність кваліфіковано застосовувати нормативні документи; здатність логічно та критично мислити в процесі вирішення психологічних задач; здатність діяти за готовими схемами в стандартних ситуаціях; здатність до вироблення творчої стратегії пошуку рішень у нестандартних психологічних ситуаціях; наявність перцептивної компетентності та компетентності в галузі взаємодії; здатність у процесі спілкування визначати будь-які відхилення від нормального функціонування або розвитку людини чи групи.</p>	<p><i>Знання:</i> понятійно-категорійного апарату курсу; основних закономірностей психічного розвитку, співвідношення природних і соціальних чинників у становленні психіки; розуміння значення волі та емоцій, потреб і мотивів особистості; знання етичних та правових норм, які регулюють відносини між людьми, ставлення людини до навколишнього середовища й суспільства; знання основних особливостей аналізу почерку, зовнішнього вигляду людини.</p> <p><i>Вміння і навички:</i> обирати і правильно застосовувати оптимальні методи дослідження; поєднувати теорію з практикою та елементам практичного мислення; встановлювати взаємозв'язок між особливостями характеру й обличчям людини; встановлювати взаємозв'язок між почерком та психічними особливостями людини; спостерігати, помічати дрібні деталі, що дають важливу оперативну інформацію; аналізувати емоційні стани, явища, розрізняти особливості емоційних проявів у нормі, патології; досліджувати емоційні стани та процеси.</p>	<p>Актуальні проблеми практичної психології в закладах освіти</p>
<p>Здатність аналізувати актуальну проблематику практичної психології в початковій школі, її місце і значення в сучасній освіті; уміння орієнтуватися в закономірностях, чинниках і механізмах психічного розвитку учня початкових класів, особливостях формування психічних якостей</p>	<p><i>Знання:</i> теоретичних і методичних основ сучасних напрямів практичної психології; особливостей роботи практичного психолога з учнями початкових класів; концептуальних підходів до вікового розвитку особистості; вікових можливостей засвоєння знань у початковій школі; психолого-педагогічних засобів та стратегій в роботі сім'ї та школи; причин і закономірностей виникнення вікових криз, шляхів їх подолання засобами навчання й виховання; особливостей розвитку мови в молодшому шкільному віці;</p>	<p>Практична психологія у початковій школі</p>

<p>особистості, становлення і розвитку психічних процесів, емоцій і їх властивостей у дітей молодшого шкільного віку; уміння проводити психолого-педагогічну профілактику девіацій у початковій школі; здатність кваліфіковано вирішувати психологічні задачі в шкільній практиці, діагностувати навчальні перевантаження, депресивні явища, стимулювати навчально-пізнавальні інтереси молодших школярів; уміння визначати готовність дитини до навчання в школі; здатність здійснювати самопрогнозування перспектив та ефективності професійної діяльності практичного психолога; вміння дотримуватися основних етичних вимог у роботі з учнями початкових класів та їхніми батьками, зокрема з вихованцями «групи ризику»; професійна мобільність у вирішенні стандартних і нетипових проблемних ситуацій у практиці роботи початкової школи</p>	<p>особливостей фізичного розвитку, моторики та їх значення в розвитку психіки дитини; основ тренінгової діяльності в початковій школі; закономірностей емоційного, когнітивного та особистісного розвитку дітей молодшого шкільного віку; основних критеріїв готовності дитини до навчання в школі; причин та шляхів подолання шкільної неуспішності в початковій школі; основних вимог до підготовки практичного психолога до роботи в школі I-го ступеня.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>забезпечувати неперервний та ефективний процес соціалізації молодшого школяра; спрямовувати мотиваційну сферу дитини адекватно до завдань навчання та виховання, враховуючи вік та соціальну ситуацію розвитку; здійснювати психолого-педагогічний супровід обдарованості в молодшому шкільному віці, враховуючи провідну діяльність учнів, сенситивні періоди, критерії розвитку; визначати психологічні симптоми криз вікового розвитку та надавати базову психологічну допомогу (рекомендації батькам (опікунам), учителям) для їх успішного подолання; здійснювати психолого-педагогічний патронаж розвитку пізнавальних здібностей учнів; використовувати у власній науково-педагогічній діяльності елементи психологічного тренінгу; оперувати основними поняттями й категоріями вікової психології; здійснювати психолого-педагогічну профілактику та корекцію девіантної поведінки в молодшому шкільному віці; діагностувати навчальне та професійне перевантаження, стрес, депресію та забезпечувати їх подолання; визначати готовність дитини до навчання в школі та засвоєння знань, вироблення умінь і навичок на певному віковому етапі; використовувати психодіагностичні методики в роботі з молодшими школярами.</p>	
<p>Розуміння сутності соціально-психологічних технологій у практичній професійній діяльності; знання алгоритму створення технологій; усвідомлення змісту складових технологій: діагностичного, змістовно-смыслового, рекомендаційно-профілактичного; здатність категоризувати освітні проблеми, підбирати до них надійний та валідний</p>	<p><i>Знання:</i></p> <p>методологічних і методичних проблем соціальної та педагогічної психології, організаційної психології; змісту основних соціально-психологічних категорій, принципів, концепцій; надбань сучасної психологічної науки та їх запровадження в освітню практику; підходів, методів та прийомів дослідження соціально-психологічних явищ в освітньому середовищі.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>розробляти соціально-психологічні технології для вирішення наступних прикладних проблем: розв'язування конфліктів, набуття соціально-</p>	<p>Соціально-психологічні технології у роботі практичного психолога</p>

<p>психодіагностичний інструментарій; розвиток самостійності, критичності, творчості в складанні програм тренінгу для різних категорій учасників педагогічного-процесу: педагогів, батьків, учнів, адміністрації; здатність до безперервної освіти та саморозвитку.</p>	<p>психологічної компетентності у спілкуванні, профілактика девіантної поведінки в дитячому та підлітковому середовищі; попередження синдрому професійного вигорання серед освітніх працівників та ін.; самостійно оперувати психодіагностичними методами, прийомами і техніками для вирішення прикладних завдань; застосовувати методологію наукових досліджень при вивченні соціально-психологічних явищ в освітньому середовищі та робити на їх основі науково обґрунтовані правові висновки, а також ефективно використовувати їх на практиці.</p>	
<p>Здатність спостерігати, аналізувати й оцінювати рівень розвитку дитини; підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність; застосовувати знання у практичній роботі з дітьми.</p>	<p><i>Знання:</i> про способи педагогічного керівництва вихованням та навчанням дітей в ДНЗ та ПШ; актуальні проблеми наступності в роботі дошкільного навчального закладу і школи; фізіолого-психологічні та біологічні основи наступності в навчанні й вихованні дітей; компоненти загальної готовності до навчання в школі; основні напрями роботи дошкільного навчального закладу та школи; психологічні основи підготовки дітей до навчання в школі; оптимальні педагогічні умови навчання дітей старшого дошкільного віку; шляхи забезпечення наступності між дошкільним навчальним закладом і школою.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> забезпечувати набуття дітьми життєвого досвіду, знань, умінь і навичок, необхідних для їх подальшого навчання в школі; реалізувати в практиці виховання та навчання дітей старшого дошкільного віку дидактичні принципи, засоби, методи навчання, адекватні стану здоров'я, віковим особливостям та рівню фізичної і психологічної підготовленості дитини; враховувати вікові особливості під час проведення занять, диференціювати навантаження для дітей з урахуванням їх стану здоров'я і можливостей організму; здійснювати організаційно-методичне забезпечення виховання та навчання в режимі дня, у співпраці дошкільного навчального закладу, сім'ї і громадськості; правильно планувати навчально-виховний процес у дошкільному навчальному закладі та школі.</p>	<p>Забезпечення наступності у дошкільній і початковій освіті</p>
<p>Здатність використовувати теоретичні знання на практиці; адаптивність і комунікабельність; наполегливість у досягненні мети.</p>	<p><i>Знання:</i> методів психолого-педагогічної діагностики розвитку дитини; ефективних форм роботи з батьками; шляхів удосконалення педагогічної майстерності вихователя; особливостей організації різних форм навчально-виховної діяльності дошкільнят; змісту планування педагогічного процесу в ДНЗ.</p>	<p>Інтерактивні освітні технології навчання і виховання в дошкільних навчальних закладах</p>

	<p><i>Уміння і навички:</i> проводити діагностичне обстеження дошкільника, аналізувати рівень розвитку знань і вмінь дітей, здійснювати різні види спостереження, співпрацювати з сім'єю; вміти враховувати індивідуальні та вікові особливості дошкільників; узагальнювати і впроваджувати кращий педагогічний досвід у власній роботі з дітьми; здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до дітей; сприяти розвитку здібностей і задатків дошкільників; визначати психологічний клімат у дитячій групі.</p>	
<p>Здатність до самостійної роботи з державними документами та підзаконними актами, науковою і методичною літературою; володіння дослідницькими навичками; здатність використовувати теоретичні знання на практиці, планувати свою діяльність.</p>	<p><i>Знання:</i> теоретичних основ і передового досвіду управління в системі дошкільної освіти; методів і прийомів керівництва ДНЗ; основних державних документів, правових та нормативних актів з питань виховання і навчання, соціального захисту дітей; методики організації освітньо-виховної роботи з дітьми раннього і дошкільного віку; передового педагогічного досвіду дошкільної освіти.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> володіти навичками самостійного вивчення першоджерел, довідкової літератури; управлінського консультування; здійснення державного контролю за роботою дошкільних навчальних закладів району; управління та керівництва дошкільними закладами; використовувати досвід кращих педагогів і керівників дошкільних навчальних закладів, спеціалістів з дошкільної освіти органів управління освітою; планувати роботу в дошкільному закладі, в управлінні освіти на найближчу і віддалену перспективу; організовувати діяльність педагогів і керівників ДНЗ відповідно до плану; налагоджувати ділові та особисті взаємовідносини між педагогами; надавати допомогу працівникам дошкільних навчальних закладів; спостерігати й аналізувати навчально-виховну роботу з дітьми; надавати пропозиції, спрямовані на реалізацію завдань дошкільного виховання; регулювати хід навчально-виховного процесу; підтримувати чіткий порядок у роботі педагогів; враховувати особливості психологічного клімату в колективі.</p>	<p>Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні</p>
<p>Ключові компетентності (соціальна, загальнокультурна, інформаційно-комунікативна); якості особистості, що дають змогу ефективної участі та діяльності в різних сферах життя</p>	<p><i>Знання:</i> історії та актуальних проблем мистецької освіти; основних понять з теорії та історії мистецтва і методики його викладання в різні періоди розвитку суспільства; особливостей підготовки фахівців у різних типах навчальних закладів; зорового сприйняття людиною кольору, об'єму, форми, засобів</p>	<p>Історія та актуальні проблеми мистецької освіти</p>

<p>людини. Мистецькі компетентності (здатність особистості до пізнавальної діяльності та творчого самовираження в певному виді мистецтва (образотворчому, музично-хореографічному, театральному та ін.)). Особистісний художньо-естетичний розвиток, сформованість світоглядних орієнтацій і компетентностей у сфері художньої культури. Здатність до творчої самореалізації та духовного самовираження і вдосконалення у процесі опанування загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>вираження в мистецтві та художніх технік; психології і специфіки дитячої художньої творчості; основних підходів до вирішення сучасних проблем освіти та виховання; системи педагогічного впливу на особистість засобами образотворчого мистецтва в контексті змін, що відбуваються в Україні та світі; методів пізнання освітніх явищ та застосування отриманих знань у процесі вирішення професійних завдань; методології наукових досліджень при вивченні художньої творчості та її впливу на особистість; науково обґрунтованих особливостей сприйняття творів мистецтва та ефективного використання їх у педагогічній практиці.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> аналізувати твори мистецтва з точки зору основної ідеї, видів, стилів, художніх технік, традицій; використовувати основні художні терміни (словниковий запас з видів образотворчого і декоративно-прикладного мистецтва в процесі проведення бесід); практично володіти основами образотворчої грамоти в процесі малювання натюрморту, пейзажу, портрету; будувати логічні зв'язки між елементами, мотивами в сюжетно-тематичних, декоративних композиціях; планувати уроки до основних розділів і тем програми; оцінювати роботи молодших школярів та їх творчу діяльність.</p>	
<p>Здатність особистості до пізнавальної діяльності та творчого самовираження у певному виді мистецтва (малюнку, живописі, декоративній і станковій композиції); здатність творчо використовувати знання історії, теорії і методики навчання, вміння і навички з образотворчого, декоративно-прикладного мистецтва, дизайну і архітектури в професійній діяльності; володіння навичками аналізу художнього твору; компетентність у виборі мети і завдань дисципліни, пошуку необхідних засобів, наочних матеріалів і моделей для ефективного вирішення навчальних і творчих завдань; здатність до підвищення</p>	<p><i>Знання:</i> історії методів навчання малюнку в Україні і за кордоном від найдавніших часів до сучасності; загальних питань методики викладання рисунку, живопису, основ дизайну та архітектури; психолого-педагогічних особливостей сприйняття образотворчого мистецтва, дизайну та архітектури; дидактичних принципів навчання образотворчого мистецтва; критеріїв оцінювання робіт учнів; критеріїв оцінювання творів мистецтва та зображувальної діяльності загалом.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> розвивати потребу в спілкуванні з прекрасним і на його основі формувати морально-етичні ідеали, образне сприйняття і логічне мислення, просторову уяву, фантазію, відчуття кольору і композиції; виконувати практичну роботу з фарбами, папером, пластиліном; володіти різними художніми техніками та прийомами; виконувати творчі завдання за змістом навчальних тем; подавати теоретичний матеріал у доступній для учнів формі; використовувати різні види дидактичних матеріалів на уроках малювання олівцями та фарбами; проводити заняття відповідно до</p>	<p>Методика викладання рисунку, живопису, основ дизайну та архітектури</p>

<p>художньої майстерності; обізнаність щодо сучасних вимог і тенденцій розвитку художніх дисциплін, дизайну та архітектури.</p>	<p>календарно-тематичного планування і навчальної програми школи; аналізувати педагогічну діяльність та передовий досвід учителів практиків; організувати учнів до самостійної роботи з образотворчого мистецтва на уроках та в позаурочний час.</p>	
<p>Сформованість міжособистісної і комунікативної поведінки; компетентність щодо планування діяльності з урахуванням поставленої мети; компетентність щодо самостійного пошуку джерел інформації; здатність вибирати найбільш ефективні шляхи творчої роботи; вміння створити хореографічний колектив, визначивши його цілі і завдання, працювати над підвищенням його творчого рівня; володіння методикою організаційно-творчої роботи з хореографічним колективом з урахуванням вікових особливостей; здатність розвивати власні творчі здібності та своїх вихованців; обізнаність із науковою організацією праці з урахуванням творчих здібностей членів колективу; уміння вести уроки зі спеціалізації та заняття з гурткової роботи; створювати композиції та постановки танців з урахуванням законів драматургії і музичного матеріалу; дотримуватися виробничої санітарії та особистої гігієни.</p>	<p><i>Знання:</i> цілей та завдань дисципліни; шляхів розвитку і збагачення методики навчання хореографічно-гурткової роботи; термінології, виражальних засобів хореографічного мистецтва; методики побудови уроку; значення та послідовності виконання вправ класичного і народного тренажу біля опори та на середині залу; методики подачі нового матеріалу; методики складання комбінацій; педагогічного досвіду видатних викладачів хореографічного мистецтва; методики підготовки викладача до уроку; можливостей розвитку виконавської майстерності та використання акторської майстерності на гурткових заняттях з хореографії.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> володіти методикою виконання рухів (згідно з програмою); знанням типових помилок при виконанні рухів та прийомів їх подолання; використовувати принципи поєднання рухів та складання комбінацій; вміти вибудовувати навчальний матеріал у логічній послідовності; керуватися принципами зміни музичної розкладки рухів; принципами музичного оформлення уроку; навичками постановки тулуба, ніг, рук, голови та їх координації; навичками виконання рухів (exercise) біля опори, на середині залу (allegro); різноманітних обертів (по діагоналі, по колу); виправляти помилки, характерні для певних рухів, вправ; складати комбінації (exercise) біля опори, на середині залу (allegro); проводити урок та окремі його частин; добирати музичний супровід до уроку.</p>	<p>Методика хореографічної гурткової роботи</p>
<p>Володіння технікою диригування; здатність до застосування набутих теоретичних знань і практичних</p>	<p><i>Знання:</i> значення мистецтва хорового диригування для професійного становлення вчителя музичного мистецтва; основ техніки диригування; особливостей</p>	

<p>навичок диригування у вокально-хоровій діяльності; уміння визначати художньо-образний зміст пісень шкільного репертуару, хорових творів для дітей і втілювати його в процесі диригентсько-хорового виконавства; обізнаність із особливостями хорового співу та хорового виконавства; розуміння прийомів впливу на голосовий апарат для організації правильного його функціонування – вироблення співацького дихання, звукоутворення, артикуляції, дикції, відчуття високої позиції тощо; володіння організаційними і методичними основами роботи з дитячим хоровим колективом, способами формування вокально-хорових навичок; володіння методичними прийомами керування хором; володіння методикою вивчення пісень шкільного репертуару, хорових творів для дітей; усвідомлення соціальної значущості своєї майбутньої вокально-хорової роботи в загальноосвітній школі.</p>	<p>хорового співу та хорового виконавства, теоретичних основ вокально-хорової діяльності вчителя музичного мистецтва; методів та прийомів роботи з дитячим хоровим колективом; шляхів формування вокально-хорових навичок; методів розучування хорових творів шкільного репертуару, хорових творів для дітей; головних шаблів історичного розвитку хорового мистецтва в Україні; складових елементів вокально-хорової техніки; вокально-виражальних можливостей різних типів і видів хорів; розташування хорових партій у хорах різних типів і видів; критеріїв добору пісенно-хорового матеріалу для дітей та особливостей роботи над ним на уроках музичного мистецтва і в позакласній вокально-хоровій діяльності; особливостей створення дитячих різновікових колективів і організації роботи з ними; характеристики хорових голосів.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> володіти технікою диригування; читати нескладні хорові партитури а'cappella і в супроводі фортепіано; визначати художньо-образний зміст пісень шкільного репертуару, хорових творів для дітей та втілювати його в процесі диригування; самостійно працювати над хоровою партитурою; розв'язувати музичні, технічні завдання, пов'язані з добором диригентських засобів для художнього відтворення твору; проявляти творчу ініціативу в інтерпретації музичного образу; аналізувати якість хорового звучання; застосовувати різноманітні методи і прийоми роботи з дитячим хоровим колективом; володіти методикою роботи над шкільним пісенним матеріалом, хоровими творами для дітей; характеризувати типи і види хорів, хорові голоси, кількісний склад хорових колективів, розташування хорових груп у хорі; аналізувати специфіку вокально-хорової роботи з дитячим колективом; використовувати основні прийоми і методи розвитку вокально-хорових навичок у дітей.</p>	<p>Основи вокально-хорового мистецтва і диригування</p>
<p>Компетентність у загальнотеоретичних проблемах музично-інструментального виконавства; володіння грою на музичному інструменті; здатність до глибокого проникнення в зміст музичного твору, розуміння його ідеї, стильових і жанрових особливостей; здатність до теоретичного осмислення твору через розуміння особливостей</p>	<p><i>Знання:</i> нотної грамоти для практичного застосування під час гри на музичному інструменті; основних прийомів гри на музичному інструменті; методики поетапного розучування творів, особливостей роботи над звуком, ритмом, динамікою; шляхів подолання технічних труднощів; методики самостійного розучування музичних творів і прийомів роботи над окремими елементами творів; особливостей музичної побудови; стильових закономірностей виконання творів композиторів певних шкіл і напрямів, засобів художнього втілення авторського задуму; закономірностей і основ</p>	<p>Основний музичний інструмент</p>

<p>музичної мови; здатність до індивідуальної роботи над репертуаром, активного використання теоретичних знань, різноманітних методів роботи над твором, проявів особистісних якостей виконавця; уміння вибирати музичний репертуар для роботи в початковій школі; здатність до самостійного використання в майбутній професійній діяльності методики гри на музичному інструменті; розуміння принципів використання музичного інструмента на уроках музичного мистецтва в початковій школі та в позакласній діяльності; володіння музичною термінологією.</p>	<p>розвитку української та зарубіжної інструментальної музики; ролі народної інструментальної музики в історії української культури; навчального музичного матеріалу для сприймання, музикування та виконання в русі на уроках музичного мистецтва та в позакласній музично-виховній роботі; методичних особливостей презентації музичного твору, використання міжпредметних зв'язків з іншими видами мистецтва.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> Розв'язувати виконавські завдання шляхом точного прочитання тексту, розуміння суті авторського задуму, знаходження необхідних виражальних засобів і подолання технічних труднощів; самостійно здійснювати музично-теоретичний, виконавський, педагогічний аналіз творів шкільного репертуару; виконувати різноманітні за стилями і жанрами інструментальні твори українських і зарубіжних композиторів, українські народні пісні та пісні народів світу; виконувати музичні твори для сприймання, музикування і виконання в русі з навчальної програми уроків музичного мистецтва для початкової школи; самостійно вивчати інструментальні твори, пісні; розповідати про творчість композиторів, моделювати музичні бесіди, використовувати міжпредметні зв'язки з іншими видами мистецтва; організовувати інструментальні ансамблі та оркестри народних інструментів; акомпанувати власному співу; створювати супровід до музичних творів; підбирати акомпанемент на слух, читати з аркуша, транспонувати.</p>	
<p>Соціально-психологічна компетентність (здатність ефективно взаємодіяти з людьми); комунікативна компетентність (конгломерат знань, вербальних і невербальних вмінь та навичок спілкування); професійно-педагогічна компетентність (здатність до продуктивного спілкування в умовах, які визначені педагогічною системою); спеціальна і професійна компетентність у сфері дисципліни, яка викладається у сфері способів формування знань, умінь та навичок; соціально-психологічна</p>	<p><i>Знання:</i> теорії режисури та майстерності актора, розуміння основних положень системи К.С.Станіславського; історії вітчизняної і світової хореографії, драматургії постановки танцю; театральної технології постановки хореографічної композиції; специфіки режисерського аналізу драматургії; хореографічної термінології та літератури за фахом; основних етапів організації постановочного процесу в хореографічному колективі.</p> <p><i>Уміння:</i> зробити композиційний розбір хореографічної постановки; створити оригінальний (авторський) задум танцювальної постановки; логічно вибудувати хореографічну драматургію; організувати творчий процес хореографічної постановки; працювати з виконавцями (художником, балетмейстером, композитором та ін.); використовувати реквізит та бутафорію; володіти навичками акторського перевтілення; темпо-метро-</p>	<p>Режисура постановки танцю</p>

<p>компетентність у сфері процесів спілкування; диференційно-психологічна компетентність у сфері мотивів, здібностей, спрямованості.</p>	<p>ритмічним володінням хореографічною технікою при виконанні танцювальних номерів; м'язовою свободою та імпровізаційним самопочуттям; здійснювати емоційний вплив на глядача; володіти акторськими та режисерськими засобами виразності у хореографічній постановці; володіти засобами створення танцювального образу; володіти прийомами танцювальної постановки, організаційно-творчої роботи в хореографічному колективі.</p>	
<p>Володіння конкретно-предметними знаннями; компетентність у галузі спілкування та саморозвитку особистості; здатність до професійної творчої діяльності; обізнаність щодо засобів та прийомів вирішення проблем професійної діяльності; інформаційна компетентність; рефлексивна компетентність.</p>	<p><i>Знання:</i> законів композиції танцю та її складових частин, законів драматургії; комбінацій, етюдів, танцювальних номерів у будь-якому стилі, характері і жанрі за законами композиції та драматургії танцю; способів творчої реалізації своїх ідей на практиці в нерозривному зв'язку із завданнями пропаганди хореографічного мистецтва в Україні.</p> <p><i>Вміння і навички:</i> складати танцювальні етюди, сюжетні і безсюжетні танці; працювати над постановкою номерів і театралізованих концертних програм; грамотно працювати з музичним матеріалом і застосовувати його в постановочній роботі; використовувати отриману освіту з композиції постановки танцю в професійній діяльності; виконувати функції організатора дозвілля, керівника танцювального колективу; функції навчально-педагогічної, лекторської, організаторської діяльності; володіти сучасною методикою навчання.</p>	<p>Теоретичні основи композиції танцю</p>
<p>Здатність до застосування музично-педагогічних знань умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу змістової лінії «Музичне мистецтво» освітньої галузі «Мистецтво»; готовність до музично-педагогічної діяльності за умов реформування сучасної початкової школи, реалізації концепції музичної освіти в Україні; уміння співвідносити теоретичні знання з музично-освітньою практикою сучасної початкової школи; готовність до виховання свідомих громадян України; здатність до</p>	<p><i>Знання:</i> особливостей музичного мистецтва як складової частини духовної культури суспільства, його пізнавальних та виховних функцій, суті поняття «музична культура особистості»; основ елементарної теорії музики, музичної термінології; закономірностей формування і розвитку української й зарубіжної музики, а також української народної музичної творчості; жанрово-стильових особливостей народної музики; класифікації народних інструментів; особливостей національних традицій, походження обрядів календарного циклу; педагогічної спадщини відомих музикантів-педагогів; провідних теоретичних концепцій сучасної музично-педагогічної науки; теоретико-методологічних, методичних, психолого-педагогічних і процесуальних основ організації музичної освіти дітей в сучасній початковій школі, а також загальноосвітніх закладах різного типу; особливостей проведення уроків музичного мистецтва;</p>	<p>Теоретичні основи музичної освіти учнів початкової школи</p>

<p>формування основ музичної культури учнів як важливої і невід'ємної частини їхньої духовної культури, комплексу ключових, міжпредметних і предметних компетентностей у процесі сприймання й інтерпретації кращих зразків української та світової музичної культури, а також набуття естетичного досвіду та емоційно-ціннісного ставлення до мистецтва; розуміння естетико-художніх закономірностей української музичної культури в контексті загального культурно-історичного і педагогічного процесів; компетентність у галузі художньо-педагогічного аналізу творів української музики різних жанрів; обізнаність із жанрово-стильовими особливостями дитячої музики; здатність до організації вокально-хорових колективів, ансамблів, оркестрів народних інструментів; здатність до самостійної роботи з аудіоматеріалами та нотними посібниками.</p>	<p>методики використання на уроці різних видів мистецтва для вирішення музично-освітніх завдань; процесів музичного сприймання як основи музичної освіти, шляхів активізації музичного сприймання, особливостей сприймання музики молодшими школярами; тематичної структури навчальної програми «Музичне мистецтво» для учнів початкових класів і змісту навчального матеріалу; шляхів і засобів діагностики, формування, розвитку музичних здібностей дітей у процесі різноманітної музичної діяльності на уроці та в позакласній музичній роботі; видів позакласної та позашкільної музично-виховної роботи, організації позакласних музичних занять; організації музичних занять у позашкільних закладах; методики роботи над просвітницькими музично-творчими проектами.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>вирішувати педагогічні, навчально-виховні, художньо-творчі завдання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей музичного розвитку учнів початкових класів, їхньої музичної підготовки; рефлексивно осмислювати явища музично-педагогічної дійсності, сучасний стан музично-освітніх процесів і виявляти особистісне ставлення до них; опрацьовувати, аналізувати, узагальнювати музично-теоретичний матеріал і творчо його використовувати у практичній діяльності; моделювати урок музичного мистецтва (складати план-конспект) і методично правильно його проводити відповідно до мети, завдань, використовувати на уроці твори інших видів мистецтва; аналізувати музичні твори з навчальної програми «Музичне мистецтво» для учнів початкових класів, визначати їх художньо-образний зміст і засоби музичної виразності; характеризувати основні етапи й загальні принципи розвитку української музичної культури й народної музичної творчості; аналізувати творчість українських композиторів, авторські й народні музичні твори; діагностувати рівні сформованості музикальності у дітей молодшого шкільного віку і розвивати їхні музичні здібності у різноманітній музичній діяльності на уроці і в позакласній музично-виховній роботі; проводити позакласні музично-освітні і виховні заходи, організовувати позакласні музичні заняття; організовувати музичні заняття у позашкільних закладах; керувати діяльністю дитячих самодіяльних колективів; розробляти й реалізовувати власні просвітницькі музично-творчі проекти; коригувати стратегію і тактику процесу професійного самовдосконалення, самовираження, самоосвіти.</p>	
--	--	--

<p>Володіння теоретичними і практичними знаннями в галузі художньої освіти; компетентність у спілкуванні через мистецтво; здатність адекватно відгукуватися на прекрасне, використовувати його для саморозвитку; здатність до професійної творчої, виставкової діяльності; спрямованість на формування ключових, предметних і міжпредметних компетентностей молодших школярів, пошук ефективних засобів удосконалення методики вивчення художніх дисциплін; здатність особистості виявляти естетичне ставлення до світу, оцінювати предмети та явища у сферах життєдіяльності, пов'язаних із різними видами мистецтва (образотворчого, декоративно-прикладного, музики, хореографії, театру, кіно тощо) та їхньої взаємодії; здатність до практичної художньо-творчої діяльності (створення художніх виробів у різних сферах мистецтва і дизайну)</p>	<p><i>Знання:</i> теорії художньої освіти (види і жанри образотворчого, декоративно-прикладного мистецтва і дизайну), художніх технік; мети і головних завдань викладання образотворчого мистецтва в школі; законів лінійної і повітряної перспективи, правил, прийомів і засобів композиції в декоративному, станковому мистецтві і дизайні; основ кольорознавства і особливостей роботи акварельними, гуашевими фарбами та іншими художніми матеріалами; дидактичних принципів навчання образотворчого мистецтва, міжпредметних зв'язків, обліку і критеріїв успішності; форм організації навчально-виховного процесу; видів художньо-оформлювальних робіт у школі, психолого-педагогічних, композиційних особливостей художньої творчості загалом.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> виконувати практичні завдання з малювання натюрморту, пейзажу, архітектури (дерева, рослини, будівлі); зображувати птахів, тварин і людей; складати композиції на тему, до літературних творів, орнаментів; укладати конспекти уроків з різних тем і розділів програми; планувати позакласну і позашкільну роботу з мистецтва; виготовляти навчально-методичні посібники з розпису, писанкарства, кераміки, вишивки; користуватися технічними засобами навчання в процесі проведення уроків образотворчого мистецтва в школі.</p>	<p>Теорія і практика художньої освіти</p>
<p>Володіння узагальненими знаннями у сфері культурної діяльності; сформованість власного культурного рівня; сформованість творчої методичної компетентності у сфері проведення дозвілля учнів ПШ; здатність до творчої педагогічної діяльності; здатність здійснювати</p>	<p><i>Знання:</i> основних нормативно-правових документів про освіту, організацію та проведення дозвілля молоді та ін.; основних теоретичних понять курсу; особливостей організації культурно-дозвілдової діяльності в початковій школі; способів реалізації творчого середовища; внеску культурних діячів, науковців у розвиток виховних ідей; цілей, цінностей, ідеалів та результатів виховання молоді; впливу освіти на розвиток особистості та формування її</p>	<p>Культурно-дозвіллова діяльність у початковій школі</p>

<p>пошук, аналіз, критичне осмислення інформації щодо культурної спадщини українського народу, проведення дозвілля молоді;</p> <p>здатність до використання виховних технологій у роботі з учнями ПШ;</p> <p>вміння моделювати позитивне соціально-виховне середовище серед дітей молодшого шкільного віку;</p> <p>вміння практичного використання теоретичних знань; володіння належним рівнем педагогічної майстерності; володіння прийомами особистісного та професійного самовдосконалення. Особистісні компетентності: комунікабельність, відкритість, готовність до прийняття нових ідей; ініціативність, відповідальність; здатність організувати культурно-дозвіллеву роботу; здатність до оволодіння традиційними та сучасними методами роботи; уміння використовувати кращі здобутки педагогічної науки та практики, культури у власній діяльності; здатність обирати найбільш ефективні прийоми та методи виховної роботи в процесі здійснення культурно-дозвіллевої діяльності; здатність до планування культурно-дозвіллевої діяльності; здатність до організації та проведення контролю якості організації культурно-дозвіллевої діяльності; здатність визначати критерії ефективності</p>	<p>вихованості; новітніх технологій навчання та виховання; найбільш ефективних шляхів розвитку творчого потенціалу особистості;</p> <p>основних традиційних і нетрадиційних методів, прийомів та засобів виховної роботи з учнями; стилів педагогічного спілкування; особливостей професійного спілкування та його рівнів; місця і значення дозвілля в житті молодших школярів та навчально-виховному процесі ПШ.</p> <p><i>Уміння і навички:</i></p> <p>використовувати норми законодавства щодо організації та проведення культурно-дозвіллевої діяльності; визначати особливості відносин у дитячому колективі; застосовувати набуті знання в навчально-виховному процесі ПШ; організувати власну культурно-дозвіллеву діяльність; враховувати індивідуально-психологічні особливості та задатки молодших школярів; впливати на створення позитивного психологічного клімату, організувати виховне середовище в педагогічному процесі ПШ; аналізувати, проектувати та моделювати новітні технології організації культурного дозвілля в ПШ, використовувати їх елементи у власній педагогічній діяльності; використовувати кращі здобутки науки, культури в процесі культурно-дозвіллевої діяльності; аналізувати та впроваджувати у власну діяльність положення передового педагогічного досвіду щодо означеної проблеми; застосовувати методи й прийоми організації культурно-дозвіллевої діяльності молодших школярів; планувати структуру, зміст процесу організації культурно-дозвіллевої діяльності; прогнозувати хід і результат розвитку даного процесу; діагностувати рівень позитивного впливу виховного середовища на учнів; здійснювати відповідний супровід та управління виховною діяльністю в ПШ; прогнозувати ідеальну модель творчого педагога.</p>	
--	--	--

<p>управління культурно-дозвіллевою діяльністю.</p>		
<p>Уміння застосовувати в професійній діяльності положення нормативно-правової бази; здатність застосовувати набуті знання, уміння та навички на практиці; уміння оперувати основними поняттями та положеннями щодо управління процесом навчання та виховання; здатність розв'язувати педагогічні ситуації; здатність до проектування, моделювання та конструювання педагогічних ситуацій; здатність до творчого перетворення педагогічного процесу в позашкільних закладах; здатність проектувати, моделювати, конструювати виховну діяльність у позашкільних закладах; здатність використовувати альтернативні методи виховання; здатність до самопізнання та реалізації творчого потенціалу; налагодження соціальної взаємодії з усіма учасниками виховного процесу; опанування інноваційними технологіями виховання молоді; здатність організовувати учнівську молодь; комунікативна компетентність, здатність до професійного спілкування; здатність до пошуку нової інформації щодо підвищення ефективності виховного процесу в позашкільному закладі; сформованість мислення щодо основних педагогічних проблем;</p>	<p><i>Знання:</i> основних нормативно-правових документів щодо діяльності позашкільних виховних закладів України; системи управління освітою в Україні; типів навчально-виховних закладів; особистісно-професійних якостей педагога-організатора виховної діяльності в позашкільному закладі; основних напрямів позашкільної освіти та виховання; шляхів підвищення ефективності виховного процесу в позашкільних закладах; тривалості терміну навчання, умов набору учнів, умов організації та реалізації навчально-виховного процесу, видів діяльності учнів позашкільних закладів; основних завдань діяльності позашкільних виховних закладів на сучасному етапі, новітніх методів, прийомів, засобів і шляхів їх впровадження в діяльність закладів; специфіки діяльності та основних принципів, на яких базується робота позашкільних виховних закладів; змісту та завдань діяльності дитячих і юнацьких громадських організацій на сучасному етапі; змісту й особливостей діяльності творчих об'єднань у позашкільних закладах; основних вимог до діяльності позашкільних установ; вимог щодо співробітництва позашкільних установ із громадськими організаціями, фондами та ін.; мети, суті, завдань виховної роботи з молодшими школярами в позашкільних установах та їх залучення до різних видів діяльності відповідно до поділу за напрямками та сферами; володіння знаннями про виокремлення основних шляхів виховної роботи з молодшими школярами щодо подолання педагогічної занедбаності та правопорушень тощо.</p> <p><i>Уміння і навички:</i> застосовувати набуті знання на практиці; володіти основними навичками проведення виховних занять та заходів у позашкільному закладі; створювати належні умови задля отримання додаткової освіти, вияву та розвитку здібностей учнів; виокремлювати негативні явища, прояви з боку учнів позашкільного закладу та проектувати основні шляхи їх подолання; складати план виховної діяльності з учнями з урахуванням їх індивідуально-психологічних особливостей, інтересів та здібностей, уподобань; вирішувати нагальні педагогічні проблеми, розв'язувати педагогічні ситуації, що склалися; визначати задатки і здібності учнів для подальшого їх розвитку в процесі відвідування позашкільної установи</p>	<p>Організація виховного процесу в позашкільних закладах освіти</p>

<p>здатність створювати умови для здобуття додаткової освіти; здатність створювати комфортні умови для професійного самовизначення дітей відповідно до їх інтересів і здібностей, забезпечення потреб особистості у творчій самореалізації; здатність формувати розумово та духовно розвинуту особистість, творчу й креативну згідно з вимогами часу; здатність створювати систему пошуку, розвитку, підтримки дітей – юних талантів та обдарувань – для формування творчої еліти в різних галузях суспільного життя; особистісні компетентності: здатність критично мислити, мобільність; відкритість, тактовність, щирість, толерантність у спілкуванні з дітьми; креативність, відкритість до нового; педагогічний оптимізм, віра у власні сили та сили вихованців; нестандартний підхід до нововведень у виховний процес закладу, прагнення досягти успіху.</p>	<p>дитиною; організовувати індивідуальну, групову та колективну виховну роботу з учнями позашкільного закладу, творчими об'єднаннями дітей, батьками учнів та ін.; накреслювати стратегічні завдання та напрями виховної діяльності з дітьми; виокремлювати основні шляхи якісного оновлення змісту, принципів, форм та напрямів діяльності позашкільного закладу; залучати до навчально-виховної роботи висококваліфікованих працівників, народних умільців тощо.</p>	
<p>Володіння узагальненими знаннями у сфері соціально-культурного розвитку; сформованість власної світоглядної концепції освіти; сформованість критичного, креативного мислення; сформованість дослідницької культури; сформованість умінь застосування в професійній діяльності основних досягнень у різних галузях, базових нормативних документів щодо</p>	<p><i>Знання:</i> основних теоретичних понять курсу; методології проведення наукових досліджень соціально-культурних анімацій; загальнометодологічних принципів організації навчально-виховної діяльності в процесі використання соціально-культурних анімацій в ПШ; змісту та особливостей соціально-культурних анімацій, їх значення в навчально-виховному процесі початкової школи, основних шляхів, методів та прийомів упровадження в практичну діяльність; новітніх педагогічних технологій та їх поєднання з соціально-культурними анімаціями в ПШ; сутності соціально-психологічного клімату в учнівському колективі в процесі використання соціально-культурних анімацій.</p>	<p>Організація виховної роботи в загальноосвітній школі</p>

<p>освіти, навчання та виховання, розвитку особистості; здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне осмислення проблем педагогіки і психології; володіння новітніми педагогічними технологіями організації навчально-виховного процесу в ЗОШ; здатність організовувати розвивальне середовище в педагогічному процесі ПШ; здатність проектувати виховний процес у ПШ; вміння використовувати кращі здобутки у власній діяльності; здатність обирати оптимальні методи наукового дослідження, виконувати професійні завдання науково-дослідницького та інноваційного змісту; когнітивна компетентність (належний рівень сформованості вмінь і навичок отримання, обробки та використання інформації в процесі самопроекування методичної підготовки на сучасному теоретико-методологічному рівні); комунікативна компетентність (здатність проектувати та налагоджувати педагогічно доцільні взаємовідносини), сформованість індивідуального стилю спілкування; соціальна компетентність (усвідомлення соціальної вагомості власного розвитку); інформаційно-методична компетентність (здатність користуватись інформацією);</p>	<p><i>Уміння і навички:</i> виявляти креативну сутність та соціально значущу роль соціально-культурних анімацій; оформляти власні дослідження відповідно до вимог, визначених програмою курсу; пояснювати та застосовувати в конкретній ситуації, навчально-виховному процесі ПШ соціально-культурні анімації; володіти основними навичками проведення виховних заходів та занять з використанням соціально-культурних анімацій у ПШ; здійснювати систематичний пошук, накопичення й обробку інформації в означеному напрямі; раціонально поєднувати набуті знання і методи наукових досліджень на практиці; проектувати впровадження соціально-культурних анімацій у практику діяльності ПШ; організовувати розвивальне середовище в ПШ; критично аналізувати власні досягнення та упущення в процесі використання соціально-культурних анімацій, виокремлювати основні шляхи підвищення ефективності навчально-виховної діяльності з молодшими школярами.</p>	
---	---	--

<p>контрольно-корекційна компетентність (розв'язання проблем навчання й виховання із застосуванням міжпредметних зв'язків, вміння логічно мислити, обґрунтовувати дії, корекція); аксіологічні та праксеологічні компетентності (активізація пізнавальних інтересів, формування науково-педагогічної грамотності шляхом опанування освітньою термінологією, використання прогресивних ідей світового освітнього досвіду); високий загальнокультурний рівень.</p>		
--	--	--

Гарант освітньо-професійної програми

Н.І.Луцан